

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de
educación secundaria de la Institución Educativa Publica 1204 “Villa Jardín”
del distrito de San Luis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Alessandra Myriam Salguero Márquez

Lima-Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado con mucha gratitud a mi familia que ha sido parte fundamental para el logro de mis objetivos personales y académicos.

Agradecimientos

A mi padrino Fernando Márquez, quien me brindó su apoyo para poder elaborar esta investigación para mi Licenciatura. Así mismo, agradezco al director de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” por permitirme realizar las evaluaciones a los estudiantes.

Presentación

Señores miembros del jurado: En cumplimiento a las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi investigación titulada “Adaptación de conductas en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la institución educativa 1204 villa jardín del distrito de San Luis – 2019”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener en Título profesional de licenciatura. Por el cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Alessandra Myriam Salguero Márquez

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.1.3. Problemas Específicos	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4. Justificación e Importancia	21
CAPITULO II	23
MARCO TEORICO	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Internacional	23
2.1.2. Nacionales	26
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Adaptación de conducta	28

2.2.2. Reseña Histórica	30
2.2.3. Características de la adaptación de conducta	31
2.2.5. Enfoques de adaptación	35
2.2.6. Teorías	36
2.3. Definiciones conceptuales	37
CAPITULO III	41
METODOLOGIA	41
3.1. Tipo y Diseño de investigación	41
3.1.1. Tipo de investigación	41
3.1.2. Diseño de investigación	41
3.2. Población y muestra	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	43
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	43
3.3.1. Identificación de la variable	43
3.3.2. Operacionalización	44
3.4 Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnostico	45
3.4.1. Técnicas	45
3.4.2. Instrumentos de evaluación y diagnostico	45
CAPITULO IV	49
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS	49
4.1. Procesamiento de los resultados	49
4.2. Presentación de los resultados	49
4.3. Análisis y discusión de resultados	61
4.4. Conclusiones	67
4.5. Recomendaciones	68
CAPITULO V	69

PROGRAMA DE INTERVENCION	69
Aprendiendo sobre mis conductas	69
5.1. Descripción de la problemática	69
5.2. Objetivos	70
5.2.1 Objetivo general	70
5.2.2. Objetivos específicos	70
5.3. Justificación	71
5.4. Alcance	72
5.5. Metodología	72
5.6. Recursos	73
5.6.1. Humanos	73
5.6.2. Materiales	73
5.6.3. Financieros	73
5.7. Cronograma de actividades	74
5.8. Desarrollo de las sesiones	74
Referencias Bibliográficas	83
ANEXOS	91
Anexo I: Matriz de consistencia	92
Anexo II: Inventario de adaptación de conducta	93
Anexo III: Carta de presentación de la Universidad	100

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización	44
Tabla 2. Fiabilidad del instrumento	48
Tabla 3. Inventario de Adaptación de conducta (IAC) en adolescentes de Lima Metropolitana	48
Tabla 4. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Adaptación de conducta	49
Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de la variable Adaptación de conducta	50
Tabla 6. Niveles de Adaptación de conducta	51
Tabla 7. Niveles de Adaptación personal	53
Tabla 8. Niveles de Adaptación Escolar	55
Tabla 9. Niveles de Adaptación Familiar	57
Tabla 10. Niveles de Adaptación Social	59

Índice de figuras

Figura 1. Resultados del Nivel de Adaptación de conducta	52
Figura 2. Resultados del Nivel de Adaptación Personal	54
Figura 3. Resultados de Niveles de Adaptación Escolar	56
Figura 4. Resultados de los Niveles de Adaptación familiar	58

Resumen

La presente investigación tiene como meta principal, determinar el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes del 1er año al 2do año de secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis. Este estudio es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo y diseño no experimental, estuvo conformada por una muestra de 63 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Inventario de Adaptación de conducta (IAC), con el que también se realiza la medición de las dimensiones, adaptación personal, adaptación escolar, adaptación familiar y adaptación social. En los resultados se obtuvo que el 63,5% de los estudiantes están en la categoría “Medio”, el 34,9% se encuentra en la categoría “Alto” y el 1,6% se ubica en la categoría “Bajo”. Con esto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes poseen una adecuada adaptación de conducta a nivel general.

Palabras claves: Adaptación de conducta, adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar, adaptación social, adolescencia.

Abstract

The main goal of this research is to determine the level of adaptation of behavior of students from the 1st year to the 2nd year of secondary school of the Public Education Institution 1204 "Villa Jardín" of the district of San Luis. This study is of a quantitative approach and of a descriptive type and non-experimental design, was made up of a sample of 63 students. The instrument used was the Inventory of Behavioral Adaptation (IAC), which also measures the dimensions, personal adaptation, school adaptation, family adaptation and social adaptation. The results showed that 63.5% of the students are in the "Medium" category, 34.9% are in the "High" category and 1.6% are in the "Low" category. With this, it can be concluded that the majority of students have an adequate adaptation of general behavior.

Keywords: Adaptation of behavior, personal adaptation, family adaptation, school adaptation, social adaptation, adolescence.

Introducción

En la etapa de la adolescencia ocurren una serie de cambios a nivel físico y emocional, por ello, en esta etapa del desarrollo humano, el individuo tiene que atravesar un proceso de adaptación. Este proceso va a producir una alteración en su conducta a nivel personal, social, familiar y escolar.

Mayormente en la adolescencia surge lo que es la rebeldía, esto sucede porque buscan su independencia al tomar sus propias decisiones, y muchas veces estas decisiones los llevan a seguir conductas negativas o desadaptativas, las cuales, afectan su desarrollo personal y social. Estas conductas se ven manifestadas en los entornos que más concurre el adolescente, como lo es la escuela, con los amigos y en el entorno familiar.

Las conductas desadaptativas pueden ocasionar que los adolescentes presenten una baja autoestima, provocando una escasa aceptación de la evolución del cuerpo, el sentirse incomodo consigo mismo, un sentimiento de desvalorización, todo ello no les permite desarrollar sus habilidades sociales, es decir, que se les dificulta al momento de interactuar con otras personas. Además, al buscar sentirse aceptados o incluidos en otro grupo, se dejan llevar fácilmente por los demás, lo cual, afecta su capacidad de autonomía y el tomar decisiones por sí solo, ya que siempre buscan la aprobación de sus amigos.

En la adolescencia temprana (12 a 14 años) que es específicamente la población que ha aceptado participar en esta investigación. Es el periodo en donde se busca más el integrarse y formar parte de un determinado grupo, tomando en mayor consideración los consejos que les dan sus amigos, más que la de sus padres o personas de autoridad. Así mismo, existe una gran preocupación por cómo serán sus cambios corporales y si estos serán aprobados por sus iguales, en otras palabras, si cumplirán con los estándares de “belleza” que impone la sociedad. En muchas ocasiones esta última, es la que promueve que los adolescentes manifiesten conductas negativas para su desarrollo personal, ya que al incitar tener un “cuerpo perfecto” ocasiona ciertos trastornos alimenticios, depresión y ansiedad. Del mismo modo, genera una distorsión de su imagen corporal.

Hay que señalar que los adolescentes además de los cambios emocionales y físicos que atraviesan, también se ven expuestos a muchos cambios ambientales que se han ido formando por la misma sociedad, y en la que el ser humano se tiene que adaptar para poder formar parte de ella, y de esta manera aportar positivamente en un determinado grupo social. Sin embargo, los adolescentes se ven atraídos por tomar riesgos para sentirse de alguna forma “a la moda” y toman conductas que no son positivas para su futuro desarrollo.

Actualmente, los adolescentes no son ajenos a los avances tecnológicos, los cuales han cambiado la manera de comunicarse, de informar, y de estar al tanto de lo que ocurre en todo el mundo. Así mismo, esto también conlleva a nuevos riesgos, que es la falta de comunicación cara a cara, el entablar comunicación con personas que se hacen pasar por otras, el acoso cibernético, entre otros. Sin embargo esto también conlleva a un proceso de adaptación para los adultos, ya que se tiene que estar al tanto a los posibles riesgos que pasa la nueva generación o futuros adultos.

Es aquí donde juega un papel importante el sistema educativo y las relaciones familiares, en donde el estudiante pueda desarrollar una buena autoestima y el inculcarle buenos valores, para que puedan desenvolverse de manera autónoma, integra y lleguen a ser personas que aporten y ayuden a la mejora de la sociedad.

Con todo ello, los padres tienen la responsabilidad directa que, a partir de determinada edad, compartirán con la escuela, el formar personas que colaboren en la evolución de la sociedad, en donde se adapten para generar transformaciones positivas para sí mismos y para el bien común. Pero aquí, se genera la problemática que, tanto la familia como la escuela cada vez menos colaboran con las responsabilidades educativas. Por ello, la sociedad entera debe reconocer su responsabilidad.

En esta investigación, se descubrió que los estudiantes de la Institución Educativa 1204 Villa Jardín, necesitan mejorar su autoestima y sus habilidades de comunicación con sus padres y profesores, para lograr una mejor adaptación en su conducta, para ello se elaboró un Programa de intervención.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los autores Patterson y McCubbin (1987) señalan que, en la etapa de la adolescencia, los alumnos pasan por una serie de cambios tanto físicos como conductuales, los cuales forman parte del ciclo vital del ser humano. En este periodo, los individuos utilizan la mayor parte de sus estrategias para afrontar los diversos eventos de la vida adulta, dichas estrategias vienen acompañadas de modificaciones en el estado de ánimo del niño que ahora se está preparando para ser un “adulto”.

