

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Nivel de sexismo en estudiantes de la academia pre militar “Los Husares” de la ciudad de
Huacho, periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Graciela Jara Ramirez

Lima-Perú

2019

Dedicatoria:

A mi familia por todo el apoyo brindado y a Graciela que fue la motivación principal para convertirme en profesional.

Agradecimiento:

A Jehová, quien responde a todas mis oraciones poniendo en mi camino a aquellas personas que me ayudaron a lograr mis objetivos profesionales. A la academia pre militar “Los Husares” por el apoyo otorgado para la realización del presente estudio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N.º 003-FPs y TS. 2019 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado “Nivel de sexismo en estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019”.

Por lo que, señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Graciela Jara Ramirez

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de importancia	19

CAPÍTULO II. Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Origen del sexismo	28
2.2.2. El sexismo	29
2.2.3. Teorías relacionadas al Sexismo	30
2.2.4. Dimensiones del sexismo	35
2.2.5. Consecuencias del sexismo	38

2.3. Definición conceptual	40
----------------------------	----

CAPÍTULO III. Metodología

3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño de investigación	43
3.3. Población y muestra	44
3.3.1. Población	44
3.3.2. Muestra	44
3.4. Identificación de la variable y su operacionalización	45
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	47

CAPÍTULO IV. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

4.1. Presentación de resultados de datos generales	49
4.2. Presentación de resultados de datos específicos	52
4.3. Procesamiento de los resultados	55
4.4. Análisis y discusión de resultados	55
4.5. Conclusiones	57
4.6. Recomendaciones	58

CAPÍTULO V. Programa de Intervención

5.1. Descripción del programa	61
5.2. Objetivos	61
5.3. Justificación	62
5.4. Alcance	62
5.5. Metodología	63
5.6. Recursos	63
5.7. Cronograma de actividades	64
5.8. Desarrollo de sesiones	64

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización del Sexismo Ambivalente	45
Tabla 2. Escala de Likert para la calificación de respuestas	47
Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable	47
Tabla 4. Datos Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según sexo	48
Tabla 5. Datos Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según edad	49
Tabla 6. Datos Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según tipo de familia	50
Tabla 7. Nivel de Sexismo Ambivalente de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según dimensión Hostil	51
Tabla 8. Nivel de Sexismo Ambivalente de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según dimensión Benévolo	52
Tabla 9. Nivel de Sexismo Ambivalente de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	43
Figura 2. Datos Sociodemográficos los estudiantes de la academia pre militar	
Los Husares de la ciudad de Huacho, según sexo	48
Figura 3. Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar	
Los Husares de la ciudad de Huacho, según edad	49
Figura 4. Datos Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar	
Los Husares de la ciudad de Huacho, según tipo de familia	50
Figura 5. Nivel de Sexismo Ambivalente de los estudiantes de la academia pre militar	
Los Husares de la ciudad de Huacho, según dimensión Hostil	51
Figura 6. Nivel de Sexismo Ambivalente de los estudiantes de la academia pre militar	
Los Husares de la ciudad de Huacho, según dimensión Benévolo	52
Figura 7. Nivel de Sexismo Ambivalente de los estudiantes de la academia pre militar	
Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019	53

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar nivel de sexismo en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019. El estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal.

La población de estudio fueron estudiantes de la academica pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho con un total de 37 estudiantes. La muestra se conformó por el total de la población, 37 estudiantes. La técnica empleada para recoger informacion fue la encuesta y el instrumento de medición fue el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI).

El nivel de sexismo hostil arrojó un nivel bajo en un 49%, medio en un 46% y alto en un 5%; además, en el sexismo benévolo se obtuvo un nivel medio 59%, nivel bajo 27% y alto en un 14%. Se concluye que el sexismo se mantiene en un nivel medio en 49%, a nivel bajo en 43% y un nivel alto de 8%. Lo cual indica que en los estudiantes de la academia pre militar existe un nivel medio de sexismo, considerando importante intervenir para prevenir futuros problemas interpersonales.

Palabras clave: Sexismo, benévolo, hostil, estudiantes, militar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of sexism in the students of the Los Husares pre-military academy in the city of Huacho, 2019. The study corresponds to a quantitative, descriptive-type research with a non-experimental design of cross-section.

The study population were students from the Los Husares pre-military academy in the city of Huacho with a total of 41 students. The sample was formed by 37 students. The technique used to collect information was the survey and the measuring instrument was the Ambivalent Sexism Inventory (ASI).

The level of hostile sexism showed a low level of 49%, half by 46% and high by 5%; In addition, in benevolent sexism, an average level of 59% was obtained, a low level of 27% and a high level of 14%. It is concluded that sexism remains at a medium level of 49%, a low level of 43% and a high level of 8%. This indicates that there is a low sexism in the students, which can cause interpersonal problems for the students.

Keywords: Sexism, benevolent, hostile, students, military.

INTRODUCCIÓN

El sexismo en el Perú ha sido uno de los problemas más frecuentes y menos tomados en cuenta en los últimos años; el machismo como parte del sexismo ha sido una característica que ha formado las mentes peruanas desde el inicio de nuestra cultura e historia como sociedad. En la actualidad podemos observar como respuesta a esta cultura sexista a distintas agrupaciones que luchan contra el estereotipo sexista del peruano, queriendo construir una nueva postura de igualdad de género que postula al mismo respeto como personas y no como mujeres, a la igualdad de oportunidades laborales y salariales, al planteamiento y ejecución inmediata y certera de leyes más severas para prevenir y contrarrestar los casos de acoso, chantaje sexual en todas las entidades institucionales, así como los abusos sexuales y feminicidios que se dan a la vista y paciencia de una sociedad que ha invisibilizado y normalizado el abuso y la discriminación hacia la mujer. Estas agrupaciones llamadas feministas que en el 2016 bajo una consigna: ¡Ni Una Menos! convocó aproximadamente entre 200,000 a 500,000 personas; una masividad con la que los peruanos reconocían la violencia de género y decidían hacer algo por acabar con ella. Reconocimiento que no duró mucho tiempo debido al rechazo de un gran sector de la población a estas manifestaciones feministas, etiquetándolas como “femininazis”, etiqueta que generaliza a estos movimientos como algo negativo para la sociedad; justificando así el aumento de la violencia a la mujer que se ha dado en los últimos 2 años (2017 y 2018) y lo que va del año hasta la actualidad con 103 casos de feminicidio. Este rechazo a todos los intentos de manifestación, en vez de ayudar agrava aún más la problemática, minimizando todos los esfuerzos de los distintos movimientos que tratan de conseguir un cambio político, social y moral para mejorar la calidad de vida de la mujer peruana.

La realidad es que pese a todos los intentos de solucionar esta problemática, la violencia que se esconde en el sexismo contra la mujer ha ido en aumento, los datos actuales del Perú han mostrado que dentro de una relación de pareja o matrimonial, la violencia contra la mujer ha sido de 65.9%, quienes han reportado haber sido víctimas de abuso de distinto tipo. El 11.1% de estas mujeres han sufrido violencia física y sexual por parte de sus cónyuges. Esta problemática está basada en el machismo y las consecuencias de una sociedad sexista con valoraciones al varón donde toma a la mujer como su propiedad.

Además de la violencia física y sexual, en el contexto peruano, el sexismo se expresa también de otras maneras, desde las bromas cotidianas y la vulgaridad en frases tanto escritas como habladas, en relacionar a la mujer como objeto de belleza y deseo, resaltándola más por sus dotes físicas que por sus logros académicos o deportivos, las miradas intimidatorias con intenciones perversas, discriminación por género y entre otras cosas. Aparenta ser, que el sexismo y la vulgaridad, es una naturalidad en el contexto social peruano.

Nuestro país viene de una política, cultura y religión altamente machista donde se involucran creencias segmentadas de la superioridad del varón, a pesar de que constantemente se enfatiza sobre los derechos de la mujer, la realidad de nuestra sociedad es que se evidencia violencia de género, presentado en la vida cotidiana: dentro de la familia, en el trabajo, en las calles y los colegios, perjudicando de esta forma, el progreso social. El estado peruano ha creado acciones basadas en la prevención, sanción y erradicación de la violencia contra la mujer y su entorno familiar, como por ejemplo la ley 30364; si bien es cierto, esta ley es un avance positivo, pero por sí sola es insuficiente, se necesita un esfuerzo más general donde estén involucrados políticas públicas, actividades de educación pública, servicios y prevención de la violencia.

Para que nuestro país crezca, se requiere que evolucionen las creencias históricas y culturales y los esquemas mentales del dominio masculino; se necesita un cambio profundo de paradigmas, reorientar la historia, entender que somos el resultado de todas las interacciones que en nuestra vida hemos tenido; y por lo tanto, ser conscientes de que estamos en un ambiente sociocultural que fomenta pensamientos jerárquicos, estructurados y patriarcales. Lograr desactivar el mandato de masculinidad que tenemos como orden social, motivando al concepto de “igualdad” en todos los ámbitos. Las mujeres son capaces de hacer lo que los hombres hacen y están dispuestas a luchar por su igualdad tanto en el ámbito laboral, social, amical, familiar y educativo. La atención a esta problemática impulsará una intervención adecuada a los problemas sociales que en la actualidad tanto urge solucionar.

En base a toda la problemática que puede traer el sexismo, se cuestiona la formación del estudiante y la educación nacional. Si hay un inicio para el cambio de paradigmas, pues ese inicio debe darse en los jóvenes a través de la educación, teniendo en cuenta que la violencia hacia la mujer es más elevada en cifras durante la juventud. En esta oportunidad, la formación de los estudiantes de una academia pre militar, que por lo general impulsan el pensamiento de jerarquía y posicionamiento de un género superior, basándose en que la fuerza, poder y la valentía, son cualidades que se le atribuye al hombre, promoviendo problemas en las relaciones interpersonales. Por esta razón, se toma en consideración el estudio del sexismo en estudiantes de una institución pre militar “Los Húsares” de la ciudad de Huacho, en el 2019, dado que, dentro de la preparación militar se ven involucrados postulantes con determinadas características de pensamiento y creencias particulares. Postulantes que aspiran a tener como misión fundamental la defensa de la soberanía. Además, que en su mayoría aún son hombres quienes postulan para la vida militar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El sexismo en el mundo entero se refleja en actos volitivos con consecuencias dañinas en la sociedad. Se refleja a través de homicidios o feminicidios, así como parte de organizaciones extremistas de defensa a favor de un género en especial. El involucramiento de los problemas mundiales se refleja en cifras establecidas por organizaciones reconocidas internacionalmente. Por su parte, la ONU Mujeres (2018) ha concluido que al menos el 35% de mujeres han experimentado violencia física, además de sexual, por parte de su pareja o algún compañero sentimental. La realidad envuelta en este hecho argumenta que son las mujeres quienes han recibido mayor violencia a nivel mundial, lo que ha causado que existan mayores probabilidades de provocar abortos o contraer alguna enfermedad de transmisión sexual. El informe continúa exponiendo que las parejas que provocan la agresión usualmente son porque en su desarrollo estuvo envuelto en un tipo de violencia intrafamiliar generado por el padre, lo cual provocó en el agresor un modelo que aprendió.

En el ámbito internacional, las cifras han mostrado que la violencia por parte del hombre ha provocado un 10% de atenciones a nivel primario por violencia de género; sin embargo, se aclara que dicho porcentaje son los que acuden a consulta, empero, existe un alto porcentaje que no asisten (González, 2017). Por otro lado, la violencia hacia la mujer no solo se presenta en los adultos; las cifras han mostrado que durante los tratamientos a casos de violencia, son las mujeres jóvenes quienes se acercan con mayor frecuencia y entre las justificaciones de la agresión denotan frases de “relación tóxica”, “relación destructiva”. Usualmente son los familiares quienes las llevan a las consultas médicas

(González, 2017). Se puede determinar que la violencia a nivel mundial no solo se promueve en adultos, sino también en jóvenes, la crisis de violencia contra la mujer y el alza del machismo a nivel mundial ha aumentado a pesar de las acciones recurrentes de organizaciones feministas. El hecho de involucrar a jóvenes, demuestra la necesidad de estudiar a jóvenes que mantengan ciertos patrones rígidos en su crianza.

La ONU (2018) por un lado, en su página web expuso un interesante artículo que involucra un deporte, en su mayoría, practicado por varones. Involucrando que el fútbol es un deporte machista. En ese sentido, es la ONU quien pone en denuncia actos machistas de aficionados dentro de la celebración del mundial. Y, como fue de esperarse, países latinoamericanos han demostrado mayores actos denigrantes contra las mujeres que asistían a dicho evento (El País, 2018).

Por otro lado, ONU Mujeres (2018) mencionó:

A través de engaños, agresiones sexuales y acosos grupales, estos individuos violan los derechos de las mujeres, fallan a la representación digna de los valores de sus sociedades y nos muestran que la misoginia no conoce fronteras. Y es que este comportamiento, más que sorprender, preocupa, pues los casos que se han viralizado en las redes digitales refuerzan conductas nocivas en sociedades latinoamericanas que registran niveles de violencia contra las mujeres cada vez más alarmantes. (párr. 2).

En consecuencia, de la violencia de género, ONU Mujeres (s.f.) mencionó que dado a los acontecimientos que se presentan en contra de la mujer, no hay un cambio social con respecto a dicho fenómeno, lo único que queda por hacer es fortalecer y empoderar a las mujeres que han sido víctimas, en el artículo lo denominan como “*respuestas y servicios para las sobrevivientes*” (párr. 1). El problema a nivel internacional se expresa en la impotencia de vivir en un mundo machista lleno de problemas contextuales derivados por

el género. Una de las alternativas de solución expuestas por la ONU Mujeres en la educación temprana, dando valores y promoviendo en los niños la enseñanza de igualdad de condiciones.

