

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria
de la Institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de
Miraflores

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Martha Silvia Quiñe Carrazco

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis hijos que son el motor de mis días

A mis familiares y amigos que avivan en mí el deseo de superarme

Y en todos los estudiantes que los veo con esperanza.

AGRADECIMIENTO

A la vida por permitirme alcanzar mis metas

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION PÚBLICA 7008 SCIPION LLONA DEL DISTRITO DE MIRAFLORES – 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura. Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Martha Silvia Quiñe Carrazco.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	xii
CAPITULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema General	22
1.2.2. Problemas Específicos.....	22
1.3. Objetivos.....	23
1.3.1. Objetivo General	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación e importancia.....	23
CAPITULO II	25
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Clima Social Familiar.....	30
2.2.2. Dimensiones de la Escala del Clima Social Familiar.....	33
2.2.3. Expresividad del Clima Social Familiar	36
2.2.4. Conflictos del Clima social Familiar.....	40
2.3. Definiciones conceptuales	62
CAPÍTULO III	70
METODOLOGÍA.....	70

3.1. Tipo y diseño de investigación	70
2.3.1. Tipo de investigación.....	70
2.3.2. Diseño de la investigación.....	70
3.2. Población y muestra	71
3.2.1. Población	71
3.2.2. Muestra	71
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización.....	72
3.3.1. Clima social familiar	72
3.3.2. Operacionalización de la variable	73
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.4.1. Técnicas.....	74
3.4.2. Adaptación	74
3.4.3. Validez	75
3.4.4. Confiabilidad	75
3.4.5. Baremación	76
CAPITULO IV	78
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	78
4.1. Procesamientos de los resultados	78
4.2. Presentación de los resultados	79
4.3. Análisis y discusión de los resultados.....	83
4.4. Conclusiones	85
4.5. Recomendaciones	86
CAPITULO V	87
PROGRAMA DE INTERVENCION	87
5.1. Introducción	87
5.2. Descripción de la problemática	87
5.3. Justificación	88
5.4. Objetivos.....	89
5.4.1. Objetivo general	89
5.4.2. Objetivo Específicos.....	89
5.5. Alcance	89
5.6. Metodología	89
5.7. Recursos.....	89
5.7.1. Humanos.....	89

5.7.2. Materiales y Equipos	90
5.6.3. Financieros.....	90
5.8. Cronograma de actividades	90
5.9. Desarrollo de sesiones	91
Referencias bibliográficas	103
ANEXOS	109
ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACIÓN.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima social familiar.....	73
Tabla 2. Estandarización por dimensiones 1993 FES.....	76
Tabla 3. Baremos Nacionales por Indicadores de las Escalas FES.....	76
Tabla 4. Estandarización de Lima Metropolitana 1993. Cesar Ruiz Alva /Eva Guerra Turín.....	77
Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes del Clima Social Familiar.....	79
Tabla 6. Clima Social Familiar Nivel de Relaciones	80
Tabla 7. Clima Social Familiar Nivel de Desarrollo.....	81
Tabla 8. Clima Social Familiar Nivel De Estabilidad.....	82

ÍNDICE DE IMAGEN

Figura 1. Nivel de Relaciones.....	80
Figura 2. Nivel de Desarrollo.....	81
Figura 3. Nivel de Estabilidad.....	82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe el clima social familiar en adolescentes que pertenecen al tercer grado de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Miraflores de la red educativa N° 8 de la Ugel 07 de Lima Metropolitana en la muestra censal que se tomó para el presente trabajo de enfoque cuantitativo y descriptivo, de un nivel básico diseño no experimental estuvo conformada por 50 adolescentes de entre 14 y 16 años. para esta investigación se usó la escala de Clima Social Familiar (FES) de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. con la estandarización de Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra T. Los resultados obtenidos indican que dimensión de relación un 42,0 % de la muestra censal tiene una tendencia mala y el 24,0% posee una categoría mala; en la dimensión de desarrollo un 42,0 % tiene una categoría mala y el 8,0% posee una categoría muy mala; en la dimensión de estabilidad un 56,0% tiene una tendencia mala y un 10,0% muy mala. Las conclusiones que se han obtenido indican que casi la totalidad de los estudiantes poseen un Clima Social Familiar que se encuentra en una categoría mala, el cual la hace poca propicia para el desarrollo personal.

Palabras clave: Clima social familiar, familia, estudiantes, escolares, adolescentes.

ABSTRACT

El presente trabajo de es una investigación que tiene por objeto el describir el clima social familiar en adolescentes que pertenecen al tercer grado de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Miraflores de la red educativa N° 8 de la Ugel 07 de Lima Metropolitana. en la muestra censal que se tomó para el presente trabajo de enfoque cuantitativo y descriptivo, de un nivel básico diseño no experimental estuvo conformada por 50 adolescentes de entre 14 y 16 años. para esta investigación se usó la escala de Clima Social Familiar (FES) de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. con la estandarización de Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra T. Los resultados obtenidos indican que dimensión de relación un 42,0 % de la muestra censal tiene una tendencia mala y el 24,0% posee una categoría mala; en la dimensión de desarrollo un 42,0 % tiene una categoría mala y el 8,0% posee una categoría muy mala; en la dimensión de estabilidad un 56,0% tiene una tendencia mala y un 10,0% muy mala. Las conclusiones que se han obtenido indican que casi la totalidad de los estudiantes poseen un Clima Social Familiar que se encuentra en una categoría mala, el cual la hace poca propicia para el desarrollo personal.

Palabras clave: Clima social familiar, familia, estudiantes, escolares, adolescentes.

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación es el actor central, dada su función de definir y orientar la marcha educativa del país —se trate de la gestión pública o de la privada—. Sin embargo, no es ciertamente el único actor a considerar; este trabajo descriptivo se ha planteado como objetivo general el poder determinar el nivel del Clima Social Familiar en los Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores porque consideramos que la vida familiar es quizás el ambiente más importante en la historia del desarrollo de la personalidad y porque en este medio es donde la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmiten a la persona; dentro del ambiente familiar es donde se obtienen los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor y la aceptación. La familia también es la primera institución socializadora para la persona y es que en esta premisa que en el presente trabajo descriptivo se seleccionó a estudiantes del tercer grado de secundaria del turno tarde para determinar su grado de Clima Social Familiar; a través de las tres dimensiones que plantea Rudolf Moos; autor del instrumento utilizado, se explicará la realidad problemática que rodea a los estudiantes e influyen en su clima social familiar, se tendrá como base antecedentes nacionales e internacionales enfocados en nuestra variable, la metodología de investigación y los resultados obtenidos será a través del programa estadístico SPSS.

Es importante para la Institución educativa conocer ese entorno para poder generar mecanismos de acción. Con los resultados obtenidos se dará las conclusiones, recomendaciones y un plan de intervención con el fin de contribuir a la mejora del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Institución Pública N° 7008 del Scipion Llona del distrito de Miraflores.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas de prácticas de crianza y estas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina siendo el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal.

A nivel internacional

Las perspectivas psicosociales sobre el desarrollo de los niños son atadas a teorías que reconocen el sí como una entidad esencialmente social. La calidad de las relaciones vividas por los niños en su entorno social tiene un impacto profundo sobre su desarrollo socioafectivos, su formación de la personalidad y su competencia social. En este sentido, las teorías psicosociales sobre el desarrollo y el bienestar de los niños pueden abastecer a los niños y a los trabajadores sociales de la familia un marco poderoso para analizar, evaluar y practicar. Sin embargo, es también reconocido que el carácter de las prácticas y de las políticas de protección de menores es influido por los climas políticos dominantes. Una dicotomía simple entre las filosofías políticas de derecha y de izquierda es descrita; libertarismo y comunitarismo; libertad individual y acción colectiva (UNICEF, 2011: pág. 7).

La evolución actual hacia el individualismo libertario provoca cambios importantes en la política y la práctica de mucho trabajo social de los niños y de las familias, incluido una preferencia para teorías que ponían el énfasis en la independencia psicológica, la racionalidad y la responsabilidad personal. En tal caso el clima, el trabajo social del niño y de la familia se vuelve más legalista, orientado hacia los principios de la justicia en lugar del bienestar y hacia los derechos y las responsabilidades más bien que las relaciones personales y la competencia social. Las teorías del desarrollo psicosocial, que ponen el énfasis en la importancia de las relaciones sociales y de la interdependencia emocional de los miembros de la comunidad, no

van tan bien a los rigores del individualismo psicológico y de la economía de mercado (OMS, 2017: pág. 16).

El desarrollo y la competencia psicosocial de los niños son un producto de su historia social. Las prácticas que se apartan psicológicamente de personas en su entorno relacional no pueden tomar en consideración las necesidades de los niños en un marco teórico coherente y bien fundado. Si el trabajo social del niño y de la familia reposa en el principio de ayudar a los niños que desarrollan la comprensión social y el bienestar emocional, el mejor medio de aplicar la teoría y la práctica es adoptar una perspectiva psicosocial (Aguirre, 1994: pág. 23).

El clima social familiar desempeña un papel privilegiado en el ejercicio de las influencias más precoces, más directas y más sostenibles sobre la formación de la personalidad de los individuos y en su relación con entorno a lo largo de su vida. Una vulnerabilidad más grande al aprendizaje de los comportamientos de protección de su entorno familiar. De esa manera, es importante tomar en consideración los aspectos susceptibles de influir directamente o indirectamente en el problema de las ideas suicidas entre los adolescentes. Si la familia se formó de una manera desarmoniosa, a menudo se estrella y aparentemente se desintegra. De esa manera, las posibilidades de concentrarse sobre estudios o de pensar en el desarrollo o en las proyecciones futuras para los adolescentes o uno de los miembros de la familia son mínimas, ya que toda la energía es concentrada en un estado permanente de defensa (Moos, Moos, & Trickett, 1984)

El concepto de clima familiar es particularmente importante en la comprensión de los sistemas familiares con niños ligeramente dificultados. Los climas sociales familiares pueden ser descritos con arreglo a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, las orientaciones personales de crecimiento puestas en evidencia en el sistema y de la estructura organizativa de base de la familia. El estudio del clima familiar con la ayuda de la conceptualización de Moos se trata de un enfoque global que permite estudiar, en varias dimensiones simultáneamente, la situación de la vida definida por las percepciones partidas de los miembros de la familia.

Moos subraya la importancia de las tres dimensiones que constituyen la construcción del clima familiar: la relación, el crecimiento personal y el mantenimiento del sistema (Moos, 1987b).

Los estudios sobre la ecología familiar (por ejemplo, la cantidad y la disponibilidad de los juguetes y de las piezas) nos permiten suponer que el entorno físico es importante para el desarrollo de las capacidades cognitivas. Cuando la calidad de las interacciones madre-niño ha sido añadida a las variables medioambientales, una más gran asociación ha sido encontrada. Las interacciones familiares, tales como la participación de los parientes a los cuidados de los niños, parecían más importantes para el desarrollo del niño que el entorno físico (UNICEF, 2002).

La adolescencia es un estadio vulnerable debido a los cambios que sobrevienen en el nivel biológico, psicológico y social. En el curso de este período, una crisis comportamental es generada quién implica la búsqueda y la realización de la identidad. La familia es una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, pues es esencial que, en la dinámica de su funcionamiento, los valores, las actitudes y las competencias sean adquiridos para adaptar, hacer frente y resolver los conflictos (UNICEF, 2002).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011) los adolescentes manifiestan cambios físicos y emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las cuales prácticamente no tienen ningún control. Los imperativos de la cultura, de la mundialización y de las exigencias del trabajo seriamente dañaron los lazos familiares. A medida que las redes sociales tradicionales desaparecen, la estructura de la familia es remodelada y se hunde a veces, y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia y de la comunidad disminuye. En este guion, la familia pierde la seguridad, la coherencia y la estructura; y los adolescentes están demasiado a menudo confrontados con situaciones difíciles y casi siempre sin apoyo emocionales.

Los parientes, y en general la familia, constituyen un elemento esencial en la tarea de abastecer un apoyo y una orientación de los adolescentes. Lo

mismo, las escuelas desempeñan un papel fundamental porque están consideradas como espacios adaptados para desarrollar competencias, conocimientos y actitudes, para dar una lección y a coexistir con otras. Los numerosos estudios mostraron que la manera en la que los adolescentes se conectan en su mundo social influía a la vez sobre su salud y su desarrollo, porque constituyen un factor de protección contra los comportamientos a alto riesgo. Así, establecemos que, cuando establecen lazos emocionales positivos y estables con responsables adultos, los adolescentes pueden sentirse protegidos y demostrar actitudes de fuerza y de resistencia con que hay que enfrentarse y que resuelve los problemas de manera más constructiva. Sin embargo, si es que los adolescentes se desarrollan en un ámbito familiar o social en donde haya una dinámica familiar con conflicto, entonces allí lazos familiares serán débiles, tienden a percibirse como incapaces de resolver o de hacer frente a los problemas eficazmente y propia vida, pero también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad (Ortigosa, Quiles, & Méndez, 2003).

Además, la UNICEF (2002) en una encuesta llevada cerca de adolescentes de edad de 14 años, los Estados Unidos, de Australia, de Colombia, de la India, de Palestina y de África del Sur, comprobaron que en todas las culturas, los adolescentes que mantienen relaciones comprendido, recibir cuidados buenos y entenderse con ellos, desarrollar una estima de sí positivo, tener una iniciativa más grande y social y una capacidad adecuada de resolver los problemas (p.9).

Estas contribuciones conducen a reafirmar que los lazos familiares estables y positivos entre los adolescentes son fundamentales, porque crean un entorno seguro y estimulante, actúan con autonomía, responsabilidad y seguridad en la toma de decisiones y ponen frente a las dificultades, en el marco de la vida cotidiana de cada ser humano (Ackerman, 2013).

Los adolescentes de América latina representan al 30% de la población total y el comportamiento de los adolescentes es actualmente un problema de Sanidad Pública debido al número creciente de embarazos y de disfunciones familiares. Hay que pues suponer que los numerosos

adolescentes, desde su edad más joven, están confrontados con desafíos y con desafíos personales que les hicieron tomar otros riesgos por su salud física y mental. Es por eso que esto puede hacernos pensar en una variable que tiene un cierto sentido y un valor cierto en la vida de estos adolescentes a saber la resiliencia (Maddaleno, Morello, & Infante, 2003).

Por otra parte, el ser humano está considerado como un ser social por naturaleza, siendo la familia que le permite al individuo crecer y desarrollarse. Así, la familia está considerada como un organismo vivo y dinámico; primera escuela de vida y puente natural entre la persona y su grupo social (Munichin, 2003).

El clima social familiar es definido por Guerra (1993) estableció las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, implicando aspectos de desarrollo, de comunicación, de interacción y de desarrollo personal, la familia desempeña un papel fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

Sin embargo, en un estudio realizado por Dughi (1999) citado por Pacheco, (2006) refiere que, una de las características de la familia es el recurso al parentalidad duro y restrictivo, caracterizado por el descontento de las necesidades afectivas, que engendra actitudes de dependencia, poca tolerancia a la frustración y a la agresión. Esto aumentaría la incidencia de los problemas interpersonales y sociales, ya que los niños y los adolescentes se enteran.

En efecto; en aquella época, a menudo observamos que las familias en nuestra realidad sufren cambios y transformaciones en términos de estructura, de papeles y de funciones, así como de la dinámica interna de sus relaciones. Esta reestructuración familiar provoca a su vuelta una serie de dificultades para sus miembros. Así, entre los adolescentes, a menudo se manifiesta por actitudes de indiferencia, problemas de comunicación familiar, percepciones negativas de las relaciones padres e hijos y, en lo peor de los casos, sentimientos de indiferencia, de desestimación y de incertidumbre. En resumen, el modelo relacional de los parientes y de los niños es cada vez

más fragmentado. Así, el clima familiar sufre cambios que afectan fundamentalmente a los niños Arévalo (2002).

Si se tiene en cuenta el hecho de que el adolescente al punto de la evolución revela problemas de identidad personal; a estas dificultades, no podemos ignorar otros los que son colaterales y deben fundamentalmente interactuar con sus pares; y en adolescente fue el objeto de estudio durante mucho tiempo y sus condiciones actuales aumentaron su interés para él y sabemos que es una etapa donde las relaciones de grupo adquieren la importancia más grande y ejercen una gran influencia sobre su vida cotidiana según Horrocks (1999).

A nivel nacional

Gracias a los estudios nacionales, ha sido determinado que, debido a las ocupaciones múltiples de los parientes y de la mala calidad del tiempo dedicado a sus niños, además de los modelos sociales inadecuados mostrados por los medios de comunicación, la sociedad los consumidores y los hedonistas, los adolescentes, aunque sean vulnerables, tienen la capacidad de cambiar los problemas (Garlarza, 2012).

Por su parte, Aguirre (1994) citado en Arévalo (2002), el adolescente es una persona emocional muy voluble y egocéntrico. Por otra parte, los adolescentes faltan de competencias sociales que les impiden anudar relaciones satisfactorias con otras.

En el seno de la estructura familiar, los jóvenes se sitúan, en medio de la adolescencia, a definir su identificación, a afirmar su independencia y su individualización, y a buscar otros modelos familiares suplementarios para establecer las rayas de una personalidad sana; por otra parte, hay unos parientes que intentan consolidar sus papeles paternos utilizando la permeabilidad y la tolerancia a los conflictos y aceptando una nueva estructura familiar (Chong, 2015).

Lengua (2017), jefe del Servicio de Farmacodependencia del Hospital Edgardo Rebagliati de EsSalud, en una entrevista al diario La República afirma que las relaciones familiares tensas e inadecuadas que viven los adolescentes en la casa, en las escuelas, los colegios, las universidades y hasta en sus barrios están consideradas como justificaciones del consumo de droga entre este grupo de la población, pues es aconsejado de: los parientes que mejoran sus lazos personales con sus niños y que buscan espacios de diálogo y de comunicación manifiestan un interés no sólo para los resultados escolares de los adolescentes, sino que para el tipo de relaciones que desarrollan en sus círculos sociales, Porque significan un riesgo para el consumo de drogas. Lo mismo, vivir en un entorno violento, donde los miembros de la familia consumen alcohol o droga, aumenta las posibilidades que otros miembros de este grupo social desarrollan este tipo de comportamiento, esté en la escuela o en espacios donde crean lazos.

Social. Es también importante que, en el marco de las psicoterapias, el socioterapias y en el marco del tratamiento farmacológico de los toxicómanos, la participación activa de la familia a la readaptación sea la esencial.

La estructura familiar es influida por la televisión o Internet por la ausencia de los parientes o porque los dos van al trabajo o son monoparentales. La atención puede sustituirse en otras calidades y comportamientos maternales que facilitan el crecimiento intelectual del bebé, porque otras rayas positivas de la personalidad del sanitario también pueden predecir el desarrollo intelectual y emocional de los bebés (Belsky, Lerner y Spanier, 1984).

Las interacciones entre en niños con un crecimiento y un desarrollo adaptados comprenden un alto grado de interacción física (estrechar y abrazar), hablar y responder a las vocalizaciones del niño, establecer un contacto visual frecuente, cubrir las necesidades del niño y crear un entorno físico estimulante. Para el niño y mejorar la iniciativa y la creatividad del niño (Zeitlin, 1990).

A nivel local

Según Balabán (2000) el modelo familiar es influido por la televisión o Internet debido a la ausencia de los parientes o porque los dos van al trabajo o son monoparentales, las exigencias de una modernidad tecnológica hacen el clima social familiar de los alumnos del tercer grado de la enseñanza secundaria La educación pública del distrito de Miraflores no permite alcanzar los objetivos educativos (pág. 10).

Según Belsky (1984) el clima familiar o la actividad de socialización de la familia interna o de la personalidad de los parientes es una relación transaccional entre parientes y niños. Determina en cual medida los recursos potenciales de la familia pueden haber transformado en provecho de los miembros de la familia. El clima familiar comprende la afección maternal y la estimulación medioambiental (pág. 20).

Según Belsky (1984) la personalidad de los parientes es el factor que más determina para determinar el resultado del niño. El desarrollo óptimo del niño es animado por los parientes cuyos cuidados son atentos, físicamente demostrativos, estimulantes, receptivos y no restrictivos (pág. 19).

Las familias con un alto grado de participación paterna son más cohesivas. El patrón de la paternidad también refleja la calidad de la relación matrimonial. Belsky,

Belsky Lerner y Spanier (1984) Las familias fuertemente implicadas por los parientes son más coherentes. La estructura de la paternidad también refleja la calidad de la relación conyugal. Belsky, Lerner y Spanier (1984) también indican que la calidad conyugal puede ser el importante en la figura de la paternidad. Suponemos que los parientes que se ocupan de niños no están en conflicto con su cónyuge o están disponibles por lo menos para ocuparse de sus niños. Cuando se considera las variables familiares que afectan la salud mental de los niños, consideramos que el conflicto familiar sostenible tiene el impacto más negativo

Los estudiantes del tercero de secundaria en el distrito Miraflores, Lima no son ajenos a esta problemática familiar que luego trasladan a sus relaciones amicales y escolares. En este panorama bastante complejo de los adolescentes de la muestra del estudio, podemos anotar una serie de dificultades comportamentales y académicas; en particular las interacciones sociales; de hecho, hay unos problemas en las relaciones, en particular al nivel de la comunicación (Colletta 1991).