Las complicaciones que abarca la adolescencia, tiene una serie de repercusiones a nivel individual y social, lo cual nos colocan en una posición de estudiar una cadena de cambios físicos, conductuales y cognitivos; los cuales van a percibirse como las principales causas de preocupación hacia el logro una respuesta adaptativa a las circunstancias que la sociedad plantea.

El panorama tradicional acerca de la adolescencia describiéndola como una etapa de confusión y caos ha ido modificándose progresivamente. Al considerar los diversos cambios a los que se ven expuestos los adolescentes y, más aun, cuando se le suma a este conocimiento el valor subjetivo que ellos asignan a sus preocupaciones y a su malestar, con ello se puede concluir que lo que anteriormente se veía como una perturbación es un intenso proceso de adaptación, en donde es necesario considerar los recursos o estrategias que desarrollan los alumnos para sobrellevar el coste emocional, los posibles riesgos a los que se enfrentan, y el impacto familiar y social que este genera (Martínez y Morote, 2001).

Internacional

Según la OMS (2017) la adolescencia es el periodo evolutivo y desarrollo que atraviesa un individuo al terminar la niñez y previo al inicio de la adultez, se desarrolla entre los 10 a 19 años. Durante este periodo, la principal particularidad es el de crecimiento acelerado, así como los diferentes cambios por los que se atraviesan, sobre todo los cambios biológicos que van a condicionar las diferentes reacciones ante determinados eventos. Esta etapa tiene su inicio en la pubertad y es conocido como el periodo de transición entre la niñez y la adolescencia

Así mismo la OMS (2016) dicen que los tipos de conducta que se implantan en la adolescencia entre los 10 a 19 años pueden tener consecuencias positivas o negativas, las cuales podrían afectar su futuro.

Las sociedades en general desde los padres hasta las instituciones sociales juegan un papel importante ya que en ellos cae toda la responsabilidad para promover el buen desarrollo y la adaptación de conducta donde se ven obligados de intervenir si en caso surjan problemas.

De igual manera la OMS (2015) también dice que en la etapa de la adolescencia es muy difícil que sean conscientes de las consecuencias que traen sus conductas inadecuadas, les es complicado tener control y acierto en sus decisiones, así como en el cuidado de su salud. Por ello la familia y la comunidad son el apoyo esencial de los adolescentes y deben estar capacitados para poder guiarlos haciendo frente a las presiones que van experimentando, a tener una actitud adecuada frente a los cambios y así lograr una transición satisfactoria de la niñez hacia la adultez. Los padres y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de apoyar a los adolescentes en su adaptación y de intervenir cuando surjan problemas promoviendo y logrando la solución de dicha situación problemática.

De la misma forma la OMS manifiesta que los adolescentes son más propensos a caer en riesgos como el tabaco, bebidas alcohólicas, las infecciones de transmisión sexual y a la violencia física y psicológica, esto los expone no solo a poner en peligro su salud actual sino también la de su adultez e incluso la salud

de sus futuros hijos. De acuerdo a esta institución, es primordial promover hábitos saludables durante esta etapa, con el fin de preservar la integridad de este grupo etario hacia la adultez; y mantener una homeostasis en la sociedad.

Según la UNICEF (2011), la adolescencia es un periodo vital, para alcanzar la madurez en el plano físico, cognitiva y emocional; mismo que depende mucho de las reacciones de estos a los diferentes eventos que transcurren durante este periodo de vida. El habla de pubertad implica que marquemos una línea fina entre la infancia y la adolescencia.

Así mismo, UNICEF argumenta, que los adolescentes no se consideran “futuros adultos” quieren que se los tome en serio. Ejercer este derecho no solo cultiva la confianza en sí mismos, sino que les ayuda a prepararse para el papel activo como ciudadanos. Escuchar a los adolescentes es el único modo de entender lo que ellos esperan de nosotros, por lo que atraviesan una etapa decisiva en el desarrollo de la persona, ya que se encuentran en una etapa de adaptación se les debe ofrecer la oportunidad de madurar y convertirse en adultos sanos, para hacer de la vida una aventura positiva.

Según UNESCO (2006), en la publicación titulada “Prevención de problemas de conducta: Lo que, si funciona”, expone una serie de pautas para evitar una gran cantidad de riesgos que pueden afectar a los adolescentes, que van desde hechos relacionados a la falta de probación, hasta eventos que ponen en riesgo la vida de estos, como lo son la descortesía, la violencia, el alcohol y el tabaco. Ante esto los educadores, padres y autoridades académicas se centran en revertir esta situación, mediante talleres y campañas de prevención, los cuales pueden ser de gran utilidad para fomentar hábitos que propicien una vida saludable y segura, pues ellos y los padres son las principales influencias que tienen los jóvenes desde su niñez.

Nacionales

Según MINEDU (2015), en el artículo llamado “Orientaciones pedagógicas”, manifiesta que los tutores de toda institución educativa tienen el compromiso de orientar a los estudiantes durante el periodo académico, así como ser un orientador en aquellos problemas o amenazas a su desarrollo

integral, siendo el consumo de drogas uno de estos. Los procesos de prevención en el consumo de sustancias en la escuela buscan involucrar a directores, educadores, padres de familia y la comunidad, con la pretensión de contribuir en el fortalecimiento de los factores protectores, y a su vez disminuir el riesgo de conductas inadecuadas en nuestros estudiantes, en el marco de una cultura de prevención en la Institución Educativa.

Según el INEI (2016) afirma que 65 de cada 100 estudiantes han sufrido de agresiones verbales y fisiológicas por parte de sus pares del aula. Mostrando las siguientes estadísticas, el 71.1% sufrió violencia psicológica como burlas e insultos, mientras que un 40.4% fueron víctimas de agresión física. Estableciendo que 74 de cada 100 estudiantes entre los 12 a 17 años, fueron víctimas de violencia física y psicológica, de ellos el 71.1% fueron agresiones psicológicas y el 30.4% sufrieron de violencia física por parte de sus compañeros de clase.

Por otro lado, DEMUNA (2014) indica que el 20% de un total de 13 088 casos reportados en adolescentes de 12 y 17 años, fueron víctimas de violencia familiar, abandono de hogar, desobediencia de normas, entre otras. Además 2 825 niños y adolescentes fueron precisamente por la materia de desobediencia de normas, de los cuales 1261 casos en Lima recibieron orientación psicológica y 757 fueron derivados del sector educación.

Según UNICEF (2014) señala que hay más de 3 600 000 de peruanos entre los 12 a 18 años. Por lo tanto, es fundamental reconocer que la adolescencia es un periodo del desarrollo humano que se caracteriza por una crisis de la conducta y lo social, debido a los cambios en el individuo (físicas, sociales, emocionales) y ante el enfrentar las responsabilidades de ir convirtiéndose en adulto, el adolescente debe renunciar a la infancia y aprender a solucionar sus problemas.

Según un estudio publicado por DEVIDA (2012), se identificó que muchos estudiantes manifiestan una disposición alta al consumo de drogas; por lo que una población grande se encuentra, altamente involucrada en el consumo de sustancias; refiriendo que un sector grande de la población académica, reconoce necesitar ayuda para superar el consumo. Estos datos dan cuenta de la

necesidad de otorgar a la comunidad educativa, herramientas que permitan fortalecer las estrategias de prevenir conductas que afecten el futuro de los jóvenes y orientar sobre la detección y derivación de aquellos estudiantes que podrían encontrarse en riesgo.

De igual manera en otra publicación hecha por MINEDU (2012) se hace hincapié en aprovechar al máximo a esta población joven, puesto que constituyen la tercera parte de la población peruana. Por eso se debe invertir en educación, salud, preparación para el trabajo y redes de apoyo y protección, para que de esta forma los adolescentes estén más capacitados, y tengan una vida fructífera que les permita desplegar su potencial, para favorecer el fortalecimiento y desarrollo del país.

Local

En una publicación del periódico El comercio (2017) llamado “¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos al internet?”, comunica de una conducta desadaptativa que se presenta hoy en día en los adolescentes por el tema del internet, que es el riesgo de caer en una adicción a internet presentando descuido personal y bajo rendimiento académico. Sin embargo, un tema de gran importancia y descuido, son los problemas psicológicos, donde entre los más preponderantes se encuentran los síntomas depresivos. Destacando que de cada 10, cuatro tuvieron en algún momento pensamientos suicidas, mostrándose casos de gravedad, que manifestaban una pérdida de control total, irritabilidad y ansiedad, ante la falta de poder a acceder a internet o a los videojuegos.

Según El comercio (2014), en el artículo “La delincuencia juvenil aumenta en Lima” los actos delictivos cometidos entre jóvenes de 12 y 23 años han aumentado al menos en 80%, de acuerdo a lo expresado por la especialista Silvia Rojas Regalado, basándose en los registros que se tiene en la División de Escena del Delito de la Policía Nacional. La psicóloga forense señaló que en el pasado, el número de detenciones ascendía a 10 jóvenes al día, mientras que hoy por hoy, esta cifra aumento a 10 por hora. De esta forma, entre las causas de este preocupante crecimiento se centran particularmente en el ámbito familiar.

