

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS
ESCUELA DE POSGRADO
Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I y II CICLO EN LAS
CARRERAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA,
FISIOTERAPIA Y FARMACIA – INSTITUTO SUPERIOR
DANIEL ALCIDES CARRIÓN – LIMA”**

PRESENTADO POR:

RUTH YESSENIA SANTOS COTRINA

**Para optar el grado de Maestra en Investigación y Docencia
Universitaria.**

Asesor de tesis: Dr. MAXIMILIANO CARNERO ANDIA.

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, quién me dio la fuerza suficiente para no desmayar en el camino y así lograr lo que tanto ansío. A mi esposo, José Luis, quién es mi complemento y apoyo en todo momento. A mi hijo, Mathías Nicolás, quién es mi mayor motivación para seguir adelante. A mis padres, Rosalvina y Dilmer, quiénes son mi apoyo y respaldo en todo lo que quiero emprender. A mi familia, quiénes siempre están presentes para celebrar mis triunfos y para apoyarme cuando lo necesito.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero agradecer infinitamente a Dios por darme la fortaleza necesaria para realizar exitosamente este trabajo de investigación. A mis alumnos del Instituto Daniel Alcides Carrión, quiénes fueron mi inspiración para realizar dicho trabajo. Al Dr. Maximiliano Carnero, por el apoyo constante y la paciencia que tuvo al asesorarme en dicha investigación. A la universidad Inca Garcilaso de la Vega, que fue mi casa de estudio de pre grado y ahora de post grado, en donde pasé los mejores años de mi vida, y aprendí de cada uno de los excelentes docentes que tuve durante mi carrera profesional.

La Autora.

ÍNDICE

Resumen	
Abstract	
Introducción	

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Marco Teórico	01
1.2.1	Comprensión Lectora	01
1.2.2	Rendimiento Académico	10
1.2	Investigaciones	18
1.3.1	Investigaciones Nacionales.....	18
1.3.2	Investigaciones Internacionales	22
1.3	Marco Conceptual.....	24

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1	Planeamiento del Problema	27
2.1.1	Descripción de la Realidad Problemática	27
2.1.2	Antecedentes Teóricos	31
2.1.3	Definición del Problema.....	32
2.2	Finalidad y Objetivos de la Investigación.....	34
2.2.1	Finalidad	34
2.2.2	Objetivo General y Específicos	34
2.2.3	Delimitación del Estudio	35
2.2.4	Justificación e Importancia del Estudio.....	36
2.3	Hipótesis y Variables.....	36
2.3.1	Supuestos Teóricos.....	36

2.3.2	Hipótesis Principal y Específicas	40
2.3.3	Variables e Indicadores	41

CAPÍTULO III

MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1	Población y Muestra.....	43
3.2	Diseño Utilizado en el Estudio.....	45
3.3	Técnica e Instrumento de utilizados.....	46
3.4	Procesamiento de Datos.....	46

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Presentación de Resultados.....	47
4.2	Contrastación de Hipótesis	76
4.3	Discusión	90

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	93
5.2	Recomendaciones.....	94

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

Referencias electrónicas

ANEXOS:

01 Matriz de Consistencia

02 Encuesta

03 Ficha de Validación del Instrumento de Investigación Juicio y Expertos

RESUMEN

La investigación realizada se fundamentó en la comprensión lectora y el rendimiento académico, si bien son variables distintas pero hay un vínculo entre ambas. El primer término involucra la capacidad de entender e interpretar textos o conceptos y la segunda variable trata sobre grado de conocimiento alcanzado. El conocimiento de ambos términos fue de vital importancia para el desarrollo de la presente tesis.

El objeto principal del estudio, fue corroborar si la comprensión lectora, influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. La investigación realizada se caracteriza por ser explicativa y aplicada, además el diseño utilizado fue *expos facto* o retrospectivo; la población estudiada lo conformo el Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima y la muestra estuvo constituida por 52 estudiantes de las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia; y un muestreo con probabilidad del 95% de confianza y 5% en margen de error.

Para la recolección y medición de la información de acuerdo a las variables de estudio se utilizó como herramienta una encuesta, que fue aplicada a Doctores en Educación, quienes desde su nivel crítico brindaron aportes para comprobar el objetivo de la investigación.

Dentro de los resultados esperados, se logró encontrar que en efecto, la comprensión lectora, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales evaluadas.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico, texto, objetivos educativos y capacidad cognitiva.

ABSTRACT

The research carried out was based on reading comprehension and academic performance, although they are different variables but there is a link between both. The first term involves the ability to understand and interpret texts or concepts and the second variable deals with the degree of knowledge reached. The knowledge of both terms was of vital importance for the development of the present thesis.

The main objective of the study was to corroborate if the reading comprehension influences the academic performance of the students of the I and II cycle in the professional careers of nursing, physiotherapy and pharmacy - Instituto Daniel Alcides Carrión - Lima. The research carried out is characterized by being explanatory and applicative, in addition the design used was expository or retrospective; the study population was conformed by the Daniel Alcides Carrión - Lima Superior Institute and the sample consisted of 52 students from the professional careers of Nursing, Physiotherapy and Pharmacy; and a sampling with probability of 95% confidence and 5% error margin.

For the collection and measurement of the information according to the study variables, a survey was used as a tool, which was applied to Doctors in Education, who from their critical level provided contributions to verify the objectivity of the research.

Within the expected results, it was found that, in effect, reading comprehension significantly influences the academic performance of the students of the I and II cycle in the evaluated professional careers.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, text, educational objectives and cognitive ability.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamentó en dos variables específicas tales como la comprensión lectora y el rendimiento académico, para desarrollo del presente estudio se siguió el esquema de la Escuela de Postgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, y para la corroboración y sustento de los resultados se referenció a diversos especialistas en el tema.

En la primera parte del trabajo, se desarrolló las conceptualizaciones por cada una de las variables, mediante referencias bibliográficas de expertos en el tema, quienes dieron sus aportes para sustentar y complementar el tema en estudio.

En el siguiente capítulo, se sustentó la problemática que se está estudiando, así como también los objetivos que se pretendió alcanzar y las variables e hipótesis se estableció comprobar, así como también la delimitación del estudio y otros aspectos de relevancia para el trabajo.

En la tercera parte del estudio, estuvo conformado por la población y muestra que fue evaluada, así mismo el diseño estadístico y las técnicas e instrumentos que se aplicó para la obtención y análisis de datos.

En la penúltima parte del trabajo, se expuso los resultados obtenidos mediante la representación gráfica y cuadros, que correspondía a los datos recopilados de la encuesta, y posteriormente finalizándose con la contrastación y discusiones.

Al concluir con el desarrollo de la investigación y en consideración a lo obtenido, se finalizó mediante conclusiones, recomendaciones y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 Compresión Lectora

Los especialistas en el tema, **CANTÚ CERVANTES, Daniel y otros (2017)**, desde sus perspectivas mencionan sobre la comprensión lectora en vínculo con la educación, ya que tales conforman una unidad dialéctica, es decir, no puede existir una sin la otra; la comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje, del estudio y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee poseerá multiplicidad de dificultades con su aprendizaje autónomo. El lenguaje es para el hombre la competencia más significativa para la vida, imprescindible para la interacción humana y la cohesión

social y cultural, porque a través del lenguaje se posibilita la trasmisión de datos, información y conocimiento a través de las generaciones, a la vez que ordena e interioriza el pensamiento del sujeto.

Además, es importante señalar que la comprensión de textos se encuentra presente en todas las áreas curriculares, sin embargo hay un déficit en la educación. Por tanto es necesario que el interés pedagógico vire, focalice y centre su atención en esta importante habilidad académica. Existen niños y jóvenes que no leen, precisamente porque no saben leer, es decir, saben que se confunden, poseen poco léxico, vocabulario, velocidad lectora, tienen desconocimiento debido a la poca lectura, lo que abre todavía más la brecha entre los lectores y no lectores.

Es así que el autor define la comprensión lectora como:

"El proceso sistemático recíproco entre el leyente y el texto, donde el actor que realiza la acción, es aquel se descifra e interpreta, mediante un análisis crítico y reflexivo en acorde a lo escrito, para poder hacer comparaciones, deducciones, correcciones y/o tomar decisiones en referencia al tema leído.

Lo correspondiente a esta acción y al sujeto, servirá para la adquisición de conocimientos, que contribuirá a que este vaya capacitándose mediante la integración de saberes. (p. 6)

Al respecto, **SILVA, Rosana (2016)** señala que *la comprensión es un proceso en el cual el lector saca un resumen de lo leído, obteniendo la idea principal del texto.*

Por lo tanto, leer significa razonar ante un texto, tratando de interpretar el mensaje escrito según la información proporcionada, utilizando los conocimientos del lector. (p. 10)

De allí que el especialista **CAMBA, María Elena (2015)** refiere lo siguiente: Leer es comprender, de lo contrario no tendría sentido. El lector comprende un texto al encontrar su significado, también lo puede relacionar según sus intereses.

Por lo tanto, *la comprensión lectora, se relaciona con la percepción que el lector tiene hacia el mundo y de sí mismo; es así que no podemos esperar que la interpretación que se le dé a un mismo texto sea única y objetiva.* (p. 45)

Por su parte, para **CASTILLO ARREDONDO, Santiago y Jesús, CABRERIZO DIAGO (2010)** uno de los aspectos que definen a la lectura es la comprensión. Si bien puede hablarse de una mecánica lectora, *la lectura como elemento que desarrolla estrategias cognitivas, implica la comprensión de lo leído.*

Es preciso señalar que para que exista comprensión lectora, el alumno debe entender el mensaje del texto leído, sin embargo muchos de ellos desarrollan una mecánica descodificadora del

texto, esto conlleva a recitar de forma mecánica un texto, sin entender su significado. (p. 266)

Asimismo, el especialista **SÁNCHEZ CHÉVEZ, Luisa Emilia (2013)** señala que la comprensión lectora es considerada como ***“Un proceso que se fortalece mediante intervención constante del lector en acorde al texto, y cómo este utiliza su capacidad de discernimiento para interpretar lo leído.***

Mediante este proceso, se realiza la transferencia de información y conocimientos, donde el lector mediante su capacidad de procesar información, genera otros conocimientos a partir de la inducción de textos. El término de comprensión lectora, de cuando el lector se introduce profundamente en el texto, para después extraer las ideas relevantes para luego asociarlas con otros aspectos en relación al tema. (p. 10)

Además los autores **VAN DIJK Y KINTSCH, GRAESSER Y TIPPING**, quienes son citados por **RAMOS, C. (2014)** señalan a ***la comprensión de la lectura, como un desarrollo permanente y positivo de deducción del texto”.***

Es imprescindible recalcar que en efecto, la comprensión lectora es aquel proceso dinámico, donde el actor principal es el lector, el cual se encuentra activo en procesar la información asumida y donde mediante su capacidad de entendimiento aportará sus propios conocimientos concernientes al texto. (p. 20)

Por otro lado, el especialista **TAPIA, A. (2015)**, manifiesta que la lectura es: ***“Una fase constante y correlativa, donde***

lo que se obtiene al final es la comprensión del texto, la misma que procede de un análisis crítico por parte lector, y que éste a su misma vez aporta parte de sus conocimientos.

Es de relevancia esclarecer que esta comprensión procede de aquel discernimiento que se realiza en relación al texto y el alcance del mismo. (p. 17)

Así mismo, para **FUENTEMAYOR, D., Buitrago, M. y Y. VILLASMIL (2013)** señalan que la comprensión lectora es más que una acción mecánica; esta comprende como aquella fase cambiante, donde se conjuga las experiencias y conocimientos del lector con el texto. Además se considera que en este proceso, el que lee, debe contar con la capacidad de dirigir su propio desarrollo mental, de modo que pueda interpretar bien los textos. (p. 11)

En tal contexto, **GARCÍA, G. (2011)** estima que para poder adquirir una buena comprensión del texto, se debe estructurar un vínculo entre la información y el conocimiento del sujeto. Además se afirma que la comprensión lectora es un proceso interactivo, donde el lector va sumando y fortaleciendo sus conocimientos. (p. 45)

El experto **RAMOS, C. (2014)** nos expresa que, ***una función cognitiva, se relaciona al objeto de ampliar conocimientos. Es por ello la importancia de la comprensión del texto, porque en él se identifican, seleccionan y se procesan datos a fin de encontrar un significado a lo que***

se leído, para después deducirlo y obtener un conocimiento nuevo. (Ob.Cit., p. 45)

De acuerdo al modelo de reconstrucción-integración de **KINTSCH**, quien es citado por **MUÑOZ VALENZUELA, Carla. y Marie Anne. SCHELSTRAETE (2012)**, mencionan los tres niveles de la comprensión lectora. El primero es el nivel superficial; en este nivel se realiza los inicios de procesamientos de datos donde hace resúmenes y mapas conceptuales con el fin de obtener la idea central del texto.

En el segundo nivel, se establece las bases del texto, que implica el análisis crítico de la información, donde se interpreta el fin de lo que se ha leído, para posteriormente compararlo con las experiencias y conocimientos propios.

Para el caso del tercer nivel, se enfoca en la conducción de los resultados para después evaluar las decisiones que se van a emitir y juntamente la deducción de lo que refiere el texto. Pero para poder llevar esto a cabo, se menciona de que debe tenerse conocimientos generales, experiencia personal y tener en claro el objetivo del texto y lo que se ha propuesto alcanzar el lector. Sin duda este nivel, es más generalizado y representativo, ya que en esta parte es más explícita la comprensión lectora, y donde está orientada a quienes están realizando una formación profesional.

Además, se puede determinar que independientemente de que la comprensión lectora, sea un proceso por el cual se establece relaciones entre el lector y el texto; también se encuentra argumentada con conocimientos propios y finaliza

mediante conclusiones. Dichas conclusiones son dirigidos por el lector donde se asegura la valides de lo pronunciado. También se puede afirmar en términos explícitos que la comprensión textual es la inferencia de una información. (p. 34)

Según nos indica **GONZÁLES (2015)**, en la comprensión lectora se produce un producto; que se denomina decodificación y que este corresponde a la interpretación del texto, o lo que quiere llega a entender. Esta decodificación, presenta dos tipos: el primero la recodificación, y el segundo el emparejamiento directo. Ambos aspectos logran que se pueda lograr un mejor nivel de comprensión de lectura a la vez que se fortalece mentalmente la capacidad para retener y procesar la información.

Además, la decodificación está relacionada con la terminología, mientras que la comprensión se vincula directamente con el texto. Es por ello, que esta última se centra en poder descifrar el significado de las oraciones en el texto. Esta puede ser literal o inferencial. Por el caso de que la comprensión sea literal, se accede directamente al texto a diferencia de la inferencial, en esta se deduce más allá de lo que el texto muestra y a las conclusiones a las que se llega. La parte inferencial se divide en tres niveles, los cuales son: implicación proporcional, interpretación proporcional y reestructuración proporcional. (p. 20)

Es así que el autor **ROMANOVICH LURIA, Aleksandr (2012)**, también complementa la información, mencionando sobre la interpretación; que es un modo de explicar los contenidos textuales desde un punto de vista crítico, también explica se

asemeja al hecho de cómo se descifra un refrán o una metáfora (p. 42).

