

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Dimensiones de la personalidad y temperamento en niños y adolescentes de la
escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Autor: Bachiller Víctor Augusto Guevara Burgos

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

Dedicado mucho cariño y agradecimiento a mis padres de mi abuelo y mi novia quienes han sido vitales para la motivación y esfuerzo brindado en este objetivo académico y personal.

AGRADECIMIENTO

Agradezco la enseñanza brindada por las autoridades universitarias. Al Mg. Fernando Ramos Ramos por compartir sus conocimientos en la ciencia investigativa.

Por último, mi gratitud y mención nuevamente a mi abuelo quien fue un ejemplo académico y moral.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N.º 003-FPs y TS-2017 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado “DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y TEMPERAMENTO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE FÚTBOL BASE DEL CENTRO DEPORTIVO INTEGRAL GM”.

Por ello, señores miembros del Jurado, espero que la investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Víctor Augusto Guevara Burgos

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.	13
1.1.1. Internacional	13
1.1.2. Nacional.....	15
1.1.3. Local	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema Principal	18
1.2.2, Problemas Especificos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	19
CAPITULO II.....	21
MARCO TEORICO	21
2.1 Antecedentes.....	21

2.1.1.	Internacional	21
2.1.2.	Nacional	24
2.2	Bases teóricas.....	27
2.2.1.	Extroversión - Introversión.....	27
2.2.2.	Neuroticismo – Estabilidad emocional	29
2.2.3.	Reseña histórica	31
2.2.4.	Teorías.....	36
	2.2.4.1. Teoría de Hans Eysenck.....	36
2.2.5.	Modelos	37
	2.2.5.1. Modelo Jerárquico de la personalidad de Eysenck.....	37
	2.2.5.2. Modelo Psicobiológico de la personalidad de Eysenck ..	39
CAPITULO III		42
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		42
3.1.	Tipo de diseño de investigación.....	42
	3.1.1. Tipo.....	42
	3.1.2. Diseño.....	42
3.2.	Población y muestra	43
	3.2.1. Población	43
	3.2.2. Muestra del estudio	43
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	43
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	45
	3.4.1. Técnicas.....	45
	3.4.2. Instrumento de evaluación	45
CAPÍTULO IV.....		52
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		52
4.1.	Procesamiento de los resultados	52

4.2. Presentación de resultados	53
4.3. Análisis y discusión de los resultados	59
4.4. Conclusiones	63
4.5. Recomendaciones	64
CAPITULO V.....	65
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	65
5.1. Denominación del programa.....	65
5.2. Justificación del programa	65
5.3. Establecimiento de objetivos	65
5.3.1. Objetivo general:	65
5.3.2. Objetivos específicos:	65
5.4. Sector al que se dirige	66
5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas	66
5.6. Metodología de la intervención	67
5.7. Instrumentos / material a utilizar	68
5.8. Actividades	69
ANEXOS.....	96
ANEXO 1. INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES	97
ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACIÓN.....	101
ANEXO 3. PORTADA DEL LIBRO “ELCABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA”	102
ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENIA	103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización de variable dimensiones de la personalidad.....</i>	44
Tabla 2.	<i>Ficha técnica.....</i>	46
Tabla 3.	<i>Baremos percentilares para edades 6 a 9 años del JEPI. Silvana Varela. 2014.....</i>	49
Tabla 4.	<i>Baremos percentiles para grupos de edades 10 a 13 años del JEPI. Silvana Varela 2014.</i>	50
Tabla 5.	<i>Baremos percentiles para grupos de edades 14 a 16 años del JEPI. Silvana Varela. 2014.</i>	51
Tabla 6.	<i>Medidas estadísticas descriptivas las dimensiones de la personalidad extroversión y neuroticismo.....</i>	53
Tabla 7.	<i>Resultados de la predominancia de la dimensión extroversión</i>	54
Tabla 8.	<i>Resultados de la predominancia de la dimensión Neuroticismo</i>	56
Tabla 9.	<i>Resultados de la predominancia de Temperamento</i>	58

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Comparación de los tipos de Pavlov y las dimensiones de Eysenck. ...	34
<i>Figura 2.</i> La estructura jerárquica de P (psicoticismo), E (extraversión-introversión y N (neuroticismo). Extraído de Feist J. Feist, G. y Roberts, T. (2014).	38
<i>Figura 3.</i> Modelo de los componentes de la teoría de la personalidad de Eysenck. Extraído de Feist J. Feist, G. y Roberts, T. (2014).....	39
<i>Figura 4.</i> Localizaciones anatómicas del SARA y el CV. Extraído de Sollod, R. Wilson, J. y Monte, C. (2009).	40
<i>Figura 5.</i> Bases Biológicas de la personalidad. Extraído de Sollod, R. Wilson, J. y Monte, C. (2009).	41
<i>Figura 6.</i> Resultados de la predominancia de la dimensión Extroversión	55
<i>Figura 7.</i> Resultados de la predominancia de la dimensión Neuroticismo.	57
<i>Figura 8.</i> Resultados de la tendencia de temperamento.	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. El objetivo general es determinar la predominancia de las dimensiones extroversión y neuroticismo, y el temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM. Asimismo, la muestra probabilística está compuesta por 32 alumnos de la escuela. Se realizó la aplicación de “El inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años (JEPI)”. La información fue procesada con los programas: SPSS 22 y MS Excel 2016. Los resultados fueron: 25 alumnos presentan “tendencia a la extroversión”, 7 muestran “tendencia a la introversión”, 17 presentan “tendencia al neuroticismo o inestabilidad emocional” y 15 muestran “tendencia a la estabilidad emocional”, asimismo, 15 poseen temperamento Colérico. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que en los alumnos de la escuela de fútbol base predomina la “tendencia a la extroversión”, “tendencia al neuroticismo” y el temperamento “Colérico”.

Palabras Claves: Dimensiones de personalidad, extroversión - introversión y neuroticismo – estabilidad emocional, temperamento, alumnos de fútbol.

ABSTRACT

This research work is descriptive, quantitative approach and non-experimental design. The general objective is to determine the predominance of the dimensions extroversion and neuroticism, and the temperament in children and adolescents from the base football school of the Centro Deportivo Integral GM. Likewise, the probabilistic sample is composed of 32 students of the school. The application of “El Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años (JEPI)” was carried out. The information was processed with the programs: SPSS 22 and MS Excel 2016. The results were: 25 students present “tendency to extroversion”, 7 show “tendency to introversion”, 17 show “tendency to neuroticism or emotional instability” and 15 show “tendency to emotional stability”, likewise, 15 possess “Choleric” temperament. Therefore, it was concluded that in the students of the football school predominates the “tendency to extroversion”, “tendency to neuroticism” and the temperament “Choleric” predominate.

Keywords: Personality dimensions, extroversion - introversion and neuroticism – emotional stability, temperament, soccer students.

INTRODUCCIÓN

Los factores biológicos influyen directamente la conducta del ser humano.

Para Eysenck existen dos dimensiones de la personalidad, la Extroversión y Neuroticismo, las cuales constituyen las bases biológicas de la personalidad que son los temperamentos. Las personas poseemos tendencias a ciertos tipos de comportamientos motivados por las diferencias en los niveles de activación en el SARA (Sistema de Activación Reticular Ascendente); asimismo, la forma de sentir las emociones respecto a su intensidad se ve influenciado directamente por la diferencia de activación del CV (Cerebro Visceral).

Es fundamental para los profesionales que trabajamos con niños y adolescentes saber de qué manera guiarlos y orientarlos en su formación como personas en sociedad, para ello debemos tomar en cuenta los factores que influyen en el desarrollo de su personalidad, por ello, es necesario tomar conciencia que cada alumno posee condiciones biológicas que generan distintas necesidades, algunos necesitamos estímulos constantes del entorno para sentirnos despiertos o activos, mientras otros podemos sentirnos aturdidos de tanto estímulo del ambiente debido a que su nivel de activación en el SARA es adecuado.

Precisamente, la presente investigación titulada: "Dimensiones de la personalidad y temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM", se enfoca en determinar la predominancia de las dimensiones de la personalidad y el temperamento en los alumnos de dicha institución.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Actualmente en nuestra sociedad existen paradigmas equivocados respecto a las capacidades de personas con rasgos extrovertidos o introvertidos. Estos paradigmas o creencias generan preocupación y desvalorización a aquellas características propias de los introvertido, como la tendencia de ser reservado, reflexivos y solitarios; por el contrario, este mismo paradigma sobrevalora las capacidades o características de los extrovertidos, que procuran el socializar con mayor frecuencia y suelen no pasar desapercibido por su necesidad de recibir estimulación del entorno.

1.1.1. Internacional

Según Bel (2018) en publicación efectuada el 6 de junio del 2018, informa que los introvertidos, son personas reservadas, reflexivas y que disfrutan de su soledad, estas características difieren del concepto de timidez. Asimismo, quienes poseen este rasgo de personalidad, al tener mayor activación cortical, reduce la necesidad de buscar estímulos en el exterior, por lo tanto, produce bajo interés por recompensas en la interacción con el entorno.

Además, Bel (2018) menciona que los introvertidos experimentan sensibilidad a la dopamina, un neurotransmisor que produce sensaciones de bienestar; por ello, al exponerse a situaciones altamente estimulantes pueden sentirse aturdidos y sentir cansancio tanto físico como mental.

Por último, Bel (2018) comenta que los introvertidos gustan de pensar antes de responder, a diferencia de los extrovertidos que brindan y esperan una respuesta casi inmediata.

Según BBC News Mundo (2018) afirma que los introvertidos obtienen energía de su mundo interno y tienen la capacidad para satisfacer adecuadamente sus necesidades sociales.

Según estudios los introvertidos, en algunos casos, pueden tener mayor eficacia como líderes que personas con rasgos extrovertidos. En la sociedad el paradigma de la extroversión se extiende al punto de creer que la introversión no cumple con los parámetros de normalidad.

Según Mercado Management (2013) no es cierto que los neuróticos introvertidos tienen poco que brindar a los compañeros de un grupo o equipo menciona Corinne Bendersky, profesora de la Anderson School of management de la UCLA. En un trabajo titulado “La caída de los extrovertidos y ascenso de los introvertidos” realizado por Bendersky y su socia Neha Parikh Shah, profesora de la Rutgers Business School, mencionan que los extrovertidos suelen aportar menos al grupo que los introvertidos, promoviendo una toma de conciencia sobre los estereotipos de estos dos rasgos de la personalidad. También mencionan que los neuróticos se motivan a trabajar arduamente en beneficio del equipo, superando las expectativas entre las personas que forman parte del equipo, aumentando su estatus en el equipo, mientras los extrovertidos disminuyen respecto a la estima percibida del equipo.

Bendersky y Shah llegaron a estas conclusiones concretando dos experimentos.

El primer experimento se realizó con 229 estudiantes de MBA, los cuales fueron separados en grupos de estudio de cinco personas y revelaron sus personalidades. Para lograr determinar el rasgo de cada alumno se preguntó si les resonaba y estaban de acuerdo con las siguientes frases: “Me gusta tener mucha gente a mí alrededor”, “me encanta hablar con la gente”, y “me gusta estar donde está la acción”, en el caso de los extrovertidos. Respecto a los neuróticos, para identificarlos se utilizaron frases como: “A menudo me siento tenso y culpable”, “A veces me siento completamente inútil”, y “cuando estoy estresado a veces siento que me hago pedazos”.

También se realizaron evaluaciones de personalidad, solicitando a los alumnos que predijeran cómo iban a influir en el grupo y cómo creían que el grupo respondería. En este ejercicio, los estudiantes extrovertidos

generaban mayores expectativas, mientras que los neuróticos obtuvieron menores puntuaciones.

Al cabo del trimestre las autoras volvieron a preguntarles cómo resultó el funcionamiento del grupo. Se halló que los extrovertidos tuvieron un bajo rendimiento generando decepción entre los compañeros. Los neuróticos por el contrario se desempeñaron favorablemente.

Asimismo, en el segundo experimento, realizado vía online, participaron 300 personas, las cuales tenían como objetivo pedir ayuda de manera urgente a un compañero llamado John, con el cual no habían compartido mucho, para coordinar una presentación. La encuesta describía a Jhon como una persona extrovertida, introvertida, neurótica o emocionalmente estable de manera aleatoria a cada participante. Luego de las respuestas que brindó Jhon, la encuesta preguntó a los participantes cuál fue la impresión que les dejó Jhon. Los participantes tenían muchas expectativas de los extrovertidos y los juzgaban con firmeza si recibían respuesta poco generosa. Por otro lado, se esperaba poco de los neuróticos, si respondían con poca generosidad no generaban impacto en la perspectiva y expectativa de los participantes; sin embargo, si respondían generosamente subían sus estatus.

1.1.2. Nacional

Según Peru.com (2018) mencionan una investigación de Anton Gollwitzer y John Bargh, ambos psicólogos de la universidad de Yale que abarcó a 1000 participantes. Los autores tenían como principal objetivo identificar qué tipo de personas poseen mejores habilidades respecto a la psicología social, es decir, cuanta capacidad tiene alguien para predecir el comportamiento de las personas en un entorno social. Para ello, evaluaron cómo actúan y sienten ciertas personas en diferentes situaciones sociales.

Para lograr este objetivo fue preciso identificar los rasgos de personalidad de aquellos que respondieron con precisión las preguntas de una prueba online que medía si las personas serían buenos psicólogos sociales.

Los autores, hallaron que las personas introvertidas eran más propensas a responder las preguntas en la prueba con más precisión que los extrovertidos. Esto debido a la tendencia de los introvertidos a la reflexión, siendo capaces de comprender con mayor facilidad a las otras personas.

Según Radio Culturalú (2018) informa en publicación del 24 de mayo del 2018, los niños con tendencia a la introversión son más proclives a recibir algún daño y ser abusados no solo por sus pares sino también por personas adultas. Estos abusos pueden ser físicos psicológicos y sexuales.

Asimismo, el psicólogo Walter Abanto, en estudio realizado con los internos de un penal de la ciudad de Trujillo, avala lo mencionado anteriormente. Las personas adultas que intentan abusar física, psicológica o sexualmente a un menor, buscan que estos tengan un perfil más reservado, que sean callados, porque consideran que son más fáciles de manipular.

1.1.3. Local

Según Althaus (2015) en publicación realizada el 26 de octubre del 2015, se enfatiza la sobrevaloración respecto a la extroversión en nuestra sociedad, y la confusión que existe sobre la introversión. Las personas introvertidas tienen preferencias distintas a los extrovertidos respecto la interacción social, ellos suelen disfrutar los momentos de soledad, lo cual no es síntoma de timidez o ausencia de habilidades sociales.

Según El Comercio (2014) en estudio realizado en Harvard Business Review, menciona que las personas con rasgo extrovertido no son necesariamente los mejores líderes. Dicho estudio realizado por Adam M. Grant, Francesca Gino y David A. Hofmann demuestra que, en ciertas situaciones y contextos, las personas con rasgos introvertidos pueden desempeñar con mayor eficacia el rol de jefe.

Asimismo, el estudio también rebela que los introvertidos tienden a ser líderes más efectivos en entornos dinámicos e impredecibles, sobre todo

cuando las personas que conforman el equipo son proactivas y brindan ideas constructivas para mejorar. Esto se debe a la capacidad de las personas introvertidas de escuchar y reflexionar antes de dar una respuesta, y son más receptivos a los aportes del equipo.

Para plantear estas aseveraciones, Adam M. Grant, Francesca Gino y David A. realizaron dos investigaciones de campo.

La primera consistía en conocer que tan extrovertidos se percibían o se consideraban los jefes de 130 franquicias de una empresa de delivery de pizza; respecto a los empleados descubrir cuán seguido ellos y sus compañeros brindaban sugerencias para mejorar los procesos y otras actitudes proactivas. Los resultados demostraron que las tiendas con empleados que no eran proactivos, un líder extrovertido estaba asociado con utilidades 16% más elevadas que el promedio. Por otro lado, aquellas en las que los empleados tenían tendencia a la proactividad, un liderazgo extrovertido estaba relacionado con utilidades 14% por debajo del promedio.

La segunda parte del estudio fue un experimento en laboratorio que abarco 163 estudiantes universitarios, lo cuales trabajaron en grupos para ver cuantos polos lograban doblar en 10 minutos. Los grupos contaban con un líder y cuatro empleados, de los cuales dos colaboraban en la investigación. Se manipulo el comportamiento de los líderes indicándoles que cada uno debía leer una declaración antes de la actividad, donde hubo diferentes discursos tomando referencia a personajes como Martin Luther King Jr., Gandhi, entre otros. También se predispuso a los dos empleados colaboradores, a tener comportamientos más extrovertidos, es decir, que se enfocaran en dar ellos las sugerencias e ideas, acaparando la situación. El resultado mostro que los grupos con empleados proactivos funcionaron mejor con un líder introvertido, logrando doblar 28% más polos; este efecto se dio porque durante los minutos del trabajo, los líderes introvertidos escuchaban claramente y generando en los empleados sensaciones de valoración y motivándoles a trabajar más.

La escuela de fútbol, lugar donde se realizará la investigación, está ubicado en el distrito de Santiago de Surco, fue fundado en el 2017, enfocado en el desarrollo psicosocial y físico de los futuros deportistas de Lima.