Según el diario La República (2009), en su publicación titulada “Adolescentes, ¿víctimas o victimarios?” Cada vez son más las miradas infantiles las que se escudan tras las armas de fuego, tras los filos de las navajas. Cada vez son más los niños y adolescentes los que viven rodeados de violencia y deciden en un impulso consciente transgredir las normas, atentar contra la vida de la gente. La cifra en el Perú de menores implicados en delitos creció sin freno de 1,597 a 2,917, según la Policía. Y se ha demostrado que la solución no ha sido el Centro de Rehabilitación Juvenil de Lima (ex “Maranguita”). Según el psiquiatra Jorge Castro, “las medidas represivas en menores de edad no corrigen conductas agresivas, solo las hacen más fuertes. Los comportamientos pueden ser modificados solo si el joven va a un auténtico centro de rehabilitación.

Cada día los adolescentes se van ir enfrentando a nuevos riesgos que van apareciendo en nuestra sociedad, como es el avance tan rápido de la tecnología, por ello hay que saber orientarlos para que conozcan los riesgos que puede haber tanto a nivel social como emocional. Es importante saber que los educadores, psicólogos, padres de familias tenemos la responsabilidad de prevenir a estos jóvenes para que puedan adaptarse y lograr un gran futuro para sí mismos y para la sociedad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis?

1.1.3. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área personal en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en alumnos del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área social en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis.

1.3.2. Objetivos Específicos

Concretar el nivel de adaptación de conducta en el área personal en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis.

Conocer el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis.

Precisar el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de

la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis.

Identificar el nivel de adaptación de conducta en el área social en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis.

1.4. Justificación e Importancia

La presente investigación es relevante por lo que permite dar a conocer el nivel de adaptación de conducta que tienen los adolescentes en la actualidad, ya que, se ven cada vez más expuestos al gran incremento de los avances tecnológicos. Esto puede ser tanto un riesgo como un beneficio para su comportamiento en casa, escolar y personal. Además de ello agregarle el hecho que en esta etapa del desarrollo atraviesan por una serie de cambios físicos y psicológicos que producen una modificación en su modo de comportarse con sus mayores e iguales.

Así mismo, se puede explorar como los adolescentes usan determinadas estrategias que les ayudan a enfrentarse a dicho cambios que ocurren en su cuerpo y en su forma de ver el mundo. Con ello hago referencia a que ellos buscan la internalización de una nueva imagen corporal, el logro de su independencia social y emocional, la busca de su propia identidad, que sea auténtica, realista y estable; la cual les permita adaptarse a la sociedad con las responsabilidades y respeto que esta implica. Se logra comprender que los jóvenes que pasan por esta etapa se confrontan a estos cambios en un periodo de tiempo relativamente corto y aunque se puede considerar que estas no se concluyen de manera definitiva, la adolescencia constituye un periodo clave en el que puede prevenirse la aparición de conductas de riesgo o desadaptativas.

Hay que considerar que la comprensión de las demandas o fuentes de preocupación de los jóvenes en la etapa de la adolescencia y los mecanismos que ponen en marcha para enfrentarlas debe integrarse a las características de los medios sociales en el que se desarrollan. Actualmente en nuestro medio existen condiciones de violencia, delincuencia, consumo de drogas y alcohol en

jóvenes, así mismo adicciones a las redes sociales; todo ello se ve reflejado por la carencia de comunicación con los padres y la falta de información por parte de los mismos y sus educadores.

Por otro lado, los adultos no siempre reconocen o incentivan las capacidades de los jóvenes, ocasionando una falta de apoyo y soporte emocional adecuado, igual muchas veces no reconocen la responsabilidad de sus dificultades que pueden ir encontrando a lo largo de este periodo. Estas faltas pueden provocar que los adolescentes busquen en conductas de riesgo un refugio para poder terminar con los problemas que se les van presentando.

Además, hoy en día se presentan altos marcadores de violencia juvenil como lo visto en la descripción del problema a nivel local, del mismo modo esto provoca un bajo rendimiento académico en la mayoría de las asignaturas, lo que conlleva a un deterioro funcional del sistema escolar y esto va de la mano a la falta de un diagnóstico situacional en los espacios escolares, por esta otra razón esta investigación es de gran importancia para la sociedad, sobre todo a nivel educativo.

Es fundamental también señalar que el ámbito familiar juega un papel relevante en el periodo de adaptación del adolescente, este estudio permite saber cómo es la adaptación conductual en el área familiar de los escolares. Es conocido que mucho de los hábitos y comportamientos que tienen los alumnos en la escuela vienen desde el hogar, que por así decirlo es la primera escuela de toda persona. A través de la conducta de los hijos se puede estimar como es su clima familiar, por ello la importancia de educar a los niños en un hogar con un ambiente armonioso.

Finalmente se concluye que, realizar un procedimiento de exploración en los alumnos que están pasando por la etapa de la adolescencia es importante sobre todo por los cambios que van atravesando, además porque es una etapa determinante para su desarrollo emocional, social, vocacional, madurez psicosocial y psicosexual.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Quispe E. (2017) en Ecuador hizo una investigación titulada “Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de la conducta en adolescentes en la Unidad Educativa Ambato”, su objetivo fue determinar si existe relación entre el acoso, violencia escolar y la adaptación de conducta en adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de la Unidad Educativa Mayo Ambato. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron, para la variable dependiente (acoso y violencia escolar) se usó la prueba de Acoso y violencia escolar, y para la variable independiente (Adaptación de conducta) se usó el Inventario de Adaptación de conducta. Los resultados revelaron que existía una relación entre la adaptación de la conducta y los diferentes grados de acoso, donde el 10.4% manifestó haber sufrido acoso sin constatar, el 20% mostro acoso constatado, el 31.2% tuvieron acoso bien constatado, y el 38.4% un acoso muy constatado.

Díaz R, Cecilia L, Gonzales R & Mónica T (2014) en México realizaron la investigación llamada “Conductas problemas en adolescentes en la ciudad de Monterrey, México”. La cual tenía como fin comparar las encuestas de población objetivo de información aplicadas en México en relación a las conductas problema de los adolescentes (como lo pueden ser el consumo de diferentes sustancias, barbitúricos y prácticas sexuales de riesgo, entre otros) de esta forma se hizo la comparación con el Cuestionario de Conductas, con el cual se pretende medir la presencia de las conductas problemas, así como la aparición de dichas conductas en los ambientes en los que se desenvuelve los adolescentes. Se utilizó un diseño no experimental, transversal, descriptivo, donde la población estuvo

compuesta por 551 adolescentes entre un rango de edad de 14 a 19 años quienes se encontraban en el primer semestre de nivel medio superior de una institución pública de la Ciudad de Monterrey, N.L. México. El instrumento utilizado para la evaluación fue Adolescent Health and Development Questionnaire, que consta de 276 ítems. Los resultados develaron que es necesario examinar los fenómenos desde una encuesta descriptiva que abarque los ambientes en los que se encuentra expuesto el evento y de esta forma entender la necesidad de cada población

López M. y Jiménez M. (2014) en España publicaron una investigación llamada “Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica”. Tuvo como objetivo principal establecer el vínculo entre el bienestar personal y adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. El tipo de método que utilizaron para este estudio fue descriptivo con un diseño transversal. La muestra fue de tipo incidental no aleatorio, compuesta por 245 escolares de primer bachillerato, en donde participaron 110 varones y 135 mujeres con edades comprendidas entre 16 y 19 años de edad. Para la evaluación se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala (EBP) y el Inventario IAC. Finalmente, los resultados revelaron diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad. Además, se obtuvo una alta correlación entre bienestar psicológico y la adaptación global, social, familiar y escolar. Así mismo se pudo comprobar que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social.

Aragón L. y Bosques E. (2012) en México hicieron una investigación de “Adaptación familiar, escolar y personal en adolescentes de la ciudad de México”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años. El diseño de investigación usado fue no experimental transaccional descriptivo. La muestra estuvo constituida por 707 adolescentes de 11 a 17 años, en donde 394 eran mujeres y 313 eran hombres. El instrumento de evaluación utilizado fue la Escala Magallanes de adaptación, consta de 90 reactivos que miden la adaptación del

adolescente dividiéndose en tres escalas: familiar, escolar y personal. La muestra estuvo constituida por 707 adolescentes de 11 a 17 años, en donde 394 eran mujeres y 313 eran hombres. En los resultados se obtuvo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Con respecto a la edad, dichos adolescentes se adaptan de manera semejante a la madre y a los compañeros.

Ochoa M. (2012) en Guatemala se hizo un estudio sobre “Adaptación de adolescentes en riesgo a la delincuencia”, su objetivo fue establecer el nivel de adaptación que presentan los adolescentes que se encuentran en riesgo de delincuencia. El diseño de investigación fue con base al método descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes de ambos sexos entre edades de 16 a 18 años. Los instrumentos empleados para el estudio fueron el Cuestionario de adaptación para adolescentes Bell que determina la adaptación en el área familiar, salud, social y emocional, el Cuestionario EPQ-A, La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes de edades comprendidas entre los 16 a 18 años. Los resultados mostraron que existe en su mayoría un nivel de adaptación no satisfactorio de adolescentes en riesgo de delincuencia con un 60%, esto se debe a que el individuo manifiesta un desajuste que es causado por un desequilibrio de la relación entre su personalidad y su entorno, mientras que 40%, manifiestan un nivel de adaptación normal.