Para el especialista **DIJK (2013)**, la reestructuración proposicional, consiste en la reorganización de los contenidos mediante una previa selección, comparación y jerarquización, etc. y que este a su vez, se clasifican en macroestructura y macroproposiciones, el primero hace referencia a la idea central de lo que muestra el texto y en la segunda, refiere a las ideas más importantes que conforman en la macroestructura. Además, expresa que si bien la interpretación proposicional, se centra la simplificación de los datos, por otro lado la reestructuración proposicional se basa el nivel de comprensión del texto. (p. 115)

Así mismo, **HARRI (2011)** señala que la implicación proporcional, depende mucho del lector y en qué medida este establece los efectos y los factores causales que no han sido aclarados, en el texto. También se va encontrar las implicaciones lógicas que se caracterizan por ser independientes del texto y las implicaciones psicolingüísticas que son dependientes al texto. (p. 15)

Por su parte, para los autores **PERELLÓ, J y J, PERES (2011)**, en lo que respecta a la comprensión de lenguaje oral, se basa en el reconocimiento de la sensación del sonido y percibir el idioma que se habla. También hacen referencia a principio de la integración que consiste en darse cuenta de las combinaciones de los morfemas y fonemas del idioma, para así facilitar la formación de otras formas de enunciados.

Este principio también es aplicado para el caso de la lectura, siempre y cuando, él que lo realice en este caso el lector, debe tener un alto nivel de conocimientos en terminología, que lo ayuden a poder comprender con eficacia el texto leído, y que esta característica hace más óptimo el aprovechamiento de la lectura.

Un aspecto que es fundamental tener en cuenta en lo que trata a la comprensión es que esta se acata a dos factores primordiales, tales como el grado de conocimientos y habilidades que posee el sujeto; y la suma de información que contiene el mensaje. Tener en consideración estos referentes, sirven para conocer qué aspectos repercuten de forma desfavorable en la comprensión y redacción de textos por parte de los estudiantes de Educación Media y diversificada. (pp. 51-52)

Por otro lado, según **GISPERT, Carlos (2012)** la lectura y la escritura siguen procesos similares, puesto que en los procesos de comprensión y expresión oral y escrita se interrelacionan fases y aspectos de un mismo proceso cognitivo. Los procesos de codificación y descodificación, de producción y de recepción giran en torno al signo lingüístico y se desarrollan en el discurso, que es la unidad clave de la relación entre los elementos lingüísticos.

Por tanto, la diferenciación entre las cuatro habilidades lingüístico-comunicativas (escuchar/hablar, leer/escribir) se organiza desde la perspectiva del código oral o escrito y desde los procesos de recepción/producción. En la práctica, la aplicación de cada una de estas habilidades requiere la integración de saberes y estrategias compartidos por la comunicación y los convencionalismos de uso. La competencia comunicativa se

convierte así en el factor globalizador de los saberes que permiten la interacción lingüística. (p. 499)

En cuanto a la ***evaluación de la comprensión lectora***, los autores **CASTILLO ARREDONDO, Santiago y Jesús, CABRERIZO DIAGO (2010)** señalan que existen varias técnicas para evaluar. Por ejemplo, terminando de leer un texto, se puede hacer un resumen mencionando las ideas principales del texto leído.

También puede realizar un cuestionario del texto leído, tomando las ideas principales del mismo. Otra técnica sería ordenar las palabras sueltas en frases con sentido.

De igual modo, podría usarse la técnica *Cloze* ideada por *Taylor* y utilizada sobre todo en inglés y francés, el cual trata en dejar espacios en blanco de igual longitud en el texto cada cierto número de palabras, aunque estas no tengan la misma longitud. (Ob. Cit., pp. 266-267)

Finalmente, podemos señalar que la comprensión lectora en el estudiante se da con una enseñanza de calidad, de esta manera se logrará que el alumno capte lo que se le enseña, además debe existir motivación para que pueda entender el texto leído.

1.1.2 Rendimiento Académico

Con relación al rendimiento académico, los autores **BENÍTEZ, M; GIMENEZ, M. y R. OSICKA (2013)** señalan lo siguiente: Es importante tener en consideración, el proceso de aprendizaje y su

relación directa con el rendimiento académico del estudiante. La razón por la cual se debe comprender esto, es para que al momento de realizar una evaluación, se pueda identificar factores que generan un déficit, en el rendimiento de los estudiantes y a su misma vez saber qué medidas preventivas o soluciones que podrían dar frente a este problema. También expresan que uno de los factores que incide en nivel de desempeño académico del estudiante, son las deficiencias que existen en los métodos de enseñanza en los centros de estudio, las carencias de herramientas didácticas para el aprendizaje, el bajo nivel de conocimientos previos por parte del estudiante y así mismo los bajos recursos económicos que éste tiene para poder adquirir conocimientos. (p. 43)

Por otro lado, **JIMÉNEZ, M. (2014)** refiere contrariamente a lo mencionado con anterioridad e indica que no solo el hecho de tener un alto nivel cognitivo u aptitud, significa que esto sea lo suficiente para tener un buen rendimiento académico, sino que existen otros factores externos que desfavorecen el aprendizaje. (pp. 21-48)

Según lo aseverar **EL TAWAB, S. M. (2010)**, el rendimiento académico, también es conocido como el rendimiento escolar, y expresa que el término procede del "*latín reddere que significa restituir. Así mismo indica que el rendimiento depende de lo que se ha obtenido y del esfuerzo utilizado para adquirirlo. Además señala que para determinar el bajo nivel del desarrollo del rendimiento escolar se debe determinar los déficits que se presentan entre el nivel de*

enseñanza por parte de los docentes y la actitud de cómo los estudiantes reciben los conocimientos. (p. 183)

Así mismo la autora **VEGA GARCIA, Rosario (2011)**, nos afirma que el rendimiento académico se define como aquel logro u objetivo que puede llegar a conseguir un estudiante en su entorno de formación académica, de acuerdo a una asignatura específica. (p. 17)

CHADWICK, C. (2012) en su definición respecto a la variable da entender que consiste en encontrar resultados en un periodo determinado, el cual refleja lo sucedido en el periodo de la enseñanza-aprendizaje; en esta parte dicho autor, también manifiesta que el resultado final está constituido por los logros alcanzados y que se visualizan normalmente mediante las calificaciones. Además este especialista también manifiesta que los resultados académicos, constituyen ciertos indicativos como resultado de un proceso, donde participan principalmente el estudiante y el docente, pero tal como se mencionó en el párrafo anterior necesariamente estos se visualizan a través de ciertas cantidades conocidas como las notas que logran cada estudiante en determinadas asignaturas. (p. 83)

De igual forma **JIMÉNEZ, M. (2014)** al referirse sobre esta variable, destaca que está constituido con el resultado alcanzado por el estudiante en determinado contenidos y que estos resultados deben ser comprendidos en la parte final como resultado de la valoración ejercida por el docente sobre los contenidos enseñados en una asignatura, desde luego cumpliendo

las normas y procedimientos establecidos para estos fines. (Ob. Cit., p. 50)

Por otra parte buscando alcanzar información de interés vinculada con el tema, se pudo ubicar contenidos expuestos por **COMINETTI, R y G. RUIZ, (2016)**; quienes destacan la importancia que tiene en conocer cuáles son los alcances que tiene este tipo de evaluación y como inciden en el logro de los estudiantes. Además este tipo de resultados, siempre se ven conceptualizado como el resultado de un proceso, y ante el cual infinidad de especialistas han tocado esta temática; pero en conclusión, se puede entender que el resultado final de este proceso que es evaluado por el docente, constituye lo que conocemos como evaluación. (p. 392)

De igual forma otros autores que también tocaron esta temática, son **GARCÍA, O. y R. PALACIOS (2013)**; quienes luego de un análisis minucioso con aportes de otros especialistas, quienes tocaron estos puntos, dan a entender que es importante tocar a la persona humana en un contexto social y donde siempre existirán ciertos procedimientos como resultado de un proceso de evaluación y que finalmente debe verse reflejado en los registros correspondientes y que siempre al observarse debe estar circunscrito en lo que todos conocemos como notas, entre otros. (p. 18)

En este contexto vinculado sobre el resultado que alcanza un estudiante sobre ciertos contenidos, también **COVINGTON, M.**

(2014), destaca que quienes reciben los conocimientos existen tres tipos de estudiantes que son evaluados, como:

Los que alcanzan resultados positivos y que se consideran en el grupo de los capaces, pero que están debidamente motivados. Así mismo también encontramos otro tipo de estudiantes que son a los que no les interesa los estudios y que lo conocemos como los fracasados, quienes no tuvieron motivadores que incidieron en ellos y finalmente el tercer grupo que se les conoce como, los que no quieren tener fracaso y presentan ciertas características personales y actitudinales, entre otros. (p. 16)

Por otro lado, para **BENITEZ, M., GIMENEZ, M. y R. OSICKA (2015)**, señalan que efectivamente estos resultados que son cuantificados como parte de un proceso, efectivamente consiste en evaluar aspectos de interés en el proceso que comprende todo lo relacionado al aprendizaje que tienen los estudiantes y que a su vez este tipo de evaluaciones, ayuda a corregir ciertas limitaciones que se hayan presentado, pero que finalmente este tipos de rendimientos ayudan a los docentes, a efectuar estas ponderaciones cristalizadas en las notas. (p. 4)

Sin embargo, **JIMÉNEZ, M. (2014)**, también indica que en cuento a estos resultados, constituye una demostración de su nivel intelectual, actitudes que posee, como también el entorno en el cual se desarrolla, entre otros, demostrándose así que es un problema que tiene diferentes factores causales que inciden en el mismo, viéndose reflejado en las notas y que a no dudarlo

constituyen los logros que se alcanzan en determinadas asignaturas. (Ob. Cit., pp. 21- 48)

Esta situación relacionada con esta variable, al interpretar las diferentes opiniones puestas en manifiesto por los especialistas que han tratado sobre el rendimiento académico, podríamos decir que son coincidentes y que reflejan los logros que se alcanzan por los estudiantes en las asignaturas, las cuales son necesarias como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este panorama sobre las conceptualizaciones de la variable en referencia, encontramos que existen otros alcances y dentro los cuales destaca **COMINETTI, R y G. RUIZ (2016)**, quienes señalan que estos logros en el proceso antes referido, demuestran que se presentan diferentes factores causales que van desde el nivel de conocimientos, qué actitudes están presentes y qué otros aspectos también pueden incidir en estos resultados y que las valuaciones indican si se están alcanzado las metas y objetivos establecidos como parte de un proceso. (Ob. Cit., p. 21)

Por su parte al revisar los aportes que nos brinda **CASCÓN, I. (2012)**, comenta que tiene dos fundamentos que son necesarios tocar; en cuanto al primero de ellos, refiere que es importante lograr un verdadero sistema en la parte educativa, que reúna características de eficiencia y eficacia, como también facilite a los estudiantes las condiciones idóneas, con el fin que puedan poner de manifiesto sus potencialidades; así como también en cuento a la parte educativa en diferentes países, demuestra que se

mantiene estas evaluaciones, con la finalidad de valorar los esfuerzos desplegados por lo estudiantes en las diferentes asignaturas. Como tal estos son los planteamientos que se desprenden de este autor que trato sobre el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje. (p. 41)

En este contexto vinculado al tema, otros especialistas que también han aportado bastante con dicha variable, tenemos a **VILLALBA, Angélica y Mileidys, SALCEDO (2012)**, quienes desde su óptica, enfatizan más en todo lo relacionado a los aspectos psicopedagógicos y donde juega un rol importante en cuanto a estos resultados y que lo constituye los niveles de inteligencia que posee cada uno de los estudiantes, etc. (p. 45)

Por otro lado, otro de los autores que también han escrito al respecto y que poseen amplia experiencia en relación a esta problemática son **TEJEDOR TEJEDOR, Francisco y Ana, GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO (2013)**; quienes refieren que estos logros cuando no son óptimos, se pierden el tiempo asignado, así como también quienes desertan de alcanzar resultados palpables y que estos hechos se presentan en todos los países y ante lo cual no cabe duda que es un manejo integral que se tiene que darle la importancia necesaria, toda vez que el país requiere de personas debidamente preparadas con aptitudes y conocimientos sólidos.

Este autor mencionado en el párrafo anterior, nos refiere que es un problema que se presenta en muchos países y que al respecto esta variable mide los éxitos y fracasos en los

estudiantes y ante lo cual los responsables es necesario que se conozca los factores causales que están presentes, con el fin de buscar los medios necesarios con el objeto de revertir estos resultados. (pp. 444-445)

Esta situación que en verdad es de mucho interés en la investigación, también es abordada por **LATIESA** quien a su vez fue referenciado por **RODRÍGUEZ, S.; FITA, S. y M., TORRADO (2012)**; quienes hacen unas evaluaciones sobre estos resultados finales de un proceso y donde se busca encontrar cuál es la relación que existe entre los que aprueban, los que por lo contrario que en vez de avanzar fracasan y también en los que abandonan; siendo conveniente hacer una evaluación de este resultado final de un proceso y que a no dudarlo ayudaría a comprender más esta problemática. Luego agregan que este tipo de valoraciones siempre serán reflejados en las notas y demostrará si el estudiante fue capaz, deficiente y no comprometido en este proceso, señalado anteriormente. (pp. 334-335)

Sin embargo, también es importante que como parte de los aportes que se han brindado sobre esta variable, también existe otras apreciaciones vinculadas con esta temática y que están encaminadas también en señalar en cuanto a estos logros finales de un proceso, existen otros factores conocidos como factores institucionales y quienes lo han enfocado con bastante solvencia es la autora **CARRIÓN PÉREZ, Evangelina (2012)**, quien comenta en su obra que existen otros elementos que influyen en el rendimiento académico, donde destacan qué métodos están

empleando los docentes, si los horarios son los apropiados, el número de estudiantes por salón de clase, niveles de dificultad entre las materias a estudiar, entre otros; demostrándose por lo tanto que estos componentes que no son de la persona y/o estudiantes son incidentes en este proceso. (p. 16)

Finalmente como resultado de estas interpretaciones sobre las conceptualizaciones descritas en los autores que se ha mencionado anteriormente, son coincidentes en señalar que los logros son necesarios como parte de un proceso de enseñanza, aprendizaje; donde los autores **RODRÍGUEZ, S.; FITA, S. y M., TORRADO (2010)**, también mencionan ciertas condicionantes que se pueden presentar en los estudiantes; servicios complementarios que inciden en la preparación de los estudiantes; así como también las condicionantes que están presentes y donde destaca el ambiente en el cual se desarrolla el estudiante, cuáles son sus interrelaciones que tiene entre compañeros y profesores, etc. (Ob. cit., pp. 336-337)

1.2 INVESTIGACIONES

1.2.1 Investigaciones Nacionales

- **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**
Autor: CANALES GABRIEL, Ricardo Celso – Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología.
Tema: Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: Diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje. (2005)

Resumen: Resulta importante poder apreciar que el investigador en el desarrollo de su investigación exploró todo lo relacionado con la lectura comprensiva, para lo cual como parte de la investigación la llevó a cabo con niños y adolescentes, que presentaban muchos problemas vinculados con el aprendizaje; estudio que en cuanto a la delimitación espacial se llevó a cabo en la Provincia Constitucional del Callao, y ante estos hechos, diseñó un programa por su naturaleza experimental en cuanto a su tratamiento. En este trabajo trató de profundizar desde el punto de vista psicológico sobre estos hechos, destacando la forma de cómo se realizaban estos procesos por su naturaleza sintácticos y semánticos, complementándolo con otros aspectos vinculados con la memoria operativa y también las interferencias.

