

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos de crianza en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora: Bachiller Mercedes Rosa Velásquez Alcántara

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi hijo Marco Antonio Pajuelo Velasquez, por ser mi motivación a seguir cada día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y la Virgen de Guadalupe por lograr uno de mis objetivos dentro de mi formación profesional.

A los docentes de la Facultad de Psicología y Trabajo social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Al Dr. José Anicama, Director General de CIPMOC y al Mg. Alan Chumbimuni Alvarado, por su ayuda indispensable para la realización de este trabajo.

A mi madre Rosa Alcántara, Sra. Elsa Alcántara, Sra. Gloria Ramos, Sr Humberto Sotomayor, Sra. Norma Rojas, Sr. Carlos Humberto Sotomayor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “*Dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019*”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Mercedes Rosa Velázquez Alcántara

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	17

CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	19
2.1. Antecedentes del problema.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Conceptualización de los estilos de crianza	23
2.2.2. Componentes de los estilos de crianza.....	24
2.2.3. Tipos de estilos de crianza	25
2.2.4. Consecuencias de los estilos de crianza	27
2.3. Definiciones conceptuales	28
CAPITULO III.....	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. Tipo de la investigación	30
3.2. Diseño de la investigación.....	30
3.3. Población y muestra	31
3.2.1. Población.....	31
3.2.2. Muestra	31
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	31
a) Criterios de inclusión de los participantes	31
b) Criterios de exclusión de los participantes.....	32

3.4. Identificación de la variable y su operacionalización	32
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	34
CAPÍTULO IV	36
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
4.1. Presentación de resultados de datos generales	36
4.2. Presentación de resultados de datos específicos.....	38
4.3. Procesamiento de los resultados	42
4.4. Discusión de los resultados.....	42
4.5. Conclusiones	43
4.6. Recomendaciones.....	44
CAPÍTULO V.....	45
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	45
5.1. Descripción del problema.....	45
5.2. Objetivos	46
5.2.1. Objetivo general	46
5.2.2. Objetivos específicos	46
5.3. Justificación	46
5.4. Alcance.....	46
5.5. Metodología de la intervención	47
5.6. Recursos	47
5.6.1. Humanos	47

5.6.2. Materiales	47
5.6.3. Financieros	48
REFERENCIAS	69
ANEXOS	73
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	74
ANEXO 2: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (Autor: L. Steinberg. Adaptación, Sánchez Casaico, 2018)	75
ANEXO 3: CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de la variable	33
Tabla 2.	<i>Escala de Calificación de la Escala</i>	34
Tabla 3.	<i>Baremo de interpretación de la variable</i>	35
Tabla 4.	<i>Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, según género.</i>	36
Tabla 5.	<i>Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, según la edad</i>	37
Tabla 6.	<i>Resultado de los estilos de crianza de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras</i>	38
Tabla 7.	<i>Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras.</i>	39
Tabla 8.	<i>Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión control conductual de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras</i>	40
Tabla 9.	<i>Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión autonomía psicológica de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diseño de la investigación	31
<i>Figura 2.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, según el género	36
<i>Figura 3.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, según la edad	37
<i>Figura 4.</i> Resultado de los estilos de crianza de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras	38
<i>Figura 5.</i> Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras.	39
<i>Figura 6.</i> Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión control conductual de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras	40
<i>Figura 7.</i> Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión autonomía psicológica de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras	41

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de los estilos de crianza de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, siendo el enfoque cuantitativo, el diseño de investigación desarrollada fue no experimental de corte transversal. La población la conformaron los 63 estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras de Villa El Salvador, siendo la muestra de tipo censal ya que abarca la totalidad de la población, para la recolección de los datos se empleó el método de la encuesta, siendo utilizada en este estudio la Escala de Estilos de Crianza, el cual fue adaptado en Villa El Salvador por Sánchez (2018). El estudio concluye identificando que el nivel más frecuente en las tres dimensiones de los estilos de crianza es predominantemente bajo, puesto que un 25.40% tienen este nivel en la dimensión compromiso, un 34.9% en control conductual y un 30.16% en autonomía psicológica.

Palabras Claves: Estilos de crianza, compromiso, control conductual, autonomía psicológica, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the level of parenting styles of the students of the third year of high school of the I.E. Las Palmeras, in the district of Villa El Salvador - period 2019. The study corresponds to a descriptive type investigation, being the quantitative approach, the research design developed was non-experimental cross-sectional. The population was made up of 63 students from the third high school of the I.E. The Palms of Villa El Salvador, being the census type sample that covers the entire population, the survey method was used to collect the data, being used in this study the Scale of Parenting Styles, which was adapted in Villa El Salvador by Sánchez (2018). The study concludes by identifying the most frequent level in the three dimensions of parenting styles is predominantly low, since 25.40% have this level in the commitment dimension, 34.9% in behavioral control and 30.16% in psychological autonomy.

Keywords: Parenting styles, commitment, behavioral control, psychological autonomy, students.

INTRODUCCIÓN

El rol de la familia en el desarrollo biopsicosocial de los adolescentes en edad escolar es muy relevante, sobre todo en los últimos años de la educación secundaria, ya que la familia debe convertirse en esta etapa del desarrollo, en el principal grupo de apoyo de los hijos en la afirmación de su autonomía psicológica, el cual será la principal herramienta para enfrentar los retos en la vida adulta. Es en el contexto presentado que cobra un protagonismo importante los estilos de crianza de los padres, puesto que son estas estrategias las que tienen un impacto significativo en el desarrollo psicológico y la comunicación con sus hijos.

Es importante precisar que los hijos en la adolescencia presentan conductas que se caracterizan por el desafío permanente de las reglas, tanto en el hogar como en la escuela, debido en gran medida a los altos niveles de inestabilidad emocional producto de los múltiples cambios físicos y fisiológicos que experimentan los adolescentes, es por ello que en este momento los estudiantes necesitan que los padres empleen en el hogar estrategias de crianza democráticas que vayan acompañadas de una comunicación asertiva con los hijos. En el distrito de Villa El Salvador, lugar donde se llevó a cabo esta investigación se han desarrollado algunos estudios donde se han evidenciado que los padres de hijos adolescentes en este distrito emplean generalmente estrategias autoritarias, el cual se caracteriza por una alta prevalencia del control conductual de los hijos. Lo afirmado anteriormente no es positivo para los hijos pues ellos en este nuevo milenio no necesitan una imposición de la autoridad, sino una promoción de las reglas en el hogar que sean democráticas para todos los miembros.

Considerando la importancia que tiene los estilos de crianza y sus dimensiones, en el desarrollo de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Las palmeras de Villa El Salvador, se plantea esta temática de estudio con la finalidad de que los resultados puedan brindar información necesaria para la toma de decisiones en relación al fortalecimiento de la relación padre e hijo en la IE las palmeras de Villa El Salvador.

Finalmente, en este estudio se desarrollara un programa de intervención con una metodología integrativa, el cual busca fortalecer los bajos niveles de compromiso, control conductual y autonomía psicológica en los estilos de crianza de los padres de los estudiantes del tercer año de secundaria de la IE las Palmeras, esta herramienta podrá ser implementada en los estudiantes de la IE y permitirá fortalecer la relación entre padres e hijos así como

fortalecerá la autoestima y autoconcepto familiar de los estudiantes, incrementando la probabilidad de un buen desempeño académico y social.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (2018) precisa que los adolescentes representan aproximadamente la sexta parte de la población mundial, definiéndola como la etapa de transición más importante en la vida de las personas, debido en gran medida a los múltiples cambios psicológicos y físicos que se experimentan en este periodo de transición a la etapa adulta. Estos cambios afectan no solo la estabilidad psicológica de los adolescentes, sino también, la de sus familias, pues son muy frecuentes las discusiones y peleas con los padres.

Es importante precisar que si el adolescente no halla en la familia, especialmente en los padres el apoyo suficiente para desarrollar su autonomía corre el riesgo de ceder a la presiones sociales de sus pares desarrollando conductas de riesgo como, el inicio sexual temprano y de riesgo, el consumo de drogas, las conductas agresivas, agresión, bullying, pandillaje, bajo rendimiento académico, etc. es también en este contexto y momento donde las estrategias educativas de crianza de los padres para con los hijos son muy determinantes.

La Organización Mundial de la Salud (2018) considera a la familia junto a la comunidad como el soporte fundamental de los adolescentes y la UNESCO (2018) la considera con el principal responsable de los entornos de aprendizaje seguro, por ello es relevante que los padres con hijos adolescentes presenten un estilo de crianza equilibrado con un adecuado nivel en la dimensión control conductual, compromiso y autonomía que favorezca su saludable desarrollo biopsicosocial.

La UNESCO (2018) reportó que el problema psicológico más frecuente en los adolescentes es la depresión, siendo la tercera causa de mortalidad en esta población, debido ello en gran medida a los altos niveles de pobreza y violencia en la escuela y la familia, representando en ese sentido como el principal problema psicosocial en esta población, junto a la paternidad adolescente. Esta realidad es latente en el Perú pues se han identificado altos niveles de violencia, depresión y ansiedad en los adolescentes los cuales se encuentran asociados generalmente a hogares disfuncionales (Ramos, 2018), los cuales presentan inadecuados estilos de crianza como lo evidencia (Sánchez, 2018) que identificó como estilos de crianza más frecuentes al estilo autoritario y autoritativo.

Al referirnos a las pautas de crianza de los padres, hacemos referencia a la forma como los padres ejercen su autoridad y transmiten sus valores para con los hijos en el hogar, siendo ello determinante en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. En la psicología, existen muchos investigadores que han venido estudiando los principales estilos de crianza, siendo uno de los principales, Steinberg (1993) el cual la define como un conjunto de actitudes de los padres hacia los hijos, los cuales generan un clima emocional que se manifiesta en los comportamientos de los padres hacia los hijos. Estos estilos de crianza van a definir en gran medida las conductas, hábitos, creencias y la personalidad de los estudiantes, por ello es tan relevante que los padres ejerzan con sus hijos estilos de crianza positivos que fortalezca su autonomía y desarrollo psicológico. Dicho autor indica que existen tres grandes dimensiones que definen los estilos de crianza de los padres: el compromiso, autonomía psicología y control conductual.

El INEI (2011) identificó que, en el Perú, el 71.5% de adolescentes se han involucrado alguna vez en problemas del comportamiento en el área urbana y 61% en el área rural, situación que se hace sensible en los altos niveles de bullying en las escuelas, todo esto es un reflejo de la forma de crianza que tienen en sus hogares y los modelos que imitan muchas veces de sus padres.

Lo presentado anteriormente evidencia la importancia de estudiar las dimensiones de los estilos de crianza de en los adolescentes de la IE Las palmeras, pues estos resultados servirán a los psicólogos y docentes para diseñar estrategias que mejoren los estilos de crianza de los padres.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019?
- ¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza, según la dimensión control conductual, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019?
- ¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza, según la dimensión autonomía psicológica, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de los estilos de crianza en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019.
- Identificar el nivel de los estilos de crianza, según la dimensión control conductual, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019.
- Identificar el nivel de los estilos de crianza, según la dimensión autonomía psicológica, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019.