Mancía S. (2011) en Guatemala realizó un estudio titulado “Adaptación psicosocial en adolescentes entre 14 a 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común”, su objetivo esencial fue establecer el nivel de adaptación psicosocial en un grupo de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de delincuencia común. El enfoque fue cuantitativo-no experimental con diseño transaccional descriptivo. La muestra fue de 46 adolescentes de edades comprendidas entre 14 a 18 años. Para la evaluación la autora utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). En los resultados se obtuvo que en el área de adaptación personal no hubo diferencia entre los grupos de edad; en el área de adaptación social, la diferencia estadísticamente significativa se presentó

en las edades de 16 años en comparación con los adolescentes de 18 años de establecimientos tan públicos como privados. Los adolescentes de 18 años presentaron un promedio más bajo en esta área, demostrando que en el área personal, social y global el promedio más alto corresponde al colegio privado.

2.1.2. Nacionales

Alvarado I. (2018) realizó una investigación llamada “Nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017”, cuyo objetivo principal fue conocer el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017. El estudio fue de corte cuantitativo-descriptivo, con diseño no experimental y transversal. La población estuvo constituida por 283 estudiantes del cuarto año del nivel secundario, obteniéndose una muestra probabilística aleatorio simple y estratificado de 163 estudiantes. El instrumento requerido fue el Inventario de Adaptación de Conducta De la Cruz y Cordero. Finalmente, los resultados indicaron que los alumnos poseen un nivel general de adaptación de conducta bajo.

Carpio M. (2018) en el distrito de Santa Anita se realizó una investigación llamada “Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 Mariano Melgar del distrito de Santa Anita”, su objetivo fue determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita. La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos de ambos sexos entre los 12 a 15 años de edad de la Institución Educativa. Para la evaluación se usó el Inventario de Adaptación de conducta (IAC) adaptado para el Perú por Cesar Ruiz Alva. En los resultados se obtuvo que el porcentaje predominante en los alumnos de la

institución educativa, es 68% con un nivel Medio. En cuanto a sus dimensiones: En el área Personal se obtuvo un 55% con nivel Medio; en el área Escolar se obtuvo un 69% con nivel Medio, en el área Familiar se obtuvo un 57% con nivel Medio y finalmente en el área Social se obtuvo un 62% también con nivel Medio.

Del Águila L. (2018) en la ciudad de Trujillo realizó una investigación “Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de la Esperanza, Trujillo”, el objetivo principal fue Identificar la relación entre conducta de riesgo no específico y adaptación de conducta en adolescentes que estudian en instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza, Trujillo. El tipo de investigación fue transversal, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 668 estudiantes del quinto grado de secundaria en nueve instituciones educativas nacionales de distrito la Esperanza en Trujillo seleccionados de manera no probabilística (muestra por conveniencia). Se aplicaron dos instrumentos para la evaluación Conductas de riesgo no específicas (escala PERI) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). La conclusión obtenida de este estudio fue que no existe relación significativa entre conductas de riesgo no específicas y la adaptabilidad de conducta, de los alumnos del 5to grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de la Esperanza.

Gonzales I. (2017) en el distrito de San Juan de Miraflores se realizó un estudio llamado “Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores 2015”, el cual tenía como fin establecer la relación existente entre la autoestima y adaptabilidad de conducta de los estudiantes del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores. El diseño de este estudio fue correlacional-no experimental, transversal. La muestra evaluada fue de 140 estudiantes de 5to de secundaria. Siendo los instrumentos utilizados la Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes y el IAC. Los resultados indicaron que existe relación entre autoestima y adaptación de conducta en alumnos del 5to de secundaria de

la Instituciones Educativas Nacionales UGEL 01 DE San Juan de Miraflores.

Lescano A. (2016) en Piura se hizo una investigación “Relación entre el Clima social familiar y Adaptación de conducta en las y los adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer – Castilla 2014”, este estudio tenía como meta, determinar la existencia de un vínculo entre las variables el clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes del 3er grado de secundaria y 4to grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. La investigación fue de enfoque cuantitativo, siendo de tipo descriptivo-correlacional no experimental. La muestra fue seleccionada según el criterio no probabilístico de 105 alumnos de tercer y cuarto grado de Secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el IAC. Con respecto a los resultados más importantes de la investigación se encontró que no existe relación entre las variables estudiantes en los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. Concluyendo así que son variables independientes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adaptación de conducta

García y Magaz (1998) expresan que la adaptación humana consiste en un proceso doble, que implica el ajuste de la conducta del individuo a las preferencias personales, y el ajuste de conducta a las circunstancias del entorno en que vive, siendo esto la adecuación del comportamiento a aquellas normas, deseos, preferencias y necesidades de los individuos, que se va construyendo en base a la interacción con otros individuos, de esta forma la adaptación se construye a través de hábitos y comportamientos que de manera progresiva permiten al individuo encontrar un equilibrio entre preferencias y entorno personal

Para Flores y Piaget (1998) adaptarse es la construcción de representaciones mentales del mundo en nuestra interacción con el mismo. Definiéndola como aquella reacción de un individuo para responder a una situación o evento, como resultado se tendrá la modificación del comportamiento y la adquisición de un equilibrio en nuestras interacciones sociales y la salud mental. Asimismo, muchos desequilibrios emocionales suceden a causa del fracaso en la adaptación al entorno. La adaptación del ser humano a los eventos del entorno en resumidas cuentas, está estrechamente vinculado al bienestar en general del ser humano.

Para Papalia y Wendkos (2004) la adaptación es en esencia el análisis de las interacciones sociales, es decir, evaluar la conducta y acción de un individuo en la sociedad y el impacto de esta sobre él, deduciéndose que es un proceso de reciprocidad; por lo tanto, su definición pone énfasis a los conceptos de los individuos y la sociedad. Es evidente la gran influencia del entorno en el psique del individuo, por lo que es un aspecto de gran preocupación para la psicología social.

Parin (1998) señala que Heinz Hartman propone que la adaptación implica la posibilidad de efectuar cambios que permitan alcanzar en un individuo un buen nivel de vida, destacándose que uno no puede cambiar lo externo, más si lo interno

Por un lado, Manrique (2011) la adaptación conllevaría, entonces, una relación armoniosa entre el mundo interno y el mundo externo. Siendo la adaptación biológica aquella que optimizaría las probabilidades de supervivencia y reproducción de los individuos, según el evolucionismo de Darwin.

La psicología del yo elaborada por Hartmann y Freud propone este concepto biológico en el campo de la psicopatología; explicando que los síntomas de neurosis son resultado de un comportamiento inadaptado, haciendo referencia a los mecanismos de defensa en contextos que ya son inapropiados; ante ellos estos exponentes sustentan que el objetivo de un tratamiento psicológico debe ser ayudar al paciente a adaptarse a la realidad del contexto social. (Orellana, 2002)

En contraste Lacan (1954) se opuso a todo intento de explicar los fenómenos humanos en términos de adaptación, ya que señala que la ocupación adaptativa del Yo prescinde de su función alienante y, de hecho, se basa en una concepción simplista de la realidad. En otras palabras, considera que la adaptación no es algo que se deba tomar de manera sencilla u objetiva, dado que su contenido es producto de representaciones ficticias y proyecciones del Yo que se han elaborado, por lo que su comprensión abarca ahondar en aspectos más profundos del ser humano. (Orellana, 2002)

Así mismo, Lacan siempre sostuvo que el énfasis de la psicología del Yo en la adaptación a la realidad reduce al psicoanálisis a ser un instrumento de control social y un productor de conformismo.

2.2.2. Reseña Histórica

El estudio de la adaptación de conducta parte principalmente de los postulados de Charles Darwin, quien concibe que la adaptación surge producto de un problema no resuelto. Han existido diversas disciplinas como la Psicología, la Genética, la Socio biología, entre otras que basan sus pretensiones de resolución en el uso de métodos basados en la más cuidadosa y prolífica experimentación. (Lazarus y Folkman, 1984)

El término de evolución o adaptación es muy antiguo, y viene con mucha fuerza a partir del siglo XVIII, donde surgieron ideas evolucionistas en la tradición empirista asociacionista. De acuerdo a lo expuesto por Darwin la adaptación está relacionada con la selección natural. La cual se basa en la competencia entre los organismos, donde existe una lucha por la supervivencia porque está produciéndose siempre un desajuste entre el organismo y su medio y porque el grado de ajuste alcanzado esta siempre puesto en peligro por la competencia. (Roselló, 1999)

Para Fontdevila y Monya (2003) señalan que los orígenes de la adaptación parte de dos hitos importantes, el primero relacionado al siglo XIX, a raíz de la teoría de la evolución darwiniana y el segundo hace referencia a la relación biológica y la medicina, mencionando que la biología

tiene dos definiciones: Genotípica o fenotípica. La genotípica es la adaptación al sistema genético; y la fenotípica es la adecuación de las personas a las demandas del medio.

Para Bandura (1987) es muy importante el papel de la conducta humano en el proceso de adaptación señalando que los individuos, pueden adaptarse a su familia y acomodarse a los miembros de la misma, pues para ello debe ir reconociendo, aceptando su propio cuerpo y el ambiente en el que se encuentre, por este motivo es importante que aprenda por medio de la observación accidental, para que de esta forma pueda incorporar nuevos patrones que le permitan responder a exigencias y amoldarse a nuevas disciplinas diferentes, para lograr adaptarse al ambiente social o académico.