En dicho trabajo el interesado planteó en su objetivo general formular y evaluar los alcances del programa anteriormente señalado y que tienen por finalidad optimizar en los estudiantes comprendidos en los niveles del tercer grado de primaria al segundo del nivel secundaria; para lo cual se llevó a cabo una evaluación de los grupos tomados en cuenta en el estudio y cuyos estudiantes provenían de un nivel socioeconómico medio –bajo y que tenían este tipo de problemas vinculados con el aprendizaje, para lo cual en la estructura abarcó ocho capítulos.

Finalmente se encontró la existencia de diferencias en lo vinculado al tema en estudio, presentes en el pre test y post test de dichos estudiantes y con la misma problemática; destacando también que en lo concerniente a las sub-hipótesis existía la presencia de correlación a nivel de los procesos y en cuanto a la comprensión lectora; además se

corroboró que en el grupo experimental, también había cierta relación entre la comprensión lectora, el intelecto verbal y falta correlación vinculada a la memoria verbal de corto plazo y también en lo concerniente a la comprensión lectora y como resultado del estudio, se puede apreciar que el interesado encontró implicancias socio- culturales y otras vinculadas a la parte educativa y psicológica y además ciertas recomendaciones a manera de sugerencias, entre otros.

- **Universidad de Piura**

Autor: LLANOS-CUENTAS, Olimpia – Tesis para optar el grado de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa.

Tema: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. (2013)

Resumen: La investigadora en dicho trabajo trató en qué consiste la lectura como parte de un proceso aprensivo de información, para posteriormente explicar en qué consistía la interpretación y cuál era el planteamiento en cuanto a su posición relacionada con lo que pensaba el autor de una obra y también la interesada destacaba cómo se llevaba a cabo este proceso en la parte académica, señalando la importancia en adquirir estas habilidades fundamentales del pensamiento; además como deberían de codificarse.

Por otro lado, respecto a las conclusiones, la interesada incidió mayormente en la comprensión textual y que esta se sustenta en el desarrollo de todo individuo y el aporte busca mejorar la calidad educativa, partiendo del conocimiento de

dichas habilidades que eran más comunes en los estudiantes, que están iniciando la actividad universitaria, etc; trascendiendo también que lo que se busca en la comprensión de textos, era desarrollarlo en cada uno de los estudiantes, pero esencialmente mejorando la calidad educativa. (pp. 1-2)

- **Pontificia Universidad Católica del Perú**

Autor: GARCÍA MORENO, Magally y María Silvia, MEDINA FLORES - Tesis para optar el grado de Magíster en Gerencia Social.

Tema: Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú. (2011)

Resumen: Dichas investigadoras destacaron que la investigación desarrollada por su propia naturaleza era cuantitativa-cualitativa, exploratoria-longitudinal y con ciertas limitaciones en lo referente al acopio de información y sobre todo vinculada a los adolescentes que provienen del campo cuyo planteamiento facilitó teorizar respecto al tema, así como también iniciar ciertas reflexiones vinculadas con este título de la investigación, entre otros.

Por otro lado, en dicho trabajo también se orientó en presentar la forma de actuar en todo lo relacionado a la integración de estos estudiantes a la universidad, así como también tratar de determinar cuál fue la incidencia de este

proceso en el rendimiento académico, toda vez que estos provenían del interior del país, cuyos resultados sirvieron para mejorar la adaptación en relación a la consecución de las metas y sobre todo que se cumplan los tiempos establecidos en esta universidad. (p. 2)

1.2.2 Investigaciones Internacionales

- **Universidad Complutense de Madrid**

Autor: GUZMÁN BRITO, Martha Patricia – Tesis para optar al Grado de Doctor.

Tema: Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. (2012)

Resumen: La interesada en dicha investigación la desarrolló en una organización privada en el campo educativo, tomando en consideración modelos predictivos y explicativos, destacando que dicha labor era importante, debido a los efectos que se producen en la educación de este país y que al respecto los investigadores no le han dado mucha importancia, motivo por el cual existen pocos trabajos a nivel de las universidades.

De igual forma, destacan que cuando existe un sistema en el campo de la educación, este debe ser trabajado con indicadores que faciliten una evaluación en cuanto a los resultados y que esta además debe servir para llevar a cabo un proceso de retroalimentación tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, complementándolo además en lo concerniente a la calidad académica. Tal como se planteó este

tema, buscó llevar a cabo una evaluación integral del proceso de selección de los estudiantes y su relación en cuanto al desarrollo de su carrera profesional, entre otros. (p. 10)

- **Universidad de Granada (España)**

Autor: ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, Alberto – Tesis para optar el Grado de Doctor.

Tema: El rendimiento académico de los alumnos inmigrantes en España: Un estudio de caso. (2017)

Resumen: La investigación planteó como parte importante de dicho trabajo, en determinar cuáles eran los factores y procesos por los cuales los estudiantes de padres que habían migrado a España, tienen rendimiento inferior en comparación con los nativos, habiendo desarrollado para tal fin un estudio de caso; el cual a su vez utilizó como técnica la encuesta que fue aplicada a estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario y abarcó varios institutos públicos en la ciudad de Marbella.

El trabajo en referencia fue implementado con datos recopilados mediante el empleo de ciertas técnicas que fueron aplicadas en este caso a docentes, progenitores, estudiantes y migrantes; se tomó en lo concerniente a la medición de los resultados del rendimiento académico; así como también se analizó los factores condicionantes y qué mecanismos existían en cuanto a la bibliografía especializada, con el fin de poder comprender esta temática tomada en la investigación. (p. 4)

- **Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras. (2017)**

Autor: CHINCHILLA CHACÓN, Norman Randolph – Tesis para optar el Grado de Maestro.

Tema: Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010. (2014)

Resumen: El estudio desarrollado sobre estos factores socio culturales, se sustentó en aspectos fundamentales como son las dimensiones: Familia, escuela y comunidad; lo cual fue corroborado como un trabajo exploratorio – descriptivo; donde se encontró que en las instituciones educativas de estas comunidades tenían un óptimo desempeño y desde luego repercutía favorablemente en lo concerniente a los logros académicos que se habían alcanzado en las pruebas que se aplicaron.

Finalmente el periodo tomado en cuenta en la investigación, abarcó el año 2010 y como parte de esta población de organizaciones educativas se trabajó con 10 escuelas de las 16 que había en el ámbito departamental, encontrando que estaban ubicadas en una categoría de alto desempeño y cuyos logros eran evidentes que estaban dando los resultados esperados, entre otros. (p. 5)

1.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje.-** Como tal entendemos consiste en un proceso de conocimiento, para lo cual es necesario el interés, el ejercicio o también la experiencia, con el fin de adquirir conocimientos; es parte de un proceso.

- **Calificaciones.-** Al respecto podemos decir que son el resultado de la cuantificación del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se utiliza con el fin de evaluar el nivel del estudiante si se están alcanzando resultados coherentes, mediante ejercicios y evaluaciones periódicas y finales.
- **Capacidad cognitiva.-** Sobre este particular podemos señalar que esta capacidad está referida a la forma cómo el individuo procesa la información; son ciertas cualidades que se emplean para lograr tal fin y principalmente están relacionadas con ciertas competencias en cuanto a la forma en que se adquieren estos conocimientos.
- **Comprensión lectora.-** Podemos señalar que esta actividad consiste en un proceso mediante el cual la persona luego de leer un texto, lleva a cabo el parafraseo de la información, con el fin de poder expresarla a los demás. Es una técnica que utilizan los docentes, con el fin que los estudiantes puedan comprender los contenidos; es una forma de interacción que se da necesariamente entre una persona y el texto.
- **Conocimiento previo.-** Se puede señalar que viene a ser el tipo de información que se tiene sobre una determinada realidad; todas las personas tenemos estos conocimientos almacenados y que se encuentran normalmente a nivel de la memoria.
- **Habilidades.-** Son ciertas cualidades que posee la persona humana, con el fin de adquirir conocimientos; lo cual al no dudarlo diferencia una persona de otra.

- **Objetivos académicos.-** Vienen a ser el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje y que generalmente se ven en los logros académicos que se vienen alcanzando.
- **Rendimiento académico.-** Es el resultado final de un proceso que generalmente se producen en un periodo determinado; estos resultados generalmente se traducen en calificativos que adquiere el estudiante en cualquiera de los niveles. Es el reflejo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Texto.-** Como tal sabemos que son los contenidos de información que está compuesta por varios elementos y se manifiestan mediante la escritura, signos, contenidos, entre otros.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Los estudiantes en un 70 % llegan al instituto con mínimas o nulas nociones de comprensión lectora, como consecuencia de no tener hábitos de estudio y mucho menos de lectura, lo que les imposibilita comprender hasta un párrafo. Tal pareciera que en el nivel secundario de la EBR no practican la lectura y no es porque los docentes no deseen hacerlo, es el currículo que está muy mal implementado, por lo que hay poco tratamiento en cuanto a la lectura oral, concibiéndose poca comprensión lectora.

El 30 % de estudiantes si bien logran leer, sin embargo, el 20% no realizan la comprensión lectora y solo copian los párrafos tal como están o cortan ciertos párrafos u oraciones y con ello creen haber hecho un buen resumen, lo cual les impide la comprensión lectora. El 10 % de estudiantes leen bien, pero lo hacen muy bajito, suave por lo que igual necesitan del hábito de practicar la lectura oral para que pierdan el "miedo" o "vergüenza" de leer en público.

Bajo esta antesala, podemos deducir cómo están nuestros estudiantes en el instituto en cuanto a la comprensión lectora, y qué debemos hacer para optimizar esa falencia. Las instituciones educativas de educación básica regular (E.B.R.) del Ministerio de Educación (MINEDU) desde los niveles inicial, primaria y secundaria poco trabajan en estos asuntos de gran importancia. Los docentes solo tratan de cumplir estrictamente el sílabo correspondiente, sin dedicarse plenamente a la lectura y menos a la comprensión lectora.

De acuerdo a lo que los docentes que laboran en el instituto señalan, los estudiantes con deficiencia en rendimiento, tienen resultados desastrosos al finalizar el ciclo. En tal sentido, que para que estos no se vean perjudicados, se vuelve a realizar la evaluación con nuevas pruebas de menor complejidad, a fin de que se desplieguen esfuerzos para alcanzar los resultados previstos.

En este contexto De se puede señalar que para lograr un buen análisis y optima comprensión lectora. Esto indica que aún en los institutos se tiene que trabajar en ese campo, con la finalidad de disminuir la ausencia de una buena lectura y por ende buscar que comprendan lo que leen. Para tal efecto se debe buscar como objetivo que los estudiantes lean como promedio un texto diario, con el fin que puedan interpretar con bastante claridad y desde luego llevar a cabo una buena lectura; la cual debe ser realizada con voluntad, sin ser forzada, pero sí motivando al estudiante y dando buen trato para que lean con alegría y sientan "cariño" por la lectura, a fin de lograr una óptima comprensión lectora.

La comprensión lectora es importante, toda vez ayuda a entender lo que se lee, busca el significado, las ideas principales y diferenciándolas de las secundarias para lograr un buen resumen, incluso parafraseando con las propias palabras. Es necesaria para captar los mensajes tal como son y no dar sentido contrario a lo emitido por el autor o por el emisor, tratando de tener una buena interpretación de la lectura. De esta manera hasta se evitarían confusiones o conflictos.

En tal sentido, tener una buena comprensión lectora busca conocer lo que se lee y por lo tanto obtener un buen rendimiento académico y con certeza lograr estudiantes aprobados en todas las áreas; pero lo importante es que aprueben sabiendo y comprendiendo lo que leen. Entonces se debe procurar que los procesos pedagógicos y los procesos didácticos estén presentes

en el desarrollo de sus competencias lectoras y obtener rendimientos académicos positivos.

Por tal motivo es impercedero motivar e incentivar a los estudiantes, en lo referente a la lectura y su comprensión, siendo necesario fomentar un clima emocional agradable, donde los estudiantes se puedan concentrar y suplir los retos y oportunidades, buscando alcanzar metas y objetivos y desde luego un buen rendimiento académico.

Por las razones anteriormente señaladas es necesario que los docentes deben concentrarse, observando y buscando estilos de aprendizaje en los estudiantes y dándoles adecuadas estrategias y con una buena comprensión lectora, se logrará rendimientos académicos apropiados y se cumplirá con lo establecido en la programación curricular y lo cual posteriormente incidirá directamente cuando obtengan nuevos niveles en la parte profesional.

En conclusión se puede señalar con certeza que si los estudiantes realizan la comprensión lectura con paciencia, amor y en un estado emocional grato y donde hagan uso de sus competencias, habilidades, estilos de aprendizaje personal y utilizando las estrategias de aprendizajes, se logrará por medio de la comprensión lectora, excelentes rendimientos académicos y ante lo cual es necesario que los docentes se encuentren preparados con nuevas técnicas y estrategias en el acompañamiento a sus retos.

2.1.2 Antecedentes Teóricos

Con relación al tema de investigación, las autoras **CÁCERES NÚÑEZ, Ariadna Sofía, DONOSO GONZÁLEZ, Priscilla Alejandra y Javiera Alejandra, GUZMÁN GONZÁLEZ (2012)** refieren que la comprensión facilita adquirir habilidades cognitivas, como decodificar y comprender un texto, y de este modo poder interpretarlo.

De este modo, los docentes forman parte de importante en el aprendizaje del alumno, esto gracias a la aplicación de modelos, métodos y estrategias que desarrollen. (p. 5)

Respecto al rendimiento académico, los autores **Bricklin, B. y M. Bricklin (2010)** realizaron investigación con estudiantes de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los profesores para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar. (p. 10)

Por otra parte, **MACLURE, S. y P. DAVIES. (2014)**, en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. (112)

Asimismo, **GLASSER, W. (2011)** en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones:

1. Exime de responsabilidad personal por el fracaso y
2. No reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Por tanto, si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”.

Finalmente el autor hace una reflexión para las personas dedicadas a la educación: “Es responsabilidad de la sociedad brindar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (p. 69)

2.1.3 Definición del Problema

Problema principal

¿En qué medida la comprensión lectora, influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras

profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima?

Problemas específicos

- a.** ¿En qué medida el nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, incide en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje?
- b.** ¿En qué medida el empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos, incide en el logro de los objetivos académicos previstos?
- c.** ¿De qué manera la enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide en la actitud hacia los estudios?
- d.** ¿De qué manera el empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide en el nivel académico alcanzado por los estudiantes?
- e.** ¿De qué manera los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno?
- f.** ¿En qué medida la aplicación del proceso de comprensión lectora, incide en las calificaciones obtenidas?

2.2 FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Finalidad

El desarrollo del estudio tiene por finalidad demostrar cómo el empleo de la comprensión lectora por parte de los docentes, puede constituir una estrategia con el fin que incide significativamente en la optimización del rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

2.2.2 Objetivos General y Específicos

Objetivo general

Demostrar si la comprensión lectora, influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

Objetivos específicos

- a.** Determinar si el nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, incide en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.
- b.** Establecer si el empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos, incide en el logro de los objetivos académicos previstos.

- c. Establecer si la enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide en la actitud hacia los estudios.
- d. Determinar si el empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide en el nivel académico alcanzado por los estudiantes.
- e. Establecer si los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno.
- f. Determinar si la aplicación del proceso de comprensión lectora, incide en las calificaciones obtenidas.