El estudio dimensiones de personalidad y temperamento se realizará a 32 alumnos que conforman las categorías 2011, 2010, 2009, 2008, 2007 y 2006.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema Principal

- ¿Cuál es la predominancia de las dimensiones de la personalidad extroversión y neuroticismo, y el temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la predominancia en la dimensión extroversión en niños y adolescente de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM?
- ¿Cuál es la predominancia de la dimensión neuroticismo en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM?
- ¿Cuál es la predominancia de Temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la predominancia de las dimensiones extroversión y neuroticismo, y el temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la predominancia de la dimensión extroversión en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.
- Identificar la predominancia de la dimensión neuroticismo en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.
- Identificar la predominancia de temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La extroversión-introversión y el neuroticismo, son dimensiones del temperamento, un componente de la personalidad que tiene una relación directa con el aspecto genético y biológico. Estas dimensiones son poco estudiadas en niño y adolescentes, esto produce desinformación respecto a qué características posee cada individuo respecto a las relaciones interpersonales y consigo mismo.

Según (El País, 2018) nuestra cultura sobrevalora de manera positiva a las personas sociables, extrovertidas y carismáticas, colocando una brecha alta a los niños con rasgos introvertidos respecto a lo correcto o normal en el aspecto de competencias sociales.

Asimismo, (Oliver, 2018) menciona a Marta Martínez Lledó, psicóloga, y autora del proyecto Educación Respetuosa, quien comenta que son los paradigmas sobre la introversión y la poca capacidad de aceptación que tenemos los adultos respecto a lo que es socialmente aceptable o no, lo que vuelve un problema este rasgo de introversión.

Respecto a lo manifestado anteriormente, el identificar los niveles de extroversión-introversión y neuroticismo en niños y adolescentes es necesario tanto para los padres como para los evaluados. En el caso de los padres, el detectar que rasgo es predominante en sus hijos puede generar mayor conciencia y comprensión, en lugar de juzgar y exigir comportamientos o hábitos que no son

propios de las preferencias de sus hijos. En relación a los evaluados, determinar la tendencia en uno de los rasgos de personalidad permitirá que el niño o adolescente pueda aceptar estos rasgos y dispersar posibles angustias por frecuentar entornos calmados, círculos sociales pequeños o preferir actividades en solitario.

Por último, es importante para las familias tener un adecuado conocimiento de las capacidades y condiciones de sus hijos para generar mayor comprensión y transmitirles confianza, así como también es trascendental para el niño y adolescente tener conocimientos de estas condiciones personales para poder aceptarlas y potenciarlas, percibiéndose seguro de quien es. Asimismo, los profesores de la escuela de fútbol base se benefician al contar con la información de la particularidad de cada muchacho y plantear estrategias a la medida del menor.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Betina, A. Javier, F. Paredes, V. Collado, L. Valeria, V. Díaz, P. Cordobés, M., Salazar, R. Bermejo, S. León, J. & San Muro, I. (2019) en México, realizan estudio sobre Obesidad y características de personalidad en adolescentes de Argentina y España: Un estudio transcultural. Cuyos objetivos fueron comparar la presencia de sobrepeso y obesidad en adolescentes de Argentina vs. España; comparar la personalidad según diagnóstico nutricional y lugar de residencia; e identificar la presencia de riesgo psicopatológico. Se trató de un estudio comparativo transversal. Participaron 272 adolescentes de 11 a 16 años provenientes de centros educativos públicos y privados de Argentina y España. Para dicho estudio se utilizaron el Cuestionario de Personalidad para Niños (EPQ-J) e Índice de masa corporal (IMC). Uno de los resultados con mayor relevancia refleja que los adolescentes con obesidad de ambos países refirieron mayor nivel de neuroticismo a diferencia de su grupo control.

Delgado, B. Cándido, J. Aparisi, D. Gacria-Fernández, J. y Martínez-Monteaudo, M. (2017) en España publican Relación entre la Ansiedad social y las Dimensiones de la Personalidad en Adolescentes Españoles. Dicho estudio tuvo como objetivos analizar las diferencias en variables de personalidad entre estudiantes españoles de ESO con y sin alta ansiedad social; determinar en qué medida la alta ansiedad social pronostica altas puntuaciones en neuroticismo, extraversión y psicoticismo; examinar el papel explicativo que tienen los rasgos de personalidad sobre la ansiedad social. Realizaron un estudio de tipo correlacional. La muestra final abarcó 2022 estudiantes (1033 chicos y 989 chicas) entre 12 a 16 años que conformaban del 1ero al 4to de ESO de instituciones educativas públicas y privadas. Se utilizó el "Social Phobia and Anxiety Inventory" (SPAI; Turner, Beidel, Dancu & Stanley. 1989) y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck

(Eysenck Personality Questionnaire, EPQ—J y R; Eysenck & Eysenck, 1975-1997). El dato más relevante menciona que en el caso de los estudiantes de 1° y 2° de ESO la probabilidad de presentar alta ansiedad social aumenta un 21% por cada unidad que incrementa la puntuación de la sub-escala (N) y disminuye un 9% por cada unidad que aumenta la puntuación de la sub-escala (E). Por otro lado, en el caso de los estudiantes de 3° y 4° de ESO muestran que la probabilidad de manifestar alta ansiedad social aumenta un 17% por cada unidad que incrementa la puntuación de la sub-escala (N) y disminuye un 15% por cada unidad que aumenta la puntuación de la sub-escala (E).

Qingfu Su, Tao Li, Tao Yu, y Yanan Sun (2017) en Barcelona, España, realizan publicación *The reseach on the relationship between the self-concept and the personality traits*. Donde el objetivo general fue examinar la situación general de autoconcepto de los atletas adolescentes en el equipo de patinaje de velocidad en pista corta y la relación entre ellos. Realizaron investigación de tipo descriptivo correlacional. La muestra abarcó un total de 36 patinadores de velocidad de pista corta de edades entre los 7 y 15 años, los cuales fueron seleccionados de la provincia de Heilongjiang. Los instrumentos utilizados fueron *The Piers-Harris Children's Self-Concept Scale* y *The Eysenck Personality Questionnaire (juvenile)*. Los resultados más llamativos demostraron que existe una correlación positiva entre la extroversión-introversión y autoconcepto, también existe una correlación negativa entre neuroticismo y psicoticismo, y el autoconcepto, es decir, que los atletas adolescentes que poseen un mayor nivel de autoconcepto eran más extrovertido y emocionalmente estables.

Villacrés, E. (2015) en Ambato, Ecuador, publica *Rasgos de personalidad en el rendimiento competitivo de los adolescentes en las disciplinas deportiva individuales de combate de los adolescentes de la federación deportiva de Tungurahua en las categorías prejuvenil y juvenil*. Cuyo objetivo general fue determinar la influencia de los rasgos de personalidad en el rendimiento competitivo de los adolescentes en las disciplinas de combate de la Federación Deportiva de Tungurahua. Para esto

se basó en metodología de tipo descriptivo – correlacional. Contaron con 70 deportistas con edades que oscilaban entre 15 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron Test de Personalidad para Adolescentes (HSPQ) y Encuesta de Rendimiento Competitivo. Una conclusión relevante en este estudio fue que los rasgos de personalidad que predominaron fueron el de introversión con 19% y la calma con 19%, lo cual, refleja autosuficiencia, prudencia y reserva. Dichas características afectan positivamente el rendimiento competitivo en las disciplinas de combate.

Bello-Villanueva, A. Palacios, J. y Rodríguez-Díaz, M. (2015) en Barranquilla, Colombia. Realizan Correlación entre la personalidad y los factores de la Teoría del Comportamiento Planeado (TCP) en adolescentes escolarizados de 11-19 años del Caribe Colombiano. Teniendo como objetivo determinar si existen correlaciones entre las características de personalidad (Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo y Sinceridad) y las variables de la Teoría del Comportamiento Planeado (TCP, Actitudes, normas subjetivas, control conductual percibido, intención y comportamiento de riesgo sexual), en adolescentes de 11 a 19 años del Caribe Colombiano. El tipo de investigación fue correlacional. La muestra abarco 1581 estudiantes escolarizados, 811 hombres y 770 mujeres, cuyas edades oscilan entre 11 y 19 años, residentes de 5 ciudades de la región Caribe Colombiana. Los instrumentos utilizados fueron el SR-F (Cuestionario de Sexualidad Reproductiva Forma Femenina) y SR-M (Cuestionario de Sexualidad Reproductiva Forma Masculina) y el EPQ (Eysenck Personality Questionnaire-Junior EPQ-J and Adult EPQ-A). Respecto a los resultados, a nivel general no se encontró consistencia en las correlaciones entre las dos versiones del EPQ y la actitud. Sin embargo, se encontró evidencia de una relación significativa y positiva entre la extraversión en los jóvenes de 11 a 15 años y todas las escalas de control conductual percibido excepto aquella relacionada con el nivel de seguridad que el joven percibe para practicar la abstinencia o retardo de las relaciones sexuales.

Jurado, D. y Román, N. (2015) en Colombia, realizan la investigación Rasgos de personalidad en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Cuyo objetivo fue identificar las principales dimensiones de personalidad en los niños con TDAH de la Institución Educativa Técnico Industrial José María Córdoba del municipio El Santuario. El tipo de investigación fue correlacional de diseño no experimental transversal. La muestra total fue de 40 estudiantes en edades comprendidas entre 8 y 12 años, diagnosticados con TDAH sin medicación. El instrumento utilizado fue el Cuestionario BFQ-NA. Los resultados con mayor relevancia fue el que menciona que respecto a la dimensión de neuroticismo los participantes puntuaron alto; sin embargo, en el caso de la dimensión de extroversión los puntajes fueron bajos.

2.1.2. Nacional

Guevara, J. (2018) en Lima, Perú, realiza el estudio Dimensiones de personalidad en estudiantes de educación secundaria de padres desintegrados en una Institución Educativa Privada José Carlos Mariátegui del Distrito de Comas. En el cual planteo como objetivo fue determinar las dimensiones de personalidad en estudiantes en un I.E.P. José Carlos Mariátegui. El método empleado fue de tipo Descriptivo no experimental. El estudio estuvo conformado por 83 alumnos, 40 hombres y 43 mujeres, entre 11 a 16 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A. Respecto a los resultados más relevantes mostro que un 51,8% de los alumnos son altamente extrovertidos y que el 49,4% son de temperamento Sanguíneo.

Arredondo, L. (2018) en Lima, realiza la investigación Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas – San Juan de Lurigancho, Lima 2018. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San de Lurigancho. Realiza un diseño de investigación de tipo transaccional correlaciona. El tamaño de la muestra corresponde a un grupo de 449 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria

con edades entre 15 y 19 años. Los instrumentos empleados fueron Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF) y el Inventario de los Cinco Factores de Personalidad NEO (NEO-FFI). Se observa un resultado resaltante, el cual, menciona que existe una relación directa significativa baja [ρ 0.295 al nivel 0.05 de significancia] en la sub variable violencia psicológica y el factor de la personalidad neuroticismo, indicando que a mayor violencia psicológica se presentará un nivel alto en personalidad de neuroticismo.

León, E. (2018) en Lima, publica Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur donde su objetivo general fue determinar la relación que existe entre la conducta antisocial y los rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to años de secundaria de dos instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. Para ello utiliza metodología de tipo descriptivo, correlacional y comparativo con diseño no experimental. La población fue constituida por 302 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de personalidad de Eysenck para niños (JEPI) y Escala de conductas antisociales de Otero. Los resultados más llamativos fueron los que indicaban que el 36,8% mostraban tendencias “altamente introvertidas, el 35.4% correspondía a la categoría “ambivertido” y el 3% de la población presentaba rasgos “altamente extrovertidos”. Por otro lado, un 58.8% muestra “tendencia a la inestabilidad” y un 5.3% refleja rasgos “altamente inestable”.

Gamarra, L. y Vásquez, A. (2017) en Pimentel, Perú, publicaron Conductas delictivas – antisociales y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del programa juvenil restaurativa del ministerio público – Red Lambayeque 2016. Su objetivo general fue determinar la relación entre la conducta Delictiva – Antisocial y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa de Ministerio Público – Red Lambayeque 2016. Utilizaron el tipo de investigación no experimental de diseño descriptivo – correlacional. La muestra abarco a 70 adolescentes con edades que oscilan de 13 a 17 años. Los instrumentos

utilizados fueron el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D) y el Cuestionario de Personalidad Eysenck (EPQ – B). Los resultados de mayor relevancia mencionan que existe relación directa de grado moderado entre la conducta delictiva y antisocial con las dimensiones de personalidad introversión e inestabilidad y relación inversa de grado moderado con las dimensiones de extroversión y estabilidad. Los resultados más resaltantes muestran que a mayor nivel violencia física, mayor nivel de factores de personalidad neuroticismo y extraversión.

Arana, G. y Caritimari, T. (2017) en Tarapoto realizaron la investigación Personalidad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa adventista José de San Martín de Tarapoto, 2016 cuyo objetivo general fue determinar la asociación que existe entre la personalidad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista José de San Martín de Tarapoto, 2016. El método empleado fue de tipo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 156 estudiantes de ambos sexos matriculados en el nivel primario. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Eysenck Forma (A) para niños y el Cuestionario Conociendo mis Emociones. Los resultados más importantes denotaron que la mayoría de los estudiantes tenían mayor inclinación a la introversión, temperamento melancólico y a la inestabilidad emocional. Las conclusiones más relevantes indican que las dimensiones de extroversión y neuroticismo no se asocian con la inteligencia emocional.

Torres, F. (2016) en Lima, Perú, publicó la investigación Relación entre personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima. Este estudio tiene como objetivo general identificar la relación existente entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria. Para ello se trabajó con metodología de tipo descriptivo correlacional. La población se conformó de 144 estudiantes entre hombres y mujeres. Los instrumentos utilizados fueron Eysenck Personality Questionnaire – Junior y el Cuestionario de

personalidad de Eysenck. La conclusión más relevante menciona que la personalidad influye de manera importante el rendimiento académico, mostrando en sus resultados correlaciones moderadas, altas y muy altas en las dimensiones de introversión, extroversión y neuroticismo.

2.2 Bases teóricas

Según Eysenck (1990) citado en Schultz, D. y Schultz, S. (2010) indicaba que el factor herencia era primordial respecto a los rasgos y las dimensiones de la personalidad; sin embargo, no descartó el impacto que el contexto donde se desarrolle la persona, como son el ambiente familiar o la escuela, no afecte la modificación de la personalidad, aunque, sostenía que influía poco.

Por otro lado, Eysenck (1997) citado en Schultz, D. y Schultz, S. (2010) indicó que la extroversión y el neuroticismo han sido catalogados como elementos básicos de la personalidad desde tiempos de los filósofos griegos. También insinuó que casi todos los instrumentos de evaluación de la personalidad contienen las dos dimensiones

2.2.1. Extroversión - Introversión

Según Eysenck y Eysenck (1975) citado en Larsen, R. & Buss D. (2005) la extroversión incluye una gran cantidad de rasgos más limitados: sociable, activo, enérgico, audaz, dominante, etc. Por ello es común que a los extrovertidos les gusten las fiestas, tengan muchos amigos y requieran que haya personas a su alrededor hablando.

Asimismo, Larsen y Kasimatis (1990) citado en Larsen R., y Buss D. (2005) mencionan que los introvertidos, a diferencia de los extrovertidos les gusta pasar más tiempo solos. Prefieren ratos de tranquilidad y actividades como la lectura. Los introvertidos a veces son considerados como reservados y distantes, pero con frecuencia tienen un número pequeño de amigos íntimos. Los Introvertidos suelen ser más serios que los extrovertidos y prefieren un ritmo de vida más moderado. Tienden a ser más organizados y prefieren un estilo de vida rutinario predecible.

Según Eysenck (1997) citado en Feist, J., Feist, G., y Robertd, T. (2014) los introvertidos al tener un bajo umbral sensorial congénito, evitan las situaciones que podrían generar demasiadas emociones, como eventos sociales multitudinarios, la caída libre, el paracaidismo, los deportes de competición, las fraternidades o las bromas. Asimismo, lo extrovertidos, al poseer un nivel de activación cortical más bajo necesitan estímulos sensoriales más intensos para mantener su nivel de estimulación óptimo. Por ello, suelen participar en actividades con un mayor potencial de generación de emociones, como la escalada, las apuestas, conducir coches a rápida velocidad, beber alcohol y fumar marihuana.

Para Eysenck (1997) citado en Feist, J., Feist, G., y Robertd, T. (2014) las diferencias ente introvertido y extrovertido se encuentra a nivel de activación cortical, el cual es un estado fisiológico que es en gran medida hereditario y no aprendido. Los extravertidos tienen un nivel cortical inferior al de los introvertidos, sus umbrales sensoriales son superiores y por tanto, reaccionan menos a los estímulos sensoriales. En cambio los introvertidos, se caracterizan por un nivel de activación cortical mayor, debido al menor umbral sensorial, sus reacciones a los estímulos sensoriales son más intensas.