2.2.3. Características de la adaptación de conducta

a) Por medio del aprendizaje

Los seres humanos, desde pequeños tienen que adaptarse a su familia, acomodarse a los miembros de su familia a la par de ello debe ir reconociendo y aceptando su propio cuerpo y de los objetos que lo rodean, posterior a ello vienen la incursión en el ámbito escolar, donde compete en iguales condiciones con sus pares por el cariño y atención de sus maestros y además de debe responder a ciertas exigencias y acatar una nueva disciplina diferente lo cual se debe adaptar al ambiente social, primero se realizará a través de juegos y más adelante a través de sus necesidades y obligaciones. Un individuo se encontrará inadaptado cuando su conducta se halla en conflicto prolongado con las exigencias que su ambiente estima conforme a su edad y su medio (Berecic, 2005)

La adaptación de la conducta mediante desde la perspectiva del aprendizaje nos expresa que un individuo nace con un conjunto de capacidades innatas, pero que luego puede aprender otras cosas a través de sus capacidades personales, como lo es la observación. La conducta humana se determina por factores los cuales mantienen una relación de interdependencia, los cuales son: la conducta, lo cognoscitivo y ambiente,

y las creencias personales; siendo estas últimas, aquellas que influyen más sobre el comportamiento (Chuna, 2017).

b) Conducta adaptada y desadaptada del adolescente

Sarason I y Sarason G. (2000) menciona que la adaptación hace referencia al equilibrio entre lo que el adolescente dice y lo que hace. La adaptación es un proceso dinámico de cada adolescente lo que dependerá de dos factores como nuestras características personales es decir habilidades propias al adolescente, sus actitudes y condiciones físicas; y la naturaleza de las situaciones que enfrenta el adolescente, como por ejemplo los conflictos familiares, problemas en la escuela, situaciones emocionales, desastre natural, entre otras situaciones complejas que les pueda presentar.

Las actitudes y condiciones físicas que posean, unidos determinan si sobrevive, si se está alegre y si logra prosperar, o de lo contrario si se derrumba o se da por vencido antes los conflictos; lo que deber entender el adolescente es que nada permanece igual durante mucho tiempo, la adaptación se debe realizar de manera continua. El índice de cambio extremadamente rápido en el mundo moderno presiona en forma especial para adaptarnos. Además, lograr una adaptación exitosa a un conjunto de condiciones no garantiza tener éxito en otras.

Toda conducta desadaptativa es una conducta desviada. Sin embargo, la conducta desviada o poco común no necesariamente es desadaptativa. Describir la conducta como desadaptativa implica que existe un problema de afrontamiento, estrés o frustración que es provocado por el entorno lo cual el adolescente no tendrá los recursos suficientes para solucionar estos problemas. He aquí que entra a tallar el apoyo de los padres, sobre todo, para obtener una conducta equilibrada por parte del joven.

Para Sarason I. y Sarason G. (2000) Existen muchas causas de desadaptación. En algunos casos, por ejemplo, en ciertas formas de daño cerebral se descubre una causa orgánica. En otros, puede estar implicada

en las relaciones sociales indeseables ya sea presentes o pasadas como, por ejemplo, una relación de incesto. Existen todavía otros casos en que juega un papel decisivo una combinación de estos factores aunada a un evento estresante, como la muerte de un ser querido o el nacimiento de un nuevo hijo.

Los problemas de adaptación por los que pasa el adolescente van desde las consecuencias crónicas que provienen de los problemas en el entorno social, hasta la distorsión de la realidad severa. Por este motivo, un trastorno de adaptación de conducta sería producto de un conglomerado de reacciones desadaptativas, que ante una circunstancia o sucesos de la vida que resulten para el individuo, definirán su curso de vida. Las reacciones pueden estar gobernadas por el estado de ánimo, estados de ansiedad generalizada, depresión o apatía ante los hechos nuevos o cotidianos.

c) Importancia de la adaptación de conducta

Uno de los retos que tiene el sistema educativo es formar a adolescentes con adecuadas características y competencias personales que les permitan poder enfrentarse y contribuir de manera positiva a su sociedad.

Delors J. (1996) menciona que para hacer frente a un mundo tan complejo que es la sociedad, el sistema educativo debe focalizarse en las competencias que se le enseñan al adolescente en la escuela, estas competencias mayormente se enseñan utilizando los cuatro aprendizajes fundamentales o pilares como también es conocido, lo que ayudará al adolescente a adaptarse de manera positiva a su entorno.

Aprender a conocer, consiste en aprender a aprender y en que cada adolescente tenga las herramientas necesarias como la atención y el pensamiento para poder conocer de manera positiva su entorno lo que ayudará a desarrollar de manera personal y profesional.

Aprender a hacer, este aprendizaje desarrolla competencias específicas y desarrolla la iniciativa en la parte profesional, es decir genera

a que los aprendizajes deben ir desarrollándose con el pasar de los tiempos y no solo quedarse con el aprendizaje ya enseñado, busca que la persona se interese cada vez más en desarrollar y adquirir nuevos conocimientos.

Aprender a vivir juntos, este aprendizaje se relaciona en enseñar a convivir de manera positiva, de formar una sociedad con valores y normas que ayuden a los demás a desarrollar competencias como la tolerancia, comprensión, escucha activa, trabajo en equipo y una buena comunicación.

Aprender a ser, este pilar busca contribuir en la educación de cada persona es decir busca desarrollar la inteligencia, sensibilidad, responsabilidad, normas y valores con el fin de optimizar el autoconocimiento propio de la persona.

Para evaluar de manera adecuada a los adolescentes y saber si se encuentran bien preparados para enfrentarse e incluirse en la sociedad es mediante una evaluación en su proceso educativo, tanto a nivel social, emocional y personal.

2.2.5. Enfoques de adaptación

Orellana (2002) identifica la existencia de 2 enfoque relacionados a la adaptación de conducta:

a) *Enfoque funcionalista*

Parte del análisis general de la adaptación como función comportamental universal, como atributo interno de la conducta. Señalando que no existe conducta inadaptada o disfuncional, debido a que las conductas psicopatológicas son funcionales y adaptativas, solo que ante determinadas circunstancias se pueden tornar ineficaces.

La adaptación desde este punto de vista no hace referencia a una adaptación pasiva, sino más bien se refiere a un proceso activo e interactivo, donde se incluye también la importancia de adaptar el entorno a las propias necesidades y demandas personales, para tener un entorno que sea mejor habitable. Igualmente autores como Piaget (1967) han insistido en la función adaptativa del conocimiento, interpretando el conocimiento como un hecho biológico superior en la adaptación, distinguiendo dos elementos importantes: La asimilación, que implica la incorporación e integración de experiencias nuevas a esquemas cognitivos preexistentes; y la acomodación, que implica la modificación de los esquemas para ajustarse al entorno y poder integrar nuevos aprendizajes para mejor nuestras oportunidades.

b) *Enfoque experimental*

El análisis experimental de la conducta ha estado vinculado al estudio de la psicología del aprendizaje; que van desde sus orígenes a principios de siglo, con los trabajos de Pavlov, y especialmente los de Watson, mismos que constituirían los cimientos de una escuela que se edificara sobre el aprendizaje como proceso básico a investigar, y sobre la experimentación como método de análisis. Siendo de entre los aspectos que más ha contribuido al estudio de la adaptación, los procesos de condicionamiento y el análisis experimental de los trastornos

adaptativos; a partir de los cuales se ha desarrollado muchos de los esquemas utilizados para la terapia de conducta.

2.2.6. Teorías

a) Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud

Freud (1926), menciona que el Yo es el responsable por regular los impulsos del ello, además de integrar el funcionamiento de toda nuestra estructura mental, mediante su teoría se centra en deseos inconscientes, en las represiones y en las tendencias instintivas. La psicología del Yo se ha servido de un artificio teórico para determinar la adaptación al ambiente. Estas funciones del Yo, son de vital importancia para la adaptación de del individuo a su ambiente, concibiendo que la adaptación de conduce al fortalecimiento de la estructura de la personalidad, como resultado de la interacción entre la herencia y ambiente.

b) Teoría del desarrollo cognitivo

Esta teoría se centra en la adaptación de conducta como la edificación de los procesos mentales donde se establece que los individuos ante los acontecimientos de la vida diaria van acomodando su comportamiento a través de las cogniciones que se elaboran. La adaptación es una característica de la inteligencia, la cual es adquirida por la asimilación, mediante la cual se logra obtener nueva información y también mediante el proceso de acomodación para reajustar esta nueva información (Piaget, 1998)

c) Teoría Psicosocial

Erickson (1968). Describe que el ser humano se enfrenta a problemas cotidianos en las que necesitará integrar sus necesidades y capacidades para afrontar a estos problemas o dificultades. Con lo que respecta a esta teoría del desarrollo psicosocial fue creada a partir de las fases psicosexuales de Sigmund Freud, en las cuales estableció relación de los aspectos sociales con cada etapa psicosexual: Recalcando que el “Yo” es la fuerza intensa de la propia persona, desarrollando la capacidad

organizadora, que es capaz de reconciliar y resolver las crisis o conflictos que se perciben del entorno social o personal, Integro las dimensión social y el desarrollo psicosocial, lo cual puso en relieve las etapas de psicosexuales de Freud, y desarrollo el concepto de personalidad destacando la etapa de la infancia hasta la vejez

En la teoría del desarrollo psicosocial, investigó de cómo podría afectar el impacto social es decir problemas que se pueden presentar en el desarrollo de la persona con la propia personalidad.