2.2.3 Delimitación del Estudio

a. Delimitación espacial

El estudio se realizó a nivel del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

b. Delimitación temporal

El periodo en el cual se llevó a cabo esta investigación comprendió los meses de Agosto - Diciembre del 2018.

c. Delimitación social

En la investigación se aplicaron las técnicas e instrumentos destinados al recojo de información de los estudiantes de las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

2.2.4 Justificación e Importancia del Estudio

Justificación.- En la elaboración de la investigación, uno de los motivos que prevalecieron al escoger este tema, se debe al interés por conocer cuáles son las razones por las cuales actualmente los estudiantes no pueden captar información, así como también se encuentran limitados al momento de parafrasear, lo cual les dificulta la comprensión de contenidos; constituyendo así una de las justificaciones por las cuales se llevó a cabo dicho estudio y que a no dudarlo, constituyó el motivo principal de la ejecución de dicho trabajo y sobre todo buscando que los estudiantes en de I y II ciclo en las carreras profesionales en referencia, obtengan un buen rendimiento académico.

Importancia.- se espera que el desarrollo del presente trabajo constituya un aporte en la parte académica, con el fin que los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia del instituto superior Daniel Alcides Carrión-Lima, alcancen metas y objetivos en la parte académica, mediante el empleo de una buena comprensión lectora y que incida directamente en sus logros académicos.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Supuestos teóricos

En esta parte del trabajo, podemos señalar que respecto a la variable causal del estudio, muchos estudiosos vinculados al campo de la educación, han tratado sobre dicha temática,

señalando que esta, verdaderamente ayuda a entender en qué consiste en determinados contenidos; al respecto TORROELLA G. (1984), da entender que la comprensión lectora, incide en las personas y/o estudiantes buscando puedan conocer e interpretar las ideas que se están tratando en un determinado tema, encontrando que estos no se presentan en forma indiscriminada, sino por lo contrario se concatenan y guardan relación con lo que se está leyendo, existiendo en estos casos una concordancia lógica en lo que se está tratando, entre otros. (p.59)

Por otro lado en esta parte del estudio, otros de los especialistas, que han dado aportes de mucha trascendencia y que desde luego han contribuido en el entendimiento de esta variable, encontramos que PARADISO JC. (1998), da a entender que dicha comprensión es el reflejo que se produce a nivel de la persona humana, que luego de efectuar la lectura sobre determinados contenidos, se produce en ésta, una acción que consiste en conocer qué significa determinado término que es necesario conocerlo y cuáles son sus orígenes, situación que ayuda a la persona en el conocimiento de algo que antes desconocía, ahí radica la esencia de la misma. En este caso se actúa en sentido contrario a lo que consiste en codificar.

Esta situación que se ha presentado en los párrafos anteriores respecto a la comprensión lectora, nos demuestra que efectivamente consiste en un proceso mental que se produce en la persona que le ayuda como tal a entender lo que él tiene en un texto que consulta y que por lo tanto, si esto se produce en forma lógica en los estudiantes, desde luego incidirá directamente en los

logros académicos que se alcancen, motivo por el cual es necesario su aplicación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros. (p.57)

De igual forma al revisar otras investigaciones vinculadas con la comprensión lectora se pudo ubicar algunos estudios a nivel de postgrado, clarifican los alcances que tiene a nivel de los estudiantes; tal es así que buscando obtener el grado de master en el campo de la Educación, las maestras BRINGAS ÁLVARES, Verónica Ángela y Carmela Mercedes, SOMOCURCIO HINOJOSA, en la Universidad Marcelino Champagnat (2014), defendió en sus sustentación una temática de mucho interés y donde está presente la comprensión lectora en referencia, encontrando tal como señala en esta parte del trabajo, que esta comprensión lectora, para ellas consiste en una interacción entre la persona y el mensaje que está presente y que a través de estos contenidos, ayuda a quien lo aplica a optimizar sus conocimientos; es decir dicho especialista, también señala que existe una fuerte comunicación interactiva en el lector y el texto, en este caso se está produciendo un proceso que ayuda a comprender lo que estamos leyendo, pero a su vez estos contenidos ayudan a replantear mentalmente nuevos conocimientos, demostrándose además que se ha producido un intercambio interactivo en el lector y el texto, lo cual es importante como parte de esta comprensión, entre otros. (p.1)

De igual manera al consultarse otro trabajo de investigación de una institución superior y especializada como es, la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle), se pudo

observar que con el fin de optar el grado académico de Doctor en el campo de la Educación, PAREDES MARTINEZ, Rubén Darío (2015), sustentó una tesis donde se toca que el rendimiento académico, que es la segunda variable y donde se deja entender que efectivamente existe muchos factores incidentes en el logro de estos resultados, tan igual como sucede cuando se toca la comprensión lectora; demostrándose por lo tanto, que estos influyen en los resultados por alcanzar, como es para este estudio el desempeño del docente. (p.iv)

Asimismo en esta auscultación investigatoria respecto al tema, se pudo apreciar que en universidades extranjeras, existían otros estudios donde se tocaba en lo relacionado a la variable causal donde ESPÍN MEDINA, Inés Gloria (2010), enfoca su investigación en cuanto a las estrategias metodológicas y la comprensión lectora, demostrando que efectivamente existe prevalencia metodológica y estratégica para optimizar la comprensión a nivel de los alumnos de un instituto superior, que es muy coincidente con el estudio realizado; habiéndose determinado que efectivamente los profesores en esta institución dejan de lado estos mecanismo y procedimientos, afectando los aprendizajes significativos y el entendimiento por parte de los estudiantes, entre otros. (p.x)

En este contexto, también apreciamos ACEVEDO RODRÍGUEZ, Maritza (2016), al defender su tesis doctoral en una Universidad Española, pero en el campo de las Ciencias de Salud, dio a entender que efectivamente había encontrado que existía cierta relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, toda vez que este es el resultado del procesamiento

de la información y que se ve reflejado en los logros que alcanza y que les sirve en la aprobación de las diferentes asignaturas, el mismo que se refleja en estos centros superiores en una escala valorativa, etc.

Finalmente en esta revisión teórico- conceptual de diferentes estudiosos e investigadores a nivel superior, han dejado entender que sus aportes tanto para la comprensión lectora, como también en lo concerniente al rendimiento académico, son concordantes en el logro de los resultados; que además al existir capacidad a nivel de los estudiantes como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, se verá reflejado en la notas y que además todo esto incidirá directamente en la promoción hacia años superiores como parte del avance alcanzado en la parte académica; motivo por el cual es evidente tal como lo han expuesto anteriormente que en la parte teórico-conceptual, ambas variables son de mucha importancia en estudios de esta naturaleza. (p. 1-3)

2.3.2 Hipótesis Principal y Específicas

Hipótesis principal

La comprensión lectora, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

Hipótesis específicas

- a.** El nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, incide significativamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.
- b.** El empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos, incide significativamente en el logro de los objetivos académicos previstos.
- c.** La enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide significativamente en la actitud hacia los estudios.
- d.** El empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide significativamente en el nivel académico alcanzado por los estudiantes.
- e.** Los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide significativamente en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno.
- f.** La aplicación del proceso de comprensión lectora, incide significativamente en las calificaciones obtenidas.

2.3.3 Variables e Indicadores

Variable independiente

X. Comprensión Lectora

Indicadores

x_1 .- Nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos.

- x₂.- Empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos.
- x₃.- Nivel de enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto.
- x₄.- Empleo de estrategias de análisis y significación global del texto.
- x₅.- Conocimiento de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto.
- x₆.- Aplicación del proceso de comprensión lectora.

Variable dependiente

Y. Rendimiento Académico

Indicadores

- y₁.- Nivel de actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.
- y₂.- Nivel en el logro de los objetivos académicos previstos.
- y₃.- Nivel de actitud hacia los estudios.
- y₄.- Nivel académico alcanzado por los estudiantes.
- y₅.- Desarrolla la capacidad cognitiva del alumno.
- y₆.- Nivel de las calificaciones obtenidas.

CAPÍTULO III

MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.1 Población

La población estuvo conformado por 60 estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima, en 2018.

Los alumnos se encuentran distribuidos en tres secciones, como se detalla:

Ciclo	Estudiantes
I	22
I	18
II	20
Total	60

3.1.2 Muestra

La muestra óptima, se obtuvo de forma aleatoria y a partir de la población conocida, se utilizó la fórmula siguiente para la determinación de la misma:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z : Valor de la abcisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : Proporción de estudiantes que afirmaron tener buen rendimiento debido a la comprensión lectora (**P = 0.5**, valor asumido debido al desconocimiento de P)

Q : Proporción de estudiantes que afirmaron no tener buen rendimiento debido a la comprensión lectora (**Q = 0.5**, valor asumido debido al desconocimiento de P).

e : Margen de error 5%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra.

Mediante el remplazo de los datos en la fórmula descrita, a un nivel de significancia de 95% y un margen de error de 5%, se obtuvo el valor óptimo de **n**, tal como se representa en lo siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)(60)}{(0.05)^2 (60-1)+ (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

n = 52 Estudiantes

Para que la muestra sea representativa, esta se distribuirá de manera proporcional a la de la población:

Ciclo	Estudiantes
I	19
I	16
II	17
Total	52

Estos alumnos fueron seleccionados en forma aleatoria.

3.2 DISEÑO UTILIZADO EN EL ESTUDIO

En dicho trabajo por la forma como se ha planteado es explicativo y facilitó su aplicación; y por la naturaleza cómo se llevó a cabo la investigación abarcó el año 2017, siendo calificado como un trabajo retrospectivo y se empleó la fórmula:

$$M = Oy(f)Ox$$

3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO UTILIZADO

Como parte de la técnica, se utilizó la modalidad de **encuesta** y como instrumento de recolección de datos, se aplicó el **cuestionario** de 14 preguntas.

3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS

Se utilizó un programa estadístico (SPSS), donde se contrastaron las hipótesis específicas con la información recopilada en el cuestionario

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

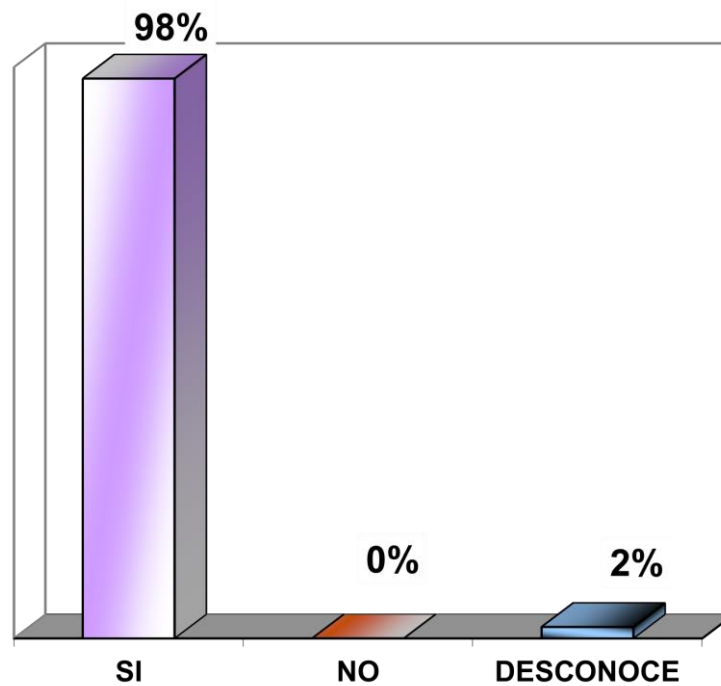
Tabla N° 1

Conocimientos previos relacionados con la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	51	98
b) No	0	0
c) Desconoce	1	2
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 1

**CONOCIMIENTOS PREVIOS RELACIONADOS
CON LA COMPRENSIÓN LECTORA**



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 98% de los estudiantes considerados en la muestra, pertenecientes a las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión-Lima, opinaron que en esta institución, efectivamente se desarrollan en compañía de los profesores los conocimientos previos que están relacionados con la comprensión lectora y el 2 % acotaron desconocer, arribando al 100%.

Los encuestados que respondieron en la opción primera, reconocieron que efectivamente bajo la orientación de sus profesores, desarrollan los conocimientos previos que están relacionados con la comprensión lectora; es decir que bajo la orientación de estos dieron criterios y elementos necesarios relacionados con la comprensión lectora, los cuales han sido de gran utilidad y se han aprovechado durante las clases y explicaciones recibidas; hechos que a no dudarlo, han incidido mejorando su capacidad y todo lo vinculado con la comprensión lectora, lo cual les ha facilitado analizar, reflexionar y comprender qué pasos deben seguirse para que esta sea la más apropiada y que inclusive le han enseñado en qué consisten los niveles literal, inferencial y crítico para lograr una adecuada comprensión lectora, etc.

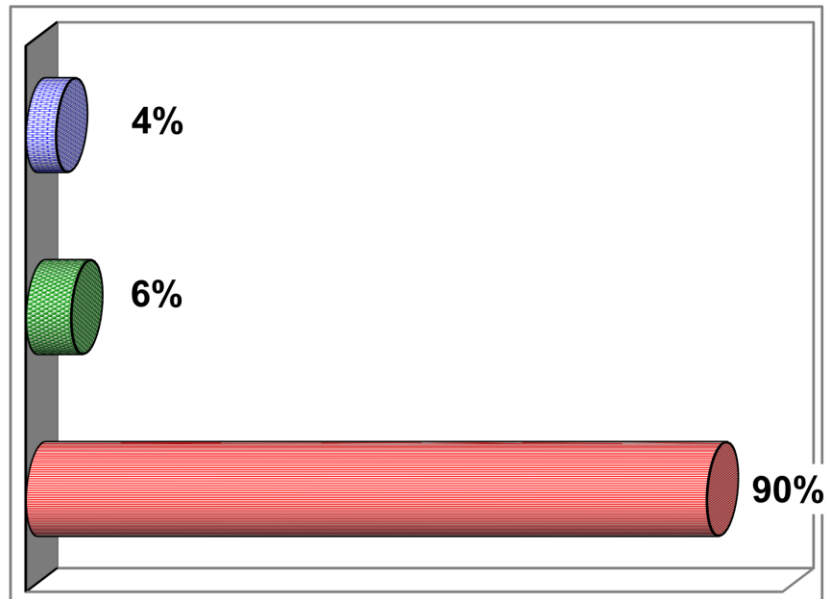
Tabla N° 2

Habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	47	90
b) No	3	6
c) Desconoce	2	4
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 2

HABILIDADES Y ESTRATEGIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS



■ SI ■ NO ■ DESCONOCE

Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

Los datos que dieron los estudiantes en un 90% de las carreras mencionadas anteriormente, comentaron que efectivamente viene empleando habilidades y estrategias en cuanto a la construcción de conocimientos; en cambio el 6% informaron todo lo contrario con relación a la primera de las alternativas y el 4 % expresaron desconocer, arribando al 100%.

Casi la totalidad de los estudiantes que fueron encuestados, destacaron que luego de haber recibido los criterios necesarios de parte de sus profesores, vienen aplicando habilidades y estrategias para lograr que esos conocimientos sean apropiadamente recepcionados con mayor facilidad, entusiasmo y agrado; por lo cual, era necesario tener presente que como estudiantes pueden desempeñarse como observadores, con el fin de poder comprender los diferentes estilos de aprendizaje y luego poder compatibilizarlos con las técnicas de la comunicación y qué estrategias deben utilizar, según el tema y especialidad.