1.4. Justificación e importancia

La familia es el eje fundamental de toda sociedad, en sentido no existe un modelo único que asegure el éxito de la educación de los hijos, sin embargo, desde la psicología se han identificado los componentes, control conductual, compromiso y autonomía psicológica en

un nivel moderado de los estilos de crianza como los que más favorecen el desarrollo biopsicosocial de los adolescentes. En Villa El Salvador, distrito donde se desarrolla esta investigación existen una gran variedad de tipos de familia, que generalmente desarrollan estilos de crianza inadecuados, situación por el cual existe una alta prevalencia de violencia, desórdenes emocionales y problemas psicosociales, los cuales se muestran agudizados en la IE Las Palmeras debido a que presenta un alto nivel de familias monoparentales y extrema pobreza, situación que hace que los responsables del hogar generalmente la madre salga a largas jornadas laborales, que impiden tener el control de las actividades de sus hijos.

La presente investigación se justifica de manera específica de acuerdo a los siguientes criterios:

Desde una óptica teórica, la investigación presenta un adecuado sustento teórico que garantiza que los principales hallazgos sirvan como referencia empírica para futuras investigaciones en relación a los estilos de crianza; así mismo los aportes que se desprendan de las conclusiones de esta investigación sumara al conocimiento teórico científico.

Por otro lado, desde el punto de vista práctico, el estudio el estudio beneficiará a los estudiantes debido a que, a partir de los resultados obtenidos permitirán a los psicólogos, docentes y comunidad identificar el nivel de control conductual, compromiso y autonomía psicológica, con el cual podrán elaborar programas y talleres psicoeducativos de promoción de la salud y convivencia saludable con los estudiantes con padres de familia que fortalezcan las relaciones familiares y la comunicación entre padres e hijos.

También desde el punto de vista metodológico, las técnicas e instrumento utilizado, así como el patrón de la estructura del trabajo, los procedimientos y técnicas estadísticas empleadas, servirán de guía para aquellos que se inician en el mundo de la investigación.

Por último, es importante precisar que los resultados de este estudio son muy relevantes para la institución educativa Las Palmeras de Villa, lugar donde se desarrolla la investigación, pues en ella existe una alta prevalencia de problemas del comportamiento y desórdenes emocionales en los estudiantes, conocer cuáles son las dimensiones más frecuentes de los estilos de crianza que presenten los padres de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Las Palmeras, permitirá a los psicólogos y comunidad educativa implementar acciones que fortalezcan adecuados estilos de crianza en los padres con el objetivo de fortalecer el funcionamiento y comunicación familiar de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema

En la literatura científica se han desarrollado algunas investigaciones que han abordado las dimensiones de los estilos de crianza en los adolescentes, tanto a nivel local como internacional. A continuación, se presentan los estudios más relevantes de ambos contextos en esta población.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aguilar (2015) en su investigación titulada “Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental” se planteó como objetivo general identificar los estilos de crianza parental en padres con edades entre 20 y 50 años en una institución educativa de Asunción en Guatemala. El tipo de investigación fue cuantitativa de diseño descriptivo, siendo la población estuvo compuesta por nueve padres (masculino), provenientes de hogares monoparentales, con edades de 20 a 50 años, los datos se obtuvieron por la técnica de una entrevista semiestructurada. Los resultados determinan que en los padres jóvenes predomina el estilo democrático, mientras que, en los padres mayores de 40 años, muestran mayor autoritarismo. Por otro lado, los padres que mantienen una comunicación relacional están presentes en su familia, por el contrario, los padres separados utilizan el tipo de comunicación retórica. Finalmente, en el indicador de expresión de afecto la mitad de la población mostró un afecto básico y la otra mitad adecuado.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) desarrolló el estudio “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar”, teniendo como propósito identificar la relación de los estilos de crianza con los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio Universidad Libre que afectan la convivencia escolar. La investigación es de tipo cualitativo. Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta de los estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes, también observaron y registraron en un diario de campo. El estudio identificó como estilos de crianza predominantes el estilo permisivo y autoritario, destacando ello sobre todo en los padres de los estudiantes con

comportamientos agresivos, así mismo se identificó que el estilo de crianza democrático predomina en baja frecuencia.

Aguirre (2016) desarrollo el estudio *“Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas”* teniendo como objetivo identificar el tipo de asociación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en los adolescentes del Instituto Técnico Industrial Villavicencio Meta en Colombia. El tipo de investigación fue cuantitativa de diseño correlacional, siendo los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron los siguientes: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A, Andreu, 2010), su ámbito de aplicación es en adolescentes de 12 a 17 años y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, Musitu y García, 2015), que evalúa las relaciones entre padres e hijos ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria. El estudio concluye identificando que los adolescentes con altas conductas agresivas presentan marcadamente un estilo de crianza autoritario, evidenciando de esta manera que el excesivo control y falta de vínculo emocional entre padres e hijos genera conductas agresivas en los adolescentes.

Torres (2018) desarrollo el estudio *“Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”* teniendo como objetivo identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los 70 adolescente mayores de 12 años y menores de 18 años de Ambato. El tipo de investigación fue cuantitativa de diseño correlacional, y transversal, utilizándose como instrumentos de medición a la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Golstein. El estudio determinó que el estilo de crianza autoritario como el más frecuente en el padre y el autoritativo en la madre, respecto las habilidades sociales se identificaron niveles prevalentemente bajos y medios.

Ríos y Farfán (2017) desarrollaron el estudio *“Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio”* planteándose como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en la ciudad de Villavicencio. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, siendo los instrumentos utilizados, el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, Musitu y García, 2015). La muestra la conformaron 51 adolescentes estudiantes del Instituto Técnico

Industrial de Villavicencio Meta en Colombia. El estudio identificó que, los estilos de crianza parental más prevalentes son, el estilo autoritario 33.3%, el estilo indulgente 21.6% en la madre, mientras que el padre el más prevalente es el Negligente 21.6% y el indulgente 15.7%.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2018) desarrollo el estudio *“Relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador”*, planteándose como objetivo, identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador”. El tipo de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de ambos géneros, entre los 15 y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Se halló que el estilo de crianza más prevalente, fue el autoritario y el negligente; mientras que el nivel de dependientes emocionales fue de 14.1%; así mismo, se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) según género y edad en el control conductual y según edad en el compromiso.

Narro (2018) desarrollo el estudio, *“Relación entre estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en 504 adolescentes de Villa El Salvador”* planteándose como propósito, identificar la relación entre el desajuste del comportamiento psicosocial y las dimensiones de los estilos de crianza en adolescentes de Villa El Salvador. El estudio es de diseño transaccional y de tipo cuantitativo correlacional, utilizando como instrumentos, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial de Sánchez y Reyes. Las dimensiones de los estilos de crianza más prevalente son: autonomía psicológica en el 28.0%, compromiso 29.2% y control conductual 30%, todos ellos por encima del promedio.

Salazar (2017) desarrollo el estudio *“Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima”*, planteando como propósito el identificar la relación entre estilos

de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de 11 a 14 años de secundaria Institución Educativa de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao. El estudio fue de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo, transversal. Siendo la muestra de 20 estudiantes los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Golstein. El estudio concluye hallando identificando que los padres de familias extensas son los que presenta estilos de crianza negativos, mientras que los padres positivos se manifiestan en mayor frecuencia en las familias nucleares, en relación a la madre el estudio identificó que las familias extensas presentan madres con estilos de crianza positiva.

García (2015) desarrollo el estudio *“La asociación entre depresión y estilos de crianza en estudiantes adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana”*, planteándose como propósito conocer qué asociación existe entre depresión y los estilos de crianza en estudiantes adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana. El tipo de estudio fue de diseño descriptivo – correlacional. La población estudiada fue de 63 alumnos de una Facultad de Psicología, cuyas edades fluctúan entre 17 y 19 años, teniendo en consideración que son de sexo masculino y femenino, y aplicando la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de depresión de Beck. Los resultados determinaron que los estilos de crianza más predominantes, son, el estilo autoritario que se caracteriza por la alta frecuencia en la crianza paterna de la dimensión control conductual; mientras que en el estilo de crianza autoritativo prevalece la dimensión compromiso y control conductual. El estudio concluye sin identificar asociación entre estilos de crianza y los altos niveles de depresión en los estudiantes.

Flores (2018) desarrollo el estudio *“estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho”* planteando como objetivo de investigación identificar el tipo de asociación entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales en 268 estudiantes de secundaria. El estudio es de tipo no experimental y de diseño correlacional y transeccional, empleándose como instrumentos de medición a la Escala de Estilos de Crianza y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Golstein. El estudio concluye

identificando que el 55.2% de los estudiantes percibe una crianza autoritaria (alta prevalencia de la dimensión control conductual) y un 26.1% un estilo autoritativo (alta prevalencia de la dimensión control conductual y compromiso).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conceptualización de los estilos de crianza

Respecto a los estilos educativos de crianza han existido muchas definiciones conceptuales desde diferentes modelos psicológicos. A continuación, se presenta alguna de las principales definiciones que favorecerán la explicación de los resultados de este estudio.

Woolfolk (2010) indica que los estilos de crianza parental son las formas características de interacción que tienen los padres hacia sus hijos, es decir son aquellas estrategias de crianza conductual relativamente permanente que usan los padres para educar y socializar a los hijos.

Por otro lado, Fernández (como se citó en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008), menciona que la crianza es visto como un valor de responsabilidad que una pareja debe de asumir para educar a otra persona desde una etapa temprana de su vida.

Eraso, Bravo y Delgado (2006), la crianza engloba conocimientos, actitudes y determinadas formas de interrelación, creando modos de vida primando el bienestar y la identidad sana del niño.

Darling y Steinberg como se citó en Merino y Arendt, (2004) los estilos de crianza son actitudes en conjunto que los niños optaran teniendo como referencia principal a sus padres.

Para Céspedes, (2008); Papalia, (2005); Sordo, (2009), los estilos de crianza son un conjunto de comportamientos que los padres adoptarán para educar a sus hijos, siendo lo que brindarán educación y protección hasta una determinada edad.

Vega (2006), afirma que el estilo de crianza significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y

hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

2.2.2. Componentes de los estilos de crianza

A lo largo del siglo pasado existió un gran interés en la psicología y ciencias del comportamiento por el estudio de las estrategias conductuales paternas para la crianza de los hijos, debido a la alta influencia de la familia en la sociedad. Es importante considerar que la familia en el siglo pasado era considerada el núcleo de la sociedad.

Posteriormente existieron otros estudios importantes ya en el nuevo milenio, con la finalidad de identificar los estilos de crianza de los padres, debido en gran medida a que la familia, su constitución, su dinámica y sus características habían sufrido algunos cambios importantes debidos en gran medida a dos grandes dimensiones, la globalización y la tecnología. Dentro de todos estos estudios, destacan Steinberg (2003) el cual postulo una teoría para clasificar los estilos de crianza de los padres con hijos adolescentes, este autor considero que existen cinco estilos de crianza (autoritario, autoritario, negligente, indulgente y mixto), a su vez postulo que los estilos de crianza se caracterizan por presentar 3 dimensiones; Control conductual, compromiso y autonomía. Este autor indica que la combinación de estas tres dimensiones en alta y baja frecuencia forma el estilo de crianza de los padres.