2.3. Definiciones conceptuales

1. Adaptación de conducta: Hablar de adaptación en psicología implica hacer referencia a un constructo que tiene mucha importancia en el desarrollo del individuo. Para Davidof (1979) una persona bien adaptada cuenta con sentimientos positivos de sí misma y se considera competente y con éxito en la vida, mostrando un sentido de autonomía e independencia, manteniéndose activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses, relacionándose, armónicamente con los demás y sintiéndose satisfecha con la vida que lleva, disfruta de ella y no la abruma los problemas. Así mismo, García y Magaz (1998) destacan que la adaptación es un tipo de conducta que puede o no constituir un hábito relacionado con parte de su entorno”.
2. Inadaptación social: Orte y March (1996) afirman que la adaptación forma parte de un proceso dinámico producto de la interacción persona y medio; definiendo a la inadaptación social como el desajuste personal en un entorno social. Por otro lado, los autores Bosque A. y Aragón L. (2008) hacen referencia a que la adaptación es la necesidad que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales, incluyendo sus necesidades, y las demandas del medio donde interactúa.
3. Adolescencia: Para Bosque y Aragón (2008) en la adolescencia ocurren cambios relevantes en las diferentes esferas de la vida de

los individuos, durante estos cambios muchos adolescentes tienen que lograr desarrollar conductas que les permitan adaptarse a los diferentes ambientes en los que se desenvuelven y sentirse satisfechos al lograr también ajustar su propio comportamiento a lo que ellos necesitan. Se pueden presentar diferentes problemas tales como una pobre autoestima, y otras dificultades en la interacción familiar y en el ámbito académico, esto puede ocurrir si el adolescente no consigue una adaptación satisfactoria que le permita desenvolverse en los ambientes donde interactúan.

Para Casas y Ceñal (2005) la adolescencia es un período de vida con muchos cambios físicos, psíquicos y sociales, que transforman al niño en adulto y lo capacitan para la expansión de la humanidad. Por lo que es necesario comprender estos cambios para poder diferenciar las variaciones normales de las anomalías en el desarrollo. Del mismo modo, Castells y Silber (2000) consideran que, podemos entender el orden cronológico de los sucesos de la adolescencia, a través de etapas, las cuales tienen una duración promedio de tres años y agrupan los cambios más significativos, distinguiendo así el periodo en el que se encuentra el adolescente:

4. Adolescencia incipiente o temprana: Caracterizada por el inicio de la pubertad, y comprendida como un evento biológico generado por cambios hormonales y el crecimiento corporal que de ellos resultan. Estos cambios conductuales y emocionales se manifiestan a través de la sensación de languidez u molestia, largos momentos de inactividad física. (Casas, 2015)
5. Adolescencia media: Esta etapa esencialmente está compuesta por un periodo de crisis, producto de la búsqueda de la libertad e independencia familiar. En este periodo se empieza a concretar la maduración mental, reflejándose en el logro de un alto desarrollo de la capacidad intelectual; mientras que la maduración afectiva se expresa a través de una mayor profundización en su intimidad,

observándose ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad.

6. Adolescencia tardía: Esta culmina con la juventud, en general, esta etapa se caracteriza por un periodo de calma y de recuperación del equilibrio. Por lo que el adolescente ha alcanzado un nivel de maduración y conocimiento de sus posibilidades y limitaciones personales, y empieza a integrarse al mundo de los adultos. La maduración física llega en este periodo a su plenitud; donde la conciencia de la responsabilidad ante el propio futuro lo lleva a trazar su plan de vida.
7. Adaptación personal: Cambio que sufre el comportamiento de un individuo para conseguir una relación afinada con otros miembros de la sociedad en la que se encuentra, o para indicarles reglas de conducta que se consideran adecuadas en el mundo social. (García y Magaz,1998)
8. Adaptación social: Recalca que en el aspecto social el adolescente puede reflejar una serie de conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes de inseguridad por ciertas razones que no estarán de acuerdo, una forma de responder a estas discordancias será una inadaptación a normas o una mala comunicación con su entorno. (De La Cruz. V y Cordero A, 1998). Igualmente, Hurlock E. (1994). Menciona que la clase social es un factor imprescindible para el adolescente, debido a que se relacionara con otras normas o culturas que podrán ayudar a tener a una adecuada adaptación, por lo que en caso de sentirse de no contar con una buena clase social el adolescente puede mostrar conductas negativas como sintiéndose desvalorizado o inferior a otro.
9. Inadaptación escolar: Al no estar bien adaptado el estudiante a su institución educativa aparecen actitudes negativas o desobediencia hacia las normas generales de la institución educativa en la que se encuentra, no presta atención a la clase de los educadores y no tiene

buena relación con sus compañeros, esta se da por la dificultad para ajustarse a su ambiente estudiantil. (Cruz & Cordero, 1990).

10. Adaptación familiar: Cuando un estudiante no tiene una adecuada adaptación familiar posee comportamientos desagradables hacia sus padres, muestran actitudes negativas en la convivencia familiar, rechazan y cuestionan las reglas instauradas y se alejan huyendo de casa al no soportar el ambiente discrepante familiar. Estos estudiantes son considerados como rebeldes e incomprensidos. (Cruz & Cordero, 1990).

Para Hurlock E. (1994) refiere que para tener una buena relación con los padres es importante que exista sobre todo una buena comunicación, mantener la confianza y los valores enseñados, ya que el respeto que haya en las opiniones de los adolescentes va a permitir el éxito en su comunicación lo cual fomentara una adecuada relación con los padres.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo descriptivo, puesto que va a determinar y recoger datos de diferentes dimensiones del fenómeno que se está investigando.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2003) los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos de diversos aspectos, dimensiones o componentes de la variable a estudiar. Esto con el fin de recoger toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Según Malhotra (1997) la investigación descriptiva, es un tipo de investigación que pretende la descripción de un fenómeno, generalmente en cuanto las características o funciones de la problemática a investigar, sus aspectos sociodemográficos y otros aspectos de relevancia.

Para Danhke (1989) la investigación descriptiva es la que busca especificar las propiedades, característica y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental de corte transversal, ya que se realiza sin hacer uso de la manipulación de forma deliberada de ninguna variable. El diseño no experimental no hace cambiar intencionalmente una variable de estudio.

Para Hernández (1991) El diseño es la estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere de la investigación.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2003) la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables, lo que se hace es observar tal y como se esté dando el fenómeno en su contexto natural para luego ser analizado.

Arnau (1995) se refiere al término de investigación no experimental al conglomerado de técnicas y métodos diferentes a la de la estrategia experimental y cuasi experimental, donde no se realiza la manipulación de la variable independiente, ni aleatorización de un grupo de trabajo.

Pedhazur Schmelkin (1991) manifiestan que una investigación no experimental la manipulación y la aleatorización están ausentes.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de esta investigación ha sido conformada por 63 estudiantes de ambos sexos que cursan 1ro y 2do grado de secundaria de las secciones A y B respectivamente del turno tarde de la Institución Educativa Publica Villa Jardín del distrito de San Luis.

Para Vara (2012) la población es el conjunto de unidades o elemento como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se busca información.

Según Suarez (2011) la población de una investigación es el conjunto de individuos que se refiere la pregunta de estudio o al cual se pretende concluir algo.

Para Tamayo y Tamayo (1997) una población se define como la totalidad de un fenómeno estudiado donde las unidades de población poseen una particularidad en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo es censal, debido a que se seleccionó al 100% de la población, constituida por 63 estudiantes de ambos sexos siendo 38 mujeres y 28 varones, cuyas edades oscilan entre los 12 y 13 años, cursando el 1ro y 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 Villa Jardín del distrito de San Luis. Específicamente, se conformó por 31 estudiantes que cursan el 1er grado "A" de secundaria, y 32 estudiantes que cursan el 2do grado "B" de secundaria. En la presente investigación no se aplicó ninguna fórmula para obtener la muestra.

Para Zarcovich (2005) una muestra de tipo censal implica la obtención de información de todos los componentes del universo acerca de las cuestiones, o bloques, que componen el objeto del censo. Los datos se recopilan en una muestra que personifica al total del universo, y se utiliza principalmente cuando la población es pequeña.

López (1998) manifiesta que la muestra censal representa toda la población de un estudio. Asimismo autores como Ramírez (1997) refiere que este tipo de muestra es aquella donde todas las unidades de investigación se consideran como muestra.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Identificación de la variable

El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) evalúa el nivel de adaptación que presentan los adolescentes en sus diferentes dimensiones, en lo personal, familiar, escolar y social. Tratándose de un aspecto de la personalidad de gran importancia en el proceso creciente de un adolescente, quien a lo largo de su desarrollo ira desarrollando patrones que favorecerán su despliegue personal y social. El IAC está diseñado para evaluar a adolescentes de entre 12 y 18 años de edad, especialmente en el ámbito escolar. Sin embargo, es muy versátil para utilizarlo en cualquier contexto en el que se desee evaluar la adaptación de una persona.

