

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Rasgos de personalidad en adolescentes de 5to año de secundaria en la I.E Signos de Fe de
San Juan de Lurigancho, periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Ana María Silva Laos

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios por haberme dado la fortaleza necesaria para superar las adversidades del camino.

A mis padres Luis y Eumelia los más maravillosos del mundo quienes me apoyaron y formaron con todo amor y por ser ahora la luz que desde el cielo guían mi vida.

A mis dos grandes y maravillosos hijos Luis Raúl y Renzo Eduardo quienes son mi motivación y por quienes día a día trato de ser para ellos un ejemplo de vida.

A mis hermanos quienes nutren mi vida de amor me acompañan en todo momento

Y más aún en los que parece imposible superar, haciéndome llevadero el camino.

Agradecimiento

A la universidad Inca Garcilaso de la Vega mi alma mater quien me acogió y respondió a todas mis expectativas con grandes maestros.

A los alumnos de 5 de secundaria de la Institución Educativa N° 117 “Signos de Fe” quienes, con su activa participación, hicieron posible este trabajo de investigación

A Vilma López y a Pepito Picón porque estuvieron y están incondicionalmente y en todo momento a mi lado, por ello...

GRACIAS

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado, “Rasgos de la personalidad en adolescentes de 5to año de secundaria en la Institución Educativa “Signos de Fe” del distrito de San Juan de Lurigancho” bajo la modalidad de trabajo de suficiencia profesional de Psicología para obtener título profesional de licenciada.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Ana María Silva Laos

INDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento.....	3
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
SUMMARY	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Formulación del Problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación e Importancia.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes del problema	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas	25

2.2.1.	Conceptualización de Rasgos de la personalidad	25
2.2.2.	Factores de los rasgos de la personalidad.....	27
2.2.3.	Teorías de la personalidad	29
2.2.4.	Construcción de los rasgos de la personalidad	31
2.2.5.	Evaluación de los Rasgos de la Personalidad	32
2.3.	Definiciones conceptuales.....	35
CAPITULO III		36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....		36
3.1.	Tipo de investigación.....	36
3.2.	Diseño de la Investigación	36
3.3.	Población y muestra.....	37
3.3.1.	Población	37
3.3.2.	Muestra.....	37
3.4.	Identificación de la variable y su Operacionalización	37
CAPÍTULO IV		43
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		43
4.1.	Presentación de resultados de datos generales	43
	Tabla 4.....	44
4.2.	Presentación de resultados de datos específicos.....	46
4.3.	Procesamiento de los resultados.....	52
4.4.	Discusión de los resultados	52
4.5.	Conclusiones.....	53
4.6.	Recomendaciones	54
CAPITULO V.....		56
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....		56
5.1.	Introducción.....	56

5.1. Descripción del Problema	56
5.2. Objetivos	57
5.2.1. Objetivo general.....	57
5.2.2. Objetivos específicos.....	57
5.3. Justificación del Programa	58
5.4. Alcance.....	58
5.5. Metodología.....	59
5.6. Recursos	59
5.6.1. Humanos.....	59
5.6.2. Materiales	59
5.6.3. Financieros.....	60
5.7. Cronograma de actividades	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	83
ANEXOS.....	85
ANEXO 1. Matriz de consistencia	86
ANEXO 2. Cuestionario breve de personalidad de cinco grandes factores CBP-LRC ..	87
ANEXO 3. Carta de aceptación	88
ANEXO 4. Formulario de consentimiento informado	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Matriz de operacionalización de la personalidad</i>	39
Tabla 2.	<i>Escala de calificación del Cuestionario CPB-LRC</i>	41
Tabla 3.	<i>Baremos de interpretación del cuestionario CBP-LRC</i>	42
Tabla 4.	<i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E</i> <i>“Rasgos de fe” según el género</i>	43
Tabla 5.	<i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E</i> <i>“Signos de Fe”, según la edad</i>	45
Tabla 6.	<i>Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de</i> <i>la I.E “Signos de Fe”, Lima-Periodo 2019</i>	46
Tabla 7.	<i>Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de</i> <i>la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Apertura a la experiencia</i>	47
Tabla 8.	<i>Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de</i> <i>la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Extraversión</i>	48
Tabla 9.	<i>Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de</i> <i>la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Amabilidad</i>	49
Tabla 10.	<i>Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de</i> <i>la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Responsabilidad</i>	50
Tabla 11.	<i>Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de</i> <i>la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Estabilidad Emocional</i>	51

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diseño de la investigación	36
<i>Figura 2.</i> Distribución sociodemográfica de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Signos de Fe”, según el género	44
<i>Figura 3.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Signos de Fe” , según la edad.	45
<i>Figura 4.</i> Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, Lima-Periodo 2019.....	46
<i>Figura 5.</i> Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Apertura a la experiencia	47
<i>Figura 6.</i> Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Extraversión	48
<i>Figura 7.</i> Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Amabilidad.....	49
<i>Figura 8.</i> Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Responsabilidad.....	50
<i>Figura 9.</i> Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Estabilidad Emocional	51

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar los rasgos de personalidad en adolescentes, por lo que se efectuará en estudiantes de 5to año de secundaria en la Institución Educativa N° 117 “Signos de Fe” del distrito de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2019. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

El universo de la población se conforma por todos los estudiantes del 5to año de la mencionada institución educativa. La muestra es censal, es decir, se toma en cuenta a la totalidad de la población. La técnica empleada para la recolección de la información es el cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC

Se establece como conclusión que los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. presentan niveles muy desfavorables en la dimensión responsabilidad con un 61%, lo que podría atribuirse a la presencia de efectos distractores externos. También se encuentra como rasgo desfavorable la dimensión extraversión con un 46% lo que indicaría la necesidad de mejorar la socialización, así como de encontrar las herramientas para que la comunicación sea mayor, mejor y asertiva empezando por el hogar, entorno familiar, y escolar. También se halla un nivel importante de afectación en la dimensión amabilidad con un 48% lo que denotaría intervenir para repotenciar modos adecuados y estrategias para que los adolescentes tengan una comunicación cordial y un mejor trato entre pares lo que va a resonar en la mejora con el entorno lo que va a revertir en mejorar las relaciones sociales de los jóvenes adolescentes, logrando en ellos un buen nivel de empatía mediante lo cual se les augura una vida exitosa.

Palabras Claves: Adolescente, Dinamismo, Estudiante, Evaluación, Identidad, Mentalidad, Percepción, Personalidad, Rasgo, Razonamiento abstracto.

SUMMARY

The purpose of this research is determine personality traits in adolescents, so it will be determined in students of 5th year of secondary school at the Educational Institution No. 117 "Signos de Fe" in district of San Juan de Lurigancho during period 2019. The study corresponds to a descriptive research, with a quantitative approach according to data management. Research design is non-experimental, cross-sectional.

Universe of the population is conformed by all the students of the 5th year of the mentioned institution. Sample is census, that is, the entire population is taken into account. Technique used to collect the information is the Brief Questionnaire of Personality of the Five Great Factors CBP-LRC

It is established as a conclusion that the personality traits presented by the students of 5th year of institution. We present very unfavorable levels in the responsibility dimension with 61%, which could be attributed to presence of external distracting effects. Extraversion dimension is also found as an unfavorable feature, with 46% indicating the need to improve socialization, as well as finding the tools for greater, better and assertive communication starting at home, family environment, and school. There is also an important level of affectation in the kindness dimension with 48% which would indicate intervening to repower the affected modes and strategies so that adolescents have a cordial communication and a better treatment between peers, which affected in the improvement with the environment what will reverse in improving the social relations of young adolescents, achieving in them a good level of empathy with which they are predicted a successful life.

Keywords: Adolescent, Dynamism, Student, Evaluation, Identity, Mentality, Perception, Personality, Trait, Abstract reasoning.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes constituyen el tesoro máspreciado de toda sociedad, si bien puede sonar una expresión trillada que “son el futuro de un país” pero no hay verdad más clara que esta.

La adolescencia y sus experiencias, esta etapa entre la niñez y la adultez llamada por muchos “la edad difícil o de rebeldía” es un periodo natural de todo ser humano en donde requieren crecer, desarrollarse no solo física sino esencialmente en el aspecto psicológico y emocional; varios autores como Freud (1917), Gessell (1958) y Bios (1980) enfatizan la trascendencia en los cambios psicológicos que se den en esta etapa , así como a la modificación en la personalidad basada en los sucesos vivenciados en la infancia, sucesos ,encaminados a encontrar su propia identidad..

Las bases para su cimiento se dan en la niñez, con el apoyo y formación de los padres y entorno que contribuyen a darle asidero al adolescente frente a todo aquello que en adelante “van a constituir sus retos” hasta que logre conseguir su propia identidad la que se va logrando de a pocos mediante el descubrimiento de sus propios logros y no solo por imitación de aquello que le enseñaron sus padres o amigos, sino por propia convicción. Es así que, sobre una base sólida en principios, serán ellos mismos quienes van a darse cuenta y podrán discernir al tomar una u otra decisión en determinados momentos. La confusión de la identidad típica de la adolescencia puede conllevar en algunos casos a desacuerdos y poca tolerancia como también mostrarse como niños sin cumplir con sensatez lo que le corresponde.

Los rasgos de personalidad, esas diferencias individuales, sutiles y propias de cada uno se van mostrando con más evidencia en esta etapa adolescente en donde la Psicología, ha tratado por mucho tiempo de identificar y clasificar para así determinar la diferencia de unos a otros, de modo tal que puedan comprenderse las repuestas humanas de los adolescentes (muchas veces diferentes) ante situaciones similares.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito identificar los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes, estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho; para luego, intervenir mediante un programa dirigido a modificar aquellos rasgos que podrían constituir un riesgo para el adolescente, así como también aquellos que de alguna manera estén perturbando su salud mental.

El estudio también tiene la ambición ; aunque suena a quimera, de tener efecto multiplicador y que pueda ser aplicable en otros colegios y demás entidades formadoras de jóvenes adolescentes contribuyendo de este modo a identificar los rasgos de personalidad que puedan alertar de manera temprana al psicólogo y plana docente e intervenir de manera eficaz y pronta para con el mismo objetivo, tratar aquellos aspectos que alteran su equilibrio mental y así contribuir a tener jóvenes saludables y mejores adultos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema

Hablar de la personalidad nos llevaría a un sin número de conceptos como bien lo describen diversos investigadores, pero en esencia viene a ser el DNI de la persona, aquello que lo identifica y por ende lo hace único. Este conjunto de características propias en cada persona le permite reaccionar de diversas formas a la inclemencia del medio que lo rodea. Gordon Allport nos aporta la idea de personalidad como el equilibrio interactuante de la práctica y cambios no solo en aspectos físicos sino también psíquicos que definen y permiten conseguir un modo específico de actuar y de pensar. Según Allport (1961), es distinto de una persona a otra y depende en esencia del tipo de adaptación al ambiente que instaure cada persona.

La adolescencia es un periodo de transición de la infancia a la adultez, en donde las vivencias pasadas, (con la implicancia que acarrear el YO fortalecido o el YO débil) juegan un papel importante al momento de asumir la experimentación de nuevos roles. Algunas investigaciones refieren que es en esta etapa donde la persona se muestra retadora, soñadora, con sentimientos de “ser adulto”, ser autónomo y generalmente crean sus propias normas entre pares. Ahora, si bien estas características son propias en esta edad, es la base que trae cada quien, en los genes, así como es su forma de crianza como amor, desamor, valores, sensación de pertenencia y más lo que va a influir de manera importante en su expansión y desarrollo. Tener una familia estructurada y segura es lo que va a constituir su armadura, muchas veces el freno ante la sociedad en que se desenvolverá.

El concepto de identidad personal difiere de un área de estudio a otra. El legado de Erikson (1968) en cuanto a personalidad; según el cual la identidad acarrea consigo una guía de persistencia a la vez que continuidad y congruencia del yo a lo largo del tiempo, es decir, de ser la misma persona del pasado que se evoca, al presente que se vive y al porvenir se espera. Para este autor, hay una serie de etapas de identidad que son vivenciados por el individuo, por ejemplo, resalta que la edad escolar se identifica por la laboriosidad e identificación con las tareas “yo soy lo que puedo aprender a producir”, la adolescencia viene marcada por la identidad propiamente dicha frente a la confusión de la equivalencia a la que tiene que hacer frente, esta situación se da por la falta de sincronización de los distintos

procesos de desarrollo en curso, algunos son duraderos refiriéndose a los fisiológicos, y otros están sujetos a cambios tales como los aspectos morales, el intelecto, los afectos y aspectos sociales.

Erikson (1968) refirió que la adolescencia empieza con una identidad difusa, esta supone que los adolescentes habiendo o no experimentado un lapso para la de toma de decisiones; continúan indecisos sin situarse en una dirección vocacional, ideológica e interpersonal. Otro estado en la adolescencia es el de moratoria, que supone que los adolescentes se encuentran atrapados en plena crisis de identidad y en debate con cuestiones.

En la actualidad, y con el avance tecnológico en donde las redes sociales, la lucha por el poder, el status social y más, lleva a la persona hacia un camino con pérdida de valores en donde cada quien piensa y cuida lo suyo, se está perdiendo más que ganando porque la deshumanización impera en estos tiempos impactando en el adolescente de manera negativa.

Se da también la exigencia de la sociedad para que el adolescente se comporte como un adulto sin proveer los medios efectivos en su consecución y la naturaleza poco realista de las expectativas forjadas en la fase preadolescente. Llevando al mismo a una mutación de identidad.

Esta crisis se da a nivel mundial así tenemos los informes del 14 de mayo del 2014 en Ginebra, donde según el informe elaborado por la organización mundial de la salud (OMS) y titulado HEALTH FOR THE WORLD'S ADOLESCENTS, en donde da a conocer que la depresión es la principal causa de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes tanto hombres como mujeres y que se presenta desde los 10 - 19 años.

El informe, se basa en datos publicados en indagaciones realizadas en adolescentes en las edades mencionadas con anterioridad ; el estudio ha sido aplicado mundialmente y emite de manera primaria, el conjunto de sugerencias dadas por la OMS enfatizando la variedad de problemas y sucesos de salud que perjudican a los adolescentes, tal como el consumo de tabaco, alcohol y drogas, enfermedades infectocontagiosas, la salud mental, la malnutrición, la violencia entre otros

En el informe aconsejan estrategias con el propósito de que todas las naciones actúen de manera eficaz frente a los requerimientos de salud física y mental de los adolescentes. La atención prestada a la salud de los adolescentes en todo el mundo es insuficiente” es lo que

sostiene la Dra. Flavia Bustreo, subdirectora general de la OMS (2014) con la finalidad de custodiar la salubridad familiar enfatizando cuidados en las personas vulnerables como la madre y el niño.

A nivel mundial, el suicidio ocupa el tercer lugar como causa de muerte lo que resulta realmente alarmante y está también consignada la depresión como una de las enfermedades que más llevan a la discapacidad en jóvenes. Según investigaciones, una de cada dos personas que desarrollan problemas mentales, evidencian signos y síntomas de manera temprana y, si estas personas tuvieran la posibilidad de ser atendidos oportunamente; se podría evitar o aminorar la cronicidad o complicaciones que de estas se derivan y así minimizar la mortalidad y el abatimiento de estas personas toda una vida

Nuestro país no permanece exento a esta problemática en relación a la situación de los y las adolescentes y jóvenes en el Perú, estudios epidemiológicos del instituto nacional de salud mental Honorio delgado-Hideyo Noguchi (2017) señalan que 8,6% de los jóvenes que radican en Lima, en algún momento de su vida han presentado tenido un suceso depresivo.

Además, uno de cada ocho adolescentes peruanos presenta problemas de salud mental, según un informe dado a conocer en Lima, abril del año 2017 por el grupo farmacéutico Sanofi-Perú. La asesora médica de, Claudia Huerta (2017), afirmó que "cualquier forma de negligencia familiar tendrá un impacto negativo e importante en el desarrollo del niño o adolescente". Con lo que nos sugiere la necesidad de reconocerla a la brevedad posible y actuar con celeridad.

