

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO:

“PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS”

PRESENTADO POR:

ALDO ALFREDO CRUZ CORAS

LIMA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación
a mi familia, mi ángel amado “Mi Doña”,
gracias a ella he logrado estar contento
conmigo mismo, ser feliz.

ÍNDICE

Carátula	<i>i</i>
Dedicatoria	<i>ii</i>
Índice	<i>iii</i>
Presentación	<i>v</i>
Resumen	<i>vi</i>
Capítulo I	
Proyectos Educativos	7
1.1 Concepto de Proyecto	7
1.2 Concepto de Proyecto Educativo	9
1.3 Tipos de Proyecto Educativo	10
1.3.1 Proyecto Educativo de Intervención	10
1.3.2 Proyecto Educativo de Investigación	10
1.3.3 Proyecto Educativo de Desarrollo o de Producto	10
1.3.4 Proyecto Educativo de Enseñanza	11
1.3.5 Proyecto Educativo de Trabajo o de Aprendizaje	11
Capítulo II	
Planificación y Gestión	12
2.1 Concepto de Planificación	12
2.2 Concepto de Gestión	12
2.3 Modelos de Planificación y Gestión de Proyectos	13
2.4 Modelo PMI (Project Management Institute)	14
2.5 Ciclo de Vida de un Proyecto	15
2.6 Procesos de Gestión en el Modelo PMI	16
2.7 Actividades de las fases de un Proyecto	18
2.8 Áreas de Conocimiento	19

Capítulo III	
Relación entre Planificación y Gestión de Proyectos Educativos	21
3.1 Modelo de Planificación de Proyectos Centrado en el Concepto	22
3.1.1 Concepto	23
3.1.1.1 Elementos del Concepto	23
3.1.1.2 Preguntas Clave	24
3.1.2 Plan de Acción	24
3.1.2.1 Elementos del Plan de Acción	25
3.1.2.2 Preguntas Clave	25
3.1.3 Plan de Control y Evaluación	26
3.1.3.1 Elementos del Plan de Control y Evaluación	26
3.1.3.2 Preguntas Clave	27
3.2 Estructura del Plan del Proyecto en relación al Modelo SKOPOS	27
Conclusiones y Sugerencias	29
Fuentes de Información	31
Anexos	33

PRESENTACIÓN

El presente trabajo da importancia a la planificación y gestión de proyectos educativos, pues nuestra labor de profesores induce a la formación integral del estudiante, siendo éste capaz de utilizar sus habilidades para afrontar situaciones retadoras en su vida diaria.

Por otro lado, los cambios y las innovaciones de las organizaciones humanas, como las actividades basadas en proyectos están en rápido crecimiento, que hace imperativo el uso de estrategias basadas en proyectos para la formación de los estudiantes.

En el primer capítulo se abordará el tema de proyectos educativos, partiremos de la idea de un proyecto, luego a su definición, y por ende en el ámbito educativo, tanto como la tipología que pueda darse en los distintos campos educativos.

Luego en el segundo capítulo desarrollaremos conceptos importantes en la construcción del proyecto, como de planificación y gestión, tanto del modelo que podría usarse por ser de carácter educativo, como las fases y procesos que deben seguir para el armado del proyecto.

Por último, en el tercer capítulo se enfatizará la relación entre la planificación y la gestión de proyectos educativos, el modelo utilizado y su estructura.

RESUMEN

Dar a conocer la importancia de la presencia de nuevas estrategias de enseñanza basadas en proyectos, como formar una cultura de proyectos desarrollados en el área educativo, sin dejar atrás las dimensiones básicas de planificación y gestión que hacen sólida la construcción el proyecto educativo.

Para ello es importante considerar la planificación que considera el concepto, el plan de acción y el plan de control que sirve para lograr una innovación del sistema educativo.

Asimismo, esta propuesta explica los diferentes modelos de proyectos y el ciclo de sostenibilidad que puede tener dado el impacto y trascendencia que haya tenido a favor de la mejora de los aprendizajes.

Palabras clave: proyecto, proceso, planificación, gestión, educación.

Capítulo I

Proyectos Educativos

1.1 Concepto de Proyecto

Según la guía del PMBOK (2017) el proyecto es un esfuerzo temporal realizado para crear un producto, servicio o resultado único; con el fin de lograr una meta específica, mediante una posición estratégica en un plazo determinado, los proyectos impulsan al cambio que a cierto punto hacen tangible la creación de valor del negocio.

En el ámbito empresarial ha evolucionado el concepto de proyectos a lo largo del tiempo, inicialmente acompañado con el concepto de optimización del producto, luego el de calidad del producto como elemento diferenciador entre los productos ofrecidos; el mercado exigía novedades acompañados con algo tecnológico, por ello es que Gutiérrez y Pagés (2008) definen al proyecto como una agrupación de actividades direccionadas a crear un futuro específico.

En nuestra sociedad hay muchas carencias, necesidades y situaciones problemáticas, previamente diagnosticadas por un profesional o especialista, por eso que se tratará de generar conciencia de nuestra realidad, para alcanzar la meta trazada, pero dependerá del grado de intencionalidad que se tenga ya que con ello mayor será la eficacia o eficiencia. Por eso es que Pérez (2016) define el proyecto como una herramienta de trabajo de índole de propuesta que hace uso de todos los elementos necesarios con el fin de lograr su meta trazada. Inserta las ideas de prever, orientar y preparar el camino de lo que se va hacer, para el logro del proyecto.

Se hace referencia al inicio y un final definido, donde el éxito dependerá del logro de los objetivos trazados, es la idea de temporalidad; un producto o un servicio que no se ha realizado con anterioridad hace referencia a la unicidad; el paso a paso o trabajo con cuidado y detalladamente hacen referencia a la elaboración progresiva. Según Ocaña (2012) define al proyecto como un esfuerzo temporal emprendido para crear un único producto, servicio o resultado.

Identifica las necesidades del cliente, las alinea estratégicamente para sus respectivas funcionalidades, a lo cual aplica un diseño conceptual de lo que el cliente quiere desarrollar. Los proyectos pueden ser internos o externos, éstos difieren respectivamente, mientras que uno se centra en el flujo de información entre los miembros del equipo, en el otro el foco de atención es el cliente. Por lo cual Ollé y Cerezuela (2018) definen al proyecto como a aquella actividad que se ejecuta para dar respuesta con un producto o servicio único a un problema o una oportunidad identificada.

