

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS  
DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI  
NIÑO JESÚS, VILLA EL SALVADOR, 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:  
BACH. NANCY DORIS CASTRO QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ASESORA: Mg. MARIA DEL PILAR FAJARDO CANAVAL**

**LIMA - PERÚ  
2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

A los asesores de la universidad por su apoyo para el desarrollo de mi tesis, al Centro Educativo mi Niño Jesús, donde realice mi investigación, quienes han hecho posible el desarrollo de la investigación a las madres y niños que participaron voluntariamente en esta investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017. De tipo cuantitativo, diseño correlacional y descriptivo. La población y muestra fueron de 53 niños. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario y una ficha de observación las cuales fueron sometidos a jueces de expertos con una validez y confiabilidad aceptable.

En los resultados se obtuvo en la variable clima familiar el 20.75 % es bueno y en la variable desarrollo psicomotor 20.75 % es bueno. Se concluye que existe relación entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor. Recomendando a los padres de familia: Fomentar el correcto desarrollo psicomotriz de sus hijos. Realizar la comunicación con sus niños de forma clara y precisa. Evitar el castigo físico y represión agresiva para su niño. Establecer ambientes adecuados y motivar a que sus niños realicen sus cosas por sí mismos.

**Palabras clave:** Clima, Familiar, Evaluación, Desarrollo Psicomotor, Niños.

## ABSTRACT

This research was to determine the relationship between family climate and psychomotor development in children of 3 years old, at the Private Educational Institution "Mi niño Jesús", Villa el Salvador, 2017. It's quantitative type, correlational and descriptive design. The population and sample were 53 children. For the collection of data, the survey was used as a technique and as an instrument the questionnaire and an observation sheet were submitted to expert judges with acceptable validity and reliability.

In the results we obtained in the variable family climate 20.75% is good and in the variable psychomotor development 20.75% is good. It is concluded that there is a relationship between family climate and psychomotor development. Recommending to parents: To foster the correct psychomotor development of their children. Communicate with your children clearly and accurately. Avoid physical punishment and aggressive repression for your child. Establish appropriate environments and motivate your children to do their own thing.

**Keywords:** Climate, Family, Evaluation, Psychomotor Development, Children.

## INDICE

	PAG.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCION	viii
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>10</b>
1.1.- Descripción de la realidad Problemática	10
1.2.- Definición del Problema	11
1.3.- Objetivos de la investigación	12
1.4.- Finalidad e importancia	13
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
2.1.- Bases Teóricas	32
2.2.- Estudios Previos	32
2.3.- Marco Conceptual	39
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>42</b>
3.1.- Formulación de Hipótesis	42
3.1.1.- Hipótesis General	42
3.1.2.- Hipótesis Específicas	42
3.2.- Identificación de Variables	43
3.2.1.- Clasificación de Variables	43
3.2.2.- Definición Conceptual de variables	43
3.2.3.- Definición Operacional de variables	44
<b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA</b>	<b>45</b>
4.1.- Tipo y nivel de Investigación	45
4.2.- Descripción del Método y Diseño	45
4.3.- Población, Muestra y Muestreo.	46

4.4.- Consideraciones Éticas.	47
-------------------------------	----

## **CAPÍTULO V TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

5.1.- Técnicas e Instrumentos	48
5.2.- Plan de Recolección, procesamiento y presentación de datos	50

## **CAPITULO VI RESULTADOS, DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**

<b>RECOMENDACIONES</b>	51
6.1.- Presentación, análisis e interpretación de datos	51
6.2.- Discusiones	70
6.3.- Conclusiones	71
6.4.- Recomendaciones	72

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	73
-----------------------------------	----

## **ANEXOS**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INSTRUMENTO

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

## INTRODUCCIÓN

El clima familiar es determinante para el desarrollo psicomotriz del niño, por ello es imperativo que los niños tienen que llevar un adecuado control de crecimiento y desarrollo, el Ministerio de salud tiene como prioridad las estrategias el control de crecimiento, sin embargo, se puede apreciar que los padres no cumplen el calendario de control. Es básico el control porque ahí es donde se detecta las alteraciones que pueden existir para su intervención precoz, muchas veces son detectados cuando inicia la educación escolarizada en las cunas y jardines de infancia, en el proceso enseñanza aprendizaje de modelo vivencial los profesores logran diagnosticar cuando tienen algunas limitaciones en el desarrollo de sus habilidades de comunicarse, movilizarse y socializar.

El cuarto pilar de la educación en el mundo según la UNESCO, manifiesta que el proceso de convivencia del niño con sus padres es fundamental para su desarrollo adecuado, los niños se nutren y aprenden de sus padres es las instituciones educativas los que refuerzan estos valores; en esa medida es de vital importancia, los padres tienen que crear algunas condiciones para su desarrollo al margen de la alimentación, vestido. Los niños desarrollan sus habilidades es base a juegos, recreos, con toda seguridad donde se encuentran pueden potenciarlos es cuestión de catalizar.

Bernabé, Huamán y Paucar (2015), en su tesis titulado “El propósito principal de esta investigación es determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015”. (Lima, Perú). Este estudio de investigación se desarrolló en el año 2015 con una muestra de 50 niños de 4 años.



Garibottia, (2013), en su trabajo de investigación de “Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina”. (Bariloche, Argentina). En este estudio se analizó la asociación entre el desarrollo psicomotor y factores sociodemográficos y de estimulación familiar, en niños de 3 años con una población de 152 niños.

El objetivo del presente estudio es determinar El clima familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 años en la institución educativa privada Mi niño Jesús, Villa El Salvador, 2017.

Esta tesis consta de 6 capítulos: Capítulo I: Planteamiento del Problema, que involucra la descripción de la realidad problemática, definición del problema, objetivos de la investigación y finalidad e importancia. Capítulo II: Fundamentos teóricos de la investigación que comprende, la base teórica, estudios previos y marco conceptual ;Capítulo III: Hipótesis y variables que comprende ,formulación de hipótesis, hipótesis general, hipótesis específicas, Identificación de variables ,clasificación de variables ,definición constitutiva de variables , definición operacional de variables ; Capítulo IV: Metodología que consta de, tipo y nivel de investigación, descripción del método y diseño , población ,muestra, muestreo, consideraciones éticas; Capítulo V: , técnicas e instrumentos de recolección de datos, que consta de técnicas e instrumentos ,plan de recolección ,procesamiento y presentación de datos; y luego el Capítulo VI : que contiene los resultados , conclusiones y recomendaciones, finalmente se incluyen la bibliografía y los anexos respectivo.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El ambiente o clima familiar que los padres otorgan al niño en el hogar influye en su desarrollo mental y motor durante los primeros años antes de que el niño ingrese a la escuela. (Iglesias J. 2008)

El desarrollo infantil en los primeros años de vida es un tema que se ha estudiado continuamente por ser uno de los periodos críticos del ser humano que marca las bases para las siguientes etapas y que está influenciado por aspectos biológicos y ambientales (Gómez G. 2014)

De acuerdo con el desarrollo infantil, se ve afectado negativamente por la presencia de factores de riesgo de acuerdo a sus ambientes, detectar los riesgos a que están expuestos, y orientar las acciones públicas para disminuir las condiciones de riesgo de estos niños permitirá la reducción de consecuencias negativas que esta situación podrá traer, evitando también, la inversión en tratamientos psicológicos de alto costo en el ámbito económico como en el social, además de las consecuencias devastadoras a largo plazo en lo que se refiere a la posibilidad del desarrollo de las enfermedades mentales. Y habiendo realizado el internado comunitario y las rotaciones de salud públicas en los establecimientos de salud de primer nivel se observa diferencias en el desarrollo familiar en los niños de 3 años que se evidencia por diferentes formas de comportamiento y es una propuesta que nos gustaría concluir ya que la actuación de enfermería viene cobrando mucha importancia con las estrategias sanitarias encaminadas al cuidado del niño.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

1. ¿Qué relación existe entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017?
2. ¿Qué relación existe entre la ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017?
3. ¿Qué relación existe entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017?
4. ¿Qué relación existe entre la relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivos General**

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar la relación entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.
2. Identificar la relación entre la ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.
3. Identificar la relación entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.
4. Identificar la relación entre la relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

#### **1.4. FINALIDAD E IMPORTANCIA**

La familia como la base del desarrollo de una sociedad tiende a preocuparse por sus niños considerando que serán ellos los ciudadanos del futuro, como es una prioridad en las políticas sectoriales y considerando que el ambiente del niño es una condición determinante para el óptimo desarrollo de su salud en todas sus dimensiones. Los vínculos inadecuados y el ambiente hostil donde el niño está expuesto son factores de riesgo a que están expuestos estos niños y que les traerá consecuencias posteriores y negativas en lo que se refiere a cuestiones de salud, tanto su desarrollo psicomotor como en su perspectiva personal-subjetiva como social-comunitaria. A pesar de la importancia social del tema, en lo que se refiere a la influencia de la calidad del clima familiar en el que el niño se desarrolla, en los países en vías de desarrollo y Latinoamérica existen muy pocas investigaciones que abordan este tema.

El presente estudio será de mucha relevancia porque nos permitirá conocer con realismo a los profesionales de enfermería, los pedagogos que laboran con niños que es de vital importancia identificar el clima en el que se desarrolla el niño, reconocer que puede ser favorable o nocivo para emprender a diseñar estrategias y actividades de prevención y de promoción de salud. Propiciar que las relaciones entre la calidad y cantidad de estímulos ofrecidos al niño y el clima familiar en el cual él se desarrolla, sea muy variable de acuerdo a las costumbres, clase social y espacio geográfico, entre otros. Por lo que será de mucho aporte al campo de la enfermería que contribuirá en identificar la relación entre el ambiente o clima familiar y el desarrollo psicomotor del niño.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### **2.1. BASES TEÓRICAS**

##### **2.1.1 Clima Familiar**

El Clima Familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva y así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. (Castilla, 2013)

El clima familiar es la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

El clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo. (García, 2016)

Hablar de clima familiar, no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto

de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y expectativas de éxitos académicos en el futuro (Bowlby J. 2009)

La primera relación del niño con el ambiente es realizada a través de su madre, de esta forma los estudios que hablan de esta relación son importantes para la comprensión de sucesos futuros en la vida del niño. Los primeros estudios que se referirán a desarrolló estudios empíricos acerca de las relaciones madre-hijo como importante factor para el desarrollo del niño. (Bowlby J. 2009)

Este concepto para muchos autores, durante mucho tiempo no estuvo claro, pero para otros sirvió de guía para estudios empíricos y, más que eso, más tarde fue aclarado por su autor y seguidores. Actualmente el concepto de los desórdenes del apego está incluido dentro de los manuales de diagnóstico

Los trabajos del autor empezaron cuando a los fines de 1949, fue invitado a trabajar en la Organización Mundial de la Salud, donde se le pidió que colaborara en un estudio de Las Naciones Unidas sobre las necesidades de niños sin hogar, en este lugar, en donde pasó seis meses, tuvo la oportunidad no sólo de leer y conocer bibliografía sobre el tema existente y discutirla con los autores, sino también de conocer a muchos otros autores de Europa y Estados Unidos.

Sobre todo, lo que encontró acerca de las teorías relativas a la naturaleza y origen de los lazos infantiles, esta “revive” era básicamente psicoanalítica, pues era el psicoanálisis quien en ese momento se dedicaba a los estudios del niño y sobre esta base construyó su teoría (Chávez, K. 2013)

Según el autor, su teoría fue construida sobre la base de las conductas instintivas. Postulaba que el lazo del niño con su madre es un producto de las actividades de un gran número de sistemas de conducta que tiene proximidad

con la madre como un resultado esperado. Estos sistemas se crean, son desarrollados en el niño como resultado de la interacción con su ambiente, al cual llamó clima familiar y especialmente con la principal figura del ambiente, a saber su madre. En esta versión cinco patrones del comportamiento: succionar, abrazar, seguir, llorar y sonreír fueron las bases de la teoría del apego y, sobre esta base construyó esta teoría.

La Teoría del Apego en sus primeras versiones fue descrita como “Theory of componentinstinctual responses” Bolwby formuló una teoría con su propia dinámica, distinta de la conducta y de la dinámica de la alimentación o del sexo, las dos fuentes de la motivación humana durante mucho tiempo consideradas fundamentales

Iglesias, (2008) Refiere que la conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado, al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo, puede observarse a lo largo del ciclo de la vida. La función biológica que se le atribuye es la de protección.

### **Dimensiones del ambiente o clima familiar**

A continuación, se describe cada una de las dimensiones; consideradas en el presente estudio:

#### **Dimensión respuesta emocional y verbal de la madre**

La presencia de una madre cambia en un alto porcentaje el clima del niño de manera positiva, pero su ausencia no necesariamente implica la privación ambiental; así también se puede observar que a la presencia física de la madre en ocasiones no suele cubrir por completo las necesidades afectivas del niño, o en donde la madre no tiene o muestra afecto hacia sus hijos el niño puede llegar a sufrir derivación materna, aunque cuente con la presencia física de su progenitora. Cabe resaltar, que la presencia de la madre permite



una protección intelectual del niño, sí la madre cumple y cubre con este aspecto de forma positiva: (Bernabé, C. 2015)

Refiere que la madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas. Habitualmente, ella suele priorizar, sin proponérselo conscientemente, estos actos de mediación educativa. La relación madre-bebé, constituye no solo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde contribuir a su desarrollo integral (García N. 2016)

Demostraron que los niños que han tenido una relación positiva con la madre entre los 6 a 9 meses de edad, y que han sido retirados de ésta presentan serios trastornos emocionales. Por lo que se puede concluir que los niños criados en ambientes carentes de estímulos pueden producir desarrollo cognitivos deficientes y que una madre puede ser en gran medida la principal generadora de estímulos positivos. (García N. 2016)

Como indicadores tenemos:

- Habla espontánea.
- Respuesta verbal.
- Explicación didáctica de los nombres.
- Comunicación clara.
- Intercambios verbales.
- Expresión de ideas claramente.
- Permiso de juego desordenado.
- Elogio continuo
- Sentimientos positivos
- Caricias.
- Respuesta emocional positiva.

### **Dimensión ausencia de reprensión y castigo**

Manifiesta que la reprensión y los castigos de los padres, mediante violencia física o verbal, son para el niño un modelo de conducta agresiva. Si el niño vive rodeado de este modelo, estará adquiriendo el hábito de responder agresivamente a las situaciones conflictivas. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo también comportamientos agresivos (Gómez G. 2014)

El castigo únicamente le dice al niño(a) lo que él/ ella hizo mal, pero no le dice lo que debería hacer en cambio; por lo que el castigo muchas veces no tiene sentido para el niño(a) y usualmente no tiene que ver con lo que el niño(a) hizo mal.

Como indicadores tenemos:

- Gritos.
- Irritabilidad.
- Reprimenda.
- Castigo físico.
- Intervención en el comportamiento.
- Hábito de lectura.
- Mascotas.

### **Dimensión organización del ambiente físico y temporal**

Manifiesta que, “Actualmente se conoce que el desarrollo del cerebro antes de los dos años de vida es más rápido y extenso, y es más sensible a los factores del medio ambiente”. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido van a tener un efecto inmediato en esa rapidez y sensibilidad del cerebro y como consecuencia en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes, esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo (Flores G. 2013)

Como indicadores tenemos:

- Apoyo en el cuidado.
- Confianza en el cuidado a terceros.
- Salidas de casa.
- Control médico.
- Juguetes ordenados.
- Seguridad en el lugar de juego.