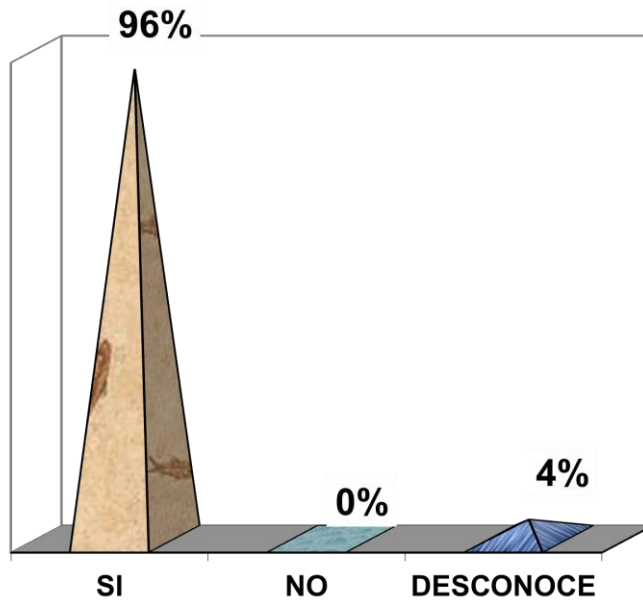
Tabla N° 3

Elementos icónicos, verbales y estructura del texto.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	50	96
b) No	0	0
c) Desconoce	2	4
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 3

ELEMENTOS ICÓNICOS, VERBALES Y ESTRUCTURA DEL TEXTO



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 96 % de los estudiantes perteneciente al I Y II ciclo en las carreras profesionales de Enfermería Fisioterapia Y Farmacia del Instituto antes señalado, donde les enseñan todo lo relacionado con los elementos icónicos, verbales y estructura del texto y el 4% acotaron desconocer, sumando el 100% de la muestra.

La opinión de los estudiantes fue que reconocieron que en la estructura del texto se encuentra el tema y subtemas y estos están relacionados con los subtítulos, además las formas de comunicación son verbal y no verbal; por otro lado en lo referente a los íconos y gestos pertenecen a la no verbal, mientras que la escritura, la expresión léxica, el tono y la rima pertenecen a la comunicación verbal; además los estudiantes, reconocen que sus docentes los hacen leer e interpretar diversos iconos, afiches y otros; que de acuerdo al análisis se llega al sentido del texto, permitiendo que enfoque sus capacidades al logro de competencias en cada especialidad.

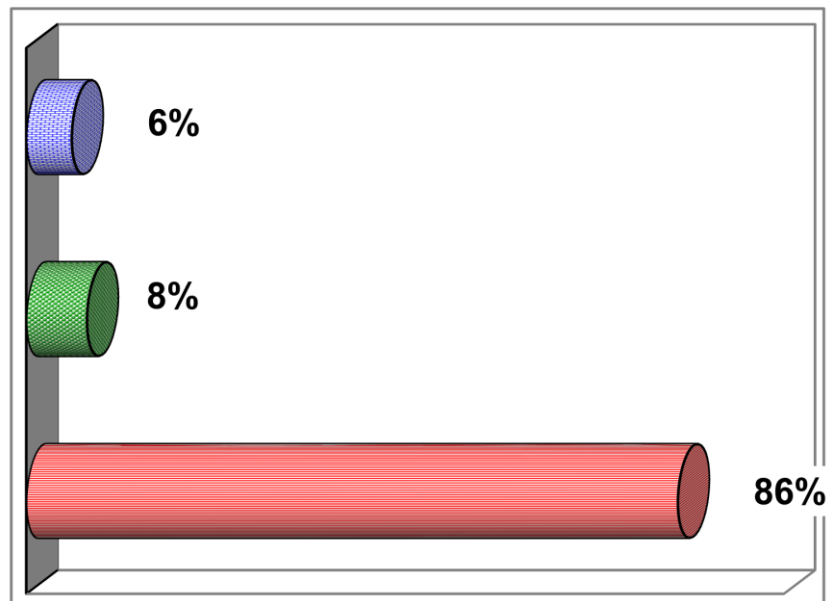
Tabla N° 4

Empleo de estrategias de análisis y significación global del texto.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	45	86
b) No	4	8
c) Desconoce	3	6
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 4

EMPLEO DE ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS Y SIGNIFICACIÓN GLOBAL DEL TEXTO



■ SI ■ NO ■ DESCONOCE

Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 86% de los estudiantes que respondieron en esta alternativa, refirieron que con mucha frecuencia vienen empleando estrategias de análisis y significación global del texto; mientras el 8 % discreparon de las opiniones de los anteriores y 6% complementario refirieron desconocer, sumando el 100%.

De acuerdo al criterio de los estudiantes, estos destacaron que efectivamente la mayoría de los estudiantes vienen empleando estrategias de análisis y significación global de la información; con el objeto de comprender su naturaleza, ampliar los conocimientos y así alcanzar las competencias en las asignaturas, etc.

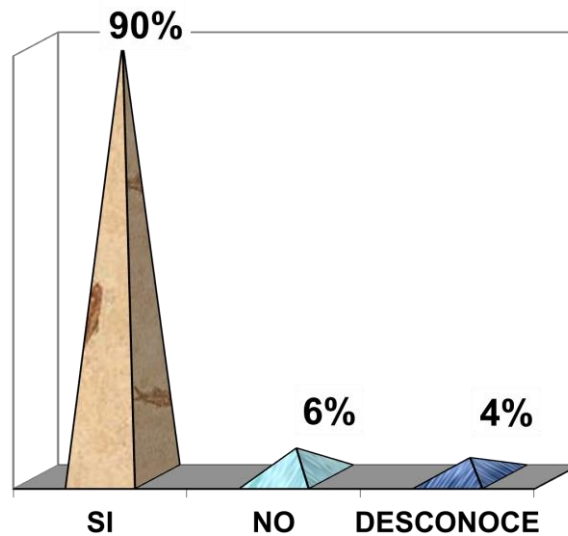
Tabla N° 5

Conocimiento de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	47	90
b) No	3	6
c) Desconoce	2	4
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 5

CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE COHERENCIA, CONECTIVIDAD Y COHESIÓN DEL TEXTO



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 90% de los estudiantes de estas carreras profesionales, sí tienen conocimientos sobre las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto; 6% difirieron con los puntos de vista de la mayoría y el 4 % restante señalaron desconocer, llegando al 100%.

Mediante los resultados obtenidos, se logró conocer que casi la totalidad de los encuestados, expresaron que sí tienen conocimiento relacionado con las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto; es decir que una expresión debe tener esta concordancia con la siguiente; es decir debe haber una buena relación con el fin de poder comprender dicho texto; además en cuanto a los párrafos de un texto deben estar conectados de tal manera que se sienta y observe una real cohesión integral. Cada una de estas acciones, tienen sus propias características para que unidas, e integradas den forma al párrafo, al texto y a la lectura.

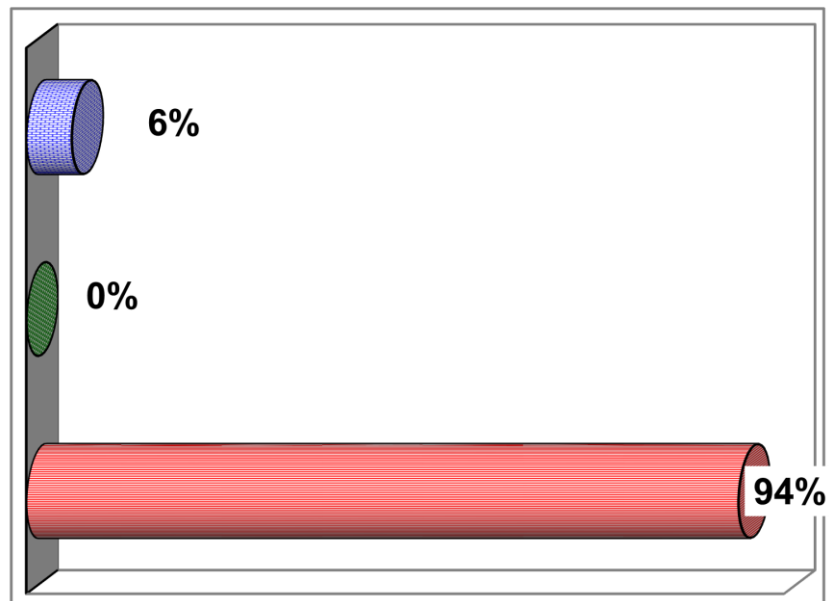
Tabla N° 6

Aplica el proceso de comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	49	94
b) No	0	0
c) Desconoce	3	6
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 6

APLICA EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA



■ SI ■ NO ■ DESCONOCE

Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 94% de los que respondieron en la primera opción, fueron del criterio de que los estudiantes con la orientación del profesor, vienen ampliando en el proceso de la comprensión lectora y el 6% restante lo justificaron en el sentido que desconocer, totalizando el 100% de la muestra.

Se ha podido apreciar que casi la totalidad de los que respondieron en la primera de las opciones destacaron que efectivamente en cada proceso académico, vienen aplicando las pautas del proceso de comprensión lectora, con el fin de poder analizar, reflexionar y luego comprender la razón de lo que se lee y para esto, se tiene que parafrasear; en este sentido, la fórmula básica es: Leer + Pensar = Parafrasear. Al hacer esta lectura sobre un texto, estamos empleando estrategias de antes, durante y después.

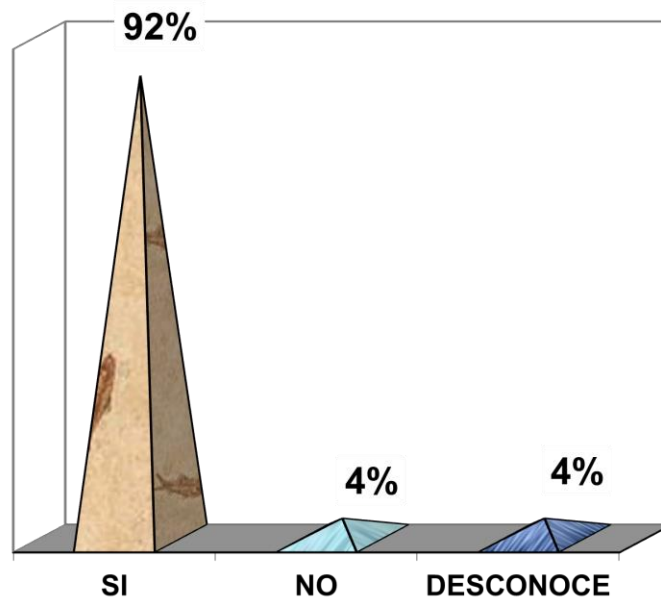
Tabla N° 7

Alcances que tiene la comprensión lectora en los alumnos.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	48	92
b) No	2	4
c) Desconoce	2	4
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 7

ALCANCES QUE TIENE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos que se obtuvieron el análisis estadístico, se determinó que 92% de los estudiantes conocen sobre la importancia de los alcances que tiene el desarrollo de la comprensión lectora, en el fortalecimiento intelectual; lo cual no sucedió con el 4 % y el otro 4% complementario indico no conocer, llegando al 100%.

De lo que se refirió en lo anterior, se pudo afirmar que casi la totalidad consideran que esto, bajo la orientación de sus docentes, vienen internalizando los pasos y estrategias de la comprensión textual para que entiendan de ellos mismos lo que leen; de lo cual se infiere, que es importante y que sus alcances tienen trascendencia en quienes lo aplican, etc.

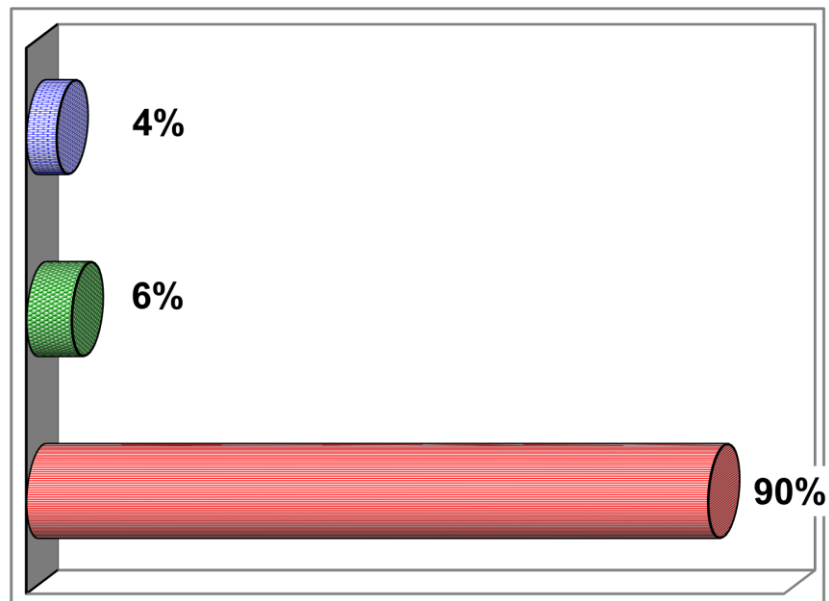
Tabla N° 8

Actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	47	90
b) No	3	6
c) Desconoce	2	4
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 8

ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES



■ SI ■ NO ■ DESCONOCE

Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 90% de los estudiantes del primero y segundo ciclo en las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión- Lima, indicaron haber apreciado en sus compañeros una actitud favorable hacia el aprendizaje; sin embargo el 6% contrariaron la respuesta de la mayoría y el 4% restante acotaron desconocer, totalizando el 100% de la muestra.

Concerniente a lo obtenido, se observó que casi la totalidad de los estudiantes coincidieron en sus apreciaciones, indicando que las estrategias empleadas motivan a estos a seguir la secuencia lógica de las sesiones en clase y participan con bastante frecuencia; de lo cual se desprende que el consenso a nivel de estos es favorable, debido que tienen una actitud apropiada hacia el aprendizaje y se evidencia planificación de las actividades para lograr una adecuada comprensión lectora.

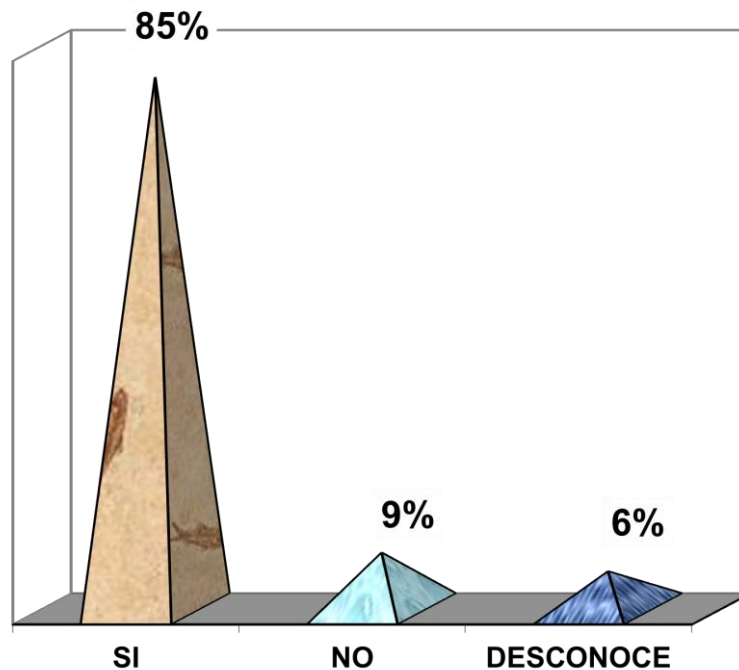
Tabla N° 9

Logro de objetivos académicos previstos por los docentes.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	44	85
b) No	5	9
c) Desconoce	3	6
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 9

**LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS
PREVISTOS POR LOS DOCENTES**



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

Se destacó que el 85% de los estudiantes de estas carreras profesionales en el Instituto Superior Daniel Alcides Carrión- Lima, reconocieron que es posible el logro de los objetivos académicos previstos por los docentes; sin embargo el 9% no compartieron la respuesta de la mayoría y el 6% refirieron desconocer, llegando al 100%.