En diversos ambientes es aplicable los proyectos, como en arquitectura, derecho, educación, ingeniería, informática, administración, ciencia, tecnología, etc., por ello es necesario limitar el contexto, de qué tipo es, con qué fin se elabora. Según Fernandes y Guimãraes (2013) define al proyecto como actividades orientadas a la ejecución de objetivos específicos, que tienen una duración finita, que están destinadas a la realización de algo único, con recursos limitados, mostrando algún riesgo y surgen en función de un problema, carencia o una oportunidad.

1.2 Concepto de Proyecto Educativo

La elaboración de una propuesta educativa, no debe empezar con una copia de algunas experiencias de otras realidades, debe definirse un horizonte para comenzar a realizar las acciones; por eso en el sistema educativo es inherente la creación de un proyecto nacional para el anhelado desarrollo integral de la educación de un país. Por ello según Alvarado (2005) define al proyecto educativo como un documento orientador producto de la reflexión colectiva en el que se postula el perfil educativo, es pues, una propuesta de oferta educativa que expresa el ideal de la educación.

La conservación del medio ambiente, formación de la ciudadanía, ahorro de energía, entre otros, son temas de interés social, que pueden calificarse como proyectos educativos o sociales ya que tienen objetivos de formación, desarrollo humano y social. El ámbito empresarial y el pedagogo en el actual contexto social y económico, se vuelven profesionales indispensables, porque todo proyecto tiene finalidad educativa y no se limitan sólo al sistema educativo formal, ya que cualquier institución o empresa, puede proponer y desarrollar proyectos educativos, como cursos y programas de formación profesional continua, desarrollo y la producción de material didáctico e instructivo, etc., por ello según Fernandes y Guimãraes (2013) define al proyecto al proyecto educativo como:

Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos.

1.3 Tipos de Proyecto Educativo

En el ámbito educativo es necesario, reflexionar sobre el producto que se desea lograr, para ello es necesario saber diferenciar los conceptos relativos de la planificación y gestión de proyectos, por ello se debe reconocer la finalidad principal o la razón de ser del proyecto y con ello utilizaríamos la tipología de proyecto educativo adecuado.

1.3.1 Proyecto Educativo de Intervención

Son proyectos ejecutados en el ámbito de contextos u organizaciones, con el objetivo de promover una intervención, introduciendo dinámicas, afectando positivamente a su funcionamiento. Los proyectos de intervención satisfacen la solución de problemas o la atención a carencias identificadas. Los proyectos de intervención se dan en instituciones educativas como en el sector productivo y comercial, entre otros.

1.3.2 Proyecto Educativo de Investigación

Los proyectos educativos de investigación tienen garantía de verificación experimental, porque tienen como objetivo principal el logro de saberes, conocimientos sobre cierto problema específico, cuestión o ámbito. Los proyectos lo producen las instituciones de investigación como los mismos sectores académicos.

1.3.3 Proyecto Educativo de Desarrollo o de Producto

Los proyectos educativos de desarrollo son utilizados por organizaciones, como el sector productivo, el comercial, los servicios, entre otros, con el objetivo

de producir nuevos servicios o productos; por ejemplo, la producción de libros didácticos, desarrollo de software educativo nuevos materiales didácticos, entre otros.

1.3.4 Proyecto Educativo de Enseñanza

Los proyectos educativos de enseñanza se da por ejemplo: al desarrollar un software para apoyar la enseñanza de mezcla de elementos en química básica, al desarrollar de una estrategia de enseñanza de la aritmética utilizando placas imantadas, los proyectos de enseñanza son propios del área educativo y son desarrollados por el profesor, éstos proyectos son elaborados dentro de una o más disciplinas, con la finalidad de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3.5 Proyecto Educativo de Trabajo o de Aprendizaje

Los proyectos educativos de trabajo (o de aprendizaje) las desarrollan los estudiantes bajo el acompañamiento y seguimiento de los profesores, mientras que el proyecto anterior lo desarrollan los profesores; los proyectos lo desarrollan los alumnos, en el contexto escolar, bajo el acompañamiento del profesor y tiene como objetivo el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de competencias y capacidades específicas.

Capítulo II

Planificación y Gestión

2.1 Concepto de planificación

Toda acción social necesita ser planificada, como todo proyecto, y para planificar es necesario un plan procedimental, dinámico con objetivos específicos, en otras palabras, un plan con conjunto de acciones vinculadas que procuran modificar una situación o problema. Según Pérez (2016) incluye la idea de anticipación de resultados, elaboración de normas, definición de papeles, prevención de situaciones y sistema de control, para definir la planificación como la organización y coordinación, para decidir anticipadamente de lo que se pretende hacer y establecer actuaciones para alcanzar objetivos trazados.

Un cronograma de actividades no es la planificación de un proyecto, por ello según Ocaña (2012) la planificación de un proyecto compone a todos los documentos necesarios incluido el cronograma, para llevar a cabo el proyecto, y obtener el producto o servicio comprometido.

Según Fernandes y Guimãraes (2013) definen a la planificación del proyecto como la parte documental, que presenta la concepción y la planificación de lo que se pretende construir o lograr.

2.2 Concepto de gestión

Las metodologías o prácticas sirven para pasar de una carencia identificada o problema de la organización a la solución o servicio esperado. Según Ollé y Cerezuela (2017) define la gestión de proyectos como el proceso planificación, programación y

control de actividades que se deben realizar mientras dure el proyecto, para lograr los objetivos definidos.

Inserta las ideas alcance, tiempo, coste, riesgo y calidad, como las de las necesidades identificadas, y los intereses del cliente. Según Ocaña (2012) define a la gestión de proyectos como la aplicación del conocimiento, habilidades, técnicas y herramientas a las actividades de un proyecto con el objetivo de cumplir con los requisitos del proyecto.

La segunda dimensión del proyecto, la ejecución de los procesos, por ello según Fernandes y Guimãraes (2013) define a la gestión como la parte ejecutiva o de aplicación del proyecto.

2.3 Modelos de Planificación y Gestión de Proyectos

Son representaciones resumidas de los componentes, estructuras y procesos que están presentes en los distintos momentos de un proyecto. Utilizar un modelo para representar la planificación y gestión a través de una descripción textual, elementos gráficos, cuadros, tablas, diagramas de flujo, diagramas de relaciones, entre otros.

- PMI - Project Management Institute - Instituto de Administración de Proyectos.
- Zopp - Zielorientierte Projekt Planung - Planificación de proyectos orientada a objetivos.
- Logical Framework - Log Frame - Marco lógico.