### **Dimensión relación material con el niño**

Que la mayoría de los juguetes para los niños tienen una carga afectiva, que conservarán con el transcurrir de los años: las muñecas y los animales ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad. Tanto las niñas como los varones ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad. Tanto las niñas como los varones jugarán a alimentar, bañar, dormir o acunar a los muñecos, en las niñas esto será más reforzado que en los varones, los niños preferirán juegos que les sirvan como materiales de construcción (los cubos y aquellos que puedan utilizar para modelar y pintar). En general, a los niños les gusta todo objeto que les facilite proyectar su fantasía (Toasa J. 2015)

Como indicadores tenemos:

- Vigilancia visual
- Atención compartida
- Motivación al logro
- Intereses por los juegos del niño
- Administración del tiempo de juego
- Fomento de nuevas habilidades

Para medir la calidad y la cantidad de estimulación y apoyo disponible para el niño en su hogar, evalúa factores de riesgo para el desarrollo cognitivo en la infancia y proporciona información sobre la calidad de la relación madre-hijo. Provee información específica y muy sensible acerca del hogar y de las actitudes parentales (Bradley 2005)

El HOME fue creado bajo la influencia de las ideas que emergían en el campo de la psicología del desarrollo en los años 70 sobre la importancia del ambiente para el desarrollo del niño y la relación que diversos estudios demostraban entre el ambiente del niño, su salud y su desarrollo. Bajo estos nuevos paradigmas surgió la necesidad de elaborar un instrumento específico para evaluar el ambiente en que se desarrolla el niño. (Bradley 2005)

La clase social o el nivel socioeconómico eran utilizados casi que exclusivamente como un índice de cuan adecuado era el ambiente del niño; estos datos no ofrecían un preciso panorama sobre los objetos, sucesos, procesos del ambiente en que el niño estaba experimentando momento a momento, día a día, semana a semana

El instrumento ha sido construido y desarrollado en 15 años y todavía aún está en proceso, abierto a contribuciones de investigadores que lo han utilizado. La selección de ítems ha derivado de la evidencia empírica disponible acerca de la importancia de ciertos tipos de experiencia para favorecer el desarrollo psíquico del niño (Bradley 2005)

## **APLICACIÓN DEL INVENTARIO DEL CLIMA FAMILIAR DEL NIÑO**

### **Instrucciones Generales**

El Inventario es administrado por una persona que va a la casa cuando el niño esté despierto y pueda ser observado en su rutina habitual.

No se supone que la presencia de un extraño no altere de algún modo la interacción madre-hijo, ni que el grado de distorsión sea constante de una casa a otra. Sin embargo, sí supone que a medida que transcurre el tiempo en que la madre y el entrevistador están juntos, será progresivamente más difícil para ella inhibir sus reacciones habituales. Puede observarse también

que el Inventario contiene muchos ítems que no son de interacción y cuyo puntaje depende menos de lo que la madre haga o diga durante la visita que de condiciones existentes en el hogar antes, probablemente también después de la visita.

El cuestionario HOME se organiza en diferentes áreas según la edad del niño. La versión MC-HOME para preescolares fue utilizada en este estudio. En esta versión el inventario está compuesto de 55 ítems delineados para evaluar el clima familiar del niño en ocho áreas:

- Estimulación para el desarrollo del lenguaje y del aprendizaje
- Responsabilidad materna emocional y verbal
- Organización del ambiente físico y temporal
- Interacción madre-hijo
- Estimulación al comportamiento académico
- Provisión de material lúdico apropiado para la estimulación diaria
- Modelos de conducta y
- Comportamientos restrictivos y unitarios.

La técnica utilizada para la aplicación del instrumento es de observación-entrevista y debe ser realizada en el hogar o en el colegio del niño, cuando éste esté despierto y en la presencia de la madre o cuidadora. El tiempo utilizado para la aplicación es de más o menos 30 minutos.

El entrenamiento del equipo para aplicación de este instrumento incluirá la lectura, la discusión del manual de instrucciones y la asistencia a una película sobre el procedimiento. Cada entrevistadora hizo dos aplicaciones del instrumento y participó de la corrección conjunta de otras aplicaciones.

### **2.1.2 Desarrollo psicomotor**

Es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en un niño, debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madurez de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral (MINSA, 2011)

El Desarrollo del niño es un proceso de cambio en el que aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos y relación con los demás. La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles. El desarrollo hace que el niño con sus potencialidades genéticas, vaya madurando y mediante la intervención de facilitadores vaya construyendo su propia identidad (MINSA, 2011)

Por lo tanto, el desarrollo psicomotor es un proceso que tiene como características el ser:

- **Multidimensional:** Motora, intelectual, emocional (capacidad de sentir) y social (utiliza el lenguaje)
- **Integral:** los diferentes elementos del niño están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto; ya que los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de los otros y viceversa.
- **Continuo:** ya que comienza antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida, pero no implica que un niño con retardo o problemas en la primera etapa de su vida se mantenga necesariamente retrasado de forma permanente en relación con los otros niños; si el ambiente no cambia se pueden acumular déficits, lo cual conduce a retardo en el

desarrollo, pero si se toman medidas adecuadas preventivas se puede alcanzar un efecto recuperativo.

Se produce en un proceso de interacción, aquí el niño responde a su ambiente biofísico y social, aprende de ellos e interactúa con ellos. La interacción se produce con las personas y las cosas.

El desarrollo se ajusta a determinado patrón individual y del ambiente particular en el cual se tiene que luchar para sobrevivir y desarrollarse.

### **Áreas del Desarrollo Psicomotriz**

El desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 5 años se caracteriza por el perfeccionamiento de las habilidades adquiridas en etapas anteriores. En cuanto a la motricidad fina, el niño empieza a garabatear, marcando el inicio del aprendizaje de la escritura. Cada vez es más consciente de su propio cuerpo, de sus movimientos y de la coordinación de éstos. (Rojas, a. 2016)

### **Dimensiones del desarrollo Psicomotriz**

#### **Dimensión área motora**

El niño va adquiriendo fuerza muscular y control de sus movimientos, lo cual le va a permitir primero conocer su propio cuerpo y más adelante el mundo que lo rodea.

A los 3 años, el niño ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto: corre, salta, trepa, baila, etc. Sin embargo, los niños todavía se siguen desarrollando y perfeccionando algunas de las habilidades que habían adquirido en etapas anteriores.

A partir de entonces se va dando un perfeccionamiento progresivo en la motricidad gruesa y se desarrolla de manera especial la motricidad fina.

Como indicadores tenemos:

- Agarra objetos
- Salta
- Camina
- Se para en un pie

### **Dimensión área lenguaje**

El niño va poco a poco emitiendo sonidos hasta que logra pronunciar sus primeras palabras; al aprender a hablar, logra comunicarse mejor con los demás. Su conocimiento del mundo empieza a ser estructurado ya que genera esquemas de las situaciones o los personajes más habituales para ellos.

Los niños tienen un conocimiento más amplio de su entorno. Su inteligencia también avanza puesto que los esquemas le permiten resolver problemas simples a través del uso de principios o reglas generadas por ellos mismos. Hasta este momento el niño aprendía mediante mecanismos de observación y prueba error. Entre los 3 y 5 años los niños empiezan a reconocer las letras, que marcará el inicio del aprendizaje de la escritura.

Como indicadores tenemos:

- Nombra
- Define
- Verbaliza
- Describe

### **Dimensión área coordinación**

El niño va aprendiendo a coordinar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve, etc. Hay un mayor dominio de los niños en el uso de las manos, a nivel cerebral las áreas corticales que maduran de una forma más evidente son las relacionadas con la motricidad fina.

Los niños controlan de forma separada grupos musculares más pequeños. Esto se traduce en la aparición de la capacidad para hacer trazos verticales,



circulares u horizontales. Al principio, estos trazos serán grandes y vacilantes y con los meses, los niños podrán hacerlos más cortos, pequeños y precisos. Al final de esta etapa, si se han asentado todos estos desarrollos, es el momento ideal para iniciar al pequeño en el aprendizaje de la escritura.

El niño aprende a relacionarse con las demás personas, aprende a querer y a ser querido y aceptado. El desarrollo motriz es fundamental en los niños de 3 a 5 años, esta circunstancia les permite no sólo moverse en todas las dimensiones que su cuerpo les ofrece, sino adquirir conocimiento del mundo que les rodea y desarrollar la inteligencia. Se habla entonces de un desarrollo Psico-Motor porque son las dos caras de una misma moneda. (MINSa, 2011)

Como indicadores tenemos:

- Construye
- Grafica
- Atrapa
- Manipula
- Ejecuta

### **Evaluación del Desarrollo Psicomotriz**

La evaluación del desarrollo se basa fundamentalmente en la observación y aplicación de escalas del desarrollo, lo que permite detectar los llamados signos de alerta que es la expresión clínica de una desviación del patrón normal del desarrollo. Este no supone, necesariamente la presencia de patología neurológica, pero su detección obliga a realizar un seguimiento riguroso del niño que lo presenta y, si persiste, iniciar una intervención terapéutica. Debe realizarse en cada control de acuerdo al esquema vigente (Sesa y Frasnani, 2009)

El desarrollo y en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales, cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente, se produce en sentido céfalo-

caudal y en dirección próximo-distal, influyendo en este proceso de desarrollo se incluyen diversos factores individuales, sociales y culturales.

### **Instrumentos de Medición**

La evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de 5 años se realiza a través de las siguientes pruebas:

Test de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI): mide el rendimiento del niño de 2 a 5 años en 3 áreas: coordinación, lenguaje y motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador. Los resultados de la aplicación se clasifican en: Normal, Riesgo y Retraso.

El test de desarrollo psicomotriz 2-5 años TEPSI, ha sido elaborado por las psicólogas chilenas Isabel Margarita Haeussler (psicóloga clínica infantil de la Pontificia Universidad Católica de Chile y magíster en Psicología Clínica y en Psicología Genética de la Universidad de Grenoble y Clermont, Francia) y Teresa Marchant (psicóloga Educacional), docentes del departamento especial de la Universidad de Chile, como respuesta a la necesidad de contar con un instrumento de medición que refleje efectivamente las características del desarrollo de los niños de una región o país; evalúa el desarrollo psíquico infantil. (Barrios, J. 2014)

El TEPSI es un test de screening o tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel del rendimiento en cuanto al desarrollo psicomotriz de niños, en relación a una norma estadística establecida por un grupo de edad, y determinar si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado. El TEPSI es de fácil administración y corrección, utiliza pocos materiales y es de bajo costo. Este test permite detectar en forma gruesa riesgos o retrasos en el desarrollo psicomotor. Además, sirve para evaluar programas preescolares y puede ser utilizado en investigaciones y a nivel clínico. Ha sido aplicado desde hace 14 años en Chile y otros países latinoamericanos como Uruguay, Argentina, Costa Rica, México y Perú. (Cusminsky M. 2006)

La primera aplicación experimental estuvo destinada al análisis de ítems y al estudio de las características psicométricas realizadas entre 1981 y 1982 en una muestra de 144 niños evaluados individualmente. La segunda aplicación experimental, referida a la obtención de normas fue efectuada en 1983 en una muestra de 540 niños. La elaboración del test se basó en gran medida en algunos tests de desarrollo psicomotor derivados de Gesell, principalmente el test de Denver, de Frankenburg y otros; y el test de Brunet y Lezine, retomando un número importante de dichos tests aunque modificando en la mayoría de ellos situaciones y criterios de puntuación y al mismo tiempo, agregando importante cantidad de ítems especialmente en el área de lenguaje. (Cusminsky M. 2006)

Debe ser administrado en forma individual, teniendo una duración variable (30-40 minutos) según la edad del niño y la experiencia del examinador. Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que solo existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga 1 punto, y si no se aprueba se otorga 0 puntos. Para administrar el TEPSI se requieren los siguientes materiales: Una batería de prueba, un manual de administración y un protocolo u hoja de registro.

El test está compuesto de 52 ítems o tareas organizadas en tres subtest:

- Subtest de Coordinación: Evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger, manipular y dibujar objetos a través de conductas, como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas.
- Subtest del Lenguaje: Evalúa en 24 ítems aspectos de comprensión y expresión de este a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.
- Subtest de Motricidad: Evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una

pelota, saltar en pie, caminar en punta de pie, pararse en un pie un cierto tiempo.

Este test permite ubicar el rendimiento del niño, ya sea en forma total o en cada subtest en alguna de las tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño:

- Normal: puntajes T mayores o iguales a 40 puntos, ya sea en el test total o en los subtest.
- Riesgo: puntajes T entre 30 y 39 puntos, ya sea en el test total o en los subtest.
- Retraso: puntajes T iguales o menores a 29 puntos, ya sea en el test total o en los subtest.

Los resultados alcanzados pueden ser visualizados en un perfil que tiene la ventaja de mostrar gráficamente la ubicación del rendimiento alcanzado por el niño. Si se observara retraso en el test total o en algún subtest es importante acudir a un profesional de salud para una evaluación más precisa del desarrollo psíquico del niño en sus diferentes aspectos, y una orientación a los padres respecto de las líneas a seguir, incluyendo a los especialistas a consultar cuando fuera necesario. Si se observara en el test total o en algún subtest un rendimiento equivalente a riesgo primordial se debe realizar un plan de estimulación adecuado, el cual debe ser aplicado por un tiempo prudente (máximo 6 meses) y volver a evaluar. De no observarse progreso se debe sugerir consultar a un especialista (Ordoñez, M. 2008)

### **Tipo de administración**

El test debe ser administrado en forma individual. No es una prueba de uso colectivo.

### **Edades de aplicación**

El test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúe entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses, 0 días.

### **Técnica de medición**

La técnica de medición es la observación y registro de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

### **Tiempo de administración**

El tiempo de administración del instrumento varía, según la edad del niño y la experiencia del examinador, entre 30 minutos.

### **Criterios de evaluación**

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades: Éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si no se aprueba, se otorga 0 punto.

### **Normas**

El TEPSI es un test estandarizado en Chile que tiene norma elaboradas en puntajes T, en rangos de edad de 6 meses desde los 2 años, 0 meses, 0 días a los 5 años, 0 meses, 0 días tanto para el test total como para cada uno de los sub test. El Test de Desarrollo Psicomotriz 2-5 años permite ubicar el rendimiento del niño en el test total y en cada uno de los sub test en categorías que dicen relación con los puntajes Obtenidos por el niño: Normalidad, Riesgo, Retraso.

#### **Materiales:**

- Batería de prueba
- 2 Vasos plásticos de 7cm de alto
- 1 pelota de tenis amarilla
- Hilo de volantín (30 cms)
- Lápiz grafito (Nº2 sin goma)
- 12 Cubos de madera
- Estuche de género con 2 botones
- Aguja de lana con punta roma
- Hojas de registro del test
- 2 Tableros o Cartón (uno debe tener 4 barritas pegadas y 3 sueltas)

- Cordón de zapatos
- Bolsa de género rellena con arena y otra rellena con esponja (mismo color)
- 3 cuadrados de papel (azul, amarillo y rojo)
- Globo
- 1cuadernillo con 17 láminas numeradas
- Manual de Administración.

## **MEDICIÓN DEL TEPSI**

- Normal:  $\geq$  a 40 puntos
- Riesgo: 30-39 puntos
- Retraso:  $\leq$  a 29 puntos

Sesa Silva (2001) Según “Desarrollo psicomotriz muestra la madurez psicológica muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Debe tenerse en cuenta que el desarrollo intelectual, por el contrario, está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento”

### **2.1.3 teorías de enfermería**

#### **Teoría De Nola Pender que Aplica a la Investigación**

Nola Pender, enfermera, autora del modelo de Promoción de la Salud expresó que el clima familiar está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesó en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. Este modelo pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden

lograr están sujetas de relación con el entorno que le rodea al hombre la humanidad, naturaleza y la sociedad.

El modelo de promoción de la salud expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud para ello es importante conocer los cambios progresivos que se representan como parte del desarrollo del hombre (Aristizabal G. 2011)

Está inspirado en dos sustentos teóricos: la teoría de aprendizaje social y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana. El primero, postula la importancia de los procesos cognitivos y aprendizaje de su entorno, el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Señala cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta).