Las dimensiones son conceptualizadas por Steinberg, Lamborn, Dornbusch, y Darling (1992) hacen una diferenciación entre la practica parental tres grandes comportamientos de los padres, los cuales son (compromiso, autonomía psicológica y control conductual)

- **Compromiso.**- Hace referencia al grado en que el adolescente percibe las conductas de acercamiento emocional de los padres, es decir el interés por desarrollar un vínculo afectivo entre hijos y padres, esta dimensión es muy relevante en los hijos adolescentes debido a que los hijos necesitan que sus padres demuestren un interés por ellos, ya que se encuentran en una etapa de mucha inestabilidad emocional, esta dimensión también hace referencia a la sensibilidad de los padres por los problemas de los hijos.

- **Autonomía psicológica.**- Hace referencia al grado en que los padres manejan estrategias democráticas, es decir al grado de libertad para actuar en la familia de los hijos, es importante precisar que esta dimensión de los estilos de crianza es muy relevante en el aprendizaje de la responsabilidad de los hijos, pues los hijos que no presentan autonomía no son o la presentan en un nivel muy alto tienden a no ser responsables, estando expuestos a muchas dimensiones de riesgo, especialmente en la adolescencia, es importante precisar que los padres que brindan un adecuado nivel de autonomía a los hijos fortalecen su individualidad.
- **Control conductual.** - Hace referencia al grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente, es decir el padre no respeta las opiniones y decisiones de los hijos, es importante precisar que los altos niveles de control conductual están presentes en padres autoritarios y autoritativos, pues que ellos no negocian las reglas y normas en la familia solo la imponen, adolescentes con altos niveles en esta dimensión, son sumisos y depresivos o rebeldes.

2.2.3. Tipos de estilos de crianza

a) Estilos de crianza según, Steinberg, Lamborn, Dornbusch, y Darling (1992)

Por otro lado, Steinberg et al. (1992) definen a los estilos de crianza en función a sus dimensiones como se muestra a continuación, clasificando cinco estilos de crianza.

- **Autoritario.** – El cual se caracteriza por la alta presencia de solo la dimensión control conductual y ausencia de la dimensión autonomía psicológica y compromiso en los padres.
- **Autoritativo.** - El cual se caracteriza por la alta presencia de las dimensiones control conductual y compromiso, con ausencia de la dimensión autonomía psicológica en los padres.
- **Negligente.** – El cual se caracteriza por la ausencia de las tres dimensiones, control conductual, autonomía psicológica y compromiso en los padres.

- **Indulgente**, - El cual se caracteriza por la alta presencia en los padres de la dimensión compromiso y baja presencia de autonomía psicológica y control conductual
- **Mixto**. El cual se caracteriza por una adecuada presencia de control conductual, compromiso y autonomía psicológica en los padres, este estilo de crianza es considerado el más ideal para los adolescentes según Steinberg (2003)

Es importante precisar que estos cinco estilos de crianza son sustentados teórica y empíricamente en el desarrollo de mucha evidencia científica en diferentes contextos culturales como el Perú, además para este estudio se elaboró muchos instrumentos siendo el más importante la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual es utilizado para el desarrollo de este estudio.

a) **Estilos de crianza según Baumrind**

Baumrind citada en Papalia (2005), nos habla solo de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo.

Baumrind (1966) en un estudio amplio en población americana estableció tres grandes estilos de crianza, el estilo autoritario, democrático y el permisivo.

- **Estilo autoritario**

Correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005).

- **Estilo Permisivo**

Corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, 2005).

- **Estilo democrático**

Corresponde a los padres que utilizan estrategias de comunicación negociadas, con adecuados niveles de control conductual, este estilo de crianza hace que los hijos se desarrollen de forma saludable fortaleciendo la identidad de los adolescentes. Los hijos de este tipo de crianza de los padres son asertivos empáticos y comunicativos.

2.2.4. Consecuencias de los estilos de crianza

Los estilos de crianza de los padres son muy determinantes para los hijos, pues son ellos en gran medida los que definirán las conductas, hábitos y creencias de los hijos, los cuales serán su principal herramienta para su integración a la sociedad en la vida adulta. Es importante precisar que los estilos de crianza adecuados son muy determinantes en hogares con hijos adolescentes.

Baumrind (1966) indica que los estilos de crianza de los padres en los hijos influyen en estas características comportamentales.

En los padres autoritativos y democráticos

- Actitud vívida y feliz
- Confiado en sus capacidades para resolver sus tareas
- Con un buen manejo de su afectividad
- Habilidades sociales desarrolladas
- Mayor sensibilidad en los chicos e independencia en las chicas

En los padres permisivos

- Deficiente regulación de la afectividad
- Rebeldes y desafiantes cuando sus deseos no son correspondidos
- Poca constancia para realizar tareas exigentes
- Conducta antisocial

En padres autoritarios

- Ansiosos, retraídos, problemas emocionales.
- Poca tolerancia a la frustración (las chicas tienden a claudicar y los chicos se vuelven hostiles)
- Buen desempeño académico
- Agresivos, violentos

2.3. Definiciones conceptuales

Autoritativo

Estilo de crianza de los padres, el cual se caracteriza por la alta presencia de las dimensiones compromiso y control conductual.

Autoritario

Estilo de crianza de los padres, el cual se caracteriza por la alta presencia de la dimensión control conductual.

Autonomía psicológica

Dimensión de la crianza de los padres que se caracteriza por la forma como los padres interaccionan conductualmente con las conductas de autonomía de sus hijos.

Crianza

Conjunto de acciones sentimiento y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que, tomadas como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de los niños (Aguirre, 2000).

Compromiso

Dimensión de la crianza de los padres que se caracteriza por la forma y nivel de vínculo afectivo que desarrollan los adolescentes con sus padres.

Control conductual

Dimensión de la crianza de los padres que se caracteriza por el nivel de control y sobre corrección de la conducta de los hijos por los padres.

Estudiantes

Estudiantes del segundo nivel de educación básica regular según el MINEDU.

Estilo educativo paterno

Son las estrategias que utilizan los padres para la crianza de sus hijos, estas estrategias tienen como finalidad transmitir las normas sociales y prepararlos para su autonomía en la vida adulta.

Familia

Conjunto de personas que se encuentran relacionadas por un vínculo sanguíneo y viven en un lugar común.

Padre indulgente

Padre de familia que se caracteriza por ser muy permisivo en el control de las reglas con sus hijos

Padre negligente

Padre de familia que asume sus responsabilidades como progenitor con los hijos

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la investigación

El presente estudio basa su método en la investigación descriptiva. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 80)

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo al método que emplea para el manejo de los datos, porque implica procedimientos estadísticos en el procesamiento de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. La investigación no experimental también se conoce como investigación ex post-facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 151)

De acuerdo a lo afirmado por los autores se infiere que el investigador que utiliza el diseño no experimental resume su labor investigativa a la observación, teniendo un papel pasivo y limitándose a la recolección de la información tal cual se da en un contexto.



Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes del tercero de secundaria)

3.3. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio está comprendida por 63 estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras de Villa El Salvador de ambos géneros, mayores a 14 años y menores a 17 años.

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio es intencional, no probabilístico y de tipo censal, dado que está constituida por la totalidad de la población, es decir está conformado por los 63 estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras de Villa El Salvador.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión de los participantes

- Estudiantes de la I.E. Las Palmeras de Villa El Salvador.
- Estudiantes que cursan el tercer año de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente.

b) Criterios de exclusión de los participantes

- Estudiantes que no cursen el tercer año de secundaria.
- Estudiantes que no se encuentren presentes.

3.4. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable de este estudio, es los estilos crianza, el cual hace referencia a las principales creencias, actitudes y conductas de los padres hacia los hijos y son definidas por el nivel de control de los hijos, el grado y la forma de autonomía psicológica y el compromiso de los padres hacia los hijos, también hace referencia al tipo de vínculo emocional que desarrollan padres e hijos.

En la presente investigación también, se analizan algunas dimensiones sociodemográficas como: el género, edad, y tipo de familia a la que pertenecen.

La variable dimensiones de los estilos de crianza, presentan tres dimensiones derivándose de ellos sus indicadores, los cuales se proponen los ítems del instrumento. A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
ESTILOS DE CRIANZA	Papalia (2005) define a los estilos de crianza son un conjunto de comportamientos que los padres adoptarán para educar a sus hijos, siendo lo que brindarán educación y protección hasta una determinada edad.	Steinberg y Darling (1989) indican que los estilos de crianza hacen referencia a la forma de relacionarse emocionalmente, el control de conductas, el grado de libertad y la forma como se transmiten las normas sociales y familiares, clasificándolos en tres dimensiones, Compromiso, control conductual y autonomía psicológica.	Compromiso (9)	Vínculos emocionales Interés del padre por el hijo. Sensibilidad de los padres.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Muy de acuerdo (4)	Escala de Estilos de Crianza.
			Control conductual (9)	Estrategias de control de los hijos. Supervisión de los hijos.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	Algo de acuerdo (3) Algo en desacuerdo (2)	
			Autonomía psicológica (8)	Estilos de Comunicación con los hijos. Autonomía de los hijos. Apoyo en los hijos.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	En desacuerdo (1)	

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de recolección de la información que se utilizó para el desarrollo de este estudio, fue la encuesta de auto-aplicación, siendo el instrumento utilizado para la recolección de datos, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual fue adaptado en Lima por Merino y Arnat (2003).

A continuación, pasamos a detallar la ficha técnica del instrumento aplicado:

- **Nombre:** Escala de Estilos de Crianza
- **Autor:** Steinberg y & Dornbusch (1991)
- **Adaptación peruana:** Sánchez (2018).
- **Forma de Administración:** Colectiva y/o grupal
- **Ámbito de Aplicación:** Adolescentes 12 a 17 años
- **Duración:** 10 minutos aproximadamente
- **Descripción del cuestionario:**

La escala de Estilos de Crianza, está constituido por 22 ítems con estructura cerrada con una opción de respuesta múltiple. Este instrumento permite identificar los niveles de las 3 dimensiones de los estilos de crianza: compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

- **Calificación:** Las respuestas del cuestionario están en escala de Likert con un valor que fluctúa entre el 1 y el 4 los cuales se presenta a continuación.

Tabla 2.

Escala de Calificación de la Escala

1	2	3	4
En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

- **Baremos:** Se denomina baremos a un conjunto de puntuaciones estandarizadas de un determinado grupo de personas categorizándola en niveles. Para este estudio, se empleó los baremos establecidos por Sánchez (2018) en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador, de la Escala de Estilos de Crianza, el cual se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3.

Baremo de interpretación de la variable

	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Muy bajo	09-25	09-17	08-19
Bajo	26-29	18-21	20-22
Promedio	30-32	22-23	23-25
Alto	33-34	24-26	26-28
Muy alto	35 a+	27 a +	29 a +

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, según género.