2.4 Modelo PMI

Según Ocaña (2012) afirma que el PMI, es decir, el Instituto de Gestión de Proyectos (Project Management Institute) es una asociación internacional que tiene finalidades de crear en la profesión el Jefe de Proyectos, que cumpla los desafíos de los negocios e industria, para ello usará la metodología del PMBOK (Project Management Body Of Knowledge)

Según Fernandes y Guimãraes (2013) afirma que la ejecución de saberes, habilidades y técnicas a las actividades del proyecto para lograr el producto deseado, es la gestión de proyectos, lo que también define el PMI, además dicho modelo, es uno de los más completos y se requieren para el desarrollo de proyectos en el sector productivo.

Debe quedar claro que el PMI define los fundamentos para la dirección de proyectos (PMBOK), y la guía del del PMBOK no es una metodología, sino un sistema de prácticas, técnicas, procesos y reglas que se usan por quienes trabajan en una disciplina; es una base para las organizaciones y puedan construir metodologías para la práctica de dirección de proyectos.

La guía del PMBOK está en constante evolución, ya que es reconocido porque se usa en la mayoría de los proyectos por ser aplicable las prácticas como sus procesos, como también sus buenas prácticas, que hace posible el logro del proyecto, ya que entrega los resultados y valores esperados.

2.5 Ciclo de Vida de un Proyecto

Según Gutiérrez y Pagés (2008) define al ciclo de vida del proyecto como un desarrollo desde su concepción hasta el momento que se logre el producto esperado o se transforme en otro.

Según Fernandes y Guimãraes (2013) el proceso de planificación y gestión de proyectos considera las siguientes fases que van desde el inicio al término del proyecto, éstos son: inicialización, planificación, ejecución, control y cierre; a los procesos en conjunto se les conoce como el ciclo de vida del proyecto.

Al observar el siguiente esquema, nos percatamos que hay una constante concurrencia entre las fases de planificación, ejecución y de control, esto se da porque existen ciertos puntos que se deben de corregir al producirse la ejecución del proyecto, para los reajustes de la planificación.

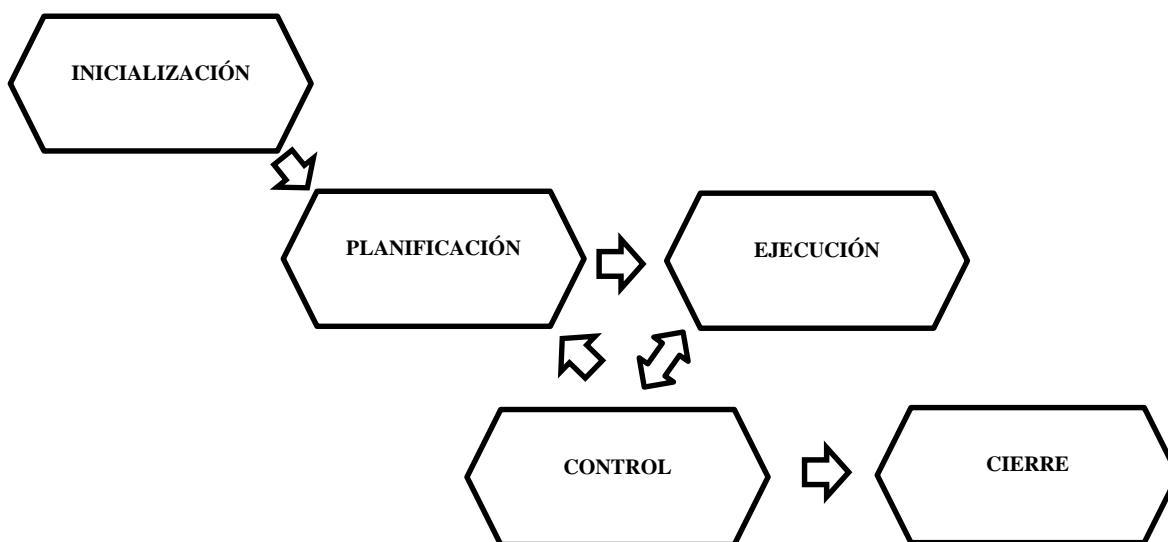


Figura 1. Las cinco fases del ciclo de vida de un proyecto. Fuente: Elaboración propia.

Es una agrupación de actividades del proyecto (fases) relacionadas, enlazadas con otro conjunto de actividades de diferentes funciones, y que culminan con un producto entregable; por ello según Ocaña (2012) define al ciclo de vida de un proyecto, como un conjunto de actividades para lograr el fin del proyecto, es decir, la creación de un producto o servicio.

Los proyectos educativos, son estructurados y que a lo largo de éste pasa desde la identificación, diseño, planificación, luego se implementa, finaliza con la evaluación y difusión de resultados. Por eso, según Ollé y Cerezuela (2018) define al ciclo de vida la formalización y estructuración de las fases del proyecto para lograr el producto esperado.

2.6 Procesos de gestión en el modelo PMI

Según el PMI (2017) y Ocaña (2012) la gestión aplica un conjunto de procesos organizados en cinco procesos que están basados en las fases del ciclo de vida. Los procesos gerenciales en un proyecto son:

- Procesos de inicialización, son los procesos efectuados para concebir un proyecto o una nueva fase de un proyecto ya existente, a través de la autorización para empezar dicho proyecto o fase.
- Procesos de planificación, son los procesos obtenidos para limitar el alcance del proyecto, especificar los fines y conceptualizar la fase y lograr los objetivos esperados.
- Procesos de ejecución, son los procesos que se ejecutan para completar las actividades programadas de la dirección del proyecto con el objetivo de lograr el producto esperado.

- Procesos de control, son los procesos de acompañamiento, análisis y justificación del progreso del proyecto, con la finalidad de hacer los cambios pertinentes siempre que el plan requiera.
- Procesos de cierre, son los procesos efectuados para concluir las actividades según sus fases, con el objetivo finalizar la fase o proyecto de manera formal.

Según el modelo PMI (2017) muestra la relación entre los grupos de procesos de acuerdo a la gestión del proyecto, donde los procesos están vinculados por sus productos o resultados.