Según Eysenck y Eysenck (1969) citado en Feist, J., Feist, G., y Robertd, T. (2014) los extravertidos se caracterizan principalmente por la sociabilidad y el carácter impulsivo, pero también por la jovialidad, la vivacidad, la perspicacia, el optimismo y otros rasgos indicativos de personas que aprecian las relaciones con los demás. Por otro lado, los introvertidos se pueden describir como discretos, pasivos, poco sociables, meticulosos, reservados, serios, pesimistas, pacíficos, formales y contenidos.

Según Jung (1921,1971) citado en Feist, J., Feist, G., y Roberts, T. (2014) la introversión es la proyección interior de la energía psíquica, con una orientación hacia lo subjetivo. Los introvertidos están en armonía con su mundo interior, con todas sus inclinaciones, fantasías, sueños y percepciones individualizadas. Obviamente, estas personas perciben el mundo exterior, pero lo hacen de manera selectiva y con su propia visión

subjetiva. Por otro lado, los extrvertidos se caracterizan por la proyección de la energía psíquica hacia el exterior, de tal modo que la persona se orienta hacia lo objetivo y se distancia de lo subjetivo. Los extrvertidos están más influenciados por el entorno que por su mundo interior, tendiendo a buscar una actitud objetiva y a eliminar las subjetivas.

Jung (1921) citado en Sollod R., Wilson J., y Monte C. (2009) menciona que los extrovertidos reciben una fuerte influencia del entorno social por lo que las opiniones y los valores de las personas cercanas dan forma a sus creencias. El extrovertido extremo puede enfocarse demasiado en los objetos y perder por completo el sentido de un yo autónomo en sí mismo.

Jung (1917) citado en Sollod R., Wilson J., y Monte C. (2009) describe a los introvertidos como indecisos, meditativos, retraídos, ensimismados, tienden a evitar los objetos o estímulos externos, suelen ser suspicaces y procurar ser meticulosos y desconfiados. En el caso de los extrovertidos, por esencia son sociable, abiertos y complacientes, suelen adaptarse fácilmente a determinadas situaciones, se vinculan afectivamente con los demás de forma rápida, son arriesgados y se aventuran a experiencias desconocidas con despreocupada confianza.

2.2.2. Neuroticismo – Estabilidad emocional

Feist, J., Feist, G., y Roberts, T. (2014) refieren que las personas con altos niveles de neuroticismo tienden a mostrar reacciones emocionales extremas y tienen dificultades para recuperar el estado normal después de la agitación emocional. Con frecuencia se quejan de síntomas físicos como dolor cabeza y de espalda, así como de problemas psicológicos vagos como preocupaciones y angustias. Sin embargo, el neuroticismo no indica necesariamente una neurosis en el sentido convencional del término. Las personas pueden mostrar altos niveles de neuroticismo y no mostrar ningún síntoma psicológico debilitador.

Larsen, R., y Buss D. (2005) describen la dimensión neuroticismo como el conjunto de rasgos que incluyen la tendencia a ser ansioso, irritable, culpable, carente de autoestima, tenso, tímido y malhumorado.

Asimismo, Larsen, R., y Buss D. (2005) mencionan las diferencias entre las personas que obtienen altas puntuaciones en la dimensión neuroticismo N y las que obtiene puntuaciones bajas. En el caso de los que obtienen puntuaciones altas tienden a preocuparse, frecuentemente ansiosos y deprimidos, presentan problemas para dormir y experimentan variedad de síntomas psicósomáticos. También muestran una reactividad excesiva a las emociones negativas por ello, experimentan un mayor grado de excitación emocional, en respuesta al estrés y tensiones normales de la vida cotidiana, y tiene mayor dificultad para recobrar el equilibrio después de experimentar dicha situación emocionalmente excitante. Por otro lado, los que obtienen puntuaciones bajas en N son estables emocionalmente, ecuanímenes, calmados y más lentos para reaccionar ante sucesos productores de estrés, además este tipo de sujetos regresan pronto a la normalidad después de un suceso preocupante.

Según Murray, Allen y Trinder (2002) citado en Larsen, R., y Buss D. (2005) mencionan que la marca de la inestabilidad emocional o neuroticismo es la variabilidad de estados de ánimo en el tiempo; se animan y se deprimen más que los individuos con estabilidad emocional.

Según Kwapil, Wrobel y Pope (2002) citado en Larsen, R., y Buss D. (2005) desde el punto de vista psicológico, los individuos con inestabilidad emocional tienen más probabilidad de experimentar experiencia disociadas como una incapacidad para recordar sucesos importantes de la vida, sentirse desconectados de la vida y de otras personas y sentir como que despiertan en un lugar extraño o desconocido.

2.2.3. Reseña histórica

En este punto, relato como las variables de la presente investigación (extroversión-introversión y neuroticismo-estabilidad emocional) postuladas por Hans Eysenck, van tomando forma en el transcurso del tiempo por las diversas teorías que va adaptando en sus investigaciones sobre la personalidad. Asimismo, en este apartado evitaré mencionar los tipos de actitudes de Carl Jung, quien también postulo los términos de extroversión e introversión en los años 1921. Debido a que la evolución de las variables en cuestión, según Eysenck no involucra lo postulado por Jung más que en la búsqueda de comprobación de que esos términos no habían sido creados por dicho autor, sino que son constructos que tienen sus orígenes en la filosofía y la medicina de la Grecia antigua.

Hipócrates (460 al 377 a.C.) y Claudio Galeno (130 al 200 d.C.) citados en Sollod R., Wilson J., y Monte C. (2009) fueron los primeros en idear una teoría del temperamento sobre la personalidad y la conducta humana.

Galeno (130 al 200 d.C) citado en Sollod R., Wilson J., y Monte C. (2009) aprendiz de Hipócrates, sistematizó las nociones anteriores de los tipos de carácter en una tipología coherente en la que relacionó la personalidad con cuatro fluidos corporales o humores y que el exceso de uno de los cuatro humores determinaba el temperamento emocional.

- Temperamento sanguíneo (Sangre): Afectuoso, imprevisible, optimista, y de trato fácil.
- Temperamento melancólico (Bilis negra): Triste, depresivo y ansioso.
- Temperamento colérico (Bilis amarilla): Rápido para actuar, enojado y asertivo.
- Temperamento flemático (Flema): Lento para actuar, letárgico y tranquilo.

Curiosamente los temperamentos clásicos de Hipócrates y Galeno son pilares fundamentales para la estructura de los fundamentos biológicos de la personalidad de Eysenck.

Asimismo, Kant I. (1724 – 1804) citado en Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C. (2009) se dedicó a extender los estudios de la teoría clásica del temperamento y sugirió descripciones separadas de rasgos para cada uno de los cuatro temperamentos. Sus clasificaciones mostraban rasgos que se determinaban a un tipo de temperamento de manera concluyente, por lo que no consideró que pudieran integrarse entre sí o que existiera alguna diferencia en los niveles de expresión temperamental.

Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) mencionan que Kant concebía la personalidad como una mera calificación o encuadre rígido, pero esta posee combinaciones particulares de características de un espectro más amplio de rasgos y no de solo cuatro. Por ello los filósofos y psicólogos del siglo XIX intentaron modernizar la teoría del temperamento; creando una serie de escalas que representaban cada tipo continuo.

Asimismo, Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) manifiestan que las dos dimensiones de Eysenck, Extraversión-Introversión y Neuroticismo-Estabilidad emocional, se asemejaban a las dimensiones propuestas en la teoría de Willhelm Wundt; sin embargo, Wundt, basaba sus opiniones en descripciones y no las validó en ninguna investigación.

Por otro lado, Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) indican que Eysenck también se basó en las investigaciones que realizó Pavlov con animales.

Pavlov (1927 – 1928) citado en Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) practicó con animales una desviación quirúrgica de los ductos salivales, lo que le permitía recoger y medir la cantidad de saliva secretada. También, separó del estómago la parte superior del tracto digestivo y la reencauzó a una apertura externa. Lo que causaba que la comida ingerida por el animal no llegara a su estómago; sin embargo, las secreciones gástricas se producían casi con normalidad. Por ello Pavlov concluyó que

existían procesos cerebrales desconocidos, hasta ese entonces, que eran responsables de liberar la actividad digestiva, incluso en ausencia de comida en el estómago. Posteriormente, Pavlov siguiendo la línea de los hallazgos anteriores, realizó investigaciones con perros, a los cuales condicionaba con un estímulo neutro (campana, metrónomo) y un estímulo para condicionar la salivación (carne), logro conseguir que los perros salivaran solo con la utilización del estímulo neutro. Para corroborar estos nuevos hallazgos, Pavlov propuso la teoría de que la corteza cerebral está compuesta por dos tipos de células o neuronas: las que participan en procesos excitatorios y las que lo hacen en procesos inhibidores.

Según Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) esta teoría llevo a Pavlov a desarrollar una tipología desarrollada en base a la correlación entre el temperamento de un perro y su condicionabilidad. A partir de sus resultados propuso cuatro tipos de sistemas nerviosos:

- Tipo excitatorio extremo: colérico (poca condicionabilidad)
- Tipo inhibitorio extremo: melancólico (buena condicionabilidad inhibitoria)
- Tipo equilibrado (excitatorio): sanguíneo (buena condicionabilidad)
- Tipo equilibrado (inhibitorio): Flemático (bueno, pero se distrae con facilidad).

Según Eysenck (1957) citado en Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) las descripciones que hizo Pavlov de los cuatro tipos nerviosos tenía deficiencias, debido a que centraba su atención en la conducta del perro en una situación de condicionamiento, en el cual los perros se adormilaban por los tediosos experimentos y se hacía dificultoso condicionarlos. Para Eysenck el tipo flemático al poseer una elevada activación cortica y sensibilidad dan lugar a conductas de alejamientos diseñadas para escapar de la estimulación abrumadora. Sin embargo, el flemático carece de alta reactividad emocional del melancólico y por ello se mantiene libre de ansiedad neurótica y desesperación. Por ello Eysenck clasifico a los melancólicos y a los flemáticos como introvertidos que son retraídos ante el

estímulo, pero solo al melancólico como neurótico. Por otro lado, clasifico al tipo sanguíneo y al colérico como extrovertidos, debido a que sus procesos corticales eran mucho menos sensibles, menos activados y considerablemente más inhibitorios que los introvertidos.

Según Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) a pesar de que Eysenck corrigió el sistema de clasificación de Pavlov, sí estuvo de acuerdo en que los tipos de personalidad se basan en los procesos de inhibición y excitación del sistema nervioso. Eysenck desarrolló una tipología basada en el nivel de activación cortical y en el nivel de reactividad emocional. Siguiendo esta línea un ejemplo que brinda Eysenck en su teoría, es que los procesos inhibitorios de ambos tipos de extravertidos los llevan a buscar estimulación constante en el ambiente social para proporcionar estimulación cortical; por consiguiente, el condicionamiento de las personalidades sanguínea y colérica debe ser difícil. En la figura 1 se puede contemplar la comparación entre los tipos de Pavlov y las dimensiones de Eysenck.

<i>Temperamentos clásicos</i>	<i>Tipos de Pavlov</i>	<i>Dimensiones de Eysenck</i>	<i>Temperamentos clásicos</i>
Colérico	Excitatorio extremo	Introvertido emocional extremo	Melancólico
Melancólico	Inhibitorio extremo		Colérico emocional extravertido
Sanguíneo	Excitatorio equilibrado		Flemático introvertido
Flemático	Inhibitorio equilibrado	Extravertido estable	Sanguíneo

Figura 1. Comparación de los tipos de Pavlov y las dimensiones de Eysenck.

Por otro lado, Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) indican que Eysenck al notar las deficiencias de los resultados de Pavlov, revisa y adapta la teoría de la Pulsión Clark Hull.

Hull (1943, 1951, 1952) citado en Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) planteo una formula indicando la relación entre la pulsión y los hábitos:

$$D \times sH_R = sE_R$$

Afirmando que el desempeño observable (sE_R) se presenta cuando la fuerza de la pulsión (D) se multiplica por la fuerza de conexiones o hábitos (sH_R) aprendidos anteriormente. Asimismo, Hull agrega dos variables adicionales, sugiriendo que la formula anterior debe tener variables adicionales que aumenten o disminuyan la activación pulsional del organismo y la fuerza anterior del hábito, estas variables son: la inhibición reactiva (IR) y la inhibición condicionada (SIR).

Eysenck (1964) citado en Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) ajustó lo postulado por Hull, analizando la actividad de un jugador de tenis para explorar la relación existente entre el desempeño, pulsión hábito e inhibición. Eysenck menciona que el desempeño del tenista dependerá de dos puntos. Primero dependerá de su pulsión y de la experiencia, la cantidad de práctica y tiempo invertido, es decir, que dependerá del sistema de hábitos corporales que ha adquirido del pasado (SIR). Respecto a lo mencionado anteriormente se entiende que a más fuerte la pulsión y más desarrollados los hábitos para realizar la actividad, el desempeño mejora. En caso contrario, si las condiciones generan un aumento de la inhibición reactiva (IR) o pulsión negativa (produce una sensación general de fatiga), al punto de llegar al mismo nivel de la pulsión positiva la persona deja de hacer la actividad, porque ahora la pulsión es igual a la inhibición y la pulsión menos la inhibición es igual a cero; por consecuencias, el desempeño cesará.

Por otro lado, Eysenck (1967) citado en Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) revisó y amplió su teoría básica de la introversión-excitación mediante el planteamiento de las relaciones específicas entre esas dimensiones de la personalidad y el sistema de activación reticular ascendente (SARA) del cerebro. Asimismo, en el caso de la segunda dimensión (Normalidad – neuroticismo) lo relaciona con las estructuras del sistema límbico o cerebro visceral (CV) los cuales tienen diversos efectos en el sistema autónomo.

Respecto a la medición de la personalidad en base a las dimensiones Extroversión y Neuroticismo mencionaré la evolución que tuvieron los instrumentos tomando en cuenta las aportaciones de Eysenck.

Según Feist J. Feist, G. y Roberts, T. (2014) Eysenck creó junto con Maudsley el “Maudsley Personality Inventory, MPI” en 1959, el cual medía Extroversión y Neuroticismo, confirmando una relación entre las dos dimensiones. En 1964 creó el “Eysenck Personality Inventory, EPI” donde agrega la escala de mentiras (M) o (L), y un detalle importante es que las dimensiones (E) y (N) se miden por separado. Posteriormente en 1965 se amplía el test de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes entre siete a dieciséis años por Sybil Eysenck, el “EPI para jóvenes”.

2.2.4. Teorías

2.2.4.1. Teoría de Hans Eysenck

La teoría de la personalidad de Eysenck (1959) citado en Squillace, M., Picón J., y Schmidt V. (2011) se basó en el modelo hipocrático-galénico, en investigaciones transculturales, psicofísicos y psicométricos, estos estudios los realizó en animales, humanos y haciendo comparaciones con gemelos.

Asimismo, el análisis factorial fue una de las herramientas que utilizó Eysenck para determinar las dimensiones de personalidad, diferenciando las características de la personalidad y agrupándolas desde acciones específicas hasta conseguir tipos o dimensiones.

Como mencionan Mayor y Pinillos (1989) citado en Schmidt, V. Firpo, L. Vion, D. De Costa, M. Casella, L. Cuenya, L. Blum, G. y Pedrón, V. (2010) Las teorías dimensionales o factorialistas proponen la existencia de factores de personalidad como dimensiones continuas sobre las que pueden disponerse cuantitativamente las diferencias individuales.

Según Eysenck las dimensiones básicas son Extroversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P). Estas dimensiones surgen del análisis factorial anteriormente mencionado y de las investigaciones respecto a la actividad cerebral.

Más adelante a través de los modelos explicaré con mayor detalle el cómo Eysenck contextualiza las dimensiones.

2.2.5. Modelos

2.2.5.1. Modelo Jerárquico de la personalidad de Eysenck

Una de las vías que utilizó Eysenck para estudiar las dimensiones anteriormente mencionadas (Extroversión y Neuroticismo), fue el análisis factorial para extraer rasgos y características de las personas. En este análisis Eysenck pudo identificar tres factores o dimensiones de la personalidad, los cuales fueron extroversión, neuroticismo y psicoticismo.

Eysenck (1977, 1997) citado en Feist J. Feist, G. y Roberts, T. (2014) indica que utiliza cuatro criterios para identificar los factores. El primero, es el uso de pruebas psicométricas para demostrar la existencia de un factor. El segundo, es el factor hereditario correspondiente del modelo genético. El tercer criterio indica que el factor debe tener sentido en el marco de la teoría. Por último, el cuarto criterio para afirmar el factor es que debe tener relevancia social como el caso de población con drogodependencia, propensa a lesiones, rendimiento deportivo elevado, conductas psicóticas, delincuencia etc.

Eysenck (1974, 1994) citado en Feist J. Feist, G. y Roberts, T. (2014) organiza la conducta en cuatro niveles de jerarquía. En el primer nivel o nivel inferior se encuentran los actos o cogniciones específicos, conductas o pensamientos individuales que pueden ser o no características de una persona. En el segundo nivel hallamos actos o cogniciones habituales, son reacciones

habituales que deben tener coherencia y ser fiables. El tercer nivel está conformado por reacciones habituales que se relacionan entre sí formando un rasgo. Por último, el cuarto nivel o tipos o superfactores, se encuentran conformados por conjunto de rasgos.

En la siguiente figura se grafican los cuatro niveles respecto a los tres factores encontrados por Eysenck.