En la población estudiada, pudimos identificar por referencia a ciertos profesores; un clima social familiar inadecuado vivido por los adolescentes en su casa; y qué se manifiesten en forma de problemas de comunicación familiar, de apoyo limitado para resolver los conflictos, de ausencia de los parientes antes de tomar decisiones importantes, así como algunos instantes para compartir experiencias lúdicas y religiosas. También ha sido observado que los numerosos comportamientos son típicos de su clima familiar y que la percepción que tienen de su entorno familiar siempre no es la más adaptada. Por consiguiente, debe ser estudiado en profundidad; es decir que el estudio

del clima social y familiar es imperativo porque son procesos sociales y personales que van a ser atados a la vida de los adolescentes. (Chong, 2015).

Así pues, consideramos investigar estas variables en la medida que no existen evidencias al respecto con la población de estudio, es decir se desconoce cómo es el clima social familiar que predomina en los sujetos de estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de Clima Social Familiar en su dimensión de relaciones en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de Clima Social Familiar en su dimensión de desarrollo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución Educativa Publica N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de Clima social Familiar en su dimensión de estabilidad en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de Clima Social Familiar en la dimensión de relaciones en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores.

Determinar el nivel de Clima Social Familiar en la dimensión de desarrollo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores.

Determinar el nivel de clima social Familiar en la dimensión de estabilidad en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores.

1.4. Justificación e importancia

Efectuar este trabajo de investigación es significativa, ya que podrá determinar cuáles son las características familiares de los estudiantes que llegan a estudiar en la institución pública del distrito de Miraflores, muchos de los cuales sus padres disponen matricularlos en esta zona, paradójicamente pensando que es mejor que estudien en una buena zona para que sean mejor en la vida.

Finalmente se justifica el trabajo porque puede ser fuente de programación de actividades para mejorar la relaciones familiares y plantearse objetivos en base a las carencias encontradas; conociendo estos resultados se planificara acciones de prevención y de intervención en aulas focalizadas del tercer grado de secundaria de una institución pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores, mejorar las relaciones familiares a través del programa de intervención que se elaborará

específicamente de acuerdo a los resultados, se propondrá al comité de tutoría y convivencia para que a través de los encuentros: pedagógicos, deportivos, jornadas de padres e hijos para mejorar los aprendizajes se refuerce las relaciones familiares.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jiménez & Bernal (2015) realizaron una investigación sobre el tema: **La percepción que tienen del clima familiar social y las actitudes ante el acoso escolar en adolescentes.** Con el objetivo de saber la implicación de factores familiares en el tema sobre la intimidación de escuela entre pares, suficientemente es documentado, no sólo en relación con los perfiles diferentes diferenciales que las víctimas presentan en términos de estilos parentales que socializan, pero también porque las implicaciones que provienen de la percepción del clima de familia. La investigación descriptiva, la muestra era de 550 jóvenes en edad de la adolescencia pertenecientes a Asturias de los cuales el 50.5% fueron mujeres y valores 49.5%, dentro de sus actitudes hacia intimidación conforme a un modelo de evaluación tridimensional (cognoscitivo, afectivo y niveles de disposicional) moderado por la escala de actitudes hacia la violencia social que ha sido construida por los autores.

La conclusión que los adolescentes con actitudes más favorables para mirar detenidamente la violencia perciben un ambiente familiar más contradictorio, sienten menos afecto en relaciones familiares, muestra la dificultad mayor sobre cómo se comunican entre ellos.

Cerezo, Sánchez, Ruiz & Areñe (2015) estudio denominado roles sobre **El bullying entre adolescentes y púberos, además de su relación con el clima social y formas de educación educativa parentales.**

Fue un estudio que apuntó para analizar la correlación sobre la intimidación de la dinámica y las variables de la escuela y el contexto de familia y la familia estilos educativos, e investiga las diferencias según el papel en la intimidación. La muestra consistió en 847 estudiantes (450 muchachos y 397 muchachas), entre 9 y 18 años ($M = 12.73$, $SD = 2.34$), de

Enseñanza primaria (426) y Secundario (421), de 38 grupos intactos de 5 instruye de regiones diferentes españolas.

Concluyendo que el estilo autoritario es el más frecuente, entre aquellos no complicado, el indulgente predomina, negligente en los agresores y el autoritario o autoritario en las víctimas.

Vela, M. D. J. P. (2015) en su tesis que se denominó: **Actitudes sobre la violencia a las mujeres y su relación con sus parejas en el clima social familiar de los adolescentes.**

Con el objetivo de determinación si hay una relación entre las actitudes sobre la violencia a las mujeres y sus relaciones de pareja, y la familia en el clima social con sus dimensiones la relación, la estabilidad y el desarrollo en los adolescentes del 4to año de escuela secundaria. No experimental y estudio de transeccional de tipo de correlacional. La muestra era de 63 estudiantes del 4to año de escuela secundaria donde a los machos (el 44.4%) y 35 hembras (el 55.6 %), por la escala de actitudes sobre la violencia hacia las mujeres con relación a sus parejas (Escala VM), y la Familia en el escalar del clima social familiar (F). La capacidad de concluir actitudes hacia violencia sexual en nuestro entorno con su interacción a otros factores como son el clima de familia, permitiendo a una más amplia visión de esta publicación social y animando la intervención con base al conocimiento sólido, trayendo a consecuencias favorables en mejoramiento de la vida de calidad de la gente.

Cuervo & Martínez (2014) en su investigación que se denominó: **Relación sobre el autoconcepto social, clima familiar y el ambiente escolar con relación al bullying de estudiantes del nivel de secundaria.** El objetivo fue determinar la relación de las variables de la autopercepción social, clima social familiar y el ambiente escolar con la presencia notoria de la intimidación en estudiantes de instituto públicos de un estado en México de noroeste.

El estudio transversal que tenía una población fue constituido por un total de 930 estudiantes inspeccionados fueron seleccionados para participar

en el estudio a 195 (el 20.1 %), que relató un promedio de tres o más comportamientos agresivos hacia pares durante el mes pasado. Usando múltiple regresión lineal fue encontrado esto el Clima de Escuela de variables (Beta estandarizado = $-.491$) y Clima Familiar (Beta estandarizado = $-.407$), lo cual explica que una buena parte es dada a la importancia de la violencia entre estudiantes, lo cual es el 74%.

Llegar a la conclusión que la escuela y variables de familia considerablemente son relacionadas con la intimidación de evidenciado la utilidad del acercamiento ecológico en el análisis de este problema.

Verdugo, Arguelles, Guzman, Márquez, Montes & Uribe (2014) estudio que tuvo por título: **Predominio del clima familiar dentro del proceso de la adaptación del ambiente social en adolescentes.**

Tuvo como objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y el proceso en el que los adolescentes se adaptan (hombres y mujeres), estudiantes de instituto con años de 15 a 19 años de edad (significar = 17 y de = 1). La muestra era 146 participantes; 82 mujeres (el 56 %) y 64 hombres (el 44 %), el 100 % de quien pertenecen a familias nucleares.

Para recoger los datos, se usó el cuestionario Como es su familia y el escalar de la adaptación al ambiente de la sociedad. La conclusión que el papel fundamental que la familia ocupa en nuestra cultura como un pilar en la formación integral de los menores y su educación sexual al cual dan según el sexo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez & Vallejos (2015) estudio denominado: Relación que existe entre el clima familiar y las habilidades muestran tener los estudiantes que estudian en secundaria en una escuela de Bagua Grande. Con el objetivo de determinar la relación entre el clima familiar y los valores en los estudiantes de escuela secundaria.

La población era 95 estudiantes de 15 a 17 años. Los Mugidos y la Familia Triquet del escalar del clima social familiar y el escolar de Gismero

fueron usados. Fue una tesis de tipo correlacional descriptivo, dentro del análisis de resultados el programa estadístico SPSS fue usado. La conclusión a que se llega es que no existe relación significativa entre el clima y el don de los valores.

Sin embargo, una relación significativa fue encontrada entre la Familia de dimensión la Proporción de Clima Social y el factor la Expresión de cólera o desacuerdo de Gismeros. Cruzado, Aurea & Morales (2014) realizó una investigación denominada clima familiar y la resistencia de los adolescentes del nivel secundario de una escuela de Chiclayo, 2013.

Su objetivo fue la de determinar la influencia entre la relación entre el clima de la familia y la resistencia, para esto la Familia con el escalar del clima social familiar (F) fue usada, y la relación con el escalar de resistencia para adolescentes (la ERA), la investigación científica realizada tenía una población de 173 instituto del cuarto año de adolescentes de una institución estatal educativa en Chiclayo-2013. Encontró que no hay relación significativa con la estadística de Pearson.

La conclusión es que no existe relación significativa entre la familia con la resistencia en adolescentes y allí no es relación de dimensión interna, la independencia, la interacción, la iniciativa, el humor, la creatividad; y la familia clima social. Sin embargo, si hay una significancia entre el factor moral y la familia del clima social en adolescentes.

Cruz, M. (2014) investigación que se denominó **Clima familiar y su influencia con el desarrollo del niño**. Su objetivo era fue analizar la influencia de la cohesión, expresiva y el conflicto (la familia el clima social) y el grado de maduración psicológica y social de los niños entre 6 a 9 años. Trabajamos con una muestra de 146 estudiantes que estaban en el 1r a los 4os grados de Enseñanza primaria cuyos años fluctuaron entre 6 y 10 años, a quien la Familia con el escalar de clima social (F) propuestas por el autor Moos.

Trickeet con adaptación a la realidad descrita por los autores Ruiz y Guerra (1993) con el escalar de madurez social dado por Vineland (1925)

adaptado por Morales. La conclusión que llega es que si hay relación directa de la dimensión de relación de la Familia con la Madurez Social. Hay también una relación significativa y directa en los componentes de Cohesión y Expresiva con la madurez social, mientras el componente de conflicto presenta alto nivel de relación entre la madurez social, entonces, la Familia el Clima Social directamente afecta a la maduración social de los menores.

Ruíz Martínez, Hernández, Arévalo, Vargas & Lourdes (2014) estudio que llevó por título: **Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva**. El objeto de la tesis fue comparar el funcionamiento de familia de los consumidores de las sustancias adictivas que cometen ofensas en lo que concierne a los consumidores que no cometen ofensas y un grupo de control que es, ni consumidor, ni delincuente.

Estudiamos una muestra de 150 jóvenes distribuidos en los tres grupos de comparación, que contestaron sobre el clima familia con la escalera de (FES), la conclusión que las actividades intelectuales y culturales que se muestran relegadas a los grupos de consumidores y el grupo control. Se aconseja para investigar otros factores de mediar como el amor propio, la personalidad, la familia el abuso emocional, la violencia de familia y considerar las condiciones socioculturales que actualmente rodean a consumidores y sus familias.

Castro (2015) estudio que lleva por título: **Influencia sobre el clima de familia con el rendimiento escolar de alumnos del 3°, 4° y 5° año de secundaria de la IE divino maestro n° 80016**. Paragueda, Otuzco, la libertad en el año 2014. La investigación fue realizada con el objeto de identificar la influencia de la Familia el Clima Social sobre el Funcionamiento Académico de los 3os, 4os y 5os estudiantes de año secundario del Centro Educativo El Amo Divino el No 80016.

Es considerado que el grado de participación de los padres de los procesos educativos a los factores primarios que pueden contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante y sobre el desarrollo de valores en la formación integral del estudiante. La investigación implicó a 45 estudiantes.

Para la colección de información, la familia con escalar social (F) fue aplicada, que es dividido en tres dimensiones; sobre la relación, el desarrollo y la estabilidad, que es un perceptual, la medida personal e individual del entorno de familia. Los minutos consolidados de evaluación de estudiante también fueron usados.

La conclusión que los estudiantes percibieron una familia adecuada sobre el clima social con la subvariable relación, que indica que allí es la comunicación, la expresión libre y su capacidad para resolver conflictos; una familia inadecuada entre el clima sobre el subvariable sobre el Desarrollo, porque los padres no dirigen a sus niños para tener la autonomía, ni promover las actividades sociales, recreacionales, culturales e intelectuales que les permiten para desarrollar sus habilidades; una familia adecuada al clima de subvariable de Estabilidad, que implica que hay una familia buena que funciona en términos de control y organización.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

EL clima social familiar es el que afecta de forma directa al adecuado desarrollo social y personal niño y de los adolescentes. Los adolescentes que viven en un clima familiar donde existe una alto nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a prácticas y valores éticos o religiosos, así como los bajos niveles de conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus pares cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa. (Camras, 2015).

Los mayores niveles de participación positiva a nivel familiar en la adolescencia también predijeron una mayor satisfacción de las relaciones para ambos miembros de la pareja. En un nivel básico, la relación entre el clima familiar en la adolescencia y la calidad del hogar influye más adelante en la vida. Estos efectos parecían extenderse a los cónyuges de los participantes fue especialmente interesante (Polo, 2009).

Tal vez uno de los resultados más sorprendentes de este trabajo fue que la calidad del clima familiar de un compañero marital durante la adolescencia se asoció con los resultados maritales de la otra pareja, observan los investigadores. La dinámica familiar podría fomentar un estilo de interacción de apoyo que provoque un comportamiento similar de un cónyuge en el futuro; pero también podría ser que las personas que crecieron en familias con un clima positivo y cálido buscan activamente socios que proporcionen un entorno de relación similar.

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador de conducta del ser humano ya que contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, así como los factores físicos, que influirán fuertemente en el desarrollo del individuo (Camras, 2015).

De acuerdo con el enfoque de familia como sistema, las preguntas cruciales son cómo el ambiente familiar influye en el comportamiento de salud del individuo y cómo se puede describir esta influencia. Se propone que un aspecto específico de las interrelaciones de los familiares de los adolescentes moldea la actividad y el comportamiento alimentario de los individuos, y este aspecto se ha denominado clima (Hovey & King, 1996).

El concepto climático consiste en una agregación de opiniones, actitudes, sentimientos y comportamientos compartidos colectivamente que caracterizan la vida en un entorno social. El clima se considera como aquel atributo de un entorno social específico en lugar de ser el único miembro de este entorno. Sin embargo, el clima psicológico se usa comúnmente como una propiedad del individuo. (Camras, 2015).

Por lo tanto, el clima puede analizarse a nivel grupal agregando puntajes individuales o las percepciones climáticas pueden analizarse a nivel individual. Ambos niveles de análisis son igualmente apropiados para el concepto de clima, pero deben seleccionarse según el propósito del estudio. Sugirió que el nivel colectivo de análisis es apropiado para estudiar los resultados en el nivel organizacional, escolar o familiar y que el nivel de

análisis individual es apropiado para analizar el comportamiento individual, el bienestar individual o el desempeño individual (Cerezo, 2015).

El papel del medio ambiente como entrenador del comportamiento humano, tomo como base teórica a la psicología ambientalista, que estudia la influencia psicológica del medio ambiente sobre el individuo, la interrelación establecida entre ellos y su efecto sobre el comportamiento humano. En el contexto de describir una dimensión ambiental familiar que da forma al comportamiento de salud individual, el término clima se ve como un atributo específico de la familia juzgado por el individuo. Por lo tanto, se introduce el término clima de salud familiar Proponemos definir el clima de social familiar como las percepciones y cogniciones compartidas sobre el comportamiento saludable. (Aguirre, 2008: pág. 23).

La psicología ambiental viene a ser un área muy amplia de investigación que está vinculada a efectos psicológicos del medio ambiente y el grado de influencia que puede tener sobre el individuo. También podemos afirmar que hay un aspecto en la psicología en cuyo centro de investigación viene a ser una interrelación del ambiente físico con el comportamiento y la experiencia del ser humano. Este énfasis que existe entre lo que es la interrelación del ambiente y el comportamiento es importante; no sólo los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente en el medio ambiente. Aunque el clima social de las familias es según las investigaciones hechas, desempeñarán una función esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor determinante, porque múltiples factores de la economía, naturaleza social y cultural que rodea el contexto converge familia.

La evaluación del clima de salud familiar refleja cogniciones compartidas y percepciones sobre el estilo de cómo llevar una saludable dentro de una familia. Un clima de salud familiar positivo refleja que tanto la actividad física como la alimentación saludable es una parte muy importante e integral en las actividades cotidianas de una familia (Lerner y Spanier, 1984).

2.2.2. Dimensiones de la Escala del Clima Social Familiar

El clima social familiar es el efecto de la interacción de cada uno de los miembros de la familia, y de la puesta en escena de los sentimientos, emociones y pensamientos positivos y que hace posible que el clima o ambiente se eleve.

Según Moos (1974), menciona que para analizar o medir el clima social familiar tiene tres dimensiones afectivas fundamentales que deben ser consideradas.

Dimensión de las Relaciones: es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub escalas:

- **Cohesión (CO)** grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Por ejemplo, el ítem 1 “En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”
- **Expresividades (EX)** grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo, el ítem 12 “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- **Conflicto (CT)** grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo, el ítem 23”. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”

Dimensión de Desarrollo:

Esta dimensión evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco sub escalas:

- **Autonomía (AU)** grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por

ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”

- **Actuación (AC)** grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”
- **Intelectual-Cultura (IC)** grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”.
- **Social-Recreativo (SR)** grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”.
- **Moralidad-Religiosidad (MR)** importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 “En mi casa no rezamos en familia”.

Dimensión de Estabilidad:

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

- **Organización (OR)** importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente”.
- **Control (CN)** grado en que la dirección de vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”.

La familia viene a ser la formación más básica de la sociedad humana. El origen de la familia es de tipo biológico como lo son algunas de sus funciones básicas, pero también tiene una importancia trascendental cultural en la vida del hombre, esto es desde lo social, como de su personalidad

sobre la que ejecutará una fuerte influencia, cuya profunda impronta ha revelado la psicología contemporánea. La familia viene a ser una institución de tipo formativa de personalidad del ser humano, esto es en el campo social e individual, la familia va a desempeñar una función de suma importancia en la formación del individuo tanto en su carácter personal y el desarrollo de su aspecto social. (Ferreira, 2007).

Dentro de ella, forman sus hábitos de las nuevas generaciones coexisten. Y en cuanto al individuo, gran parte del contenido emocional y las actividades que dan tono y color a la conducta personal, se infunde en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la vida de mayor plasticidad y menos discernimiento crítico, formando una de las formas más persistentes de personalidad. (Kim, 2008).

El entorno familiar puede ser un factor de inadaptación escolar que se manifiesta en una de sus formas en un rendimiento académico inadecuado como grados bajos. Para esto el autor menciona aspectos que son causales de dicho problema, uno de ellos son los conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en la primera línea como determinantes de los problemas de comportamiento. (McGuire, 2002).

Sin embargo, las empresas familiares habitualmente confunden sus dificultades con la gestión de puntos de vista o intereses divergentes y los conflictos que inevitablemente surgen entre sus miembros. El tener confianza en ellos no previene desacuerdos sobre la visión y la conducta de un negocio. Uno puede amar al padre o la hermana profundamente y no aprobar el estilo de gestión o las decisiones estratégicas.

Los lazos de sangre pueden incluso exacerbar el conflicto, al profundizar en la personalidad del niño, influir en su actitud y humor en la escuela, pudiendo manifestar seriamente desviaciones y problemas de comportamiento, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebelión. (Gustafson, 2006)

En algunos casos, se puede apreciar la predilección del padre hacia un niño, generando rivalidad entre hermanos. Otra es que las dificultades

económicas y materiales de las familias con baja adaptabilidad son motivos favorables para generar conflictos entre los miembros de la familia. Además, la inseguridad, la insatisfacción y la mala gestión de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. (Kremers, 2003)

Cuando estos elementos están claramente definidos e integrados por los familiares, deben transmitirse al resto de la compañía y a las generaciones futuras. Algunas buenas prácticas permiten mantener una sólida cohesión a largo plazo: Construye relaciones positivas, confianza, lealtad y estima mutua entre gerentes y empleados. Refuerza una visión común para dar sentido al trabajo diario y permitir una sensación de logro. (Pugliese, 2007).

Cultiva el gusto por un trabajo bien hecho, la noción de experiencia y los requisitos de calidad. Orienta la empresa en un enfoque orientado al cliente y refuerce la innovación. Festeja en torno a valores compartidos que tengan sentido para todos comunicarse (Kim, 2008).