La UNESCO (2015) realizó un boletín expresando la necesidad que es tocar el tema de la violencia de género y la aceptación social sobre la predominancia de uno. Este boletín se enfocó en los adolescentes y jóvenes, donde se mencionó que el efecto de la violencia se presencia en niños y adolescentes de todo el mundo. La violencia del género dentro del ámbito educativo, involucra una visión extrapolarizada dado que se suele confundir como violencia escolar (sin ser identificada como de género). Entre las acciones como el bullying, violencia física, verbal o sexual; la violencia de género involucra todo y cada uno de dichos actos. Como dice el boletín *“La violencia en las escuelas refleja normas sociales subyacentes acerca de la autoridad y los roles que se esperan de cada género”* (p. 3). Además, se aclara que la violencia de género dentro de las aulas de clase es un fenómeno mundial que acata a todo ser humano, sin diferenciar la etapa escolar.

Lo que se evidencia a nivel nacional son estadísticas que muestran la realidad en la que el Perú se desenvuelve en relación al sexismo. Cabe resaltar que estos datos expuestos mantienen como factor predecesor y tácito al sexismo.

La INEI (2017) resalto que desde el 2011 al 2016 hubo muertes por feminicidio con una cantidad de 611, disminuyendo cada año una cifra significativa. La ciudad con más muertes en feminicidio hasta ese año, ha sido la capital, con un total de 43 mujeres víctimas de sus parejas. De todas esas víctimas, el 31% han sido mujeres de entre 18 a 24 años y el 28% de 25 a 44 años. Sin embargo, en el año 2017 la cifra de feminicidio incremento a 131 muertes y en el 2018 a 150 siendo su mayor nivel de feminicidio desde el 2009 que

hubo 139 feminicidios, la postura de violencia contra la mujer ha ido aumentando. La violencia fue dada en un 87.3% de los casos por la pareja.

En la actualidad, la INEI (2018) ha expresado mediante un boletín la estadística actualizada de feminicidio en el contexto peruano. Se ha concretado que dentro de una relación de pareja o matrimonial, la violencia contra la mujer ha sido de 65.9% de las mujeres quienes han reportado haber sido víctimas de abuso de distinto tipo. El 11.1% de estas mujeres han sufrido violencia física y sexual por parte de sus cónyuges. Un dato revelador de la necesidad de intervención sobre el sexismo es la muestra estadística de la agresión sexual, dado que estos factores involucran un estigma de pensamiento establecido por las personas en una sociedad donde el varón toma riendas de superioridad.

Según los casos registrados por el Centro de Emergencia Mujer (CEM) en el 2018, hubo un total de 16.549 atenciones a mujeres por maltrato de su pareja; sin embargo, hubo un total de 2.912 hombres que se atendieron en dicho centro por abuso de su pareja. Dentro de los grupos de edades, los jóvenes de entre 18 a 25 años son quienes más registraron casos de violencia con su pareja (MIMP, 2018). Dato interesante dado que son personas que cursan una educación que puede verse afectada por la cultura o costumbres sexistas impuestas. De tal modo, cabe pensar en la necesidad de intervención a grupos más jóvenes para que no puedan recurrir a acciones como estas. En relación a los feminicidios y tentativas de feminicidio, el 2018 ha bajado la intensidad y frecuencia de casos reportados por la CEM, lo que cabe resaltar que se está realizando adecuadas acciones para disminuir la violencia entre parejas; o, por lo contrario, los casos ya no llegan a ser reportados.

En el Perú, en especial en la capital, el sexismo se expresa de diferentes maneras, desde la vulgaridad en frases tanto escritas como habladas, las miradas intimidatorias con intenciones perversas, discriminación por género y entre otras cosas. Aparenta ser, que el

sexismo y la vulgaridad, es una naturalidad en el contexto peruano. Publicidades donde exponen una figura femenina y frases referidas a su cuerpo dando una doble intención. Es así como fue sancionado una empresa de ladrillos en el Perú (El Comercio, 2018). La problemática no solo queda en dicha publicidad, sino que en el diario vivir en los medios de comunicación, como la prensa escrita, presentan diversas figuras de mujeres semidesnudas que incitan a que el hombre genere la idea de propiedad o de buscar algo figurativo y sin importancia. Es de ese modo como los estudiantes se desarrollan e inician generando esquemas sobre la superioridad sobre las mujeres y que dicho género se utiliza para el placer.

La población que se estudia en la presente investigación, son estudiantes de una academia pre militar que se están preparando para ingresar a las escuelas militares y así poder cumplir con sus ideales, aspiraciones y deseo de servir a su país. Sin embargo, la educación militar propone un estricto desarrollo jerárquico, lo que promueve un pensamiento centrado y en su mayoría sexista. Dado dicha formación, las expectativas del estudiante con respecto a su relación interpersonal involucran una atención primaria de urgencia para prevenir futuros problemas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de sexismo en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de sexismo, según la dimensión sexismo hostil, en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019?

¿Cuál es el nivel de sexismo, según la dimensión sexismo benevolente, en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de sexismo en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el nivel de sexismo, según la dimensión sexismo hostil, en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019
- Identificar el nivel de sexismo, según la dimensión sexismo benevolente, en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019

1.4. Justificación e importancia

El estudio pretende indagar sobre el sexismo en estudiantes de un centro pre militar. La necesidad de este estudio gira en la relevancia por los aportes que brindara en los siguientes campos:

En el aspecto teórico, el estudio pretende desarrollar un trabajo actualizado sobre las nuevas teorías y argumentos teóricos complementarios del sexismo enfocándose en recabar información de primera línea y aportar una síntesis de estudios que se vean relacionados al sexismo.

En el aspecto práctico, se pretende desarrollar un programa de intervención tentativo que promueva una aplicación a futuro. Lo cual involucra un proceso terapéutico de grupo mediante sesiones que promueva una visión de mayor flexibilidad en la búsqueda de soluciones al problema del sexismo en el ámbito de formación militar.

En el aspecto metodológico, la estructura del trabajo, las técnicas e instrumentos de recolección, el diseño de la investigación y la forma de analizar e interpretar los resultados son una guía orientadora para aquellos que requieran realizar una investigación.

El aporte a la ciencia de la psicología que involucra ser antecesor de otras investigaciones futuras con la misma variable de estudio, involucra una arista para desarrollar a profundidad esta temática.

Además, de acuerdo a las observaciones hechas a los estudiantes de la academia pre militar se observa vulnerabilidad de los roles de género e influencias del sexo masculino como fuente inicial de fuerza y poder; lo que promueve dar mayor atención a esta población dado que sus esquemas mentales desarrollan un patrón de pensamiento que puede vulnerar valores y generar problemas interpersonales.

Además, la importancia de este estudio promueve una descripción real de la situación del sexismo en el ámbito educativo. Conocer las posturas de los estudiantes

promueve un interés nacional ya que involucra una interacción activa con los alumnos en su desarrollo como personas. Estos alumnos con el paso del tiempo se convertirán en ciudadanos comunes que aportarán una cultura personal en el país. Si bien, el problema del machismo y patriarcado ha sido una fuente principal de problemas a nivel nacional, diversas acciones han puesto de manifiesto un cambio nacional. Las marchas de feministas, o marchas en contra del feminicidio, etc. Estas acciones de las personas promueven que se haga una intervención sobre los esquemas de pensamiento de los estudiantes.

Y es así, como elaborar un trabajo sobre sexismo en los estudiantes en formación promueve la importancia debida, inclusive, estos estudiantes por las características de formarse en un centro pre militar para pertenecer a la vida militar, pueden tener una cierta formación jerárquica de poder respecto al género, lo que dificulta en cierto modo su formación basada en los roles de género.

Estos estudiantes aún tienen la capacidad de integrar conocimientos nuevos, de cambiar conductas y esquemas de pensamiento para lograr un estilo de vida más asertivo, donde la equidad sea parte de nuestra conducta social en todos los aspectos de la convivencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Se encuentran diversas investigaciones internacionales y nacionales en centros de formación que se relacionan con el tema que se está estudiando “sexismo”.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

El estudio de Arnoso, Ibabe, Arnoso y Elgorriaga (2017) denominado “El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural” tuvo como objetivo el estudio del sexismo como un factor predictor de la violencia de pareja. La metodología fue descriptiva y correlacional causal, representando un estudio cuantitativo, a nivel transversal, no experimental. La muestra se conformó por un total de 251 personas residentes de España. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Sexismo Ambivalente, el Cuestionario de Micromachismo, el inventario de Sesgos cognitivos hacia la mujer, el inventario de Normalización de la violencia de género y la Escala de Violencia en las relaciones de pareja. Los resultados demostraron que el sexismo benévolo mantuvo relación con el micromachismo, los sesgos cognitivos; por otro lado, el sexismo hostil también relacionó positivamente con esos factores sin embargo su relación fue menor al del sexismo benévolo. En conclusión, se obtuvo que el sexismo como factor general influenciaba al machismo y los pensamientos cognitivos de las personas; además, era un factor predictor de la violencia de pareja.

La investigación de Maeso et al. (2015), denominado “Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria de

la ciudad de Madrid” tuvo como objetivo describir el nivel de sexismo en una muestra de estudiantes adolescentes de una institución de Madrid. La metodología fue descriptiva, de diseño no experimental con corte transversal, mediante el enfoque cuantitativo de la investigación científica. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo aleatorio simple, siendo las unidades de muestreo los institutos, obteniéndose una muestra representativa de 477 sujetos. Los instrumentos fueron: Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) para adolescentes. Los resultados mostraron que el valor de la mediana de la subescala de sexismo hostil fue de 28 y la de sexismo benévolo, 37. Los hombres obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en la subescala de sexismo hostil que las mujeres ($p < 0.01$). En conclusión, se obtuvo que siguen existiendo prejuicios sexistas entre los alumnos de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria de Madrid, y, pese a que la puntuación es superior en el sexismo benévolo que, en el hostil, ambos establecen desigualdad entre sexos y predisponen a la existencia de conductas violentas en todos los ámbitos de las relaciones interpersonales.

El estudio de Garaigordobil (2015) titulado “Sexismo y expresión de la ira: diferencias de género, cambios con la edad y correlaciones entre ambos constructos” tuvo como objetivo analizar diferencias en función del género y la edad en sexismo e ira. La metodología optada fue descriptivo correlacional causal, de un diseño transversal no experimental, mediante el enfoque cuantitativo. Los instrumentos de evaluación fueron: Inventario de sexismo ambivalente e Inventario de Expresión de la Ira/Rasgo. La muestra está configurada con 802 participantes de 18 a 65 años. Los resultados confirmaron porcentajes altos en los hombres en sexismo; sin embargo, en sentimientos de ira no se hallaron diferencias en el género. En conclusión, se evidencio

la relación del sexismo con la ira; y en los varones se presenció mayor índice de sexismo a comparación de las mujeres.

El estudio de Rodríguez, Lameiras y Carrera (2015), titulado “Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as”. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las actitudes sexistas de los adolescentes con la visión del amor que poseen. El método empleado mantuvo un diseño descriptivo y correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la escala de Actitudes hacia el Amor (LAS); Escala de Mitos hacia el amor y la Escala de Sexismos Ambivalente. La muestra estaba conformada por 800 adolescentes. Los resultados confirmaron que los mitos de un amor idealizado mantenían relación con el sexismo benévolo, donde el hombre ejerce como un ente protector de la mujer; al igual que el amor romántico, amistoso, pragmático, obsesivo, altruista se relacionaba con el sexismo benévolo. En conclusión, se hallaron correlaciones positivas de la idealización del amor en adolescentes relacionados con el sexismo benévolo.

El trabajo de Montañéz, Megías, De Lemus y Moya (2015) denominado “Influence of early romantic relationships on adolescents sexism / Sexismo en la adolescencia: influencia de las primeras relaciones de pareja” tuvo como objetivo analizar la influencia de las primeras relaciones de pareja tienen frente al sexismo de los adolescentes. La metodología optada fue descriptivo y correlacional causal, de un diseño transversal no experimental, mediante el enfoque cuantitativo. La muestra incluyó 130 participantes. Los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Experiencia en Relaciones de Pareja; y, el Inventario de sexismo ambivalente. Los resultados obtuvieron diferencias significativas de las mujeres con los hombres en relación al sexismo hostil; los hombres presentaron mayores niveles que las mujeres; en el sexismo benévolo las chicas presentaron mayores niveles que los varones. Lo

que involucra un pensamiento machista por parte de los varones como de las mujeres. En conclusión, se encontró influencia del sexismo en las relaciones de pareja dado que los estudiantes que presentaban salientes producían mayor nivel de sexismo

El trabajo de Garaigordobil y Aliri (2014) denominado “Relaciones del sexismo con justificación de la violencia, y con otras formas de prejuicio como la dominancia social y el autoritarismo” tuvo como objetivo analizar las relaciones entre sexismo y justificación de la violencia, autoritarismo de derechas y orientación a la dominancia social, identificando variables predictores del sexismo y de la justificación de la violencia. La metodología optada fue descriptivo correlacional causal, de un diseño transversal no experimental, mediante el enfoque cuantitativo. La muestra incluyó 2.867 participantes (764 madres, 648 padres). Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de sexismo ambivalente, Inventario de Orientación hacia la Dominación Social y la Escala de autoritarismo de derechas. Los resultados obtuvieron correlación positiva entre sexismo y justificación de la violencia; alto nivel de justificación de la violencia y ser chico fueron predictores de sexismo hostil; y alto nivel de justificación de la violencia y autoritarismo en la madre. En conclusión, existe correlación entre el sexismo y la violencia justificada; además de evidenciar altos niveles de violencia influencia en el sexismo hostil.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

El trabajo de investigación de Murga (2017) denominado “Sexismo ambivalente e identidad de rol de género en un grupo de cadetes hombres y mujeres de una escuela militar” tuvo como objetivo conocer el sexismo y la identidad de rol de género en una muestra caracterizada por pertenecer a una escuela militar. La metodología fue descriptiva y comparativa, representando un estudio cuantitativo, a nivel transversal,

no experimental. La muestra se conformó por un total de 60 cadetes entre hombres (83.3%) y mujeres (16.6%). Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Identidad de rol de género y el Inventario de Sexismo Ambivalente. Los resultados determinaron que existen diferencias significativas en relación al sexismo hostil entre hombres y mujeres ($t= 4.035, p=.00 <.05$), en donde los hombres presentaron puntajes más altos que las mujeres ($M= 3,44, DE =.83$ frente a $M=2,28, DE=.81$). En cuanto al sexismo benevolente no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres ($t= .160, p=.874 >.05$). En conclusión, se determinó que los hombres presentaron mayor índice de sexismo hostil que las mujeres, en el sexismo benevolente no se encontraron diferencias.