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	32	50.79
Masculino	31	49.21
Total	63	100.0

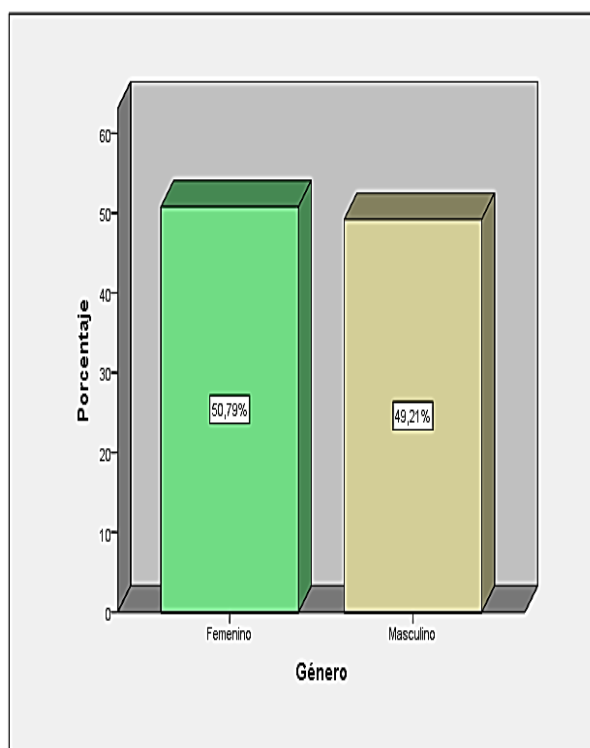


Figura 2. Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, según el género

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en el estudio son de género femenino con el 50.79%, mientras que el 49.21% son de género masculino.

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, según la edad

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	50	79.37
15 años	9	14.29
16 años	4	6.35
Total	63	100.0

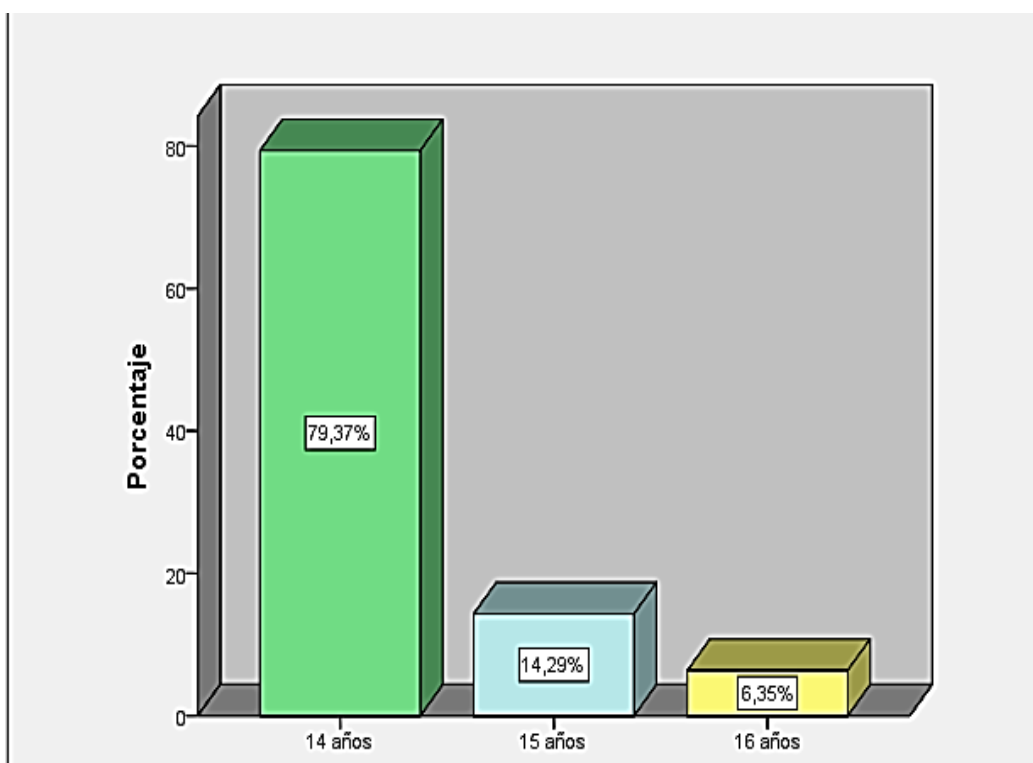


Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, según la edad

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes participantes del estudio en 79.37% presentan 14 años, el 14.29% tienen 15 años y el 6.35% tienen 16 años.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 6.

Resultado de los estilos de crianza de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras

	Dimensiones de los estilos de crianza					Total
	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Compromiso	20.6	25.4	17.5	23.8	12.7	100
Control conductual	15.9	34.9	14.3	19	15.9	100
Autonomía psicológica	27.0	30.2	42	0	0	100
Promedio de las dimensiones	21.17	30.17	24.60	14.27	9.53	100

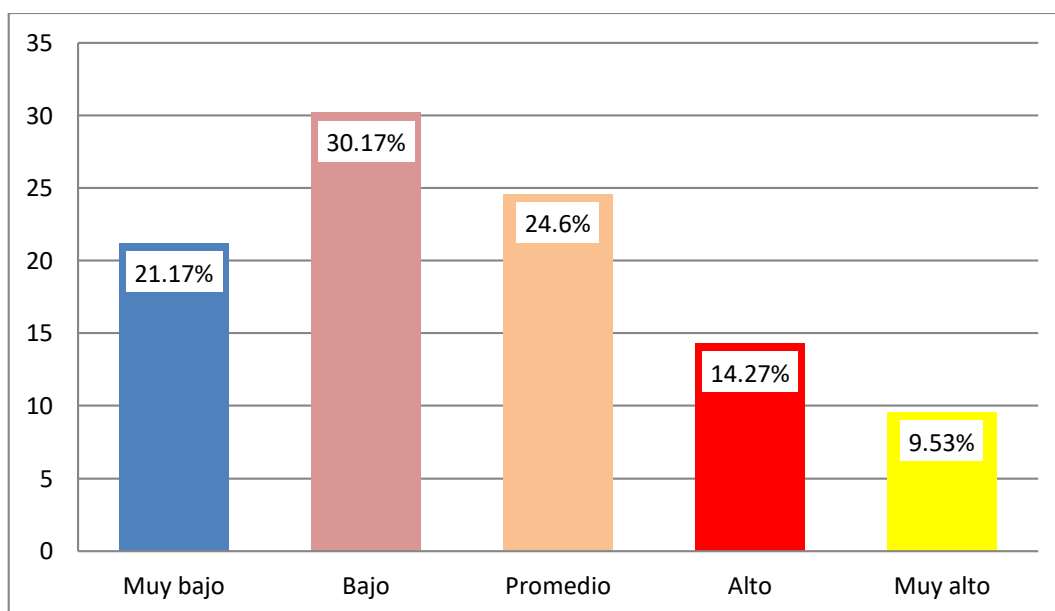


Figura 4. Resultado de los estilos de crianza de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que los estilos de crianza se presentan en nivel muy bajo es de 21.7%, 30.17% en el nivel bajo, 24.60% en el nivel promedio, 14.27% en el nivel alto y solamente 9.53% en el nivel muy alto.

Tabla 7.

Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	20.63
Bajo	16	25.40
Promedio	11	17.46
Alto	15	23.81
Muy alto	8	12.70
Total	63	100.00

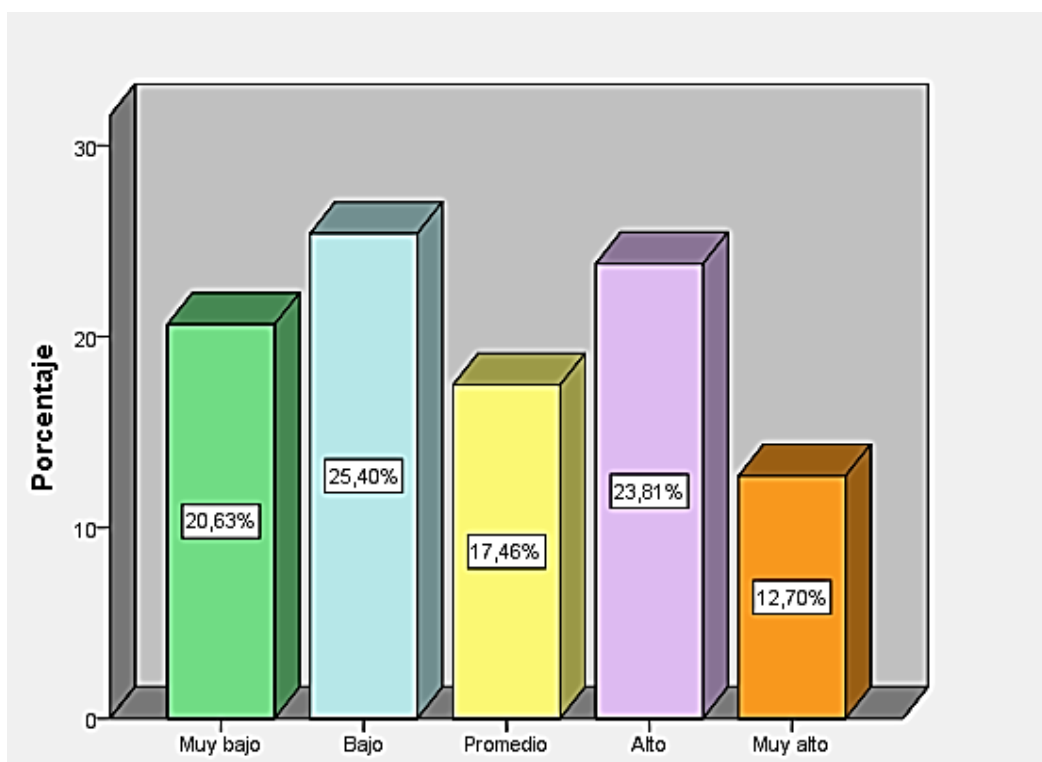


Figura 5. Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que en la dimensión compromiso, el 25.40% presenta un nivel bajo, un 23.81% un nivel alto, un 20.63% un nivel muy bajo, un 17.46% un nivel promedio y un 12.70% un nivel muy bajo.

Tabla 8.

Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión control conductual de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	15.87
Bajo	22	34.92
Promedio	9	14.29
Alto	12	19.05
Muy alto	10	15.87
Total	63	100.0

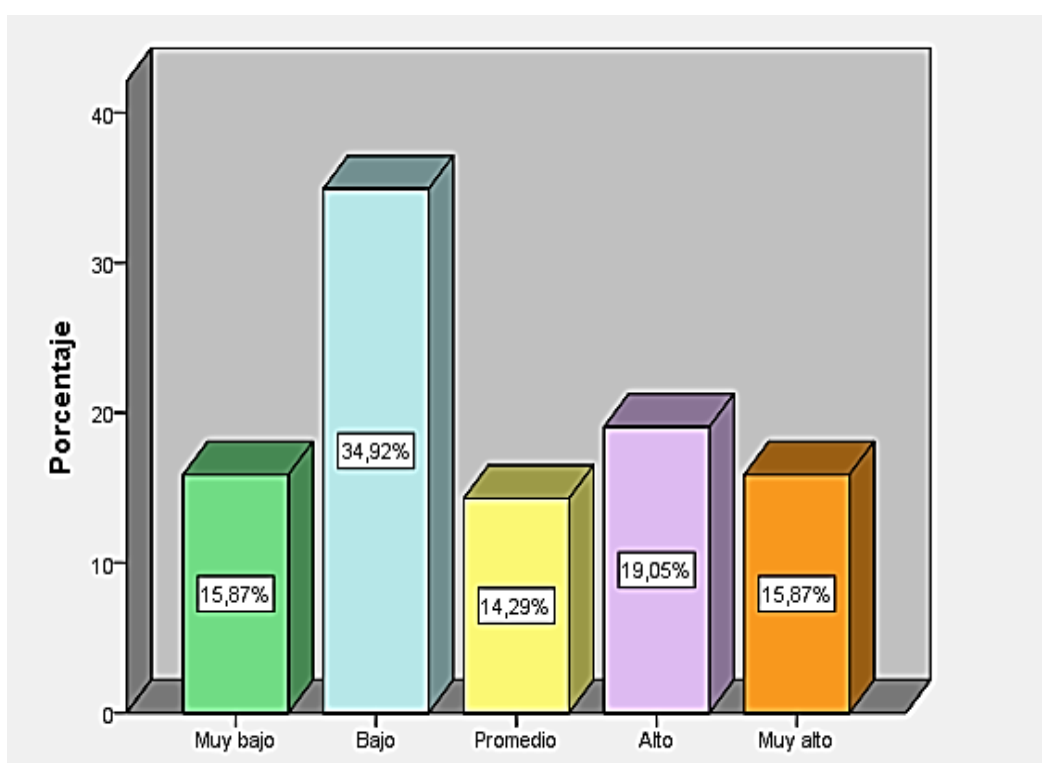


Figura 6. Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión control conductual de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que en la dimensión control conductual de los estilos de crianza el 34.92% de los estudiantes presenta un nivel bajo, un 19.05% un nivel alto, un 15.87% un nivel muy alto y muy bajo respectivamente y un 14.29% un nivel promedio.

Tabla 9.

Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión autonomía psicológica de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	17	26.98
Bajo	19	30.16
Promedio	27	42.86
Total	63	100.0

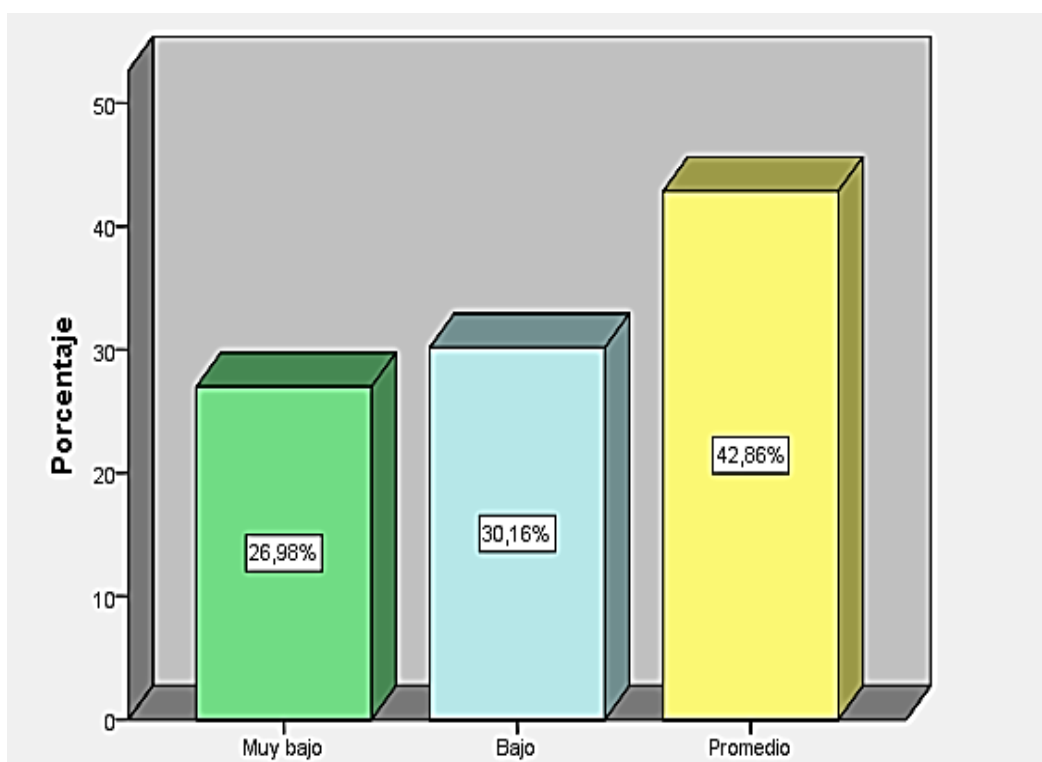


Figura 7. Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión autonomía psicológica de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que en la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza, el 42.86% de los estudiantes presenta un nivel promedio, un 30.16% un nivel bajo y un 26.9% un nivel muy bajo.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para este estudio, en relación al procesamiento de los resultados, primero se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel, en ella se obtuvieron las puntuaciones de las tres dimensiones de los estilos de crianza, así como el nivel de cada dimensión conforme a las puntuaciones normalizadas en Villa El Salvador.

Posteriormente, para la elaboración de los cuadros estadísticos se exporta la base de datos con los valores obtenidos de las tres dimensiones de los estilos de crianza al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados que se presentan en este estudio.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes de cada una de las dimensiones permitiendo un mejor análisis y comprensión del fenómeno de estudio.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, se analiza los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En relación al compromiso en los estilos de crianza en este estudio se ha identificado la mayor prevalencia de 25.40% en un nivel bajo y un 20.63% en nivel muy bajo, lo que indicaría que los estudiantes consideran que sus padres no se encuentran comprometidos afectivamente con su desarrollo emocional (Darling y Steinberg, citado en Merino y Arndt, 2004) es decir los padres no han desarrollado un adecuado nivel de vínculo afectivo entre padres e hijos, el cual se muestra traducido en el interés por las actividades de los padres hacia los hijos. Los resultados presentados anteriormente son similares a los hallado por Narro (2018) en un estudio con estudiantes de secundaria de Villa El Salvador, pues identificó que solamente el 29.2% presenta un alto nivel de compromiso, esta parcial relación se debe en gran medida a que ambos estudios se han realizado en poblaciones con características sociales y culturales muy similares, entre las cuales destacan, el mismo distrito, los mismos estratos socioeconómicos (C, D y E) etc.

En relación a la dimensión control conductual, en este estudio se ha identificado que mayoritariamente los estudiantes en 34.9% presentan un nivel bajo y un 15.87% un nivel muy bajo, es decir, la mitad de los estudiantes consideran que sus padres no los controlan.

Esto guarda sentido con lo establecido por el INEI (2011) que afirma que el 71.5% de adolescentes alguna vez ha tenido problemas del comportamiento, siendo los más frecuentes en la escuela, el bullying, mientras que en la comunidad lo son, el consumo de drogas y el inicio sexual temprano y de riesgo. En tal sentido estos resultados se pueden relacionar con los hallazgos del estudio de Aguirre (2016) en adolescentes colombianos, teniendo como objetivo identificar, los estilos de crianza y las conductas agresivas concluyendo que los estudiantes con estilos de crianza autoritario, es decir con un alto nivel de la dimensión control conductual, presentan altas conductas agresivas, por lo tanto en la IE las Palmeras de Villa El Salvador al existir un alto nivel de control conductual, en el 34.9% existirá una tendencia a que estos estudiantes desarrollen conductas agresivas.

Por último en relación a la Autonomía psicológica, de los estilos de crianza, en este estudio se ha identificado que mayoritariamente los estudiantes presentan niveles bajos en más del 50% de los estudiantes presentan bajos niveles de autonomía psicológica en la crianza de los hijos, al respecto según Darling y Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2004) la Autonomía psicológica hace referencia al grado de estrategias democráticas de los padres para con los hijos, así como el respetar sus opiniones en la familia, el bajo nivel de autonomía psicológica evidencia que los padres de los estudiantes del tercer año de secundaria son autoritarios en la crianza.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones.

- Los estilos de crianza inciden prevalentemente en el nivel bajo con 30.17% lo que evidenciaría que los estudiantes del tercero de secundaria presentan padres que no se involucran en la crianza de sus hijos.
- Los estudiantes presentan en la dimensión compromiso de los estilos de crianza, un nivel bajo en el 25.40%, situación que evidencia que los padres no presentan un involucramiento emocional en nivel adecuado con sus hijos.
- Los estudiantes presentan en la dimensión control conductual de los estilos de crianza, un nivel bajo el 34.92% lo que indicaría que los padres de los estudiantes, no ejercen ningún tipo de control sobre las acciones de sus hijos adolescentes.

- Los estudiantes presentan en la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza, un nivel promedio en el 42.86% de los estudiantes lo que indicaría que los padres utilizan estrategias de crianza predominantemente controladoras.

4.6. Recomendaciones

- Se recomienda realizar Escuela de padres para la promoción de la convivencia saludable entre padres e hijos, con la participación de los docentes estudiantes, directivos y padres de familia, con el objetivo de fomentar una sociedad teniendo a la familia como el eje de crecimiento de los hijos.
- El psicólogo de la institución debe fortalecer el involucramiento emocional entre padres e hijos, mediante talleres donde presente ejemplos prácticos y sesiones dinámicas que permitan comprender a los padres la importancia del afecto hacia los hijos en esta edad.
- Los tutores deben implementar estrategias de comunicación asertiva con los padres y estudiantes, así mismo deben derivar a la atención psicológica a los estudiantes con problemas conductuales.
- Los padres de familia deben brindar confianza a sus hijos para que estos desarrollen la autonomía de manera inteligente y controlada bajo la supervisión de sus progenitores.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

"La familia es lo primero"

5.1. Descripción del problema

En este estudio se ha identificado que las dimensiones de los estilos de crianza son prevalentemente bajos en las tres dimensiones, en la dimensión compromiso de los estilos de crianza, el 25.40% presentan bajos niveles, situación que evidencia un contexto familiar muy vulnerable para los adolescentes del tercero de secundaria de la IE Las Palmeras de Villa El Salvador, puesto que los padres no muestran ningún tipo de interés por la crianza de sus hijos ya que no se encuentran involucrados y comprometidos en las actividades dentro del hogar y la escuela, ello podría afectar significativamente las relaciones afectivas y la comunicación en la familia.

El segundo problema identificado, es que los padres presentan bajos niveles en la dimensión control conductual de los estilos de crianza, con 34.92%, lo que indicaría que los padres carecen de estrategias asertivas de comunicación en el ejercicio de la autoridad, recurriendo a las conductas autoritarias sobre los hijos, los cuales muchas veces van acompañados de violencia y agresión, que afectan significativamente el desarrollo emocional y social de los estudiantes dentro de la familia.