3.3.2. Operacionalización

Tabla 1. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	N. DE ÍTEMS	INDICADORES	NIVELES
Adaptación de conducta	Personal		1 al 10	Autoestima	Alto
	Observan la preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.	24,4%	42 al 51	Autoconcepto	Medio
			83 al 92	Autocontrol	Bajo
			Familiar		
	aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar	24,4%	11 al 20	Unidad familiar	Alto
			52 al 61	Protección familiar	Medio
			93 al 102	Disciplina y Comunicación	Bajo
	Educativa		21 al 31	Déficit de atención y concentración.	Alto
	Surgen posturas de rebeldía frente a la organización de la escuela y a los profesores y los compañeros.	26,8%	62 al 72	Bajo rendimiento escolar.	Medio
			103 al 113	Habilidades y técnicas de estudio.	Bajo
Social				32 al 41	Habilidades sociales
Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.	24,4%	73 al 82	Temperamento	Medio	
		114 al 123	Autopercepción	Bajo	

3.4 Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

En la presente investigación sobre Adaptación de Conducta, se hizo uso de las siguientes técnicas:

-Técnicas de recolección de información indirecta: Se recolectó información de fuentes bibliográficas y estadísticas, recurriendo a sus fuentes de origen, pudiendo ser de revistas, libros, investigaciones científicas, entre otras.

-Técnicas de recolección de información directa: Se recogió información mediante la aplicación de pruebas en una muestra representativa de la población seleccionada.

3.4.2. Instrumentos de evaluación y diagnóstico

El inventario de adaptación de conducta tiene como autores a la Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, su adaptación y estandarización lo realizó Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor de San Marcos en el año 1995. La administración de dicha prueba se puede realizar de forma individual o colectiva y está dirigida para el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (alumnos de secundaria y universitarios).

El instrumento presenta 123 preguntas con alternativas de respuesta dicotómica (SÍ y NO). Está dividida en cuatro dimensiones: personal con 30 ítems, familiar con 30 ítems, educativa con 33 ítems y social con 30 ítems.

Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son: Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.

- Items Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92

- Items Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102

- Items Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113

- Items adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

Para establecer los elementos que servirán para evaluar estos factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema. La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la Adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina, y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológica que ambiental.

En el aspecto personal, se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

En el plano familiar, aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

En el ámbito escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

En el plano social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad, son las bases sobre las que se ha construido el presente inventario.

Ficha tecnica

Nombre del instrumento : Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Autor : De la Cruz y Cordero (1981) en España; y fue adaptada y normalizada por Ruiz (1995)

Objetivo : Medir la Adaptación de Conducta.

Significancia : Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.

Edades a que se aplica : A partir de los 12 años.

Tiempo de aplicación : 30 minutos.

Modo de aplicación : Individual y colectivo.

Ámbitos de aplicación : Educativo

Materiales : Hoja de preguntas y respuesta.

Puntuacion : La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son: Adaptación Personal es 30 Puntos, Adaptación Familiar seria 30 Puntos, Adaptación Escolar es 33 Puntos y Adaptación Social son 30 Puntos. Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Se califica mediante tres niveles: satisfactoria, normal y con dificultades en la adaptación. Al final de la aplicación se podrá obtener los niveles de adaptación: Alto, Medio y Bajo.

Validez : La validez de una prueba, se obtuvo mediante la validez de criterio que depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir, mediante una correlación entre la prueba que intentamos validar, con otra ya conocida y acreditada, por lo que, se que coorrelacionó el inventario de adaptación de conducta con la prueba de ajuste de personalidad de Bell, en una muestra de 300 estudiantes (Ruiz, 2005). Los resultados enontrados fueron en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32, obteniendose un valor al 0.05 de confianza; en el área educativa y el juicio/estimación del docente: la correlación que se tuvo fue de 0.44 (Ruiz, 1995).

Confiabilidad : 0.95

Tabla 2. Fiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N
Adaptación de Conducta	0.95	143

Si tomamos en cuenta, lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) si se obtienen un $\alpha=0.25$, esto indica baja confiabilidad; si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular, en cambio, si supera el 0.75 es aceptable, y si es mayor a 0.95 es elevada. (Ruiz, 1995).

Baremos:

Tabla 3. Inventario de Adaptación de conducta (IAC) en adolescentes de Lima Metropolitana

Pc	Personal	Escolar	Familiar	Social	General
Bajo	6-15	0-12	0-19	6-13	0-66
Medio	16-22	13-22	18-25	14-20	67-89
Alto	23-30	23-30	26-30	21-30	90-123

Fuente: Inventario de Adaptación de conducta (1995)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)

Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.

Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 4. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación

Adaptación de conducta

ADAPTACION DE CONDUCTA		
N	Válido	63
	Perdidos	0
Media		84,76
Mínimo		56
Máximo		107

El estudio realizado de 63 sujetos, sobre la Adaptación de conducta tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 84,76 que se categoriza como “Medio”

Un valor mínimo de 56 que se categoriza como “Bajo”

Un valor máximo de 107 que se categoriza como “Alto”

Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de la variable Adaptación de conducta

		Adaptación personal	Adaptación escolar	Adaptación familiar	Adaptación social
N	Válido	63	63	63	63
	Perdidos	0	0	0	0
Media		21,76	16,95	23,51	22,54
Mínimo		11	11	6	13
Máximo		38	23	30	28

Correspondiente a las dimensiones que abarcan la variable Adaptación de conducta se puede observar los siguientes resultados:

En la dimensión Adaptación personal se puede observar:

Una media de 21,76 que se categoriza como “Medio”

Un mínimo de 11 que se categoriza como “Bajo”

Un máximo de 38 que se categoriza como “Alto”

En la dimensión Adaptación escolar se puede observar:

Una media de 16,95 que se categoriza como “Medio”

Un mínimo de 11 que se categoriza como “Bajo”

Un máximo de 23 que se categoriza como “Alto”

En la dimensión Adaptación familiar se puede observar:

Una media de 23,51 que se categoriza como “Medio”

Un mínimo de 6 que se categoriza como “Bajo”

Un máximo de 30 que se categoriza como “Alto”

En la dimensión Adaptación social se puede observar:

Una media de 22,54 que se categoriza como “Alto”

Un mínimo de 13 que se categoriza como “Bajo”

Un máximo de 28 que se categoriza como “Alto”

En relación con los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las dimensiones de la variable Adaptación de conducta

Tabla 6. Niveles de Adaptación de conducta

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	1	1,6
	medio	40	63,5
	alto	22	34,9
	Total	63	100,0

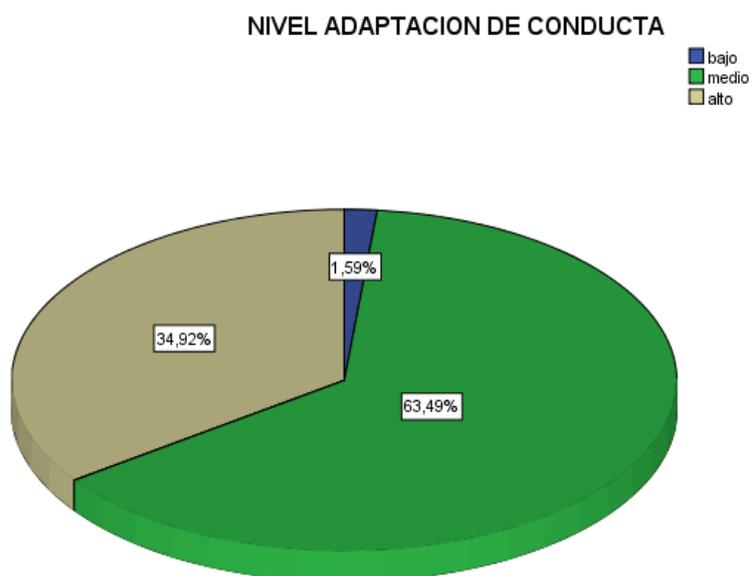
El nivel de Adaptación de conducta en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de La Institución Educativa 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio” obteniendo los siguientes resultados:

El 63,5% se considera en la categoría “Medio”

El 34,9% se considera en la categoría “Alto”

El 1,6% se considera en la categoría “Bajo”

Figura 1. Resultados del Nivel de Adaptación de conducta



El nivel de Adaptación de conducta en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio”, obteniendo los siguientes datos:

El 63,49%, se considera la categoría “Medio”

El 1,59%, se considera la categoría “Bajo”

A continuación, se presentan los resultados de las dimensiones de la variable Adaptación de conducta.