El estudio llevado a cabo por Herrera (2015) se tituló “Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo” el cual tuvo como objetivo evidenciar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia. La metodología optada fue descriptivo correlacional, de un diseño transversal no experimental, mediante el enfoque cuantitativo. La muestra del estudio fueron un total de 38 hombres, de los cuales el 44.7% mantenían educación básica regular completa; el 55.3% tenía educación superior. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Sexismo Ambivalente; y para la violencia de pareja se utilizó el Conflict Tactics Scale. Los resultados demostraron que el 97.4% de varones mostraron sexismo benevolente, además, el sexismo hostil se presenció en el 71.1% de los participantes. En conclusión, los hombres mostraron altos niveles de sexismo a comparación de las mujeres; y la coerción sexual se ve relacionado con el sexismo benevolente.

La investigación realizada por Pecho (2017) denominado “Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en Lima y Huancayo”, el cual tuvo como objetivo medir la relación entre las variables de estudio.

La metodología fue descriptivo correlacional, de diseño transaccional y de enfoque cuantitativo. La muestra tomada fueron 15 personas evaluadas. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Sexismo Ambivalente, la Escala de Pensamientos Patriarcales y la Escala de Violencia Simbólica. Entre los principales resultados se obtuvo que el sexismo ambivalente se relacionaba con los pensamientos patriarcales con un alfa de .70 estadísticamente significativa; además, la violencia simbólica se correlacionaba estadísticamente significativo con el pensamiento patriarcal (.58) y con el sexismo ambivalente (.74). En conclusión, el sexismo ambivalente, al igual que, el sexismo benévolo y hostil correlacionaron significativamente con las dimensiones del pensamiento patriarcal (poder institucional de los hombres, inferioridad inherente de las mujeres y roles de género domésticos) como de la violencia simbólica (aspectos interiorizados, aspectos interpersonales y aspectos externos).

El trabajo de Bernuy (2017) denominado “Sexismo y homofobia en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote - 2016” tuvo como objetivo evidenciar la relación entre el sexismo y la homofobia en un grupo de estudiantes de educación básica regular de Chimbote. La metodología empleada en el estudio fue descriptivo correlacional, además de pertenecer a un enfoque cuantitativo, se evidenció ser un diseño no experimental de corte transversal. La muestra se conformó por 487 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, el muestreo fue probabilístico estratificado por grados. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Homofobia moderna y Detección de sexismo en adolescentes (DSA). Los resultados mostraron que el sexismo hostil mantuvo la predominancia del nivel alto (24.1%), seguido del nivel medio (17%); el sexismo benévolo mantuvo la predominancia en el nivel alto (23.2%) seguido del nivel medio (18%). En conclusión,

se presenta altos niveles de sexismo en los estudiantes, lo que determinó el planteamiento del rol de género masculino sobre el femenino.

El estudio de Rosales (2016) el cual se tituló “Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial de Huaraz, 2016”, tuvo como objetivo conocer el nivel de sexismo en una muestra de estudiantes. La metodología fue descriptiva, de diseño no experimental con corte transversal, mediante el enfoque cuantitativo de la investigación científica. La muestra se constituyó por un total de 305 estudiantes entre 14 a 19 años de edad. El instrumento utilizado fue la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes. Los resultados mostraron que los estudiantes en su totalidad tuvieron en un 58.4% nivel medio de sexismo ambivalente, seguido de un nivel bajo con un 40% y un nivel alto de 1.6%. Respecto al sexismo hostil, los estudiantes mantuvieron la predominancia del nivel medio en un 36.4%, seguido del nivel bajo en un 61.6% y el nivel alto en un 2%. Por último, el sexismo benévolo obtuvo predominancia en el nivel medio con 81.6%, seguido del nivel bajo 16.7% y el nivel alto 1.6%. En conclusión, se determinó que en los estudiantes predomina el sexismo hostil en niveles bajos; el sexismo benévolo predominó en un nivel medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Origen del sexismo

La investigación antropológica revela que el patriarcado (control estructural de los hombres sobre las instituciones políticas, legales, económicas y religiosas) es virtualmente universal entre las sociedades humanas (Goldberg, 1993). El control patriarcal tiene profundas consecuencias para todos los aspectos de las relaciones entre

hombres y mujeres, desde los roles de género y los estereotipos hasta el poder en las relaciones íntimas (Guttentag y Secord, 1983). No cabe duda de que el poder estructural masculino está relacionado con la hostilidad hacia las mujeres. Muchas teorías de prejuicio señalan la conexión entre la restricción de un grupo a roles de estatus inferior y estereotipos hostiles que justifican esta explotación. Como señala Jackman (1994), cuando tales relaciones expropiatorias ocurren durante largos períodos de tiempo en condiciones que promueven la interacción entre los miembros de los grupos dominantes y subordinados, es probable que las actitudes intergrupales no sean puramente hostiles. En tales casos, las ideologías "benevolentes" (por ejemplo, la "carga del hombre blanco") se vuelven prominentes. Estas ideologías sirven tanto como un bálsamo para las conciencias de los miembros dominantes del grupo ("No estamos explotando a nadie; no podrían llevarse bien sin que nosotros les digamos qué hacer y cuidemos de ellos"), así como una forma más efectiva y eficaz. Medios placenteros de forzar la cooperación del grupo subordinado, cuyos miembros reciben diversos beneficios e incluso afecto a cambio de "conocer su lugar".

2.2.2. El sexismo

Según Glick y Fiske (1996) se trata de las evaluaciones que se realizan contra la mujer tanto sea negativa como positiva enfatizando las características biológicas para realizar las diferenciaciones con el género masculino.

Por otro lado, también Moya y Expósito (2001) lo definieron como una actitud discriminatoria contra la mujer basado en creencias de inferioridad de la mujer para con el hombre (Moya y Expósito, 2001). En sí, se habla de sexismo cuando existe una actitud que promueva la discriminación por género, y que involucra violencia indirecta hacia la mujer o el varón, según sea el caso. Además, la violencia impulsa

problemas sociales que promueven la irregularidad en las consecuencias familiares y sociales.

Dardenne y Dumont (2007) mencionan que el sexismo es una conducta que se expresa de manera sutil y hostiles, como el humor relacionado al género, los insultos sexistas, el acoso sexual y la discriminación laboral. La discriminación de género, como cualquier otro tipo de discriminación, es cada vez menos aceptada en nuestras sociedades modernas, y la legislación ha sido diseñada para promover la igualdad de género.

Para el Instituto Nacional de las Mujeres (s.f.). Menciona que el sexismo es la práctica y las actitudes que involucran promover la diferencia entre las personas mediante los rasgos biológicos, de los cuales se concluye funciones y roles. Estas prácticas afectan a la mujer en la cultura moderna, desarrollando fenómenos perjudiciales para la sociedad como: discriminación, desigualdad, inferioridad, etc.

Finalmente, para el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) se definió como las creencias que tiene un sexo para ser superior al otro. Dentro de sociedades patriarcales, el hombre se categoriza como el sexo fuerte y por lo tanto tiene mayor rango jerárquico. Además, existen otras manifestaciones del sexismo como es el androcentrismo, insensibilidad al género, dicotomismo sexual, familismo, sobre generalización, etc.

2.2.3. Teorías relacionadas al Sexismo

a) Teoría del rol social

Los investigadores Eagly y Wood plantearon que el trabajo dividido de acuerdo a funciones por el sexo trajo como resultado que se diferenciaron a los sexos creando

roles para cada uno. Si el hombre realizaba trabajos pesados que involucraban fuerza con el tiempo esas características se acoplaban para el hombre; mientras que la mujer tenía trabajos en lo textil, significaba que había mayor delicadeza y detalles en lo referente a la ropa (Nogués, 2015).

Los estereotipos sociales suelen regir los comportamientos de los géneros; los cuales se enfocan en una división de roles. Es por eso, que el hombre que *“los hombres en un intento de ajustarse a las expectativas sociales, desarrollan rasgos “instrumentales” como la inclinación a la independencia o la competencia. En contraste las mujeres tienden a desarrollar rasgos “comunales” como la afectividad”* (Merma, 2017, p. 31). Se suele mencionar que cuando uno mantiene una idealización sobre otra persona, este mantiene altas expectativas; sin embargo, cuando se da cuenta de lo contrario las creencias cambian y hasta pueden regir en actos violentos para amortiguar la desilusión emocional.

Con el fin de garantizar los recursos de subsistencia un sistema de organización social divide las tareas y actividades responsables de la producción. Para ello se crea un complejo sistema de reglas que asigna responsabilidades y roles a los miembros de la comunidad, convirtiéndose esta división en uno de los pilares básicos de la estructura social, a la vez que establece y regula las relaciones inter-grupales. Lo mencionado impulsa a tener mayor orden social, y mayor equidad de oportunidades, además de que interpone a la anulación de estereotipos sociales de acuerdo a cada género, dado que en la actualidad ha quedado demostrado que las mujeres pueden hacer lo que los varones hacen y viceversa.

El aprendizaje de roles, estereotipos y conductas sociales influye en el desarrollo de la identidad de género, que además se ve influenciada por los diferentes contextos

en los que se relaciona un individuo a lo largo de su vida. Este tipo de aprendizaje suele ser negativo y positivo dependiendo del tipo de estereotipo aprendido.

b) Teoría del Sexismo Ambivalente

Al hablar de sexismo usualmente se resaltan dos componentes: hostilidad hacia las mujeres (es decir, afecto hostil y estereotipos negativos) y el respaldo tradicional del rol de los géneros (es decir, restringir la conducta de las mujeres para que se ajusten a las prescripciones sociales y limitar a las mujeres a los roles que tienen menos estatus y poder que el de los hombres). Medidas de actitudes sexistas, como la Escala de actitudes hacia las mujeres, se han guiado por esta concepción, generalmente dedicándose a evaluar aspectos hostiles de las opiniones tradicionales sobre las mujeres. Aunque durante mucho tiempo se ha considerado un tópico el hecho de que las actitudes tradicionales sobre los roles de las mujeres van de la mano con la hostilidad hacia las mujeres, investigaciones recientes (Glick y Fiske, 1996) sugieren que esta presunción es engañosa porque las actitudes tradicionales están asociadas con evaluaciones altamente positivas y negativas de mujeres. Se sugiere una reconceptualización de la naturaleza y la medición del sexismo, que reconoce que el sexismo es fundamentalmente ambivalente, y abarca tanto los sentimientos subjetivamente benevolentes como los hostiles hacia las mujeres.

Dependiendo del cinismo o el romanticismo del observador, las relaciones entre mujeres y hombres constituyen batalla, guerra y "terrorismo íntimo" o personifican una unión amorosa, ideal y necesaria (con hombres y mujeres que forman las dos mitades de un todo). Ambos puntos de vista, por supuesto, capturan una parte de la verdad sobre las relaciones de género y las ideologías de género convencionales (Glick y Fiske, 2001). Dentro de la psicología social, los investigadores de los

prejuicios han enfatizado cómo las diferencias de poder precipitan el conflicto y la antipatía en las relaciones de género, mientras que los investigadores de relaciones íntimas han explorado la independencia en las formas de atracción e intimidad heterosexuales. Sería exagerado afirmar que cada campo representa caracterizaciones contradictorias de las relaciones de los hombres y las mujeres (dada la atención que los investigadores perjudican al contacto, la atracción y la amistad y la relación cercana que los investigadores prestan al conflicto y al poder dentro de las relaciones íntimas).

Esta teoría trata de dar a comprender mediante una descripción teórica de cómo las relaciones estructurales entre los sexos generan actitudes ambivalentes de cada sexo hacia el otro, capturando los dos polos de las relaciones entre los sexos. La teoría del sexismo ambivalente, resalta la sorprendente coexistencia de la diferencia de poder y la interdependencia íntima entre los sexos y sugiere que estas condiciones son interculturales. Argumentamos que esta combinación aparentemente peculiar (aunque no única) crea ideologías hostiles y benevolentes sobre hombres y mujeres. Estas ideologías son creencias culturales que, a nivel sistémico, ayudan a legitimar las relaciones y roles de género convencionales. A nivel individual, los hombres y las mujeres adoptan estas creencias en diferentes grados, configurando cómo perciben y tratan a los miembros de cada sexo.

Por otro lado, el teórico Díaz-Aguado (2004) incorporó que el sexismo presenta una concepción de tres componentes actitudinales; estos son:

- **Componente Cognitivo**

Se trata de realizar una relación y creer en las diferencias sociales entre el hombre y la mujer; además, sobre la jerarquización del poder y la fuerza

basados en hechos biológicos entre ambos géneros. Estos hechos generan en la persona la idealización de un concepto erróneo de la similitud e igualdad de género; provocando desigualdad y machismo o feminismo. Este componente promueve las creencias en base a los géneros y analiza los componentes emocionales de la persona; sin embargo, puede que el componente conductual no sea del todo regulado por pensamientos neutrales sino por extremismos como el machismo y el feminismo.

- **Componente Afectivo**

En el componente afectivo se encuentran los valores asociados a cada género; se basa, además, en las subjetividades. A modo de ejemplo se puede decir que los valores de las mujeres se tienden a asociar a la debilidad, empatía, retraimiento o sumisión; mientras que el de los hombres hacia la fuerza, violencia y frialdad emocional. Este componente involucra la emocionalidad de acuerdo al otro género e impulsar reacciones a nivel cognitivo basado en emociones y sentimientos, positivos como negativos, para el actuar.