Un consejo de Familia es la clave para mantener la cohesión y establecer la conexión entre la empresa y la familia. Él representará a la familia en los cuerpos corporativos, para permitir una comunicación fluida. También es el guardián de la cohesión familiar sobre el entorno al proyecto empresarial. (Kremers, 2003)

También es necesario establecer una carta familiar, que establece el marco para las relaciones intrafamiliares y las relaciones familiares con la empresa. El desempeño de un clima se basa en la complementariedad de las personalidades y talentos que lo componen. La cohesión es un valor fundamental sobre el cual las empresas familiares deben pensar y actuar para permitir una mayor eficiencia, crear las condiciones para la resiliencia empresarial y mejorar la calidad de vida de sus miembros (Lohaus, 2009).

2.2.3. Expresividad del Clima Social Familiar

La expresividad de los sentimientos dentro de la familia es un recurso muy importante ante la falta de recursos suficientes económicos que se pueden tener, se carece de los elementos necesarios para la calidad de vida

que el niño debe tener y el hacinamiento en el hogar. Y finalmente tenemos la baja cohesión familiar, desintegración o constitución familiar anormal: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. porque para él significa una pérdida. (Rivera, 2007).

Estos niños son más expresivos que las niñas cuando vivían en Sudamérica. También se ha observado que las madres de los niños que calificaran su propia expresividad emocional, el rigor de sus padres y los niveles de agravación que experimentan como padres (McGuire, 2002).

Descubrieron que el rigor de una madre, incluida su actitud hacia lo apropiado de la expresividad emocional versus la restricción de los niños, predijo fuertemente la expresividad de su hija, llevándolos a concluir que la vida familiar es una influencia más fuerte que la etnicidad en la expresividad del niño. Hay una diferencia en la expresividad entre los diferentes grupos, pero la actitud de la madre es más un factor (Sallis, 2000).

En general, los investigadores de acuerdo en que las costumbres de la expresión emocional difieren mucho entre culturas, pero hay menos acuerdo sobre por qué existen esas diferencias. Mientras que algunos investigadores proponen que las diferencias innatas en cómo reaccionan los niños de diferentes grupos étnicos a la angustia subyacen a las diferencias posteriores en la expresividad emocional, se respalda las teorías de otros investigadores de que el entorno cultural y familiar influye en la expresividad del niño. (Ornelas, 2007).

La expresividad emocional de los niños adoptados en edades más avanzadas y personas de diferentes generaciones de familias chino-estadounidenses (Camras, 2015).

Las asociaciones entre los estilos familiares de expresión de la emoción y los estilos expresivos en menores y su habilidad para comprender la emoción. La estrategia metanalítica utilizada para sintetizar los estudios en estas dos áreas, y examinamos las variables moderadoras de la valencia emocional, el grupo de edad y la diversidad de medición en la conexión de la expresividad familiar y los resultados en los niños. (Tinsley, 2003).

Para la expresividad emocional, la expresividad familiar positiva y la expresividad positiva de los niños se asociaron consistentemente en la edad, pero la expresividad negativa familiar y la expresividad negativa de los niños se relacionaron linealmente y curvilíneamente de acuerdo a la edad, con una relación en forma de U. (Pugliese, 2007).

La expresividad familiar negativa y negativa-sumisa y la comprensión emocional de los niños tendían a estar relacionada con la edad, tanto linealmente como curvilíneamente (una relación invertida en forma de U). Se discuten las explicaciones para estas relaciones y los objetivos futuros para la investigación (Pearson, 2008).

El comunicarse es importante en nuestras interacciones sociales. Puede ser por medio de cartas, señas, gestos, SMS o lenguaje no verbal, nos comunicamos diariamente con nuestros amigos, familiares y nuestra familia. El no tener comunicación familiar puede tener graves consecuencias en sus relaciones sociales y aún más con su familia. Hoy, nos comunicamos cada vez menos con nuestro entorno. (Camras, 2015).

Con la tecnología, pasamos cada vez menos rato con nuestros familiares y más tiempo en nuestros teléfonos inteligentes o detrás de nuestras computadoras. Estos malos hábitos que hemos tomado con el tiempo pueden tener un impacto catastrófico en su familia. Sin comunicación, debe superar sus problemas solo mientras su familia está allí para apoyarlo (Sallis, 2000).

Comunicarse es transmitir el mensaje pero también transmitir emociones, preocupaciones y necesidades. Sin comunicación verbal, tu entorno podría malinterpretar lo que piensas. Es muy difícil saber lo que sucede dentro la cabeza de alguien, incluso si esa persona es parte de su familia (Hovey & King, 1996).

Una simple mirada o falta de atención podría ser malentendida y convertirse en el desencadenante de un conflicto (Schmitz, 1997). Dentro de una familia, hay varias interacciones que pueden conducir al conflicto: Entre los padres; Entre los niños; de los progenitores y sus hijos. En la mayoría de

casos, estos son problemas personales simples que debido a no tener comunicación llegan a interferir en la familia (Cerezo, 2015).

Ya sea una disputa doméstica, adicción al juego, dificultades académicas o mal comportamiento, estos problemas pueden tener un impacto en el equilibrio mental de su familia. Sin comunicación, estos pequeños problemas pueden acumularse y crecer hasta que todo salga a la superficie. Antes de llegar a este punto, puede ser beneficioso hacer terapia familiar para aprender a comunicarse mejor y entenderse mejor entre sí (Tinsley, 2003).

Soñamos con una comunicación que tenga en cuenta la realidad de cada uno, escuchando al otro, con su corazón, para establecer una conexión. Para lograr esto, se proponen cada vez más medios: comunicación no violenta, método Gordon, diálogo imago, Juego de Transformación, etc. El entorno familiar y la pareja son ambientes de predilección por este aprendizaje fundamental, que sigue siendo un desafío, debido a todo lo que acecha en el telón de fondo, pero que también sigue siendo una posibilidad de éxito gracias a los lazos de amor existentes. Nunca es demasiado tarde para restablecer un diálogo. (Polo, 2009).

La relación entre los seres tiene lugar en el presente eterno. Al cuidar el diálogo en nuestras relaciones, sentamos las bases de una comunidad humana fraterna, la que más necesita el mundo. El diálogo es más el simple intercambio de ideas o información; además, en este caso, hablamos más bien de conversación (Van der Horst, 2007).

Dialogar es desarrollar el significado en conjunto, en otras palabras, dar sentido a la relación y situaciones relacionales experimentadas en la familia. Una madre puede, por ejemplo, explicarle a su hijo: Cuando tu padre se ofreció a acompañarte a caminar, solo quería decirte que la discusión había terminado y que él te amaba. Le da el significado de lo que sucedió. En el diálogo, todos presentan su punto de vista, hablan sobre sus emociones y sus sentimientos (Ackerman, 2013).

Los diferentes familiares desarrollan una representación común del vínculo que los une, mientras lo hacen evolucionar. El diálogo implica colocar a los diferentes socios en pie de igualdad (entre hombres y mujeres, en la pareja y la familia), que es un fenómeno reciente, pero esta igualdad de derechos es declinable en particular en la familia (Hovey & King, 1996).

Sin embargo, no se puede poner a un padre y un niño en el mismo plano, porque ambos no pertenecen a la misma generación. El niño no tiene la experiencia ni la experiencia de un adulto. Él necesita la autoridad de sus padres para crecer y madurar. Si olvidamos esta diferencia fundamental, hacemos incompatible el ejercicio del diálogo y el de la autoridad (Schmitz, 1997).

Los primeros años de vida, hasta aproximadamente 4 años, son importantes. Es un momento en que el adulto ya se dirige al niño, pero sin esperar una respuesta verbal elaborada. Todavía no podemos hablar sobre el diálogo, pero la psicoanalista Françoise Dolto mostró que cuánto esta palabra para los niños favorecía un mayor desarrollo del diálogo dentro de la familia, estableciendo una relación basada en el intercambio, el escucha y reciprocidad (Rivera, 2007).

2.2.4. Conflictos del Clima social Familiar

El conflicto puede ocurrir en el momento que la familia tiene diferentes puntos de vista o creencias que chocan. A veces, el conflicto puede ocurrir cuando las personas se comprenden mal y llegan a la conclusión equivocada. Los problemas de conflicto que no se resuelven pacíficamente pueden llevar a discusiones y resentimiento. (McGuire, 2002).

Es normal estar en desacuerdo unos con otros de vez en cuando. El conflicto ocasional es parte de la vida familiar. Sin embargo, el conflicto continuo puede ser estresante y perjudicial para las relaciones. A algunas personas les resulta difícil manejar sus sentimientos y se vuelven intencionalmente hirientes, agresivos o incluso violentos (Polo, 2009).

Comunicarse de manera positiva puede ayudar a reducir el conflicto para que la familia pueda alcanzar una resolución pacífica. Esto

generalmente significa que todos aceptan un compromiso o aceptan estar en desacuerdo. A veces, las emociones fuertes o los desequilibrios de poder que pueden estar presentes en las relaciones son difíciles de resolver y solo se pueden abordar en una situación de asesoramiento (Ornelas, 2007).

La etapa de la adolescencia se puede decir que tiene una duración no precisa, pues va desde una educación más larga y una maduración sexual muchas veces de temprana edad, han dado lugar a una fase prolongada de madurez física vinculada a una dependencia en lo económico y también en lo psicosocial. La búsqueda de la propia identidad, el logro de una competencia social adecuada, la renuncia al narcisismo y la separación gradual de su familia, son los principales problemas que el sujeto debe enfrentar durante la adolescencia. Esto afirma que la búsqueda de la identidad, incluso cuando es una preocupación siempre presente a lo largo de la vida, alcanza su punto crítico durante la adolescencia, ya que en esto hay muchos cambios significativos a través de la persona, pero especialmente en el Sí mismo (Ferreira, 2007).

Considera la adolescencia como la etapa final de la edad evolutiva, es decir, el lapso entre el nacimiento y la adquisición de la estabilidad somática, psicológica y mental del adulto. Se caracteriza por dos procesos fundamentales: crecimiento y desarrollo de la personalidad. Los entornos familiares tanto los adolescentes como sus padres suelen quejarse del comportamiento del otro; los padres sienten que han perdido el control o la influencia sobre sus hijos y adolescentes al mismo tiempo que quieren que sus padres son claros y les proporcionan la estructura y los límites, cualquier restricción a su libertad y decisión-la capacidad; estos desacuerdos son frecuentes en la lucha del adolescente por lograr una identidad independiente; y consideran bastante normal, aunque la situación de crisis puede llegar al punto en que los padres pierden el control de los niños, probabilizando entonces hay problemas de comportamiento (Gustafson, 2006).

señala que los adolescentes necesitan un entorno familiar flexible con pautas que indiquen afecto, preocupación y respeto por la individualidad y

las necesidades de la edad, donde la comunicación franca de los sentimientos sea la pauta para enfrentar cualquier situación conflictiva; igualmente la familia debe entender que asumiendo inflexible, posiciones estrictas y altamente prohibidas cierran el camino al desarrollo personal sano y por el contrario asumen posiciones liberales consentimiento laxismo o causas muy permisivas en el adolescente el sentimiento de falta de amor y el colapso de la autoridad parental (Lohaus, 2009).

Las familias en conflicto continuo interactúan en patrones rígidamente coreografiados y tienden a tener la misma conversación una y otra vez, haciendo girar sus ruedas en lugar de abordar sus problemas de una manera constructiva. Aunque en realidad pueden venir de diferentes culturas. Las diferencias como el género y la edad pueden causar un comportamiento que parece irracional, a menos que uno entienda el razonamiento detrás de ello (Munichin, 2003).

contribuye a que la confusión que produce en los padres y en otros miembros de la familia, los cambios de comportamiento del adolescente, es un punto destacado para la gestión de conflictos difíciles, generar un clima de crisis materializado en altercados, posiciones equivocadas, basadas en incomprensiones que podrían interferir con el ajuste psicosocial del adolescente. El adolescente lleva consigo una necesidad fundamental de ser independiente, visualiza la forma cómo intervienen los adultos en la familia, como un deseo de cortar su voluntad, ideas y pensamientos, lo que enfrenta actitudes de hostilidad, rechazo, silencio, rebelión, e incluso negación, ya que al mismo tiempo que los adolescentes exigen independencia para actuar, sus necesidades económicas que a veces son muy exigentes (Tinsley, 2003).

Considera que el clima familiar influye decisivamente en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, los efectos, las actitudes y las formas de ser que el tipo de estímulo a partir de eso nace en un ambiente familiar positivo y constructivo propicio para un desarrollo adecuado y feliz (Zeitlin, 1990).

Debido a esto, los practicantes intentan enfocarse en el proceso, en lugar del contenido. En lugar de preocuparse por cosas dichas, Curiosamente, las habilidades que los practicantes han aprendido en el manejo de conflictos intratables de la familia ahora se están aplicando a conflictos sociopolíticos (Kim, 2008).

Señalar que la participación de la familia en actividades cognitivamente estimulantes, así como la práctica de habilidades útiles hace que los niños asuman un comportamiento más responsable e independiente percibiendo más competente y ejerciendo un mejor control de sí mismos, indicando que a un menor grado de interés de la familia por participar en actividades culturales, políticas y sociales, mayor es la posibilidad de que sentimientos conductuales o cognitivos de hostilidad y agresividad (Paulsson, Jaffe y Nelson, 2005).

Los mediadores pueden ayudarlo a involucrarse en sus problemas. A menudo esto se hace en la familia, que es similar a la mediación familiar, pero normalmente se hace con un enfoque diferente.

La mediación familiar se centra más específicamente en el tema de resolución de disputas, y sigue una estructura similar de pasos hacia un acuerdo para el comportamiento futuro. La terapia familiar usualmente se enfoca más ampliamente que la resolución de disputas, y generalmente sigue un proceso diferente (Lengua, 2017).

La Teoría Familiar sistémica de Bowen es una Teoría del comportamiento del ser humano por la cual entendemos a la familia como que es una Unidad emocional. Por esta Teoría se utiliza el Pensamiento sistémico para poder hacer una descripción de todas las complejas interacciones dentro que se manifiestan dentro de la Unidad. La familia, por naturaleza, impulsa a que sus miembros estén fuertemente en conexión emocional. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho (Bowlby, 1969).

Por ejemplo, una persona asume la responsabilidad de la molestia que otros sienten hacia ella porque no es capaz de responder a las expectativas

poco realistas que se le han impuesto. Otro ejemplo es cuando una persona da demasiado control de su pensamiento y toma decisiones a otros, que ansiosamente les dicen qué hacer. La persona que más se acomoda es la que literalmente absorbe la ansiedad del sistema, y, por lo tanto, es el miembro de la familia más vulnerable a síntomas como depresión, alcoholismo, adulterio o enfermedad (Kemper, 2000).

La psicología ambiental es el estudio que analiza la relación de las personas con el medio ambiente. En este caso, se distinguen dos tipos de ambientes, naturales y creados por el ser humano. Es decir, que su campo teórico tiene un carácter interdisciplinario y tiene como centro en las variables conductuales y de tipo psicológico enlazadas con nuestra interacción en diferentes lugares que nos rodean. Una idea central es que el sistema emocional, que evolucionó durante varios trillones de años, gobierna el sistema de relaciones humanas. La gente tiene un cerebro pensante, un lenguaje, una psicología compleja y una cultura (Rudolf Moos, 1974).

Es comprensible que el interés de este campo de estudio sea máximo, ya que la relación entre los medios de comunicación y las personas se ve cada vez más inseparable. De esta manera es que podemos hacer un análisis de diferentes situaciones tales como el rendimiento escolar de un niño dependiendo del aula en que se encuentre o el nivel de salud o de su estado psicológico en una persona en una ciudad bajo contaminación ambiental, para poner un par de ejemplos fáciles de entender. Este campo psicológico trata de predecir las formas en que las variables del entorno físico influirán en las personas. Desde la interacción de ambos actores se puede extrapolar un componente ético, que busca fórmulas para encontrar soluciones globales en varias áreas, desde el negocio hasta el personal (Kim, 2008).

Dado que cada vez el ser humano es más consciente del cuidado del planeta y del medio ambiente, esta disciplina psicológica ha ganado popularidad. De hecho, su implantación ha crecido mucho desde el punto de vista medioambiental. Sin embargo, este tipo de psicología también ha crecido mucho en términos de rendimiento. Hoy en día, se buscan

ambientes arquitectónicos que promuevan ciertos comportamientos, como alta productividad, mayor rendimiento, un estado de ánimo más relajado, etc. También en los aspectos públicos, como la planificación urbana, se tiene en cuenta esta disciplina. Busca un alto nivel de bienestar del individuo en un ambiente que es más sociable y de más comodidad. En cuanto al sector empresarial, como ya hemos mencionado, la búsqueda de mucho más bienestar de los empleados suele dar lugar a una alta productividad. Así, también su aplicación tiene consecuencias interesantes (Rudolf Moos, 1974).

Históricamente, la formación académica se ha asignado a la escuela, y el valor y la formación afectiva a la familia, permaneciendo como dos responsabilidades paralelas. Sin embargo, debido a la complejidad del mundo contemporáneo, por un lado, los avances científicos y tecnológicos, la inmediatez de los medios de comunicación y, por otro, el desarrollo moderno de las ciencias psicológicas y sociales, se ha hecho evidente que una sola institución no debería ni puede encargarse del proceso de socialización y educación. Como dice el autor: el niño forma parte de un sistema amplio e interdependiente: familia, escuela y comunidad (Bronfenbrenner, 1986).

El sentido de la generación de nuevas estrategias y políticas públicas que fomentan la participación de padres y madres, se debe al hecho de que la educación moderna lo considera necesario hacer de la escuela una verdadera comunidad educativa, ser una organización de aprendizaje, con una nueva modalidad de gestión que coloca a ejecutivos, docentes, estudiantes, padres y abogados como protagonistas de la tarea institucional (Lengua, 2017).

Hay una serie de líneas de investigación que han destacado que el efecto de las familias en la educación es determinante, igual o más influyente, que el efecto de las escuelas en la explicación de los logros académicos. Entre otras, la teoría de esferas de influencia superpuestas (Epstein, 2006).

Cuando los padres, los maestros y otras personas de la comunidad trabajan juntos, los niños aumentan su aprendizaje y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. La familia y la combinación de los diferentes componentes asociados a ella, tendrían una influencia de entre 40% y 60% en los logros escolares (Brunner y Elacqua, 2003).

Carlos Sluzki (1996) afirma que cada uno de los sistemas -Familia y Escuela- ha tendido a funcionar como si estuvieran secándose (con pocas áreas en común) o tangentes (tocando los bordes). Sin embargo, las familias y las escuelas tienen una tarea común de interacción e influencia recíproca, y a menudo se consideran una amenaza y no una oportunidad para poder trabajar juntas, lo que hace que sea difícil el proceso para aprender y el desarrollo de los niños. Se establece que exista una especie de monólogo, y la responsabilidad de las dificultades se externaliza hacia el otro en lo que los investigadores han llamado: atribuciones cruzadas de culpa.

Los curiosos culpan a las familias por el fracaso escolar de sus hijos y las escuelas culpan a sus familias. En muchas oportunidades, es posible verificar que el niño no avanza en su aprendizaje, cuando los padres y maestros actúan sin coordinar sus objetivos y expectativas en relación con el proceso educativo. Contrariamente a lo que se supone, casi no hay familias desinteresadas o indiferentes para la educación de sus hijos, sino diferentes formas de expresar su interés, lo que requiere conocimiento de los códigos culturales y de comunicación. La educación de calidad que nuestra sociedad pretende lograr, requiere que los establecimientos educativos hagan del aprendizaje una experiencia significativa para sus estudiantes, que les permita desarrollarse en el mundo que los rodea, ser una contribución y establecer relaciones sanas y felices. Para ello, es necesario tener en cuenta el hogar, donde vive el niño sus primeras experiencias de convivencia y aprendizaje, que influirán en su visión del mundo, valores y creación de vínculos afectivos; y la escuela en su papel de formador personal y social contribuirá, entre otros aspectos, al desarrollo de la auto-estima académica, la participación ciudadana y la formación, hábitos de estilo de vida saludable y salvaguardará un buen clima escolar para facilitar el bienestar y el desarrollo socio-emocional. (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005).

Se considera que un estudiante tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no alcanza los resultados académicos mínimos esperados para su edad y capacidad. Esta situación puede ocurrir por razones personales, siendo insuficiente la motivación o trastorno de aprendizaje sin diagnosticar o mal tratadas las causas más comunes. Sin embargo, hay factores externos, cuyo origen no es ni el estudiante ni el sistema educativo, que también tienen una influencia significativa: factores de naturaleza familiar y social. (Pugliese, 2007).

El marco social y familiar que rodea al estudiante juega un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Existen numerosos estudios que nos muestran las consecuencias de los factores de tipo familiar y de tipo social (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo fuertemente en el funcionamiento cognitivo y la motivación del niño y, por lo tanto, tener un peso importante en su desempeño educativo.

La participación de la familia en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en el rendimiento académico. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su origen principal, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculadas a situaciones familiares, socio-económicas y/ o culturales desfavorables. Por otro lado, aunque la motivación y las expectativas académicas están dentro del grupo de factores personales, no podemos ignorar que también están influenciadas por la familia y el entorno social. (Kim, 2008).