Se pudo determinar con claridad que los estudiantes, indicaron que efectivamente sí es posible lograr un óptimo rendimiento académico mediante el empleo de la comprensión lectora, debido que vienen aplicando este tipo de estrategias para poder estudiar lo cual incide en los estilos de aprendizaje con el apoyo de esta estrategia vinculada con la comprensión lectora.

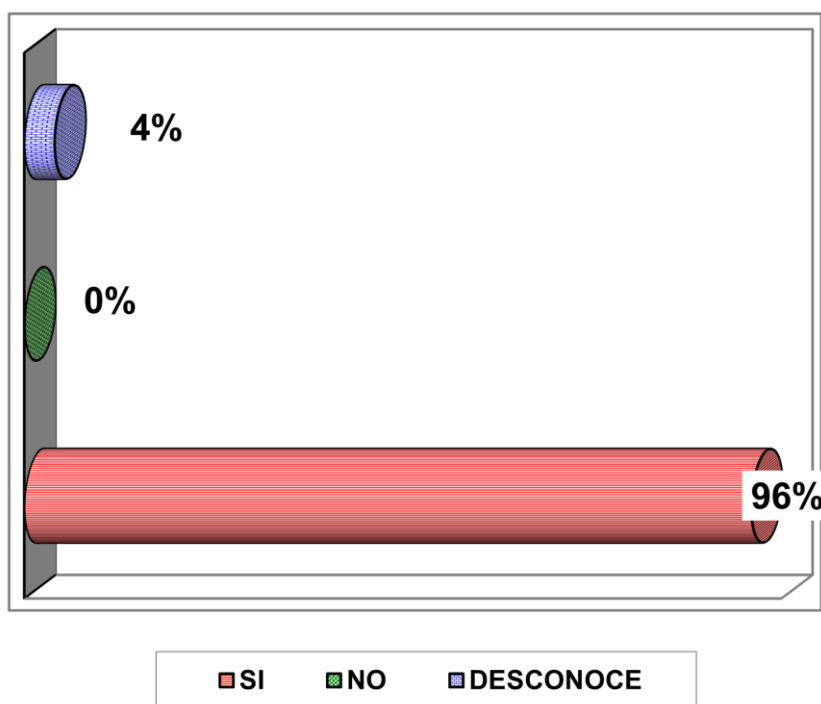
Tabla N° 10

Actitud favorable hacia los estudios.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	50	96
b) No	0	0
c) Desconoce	2	4
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 10

ACTITUD FAVORABLE HACIA LOS ESTUDIOS



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de los primeros ciclos de estas especialidades mencionadas anteriormente, en un promedio del 96% destacaron que existe una actitud favorable hacia los estudios; sin embargo el 6% restante lo justificaron manifestando que desconocían, totalizando el 100%.

Se aprecia que casi la gran mayoría de los encuestados inclinaron su respuesta en la primera opción, destacando que tienen una actitud favorable hacia los estudios y que esto se debe a que vienen empleando como estrategia la comprensión lectora, puesta en práctica por sus docentes y que repercute directamente en la parte académica de estas especialidades.

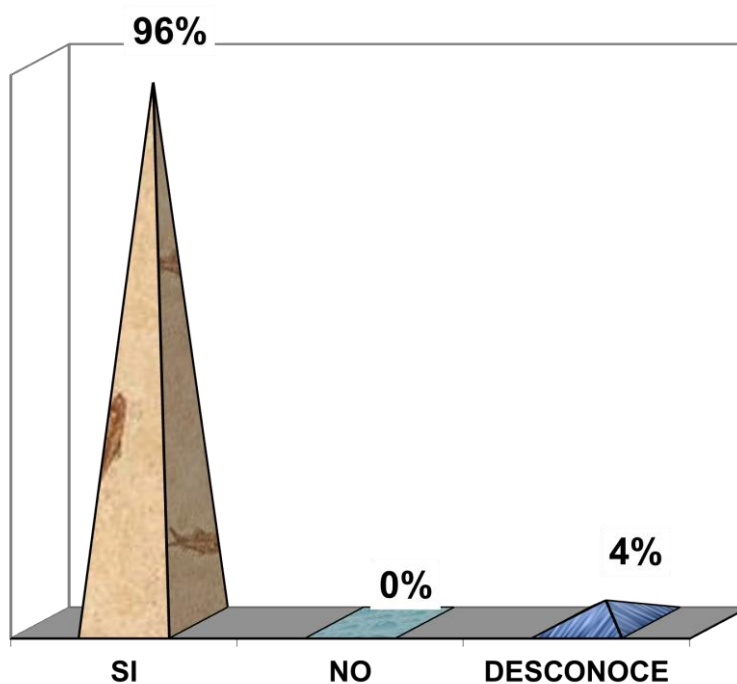
Tabla N° 11

Mejorar el nivel académico de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	50	96
b) No	0	0
c) Desconoce	2	4
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 11

MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

Se determinó que el 96% de los estudiantes de los primeros ciclos de las carreras en referencia del Instituto Superior "Daniel Alcides Carrión"- Lima, señalan que efectivamente es elevar el nivel académico de los estudiantes y el 4% mencionaron desconocer, llegando al 100%.

Se pudo demostrar que en casi en la mayoría de los encuestados, señalaron que en relación a esta interrogante sí es posible mejorar el nivel académico de los estudiantes, lo cual es probable, toda vez que este esfuerzo depende de una buena predisposición, sobre todo de cómo van mejorando las estrategias en cuanto a su actualización y capacitación con el empleo de las nuevas técnicas que se aplican en el aprendizaje, así como también de la enseñanza, entre otros.

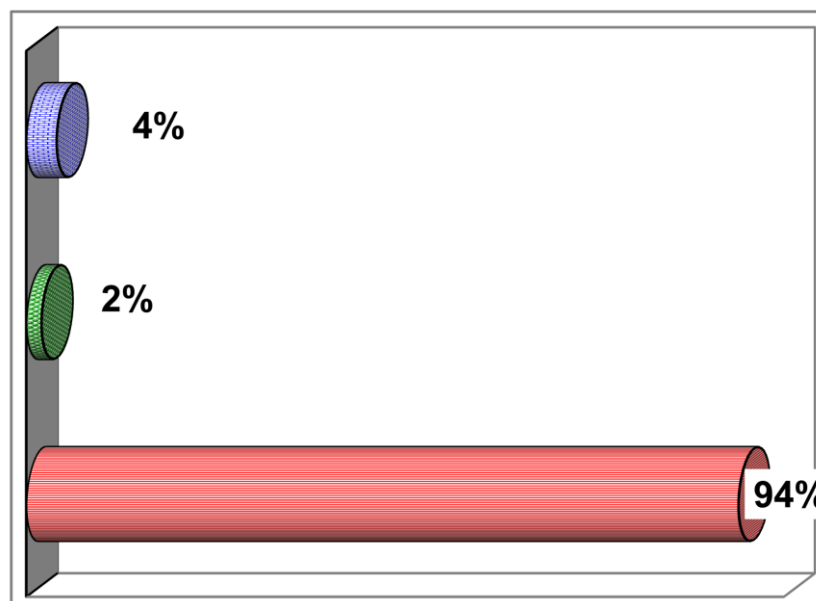
Tabla N° 12

Desarrolla capacidad cognitiva como alumno.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	49	94
b) No	1	2
c) Desconoce	2	4
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 12

DESARROLLA CAPACIDAD COGNITIVA COMO ALUMNO



■ SI ■ NO ■ DESCONOCE

Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 94% de los encuestados, refirieron que están capacitándose con el fin de desarrollar la capacidad cognitiva, el 4% indicaron desconocer y el 2% complementario manifestaron no estar de acuerdo con las opiniones vertidas por los anteriores, concluyendo el 100%.

Se pudo demostrar que gran parte de los estudiantes de los primeros ciclos que estudian en el Instituto Superior “Daniel Alcides Carrión” – Lima, destacaron estar capacitados por parte de los docentes con el fin de desarrollar la capacidad cognitiva como alumnos y estas nacen como una idea abstracta; la misma que es una construcción mental del parafraseo; y esta es, una técnica factible para el desarrollo de la capacidad cognitiva, entre otros.

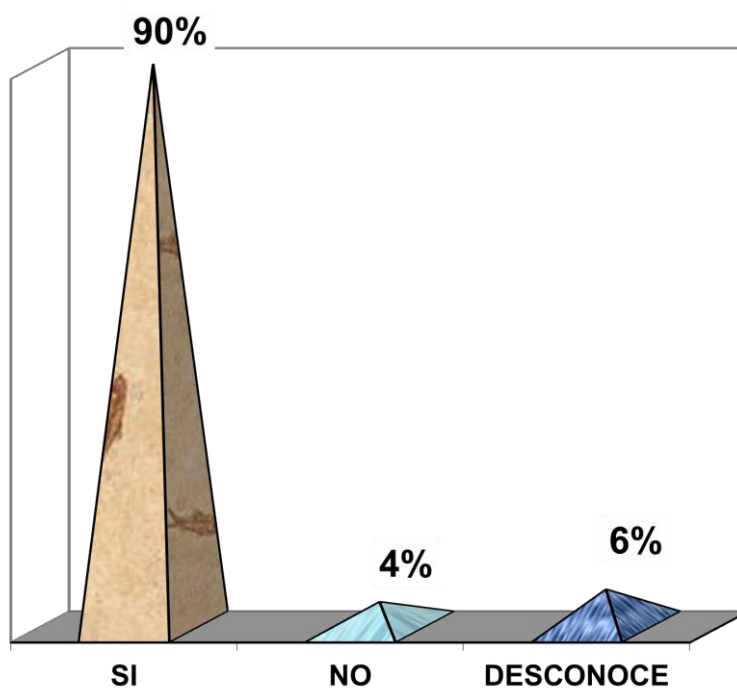
Tabla N° 13

Mejorar las calificaciones en los estudiantes.

ALTERNATIVAS	fi	%
a) Si	47	90
b) No	2	4
c) Desconoce	3	6
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 13

MEJORAR LAS CALIFICACIONES EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 90% de los encuestados, expresaron que es posible mejorar las calificaciones a nivel de los estudiantes; sin embargo el 6% indicaron no tener conocimiento al respecto y el 4% no compartieron los criterios del grupo mayoritario, arribando al 100%.

La información descrita en el párrafo anterior, nos muestra que en su mayoría, de los estudiantes que fueron encuestados, destacaron que es posible mejorar las calificaciones mediante el empleo de técnicas y estrategias, permitiendo que ellos logren sus competencias mediante el desarrollo de sus capacidades; de lo cual se infiere que para lograr aspectos interesantes en la parte académica, es necesario emplear todos estos medios recomendados por los docentes, entre otros.

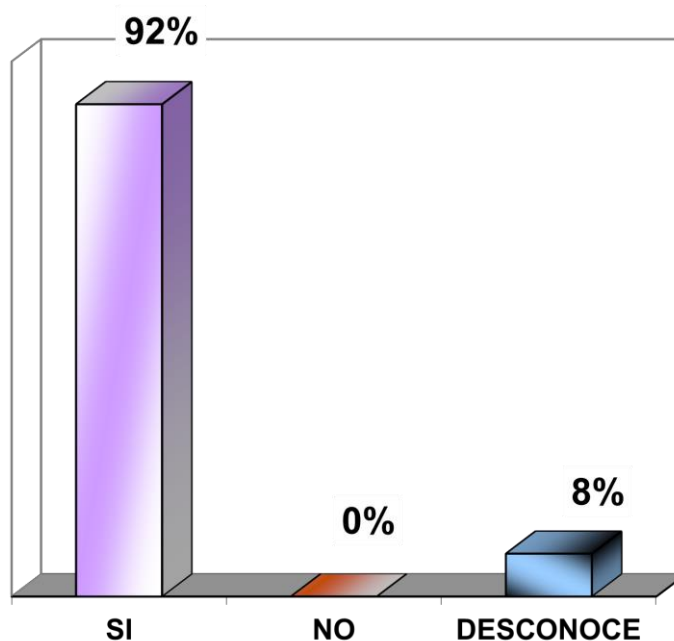
Tabla N° 14

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en estas especialidades.

ALTERNATIVAS	fi	%
d) Si	48	92
e) No	0	0
f) Desconoce	4	8
TOTAL	52	100%

Gráfico No. 14

MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN ESTAS ESPECIALIDADES



Fuente: Estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. (Agosto – Diciembre 2018)

INTERPRETACIÓN

El 92% de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia del Instituto Superior “Daniel Alcides Carrión – Lima”, consideran que los esfuerzos desarrollados por los docentes pueden mejorar el rendimiento académico de estos y el 8% restante expresaron desconocer, sumando el 100% de la muestra.

Conforme a lo obtenido, encontramos que gran parte de los estudiantes que fueron evaluados aseveraron que los docentes juegan un rol muy importante en estos resultados, toda vez que los preparan en forma permanente y los motivan al logro de competencias, empleando la comprensión lectora; hechos que sin duda inciden directamente en su rendimientos académico; además se fomentan habilidades como la empatía, el parafraseo y el halago o cumplido, siempre mediante un dialogo asertivo, etc.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de explicar si la proposición alternativa planteada en la investigación, se utilizó la prueba de Chi – Cuadrado.

Hipótesis a:

H₀: El nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, no incide significativamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

H₁: El nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, incide significativamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Existe activación y desarrollo de conocimiento previos	Los estudiantes muestran buena actitud hacia el aprendizaje			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	46	3	2	51
No	0	0	0	0
Desconoce	1	0	0	1
Total	47	3	2	52

Para comprobar la hipótesis formulada se siguió el siguiente procedimiento:

1. Prueba Estadística: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas

de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

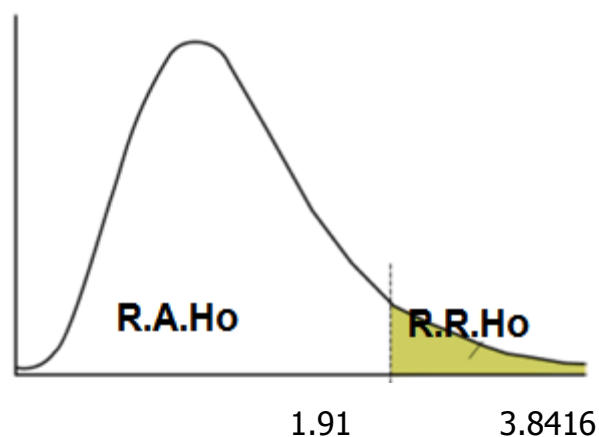
$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución ji-cuadrado: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.

3. Desarrollo de la prueba estadística.

$$\chi^2 = \frac{(|46 * 0 - 5 * 1| - 52/2)^2 52}{(51)(1)(47)(5)} = 1.91$$

4. Región de aceptación o rechazo de la hipótesis nula (H_0): Trata de que se rechaza la H_0 , cuando el valor calculado de $X^2 \geq 3.8416$. Dado que $1.91 < 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Resultado. El nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, no incide significativamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Hipótesis b:

H₀: El empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos, no incide significativamente en el logro de los objetivos académicos previstos.

H₁: El empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos, incide significativamente en el logro de los objetivos académicos previstos.