Es por todos sabido que la familia y su entorno cumplen un rol trascendental en la recuperación, pero a la vez, se hace preciso tener en cuenta la participación del profesional idóneo que lidere esta.

Lo constante, dinámico y cambiante de nuestra sociedad actual y sus experiencias, permiten acomodar o desacomodar los aspectos que contribuyen a construir rasgos únicos en el adolescente permitiéndole o no afrontar de manera efectiva la vida, considerando los componentes básicos de la personalidad en los que se incluye pensamiento y conducta.

En la adolescencia es preciso tener bases sólidas que precisen de parte del joven un afrontamiento sólido e inquebrantable, dado que actualmente en nuestra sociedad existen

diversas variables que influyen en distintas direcciones pudiendo quebrar el muchas veces flojo equilibrio existente (en proceso de formación y consolidación), se hace necesario investigar los rasgos de personalidad en los adolescentes con el propósito de identificar de manera temprana si hubiera algún sesgo que pudiera inclinar al joven hacia una patología de modo tal que se pueda intervenir de manera temprana.

Frente a la problemática expuesta se propone como tema de investigación Rasgos de la Personalidad en adolescentes de 5to año de secundaria en la I.E “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019, a fin de identificar de manera temprana los rasgos de personalidad que puedan llevar a los estudiantes en estudio a situaciones de riesgo a la vez que ponerlas en conocimiento del centro educativo para que se tomen acciones al respecto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “¿Signos de Fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión apertura a la experiencia que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “¿Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?
- ¿Cuál es nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión extraversión que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?
- ¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión amabilidad que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?

- ¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión responsabilidad que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?
- ¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión estabilidad emocional que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión apertura a la experiencia, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.
- Reconocer el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión extraversión, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe “del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.
- Distinguir el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión amabilidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.
- Conocer el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión responsabilidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.
- Detectar el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión estabilidad emocional, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe “del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.

1.4. Justificación e Importancia

La adolescencia, es una etapa crucial de la vida en una persona cuyos actos van a trascender de manera importante en su futuro, esto; definitivamente en muchos de ellos va a ser el punto de partida hacia una adultez segura a la vez que sólida siempre y cuando sea llevada con mesura.

Se hace preciso de parte del profesional psicólogo el contribuir de manera oportuna a que esta sea así pues en adelante la consecuencia de sus acciones y, no solo del adolescente sino también de su familia y por qué no decirlo de la sociedad en pleno serán quienes cosecharan los resultados de esta.

Es preciso identificar los rasgos de personalidad que se van mostrando de manera anticipada de una u otra forma en el adolescente para una vez hecho el diagnóstico; reconocer probables causas que los generen o exacerben y así tomar medidas pertinentes a cada caso con el propósito de contribuir a reorientar de manera adelantada a enmendarlos en aras de que los adolescentes crezcan y sigan desarrollándose como personas saludables mentalmente.

Los resultados de esta investigación, así como las conclusiones, serán de mucha utilidad para conseguir el bienestar, así como la intervención holística en los adolescentes en estudio y se podrá también considerar dentro de esta intervención la orientación y consejería grupal y personal es caso de ameritarlo.

A la vez se creará el precedente de aplicar estas estrategias en las promociones posteriores para hacer de esta identificación de rasgos de la personalidad en adolescentes; una forma permanente en el actuar a través de la creación de programas aplicados a la vez que hacer de los mismos un efecto multiplicador en toda entidad educativa y augurar éxitos no solo en el rendimiento académico sino esencialmente en la formación de la personalidad del adolescente.

La presente investigación se justifica de acuerdo a los siguientes criterios:

Desde el punto de vista teórico, la investigación pretende brindar un amplio sustento teórico, que conforma una base de información enriquecida que sirva como medio de consulta para otros investigadores. La recopilación de enfoques, modelos, teorías e

interpretaciones, completan el vacío de conocimiento sobre el tema. Además, los aportes personales de este estudio representan un aporte teórico científico.

Desde el enfoque práctico, beneficiara a los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 117 “Signos de Fe “Lima, periodo 2019, a la vez que realizar un plan de intervención en los aspectos psicológicos que incidan de forma positiva en los adolescentes para el fortalecimiento de su estabilidad emocional.

Desde la óptica metodológica, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos utilizados en el presente estudio constituyen un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras investigaciones, permitiendo diagnosticar los rasgos de personalidad en el adolescente.

Visto de manera integral, este trabajo va a constituir una herramienta para alumnos y profesorado de la Institución Educativa y porque no, que sea aplicable con un efecto multiplicador al darse a conocer como modelo, sustentado y su trascendencia social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Existen trabajos de investigación realizados acerca de rasgos de personalidad del adolescente en el extranjero y en nuestro país los que a continuación detallo:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Barbosa, Rodríguez, y Romero (2018) en el estudio titulado “Rasgos de personalidad en seis adolescentes de dieciséis años adictos a Facebook” La finalidad de la investigación fue identificar los principales rasgos de personalidad en seis adolescentes de dieciséis años adictos a Facebook. El propósito de la investigación fue identificar los principales rasgos de personalidad presentes en seis (6) adolescentes de dieciséis años adictos a Facebook de una institución educativa pública en la ciudad de Ibagué, esta se desarrolló a partir de una metodología mixta de diseño exploratorio-descriptivo y de corte transversal. Para la obtención de los resultados se aplicó el instrumento filtro el Bergen Facebook Addiction Scale (Andreassen, 2012), seguidamente el inventario de personalidad de Eysenck (EPI) y una entrevista semi estructurada. Respecto a los resultados, se detectó inclinación hacia el rasgo de extroversión, e lo que indico su facilidad para entablar nuevas relaciones interpersonales, se consideran alegres, des complicados, participativos y con buen sentido del humor, en cuanto al rasgo de Neuroticismo-Estabilidad no Se detectó una propensión clara. Adicionalmente, es posible reconocer que la adicción a Facebook en los adolescentes ha generado conflictos de carácter personal y familiar

Gámez-Guadix; De Santisteban, y Rosets. (2017). Investigaron un tema titulado “Sexting entre adolescentes: prevalencia y perfil de personalidad”, los objetivos fueron analizar la prevalencia y tendencias por sexo y por edad del sexting entre adolescentes; y examinar el perfil de personalidad de los adolescentes que participan en sexting. La población fue de 3.223 adolescentes españoles entre 12 y 17 años (49,9% mujeres; edad media = 14,06, dt = 1,37) que completaron de forma anónima y voluntaria autoinformes sobre sexting y sobre los cinco grandes factores de personalidad. Se empleó el GSOEP Big Five Inventory (Hahn, Gottschling y

Spinath, 2012). El resultado del estudio en relación a los rasgos de personalidad determinó la alta extraversión (tendencia a ser social y buscar la compañía de los demás), la baja responsabilidad (referida a planificación y organización), una menor amabilidad (ser altruista, confiado y solidario) y un mayor neuroticismo (predisposición a experimentar emociones negativas).

Villacres, (2015) en la investigación titulada “Rasgos de personalidad y su influencia en el rendimiento competitivo de los adolescentes en las disciplinas deportivas individuales de combate de los adolescentes de la federación deportiva de Tungurahua en las categorías pre juvenil y juvenil”, tuvo como objetivo analizar la relación entre los rasgos de personal predominantes y el rendimiento competitivo de los deportistas adolescentes entre las categorías pre-juvenil y juvenil en las disciplinas deportivas de combate. El tipo diseño fue cuali-cuantitativo en cuanto a la población y muestra trabajaron con 42 deportistas de la categoría pre - juvenil y 28 de la categoría juvenil, adolescentes de 15 a 18 años. Se utilizó el reactivo psicológico HSPQ (Cuestionario de Personalidad para Adolescentes) para determinar los rasgos de personalidad dominantes tanto entre los 14 de primer orden como los 4 de segundo orden, y la encuesta psicodeportiva para evaluar rendimiento competitivo. El resultado en el desenvolvimiento de los jugadores de futbol según su personalidad se caracteriza por una mayor “extraversión, estabilidad emocional, responsabilidad, dependencia, agresión, logro, cohesión, energía, actividad y narcisismo”, presentándose esto en todo el nivel de jugadores mientras que en los de un nivel más alto muestran dureza mental, extraversión, estabilidad emocional, autoconfianza, optimismo, actividad.

Bolaños y Molina (2014) desarrollaron la investigación denominada "Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuela Cañizares de Quito en el periodo escolar 2013 - 2014", el estudio tuvo como objetivo determinar los rasgos de personalidad que predominan en los diferentes actores que participan en la dinámica del bullying en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Manuela Cañizares de Quito en el año lectivo 2013-2014. Fue un estudio transversal, descriptivo y observacional. La muestra estuvo conformada por 322 estudiantes de dicho establecimiento. Se usó como instrumento, el Cuestionario de

Personalidad CEAPsI (Sociedad Ecuatoriana de Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa) y el Test de Preconcepción de Intimidación y Maltrato entre Iguales PRECONCIMEI de Avilés (2002). Concluyendo que la personalidad que predomina en los estudiantes que ocupan el papel de abusadores tiende a ser de tipo Paranoide, mientras que la Personalidad que predomina en aquellos que ocupan el papel de victimas tiende a ser de tipo Ciclotímica.

Vera, Marques, y Vera (2014) en el estudio “Rasgos de personalidad de escolares adolescentes en entorno conflictivo”, tuvieron como objetivo de estudio, identificar oportunamente rasgos, sustratos potenciales para conductas de riesgo social. El tipo de estudio que realizaron fue exploratorio, transversal y prospectivo. La muestra fueron todos los adolescentes estudiantes del tercero de secundaria de los turnos matutino y vespertino de una escuela secundaria técnica, de un total de 280 estudiantes reportados por la escuela para el tercer grado, respondieron 25 personas. Como instrumento aplicaron el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A, por sus siglas en inglés), el BETA-III y un cuestionario demográfico. Los resultados obtenidos arrojaron escalas con puntajes altos que se ligan a la transgresión, desorden de estrés postraumático y desórdenes alimentarios, aunque, sin ser contundentes, podrían representar un sustrato para interacciones sociales conflictivas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gallego, Casapia y Rivera (2018) en el estudio titulado “Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa”. La finalidad fue determinar la relación entre los estilos de personalidad y las autolesiones. El diseño de investigación fue de tipo transversal, descriptivo – correlacional. La muestra fue de 997 estudiantes entre los 13 y 18 años de edad, que cursaban entre tercero y quinto de secundaria en colegios estatales y privados de la ciudad de Arequipa. Se utilizaron el Inventario de Estilos de Personalidad para Adolescentes de Millon (MAPI), la Sub-Escala de Autolesiones y Pensamientos Auto lesivos y una ficha sociodemográfica. Determinaron que los estilos de personalidad sensible, inhibido y violento están ligados a una mayor prevalencia de las autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa

Huacasi (2017) realizó la investigación “Rasgos de personalidad en internos sentenciados por robo pertenecientes al crimen organizado y no organizado del Establecimiento Penitenciario de Juliaca” El objetivo de la investigación fue determinar la diferencia respecto a los rasgos de personalidad predominantes entre sentenciados por robo pertenecientes al crimen organizado y no organizado del Establecimiento Penitenciario pertenece al diseño no experimental u observacional transversal, El instrumento utilizado fue el Inventario de Personalidad NEO-FFI forma S. La población de estudio comprende alrededor de 250 individuos sentenciados por robo de los cuales se tomó 82 internos pertenecientes al crimen organizado y 80 individuos pertenecientes al crimen no organizado. Los resultados indican que en la mayoría de las dimensiones existen diferencias porcentuales respecto a la predominancia entre internos sentenciados pertenecientes al crimen organizado y no organizado. Como conclusión se ha logrado determinar diferencias significativas en los rasgos neuroticismo, extraversión y apertura; mas no en los rasgos amabilidad y responsabilidad en internos sentenciados por robo pertenecientes al crimen organizado y no organizado.

Gonzáles, Quiroga (2016) en la investigación realizada sobre “Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal – Monsefú”, tuvo como objetivo determinar la relación entre Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, se utilizó el diseño transversal. La muestra fue de 245 alumnos de 4° y 5° grado del nivel secundario, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Personalidad “Big Five” (BFQ) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). En los resultados de la investigación se encontró que la dimensión predominante en las mujeres es Tesón, mientras que en los varones es la dimensión estabilidad Emocional.

Zamudio (2015) en la investigación, “Dimensiones de Personalidad y Conducta Infractora en Jóvenes de 16 a 20 años de edad, del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima” tuvo como objetivo identificar las diferencias en las dimensiones de personalidad según conducta infractora en jóvenes de 16 a 20 años de edad del “Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima”. La investigación fue de tipo aplicada, no experimental porque no se realizó experimento

ni se tocó ninguna variable, solo se limitó a la observación y el comportamiento de las variables y los datos fueron obtenidos en una sola vez en el tiempo a los menores infractores ò unidades de análisis en las Dimensiones de Personalidad. El diseño fue transversal correlacional – causal. La Población estuvo constituida por 685 jóvenes infractores de 16 a 20 años de edad, del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (“Maranguita”), se administró el Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck - EPQ-R, en su versión completa (Eysenck & Eysenck, 1991) a una muestra de 212 sujetos recluidos en dicho Centro. Se concluyó que estos jóvenes tienen una extroversión ligeramente por debajo del promedio, en neuroticismo están en el promedio y en psicoticismo están ligeramente por encima del promedio.

García y Rodríguez (2015) en la investigación “Rasgos de personalidad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada”, el estudio tuvo por objetivo determinar los rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Chiclayo en el semestre académico 2014-II. La investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental, transversal descriptiva. La población muestral estuvo conformada por 122 estudiantes, con disposición a colaborar, entre las edades de 17-25 años. Se utilizó como técnica la encuesta, aplicando el instrumento “Cuestionario Factorial de Personalidad, 16PF-5”. Los resultados revelan en general a las dimensiones ansiedad y dureza en polo bajo, y a la extraversión, independencia y autocontrol en el nivel medio, y las escalas razonamiento, atención a las normas, vigilancia, privacidad, aprensión, autosuficiencia y tensión en polo negativo; y a las escalas de dominancia y sensibilidad en polos positivos. Se concluye que los estudiantes no poseen niveles esperados de razonamiento, con necesidad de esquivar las reglas, posiblemente por desarrollar la autonomía, son confiados y adaptables, actúan con naturalidad, seguridad, y se muestran integradores de grupo, y pacientes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conceptualización de Rasgos de la personalidad

De acuerdo a Carver y Scheier (1997) los rasgos se caracterizan por ser dimensiones continuas de la personalidad (y no categorías delimitadas como son los

tipos); en ellas es posible establecer las diferencias individuales en función a la cuantificación del grado en que cada persona posee las características. Lo que nos demuestra que la diversidad en la forma de ser de las personas es cuantitativa cantidad más que en especificidad lo que nos hace ser singulares.

Los rasgos o las disposiciones son un conjunto de componentes para describir diferencias individuales. Estos han conquistado un lugar central en la psicología a partir de la obra de Galton *Inquiry into human faculties and its development* (1883).

Lo que motiva a continuar con las investigaciones sobre rasgos de la personalidad en donde se encuentra cada vez un mundo de sorpresas sin fin dada la diversidad de las “formas de ser” y cuyo resultado nos permitirá facilitar el entendimiento y comprensión de las personas.

Thomas (1990) ha demostrado con datos bibliométricos que los rasgos y las disposiciones son centrales en la psicología de la personalidad europea y (norte) americana. Las características no son independientes unas de otras. Eysenck, (1985) nos enseña que los rasgos de la personalidad, son actitudes que nos permite conocer describir a las personas y vaticinar su comportamiento. No son observables, sino que se infieren de observar ciertos hechos y que son acorde a lo que somos y se mantienen firmes.