El tercer problema identificado, es que los padres de los estudiantes presentan bajos niveles en la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza, con un 30.16%, situación que evidencia que los padres son muy controladores de las conductas de los hijos, esto puede impactar negativamente en la autoestima, habilidades sociales y rendimiento académico de sus hijos, por ello es muy relevante que los padres aprendan estrategias que permitan al adolescente encontrar en la familia un ente regulador de la regla y fortalecimiento de la autonomía psicológica que le permita afrontar los retos de la vida adulta.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Promover la comunicación asertiva de los estudiantes hacia los padres mediante un programa de intervención, con la finalidad de mejorar el clima familiar.

5.2.2. Objetivos específicos

- Reforzar el compromiso de los estudiantes con la familia, mediante la técnica de entrenamiento en solución de problemas y refuerzo positivo y una actividad grupal.
- Reforzar la aceptación del control conductual y supervisión de los padres hacia los hijos en los estudiantes, mediante la técnica reforzamiento positivo y la reestructuración cognitiva.
- Potenciar la autonomía psicológica de los estudiantes en la toma de decisiones, con las técnicas, reforzamiento positivo y sociodrama.

5.3. Justificación

El desarrollo de este programa de intervención es importante, debido a que enseñará a los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Las Palmeras, conductas y creencias que permitan desarrollar con sus padres una comunicación asertiva, así mismo permitirá identificar y gestionar las emociones y sentimientos hacia sus padres, con la finalidad de que puedan fortalecer su vínculo afectivo, por último, mediante la interacción entre pares se podrá fortalecer las conductas que les permitan manejar y prevenir las situaciones de riesgo dentro y fuera de la escuela. Este programa contribuirá en fortalecer la autoestima, la autoeficacia y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, con la finalidad de que presenten una mejor comunicación con sus padres y compañeros de estudio.

5.4. Alcance

El programa de intervención está dirigido a 63 estudiantes del tercer año de secundaria de la IE Las Palmeras de Villa El Salvador.

5.5. Metodología de la intervención

El programa se desarrollará dentro de una metodología integrativa; pues se emplearán técnicas para el trabajo grupal de diferentes enfoques psicológicos, como el refuerzo positivo, las actividades grupales, entrenamiento asertivo, etc., se selecciona esta metodología debido a que permite desarrollar en alto nivel la interacción entre los adolescentes en el desarrollo del programa.

Este programa consta de 10 sesiones, 1 introductoria y 1 de cierre de programa y 8 sesiones que promoverán la comunicación asertiva entre padres e hijos, los cuales se desarrollarán en 3 grupos de 21 estudiantes como máximo, con una duración de 60 minutos cada sesión, desarrollándose una sesión por semana. El programa contará con un control permanente de asistencia durante todas las sesiones.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

- Responsable del programa: Bach. Mercedes Velázquez
- Psicóloga de la Institución educativa:
- Directora de la institución educativa:

5.6.2. Materiales

- Hojas bond
- Lápices, plumones, Papelógrafos,
- Revistas de comics, tijeras, goma, etc.
- Un aula para el desarrollo de las sesiones
- Laptop
- Proyector, USB
- Videos

- Fichas de asistencia
- Sillas
- Materiales complementarios de cada sesión
- Equipo de sonido.

5.6.3. Financieros

El financiamiento de este programa de intervención estará a cargo en su totalidad de la autora de este programa.

Cantidad	Material	Costo un.	Costo Total S/
20	Papelógrafos	0.50	10.00
30	Lapiceros	0.50	15.00
10	Plumones de pizarra	2.50	25.00
900	Impresiones	0.10	90.00
6	Revistas de comics	8.00	48.00
100	Stickers	0.50	50.00
1000	Pales bond	30.00	30.00
5	Gomas, tijeras	5.00	25.00
		TOTAL	S/ 303.00

5.2. Cronograma

SESIÓN	AREAS	TÍTULO DE SESIÓN	SEMANAS											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Sesión introductoria	Programa “La familia es lo primero”												
1	Compromiso	Conociendo las virtudes de mi familia												
2		Valorando el compromiso de mis padres												
3		Entendiendo a mis padres												
4	Control conductual	Comunicándome con mis padres												
5		Conquistando mi libertad con responsabilidad												
6		Aprendiendo a pedir ayuda a mis padres												
7	Autonomía psicológica	Importancia de las normas de convivencia												
8		Respetando las reglas en casa												
	FINAL	Cierre y retroalimentación con dinámicas y premios												

LA FAMILIA ES LO PRIMERO

Sesión Sesión introductoria

Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes los estilos de crianza de los padres mediante el análisis de situaciones cotidianas

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se realiza la presentación del programa, y bienvenida a los alumnos indicando los objetivos del programa “LA FAMILIA ES LO PRIMERO” así mismo se les explicará a los alumnos el contenido del programa. Luego, se les indicará a los alumnos el rol que desempeñaran cada uno; así mismo se elaborará una asistencia en un papelógrafo para que indiquen su participación voluntaria, y así aceptando la asistencia a las sesiones, así como el cumplimiento de las actividades que pertenecen a cada sesión.	5´	Registro de asistencia
Dinámica “La ronda solidaria”	Se explicará mediante una presentación en diapositiva; ¿Qué son los estilos de crianza? ¿Cómo se constituye los estilos de crianza? ¿En qué favorecen los estilos de crianza, en mi vida? Posteriormente, se realizan preguntas, que cada alumno responderá en una hoja bond de manera personal. ¿Qué tipo de crianza consideras que se presenta en tu familia? Luego de manera voluntaria cada alumno compartirá un comentario del tema presentado.	15´	*Proyector *Hoja
Exposición del tema: “Conociendo los estilos de crianza”	La psicóloga formará 3 grupos de 7 integrantes cada uno, les entregará dos pelotas a cada equipo, los cuales contendrán cinco imágenes asociadas a cada uno de los estilos de crianza, posteriormente pondrá música de fondo y les pedirá que la roten a cada compañero del lado derecho hasta que la música pare, al detenerse la música la psicóloga seleccionara a un estudiante de cada equipo que tenga la pelota, para luego invitarle que salga al medio del aula y explique lo que entiende en la imagen en relación	15´	*Proyector *Parlantes *Pelotas

	a cómo los padres los educan en casa. Se continúa de esa manera hasta que la mayoría de los participantes haya participado.		
Técnica grupal: “Análisis de situaciones”	Se le brindará a cada grupo una hoja con 2 imágenes nuevas, las cuales representan situaciones familiares cotidianas complicadas, y una hoja bond, en la cual los estudiantes como equipo plantearán una solución, ante esa situación, posteriormente cada grupo mediante una breve actuación, presentará a todos los participantes la solución propuesta. Posteriormente, la psicóloga explicará, la influencia de los estilos de crianza de los padres en la forma como los hijos solucionan sus problemas. Finalmente, cada grupo compartirá los resultados de la experiencia.	20´	Imágenes Hojas bond Plumones
Actividad de cierre: Retroalimentación	La psicóloga pedirá la opinión voluntaria de los estudiantes en relación a lo tratado en la sesión, después de cada participación la psicóloga ampliará la información contextualizándola a la realidad de los adolescentes.	5´	

Sesión 1
Objetivo:

Conociendo las virtudes de mi familia
Lograr que los estudiantes puedan conocer las virtudes de mi familia

Compromiso

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los alumnos, indicándoles que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Conociendo las virtudes de mi familia”. Se le pregunta que expectativa presentan ante el programa.	5´	Registro de asistencia
Dinámica “Escribiendo mis virtudes”	La psicóloga presentará una serie de imágenes de diferentes virtudes familiares a cada integrante. Luego se procede a que cada alumno responderá en una hoja bond, las virtudes que presenta su familia. Luego de manera voluntaria o al azar, los alumnos dejarán su hoja a la psicóloga, mientras comparten con sus compañeros lo que en su opinión son sus dos más valiosas virtudes. Luego la psicóloga felicitará por su colaboración y pidiendo el aplauso de todos.	10´	Fichas léxicas
Exposición del tema: “Virtudes en la familia”	La psicóloga les expondrá a los alumnos el tema: “Virtudes en la familia”. Durante la sesión se les explicará a los participantes lo siguiente: ¿Qué es una virtud? ¿Qué son virtudes, que consideras tú? ¿Cómo identificar cuando veo una virtud en la familia? ¿Cómo poder mejorar una virtud que considero que ya poseo? ¿Es importante que mi familia tenga virtudes? La psicóloga preguntará de manera aleatoria a los alumnos, y se procederá a continuar con la sesión.	10´	*Proyector *Plumones
Técnica: “Sociodrama”	La psicóloga explica a los estudiantes que los dividirá en dos grupos, con el objetivo de que identifiquen de forma conjunta un problema cotidiano en la familia o la escuela en donde como hijos han recibido el apoyo de los padres. Posteriormente, le pedirá que cada grupo, escenifique esa situación considerando que todos ellos son una familia, entregándoles para ello materiales, como (periódicos, plumones, papelógrafos, etc.)	20´	*Periódicos *Plumones *Papelógrafos

	La actividad lo realizaran en el centro del aula utilizando todos los recursos que consideren, música, papelógrafos, plumones, dibujos, periódicos, etc. teniendo una duración de 5 minutos para la preparación y cinco minutos para la escenificación. Para finalizar la actividad la psicóloga, ampliara la información de los beneficios que se tiene como hijos el identificar las virtudes de los padres en el fortalecimiento del vínculo y la comunicación familiar.		
Actividad de cierre: Refuerzo positivo	Se expondrá las conclusiones de la escenificación de cada grupo, felicitando a los estudiantes por su participación con fuertes aplausos.	5´	

Sesión 2 “Reconociendo el compromiso de mis padres”
Objetivo: Reconocer el compromiso de los padres para con los hijos

Compromiso

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	<p>La psicóloga da la bienvenida a los estudiantes y les explica la importancia de reconocer el esfuerzo de los padres en la crianza de los hijos a través del video “¿Le has preguntado a tu mamá cuál era su sueño?” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=xTmtU2kLJZc. Posteriormente la psicóloga explicara a los estudiantes la importancia como hijos por reconocer el esfuerzo de los padres por la familia.</p>	7´	<p>* Registro de asistencia *Video *Parlantes</p>
Dinámica “El Ciego y el Lazarillo”	<p>La psicóloga formará parejas al azar con los estudiantes, pidiéndoles que se diseminen por toda el aula. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Posteriormente pondrá música de fondo.</p> <p>La psicóloga pide a cada pareja asumir roles (un ciego y un lazarillo), e lazarillo se situará tras el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que éste lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos dentro del aula. Después de 3 minutos, se intercambiarán los roles. Es importante que los estudiantes desarrollen los dos roles con el fin de experimentar y diferenciar las dos situaciones. Al finalizar la actividad, la psicóloga seleccionara a algunos estudiantes con la finalidad de que compartan de forma verbal las sensaciones vividas.</p>	8´	<p>*Parlantes *Música</p>
Exposición del tema: “Compartiendo vivencias”	<p>La psicóloga dividirá a los participantes en 7 grupos de 3 integrantes, posteriormente les pedirá que compartan entre ellos las vivencias más significativas y que más recuerden con su familia y sus padres durante 5 minutos.</p> <p>Posteriormente, la psicóloga pedirá que los participantes cambien de grupo aleatoriamente, pidiéndoles durante cinco minutos que compartan con sus compañeros, la forma como cada estudiante reconoce y valora asertivamente el esfuerzo de los padres por sacar adelante la familia.</p>	20´	