- **Componente Conductual**

En el componente conductual se encuentra las características de la persona a reaccionar frente a sus pensamientos y emociones. Actos como la violencia por género, la discriminación de roles, son actos que promueven una respuesta conductual a determinadas situaciones que no suelen ser resueltos de la manera correcta. Además, este componente es la consecuencia de una base de creencias y de la personalidad (carácter y temperamento). Suele pasar que el temperamento pueda sobreponerse en la personalidad y la impulsividad conlleve a acciones que involucren violencia contra el otro sexo.

Significa, poner en práctica las características de los componentes anteriores, utilizando por medio, la discriminación y la violencia; reforzando así las brechas de género.

2.2.4. Dimensiones del sexismo

Glick y Fiske (1996), autores de la teoría del sexismo ambivalente y creadores del instrumento que se toma en consideración en esta investigación, consideran que el sexismo se da mediado por los factores: Sexismo hostil y sexismo benévolo.

a) Sexismo hostil

El sexismo hostil es en sí, todas aquellas actitudes negativas que se genera en contra de la mujer, promoviendo un pensamiento de inferioridad para con los hombres y de sublimación (Glick y Fiske, 1996).

De tal modo, Palacios et al. (2007) se refirieron hacia este concepto dado que vendría a ser actitudes prejuiciosas que denigran el concepto de mujer y sus funciones, con la idea de inferioridad. Por otro lado, Cárdenas et al (2010) mencionaron que el sexismo hostil está compuesto por diversidad de actitudes y conductas negativas, que promueven la discriminación a la mujer; estas acciones difunden la idea de la mujer como ser inferior, por lo que deberían servir al hombre.

Por último, Navas y Guerrero (2016) refieren que el sexismo hostil son actitudes discriminatorias hacia la mujer, basada en que la mujer es inferior al hombre. Se concluye, que el sexismo hostil son actitudes de connotación negativa hacia la mujer, rigiéndose en la creencia que la mujer pertenece a un

grupo inferior en comparación al sexo masculino, reflejándose así actitudes de antipatía e intolerancia hacia ellas.

Indicadores

1) *Paternalismo dominante*: Se trata de las creencias de que las mujeres son un ser inferior a los hombres; además de que no son competentes para decisiones de amplia gama, por lo que necesitan de un hombre y su apoyo para tomar decisiones importantes. El paternalismo dominante se muestra como un indicador que hace que el hombre considere a la mujer como el sexo débil entre los dos; por lo cual, ellas deben ser dirigidas y controladas por el sexo masculino para su correcta función en lo social, administrativo y cultural (Palacios et al., 2007).

2) *Diferenciación competitiva por género*: Se trata de la diferenciación por género en base a las creencias que los varones tienen sobre las competencias para un puesto de alto rango o un puesto de poder (Glick y Fiske, 1996). Además, se trata de que existe diferencias como indicadores de que ciertas labores son para hombres y otros para mujeres; dado que se considera que las mujeres no tienen las características necesarias para trabajar en el ámbito público. Es así que este indicador refleja al hombre como un ser competente, hábil y audaz.

3) *Heterosexualidad hostil*: Este indicador refleja el dominio del hombre sobre la mujer. Dado que el dominio del poder se relaciona al hombre, y toma a la mujer como un ser que peligra si toma posiciones de alto rango. En sí, este indicador se basa en el dominio del varón, y que considera a la mujer como un ser peligroso que puede afectar al hombre basado en la manipulación sexual.

Además, este indicador argumenta que la mujer utiliza sus dotes sexuales y físicos para dominar al hombre (Glick y Fiske, 1996; Palacios et al., 2007).

b) Sexismo benévolo

El sexismo benévolo es definido como las actitudes positivas dirigidas al sexismo; ya que estos pensamientos se abarcan por considerar a la mujer como un ser que necesita de protección, cuidado, apoyo y amor. Sin embargo, este pensamiento encubre el pensamiento de debilidad por parte de la mujer, dado que la consideran como débil y que tienen la obligación de protección (Glick y Fiske, 1996).

Por otro lado, Navas y Guerrero (2016) refieren que el sexismo benevolente es un tipo de prejuicio hacia la mujer con connotación positiva, donde el hombre expresa el deseo de cuidar a las mujeres, pero así mismo la encasillan a cumplir ciertos roles.

Finalmente, se colige que el sexismo benevolente son actitudes de connotación positiva hacia la mujer, basándose los hombres en creencias estereotipadas que la mujer es el sexo débil; es por esto que ellos les brindan protección, cuidado y afecto; y que solo pueden desempeñar funciones de ama de casa.

Indicadores

1) *Paternalismo protector*: Se trata de una gama de creencias basados en la mujer como una ser débil, y sobre la obligación del hombre para protegerla. Se plantea el paternalismo protector en ese sentido, denigra el valor de la mujer y su fuerza interna para consignar al hombre como un protector y defensor de

sus derechos; además, de tomar ese rol, torna a ser el cuidador y el que se encarga de la satisfacción de la mujer en las necesidades básicas como alimentación, hogar, emociones, dado que por sí mismas no logran hacerlo (Glick y Fiske, 1996; Palacios et al., 2007).

2) *Diferenciación de género complementaria*: Se toma como la creencia del hombre que las mujeres mantienen habilidades importantes por ser mujeres, y dichas capacidades complementan al hombre para que todo marche bien en un sistema familiar. En sí, se basa que las mujeres (con todas sus características) complementan la función y necesidad del hombre. Los roles de género son complementarios y los tradicionales impulsan que el hombre sobresalga; es así que la mujer se dedica al hogar mientras que el hombre puede trabajar (Glick y Fiske, 1996).

3) *Heterosexualidad íntima*: Se trata de la creencia que la felicidad se logra a través de las relaciones de pareja. Se genera una dependencia del hombre hacia la mujer basado por las capacidades de reproducción de la mujer y en base a la satisfacción sexual que el hombre busca tener de su pareja. Se toma como creencia que las mujeres son maravillosas y que el hombre las necesita para lograr la felicidad. Y la felicidad solo se logra cuando la mujer y el hombre se complementan (Palacios et al., 2007).

2.2.5. Consecuencias del sexismo

El sexismo activa diversos componentes cognitivos, emocionales y conductuales como consecuencia. Entre estas emociones se encuentra el enojo y la ira que siente la mujer ante situaciones injustas que le ocurren. Dardenne y Dumont (2007) argumentaron que el sexismo hostil, que influye en la discriminación hacia la mujer,

y el sexismo benévolo, el cual es más sutil e implica desvalorización de la mujer, provocan motivación para actuar de manera agresiva. Algunas teorías evaluaron que la ira se produce con mayor frecuencia en personas que consideran injusta una situación o cuando existe restricción por género. Aunque se creía que el sexismo benevolente no se identificaría como sexismo, las mujeres podrían percibir la situación como desagradable y reaccionar enojada. Por lo tanto, dudamos que el sexismo hostil y benevolente difiera en su capacidad para provocar una motivación para realizar.

Por otro lado, debido a que el sexismo benevolente sugiere implícitamente la falta de competencia de las mujeres, pero proporciona sentimientos ambivalentes debido a los elogios que implica simultáneamente, una forma tan sutil de sexismo podría llevar a las mujeres a dudar de su capacidad para desempeñarse bien. Esto supone que, si bien el sexismo benevolente sería lo suficientemente sutil como para no ser identificado como sexismo, las mujeres que se enfrentan a ese sexismo experimentarán, sin embargo, comentarios benévolos como bastante desagradables. La sugerencia implícita de que las mujeres carecen de capacidad llevaría a las mujeres a dudar de sus capacidades y experimentar una disminución de la autoestima y la confianza en sí mismas, así como a sentirse preocupadas durante sus tareas. Esto definitivamente perjudicaría su rendimiento. En contraste, el sexismo hostil generaría un pensamiento mucho menos intrusivo, porque la hostilidad se manifiesta explícitamente y es externa. De hecho, contrariamente al sexismo benévolo, el sexismo hostil no deja ninguna ambigüedad en cuanto a la opinión de quienes lo expresan. De este modo, los sentimientos desagradables pueden atribuirse fácilmente al sexismo del hablante. En contraste, cuando la inferioridad de las mujeres en comparación con los hombres se sugiere implícitamente y acompañada de elogios, lo

que ocurra en la situación no puede atribuirse fácilmente a la persona que expresa benevolencia. Por lo tanto, propusimos que el sexismo benevolente genera dudas entre las mujeres. Tales dudas y otros pensamientos intrusivos perturban el rendimiento, especialmente cuando las tareas requieren capacidad de memoria de trabajo (Dardenne y Dumont, 2007).

La forma más obvia en que el sexismo crea riesgos de salud mental para las mujeres es privándolas de derechos y oportunidades, como por ejemplo: no estar legalmente protegidas, no sentirse libres para tomar sus propias decisiones sobre su cuerpo y su salud, los estereotipos sociales a las que suelen estar encajonadas, el no poder confiar en experimentar tanto éxito profesional y entre otras cosas. Estas condiciones son los requisitos más importantes de los problemas graves de salud mental, el estrés, probablemente sea mayor (Thorpe, 2017).

2.3. Definición conceptual

Ambivalencia: El estado de tener sentimientos encontrados o ideas contradictorias sobre algo o alguien. Actitudes o sentimientos simultáneos y contradictorios (tales como atracción y repulsión) hacia un objeto, persona o acción

Benévolo: Es cuando se tiene algún afecto o voluntad hacia alguien o algo, provocando sentimientos de indulgencia y compasión; sobreprotección y cuidado.

Feminismo: Es un principio que se enfoca en la igualdad de los derechos entre hombres y mujeres. Además de ser un movimiento que enfrenta una lucha contra la realización efectiva de los valores de las mujeres en los ámbitos cotidianos, laborales, educativos y de igualdad de oportunidades.

Género: Cualquiera de los dos sexos (masculino y femenino), especialmente cuando se considera con referencia a diferencias sociales y culturales en lugar de biológicas. El término también se usa más ampliamente para denotar un rango de identidades que no corresponden a ideas establecidas de hombres y mujeres.

Hostil: Se denomina como una actitud provocativa hacia otro ser humano u objetivo aparentemente sin alguna motivación alguna. Lo que provoca un accionar de agresión interna o externa.

Identidad de género: Se trata de un fenómeno que se construyó socialmente; es un desarrollo de identidad generado por los conocimientos y creencias entre las funciones de los hombres y mujeres, también sobre las normas de género que diferencian a la mujer y el hombre. También es definido como un conjunto de conocimiento de uno sujeto para consigo.

Machismo: Son las actitudes prepotentes de los hombres dirigidos hacia las mujeres. Forman parte del sexismo y se caracteriza por la prevalencia del hombre sobre la mujer basados en el poder y la fuerza.

Patriarcado: Es un sistema de sociedad o gobierno en el que el padre o el varón mayor es el jefe de la familia y el descenso se remonta a través de la línea masculina.

Sexismo: Se trata de las evaluaciones que se realizan contra la mujer tanto sea negativa como positiva enfatizando las características biológicas para realizar las diferenciaciones con el género masculino. Además, de ser una actitud de discriminación contra la mujer basado en creencias de inferioridad de la mujer para con el hombre. También se denomina como prejuicio desarrollado y aprendido por los hombres que generan actitudes negativas contra la mujer.

Sexo: Es cualquiera de las dos categorías principales (masculino y femenino) en que los humanos y la mayoría de los otros seres vivos se dividen en función de sus funciones reproductivas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, dado que el estudio mantiene un carácter en base a datos y procesos estadísticos para obtener resultados mediante un instrumento de evaluación. Además, que el proceso metodológico corresponde a un estudio del enfoque cuantitativo (Sánchez y Reyes, 2006).

Esta investigación se desarrolló mediante el tipo de investigación descriptivo de la investigación científica, la cual permite ser específicos con las propiedades, características de nuestro objeto o población a investigar, con lo que se puede realizar una descripción de la población con respecto a un hecho en particular y un diagnóstico.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que el tipo de investigación descriptiva tiene como meta “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (p. 92).

3.2. Diseño de investigación

Con respecto a esta investigación se podría decir que tiene un diseño no experimental por la cual no está fundamentalmente ligada al aspecto de manipulación de la variable estudiada.

Así lo menciona Hernández et al. (2014): “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (p. 152).

Además, de que la investigación sea no experimental, pertenece a un corte transversal. Según Liu y Tucker (como se citó en Hernández *et al.*, 2014) el diseño a nivel transversal determina que el procedimiento de recolección de datos solo se dará en un determinado tiempo.



Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes de la academia pre militar “Los Husares”)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población son estudiantes del centro pre militar Los Húsares de la ciudad de Huacho. La población está constituida por 37 estudiantes, con un promedio de edad entre los 16 años hasta los 21 años.

3.3.2. Muestra

Según Carrasco (2009) La muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella. La muestra utilizada es probabilística de tipo Censal; se conformó por un total de 37 estudiantes.

3.4. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable de estudio es el sexismo, los factores sociodemográficos para obtener mayor información de la muestra fueron: sexo, edad y tipo de familia.

La variable sexismo, muestran dos dimensiones de las cuales se han derivado los indicadores, y de los cuales se han derivado los ítems o reactivos que han compuesto el inventario de evaluación. A continuación, se detalla la estructura operacional de la variable de estudio mediante una matriz especificada.