Gordon Allport (1974) propuso que” el rasgo tiene una existencia normal, es independiente del observador, que realmente está ahí” de esa manera ratifica que el rasgo existe por sí mismo.

A través de un concepto más amplio de rasgo Gordon Allport nos transmite que es el conjunto de particularidades de la persona que permite encaminar y liderar una forma de vida con respeto y civismo pero que pueden en algún momento ser influenciados

Lo que nos enseña también es que los rasgos son características propias y únicas en cada individuo y que no aparecen necesariamente frente a un estímulo o motivación, sino que se encuentran ahí, entrelazadas que contribuyen a orientar la conducta. Los rasgos son medibles empíricamente y pueden ser influenciados por el

ambiente, la sociedad y el medio cultural en el que se desenvuelve la persona y lógicamente pueden variar dependiendo de esta.

Para Hans Eysenck (1985) expone que “los rasgos son factores disposicionales que determinan nuestra conducta regular y persistentemente en muchos tipos de situaciones diferentes.

Para Cattell (1979) el rasgo constituye la unidad de análisis fundamental de la personalidad. “El rasgo es una configuración unitaria de la conducta de naturaleza tal que cuando una parte esté presente en cierto grado, podemos inferir que la persona mostrará la otra parte en cierto grado”.

El equipo de Oret i Fabregat (2001) “un rasgo es una tendencia de conducta que da estabilidad y consistencia a las acciones, las reacciones emocionales y estilos cognitivos del sujeto”.

Según los conceptos de los diversos autores puedo concluir que los rasgos de personalidad nos indican de manera medible la forma de ser de cada persona y su manera de reaccionar al medio. Es una forma única en cada ser humano.

Según las Teorías de los Rasgos cuyos principales representantes son Eysenck, (1985) Gordon Allport (1937) y Cattell (1977) podemos decir sobre rasgos de personalidad lo siguiente:

- Los rasgos se basan en medidas de proporción.
- Un rasgo se define como una forma propia de comportamiento de la persona, es decir una característica relativamente estable que especifica que una persona es: indigna, resuelta, falaz, cohibida, temerosa.
- Un rasgo permite adscribir una forma estable de comportarse, y actúa como predictor sobre la conducta que tendrá la persona en el tiempo.

2.2.2. Factores de los rasgos de la personalidad

Anicama y Chumbimuni (2018) definen a la personalidad como un conjunto de grandes rasgos relativamente permanentes y dinámicos en la constitución física, el carácter y el temperamento, que definen a la persona como única, estos grandes

rasgos son: apertura a la experiencia a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional.

- **Apertura a la experiencia.** - Hace referencia a la forma particular en la que los individuos imaginan expresan de forma artística, y aprecian sus diferentes ideas, teniendo una disponibilidad por el aprendizaje y vivencia de nuevas experiencias. Las personas que presentan altos rasgos de apertura a la experiencia se caracterizan por mostrar una curiosidad hacia lo intelectual, costumbres, valores, etc. Anicama y Chumbimuni (2018).
- **Extraversión.** - Denominado por algunos autores como poder, y hace referencia a aquellas conductas de locuacidad, sociabilidad, energía y alegría Avía (1992), es decir las personas con altos rasgos de extraversión tienden a ser sociables y alegres.
- **Amabilidad.** - Avía (1992) indica que las personas con altos rasgos de amabilidad tienen un trato agradable o agresivo, teniendo la capacidad de disfrutar cordialmente en la relación con otras personas, algunos autores la denominan cordialidad, bondad, confianza, tolerancia y cortesía. Anicama y Chumbimuni (2018) indican que las personas con altos niveles de amabilidad se caracterizan por tener buenas relaciones sociales y pocos conflictos.
- **Responsabilidad.** - Este rasgo hace referencia a aquellos pensamientos y conductas que hacen que las personas son organizadas y planifiquen sus actividades, estando directamente relacionada con el éxito y rendimiento académico Poropat (2009), siendo un factor predictor del éxito más alto que la inteligencia, debido a que está relacionado al esfuerzo y motivación que los estudiantes y personas ponen por alcanzar sus objetivos. (Chamorro-Premuzic & Furnham, 2005)
- **Inestabilidad emocional.** - Eysenck (1967) denomina a este rasgo neuroticismo y hace referencia a conductas que caracterizan a las personas con altos niveles de ansiedad, consecuencia de la preocupación excesiva. En el ámbito académico, en el ámbito académico, algunos estudios como los de (Judge & Ilies, 2002) han demostrado que se encuentra directamente relacionado con la autoeficacia y autoestima.

2.2.3. Teorías de la personalidad

a) Teoría psicodinámica de la personalidad de Sigmund Freud

El psicoanálisis afirma que la personalidad se forma como resultado de fuerzas dinámicas, las cuales modifican a la personalidad permanentemente, Freud afirma que las personas presentan tres estructuras internas dinámicas (Yo, Super Yo y Ello), que actúan entre sí y se encuentran en la persona desde el nacimiento en el inconsciente

Freud plantea que la personalidad se desarrolla en la medida en que una persona logra satisfacer los deseos sexuales durante el curso de su vida, es decir, que la personalidad está determinada por la manera en que se aborda cada una de las etapas psicosexuales (Morris & Maisto, 2005), planteando una teoría psicosexual del desarrollo de la persona; el cual, tiene cinco etapas (oral, anal, fálica, latencia y genital) que se desarrollan desde el nacimiento hasta los 13 años principalmente.

b) Teoría fenomenológica de la personalidad

Esta teoría considera que la persona no tiene que conceptualizarse como resultado de conflictos inconscientes; si no, por el contrario, son resultado de las metas que se plantean; es decir, sus acciones están direccionadas a alcanzar los logros (Morris & Maisto, 2005). Así mismo, Rogers afirma que la persona nace con una serie de capacidades y potencialidades, las que se tienen que seguir desarrollando a lo largo de la vida.

c) Teoría conductual de la personalidad

Este enfoque, destaca la especificidad situacional y minimiza la importancia a las manifestaciones internas (Pervin & John, 1998). Finalmente, la visión de Skinner concibe la conducta como un producto elicitado como reforzador que incrementa la incidencia conductual.

El concepto estructural que utilizó Hull, se refiere a que el impulso actúa como un estimulante y activa la conducta de la persona y consecuentemente refiere que son estos los que predisponen la respuesta del individuo. Estos pueden ser primarios (innatos), secundarios (aprendidos); los primarios obedecen a necesidades

fisiológicas como por ejemplo tener hambre y los secundarios se forman consecuentemente a los primarios y que son adquiridos tales como ansiedad, temor.

d) Teoría cognitiva de la personalidad

Propone que el comportamiento está guiado por la forma de pensar de cada uno frente a situaciones que se presentan en la vida cotidiana y consecuentemente se dan las acciones. Bandura (1977). La personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente; nos refiere también que un rol preponderante lo constituyen las expectativas de los individuos y que el ambiente en que se desenvuelven tiene influencia en su conducta.

Pervin & John (1998) planteó como concepto estructural de la personalidad el constructo, como una manera de construir o interpretar el mundo; es un término utilizado en el sentido de que el individuo se adelanta, interpreta y estructura, es decir da forma a los sucesos y por ende le encuentra significado.

e) Teoría integradora de la personalidad

Teniendo en cuenta estas necesidades, surge la Teoría Integradora, que plantea cuatro desafíos según (Lluís, 2002):

- Primero: Elaborar un modelo de personalidad amplio, que facilite la adhesión de las principales teorías, a la vez que consolide y estructure los principales logros de la investigación práctica aplicada con base científica.
- Segundo: Demarcar la personalidad partiendo de la identificación teórica de los factores de las grandes dimensiones.
- Tercero: Basar el entendimiento de la personalidad desde una perspectiva evolucionista.
- Cuarto: Brindar pautas representativas en los rasgos que incorpora los paradigmas actualmente activos, sobrepasando el concepto descriptivo de la estructura.

Es en este contexto que surge la teoría de los cinco grandes factores de la personalidad; que en opinión de (Costa & McCrae, 1994) está constituida por la extroversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la

experiencia, en este mismo contexto, también surge la teoría de los Siete Factores de Cloninger (1994), que propone cuatro dimensiones temperamentales, que miden las disposiciones innatas y tres dimensiones caracterológicas que tienen por objetivo identificar la individualidad de cada persona y que se desarrollan en interacciones no lineales entre el temperamento y las experiencias vitales.

f) Teorías humanistas de la personalidad

Las teorías humanistas de la personalidad nacieron en contraposición de la teoría psicodinámica de la personalidad, que afirmaba que la persona era dirigida por el inconsciente incapaz de construir su propio destino. Estas teorías consideran a las personas como buenas por naturaleza, por lo tanto, si son buenas, son las únicas con la capacidad de construir su destino, dentro de estas estas corrientes destacan las teorías de personalidad de La Gestalt, de la Terapia centrada en el cliente de Rogers y la de Maslow y la autorrealización.

2.2.4. Construcción de los rasgos de la personalidad

Para Hans Eysenck (1985) los individuos difieren en sus rasgos por influencias genéticas obviamente diferentes en cada persona y basa su enfoque en aspectos biopsicosociales en donde los factores hereditarios y ambientales juegan un importante rol.

La investigación sugiere que factores biológicos, genéticos, así como ambientales influyen en moldear la personalidad y es sabido que tanto el ambiente familiar, entorno social desde temprana edad contribuyen de manera crucial en el desarrollo de los rasgos de la personalidad.

Existe cierta discrepancia entre los estudiosos sobre qué porcentaje es el que influye en los rasgos y factores de personalidad, lo importante es que están presentes como parte de la herencia pero definitivamente esta carga genética no es la responsable directa de los factores que condicionan la personalidad de manera absoluta y que es más bien el medio en el que se desenvuelve la persona, la forma de crianza, el amor o desamor el ejemplo y más; lo que a mi concepto van a ser factores determinantes.

Los rasgos de personalidad maduran con la persona, con la edad tendemos a volvernos menos extravertidos, menos neuróticos y menos abiertos a la experiencia. Mientras que la amabilidad y la responsabilidad tienden a incrementarse a medida que envejecemos es lo que dicen algunas investigaciones, más; se observa que muchas veces se da en sentido totalmente inverso y en ello influye la forma de vida de la persona, que modifica sus rasgos de personalidad en el entorno no solo familiar sino social, laboral y amical en el que se fue desarrollando de ahí la importancia de comprometerse con uno mismo en la búsqueda de dar un giro positivo a la vida, en caso de no ser posible por si solo buscar ayuda y dejar de lado el tabú de que solo va al psicólogo quien está enfermo ya que en este profesional puede encontrar un abanico de posibilidades que le ayuden a que realice un cambio consciente.

Si bien es importante saber que los rasgos de la personalidad son propios en cada persona; es preciso tener en cuenta que estos son modificables y más aún en los adolescentes cuando se encuentran en situaciones complicadas con duda o incertidumbre y no saben qué camino tomar es decir están en una etapa moldeable siempre y cuando la intervención sea con una sutileza y asertividad extrema.

El tiempo no permanece inamovible, el desarrollo de la vida es dinámico sostenido y la persona va modificando estos rasgos muchas veces con influencia externa y por conciencia propia

2.2.5. Evaluación de los Rasgos de la Personalidad

Los estudiosos continúan en la polémica del número de rasgos básicos que conforman la personalidad.

La evaluación de la personalidad implica la administración, puntuada e interpretación de las medidas de la personalidad, rasgos y estilos respaldadas empíricamente para:

- Refinar diagnósticos clínicos
- Estructurar y conformar intervenciones psicológicas
- Incrementar la precisión de las predicciones conductuales en una variedad de contextos y áreas de la psicología (clínica, forense, organizacional, educativa)

A) Pruebas objetivas

Las pruebas objetivas son las herramientas más utilizadas para evaluar la personalidad, junto con las pruebas proyectivas. Nos facultan a conocer diferentes facetas, así como valorar el intelecto, actitudes, competencias, etc. No existe un tiempo estipulado para su desarrollo y en ellas, se hacen preguntas o se explican diferentes situaciones a la persona para que responda qué haría de presentarse frente a ellas; solo se le pide veracidad en las respuestas. En esta evaluación, tampoco hay respuestas aceptables o no. Este tipo de evaluación, se emplea para obtener un diagnóstico y son de aplicabilidad escolar:

Se plantean una serie de preguntas o afirmaciones que han de responder los sujetos. Así, mediante el estudio y evaluación de las mismas, se consigue interpretar pinceladas que nos transmiten la forma de ser de cada sujeto en estudio, en donde no hay respuestas correctas o incorrectas sino la representación de su forma de ser y la persona da a conocer incluso el modo en el que afronta las situaciones.

Los componentes que contiene un cuestionario no tienen por qué estar ordenados o graduados, sino que cada ítem puede ser interpretado de manera individual. Existen dos tipos:

Generales: demarcan las características de las personas fuera del entorno clínico. Están diseñados para conocer perfiles de personalidad. Se pueden aplicar en numerosos campos.

Clínicos: están dirigidos a orientar y determinar características patológicas de las personas en el ámbito clínico. Están diseñados para identificar los factores que hacen que alguien se encuentre en niveles superiores o inferiores a lo considerado como normal y, por tanto, pueden traducir alguna patología.

Inventarios:

Son hojas que contienen numerosas preguntas que miden variables de personalidad. Muestran la correlación de los sujetos con los enunciados. Se administra también en grupos. Los más usados son el MMPI, el 16-PF, NEO-PI-R.

Indicadores de la personalidad:

Se utilizan como evaluaciones agregadas a otras para asegurar o ratificar la presunción diagnóstica. Son aquellas que se dan a través del comportamiento expresivo, como forma de caminar expresarse, escribir y variables fisiológicas tasa cardíaca, tiempo de reacción frente a algún suceso, hay también pruebas de resolución de problemas, suma de números, definiciones.

En la Prueba objetiva Las ventajas de usarlas son evitar una tendencia de respuesta (responder siempre la "B") o la deseabilidad social (contestar lo considerado como aceptable socialmente). También son resistentes a la falsificación

B) Pruebas proyectivas

Durante la aplicación de estas pruebas se requiere supervisión por el terapeuta porque se requiere de formación previa ya que toma en consideración varios aspectos que de otra manera pasarían desapercibidos. Se utilizan para conocer la forma en que el entrevistado percibe y afronta la realidad. Tal y como su nombre indica, son aquellas pruebas que sirven para que la persona proyecte rasgos de su personalidad. Por lo tanto, van acorde a lo que cada persona lleva dentro.

Son pruebas de evaluación abierta, poco estructurada y muy fiable. A la persona se le da instrucciones claras y concretas posteriormente a las cuales la persona actuara con libertad. Así, casi sin ser consciente, va mostrando sus rasgos. Sus respuestas son manifestaciones de su estructura y dinámica interna de personalidad y la observación del terapeuta durante el desarrollo de las mismas es precisa.