Un enfoque adecuado del rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir el número de fracasos escolares debe implicar un enfoque psicosocial que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares (Lohaus, 2009). En este sentido, algunas de las medidas que pueden tomarse en las propias escuelas son:

Mejorar la comunicación con los padres de los estudiantes utilizando al tutor como su principal interlocutor y, en algunos casos, con el apoyo de un mediador social. Informar sobre las situaciones de exclusión social detectadas en los servicios sociales, a fin de adoptar las medidas

económicas y de apoyo necesarias. Organizar actividades culturales y recreativas que alienten a las familias a participar activamente. Promover la inclusión en el aula de todo tipo de estudiantes con programas educativos y de sensibilización. El informe detectó situaciones de marginación o exclusión por razones culturales o por el origen del estudiante. (Lohaus, 2009).

Informar a los órganos competentes de los casos detectados de absentismo escolar injustificado, prestando especial atención a los grupos étnicos o nacionalidades más propensos a este tipo de comportamiento. Es evidente que los problemas de carácter familiar y social son un problema que escapa a las posibilidades de resolución de los profesores y a la gestión de las escuelas. Por lo tanto, sus funciones deben ser la supervisión, el apoyo y, en casos graves, la presentación de informes a otras instancias para que se adopten medidas apropiadas en el nivel de los servicios sociales y en otras esferas. (McGuire, 2002).

Clima familiar.- El ambiente familiar es muy importante, amplio y complejo, de manera que en una investigación no es posible abarcar todas sus dimensiones y relaciones; por eso, este estudio se utilizó para definir las características de las emociones, inteligencia emocional, sentimientos y aspectos emocionales de la comunicación familiar, con el fin de analizar esta categoría, para reflexionar sobre su valor primario y establecer las bases para acciones futuras que permitan su desarrollo (Johnson, 2011). El clima familiar es muy importante para tener una relación intra e interpersonal adecuada con nuestro entorno e influye en la toma de decisiones; Como todos sabemos, es necesario gestionar de manera óptima en el entorno en el que se interactúa a diario. Gracias a esta interacción, la gente podrá enfrentar situaciones difíciles al expresarse adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo (Jaffe y Paul, 2005).

Hablar de un clima familiar no es fácil, pero todos hemos tenido la oportunidad de capturar el clima de una familia, hemos vivido el nuestro y hemos compartido con otras familias. El entorno familiar en el cual nace una persona y crece va a determinar sus características en cuanto a lo económico y cultural que pueden limitar o favorecer por el resto de su

desarrollo personal y educativo. Según lo entienden varios expertos, ningún factor es tan importante para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad y el contacto interpersonal, también tiene efectos en la motivación para estudiar y las expectativas de éxito académico en el futuro. (Kremers, 2003).

Para Moos se puede describir a los ambientes y a las personas especificadas por las dimensiones que observamos de ellas y así el clima social en el cual un sujeto actúa va a tener importante influencia en sus actitudes, en sus sentimientos, en su salud, comportamientos y sus sociales, el desarrollo personal e intelectual. Benítez nos cuenta que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con sus hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como es sabido, el tipo de interacción familiar establecida por los sujetos desde su primera infancia influye en sus diferentes etapas de la vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, la sociedad y la familia. (McGuire, 2002).

Se analiza el clima familiar, reflexionando sobre su valor primordial, enfatizando la relación entre él y la vida sana de los miembros de la familia, proponiendo acciones futuras dirigidas a desarrollar esta categoría. Se proporcionan elementos dirigidos principalmente a los miembros de la familia, que les permiten reflexionar, obtener mayores conocimientos y adaptarlos a su situación específica, a la que se añade, como valor añadido, que pueden ser útiles para otros profesionales en sus actividades diarias, proporcionarles nuevas herramientas para su trabajo, ya que proporcionan referencias y análisis que ayudan a resolver problemas prácticos. (Rivera, 2007).

Comunicación familiar. - La comunicación en la familia debe basarse en la confianza y no en la sospecha. Todos debemos saber actuar con empatía, lo que significa colocarnos en el lugar del otro, tanto en el caso de los padres como de los hijos. Y sobre la base de esa confianza familiar y esa empatía, es lógico que cada uno mantenga y defienda sus criterios (Lohaus, 2009).

La comunicación en la familia Siendo claro que en la familia hay una jerarquía del amor, para terminar con las sugerencias en cuanto a comunicación dentro de la familia es importante poder escuchar más y hablar menos, entender a los demás y expresarnos con afecto y afecto (McGuire, 2002).

Comunicación familiar. Es un proceso de interacción de personalidades, es un intercambio activo, viene a ser una transacción de ideas y sentimientos, un intercambio de elementos que permiten comprender su esencia. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en la que no sólo aparecen mensajes interpersonales directos, sino también un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje sea consciente de la categoría correcta a la que se debe enmarcar la secuencia de mensajes transmitidos. Este sistema de señales va a constituir en algo grave en forma literal o metáforas. Semejante serie de señales es usualmente extra-verbal y es modulada por el tono de voz, mimetismo y gestos (Lengua, 2017).

La comunicación es una forma de interacción en la que las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando exista un conjunto de condiciones previas, conocimientos y normas que hacen posible la comunicación. Una característica importante de la comunicación es que tiene un matiz afectivo, que en ciertas situaciones complica los procesos de comunicación (Sallis, 2000).

La comunicación como un proceso interactivo que es, alcanza altos niveles de complejidad, tanto como la naturaleza humana es capaz de hacer; No es suficiente decir esta tarea es tu responsabilidad y responder está bien o lo entendí, porque detrás de las palabras hay un significado e intenciones ocultos. Tampoco se trata de cubrirlo con un misterioso velo, imposible de descubrir, porque si se tienen en cuenta algunos aspectos, se vuelve favorable al crecimiento personal y familiar (Ornelas, 2007).

A través de la comunicación ocurre la socialización y por lo tanto la educación. Si la familia es colocada en el lugar que le corresponde porque es el primer y principal agente social (principal para incluir al sujeto durante

toda su vida), la responsabilidad que representa la formación de la personalidad y por lo tanto la definición o al menos muy influyente de los procesos de comunicación familiar. A través de ellos no sólo llegan mensajes educativos, sino que se toman modelos de comunicación y se desarrollan habilidades de comunicación, de las cuales depende la solución de muchos de los conflictos familiares y las directrices establecidas en la relación afectiva (Camras, 2015).

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en la que no sólo aparecen mensajes interpersonales directos, sino también un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje sea consciente de la categoría correcta a la que se debe enmarcar la secuencia de mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o metáforas. Semejante serie de señales es usualmente extraverbal y es modulada por el tono de voz, mimetismo y gestos (Tinsley, 2003).

Con respecto a las señales extra-verbales, hay una especie de comunicación contradictoria, llamada doble vínculo, que se observa principalmente en el proceso educativo y consiste en la asociación de un mensaje de afecto con un metamensaje de hostilidad. Este tipo de comunicación se conoce como disfuncional, ya que los mensajes indirectos son enviados, enmascarados y desplazados. La comunicación negativa o disfuncional implica una falta de responsabilidad por el auto-control de las emociones negativas. Cuando estas emociones no son controladas, caen en comportamientos agresivos, que se reflejan diariamente en las familias; Por ejemplo, cuando un niño comete un error, los padres lo castigan impulsivamente, sin ser escuchado (Pugliese, 2007).

En las familias hay cadenas de interacción repetitivas, esto es un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da a ciertos problemas son positivas, seguramente antes de un evento similar saben cómo actuar (Pearson, 2008).

A menudo las dificultades de comunicación son causadas por relaciones matrimoniales distorsionadas, y puede suceder por ejemplo que

los padres abdiquen de sus funciones, actúen como hermanos de sus hijos para obtener la atención del otro cónyuge, los hijos dispensan la patria potestad a sus padres, actúan como cónyuges sustitutos y ponen en tela de juicio la patria potestad; las transgresiones y las insuficiencias se producen en el ejercicio de las funciones que impiden establecer un orden adecuado en el que se respeten los límites y las jerarquías y se establezcan relaciones de comunicación satisfactorias (Camras, 2015).

La gente comunica mensajes verbales y no-verbales. En un mensaje existe quien emite el mensaje y otro que lo recibe (remitente-receptor). Se llama comunicación directa cuando ocurre de un sujeto a otro, sin utilizar un intermediario. Es comunicación indirecta cuando se requiere otra persona para que el mensaje sea recibido por un tercero. La comunicación verbal se centra en lo que se dice. Se hace continuamente y básicamente consiste en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y a menudo carece de algo para establecer una verdadera relación interpersonal (Sallis, 2000).

La comunicación no verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando decides no comunicar, la enfermedad, lenguaje sintomático, agresión). En resumen, se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo que se aprendió en las etapas pre-verbales de maduración (antes de aprender a hablar), cuando se aprende de los padres las inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de la mano, movimientos de la cara, expresión, ruido, etc.

Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción de acuerdo con el contexto en el que se produce. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado porque puede causar conflictos. Muchos malentendidos en el nivel de una pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal (Hovey & King, 1996).

Comunicación informativa: es cuando sólo se dice lo que ha sucedido. Simplemente informa lo que se ha visto, escuchado, hecho. Se trata de una

comunicación tipo de noticia, con la que nunca se sabe lo que la información significa para el orador (Cerezo, 2015).

Comunicación racional: es cuando se da la información y al mismo tiempo hay especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre las noticias dadas. Es una comunicación formativa o manipuladora, porque junto con el hecho de que se transmite, está destinada a actuar sobre el otro. En la familia, se utiliza como vehículo que transmite directrices, valores o normas (Tinsley, 2003).

Comunicación emocional (profunda): ocurre cuando al transmitir información o hechos, los sentimientos también se transmiten, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan los sentimientos, gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, lo que se transmite en un momento dado hace sentir algo, etc. En una familia, este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos tales como: no saber lo que el otro quiere, lo que necesita, lo que busca, de lo que es capaz, hay pobreza emocional en el comportamiento, falta de sensibilidad expresa y sentida, buscar tales gratificaciones en otro lugar, y todo esto compulsivamente (arrebatos, impulsos, etc.). (Polo, 2009).

Conflictos familiares. - Conflicto (proceso), el patrón general de grupos que tratan con ideas dispares, a menudo referidas como conflicto armado. El término familia incluye un grupo de personas formadas por personas unidas por relaciones filiales, es decir, padres, hijos y hermanos o por lazos de pareja. Este sistema se entiende como un todo abierto, en el que todos los componentes están estrechamente relacionados (Lohaus, 2009).

Es normal estar en desacuerdo entre sí de vez en cuando. El conflicto ocasional es parte de la vida familiar. Sin embargo, el conflicto es estresante y perjudicial para las relaciones. Algunas personas encuentran difícil manejar sus sentimientos y volverse intencionalmente hirientes, agresivos o incluso violentos (Kremers, 2003)

A veces, las emociones fuertes o los desequilibrios de poder que pueden estar presentes en las relaciones son difíciles de resolver y solo pueden abordarse en una situación de asesoramiento. (Karofsky et al., 2001).

Dialogo familiar. - Es un intercambio conversacional hablado o escrito entre dos o más personas, y una forma literaria y teatral que representa dicho intercambio. (Hovey & King, 1996).

El diálogo en la familia parece ser una ventaja, a diferencia del diálogo conyugal, donde nosotros escriba solo sentimientos en nuestras cartas, pero las cartas familiares pueden contener pensamientos, etc., pero debe explicarse cuidadosamente qué son los sentimientos y su importancia. (Ackerman, 2013). El diálogo es una parte fundamental de nosotros, podríamos escribir sus sentimientos e incluso hacer una lista de palabras de sentimientos para que se refieran, pero parece mejor no insistir en los sentimientos estrictamente o corregirlos si dan una opinión o creencia, es necesario recordar el diálogo familiar no equivale a conyugal. (Arévalo, 2002).

Disputas familiares. - La controversia es un estado de disputa o debate público prolongado, generalmente en relación con una opinión o punto de vista conflictivo. La palabra fue acuñada de la controversia latina, como un compuesto de controversia. Las disputas familiares pueden ser legales y el sistema moderno está diseñado para las personas de resolver sus problemas de cuidado de niños sin el tiempo, los gastos y el estrés (Cuerno, 2007).

Debido a esta estrecha e íntima relación, el comportamiento de cualquiera de ellos puede afectar la dinámica de la familia. Naturalmente, las disputas familiares y los conflictos forman parte de estas dinámicas. Sin embargo, existen diferentes tipos de conflicto familiar, según el tipo de vínculo entre las personas o según la causa que las origina (Hwang, Lamb y Broberg, 1989).

Mientras las personas llegan a un acuerdo sobre arreglos parentales en privado, algunas personas necesitan ayuda adicional. Un servicio de mediación a nivel nacional que apoya a discutir sus arreglos de crianza. Un mediador suele resolver o ayuda a resolver poder tener un acuerdo práctico que apoye los mejores intereses del niño (Van der Horst, 2007).

Emociones familiares. - La emoción es cualquier experiencia consciente caracterizada por una actividad mental intensa y un cierto grado de placer o disgusto. La unidad familiar es un espacio emocional complejo. Es nuestro primer grupo social. Nuestras experiencias en un sistema familiar determinan cómo vemos y respondemos al mundo. (Gustafson, 2006).

El sistema familiar tiene bases en los patrones de comportamiento, nuestras creencias y lo bien que aprendemos a procesar nuestras emociones y relacionarnos con los demás. (Bandura, 1986). Dependemos de nuestro sistema familiar para su apoyo, estructura y protección. Nuestros sistemas emocionales (establecidos por los patrones familiares) afectan virtualmente todos nuestros comportamientos y pueden llevarnos a pensamientos y acciones pro-sociales positivos o a la inversa, un sistema de procesamiento emocional defectuoso puede llevarnos a patrones destructivos de retirarnos de los demás, Desplazando nuestra ira y dejándonos incapaces de manejar el conflicto o el cambio. (Hovey & King, 1996).

Las emociones son alimentadas por las necesidades y siempre se manifiestan en nuestros comportamientos. Nuestro sistema de procesamiento emocional es responsable de administrar el sistema de respuesta al estrés, lo que nos permite enfrentarnos si tenemos las herramientas. (Johnson, 2011).

Enfoque de familia. - Enfoque o atención de familia es concentrarse selectivamente en un aspecto del entorno mientras ignora otras cosas. Busca alternativas refrescantes, modernas y convenientes acerca de servicios. Es centrar las teorías hacia el ambiente familiar de acuerdo de ello generar teorías.

Estereotipos familiares. - Un estereotipo es una creencia generalizada sobre una categoría particular de personas (Arévalo, 2002).

Los estereotipos son generalizados porque se supone que el estereotipo es verdadero para cada persona individual en la categoría. (Bradley, 2011). Dos personas en una relación cercana pueden tener un entendimiento mutuo acerca de los privilegios, pero no se basan en el género. Esto es teóricamente posible dentro de las actividades reproductivas específicas. Las hembras siguen embarazadas y tienen bebés, y los hombres no (Ackerman, 2013).

Por lo tanto, uno puede pensar en culturas alineadas dentro de una línea continua con el rol de una esposa y esposo en un extremo y no los roles familiares basados en el género en el otro. El conflicto de roles ocurre en un solo sistema de roles de género debido a las opciones de rol limitadas. Sin embargo, la falta de roles claros crea ambigüedad de roles (Hovey & King, 1996).

Cuando los roles no están claramente delineados, pero se siguen haciendo distinciones de género, los roles se vuelven ambiguos. Las personas responden ya sea desarrollando nuevos roles o teniendo una identidad confusa. La autoidentidad es una dimensión importante del rol social. Otro tipo de conflicto ocurre cuando las normas culturales imponen estrictamente los roles de género que no coinciden con la identidad de género (Camras, 2015).

La resolución comúnmente incluye encontrar formas de evitar estas prescripciones. En el entorno familiar, la madre o el padre pueden rechazar aspectos intercambio de roles, como, por ejemplo, el padre acepta a la madre como un mejor proveedor. Una resolución extrema incluye la intervención quirúrgica que cambia la morfología del cuerpo para ajustarse a la identidad de género del yo (Hovey & King, 1996).

Los conflictos de identidad propia surgen cuando una persona no puede o no está dispuesta a cumplir las normas sociales o las expectativas de su pareja. Las sociedades a menudo tienen un doble estándar o

diferentes conjuntos de normas para mujeres y hombres y la postura de las mujeres suele ser más restringido. (Cerezo, 2015).

Familia. - Son personas que tienen una unión por consanguinidad o política. Es una sociedad organizada de hombres asociados dentro de una atmosfera de compañerismo y hermandad, dedicado al desarrollo intelectual, físico y social de sus miembros. Las ciencias sociales incluyen muchos conceptos que son básicos para la comprensión de la materia. Algunos de estos conceptos se definen de manera diferente y se miden de manera diferente por los científicos sociales, como los relativos al estatus socioeconómico (Colletta 1991).

Otros se definen y miden de manera bastante consistente en todos los estudios y en el tiempo. Estos últimos conceptos usualmente siguen los usos anteriores, ya sea debido a la tradición de investigación o debido a las limitaciones en la recopilación de datos, y quizás la raza sea un ejemplo. Un concepto clave en las ciencias sociales, y especialmente en demografía y sociología, es el de la familia. (Cox, 2003).

La familia es generalmente considerada como una importante institución social y un lugar de gran parte de la actividad social de una persona. Es una unidad social creada por la sangre, el matrimonio o la adopción, y puede describirse como nuclear (padres e hijos) o extendida (que abarca a otros familiares). (Ferreira, 2007).

Familia nuclear. - La familia nuclear es el tipo tradicional de estructura familiar. Este tipo de familia consta de dos padres e hijos (Schmitz, 1997).

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo predominante de familia para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce a través de este tipo de familia. La familia nuclear tiene como característica principal que es un concepto de familia que se ha desarrollado en Occidente para nombrar un grupo familiar que está compuesto por padres (madre, padre) e hijos. El término familia nuclear tiene su origen en el año 1947. Es un nuevo concepto más allá de que la estructura social que cubre no es nueva. Este cambio,

que va desde las amplias estructuras familiares hasta las familias nucleares, tiene que ver con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura occidental en todo el mundo (Garlarza, 2012).

Familia monoparental. - Son aquellas en las que un padre vive y es responsable solo de sus hijos menores o dependientes. Aquí se habla de hogar monoparental, núcleo primario o primario. Un porcentaje de los núcleos mono-parentales se incluye dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, constituida con frecuencia por los abuelos de los niños o niñas. En este caso se habla de un núcleo monoparental secundario o dependiente (Schmitz, 1997).

Las familias monoparentales son generalmente cercanas y encuentran maneras de trabajar juntas para resolver problemas, como dividir las tareas domésticas. Cuando solo hay la presencia de solo alguno de los padres y no del otro en el hogar, puede ser difícil encontrar cuidado de niños, ya que solo hay un padre trabajando. Esto limita los ingresos y las oportunidades en muchos casos, aunque muchas familias monoparentales tienen el apoyo de familiares y amigos (Guerra, 1993).

Familia extendida. - En este tipo de familia podría estar presente más de tres generaciones, padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, etc., en algunos casos hasta la cuarta generación de los tatarabuelos. Esto no significa que debamos considerar la familia extendida por el número de personas que viven en un hogar, sino por el vínculo que los une, que podría ser el vicario de sangre o legal que explicaremos más adelante. La familia extendida debe cumplir esta otra característica, todos deben estar viviendo bajo el mismo techo o domicilio, compartiendo obligaciones, deberes y derechos, que pueden ayudar en la crianza de los nietos, sobrinos, colaborando económicamente con el sustento del hogar, entre otros. (Jaffe y Paul, 2005).

Familia sin hijos. - Es una costumbre milenaria, desde la fundación del mundo, la hemos concebido como el núcleo principal de la sociedad, sea cual sea. Sus miembros convencionales siempre han sido tres en particular: papá, mamá e hijo (s). Tu nombre, como ya sabrás, es la familia. Una institución sagrada que ha permitido el crecimiento de generación tras

generación dentro de todas las culturas; sin embargo, para sorpresa de muchos, esto está cambiando. Una nueva moda está cambiando esta concepción convencional de la familia, ya que, en lugar de tres actores, parece que algunos sólo quieren ser dos: marido y mujer (Schmitz, 1997).

En todo el mundo, incluyendo América Latina, un nuevo fenómeno de la familia está empezando a tomar forma, donde las nuevas parejas están eligiendo esperar a los niños y, en algunos casos, ni siquiera está dentro de sus planes. Según la investigación, se estima que el 29% de este nuevo tipo de familia no quiere procrear. (Kim, 2008).