	Finalmente, la psicóloga explica a los estudiantes la importancia de compartir las vivencias y reconocer asertivamente el esfuerzo de los padres por la familia.		
Técnica: “Reforzamiento positivo”	<p>La psicóloga pedirá a los estudiantes que formen grupos de cinco participantes, luego les explicará mediante ejemplos ¿Qué es la técnica de reforzamiento positivo?</p> <p>La psicóloga le entregará a cada grupo un papelógrafo y le pedirá dibujar un árbol con hojas y raíces, donde en sus raíces se describan tres problemas familiares y en las ramas tres soluciones que sus padres han desarrollado para cada uno de los problemas. Posteriormente, pide que, en cada solución planteada para cada problema, se indique qué halagos y frases de reconocimiento haría sentir valorados y felices a sus padres.</p> <p>Por último, cada grupo presenta su árbol de problemas y soluciones ante todos los participantes, recibiendo el aplauso y felicitación de la psicóloga y sus compañeros por su participación.</p>	20´	<p>*Papelógrafos</p> <p>*Plumones</p> <p>*Posit de colores</p>
Actividad de cierre: Reflexión	La psicóloga hará una reflexión final resaltando la importancia en la comunicación familiar el reconocer el esfuerzo de los padres por la familia.	10´	

Sesión 3 “Valorando el compromiso de mis padres”
Objetivo: Valorar el compromiso de los padres con la familia

Compromiso

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	<p>La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les preguntará aleatoriamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son sus expectativas para la sesión? 	5´	Registro de asistencia
<p>Dinámica “Tesoro familiar”</p>	<p>La psicóloga, explicará brevemente a los estudiantes como las experiencias de sus padres influyen en sus estilos de crianza, así mismo explicará brevemente</p> <p>¿Cuáles son los principales temores de los padres para con los hijos?</p> <p>Los estudiantes formarán grupos de 5 integrantes, donde identificarán junto a sus compañeros los principales temores y creencias que aflorarían en ellos si sus padres salieran por 5 años de viaje a un país extranjero a trabajar dejándolos en el Perú. Después les pedirá que identifiquen la mejor forma como ellos valoran diariamente a sus padres y que sentimientos tienen por ellos, respondiendo la pregunta ¿Cuál es su tesoro familiar?</p> <p>Terminado el ejercicio, se pide a cada grupo que comparta con los demás participantes la forma como ellos valoran a sus padres diariamente, que sentimientos tienen hacia ellos, resaltando su tesoro familiar. Por último, la psicóloga reflexionara sobre la importancia de la compartir nuestras emociones y sentimiento hacia nuestros padres en la adolescencia.</p>	15´	
<p>Exposición del tema: “Compromiso familiar”</p>	<p>La psicóloga explicara los siguientes temas en PowerPoint.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la familia? • ¿Cuál es el rol de los padres con los hijos? • ¿Cuál es el rol de los hijos con la familia y la importancia de valorar a los padres y familiares? <p>Posteriormente, mediante el video “El sacrificio de un padre” disponible en https://www.youtube.com/watch?v=aKcylKJYyNw, les mostrara todos los</p>	15´	<p>*Proyector *Parlantes *Videos</p>

	retos que los padres tienen que enfrentar para que sus hijos puedan estudiar y desarrollarse.		
“Actividad grupal” Apoyo familiar	<p>Se pide a los estudiantes que formen siete grupos, posteriormente les entregará una ficha con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante comprender a mis padres?, ¿Por qué es importante el apoyo familiar?, ¿Por qué es importante la unión familiar? los cuales tienen que responder después de ver el video “Lo que un niño es capaz de hacer por su mamá” disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Yin52yfKQgM, el cual demuestra que el compromiso y la unión familiar forma hijos ciudadanos, empáticos, tolerantes y responsables.</p> <p>Por último, se pedirá que cada grupo comparta, lo que ellos como hijos son capaces de hacer por ayudar y apoyar a que sus padres cumplan el rol de padres más fácilmente. Después de cada participación la psicóloga pedirá un aplauso para los participantes.</p>	10´	*Fichas *Video
Actividad de cierre: Retroalimentación	La psicóloga hará un repaso rápido de los principales conceptos de la sesión “apoyo familiar y compromiso familiar” así mismo pide opiniones de algunos estudiantes sobre la sesión, para hacer una reflexión final considerando su contexto social y familiar.	10´	Papelote

Sesión 4 “Comunicándome con mis padres”.

Control conductual

Objetivo: Reconocer que la comunicación asertiva con mis padres es importante.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les pregunta aleatoriamente ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son las expectativas de la sesión del hoy? Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	15´	Registro de asistencia
Dinámica “Mi estilo de comunicación”	<p>La psicóloga pedirá a todos los alumnos que cierren sus ojos, con el objetivo de que analicen su estilo de comunicación en algunas situaciones familiares como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La forma de escuchar cuando tu padre, hermano o tío habla. 2. Cuando opino de algún tema en la mesa familiar. 3. Cuando no estoy de acuerdo en alguna regla que han impuesto en casa. <p>Se presenta el video de 3:21 min. “Estilos de comunicación” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnI el cual presenta situaciones diarias, con diferentes tipos de comunicación de las personas, en la familia y el trabajo y en los estudios. La psicóloga pedirá a cada estudiante identificar cuál de estos estilos de comunicación, es asertiva.</p>	10´	*Proyector *Parlantes *Video
Exposición del tema: “La comunicación asertiva”	<p>La psicóloga pedirá a los estudiantes que formen 5 grupos, posteriormente les entregara una ficha con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante escuchar a los demás? ¿Por qué me gustaría que me escuchen? ¿Por qué es importante respetar la idea de los demás, pero en especial la de mi familia?</p> <p>Por último, pedirá a cada grupo desarrollar una presentación de alguna situación en la casa, donde han tenido dificultades de comunicación sus padres, pidiéndoles identificar si emplearon o no, la comunicación asertiva. Cuando culmine la actividad cada grupo, la psicóloga rescatara los principales aportes relacionados con la comunicación y clima familiar.</p>	15´	*Fichas *Parlantes Plumones

<p>Técnica: “Reforzamiento positivo”</p>	<p>La psicóloga presentará a los estudiantes el video “Comunicación, asertiva, pasiva y agresiva” de 5.34 min. El cual se encuentra disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=u9PREP6-Dyk y donde explica brevemente las diferencias entre comunicación pasiva y asertiva, después les pide que compartan sus conclusiones con los integrantes de su grupo, con la finalidad de identificar el estilo de comunicación que ellos generalmente tienen en la escuela.</p>	<p>25´</p>	<p>*Parlante *Video</p>
<p>Actividad de cierre: Repaso</p>	<p>Para culminar la sesión, la psicóloga pide la participación de algunos estudiantes, resaltando lo positivo de sus conclusiones y la importancia de la comunicación asertiva en la vida diaria de los adolescentes y las personas.</p>	<p>5´</p>	

Sesión 5 “Conquistando mi libertad con responsabilidad”

Control conductual

Objetivo: Reconocer la importancia de asumir asertivamente la responsabilidad de nuestros actos en la comunicación con los padres.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les pregunta aleatoriamente ¿Cómo se sienten el día de hoy, para continuar con el programa? Se le menciona el título del programa:	5´	Registro de asistencia
Dinámica “Yo, sin Miedos”	La psicóloga les pedirá a los participantes que imaginen una situación que les provoque temor, luego de 1 minuto se les pedirá que hagan un ejercicio de respiración lento-relajando su cuerpo en un asiento, pasados dos minutos se pararan y dirán la frase “Yo, soy una persona independiente”, seguidamente se le preguntará a cada alumno que experimentaron con esta dinámica. ¿Qué es lo que le causa y que pensamiento le origina?	15´	
Exposición del tema: “La responsabilidad”	La psicóloga les explicará a los participantes: - La importancia de ser responsables en la adolescencia - ¿Cómo fortalecer cada día la responsabilidad? - El rol de los padres en el desarrollo de la responsabilidad en los hijos	15´	*Proyector *Parlantes *Pizarra *Plumones

	<p>Luego se le pedirá a cada participante que anoten en unos posits 2 situaciones (1 en la familia y 1 en la escuela) donde se vieron obligados a asumir las consecuencias de su comportamiento, los cuales serán pegados en la pizarra. Posteriormente La psicóloga tomara algunos ejemplos de las experiencias de los estudiantes escritos en los posits con el objetivo de explicar la los beneficios de que los adolescentes asuman la responsabilidad de sus comportamientos y actitudes antes de la adultez.</p>		Posits
<p>Técnica “Reestructuración cognitiva”</p>	<p>La psicóloga agrupará a los participantes en un círculo, y les explicará ¿cómo los pensamientos negativos causan emociones negativas y comportamientos problemáticos en las personas?, pedirá a cada estudiante, que recuerde una situación personal significativa donde haya expresado su opinión en contra de su familia causando problemas, así mismo le pide que identifiquen los pensamientos negativos que tuvieron en ese momento, ante la oposición de sus padres recordando cual fue su comportamiento después, esta actividad tendrá una duración de 5 minutos.</p> <p>Posteriormente, la psicóloga les pide a los estudiantes que recuerden otra vez la situación anterior durante 2 minutos con los ojos cerrados, después les pedirá que se detengan y se hagan en silencio con los ojos cerrados las preguntas ¿Mi opinión fue asertiva?, ¿por qué se enojaron mis padres? ¿Debo hacerme responsable de las consecuencias de mis opiniones?, después les pide que asocien esas respuestas a emociones positivas con la familia, especificando</p>	20´	<p>*Proyector *Plumones</p>

	¿Cuál sería su comportamiento si se habían hecho esas preguntas en ese momento?, por último, les pide que abran los ojos y compartan su experiencia con su compañero más cercano.		
Actividad de cierre: Retroalimentación	Se compartirá las experiencias de cada participante acerca de esta sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	5´	Parlante Micrófono

Sesión 6 “Aprendiendo a pedir ayuda a mis padres”
Objetivo: Aprendiendo a solicitar ayuda cuando es necesario.