El segundo sustento teórico, afirma que la conducta es racional, considera que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad. De acuerdo con esto, cuando hay una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo. La intencionalidad, entendida como el compromiso personal con la acción, constituye un componente motivacional decisivo, que se representa en el análisis de los comportamientos voluntarios dirigidos al logro de metas planeadas de manera sistemática y programada en su evaluación del niño (Aristizabal G. 2011)

El modelo de promoción de salud expone cómo las características y experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al preescolar a participar o no en comportamientos de

salud siempre y cuando exista una pauta para la acción; es por esto que los profesionales de salud, en este caso el personal de enfermería, forma parte del entorno interpersonal que ejerce influencia a las personas responsables de los pre escolares. Por lo que este modelo es utilizado por los profesionales de la salud, debido a que permite identificar los cambios de las personas responsables de los preescolares respecto a su salud, lo que a su vez podrá orientar a modificar conductas favorables promoviendo estilos de vida saludables donde se valore el estado nutricional y psicomotriz minimizando los riesgos a futuro; fomentando que haya un adecuado desarrollo psicomotor de los preescolares.

## **2.2. ESTUDIOS PREVIOS**

### **2.2.1. A Nivel Internacional**

Rodríguez (2016) en su tesis titulada “La Influencia De Los Factores Familiares En El Rendimiento Académico” (España). En el siguiente documento se desarrolla los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos; estructura familiar, clima familiar, nivel cultural de la familia y nivel socioeconómico familiar. Posteriormente, se muestran y analizan los resultados que se han publicado en los informes españoles de la PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PISA (Program for International Student Assessment) y “La Evaluación General de Diagnóstico” sobre la influencia en el rendimiento académico de diferentes variables: la situación económica del hogar, la situación laboral de los padres, nivel de profesión de los padres, nivel de estudios de los padres, recursos en casa para el estudio, número de libros en casa y núcleos de convivencia. Finalmente, con el objetivo de comprobar si la coyuntura económica en la que estamos inmersos puede tener consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos se realizará un análisis sobre los posibles efectos de la crisis económica en la estructura familiar, en el clima familiar y en los presupuestos destinados a Educación.



Aguiño, (2016), en su trabajo de investigación titulado “Aplicación de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-1 año con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del Hospital “Dr. Teodoro Maldonado Carbo” de la Ciudad de Guayaquil en un periodo de mayo a septiembre del 2016” (Ecuador). La Estimulación Temprana es muy importante en el desarrollo psicomotor de un niño. El propósito principal de esta es aprovechar la capacidad de moldeabilidad que tiene el cerebro de un niño, por lo que debe ser considerada como una estrategia de prevención. En Ecuador, el programa de estimulación no es algo antiguo, es algo que ha adquirido interés recientemente en los centros de educación y en los padres. El objetivo de este trabajo, ha sido demostrar los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-1 año con retraso psicomotor en el Hospital “Dr. Teodoro Maldonado Carbo”. Para lo cual se utilizó la técnica de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva basado en la concientización del movimiento, mediante comandos auditivos y visuales. El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, secuencial y probatorio, con alcance explicativo. Se seleccionó una muestra de 15 pacientes con retraso psicomotor. En los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test Brunet-Lézine de manera global antes de la intervención se obtuvo un 13% de casos leves, 7% moderado y 80% severo. Luego de la aplicación de la estimulación temprana se observaron mejorías en el que un 40% pasó a ser normal, 47% leve, 7% moderado y 7% severo. En conclusión, puedo decir que en este trabajo se ha demostrado satisfactoriamente que la Estimulación Temprana en los niños desde los primeros meses de vida contribuyen al mejor desarrollo psicomotriz. Por tanto recomiendo que quienes trabajen con los niños sean personas capacitadas para mejorar el desarrollo psicomotriz, siendo los más indicados los fisioterapeutas.

Antón (2014) en su trabajo de investigación “Influencia del Entorno Familiar en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa” (Mexico) el autor menciona

que las capacidades lingüísticas, en concreto la competencia comunicativa, influyen en el desarrollo social y cognitivo de las personas. El lenguaje, la expresión y la comprensión son algunas de las competencias que el niño adquirirá a lo largo de su vida. Diversos factores de su entorno más cercano condicionarán la adquisición de estos conocimientos, siendo la familia uno de ellos. En el presente trabajo se expone cómo se pueden desarrollar las habilidades lingüísticas en el segundo ciclo de Educación Infantil. Desde el C.E.I.P. Juan Mena de La Cruz se llevará a cabo un Taller de Estimulación del Lenguaje, con el objetivo de intentar paliar las diferencias existentes entre su alumnado. Finalmente, se presenta una propuesta práctica destinada a los niños del primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil, 3 años, basada en dicho taller. Esta propuesta será adaptada al alumnado en cuanto a nivel de desarrollo, ritmos de aprendizaje y procesos de adquisición de las competencias lingüísticas

Barrios y Espinoza, (2014), presenta su trabajo de investigación “Propuesta psicopedagógica de estimulación psicomotriz para el desarrollo cognitivo de niños y niñas entre 5 y 13 años, que presentan retraso en el desarrollo psicomotor” (Chile): un material de apoyo dirigido a las cuidadoras de trato directo de la residencia los ceibos perteneciente a Coamil. En el presente Seminario de Grado se explicita la necesidad de atención que demandan niños y niñas con retraso en el desarrollo psicomotor en un centro de acogida de Coamil, a través de una investigación de carácter exploratoria que permite identificar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva de psicomotricidad. Posterior a un análisis de información obtenida se realiza una propuesta psicopedagógica consistente en una guía didáctica de apoyo que busca el desarrollo cognitivo mediante la estimulación psicomotriz; material que interrelaciona aspectos de la estimulación temprana, la importancia del juego y los aspectos de la dimensión cognitiva psicomotora propuestas por Mabel Condemarín. Cabe mencionar que la guía propuesta en el presente seminario cuenta con actividades que consideran el crecimiento y situación de desarrollo

motor de los niños y niñas, y que cada una de estas tiene una intencionalidad, la cual le da el carácter psicopedagógico al material.

Garibottia, (2013) en su trabajo de investigación de “Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina”. (Bariloche, Argentina). En este estudio se analizó la asociación entre el desarrollo psicomotor y factores sociodemográficos y de estimulación familiar, en niños de 3 años de San Carlos de Bariloche. Población y métodos. Se evaluaron 152 niños aparentemente sanos, de 35 a 37 meses, concurrentes a jardines infantiles municipales y privados. Se analizó el desempeño de los niños en pautas de desarrollo personal-social, motor fino, lenguaje y motor grueso con la Prueba Nacional de Pesquisa. Se estudió la relación de factores medioambientales con el logro de pautas de desarrollo por medio del modelo de regresión logística multivariado. Resultados. El 27% de los niños no pasaron la prueba. Las variables asociadas con mayor frecuencia con pautas de desarrollo alteradas fueron la falta de lectura, bajo peso al nacer y el menor nivel de educación parental. La asociación con la lectura siempre fue positiva; lo mismo ocurrió en relación con el nivel educativo paternal. El bajo peso de tipo motor grueso. Los niños de establecimientos municipales mostraron bajo rendimiento en tres pautas de lenguaje, una personal-social y una de tipo motor fino en comparación con los perfiles nacionales. Conclusiones. El porcentaje de niños que no pasaron la prueba fue del 27%. Las variables más frecuentes asociadas con pautas de desarrollo alteradas fueron la falta de lectura, el bajo peso al nacer y el menor nivel de educación parental.

### **2.2.2. A Nivel Nacional**

Vílchez, (2016), presentó su trabajo de investigación titulado “Calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia- Cutervo Cajamarca”, (Cajamarca, Perú). El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, de diseño transversal, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente

familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. La población muestra} seleccionada fueron 20 niños en edad preescolar y su ambiente familiar. Los instrumentos usados fueron el Test Home Modificado y el Test de Desarrollo Psicomotor, los cuales se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. Los resultados muestran que la calidad predominante del ambiente familiar del niño en edad preescolar en estudio, estuvo considerada como moderada significativa. El grado de desarrollo psicomotor de los niños en estudio fue normal en el 85%. En cuanto a la calidad del ambiente familiar la dimensión mayor predominante fue la de estimulación lingüística y académica, donde el 65 % presentó calidad del ambiente familiar adecuado. Para estudiar la relación entre calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado de Pearson, mediante la cual se concluyó que existe relación moderada significativa, entre la calidad del ambiente familiar en sus diversas dimensiones y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, lo que significa que a mayor calidad en el ambiente familiar mejor será el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, basándose en la normalidad.

Rojas. (2016), “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo Huánuco – 2016”. (Huánuco, Peru). Objetivo. Determinar la influencia de la estimulación temprana en el ambiente familiar en el desarrollo psicomotor del niño menor de 3 años, del Centro de Salud Acomayo de Huánuco; 2016. Métodos. El estudio fue observacional, transversal, analítico y prospectivo; la población fueron 435 niños menores de 3 años, seleccionándose a una muestra probabilística de 204 niños. La comprobación de hipótesis fue mediante la prueba Chi cuadrada, para un  $p \leq 0,05$ , apoyados en el PASW V 23.0. Resultados. El nivel de estimulación temprana en el ambiente familiar de los niños menores de 3 años en un 89,7% (183)] fue adecuada y el perfil de desarrollo psicomotor en el 99,5% (203)] fue normal. Al relacionar la estimulación temprana en el ambiente familiar y el estado nutricional de los niños menores de 3 años, se halló significancia estadística

[ $\chi^2 = 7,80$ ;  $Gl = 1$  y  $p = 0,00$ ]; con lo que acepta la hipótesis de investigación. Por otro lado, no se halló relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo psicomotor [ $\chi^2 = 0,11$ ;  $Gl = 1$  y  $p = 0,73$ ], el género de los niños [ $\chi^2 = 0,20$ ;  $Gl = 1$  y  $p = 0,64$ ], la procedencia de los niños [ $\chi^2 = 1,99$ ;  $Gl = 1$  y  $p = 0,15$ ] y el nivel de la funcionalidad familiar de las familias de los niños [ $\chi^2 = 4,80$ ;  $Gl = 1$  y  $p = 0,09$ ]; con lo que se aceptó las hipótesis nula. Conclusiones. La estimulación temprana influye en el estado nutricional de los niños menores de 3 años; mas no influye en el desarrollo psicomotor.

Bernabé, Huamán y Paucar (2015), en su tesis titulado “El propósito principal de esta investigación es determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015”. (Lima, Perú). Este estudio de investigación se desarrolló el año 2015 con una muestra de 50 niños de 4 años. Se aplicó un cuestionario de clima familiar y una lista de cotejo de rendimiento del área de personal social de los niños. Esta investigación pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable clima familiar y la variable rendimiento del área de personal social. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Martinez (2014). En su Trabajo de Investigación “Relación entre Clima Social Familiar y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa -Trujillo, 2014”, (Trujillo, Perú). La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el Clima social familiar y Ansiedad en adolescentes de secundaria de la institución educativa “Divino Maestro 80840”. La Esperanza

– Trujillo, 2014. Estudio que corresponde al tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico (Supo, 2015). Asimismo la muestra estuvo conformada por 120 alumnos entre los 12 y 17 años de ambos sexos. Para la recolección de los datos se aplicó la Escala de Ansiedad de Zung diseñada en (1971) Estandarizada por Lozano, A. y Vega, J. (2013) a su vez la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que el 89.2% de los alumnos registraron un nivel de ansiedad moderado, en tanto que un 8.3% no registro ansiedad y el 2.5% registro un nivel de ansiedad severo. De esta manera se observa que existe una correlación altamente negativa y de grado débil. Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa “Divino Maestro 80840” La Esperanza -Trujillo demuestran un nivel moderado de Ansiedad.

Chávez y Ramos (2013) en su tesis titulado “Influencia Familiar en el Desarrollo de las Competencias para Iniciar el Primer Grado De Primaria, en los Infantes de cinco años de Cuatro Instituciones Educativas del Distrito De Florencia de Mora -Trujillo, Año 2013”. (Trujillo, Perú). El presente es un estudio descriptivo comparativo que aborda las competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares - extensos) se trabajó con una muestra de 129 niños y niñas, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas. Se utilizó como instrumento de medición la batería de competencias para iniciar el primer grado adaptada y estandarizada a nuestra realidad. Se encuentra como resultados significativos predominio de niveles altos en distintas competencias en niños y niñas de familias nucleares en cuanto a aquellos de familias extensas estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al analizar las diferencias de medias en cada una de las competencias difieren en la auditiva; sin embargo, en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

### 2.3. Marco conceptual

1. **Ambiente físico.** Inicia la primera relación madre niño, el alojamiento conjunto, el contacto con el mundo externo son importantes para la comprensión de sucesos futuros en la vida del niño.
2. **Bienestar Familiar.** Es el conjunto de condiciones necesarias para vivir bien
3. **Castigo** Es una respuesta instrumental va seguida de un estímulo aversivo aplicado a los seres humanos de distinta naturaleza.
4. **Clima Familiar.** Se entiende a la naturaleza como se vive dentro de la relación entre todo los miembros de la familia, cada uno asumiendo sus roles.
5. **Clima Social.** Es como se relaciona los miembros de la familia entre sí y con los restos, dentro del marco de la tolerancia con sus valores y principios.
6. **Competencia.** Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.
7. **Coordinación.** El niño va aprendiendo a coordinar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve, etc. Hay un mayor dominio de los niños en el uso de las manos, a nivel cerebral las áreas corticales que maduran de una forma más evidente son las relacionadas con la motricidad fina.
8. **Desarrollo.** Está vinculado a la acción de desarrollar se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico, intelectual.
9. **Desarrollo Psicomotriz.** se refiere al movimiento. Con "desarrollo psicomotor" nos referimos a la evolución en los movimientos de bebés y niños conforme crecen. Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central.

10. **Entorno Familiar.** Este entorno no se circunscribe al ámbito escolar: los estudios señalan que cuanto mayor es el nivel educativo y ocupacional de los progenitores, también mayor es el rendimiento de sus hijos.
11. **Estimulación.** Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.
12. **Evaluación.** Es el acto donde la enfermera verifica que no haya retrasos o problemas del desarrollo, y habla con usted acerca de cualquier preocupación que pueda tener. Esto se denomina control del desarrollo (o vigilancia del desarrollo). Se debe realizar un seguimiento de cualquier problema que se observe durante el control del desarrollo mediante una evaluación del desarrollo.
13. **Juegos.** Es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva al alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten.
14. **Lenguaje.** El niño va poco a poco emitiendo sonidos hasta que logra pronunciar sus primeras palabras; al aprender a hablar, logra comunicarse mejor con los demás.
15. **Motricidad.** El niño va adquiriendo fuerza muscular y control de sus movimientos, lo cual le va a permitir primero conocer su propio cuerpo y más adelante el mundo que lo rodea. A los 3 años, el niño ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto: corre, salta, trepa, baila, etc.
16. **Oportunidades** Circunstancia, momento o medio oportunos para realizar o conseguir algo. "no dejar pasar una oportunidad; hacen bien en aprovechar cualquier oportunidad para optimizar sus recursos.