Familia adoptiva. - La familia adoptiva está constituida por el encuentro entre dos deficiencias y por lo tanto de dos esperanzas, la de los padres y la del hijo. Los padres adoptivos están en el curso de su historia con la falta, con la imposibilidad de no poder o no querer concebir un hijo, el fruto del amor con la pareja. Por otro lado, el hijo se ha encontrado con el abandono de sus padres, que no podían sostener el deseo de tenerlo. Este encuentro sólo es posible si los padres adoptivos han sido capaces de elaborar la pérdida del hijo biológico que habían imaginado, como un deseo de continuidad y trascendencia de sí mismos. La herencia biológica implica significados psíquicos para los progenitores de continuidad de la especie, de herencia fisiológica conocida, de conocimiento de posibles enfermedades o salud genética, de similitudes físicas (Lohaus, 2009).

Familia de abuelos. - Los abuelos son un recurso importante tanto para los padres como para los niños. Ofrecen atención rutinaria a los niños, ayuda financiera y apoyo emocional. A veces se les pide que proporcionen mucho más, incluyendo cuidado temporal o de tiempo completo y la responsabilidad de sus nietos-. Un número creciente de niños en los Estados Unidos vive en hogares encabezados por un abuelo. Esta tendencia se debe a: el aumento del número de familias con un solo progenitor en la alta tasa de divorcios de adolescentes embarazos SIDA (SIDA) el encarcelamiento de los padres Abuso de sustancias por los padres la muerte o discapacidad de los padres Abuso y abandono parental (Lengua, 2017).

En muchos de estos hogares, ninguno de los padres biológicos está presente. En la mayoría de los casos, los niños que son atendidos por los abuelos viven con ellos cuando son bebés o preescolares y permanecen con ellos durante cinco años o más. Estos abuelos son un grupo diverso cuyas edades oscilan entre los treinta y los setenta. Muchos abuelos están listos para simplificar sus vidas y tomarlo todo con calma. Dejar eso atrás y asumir las responsabilidades de ser el padre principal de nuevo puede provocar muchos sentimientos, incluyendo dolor, ira, pérdida, resentimiento y posiblemente culpabilidad. Esta transición puede producir tensión nerviosa y emocional y puede acarrear una carga financiera significativa (Rivera, 2007).

El choque cultural de tener que tratar con niños y adolescentes de una generación diferente puede ser enorme. Los hogares encabezados por abuelos tienen una tasa de pobreza significativamente mayor que otros tipos de unidades familiares. Muchos abuelos en el papel de gestores de cuidado infantil subestiman o desconocen las cargas adicionales que su nuevo papel como 'padres' les impone. Los abuelos a menudo asumen que su papel debe ser criar y recompensar a los niños sin tener que poner límites. Sin embargo, cuando los abuelos sirven como padres, tienen que aprender a establecer límites y controles como lo hicieron con sus propios hijos (Polo, 2009).

Muchos niños que viven con sus abuelos vienen con problemas pre-existentes o factores de riesgo que incluyen el abuso, el abandono, la exposición prenatal a las drogas y el alcohol y la pérdida de los padres (a través de la muerte, el abandono y el encarcelamiento). Esta situación puede crear riesgos para ambas partes, niños y abuelos. El cuidado de los nietos también puede ser muy positivo y valioso. Los abuelos aportan el beneficio de la experiencia y la perspectiva. También pueden proporcionar estabilidad y previsión importantes y ser un modelo ejemplar para sus nietos (Ornelas, 2007).

Variedad de Estructuras. Los sociólogos y antropólogos creían que la estructura familiar había seguido un camino evolutivo que comenzaba con una especie de promiscuidad original y luego gradualmente formando

estructuras familiares. Así, el primer tipo de organización familiar estaba relacionado con el clan; Luego se transmitió a la familia extendida y, finalmente, al sistema prevaleciente en Occidente hoy (Gustafson, 2006).

La familia nuclear. Esta visión evolutiva no concuerda con la realidad porque hay otros factores que influyen decisivamente en el tamaño de la unidad familiar. Si seguimos el rastro del tamaño y la organización familiar en todo el territorio; la familia extendida prevalece en occidental y pastoral; y las comunidades familiares vinculadas a las grandes fincas se extienden al este. Sólo la reciente evolución de las sociedades industriales está imponiendo el modelo de familia nuclear (Lohaus, 2009).

Esto nos lleva a ver cómo los acontecimientos históricos también determinan el tamaño y la estructura de la familia. Así, en Francia, durante la Edad Media, las formas de familia variaban según fueran períodos de tranquilidad política o de inestabilidad. Cuando el Estado estaba bien organizado y garantizaba la defensa y la paz de las personas, podían ser independientes de sus familiares para vivir en familias nucleares, mientras que en tiempos de inestabilidad política las familias se agrupaban y adoptaban la forma de familias extensas. En su esfuerzo por establecer clasificaciones, los sociólogos sólo han podido verificar que la madre y los hijos han formado un grupo separado, pero siempre formando parte de otros lazos familiares irreductibles a una clasificación (Munichin, 2003).

Mantienen relaciones sexuales libremente, aunque con absoluta discreción y durante la noche. Los niños nacidos de estas relaciones se educan en unidades domésticas dominadas por el hermano de su madre y nunca llegan a conocer a su padre biológico. Las unidades individuales con casas o apartamentos de tamaño normal compuesto por pequeñas habitaciones privadas a las que se unen espacios comunes de mayor tamaño, como el comedor, la cocina, un salón, una sala de juegos y una sauna. Estos espacios tienen un contrato colectivo, mientras que las unidades privadas pueden ser compradas o alquiladas individualmente. El número de familias puede oscilar entre cinco y cincuenta (Tinsley, 2003).

2.3. Definiciones conceptuales

Clima familiar. - Se refiere al ambiente en que se vive y se desarrolla el estado emocional y afectivo de los componentes de una familia. (Johnson, 2011).

El concepto de clima familiar tiene especial importancia en la comprensión de los sistemas familiares con niños con discapacidades leves. Los climas sociales familiares pueden representarse de acuerdo con las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, las direcciones del crecimiento personal que se enfatizan en el sistema y la estructura organizativa de las bases familiares. (Jaffe y Paul, 2005).

El clima familiar se establece por la relación entre los padres. Puede entenderse como el clima del hogar cuando la persona recuerda percibirlo y experimentarlo cuando era un niño. El clima familiar se puede describir en analogías meteorológicas como soleadas, cálidas, tempestuosas, calmadas, tensas, amenazantes, frío, etc. También tiene componentes de interacción tales como: alentar, hostil, cooperar, denigrar, cuidar, etc.

Estas evaluaciones subjetivas concernientes a la familia la atmósfera son juicios sobre la vida en la primera infancia en un momento en que las convicciones básicas del individuo sobre sí mismo, los demás y el mundo se estaban formando; por lo tanto, estas valoraciones se convierten en elementos significativos en sus percepciones y expectativas sesgadas sobre lo que la vida proporciona y exige. (Kremers, 2003)

Comunicación familiar.- Es la forma de la transmisión y composición del mensaje en un miembro de la familia con un problema, sin embargo, ignorar los problemas puede causar más daño que bien. (Lohaus, 2009).

Los problemas de paso no harán que los problemas desaparezcan, sino que intensificarán los sentimientos que tendrá sobre los futuros desacuerdos. Comprender la importancia de la comunicación familiar lo ayudará a darse cuenta de que, si bien barrer cosas debajo de la alfombra puede ser más fácil, no es lo más inteligente a largo plazo. (McGuire, 2002).

Comunicarse de manera positiva puede ayudar a reducir el conflicto para que los miembros de la familia puedan alcanzar una resolución pacífica. Esto generalmente significa que todos están de acuerdo con un acuerdo o están de acuerdo en no estar de acuerdo. (Lengua, 2017).

Conflictos familiares.- Conflicto (proceso), el patrón general de grupos que tratan con ideas dispares Guerra, a menudo referidas como conflicto armado.

El conflicto puede ocurrir cuando los miembros de la familia tienen diferentes puntos de vista o creencias que chocan. A veces, el conflicto puede ocurrir cuando las personas se malinterpretan y saltan a la conclusión incorrecta. Los problemas de conflicto que no se resuelven pacíficamente pueden llevar a argumentos y resentimiento. (Kremers, 2003)

Es normal estar en desacuerdo entre sí de vez en cuando. El conflicto ocasional es parte de la vida familiar. Sin embargo, el conflicto en curso puede ser estresante y perjudicial para las relaciones. Algunas personas encuentran difícil manejar sus sentimientos y volverse intencionalmente hirientes, agresivos o incluso violentos. (Lohaus, 2009).

A veces, las emociones fuertes o los desequilibrios de poder que pueden estar presentes en las relaciones son difíciles de resolver y solo pueden abordarse en una situación de asesoramiento. (Karofsky et al., 2001).

Dialogo familiar.- Es un intercambio conversacional hablado o escrito entre dos o más personas, y una forma literaria y teatral que representa dicho intercambio. (Hovey & King, 1996).

El diálogo en la familia parece ser una ventaja, a diferencia del diálogo conyugal, donde nosotros escriba solo sentimientos en nuestras cartas, pero las cartas familiares pueden contener pensamientos, etc., pero debe explicarse cuidadosamente qué son los sentimientos y su importancia. (Ackerman, 2013).

El diálogo es una parte fundamental de nosotros, podríamos escribir sus sentimientos e incluso hacer una lista de palabras de sentimientos para que se refieran, pero parece mejor no insistir en los sentimientos estrictamente o corregirlos si dan una opinión o creencia, Es importante recordar que el diálogo familiar no equivale a conyugal. (Arévalo, 2002).

Disputas familiares.- La controversia es un estado de disputa o debate público prolongado, generalmente en relación con una opinión o punto de vista conflictivo. La palabra fue acuñada de la controversia latina, como un compuesto de controversia. (Cuerno, 2007).

Las disputas familiares pueden ser legales y el sistema moderno está diseñado para ayudar a las personas a resolver sus problemas de cuidado de niños sin el tiempo, los gastos y el estrés de acudir a los tribunales. Esto a su vez libera a los tribunales para que se centren en los casos que más necesitan experiencia judicial, especialmente aquellos que involucran violencia doméstica. La resolución de disputas familiares es una parte crítica del sistema de justicia familiar del gobierno y está diseñada para ayudar a las familias a llegar a un acuerdo sobre los arreglos de crianza de los hijos después de la separación. (Hwang, Lamb y Broberg, 1989).

Mientras que la mayoría de las personas llegan a un acuerdo sobre arreglos parentales en privado, algunas personas necesitan ayuda adicional. Un servicio de mediación a nivel nacional que ayuda a las personas a discutir sus arreglos de crianza. Un mediador suele resolver o ayuda a resolver poder llegar a un acuerdo práctico que apoye los mejores intereses del niño.

Emociones familiares.- La emoción es cualquier experiencia consciente caracterizada por una actividad mental intensa y un cierto grado de placer o disgusto. (Gustafson, 2006). Aprendizaje familiar.- Proceso de aprehensión de conocimientos. Las clases de aprendizaje familiar se llevan a cabo en muchas escuelas. (Kim, 2008).

El aprendizaje familiar proporciona un recurso útil para que los tutores de aprendizaje familiar lo utilicen en una clase, además de brindar a los

padres que no puedan asistir a un curso la oportunidad de descubrir cómo pueden ayudar a sus hijos. (Lohaus, 2009).

Autoridad familiar. - El poder para determinar, adjudicar o resolver de otra manera los asuntos o disputas; jurisdicción; El derecho a controlar, ordenar o determinar. (Lengua, 2017).

Los padres son la principal autoridad que debe ser respetada, el esposo o el padre o madre en el hogar, ya que se le dio autoridad sobre su hogar junto con la responsabilidad de su bienestar. Tercero es la autoridad de la madre sobre sus hijos. (Gustafson, 2006).

La familia es un sistema emocional complejo. Es nuestro primer grupo social. Nuestras experiencias dentro de los límites del sistema familiar determinan cómo vemos y respondemos al mundo. El sistema familiar sienta las bases de nuestros patrones de comportamiento, nuestras creencias y lo bien que aprendemos a procesar nuestras emociones y relacionarnos con los demás. (Bandura, 1986).

Dependemos de nuestro sistema familiar para su apoyo, estructura y protección. Nuestros sistemas emocionales (establecidos por los patrones familiares) afectan virtualmente todos nuestros comportamientos y pueden llevarnos a pensamientos y acciones pro-sociales positivos o, a la inversa, un sistema de procesamiento emocional defectuoso puede llevarnos a patrones destructivos de retirarnos de los demás, Desplazando nuestra ira y dejándonos incapaces de manejar el conflicto o el cambio. (Hovey & King, 1996).

Las emociones son alimentadas por las necesidades y siempre se manifiestan en nuestros comportamientos. Nuestro sistema de procesamiento emocional es responsable de administrar el sistema de respuesta al estrés, lo que nos permite enfrentarnos si tenemos las herramientas. (Johnson, 2011).

Enfoque de familia.- Enfoque o atención de familia es concentrarse selectivamente en un aspecto del entorno mientras ignora otras cosas. (Ferreira, 2007).

Busca alternativas refrescantes, modernas y convenientes acerca de servicios. Es centrar las teorías hacia el ambiente de la familia y de acuerdo de ello generar teorías. (Arévalo, 2002).

Estereotipos familiares.- Un estereotipo es una creencia generalizada sobre una categoría particular de personas. Los estereotipos son generalizados porque se supone que el estereotipo es verdadero para cada persona individual en la categoría. (Bradley, 2011).

Dos personas en una relación cercana pueden tener un entendimiento mutuo acerca de sus responsabilidades y privilegios, pero no se basan en el género. Esto es teóricamente posible en casi todas las actividades reproductivas específicas. Las hembras siguen embarazadas y tienen bebés, y los hombres no. Por lo tanto, uno puede pensar en culturas alineadas a lo largo de un continuo con el rol de una esposa y esposo en un extremo y no los roles familiares basados en el género en el otro. El conflicto de roles ocurre en un solo sistema de roles de género debido a las opciones de rol limitadas. Sin embargo, la falta de roles claros crea ambigüedad de roles. Cuando los roles no están claramente delineados, pero se siguen haciendo distinciones de género, los roles se vuelven ambiguos. Las personas responden ya sea desarrollando nuevos roles o teniendo una identidad confusa. (Camras, 2015).

La autoidentidad es una dimensión importante del rol social. Otro tipo de conflicto ocurre cuando las normas culturales imponen estrictamente los roles de género que no coinciden con la identidad de género. La resolución comúnmente incluye encontrar formas de evitar estas prescripciones. En el entorno familiar, la madre o el padre pueden rechazar aspectos de la asignación de roles, como por ejemplo, el padre acepta a la madre como un mejor proveedor. Una resolución extrema incluye la intervención quirúrgica que cambia la morfología del cuerpo para ajustarse a la identidad de género del yo, un procedimiento médico iniciado en Suecia. Los conflictos de identidad propia surgen cuando una persona no puede o no está dispuesta a cumplir las normas sociales o las expectativas de su pareja. Las sociedades a menudo tienen un doble estándar o diferentes conjuntos de normas para

mujeres y hombres, y el comportamiento de las mujeres suele ser más restringido. (Cerezo, 2015).

Familia.- Son personas que tienen un vínculo sanguíneo o político. Es una sociedad organizada de hombres asociados en un ambiente de compañerismo y hermandad, dedicado al desarrollo intelectual, físico y social de sus miembros. (Colletta 1991).

Las ciencias sociales incluyen muchos conceptos que son básicos para la comprensión de la materia. Algunos de estos conceptos se definen de manera diferente y se miden de manera diferente por los científicos sociales, como los relativos al estatus socioeconómico. Otros se definen y miden de manera bastante consistente en todos los estudios y en el tiempo. Estos últimos conceptos usualmente siguen los usos anteriores, ya sea debido a la tradición de investigación o debido a las limitaciones en la recopilación de datos, y quizás la raza sea un ejemplo. (Cox, 2003).

Un concepto clave en las ciencias sociales, y especialmente en demografía y sociología, es el de la familia. La familia es generalmente considerada como una importante institución social y un lugar de gran parte de la actividad social de una persona. Es una unidad social creada por la sangre, el matrimonio o la adopción, y puede describirse como nuclear (padres e hijos) o extendida (que abarca a otros familiares). (Ferreira, 2007).

Familia nuclear.- La familia nuclear es el tipo tradicional de estructura familiar. Este tipo de familia consta de dos padres e hijos. La familia nuclear fue considerada durante mucho tiempo por la sociedad como el ideal para criar hijos. Los niños en familias nucleares reciben fuerza y estabilidad de la estructura biparental y generalmente tienen más oportunidades debido a la facilidad financiera de dos adultos. (Garlarza, 2012).

Familia monoparental.- La familia monoparental consiste en que uno de los padres críe uno o más hijos por su cuenta. A menudo, una familia monoparental es una madre con sus hijos, aunque también hay padres solteros. La familia monoparental es el cambio más grande que la sociedad ha visto en términos de cambios en las estructuras familiares. Uno de cada

cuatro hijos nace de una madre soltera. Las familias monoparentales son generalmente cercanas y encuentran maneras de trabajar juntas para resolver problemas, como dividir las tareas domésticas. Cuando solo hay uno de los padres en casa, puede ser difícil encontrar cuidado de niños, ya que solo hay un padre trabajando. Esto limita los ingresos y las oportunidades en muchos casos, aunque muchas familias monoparentales tienen el apoyo de familiares y amigos (Guerra, 1993).

Familia extendida.- La estructura de la familia extendida consiste en dos o más adultos que están relacionados, ya sea por sangre o por matrimonio, que viven en el mismo hogar. Esta familia incluye a muchos familiares que viven juntos y trabajan para lograr objetivos comunes, como criar a los hijos y mantenerse al día con las tareas domésticas. Muchas familias extensas incluyen primos, tías o tíos y abuelos que viven juntos. Este tipo de estructura familiar puede formarse debido a dificultades financieras o porque los familiares mayores no pueden cuidarse solos. Las familias extendidas son cada vez más comunes en todo el mundo. (Jaffe y Paul, 2005).

Familia sin hijos.- Si bien la mayoría de la gente piensa que la familia incluye a los niños, hay parejas que no pueden o eligen no tener hijos. La familia sin hijos es a veces la "familia olvidada", ya que no cumple con los estándares tradicionales establecidos por la sociedad. Las familias sin hijos consisten en un esposo y una esposa que viven y trabajan juntos. Muchas familias sin hijos asumen la responsabilidad de tener una mascota o tienen un contacto extenso con sus sobrinas y sobrinos como sustituto de tener sus propios hijos. (Kim, 2008).

Familia adoptiva.- Más de la mitad de todos los matrimonios terminan en divorcio, y muchas de estas personas optan por volver a casarse. Esto crea el paso o la familia combinada que involucra a dos familias separadas que se fusionan en una nueva unidad. Consiste en un nuevo esposo y esposa y sus hijos de matrimonios o relaciones anteriores. Las familias de paso son tan comunes como la familia nuclear, aunque tienden a tener más problemas, como los períodos de ajuste y los problemas de disciplina. Las

familias necesitan aprender a trabajar juntas y también a trabajar para asegurar que estas unidades familiares funcionen sin problemas. (Lohaus, 2009).

Familia de abuelos.- Muchos abuelos hoy están criando a sus nietos por una variedad de razones. Uno de cada catorce hijos es criado por sus abuelos, y los padres no están presentes en la vida del niño. Esto podría deberse a la muerte, la adicción, el abandono o la incapacidad de los padres. Muchos abuelos necesitan volver al trabajo o buscar fuentes adicionales de ingresos para ayudar a criar a sus nietos. (Lengua, 2017).

Variedad de Estructuras. No hay una respuesta correcta o incorrecta cuando se trata de cuál es el mejor tipo de estructura familiar. Mientras una familia esté llena de amor y apoyo mutuo, esta tiende a ser exitosa y prosperar. Las familias deben hacer lo mejor para cada una y para sí mismas, y eso se puede lograr en casi cualquier unidad. (Johnson, 2011).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

2.3.1. Tipo de investigación

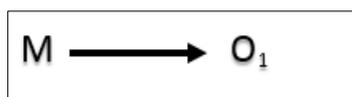
El tipo de investigación es descriptiva, está definida por Vera (2010) como aquella investigación que busca especificar las características de un determinado grupo de personas, utilizando diversos métodos como cuestionarios, fichas de registro, entre otros, señalando que para poder analizar los datos recogidos se hace uso de la estadística.

Asimismo, es aplicada por que se genera un conocimiento a través de la aplicación de diversos métodos a una determinada población y de enfoque cuali-cuantitativo, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como un proceso secuencial y objetivo donde el investigador tiene un papel externo, asimismo se busca plantear un problema de investigación, objetivos e hipótesis, estos últimos van a ser comprobados o rechazados al final de la investigación.