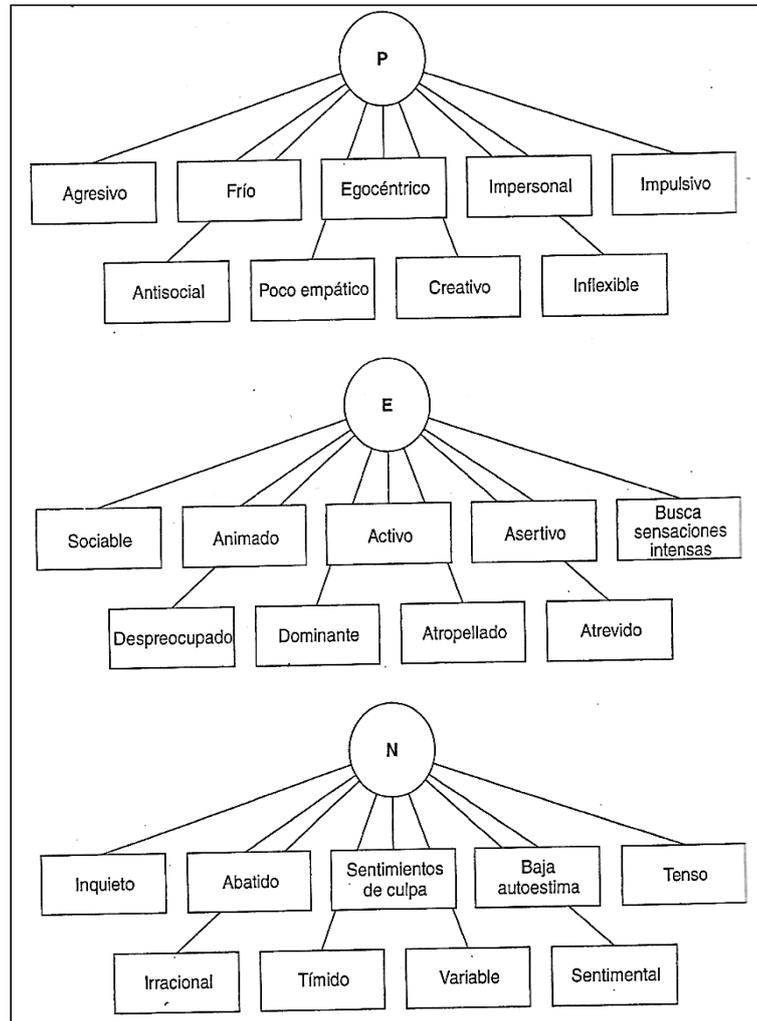


Figura 2. La estructura jerárquica de P (psicoticismo), E (extraversión-introversión) y N (neuroticismo). Extraído de Feist J. Feist, G. y Roberts, T. (2014).

2.2.5.2. Modelo Psicobiológico de la personalidad de Eysenck

En párrafos anteriores relatamos que los hallazgos sobre las dimensiones de Eysenck tuvieron influencia en las bases biológicas, en la figura 3 se ilustra que las bases biológicas son un componente esencial en la teoría de la personalidad de Eysenck.

Dichas bases tienen relevancia desde los estudios de las neuronas inhibitoras y excitadoras que menciona Pavlov en sus experimentos con perros, la teoría de Hull sobre la pulsión y la Inhibición reactiva, y sobre todo la influencia del SARA (Sistema de activación reticular ascendente) y del sistema límbico, el cerebro vesicular, el hipotálamo, etc. en la conducta y la personalidad, del cual nos extenderemos en este punto.

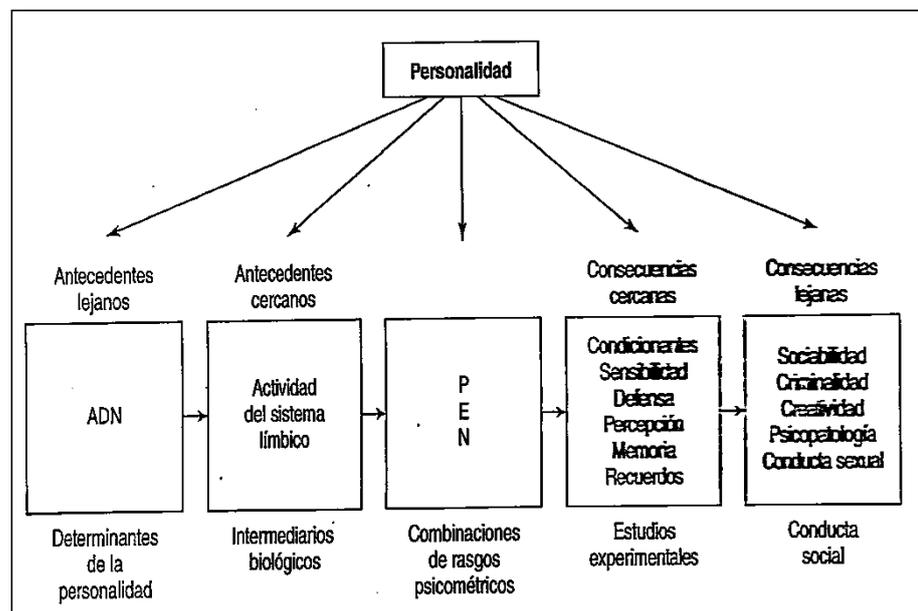


Figura 3. Modelo de los componentes de la teoría de la personalidad de Eysenck. Extraído de Feist J. Feist, G. y Roberts, T. (2014)

Según Sollod, R. Wilson, J. y Monte, C. (2009) el SARA (Sistema de Activación Reticular Ascendente) es una red de fibras que se extiende de la médula espinal al tálamo en la parte inferior

de la corteza cerebral. En la figura 4, mostramos la ubicación y los límites del SARA y el CV (cerebro visceral).

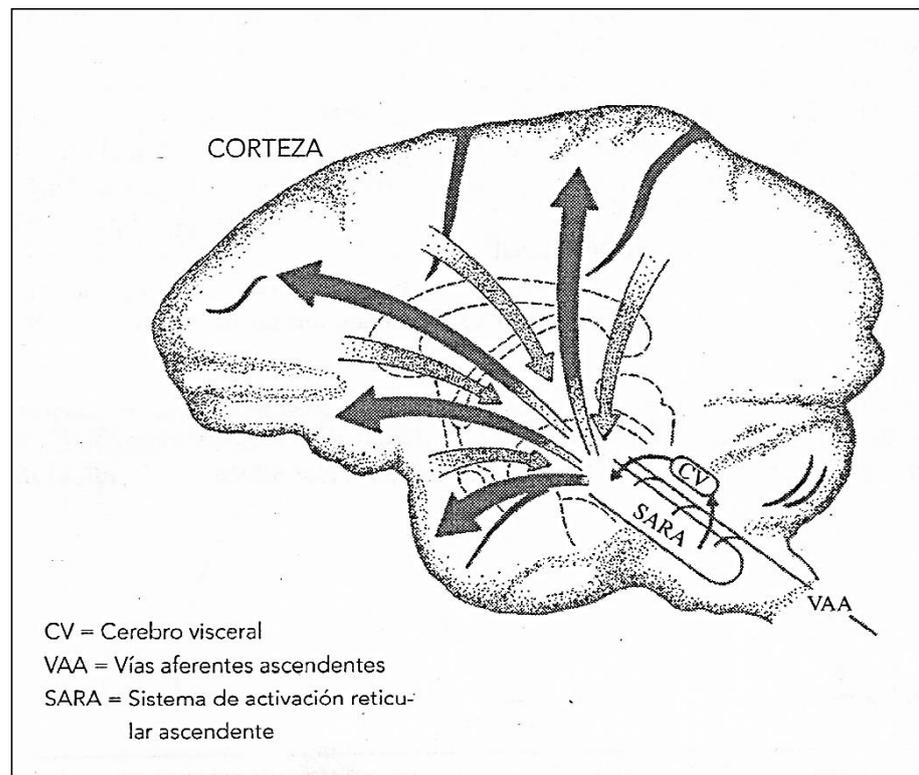


Figura 4. Localizaciones anatómicas del SARA y el CV. Extraído de Sollod, R. Wilson, J. y Monte, C. (2009).

Eysenck reafirma la teoría de las neuronas excitadoras e inhibitoras (Introversión y Extroversión) en sus investigaciones respecto al SARA. En la figura 4, podemos observar que el SARA estimula la corteza para la activación de las células llevándolas a una fase de excitabilidad. De igual manera, la correspondencia de la corteza genera un feed-back al SARA, produciendo tanto un aumento o disminución de la activación cortical.

Por otro lado, Eysenck (1967) citado en Sollod, R. Wilson, J. y Monte, C. (2009) solvento la dimensión de normalidad-neuroticismo en estructuras del sistema nervioso central. Eysenck basa su teoría en los estudios realizados por Jame Papez en 1937, quien especifico que un grupo de estructuras subcorticales

(hipotálamo, el giro cingulado, el hipocampo y sus interconexiones) tenían relación con la actividad emocional. Eysenck encontró que dichas estructuras son responsables de los cambios en la frecuencia cardíaca, la respiración, la presión sanguínea y otros indicadores de activación emocional (cerebro visceral o sistema límbico). En este punto Eysenck propone dos ecuaciones:

- Introversión – Extraversión = Diferencia en la activación del SARA.
- Normalidad – Neuroticismo = Diferencias en la activación del Cerebro Visceral (CV)

Por otro último, en la figura 5 se ilustra cómo se adaptan estas bases biológicas del SARA y el CV en la teoría de la personalidad de Eysenck respecto a sus dimensiones.

<i>Posición dimensional</i>	<i>Nivel de activación del SARA</i>	<i>Nivel de activación del CV</i>
Introvertido normal	Alto	Bajo
Extravertido normal	Bajo	Bajo
Introvertido neurótico (distímico)	Alto	Alto
Extravertido neurótico (histérico)	Bajo ^a	Alto

Figura 5. Bases Biológicas de la personalidad. Extraído de Sollod, R. Wilson, J. y Monte, C. (2009).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de diseño de investigación

3.1.1. Tipo

La presente investigación es de tipo Descriptiva.

Según Hernández, R. Fernández R. y Baptista, P. (2014) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren

Asimismo, según Behar, D. (2008) indica que la investigación descriptiva sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.

3.1.2. Diseño

El diseño de la investigación es de corte transversal o transeccional descriptivo porque solo se aplicara en un momento determinado de tiempo y el objetivo es indagar respecto a la variable investigada.

Según Hernández, R. Fernández R. y Baptista, P. (2010) las investigaciones de diseño de investigación transversal son estudios son se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Asimismo, el diseño transversal descriptivo tiene como finalidad analizar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Dicho diseño de investigación es favorable para el propósito de la presente investigación.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La muestra de la presente investigación está conformada por 32 alumnos entre 8 a 13 años de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.

La escuela de fútbol base se enfoca en entrenar la mente y el cuerpo de los alumnos, fomentado el juego limpio, el crecimiento personal y desarrollando sus capacidades físicas y técnicas.

Los muchachos corresponden a las categorías 2011 hasta la 2006.

3.2.2. Muestra del estudio

Los alumnos de la escuela de fútbol base oscilan entre 8 a 13 años de edad, perteneces a las categorías 2011 a 2006 respectivamente. Difieren en grado de instrucción, primaria y secundaria. Asimismo, son alumnos que suelen obtener bajas calificaciones en la conducta escolar y en su mayoría provienen de familias disfuncionales.

El tipo de la muestra de la presente investigación es censal porque se escogió al 100% de la población, número considerado manejable de individuos. Además, también es no probabilístico intencional.

Según Behar, D. (2008) en el censo todos los miembros de la población son estudiados.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar son los rasgos de personalidad que tiene como objetivo determinar la predominancia de las dimensiones Extroversión, Neuroticismo y Temperamento en alumnos de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.

Tabla 1.

Operacionalización de variable dimensiones de la personalidad

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	N° Ítems	Peso	Definición operacional
Dimensiones de la personalidad	Eysenck (1955, 1959) citado en Anicama J. y Varela, S. (2016) concibe la personalidad como la resultante total de los patrones de conducta actuales y/o potenciales del organismo determinados por la herencia y el medio; se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los 4 sectores o factores principales en los cuales estos patrones de conducta están organizados: el sector cognitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter) el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución)	Dimensión (E):	Introversión	24	40 %	La prueba consiste en 60 ítems a los cuales se debe responder con “Si” o “No”. Es de notar que las escalas son un continuo que va de 0 a 24 siendo los más altos puntajes los que señalan a la extraversión y al neuroticismo respectivamente. Asimismo, conviene señalar que un puntaje mayor de 4 en la escala L anula los resultados de la prueba.
		Introversión – Extroversión	1, 6, 11, 17, 22, 27, 33, 38, 43, 49, 53, 57 Extroversión 3, 9, 14, 19, 25, 30, 35, 41, 46, 51, 55, 59			
		Dimensión (N):	Neuroticismo	24	40 %	
Neuroticismo – Estabilidad emocional	Estabilidad Emocional	2, 7, 13, 18, 23, 29, 34, 39, 45, 50, 54, 58				
		Escala (L):		12	20 %	
		Escala de mentiras	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48			

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

Hernández, R. Fernández R. y Baptista, P. (2014) menciona que luego de seleccionar el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo a nuestro problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes. Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Este plan incluye determinar:

- a) ¿Cuáles son las fuentes de las que se obtendrán los datos? Es decir, los datos son proporcionados por personas, producidas por observaciones y registros o se encuentran en documentos, archivos, base de datos, etc.
- b) ¿En dónde se localizan tales fuentes? Regularmente en la muestra seleccionada.
- c) ¿A través de qué medio o método vamos a recolectar los datos? Esta fase implica elegir uno o varios medios y definir los procedimientos que utilizaremos en la recolección de los datos. El método debe ser confiable, válido y objetivo.
- d) Una vez recolectado ¿Cómo vamos a prepararlos para que puedan analizarse y respondamos al plan del problema?

3.4.2. Instrumento de evaluación

Para la presente investigación se utilizó el Inventario de Personalidad para niños y adolescentes, fue elaborado por Eysenck y Eysenck (1971 – 1975).

Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescente de 6 a 16 años

Tabla 2.

Ficha técnica

Autor	Eysenck y Eysenck (1971 – 1975).
Adaptación	El inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años fue adaptado por Anicama (1985).
Estandarización	El inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años fue estandarizado por Silvana Varela (2014).
Tipo de instrumento	<p>El inventario es de tipo dicotómico de dos alternativas: Sí o No.</p> <p>En cuanto a su calificación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Para calificar se utiliza la clave de respuestas de la tabla 1. Si coincide se marca “1” punto y si no vale “0”.- Luego se suman los puntajes para cada dimensión la cual es de 0 a 24 puntos y la escala “L” de mentiras va de 0 a 12 puntos. Asimismo, se precisa que un puntaje mayor a 4 en la escala “L” de deseabilidad social o mentiras anula los resultados y debe volver aplicarse después de 15 días.- Los ítems correspondientes a la dimensión “E” son: 1, 6, 11, 17, 22, 27, 33, 38, 43, 49, 53, 57 / 3, 9, 14, 19, 25, 30, 35, 41, 46, 51, 55, 59.- Los ítems correspondientes a la dimensión “N” son: 2, 7, 13, 18, 23, 29, 34, 39, 45, 50, 54, 58 / 5, 10, 15, 21, 26, 31, 37, 42, 47, 52, 56, 60.
Calificación	

	<ul style="list-style-type: none"> - Los ítems correspondiente a la escala "L" de Mentiras son:4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.
Número de ítems	El inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años, está compuesto por un total de 60 ítems.
Administración	La administración del JEPI se ejecuta en un ambiente libre de ruidos distractores y a una hora apropiada. Se puede aplicar de manera individual o colectiva. El tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 20 a 25 minutos.
Niveles de aplicación	El inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años, extiende su aplicación a niños y adolescentes de 6 a 16 años.
Áreas que evalúa	<p>El inventario evalúa las siguientes dimensiones de la personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introversión-extroversión (E): Caracterizada por rasgos de sociabilidad, impulsividad, vivacidad, actividad y excitabilidad.</i> - <i>Neuroticismo-estabilidad emocional (N): Caracterizada por rasgos de cambio de humor (inestabilidad), falta de concentración, preocupaciones, síntomas psicósomáticos, nerviosismo, sensibilidad, sentimientos de inseguridad.</i> <p>Asimismo, establece los tipos de temperamento en función a la reactividad del SNA y el condicionamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Melancólico.</i> - <i>Colérico.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sanguíneo.</i> - <i>Flemático.</i>
Puntuación	<p>-El puntaje máximo es de 24 puntos en las dimensiones “E” y “N”. En el caso de la escala “L” un puntaje mayor a 4 invalida la prueba.</p> <p>-Dependiendo de las respuestas se puede obtener 0 puntos o 1 punto.</p> <p>-Luego los puntajes obtenidos en cada dimensión pueden graficarse en un sistema de coordenadas cartesianas en las tablas 4, 5 y 6.</p>
Validez	<p>Varela (2014) la validez de contenido oscila entre 0.80 y 0.90. Validez elevada: $p < .001$ y $p < .005$.</p>
Confiabilidad	<p>Varela (2014) la confiabilidad de consistencia interna en la dimensión de Introversión-Extroversión de 0.63, en Neuroticismo una confiabilidad de consistencia interna de 0.78 y para la escala “L” de 0.71. La confiabilidad general es de 0.90.</p>

Tabla 3.