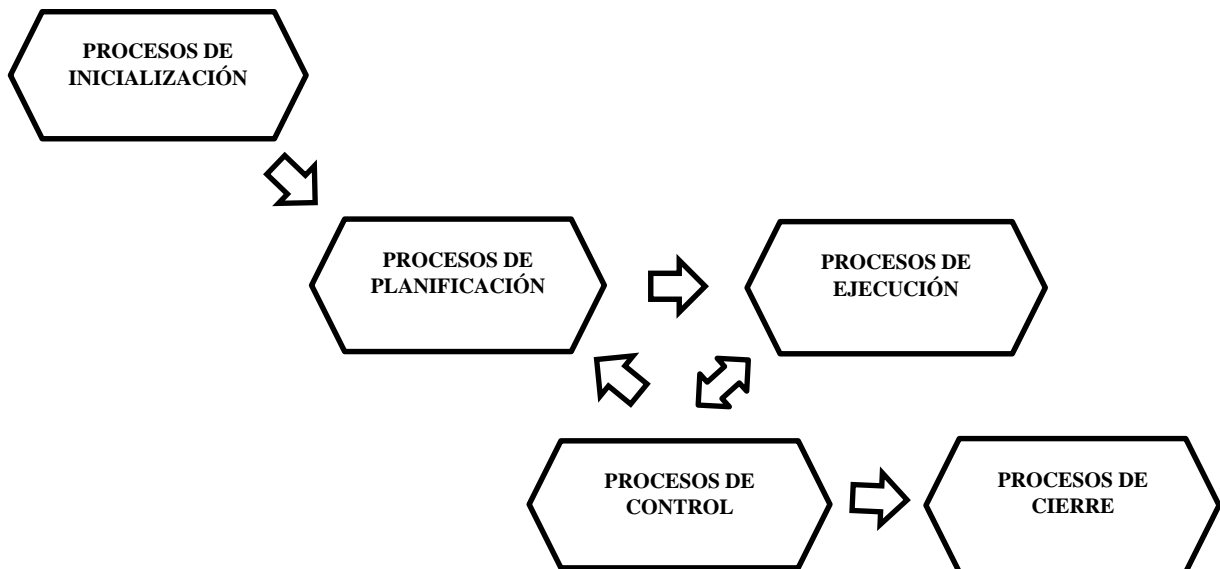
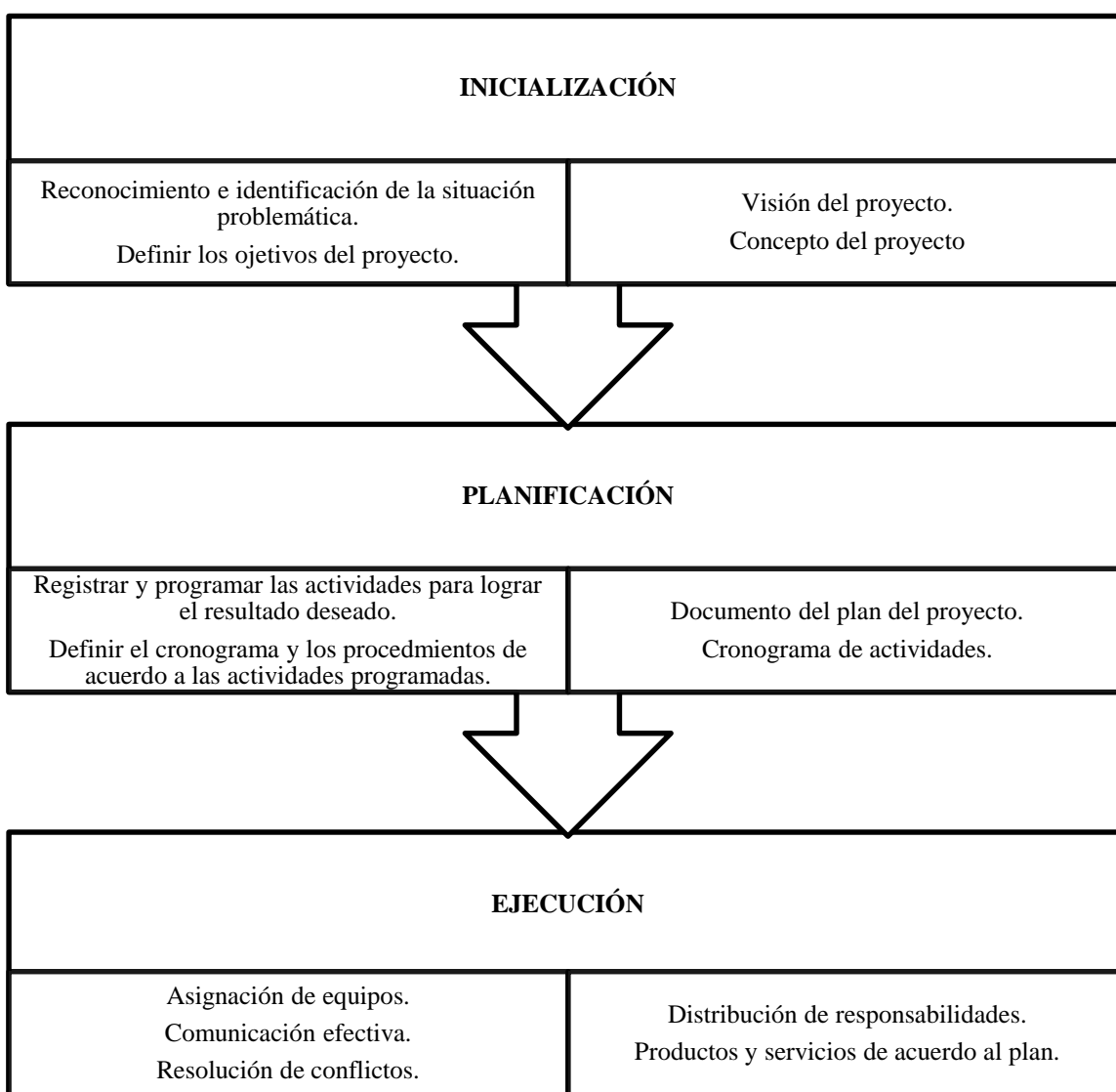


Figura 2. Relaciones entre los grupos de procesos de un proyecto. Fuente: Elaboración propia.

2.7 Actividades de las fases de un Proyecto

Según Fernandes y Guimãraes (2013) presenta las actividades típicas de cada fase del ciclo de vida de un proyecto, de acuerdo a las actividades distintivas que las caracteriza. En el siguiente cuadro se presenta un resumen de algunas actividades de cada fase: inicialización, planificación, ejecución, control y cierre, con los productos correspondientes.