2.3.2. Diseño de la investigación

El diseño a utilizar en la presente investigación es no experimental de corte transversal; según el autor Hernández (2014) es aquella investigación en donde se estudia el fenómeno o problema de investigación en su ambiente natural, no hay manipulación de las variables, asimismo se denomina transversal porque la medición de dichas variables se hace en un solo momento dado.

Se presenta el siguiente diagrama:



Dónde:

- O1 = Clima Social Familiar
- M = Muestra

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Según Vera (2010) la población es aquella en la cual se engloban a todos los individuos que van a ser el objeto de estudio, los cuales tienen características similares y se encuentran ubicados en un mismo territorio.

En este estudio la población está constituido por 50 adolescentes del tercer año de educación secundaria de 14 A 16 años, de ambos sexos, 24 mujeres y 26 varones, del cual son atendidos en la Institución Educativa pública “Scipion Llona” del distrito de Miraflores en el periodo 2018.

3.2.2. Muestra

La muestra está conformada por 50 estudiantes mixtos del turno tarde del tercer año de secundaria de la Institución Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores, estudiantes que provienen de otros distritos distantes, que por lo general son de familias monoparentales y familias desintegradas, los padres de familia o sus tutores escogen la IE; buscando que alejarlos de la problemática que encuentran en su zona (pandillaje y drogadicción), y que por estar en lugares céntricos y distritos con alto nivel de atención a los vecinos, son los que ofrecen grandes oportunidades a sus hijos; así como que están dotados de buena infraestructura, materiales, textos y buenos profesionales. Las expectativas para estas familias y a su vez para las autoridades educativas (que esperan estudiantes proactivos, líderes y competitivos) es grande pero que para ambos expectantes no se refleja en la condición de cada uno. Participaron estudiantes de ambos sexos con el consentimiento de sus padres y correctamente bien informados.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Clima social familiar

Según Anju Manocha & Shanti Balda (2017) señalan que el niño y el adolescente aprende la mejor lección de ciudadanía en el afecto del hogar. La forma en que los padres se comunican con el niño y el adolescente la elección de las palabras, las ideas y valores subyacentes, la medida en que dan sentido a sus experiencias tiene un impacto duradero en la configuración de la personalidad del niño y el adolescente. La falta de estimulación y un entorno que no responde pueden obstaculizar el desarrollo general de los niños y adolescentes. En el presente estudio, la calidad del entorno familiar describe la estimulación ambiental proporcionada por las madres a sus hijos. En la vida cotidiana, las madres realizan ciertas actividades, de manera consciente o inconsciente, que pueden convertirse en un canal estimulante efectivo para el desarrollo de los niños. El clima social familiar y el sistema de apoyo de la familia se evaluaron al observar el entorno del hogar de los niños y el adolescente en edad escolar.

La escala que Moos propone, va a elegir la interpretación y el análisis del clima social familiar, esta escala encierra a tres dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Esas dimensiones están conformadas por diez sub escalas que son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual, cultural, moralidad, religiosidad, organización y control, y adaptada en Lima Metropolitano por Ruiz en 1993. (Moos R. T.).

3.3.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima social familiar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS POR DIMENSIÓN	DIMENSIONES
Medición obtenida por la escala de Clima Social en la familia FES, elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett 1984	RELACIONES	-Grado de comunicación -Libre expresión -interacción conflictiva. Subdimensiones: Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (AU) Importancia dentro de la familia.	CO: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81 EX: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82 CT: 3,13,23,33,43,53,63,73,83	De 0 a 11 (Deficitaria) De 12 a 13 (Mala) De 14 a 18 (Promedio) De 19 (Tendencia a buena) 20 (Buena) De 21 a más (Excelente)
	DESARROLLO	Subdimensiones: Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual-cultural (IC) Social-recreativo (SR) Moral-religiosidad (MR)	AU: 4,14,24,34,44,54,64,74,84 AC: 5,15,25,35,45,55,65,75,85 IC: 6,16,26,36,46,56,66,76,86 SR: 7,17,27,37,47,57,67,77,87 MR: 8,18,28,38,48,58,68,78,88	De 0 a 18 (Deficitario) De 19 a 24 (Mala) De 25 a 29 (Promedio) De 30 a 31 (Tendiente a buena) 32 Buena De 33 a más (Excelente)
	ESTABILIDAD	Grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Subdimensiones: Organización (OR) Control (CN)	OR: 9,19,29,39,49,59,69,79,89 CN:10,20,30,40,50,60,70,80,90	0 a 7 (Deficitario) 8 a 10 (Mala) 11 a 15 (Promedio) 16 (Tiende a Buena) 17 (Buena) 18 (Excelente)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizara para la recolección de datos será el instrumento de medición y evaluación Escalas FES de Clima Social en la Familia, dicha escala evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia, se puede realizar de manera individual o en grupo familiar, el tiempo promedio para la aplicación de la misma es de 20 a 25 minutos aproximadamente, la escala está conformada por 90 items que están agrupados en tres dimensiones que son: relación, desarrollo y estabilidad.

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre del Instrumento	: Escala FES de Clima Social en la familia
Nombre Original	: The Family Environment Scales (FES)
Año	: 1974
Autor	: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J.
Procedencia	: Estados Unidos.
Adaptación al español	: Adaptada y validada al español con nombre de Escala de Clima Social de la Familia por Rocio Fernández – Ballesteros y Benjamin Sierra, en la Universidad Autónoma de Madrid, España-
Año de adaptación	: 1984
Estandarización	: Lima 1993 Cesar Ruiz Alza y Eva Guerra
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: De 20 a 25 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar.
Dimensiones que evalúa	: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

3.4.2. Adaptación

La familia resulta ser la primera Institución socializadora, a medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo, y es, dentro de la familia, donde inicialmente tiene lugar la educación básica del individuo en las áreas emocional y social.

Consecuente, para este trabajo el objetivo de este trabajo es llevar a cabo un análisis de las percepciones que tiene los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución pública del distrito de Miraflores, para un uso más adecuado del instrumento se ha utilizado la adaptación realizada por Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turín se inicia hacia 1990 y continua hasta agosto del años 1992. Participaron un total de 2,100 adolescentes y jóvenes éntrelos 12 y 18 años, pertenecientes a los tres estratos socioeconómicos.

3.4.3. Validez

En la adaptación realizada por Fernández Ballesteros (1987) se realizaron análisis diferenciales para la Escala FES con variables como: grado de parentesco (hijo, padre y, madre), cantidad de los miembros examinados en la misma familia, la edad media de la familia y sexo. En relación al Análisis Factorial desarrollado de acuerdo a la adaptación española, se definieron las siguientes dimensiones: Factor 1: podríamos definir como Relaciones Internas que son exigidas para un buen clima dentro de la familia; para ello intervienen las sub escalas de Cohesión, Expresividad, Inexistencia de Conflicto, Organización, Moralidad y Actuación. Factor 2: Orientado hacia una estabilidad familiar y se hace énfasis en la inclusión de Organización, Control, Actuación, Moralidad y un pequeño peso de inexistencia de conflicto. Factor 3: parece ser una dimensión de Relaciones Externas, orientado hacia las entidades externas a la misma familia, tales como lo intelectual-cultural y lo social-recreativo.

3.4.4. Confiabilidad

En los estudios presentados por TEA para esta escala se han empleado distintos procedimientos para determinar la confiabilidad. Se calculó la correlación entre una primera y segunda aplicación con un tiempo de dos meses de intervalo entre ambas aplicaciones test-retest. Los coeficientes de correlación fueron: IM 0,86, EX 0,73, CT 0,85, AU 0,68, AC 0,74, IC 0,82, SR 0,77, MR 0,80, OR 0,76, CN 0,77.

También se obtuvo una estimación de la confiabilidad aplicando la formulación de Kuder y Richardson, conocida también como índice de

consistencia interna. Los índices obtenidos fueron: CO 0,76, EX, 0,69, CT 0,75, AU 0,61, AC 0,64, IC 0,78, SR 0,67, MR 0,78, OR 0,76, CN 0,67.

En los estudios realizados por Willians y Antequera (1995) la confiabilidad demostró ser satisfactoria, evaluada a través del análisis de consistencia interna y el método de test-retest. Según el primero la confiabilidad total de la escala esta alrededor de 0,69. Los índices de consistencia interna de las dimensiones no son elevados, pero si satisfactorios para la escala de pocos elementos. Por otro lado, el indicador de test-retest oscila entre 0,31 y 0,80.

3.4.5. Baremación

Tabla 2. Estandarización por dimensiones 1993 FES

PUNTAJE RELACIÓN DESARROLLO ESTABILIDAD CATEGORÍA				
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende Buena a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Tabla 3. Baremos Nacionales por Indicadores de las Escalas FES

PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	CATEGORÍA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	EXCELENTE
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	BUENA
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	TIENDE A BUENA
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	PROMEDIO
5	40	48	59	45	45	50	54	55	41	51	PROMEDIO
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	MALA
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	DEFICITARIA
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	DEFICITARIA
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	DEFICITARIA
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	DEFICITARIA

BAREMOS PARA LA EVALUACION INDIVIDUAL DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

Tabla 4. Estandarización de Lima Metropolitana 1993. Cesar Ruiz Alva /Eva Guerra Turín

NORMA T	RELACIÓN	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORÍA
80	23 a +	36 a +	22 a +	
75	22	34 -35	21	MUY BUENA
70	21	33	19 -20	
65	20	32	17 -18	BUENA
60	19	30 -31	16	TENDENCIA BUENA
55	17 -18	28 -29	14 - 15	
50	16	27	3	MEDIA
45	14 – 15	26 - 25	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	TENDENCIA MALA
35	12	22 - 23	8	MALA
30	11	21	7	
25	10	20 - 19	6	MUY MALA
20	9 a -	18 -	5 a -	

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamientos de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizadas (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las Sigüientes técnicas estadísticas

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes del Clima Social Familiar

		RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD
N	Válido	50	50	50
	Perdidos	0	0	0
Media		12,98	23,84	11,04
Mínimo		8	12	4
Máximo		17	32	17

Correspondiente a las dimensiones que abarcan el clima social familiar se puede observar los siguientes resultados:

- En la dimensión de Relaciones se puede observar:
Una media de 12,98 que se categoriza como “Mala”
Un mínimo de 8 que se categoriza como “Muy Mala”
Un máximo de 17 que se categoriza como “Media”
- En la dimensión Desarrollo se puede observar:
Una media de 23,84 que se categoriza como “Media”
Un mínimo de 12 que se categoriza como “Muy Mala”
Un máximo de 32 que se categoriza como “Tendencia Buena”
- En la dimensión Estabilidad se puede observar:
Una media de 11,04 que se categoriza como “Media”
Un mínimo de 4 que se categoriza como “Muy Mala”
Un máximo de 17 que se categoriza como “Tendencia Buena”.

En relación a los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una revisada a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las dimensiones de Cima Social Familiar.

Tabla 6. Clima Social Familiar Nivel de Relaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	17	34,0 %	34,0	34,0
Mala	12	24,0 %	24,0	58,0
Tendencia mala	21	42,0%	42,0	100,0
Total	50	100,0%	100,0	

Comentario: El nivel de relación familiar en estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores, se considera con “Tendencia Mala”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 42,2 %, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 34,0 %, se considera la categoría “Muy Mala”
- El 24,0 %, se considera la categoría “Mala”

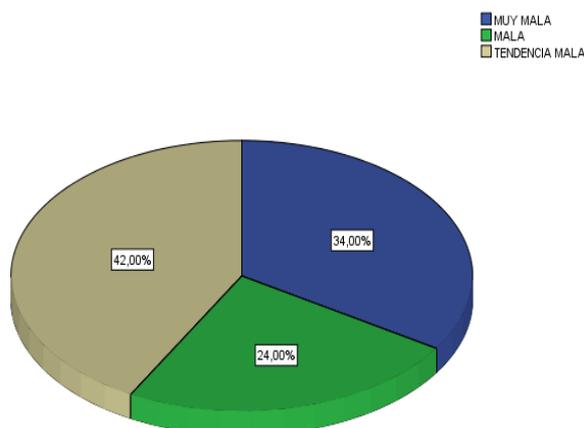


Figura 1. Nivel de Relaciones

Comentario:

El nivel de Relaciones Familiar en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores se considera de “Tendencia Mala”.

- El 42,2 %, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 24,0 %, se considera la categoría “Mala”

Tabla 7. Clima Social Familiar Nivel de Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	4	8,0%	8,0	8,0
Mala	21	42,0%	42,0	50,0
Tendencia mala	19	38,0%	38,0	88,0
Media	6	12,0%	12,0	100,0
Total	50	100,0%	100,0	

Comentario:

El nivel de desarrollo en estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona distrito de Miraflores, se considera “Mala”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 42,0 %, se considera la categoría “Mala”
- El 38,0 %, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 12,0 %, se considera la categoría “Media”
- El 8,0 %, se considera la categoría “Muy Mala”

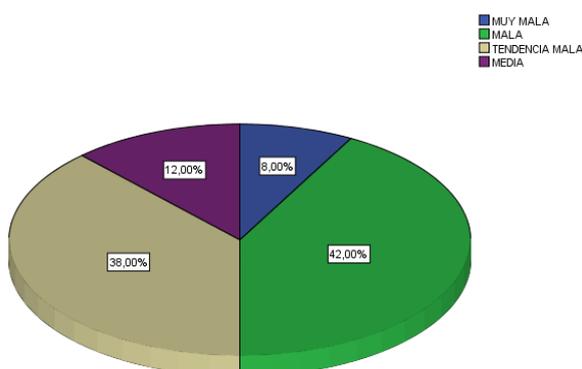


Figura 2. Nivel de Desarrollo

Comentario:

El nivel de desarrollo en estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Publica N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores, se considera “Mala”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 42,0 %, se considera la categoría “Mala”
- El 8,0 %, se considera la categoría “Muy Mala”

Tabla 8. Clima Social Familiar Nivel De Estabilidad

Resultados Del Nivel De Estabilidad De La Escala De Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	5	10,0%	10,0	10,0
Mala	14	28,0%	28,0	38,0
Tendencia mala	28	56,0%	56,0	94,0
Media	2	4,0%	4,0	98,0
Tendencia buena	1	2,0%	2,0	100,0
Total	50	100,0%	100,0	

Comentario:

El nivel de estabilidad en estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores, se considera “Tendencia Mala”, obteniendo los siguientes datos:

- El 56,0 %, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 28,0 %, se considera la categoría “Mala”
- El 10,0 %, se considera la categoría “Muy Mala”

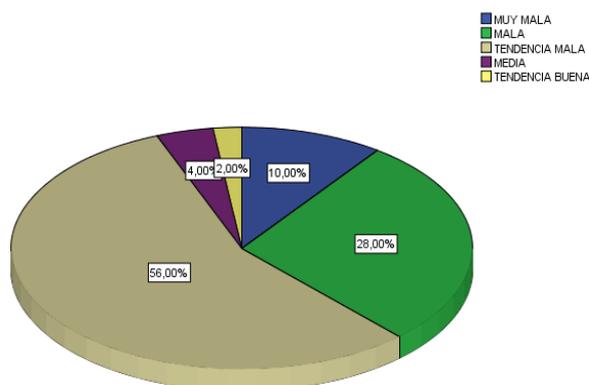


Figura 3. Nivel de Estabilidad

Comentario: El nivel de estabilidad en estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores, se considera “Tendencia Mala”, obteniendo los siguientes datos:

- El 56,0 %, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 10,0 %, se considera la categoría “Muy Mala”.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

El trabajo de investigación que mostramos tuvo como objetivo determinar cuál es el clima social familiar en estudiantes del tercer grado de educación de nivel secundario de una institución pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores.

Respecto a este primer hallazgo en el objetivo general de la investigación, podemos determinar que el hecho de que los estudiantes se encuentren en la categoría media no nos garantiza un adecuado desarrollo de su personalidad ni que se manejen todos los factores inmersos en el Clima Social Familiar de manera óptima. Si bien los adolescentes cuentan con ciertos factores protectores, también están expuestos a factores de riesgo debido al medio en el cual se localizan.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico, sobre determinar el nivel de relación en estudiantes de tercer año de educación de nivel secundario de una Institución Educativa Pública "7008 Scipion Llona" del distrito de Miraflores. Se observa que el 42,2% de estudiantes se ubican en la categoría "Tendencia Mala" lo cual indica que mayoritariamente existe en los hogares una mala comunicación y poca o nada de expresión de sus emociones, también encontramos que, el 24,0% de estudiante están ubicados en la categoría "Mala" lo cual nos hace ver que un gran porcentaje de alumnos percibe encontrarse en una mala relación entre los miembros del hogar.

Rudolf Moos (1994), considera que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que la familia juega un papel muy importante para que el adolescente pueda tomar buenas decisiones.

Comentario: Los resultados que aquí describimos reflejan un porcentaje significativo de la población que en sus familias no cuentan con los lazos de compenetración, que no se apoyan entre sí, evidenciando que no cuentan con los medios mínimos que le permitan la satisfacción de sus necesidades, siendo esta población que por su condición (adolescentes) son agredidos por su propio entorno. Sea por carecer de progenitor (los estudiantes obvian apellido paterno con el que fueron registrados), hogares monoparentales, donde la madre trabaja

todo el tiempo y deja a su merced al estudiante, viven en zonas deprimidas, y son matriculados en instituciones públicas lejanas para protegerlos de su entorno muchas veces agresivos (pandillaje, robos, drogas etc.).

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico, sobre determinar el nivel de desarrollo en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Miraflores, se obtiene como resultado un 42,0% de estudiantes que se ubican en la categoría “Mala” lo cual muestra que los alumnos perciben un mal desarrollo de sus actividades personales y sociales dentro del ambiente familiar, mientras que el 8,0% del alumnado se ubica en la categoría “Muy Mala”, lo cual muestra que existe una mínima cantidad de alumnos que percibe un ambiente desfavorable en el desarrollo personal y social de su entorno familiar. Estos resultados se encuentran.

En un trabajo de investigación realizado por María Matalinares, Carlos Arenas I, y Lidia Sotelo en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana; al procesar los datos obtenidos en la escala de clima social familiar se encuentra que el mayor porcentaje (85,2%) de estudiantes de la muestra perciben el clima familiar en la dimensión desarrollo entre “Mala” es decir, los alumnos perciben que en su familia no hay condiciones adecuadas para desarrollar la autonomía, la seguridad de sí mismos, ni oportunidades para la participación en actividades recreativas, ni incentivos para el desarrollo intelectual y político.

Rudolf Moos (1994), señala que esta dimensión tiene importancia dentro de las familias, ciertos procesos de desarrollo personal, estos pueden ser fomentados, o no, por la vida en común; resalta la autonomía como el nivel en que los miembros de la familia tendrán seguridad de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Comentario: Siendo la familia la primera y la más importante educadora; que las interacciones que en su entorno se producen influyen de modo continuo y revelador en la vida de sus miembros, dado estos resultados podemos analizar que en las familias de estos estudiantes los constantes movimientos (divorcios, separaciones, nuevas parejas), por otra parte la escasez de recursos económicos familiares puede frenar el proceso formativo familiar, y cuando el grado de instrucción de los cuidadores (a veces abuelos, tíos), no acompaña al desarrollo

de la autonomía, ni a un plan de vida resaltando más bien la apatía en el adolescente.

Con respecto con nuestro tercer objetivo específico, sobre determinar el nivel de estabilidad en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Miraflores, se obtiene que el 56,0% está considerado en la categoría “Tendencia Mala” lo cual muestra que en el hogar los alumnos no perciben ningún grado de organización y planificación de actividades de cada integrante familiar, mientras que el 10,0% está considerado en la categoría “Muy Mala”, esto indica que un mínimo porcentaje del alumnado percibe a su familia como un ambiente falto de organización y establecimiento de reglas en el hogar.

Moos y Trickett, (1993) quienes manifiestan que la relación estabilidad evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Comentario: por tanto, podemos decir que el Clima social familiar los niveles de organización y control que vivencian estos estudiantes y que no se da la planificación de actividades no se da la distribución de responsabilidades entre los miembros además del grado de control que todo adolescente necesita saber que existen Las condiciones familiares son desfavorables y los estudiantes no haya estímulos para su desarrollo personal.

4.4. Conclusiones

El nivel de Clima Social Familiar que predomina en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores, es de “Tendencia Mala” lo cual indica que mayoritariamente existe en los hogares una mala comunicación y poca o nada de expresión de sus emociones, también encontramos que, el 24,0% de estudiante están ubicados en la categoría “Mala” lo cual nos hace ver que un gran porcentaje de alumnos percibe encontrarse en una mala relación entre los miembros del hogar.

- El nivel de la dimensión con respecto a las relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una

institución educativa pública N° 7008 Scipion Llonca del distrito de Miraflores, se considera categoría “Tendencia Mala”.