17. **Respuesta Emocional.** Cada emoción tiene asociada en nuestro organismo una respuesta fisiológica. El objetivo es facilitar que éste se adapte al medio y a las circunstancias, preparándonos para reaccionar y afrontar rápidamente aquellas situaciones que han desencadenado esas emociones.
18. **Represión.** Es un concepto central del psicoanálisis que designa el mecanismo o proceso psíquico del cual se sirve un sujeto para rechazar representaciones, ideas, pensamientos, recuerdos o deseos y mantenerlos en el inconsciente.
19. **Retardo** Es una alteración en el desarrollo del ser humano caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en las conductas adaptativas.
20. **Socializa.** Nos permite refiere a la enseñanza o a la promoción del aprendizaje de pautas sociales tendientes a sumar a la hora de la integración y el desarrollo de los individuos en una sociedad.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

##### 3.1.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017

##### 3.1.2. Hipótesis Específicas

1. Existe una relación significativa entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.
2. Existe una relación significativa entre la ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.
3. Existe una relación significativa entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.
4. Existe una relación significativa entre la relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

## **3.2.- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

### **3.2.1.- Clasificación de Variables**

Variable 1. Clima Familiar

Variable 2 Desarrollo Psicomotriz

### **3.2.2. - Definición Conceptual de variables**

#### **Variable 1: Clima Familiar**

El Clima Familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva y no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.(Castilla, 2013)

#### **Variable 2: Desarrollo Psicomotriz.**

Es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en un niño, debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madurez de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral (MINSA, 2011)

### 3.2.3.- Definición Operacional de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Clima Familiar</b>	<b>Respuestas emocionales y verbales de la madre</b>	Habla espontánea. Respuesta verbal. Comunicación clara. Sentimientos positivos Respuesta emocional positiva.
	<b>Ausencia de represión y castigo</b>	Gritos. Irritabilidad. Reprimenda. Castigo físico. Intervención en el comportamiento. Hábito de lectura. Mascotas.
	<b>Organización del ambiente físico y Temporal</b>	Apoyo en el cuidado. Confianza en el cuidado a terceros. Salidas de casa. Control médico. Juguetes ordenados. Seguridad en el lugar de juego.
	<b>Relación maternal con el niño</b>	Vigilancia visual Atención compartida Motivación al logro Intereses por los juegos del niño Administración del tiempo de juego Fomento de nuevas habilidades
<b>Desarrollo Psicomotriz</b>	<b>Motricidad</b>	Agarra objetos Salta Camina Se para en un pie
	<b>Lenguaje</b>	Nombra Define Verbaliza Describe
	<b>Coordinación</b>	Construye Grafica Atrapa Manipula Ejecuta

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1.- Tipo y nivel de Investigación

Es de tipo cuantitativa, dicha investigación busca mediante datos y hechos medibles interpretar una realidad o un resultado de dos ideas convergentes brindando una interpretación del caso. (Hernández, et. al., 2014).

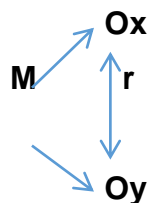
Hernández et. al., (2014) refiere que el nivel de investigación es aplicativo ya que la realidad de los resultados se puede efectuar en circunstancias similares o con objetivos en común brindando las herramientas necesarias para ello.

#### 4.2.- Descripción del Método y Diseño

**Método:** Fue descriptivo y transversal ya que las variables de estudios fueron estructuradas dimensionalmente entre sus características más representativas, todo ello de un modo temporal y con una zona de estudio definida

**Diseño:** El diseño que se utilizó en la presente investigación fue el correlacional que busca definir la relación entre las variables de estudio.

En este sentido responderá al siguiente Esquema:



Dónde:

M = Muestra.

O<sub>x</sub> = Clima Familiar

O<sub>y</sub> = Desarrollo Psicomotriz

r= relación entre las variables

### **4.3. Población, muestra y muestreo**

**4.3.1. La población:** La población estuvo conformada por los estudiantes del aula de 3 años matriculados en la Institución Educativa Privada Mi Niño Jesús de Villa el Salvador, según la Ficha de matrícula

**N = 53**

**4.3.2. La muestra:** Por ser una cantidad menor se tomó a toda la población de estudio

**n = 53**

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Inclusión:**

- Todos los estudiantes del Nivel Inicial 3 años acompañados de sus madres
- Estudiantes de ambos sexos
- Las madres de los niños aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

#### **Exclusión:**

- Estudiantes que se encontraron de descanso por salud u otro motivo
- Madres de los estudiantes que no desearon participar en el estudio.
- Niños de otras edades

### **4.3.3. Muestreo**

Muestra censal, no se utilizó ninguna técnica de selección de muestra, y además se tomó a toda la población.

#### **4.4.- CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron tres principios bioéticos, que se respetaron y cumplieron durante todo el proceso del estudio.

##### **Principio de autonomía:**

A las madres de los estudiantes participantes en el presente trabajo de investigación se les informó previamente sobre el tema en estudio, y ellos pudieron decidir de forma libre y voluntaria a través de su consentimiento la participación en el estudio.

##### **Principio de No Maleficencia:**

Durante el proceso de la investigación se evitó producir algún tipo de daño sobre la información recolectada de los participantes, por ello se conservó la confidencialidad de toda la información obtenida, y para mayor seguridad y cumplimiento con este principio cada instrumento será anónimo.

##### **Consentimiento Informado:**

Es un documento informativo en donde se les invitó a las madres de los estudiantes a participar en una investigación. El aceptar y afirmar los lineamientos que se estableció el consentimiento informado autorizó a una persona a participar en un estudio, así como también permitió que la información recolectada durante dicho estudio, pudo ser utilizada por la investigadora de la tesis en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados.

## **CAPITULO V**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **5.1.- Técnicas e Instrumentos**

##### **5.1.1. Técnica**

Respecto al uso de la técnica para el estudio se consideró utilizar la encuesta para la recolección de datos respecto a las variables a analizar, que según (Bernal C. 2006) se basa en preguntas cerradas establecidas para definir los puntos clave de las variables y poder medirlas.

##### **5.1.2 Instrumento**

Como instrumento se utilizará el Inventario de HOME, que recolecta información sobre el clima familiar consta de preguntas y ha sido modificado por la investigadora y Ficha del Test de TEPSI para evaluar el desarrollo psicomotriz con sub test en el área de motricidad, coordinación y el lenguaje.

##### **Inventario del ambiente o clima familiar HOME,**

Modificado por el investigador según realidad, sometido a jueces de expertos con validez y confiabilidad. Consta de 45 ítems, clasificados en 6 dimensiones denominados respuesta emocionales y verbales de la madre (11 ítems), ausencia de represión y castigo (8 ítems), organización del ambiente físico y temporal (6 ítems), revisión de materiales adecuados de juegos (9 reactivos), relación maternal con el niño (6 ítems), oportunidades variadas de estimulación (5 ítems), Estas preguntas tienen como respuesta dicotómica que si conoce y no conoce.

##### **Test Tepsi**

Está destinado a niños entre 2 y 5 años y tiene como propósito conocer el desarrollo psíquico en tres áreas básicas: Motricidad, Coordinación y Lenguaje y realizar un “screening” o tamizaje detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en el desarrollo. Las tres áreas básicas de desarrollo



psíquico infantil antes mencionadas son evaluadas en algunos de sus aspectos, en el TEPSI a través de 52 ítems, repartidos en tres sub test, conformándose así un test único psicomotor.

- El subtest Motricidad consta de 12 ítems y mide movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo en un acto breve o largo, o en una secuencia de acciones, y también equilibrio.
- El subtest Coordinación consta de 6 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafo motriz, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, y también factores perceptivos y representacionales.
- El subtest Lenguaje consta de 24 ítems y mide el lenguaje expresivo y comprensivo; capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.

Para la evaluación de las variables se usaron los siguientes niveles o rangos:

Clima familiar:

Bueno	(105-135)
Regular	(75 -104)
Malo	(45 - 74)

Desarrollo Psicomotriz:

Bueno	(86-104)
Regular	(69-87)
Malo	(52-68)

## **5.2.- Plan de Recolección de datos, procesamiento y presentación de datos**

Se solicitó la autorización a la Directora de la Institución Educativa Privada Mi niño Jesús de villa El Salvador para que los estudiantes de inicial de 3 años en coordinación con las madres, indistintamente del sexo, voluntariamente participaran de la investigación a los cuales se les aplicó la entrevista encuesta previa explicación minuciosa del objeto de estudio y la conservación de la confidencialidad de los datos solicitados. Adjuntando el trabajo de investigación a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, luego de tener la autorización se hizo la selección de los elementos de estudio se obtuvo mediante una relación de los estudiantes que cursan el inicial de 3 años y que cumplieron con los criterios de inclusión, previamente se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con la finalidad de ver la confiabilidad y se realizó los reajustes necesarios del formulario, la cual comprendió los datos relacionados al clima familiar.

Luego se analizó dicha información mediante programas estadísticos que permitieron su presentación e interpretación para las conclusiones de los resultados a través de la prueba estadística de Rho de Spearman y la comprobación de la hipótesis planteada.

## CAPITULO VI

### RESULTADOS, DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1.- Presentación, análisis e interpretación de datos

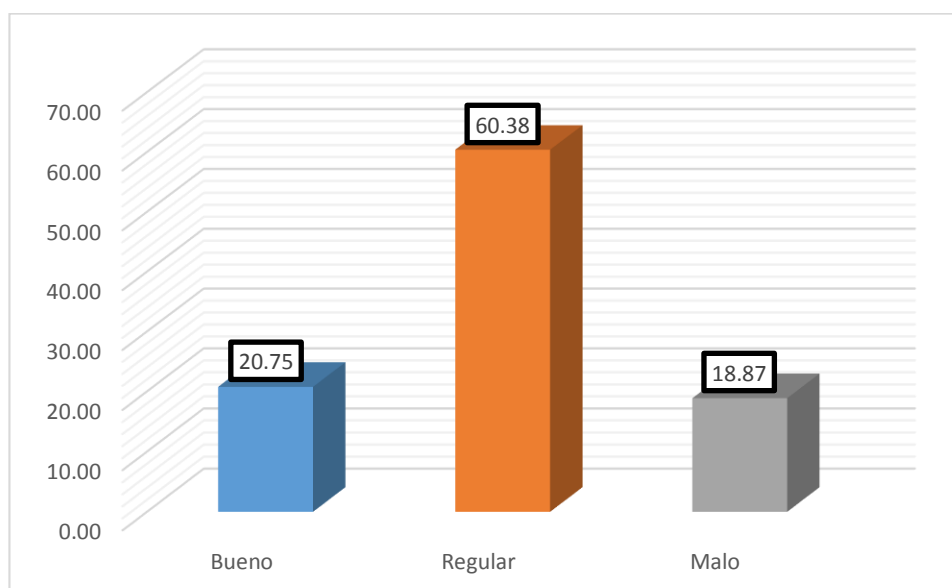
##### 6.1.1. Análisis descriptivo de las variables y dimensiones

Tabla 1

*Distribución de datos según la variable clima familiar*

Niveles	f	%
Bueno	11	20,75
Regular	32	60,38
Malo	10	18,87
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia



*Fig. 1:* Datos según la variable clima familiar.

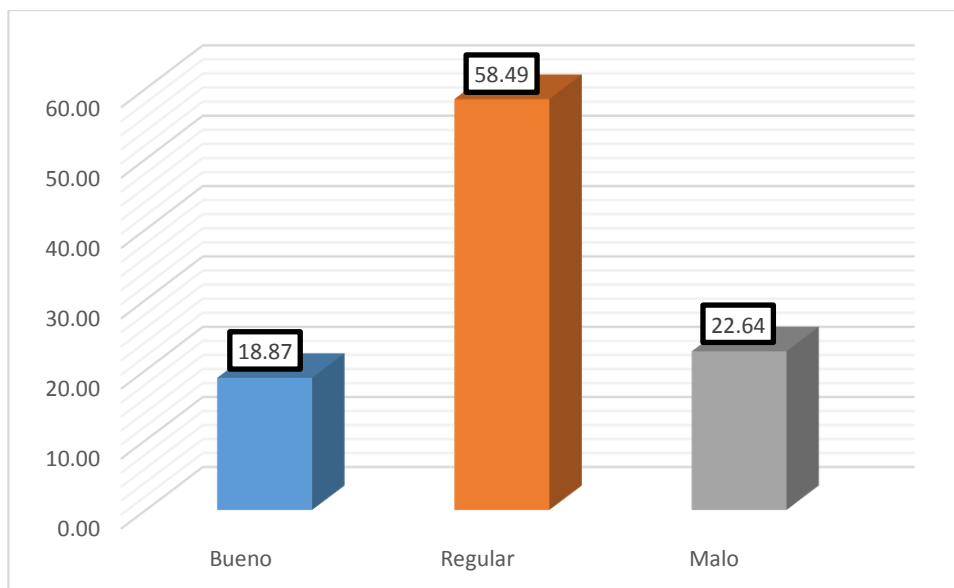
**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el clima familiar según el 20.75% es bueno, por otra parte según el 60.38% es regular y según el 18.87% es malo

Tabla 2

*Distribución de datos según la dimensión respuestas emocionales y verbales de la madre*

Niveles	f	%
Bueno	10	18,87
Regular	31	58,49
Malo	12	22,64
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia



*Fig. 2:* Datos según la dimensión respuestas emocionales y verbales de la madre

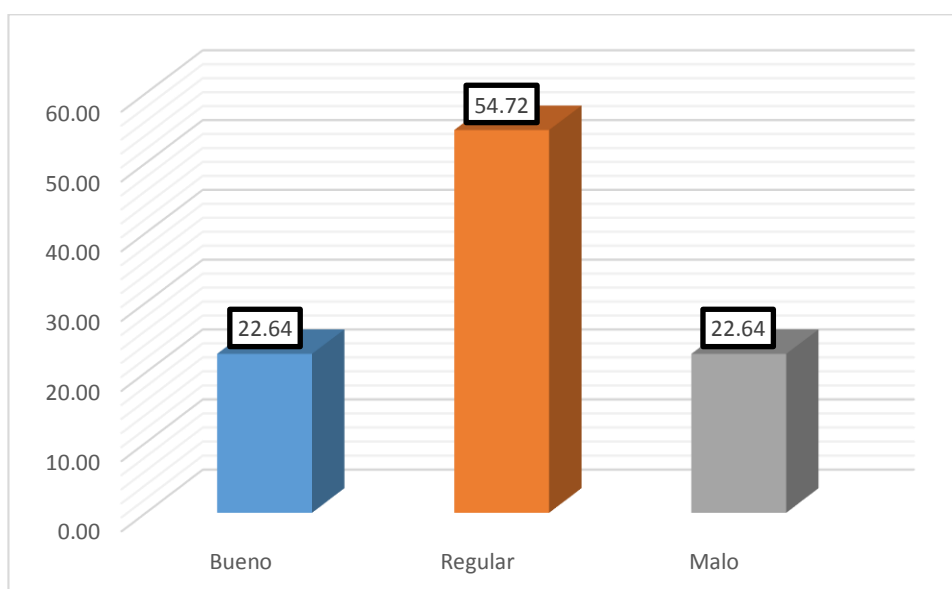
**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el clima familiar según el 18.87% es bueno de acuerdo a las repuestas emocionales y verbales de la madre, por otra parte según el 58.49% es regular y según el 22.64% es malo.