Baremos percentilares para edades 6 a 9 años del JEPI. Silvana Varela. 2014

Baremos Percentilares para 6 años de edad				Baremos Percentilares para 7 años de edad				Baremos Percentilares para 8 años de edad				Baremos Percentilares para 9 años de edad			
Pc	E	N	L												
5	8	2	4	5	8	2	4	5	7	3	3	5	7	5	3
10	9	5	4	10	9	5	4	10	8	4	4	10	9	6	3
15	10	7	5	15	9	6	5	15	9	6	5	15	9	7	4
20	10	7	5	20	10	8	5	20	10	7	5	20	10	8	5
25	11	8	5	25	10	8	6	25	10	8	5	25	10	9	5
30	11	9	6	30	10	9	6	30	10	9	6	30	11	10	5
35	11	9	6	35	11	9	6	35	11	10	6	35	11	11	6
40	12	10	6	40	11	10	7	40	11	11	7	40	11	11	6
45	12	11	6	45	12	11	7	45	11	11	7	45	12	12	7
50	12	11	7	50	12	11	7	50	12	12	7	50	12	13	7
55	13	12	7	55	12	12	8	55	12	12	8	55	12	13	7
60	13	12	8	60	13	13	8	60	12	13	8	60	13	14	8
65	13	13	8	65	13	13	8	65	13	13	9	65	13	14	8
70	13	13	8	70	13	14	8	70	13	14	9	70	14	15	9
75	14	13	9	75	14	14	9	75	14	14	9	75	14	16	9
80	14	14	9	80	14	15	9	80	14	15	9	80	15	17	9
85	14	15	9	85	14	15	10	85	15	16	10	85	15	18	9
90	15	16	10	90	15	16	10	90	15	17	10	90	16	13	10
95	16	17	10	95	16	17	10	95	16	19	11	95	18	20	10

Tabla 4.

Baremos percentiles para grupos de edades 10 a 13 años del JEPI. Silvana Varela 2014.

Baremos															
Percentilares para															
10 años de edad				11 años de edad				12 años de edad				13 años de edad			
Pc	E	N	L												
5	8	2	2	5	8	2	1	5	7	4	7	5	8	4	1
10	9	3	3	10	9	4	2	10	9	5	2	10	10	5	1
15	9	5	4	15	10	5	3	15	10	7	2	15	11	7	2
20	10	6	4	20	11	7	3	20	11	8	3	20	12	7	2
25	11	7	5	25	11	7	4	25	12	9	3	25	12	8	3
30	11	8	5	30	12	8	4	30	12	10	4	30	13	9	3
35	12	9	6	35	12	9	4	35	13	11	4	35	13	9	4
40	12	10	6	40	13	10	5	40	13	11	4	40	14	10	4
45	13	10	6	45	13	10	5	45	14	12	5	45	15	11	4
50	13	11	6	50	14	11	6	50	14	13	5	50	15	12	5
55	14	12	7	55	14	12	6	55	14	13	5	55	16	13	5
60	14	13	7	60	15	13	6	60	15	14	6	60	16	13	6
65	15	13	7	65	15	14	7	65	16	15	6	65	16	14	6
70	16	14	8	70	15	14	7	70	16	16	6	70	17	15	6
75	16	15	8	75	16	15	8	75	17	16	7	75	17	16	6
80	16	16	9	80	16	16	8	80	17	17	7	80	18	16	7
85	17	17	9	85	17	17	9	85	18	18	8	85	18	17	8
90	18	18	10	90	18	18	9	90	19	19	8	90	19	18	8
95	19	19	11	95	19	20	10	95	20	20	9	95	20	20	9

Tabla 5.

Baremos percentiles para grupos de edades 14 a 16 años del JEPI. Silvana Varela. 2014.

Baremos Percentilares para 14 años de edad				Baremos Percentilares para 15 años de edad				Baremos Pencentilares para 16 años de edad			
Pc	E	N	L	Pc	E	N	L	Pc	E	N	L
5	8	4	0	5	7	5	0	5	8	5	1
10	9	6	1	10	9	7	1	10	10	7	1
15	11	7	1	15	10	8	1	15	11	8	1
20	11	8	2	20	11	8	2	20	11	8	2
25	12	9	2	25	12	9	2	25	12	9	2
30	13	10	2	30	13	10	2	30	13	10	3
35	14	11	2	35	13	11	3	35	13	11	3
40	14	11	3	40	13	12	3	40	14	12	3
45	15	12	3	45	14	12	3	45	14	12	3
50	15	13	3	50	15	13	3	50	15	13	4
55	16	14	3	55	15	14	4	55	15	14	4
60	16	14	4	60	15	14	4	60	16	14	4
65	17	15	4	65	16	16	4	65	16	16	5
70	17	16	5	70	17	16	5	70	17	16	5
75	18	17	5	75	17	17	5	75	17	17	6
80	18	18	6	80	18	18	6	80	18	18	6
85	19	18	7	85	18	19	7	85	18	19	6
90	19	20	7	90	19	20	7	90	19	20	7
95	20	21	8	95	20	21	8	95	20	21	8

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Luego de recolectar las evaluaciones realizadas a los alumnos se procedió a:

- Tabular la información de las evaluaciones, codificarla y trasladarla a la base de datos con el sistema computarizado (Excel 2016 e IBM SPSS Statistics versión 22).
- Se designó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa de porcentaje de las referencias del instrumento de investigación.
- Se ejecutaron las técnicas estadísticas de la siguiente forma:

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de resultados

Tabla 6.

Medidas estadísticas descriptivas las dimensiones de la personalidad extroversión y neuroticismo.

		Dimensión "E" Introversión- Extroversión	Dimensión "N" Neuroticismo- Estabilidad
N	Válido	32	32
	Perdidos	0	0
Media		14,38	12,13
Mínimo		5	3
Máximo		21	18

El estudio realizado de 32 sujetos, sobre las Dimensiones de Personalidad tiene como interpretación los siguientes datos:

- Dimensión(E) Introversión – Extroversión se observa:
 - Una media de 14,38 que refleja tendencia a la Extroversión.
 - Un valor mínimo de 5 que indica Introversión.
 - Un valor máximo de 21 que indica Extroversión.
- Dimensión (N) Neuroticismo – Estabilidad Emocional se observa:
 - Una media de 12,13 muestra tendencia al Neuroticismo.
 - Un valor mínimo de 3 que indica Estabilidad emocional.
 - Un valor máximo de 18 que indica Neuroticismo.

Respecto a los resultados de las dimensiones de personalidad que se han mencionado, a continuación, presentaremos las tablas estadísticas para poder observar el alto índice de tendencias de personalidad, relacionados a las dimensiones de la personalidad Extroversión y Neuroticismo.

Tabla 7.

Resultados de la predominancia de la dimensión extroversión

	Frecuencia	Porcentaje
Introversión	7	21,9
Extroversión	25	78,1
Total	32	100,0

Comentario:

Respecto a los resultados de la dimensión Extroversión en los alumnos de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, se considera predominante la tendencia a la “Extroversión”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 78,1% se considera con tendencia a la “Extroversión”.
- El 21,9% se considera con tendencia a la “Introversión”.

■ INTROVERSIÓN
■ EXTROVERSIÓN

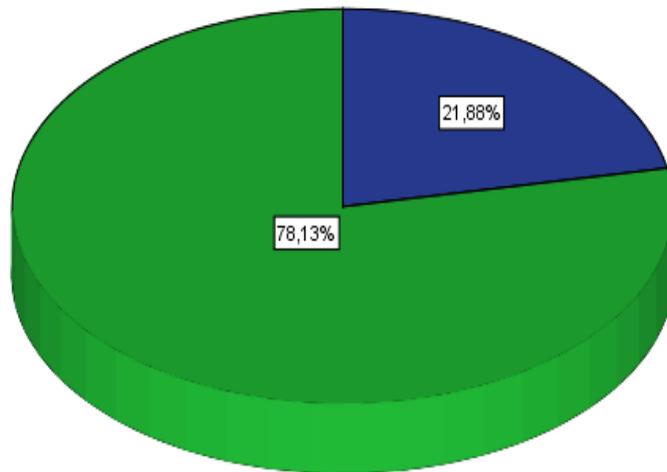


Figura 6. Resultados de la predominancia de la dimensión Extroversión

Comentario:

En la tabla N°7 observamos que la predominancia en la dimensión Extroversión en los alumnos de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, se encuentra en la tendencia a la “Extroversión”:

- El 78,1% se considera con tendencia a la “Extroversión”.

Tabla 8.

Resultados de la predominancia de la dimensión Neuroticismo

	Frecuencia	Porcentaje
Neuroticismo	17	53,1
Estabilidad Emocional	15	46,9
Total	32	100,0

Comentario:

Respecto a la predominancia de la dimensión Neuroticismo en los alumnos de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, se considera predominante la tendencia al “Neuroticismo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 53,1% se considera con tendencia al Neuroticismo.
- El 46,9% se considera con tendencia a la Estabilidad emocional.

■ NEUROTICISMO
■ ESTABILIDAD EMOCIONAL

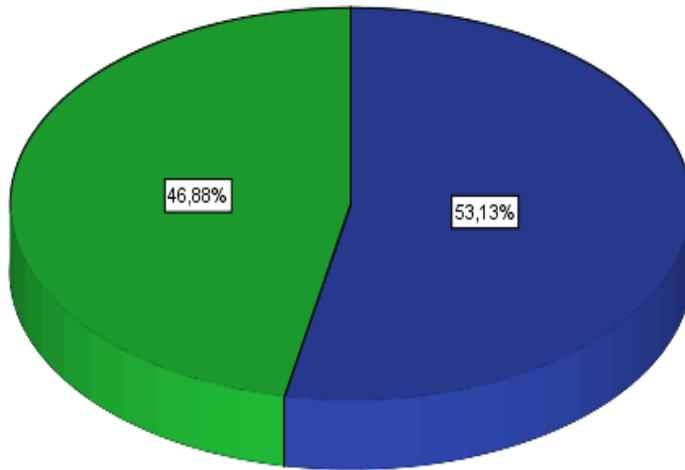


Figura 7. Resultados de la predominancia de la dimensión Neuroticismo.

Comentario:

Respecto a la tabla N°8 notamos que la predominancia en la dimensión Neuroticismo en los alumnos de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, se encuentra en la tendencia al “Neuroticismo”:

- El 53,1% se considera con tendencia al Neuroticismo.

Tabla 9.

Resultados de la predominancia de Temperamento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Melancólico	2	6,3	6,3	6,3
Colérico	15	46,9	46,9	53,1
Sanguíneo	10	31,3	31,3	84,4
Flemático	5	15,6	15,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Comentario:

Respecto a la predominancia de Temperamento en los alumnos de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, se determina con tendencia al temperamento “Colérico”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 46,9% posee un temperamento Colérico.
- El 31,3% posee un temperamento Sanguíneo.
- El 15,6% posee un temperamento Flemático.
- El 6,3% posee un temperamento Melancólico.

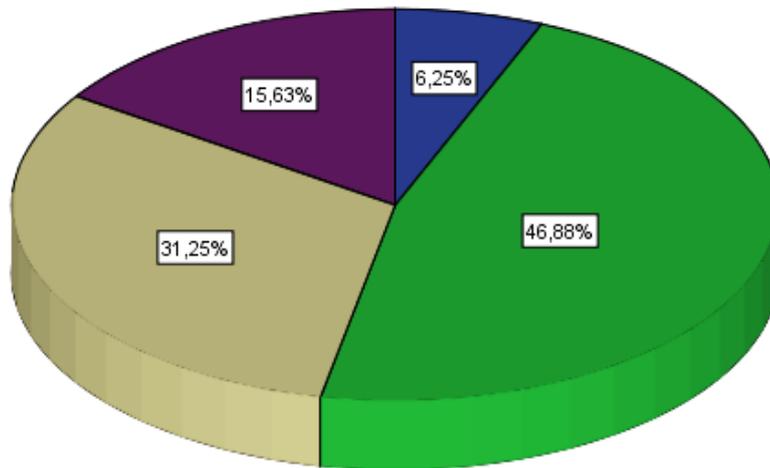
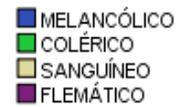


Figura 8. Resultados de la tendencia de temperamento.

Comentario:

En la tabla N°9 se muestra que la predominancia de Temperamento en los alumnos de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, posee un temperamento “Colérico”, obteniendo los siguientes datos:

- El 46,9% posee un temperamento Colérico.
- El 6,3% posee un temperamento Melancólico.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la predominancia de las dimensiones de personalidad extroversión y neuroticismo, y temperamento en alumnos de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, contando con 32 alumnos para la evaluación de El inventario de personalidad de Eysenck Forma A que fue adaptado por Anicama (1985) y estandarizado por Silvana Varela(2014) con el nombre de Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años (JEPI).Obteniendo como resultado

predominancia en la “Extroversión” con 78,1%, indicando que los alumnos suelen buscar más estímulos en el entorno en el que se desenvuelven, debido a la poca activación en el SARA, mostrando mayor sociabilidad y energía. Por otro lado, se obtiene que un 21,9% de alumnos predomina la “Introversión” indicando que buscan mayor energía del mundo interno, debido a la alta activación en el SARA no necesitan necesariamente la estimulación del entorno, por ello, tienden a mostrarse reservado y reflexivos. Asimismo, se obtienen que en el 53,1% predomina el “Neuroticismo” indicando que los alumnos poseen mayor activación del cerebro visceral (CV), suelen experimentar con mayor intensidad las emociones como ansiedad, culpabilidad, irritabilidad y tensión, teniendo luego, dificultades para lograr un estado normal. Por otro lado, en un 46,9% de los alumnos existe predominancia en la “Estabilidad emocional”, indicando que poseen menor activación del cerebro visceral (CV), por lo cual, la experiencia emocional suele percibirse con menor intensidad, mostrándose calmados, ecuanímenes y reaccionan más lento ante situaciones estresantes. Además, se obtiene que en un 46,9% de los alumnos predomina el temperamento “Colérico” indicando que la mayoría de los alumnos suelen mostrarse activos, intranquilos, impulsivos, inconstantes u optimistas. Por último, se obtiene que en un 6,3% de los alumnos predomina el temperamento “Melancólico” indicando que tienden a mostrarse pesimistas, reservados, insociables y ensimismados.

Respecto a los resultados obtenidos sobre la predominancia de la dimensión de Extroversión, se encuentran resultados similares en estudio realizado por Guevara, J. (2018) en Lima, Perú, en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada José Carlos Mariátegui, se obtuvo como resultado que el 51,8% de los alumnos son altamente extrovertidos mostrando que hay mayor porcentaje de alumnos extrovertidos.

Asimismo, encontramos datos interesantes respecto a la dimensión Extroversión en adolescentes que practican deportes, según la investigación de Qingfu Su, Tao Li, Tao Yu, y Yanan Sun (2017) publicada en Barcelona, España, realizado en con atletas adolescentes seleccionados para el equipo de patinaje de velocidad en pista corta de Heilongjiang, provincia de China, se obtuvo como resultado que los atletas adolescentes que poseen un mayor nivel de autoconcepto eran más extrovertido y emocionalmente estables. En contraste con los resultados

y tomando en cuenta el deporte, en la investigación de Villacrés, E. (2015) en Ambato, Ecuador, realizado en la federación deportiva de Tungurahua con 70 deportistas adolescentes con edades que oscilaban entre 15 a 18 años, con disciplinas deportiva individuales de combate, se obtuvo que los rasgos de personalidad que predominaron fueron el de introversión con 19% y la calma con 19%, lo cual, refleja autosuficiencia, prudencia y reserva. Dichas características afectan positivamente el rendimiento competitivo en las disciplinas de combate, a diferencia de deportes que requieren mayor rapidez y velocidad.

Según Eysenck y Eysenck (1969) citado en Feist, J., Feist, G., y Robertd, T. (2014) los extravertidos se caracterizan principalmente por la sociabilidad y el carácter impulsivo, pero también por la jovialidad, la vivacidad, la perspicacia y el optimismo. Por otro lado, los introvertidos se pueden describir como discretos, pasivos, poco sociables, meticulosos, reservados, serios, pesimistas, pacíficos, formales y contenidos

Comentario: Las personas que tienden a la extroversión tienden más a la sociabilidad debido al bajo nivel de activación cortical o en el SARA, esta condición les lleva a buscar estimulación en el ambiente, por lo cual, suelen ser más arriesgados y llamativos socialmente. En el caso de los introvertidos (puntuaciones bajas en la dimensión E) el nivel de activación cortical es mayor, por ello, necesitan buscar poca estimulación del entorno, mostrándose más reservados y poco sociables. Sin embargo, estas condiciones no son rígidas, las personas pueden interactuar en base a estas dos polaridades o posturas según las circunstancias.