- El nivel de la dimensión con respecto al desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llonca del distrito de Miraflores, se considera categoría “Mala”.
- El nivel de la dimensión con respecto a la estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública N° 7008 Scipion Llonca del distrito de Miraflores, se considera categoría “Tendencia Mala”

4.5. Recomendaciones

- Diseñar un programa de intervención que mejore el Clima Social Familiar en los niveles que se encuentran en las Dimensiones de Desarrollo, Estabilidad y de Relación, con los estudiantes acentuando en la dimensión de mayor incidencia.
- Se demuestra que la Dimensión de Desarrollo es la más sensible; con la mayor cantidad de estudiantes con dificultades en ese nivel. Se ejecutará un programa para empoderar aspectos como la autonomía, la resiliencia, los valores en el entorno familiar, la competencia y los principios. Fortalecer la comunicación y la expresión de sentimientos en los alumnos con deficiencias en la dimensión de Relación.
- A través del programa de intervención fortaleceremos el concepto de la organización y límites en el hogar. La institución Educativa deberá priorizar el Desarrollo Personal de estudiantes del tercer grado del nivel secundario; con un proyecto para que formulen su Plan de Vida ayudándolos a trazar metas y logros de objetivos. Se deberá priorizar en la Institución Educativa toda actividad que demande la presencia de los padres de familia con propósito a mejorar su organización; por ejemplo reunión de comité de aulas, día de logro, etc,. También se debe contemplar la derivación de los casos en situación de riesgo (violencia Familiar) siguiendo los protocolos diseñados por el Minedu y el CEM.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

“MI FAMILIA Y YO”

5.1. Introducción

El presente programa de intervención es un plan que se desarrollará con los estudiantes del 3er año de secundaria está pensado para ayudarlos a mejorar los factores protectores respecto a los resultados obtenidos en las dimensiones de desarrollo, estabilidad y de relación.

El programa constará de nueve sesiones en las que se abordará el clima social familiar, cada sesión estará orientada a mejorar en la dimensión en la cual su nivel está más debilitado; así en la dimensión de desarrollo se trabajará cinco sesiones para empoderar el proceso de desarrollo personal que debería lograrlo en la vida en común con su familia; luego se desarrollará dos sesiones del nivel de estabilidad y dos sesiones para fortalecer la dimensión de relaciones.

Cada sesión está orientada a la interacción entre sus participantes, se buscará compartir experiencias y anécdotas suscitadas en su ambiente familiar de una forma ágil y lúdica para posteriormente lograr analizar los distintos casos y los pensamientos erróneos involucrados en cada uno de ellos con el objetivo de generar un cambio a través de las técnicas cognitivo conductuales.

5.2. Descripción de la problemática

De acuerdo al clima social familiar en general realizada a estudiantes del 3ero de secundaria se encontraron los siguientes resultados; en la dimensión de desarrollo un 42% está en la categoría mala; que nos expone que el proceso de desarrollo personal no se efectúa ya que no es fomentada por su vida en común. En la dimensión estabilidad un 56% está en la tendencia mala, demostrando que la conexión que tienen los estudiantes en su mundo social familiar en relación con la organización y control no se cumplen. En la dimensión de relación un 42 % está en la tendencia mala

teniendo una percepción del clima Social Familiar en situación de Riesgo. Cuando la familia no ha cumplido con su rol en la forma que padres y hermanos no colaboran a cada individuo para poder desarrollar una propia identidad y a encontrar un lugar o un propósito en el mundo, se deberá reconstruir las relaciones para que sea propicio el desarrollo de cada uno de sus miembros.

5.3. Justificación

“El futuro va a depender, en gran parte, de las familias, ellas llevan consigo el porvenir mismo de toda la sociedad; su papel especialísimo es el de contribuir eficazmente a construir un futuro de paz.”

PAPA JUAN PABLO

EL presente programa de intervención en el clima social familiar en los estudiantes del 3ro. de educación secundaria es de suma importancia porque buscamos que logren tener un nivel de relación, desarrollo y una estabilidad familiar. El clima social familiar en el que se desarrolla un adolescente es determinante, pues tanto el hogar como la escuela son los pilares fundamentales en que sentaran sus bases para su desarrollo integral, los adolescentes serán impactados por todo lo que ocurra en el seno familiar y escolar en su autoestima, sus pensamientos, conducta y su carácter. Los estudiantes adolescentes, de por sí, ya se encuentran dando pasos a los cambios propios de su edad todo les es influenciado de su entorno, la forma como actúan y actuarán están siendo recogidos por ellos, si reciben agresiones porque su mundo familiar es agresivo, porque no resuelven los conflictos apropiadamente, los hará difíciles de que se conecten con los demás en su escuela. Necesitamos que tanto en la escuela como en la familia se logre desarrollar la conciencia emocional, la autorregulación etc.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Favorecer el clima social familiar en los estudiantes del 3ro. de secundaria mediante el plan de intervención para lograr relaciones armoniosas familiares.

5.4.2. Objetivo Específicos

Mejorar la dimensión de desarrollo en los estudiantes de 3ro de secundaria a través de la técnica cognitivo conductual

Mejorar la dimensión de estabilidad familiar en los estudiantes a través de las técnicas grupales

Renovar la dimensión de relación de los estudiantes con la técnica del sociodrama.

5.5. Alcance

Está dirigido a 50 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 7009 Scipion Llona del distrito de Miraflores. entre 24 mujeres y 26 varones entre los 14 y 16 años de edad, jóvenes que provienen de la zona de Surquillo, Villa Salvador, Villa María y San Juan de Miraflores.

5.6. Metodología

La metodología que se empleará será con un enfoque dinámico, participativo y de reflexión, se desarrollará en un total de 9 sesiones de 60 minutos distribuidas en nueve semanas en el ambiente de la Institución Educativa.

5.7. Recursos

5.7.1. Humanos

Responsable del programa Martha Quiñe

Directora: Silvia Barrera Molina

Coordinador de Toe: Elia Piccini

Psicólogo de la IE: María Fernández B

5.7.2. Materiales y Equipos

Equipo Multimedia: laptop, proyector, parlantes y memoria USB

Materiales de oficina: lapiceros, plumones, papelotes, limpia tipos.

5.6.3. Financieros

El programa de intervención será costado por la IE, en su totalidad.

MATERIALES	COSTO
Papelotes y tarjeta de colores	S/ 25.00
Lapiceros	20.00
plumones	20.00
Limpia tipos, imperdibles	15.00
Globos N° 9	6.00
Memoria USB	15.00
Total	95.00

5.8. Cronograma de actividades

Sesiones	Agosto	Setiembre
Sesión 1 "Puedo Mejorar"	x	
Sesión 2 "Ser competitivo"	x	
Sesión 3 "Me valoro, me quiero"	x	
Sesión 4 "Mis valores me fortalecen"	x	
Sesión 5 "La Resiliencia frente a la adversidad"		x
Sesión 6 "Identificando los límites y controles de los Padres"		x
Sesión 7 "Entendiendome con mi Familia"		x
Sesión 8 "Expresando mis Emociones"		x
Sesión 9 "Manejando Conflictos"		x

5.9. Desarrollo de sesiones

“MI FAMILIA Y YO”

Sesión 1.- “Puedo Mejorar”

Objetivo: Promoviendo la Autonomía personal en los estudiantes.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Dar a conocer al equipo encargado de la ejecución del programa y sus objetivos.	Se recepcionará a los participantes con un saludo amable y se procederá al registro. Presentación de la Psicóloga y se les dará indicaciones sobre la actividad.	5m	Listado
Dinámica “Rompe Hielo” “El globo del tiempo”	Propiciar la integración de las y los participantes	Todos en círculo la psicóloga les pide que circulen un globo emitiendo un sonido o grito, en la primera ronda se tomara el tiempo, les pedirá que lo hagan cada vez en menos tiempo, y establezcan una buena marca y que puedan celebrarlo entre todas y todos	10 m	globo
Explicación sobre el tema: “Mejorando mi Autonomía”	-Construir los conceptos sobre la autonomía, e independencia fortaleciendo la valía de los participantes.	El animador brinda una introducción sobre la autonomía: Habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones. Se conoce, que en la práctica de la vida diaria; de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propia perspectiva es que aprende la: seguridad en sí mismos independencia y la importancia de la autoestima.	20m	Ppt Equipo multimedia
Aplicación de la técnica o estrategia de aprendizaje actividad grupal	Identificar qué acciones son importantes para su desarrollo personal. Reconozcan lo significativo del taller.	Los alumnos se colocan un papel en la espalda y elaboran una lista con cualidades que los caracterizan. Cada alumno coloca una cualidad y todos deben llenar hasta completar el total de los estudiantes. Agrupados deberán leer las cualidades que se encuentran escritas en su espalda. La psicóloga entorno a un círculo comunica que el taller llega a su fin; e imparte las indicaciones para el cierre.	20m	Hojas de colores plumones
Dinámica de cierre		El psicólogo empieza diciendo “y como estuvo eso, y los participantes responden “que chévere, que chévere, el psicólogo dice y que se merece esto (bis) y los participantes responden “aplauzo y medio” (bis) y de yapa cinco fuertes y finalmente los participantes Aplauden.	5 m	Música de fondo

Sesión 2.- “Ser competitivos”

Objetivo: Fortalecer las habilidades sociales para lograr su competitividad

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Que las y los participantes se sientan gratos en el taller	Se recepcionará a los partícipes con un saludo amable y se verificara su asistencia. Presentación de la Psicóloga y se dará indicaciones sobre la actividad.	5	listado
Dinámica “Rompe hielo” Las pelotas mágicas	Favorecer en los estudiantes la sana competencia	Se alinean a los estudiantes en filas de carpetas, se les entrega una pelotita a las primeras filas, y al conteo de tres deberán pasar la pelotita hacia el fondo ida y vuelta en el menor tiempo se les da indicaciones como: con una sola mano, sin girar, por encima de la cabeza, con la mano izquierda, van ganando cuando se registra el menor tiempo. Se le pregunta ¿Por qué tu fila no gano? Que estrategias deben usar para ganar.	10 m	Cronometro Pelotitas de color
Explicación sobre el tema: “Ser Competitivos”	Promover las habilidades sociales para lograr ser competitivo.	Se muestra el video sobre las habilidades que se necesitan para lograr la competitividad en su vida diaria. https://www.youtube.com/watch?v=YTta40SrGoyw Es decir, a pesar de haber vivido en una familia disfuncional, el sujeto puede realizar un desarrollo adecuado y ser competitivo en su avance de su independencia y asegurar su sobrevivencia emocional.	20 m	Equipo multimedia Papelotes plumones
Aplicación de la técnica o estrategia de aprendizaje actividad grupal	Reconocer como lograr ser competitivo, e influir en mi entorno social familiar.	¿Según el video como es que logro ser competitivo? ¿Cómo me ayudara en vida social familiar? Se tomará nota de la lluvia de ideas. Los alumnos agrupados en 5 integrantes deberán hacer conclusiones respecto a ¿no solamente las familias influyen en los hijos, sino que éstos influyen en las familias? ¿Cómo?	20 m	Papelotes plumones
Actividad de cierre	Propiciar en los estudiantes la alegría a través del canto, buscando la unidad, armonía y auto-confianza.	La psicóloga dará la indicación de formar una media luna entorno a la pantalla y entrelazados cantar la canción: “Color Esperanza” de Diego Torres.	5 m	Video Musical Con letras Canción Color Esperanza.

Sesión 3: “Me valoro, Me quiero”

Objetivo: Reflexionar acerca de tu propia identidad y autoestima.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Que las y los participantes se sientan gratos en el taller	Se recepcionará a los partícipes con un saludo amable y se verificara su asistencia. Presentación de la Psicóloga y se dará indicaciones sobre la actividad.	5'	Listado
Dinámica “Corazon”	Lograr que los estudiantes interactúen y reconozcan palabras positivas	Se dibuja un corazón grande en la pizarra y se distribuye la mitad de tarjetas entre los estudiantes, cada parte de la tarjeta contiene la mitad de un calificativo positivo, entre ellos busquen la otra mitad, y cuando la hayan encontrado se acercaran al corazón rellenándolo con la palabra completa; al final leerán todas las expresiones del corazón.	10'	Plumón pizarra Tarjetas de colores
Explicación sobre el tema: “Me valoro, Me quiero” las bases de la autoestima	Valorar la construcción de la identidad y autoestima para enfrentar situaciones de exclusión e indiferencia.	De las opiniones que emitimos en la vida, la más importante es la que expresamos sobre nosotros. Les mostramos; 6 pilares de la Autoestima según Nathaniel Branden. Autoconocimiento, autoaceptación, autorresponsabilidad, autoafirmación, autopropósito y autointegridad.	15'	Equipo multimedia ppt
Trabajo en Equipo: Automanifestaciones	Lograr identificar situaciones adversas y poder reorientarlas de manera positiva	Se forman grupos, y se les invita a leer una lectura motivadora que los ayude a reflexionar sobre la importancia de las propias creencias en el proceso y fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado. “El Elefante Encadenado” ¿Por qué el elefante no se daba cuenta que podía soltarse? ¿Qué experiencias tuvo en su vida? ¿Qué consecuencias trajo esto a la vida del elefante? ¿Qué crees que debemos hacer las personas para desarrollar nuestra autoestima y no permanecer “atados a pequeñas o grandes estacas”? Plenaria	25'	Ficha de lecturas papelotes
Reflexiones	Indagar si reconocen el peso que tiene en nuestra vida la autoestima y como nuestra valoración personal puede influir en los que somos capaces de hacer	¿te ha gustado o no esta lectura? ¿por qué? Si tuvieras que recomendar su lectura a alguien de tu edad ¿qué razones le darías? Reflexión: deberán apreciar la importancia de evaluar realísticamente nuestras capacidades y las cosas que necesitamos desarrollar y fortalecer en nosotros y nosotras mismas.	5'	Música de fondo

Sesión 4: “Mis valores me fortalecen”

Objetivo: Lograr que los estudiantes reconozcan la importancia del esquema de valores en su núcleo familiar a través de la técnica del auto registro

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Que las y los participantes se sientan gratos en el taller	Se recepcionará a los participe con un saludo amable y se registrara su asistencia. Presentación de la Psicóloga y se dará indicaciones de la actividad	5'	Listado de asistencia
Dinámica “Suma de Gestos”	Generar confianza entre todos los estudiantes.	Formados en círculo, se da la consigna de “Fui de vacaciones y compre...(un objeto) dibujando en el espacio ese objeto, continua el estudiante del costado repitiendo la misma frase y gesto del alumno anterior, luego añade un nuevo objeto y gesto; se continua logrando que todos participen.	10'	
Explicación sobre el tema: La importancia de los valores en mi desarrollo.”	Reconocer la importancia de los valores en la vida familiar.	Exponer con un PPT la importancia de los principios en el seno familiar. Reflexionar como los principios y valores influyen en la conducta de cada uno.	15'	multimedia
Trabajo en equipo Técnica del Auto registro	Que reconozcan que deben fortalecer los valores entorno a su familia.	Los adolescentes formarán grupos y darán a conocer qué valores consideran aún por fortalecer, ejemplificando con algunas situaciones críticas que se hayan suscitado y cómo se podría abordar buscando una solución.	20'	Papelografos plumones
Reflexión	Que el estudiante comprenda la importancia del autoanálisis diaria para reforzar los valores.	Se le pide a los estudiantes que en silencio en una posición confortable, con respiración lenta y profunda, con voz acogedora y segura, ayudamos a que experimenten el valor de conocerse a uno mismo y lo reconoce como un eje para el fortalecimiento de sus valores.	10'	Música de fondo

Sesión 5: “La Resiliencia frente a la adversidad”

Objetivo: Que los estudiantes Reconozcan la Resiliencia como una habilidad para reponerse de las situaciones adversas y recuperarse emocionalmente

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo y bienvenida a los estudiantes	Seguir las indicaciones de la psicóloga para desarrollar las actividades .	Saludar cordialmente a los estudiantes, y motivarlos a seguir las actividades.	5'	Listado
Dinámica “El juego de los globos”	Que reconozcan que la unión y la fuerza ayudan a enfrentar diversas situaciones.	La psicóloga dará las siguientes indicaciones: Que se formen dos grupos y que estos se agarren de las manos y no deberán por ningún motivo. Se les lanzara un globo inflado n° 9, luego otro y otro y la consigna es que no deben tocar piso dichos globos. Harán todo lo posible que los globos no caigan al piso, pueden hacer uso del hombro , rodillas, hombritos, pero sin soltarse las manos, etc. Ganará el grupo que se mantuvo agarrado y evito la caída de los globos.	5'	6 Globos n° 9
Explicación sobre el tema: “La Resiliencia frente a la adversidad”	Fomentar entre los estudiantes comportamiento resiliente.	La psicóloga abordara el tema presentando “El discurso que Steve Jobs dictó en la Universidad de Stanford el 12 de junio de 2005” La resiliencia viene a ser una manera de vivir la vida, más que una capacidad que posee el individuo, es poder incluso poder interpretar que los acontecimientos de tipo traumático sean vistos como positivos. La característica principal de la personalidad resiliente son; La autoestima estable y positiva La capacidad de introspección: ser consciente de sus aptitudes y actitudes La independencia que les ayuda a establecer límites entre la propia persona y la sociedad La capacidad de establecer relaciones sociales, la asertividad, la iniciativa, la creatividad el humor, la ética y la capacidad de crítica, que les ayuda a analizar las causas y las consecuencias de su comportamiento.	20”	Multimedia ppt
Trabajo en grupo	Compartir opiniones entre los estudiantes	Se formarán grupos y se les entregara papelotes con un cuadro de triple entrada Yo tengo / Yo soy, estoy / Yo puedo La psicóloga dará apoyo a los grupos para ir esclareciendo el tema: Yo tengo: personas en quienes confió, me ponen límites, me corrigen, etc. Yo soy/estoy: soy una persona por lo que otros siente cariño y aprecio, Soy feliz, respetuoso; estoy triste, lo reconozco y lo expreso, estoy rodeado de compañeros etc. Yo puedo: hablar sobre las cosas que me asustan, buscar ayuda para	20'	Papelotes plumones limpia tipo

Reflexión y compromiso	Que los estudiantes se comprometan a desarrollar algunas de las habilidades de la persona Resiliente.	<p>solucionar mis problemas. Plenaria: expondrán los cuadros y podrán hacer comentarios de las coincidencias. Se formará un círculo y la psicóloga les recordará que una persona resiliente como es lógico no desarrollará todas estas características al unísono, que el comportamiento resiliente se puede aprender y, si se es constante en su práctica, se puede llegar a desarrollar una personalidad resiliente y hoy puede ser un buen día para comenzar. Se animará para que voluntariamente se comprometan y, si se sienten cómodos: empezando con Yo puedo.... Yo quiero.....Yo soy.....Yo estoy.....</p>	10'
		<hr/>	

Sesión 6: “Identificando los límites y controles de los padres”

Objetivo: Lograremos que los estudiantes reconozcan que en las familias es necesario el respeto a las reglas; y para esto usaremos la técnica de Estudio de casos

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación del taller	Prestar atención a las indicaciones de la psicóloga	La psicóloga da la bienvenida al taller a los estudiantes y les menciona el tema a desarrollar.	5'	Listados
Dinámica “La mano”	Que los estudiantes logren identificar el grado de control que pueden ejercer.	Se pide a los estudiantes que formen pareja y que se designen quien será el número 1 y 2, empezaran los números 1, que pondrán la mano delante del rostro del otro estudiante y por el lapso de 1' este hará todo lo que la mano haga, luego de este tiempo le tocara al número 2, quien hará exactamente lo mismo.	5'	Fondo musical USB
Explicación sobre el tema: “mis límites me ayudan a convivir”	Reconocer que las normas los ayudan a desarrollarse con valores y principios.	Se orienta a los estudiantes sobre la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Se les proyectara; “Reglas que son necesarias para cualquier hogar” de Fernando Pinedo. https://www.youtube.com/watch?v=rnqZQrtuZW4 Exposición del tema: Sobre el Código del niño y adolescentes “Soy consciente de mis deberes y derechos en casa	20'	multimedia
Trabajo en equipo Estudio de casos	Concientizar a los estudiantes con respecto a la importancia que da el respetar las reglas en el seno familiar	Se agrupan a los estudiantes, y se les da la consigna de que cada uno hablara de un caso en particular que pasen en su seno familiar con respecto a las normas, límites, la ayuda con los quehaceres domésticos, las tareas; se compartirán con los demás equipos. Con la técnica de Estudio de casos; la psicóloga racionalizará los hechos con la finalidad de crear conciencia y lograr que los adolescentes analicen y acaten las reglas establecidas que sumen a su desarrollo o dar otras soluciones a ellas.	25'	Papelotes plumones
Dinámica de despedida	Reflexionamos con la finalidad de fijar los límites y control.	Se les pide que formen un círculo asidos de la mano, que escuchen con atención: ¿Cómo puedo fortalecer mis ánimos para reforzar mi dedicación y constancias? ¿Cómo solucionaré los momentos en los cuales tenía trabas para realizar mis deberes? Repetir 4 veces, con los ojos cerrados: Dentro de mí está la verdad y la dedicación	5'	Fondo musical USB