Tabla 3

*Distribución de datos según la dimensión ausencia de represión y castigo*

Niveles	f	%
Bueno	12	22,64
Regular	29	54,72
Malo	12	22,64
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia



*Fig. 3:* Datos según la dimensión ausencia de represión y castigo

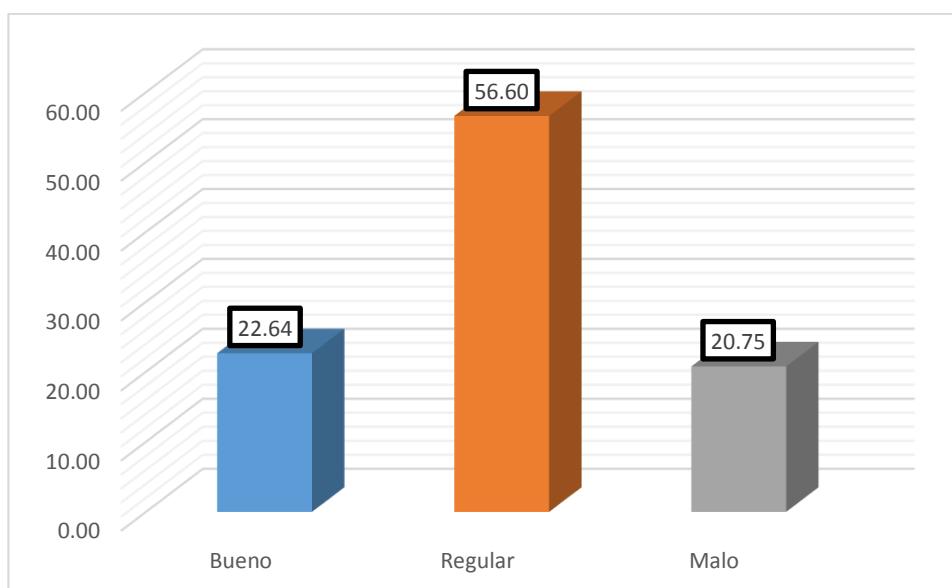
**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el clima familiar según el 22.64% es bueno de acuerdo a la ausencia de represión y castigo de la madre a su niño, por otra parte según el 54.72% es regular y según el 22.64% es malo

Tabla 4

*Distribución de datos según la dimensión organización del ambiente físico y Temporal*

Niveles	f	%
Bueno	12	22,64
Regular	30	56,60
Malo	11	20,75
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia



*Fig. 4:* Datos según la dimensión organización del ambiente físico y Temporal

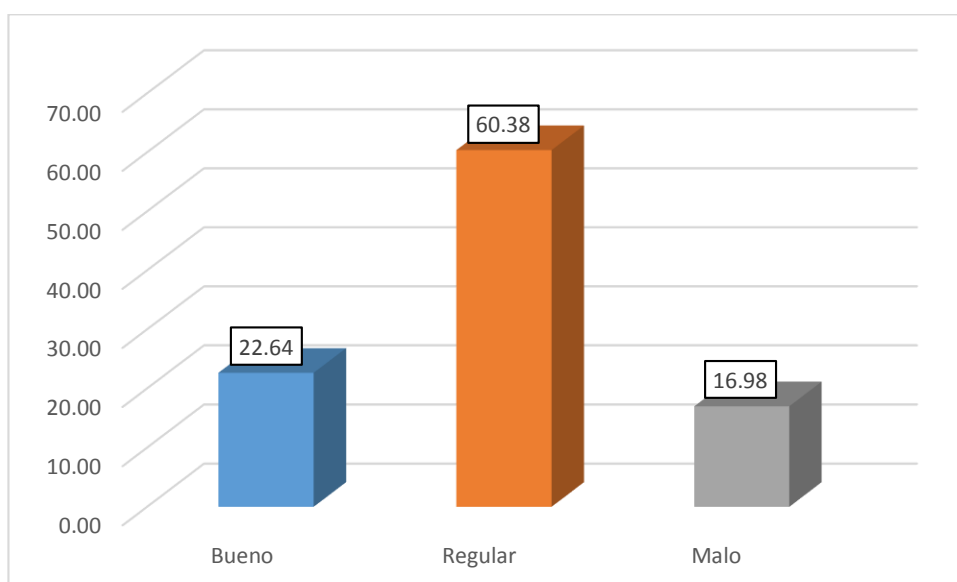
**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el clima familiar según el 22.64% es bueno de acuerdo a la organización del ambiente físico y Temporal en el hogar, por otra parte según el 56.60% es regular y según el 20.75% es malo.

Tabla 5

*Distribución de datos según la dimensión relación maternal con el niño*

Niveles	f	%
Bueno	12	22,64
Regular	32	60,38
Malo	9	16,98
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia



*Fig. 6:* Datos según la dimensión relación maternal con el niño

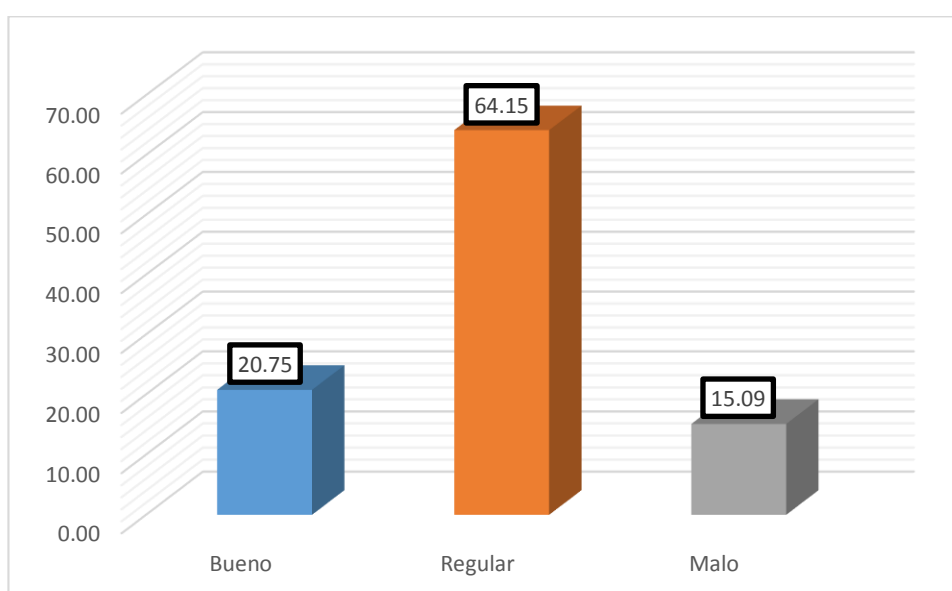
**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el clima familiar según el 22.64% es bueno de acuerdo a la relación maternal con el niño, por otra parte según el 60.38% es regular y según el 16.98% es malo.

Tabla 6

*Distribución de datos según la variable desarrollo psicomotriz*

Niveles	f	%
Bueno	11	20,75
Regular	34	64,15
Malo	8	15,09
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia



*Fig. 8:* Datos según la variable desarrollo psicomotriz

**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el 20.75% presenta un desarrollo psicomotriz bueno, el 64.15% presenta un desarrollo regular y el 15.09% presenta un desarrollo psicomotriz malo.

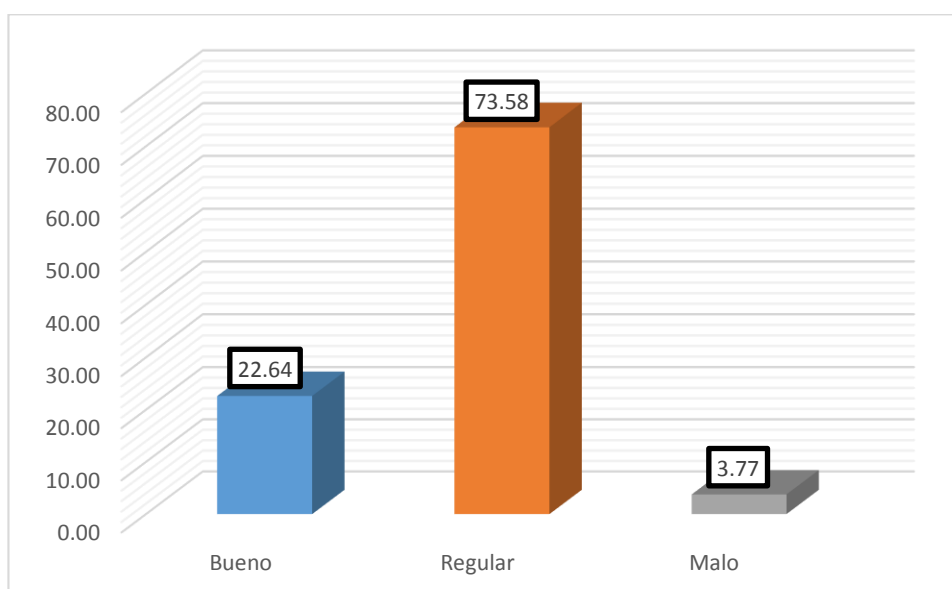


Tabla 7

*Distribución de datos según la dimensión motricidad*

Niveles	f	%
Bueno	12	22,64
Regular	39	73,58
Malo	2	3,77
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia



*Fig. 9:* Datos según la dimensión motricidad

**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el 22.64% presenta un desarrollo psicomotriz bueno respecto a la motricidad del niño, el 73.58% presenta un desarrollo regular y el 3.77% presenta un desarrollo malo.

Tabla 8

*Distribución de datos según la dimensión lenguaje*

Niveles	f	%
Bueno	9	16,98
Regular	32	60,38
Malo	12	22,64
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia

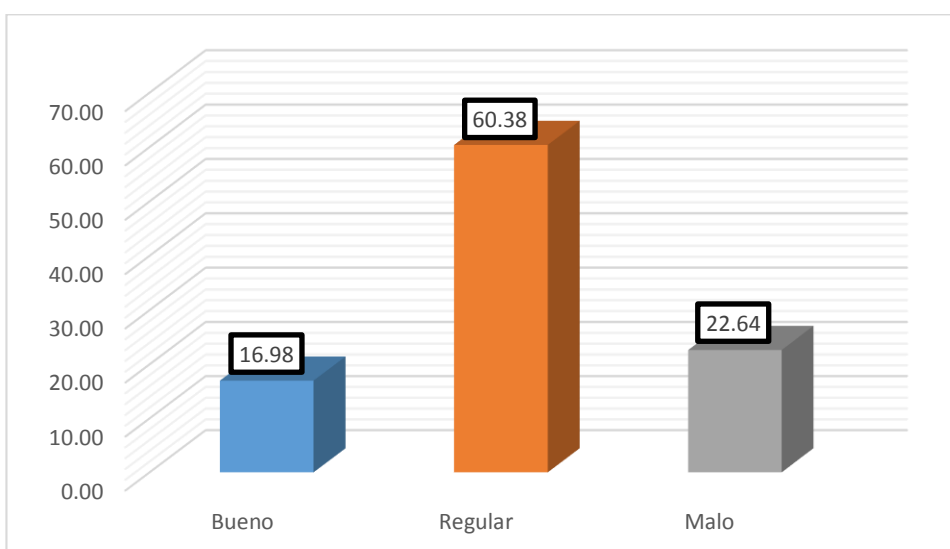


Fig. 10: Datos según la dimensión lenguaje

**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el 16.98% presenta un desarrollo psicomotriz bueno respecto al lenguaje del niño, el 60.38% presenta un desarrollo regular y el 22.64% presenta un desarrollo malo.

Tabla 9

*Distribución de datos según la dimensión coordinación*

Niveles	f	%
Bueno	12	22,64
Regular	31	58,49
Malo	10	18,87
Total	53	100,00

*Fuente:* Encuesta de elaboración propia

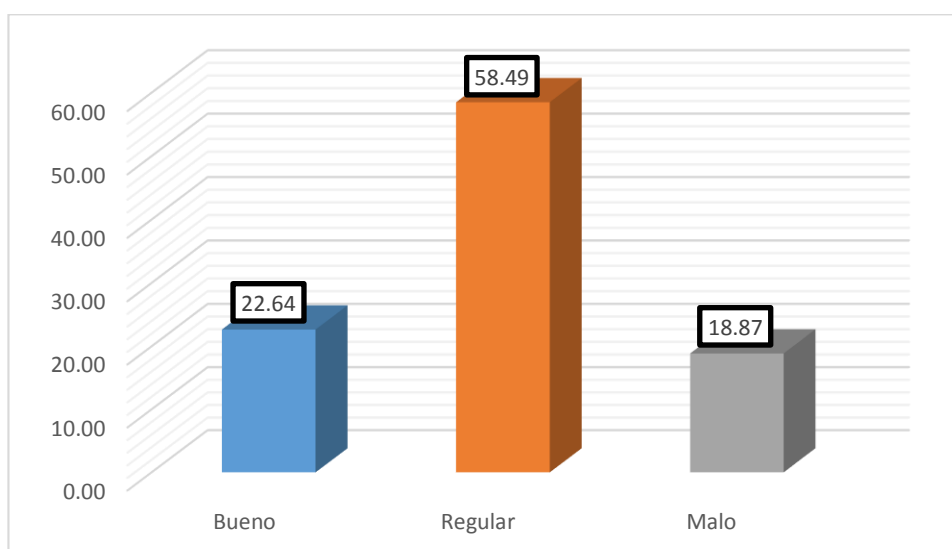


Fig. 11: Datos según la dimensión coordinación

**Análisis e Interpretación:** Según los datos obtenidos de la muestra el 22.64% presenta un desarrollo psicomotriz bueno respecto a la coordinación del niño, el 58.49% presenta un desarrollo regular y el 18.87% presenta un desarrollo malo.

## Contrastación de las hipótesis

### Hipótesis principal

Ha: Existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

H0: No existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

Tabla 12

*Prueba de correlación según Spearman entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor*

		Clima familiar	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,682**
		N	53
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,682**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	53

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se muestra en la tabla 12 la variable clima familiar está relacionado directa y positivamente con la variable desarrollo psicomotor según la correlación de Spearman de 0.682 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

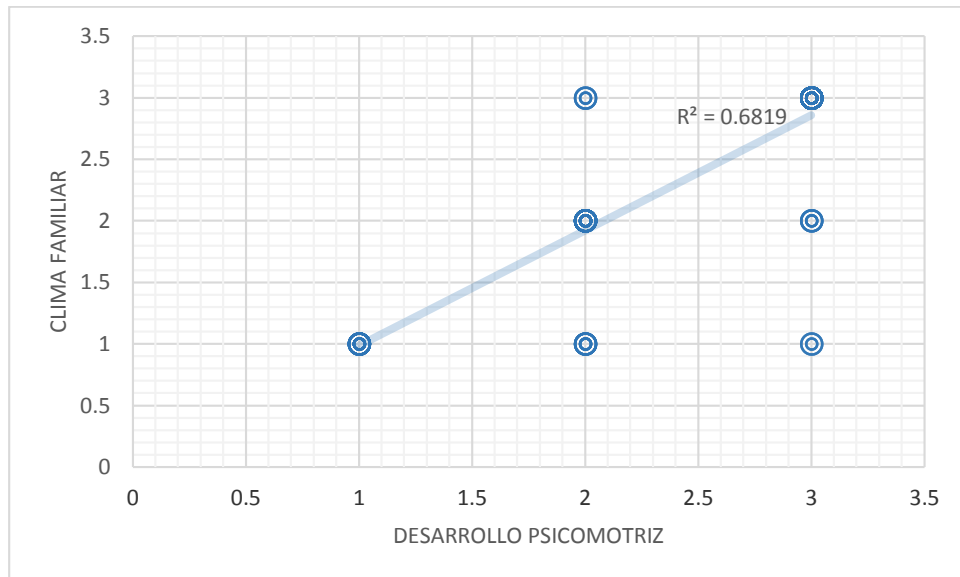


Fig. 12: Dispersión de datos de la variable clima familiar y el desarrollo psicomotor

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la variable clima familiar y el desarrollo psicomotor, lo cual significa que a medida que la puntuación de la variable clima familiar se incrementa de manera positiva, esta va acompañada del incremento de la variable desarrollo psicomotor, de manera proporcional.

### Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

H0: No existe una relación significativa entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

Tabla 13

*Prueba de correlación según Spearman entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor*

			Respuestas emocionales y verbales de la madre	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Respuestas emocionales y verbales de la madre	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	53	53
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se muestra en la tabla 13 la dimensión respuestas emocionales y verbales de la madre esta relacionado directa y positivamente con el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.668 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

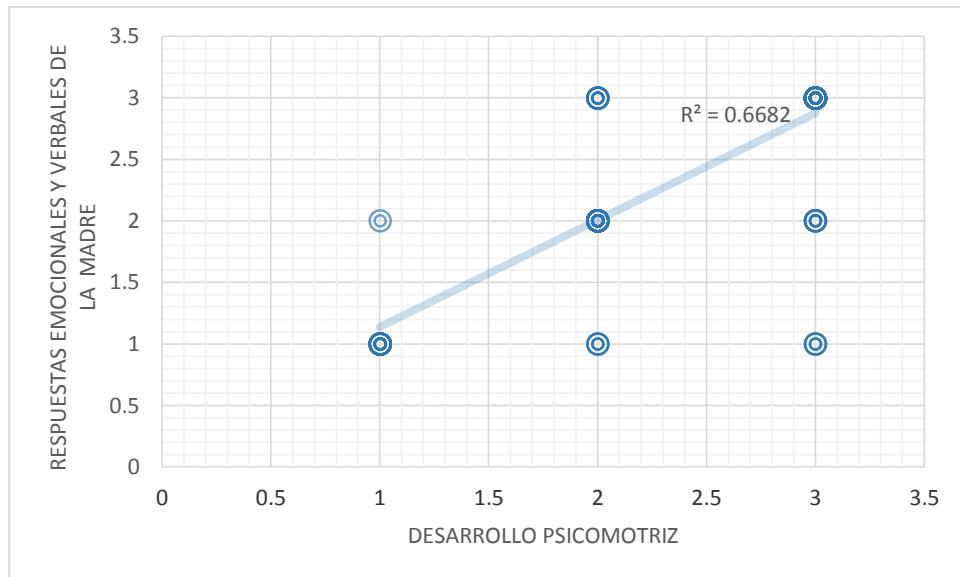


Fig. 13: Dispersión de datos de la dimensión respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor, lo cual significa que a medida que la puntuación de las respuestas emocionales y verbales de la madre se incrementa de manera positiva, esta va acompañada del incremento de la variable desarrollo psicomotor, de manera proporcional.

## Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre las ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

H0: No existe una relación significativa entre las ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

Tabla 14

*Prueba de correlación según Spearman entre las ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor*

		Ausencia de represión y castigo	Desarrollo psicomotor	
Rho de Spearman	Ausencia de represión y castigo	Coeficiente de correlación	1,000	,670**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	53	53
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se muestra en la tabla 14 la dimensión ausencia de represión y castigo de la madre está relacionada directa y positivamente con el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.670 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.



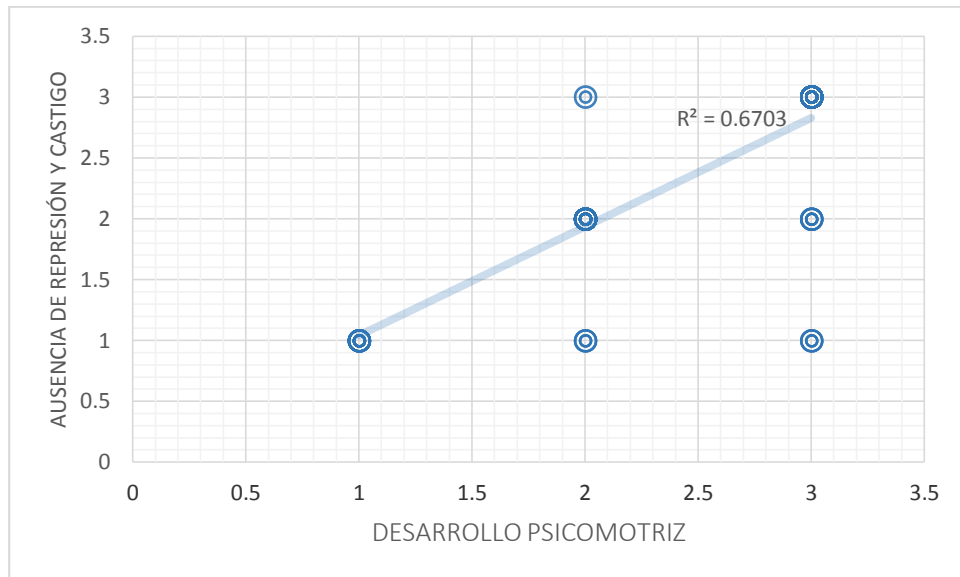


Fig. 14: Dispersión de datos de la dimensión ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor, lo cual significa que a medida que la puntuación de la ausencia de represión y castigo de la madre se incrementa de manera positiva, esta va acompañada del incremento de la variable desarrollo psicomotor, de manera proporcional.

### Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

H0: No existe una relación significativa entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

Tabla 15

*Prueba de correlación según Spearman entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor*

			Organización del ambiente físico y temporal	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Organización del ambiente físico y temporal	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	53	53
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se muestra en la tabla 15 la dimensión organización del ambiente físico y temporal está relacionada directa y positivamente con el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.687 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

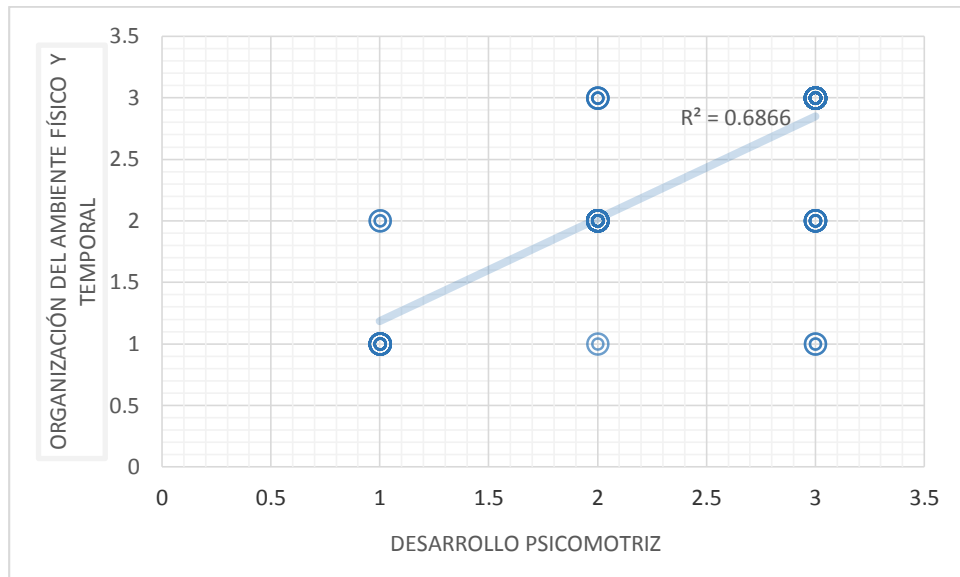


Fig. 15: Dispersión de datos de la dimensión organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor, lo cual significa que a medida que la puntuación de la organización del ambiente físico y temporal se incrementa de manera positiva, esta va acompañada del incremento de la variable desarrollo psicomotor, de manera proporcional.

#### Hipótesis específica 4

Ha: 5. Existe una relación significativa entre la relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

H0: No existe una relación significativa entre la relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.

Tabla 17

*Prueba de correlación según Spearman entre la relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor*

		Relación maternal con el niño	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	de 1,000	,717**
Relación maternal con el niño	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	53	53
Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,717**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	53	53

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

Como se muestra en la tabla 17 la dimensión relación maternal con el niño está relacionada directa y positivamente con el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.717 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 5 y se rechaza la hipótesis nula.

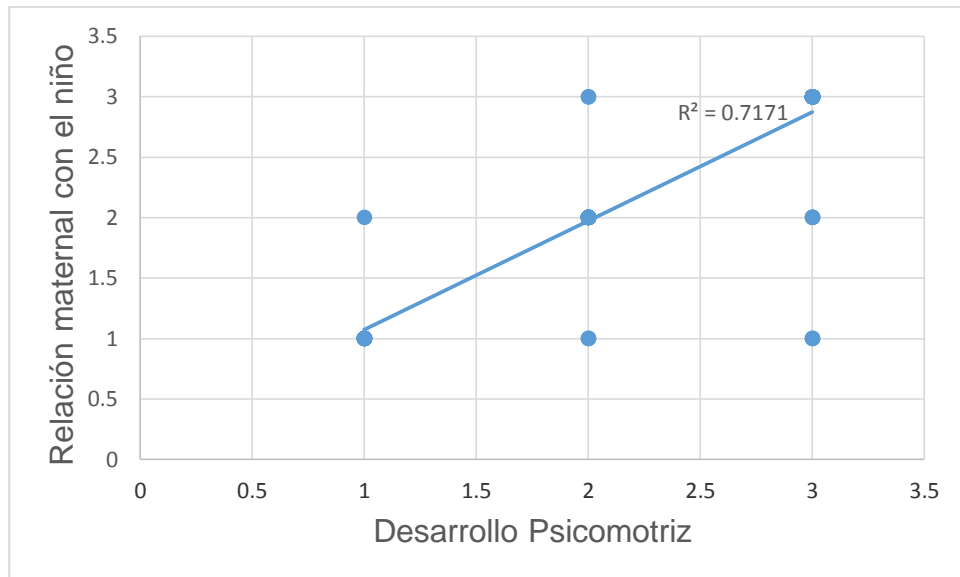


Fig. 17: Dispersión de datos de la dimensión relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor, lo cual significa que a medida que la puntuación de la relación maternal con el niño se incrementa de manera positiva, esta va acompañada del incremento de la variable desarrollo psicomotor, de manera proporcional.

## 6.2.- Discusión

Según los resultados de los datos obtenidos de la muestra el clima familiar según el 20.75% es bueno, por otra parte, según el 60.38% es regular y según el 18.87% es malo. Por otra parte, según los datos de los niños el 20.75% presenta un desarrollo psicomotriz bueno, el 64.15% presenta un desarrollo regular y el 15.09% presenta un desarrollo psicomotriz malo. Finalmente se concluyó que Existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, según la correlación de Spearman de 0.682 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula. En la cual estos resultados se contrastan con el estudio realizado por **Vílchez, (2016)** acerca de “Calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia- Cutervo Cajamarca”. Perú. En donde se concluyó que existe relación moderada significativa, entre la calidad del ambiente familiar en sus diversas dimensiones y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, lo que significa que a mayor calidad en el ambiente familiar mejor será el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, basándose en la normalidad. Existiendo una concordancia con la presente investigación ya que se encontró una relación significativa entre las variables, lo cual indica es primordial efectuar o brindar un buen clima familiar al niño.

Así mismo en el estudio realizado por **Rojas. (2016)**, acerca de “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo Huánuco – 2016”. Perú. En el cual concluyó que la estimulación temprana influye en el estado nutricional de los niños menores de 3 años; mas no influye en el desarrollo psicomotor. Existiendo una discrepancia con la presente investigación donde si se encontró una relación del desarrollo psicomotriz con el clima familiar como estímulo más cercano en la primera infancia.

En otro estudio realizado por **Aguíño, (2016)**, titulado “Aplicación de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-

1 año con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del Hospital "Dr. Teodoro Maldonado Carbo" de la Ciudad de Guayaquil en un periodo de mayo a septiembre del 2016" Ecuador, quien demostró satisfactoriamente que la Estimulación Temprana en los niños desde los primeros meses de vida contribuyen al mejor desarrollo psicomotriz. Lo cual servirá de aporte a la investigación así como existe una concordancia en lo importante de la relación de la influencia de la familia y el clima que desarrolla en el desarrollo psicomotriz del niño.

### **6.3.- Conclusiones**

**Primera:** Existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.682 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

**Segunda:** Existe una relación significativa entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.668 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

**Tercera:** Existe una relación significativa entre las ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.670 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

**Cuarta:** Existe una relación significativa entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.687 representado este resultado como moderado con una significancia

estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

**Quinta:** Existe una relación significativa entre la relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor, según la correlación de Spearman de 0.717 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 5 y se rechaza la hipótesis nula.

#### **6.4.- Recomendaciones**

**Primera:** Se coordina con la posta y centro educativo para realizar charlas educativas a los padres de familia emplear técnicas y estrategias didácticas con el fin de fomentar el correcto desarrollo psicomotriz de sus hijos en casa.

**Segunda:** Se coordina con la posta y centro educativo para realizar talleres educativos a los padres de familia sobre la comunicación con sus niños de forma clara y precisa, ya que la comunicación que tenga con el niño es su primera referencia de cómo debe ser su lenguaje, es por ello que es importante que los padres hablen claro a sus niños enseñándoles cómo deben realizarlo.

**Tercera:** Se coordina con la posta y centro educativo realizar talleres educativos a los padres de familia para evitar el castigo físico y represión agresiva para su niño, ya que estas acciones tienen consecuencias menudas en la personalidad del niño, así como limita su percepción y adaptabilidad a nuevos conceptos, así como el propio aprendizaje en su vida estudiantil futura.

**Cuarta:** se coordina con la posta y centro educativo para realizar charlas educativas a los padres de familia como establecer ambientes adecuados, así como la formación de horarios de las actividades de sus niños fomentando la organización en ellos.

**Quinta:** Se coordina con la posta y centro educativo para realizar sesiones educativas a los padres de familia motivar a que sus niños realicen sus cosas por sí mismos, así como felicitar cada logro alcanzado, así como sus intentos, lo cual formara una personalidad más segura en el niño.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguíño L. (2016), Aplicación de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-1 año con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del Hospital "Dr. Teodoro Maldonado Carbo" de la Ciudad de Guayaquil en un periodo de mayo a septiembre del 2016. Ecuador
- Álvarez, F. (2004) "Estimulación Temprana - Una Puerta hacia el Futuro". Colombia. 6ta Edición.
- Antón, L. (2014) Influencia del Entorno Familiar en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa las capacidades lingüísticas, en concreto la competencia comunicativa, influyen en el desarrollo social y cognitivo de las personas. España
- Aristizábal, G., Blanco, D., Sánchez, A., y Ostiguín R. (2011) El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. México.2011.
- Arnal, J., del Rincón, D. y la Torre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
- Barrios. J., Espinoza, L., (2014) Propuesta psicopedagógica de estimulación psicomotriz para el desarrollo cognitivo de niños y niñas entre 5 y 13 años, que presentan retraso en el desarrollo psicomotor: Chile
- Bernabé, C., Huamán, M. y Paucar, E., (2015), El propósito principal de esta investigación es determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. Perú
- Bernal, C. (2006). Metodología d la investigación. Segundo edition Pearson. Education.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid. Muralla, S. A.
- Bowlby J. (2009) Una base segura, aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires: Paidós; 2009.
- Bowlby, J. (2004) Efectos de la privación. Washington: OMS; 2004.

- Bradley, R. y Caldwell B. (2004) Home environment and early cognitive development: Gottfried Academic Press; 2004.
- Castilla, M. (2013) Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma.
- Chávez, K. y Ramos, D. (2013) "Influencia Familiar en el Desarrollo de las Competencias para Iniciar el Primer Grado De Primaria, en los Infantes de cinco años de Cuatro Instituciones Educativas del Distrito De Florencia de Mora -Trujillo, Año 2013". Perú.
- Cusminsky, M. (1996) "Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño OPS/OMS SERIE PALTEX Washington D.C. 1996.
- Fernández, V., Zapata, M., González, A., y Vargas, R. (2012). Diseño de Metodología para Priorización de Proyectos Productivos.
- Flores, J. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Rev. Ciencia Y Tecnología. 2013.
- García, N. (2016) Los factores sociales que influyen en el desarrollo 2016.
- Garibottia, C., (2013) Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina.
- German, C. (2013) Especialista en Programas de Extensión en Español. Extensión de la Universidad de Illinois. Disponible en: <https://www.aciprensa.com/Familia/disciplina.htm>.
- Gómez, G. (2014) "Estimulación temprana en el desarrollo infantil". [Por: Georgina Isabel Gómez Cano Previo a conferirle en el grado y título de: Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria]. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, 2014.
- Guevara, A. (2016), Calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia- Cutervo. Perú
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Iglesias de Ussel, J. (2008). La familia y el cambio político en España. Madrid: Tecnos.