Emplean habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos	Logran los objetivos académicos previstos			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	42	3	2	47
No	1	2	0	3
Desconoce	1	0	1	2
Total	44	5	3	52

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Prueba Estadística: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

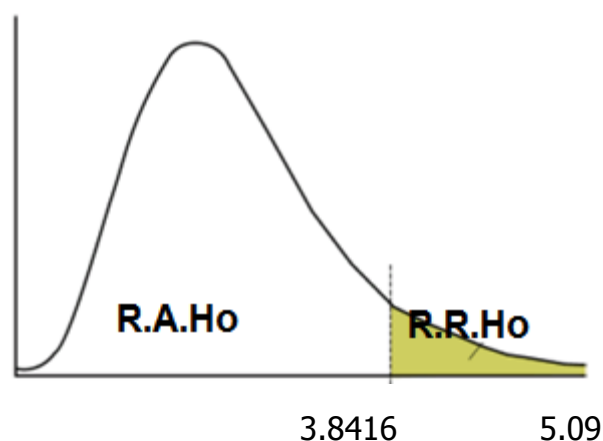
$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución ji-cuadrado: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.

3. Desarrollo de la prueba estadística.

$$\chi^2 = \frac{(|42 * 3 - 5 * 2| - 52/2)^2 52}{(47)(5)(44)(8)} = 5.09$$

4. Región de aceptación o rechazo de la hipótesis nula: Trata de que se rechaza la H_0 , cuando el valor calculado de $X^2 \geq 3.8416$. Dado que $5.09 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



- Resultado: El empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos, incide significativamente en el logro de los objetivos académicos previstos.

Hipótesis c:

H₀: La enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, no incide significativamente en la actitud hacia los estudios.

H₁: La enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide significativamente en la actitud hacia los estudios.

La enseñanza se da con elementos icónicos, verbales y estructura del texto	Existe buena actitud hacia los estudios			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	50	0	0	50
No	0	0	0	0
Desconoce	0	0	2	2
Total	50	0	2	52

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

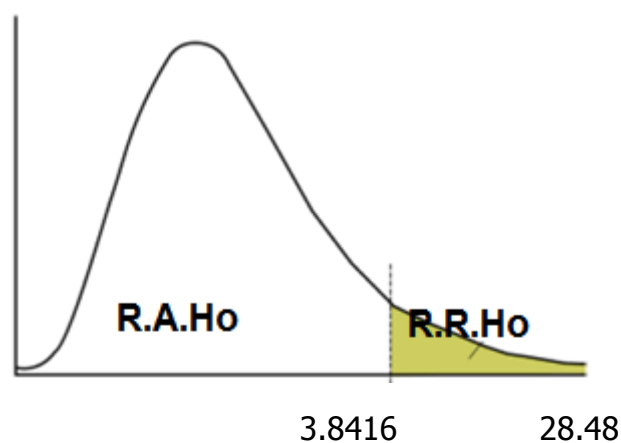
- Prueba Estadística: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución ji-cuadrado: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.
3. Desarrollo de la prueba estadística.

$$\chi^2 = \frac{(|50 * 2 - 0 * 0| - 52/2)^2 52}{(50)(2)(50)(2)} = 28.48$$

4. Región de aceptación o rechazo de la hipótesis nula: Trata de que se rechaza la H_0 , cuando el valor calculado de $X^2 \geq 3.8416$. Dado que $28.48 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Resultado: La enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide significativamente en la actitud hacia los estudios.

Hipótesis d:

H₀: El empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, no incide significativamente en el nivel académico alcanzado por los estudiantes.

H₁: El empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide significativamente en el nivel académico alcanzado por los estudiantes.

Emplean estrategias de análisis y significación global del texto	Los estudiantes tienen buen nivel académico			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	45	0	0	45
No	4	0	0	4
Desconoce	1	0	2	3
Total	50	0	2	52

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

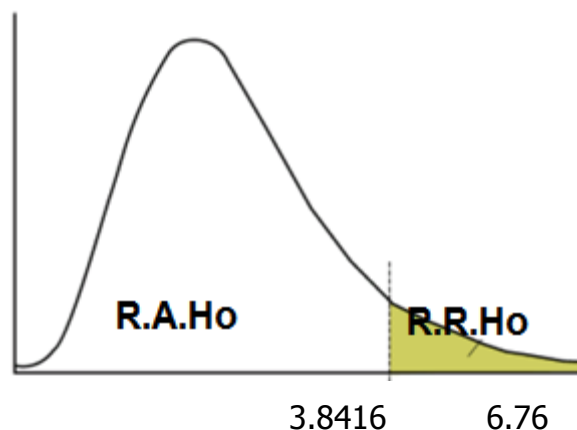
1. Prueba Estadística: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución ji-cuadrado: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2×2 . Es decir, 2 filas y 2 columnas.
3. Desarrollo de la prueba estadística.

$$\chi^2 = \frac{(|45 * 2 - 0 * 5| - 52/2)^2 52}{(45)(7)(50)(2)} = 6.76$$

4. Región de aceptación o rechazo de la hipótesis nula: Trata de que se rechaza la H_0 , cuando el valor calculado de $X^2 \geq 3.8416$. Dado que $6.76 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Resultado: El empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide significativamente en el nivel académico alcanzado por los estudiantes.

Hipótesis e:

H₀: Los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, no incide significativamente en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno.

H₁: Los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide significativamente en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno.

Posee conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto	El alumno desarrolla su capacidad cognitiva			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	47	0	0	47
No	2	1	0	3
Desconoce	0	0	2	2
Total	49	1	2	52

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

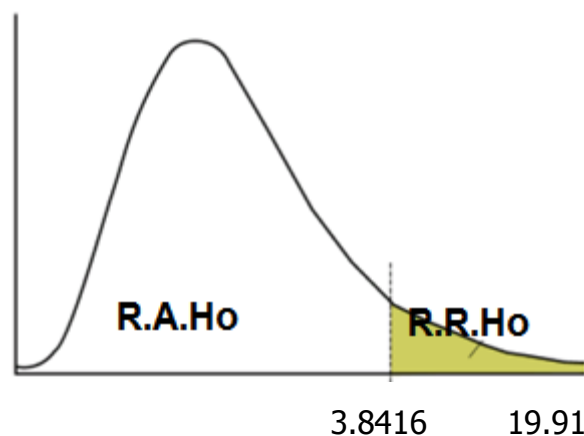
1. Prueba Estadística: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución ji-cuadrado: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.
3. Desarrollo de la prueba estadística.

$$\chi^2 = \frac{(|47 * 3 - 0 * 2| - 52/2)^2 52}{(47)(5)(49)(3)} = 19.91$$

4. Región de aceptación o rechazo de la hipótesis nula: Trata de que se rechaza la H_0 , cuando el valor calculado de $X^2 \geq 3.8416$. Dado que $19.91 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Resultado: Los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide significativamente en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno.

Hipótesis f:

H₀: La aplicación del proceso de comprensión lectora, no incide significativamente en las calificaciones obtenidas.

H₁: La aplicación del proceso de comprensión lectora, incide significativamente en las calificaciones obtenidas.

Aplica la comprensión lectora	Calificaciones obtenidas son buenas			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	47	1	1	49
No	0	0	0	0
Desconoce	0	1	2	3
Total	47	2	3	52

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

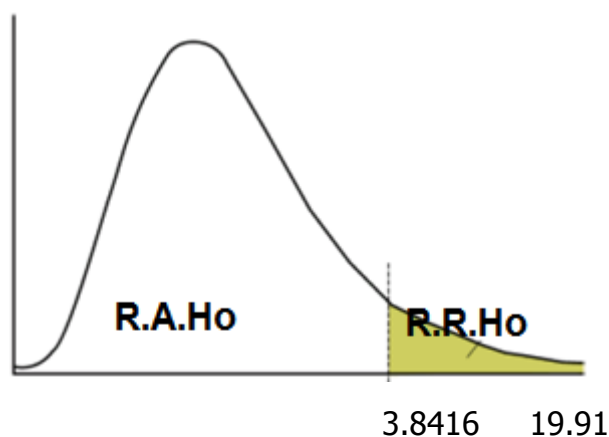
1. Prueba Estadística: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

- Distribución ji-cuadrado: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.
- Desarrollo de la prueba estadística.

$$\chi^2 = \frac{(|47 \cdot 3 - 2 \cdot 0| - 52/2)^2 \cdot 52}{(49)(3)(47)(5)} = 19.91$$

- Región de aceptación o rechazo de la hipótesis nula: Trata de que se rechaza la H_0 , cuando el valor calculado de $X^2 \geq 3.8416$. Dado que $19.91 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



- Resultado: La aplicación del proceso de comprensión lectora, incide significativamente en las calificaciones obtenidas.

Hipótesis General:

H₀: La comprensión lectora, no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

H₁: La comprensión lectora, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

Existe una adecuada comprensión lectora	Existe un adecuado rendimiento académico			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	46	0	2	48
No	1	0	1	2
Desconoce	1	0	1	2
Total	48	0	4	52

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

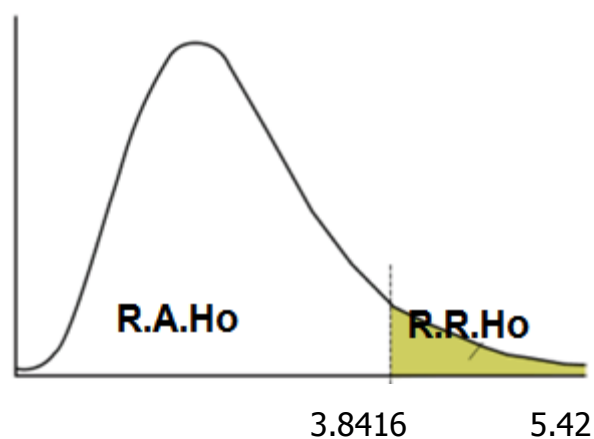
1. Prueba Estadística: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución ji-cuadrado: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.
3. Desarrollo de la prueba estadística.

$$\chi^2 = \frac{(|46 * 2 - 2 * 2| - 52/2)^2 52}{(48)(4)(48)(4)} = 5.42$$

4. Región de aceptación o rechazo de la hipótesis nula: Trata de que se rechaza la H_0 , cuando el valor calculado de $X^2 \geq 3.8416$. Dado que $5.42 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Resultado: La comprensión lectora, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

4.3 DISCUSIÓN

En este contexto de la investigación, encontramos que además de las investigaciones referidas en la parte inicial de la tesis, también se ubicó el estudio de Vásquez Saenz, Amado Enrique en su tesis “Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa publica de Lima Metropolitana, 2016” – Pontificia Universidad Católica del Perú donde el interesado destaca que en dicho trabajo buscaba explicar la forma, cómo optimizar este proceso vinculado al aprendizaje de dicha comprensión lectora para lo cual era necesario utilizar para estos fines un software donde en la primera parte se caracteriza a la sociedad de la información y posteriormente cómo se asimilan los conocimientos, para luego ser complementado con otros aspectos vinculados con el tema.

De igual forma como parte de la comprensión lectora, destaca también que se presentan ciertos niveles que están relacionados a lo literal, inferencial y crítico. Este trabajo por la forma en que se realizó es cuantitativo, explicativo y también podríamos señalar tal como lo presenta el interesado, es cuasi experimental y donde se aplicó un pretest y postest vinculado con dicha comprensión lectora; trabajando para estos fines con un grupo experimental y otro de control; tal como se menciona en esta parte del trabajo este software fue de gran utilidad, toda vez que ayuda directamente para que los estudiantes puedan comprender que este tipo

de apoyo tecnológico en la parte experimental se aplicó a otros salones con resultados bastantes interesantes y sobre todo que facilitó entender cuáles son los alcances de este proceso.

Finalmente, podemos encontrar, que el empleo del software, tal como lo menciona este especialista es de gran utilidad en cuanto a la captación de conocimientos y desde luego facilita también, conocer que los resultados van a ser importantes en la parte académica, entre otros.

De igual manera, SANTILLANA SANCHEZ, Gloria – Universidad Cesar Vallejo, en su tesis para optar el grado de Magister en problemas de aprendizaje, titulado: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015; destaca que el estudio busco encontrar relación entre ambas variables en este grupo de estudiantes y como resultado de dicho trabajo, pudo determinar que efectivamente existía una relación positiva y desde luego tal como lo señala una correlación moderada entre ambas variables; quedando demostrado tal como lo señala la investigadora que la comprensión lectora guarda relación directa con estas estrategias y que por lo tanto es de mucha utilidad en los estudiantes, dado que se ve reflejado en los resultados académicos.

Asimismo, en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Nueva León en la facultad de Filosofía y Letras, con el fin de obtener el grado de Maestría en Ciencias con especialidad en educación, Ramos Garza, Matilde defendió su título: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior, de esta universidad, donde como resultado del trabajo se determinó entre otros que la comprensión lectora es de gran utilidad en los estudiantes de

cualquier nivel y que en el caso motivo del estudio ayuda para que los estudiantes tengan logros académicos en cuanto a la parte curricular y en su nivel profesional; entre otros.

Por otro lado, como resultado del análisis encontrado en estas investigaciones nacionales e internacionales, podemos señalar que son de gran trascendencia en el estudio realizado, toda vez que ratifica que la comprensión lectora bien conducida por parte de sus profesores van a incidir directamente en los resultados académicos de los estudiantes; además el resultado de la contrastación de la hipótesis general de esta investigación, es coincidente en cuanto a las metas y objetivos que han perseguido las investigaciones anteriores, estableciéndose en la hipótesis general que la comprensión lectora, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- 5.1.1** Se logró determinar que el nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, no incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- 5.1.2** Se llegó a establecer que el empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos, incide significativamente en el logro de los objetivos académicos previstos.
- 5.1.3** Se demostró que la enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide significativamente en la actitud hacia los estudios.

- 5.1.4** Se ha determinado que el empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide significativamente en el nivel académico alcanzado por los estudiantes.
- 5.1.5** Se ha establecido que los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide significativamente en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno.
- 5.1.6** Se ha determinado que la aplicación del proceso de comprensión lectora, incide significativamente en las calificaciones obtenidas.
- 5.1.7** En conclusión, se ha demostrado que la comprensión lectora, influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.

5.2 RECOMENDACIONES

- 5.2.1** Las autoridades de las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia del Instituto Superior “Daniel Alcides Carrión – Lima.”, deben brindar capacitaciones a los profesores que trabajan en la institución, con el fin que conozcan los alcances que tiene la comprensión lectora, lo cual incidirá directamente en los resultados académicos.

- 5.2.2** Es importante que los estudiantes de las diferentes carreras en el Instituto Superior “Daniel Alcides Carrión – Lima.”; conociendo que los resultados del estudio demuestran que la comprensión lectora es de gran ayuda para optimizar el rendimiento académico, debe constituirse en una política de la organización con el fin garantizar la calidad educativa de la institución.
- 5.2.3** Es conveniente que conociendo la importancia de la investigación, así como también a fin de llevar a cabo un trabajo coherente en la parte académica y en el manejo curricular, es necesario que se efectúen charlas y/o conferencias donde profesores y padres de familia participen, con el fin de compenetrarlos en los alcances que tiene el manejo de la comprensión lectora; en razón que no solo debe practicarse a nivel de la institución, sino también en los hogares, comprometiéndose así a los padres de familia en este proceso.
- 5.2.4** Resulta importante que a nivel del Instituto Superior “Daniel Alcides Carrión – Lima.”, como parte de las actividades que desarrolla en las diferentes especialidades, es necesario que se motive a los estudiantes en la práctica de la lectura y en la importancia que esta tiene; complementándola además con evaluaciones sobre los avances de la misma; hechos sin duda incidirían en forma directa en la calidad académica que se brinda en la institución.