3.4.1. Operacionalización de la variable de estudio

Tabla 1

Operacionalización del Sexismo

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Niveles	Instrumento
Sexismo	Según Glick y Fiske (1996) se trata de las evaluaciones que se realizan contra la mujer tanto sea negativa como positiva enfatizando las características biológicas para realizar las diferenciaciones con el género masculino. Además, de ser una actitud de discriminación contra la mujer basado en creencias de inferioridad de la mujer para con el hombre (Moya y Expósito, 2001).	Por otro lado, también Moya y Expósito (2001) lo definieron como una actitud discriminatoria contra la mujer basado en creencias de inferioridad de la mujer para con el hombre (Moya y Expósito, 2001). Una conducta que se expresa de maneras sutiles y hostiles, como el humor relacionado al género los insultos sexistas, el acoso sexual y la discriminación laboral. La discriminación de género, como cualquier otro tipo de discriminación, es cada vez menos aceptada en nuestras sociedades modernas, y la legislación ha sido diseñada para promover la igualdad de género.	Sexismo hostil	Paternalismo dominante Diferenciación de género competitiva Heterosexualidad hostil	1, 2, 3, 4, 5, 6 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 25, 26, 27, 28, 29, 30	TD: Totalmente desacuerdo D: Desacuerdo I: Indeciso A: Acuerdo TA: Totalmente de acuerdo	Bajo Medio Alto	Inventario de Sexismo Ambivalente
			Sexismo benévolo	Paternalismo protector Diferenciación de género complementaria Heterosexualidad íntima	7, 8, 9, 10, 11, 12 20, 21, 22, 23, 24 31, 32, 33, 34, 35, 36			

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Para la siguiente investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI), que se describe en la ficha técnica del instrumento.

Ficha técnica

Nombre del instrumento: The Ambivalent Sexism Inventory (ASI)

Autor: Glick Peter y Fiske Susan (1996)

País de origen: Estados Unidos.

Adaptación: Guevara, Pérez y Romero (2015).

Duración: 20 minutos.

Aplicación: A partir de 16 años hasta los 25 años.

Evalúa: Sexismo Ambivalente.

Uso: Educativo y clínico.

Descripción: El inventario se compone por un total de 36 ítems o reactivos los cuales mantienen una evaluación de opciones múltiples, mediante la escala de tipo Likert como se detalla en la evaluación. El instrumento se compone de dos dimensiones: Sexismo hostil y benévolo.

Calificación: La prueba mantiene un nivel de calificación que varía de 1 a 5 puntos como se muestra en la siguiente tabla. Estos puntajes directos se evalúan y se realizan en sumatoria para la calificación del puntaje total y los puntajes por cada dimensión. Este tipo de calificación pertenece a la escala de tipo Likert (Hernández et al., 2014).

Tabla 2

Escala de tipo Likert para la calificación de respuestas

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo TD	Desacuerdo D	Indeciso I	Acuerdo A	Totalmente de acuerdo TA

Confiabilidad:

El análisis de confiabilidad, según la consistencia interna del instrumento evaluado en el presente estudio, resultó que en la dimensión hostilidad obtuvo un alfa 0.907, lo cual demuestra su alta consistencia de la dimensión; en benevolencia se obtuvo un alfa de 0.87 lo cual demuestra un índice moderado alto. Finalmente, se obtuvo un 0.93 una confiabilidad elevada teniendo un alpha de cronbach

Baremos:

Los baremos tienen la función de facilitar la calificación mediante categorías establecidas mediante rangos que engloba niveles de medición. Los baremos obtenidos para la siguiente investigación enmarcan tres tipos de niveles el cual es el nivel bajo, medio y alto.

Tabla 3

Baremos de la prueba

	Hostil	Benévolo	Total
Bajo	19 - 44	17 - 40	36 – 84
Medio	45 -70	41 - 64	85 – 133
Alto	71 - 95	65 - 85	134 - 180

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 4.

Datos Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	28	76
Mujer	9	24
Total	37	100

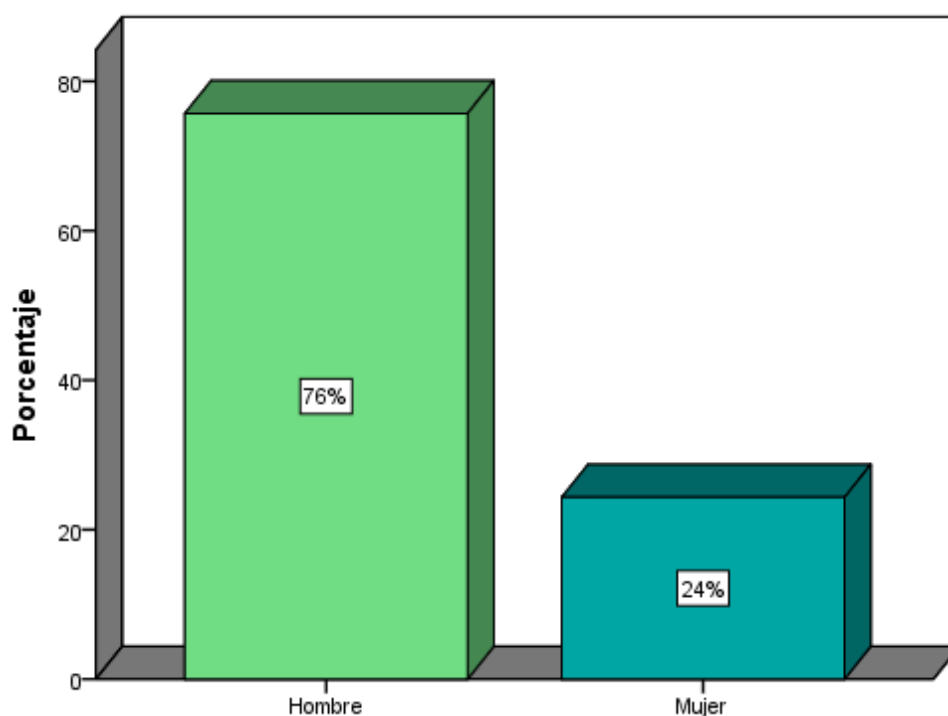


Figura 2. Datos Sociodemográficos los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según sexo

Interpretación: Los resultados han mostrado que la mayor participación en este estudio ha sido por hombres con un 75% (28) y un 24% (9) de mujeres.

Tabla 5.

Datos Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16 - 17	25	68
18 - 19	9	24
20 - 21	3	8
Total	37	100

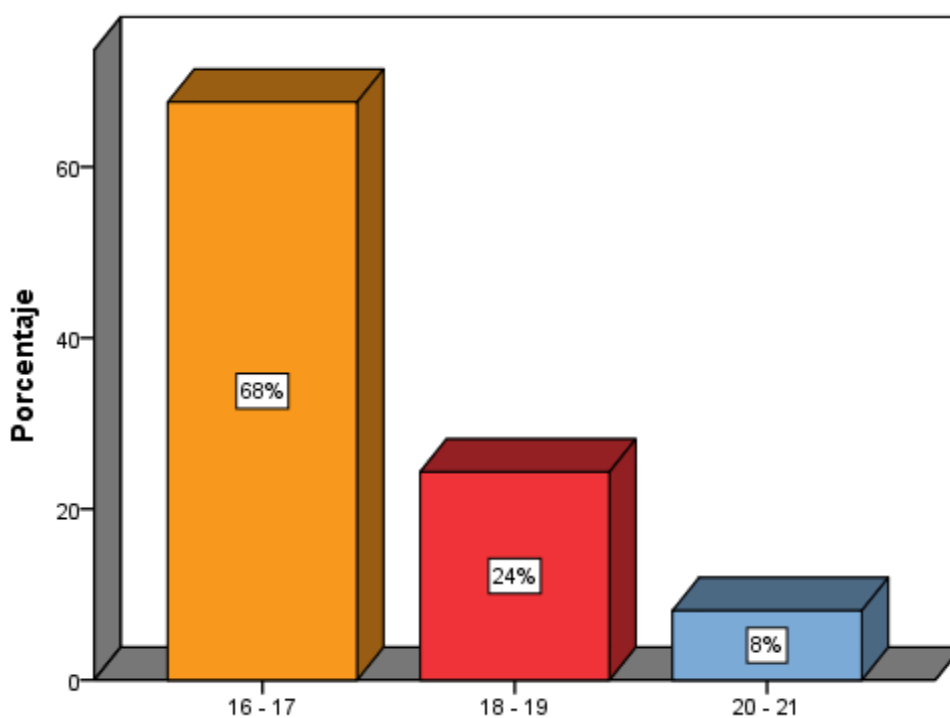


Figura 3. Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según edad

Interpretación: Los resultados demuestran que la gran mayoría que corresponde al 68% de los estudiantes están entre los 16 y 17 años de edad; el 24% de estudiantes son quienes tienen entre 18 a 19 años correspondientes a ser mayores de edad; por último, el 8% son aquellos que tienen entre 20 a 21 años.

Tabla 6.

Datos Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según tipo de familia

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	20	54
Monoparental	9	24
Extendida	8	22
Total	37	100

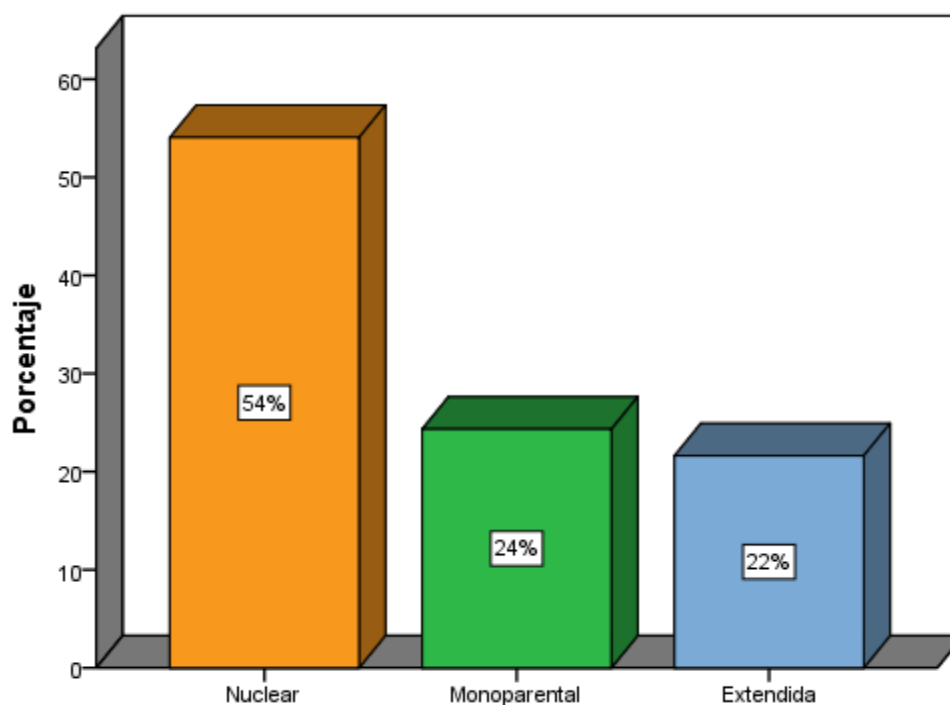


Figura 4. Datos Sociodemográficos de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según tipo de familia

Interpretación: El 54% de estudiantes, que corresponde a más de la mitad de evaluados, pertenecen al tipo de familia nuclear; mientras que el 24% de estudiantes son de familias monoparentales; y, por último, el 22% de estos provienen de familias extendidas.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 7.

Nivel de Sexismo de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según dimensión Hostil

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	49
Medio	17	46
Alto	2	5
Total	37	100

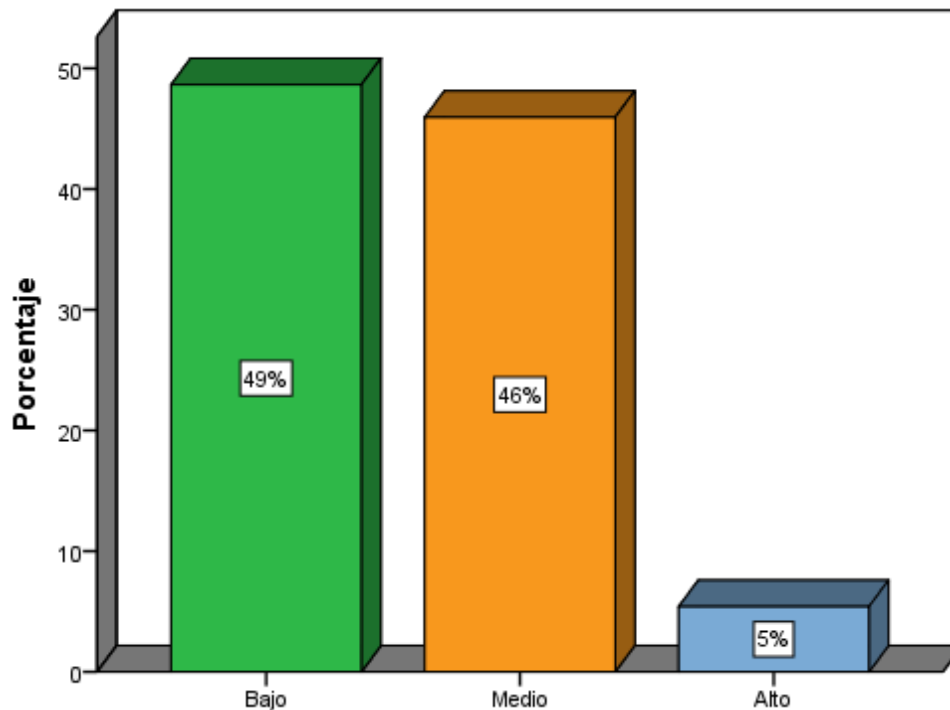


Figura 5. Nivel de Sexismo de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según dimensión Hostil

Interpretación: De acuerdo con la dimensión Hostil del sexismo ambivalente, se obtuvo que el 49% de evaluados mantienen niveles bajos, el 46% niveles medios y el 5% mantienen niveles altos.

Tabla 8.