2.3. Definiciones conceptuales

- Adolescente: es la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Consiste en el proceso de transformación del aspecto físico y mental (cuerpo-mente) en donde interviene también aquello que lo rodea en este proceso.
- Análisis factorial es una técnica estadística de reducción de datos usada para explicar las correlaciones entre las variables observadas en términos de un número menor de variables no observadas llamadas factores
- Dinamismo: Se habla de dinamismo cuando se quiere aludir a que algo o alguien posee una energía o fuerza para la acción o la consecución de un objetivo.
- Estudiante: Persona que cursa estudios en un centro docente.
- Evaluar: Atribuir o determinar el valor de algo o alguien teniendo en cuenta diversos elementos o juicios
- Identidad: Atributos particulares en una persona que ayudan a distinguirla de otras.
- Mentalidad: Conjunto de creencias o costumbres que conforman el modo de pensar, enjuiciar la realidad y actuar de un individuo o de una colectividad
- Percepción: Es una sensación basada en una experiencia partiendo de un estímulo, es decir es la respuesta de acuerdo a la interpretación del hecho captado a través de los sentidos y mediante la clasificación en el cerebro.
- Personalidad: Grupo de cualidades que identifican el modo de ser de una persona y la hacen diferente a las demás.
- Rasgo: Es la noción irrefutable que esquematiza el comportamiento de las personas en situaciones variables. Hablar de rasgos nos indica que son constructos que consienten la descripción de las diferencias propias en cada ser.
- Razonamiento abstracto: Proceso que posibilita que una persona resuelva problemas de tipo lógico

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se basa en la investigación descriptiva, este tipo de estudios comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos (Tamayo y Tamayo M. 2008) El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas el que se conduce o funciona en presente.

El enfoque de la investigación es cuantitativo lo que significa que se expresa a través de recursos representativos y matemáticos. Este anagrama numérico se utiliza para dar a conocer las cifras que provienen de la medición.

Es posible realizar la medición de las diversas unidades, componentes o categorías encontradas

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación según la temporalización es transversal porque analiza los datos de la variable recopilada en un periodo de tiempo sobre una población, muestra o subconjunto predefinido.

La investigación no maniobra adrede las variables independientes, sino que en este tipo de investigación se observan los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, para luego analizarlos como señala (Kerlinger, 1979)).



Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

ó O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes 5to año de secundaria)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio está comprendida por 56 estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, en el distrito de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2019.

3.3.2. Muestra

La muestra es no probabilística dado que está constituida por el universo de la población, es decir los 56 estudiantes de secundaria de la I.E “Signos de fe” que cursan el 5to año.

3.3.3. Descripción demográfica de la muestra

La investigación se realizó en la totalidad de estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Signos de Fe en el distrito de San Juan de Lurigancho. Estuvo comprendida por 56 alumnos adolescentes cuyas edades oscilaron entre los 15-18 años. Al respecto se encontró un mayor porcentaje de estudiantes con edades que fluctuaban entre 15-16 años de edad constituyendo un 82% en relación a los estudiantes de 17-18 años con un 18%. El sexo masculino predominó en esta población con un 61 % en relación a mujeres representado con 39%. Todos los estudiantes de la Institución educativa hallados e incluidos en el estudio, fueron de nacionalidad peruana, estado civil soltero y cuya lengua hablada fue el español.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es rasgo de la personalidad, la cual se dirige a analizar y conocer las características personales de los adolescentes, así como su prevalencia en esta etapa crucial de la vida.

En la presente investigación se analizan ciertos factores sociodemográficos que sirven para caracterizar a la muestra como: el sexo y la edad a la que pertenecen, así como también las dimensiones tales como apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad,

responsabilidad, Inestabilidad Emocional. Mediante el Cuestionario breve de personalidad de los cinco grandes factores CBP-LRC se realizará la Operacionalización de la variable.

A continuación, se presenta la estructura detallada de los aspectos relevantes de la variable a través de la matriz de Operacionalización.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la personalidad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Instrumento
Rasgos de la personalidad	Costa y McCrae (1985), definen a la personalidad como el conjunto de rasgos psicológicos que influyen en los pensamientos, emociones, y acciones. Es hereditaria, genética e influenciada por la cultura y va desarrollándose desde la niñez hasta convertirse en una estructura estable en la adultez, siendo formada por cinco grandes Rasgos.	Anicama y Chumbimuni (2018) definen a la personalidad como un conjunto de grandes rasgos relativamente permanentes y dinámicos en la constitución física, el carácter y el temperamento, que definen a la persona como única, estos grandes rasgos son: apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional.	Apertura a la experiencia	- Expresión artística - Curiosidad intelectual - Disponibilidad para aprender	1,2,3, 4,5	Nunca	Cuestionario breve de los grandes cinco factores de la personalidad CBL-LRC
			Extraversión	- Tendencia a socializar - Expresiones positivas - Energía	6,7,8, 9,10	Casi nunca	
			Amabilidad	- Empáticos - Colaborativos - Tendencia a ayudar	11,12, 13,14, 24	A veces	
			Responsabilidad	- Planificador - Reflexivo - Respeto de normas	15,16, 17, 18,19	siempre	
			Estabilidad emocional	- Hostilidad - Impulsividad - Labilidad - Sensibilidad emocional	20, 21, 22, 23,25, 26	Siempre	

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para esta investigación, se ha utilizado como técnica de investigación la encuesta, la que consistió en la aplicación de un cuestionario de auto aplicativo de los cinco factores de la personalidad. A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento

-Nombre del instrumento: Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco

Grandes Factores CBP- LRC

-Autores: Anicama y Chumbimuni (2018)

-Ámbito de aplicación: Clínica, organizacional y social

-Aplicación: Individual y colectiva, mayores de 16 años

-Duración: 10 minutos

-Objetivo: Evaluar los cinco grandes rasgos de la personalidad desde la teoría de los Cinco grandes

-Factores:

- Apertura a la experiencia, Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad, Inestabilidad emocional

- Descripción del Cuestionario

El instrumento está constituido por 25 ítems, con preguntas cerradas con cinco opciones de respuesta, es cuestionario permite evaluar los cinco grandes rasgos de la personalidad; Apertura a la experiencia, Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad y Estabilidad emocional

- Calificación

Las preguntas se presentan de forma cerrada en un lenguaje sencillo y claro en una escala de Likert, que se detallan a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2.

Escala de calificación del Cuestionario CPB-LRC

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Los ítems que corresponden a la escala de mentiras (5-10-19-25-26) se califican con un punto “1” si los evaluados marcan las alternativas (Nunca y Siempre) y se califica con “0” si los evaluados marcan las alternativas (Casi nunca, A veces, Casi siempre).

Para este estudio y con la finalidad de dar Validez y confiabilidad el presente estudio a la vez que contextualizar en mayor medida el Instrumento, se ha evaluado las propiedades psicométricas en los 56 estudiantes hallando niveles altos y moderados de confiabilidad por consistencia interna en los cinco factores, resultados que se pueden confrontar en el cuadro de Baremos de interpretación del cuestionario CBP-LRC.

Baremo: los rangos de valoración que contemplan el mínimo y máximo puntaje obtenido por dimensión y variable general se evalúan en una escala de 5 niveles.

3.5.1 Procedimiento en la construcción del Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP- LRC

Anicama y Chumbimuni (2018), elaboran el Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP- LR, basado en la teoría de los cinco grandes rasgos, el cual tiene como dimensiones: apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional. El instrumento, originalmente consta de 24 ítems presentando cada factor un Alpha superiores a 0.60, lo que evidencia un alto nivel de confiabilidad; así mismo, presenta confiabilidad test retest ($r=0.65$), para la validez concurrente, halla una correlación alta (0.76) entre el factor extraversión y la sub-escala de introversión-extraversión y el factor de inestabilidad emocional relación alta ($r=0.72$) con la escala neuroticismo-estabilidad emocional del Inventario de Eysenck reducido forma A. Finalmente, mediante análisis factorial confirmatorio se hallan cinco factores.

3.5.2. Confiabilidad

Los coeficientes de Confiabilidad son:

Varillas en el 2018 en Lima Sur, efectuó la revisión de la confiabilidad por consistencia interna en los cinco factores obteniendo un Alpha de Cronbach entre .580 y .901.en 1443 individuos entre 16 y 45 años.

3.5.3. Validez

Varillas (1991), realizo la validez de contenido con la V de Aiken, obteniendo coeficientes altamente significativos en los 24 ítems.

Los rangos bajo los cuales se agruparán los valores de la sumatoria de las respuestas es el siguiente.

Baremos de interpretación del cuestionario CBP-LRC

CATEGORIAS	II – V	I	III	IV	TOTAL
Muy desfavorable	5-8	5-9	6-9	6-9	26-46
Desfavorable	9-12	10-14	10-13	10-13	47-67
Ni favorable/ni desfavorable	13-15	15-18	14-16	14-16	68-83
Favorable	16-18	19-22	17-19	17-19	84-99
Muy favorable	19-21	23-28	20-22	20-22	100-110

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

En este trabajo, se especifican los rasgos de personalidad así como las dimensiones afectadas, lo que permite al profesional de psicología, participar activamente con el propósito de realizar la intervención adecuada y anticipada para contribuir a la enmienda que precisen los adolescentes del presente estudio como una medida que les va a augurar mejor calidad de vida en esta fase así como en la adultez inmediata, además que brinda la información necesaria a la I.E Signos de Fe de San Juan de Lurigancho para que como entidad formadora de jóvenes, no solo cumpla expectativas académicas sino que contribuya fundamentalmente a aumentar la probabilidad de ser una institución modelo en su forma de contribuir en detección e intervención para el mejoramiento de rasgos de la personalidad en adolescentes.

Respecto a las características de la muestra del estudio, estuvo conformada por 56 estudiantes en donde las mujeres constituyeron el 39% y los varones el 61% y en relación edad el 82% estuvo constituido por alumnos entre 15-16 años y el 18% entre 17-18 años de edad.

Cada uno de los datos obtenidos por dimensiones, se consiguieron mediante el uso del programa SPSS 22 lo que contribuyó a obtener los siguientes resultados.

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E “Rasgos de fe” según el género

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	22	39
Masculino	34	61
Total	56	100

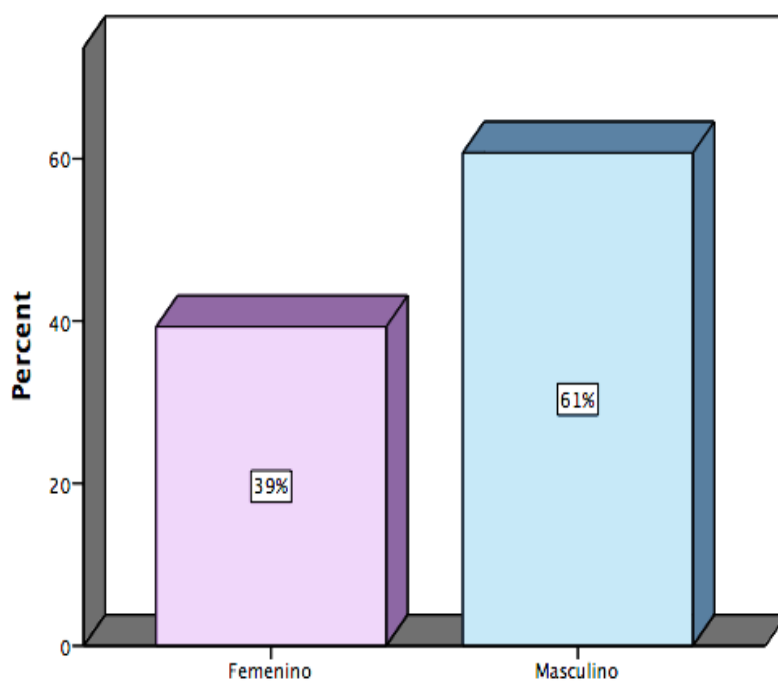


Figura 2. Distribución sociodemográfica de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Signos de Fe”, según el género

Interpretación: Los resultados obtenidos respecto al género indican que la participación de los varones en este estudio es mayor que el de las mujeres, siendo el mayor porcentaje del sexo masculino en un 61% y el del sexo femenino de un 39%.

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 – 16	46	82
17 – 18	10	18
Total	56	100

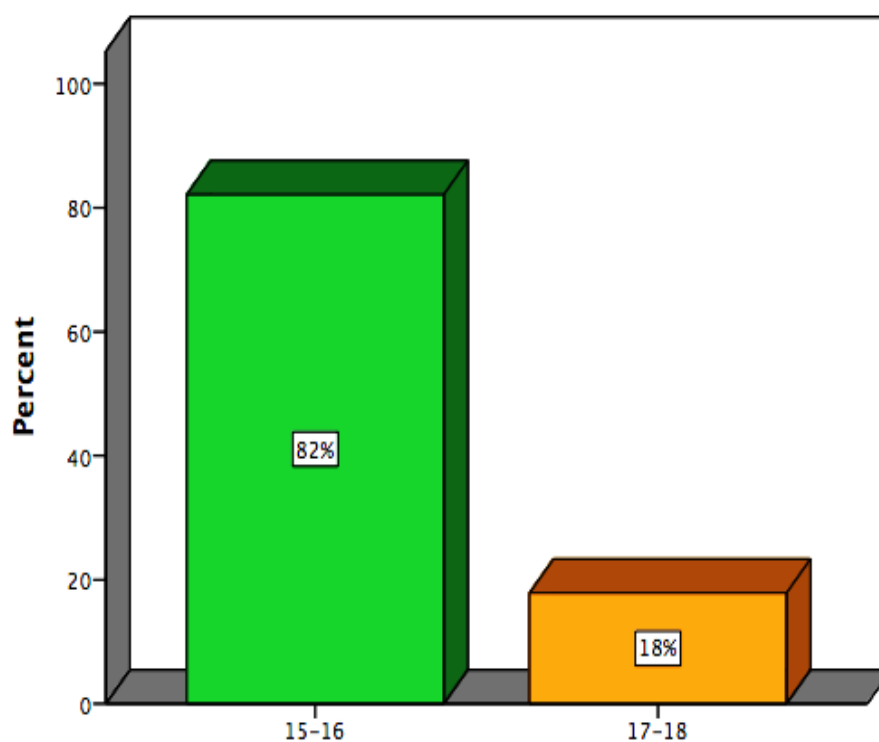


Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Signos de Fe”, según la edad.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes tienen entre 15 a 16 años con un 82%, seguido del 18% que tienen entre 17 y 18 años.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 5.

Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, Lima-Periodo 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	26	46
Desfavorable	21	38
Ni favorable/ni desfavorable	9	16
Total	56	100

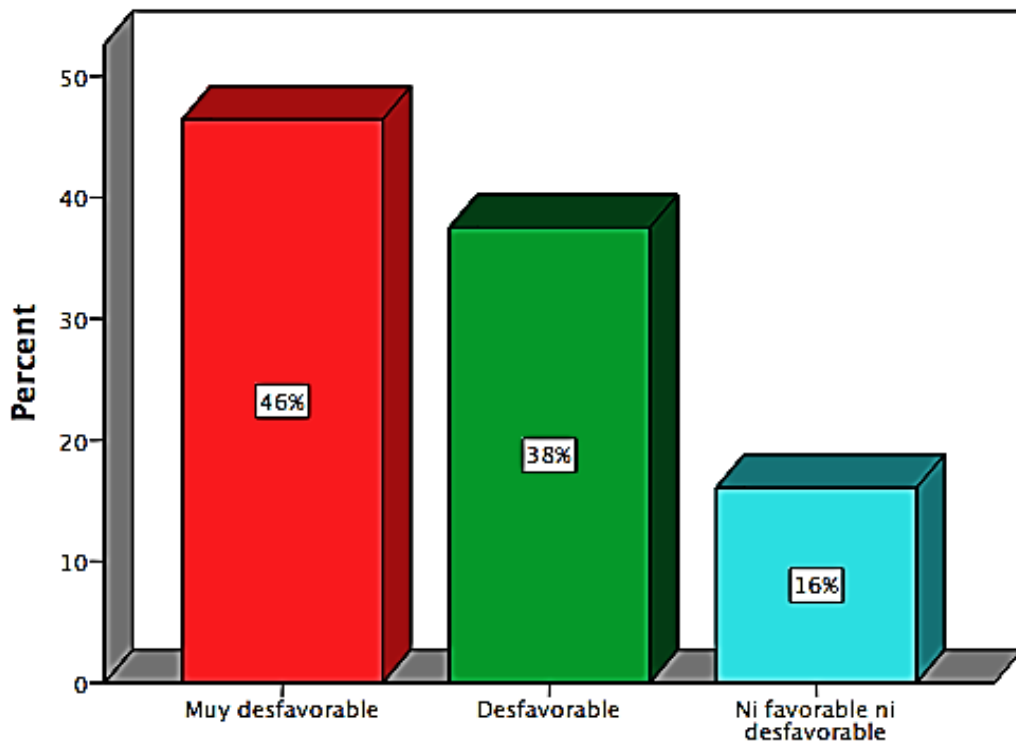


Figura 4. Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, Lima-Periodo 2019

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que los rasgos de personalidad de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, con 46% se encuentran en un nivel muy desfavorable, el 38% se ubica en un nivel desfavorable y el 16% posee un nivel ni favorable ni desfavorable.