Sesión 7: “Entendiéndome con mi Familia”

Objetivo: Que las y los estudiantes reconozcan que factores influyen para que las familias se entiendan con la técnica de roles.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes y presentación del Taller.	Motivar a los estudiantes a que estén atentos a las indicaciones de la psicóloga. Establecer un ambiente confiable con los estudiantes.	Se pasa lista de los presentes y motiva diciendo que desarrollaremos una bonita e importante sesión.	5'	listado
Dinámica “Juego de Tarjetas”		La psicóloga explica la dinámica: Se va a distribuir a cada participante que tenga una tarjeta además de un plumón y un alfiler. Se va a solicitar a que todos que escriban su nombre, de manera vertical, para el lado que da al margen izquierdo de la tarjeta. Se da la indicación para que hagan la búsqueda de 3 letras del nombre, la búsqueda de 3 adjetivos de tipo positivos que vayan a reflejar una cualidad de tipo positiva y además que sea personal y que escriban encima de la tarjeta a continuación de la letra que fue escogida. Luego se les solicita que ellos se coloquen la tarjeta en un lugar visible en la ropa. Después de esto, se les invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros. Pueden hacerse comentarios entre los participantes y circular libremente	10'	Tarjetas de colores Plumones imperdibles
“Que factores influyen para una buena relación familiar”	Que los estudiantes reconozcan los factores que influyen en las relaciones familiares	La psicóloga presenta el tema: Factores que influyen para entenderse con la familia: Saber resolver los conflictos Tener una comunicación asertiva Organizarse en los asuntos económicos Demostrar empatía y afecto por cada uno de los miembros Presencia de valores espirituales El buen trato, respeto y tolerancia entre los miembros de la familia	20'	Equipo multimedia ppt
En grupos podrán actuar cada historia (sociodrama)		La psicóloga da indicaciones para que formen grupos y que les dará 2 historias y que ellos le darán el final; recordándoles la importancia de la comunicación de norma de convivir. Historia inconclusa de María: María tiene 13 años de edad y es una adolescente ella está en la puerta de su casa hablando con amigos. En estas circunstancias es que su padre regresa a casa con un gesto de molestia y dice: “María, ¿Acaso no te dije que en primer lugar son os estudios? ¿acaso no tienes que rendir algún examen mañana?” María	20'	Tarjetas con las historias de María y de Martín para cada grupo

Dinámica de Reflexión	Que las y los estudiantes reflexionen sobre los aportes a la familia.	<p>contesta: “Ay papá, para mí el estudiar es algo aburrido, además solamente estoy conversando un momento”. El padre de María..... Historia inconclusa de Martin: Martin tiene 12 años de edad. Es un día sábado y el y sus amigos se encuentran en un centro comercial. De pronto, la mamá de Martin se aparece ahí. Sorprendida y molesta, le dice. “Martin, ¿Qué haces en este lugar? ¿Quién te dio permiso para salir? Te dije que te permanezcas en casa mientras regresaba de mi cita con el médico en el hospital” Martin le contesta. “Pero mamá, ¿acaso si te pedía permiso me lo ibas a dar? Además, es sábado ¿Por qué tengo que quedarme siempre a cuidar a mis hermanos? La mamá de Martin</p> <p>En plenaria responderán las siguientes preguntas: ¿Que observaron en el socio drama? ¿Por qué discutían en las historias? ¿Qué soluciones les darían para mejorar su relación?</p> <p>La dinámica consiste en levantar los brazos si lo que se dice es verdad o se cumple en caso particular; se dará tiempo para que piensen y levanten los brazos, luego solicita que los bajen. Levanta los dos brazos si: -A veces encuentras difícil comunicarte con tu mamá, papá, o persona adulta con quien vives. -Cumples con las tareas que te encargan en tu casa -Si alguna vez te has enojado por las normas que han establecido mamá, papá, o un adulto. -Tratas de comunicar tus sentimientos a tu papá, mamá o un adulto, pero ellos no te hacen caso. -te han castigado por no cumplir con algo que te pidieron que hicieras. -Saliste a jugar o pasear sin haber cumplido con tus tareas de casa o de la IE. -Llegaste más tarde a casa de la hora convenida con tus padres -hablas con tu papá o mamá sobre temas generales de sexualidad o sobre tu sexualidad.</p>	5'	USB Fondo musical
-----------------------	---	---	----	----------------------

Sesión 8: “Expresando mi emoción”

Objetivo: Identificar habilidades de expresión emocional en las y los estudiantes con la técnica invitación a la expresión

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Prestar atención a las indicaciones de la Psicóloga	Da la bienvenida a las y los estudiantes y se menciona las actividades que se desarrollaran	5'	listado
Dinámica “Pelota Preguntona”	Fortalecer en las y los estudiantes un clima de buena comunicación.	La psicóloga da indicaciones para la dinámica y motiva para la participación. Se hace la entrega de una pelota al grupo o se les puede invitar a que los participantes se sienten en formando un círculo , mientras se va entonando una canción la pelota se pasa en forma de círculo y esto va de mano en mano, a una señal del animador se detiene el ejercicio, el individuo que ha quedado con la pelota se presenta al grupo, dice su nombre y lo que le gusta hacer en sus ratos libres.	10'	Pelota pequeña de plástico
Explicación sobre el tema: “Las Emociones”	Fortalecer en los y las participantes los conocimientos sobre las emociones.	La psicóloga abordara el tema: las emociones que son naturales: Las emociones vienen a ser reacciones de tipo psicofisiológicas que representarán algunos modos de representar algunos modos de adaptación en relación de algunos estímulos si es que percibe, esto puede ser un objeto, persona, lugar, suceso, o algún recuerdo que sea de gran importancia. Se sabe que las emociones duran poco y los sentimientos son los impulsores y motivadores que las personas actúen. Estas pueden ser de mucha intensidad más que los sentimientos, aunque van a durar menos tiempo que éstos. Se habla de unas emociones son de tipo básico, ya que según los investigadores todos los seres humanos las experimentan. Éstas son: La sorpresa o asombro • El asco • La tristeza • La ira • El miedo • La alegría/felicidad.	20'	Equipo multimedia ppt
Invitación a la Expresión.	Que los estudiantes logren identificar las emociones.	La psicóloga explica la técnica: Van a escuchar 3 tipos de músicas, una que representa ira, una que representa alegría, y otra que representa tristeza, se les entregara una hoja bond a cada participante para que escriban cuales son las emociones o sentimientos que les ha hecho sentir al escuchar cada tema musical. Luego cada participante compartirá sus experiencias.	20'	Hojas bon Equipo multimedia
“Dinámica de Cierre”	Lograr que los estudiantes puedan mostrar soltura para expresarse.	La psicóloga da indicaciones para la dinámica: Que caminen en el centro del aula y a la voz de pareja, se pondrán en pares y se les pide que escojan ser 1 o 2, el numero 1 será el espejo y el 2 hará todas las clases de emociones que puedan y el numero 1 los imitará, luego harán el cambio. Ya en círculo nuevamente se les pide que escojan otra pareja y que vuelvan a repetir la dinámica. Se despide la sesión.	5'	Música de fondo

Sesión 9: “Manejando conflictos”

Objetivo: Que nuestros estudiantes reflexionen sobre los conflictos que enfrentan los y las estudiantes y cómo pueden manejarlos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Que los estudiantes se sientan felices con la bienvenida.	La Psicóloga da la bienvenida a los estudiantes y se les motiva a participar activamente para el desarrollo de la sesión.	5'	Fondo musical
Dinámica rompe hielo “Rueda de la Felicidad”	Favorecer la integración grupal y el trabajo en equipo	La psicóloga da las indicaciones para el desarrollo de la dinámica: Formar 2 grupos y pedirles que formen 2 círculos luego que se entrelacen por los hombros, luego tienen que seguir las instrucciones; 10 pasos a la izquierda lo más rápido posible, 5 a la derecha, ahora a la izquierda agachándose luego a la derecha seguir agachándose, luego estirados a la izquierda luego a la derecha se termina pidiendo que aplaudan por lo divertido del momento. A continuación, vamos a explicar a los estudiantes que hay conflictos diarios y que son inevitables de ser experimentados en algún momento de la vida. La mayoría de veces los conflictos crean tensiones y sentimientos que molestan. Sin embargo, los conflictos tienen un lado positivo. Si es que manejamos bien los conflictos entonces podremos lograr un mejor entendimiento y podremos hacer más cambios en mejorar los aspectos personales. Formamos tres grupos y daremos la indicación a los estudiantes que cada grupo debe hacer la escenificación de alguna situación en la que haya algún conflicto: El grupo A: hará una escenificación de alguna situación de conflicto entre su familia y el adolescente. • El grupo B: hará la escena de un hecho de conflicto entre un adolescente y de su pareja. • El grupo C: hará la escena de un hecho de conflicto que hay entre los amigos y un adolescente. Luego que finaliza cada una de las presentaciones, vamos a promover que haya un análisis y reflexión en grupo acerca de situaciones observadas. Para ello haremos algunas preguntas: •	5'	
Explicación sobre el tema: “Manejo de Conflictos”			20'	
Aplicación de la técnica o estrategia de aprendizaje actividad grupal		• ¿Qué les parece la situación observada? • • ¿Cómo se debe de manejar los conflictos en diferentes personajes? • • ¿Ustedes creen que algún personaje logró aprender algo desde este conflicto? • ¿Qué fue lo que usted logró aprender? • • ¿Usted cree que pudo hallarse solución al conflicto de una mejor forma? • ¿Por qué? ¿De qué otra manera se habría podido resolver? De manera grupal los estudiantes, harán las conclusiones del tema según lo	25'	

Reflexión	Promovemos que nuestros estudiantes escriban un compromiso	trabajado en la sesión. La psicóloga da las instrucciones con respecto a que las y los estudiantes escriban un compromiso consigo mismos en relación a la resolución de conflictos, motivamos a los estudiantes a colaborar con sus familias cuando se presente un conflicto entre ellos.	5'	Tarjetas de color lapiceros
-----------	--	--	----	--------------------------------

Referencias bibliográficas

- Ackerma (2013) The Interpersonal Legacy of a Positive Family Climate in Adolescence. *Psychological Science*, 2013; DOI: 10.1177/0956797612447818
- Aguirre, I. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
- Aguirre, Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixereu Universitaria. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/262755156/Aguirre-Baztan-Angel-Ed-Psicologia-de-la-adolescencia-pdf>
- Anju Manocha y Shanti Balda Clima social de la familia y sistema de apoyo en la Haryana Rural. Páginas 89-94 | Publicado en línea: 01 Sep 2017. <https://doi.org/10.1080/09764224.2011.11885467>
- Arévalo, E. E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del colegio claretiano de Trujillo (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Arevalo_L_E/texto_completo.pdf
- Balabán, N (2000). Niños apegados, niños independientes: orientaciones para escuela y familia. Madrid: Narcea.
- Bandura (1986). *Teoría cognoscitiva social*. Edit. Pearson educación. México.
- Belsky Lerner y Spanier (1984) Crianza de los hijos a lo largo de la vida: dimensiones biosociales. Edit. Jane Benn Lancaster
- Bradley RH (2011) Parenting y la disminución de la actividad física de los 9 a los 15 años.
- Brofenbrenner (1986). *Guía para profesionales y estudiantes* Edit. Routledge. New York
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Ediciones Paidós Barcelona, Buenos Aires.
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2003). *Capital humano en Chile. Santiago: Escuela de Gobierno de la Universidad Adolfo Ibáñez, La Araucana y Percade*.
- Camras, 2015 clima social familiar
- Castro Minchola, L. R. (2015). Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la IE divino maestro n° 80016. Paragueda, Otuzco, la libertad en el año 2014.

- Castro Cruzado, G. M., & Morales Roncal, A. E. (2014). Repositorio USAT Clima Social Familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2013. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2697>
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C., & Areense, J. J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales.
- Chong, M. O. (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo (Tesis de licenciatura). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/galarza_pc.pdf;jsessionid=59BF0CDA94475DB96B6408BD8C89CCA6?sequence=1](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA_SOCIAL.FAMComellas, J. (2000). Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición. Barcelona 1° edición: CEAS.</p>
<p>(Colletta 1991).</p>
<p>Cox MJ. (2003) Entendiendo a las familias como sistemas.</p>
<p>Cuerno TS (2007) Manual de Psicología del Deporte. Tercero. Tenebaum G, Eklund RC, editor. Hoboken, Nueva Jersey: John Wiley & Sons; Influencias familiares en el deporte, la participación de la actividad física, el comportamiento y las respuestas psicosociales; pp. 685–711.</p>
<p>Cuervo, Á. A. V., & Martínez, E. A. C. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundarias. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>.</p>
<p>Cruz, M. (2014). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años. <i>Revista de Investigación en Psicología</i>, 16(2), 157-179.</p>
<p>Cruzado, C., Aurea, G. M., & Morales Roncal, A. E. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013.</p>
<p>Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A., & Núñez, C. (1999). <i>Salud mental, infancia y familia</i>. Lima: UNICEF Editorial.</p>
<p>Ferreira, (2007). Clima social familiar. Programa de Maestría de docentes de la región Callao.</p>
<p>Garlarza, C. B. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012 (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <a href=)

- Guerra, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gustafson SL (2006) Correlatos parentales de la actividad física en niños y adolescentes tempranos.
- Ruíz Martínez, A. O., Hernández Cera, M. I., Arévalo, M., de Jesús, P. J., Vargas Santillán, M., & Lourdes, D. (2014). Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. *Liberabit*, 20(1), 109-117.
- Horrocks, J. E. (1999). Psicología de la adolescencia. Barcelona: Trillas.
- Hovey & King (1996). Suicidios en adolescentes mexicanos. Edit. Pearson. México .D.F.
- Paulson, E. K., Harris, J. P., Jaffe, T. A., Haugan, P. A., & Nelson, R. C. (2005). Acute appendicitis: added diagnostic value of coronal reformations from isotropic voxels at multi-detector row CT. *Radiology*, 235(3), 879-885.
- Jiménez, M. D. L. V. M., & Bernal, A. O. (2015). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes.
- Johnson L (2011) El entorno individual y familiar se correlaciona con el consumo de alimentos básicos y no básicos en los niños. *Br J Nutr*.
- Karofsky, P. S., Zeng, L., & Kosorok, M. R. (2001). Relationship between adolescent-parental communication and initiation of first intercourse by adolescents. *Journal of adolescent health*, 28(1), 41-45.
- Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.
- Kim MJ (2008). Los comportamientos parentales percibidos predicen la ingesta nutricional y la gordura corporal de los jóvenes adoelsecents. *Mat niño Nutri*.
- Kremers SP (2003) Estilo de crianza y consumo de fruta adolescente.
- Lengua, O. (27 de junio de 2017). Malas relaciones familiares facilitan adicciones en adolescentes. *Diario La República*. Lima. Obtenido de <https://larepublica.pe/reportero-ciudadano/889960-malas-relaciones-familiares-facilitan-adicciones-en-adolescentes>
- Lerner, R. M., Johnson, S. K., & Buckingham, M. H. (2015). Relational developmental systems-based theories and the study of children and families: Lerner and Spanier (1978) revisited. *Journal of Family Theory & Review*, 7(2), 83-104.

- Lohaus (2009) Estilos de crianza y comportamiento relacionado con la salud en la infancia y la adolescencia temprana: resultados de un estudio longitudinal. *J Early Adol.*
- Maddaleno, M., Morello, P., & Infante, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud Pública de México*, 45(1), 132-139. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2003/sals031q.pdf>
- Matalinares, C., Arenas, I., Sotelo, L., Díaz, A., Yaringaño, L., Muratta, E., ... & Tipacti, T. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.
- McGuire (2002) Los padres se correlacionan de la actividad física en una muestra de adolescentes racial / étnicamente diversa. *J Adolesc Health.*
- Moos, R. H. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(1), 15-29.
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1984). *Escalas de Clima Social*. Madrid: Tea. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/230897633/Escala-Clima-Social-de-Moss-Fes-Wes-Cies-Ces>
- Moos, R., Moss, B., & Trickett, E. (1974). *Escala de Clima Social Familiar* Madrid: TEA Ediciones.
- Munichin, S. (2003). *Familias y terapia familiar* (8va. ed.). Barcelona: Gedisa. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/64215656/Familia-y-Terapia-Familiar-Minuchin>
- Organización Mundial de la Salud (2017). Clima social familiar. Extraído de url: <https://www.who.int/es>
- Ornelas (2007) Influencias de los padres en la actividad física del adolescente: un estudio longitudinal. *Ley de Física Int J Behav Nutr.* 2007; 4: 3. doi: 10.1186 / 1479-5868-4-3.
- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., & Méndez, F. X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pacheco, J. (2006). *Fracaso escolar. Aprovechamiento y áreas de expresión*. Badon(81).
- Pearson N (2008) La familia se relaciona con el consumo de frutas y verduras en niños y adolescentes: una revisión sistemática.
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. Aconcagua: Universidad del Aconcagua. Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf

- Pugliese J (2007) Socialización paterna de la actividad física en niños y adolescentes: un metaanálisis. *J Fam Psychol*.
- Rivera, R., & Cuentas, M. C. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología (Current Trends in Psychology)*, 30(120), 85-97.
- Rudolf Moos (1974), Clima social familiar teoría ambientalista
- Ruíz Martínez, A. O., Hernández Cera, M. I., Arévalo, M., de Jesús, P. J., Vargas Santillán, M., & Lourdes, D. (2014). Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. *Liberabit*, 20(1), 109-117.
- Sallis JF. (2000) Una revisión de los correlatos de la actividad física de niños y adolescentes.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Universitaria.
- Sánchez, E. S. D., & Vallejos, C. E. J. (2015). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa-Bagua Grande. *Revista Científica PAIAN*, 5(2).
- Sallis JF. (2000) Una revisión de los correlatos de la actividad física de niños y adolescentes.
- Sluzki, C. E. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Gedisa.
- Schmitz KH (1997) Correlatos psicosociales de actividad física y hábitos de ocio sedentarios en adolescentes jóvenes: los adolescentes que comen para obtener energía y nutrición estudian en la escuela.
- Tinsley (2003) Cómo aprenden los niños a ser saludables. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- UNICEF. (2002). Adolescencia. Una etapa fundamental. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- UNICEF. (2011). La adolescencia. Una época de oportunidades. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Van der Horst K (2007) Una breve reseña sobre los correlatos de la actividad física y el sedentarismo en los jóvenes.
- Vela, M. D. J. P. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes.

Verdugo Lucero, J. C., Arguelles Barajas, J., Guzman Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente.

Villegas G, Neyra A, (2009) Lima-Perú: Fondo editorial de UIGV.

Zeitlin, John J. Winkler y David M. (1990) Halperin La construcción de la experiencia erótica en el mundo griego antiguo Antes de la sexualidad Editado por Froma I.

ANEXOS

- Anexo 1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Carta de Presentación
- Anexo 3 Instrumento de aplicación
- Anexo 4 Aprobación del asesor
- Anexo 5 Resultado del Anti-plagio

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Miraflores en el año 2018

DEFINICION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICION DE LA VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el clima social familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Miraflores 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Miraflores 2018</p>	<p>Variable: Clima social Familiar</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Tipo: Básico fundamental</p>
	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2009).</p>	<p>RELACIONES Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (AU)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de relacion, en estudiantes del 3° grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Miraflores 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de relación del clima social familiar, en estudiantes del 3° grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Miraflores 2018.</p>		<p>DESARROLLO Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual, cultural (IC) Social, recreativo (SR) Moral, Religiosidad (MR)</p>	<p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental de corte Transaccional.</p> <p>Población: 50 estudiantes conformaron la población que se evaluara.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo, en estudiantes del 3° grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Miraflores 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Miraflores</p>		<p>ESTABILIDAD Organización (OR) Control (CN))</p>	<p>Muestra: De tipo no probabilístico, con 50 estudiantes del tercer año de educación secundaria.</p> <p>Técnica: indirecta</p>
<p>¿Cuál es el nivel de estabilidad, en estudiantes del 3° grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Miraflores 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Miraflores</p>			<p>Instrumento: Escala FES de Clima Social en la Familia.</p> <p>Autores: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J.</p> <p>Adaptación: Rocío Fernández – Ballesteros y Benjamín Sierra</p>

ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 18 de setiembre del 2018

Carta N° 2224-2018-DFPTS

Señorita
SILVIA BARRERA MOLINA
DIRECTORA
I.E. 7008 SCIPIÓN LLONA
MIRAFLORES
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Martha Silvia QUERE CARRAZCO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 08-0899850 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Edición
Id. 959109



ANEXO 3. ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA FES DE R.H. MOOS

Sexo: -----

Edad: -----

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parece verdadero o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

N°	Frases	F	V
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos muchos por mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, Santa Rosa, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, Santa Rosa, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia, cada persona solo confía en si misma cuando hay problemas		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera el trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		

67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya-		