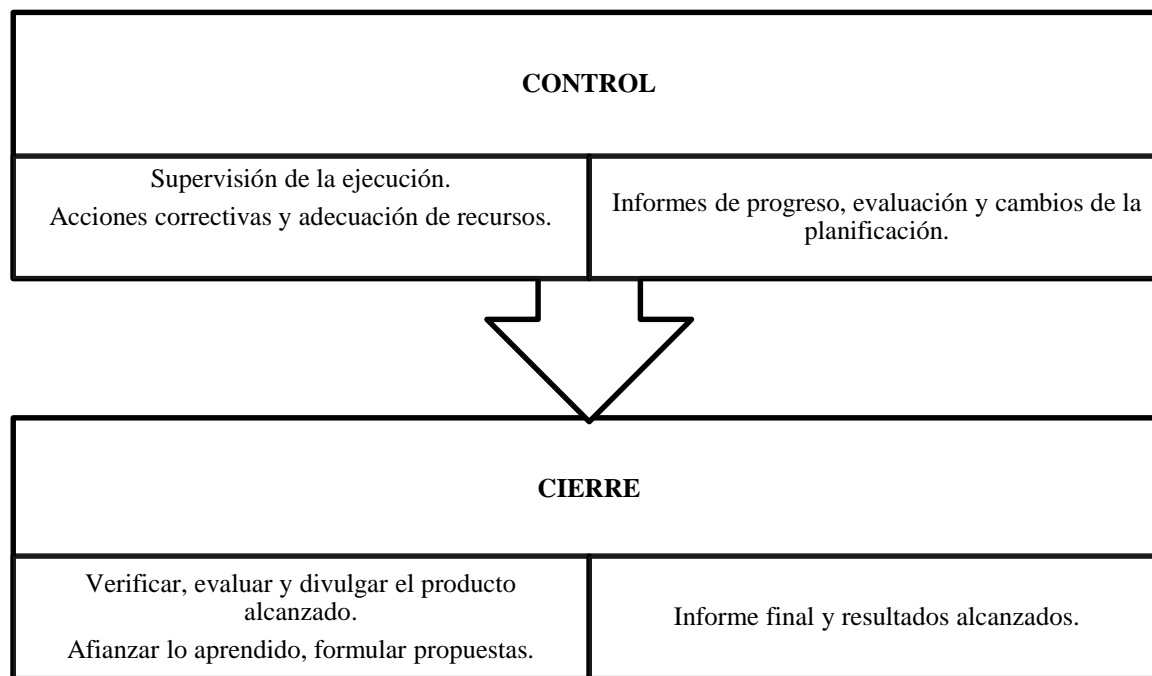


Figura 3. Actividades de las fases del ciclo de vida de un proyecto. Fuente: Elaboración propia.

2.8 Áreas de Conocimiento

Según la guía del PMBOK (2017) define a las áreas de conocimiento como una agrupación de procesos relacionados a una situación particular de la dirección de proyectos, éstas 10 áreas de conocimiento son utilizadas de acuerdo a las necesidades de cierto proyecto en específico.

Ideas de visión del mercado, estrategias en el negocio, reconocimiento de los recursos propios, son conceptos que introduce Ocaña (2012) con el objetivo de desarrollar los conocimientos necesarios para una efectiva aplicación de gestión de los proyectos

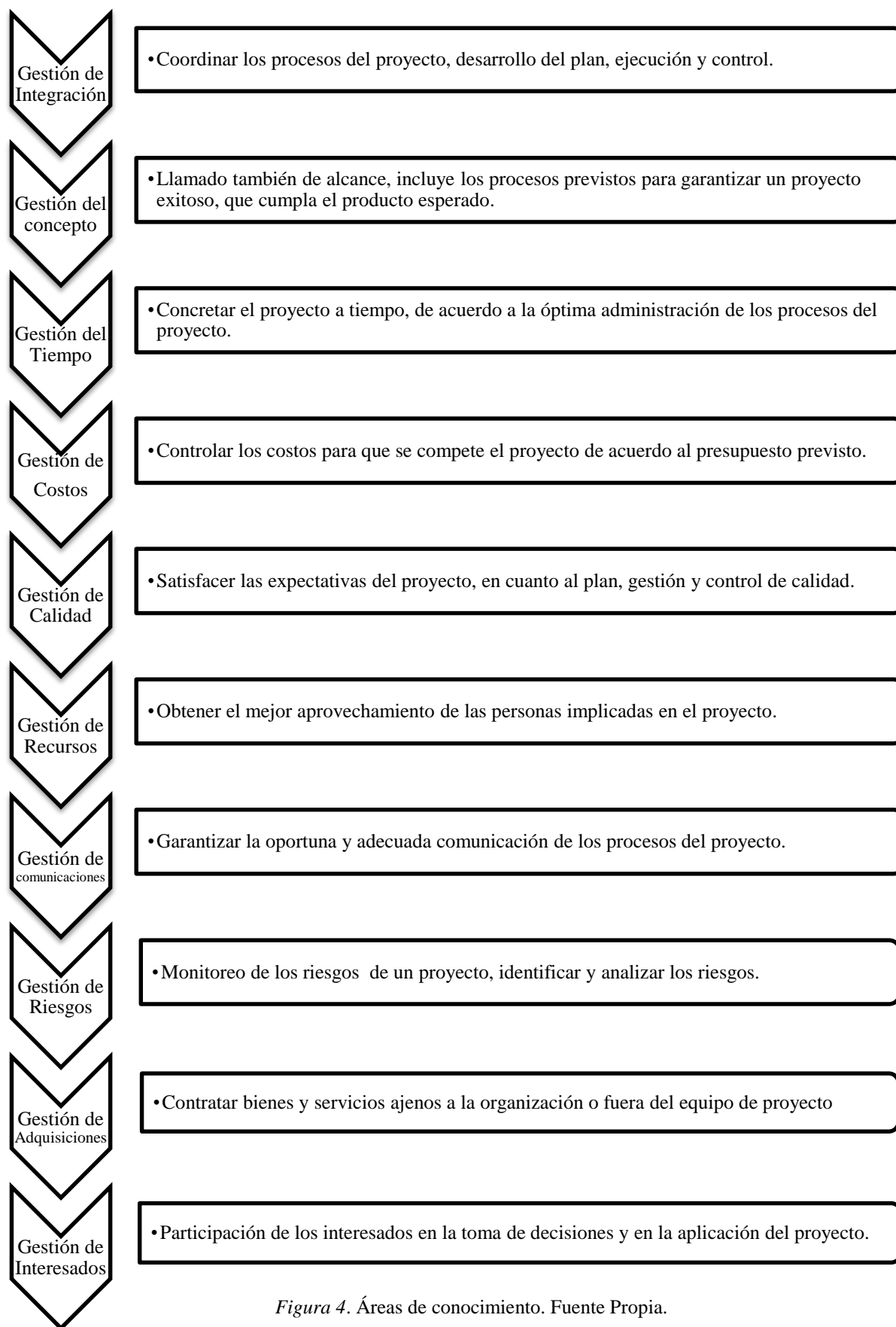


Figura 4. Áreas de conocimiento. Fuente Propia.