Tabla 6.

Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Apertura a la experiencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	20	36
Desfavorable	20	36
Favorable	16	29
Total	56	100

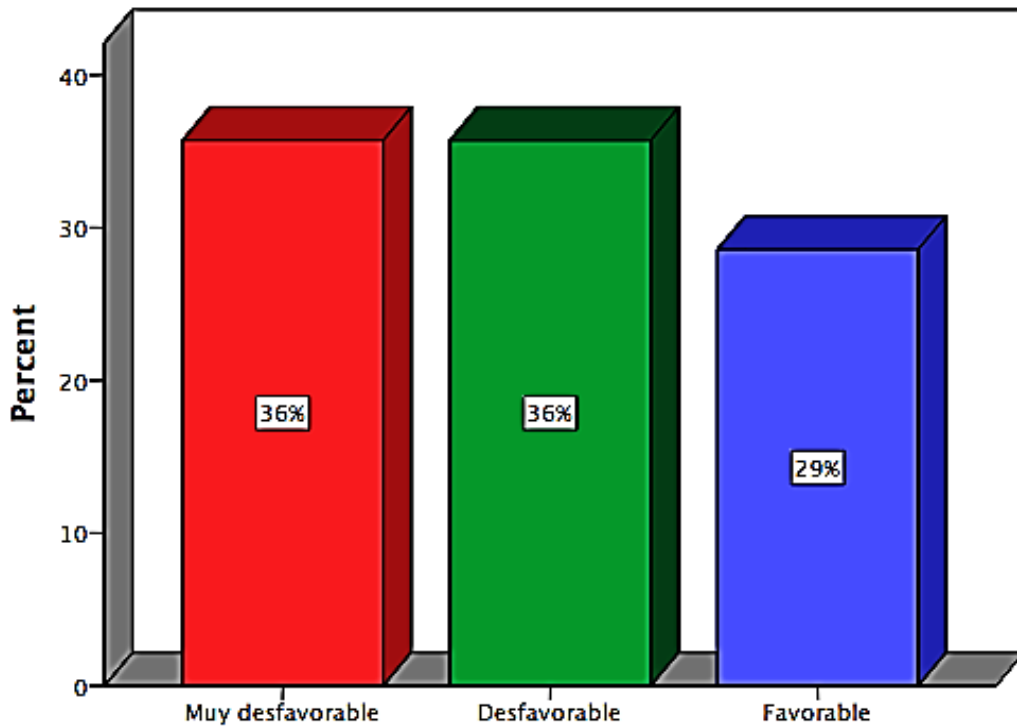


Figura 5. Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Apertura a la experiencia

Interpretación: En base a los resultados obtenidos en la dimensión apertura a la experiencia se determina que el 36% de estudiantes posee un nivel desfavorable y en igual proporción el otro 36% presenta un nivel muy desfavorable. Solo el 29% lo presenta a nivel favorable.

Tabla 7.

Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Extraversión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	26	46
Ni favorable/ ni desfavorable	20	36
Favorable	10	18
Total	56	100

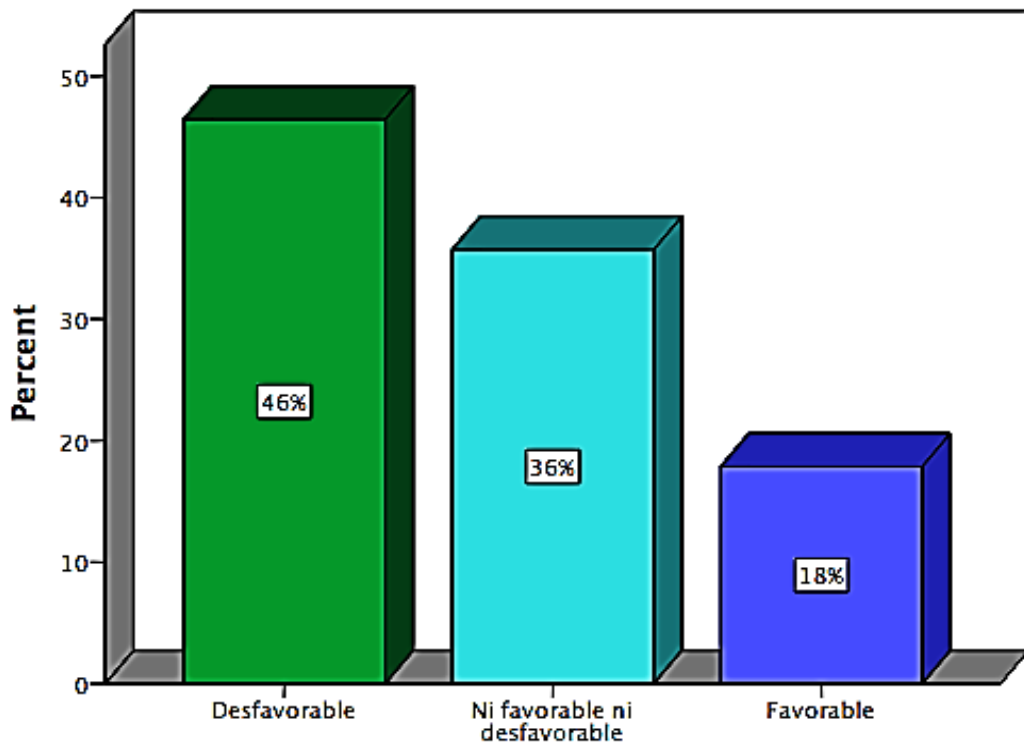


Figura 6. Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Extraversión

Interpretación: Según los resultados obtenidos en la dimensión extraversión se determina que la mayoría de estudiantes poseen un nivel desfavorable en un 46%, seguido de un 36% con un nivel ni favorable ni desfavorable. Y en menor proporción igual a 18% pertenece al nivel favorable.

Tabla 8.

Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Amabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	27	48
Desfavorable	18	32
Ni favorable/ ni desfavorable	11	20
Total	56	100

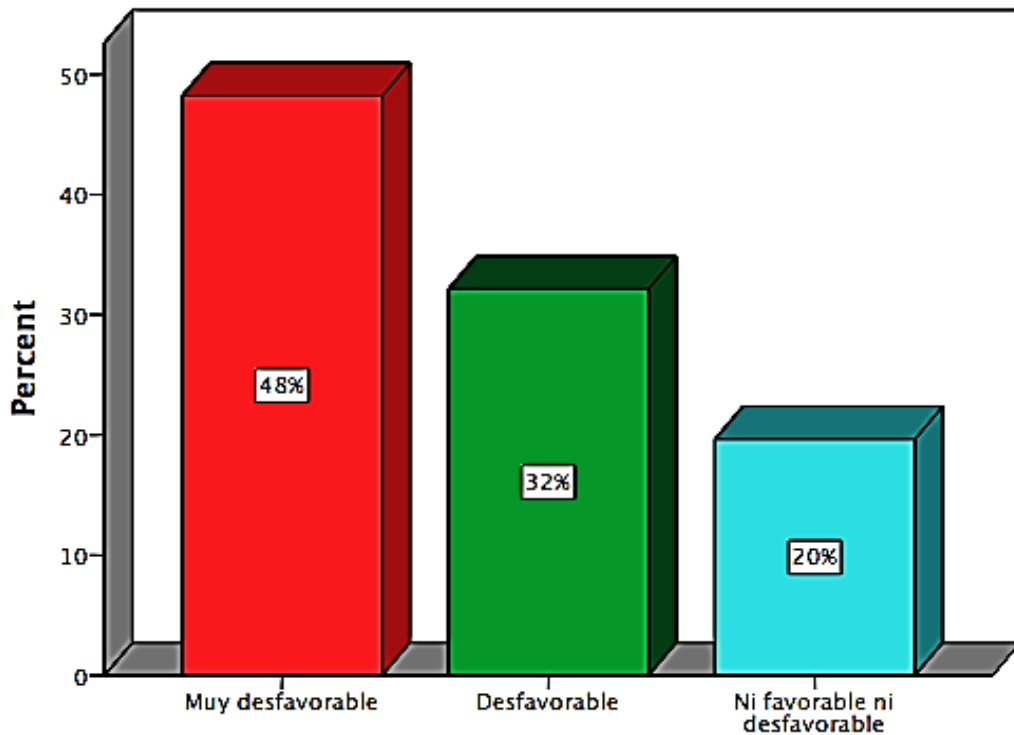


Figura 7. Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Amabilidad

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se determina que el 48% de estudiantes posee un nivel muy desfavorable en la dimensión amabilidad, un 32% se ubica en un nivel desfavorable y el 20% en un nivel ni favorable ni desfavorable.

Tabla 9.

Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Responsabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	34	61
Ni favorable/ ni desfavorable	18	32
Favorable	4	7
Total	56	100

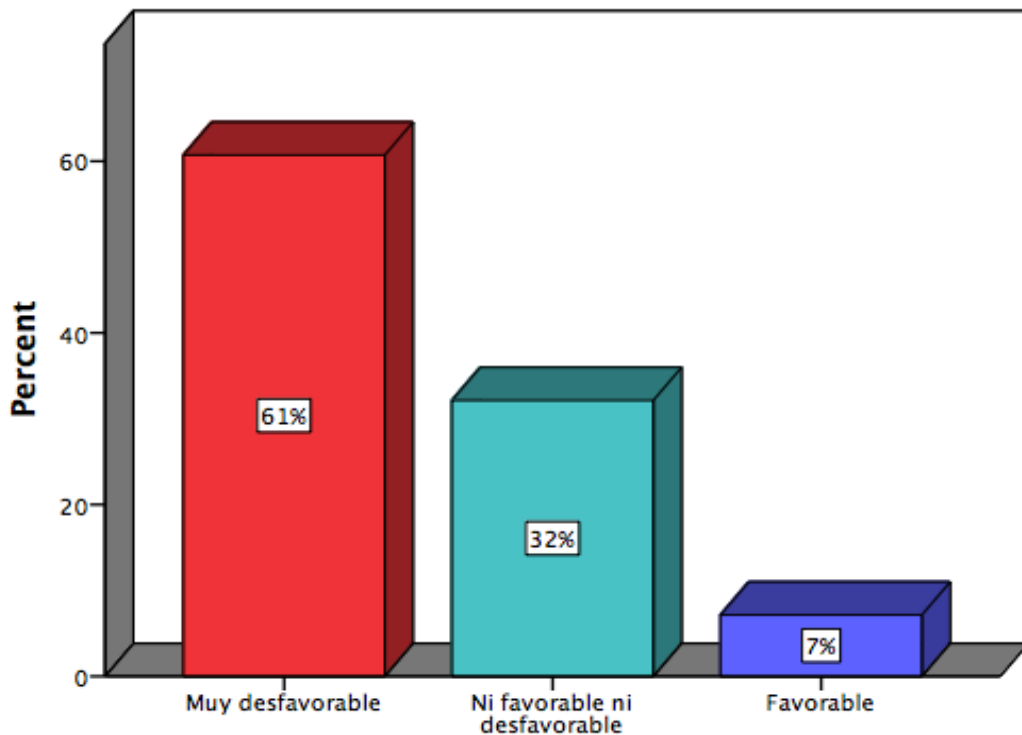


Figura 8. Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Responsabilidad

Interpretación: Respecto a la dimensión responsabilidad, los resultados arrojados indican que la mayor cantidad de estudiantes corresponden al 61% encontrándose en un nivel muy desfavorable, mientras que un 32% en un nivel ni favorable / ni desfavorable. Asimismo, el 7% se encuentra en un nivel favorable.

Tabla 10.

Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Estabilidad Emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	17	30
Ni favorable/ ni desfavorable	33	59
Favorable	6	11
Total	56	100

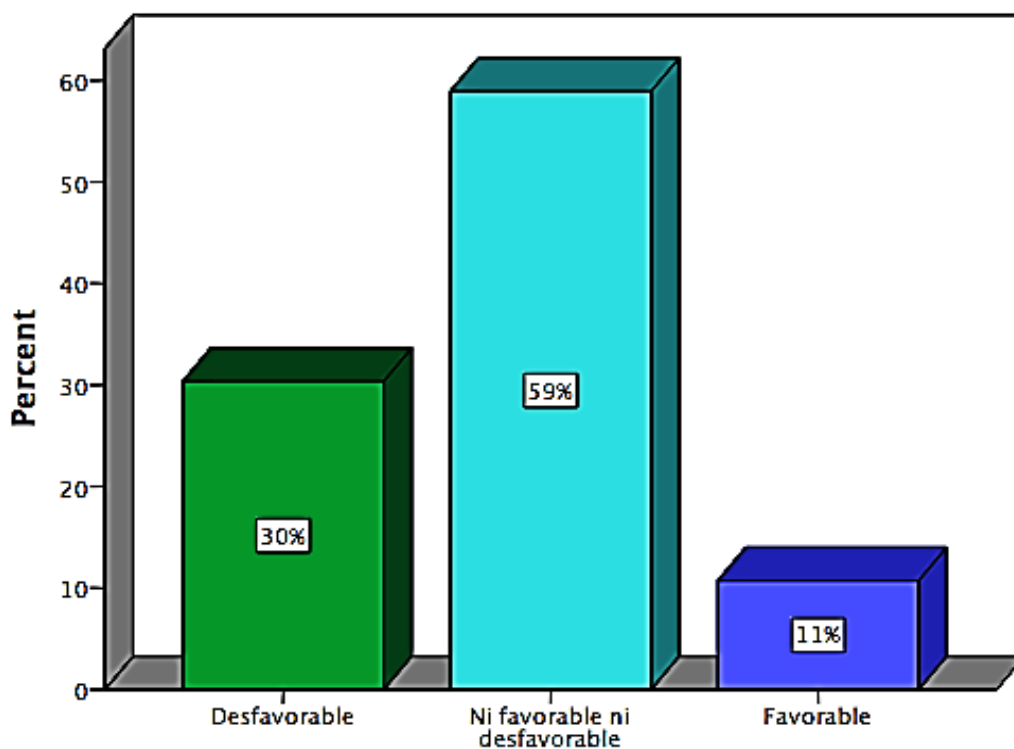


Figura 9. Nivel de Rasgos de personalidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, según la dimensión Estabilidad Emocional

Interpretación: Según los resultados alcanzados en la dimensión estabilidad emocional se aprecia que la mayor proporción equivale al nivel ni favorable / ni desfavorable en un 59%, seguido por el 30% en un nivel desfavorable y un 11% favorable.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los puntos correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Posteriormente, se escogió la escala del baremo obtenida en cada dimensión y por la variable, para luego plasmar los datos en el programa SPSS 22, donde mediante la función análisis. Se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión del fenómeno de estudio.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, se analiza los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

Los resultados obtenidos sobre la variable de la presente investigación, determinan que los rasgos de personalidad de los estudiantes son muy desfavorables, obteniendo en la dimensión responsabilidad, el mayor índice en este nivel en un 61%; lo cual se relaciona con el hallazgo de Gámez-Guadix, De Santisteban y Rosets (2017 en su estudio “Sexting entre adolescentes: prevalencia y perfil de personalidad”, donde concluyen que los rasgos de personalidad de los adolescentes se caracteriza por la baja responsabilidad referida a la planificación y organización. Esta coincidencia se debe a que los estudiantes adolescentes aún no han madurado del todo y ocupan más su tiempo en estar con los amigos, estar conectados a las redes sociales o simplemente andan detrás de alguien que le atrae, descuidando sus obligaciones académicas.