Nivel de Sexismo de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según dimensión Benévolo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	27
Medio	22	59
Alto	5	14
Total	37	100

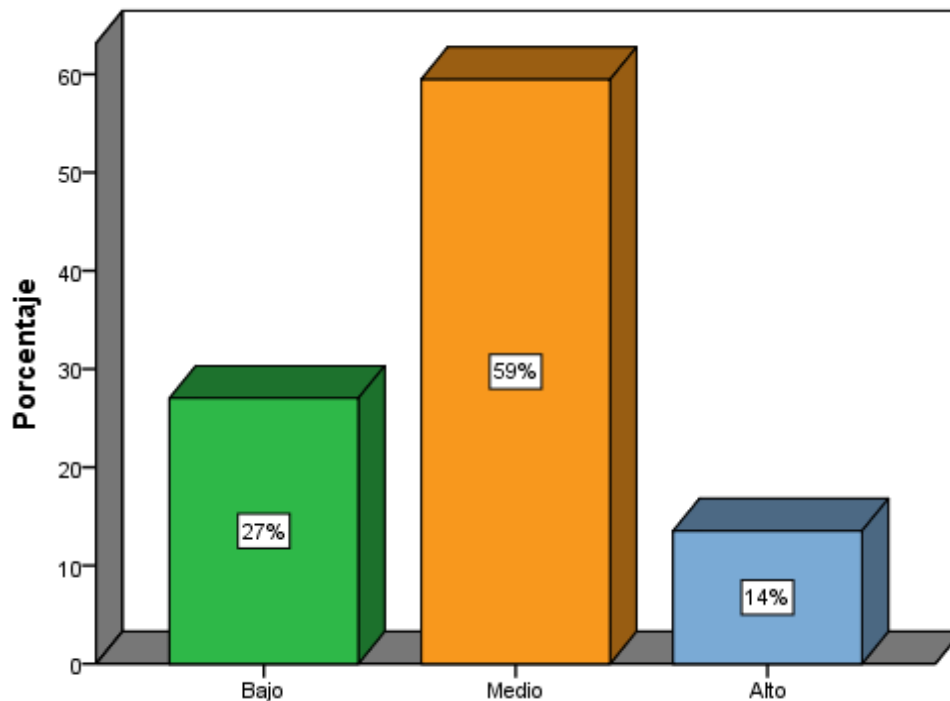


Figura 6. Nivel de Sexismo de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, según dimensión Benévolo

Interpretación: En relación a la dimensión Benévolo del Sexismo Ambivalente, se obtuvo que el 59% de los estudiantes mantienen niveles medios, el 27% niveles bajos y el 14% niveles altos.

Tabla 9.

Nivel de Sexismo de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	43
Medio	18	49
Alto	3	8
Total	37	100

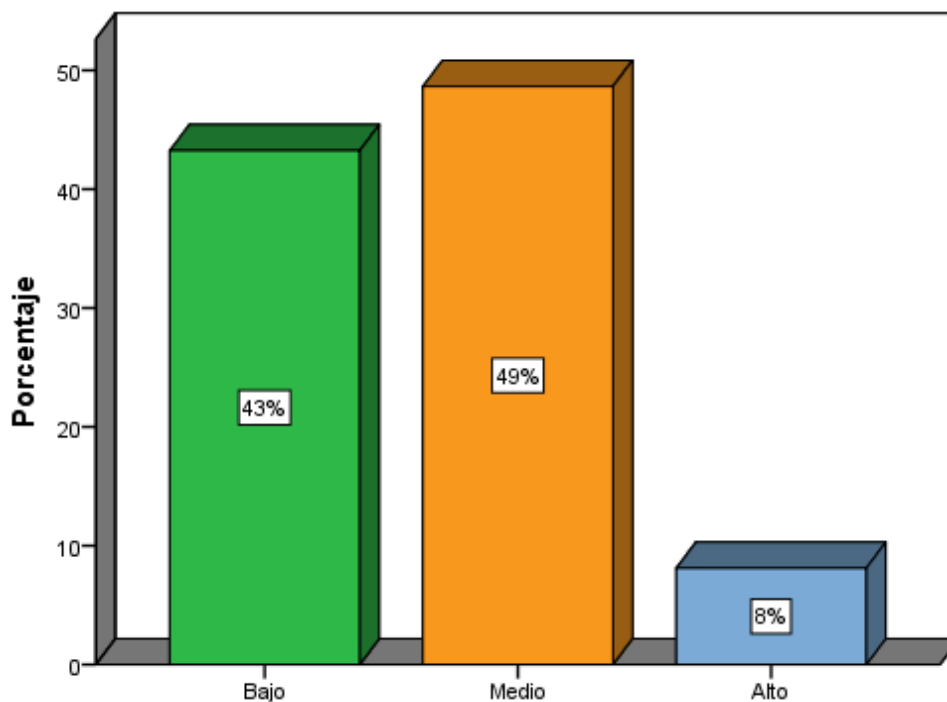


Figura 7. Nivel de Sexismo de los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019

Interpretación: En la escala total del Sexismo, se obtuvo que los estudiantes de la academia militar en su mayoría igual al 49% mantienen niveles medios de sexismo, el 43% mantiene niveles bajos, pero el 8% restante tiene niveles altos.

4.3. Procesamiento de los resultados

La información recolectada mediante el instrumento de Sexismo Ambivalente brinda información numérica que es cuantificada para su medición.

Se procesa la información mediante el uso del libro de Excel para elaborar una base de datos donde se filtren cada respuesta de cada sujeto, haciendo la sumatoria respectiva. Luego se coloca el valor de la escala del baremo, al que pertenece, después se vacía los datos en el programa SPSS ver. 22 para obtener los resultados descriptivos, mostrando las tablas y figuras de cada característica analizada.

4.4. Análisis y discusión de resultados

En este apartado, se analiza los resultados obtenidos en la investigación que se ha realizado. Además, se analiza las relaciones o coincidencias con otros estudios y teorías tomadas para la sustentación del trabajo.

Respecto a la variable sexismo demostrado en el presente estudio se ha determinado que los estudiantes de la academia militar responden a un nivel medio en 49% de forma predominante. Estos resultados se pueden mostrar coherentes a otros estudios nacionales como el de Rosales (2016) quienes obtuvieron un 58.4% de sexismo nivel medio en adolescentes de una institución educativa parroquial. Esta coincidencia se debe a que existe un considerable grado de machismo que no permite practicar la equidad de género en los estudiantes.

Respecto a la dimensión de sexismo hostil del presente estudio se obtuvo los resultados de mayor predominancia del nivel bajo en 49%, en contraposición la investigación de

Maeso et al (2015) difirió con los resultados obtenidos, dado que el sexismo hostil se presentaba de manera elevado, en la muestra de varones. En dicho sentido, se comprueba que en este estudio no se desarrolla el sexismo hostil, dado que no se ejerce una posición marcadamente dominante del machismo.

Por último, se ha determinado que la dimensión sexismo benévolo ha mantenido como mayor índice porcentual el nivel medio en 59%, superando en índice porcentual al sexismo hostil. Al respecto, Maeso et al. (2015) demostraron que en estudiantes de educación secundaria el nivel de sexismo benévolo era mayor al sexismo hostil, lo cual involucraba una actitud protectora al sexo opuesto por la alta creencia de la debilidad de su género. Por consiguiente, se establece similitud dado el sexismo benévolo involucra ver a la mujer como inferior debido a su poca fuerza, por lo que necesita protección.

El estudio de Rosales (2016) el cual se tituló “Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial de Huaraz, 2016”, determino que el sexismo benévolo obtuvo predominancia en el nivel medio con 81.6%; este resultado con predominancia del nivel medio es similar a los resultados obtenidos dado que el 59% de estudiantes mostraron un nivel medio de benevolencia hacia el sexo femenino. En ese sentido, queda confirmado que los estudiantes presentan actitudes protectoras por la estructura de pensamiento que ve a la mujer con debilidad y con necesidad de ser protegida.

4.5. Conclusiones

De acuerdo con los resultados encontrados en el presente capítulo, se han establecido las siguientes conclusiones:

- El nivel del sexismo en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares ha sido de un 49% en un nivel medio, lo cual se debe a que aún existen estereotipos o rechazos de sobre las funciones del sexo opuesto; o la predominancia de la sobreprotección por la creencia de inferioridad y debilidad mayormente enfocado a la mujer.
- Los estudiantes de la academia pre militar Los Husares han determinado en relación a la dimensión hostil que en un 49% mantienen niveles bajos, sin embargo, el 46% mantienen niveles medio, lo cual indica que su conducta puede mantener rasgos de impulsividad y agresión contra el sexo opuesto.
- Por último, los estudiantes de la academia pre militar Los Husares han mostrado que en la dimensión Benévolo en un 59% mantienen niveles medios, lo que se caracteriza de protección al sexo opuesto por creerla inferior y débil, con poca capacidad de autoprotección.
- Respecto al sexo, se obtuvo que el 76% de los evaluados fueron varones y el 24% fueron mujeres. Lo que se relaciona que los varones son aquellos que han determinado en las categorías obtenidas en las dimensiones y en la variable de sexismo, ascendente al nivel medio.

4.6. Recomendaciones

En relación a los resultados obtenidos se brindan las siguientes recomendaciones para la academia pre militar Los Húsares de la ciudad de Huacho:

- Se recomienda a la academia pre militar “Los Húsares” desarrollar un programa de intervención, dirigido a los estudiantes para mantener una visión adecuada de las cosas, promover la disminución del sexismo por medio de la igualdad de género y el respeto mutuo.
- Se recomienda al director del centro pre militar “Los Húsares” gestionar la implementación de un psicólogo que promueva el bienestar mental de los estudiantes. Además, de brindar equipamiento necesario para impulsar el aprendizaje de los estudiantes.
- A los docentes del centro pre militar “Los Húsares”, tener en consideración los resultados obtenidos en el sexismo hostil y benévolo dado que los estudiantes mantienen creencias y representaciones jerárquicas que influyen en su aprendizaje y en la discriminación dentro del aula de clase. Induciendo a los alumnos a un cambio en sus esquemas de pensamiento sobre el tema.
- A todo personal de la institución de “Los Húsares” quienes, deben prestar atención a las acciones violentas o conductas discriminatorias para con otros estudiantes, especialmente, si se involucra comentarios sexistas. En ese caso, es de urgencia el conocimiento de quienes son los responsables para un accionar adecuado que beneficie a las partes.

CAPÍTULO V
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
“PSICOEDUCACIÓN ACERCA DE LA IGUALDAD: LIBERÁNDONOS DE
ESTEREOTIPOS”

Introducción

Luego de realizar un análisis sobre lo encontrado en el estudio, se determinó la necesidad de realizar un trabajo que promueva la conciencia y desarrolle capacidades sociales que fortalezcan los lazos afectivos, actitudinales y conductuales de los estudiantes. Los problemas que enfrentan la juventud en la actualidad muestran que la sociedad impulsa un aprendizaje sexista rigiendo el machismo como principal ideología. De tal modo, las características conductuales y actitudinales de las personas rigen a pensamiento de superioridad masculina; sin embargo, la época moderna demuestra que la mujer posee las mismas cualidades, capacidades, habilidades y conocimientos que el hombre; inclusive poseen un pensamiento más agudo. Por tal motivo, la psicoeducación en la equidad de funciones, derechos y exigencias es un aprendizaje que se desea desarrollar en los estudiantes que mantienen pensamientos sexistas.

Este programa se inicia de manera genérica abordando sobre el tema “Hablemos del sexismo” donde se dan las pautas principales para esclarecer dudas que los participantes mantengan; además, de realizar una diferenciación sobre los tipos de sexismo. Luego se continúa con “La importancia de la mujer” desde una perspectiva biológica y psicológica; en donde se demuestra las competencias y aportes que han tenido las mujeres a lo largo de la historia y que ha servido para realizar un cambio social beneficioso en culturas desarrolladas. “Siendo empático para ser mejor” se trata de poder sensibilizar a los estudiantes a problemas constantes que suelen pasar las mujeres tanto como la discriminación. Luego se aborda el tema “Ya no quiero ser sexista”,

en un punto de la vida alguno ha mantenido un pensamiento sexista por lo que se promueve un contrato cognitivo en donde los participantes dirán que ya no desean ser sexistas ni mantener pensamientos de este hecho. La penúltima sesión se denomina “Siendo asertivo, respetando a los demás” que es una sesión de reforzamiento del aprendizaje previo para evitar conductas sexistas y formar valores como el respeto. Como sesión final, está “Vivenciando mi conducta” que demuestra el cambio de pensamiento que se mantuvo y las estrategias que se han desarrollado; con la intención de realizar un feedback personal sobre sus acciones y realizando un compromiso consigo mismo.

En conclusión, estas actividades serán determinantes para un cambio conductual y cognitivo en el estudiante, quien desarrollará competencias que favorecerán su interacción interpersonal y desenvolvimiento con las personas del sexo opuesto.

5.1. Descripción del Problema

El estudio que se realizó sobre el sexismo ambivalente en los estudiantes de una academia pre militar en la ciudad de Huacho, el cual concluyó que el sexismo se presenta un nivel medio 49%, nivel alto con un 8% y nivel bajo con 43%, esto indica que en su mayoría los estudiantes mantienen conductas sexistas. De acuerdo a las dimensiones, el sexismo benevolente mantuvo un nivel medio con 59%, concluyendo que más de la mitad de estudiantes poseen las características principales de ser protector o sobreproteger a la mujer por creencias de debilidad y fragilidad; a esto se suma que los estudiantes mantienen las creencias o ideas que la mujer debe mantener su función en el hogar. Por otro lado, en la dimensión sexismo hostil, el 46% obtuvo nivel medio, 5% un nivel alto, lo que demuestra que más de la mitad de los estudiantes mantienen conductas sexistas hostiles, los cuales provienen de la creencia de ver a la mujer como un ser inferior en autoridad, que ellos poseen dominio sobre ellas, por lo cual pueden ejercer conductas violentas sin ningún remordimiento; además, de tener la percepción de que la mujer es quien mantiene la función reproductiva y de placer para que el hombre funcione de la manera adecuada.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Impulsar una intervención focalizada en crear conciencia sobre el sexismo y desarrollar un cambio conductual en los estudiantes.

5.2.2. Objetivos específicos

- Disminuir el nivel de sexismo mediante la reestructuración cognitiva: identificación emocional, registro de pensamientos y psicoeducación.
- Estimular la empatía y asertividad en los estudiantes, mediante técnicas de sensibilización emocional, exposición de casos.