- Martínez, V. (2011) “Actividades de enfermería y tiempo promedio de atención que reciben los niños menores de 1 año durante su control de crecimiento y desarrollo - Centro de Salud Lince”, Lima.
- Martínez, W. (2014). Relación entre Clima Social Familiar y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa -Trujillo, 2014. Lima
- Ministerio de Salud MINSA (2011). Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de Cinco Años.
- Núñez, M. (2010) El desarrollo vital y las experiencias tempranas.2014 [blogspot.com/2010/06/el-desarrollo-vital-y-lasexperiencias.html](http://blogspot.com/2010/06/el-desarrollo-vital-y-lasexperiencias.html)
- Ordoñez, M. Y Tinajero, A. (2008) “Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva”. MMVII ed. Madrid- España.
- Ramos, C. (2013) “Desarrollo Psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)”.
- Rodríguez, E., (2016) La Influencia De Los Factores Familiares En El Rendimiento Académico. España
- Rojas, A. (2016), “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo Huánuco – 2016. Perú
- Sesa, S. Y Frasani, A. (2009) “Análisis longitudinal y comparativo del desarrollo infantil “Córdoba Argentina. Archivos de Pediatría. Artículo Original Córdoba Argentina 2001.ENFERMEROS EN ACCIÓN. Modelo de atención de Enfermería en Promoción de la Salud de Nola Pender. Argentina. 2009.
- Soto, R. (2014). Pasos para hacer una tesis exitosa. Lima- Perú: Consorcio de la Biblioteca San Marcos.
- Toasa, J. (2015) “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo”. [Tesis Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana]. Ambato – Ecuador. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de estimulación temprana; 2015.
- Zorrilla, R. (1993) Tipo de investigación. Metodología d la investigación. Segunda edición Pearson. España: Educación.

## **ANEXOS**

**Anexo: 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI NIÑO JESÚS,  
VILLA EL SALVADOR, 2017.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017?</p> <p><b>Específicos:</b> 1. ¿Qué relación existe entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Identificar la relación entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.</p>	<p><b>General:</b> Existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.</p> <p><b>Específicas</b> 1. Existe una relación significativa entre las respuestas emocionales y verbales de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño</p>	<p>Variable independiente: Clima Familiar</p>	<p>Respuestas emocionales y verbales de la madre</p> <p>Ausencia de represión y castigo</p> <p>Organización del ambiente físico y Temporal</p>	<p>Habla espontánea. Respuesta verbal. Comunicación clara. Elogio continuo Sentimientos positivos Respuesta emocional positiva.</p> <p>Gritos. Irritabilidad. Reprimenda. Castigo físico. Intervención en el comportamiento. Hábito de lectura. Mascotas.</p> <p>Apoyo en el cuidado. Confianza en el cuidado a terceros. Salidas de casa. Control médico. Juguetes ordenados. Seguridad en el lugar de juego.</p>	<p><b>Método de investigación:</b> Descriptivo, transversal</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva</p> <p><b>Población:</b> 53 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b></p>

<p>Jesús”, Villa el Salvador, 2017?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la relación maternal con el niño y el desarrollo</p>	<p>2. Identificar la relación entre las ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.</p> <p>3. Identificar la relación entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.</p> <p>4. Identificar la relación entre la relación maternal con el niño y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño</p>	<p>Jesús”, Villa el Salvador, 2017.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre las ausencia de represión y castigo de la madre y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre la organización del ambiente físico y temporal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado “Mi niño Jesús”, Villa el Salvador, 2017.</p> <p>4. Existe una relación significativa entre la relación maternal con el niño</p>	<p>Variable Desarrollo Psicomotriz</p>	<p>Relación maternal con el niño</p> <p>Motricidad</p> <p>Lenguaje</p> <p>Coordinación</p>	<p>Vigilancia visual Atención compartida Motivación al logro Intereses por los juegos del niño Administración del tiempo de juego Fomento de nuevas habilidades</p> <p>Agarra objetos Salta Camina Se para en un pie</p> <p>Nombra Define Verbaliza Describe</p> <p>Construye Grafica Atrapa Manipula Ejecuta</p>	<p>53 estudiantes</p> <p><b>Instrumento(s):</b></p> <p>Ficha de observación cuestionario</p>
--	---	---	--	--	---	--

<p>psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado "Mi niño Jesús", Villa el Salvador, 2017?</p>	<p>Jesús", Villa el Salvador, 2017.</p>	<p>y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en la Institución Educativa Privado "Mi niño Jesús", Villa el Salvador, 2017.</p>				
---	---	---	--	--	--	--



Buenos días señora soy la bachillera Castro Quispe Nancy Doris, le voy a realizar unas preguntas para poder contribuir a la investigación titulada “Clima familiar y Desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años, Institución Educativa Mi niño Jesús, Villa el Salvador, 2017” en la cual usted responderá, con sinceridad marcando una sola opción.

### **INFORMACIÓN GENERAL:**

- Datos generales de la madre del niño(a)  
Edad: \_\_\_\_\_
- Grado de instrucción:  
Primaria ( )      Secundaria ( )      Superior ( )
- ¿Con quién vive el niño?  
Ambos padres ( )      Solo madre ( )      Solo padre ( )      Otros:( )

Especificar.....

- En la actualidad ¿a qué te dedicas)  
Tareas en el Hogar ( )  
Solo estudias ( )  
Trabajas ( )  
Estudias y trabajas ( )



<b>I.</b>	<b>RESPUESTAS EMOCIONALES Y VERBALES DE LA MADRE</b>	<b>SI</b>	<b>A veces</b>	<b>NO</b>
1.	Usted habla espontáneamente al niño al menos 2 veces durante la visita			
2.	Usted responde a las vocalizaciones del niño con una respuesta verbal			
3.	Usted explica al niño el nombre de un objeto o persona ( de un modo didáctico)			
4.	Usted habla materna es clara, nítida y precisa			
5.	Usted inicia intercambios verbales con el observador, pregunta y hace comentarios espontáneos			
6.	Usted expresa ideas libres y fácilmente utiliza expresiones adecuadamente elaboradas			
7.	Usted permite al niño de un modo ocasional el juego desordenado			
8.	Usted elogia de un modo espontaneo el comportamiento del niño al menos dos veces durante la visita			
9.	Cuando usted habla al niño su voz comunica sentimientos positivos			
10.	La madre acaricia o besa al niño al menos una vez durante la visita			
11.	La madre muestra una respuesta emocional positiva cuando el observador elogia al niño			
<b>II.</b>	<b>AUSENCIA DE REPRESION Y CASTIGO</b>			
12.	Usted no grita al niño			
13.	Usted expresa incomodidad o irritabilidad abierta hacia el niño			
14.	La madre ni pega, ni riñe al niño durante la visita			
15.	Usted no castigo al niño en las últimas semanas			
16.	Usted no reprende al niño durante la visita a parientes			
17.	Usted no interviene en las acciones del niño o restringe sus movimientos más de tres veces durante la visita			
18.	Usted tiene al menos 10 libros visibles en casa			
19.	Usted tiene "mascota" o animal doméstico en casa			
<b>III.</b>	<b>ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE FISICO Y TEMPORAL</b>			
20.	Usted ha dejado al niño con una persona de confianza			
21.	Usted lleva al niño a la tienda o al supermercado al menos una vez a la semana			
22.	Usted sale con el niño de casa al menos cuatro veces a la semana			
23.	Usted lleva al niño regularmente al medico			
24.	Usted tiene un lugar especial para que el niño deje sus juguetes			

25.	Usted tiene en casa un lugar seguro de juego para el niño			
<b>IV.</b>	<b>RELACION MATERNAL CON EL NIÑO</b>			
26.	Usted tiende a tener al niño dentro de su campo visual y mirarlo a menudo			
27.	Usted habla al niño mientras hace su trabajo			
28.	Usted anima y motiva de un modo consciente los logros del desarrollo del niño			
29.	Usted se interesa por los juegos y juguetes educativos			
30.	Usted estructura los periodos de juego del niño			
31.	Usted proporciona juguetes que fomente el desarrollo de nuevas habilidades.			

## DESARROLLO PSICOMOTOR

CODIGO:  
PROTOCOLO DE

FECHA: .../.../...

**DESARROLLO PSICOMOTOR  
2-5 AÑOS TEPSI**

Elaborado en 1980, por Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant

**Edad**.... Años.....Meses.....Días

Resultado Test total
Puntaje Bruto.....
Puntaje Total
Categoría
Normal > 40 puntos
Riesgo 30-39 puntos
Retraso o = 29 puntos

Resultado Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

ITEMS A EVALUARSE		CRITERIO AL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN		
SUB TEST DE COORDINACIÓN		No Logra = 1	Si Logra = 2	Observación
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla			
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente			
3	Construye una torre de 8 o más cubos.			
4	Abotona			
5	Desabotona			
6	Enhebra una aguja			
7	Desata cordones			
8	Copia una línea recta			
9	Copia un círculo			
10	Copia cruz una			
11	Copia un triángulo			
12	Copia de un cuadrado			
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana			
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana			
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana			

16	Ordena por tamaño			
	<b>PUNTAJE LOGRADO DE COORDINACIÓN</b>			
	<b>SUBTEST DE LENGUAJE</b>			
17	Reconoce grande y chico			
18	Reconoce más y menos			
19	Nombra animales			
20	Nombra objetos			
21	Reconoce largo y corto			
22	Verbaliza acciones			
23	Conoce la utilidad de los objetos			
24	Discrimina pesado y liviano			
25	Verbaliza su nombre y apellido			
26	Identifica su sexo			
27	Conoce el nombre de los padres			
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas			
29	Comprende preposiciones			
30	Razona por analogías opuestas			
31	Nombra colores			
32	Señala colores			
33	Nombra figuras geométricas.			
34	Señala figuras geométricas			
35	Describe escenas			
36	Reconoce absurdos			
37	Usa plurales			
38	Reconoce antes y después			

39	Define palabras			
40	Nombra características de objetos			
	<b>PUNTAJE LOGRADO DEL LENGUAJE</b>			
	<b>SUBTEST DE MOTRICIDAD</b>			
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar			
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua			
43	Lanza una pelota en una 4M dirección determinada			
44	Se para en un pie sin apoyo durante 10 segundos o más			
45	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos			
46	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo			
47	Camina en punta de pies seis o más pasos			
48	Salta 20cm con los pies juntos			
49	Salta en un pie tres veces, sin apoyo			
50	Coge una pelota			
51	Camina hacia delante topando talón y punta			
52	Camina hacia atrás topando punta y talón			
	<b>PUNTAJE LOGRADO DE MOTRICIDAD</b>			

Anexo 03: Base de datos de las variables

Variable 1 Clima Familiar

Encuestados	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45
1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	
2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1
3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
4	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2
5	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
6	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2
7	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2
8	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2
9	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2
10	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1
11	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2
12	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1
13	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
14	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2
15	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2

16	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2									
17	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2									
18	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2									
19	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2					
20	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1					
21	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2				
22	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1			
23	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2				
24	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2			
25	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2		
26	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	
27	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2		
28	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	
29	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	
30	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1
31	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	

32	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1								
33	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2					
34	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2			
35	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2			
36	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2		
37	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	
38	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1			
39	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2		
40	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2			
41	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	
42	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2		
43	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	
44	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2
45	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2		
46	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1			
47	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	



<b>48</b>	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1					
<b>49</b>	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2		
<b>50</b>	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2
<b>51</b>	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
<b>52</b>	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2
<b>53</b>	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2

**Variable 2 Desarrollo psicomotor**

Encuestados	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	Item46	Item47	Item48	Item49	Item50	Item51	Item52
1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2		
2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1				
3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2				
4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2				
5	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2				
6	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	
7	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	
8	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	
9	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2
10	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1				
11	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2				
12	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1				
13	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2		
14	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2		
15	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2			

16	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	
17	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	
18	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2			
19	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	
20	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1					
21	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2						
22	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1							
23	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2			
24	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2			
25	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2		
26	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2		
27	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	
28	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2
29	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	
30	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1					
31	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2		

32	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1										
33	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2								
34	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2						
35	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2						
36	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2					
37	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2					
38	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2							
39	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2				
40	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1				
41	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2				
42	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1		
43	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2			
44	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2		
45	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
46	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	
47	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2

<b>48</b>	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2		
<b>49</b>	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2
<b>50</b>	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1				
<b>51</b>	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
<b>52</b>	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2		
<b>53</b>	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2		

## Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos

**Variable independiente:** Clima familiar

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	53	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	45

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	66,70	62,461	,596	,801
ITEM02	66,67	62,075	,675	,811
ITEM03	66,77	60,478	,603	,801
ITEM04	66,17	56,809	,494	,800
ITEM05	66,73	61,620	,564	,796
ITEM06	66,87	64,999	,459	,797
ITEM07	66,97	61,551	,592	,799
ITEM08	66,17	62,461	,556	,810
ITEM09	66,73	62,075	,504	,805
ITEM10	66,73	61,620	,564	,801
ITEM11	66,70	62,461	,596	,801
ITEM12	66,67	62,075	,675	,811
ITEM13	66,77	60,478	,603	,801
ITEM14	66,17	56,809	,494	,800
ITEM15	66,73	61,620	,564	,796
ITEM16	66,87	64,999	,459	,797
ITEM17	66,97	61,551	,592	,799
ITEM18	66,17	62,461	,556	,810
ITEM19	66,73	62,075	,504	,805
ITEM20	66,73	61,620	,564	,801
ITEM21	66,70	62,461	,596	,801
ITEM22	66,67	62,075	,675	,811
ITEM23	66,77	60,478	,603	,801
ITEM24	66,17	56,809	,494	,800
ITEM25	66,73	61,620	,564	,796
ITEM26	66,87	64,999	,459	,797
ITEM27	66,97	61,551	,592	,799
ITEM28	66,17	62,461	,556	,810
ITEM29	66,73	62,075	,504	,805
ITEM30	66,73	61,620	,564	,801
ITEM31	66,70	62,461	,596	,801
ITEM32	66,67	62,075	,675	,811

ITEM33	66,77	60,478	,603	,801
ITEM34	66,17	56,809	,494	,800
ITEM35	66,73	61,620	,564	,796
ITEM36	66,87	64,999	,459	,797
ITEM37	66,97	61,551	,592	,799
ITEM38	66,17	62,461	,556	,810
ITEM39	66,73	62,075	,504	,805
ITEM40	66,73	61,620	,564	,801
ITEM41	66,70	62,461	,596	,801
ITEM42	66,67	62,075	,675	,811
ITEM43	66,77	60,478	,603	,801
ITEM44	66,17	56,809	,494	,800
ITEM45	66,73	61,620	,564	,796

**Variable dependiente:** desarrollo psicomotor

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	53	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	53	100,0

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	52

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	68,83	49,661	,622	,785
ITEM02	68,13	49,533	,550	,896
ITEM03	68,07	49,340	,674	,780
ITEM04	68,07	49,340	,674	,895
ITEM05	68,27	49,202	,502	,785
ITEM06	68,70	48,217	,523	,798
ITEM07	68,53	49,533	,594	,802
ITEM08	68,13	49,533	,550	,897
ITEM09	68,07	49,340	,674	,795
ITEM10	68,07	49,340	,674	,795
ITEM11	68,27	49,202	,502	,785
ITEM12	68,70	48,217	,523	,798
ITEM13	68,47	49,568	,554	,796
ITEM14	68,07	49,340	,674	,895
ITEM15	68,27	49,202	,502	,785
ITEM16	68,70	48,217	,523	,798
ITEM17	68,83	49,661	,622	,785
ITEM18	68,27	49,202	,502	,775
ITEM19	68,70	48,217	,523	,798
ITEM20	68,83	49,661	,622	,785
ITEM21	68,13	49,533	,550	,896
ITEM22	68,83	49,661	,622	,785
ITEM23	68,13	49,533	,550	,896
ITEM24	68,07	49,340	,674	,780
ITEM25	68,07	49,340	,674	,895
ITEM26	68,27	49,202	,502	,785
ITEM27	68,70	48,217	,523	,798
ITEM28	68,53	49,533	,594	,802
ITEM29	68,13	49,533	,550	,897
ITEM30	68,07	49,340	,674	,795
ITEM31	68,07	49,340	,674	,795
ITEM32	68,27	49,202	,502	,785
ITEM33	68,70	48,217	,523	,798
ITEM34	68,47	49,568	,554	,796
ITEM35	68,07	49,340	,674	,895



ITEM36	68,27	49,202	,502	,785
ITEM37	68,70	48,217	,523	,798
ITEM38	68,83	49,661	,622	,785
ITEM39	68,27	49,202	,502	,775
ITEM40	68,70	48,217	,523	,798
ITEM41	68,83	49,661	,622	,785
ITEM42	68,13	49,533	,550	,896
ITEM43	68,27	49,202	,502	,785
ITEM44	68,70	48,217	,523	,798
ITEM45	68,53	49,533	,594	,802
ITEM46	68,13	49,533	,550	,897
ITEM47	68,07	49,340	,674	,795
ITEM48	68,07	49,340	,674	,795
ITEM49	68,27	49,202	,502	,785
ITEM50	68,70	48,217	,523	,798
ITEM51	68,47	49,568	,554	,796
ITEM52	68,07	49,340	,674	,895

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"



**"INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
MI NIÑO JESUS"**

Srta.:  
**NANCY DORIS CASTRO QUISPE.**

**ESTIMADA:**

Reciba un cordial saludo. En mención a su solicitud de fecha 18 de mayo del 2016 a sido valorada como pertinente para realizar trabajo de investigación, en la **"INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MI NIÑO JESUS"** en las aulas de 3 años del nivel inicial del distrito de villa el Salvador,

Agradezco su participación y colaboración con la institución.