Los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, demostraron en la dimensión extraversión que poseen en su mayoría un nivel desfavorable en un 46%, seguido por niveles neutrales y solo el 18% pertenece al nivel favorable. Este resultado obtenido por

los participantes del presente estudio difiere de lo hallado por Barbosa, Rodríguez y Romero (2018) en su estudio titulado “Rasgos de personalidad en seis adolescentes de dieciséis años adictos a Facebook”, donde se identificó una inclinación favorable hacia el rasgo de extroversión, porque les es muy fácil socializar, no se complican al interactuar con sus congéneres, son alegres y entusiastas a la vez que des complicados. Esta clara diferencia se debe a que a los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” les falta desarrollar mayores habilidades sociales para una mejor interacción con su entorno, ya sea familiar o amical.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de 5to año de secundaria presentan en la dimensión amabilidad en el 48% un nivel muy desfavorable, en 32% poseen un nivel desfavorable y el 20%, un nivel ni favorable ni desfavorable. Este efecto de la muestra estudiada presenta divergencia de resultados con lo obtenido por García y Rodríguez (2015) en su investigación “Rasgos de personalidad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada”, donde determinaron en los alumnos, desarrollo de la autonomía, confiados y adaptables, actúan con naturalidad y seguridad, se muestran integradores de grupo y son pacientes. Esta diferencia se debe a que los estudiantes del presente estudio requieren tener mayor apoyo afectivo de sus familias y entorno con que se relacionan, para mostrar mayor empatía y amabilidad para con los demás.

Los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe”, demostraron en la dimensión estabilidad emocional mayor incidencia en el nivel ni favorable / ni desfavorable en un 59%, lo que equivale a decir un grado neutral o regular. Este resultado difiere de lo encontrado por Gonzáles y Quiroga (2016) en su investigación sobre “Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal – Monsefú”, donde determinaron que la dimensión más predominante en los varones fue la dimensión estabilidad emocional. Esta discrepancia de resultados evidencia que los estudiantes del presente estudio se requiere fortalecer aspectos de la inteligencia emocional para una mayor seguridad y estabilidad emocional.

4.5. Conclusiones

Las aportaciones sobre los rasgos de personalidad en el adolescente encontrados en la presente investigación pueden ser resumidas en las siguientes conclusiones:

- El estudio concluye que el nivel de rasgos afectados de la personalidad prevalente a nivel general, en los estudiantes adolescentes del presente estudio es alto, ubicándolo como muy desfavorable con un 46% lo que indicaría que los alumnos tienen factores negativos para su crecimiento personal.
- Los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” presentan en la dimensión apertura a la experiencia, en el 36% un nivel desfavorable y en igual magnitud un nivel muy desfavorable; lo cual evidencia poco interés por enfrentarse a los retos, así como aprender y descubrir situaciones nuevas.
- Los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” presentan en la dimensión extraversión un nivel desfavorable en un 46%, seguido de un 36% con un nivel ni favorable /ni desfavorable; lo cual demuestra dificultad para entablar relaciones sociales debido a diversas causas que deberán identificarse para realizar la intervención pertinente.
- Los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” presentan en la dimensión amabilidad en el 48% un nivel muy desfavorable, seguido del 32% que se ubica en un nivel desfavorable; lo cual demuestra su poco grado de afectividad que reciben, por ende, dar les es difícil, son apáticos y no desarrollan empatía.
- Los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” presentan en la dimensión responsabilidad, un 61% un nivel muy desfavorable; debido a estar más preocupados en ocupar su tiempo en hallarse conectado con sus pares a las redes sociales o ir detrás de alguien que les gusta, provocando descuido en sus responsabilidades académicas y obligaciones en la casa.
- Los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” presentan en la dimensión estabilidad emocional una mayor incidencia en el nivel ni favorable / ni desfavorable en un 59%, lo que equivale a decir un grado neutral o regular; debido a la falta de manejo emocional sobre las situaciones que viven, lo cual les provoca mucha inseguridad.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas se propone las siguientes recomendaciones que se cita a continuación.

- Los psicólogos de la I.E “Signos de Fe”, deben desarrollar un programa de intervención para mejorar aspectos negativos que se presenta en los rasgos de personalidad de los estudiantes.
- Los docentes de las diferentes áreas curriculares deben promover la curiosidad y creatividad en sus estudiantes con la finalidad de motivarlos a realizar nuevas prácticas y experimentar nuevos aprendizajes guiados por su intuición y confianza en sí mismos.
- Los tutores de aula de la I.E “Signos de Fe”, deben realizar en sus horas de tutoría talleres y trabajo en equipo con sus estudiantes, donde todos tengan las mismas oportunidades de participar con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales.
- Los padres de familia de la I.E “Signos de Fe”, deben brindar mayor soporte afectivo a sus hijos y enseñarle valores a través del ejemplo para que estos desarrollen la empatía y amabilidad hacia los demás.
- Los tutores deben tratar temas sobre la responsabilidad y premiar de forma significativa o simbólica a sus estudiantes que muestran este valor, así mismo deben guiar a sus alumnos para la elaboración de su horario de vida donde organicen sus actividades de cada día de la semana.
- Los psicólogos de la I.E “Signos de Fe”, deben desarrollar Escuela de padres de familia para orientar a los progenitores sobre el soporte emocional que deben brindar a sus hijos para formar seres autónomos, seguros de sí mismos, con una alta autoestima y proveerles así de una adecuada estabilidad emocional.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Ser mejor CADA DÍA siempre es posible”

5.1. Introducción

La adolescencia es una etapa fundamental de crecimiento físico y psicológico de todas las personas en donde se dan cambios muy interesantes a la vez que importantes lo cual hace precisa la intervención temprana del psicólogo. Desde la antigüedad se conocen muchos problemas identificados que no necesariamente fueron corregidos oportunamente y de ahí la consecuencia de que las sociedades asuman el costo al tener hoy personas adultas conflictuadas o sufrientes frente a los retos de la vida cotidiana.

Es así que el presente programa de intervención psicológica se da basado en los resultados encontrados al estudiar los Rasgos de la Personalidad del Adolescente en 5 años de secundaria en la IE Signos de Fe; pretende intervenir a través de este con la finalidad de corregir oportuna y eficazmente aquellos resultados encontrados. Esto se hará aplicando técnicas y estrategias psicológicas que permitan un acercamiento favorable y de confianza entre los jóvenes y el profesional para facilitar nuestro rol y generar en ellos el respeto por los valores y normas de conducta que influyan en los adolescentes que con su participación activa y el hecho que se aplique de manera práctica comprensible con algunos momentos lúdicos, facilite la incorporación de cambios favorables y contribuir de este modo a hacer de ellos personas de bien sobretodo saludables mentalmente y capaces de afrontar lo difícil que se presenta la vida en estos tiempos así como lograr que se desenvuelvan e interactúen asertivamente en todos los contextos que les tocara vivir.

5.1. Descripción del Problema

En la presente investigación se realizó un estudio sobre los rasgos de personalidad en adolescentes de la IE “Signos de Fe” de 5to año de secundaria con la finalidad de conocerlos, así como de identificar aquellos rasgos que estén desnaturalizados encontrando que existe un 46% de afectación global, es decir que implica las cinco dimensiones, y de manera específica se encontró lo siguiente:

Respecto a la dimensión responsabilidad que es la que alude en la persona el sentido de organización, planificación, motivación, esfuerzo incluso es un componente predictor que coexiste superando a la inteligencia, expresa el mayor índice con 61% muy desfavorable seguido de la dimensión amabilidad que es aquella que apunta a la simpatía, honradez, buenas relaciones ,tolerancia, confianza e involucramiento con 48% expresándose muy desfavorable ; le sigue la dimensión extraversión rasgo que de estar presente como tal, denota espontaneidad, es positivo está en búsqueda de emociones positivas , sociabilidad y asertividad con 46% como desfavorable luego se encontró en la dimensión apertura a la experiencia mediante el que se expresa inclinación por la cultura, intelecto, fantasía acorde con ideas ,sentimientos y acciones, es progresista, dispuesto al cambio; 36% desfavorable y finalmente en la dimensión estabilidad emocional en donde que se manifiesta rasgos de autocontrol, apacibilidad, tranquilidad, sosiego, buenas relaciones interpersonales con 59% ni favorable ni desfavorable. Lo que implica que los estudiantes en estudio no cuentan con el aspecto pragmático ni conveniente que puedan sumar al desarrollo y fortalecimiento de una personalidad beneficiosa.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

- Contribuir a mejorar los rasgos de personalidad en los estudiantes de 5to año de secundaria mediante el programa de intervención para optimizar su comportamiento asegurando que sean personas exitosas.

5.2.2. Objetivos específicos

- Impulsar la dimensión responsabilidad en los estudiantes de 5to año de secundaria a través de la técnica expositiva, entrenamiento en auto instrucciones, autor refuerzo, visualización.
- Reforzar la dimensión amabilidad utilizando la técnica expositiva, role playing.
- Favorecer la dimensión extraversión mediante la técnica para el control de la impulsividad.
- Incentivar estrategias para la apertura a la experiencia utilizando la técnica expositiva, narrativa y de análisis.

- Estimular la dimensión estabilidad emocional mediante técnicas de detención del pensamiento

5.3. Justificación del Programa

Transitar por una etapa de cambio con sensación de autonomía, sentirse que se puede hacer y conseguir todo porque “ya se es grande” crea confusiones en el adolescente quien muchas veces al no encontrar un modelo y más bien guiarse solo por lo instintivo, dejarse llevar por la corriente puede ser irrefrenable y consecuentemente dañino acarreándole riesgos que a futuro les pasara la cuenta además de alterar la homeostasis en el proceso de formar su personalidad. El presente estudio no está exento de lo descrito en los adolescentes estudiados ya que presentan rasgos que podrían ser perjudiciales y de mantenerse inalterables condicionarían el desarrollo de una personalidad anómala que podría coadyuvar a que desarrollen conductas inadecuadas acarreándoles un desarrollo dificultoso y complicado no solo en su vida actual sino también futura es por tal motivo que se hace preciso aplicar un Programa de intervención organizado y específico, dirigido a generar cambios favorables en los rasgos de personalidad con respecto de los estudiantes de 5 año de secundaria de la IE Signos de Fe, la finalidad del presente programa es también asegurar en ellos una forma de vida saludable y con plena capacidad de disfrutar tan importante etapa de la vida como es la adolescencia impulsando en ellos la capacidad de hacer frente con entereza y seguridad a las situaciones problemas con conocimiento brindándoles orientación y herramientas que favorezcan la toma de decisiones en la solución de problemas con actitud y coraje.

5.4. Alcance

Este programa está dirigido a 59 estudiantes, de 5to año de secundaria de la IE “Signos de Fe” en el distrito de San Juan de Lurigancho. Esta entidad educativa alberga a estudiantes de sexo masculino y femenino cuyas edades oscilan entre 15-19 años de edad

5.5. Metodología

Se realizará a través de un enfoque cognitivo conductual con el propósito de que los alumnos reconozcan sus pensamientos negativos, los analicen y posteriormente modifiquen los rasgos de personalidad pensando de manera acertada. Se utilizará técnicas como planificación de actividades, técnica de modelado, rol playing, planificación de actividades, entrenamiento asertivo, torbellino de ideas, el ovillo de lana entre otras.

A través del mismo se pretende ofrecer mecanismos e instrumentos con el propósito de mejorar los rasgos de personalidad y revertirlos a su favor.

Consta de 12 sesiones las cuales tendrán una duración de 45-60 minutos y serán con una frecuencia de 2 veces por semana durante 6 semanas

Se llevará a cabo en el horario de tutoría con la participación de todos los estudiantes.

El lugar donde se desarrollará será el patio central de la I.E” Signos de Fe” en el distrito de San Juan de Lurigancho.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

- Responsable del programa: Ana María Silva Laos
- Profesores tutores
- Director de la institución educativa

5.6.2. Materiales

- Útiles de escritorio: hojas bond, lápices, plumones, papelógrafo, tijeras, cartulinas.
- globos, pelotas
- Laptop, USB
- Plumones

- Fotocopias de separatas.
- Goma.

5.6.3. Financieros

Materiales	Cantidad	Costo en soles
Papel	500	20
Lápices	100	50
Lapiceros	100	50
Cartulina	50	20
Otros	20	50
Total		S/. 190

Los gastos serán asumidos por la psicóloga

5.7. Cronograma de actividades

Actividades	Setiembre				Octubre		
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Sesión 1: Actividad Introductoria.	X						
Sesión 2: Sesión 2: “Hoy seré más responsable”	X						
Sesión 3: “Visionando mi futuro”		X					
Sesión 4: Sesión 4: “Ser amable es fundamental en toda relación humana”		X					
Sesión 5: “ Debo cultivar una buena actitud día a día”			X				
Sesión 6: “Aprender a disfrutar relacionándome con los demás”			X				
Sesión 7: “Me expreso: No soy mejor ni peor que los demás”				X			
Sesión 8: “Miro desde un ángulo valioso”				X			
Sesión 9: “Me comunico más y mejor”					X		
Sesión 10: “Me atrevo a conocer algo nuevo”					X		
Sesión 11: “Respiro y me relajo”						X	
Sesión 12:” Controlo la ansiedad con rapidez”						X	
Sesión 13:” Buscar el lado divertido de las cosas”							X

“Ser mejor CADA DÍA siempre es posible”

Sesión 1: Actividad Introductoria

Objetivo: Lograr que los estudiantes identifiquen sus rasgos de personalidad

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludar y recepcionar a los alumnos	Despertar el interés de los estudiantes	- El psicólogo deberá referirse al grupo con calidez y presentarse. -Explicarles objetivos del Programa, duración y temas a tratar	5 min	
Dinámica espalda con espalda	Romper el hielo	Dos voluntarios saldrán al frente y se sentarán de espaldas. -La primera persona tiene un objeto y debe describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) - La persona B debe dibujarlo basándose en las descripciones de la persona A. -Luego ponerse frente a frente y constatar si se entendieron y si fue identificado el objeto. -Pedir aplausos para ambos	5 min.	
Exposición: Rasgos de la Personalidad	Dar a conocer el tema	Exponer sobre los siguientes puntos: -Concepto de rasgo -Tipos de rasgos -Importancia - Repercusión en la vida de las personas -Por qué y cuándo modificarlos	15 minutos	Proyector
Actividad grupal	Reafirmar lo aprendido	-Pedir a los alumnos que, en un papel, escriban rasgos identificados en sus compañeros de manera general. -Pedirles escribir los rasgos identificados en ellos mismos	30 minutos	Papel, lápiz

		-Exponer		
Cierre: Canción “porque yo creo en ti”	Lograr adherencia de los estudiantes al programa	Proveer los alumnos hojas con la letra de la canción y Cantar en grupo “Porque yo creo en ti vamos Perú”	5 minutos	

Sesión 2: “Hoy seré más responsable”

Objetivo: Aprender el significado de responsabilidad a través de la agenda

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Establecer un saludo motivador grupal	Repetir juntos: ¡Detenerse!... ¡Nunca! ¡Avanzar!... ¡Siempre! -¿Rendirse?... ¡Jamás!	3 minutos	
Dinámica grupal Mancha toxica	Fomentar en los jóvenes la responsabilidad en el cuidado del ecosistema	Se elige un área natural que haya sido dañada por los hombres, por ejemplo, el mar. A partir de ahí, un estudiante “es la mancha tóxica de petróleo” elegido voluntariamente y los restantes son los peces. A medida que el que hace de petróleo va tocando a los peces, cada pez empieza a infectar en cadena a todos aquellos que de igual forma le tocan o con los que interacciona “van manchándose” unos a otros, el que es tocado cae echado al piso, progresivamente, la mancha va aumentando su tamaño y el mar se va quedando sin peces. Cada estudiante explicará con sus palabras cuáles son las consecuencias de esta contaminación y muerte de los peces. Esta dinámica les ayuda a comprender lo que sucede cuando se derrama petróleo en un ecosistema marino. La psicóloga invita al debate posterior reflexionando sobre la contaminación, la repercusión en cadena de las sustancias nocivas y el impacto ambiental que esta trae así como las repercusiones en el ser humano.	15 minutos	