- Motivar una actitud y conducta positiva en los estudiantes mediante el uso del role playing.

5.3. Justificación

El siguiente programa mantiene su importancia a nivel académico y social, dado que el sexismo es un fenómeno que promueve conductas desadaptativas que provocan un sinnúmero de conflictos personales, familiares, sociales y académicos. El planteamiento principal de este programa es disminuir en los jóvenes estudiantes las creencias erróneas que ha mantenido en conflicto nuestra sociedad: el machismo. Además, su importancia recae en la necesidad de brindar un pensamiento de equidad para ambos sexos, dado que es muestra de la cultura que debemos desear y construir para nuestra sociedad.

El programa, lleva consigo los beneficios a nivel personal para los estudiantes, dado que contribuirá en su formación personal, valores, normas, asertividad, empatía, flexibilidad de pensamiento y reciprocidad. Impulsará a ser mejores ciudadanos y promoverá que sus competencias sociales estén desarrolladas. Por medio de la institución educativa, facilitará que los estudiantes no mantengan conflictos por problemas referidos al sexismo, siendo una academia pre militar, este programa contribuye al desarrollo de mejores personas para la vida militar.

5.4. Alcance

El programa que se presenta está dirigido a los 37 estudiantes de la academia pre militar “Los Húsares” de la ciudad de Huacho, periodo 2019, cuyas edades oscilan entre 16 a 21 años.

5.5. Metodología

El enfoque se empleará es cognitivo conductual, la duración del programa es de 1 mes y medio (6 semanas), serán 6 sesiones que se darán 1 vez por semana, el tiempo de duración de las sesiones es de 60 minutos. El programa se realizará en las instalaciones de la academia Pre Militar Los Húsares de la ciudad de Huacho.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos:

- Responsable del programa.
- Coordinador académico.
- Un colaborador.

5.6.2. Materiales:

- Mesas.
- Proyector.
- Laptop.
- Lapiceros.
- Lápices.
- Hojas en blanco.
- Parlantes.
- Globos
- Un salón.
- Sillas.

- Plumones.

5.6.3. Financieros:

Materiales	Cantidad	Costo
Lapiceros	35	S/. 35
Hojas en blanco	400	S/. 9
Globos	100	S/. 25
Plumones gruesos	10	S/. 20
Lápiz	35	S/. 25
Total		S/. 114

Este presupuesto será cubierto por la institución educativa y la responsable del programa.

5.7. Cronograma de actividades

N°	Sesiones	Agosto				Setiembre	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6
1	Hablemos sobre el sexismo	X					
2	La importancia de la mujer		X				
3	Siendo empático para ser mejor			X			
4	Ya no quiero ser sexista				X		
5	Siendo asertivo, respetando a los demás					X	
6	Vivenciando mi conducta						X

5.8. Desarrollo de sesiones

“RESPECTO PARA TODOS: LIBERÁNDONOS DE PREJUICIOS”

Sesión 1: “Hablemos sobre el sexismo”

Objetivo: Informar y sensibilizar a los estudiantes sobre el sexismo mediante la psicoeducación y reflexión.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar a conocer el propósito del programa	La facilitadora presentará el programa y explicará las metas que se quiere lograr, y motivará la participación de los estudiantes.	5	
Dinámica: "Mi globo y yo"	Integrar a los estudiantes	Se expone la primera dinámica: A todos se les dará un globo (blanco) y un plumón (negro), los estudiantes dibujarán sus rostros y en la parte de atrás 3 cualidades. Luego se pedirá que hagan un círculo y lancen sus globos al aire, y que todos cojan un globo cualquiera. Y luego, entre todos buscarán al dueño del globo haciendo preguntas sobre las cualidades.	15	Globos Plumones
Tema: "Sexismo"	Brindar información sobre el sexismo	La facilitadora dará una introducción breve sobre el sexismo, luego se presentará un vídeo que promueva o aclare a lo que refiere el sexismo. Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=6VBufaSZmfQ	15	Proyector Laptop Parlantes
Psicoeducación	Enseñar las consecuencias del sexismo y llevar a la reflexión	Se hará el diálogo con los estudiantes promoviendo la participación en la exposición. Además, se muestra las consecuencias que el sexismo provoca en la persona y en sus familias mediante imágenes, que se van proyectando en las diapositivas que maneja. Luego argumenta, a la reflexión mediante preguntas, estas preguntas están dirigidas a situaciones creadas en base a seres queridos que estén viviendo situaciones similares a las expuestas.	20	
Conclusiones	Brindar una conclusión final y promover su participación	La facilitadora dará las conclusiones y preguntará si existe alguna duda. Luego se invitará a que regresen la próxima semana en la siguiente sesión.	5	

Sesión 2: “La importancia de la mujer”

Objetivo: Impulsar las ideas sobre la importancia de la mujer mediante la identificación emocional.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Feedback de sesión anterior	Brindar un feedback de la sesión pasada	La facilitadora realizará preguntas sobre la sesión pasada, luego de que las preguntas sean contestadas, la facilitadora dará un breve resumen de lo que se trabajará el día de hoy.	5	
Dinámica: “Me voy de viaje”	Reforzar los lazos entre los participantes	La moderadora explicará la dinámica que consiste en: Todos se deben poner en un círculo, sentados en el suelo. La moderadora empezará diciendo: “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa”, mira a su costado y le da una sonrisa; luego el del costado dice lo mismo, pero con otro tipo de acciones. Así, hasta completar el círculo. Se expondrá las fortalezas físicas de una mujer y se tomarán casos extremos sobre la fuerza física de una mujer, los logros laborales, etc. Para que así puedan observar los participantes que la mujer logra al igual que los hombres tener éxito en las distintas áreas de su vida. Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=O9DTfczsa_g	10	
Tema: “La mujer fuerte”	Conocer las fortalezas de la mujer	La facilitadora entregará un formato (anexo 1) donde los estudiantes, en conjunto con la ayuda de la facilitadora podrán encontrar la emoción que sienten cuando escuchan dicha frase, y luego lo que procederían a realizar. Este método se utilizará en sesiones posteriores. Luego de haber identificado las emociones y la conducta que realizarían calificarán si existe alguna distorsión mediante la reflexión de los casos que se expusieron. Terminando se darán cuenta que todos los casos mantiene distorsiones de pensamiento y se llevará a la reflexión de que se necesita un cambio en el pensamiento para ver que la mujer al igual que el hombre pueden lograr cosas de la misma manera.	15	Laptop Proyector Parlantes
Mis pensamientos erróneos: Identificación emocional	Modificar ciertos pensamientos comunes a otros que no promuevan el sexismo	La facilitadora entregará un formato (anexo 1) donde los estudiantes, en conjunto con la ayuda de la facilitadora podrán encontrar la emoción que sienten cuando escuchan dicha frase, y luego lo que procederían a realizar. Este método se utilizará en sesiones posteriores. Luego de haber identificado las emociones y la conducta que realizarían calificarán si existe alguna distorsión mediante la reflexión de los casos que se expusieron. Terminando se darán cuenta que todos los casos mantiene distorsiones de pensamiento y se llevará a la reflexión de que se necesita un cambio en el pensamiento para ver que la mujer al igual que el hombre pueden lograr cosas de la misma manera.	20	Papel Lápices
Conclusiones	Dar conclusiones y retroalimentar lo aprendido	Se concluye con un resumen de lo aprendido y que es bueno identificar las emociones negativas para posteriormente entender nuestro pensamiento.	10	

Sesión 3: “Siendo empático para ser mejor”

Objetivo: Desarrollar la empatía mediante la sensibilización emocional.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Feedback de sesión anterior	Brindar un feedback de la sesión pasada	La facilitadora expondrá un breve resumen de la semana pasada, y expondrá lo que se trabajará hoy con la empatía.	5	
Dinámica: “El imán y la vincha”	Desarrollar la empatía	La facilitadora explicará la dinámica. Se deben formar parejas, y entre ambos elegirán quien tiene la vincha de metal y quien el imán. Quien posea el imán colocará su brazo cerca a la frente del otro; y el que tiene el imán seguirá la mano de su compañero. Se debe impulsar la participación y el dinamismo de los que poseen el imán y la vincha. Luego cambiarán turnos.	15	
Tema: “La empatía”	Conocer qué es la empatía	Se expondrá de manera teórica lo que significa la empatía, para luego extender el tema a situaciones de la vida. Esta explicación tendrá como principal función la identificación de la empatía y las emociones que se pueden reconocer en situaciones que pasan las demás personas.	10	Laptop Proyector
Sensibilización emocional	Sensibilizar a los estudiantes para que identifiquen las emociones empáticas en videos didácticos	La facilitadora expondrá tres videos breves que promueven a gran intensidad emociones encontradas para los espectadores. Luego de cada video, la facilitadora hará preguntas sobre lo que se observó, y la parte que más los conmovió. La intención final será que los estudiantes entiendan y se sensibilicen con las situaciones de los demás, para que así comprendan que el sexismo se presenta como una situación peligrosa. Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk (Reflexión) Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=x5XTG6LE-O8 Video 3 : https://www.youtube.com/watch?v=AZS5cgybKcl (Análisis)	25	Laptop Proyector Parlantes
Conclusiones	Brindar una conclusión final y promover su participación	La facilitadora dará las conclusiones y preguntará si existe alguna duda. Luego se invitará a que regresen la próxima semana en la siguiente sesión.	5	

Sesión 4: “Ya no quiero ser sexista”

Objetivo: Reforzar pensamientos no sexistas mediante la técnica de registro de pensamiento.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Feedback de sesión anterior	Brindar un feedback de la sesión pasada	La facilitadora expondrá un breve resumen de la semana pasada, enfatizando que lo aprendido en la sesión 2 nos servirá para esta presente sesión. Mencionará: "Es importante que en la sesión anterior hayamos identificado emociones de algunos casos que se presentaron. En esta oportunidad trabajaremos a mayor detalle para poder obtener un cambio de pensamiento efectivo que nos servirá para muchas situaciones en nuestra vida".	5	
Dinámica: “La pelota habladora”	Impulsar las ideas y generar dinamismo en el grupo	Se debe explicar la dinámica que consiste en que todos deben realizar un círculo y sentarse. Luego la facilitadora le dará a un participante una pelota. Y explicará que quien tenga la pelota será el hablador, en otras palabras, le hablará a la pelota hasta que uno de sus compañeros del costado decida cogerlo.	10	Pelota de trapo
Tema: “¿Cómo se presenta el sexismo?”	Dar a conocer que el sexismo aparece en muchas cosas cotidianas desde lo infantil hasta la adultez	Se impulsará a los estudiantes a dar unos comentarios sobre el sexismo. "Cuando estamos creciendo nos encontramos en constante aprendizaje; y solemos ver dibujos, juegos, películas, a amistades, familiares, o nuestros padres con conductas sexistas marcadas; pero como éramos menores no nos percatábamos". Se presenta un vídeo y se comienza a reflexionar sobre ello. Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=JbxsFVu4KS8&t=5s	20	Laptop Proyector Parlantes
Cambiando mis pensamientos: registro de pensamiento	Reconocer los pensamientos negativos y cambiarlos por otros alternativos	Se trabajará con el formato de registro de pensamiento (anexo 2) y se explicará que el trabajo es similar al anterior sólo que en esta ocasión se identificará los pensamientos en ciertas situaciones y se buscará alternativas de solución para que reemplacen dichos pensamientos.	20	Papel Lápices
Conclusiones	Retroalimentar lo aprendido	Se brindará conclusiones generales y se realizará preguntas sobre cómo se identifica los pensamientos negativos. Luego se invitará a la siguiente semana.	5	

Sesión 5: “Siendo asertivo, respetando a los demás”

Objetivo: Desarrollar la habilidad asertiva mediante la exposición de situaciones y reflexión.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Feedback de sesión anterior	Exponer los motivos de la sesión	Se iniciará con una breve descripción de la siguiente sesión y la razón por la que la asertividad debe ser desarrollada para entender cómo podemos dirigirnos a otros y respetar las opiniones de los demás.	5	
Dinámica: “Mi pareja ciega”	Promover la asertividad	La facilitadora explicará que se formen parejas, y que uno debe vendar los ojos al compañero al punto de no poder ver. Luego invitará a quienes si ven que cojan objetos y lo coloquen al azar en el camino. Después, quienes no tengan vendas en los ojos tendrán que guiar a los que sí, sin tratar de chocarse con los obstáculos. Esto promoverá la empatía y asertividad en la comunicación y el altruismo.	15	Vendas
Tema: “¿Qué es la asertividad?”	Conocer el concepto de asertividad	La facilitadora iniciará con una lluvia de ideas de los participantes, luego realizará una conclusión general de todos y expondrá el tema de asertividad. Luego expondrá un vídeo dinámico sobre asertividad para que la información tenga mayor relevancia en los estudiantes. Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58	10	Laptop Proyector Parlantes
¿Qué harías si...? Exposición de situaciones	Promover la asertividad en situaciones que pueden ser complejas.	Se repartirá a los estudiantes unas fichas (anexo 3) donde están diversas situaciones conflictivas. La facilitadora explicará la dinámica: "Cada uno de ustedes tienen 2 fichas donde están situaciones que a uno le puede provocar algunas dificultades emocionales y conductuales. Uno por uno saldrá al frente del grupo y leerá lo que le dice una ficha, y luego actuará de cómo sería su reacción. Los participantes que vean la situación, expresarán las emociones, pero luego le dirán cómo debe reaccionar de manera asertiva y lo que debería estar pensando (todo de aspecto asertivo)".	25	Fichas
Compromiso	Motivar para la siguiente sesión	La facilitadora terminará con un compromiso mutuo con el objetivo de promover la conducta asertiva en nuestras vidas y a la vez promover el crecimiento personal como parte de nuestra meta de vida.	5	