Capítulo III

Relación entre Planificación y Gestión de los Proyectos

En los capítulos anteriores, se ha validado la importancia de las dos dimensiones del proyecto, entre ellas está la planificación que se encarga de los elementos que dan soporte al proyecto, como también la dimensión de gestión del proyecto que velan por ejecución de los procesos, tanto el control y el cierre. El modelo del proyecto debe incluir las dos dimensiones, planificación y gestión, para que se defina los métodos y se cumpla los procesos implicados.

Se observará en el siguiente cuadro el componente estructural del plan del proyecto y la acción de gestión de naturaleza funcional.

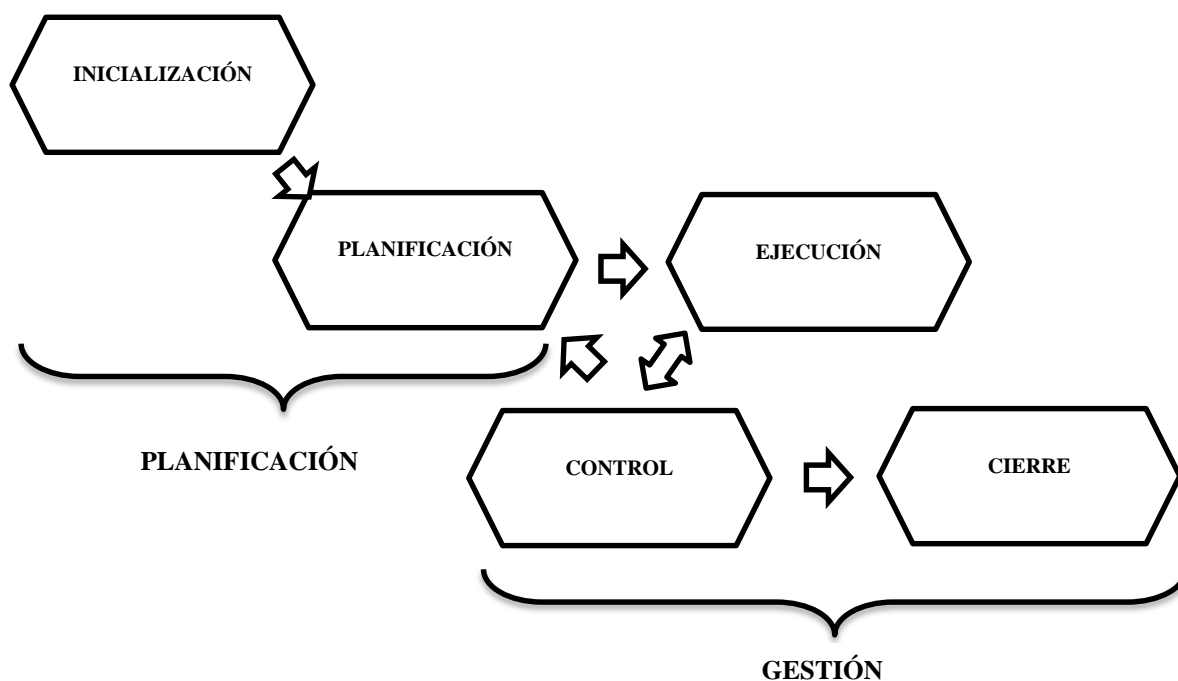


Figura 5. Relación entre ciclo de vida y las dos dimensiones del proyecto. Fuente Elaboración propia.

3.1 Modelo de Planificación y Gestión de Proyectos centrado en el Concepto.

El plan del proyecto es un documento organizado que presenta la concepción, fundamentación, la planificación, el seguimiento y la evaluación del proyecto. Se utilizará un modelo de elaboración de plan de proyecto que tiene tres componentes básicos: el concepto, plan de acción y plan de control y evaluación, donde el concepto es la base de referencia para las otras dos componentes.

El modelo presentado se denomina Modelo de planificación de proyectos orientada por el concepto, y llamaremos “Modelo SKOPOS” (origen griego de la palabra portuguesa escopo).

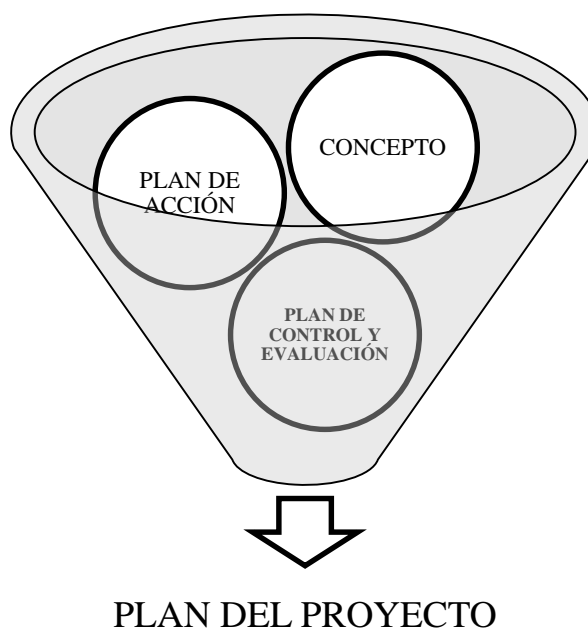


Figura 6. Modelo SKOPOS. Fuente: Elaboración propia.

3.1.1 Concepto

La idea de concepto se da como expresión al conjunto de actividades que se trata de lograr a través de un proyecto, por ello el concepto define lo que el proyecto pretende realizar, cuál es la finalidad y en qué contexto; en éste último se establece su radio de cobertura, es decir, su alcance del proyecto o sus límites.

El concepto es la esencia u origen del proyecto, ya que una adecuada definición con la indicación de los elementos, se convierte en parte fundamental para los otros dos componentes del plan. La práctica del desarrollo de proyectos ha demostrado la importancia de una situación generadora claramente definida, una justificación presentada de manera bien fundamentada, unos objetivos bien elaborados, la definición de los resultados esperados y el alcance del proyecto.