Explicación del tema: “La responsabilidad”	Que los estudiantes conozcan la responsabilidad	Se expondrán los siguientes puntos: -concepto de responsabilidad -significado de ser responsable - cómo ser responsable	15 minutos	
Uso de la agenda	Mejorar la planificación, organización y el sentido de la responsabilidad en los jóvenes	La psicóloga indicará a los alumnos la importancia del uso de la agenda -Hacer la distribución semanal de sus actividades escolares y en casa. - Dar a los alumnos algunas sugerencias de organización: – Usar colores distintos para las diferentes asignaturas, así se distinguen rápidamente las tareas de cada una. - Usar mayúscula, símbolos o exclamaciones para los asuntos de máxima prioridad o importancia, por ejemplo, los exámenes. -Chequear subrayados o con resaltador las tareas ya realizadas. - Usar palabras clave, así las tareas de la agenda se identificarán rápidamente. -Debe ser clara y concisa cualquier explicación más amplia poner un asterisco y anotarlo en un cuaderno asignado para tal fin. Algo importante es crear el hábito de usarla y mirarla cada día	30 minutos	Papel bond, lápiz.
Cierre: Como colaboro desde mi espacio	Reafirmar lo aprendido	Preguntar a los estudiantes de qué manera contribuyen a asumir la responsabilidad del cuidado del planeta Por ejemplo donde voto la basura, que hago si veo a mi compañero tirar las cosas al piso.	5 minutos	

Sesión 3: “Visionando mi futuro”

Objetivo: Motivar a los estudiantes a mirar el futuro mediante la visualización

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Motivar a los estudiantes	El psicólogo empezara la sesión indicando que se presenten unos a otros dando a conocer sus nombres y apellidos completos	3 minutos	
Una ruta para mi futuro	Identificar las aspiraciones de los estudiantes	<p>La psicóloga indicará a los jóvenes que se sienten cómodamente y dará a cada alumno lápiz y papel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les indicara que imaginen un viaje que inicia en ese momento y termina en un mes. -De acuerdo a ello deberán dibujar o escribirán todas las cosas que les gustaría encontrar en el camino. -La psicóloga les indicara que cuando inicien su viaje deberán escribir la palabra o frase que mejor describa el momento por el que están pasando en ese viaje imaginario, así como también las dificultades encontradas. - Terminada la actividad anterior, la psicóloga explica a los participantes que podrán moverse libremente por todo el salón y cada uno de ellos recortará palabras o frases según se hayan imaginado en el viaje, y las pegarán haciendo una ruta de viaje con sus altibajos -Una vez que todos los participantes hayan terminado su ruta, la psicóloga solicitará a cada uno de ellos que explique a los demás lo respecto a su ruta de viaje 	5 minutos	Papel, lapicero, cartulina, goma.

		Finalmente, la psicóloga guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar esta experiencia a su vida.		
La Visión	Estrategias de aprendizaje	Se desarrollará: -la visión -importancia -Visión de futuro como un método de planificación	15 minutos	Laptop
La visualización	Poner en practica la visualización	La psicóloga indicará: -Por las mañanas, al despertar ubícate en un lugar especial para ti, sala, dormitorio, cocina, etc. y con los ojos cerrados imagina a detalle y siente la experiencia de cómo será tu vida ese día, las personas que te rodean, el lugar en donde estás, fíjate en los colores, los detalles, los gestos, la ropa. -Mientras más detalle, mejor. -Si visualizas todas las mañanas, la vida que deseas se transformará en tu realidad. -Debes mantenerte enfocado en los pasos pequeños porque te llevarán a obtener grandes metas. - Necesitas ver el cuadro completo, desde lo alto. Ve lo que sucede dentro de ti, en tu familia, en el colegio, con los amigos, los maestros, para así poder actuar con determinación en los pasos pequeños. -Una vez que siembres imágenes de éxito y felicidad en tu sub-consiente, será momento de entrar en acción para materializar tu realidad.	20 minutos	Cartulina lápiz
Despedirse con un abrazo	Incitar el sentido de pertenencia al grupo	Solicitar que se den un abrazo con el compañero de la fila anterior y posterior	10 minutos	

Sesión 4: “Ser amable es fundamental en toda relación humana”

Objetivo: Incentivar el buen trato entre los compañeros mediante el Bazar de las Emociones

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo grupal	Favorecer la espontaneidad	La psicóloga preguntará: Cuál es nuestro saludo del grupo los alumnos responderán: ¡Detenerse!... ¡Nunca! ¡Avanzar!... ¡Siempre! -¿Rendirse? ¡Jamás!	5 minutos	
Dinámica “ Ser amable considerando a los demás”	Fomentar la fortaleza personal en los jóvenes	Pedir a los estudiantes que, suponiendo una situación de enfermedad de su compañero, le escriban una carta en donde expresen sus emociones, sentimientos, pensamientos y buenos deseos por la situación que atraviesa su par. -Leerla en voz alta.	10 minutos	
Expositiva: Las Emociones	Lograr que los estudiantes comprendan las emociones	Tema: Las emociones -Concepto -Tipos -Importancia en las relaciones interpersonales	15 minutos	Laptop Proyector
El Bazar de las emociones	Entender las emociones en el otro	Se escribirá en unas tarjetas las siguientes palabras: Miedo, alegría soledad, tristeza, celos, pánico, frustración, traición humillación, ternura, etc. -Indicar que los alumnos formen un círculo en donde la psicóloga ocupará un lugar más. Desarrollo de “El bazar de las emociones”	25 minutos	Papel, lapicero, sobre

		<p>Explicarles que una emoción de por sí no es buena ni mala, se trata de una reacción personal que pasan y sienten las personas, y que puede traer acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El psicólogo coloca en la mesa las tarjetas boca abajo. -Entre los alumnos deciden el orden para coger “una emoción” y debe leer en voz alta la “emoción” que cogió. - Explicará al resto de la clase una situación que le haya ocurrido en el aula o fuera de esta relacionada con la que tiene en la tarjeta. -Una vez contadas sus experiencias; la devuelve a la mesa mezclada con las otras para que otro la utilice. - El segundo alumno irá y repetirá la misma acción y así hasta que todos hayan pasado por el mismo procedimiento. -Finalmente hacer una reflexión con preguntas: <ul style="list-style-type: none"> -¿Les fue difícil contar la historia de las emociones? ¿Ha habido alguna emoción que se haya repetido que, tratándose de la misma emoción, se ha contado de manera positiva y negativa? ¿Cuándo alguno ha dicho en voz alta su emoción, recordaron una situación similar en ustedes? 		
Canción	Sensibilizarse con los compañeros	-Proveer a los alumnos la letra de la canción y cantar “ tú eres mi hermano, realmente mi amigo”	5 minutos	

Sesión 5: “Debo cultivar un Buen estado de ánimo día a día”

Objetivo: Lograr que los estudiantes identifiquen sus emociones positivas y negativas

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Reafirmar el saludo aprendido	- Repetir juntos: Detenerse... ¡Nunca! Avanzar...Siempre. -¿Rendirse?... ¡Jamás!	3 minutos	
Dinámica grupal	Promover un ambiente de confianza en la sesión	Los alumnos formaran un circulo Se les entregará una pelota a uno de ellos quien a su vez dirá como se siente, lanzara la pelota a otro compañero quien hará lo mismo y así sucesivamente.	10	
Exposición Estados de ánimo	Conocer los estados de ánimo y el impacto con uno mismo y con los demás	La psicóloga expondrá el tema: Estados de ánimo -Concepto -Tipos -Importancia de diferenciarlas -Cómo manejarlas	10 minutos	Papelote plumones
Role playing	Identificar los sentimientos del otro	La psicóloga hablará acerca de aprender en algunas situaciones, a través del intercambio de roles. - Pedir a los estudiantes que se dividan en 5 grupos. -Se pide a cada grupo que escenifiquen alguna situación que les causa ansiedad en el colegio como problemas con un maestro, discrepancia con un compañero fastidioso, etc. -Después de cada escenificación la psicóloga pedirá a los alumnos opiniones sobre lo que pueda sentir y pensar las personas involucradas y la tolerancia que tuvo para ayudar en la solución de estos conflictos.	35 minutos	Dípticos
Abrazo terapia	Lograr integración entre compañeros	Pedir a los alumnos que abracen a su compañero de la derecha y de la izquierda	2 minutos	

Sesión 6: “Aprender a controlar mis impulsos”

Objetivo: Conseguir que los estudiantes puedan expresarse libre y saludablemente sin impulsividad.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Repaso	Incentivar el interés y corroborar lo aprendido	Decirles previamente la forma de saludo dirá Buenos días jóvenes alumnos...ellos responderán al unísono ¡Buenos días psicóloga! Preguntará de qué manera fue tolerante hoy.	3 minutos	
Dinámica El Bote Salvavidas	Analizar el impacto de la comunicación	La psicóloga hará 3 grupos de 20 personas -Simulara una tormenta en el océano, el barco naufraga y solo se podrán salvar en una barca de emergencia 5 personas de las 20. Disponen de 5 minutos para decidir quienes no se salvan. Cada uno dará un argumento convincente en 3´ de porque debe salvarse. Tras ello los alumnos deben decidir quienes no pasan al bote - Tras ello Hacer la Reflexión: -¿Creen que dieron buenos argumentos? -¿Alguien mintió? -¿Pudieron dar un mejor argumento? -¿Que sintieron en relación a los que se quedaron?	20 minutos	
Explicación del tema: Impulsividad	Dar a conocer el tema	-Concepto de impulsividad -Qué conocer sobre los impulsos -Importancia del autocontrol	20 minutos	Diapositivas
Técnica: Pienso luego actúo	Fomentar el control de impulsos	Pedir a los estudiantes escriban en tarjetas: -Qué sucesos desencadenan mi impulsividad -¿Pienso luego actúo? -¿Qué hago yo por resolver mi falta de control? -¿Realmente me esfuerzo por hacerlo? -Plantear alternativas alcanzables	10 minutos	Cartulina Lápiz

		Una vez encontrada la solución recomendarles: -Hacer esto con las dificultades que se les presenten y que los afecten (problema-solución).		
Cierre: Me examino cada día	Conseguir que los jóvenes empiecen a autoevaluarse	La psicóloga preguntará ¿qué aprendieron hoy?	5 minutos	

Sesión 7: “Me expreso: No soy mejor ni peor que los demás”

Objetivo: Conseguir que los estudiantes entiendan al otro.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Mantener un ambiente de confianza	Decir a los alumnos que nos saludaremos cantando el psicólogo empieza: Hola amigo como estas... y señalar aleatoriamente para que un alumno respondan cantando y señale a otro compañero con participación de 5 estudiantes	2 minutos	
Los sonidos de los animales	Incentivar el comienzo a la apertura	Los sonidos de los animales La psicóloga indicara a los alumnos en que consiste: Comenzará ella diciendo su nombre e imitando el ruido de un animal. Por ejemplo: me llamo Ana y “muuuuu”. A continuación, la siguiente persona se presentará y añadirá el sonido de animal que le guste y tendrá que repetir el de su anterior compañero. De esta manera, la lista de nombres y ruidos será cada vez mayor. Si una persona se equivoca, todo el grupo deberá empezar desde el principio. Evaluación: pasados unos minutos, preguntar a alguien cómo se llaman sus compañeros, una vez que hayan tomado asiento o si se encuentran realizando otra tarea y comprobar si se han aprendido los nombres de cada un	3 minutos	
Exposición: La empatía	Estimular una actitud de apertura al grupo	Tema: Empatía -concepto -características -Importancia	40 minutos	Papel bond, lapiceros

<p>Role Playing: Cama de Agua</p>	<p>Incentivar la participación espontánea y confianza mutua.</p>	<p>Indicarles que seis alumnos se pongan en cuatro patas. Un séptimo de ellos se echa de espaldas en esta “cama de agua que comienza a balancearse lentamente, La dinámica termina cuando todos han sido balanceados Hacer la reflexión: -¿Que sintieron al estar echados? -¿Confiraron en la barca? -Si trabajamos en un grupo, es importante poner confianza en ellos.</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>Cierre: Círculo de fraternidad.</p>	<p>Facilitar la cohesión del grupo</p>	<p>-Pedir a los estudiantes que todos formen un círculo manteniéndose con las manos unidas. -Indicarles que a la cuenta de tres tomen aire profundamente, luego con los ojos cerrados piensen por 5 segundos porque es importante confiar en sus compañeros.</p>	<p>2 minutos</p>	

Sesión 8: “Miro desde un ángulo valioso”

Objetivo: Favorecer el afianzamiento de la Autoestima

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Afirmar la confianza entre ellos	La psicóloga indicará que se saluden diciendo “La escuela es mi segundo hogar”	3 minutos	
Narrativo: cuento	Motivar al estudiante	Narrarles el cuento El patito feo	5 minutos	
Dímelo jugando	Lograr que reafirmen su autoestima	Formar 2 grupos en círculo lanzar la pelota al azar dentro del grupo y quien la recibe debe decir en voz alta algo en lo que es realmente bueno y así sucesivamente, participan todos.	10 minutos	pelota
Autoestima	Sumar más que restar	Exponer el tema Autoestima -Concepto -Cómo lograrla -Que significa valorarse -Mis fortalezas -Mis debilidades	20 minutos	
Dinámica grupal	Conseguir que el adolescente mentalice que no existe la perfección	Indicar a los alumnos que reconozcan sus defectos y virtudes internas y externas Escribirlas. Respondiendo cómo reaccionan ante los aspectos positivos de estas. -Cómo reaccionan ante los defectos encontrados. -Plantear estrategias de aceptación ante las respuestas negativas.	20 minutos	Lapicero papel

Sesión 9: “Me comunico más y mejor”

Objetivo: Conseguir que los estudiantes se comuniquen asertivamente

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Favorecer un ambiente de confianza	La psicóloga indicara que los alumnos se saluden diciendo Somos un equipo fabuloso!	3 minutos	
Dinámica grupal	Identificar sus formas de comunicación	Indicar a los alumnos que se sienten cómodamente y cierren los ojos. Poner fondo musical balada para Adelina en: https://www.youtube.com/watch?v=6wLti06X_Bc Hablarles von voz tenue y realizarles las siguientes preguntas pidiendo que reflexionen al respecto antes de responderse mentalmente: - ¿Sé escuchar cuando me hablan? - ¿Miro a las personas a los ojos? - ¿Tengo paciencia al hacerlo? - ¿Tomo interés por lo que me dicen? Pedir la intervención voluntaria de 8 participantes	15 minutos	Video Laptop retroproyector
Comunicación	Conseguir que los alumnos se comuniquen mejor	Tema: La comunicación -Definición -Estilos -Importancia y trascendencia de una comunicación asertiva	15 minutos	
Video	Consolidar lo aprendido	Poner el video: ¿Que es comunicación asertiva? que se encuentra en: https://www.youtube.com/watch?v=dzKVIccoIYc Al final del video Hacer un análisis conjuntamente con los alumnos de los sucesos en la proyección	15 minutos	Laptop retroproyector
Cierre: Retroalimentación	Asegurar el tema aprendido.	Se aclararán las dudas.	5 minutos	

Sesión 10: “Me atrevo a conocer algo nuevo”