Sesión 6: Vivenciando mi conducta

Objetivo: Concientizar de forma vivencial sobre la conducta sexista haciendo uso del role playing.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Feedback de sesión anterior	Exponer los motivos de la sesión	Se inicia con un feedback de lo que se ha visto en todas las sesiones y comprender que el cambio de pensamiento es necesario para mejorar la conducta. Se expone que la sesión de hoy es la última y por lo tanto será vivencial. Lo cual moverá emociones encontradas y ayudará a comprender con mayor profundidad la conducta sexista para así lograr un cambio.	5	
Dinámica: “Personas al agua”	Impulsar el dinamismo grupal	La facilitadora debe explicar la dinámica, el cual consiste en que se colocaran en el suelo periódicos pegados con cinta masking-tape, ese periódico es un barco (habrán varios periódicos en el suelo). La situación: Todos estarán nadando fuera del periódico, y cuando la moderadora diga: “Todos al agua”, todos deben pisar el periódico y el que quede fuera pensará en un castigo para los otros (Bailar, cantar, etc.). La intención, es que todos como equipo no dejen a ninguno “caer al agua”.	10	Periódico Cinta Masking-tape
Tema: “El machismo”	Introducir al machismo y comprenderlo	Se trabajará con el machismo que es un tipo de sexismo, dado que la mayoría de estudiantes son varones. De tal modo, se explicará brevemente lo que es el machismo y cómo los hombres actúan, desde lo social (hombres molestando a las mujeres), laboral (hombres que no quieren ser dirigidos por mujeres), etc.	15	Laptop Proyector Parlantes
Entendiendo el sexismo y transformando mi conducta Roles playing	Estimular el cambio conductual mediante el role playing	La facilitadora formará grupos de 4 personas, y explicará qué es el role playing y cuál es la principal función de la técnica. Luego, se les asignará a los estudiantes los roles en situaciones determinadas (Anexo 4); para que luego sean expuesto de manera actuada y espontánea. Algún estudiante tomará el papel de mujer, otros de varón, y así; con la intención de que comprendan lo que una persona siente cuando actúan de manera sexista.	20	
Conclusiones y Entrega de certificados	Motivar al cambio y Entregar certificados de participación	La facilitadora despedirá a los participantes, y premiará con un incentivo (certificado) a los que participaron durante al menos 5 sesiones del programa. Luego motivará a que desarrollen un cambio conductual para la mejora de sus capacidades; y evitar conflictos.	10	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernuy, B. (2017). *Sexismo y homofobia en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote – 2016* (tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/399/bernuy_cb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, C.; Zempoaltecatl, V; Correa, F. (2005) Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 381-395. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210212.pdf>
- Dardenne, B.; & Dumont, M. (2007). Insidious Dangers of Benevolent Sexism: Cosequences for Women's Performance. *Journal of Personality and Social Psuchology*, 93(5), 764-779. doi: 10.1037/0022-3514.93.5.764
- El Comercio (2018a). *Esta publicidad de ladrillos LARK es "sexista" según el MIMP*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/publicidad-ladrillos-lark-sexista-mimp-322694>
- El Comercio (2018b). *Violencia contra la mujer: 53% de peruanos pide penas más duras*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/violencia-mujer-53-peruanos-pide-penas-duras-noticia-519776>
- El País. (28 junio, 2018). *Cuatro sucesos del Mundial que sacan a relucir una sociedad machista y misógina*. Recuperado de <https://smoda.elpais.com/feminismo/cuatro-sucesos-del-mundial-que-sacan-a-relucir-una-sociedad-machista-y-misogina/>

- Glick, P.; & Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70,491-512. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/fulltext/1996-03014-006.html>
- Glick, P.; & Fiske, S. (1997). Hostile and benevolent sexism. Mesuaring Ambivalent Sexist Attitudes Towards Women. *Psychology of Women Quarterly*, 21, 119-135. Recuperado de <http://marcusball.com/studies/psychology/Psych%20Women/Sexism%20full.pdf>
- Glick, P; & Fiske, S. (2001). Sexismos Ambivalente. *Advances in Experimental Social Psychology*, 115-188. doi:10.1016/s0065-2601(01)80005-8
- Goldberg, S. (1993). *Por qué los hombres mandan: Una teoría del dominio masculino*. Chicago: Open Court.
- González, P. (2017). *Violencia machista: un mal infradiagnosticado*. Recuperado de <https://www.efesalud.com/violencia-machista-infradiagnosticado/>
- Guttentag, M.; & Secord, P. (1983). *Too Many Women?* Berverly Hills: Sage.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo* (tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6177/HERRERA_HI DALGO_MARIA_RELACION_EDUCATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI (2017a). *Perú: Estadísticas de Femicidio. Registros administrativos*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_femicidio.pdf
- INEI (2017b). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1465/1ibro.pdf

- INEI (2018). *En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>
- Instituto Nacional de las Mujeres (s.f.). *¿Qué es el sexismo?* Recuperado de <http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/sexismo/index.html>
- Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 119–127. doi:10.1174/021347402320007555
- Lameiras-Fernández, M., & Rodríguez-Castro, Y. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as [Assessment of ambivalent sexism in Galician students]. *Acción Psicológica*, 2(2). doi:10.5944/ap.2.2.526
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015). *Estereotipos y sexismo en la comunicación pública*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/tallercomunicateg/pdf/02-Estereotipos-y-sexismo-en-la-comunicacion-publica_ZadithVega.pdf
- Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP (2018). *Informe estadístico: Violencia en cifras*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Murga, K. (2017). *Sexismo ambivalente e identidad de rol de género en un grupo de cadetes hombres y mujeres de una escuela militar* (tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9341/Murga_Cotrina_Sexismo_ambivalente_identidad1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ONU Mujeres (2018a). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- ONU Mujeres (2018b). *Por una América Latina que no exporte machismo, ONU Mujeres condena los casos de violencia de género en la Copa del Mundo 2018*. Recuperado de <http://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2018/6/violencia-de-genero-en-la-copa-del-mundo-2018>
- ONU Mujeres (s.f.). *Enfoque en la prevención de la violencia*. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention>
- Organización de las Naciones Unidas (2018). *No al machismo en el mundial*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/06/1436682>
- Pecho, P. (2017). *Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en Lima y Huancayo* (tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9129/PECHO_RICALDI_PRISCILLA_SEXISMO_AMBIVALENTE_PESAMIENTOS_PATRIARCALES_Y_VIOLENCIA_SIMBOLICA_INTRA_E_INTER_GENERO_EN_LIMA_Y_HUANCAYO.pdf?sequence=1
- Perú 21 (2018). *Día de la Mujer: En el Perú hay 15 millones 887 mil mujeres, según el INEI*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/dia-mujer-pais-hay-15-millones-887-mil-mujeres-398633>
- Pozo, C.; Martos, M.; & Alonso, E. (2010) ¿Manifiesta actitudes sexistas el alumnado de Enseñanza Secundaria? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 541-560. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122002005.pdf>

- Rosales, F. (2016). *Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial de Huaraz, 2016* (tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4570/Tesis_56449.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thorpe, J. R. (2017). Here's how sexism can affect your mental health, according to science. Recuperado de <https://www.bustle.com/p/heres-how-sexism-can-affect-your-mental-health-according-to-science-62229>
- UNESCO (2015). *La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos*. Recuperado de <https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/232107S.pdf>
- Vaamonde, J. (2010). Valores y sexismo en adolescentes argentinos. *Salud & Sociedad*, 1(2), 113-124. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742463005.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Metodología
¿Cuál es el nivel de sexismo en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019?	Determinar el nivel de sexismo en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019.	Investigación de tipo descriptiva, transversal, de diseño no experimental, basado en el enfoque cuantitativo.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Población y muestra
¿Cuál es el nivel de sexismo, según la dimensión sexismo hostil, en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019?	Conocer el nivel de sexismo, según la dimensión sexismo hostil, en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019	La población se conformó por 37 estudiantes del centro pre militar "Los Husares" de la ciudad de Huacho, periodo 2019.
¿Cuál es el nivel de sexismo, según la dimensión sexismo benevolente, en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019?	Identificar el nivel de sexismo, según la dimensión sexismo benevolente, en los estudiantes de la academia pre militar Los Husares de la ciudad de Huacho, periodo 2019	N=37 La muestra se conformó por 37 estudiantes quienes cumplieron todos los indicadores de los criterios de inclusión.

ANEXO 2: Inventario de sexismo ambivalente

ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE

Datos sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

Tipo de familia: (Nuclear) (Monoparental) (Extendida) (Ensamblada)

Este cuestionario es confidencial, por lo que es necesario que responda con sinceridad. A continuación, se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar entre una serie de opciones según crea conveniente. Recuerde que no existen respuestas correctas e incorrectas.

TD	: Totalmente en desacuerdo
D	: Desacuerdo
I	: Indeciso
A	: Acuerdo
TA	: Totalmente de acuerdo

N°	ITEM	TD	D	I	A	TA
1	Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando se verán con sus amigos.					
2	El hombre debe elegir la ropa que su pareja use.					
3	Es deber del papá ser cabeza del hogar.					
4	Las chicas necesitan de un hombre que les dirija la vida.					
5	En las fiestas las chicas sólo pueden bailar con sus enamorados.					
6	Las mujeres no pueden dar la mano de forma firme y fuerte.					
7	Los hombres deben proteger a las mujeres ya que ellas están expuestas a mayor peligro.					
8	El hombre tiene más permisos para salidas, porque pueden protegerse solos.					
9	Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.					
10	Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.					
11	En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.					
12	Al hombre le gusta proteger a su mujer.					
13	Los hombres son mejores en la política.					

		TD	D	I	A	TA
14	Las mujeres deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los hombres.					
15	Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.					
16	Los hombres son más exitosos que las mujeres.					
17	Las mujeres dicen saber algo de deporte para hacerse las interesantes.					
18	El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.					
19	El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.					
20	El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.					
21	En los trabajos, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas.					
22	Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales.					
23	Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa.					
24	Una mujer contribuye con la sociedad cuando se casa y tiene hijos.					
25	En caso de infidelidad: la mujer sabe ocultarlo mejor.					
26	Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.					
27	Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren terminar.					
28	Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.					
29	A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja.					
30	Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agrandar, especialmente a los hombres.					
31	Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.					
32	Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable.					
33	Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.					
34	La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar al amor verdadero.					
35	Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno.					
36	La mujer debe conseguir llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul.					

ANEXO 3: Carta de presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 06 de Marzo del 2019

Carta N° 547-2019-DFPTS

Señor
MARCO A. LAOS LA CRUZ
DIRECTOR
ACADEMIA PRE MILITAR LOS HUSARES
HUACHO
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Graciela JARA RAMIREZ**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 05-0130268, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/mb
Id. 1043097



Recibido
Huacho 13/03/19
Hora 12:20pm


ANEXO 4. Índice de confiabilidad del instrumento

Variable	N elementos	Alfa de Cronbach
Hostil	19	0.907
Benévolo	17	0.872
Sexismo Ambivalente	36	0.933

ANEXOS

DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

ANEXO 1. Identificación emocional

Pensamientos	Emociones	¿Cómo actúo?	¿Hay alguna distorsión?
"Le debe pesar su bolso, yo soy más fuerte así que la ayudaré"			
"La mujer debe atender al esposo y a los hijos, es su función principal"			
"Uy! Pero ella es mujer, no puede hacer esos ejercicios físicos porque demanda mucha fuerza"			
"La ingeniera como va a saber sobre la construcción, seguro nunca ha visto cuánto de material se necesita"			

ANEXO 2. Registro de pensamiento

Registro de pensamiento				
Situación	Pensamiento	Emoción	Conducta	Pensamiento alternativo

ANEXO 3. Situaciones para las fichas.

- ¿Qué harías si... a tu enamorada le silban y envían piropos por la calle?
- ¿Qué harías si... tu jefe te grita por razones injustificadas?
- ¿Qué harías si... alguien en la clase te tira un papel en la cabeza?
- ¿Qué harías si... tu madre te está regañando por no lavar los trastos?
- ¿Qué harías si... tu chica quiere salir con sus amigos a una fiesta?
- ¿Qué harías si... tu chica te dice que no vayas a la fiesta con tus amigos y que te quedes con ella?
- ¿Qué harías si... tu enamorada te deja?
- ¿Qué harías si... tu enamorada te engaña?
- ¿Qué harías si... tu enamorada te alza la voz y quiere pegarte?
- ¿Qué harías si... la chica que te gusta inicia una relación con tu mejor amigo?
- ¿Qué harías si... tu mejor amigo te dice que tu chica te está engañando?
- ¿Qué harías si... te castigan a ti por una travesura de todo el salón?
- ¿Qué harías si... tu chica quiere ir al cine pero tú a los videojuegos?
- ¿Qué harías si... tu chica prefiere ir con sus amigos que pasar tiempo contigo?
- ¿Qué harías si... tu padre te empieza a gritar con motivos justificados?
- ¿Qué harías si... alguien de tu familiar pretende alzar la mano a tu madre?
- ¿Qué harías si... tu jefa te quiere seducir?

ANEXO 4. Role playing

Situación 1: Violencia de una joven pareja de enamorados en la calle

Personajes: Muchacha, muchacho, 2 espectadores.

Situación 2: Acoso callejero

Personajes: Chica, su enamorado y dos obreros.

Situación 3: Acoso laboral.

Personajes: El gerente acosador, la trabajadora acosada, 2 trabajadores varones.

Situación 4: Discriminación a una estudiante por ser trigueña.

Personajes: Una estudiante, 3 varones en la misma clase.

Situación 5: Familiar que deja a la madre el trabajo de limpieza

Personajes: Una madre, un padre y dos hijos mayores.

Situación 6: Mujer que es golpeada por su esposo y va a denunciar a la comisaria.

Personajes: Esposa golpeada, hijo pequeño, 1 policía con pensamientos machistas y policía con pensamientos asertivos que genera empatía y toma su denuncia como algo serio.

Situación 7: Hombre golpeado por su esposa.

Personajes: Esposo agredido, esposa agresora, 1 policía y 1 amigo.