Los resultados respecto a la dimensión de Neuroticismo encontrados son similares comparados con el trabajo de investigación de León, E. (2018) en la ciudad de Lima en Perú en su estudio realizado en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur donde se obtuvo que un 58.8% muestra “tendencia a la inestabilidad” y un 5.3% refleja rasgos “altamente inestable” mostrando que existen mayor porcentaje de alumnos con predominancia hacia el Neuroticismo o Inestabilidad emocional. Asimismo, en un estudio de Arredondo, L (2018) en la ciudad de Lima, Perú, se encuentran datos semejantes. Su estudio fue realizado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas – San Juan de Lurigancho, se obtiene como resultado que existe una relación directa

significativa baja [ρ 0.295 al nivel 0.05 de significancia] en la sub variable violencia psicológica y el factor de la personalidad neuroticismo, indicando que a mayor violencia psicológica se presentará un nivel alto en personalidad de neuroticismo.

Según Feist, J., Feist, G., y Roberts, T. (2014) refieren que las personas con altos niveles de neuroticismo tienden a mostrar reacciones emocionales extremas y tienen dificultades para recuperar el estado normal después de la agitación emocional.

Comentario: Las experiencias emocionales son naturales en todo ser humano y existen diferencias de cómo se perciben dentro de cada uno. Estas diferencias se producen a nivel del sistema nervioso autónomo (SNA), el cual puede variar entre el equilibrio y la labilidad en cada persona, quienes tengan un SNA más equilibrado percibirán los estresores del ambiente con mayor mesura, menor tensión corporal y poca intensidad en su nivel emocional, por el contrario, quienes posean un SNA lábil tenderán a percibir los estresores con mayor reacción y tensión corporal, lo cual, influirá en experimentar las emociones a una mayor intensidad. En el caso de los resultados obtenidos, notamos que existe un mayor número de alumnos que tienden a percibir las emociones de maneras intensas y siendo complicado para ellos dosificarlas en los momentos de estrés.

Respecto a los resultados del temperamento en el estudio de Guevara, J. (2018) en Lima, Perú, en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada José Carlos Mariátegui, encontró que el 49,4% son de temperamento Sanguíneo, aun que difiere con la predominancia del temperamento colérico de la presente investigación tienen en común la tendencia a la extroversión, lo cual muestra que predomina las características de búsqueda de estímulos del entorno en el que se rodea y el disfrute de las relaciones sociales. Asimismo, cabe señalar que el temperamento sanguíneo es idóneo para el deporte del fútbol, a diferencia del colérico, debido a que posee un SNA más equilibrado.

Según Eysenck (1957) citado en Sollod, R., Wilson, J., y Monte, C (2009) el tipo flemático al poseer una elevada activación cortica y sensibilidad dan lugar a conductas de alejamientos diseñadas para escapar de la estimulación abrumadora. Sin embargo, el flemático carece de alta reactividad emocional del melancólico y

por ello se mantiene libre de ansiedad neurótica y desesperación. Por ello Eysenck clasificó al melancólico y al flemático, como introvertidos que son retraídos ante el estímulo, pero solo al melancólico como neurótico. Por otro lado, clasifico al tipo sanguíneo y al colérico como extrovertidos, debido a que sus procesos corticales eran mucho menos sensibles, menos activados y considerablemente más inhibitorios que los introvertidos.

Comentario: Los temperamentos son los factores biológicos del ser humano, uno de los componentes de la personalidad junto con el carácter. A pesar de no encontrar antecedentes sobre el temperamento y el fútbol específicamente, es importante mencionar que en un deporte de equipo las personas que conforman los planteles puedan disfrutar y compartir con los compañeros durante los entrenamientos y/o durante las concentraciones previas a las competiciones o partidos específicos para generar un ambiente de confianza y confraternidad. Asimismo, es fundamental que sus estados emocionales se mantengan estables antes y durante las competencias. Por ello, que en el párrafo anterior menciono que las personas de temperamento sanguíneo poseen características esenciales para el fútbol. Por último, personas con temperamento flemático podrían aportar en dicho deporte por su predominio a un SNA más estable.

4.4. Conclusiones

- La **predominancia en la dimensión extroversión** en niños y adolescente de una escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM es la tendencia a la Extroversión
- La **predominancia de la dimensión neuroticismo** en niños y adolescentes de una escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, es la tendencia al Neuroticismo
- La **predominancia de Temperamento** en niños y adolescentes de una escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM, es el Temperamento Colérico.

4.5. Recomendaciones

- Realizar programa de intervención para psicoeducar a los padres o apoderados y alumnos, sobre las características de personalidad (dimensiones y temperamento) que pueden presentarse como condiciones biológicas, para provocar la aceptación y evitar el juzgamiento de características dignas de cada niño y adolescente de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.
- Fomentar en los alumnos tanto con predominancia a la extroversión como a la Introversión el buscar también estimulación y experiencias en los entornos menos conocidos, mundo interior y entorno en el que se desarrolla, respectivamente y enseñarles a través de juego de roles lo positivo del polo opuesto, para lograr la madurez en estas dos formas de andar en el mundo.
- Fomentar en los alumnos con predominancia al neuroticismo la identificación y aceptación de sus emociones y reacciones corporales, así como, realizar técnicas expresivas, en las cuales desarrollen sus manifestaciones emocionales, a través del dibujo, títeres o el teatro.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

“Descubriendo y desarrollando mis emociones y mis formas de ser”

5.2. Justificación del programa

En una primera instancia la razón por la que se genera el programa proviene de los resultados obtenidos en la investigación respecto a las dimensiones de personalidad propuestas por Eysenck, quien menciona la dimensión (E) justificando las diferencias que existen en el comportamiento de las personas según su activación cortical, teniendo en cuenta a los “Extravertidos” quienes poseen niveles de activación cortical más bajos y los “Introvertidos” los cuales tiene niveles de activación elevados. Asimismo, encuentra dos polos en la dimensión (N) donde un grupo de personas tiende a la “Estabilidad emocional” y otros a la “Inestabilidad emocional”. Teniendo en cuenta estos conceptos se considera necesario realizar un programa de intervención que promuevan la aceptación y la flexibilidad de las formas de ser, y se actuar frente a determinadas circunstancias; por otro lado, es preciso desarrollar la enseñanza de las emociones, el cómo reacciona nuestro cuerpo a cada una de ellas, cómo las percibimos cada uno desde nuestros pensamientos respecto a una situación determinada, asimismo, realizar ejercicios que permitan regular las emociones y expresarlas adecuadamente.

5.3. Establecimiento de objetivos

5.3.1. Objetivo general:

- Promover la regulación emocional, el reconocimiento y aceptación de las características de los alumnos de la escuela de fútbol base.

5.3.2. Objetivos específicos:

- Lograr que los alumnos regulen sus emociones en los entrenamientos y en los encuentros de competencia.

- Generar la aceptación de sus características y el desarrollo de otras formas de ser con los demás.

5.4. Sector al que se dirige

El programa está dirigido a alumnos de las categorías 2011 a la 2006 de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.

5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas

Respecto a los alumnos de las categorías 2010 - 2011, tienden a desenfocarse durante los entrenamientos por preferir hacer bromas entre ellos, tomándose el entrenamiento a la ligera y con poco compromiso. Durante la competencia o partidos amistosos algunos seden rápidamente y se les dificulta reponerse emocionalmente ante un gol en contra. Se les observa imprecisos en los controles de balón y en los pases y remates se le suma el déficit de seguridad y convicción reflejado en un pase débil que es interceptado.

Por otro lado; los alumnos de las categorías 2008 - 2009 suelen, gritarse, burlarse y agredirse durante los entrenamientos, se colocan apodosos que ofenden a los demás y el que ha sido ofendido hace lo mismo, generando una cadena de insultos que han concluido en algunos casos a los golpes.

Por último, los alumnos de las categorías 2006 - 2007 suelen criticarse entre ellos en los entrenamientos y en la competencia, aunque ellos pueden manejarse mejor emocionalmente existen unos cuantos alumnos que contagian el desánimo y la apatía cuando algún compañero falla un pase, un remate, pierde el balón o nos les anotan un gol.

Luego de lo expuesto cabe señalar las conductas meta que se quieren lograr durante y después del programa de intervención.

Empezando con las categorías las categorías 2010 – 2011 al igual que en la categoría anterior, enseñarles a regular sus emociones para reducir las bromas y logren enfocarse durante los entrenamientos. Asimismo, este aprendizaje emocional tendrá como objetivo reducir los niveles de ansiedad presentes en los

partidos amistosos, favoreciendo un mejor manejo de la técnica y la táctica en el campo de juego.

En el caso de la 2008 – 2009, a parte de los ejercicios emocionales para beneficiar la expresión de lo que les molesta o incomoda al compañero sin necesidad de las agresiones verbales generando el dialogo, es también importante incentivar a la aceptación de las características de los compañeros, empezando con el reconocimiento de sus propias características, tratando de reducir así los apodosos ofensivos por otros más amigables que no afecte al compañero.

Por último, en las categorías 2006 – 2007, reducir las críticas entre los alumnos reemplazándolo por opiniones, consejos y halagos, asimismo enfocarse en disminuir los niveles de frustración que generan apatía buscando pensamientos más positivos que reflejen una actitud de mayor seguridad mediante la comunicación entre compañeros y notando las palabras de ánimo entre ellos.

5.6. Metodología de la intervención

El presente plan de intervención consta de 8 sesiones psicológicas que tendrán una duración de 45 a 80 minutos cada una. El contenido de las sesiones tendrá un enfoque gestáltico, que corresponde a la psicología humanista. Es decir, las dinámicas buscarán que los alumnos se observen a ellos mismos desde el aspecto emocional y de sus características personales, recuperando proyecciones, reconociendo y aceptando sus características, asumiendo la responsabilidad de sí mismos en el momento presente y generando la autorregulación orgásmica. Por otro lado, el plan de intervención será financiado por el Centro Deportivo Integral GM Soccer.

5.7. Instrumentos / material a utilizar

- Hojas bond.
- Plumones.
- Colores.
- Proyector y diapositivas en power point.
- Papelografo.
- Cinta adhesiva.
- Parlantes, música y videos.
- Periódicos.
- Materiales informativos.
- Libro: "El caballero de la armadura oxidada".
- Sillas.
- Mesa.
- Lápices.
- Lapiceros.

5.8. Actividades

SESIÓN 1. Conociendo mis emociones y mi cuerpo

Presentación

Duración: 10 min.

La sesión inicia con la presentación del psicólogo, quien brindará las siguientes normas:

- Prestar atención a las indicaciones de los ejercicios o dinámicas.
- Saludar al llegar y despedirse al terminar cada sesión.
- Respetar al compañero, evitemos empujar o insultar.
- Participar con el mejor ánimo que podamos.

Luego de establecer las normas se mencionará que al no cumplirlas adecuadamente se tendrá que aplicar una consecuencia dependiendo de las capacidades del alumno:

- En caso de ser un niño que le gusta llamar la atención y se refuerza con la risa de los compañeros tendrá que guardar silencio durante un minuto, mientras los demás compañeros y el psicólogo cuentan del 1 al 60.
- Por otro lado, si el niño es más de seguir al grupo y es tímido frente al público se le propone bailar al ritmo de las palmadas de los compañeros.

Dinámica 1. “Canasta de frutas”

Duración: 15 min.

Al culminar con el establecimiento de normas y consecuencias empezaremos con la primera dinámica “Canasta de frutas”, la cual consistirá en hacer un círculo con las sillas (cada alumno en una de ellas) y se asignarán a los alumnos intercaladamente el nombre de una fruta (“pera”, “manzana”, “naranja”, “uva”). El psicólogo mencionará el nombre de una fruta, por ejemplo: “naranja”, y solo las

naranjas cambian de lugar, cuando se menciona “Canasta de frutas” todos cambian de lugar. Después de un rato de juego se les indicará a los alumnos que las sillas se irán retirando una a una y el grupo de frutas que tenga más integrantes faltando 4 sillas es el ganador.

Retroalimentación.

Duración: 10min.

Al culminar el juego le pediremos a todos los alumnos que lleven su mano derecha hacia el corazón se les menciona:

- Noten como esta su corazón.
- ¿Cómo palita el corazón de los que quedaron al final del juego? ¿Está palpitando rápido o lento?
- ¿Cómo palpita el corazón de los que salieron primeros del juego? ¿Palpita lento o rápido?
- Fíjate como esta su respiración ¿Se encuentra agitada o pausada?
- Fíjate como está tu cuerpo ¿Está relajo o tenso?

Luego de brindarles estos enunciados se pedirán algunos comentarios de cómo se sintieron en el juego y se irá guiando con preguntas como:

- ¿Notaste en algún momento que te desesperaste por encontrar una silla o por no quedar fuera del juego? ¿Cuéntanos que paso en ese momento?

Introducción del tema

Duración: 20 min.

En este momento de la sesión se busca recoger información sobre el conocimiento de los alumnos sobre las emociones, preguntándoles ¿qué emociones conocen? ¿Qué piensan sobre ellas? Sí creen que algunas son buenas y otras malas, ¿Cómo es el tono de voz de una persona enojada, triste, alegre, etc.? ¿Cómo creen que es

el caminar de una persona alegre, miedosa, enojada, etc.? ¿Cómo será la respiración de una persona con ansiedad, miedo, triste, etc.?

También, se mencionará a modo de afianzar el feedback que lo que sintieron antes, en el juego de la “canasta de frutas”, fue una mezcla de emociones recordando los ejemplos que se mencionaron en la retroalimentación. Luego se les entregará a los alumnos un material que contiene la información de 6 emociones:

- Enojo
- Ansiedad
- Alegría
- Miedo
- Tristeza
- Vergüenza

Cada una con su definición y explicación de cómo reacciona el cuerpo (tono de voz, tono muscular, respiración) cuando sentimos una emoción en específico.

Asimismo, contiene dos ejercicios uno para relacionar y otro en donde colocan ejemplos de cuando les paso esto. Estos ejercicios lo realizan durante este apartado de la sesión.

Dinámica de cierre. “Adiós de emociones”

Duración: 10min.

Los alumnos formarán dos círculos tomados de las manos, un círculo dentro del otro. Cuando se dé la orden para comenzar a girar, el círculo de adentro irá hacia la derecha y el círculo de afuera irá hacia la izquierda. Mientras están girando el psicólogo mencionará una emoción con la que ellos se despedirán diciendo, variando su tono de voz, expresión corporal, respiración según corresponda a la emoción. Cuando el círculo se detenga los alumnos quedaran frente a frente con un compañero al cual tendrán que decirle: “Adiós nos vemos luego” con la emoción que mencione el psicólogo.

SESIÓN 2. Identificando mis pensamientos y emociones

Presentación

Duración: De 5 a 10 min.

Se empezará con un repaso de las normas y las consecuencias. Asimismo, se realiza la aplicación de consecuencia si da el caso.

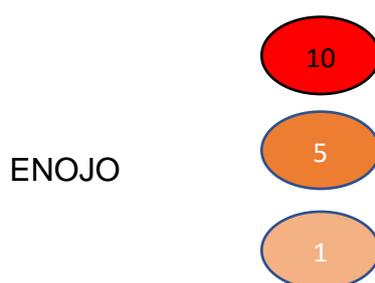
Introducción

Duración: 25 min.

En este apartado se realizará una breve retroalimentación del tema anterior, respecto a las emociones y las reacciones de nuestro cuerpo. Aquí se añade que cada uno vive de diferente manera las emociones y con distinta intensidad.

Se explicará que los pensamientos pueden ser nuestros aliados o nuestros saboteadores respecto a las emociones, un pensamiento positivo puede reducir nuestro enojo, y uno negativo puede aumentarlo al punto de poder cometer un grave error pudiendo herir a alguien ya sea verbal o físicamente.

Utilizando un papelógrafo se colocarán las 6 emociones que se han aprendido, por ejemplo:



Como se mostrará en el ejemplo cada emoción tendrá 3 números al lado, representado del 1 al 10 la intensidad en que se experimenta la emoción. Se mencionarán de 3 a 4 situaciones específicas que pasan en el fútbol, enfatizando que deben imaginarse como si estuviera pasando en el presente o que recuerden

si ya les ha pasado, por ejemplo: "Tú compañero ha cometido un penal en un partido de competencia". Luego se les preguntará que emoción de las que están en el papelógrafo sienten o han sentido en dicha situación.

Se propondrá una ronda de opiniones donde algunos alumnos voluntarios mencionen que pensamiento podría producir que su emoción (en el caso del ejemplo "enojo") llegue a una intensidad de 10. En la siguiente ronda se pedirá lo contrario, esta vez tendrán que decir que pensamiento podría reducir o regular su emoción a un 5 o 1.

Cabe señalar que el psicólogo apoyará brindando opiniones y generando preguntas para los alumnos de 10 a 13 para lograr mayor conciencia. Y en caso de los más pequeños de 8 a 9 años motivarlos a contar alguna situación similar que hayan vivido en el campo o en el colegio y como se sintieron.

Dinámica. Ronda de pensamientos

Duración: 30 min.