3.1.1.1 Elementos del Concepto

- Definición del problema o situación que genera el proyecto (problema, necesidad, desafío, oportunidades).
- Justificación (o por qué) del proyecto (que puede contener un diagnóstico de la situación inicial, denominada también línea base o punto de referencia).
- Objetivos general y específicos del proyecto (la razón de ser y el para qué).
- Resultados esperados con la realización del proyecto (directamente relacionados con los objetivos específicos del mismo).

- Alcance del proyecto (público receptor y caracterización de la extensión y área de actuación del proyecto).

3.1.1.2 Preguntas Clave

El concepto, es el componente principal del plan del proyecto que responde a ciertas cuestiones:

- ✓ ¿De qué trata el proyecto?
- ✓ ¿Qué situación, problema o necesidad dio origen al proyecto?
- ✓ ¿Por qué merece la pena invertir recursos en el desarrollo del proyecto?
- ✓ ¿Con qué fines se llevará a cabo el proyecto? ¿Qué resultados podemos esperar de su realización? ¿Qué beneficios se esperan? ¿Quiénes se beneficiarán con su realización?
- ✓ ¿Cuál es el área de actuación del proyecto? ¿Cuál es su dimensión en términos de su público receptor? ¿Qué volumen de recursos habrá que invertir?

3.1.2 Plan de Acción

Es un componente del plan de proyecto, que a través de un documento se presenta de forma estructurada los procedimientos y recursos que se efectuarán en la ejecución del concepto del proyecto. El plan de acción de un proyecto especifica acciones, actividades, tareas y recursos, enlazados en el tiempo, para maximizar la efectividad en la realización de las metas del proyecto.

Recordemos que el plan de acción será posible siempre que se defina de forma clara y precisa la situación generadora del proyecto, de la justificación, de los objetivos, de los resultados esperados y del alcance.

3.1.2.1 Elementos del Plan de Acción

- Descripción de acciones, actividades y tareas (detalle de las grandes acciones en bloques de trabajo).
- Estimación de plazos (determina tiempos y plazo para las realizaciones, actividades y tareas).
- Estimación de costes y recursos (determinación de costes y recursos materiales y humanos necesarios para la ejecución de las distintas tareas).
- Red de tareas (mapa del proyecto, contenido, sucesión e interdependencia de todas las tareas, con identificación de las tareas críticas).
- Cronograma (línea temporal del proyecto, con detalle del inicio y fin de las actividades y tareas, atribución de responsabilidades, etc.).

3.1.2.2 Preguntas Clave

El plan de acción, componente del plan de proyecto, responde a las siguientes cuestiones:

- ✓ ¿Cómo se va a llevar a cabo este proyecto?
- ✓ ¿Qué actividades y tareas se realizarán?
- ✓ ¿Qué recursos se emplearán?

- ✓ ¿Cuánto tiempo será necesario para cada actividad o tarea?
- ✓ ¿Quiénes serán los encargados de su ejecución?
- ✓ ¿Cuánto costará el proyecto?

3.1.3 Plan de Control y Evaluación

Es el último componente del plan del proyecto, que presenta los procedimientos necesarios para el seguimiento y la evaluación estratégica de la aplicación del proyecto y de los resultados esperados. Este plan valida procedimientos para realizar observaciones y verificaciones de las condiciones y del estado en que se encuentre el proyecto en puntos estratégicos en el transcurso de su ejecución. Permite evaluar también en qué medida se alcanza el resultado esperado.

3.1.3.1 Elementos del Plan de Seguimiento y Evaluación

- Matriz de resultados y productos esperados (cuadro resumen de los resultados y productos esperados a lo largo del proyecto).
- Hoja de cálculo de procedimientos de seguimiento (tabla con indicadores e instrumentos de recogida de datos para seguimiento).
- Hoja de cálculo de procedimientos de evaluación (tabla con indicadores e instrumentos de recogida de datos para evaluación).
- Análisis de riesgos (identificación de posibles riesgos, hipótesis condicionantes, que puedan afectar al desarrollo del proyecto y cómo controlarlos).

3.1.3.2 Preguntas Clave

El Plan de Seguimiento y Evaluación, componente del plan del proyecto, debe responder a las siguientes cuestiones:

- ✓ ¿De qué modo se verificará si el proyecto se está ejecutando conforme a lo planeado? ¿Qué observaciones y medidas deben hacerse para evaluar sus resultados?
- ✓ ¿Cómo se obtendrán los datos sobre el desarrollo y los resultados del proyecto?
- ✓ ¿Qué indicadores de desarrollo se utilizarán?
- ✓ ¿Cuáles son los posibles factores de riesgo para el proyecto y cómo se controlarán?

3.2 Estructura del Plan del Proyecto en relación al Modelo de Plan de Proyecto Orientado por el Concepto

El modelo de plan de proyecto centrado por el concepto contempla la realidad de los proyectos tanto en el área social como el ámbito educativo, sin embargo, también puede aplicarse a distintas áreas; lo favorable de éste modelo es su flexibilidad, ya que de acuerdo a las instituciones u organizaciones que desarrollen los proyectos, podrán adaptarlo según las necesidades identificadas

A continuación, observaremos la estructura del modelo del plan del proyecto centrado en el concepto, las componentes que la forman y sus respectivos elementos que están vinculadas a cada componente y que hacen posible el proyecto deseado.