V.E.S, 25 de mayo del 2016.

  
.....  
Leslie Gutiérrez Flores  
DIRECTORA  
I.E.P. 7242 MI NIÑO JESUS

**LESLIE GUTIERREZ FLORES**

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

**SOLICITO: PERMISO Y/O AUTORIZACIÓN  
PARA REALIZAR TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN.**

Sra. Directora:  
**LESLIE VIVIAN GUTIERREZ FLORES.**

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO Y/O AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Yo, **NANCY DORIS CASTRO QUISPE**, identificada con DNI. N°44325114, con domicilio en St. 3 Gp. 18 Mz. K Lt. 8, del distrito de villa el Salvador, provincia y departamento de Lima; ante Ud., con el debido respeto para saludarla me presento y expongo,

Lo siguiente:

Que encontrándome en el noveno ciclo en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega facultad de Enfermería, la presente tiene como finalidad SOLICITAR PERMISO Y/O AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, en su institución en las aulas de 3 años del nivel inicial.

**POR LO EXPUESTO:**

A Ud., Señora Directora, agradeceré acceder lo solicitado por ser de justicia.

V.E. S, 18 de mayo del 2016.



---

**NANCY DORIS CASTRO QUISPE  
DNI. N°44325114**



FACULTAD DE ENFERMERIA  
HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CLIMA FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:

*T. INCO MEDIANO GLENY* .....

1.2 Cargo e institución donde labora:

*HOSPITAL MARIA AUXILIADORA* .....

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

*CLIMA FAMILIAR* .....

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	✓		✓		
ÍTEM 2	✓		✓		
ÍTEM 3	✓		✓		
ÍTEM 4	✓		✓		
ÍTEM 5	✓		✓		
ÍTEM 6	✓		✓		
ÍTEM 7	✓		✓		
ÍTEM 8	✓		✓		
ÍTEM 9	✓		✓		
ÍTEM 10	✓		✓		
ÍTEM 11	✓		✓		
ÍTEM 12	✓		✓		
ÍTEM 13	✓		✓		
ÍTEM 14	✓		✓		
ÍTEM 15	✓		✓		
ÍTEM 16	✓		✓		
ÍTEM 17	✓		✓		


ÍTEM 18	✓		✓	
ÍTEM 19	✓		✓	
ÍTEM 20	✓		✓	

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 21	✓		✓		
ÍTEM 22	✓		✓		
ÍTEM 23	✓		✓		
ÍTEM 24	✓		✓		
ÍTEM 25	✓		✓		
ÍTEM 26	✓		✓		
ÍTEM 27	✓		✓		
ÍTEM 28	✓		✓		
ÍTEM 29	✓		✓		
ÍTEM 30	✓		✓		
ÍTEM 31	✓		✓		
ÍTEM 32	✓		✓		
ÍTEM 33	✓		✓		
ÍTEM 34	✓		✓		
ÍTEM 35	✓		✓		
ÍTEM 36	✓		✓		
ÍTEM 37	✓		✓		
ÍTEM 38	✓		✓		
ÍTEM 39	✓		✓		
ÍTEM 40	✓		✓		
ÍTEM 41	✓		✓		
ÍTEM 42	✓		✓		
ÍTEM 43	✓		✓		
ÍTEM 44	✓		✓		
ÍTEM 45	✓		✓		

**Aportes y sugerencias:**

.....  
 .....

Lima,.... de..... del 20187

  
 Firma del Informante Medran  
 DNI N° .....  
 LIC. ENFERMERIA  
 Telf: ..... CEP 43573411



**FACULTAD DE ENFERMERIA**  
**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CLIMA FAMILIAR**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del informante:

..... EDGAR ALVISUR I .....

1.2 Cargo e institución donde labora:

..... HOSPITAL MARIA AUXILIADORA .....

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

..... CLIMA FAMILIAR .....

**II. INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	✓		✓		
ÍTEM 2	✓		✓		
ÍTEM 3	✓		✓		
ÍTEM 4	✓		✓		
ÍTEM 5	✓		✓		
ÍTEM 6	✓		✓		
ÍTEM 7	✓		✓		
ÍTEM 8	✓		✓		
ÍTEM 9	✓		✓		
ÍTEM 10	✓		✓		
ÍTEM 11	✓		✓		
ÍTEM 12	✓		✓		
ÍTEM 13	✓		✓		
ÍTEM 14	✓		✓		
ÍTEM 15	✓		✓		
ÍTEM 16	✓		✓		
ÍTEM 17	✓		✓		

ÍTEM 18	✓			
ÍTEM 19	✓			
ÍTEM 20	✓			

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 21	✓		✓		
ÍTEM 22	✓		✓		
ÍTEM 23	✓		✓		
ÍTEM 24	✓		✓		
ÍTEM 25	✓		✓		
ÍTEM 26	✓		✓		
ÍTEM 27	✓		✓		
ÍTEM 28	✓		✓		
ÍTEM 29	✓		✓		
ÍTEM 30	✓		✓		
ÍTEM 31	✓		✓		
ÍTEM 32	✓		✓		
ÍTEM 33	✓		✓		
ÍTEM 34	✓		✓		
ÍTEM 35	✓		✓		
ÍTEM 36	✓		✓		
ÍTEM 37	✓		✓		
ÍTEM 38	✓		✓		
ÍTEM 39	✓		✓		
ÍTEM 40	✓		✓		
ITEM 41	✓		✓		
ITEM 42	✓		✓		
ITEM 43	✓		✓		
ITEM 44	✓		✓		
ITEM 45	✓		✓		

Aportes y sugerencias:

.....  
 .....

HOSPITAL MARIA ANILABORA

Lima, 10 de Nov. del 2017

~~Edgar L. Anzorín Gómez~~  
 Edgardo ASPIERRE  
 FINECIA S.A.S. R.E.E. T.S.04  
 DNI N° 5428474  
 Telf: 973886032



FACULTAD DE ENFERMERIA  
**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CLIMA FAMILIAR**

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:

*Dionicio Ponciano Ana*

1.2 Cargo e institución donde labora:

*Enfermera Asistencial - Hospital Hana Auxiliadora*

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

*Instrumento de Clima Familiar*

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

Nº DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	✓		✓		
ÍTEM 2	✓		✓		
ÍTEM 3	✓		✓		
ÍTEM 4	✓		✓		
ÍTEM 5	✓		✓		
ÍTEM 6	✓		✓		
ÍTEM 7	✓		✓		
ÍTEM 8	✓		✓		
ÍTEM 9	✓		✓		
ÍTEM 10	✓		✓		
ÍTEM 11	✓		✓		
ÍTEM 12	✓		✓		
ÍTEM 13	✓		✓		
ÍTEM 14	✓		✓		
ÍTEM 15	✓		✓		
ÍTEM 16	✓		✓		
ÍTEM 17	✓		✓		



ÍTEM 18	✓		✓		
ÍTEM 19	✓		✓		
ÍTEM 20	✓		✓		

Nº DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 21	✓		✓		
ÍTEM 22	✓		✓		
ÍTEM 23	✓		✓		
ÍTEM 24	✓		✓		
ÍTEM 25	✓		✓		
ÍTEM 26	✓		✓		
ÍTEM 27	✓		✓		
ÍTEM 28	✓		✓		
ÍTEM 29	✓		✓		
ÍTEM 30	✓		✓		
ÍTEM 31	✓		✓		
ÍTEM 32	✓		✓		
ÍTEM 33	✓		✓		
ÍTEM 34	✓		✓		
ÍTEM 35	✓		✓		
ÍTEM 36	✓		✓		
ÍTEM 37	✓		✓		
ÍTEM 38	✓		✓		
ÍTEM 39	✓		✓		
ÍTEM 40	✓		✓		
ITEM 41	✓		✓		
ITEM 42	✓		✓		
ITEM 43	✓		✓		
ITEM 44	✓		✓		
ITEM 45	✓		✓		

**Aportes y sugerencias:**

.....  
 .....

HOSPITAL MARIA AUXILIADORA  
*Ana P. Dioni*  
 LIC. ANA P. DIONICIO PONCIANO  
 Enfermera Asistencial  
 C F P 6668

Lima, 15 de 11 del 2017

Firma del informante  
 DNI N° 10090028  
 Telf: .....



**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del informante:

*F.R.V.C. MIZ. DA. A.N.O. G. L. ENY*

1.2 Cargo e institución donde labora:

*HOSPITAL MARIA AUXILIADORA*

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

*Desarrollo Psicomotor*

**II. INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
SUBTEST DE COORDINACION					
1C	✓		✓		
2C	✓		✓		
3C	✓		✓		
4C	✓		✓		
5C	✓		✓		
6C	✓		✓		
7C	✓		✓		
8C	✓		✓		
9C	✓		✓		
10C	✓		✓		
11C	✓		✓		
12C	✓		✓		
13C	✓		✓		
14C	✓		✓		
15C	✓		✓		
16C	✓		✓		
SUBTEST DEL LENGUAJE					
1L	✓		✓		
2L	✓		✓		
3L	✓		✓		
4L	✓		✓		

5L	✓		✓		
6L	✓		✓		
7L	✓		✓		
8L	✓		✓		
9L	✓		✓		
10L	✓		✓		
11L	✓		✓		
12L	✓		✓		
13L	✓		✓		
14L	✓		✓		
15L	✓		✓		
16L	✓		✓		
17L	✓		✓		
18L	✓		✓		
19L	✓		✓		
20L	✓		✓		
21L	✓		✓		
22L	✓		✓		
23L	✓		✓		
24L	✓		✓		
<b>SUBTEST DE MOTRICIDAD</b>					
1M	✓		✓		
2M	✓		✓		
3M	✓		✓		
4M	✓		✓		
5M	✓		✓		
6M	✓		✓		
7M	✓		✓		
8M	✓		✓		
9M	✓		✓		
10M	✓		✓		
11M	✓		✓		
12M	✓		✓		

**Aportes y sugerencias:**

.....  
 .....

Lima, 18 de May del 2014.  
 Firma del informante  
 DNI N° 42873411



**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del informante:

*EDGAR AVIZCAI*

1.2 Cargo e institución donde labora:

*HOSPITAL MANA BUENAVISTA*

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

*DESARROLLO PSICOMOTOR*

**II. INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

Nº DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>SUBTEST DE COORDINACION</b>					
1C	✓		✓		
2C	✓		✓		
3C	✓		✓		
4C	✓		✓		
5C	✓		✓		
6C	✓		✓		
7C	✓		✓		
8C	✓		✓		
9C	✓		✓		
10C	✓		✓		
11C	✓		✓		
12C	✓		✓		
13C	✓		✓		
14C	✓		✓		
15C	✓		✓		
16C	✓		✓		
<b>SUBTEST DEL LENGUAJE</b>					
1L	✓		✓		
2L	✓		✓		
3L	✓		✓		
4L	✓		✓		

5L	✓		✓		
6L	✓		✓		
7L	✓		✓		
8L	✓		✓		
9L	✓		✓		
10L	✓		✓		
11L	✓		✓		
12L	✓		✓		
13L	✓		✓		
14L	✓		✓		
15L	✓		✓		
16L	✓		✓		
17L	✓		✓		
18L	✓		✓		
19L	✓		✓		
20L	✓		✓		
21L	✓		✓		
22L	✓		✓		
23L	✓		✓		
24L	✓		✓		
<b>SUBTEST DE MOTRICIDAD</b>					
1M	✓		✓		
2M	✓		✓		
3M	✓		✓		
4M	✓		✓		
5M	✓		✓		
6M	✓		✓		
7M	✓		✓		
8M	✓		✓		
9M	✓		✓		
10M	✓		✓		
11M	✓		✓		
12M	✓		✓		

**Aportes y sugerencias:**

.....

.....

**HOSPITAL MARIA ANGLADORA**

Lima, 19 de NOV del 2014

**Eduar L. Alvizuri Gómez**  
 ENFERMERO ASISTENTE  
 C.E.P. 18158 - R.E.E. 1816  
 R.E.M. 019 - R.E.D. 01

\_\_\_\_\_  
 Firma del informante

DNI N° 15428474



**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del informante:

*Dionicio Ponciano Ana*

1.2 Cargo e institución donde labora:

*Enfermera Asistencial - Hospital Mama Auxiliadora*

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

*Instrumento de desarrollo psicomotor.*

**II. INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>SUBTEST DE COORDINACION</b>					
1C	✓		✓		
2C	✓		✓		
3C	✓		✓		
4C	✓		✓		
5C	✓		✓		
6C	✓		✓		
7C	✓		✓		
8C	✓		✓		
9C	✓		✓		
10C	✓		✓		
11C	✓		✓		
12C	✓		✓		
13C	✓		✓		
14C	✓		✓		
15C	✓		✓		
16C	✓		✓		
<b>SUBTEST DEL LENGUAJE</b>					
1L	✓		✓		
2L	✓		✓		
3L	✓		✓		
4L	✓		✓		

5L	✓		✓		
6L	✓		✓		
7L	✓		✓		
8L	✓		✓		
9L	✓		✓		
10L	✓		✓		
11L	✓		✓		
12L	✓		✓		
13L	✓		✓		
14L	✓		✓		
15L	✓		✓		
16L	✓		✓		
17L	✓		✓		
18L	✓		✓		
19L	✓		✓		
20L	✓		✓		
21L	✓		✓		
22L	✓		✓		
23L	✓		✓		
24L	✓		✓		
<b>SUBTEST DE MOTRICIDAD</b>					
1M	✓		✓		
2M	✓		✓		
3M	✓		✓		
4M	✓		✓		
5M	✓		✓		
6M	✓		✓		
7M	✓		✓		
8M	✓		✓		
9M	✓		✓		
10M	✓		✓		
11M	✓		✓		
12M	✓		✓		

**Aportes y sugerencias:**

.....

.....

HOSPITAL MARIA AUXILIADORA  
*Ana P. Dioni*  
 LIC. ANA P. DIONICIO PONCIANO Lima, 15 de 11 del 2017.  
 Enfermera Asistencial  
 C. I. P. 68608

Firma del informante  
 DNI N° 10090025...