En esta actividad los alumnos se separarán en 2 grupos, al grupo "A" se les entregará unas frases que tienen pensamientos positivos y al grupo "B" le corresponderán las frases negativas. Cada alumno tendrá entre 2 a 3 papeles con frases. Se les pedirá a los alumnos que se separen de sus grupos y que se dispersen por el aula, solo pueden caminar de a uno, no vale parejas ni subgrupos. Luego a modo de juego se les empezará a ordenar que caminen de diferente manera: "Caminen en cámara lenta", "Caminen como monos", "Caminen en un solo pie", "Juntarse en grupos de 3 o 4, y volver a estar de a uno". En un momento se le mencionará que a la palmada van a buscar a diferentes compañeros y les van a mencionar las frases que tiene en sus manos, sin parar, terminan con un compañero y se dirigen a otro hasta que escuchen las dos palmadas, la cual significa que deberán quedarse quietos y cerrar los ojos. Mientras están con los ojos cerrados el psicólogo les brinda las siguientes preguntas:

- Fíjate ¿Te agrado mencionar estas frases a tus compañeros?
- ¿A veces tú también piensas así?

- ¿Fue agradable decirle frases positivas a los demás o te costó?
- Fíjate ¿Cómo está tu cuerpo después de decir estas frases?

Luego de realizar las preguntas, se volverán a juntar los grupos “A” y “B”, cambian los papeles y se realiza nuevamente el ejercicio.

Cierre

Duración: 5 min.

En el cierre se les brinda una lectura que deben terminar de leer para la cuarta sesión “el caballero de la armadura oxidada”.

Así como se hizo en la sesión anterior, se incentivará a los alumnos a despedirse de todos incluido el profesor antes de salir del aula.

SESIÓN 3. Regulando y expresando mis emociones.

Presentación

Duración: De 5 a 10min.

Se dará comienzo a la sesión nuevamente con un repaso de las normas y las consecuencias. En caso que alguno de los alumnos haya incumplido las normas en la sesión anterior tendrá que cumplir con su consecuencia.

Asimismo, se realiza un feedback respecto al tema anterior pidiendo algunas intervenciones de lo que se recuerda.

Dinámica 1. Introducción interactiva.

Duración 25 min.

En este punto los alumnos tienen conocimiento de algunas emociones (Enojo, tristeza, alegría, miedo, ansiedad), como se presentan en el cuerpo y que a través de sus pensamientos pueden generar que la emoción se regule o se intensifique. Para lograr una mayor retroalimentación de lo aprendido se genera una breve competencia de conocimientos, se les presentara en power point 4 preguntas que valen 5 puntos cada una:

- Dicotómicas (Verdadero y falso). (5pts.).
- Respuestas múltiples (a, b, c, d, e). (5pts.).
- Preguntas abiertas. (5pts.).
- Relación. (5pts.).

Los alumnos formarán 5 grupos de 6 alumnos, intentando incorporar a los más pequeños en cada uno para ser justos. Se les brindará una hoja con las preguntas que están plasmadas en el power point, tendrán un tiempo de 3 a 5 min para responder solo la primera pregunta, el grupo elegirá a un representante para que pueda salir al frente y exponer sus respuestas. Se continúa así hasta la cuarta pregunta, gana el grupo con mayor puntaje.

Dinámica 2. Mis mascararas emocionales

Duración: 25 min.

Aquí se les explica a los alumnos que en esta ocasión nos enfocaremos en expresar las emociones con el cuerpo, sonidos y palabras. Para ello se le brindará a cada alumno una de las 6 mascararas que comprenden las emociones aprendidas.

Para lograr una mayor inmersión al rol de cada emoción se acompañará con música apropiada para cada una de las emociones.

Se les guía a los alumnos con las siguientes frases:

- “Si estás con la máscara del miedo fijate si tu respiración corresponde a esa emoción”.
- “El que está enojado no se ríe, prueba pisar más fuerte y apretar tus manos”
- “Al triste no le importa mucho el tiempo perdido, camina lento y encorva tu espalda, deja caer tus brazos y camina”.

Estas frases de ejemplo buscan acompañar la vivencia de los alumnos para una mayor conexión emocional.

Cierre

Duración: 5 min.

Se les recuerda a los alumnos que la siguiente sesión se hará algunas preguntas sobre el libro “El caballero de la armadura oxidada”.

Nuevamente se motiva e despedirse con todo el grupo.

SESIÓN 4. Nuestras armaduras.

Presentación.

Duración: 10 min.

Repaso de las normas y consecuencias. Realizar la aplicación de consecuencias si es necesario.

El psicólogo brindará una breve reflexión personal respecto al libro.

Reflexión del libro.

Duración: 20 min.

Se recogen las opiniones y reflexiones respecto al libro; asimismo, se generan las siguientes preguntas:

- ¿Qué pensaba de sí mismo el caballero?
- ¿Por qué fue el caballero al bosque y con quién se encontró?
- ¿Qué pensaba el caballero sobre la ardilla y la paloma al inicio?
- ¿Qué lograba oxidar las partes de la armadura y que se cayeran?
- ¿Qué aprendió el caballero en el castillo del silencio?
- ¿Qué aprendió el caballero en el castillo del conocimiento?
- ¿Qué aprendió el caballero en el castillo de la voluntad?
- ¿Para ti quién es Sam?

Dinámica. La silla caliente.

Duración: 40 min.

Los alumnos formarán una media luna con la silla, dejando el respaldo de una silla frente a ellos. El psicólogo elegirá a uno de los alumnos para que se siente al frente y explicará a los demás que deben decirle a su compañero lo que piensan de él, lo

que le agrada y lo que les desagrada, no están permitidos los insultos o burlas, el que lo haga tendrá que salir del aula y esperar que se termine el ejercicio; también se le menciona a alumnos que está al frente que no puede responder nada de lo que se les diga.

Dinámica de cierre. Eres una persona extraordinaria.

Duración: 10 min.

Los alumnos se formarán 2 filas una frente a la otra y el psicólogo les mencionará que miren al compañero que esta frente a ellos y a la palmada se acercarán a él y le dirán: "Eres una persona extraordinaria" abriendo los brazos para darle un abrazo. En ese momento se les mencionará que busquen a otros compañeros para decirles lo mismo con un abrazo.

SESIÓN 5. Mis formas de ser.

Presentación

Duración: 10 min.

Se revisarán las normas de convivencia y las consecuencias. Se aplica la consecuencia en caso de ser necesario.

Se les mencionará a los alumnos que para esta nueva sesión nos enfocaremos en nuestras formas de ser, de comportarnos y de expresarnos.

Introducción

Duración: De 30 a 35 min.

Con la ayuda del power point se les enseñará a los alumnos los conceptos de extroversión y la introversión ¿Qué características tienen cada uno? ¿Qué creen o saben ustedes sobre los extrovertidos e introvertidos? ¿Es malo ser introvertido o extrovertido? ¿A cuál de estos dos me parezco más?

Luego se mostrarán tres videos. El primer video mostrará como la energía de una chica introvertida se agota rápidamente estando en una fiesta, rodeada de gente. El contenido es animado, apropiado para los alumnos, sobre todo a los más pequeños.

- Nombre del video : ¿Eres un introvertido?
- Duración del video : 1:29
- Link : https://www.youtube.com/watch?v=CyU_nEWVZZ4

Se genera una ronda de opiniones:

- ❖ ¿Qué fue lo que te llamo más la atención del video?
- ❖ ¿Qué opinas sobre la chica? ¿Piensan que es una chica tímida o aburrida?
- ❖ ¿Les ha pasado esto en el cumpleaños de algún compañero o familiar?

❖ ¿Quién se identifica con la chica del video?

El segundo video describirá, explicará y enfatizará las particularidades y beneficios de las personas introvertidas, mencionando también la diferencia entre las personas tímidas o ansiosas socialmente. Se aclarará también que la introversión y la extroversión son rasgos flexibles de nuestra personalidad, pero que tendemos inclinarnos a una de las dos.

- Nombre del video : Características y fortalezas de los introvertidos.
- Duración del video : 9:37
- Link : <https://www.youtube.com/watch?v=LqRM7E18y9I>

De igual manera, se realiza una ronda de opiniones:

❖ ¿Te identificas cómo introvertido o extrovertido?

❖ ¿Te identificas cómo un muchacho tímido o introvertido?

El tercer video es muestra la diferencia entre los extrovertidos e introvertidos, pero en un género cómico.

- Nombre del video : Introvertido vs extrovertido
- Duración del video : 2:08
- Link : <https://www.youtube.com/watch?v=dEb2Om-D3ck>

Dinámica. Mis opuestos

Duración: 30 min.

El psicólogo les entregará a los alumnos varios colores de los cuales ellos tendrán que elegir dos, uno que les genere seguridad, confianza, fortaleza, etc. y un segundo color que represente para ellos, debilidad, inseguridad, desconfianza, etc.

Después de elegir los colores deberán pensar en 2 animales uno que represente las características del primer color y uno que corresponda las particularidades del segundo.

Se le entregará a cada uno una hoja, en la cual tendrán que dibujar de manera horizontal a los dos animales, como si estuvieran frente a frente. Al culminar colocarán mínimo 4 características de cada uno de los animales.

Por último, escogerán a uno de los dos, con el que se identifiquen más y comenzarán a escribir una historia de la siguiente manera:

- Cuando era un pequeño...
- Cuando creció...
- Cuando todo acabo...

En la historia los dos animales tendrán que encontrarse e interactuar, ya sea al inicio, en el nudo o al final.

Cierre.

Duración 5min.

Se les indicará a los alumnos guardar la hoja con su historia y traerla para la próxima sesión.

SESIÓN 6. Aceptando y comprendiendo a mis compañeros.

Presentación

Duración: 5 min.

Se revisarán las normas de convivencia y las consecuencias. Se aplica la consecuencia en caso de ser necesario.

Introducción

Duración: 15 a 20 min.

En primera instancia se genera el feedback en base a la sesión pasada sobre introversión y extroversión.

Luego con la ayuda del proyector se les enseñará a los alumnos el concepto de “empatía”, a través de sus definiciones, imágenes y algunos casos para que ellos puedan discriminar si se dio o no la empatía, y que hubiesen hecho ellos en cada caso.

Dinámica. Compartiendo mi historia.

Duración: 20 a 25 min.

Los alumnos forman 5 grupos de 6 integrantes aproximadamente, los cuales deben estar compuestos de manera coherente respecto a las edades. Se le entregará a cada alumno un cuarto de hoja bond y un lápiz. Cada uno mencionará el animal que han escogido, sus características y luego contará la historia que realizó en la sesión anterior a su grupo. El grupo debe estar atento ya que deben escribir en el cuarto de hoja con cuál de los animales (personajes) de la historia se identificaron, el nombre del compañero y por qué, por ejemplo: “Me identifico con el lobo de José porque le gusta estar rodeado de personas”.

Al finalizar con todos se llaman voluntarios a ponerse de pie, colocarse frente a sus compañeros y mencionar con que animales se identificaron y por qué.

Se mencionará el término de la empatía mencionando que podemos coincidir con gustos, preferencias, desagradados, etc. con personas con las que tal vez no

conocíamos mucho. Asimismo, el reconocer estas características en nosotros y en los demás debe enfatizar el respeto por el otro, así como el que tenemos que desarrollar con nosotros mismos.

Dinámica de cierre. “Oso, humano, rifle”.

Duración: 10 min.

El psicólogo les mencionará a los alumnos que en la siguiente sesión las dinámicas consistirán en el trabajo en equipo y la solidaridad entre compañeros por ello cerraremos esta sesión con un juego en equipos.

El juego es sencillo, parecido a un Yan Ken Po, donde el Oso le gana al hombre, el hombre le gana al rifle y el rifle le gana al oso. Los alumnos deberán realizar movimientos específicos que correspondan a cada uno de los elementos y tendrán que escoger cuál de los elementos utilizar. Se aclarará que todo el grupo debe utilizar el mismo gesto corporal, si uno se equivoca pierde todo el grupo.

Se formarán 2 grupos de alumnos, cada uno se colocará en un extremo del salón y planificarán que elemento utilizar. A la voz de 5 los alumnos harán una fila dándole la espalda al otro grupo. A la voz de 3 los alumnos voltean representando el elemento elegido. Gana el grupo que logre 2 victorias de 3.

SESIÓN 7. Somos un equipo.

Presentación

Duración: 5 min

Se revisarán las normas de convivencia y las consecuencias. Se aplica la consecuencia en caso de ser necesario.

Dinámica. “Lo que yo veo en ti”.

Duración: De 15 min. A 20 min.

A modo de Feedback el psicólogo formará parejas de alumnos, les pedirá que elijan quién será “A” y quien será “B”. Luego les pedirá que se miren fijamente a los ojos durante unos segundos, y que en su mente imaginen dos características que perciben de su compañero a través de la mirada; por ejemplo: “percibo que es amigable y generoso”, “percibo que es aburrido y complaciente”, “percibo que es alegre y gracioso”.

El psicólogo dará la orden para que los “A”, manteniendo la mirada hacia los ojos del compañero, diga: “Lo que yo percibo en ti es _____ y _____”. Después es el turno de “B”.

La siguiente parte consiste en que “A” sosteniendo la mirada le dirá a “B”: “Esto que yo percibo en ti _____ y _____ también es mío”. Luego es turno de “B”.

Se pedirá a los alumnos hacer una media luna. Compartirán su experiencia del trabajo y se les reflejará que estas características que vieron en su compañero realmente son tuyas o son formas de ser que les gustaría tener.

- ¿Las características que viste en el otro también son tuyas?
- ¿Estas características son formas que te gustaría tener?
- ¿Qué sentías cuando mirabas a tu compañero a los ojos? ¿Ansiedad, vergüenza, miedo?
- ¿Te costó percibir las características?

- ¿Fue difícil decirle las características mirando a los ojos?

Introducción.

Duración: 15 min.

A través del proyector se enseñan los conceptos y diferencias de un equipo y un grupo; asimismo, el concepto del trabajo en equipo y cohesión. Por último, se enseñarán el concepto de solidaridad.

Para consolidar estos conceptos se utilizarán dos videos:

El primer video trata de una fracción de la película “Coach Carter” o “Juego de honor”. El coach Carter castiga a un alumno (Cruz) del equipo de básquet con una gran cantidad de ejercicios con tiempo límite, el coach intenta hacer declinar a Cruz mencionándole que no logrará terminar los ejercicios a tiempo. Al llegar el día límite, Cruz no logra terminar los ejercicios, el coach Carter le pide que salga del campo, los alumnos al ver el esfuerzo de su compañero le dicen al coach que ellos también harán los ejercicios para que su Cruz pueda cumplir con su castigo.

- Nombre del video : ” Gran reflexión de lo que es trabajo en equipo”.
- Duración del video : 5:54
- Link : <https://www.youtube.com/watch?v=gLEfil8CbLQ>

Se genera una ronda de opiniones:

- ¿Qué les pareció la actitud de Cruz?
- ¿Qué sentiste al ver que los muchachos ayudaron a su compañero?
- ¿Alguna vez has hecho algo así o has hecho lo contrario?

En el segundo video se busca enfocarse más en los pequeños, por lo que es de género animado. El video consta de 3 cortos, donde se enfatiza que el trabajo en equipo nos ayuda a solucionar dificultades que solos sería más complicado.

- Nombre del video : “Trabajo en Equipo – Para motivar.

- Duración del video : 1:20
- Link : <https://www.youtube.com/watch?v=uuJTcfSjbe4>

Se genera una ronda de opiniones:

- ¿Te gusto cómo se ayudaron los personajes del video para solucionar sus dificultades?
- ¿Cuál les gusto más?
- ¿Es importante entonces el trabajo en equipo?

Dinámica. “Makiyaki”

Duración: 15 min.

Primero separamos el grupo en 3 equipos de 11 alumnos. Cada equipo elegirá un nombre que los representará (tienen 2 minutos para escoger un nombre). El juego consiste en que los equipos formen un círculo, ninguno tendrá un número asignado, a la voz de 3 cualquiera del grupo inicia poniéndose de pie y diciendo: “Makiyaki uno”, luego otro poniéndose de pie: “Makiyaki dos” así hasta llegar al 11, La dificultad del juego radica en que si dos o más compañeros se paran al mismo tiempo reinician desde el uno.

Para generar orden, los equipos tendrán turnos. El equipo que logre llegar 2 veces de 3 al 11 gana el juego.

Luego se genera la reflexión respecto a la coordinación en equipo, las emociones que jugaron papel importante en el transcurso del juego.

Dinámica. Torre de papel.

Duración: 15 min.

Los alumnos mantienen el mismo equipo de la dinámica pasada. Esta vez se les entregará 2 cintas adhesivas, 8 periódicos y solo utilizarán una silla. Los alumnos tendrán 7 min para construir una torre de periódicos sobre la silla, la cual debe ser lo más resistente posible. Luego del tiempo el psicólogo brinda 3 minutos en los

cuales la torre debe mantenerse en pie. Se aclarará a los alumnos que deben permanecer a lado de su torre, no es válido intentar destruir la torre de los compañeros.

Cierre

Duración: 10 min.

Los alumnos formarán un solo círculo. El psicólogo pedirá voluntarios que expresen en una sola palabra que es lo que se llevan de la sesión de hoy. Al terminar todos juntos gritaremos la barra del equipo: “Vamo vamo GM Soccer” y finalizando con la frase “Acepto y respeto a cada uno del equipo, somos compañeros, amigos y aliados, todos somos un equipo”.

SESIÓN 8. Hoy empezamos de nuevo.

Presentación

Duración: 5 min.