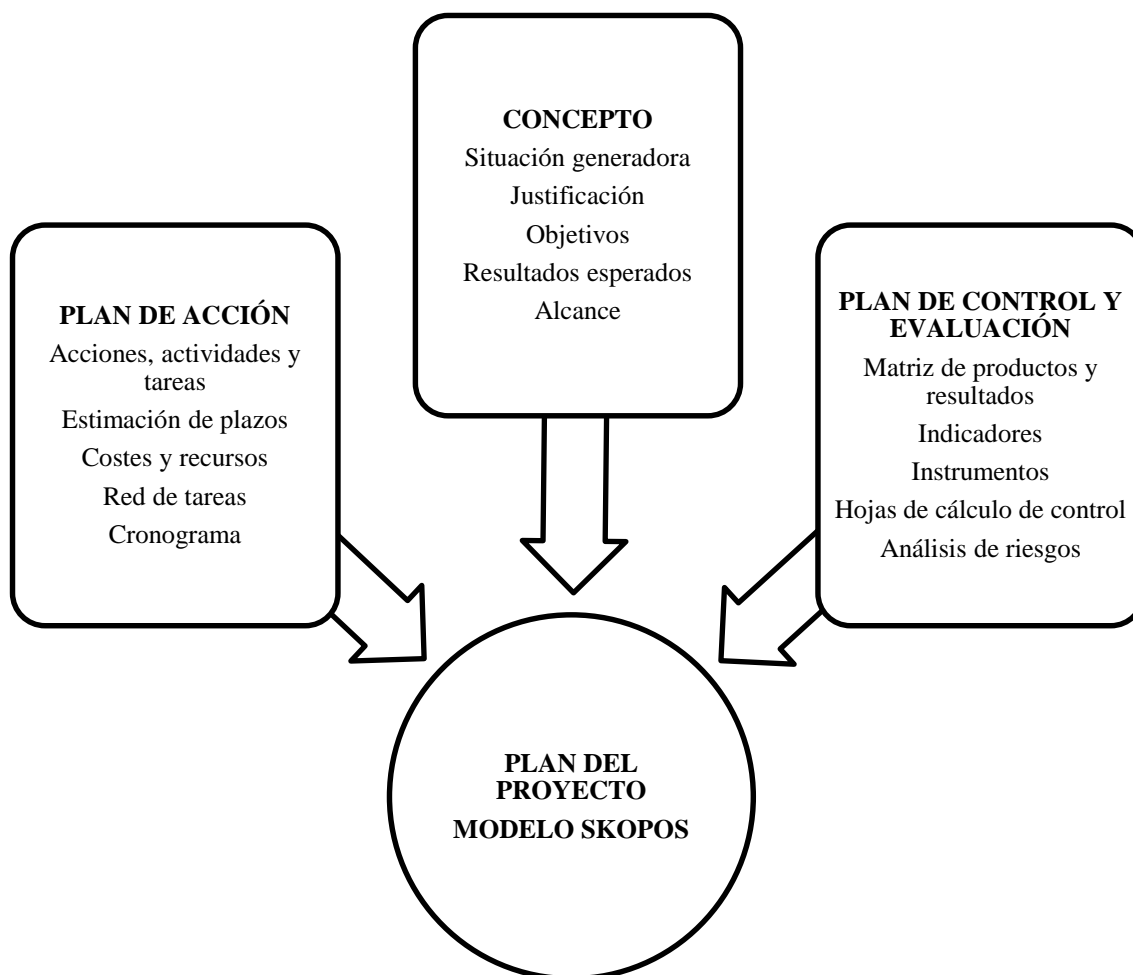


Figura 7. Componentes del plan de proyectos según modelo SKOPOS. Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Primera:

La inclusión de proyectos en nuestra sociedad, considerada como una herramienta de trabajo, que bien definida hace posible el logro de los objetivos trazados. Éste enfoque en el ámbito educativo muestra un nuevo horizonte en el sistema educativo ya que es una nueva propuesta de formación humana.

Segunda:

Los proyectos educativos son de tipo orientador, nos muestran su tipología de acuerdo a las finalidades principales o necesidades identificadas, que son: de intervención, de investigación, de desarrollo, de enseñanza y de trabajo.

Tercera:

Conceptos como la planificación y gestión del proyecto, bien definidos hacen viable el producto deseado, para ello hay que elegir el modelo a usar y partir de la situación generadora, especificando los objetivos que se desean lograr.

SUGERENCIAS

Primera:

Para empezar un proyecto, se debe de identificar la razón de ser del proyecto o la finalidad principal, formalizar la secuencia a seguir y los procesos que conlleva cada fase o etapa del proyecto, de haber alguna reestructuración, no olvidar que el proyecto es una herramienta flexible.

Segunda:

Seleccionado el modelo del plan del proyecto, fundamentar adecuadamente la concepción del proyecto, el plan de acción a seguir como también el plan de control y evaluación, que harán factible el producto deseado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alvarado, O. (2005) Gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos. Lima, Perú: Fondo Editorial.

Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion_proyectos/ficha.htm

Fernandes, E. y Guimãraes, D. (2013) Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid, España: Narcea Ediciones. ProQuest Ebook Central.

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/detail.action?docID=4507959>.

Gutiérrez, J. A. y Pagés, C. (2008) Planificación y gestión de proyectos informáticos. Alcalá, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá. ProQuest Ebook Central.

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/detail.action?docID=3176931>.

Ocaña, J. A. (2012) Gestión de proyectos con mapas mentales. Vol. I. San Vicente, España: ECU. ProQuest Ebook Central.

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/detail.action?docID=3213303>.

Ocaña, J. A. (2012) Gestión de proyectos con mapas mentales. Vol. II. San Vicente, España: ECU. ProQuest Ebook Central.

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/detail.action?docID=3213315>.

Ollé, C. y Cerezuela, B. (2018) Gestión de proyectos paso a paso. Barcelona, España: Editorial UOC. ProQuest Ebook Central.

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/detail.action?docID=5308401>.

Pérez, G. (2016) Diseño de Proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid, España: Narcea Ediciones. ProQuest Ebook Central.

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/detail.action?docID=5102422>.

PMI - Project Management Institute (2017) Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK, Sexta Edición), Pennsylvania, EE. UU.

Consultado en: <https://www.pmi.org>

ANEXO

ESTRUCTURA DEL PLAN DEL PROYECTO EN RELACIÓN CON LOS TIPOS DE PROYECTOS						
COMPONENTE DE LA ESTRUCTURA	ELEMENTOS ESTRUCTURALES	TIPOS DE PROYECTO				
		INVESTIGACIÓN	INTERVENCIÓN	DESARROLLO	ENSEÑANZA	TRABAJO
1 CONCEPTO	Situación generadora	****	****	****	****	****
	Justificación	****	****	***	****	**
	Objetivo general	****	****	*	****	*
	Objetivo específico	****	****	**	****	***
	Resultados esperados	**	****	***	***	**
	Alcance	*	****	***	***	*
2 PLAN DE ACCIÓN	Acciones, actividades y tareas	****	****	****	****	****
	Estimación de costes	***	****	****	**	**
	Plazos	***	****	****	**	**
	Recursos	***	****	****	***	***
	Cronograma	***	****	****	***	****
3 PLAN DE CONTROL Y EVALUACIÓN	Productos / resultados	*	****	**	**	*
	Índice de desarrollo	*	****	***	**	*
	Instrumentos	****	****	**	**	*
	Análisis de riesgos	*	****	****	*	*

****: Muy importante (indispensable) ***: importante **: Deseable (pero no esencial)
*: Prescindible (opcional).

Figura 8. Estructura del Plan del Proyecto en relación con los Tipos de Proyectos. Fuente: Fernandes y Guimãraes (2013)