Control conductual

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los participantes, indicándoles que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Aprendiendo a pedir ayuda a mis a padres”, así mismo, se registrará la asistencia, mencionándoles el objetivo de la sesión.	5´	Registro de asistencia
Dinámica “El barco perdido”	<p>La psicóloga realizará una técnica de relajación, el cual consiste en agrupar a los participantes en parejas aleatoriamente mientras caminan con música relajante de fondo, estirando los brazos y respirando profundamente, luego se dirá STOP, y formarán grupos de dos con el compañero más cercano. Posteriormente, se pide a las parejas imaginarse estar en un bote perdidos en altamar, solos y con un celular que solo tiene acceso a una sola llamada, por ello deben acordar en parejas ¿A quién llamarían? y ¿Cómo lo harían?</p> <p>Finalmente, la psicóloga explica la importancia de pedir ayuda a nuestros padres cuando tenemos un problema que no podemos manejar y nos puede perjudicar.</p>	15´	*Música *Hojas Plumones
Exposición del tema: “Aprendiendo a pedir ayuda”	<p>La psicóloga explicará a los participantes los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de pedir ayuda. - Como identificar a quienes debemos pedir ayuda. - Pedir ayuda como habilidad social superior. <p>Se presentara el video “El arte perdido de pedir ayuda” disponible en https://www.youtube.com/watch?v=XO-7GiYuFJA, en donde se explica didácticamente que pedir ayuda es una habilidad social que se debe desarrollar para triunfar.</p>	15´	*Proyector *Parlantes *Videos
Técnica grupal: “Árbol de ideas”	La psicóloga pedirá a los estudiantes que tomen asiento formando un círculo para realizar el feedback de todo lo expuesto, así mismo, preguntará aleatoriamente ¿Cuándo pide ayuda a sus padres? y si es difícil hacerlo.	20´	*Plumones *Papelógrafo

	<p>La psicóloga escuchará la respuesta de cada participante y elaborará en un papelógrafo un árbol con los principales motivos de los estudiantes para pedir ayuda a sus padres y otro árbol con las principales situaciones en la que le es difícil hacerlo.</p> <p>Al finalizar el ejercicio, la psicóloga explicara que el aprender a pedir ayuda es una habilidad social superior, necesaria para el trabajo en equipo y el desarrollo de las relaciones familiares saludables de todas las personas.</p>		
Actividad de cierre: Retroalimentación	Para finalizar la sesión, la psicóloga agradecerá la participación de los estudiantes, invitándoles a que desarrollen permanentemente la habilidad social de pedir ayuda, considerando sus experiencias vividas en la sesión.	5´	

Sesión 7 “Importancia de las normas en la convivencia”

Autonomía psicológica

Objetivo: Fortalecer la importancia de las normas de convivencia en casa.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los alumnos, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Importancia de las reglas en la convivencia”. La asistencia será registrada en una lista., luego se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	5´	Registro de asistencia
Dinámica “Normas de casa”	La psicóloga pedirá a cada uno de los estudiantes, que escriban en una hoja bond 10 normas que sus padres han establecido en casa, una vez completado esta actividad, la psicóloga recogerán las hojas para luego al azar entregar una hoja a cada estudiante. A continuación, uno a uno y siguiendo un orden, cada participante tendrá que mencionar una norma o regla familiar escrita en la hoja. Se continuará de esa manera hasta que la mayoría de los estudiantes hayan participado. En la parte final de la dinámica la psicóloga reflexionará sobre 3 normas en común que presenten en casa los estudiantes, explicándoles la importancia que tienen en la familia.	15´	Hojas Plumones
Exposición del tema: “Normas de convivencia”	La psicóloga explicará mediante diapositivas: a. La importancia de las reglas de convivencia. b. Las consecuencias de romper las normas de convivencia. c. Beneficios de respetar las normas de convivencia en casa y el colegio. Por último, la psicóloga divide a los participantes en 7 grupos de 3 integrantes y les pedirá que en equipo analicen los beneficios de tener normas de convivencia claras en la familia respetarlas respondiendo la siguiente pregunta ¿Por qué considero que es importante seguir las normas de convivencia en casa para mi vida?	20´	*Proyector *Hoja de colores *Plumones

	Cada equipo tendrá que presentar 5 respuestas en una hoja de colores. Para finalizar esta actividad la psicóloga compartirá con todo lo participante las respuestas más significativas de los estudiantes, explicándoles que el respeto a las normas desde niños hace adultos responsables tolerantes y exitosos		
Técnica: “Reforzamiento positivo”	La psicóloga realizará un repaso de los principales conceptos aprendidos en la sesión, así mismo pedirá a los estudiantes la participación y opinión libre, sobre los beneficios de respetar las normas de convivencia, para luego reforzará con halago (refuerzo social) la participación de cada uno de los estudiantes.	15´	
Actividad de cierre: Reflexión	La psicóloga hará una reflexión final, felicitando a los estudiantes por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	5´	

Sesión 8 “Respetando las reglas en casa”

Autonomía psicológica

Objetivo: Fortalecer el respeto a las reglas de casa

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les pregunta aleatoriamente: ¿Cuáles son las expectativas de la sesión del hoy? ¿Cómo se sienten el día de hoy, teniendo en cuenta que es la última sesión? ¿Cuáles son las expectativas de la última sesión del programa?	5´	Registro de asistencia
Dinámica “Sillas musicales”	Se invitará a los estudiantes que formen un círculo en el centro del aula alrededor de sillas, así mismo les explicará que desarrollarán la dinámica “sillas musicales” el cual consiste en poner una música de fondo mientras bailan alrededor sin parar, luego se detendrá la música y cada participante buscará sentarse en una silla, los participantes que no alcancen a tener una silla serán eliminados. La psicóloga pide a los 4 participantes que llegaron a la final, que compartan verbalmente con el grupo su experiencia respondiendo las preguntas ¿Fue difícil respetar las reglas del juego? ¿Qué emociones cuando un compañero no lo respetaba?	15´	*Música *Parlantes *Sillas de plástico
Exposición del tema: “Respeto de las reglas familiares”	La Psicóloga explicará los siguientes temas: ➤ Rol de las reglas en casa. ➤ La importancia del respeto de las reglas establecidas en casa. Se mostrará el video “La importancia de las normas y las reglas en nuestra vida” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=3mtGh1mXj3o el cual explica el rol de las reglas en el desarrollo emocional de los adolescentes.	10´	*Proyector *Parlantes *video
Técnica grupal: “Sociodrama”	La psicóloga, pide a los estudiantes que formen 3 grupos de 7 integrantes con la finalidad de que identifiquen una situación cotidiana conflictiva en casa con los padres, para luego escenificarla en equipos al centro del aula con la participación de todos los integrantes, esta actividad debe culminar con una frase o mensaje que indique una solución al problema escenificado.	25´	

	Para culminar la actividad la psicóloga reflexionará sobre la importancia de la comunicación asertiva en el respeto a las reglas y los padres.		
Actividad de cierre: Retroalimentación	Como actividad de cierre final, la psicóloga pedirá que cada uno de los participantes intercambie aleatoriamente el principal aprendizaje del programa, despidiéndose con un abrazo a cada uno de su compañero agradeciendo el tiempo compartido. Para culminar el programa se pide un aplauso final para todos los participantes.	5´	

REFERENCIAS

- Aguilar (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Aguilar, C. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. (Tesis de posgrado). Universidad Libre, Bogotá. Colombia.
- Aguirre, F. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. (Tesis de posgrado). Universidad Javeriana, Bogotá. Colombia.
- Anicama, J. Caballero, G. y Chumbimuni, A. (2017). *Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano y de riesgo en adolescentes de Lima*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Baumrind, M. (1996). *Clasificación de los estilos de crianza, una visión psicológica*. México: Trillas.
- Céspedes, A. (2008). *Estilos de crianza y Agresión en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Cortés, T. Rodríguez, A. y Velasco A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. (Tesis para optar el título de Magister en Educación en Psicología Educativa). Universidad Libre, Bogotá, Colombia

- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- García, G. (2015). *Asociación entre depresión y estilos de crianza en estudiantes adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: Editorial McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011). *Encuesta demográfica y de salud familiar –ENDES, nacional departamental*. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Perú: *Crecimiento y distribución de la población, 2017*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1530/libro.pdf.
- Instituto Nacional de Informática e Estadística (2011). *Encuesta demográfica y de Salud Familiar*. Recuperado de <https://bit.ly/2Kpj5r8>
- Narro, W. (2018). *Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud Madre, el recién nacido del Niño y adolescente*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

- Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
- Ramos, N. (2018) . *Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Villa El Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Ríos, J. y Barbosa, A. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. (Tesis de pregrado). Universidad Javeriana, Bogotá. Colombia.
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- Salazar, B. (2017). *Asociación entre depresión y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana*. (Tesis de posgrado). Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- Salazar, B. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*. (Tesis de posgrado). Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Steinberg, A.; Mounts, A.; Lamborn, J. y Dombush, G. (1991). *Estilos de crianza en el siglo XX*. México: Trillas.
- Steinberg, P. (2003). Authoritative parenting, psychosocial maturity and academic success among adolescents. *Child Development*, 60(6), 1424-1436.

Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

UNESCO (2018)- *Adolescentes: riesgo para la salud y soluciones*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.

Vega, A. (2006). *La crianza de los hijos en la actualidad*. México: Trillas.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>1. PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de los de estilo la crianza en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019?</p> <p>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de estilo la crianza, según la dimensión compromiso, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las dimensiones de estilo la crianza, según la dimensión autonomía, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las dimensiones de estilo la crianza, según la dimensión control conductual, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de las dimensiones del estilo la crianza en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Diagnosticar el nivel de las dimensiones de estilo la crianza, según la dimensión compromiso, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019.</p> <p>Identificar el nivel de las dimensiones de estilo la crianza, según la dimensión autonomía, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019.</p> <p>Identificar el nivel nivel de las dimensiones de estilo la crianza, según la dimensión control conductual, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019.</p>	<p>1. POBLACIÓN: La población de estudio está conformada 63 estudiantes del nivel secundario de la IE Las Palmeras de Villa El Salvador.</p> <p>2. MUESTRA: - 63 estudiantes</p> <p>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA Tipo Censal</p> <p>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION: Es una investigación de tipo descriptiva- y no Experimental.</p> <p>5. VARIABLE DE ESTUDIO: Dimensiones de los estilos de crianza</p>

ANEXO 2: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (Autor: L. Steinberg. Adaptación, Sánchez Casaico, 2018)

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una "equis" la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	-----------------	--------------------	-------------------

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mi mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 11:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
--------------------------	----------------	---------------------	-------------------	-------------------	----------------------	--------------------

19	En una semana normal, ¿cual es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cual es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
-----------	----------------	-----------------

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

No saben	Saben un poco	Saben bastante
----------	---------------	----------------

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

ANEXO 3: CARTA DE AUTORIZACIÓN



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 07 de junio del 2019

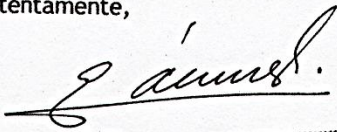

Carta N° 1309-2019-DFPTS

Señor Licenciado
ARTURO CHERRES SEMINARIO
DIRECTOR
I.E. N° 7234 LAS PALMERAS
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Mercedes Rosa VELÁSQUEZ ALCÁNTARA**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 40-5551480, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social


Arturo Cheres Seminario
DIRECTOR
CPP 006028

RGS/erh
Id. 1091502