Objetivo: Lograr que los estudiantes conozcan estrategias para vivir mejor

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo	Mantener un ambiente de confianza	Indicarles que divididos en dos grupos el primero dirá ”hola amigo como estas” y el segundo grupo responderá “Yo estoy bien y tú también”	5 min	
Dinámica El alambre pelado	Garantizar la confianza en cada uno	Formas 3 círculos de 20 alumnos cada uno. -De cada grupo pedir a un voluntario que salga y se aleje. -Los demás entrelazan sus manos conversaran que son un cerco eléctrico y que hay un cable pelado que será uno de ellos y elegido por todos y no decir nada. -Pedir al compañero que se acerque nuevamente -El psicólogo explicara de lo que se trata y que hay un cable pelado que es uno de sus compañeros - Se le pedirá que atravesese el cerco. -El alumno aplicara todas sus estrategias para atravesar el círculo sin dañarse.	15 minutos	
Exposición del tema: Fortalezas y Debilidades Personales	Lograr que haga un autoanálisis de sus cualidades y defectos	Fortalezas y Debilidades: -Definición -Cómo conocerlas -Cómo entrenar y mejorarlas -Ventajas	15 minutos	Laptop
Técnica :Ovillo de lana	Identificar sus fortalezas y debilidades	-Formas grupos de 5 estudiantes. -Lanzar aleatoriamente el ovillo de lana de un alumno a otro en donde cada cual que lo reciba quien ira mencionando 1 fortaleza y así sucesivamente. -Una vez terminado se hará lo mismo retrocediendo y	15	5 ovillos de lana

		enrollando la lana, cada alumno que reciba el ovillo mientras lo enrolla mencionará una debilidad		
Cierre: Preguntas	Valorar sus fortalezas e identificar sus debilidades	La Psicóloga hará preguntas: -¿Qué aprendieron hoy? -¿De qué se dieron cuenta? -¿Qué contribuye a hacer valiosa a la persona?	5 minutos	

Sesión 11: “Consigo estabilizarme”

Objetivo: Lograr que los estudiantes aprendan la técnica de relajación por respiración

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo	Romper la tensión	Pedir a los alumnos que se saluden en ingles	3 minutos	
Dinámica: Mis órganos de los sentidos	Identificar sus órganos de los sentidos	-Pedir a los alumnos que mencionen los órganos de los sentidos indistintamente y al azar -Decir para que sirven	5 minutos	
Formas de relajación	Dar a conocer lo concerniente a la relajación	Técnicas de relajación por respiración -Concepto -Técnicas -Utilidad -Aplicación -Recomendaciones para su efectividad	20 minutos	Laptop
Técnica de relajación por respiración	Conseguir que los estudiantes aprendan a relajarse	La psicóloga indicara: -Que a la cuenta de tres todos cierran los ojos. -Inspire hondo, retenga la respiración mientras cuenta despacio y mentalmente hasta tres, y suelte aire lo más lento posible. - Repítalo cinco veces e intente sustituir su respiración rápida y entrecortada por otra más lenta y relajada. - Tanto si está de pie como sentado busque siempre una postura relajada. -No se siente en el borde de los asientos, no encoja los hombros, no apriete los puños. - Indicarles que estar tenso puede resultar agotador.	25 minutos	
Cierre: Comentarios	Conocer cómo fue la experiencia de los alumnos	Los alumnos expresarán comentarios sobre su experiencia. Pedir a los alumnos que cojan sus cosas y salgan saltando en el pie derecho	5 minutos	

Sesión 12:” Controlo la ansiedad con efectividad”

Objetivo: Dar a conocer a los alumnos estrategias para el control de la ansiedad.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo	Crear un ambiente cordial	Saludarse llamándose por su nombre	5 minutos	
Dinámica grupal: cámbiate de sitio	Vencer el temor	Pedir a los alumnos, sin hacer ruido ni mover las carpetas se cambien de sitio, mínimo 2 filas adelante, atrás o al lado		
Expositiva; Tema Ansiedad	Conseguir que los alumnos conozcan que es la ansiedad	Tema: Ansiedad -Concepto -Signos y síntomas. -Cómo controlarla	10 minutos	
Detención del pensamiento	-Controlar de la ansiedad	Explicar a los alumnos que: -En el momento que aparezca un pensamiento negativo en tu mente emplea palabra fuerte para pararlo: ¡Alto!, ¡Stop! ¡Basta! -De Inmediato haz otra cosa que te distraiga: silbar, mirar a cualquier parte, cantar. - Repite esto cada vez que el pensamiento negativo aparezca en tu mente, no permitas que esté más de uno o dos segundos “fastidiándote”. - Conforme practiques la palabra ¡stop! o ¡alto! Las deberás pronunciar cada vez más débiles hasta que apenas las digas porque bastaras con que sientas el mensaje. -Cada vez que consigas eliminar un pensamiento negativo de tu mente: Felicítate a ti mismo con frases como: ¡muy bien!, ¡tú puedes!, así se hace! ¡Soy capaz de conseguirlo!	40 minutos	
Despedida gentil	Revalorar a los compañeros	Pedir a los alumnos que se despidan de su compañero ubicado a la derecha y a la izquierda con una palabra de aliento.	3 minutos	

Sesión 13:” Buscar el lado divertido de las cosas”

Objetivo: Conseguir que los alumnos logren superar los problemas.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo de bienvenida	Lograr que los alumnos sientan un ambiente amigable	Buenos días compañeros: ¡Juntos es posible superar todo!!!	1 minuto	
Dinámica grupal	Lograr unión en el grupo	-Se les indicará que los estudiantes se dispersen y pregunten cosas personales a cualquier compañero como: ¿me llamo?, ¿cuál es mi segundo apellido? Etc.	5 minutos	
Exposición: tema Las emociones	Humanizar al grupo	Las Emociones -Qué son -Tipos -Cómo se expresan -Importancia de controlarlas	10 minutos	Laptop Retroproyector
Película	Dar a conocer AL estudiante que no hay nada perfecto	-Proyección de la película “Nuestro último verano en Escocia” dirigida por Andy Hamilton (2014) que relata la historia de una familia cuyos padres están a punto de divorciarse, a pesar de lo conflictivo de la situación es posible encontrar el lado bueno a lo que tradicionalmente está “bien visto” en determinadas situaciones. - Tras ello comentar las escenas e intentar relacionarlas con situaciones de su propia vida.	95 minutos	Laptop retroproyector
Técnica: Feedback	Conocer la respuesta de lo aprendido	La psicóloga indicará a los estudiantes que sentados en el piso formen un círculo para realizar una actividad de ida y vuelta (feedback), preguntará al azar: ¿Qué aprendiste durante el programa?	5’	

		<p>¿Te sientes mejor ahora? ¿Cómo practicas lo aprendido en tu vida? ¿Qué te gustó más de este proceso? ¿Qué sugieres para mejorar este programa? ¿Por qué es importante ser responsable? ¿Qué es la comunicación asertiva? Después de la intervención de cada alumno se pedirá un aplauso.</p>		
Cierre del Programa y Despedida	Afianzar la aplicación del programa a su vida.	La psicóloga agradecerá la participación de los estudiantes recordándoles que con la práctica diaria de lo aprendido tendrán el mejor premio: Una vida saludable y exitosa	2 minutos	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anicama, J. y Chumbimuni, A. (2018). Manual del Cuestionario de la Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC. Lima Fondo editorial: CIPMOC.
- Barbosa, J; Rodríguez, Y. & Romero, M, (2018). Rasgos de personalidad en seis adolescentes de dieciséis años adictos a Facebook (Artículo como trabajo de grado). Universidad de San Buenaventura Medellín, Facultad de Psicología.
- Blas, A (2015) Dimensiones de Personalidad y Conducta Infractora en Jóvenes de 16 a 20 años de edad, del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología Con mención en Psicología Clínica y de la Salud. Perú
- Bolaños, V, Molina, C (2014) Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuela Cañizares de Quito en el periodo escolar 2013. Recuperado el 3 de mayo-2019 <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8781>
- Caballo, V., Guillén, J. y Salazar, I. (2009). Estilos, rasgos y trastornos de la personalidad: interrelaciones y diferencias asociadas al sexo. *Psico*. 40 (3), 319-327.
- Cattell, R.B.; Cattell, A.K., Cattell, H.E.P. (1995). 16 PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad. TEA ediciones.
- Gallegos, M., Casapia, Y., & Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Interacciones*, 4(2), 143-151. doi: 10.24016/2018.v4n2.10
- Gámez-Guadix, M., Almendros, C., Borrajo, E. y Calvete, E. (2015). Prevalence and Association of Sexting and Online Sexual Victimization Among Spanish Adults. *Sexuality Research and Social Policy*, 12(2), 145-154.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

- Hahn, E., Gottschling, J. y Spinath, F. (2012). Short measurements of personality–Validity and reliability of the GSOEP Big Five Inventory (BFI-S). *Journal of Research in Personality*, 46(3), 355-359.
- Jarrín, O. (2011). Estilos de socialización padre-hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales. Tesis para optar el Título Profesional de Psicología. UNMSM.
- López, W; Villacres, (2015) Rasgos de personalidad y su influencia en el rendimiento competitivo de los adolescentes en las disciplinas deportivas individuales de combate de los adolescentes de la Federación Deportiva de Tungurahua en las categorías pre juvenil y juvenil <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12609>
- Molpeceres, M. (1994). El sistema de valores. Su configuración cultural y su socialización familiar en la adolescencia. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad de Valencia.
- Montero, M. y Jiménez, M. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia*. 39, 77-104.
- Musitu, G. y García, F. (2004) Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. Madrid
- Vera.Delgado, G; Marquez, S; Caudillo, C y Sotelo, F; De los Santos, V y Vera, K (2014) Rasgos de la personalidad de los escolares adolescentes en un entorno conflictivo. *Acta Universitaria*. dic2014, vol. 24 Número NE-2, pág. 61-66. 6p.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de rasgos de personalidad de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Signos de Fe” en Lima-Periodo 2019?	Determinar el nivel de rasgos de personalidad de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Signos de Fe” en Lima-Periodo 2019	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión apertura a la experiencia que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “¿Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?	-Identificar el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión apertura a la experiencia, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.	La población de estudio está comprendida por 56 estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Signos de Fe” en Lima-Periodo 2019 N = 56 estudiantes La muestra de estudio es censal, dado que está constituida por la totalidad de la población. Sin embargo, al momento de la aplicación del instrumento solo se encontraron presentes 56 estudiantes, siendo esta la muestra final.
¿Cuál es nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión extraversión que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “¿Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?	-Identificar el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión extraversión, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe “del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.	
¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión amabilidad que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “¿Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?	-Identificar el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión amabilidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.	
¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión responsabilidad que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “¿Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?	-Identificar el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión responsabilidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.	
¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad según la dimensión estabilidad emocional que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE “¿Signos de fe” del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019?	-Identificar el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión estabilidad emocional, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E “Signos de Fe “del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2019.	

ANEXO 2. Cuestionario breve de personalidad de cinco grandes factores CBP-LRC

Anicama & Chumbimuni (2018)

Edad: _____ Sexo: (F) (M) Ciclo: _____

Distrito en el que vive: _____ **Procedencia:** _____

Lea atentamente cada una de las oraciones que describen eventos, intereses y actitudes de la vida cotidiana, responda marcando con un X solo en una de las opciones, lo más espontáneo posible de acuerdo a la siguiente escala:

NUNCA	N
CASI NUNCA	CN
A VECES	AV
CASI SIEMPRE	CS
SIEMPRE	S

RECUERDE ESTE CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y NO TIENE RESPUESTA CORRECTA

Nº	Ítem	N	CN	AV	CS	S
1	¿Cada cierto tiempo hace cosas nuevas?					
2	¿Le interesa aprender de otras culturas (danzas, costumbres, idiomas, comidas, etc.)?					
3	¿Es mejor trabajar solo, que en grupo?					
4	¿Escucha el consejo de las personas mayores o con más experiencia?					
5	¿Ha sido agradecido toda su vida?					
6	¿Tiene dificultades para relacionarse con otras personas desconocidas?					
7	¿Se divierte y ríe con facilidad?					
8	¿Generalmente dice lo que piensa y siente?					
9	¿Siempre tiene que estar ocupado o haciendo alguna cosa?					
10	¿Contesta siempre las llamadas por teléfono o los mensajes?					
11	¿Se fija en los defectos de otras personas?					
12	¿Confía rápidamente en personas que no conoce?					
13	¿Comparte lo que tiene y ayuda a otras personas?					
14	¿Tiene problemas por su forma de pensar?					
15	¿Hace cosas en el momento, sin pensar en las consecuencias?					
16	¿Planifica sus actividades del día o la semana?					
17	¿Se esfuerza para conseguir sus metas?					
18	¿Deja sus quehaceres diarios para último momento?					
19	¿Alguna vez se ha reído de un chiste grosero?					
20	¿Se enoja o se pone triste fácilmente?					
21	¿Es una persona preocupada?					
22	¿Se siente solo (a)?					
23	¿Es una persona nerviosa?					
24	¿Alguna vez ha tenido una sonrisa falsa?					
25	¿Siempre quiere ganar en los juegos que participa?					
26	¿Siempre soy aceptado por todas las personas que recién conozco?					

ANEXO 3. Carta de aceptación



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N.º 05

Órgano de
Asesoría Jurídica



"Año de la lucha contra la corrupción e Impunidad"

"UN CORAZON, UN COMPROMISO, UNA VIDA"

Mano de Dios, 16 de abril 2019.

OFICIO N°097-D.I.E.CC.N°117 "SF"-2019.

Señor:

DR. RAMIRO GÓMEZ SALAS

Decano Facultad de Psicología y Trabajo Social "UIGV"

Presente.-

ASUNTO: Autorización para realizar muestra representativa de investigación con estudiantes del 5° de Secundaria.

REFER. : Carta N°959-2019-DFPTS.

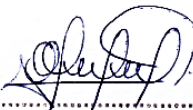
Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°117 "Signos de Fe", y del mío propio, a la vez comunicarle lo siguiente.

Que habiendo recibido su carta según consta en la referencia, esta Institución **AUTORIZA** que la Srta. Ana María SILVA LAOS, bachiller de la carrera profesional de Psicología, a fin de que pueda realizar la muestra representativa de investigación con estudiantes del 5° año de Secundaria el día jueves 25 de Abril del presente año, en el horario de tutoría de 8:45 a 10:15 am

Sin otro particular me despido de usted, con las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Alicia Jesús Terán Ccañre
DIRECTORA
I.E.C.C. N° 117 "SIGNOS DE FE"

Huascar Mz. B Lt. 1 AA.HH. Huascar Distrito de San Juan de Lurigancho.

ANEXO 4. Formulario de consentimiento informado

YO.....ESTUDIANTE DE 5 AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E SIGNOS DE FE, HE SIDO INFORMADO (A) POR LA PSICOLOGA ANA MARIA SILVA LAOS QUIEN ME HA EXPLICADO AMPLIAMENTE SOBRE EL ESTUDIO DE INVESTIGACION QUE VA A REALIZAR EN MI COLEGIO SOBRE LA PERSONALIDAD Y SU IMPORTANCIA. ME HA DICHO QUE NO HAY RIESGOS ASI TAMBIEN COMO LAS VENTAJAS Y BENEFICIOS QUE VOY A TENER. HE REALIZADO LAS PREGUNTAS Y ACLARADO MIS DUDAS CON RESPUESTAS QUE ME HAN SIDO CLARAS. POR LO TANTO, EN FORMA CONSCIENTE Y VOLUNTARIA, DOY MI CONSENTIMIENTO PARA QUE SE ME REALICE LA APLICACIÓN DE UN TEST DE PERSONALIDAD.

FIRMA DEL ALUMNO
TUTORA DE AULA

FIRMA DE LA PROFESORA

FIRMA DE LA PSICOLOGA RESPONSABLE DEL ESTUDIO

FECHA.....