B I B L I O G R A F Í A

Referencias bibliográficas:

1. BRICKLIN, B. y M. BRICKLIN. (2010) **CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**, Editorial Pax México, México.
2. CANTÚ CERVANTES, Daniel y otros. (2017) **COMPRENSIÓN LECTORA EDUCACIÓN Y LENGUAJE**, Libro electrónico, en la Biblioteca del Congreso de EE.UU.
3. CARRIÓN PÉREZ, Evangelina. (2012) **VALIDACIÓN DE CARACTERÍSTICAS AL INGRESO COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA CARRERA**, Editorial Revista Cubana de Educación Médica Superior, Cuba.
4. CASTILLO ARREDONDO, Santiago y Jesús, CABRERIZO DIAGO (2010) **EVALUACIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS**, Editorial Pearson Educación S.A., Madrid-España.
5. CHADWICK, C. (2012) **TEORÍAS DE APRENDIZAJE**, Editorial Morata, Madrid – España.
6. COMINETTI, R y G. RUIZ. (2016) **ALGUNOS FACTORES DEL RENDIMIENTO: LAS EXPECTATIVAS Y EL GÉNERO**, Editorial Human Development Department, Paper Series, 20, The World Bank, Latin América and Caribbean Regional Office.
7. CONVINGTON, M. (2014) **THE MOTIVE FOR SELF-WORTH**, Editada por University Press, Estados Unidos.
8. DIJK. (2013) **LA CIENCIA DEL TEXTO**, Editorial Paidós, Barcelona – España.
9. EL TAWAB, S. M. (2010) **ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA**, Ediciones Trébol: Barcelona – España.
10. FUENTEMAYOR, D., Buitrago, M. y Y. VILLASMIL. (2013) **LA COMPRENSIÓN TEXTUAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A PARTIR DEL DOMINIO DE LOS CAMPOS LÉXICOSEMÁNTICOS**. Revistas Científicas y humanísticas, Venezuela.

11. GARCÍA, G. (2011) **LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS. MODELO DE PROCESAMIENTO Y ESTRATEGIAS DE MEJORA. DIDÁCTICA**, Editorial Complutense, Madrid – España.
12. GARCÍA, O. y R. PALACIOS. (2013) **FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LÓGICA MATEMÁTICA**, editada por la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
13. GISPERT, Carlos. (2012) **ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**, Océano Grupo Editorial S.A., Barcelona-España.
14. GLASSER, W. (2011). **ESCUELAS SIN FRACASOS**, Editorial Paidós, Buenos Aires – Argentina.
15. GONZÁLES. (2015) **LECTOESCRITURA: ASPECTOS COGNITIVOS Y PSICOLINGÜÍSTICOS**, cuadernos cedhum editorial, Lima Perú.
16. HARRIS. (2011) **INFERENCES IN INFORMATION PROCESSING**, En G. Bower the psychology of learning and motivation. New York: Academy Press.
17. JIMÉNEZ, M. (2014) **COMPETENCIA SOCIAL: INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN LA ESCUELA. INFANCIA Y SOCIEDAD**, extraída de la página web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>
18. MACLURE, S. y P. DAVIES. (2014) **APRENDER A PENSAR, PENSAR EN APRENDER**, Editorial Gedisa, Barcelona – España.
19. MUÑOZ VALENZUELA, Carla. y Marie Anne. SCHELSTRAETE. (2012) **DECODIFICACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LA EDAD ADULTA: ¿UNA RELACIÓN QUE PERSISTE? REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN**, Editada por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.
20. PARADISO, JC. (1998). **NIVELES Y DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTO**. Editorial Bajo la Lupa, España.
21. PERELLÓ, J y J. PERES. (2011) **FISIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN ORAL**, Quinta edición. Editorial Científico Médica. Barcelona- España.
22. RAMOS, C. (2014) **ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE OCTAVO AÑO BÁSICO**, En Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

23. RODRÍGUEZ, S.; FITA, S. y M., TORRADO (2012) **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TRANSICIÓN SECUNDARIA-UNIVERSIDAD**, Editorial Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, México.
24. ROMANOVICH LURIA, Aleksandr (2012). **CONCIENCIA Y LENGUAJE**. Editorial Visor, Buenos Aires – Argentina.
25. TAPIA, A. (2015) **LEER, COMPRENDER Y PENSAR: NUEVAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**. Editorial Graficas Juma, Madrid – España.
26. TORROELLA, G (1994) **CÓMO ESTUDIAR CON EFICIENCIA**. Editorial Ciencias Sociales, La Habana – Cuba.
27. VEGA GARCÍA, Rosario. (2011) **LA EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA EN MÉXICO: TRANSFORMACIONES Y RETOS**, En Revista de la Educación Superior Número 133, México.
28. VILLALBA, Angélica y Mileidys, SALCEDO. (2012) **PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, editorial EAE, Madrid – España.

Referencias electrónicas:

1. ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, Alberto. (2017) **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INMIGRANTES EN ESPAÑA: UN ESTUDIO DE CASO**, extraída de la página web: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/20187/20152784.pdf;jsessionid=D152C5A56C74317DBFFCDD2300F28751?sequence=1>
2. ACEVEDO RODRÍGUEZ, Maritza (2016) **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, CON RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TIEMPO EN ALCANZAR EL GRADO UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA**, extraída de la página web: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y, Málaga-España.
3. BENÍTEZ, M; GIMENEZ, M. y R. OSICKA. (2013) **LAS ASIGNATURAS PENDIENTES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: ¿EXISTE ALGUNA RELACIÓN?**, extraída de la página web: <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/humanidades/h-009.pdf>
4. GAS ÁLVARES, Verónica Ángela y Carmela Mercedes, SOMOCURCIO HINOJOSA (2014) **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

COGNITIVA SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN SURCO, extraída de la página web: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/129/1/39.%20Tesis%20%28Bringas%20%C3%81lvarez%20y%20Somocurcio%20Hinojosa%29.pdf>, Lima-Perú.

5. CÁCERES NÚÑEZ, Ariadna Sofía, DONOSO GONZÁLEZ, Priscilla Alejandra y Javiera Alejandra, GUZMÁN GONZÁLEZ (2012) **COMPRESIÓN LECTORA "SIGNIFICADOS QUE LE ATRIBUYEN LAS/LOS DOCENTES AL PROCESO DE COMPRESIÓN LECTORA EN NB2"**, editada por la universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación, Santiago de Chile.
6. CAMBA, María Elena. (2015) **COMPRESIÓN LECTORA**, extraída de la página web: https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compresion_lectora/
7. CANALES GABRIEL, Ricardo Celso. **PROCESOS COGNITIVOS Y ESTRATEGIAS PSICOLINGUISTICAS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA COMPENSIVA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN PROGRAMA EXPERIMENTAL EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**, extraída de la página web: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2657/Canales_gr\(1\).pdf;jsessionid=8DF2ADF21FBE8357EBC80725295942FD?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2657/Canales_gr(1).pdf;jsessionid=8DF2ADF21FBE8357EBC80725295942FD?sequence=1)
8. CASCÓN, I. (2012) **ANÁLISIS DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES COMO CRITERIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**, extraída de la página web: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
9. CHINCHILLA CHACÓN, Norman Randolph. (2014) **FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN EL DEPARTAMENTO DE OCOTEPEQUE: UN ANÁLISIS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ALTO DESEMPEÑO 2010**, extraída de la página web: <file:///C:/Users/pc/Downloads/factores-socioculturales-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-matematicas-en-el-departamento-de-ocotepeque-un-analisis-en-los-centros-educativos-de-alto-desempeno-2010.pdf>
10. ESPÍN MEDINA, Gloria Inés (2010) **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN**

LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTINEZ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010, extraída de la página web: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>, Ambato-Ecuador.

11. GARCÍA MORENO, Magally y María Silvia, MEDINA FLORES. (2011) **FACTORES QUE INFLUYERON EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN A LA UNIVERSIDAD CATÓLICA Y EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS QUE INGRESARON EN EL 2004-I PROCEDENTES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS DEL PERÚ**, extraída de la página web: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1233/GARCIA_MAGALLY_MEDINA_MARIA_FACTORES_INFLUYERON.pdf?sequence=1
12. GUZMÁN BRITO, Martha Patricia. (2012) **MODELOS PREDICTIVOS Y EXPLICATIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO: CASO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN MÉXICO**, extraída de la página web: <http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>
13. LLANOS-CUENTAS, Olimpia. **NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE CARRERA UNIVERSITARIA**, extraída de la página web: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf?sequence=1
14. PAREDES MARTINEZ, Rubén Darío (2015) **LA CANTIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, ALIMENTARIA Y AMBIENTAL, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN 2012**, extraída de la página web: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/922/TD%20CE%20P26%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, Lima-Perú.
15. SÁNCHEZ CHÉVEZ, Luisa Emilia (2013) **LA COMPRESIÓN LECTORA: HACIA UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL**, extraída de la página web: <https://www.lamjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/2191>
16. SILVA, Rosana. (2016) **COMPRESIÓN LECTORA**, extraída de la página web: <https://www.monografias.com/trabajos38/compression-lectora/compression-lectora.shtml#aprox>

17. TAPIA, R. (2015) **HIPÓTESIS Y SUPUESTOS**, extraída de la página web: <http://es.calameo.com/read/004383957ee138c7667f8>
18. SANTILLANA SÁNCHEZ, Gloria. (2017) **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7035 SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2015**, extraída de la página web: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7377/Santillana_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. VÁSQUEZ SAENZ, Amado Enrique. (2017) **USO DEL HOT POTATOES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2016**, extraída de la página web: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8470>
20. SALAS NAVARRO, Patricia. (2012) **EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE NUEVO LEÓN**, extraída de la página web: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA : LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I y II CICLO EN LAS CARRERAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y FARMACIA – INSTITUTO SUPERIOR DANIEL ALCIDES CARRIÓN – LIMA.

AUTOR : RUTH YESSENIA SANTOS COTRINA.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis principal	Variable independiente X. Comprensión Lectora	x ₁ .- Nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos. x ₂ .- Empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos. x ₃ .- Nivel de enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto. x ₄ .- Empleo de estrategias de análisis y significación global del texto. x ₅ .- Conocimiento de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto.	Tipo: Explicativo Nivel: Aplicativo Método y Diseño: Ex post facto o retrospectivo	Población: A nivel del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima. Muestra: 52 Estudiantes. Muestreo aleatorio simple, como fuente del muestreo probabilístico	Para el estudio se utilizó la encuesta.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos					
¿En qué medida la comprensión lectora, influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima?	Demostrar si la comprensión lectora, influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.	La comprensión lectora, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de enfermería, fisioterapia y farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides Carrión – Lima.					
a. ¿En qué medida el nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, incide en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje? b. ¿En qué medida el empleo de habilidades y estrategias en la construcción de	a. Determinar si el nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, incide en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. b. Establecer si el empleo de habilidades y estrategias en la construcción de	a. El nivel de activación y desarrollo de conocimiento previos, incide significativamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. b. El empleo de habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos, incide					

<p>conocimientos, incide en el logro de los objetivos académicos previstos?</p> <p>c. ¿De qué manera la enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide en la actitud hacia los estudios?</p> <p>d. ¿De qué manera el empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide en el nivel académico alcanzado por los estudiantes?</p> <p>e. ¿De qué manera los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno?</p> <p>f. ¿En qué medida la aplicación del proceso de comprensión lectora, incide en las calificaciones obtenidas?</p>	<p>conocimientos, incide en el logro de los objetivos académicos previstos.</p> <p>c. Establecer si la enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide en la actitud hacia los estudios.</p> <p>d. Determinar si el empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide en el nivel académico alcanzado por los estudiantes.</p> <p>e. Establecer si los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno.</p> <p>f. Determinar si la aplicación del proceso de comprensión lectora, incide en las calificaciones obtenidas.</p>	<p>significativamente en el logro de los objetivos académicos previstos.</p> <p>c. La enseñanza a los alumnos de elementos icónicos, verbales y estructura del texto, incide significativamente en la actitud hacia los estudios.</p> <p>d. El empleo de estrategias de análisis y significación global del texto, incide significativamente en el nivel académico alcanzado por los estudiantes.</p> <p>e. Los conocimientos de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto, incide significativamente en el desarrollo de capacidad cognitiva del alumno.</p> <p>f. La aplicación del proceso de comprensión lectora, incide significativamente en las calificaciones obtenidas.</p>	<p>Variable Independiente Y. Rendimiento Académico</p>	<p>x₆- Aplicación del proceso de comprensión lectora.</p> <p>y₁- Nivel de actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.</p> <p>y₂- Nivel en el logro de los objetivos académicos previstos.</p> <p>y₃- Nivel de actitud hacia los estudios.</p> <p>y₄- Nivel académico alcanzado por los estudiantes.</p> <p>y₅- Desarrolla la capacidad cognitiva del alumno.</p> <p>y₆- Nivel de las calificaciones obtenidas.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

ANEXO N° 2

ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

La encuesta tiene como objetivo recopilar la información para la investigación denominada: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I y II CICLO EN LAS CARRERAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y FARMACIA – INSTITUTO SUPERIOR DANIEL ALCIDES CARRIÓN – LIMA”**, la cual está compuesta por preguntas, donde debe mencionar de acuerdo a las alternativas que se muestran en la parte inferior.

ALTERNATIVAS: a) Si, b) no y c) Desconoce

Por favor justificar su respuesta.

- 1. ¿En tu opinión desarrollas con tus profesores los conocimientos previos relacionados con la comprensión lectora?**
- 2. ¿Empleas habilidades y estrategias en la construcción de conocimientos?**
- 3. ¿Tus profesores te enseñan elementos icónicos, verbales y estructura del texto?**
- 4. ¿Con frecuencia empleas estrategias de análisis y significación global del texto?**
- 5. ¿Tienes conocimiento de las características de coherencia, conectividad y cohesión del texto?**
- 6. ¿Aplicas con la orientación del profesor el proceso de comprensión lectora?**
- 7. ¿Conoces los alcances que tiene la comprensión lectora en los alumnos?**

- 8. ¿Aprecias en los estudiantes actitud hacia el aprendizaje?**
- 9. ¿Consideras posible el logro de los objetivos académicos previstos por los docentes?**
- 10. ¿Tienes una actitud favorable hacia los estudios?**
- 11. ¿Considera posible mejorar el nivel académico de los estudiantes?**
- 12. ¿Estas capacitado para desarrollar la capacidad cognitiva como alumno?**
- 13. ¿Es posible mejorar las calificaciones en los estudiantes?**
- 14. ¿Consideras que con los esfuerzos desplegados por los docentes se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en estas especialidades?**

ANEXO N° 3

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO Y EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Ruth Yessenia Santos Cotrina
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DE. STOR
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UPEL
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I y II CICLO EN LAS CARRERAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y FARMACIA – INSTITUTO SUPERIOR DANIEL ALCIDES CARRIÓN – LIMA.**
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : **RUTH YESSENIA SANTOS COTRINA.**
 1.6 MAESTRÍA : UPEL
 1.7 CRITERIO DE APLICABILIDAD :
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 b) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: Válido, precisar
 c) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01 - 09)	(10 - 12)	(12 - 15)	(15 - 18)	(18 - 20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :
 VALORACIÓN CUALITATIVA :
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha: 13 de Junio 2019.



 Firma y Post Firma del experto
 DNI N° 39.629.160