Se revisarán las normas de convivencia y las consecuencias. Se aplica la consecuencia en caso de ser necesario.

Dinámica de Introducción

Duración: 25 min.

El psicólogo mencionará que lo último por hacer es valorar sus virtudes y abrazar sus defectos.

Se repartirán 6 cuartos hojas y plumones a cada alumno para que escriban 3 virtudes y 3 de sus defectos. Luego de terminar de escribir, los alumnos se pondrán de pie y caminarán por el aula, el psicólogo les mencionará que en la mesa hay cintas adhesivas cortadas para que las coloquen detrás de sus hojas, las cuales deberán pegar en las espaldas de diferentes compañeros, no de forma aleatoria o al azar, sino tomando conciencia de quien tiene la misma característica que ha escrito; por ejemplo: Si escribí "Cordial" y "Aburrido" debo buscar a los compañeros que coincidan con esas características y pegar las hojas en sus espaldas.

Al culminar, los alumnos formarán un círculo y compartirán de forma voluntaria las virtudes y defectos que se les ha otorgado. Después de cada intervención el psicólogo preguntará al grupo:

- ¿Quién coincide con estas virtudes o defectos?
- ¿Te gusta esa virtud?
- ¿Te sirve actuar con ese defecto? ¿En qué situación ese defecto podría volverse una virtud?

A modo de reflexión el psicólogo mencionará que cada uno de nosotros tenemos características particulares que nos hacen únicos, y de la misma forma existen características que compartimos con otros lo que nos une a ellos de alguna forma.

Asimismo, estas formas de ser y actuar al ser propias de nosotros hay que acogerlas, respetarlas y en caso de ser características dañinas para nosotros y otras personas modificarlas paulatinamente. Y así como acogemos y respetamos nuestras características también practiquemos el hacerlo con nuestros compañeros.

Dinámica de despedida

Duración: 25 min.

Los alumnos formarán una media luna. Frente a ellos se colocan 2 cajas, una que tiene escrito: "Mis compromisos" y otra que dice: "Mis compromisos con el equipo".

Cada alumno recibirá dos hojas en las cuales escriban un compromiso con ellos mismo y otro con el equipo.

Al culminar, de derecha a izquierda cada uno lee los compromisos que ha escrito, se pondrá de pie y colocará las hojas en las cajas correspondientes, mientras los compañeros aplauden.

Cierre

Duración: 20 min.

Se brindará una breve encuesta de autosatisfacción para valorar la calidad del programa brindado a los alumnos.

Luego de ello se realizará un compartir con los padres y los alumnos.

Bibliografía

- Altamirano, E. A. (2015). Rasgos de personalidad y su influencia en el rendimiento competitivo de los adolescentes en las disciplinas deportivas individuales de combate de los adolescentes de la federación deportiva de Tungurahua en las categorías prejuvenil y juvenil. *Universidad Técnica de Ambato*.
- Althaus, L. d. (26 de Octubre de 2015). ¿Debemos corregir a los niños introvertidos? *El Comercio*.
- Anicama, J., & Varela, S. (2018). *Manual del Inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años*. Lima.
- Arana, G., & Caritimari, T. (2017). Personalidad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa adventista José de San Martín de Tarapoto, 2016. *Universidad Peruana Unión*.
- Arredondo, L. (2018). "Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018". *Universidad Cesar Vallejo*.
- BBC News Mundo. (13 de Agosto de 2018). "La gente suele sospechar instintivamente de los solitarios": Suan Cain, Gurú de la introversión, responde a las preguntas de los lectores de BBC Mundo. *BBC News Mundo*.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Bel, P. P. (6 de Junio de 2018). Por qué la introversión no es lo mismo que la timidez y cómo es realmente la personalidad introvertida. *BBC News Mundo*.
- Bello-Villanueva, A., Palacio, J., & Melissa, R.-D. (2015). Correlación entre la personalidad y los factores de la Teoría del Comportamiento Planeado (TCP) en adolescentes escolarizados de 11-19 años del Caribe Colombiano. *Scielo*, 170-179 .
- Betina, A., Javier, F., Paredes, V., Collado, L., Valeria, V., Díaz, P., . . . San Muro, I. (2019). Obesidad y características de personalidad en adolescentes de

Argentina y España: Un estudio transcultural. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 11-18.

Delgado, B., Ingles, C., Aparisi, D., Gracia-Fernandez, J., & Martinez-Monteagudo, M. (2017). Relación entre la Ansiedad Social y las Dimensiones de la Personalidad en Adolescentes Españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 82-92.

El Comercio. (4 de septiembre de 2014). ¿Eres tímido? Un estudio indica que podrías ser un gran líder. *El Comercio*.

El País. (30 de Mayo de 2018). ¿Podemos cambiar de personalidad? *EL PAIS*.

Eyencck. (1964). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara* (8va ed., pág. 363). México D.F.: McGraw-Hill Educación.

Eyseck. (1990). En D. Schultz, & S. Schultz, *Teorías de la Personalidad* (9na ed., págs. 281 - 283). Mexico, D.F.: CENGAGE Learning.

Eysenck. (1955 - 1959). En J. Anicama, & V. Silvana, *Manual del Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años* (pág. 3). Lima.

Eysenck. (1957). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara*. (8va ed., pág. 361). México D.F.: McGraw-Hill.

Eysenck. (1967). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara* (8va ed., págs. 364-365). México D.F.: McGraw-Hill Educación.

Eysenck. (1974, 1994). En J. Feist, G. Feist, & T.-A. Roberts, *Teorías de la Personalidad* (8va ed., pág. 262). México D.F.: McGraw-Hill Education.

Eysenck. (1977, 1997). En J. Feist, G. Feist, & T.-A. Roberts, *Teorías de la Personalidad* (8va ed., pág. 261). México D.F.: McGraw-Hill Education.

Eysenck. (1997). En J. Feist, G. Feist, & T. Roberts, *Terías de la Personalidad* (8va ed., pág. 264). México D.F.: McGraw-Hill Education.

- Eysenck. (1997). En D. Schultz, & S. Schultz, *Teorías de la personalidad* (9na ed., pág. 279). Mexico, D.F.: CENGAGE Learning.
- Eysenck. (1997). En J. Feist, G. Feist, & T. Robert, *Teorías de la personalidad*. (8va ed., págs. 264-265). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Eysenck, & Eysenck. (1969). En J. Feist, G. Feist, & T. Roberts, *Teorías de la personalidad 8va edición* (8va ed., pág. 264). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Eysenck, & Eysenck. (1975). En R. Larsen, & D. Buss, *Psicología de la personalidad 2da edición* (2da ed., págs. 74-75). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. (2014). *Teorías de la Personalidad*. (8va ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Galeno. (130 al 200 d.C). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de Personalidad, debajo de la máscara* (8va ed., pág. 358). Méxcio D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Gamarra, L., & Vásquez, A. (2017). Conductas delectivas - antisociales y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público - Red Lambayeque 2016. *Universidad Señor de Sipán*.
- Guevara, J. (2018). Diensiones de personalidad en estudiantes de educación secundaria de padres desintegrados en una Intitución Educativa Privada José Carlos Mariátegui del Distrito de Comas. *Universidad Inca Garcilaso De La Vega*.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Hernandez, R., Fernandez, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6ta edición). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hipócrates. (460 al 377 a.C.). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara*. (8va ed., pág. 358). México D.F.: McGraw-Hill Educación.

- Hull. (1943,1951,1952). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara* (8va ed., pág. 362). México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Jung. (1917). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara*. (8va ed., pág. 117). Mexico D.F.: McGraw-Hill Educación .
- Jung. (1921). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la personalidad, debajo de la máscara. 8va edición* (pág. 117). México D.F.: McGraw-Hill.
- Jung. (1921-1971). En J. Feist, G. Feist, & T.-A. Roberts, *Teorías de la personalidad* (8va ed., págs. 75-76). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Jurado, D., & Román, N. (2015). Rasgos de personalidad en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Universidad de Antioquia*.
- Kant, I. (1724 - 1804). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara*. (8va ed., pág. 369). México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Kwapil, Wrobel, & Pope. (2002). En R. Larsen, & D. Buss, *Psicología de la Personalidad, dominio del conocimiento sobre la naturaleza humana*. (2da ed., pág. 89). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Larsen, & Kasimatis. (1990). En R. Larsen, & D. Buss, *Psicología de la personalidad, dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana* (2da ed., págs. 74-75). México D.F.: McGraw-Hill Interoamericana.
- Larsen, R., & Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad, dominios del conocimiento sobre la naturaleza*. (2da ed.). Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- León, E. (2018). Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*.
- Mercado management. (18 de Abril de 2013). Líderes extrovertidos o introvertidos. *Mercado*.

- Murray, Allen, & Trinder. (2002). En R. Larsen, & D. Buss, *Psicología de la personalidad, dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana*. (2da ed., pág. 88). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana .
- Oliver, D. (15 de Abril de 2018). Mi hijo es introvertido, ¿debo animarle a socializar más? *EL PAIS*.
- Papez, J. (1937). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara* (8va ed., pág. 364). México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Pavlov. (1927 - 1928). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara* (8va ed., págs. 359-360). México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Peru.com. (17 de marzo de 2018). *Introvertidos tiene una gran fortaleza poco apreciada, según estudios*. Obtenido de Peru.com: <https://peru.com/actualidad/internacionales/introvertidos-tienen-gran-fortaleza-poco-apreciada-segun-estudio-noticia-558102>
- Qingfu Su, T. L. (2017). The Research on the relationship between the self-concept and the personality traits . *Revista de Psicología del Deporte*, 141-144.
- Radio Culturalú. (27 de abril de 2018). *Psicólogo Walter Abanto: "Las mujeres no deben minimizar el acoso"*. Obtenido de radio culturalu: <https://www.radiocutivalu.org/psicologo-walter-abanto-las-mujeres-no-deben-minimizar-el-acoso/>
- Schmidt, V. F., Vion, D., De Costa, M., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G., & Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck. *Revista Internacional de Psicología*, 11, 1-20.
- Sollod, R., Wilson, J., & Monte, C. (2009). *Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara*. (8va ed.). México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Squillace, M., Picón, J., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3, 9 - 17.

- Torres, F. (2016). Relaciones entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*.
- Varela, S. (2014). En J. Anicama, & S. Varela, *Manual del Inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescente de 6 a 16 años* (págs. 6 - 7). Lima.
- Villacrés, E. (2015). "Rasgos de personalidad y su influencia en el rendimiento competitivo de los adolescentes en las disciplinas deportivas individuales de combate de los adolescentes de la Federación Deportiva de Tungurahua en las categorías prejuvenil y juvenil. *Universidad Técnica de Ambato*.

ANEXOS

**ANEXO 1. INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y
ADOLESCENTES**

**INVENTARIO EYSENCK DE PERSONALIDAD PARA
NIÑOS: JEPI**

Sybil B.G. Eysenck

Adaptado por J.

Anicama

Nombre: Sexo: Edad:

Colegio: Grado:

Terapeuta: Fecha: / / H.C.:

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de **SI** y otra columna de **NO**. Trata de elegir el **SI** o el **NO**, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (**X**), en la columna que corresponda.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta

ITEMS	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		

21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
ITEMS	SI	NO
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25. ¿Estás generalmente alegre y contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41. ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		

42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo que te dan en las comida?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
ITEMS	SI	NO
47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54. ¿A menudo te sientes solo?		
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos por qué haces las cosas sin pensar primero?		

ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 22 de Mayo del 2019

Carta N° 1233-2019-DFPTS

Señor
JUAN DIEGO MALPICA TORRES
GERENTE GENERAL
CENTRO DEPORTIVO INTEGRAL GM
Presente.-

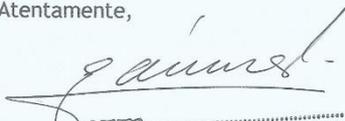


Recibido
15/03/2019
Juan Diego Malpica
Malpica

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Victor Augusto GUEVARA BURGOS**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 05-0025938, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

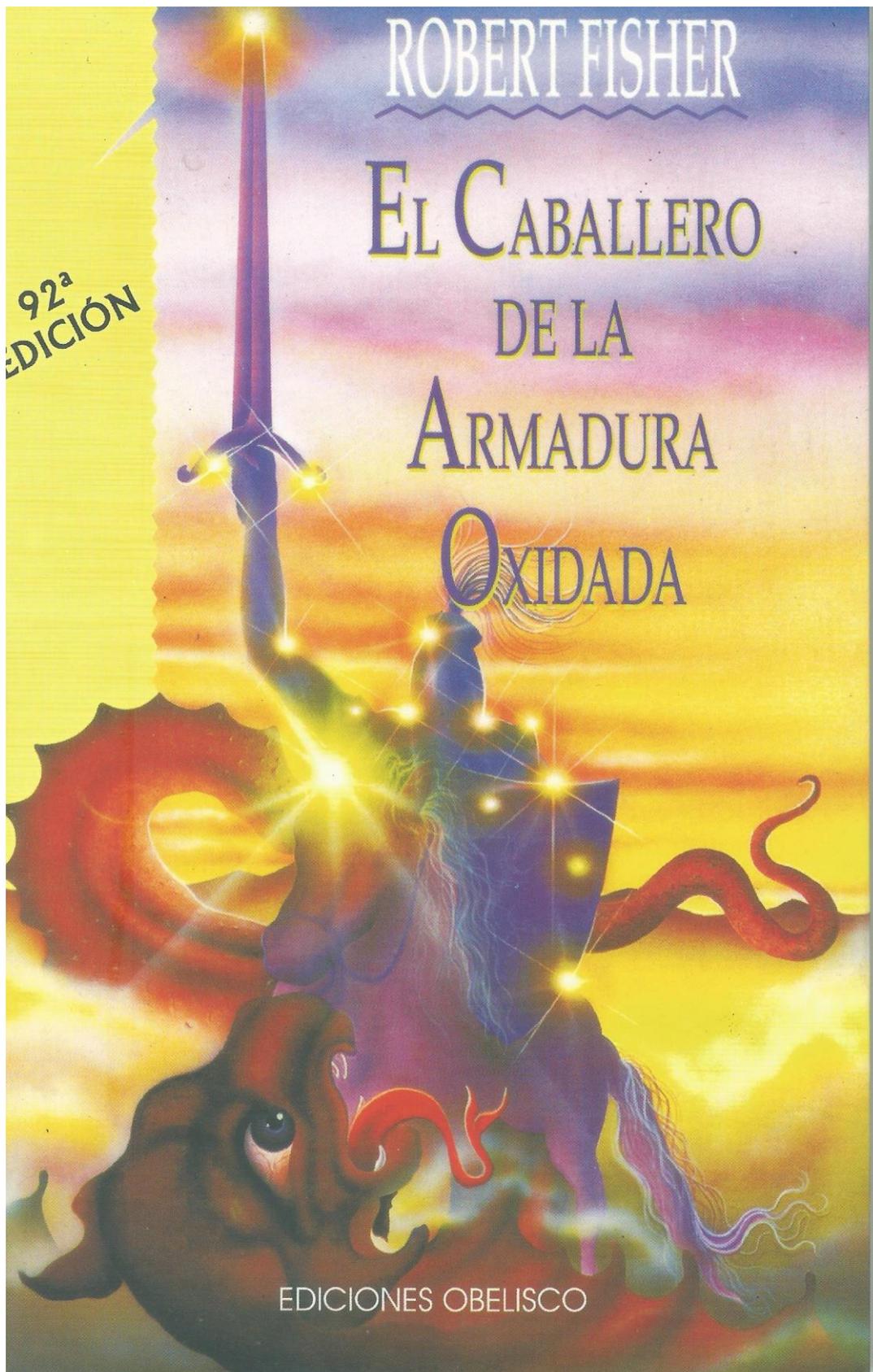
Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALÁS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 1084829

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@ulgv.edu.pe

ANEXO 3. PORTADA DEL LIBRO “EL CABALLERO DE LA ARMADURA
OXIDADA”



ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Dimensiones de la personalidad y temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>1. PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la predominancia de las dimensiones de la personalidad extroversión y neuroticismo, y el temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM?</p> <p>2. PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>- ¿Cuál es la predominancia en la dimensión extroversión en niños y adolescente de una escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM?</p> <p>- ¿Cuál es la predominancia de la dimensión neuroticismo en niños y adolescentes de una escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM?</p> <p>- ¿Cuál es la predominancia de Temperamento en niños y adolescentes de una escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la predominancia de las dimensiones extroversión y neuroticismo, y el temperamento en niños y adolescentes de fútbol de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Identificar la predominancia de la dimensión extroversión en niños y adolescentes de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.</p> <p>- Identificar la predominancia de la dimensión neuroticismo en niños y adolescentes de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.</p> <p>- Identificar la predominancia de temperamento en niños y adolescentes de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM.</p>	<p>1. POBLACIÓN:</p> <p>La población de estudio está conformada por alumnos entre los 7 y los 13 años dela escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral.</p> <p>2. MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 32 estudiantes. <p>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA:</p> <p>No probabilístico</p> <p>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION:</p> <p>Investigación de tipo descriptiva, de nivel no Experimental.</p> <p>5. VARIABLE DE ESTUDIO:</p> <p>Dimensiones de personalidad.</p>