Tabla 7. Niveles de Adaptación personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	8	12,7
	medio	30	47,6
	alto	25	39,7
	Total	63	100,0

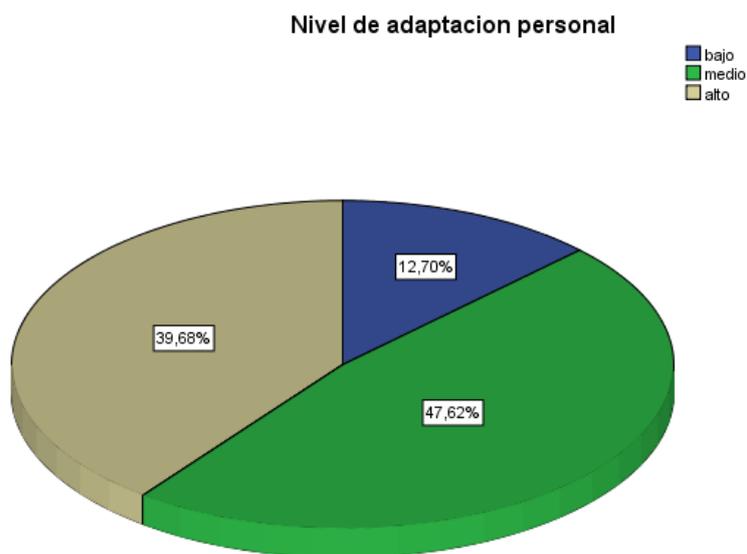
El nivel de Adaptación personal en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio” obteniendo los siguientes resultados:

El 47,6% se considera en la categoría “Medio”

El 39,7% se considera en la categoría “Alto”

El 12,7% se considera en la categoría “Bajo”

Figura 2. Resultados del Nivel de Adaptación Personal



El nivel de Adaptación personal en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio”, obteniendo los siguientes datos:

El 47,62%, se considera la categoría “Medio”

El 12,70%, se considera la categoría “Bajo”

Tabla 8. Niveles de Adaptación Escolar

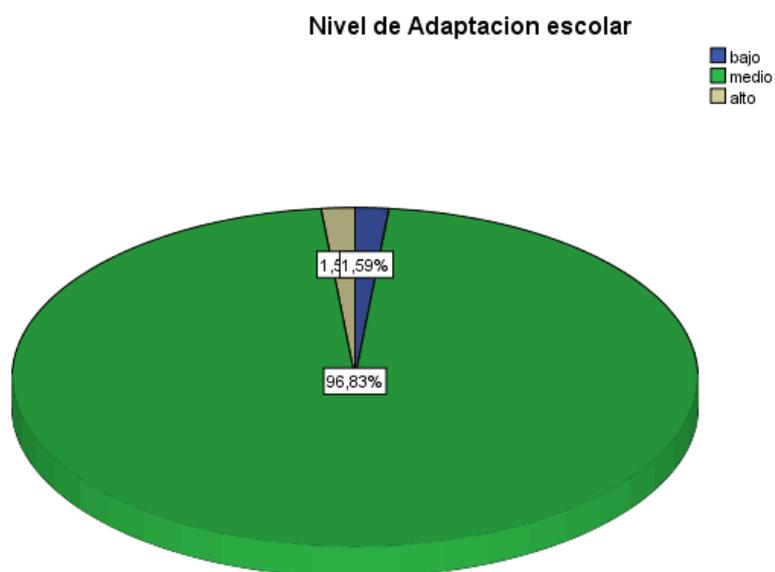
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	1	1,6
	medio	61	96,8
	alto	1	1,6
	Total	63	100,0

El nivel de Adaptación escolar en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio” obteniendo los siguientes resultados:

El 96,8% se considera en la categoría “Medio”

El 1,6% se considera en la categoría “Alto” y “Bajo”

Figura 3. Resultados de Niveles de Adaptación Escolar



El nivel de Adaptación escolar en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio”, obteniendo los siguientes datos:

El 96,83%, se considera la categoría “Medio”

El 1,6%, se considera la categoría “Bajo” y “Alto”

Tabla 9. Niveles de Adaptación Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	10	15,9
	medio	39	61,9
	alto	14	22,2
	Total	63	100,0

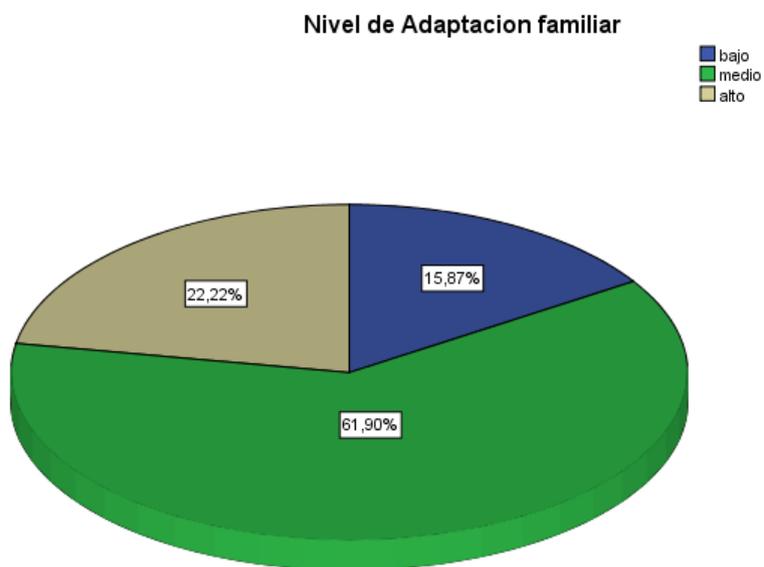
El nivel de Adaptación familiar en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio” obteniendo los siguientes resultados:

El 61,9% se considera en la categoría “Medio”

El 22,2% se considera en la categoría “Alto”

El 15,9% se considera en la categoría “Bajo”

Figura 4. Resultados de los Niveles de Adaptación familiar



El nivel de Adaptación familiar en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio”, obteniendo los siguientes datos:

El 61,90%, se considera la categoría “Medio”

El 15,9%, se considera la categoría “Bajo”

Tabla 10. Niveles de Adaptación Social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	1	1,6
	medio	17	27,0
	alto	45	71,4
	Total	63	100,0

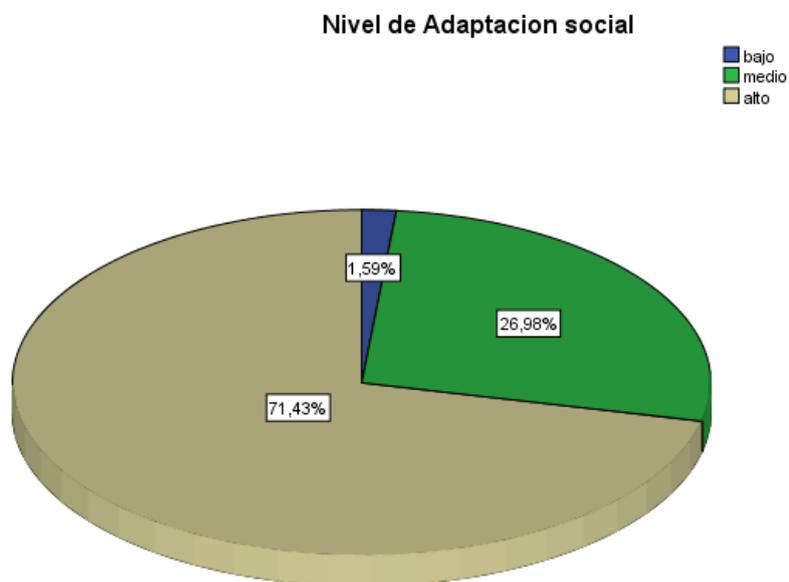
El nivel de Adaptación social en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Medio” obteniendo los siguientes resultados:

El 71,4% se considera en la categoría “Alto”

El 27,0% se considera en la categoría “Medio”

El 1,6% se considera en la categoría “Bajo”

Figura N°5 Resultados de los Niveles de Adaptación Social



El nivel de Adaptación social en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría “Alto”, obteniendo los siguientes datos:

El 71,43%, se considera la categoría “Alto”

El 1,6%, se considera la categoría “Bajo

4.3. Análisis y discusión de resultados

El presente estudio tiene como objetivo general determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis. Contando con una muestra de 63 estudiantes para la evaluación del Inventario de Adaptación de conducta (IAC), esta prueba ha sido adaptada y estandarizada por Cesar Ruiz (Perú, 1995).

En los resultados el mayor porcentaje fue de 63,5% ubicándose en la categoría “Medio” en Adaptación de conducta, lo cual indica que los estudiantes poseen un nivel de adaptación regular con respecto a su entorno. Por otro lado, el menor porcentaje fue de 1,6% ubicándose en la categoría “Bajo”, lo que indica que estos estudiantes poseen un nivel de adaptación marcadamente bajo con necesidad considerable a mejorar.

Estos resultados fueron similares al trabajo de María Luisa Carpio Mestas hecha en Lima, Perú (2018), su estudio fue realizado en una Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita a estudiantes de educación secundaria, en sus resultados se obtuvo un alto porcentaje en la categoría “Medio” con un 68% en Adaptación de conducta a nivel general, lo que indicó que los estudiantes se inclinan a tener una adaptación adecuada de acuerdo a los cambios que hay en su entorno.

Así mismo, en un estudio realizado por Christian Francisco Chuna de la Cruz en la ciudad de Lima, Perú (2017), eligió a 74 estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, en este estudio el resultado fue que la mayor parte de los estudiantes se ubican en la categoría “Medio” con un 68% con respecto a su Adaptación de conducta lo que indica que se pueden adaptar a los posibles cambios que ocurran a su alrededor.

Según los autores de la Cruz y Cordero (1990) la Adaptación de conducta se trata de un aspecto de la personalidad de gran interés evolutivo del adolescente, que debe ir ajustando su comportamiento a ciertos patrones o modelos que favorecen su desarrollo personal y social.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes son capaces de ajustarse a los cambios que puedan suceder en su entorno, acomodando su conducta a ciertas normas que le permitan poder desenvolverse de manera adecuada para su desarrollo personal, social y emocional. Así mismo, los estudiantes muestran según los resultados, tener una cierta preocupación por los cambios que están aconteciendo en su aspecto físico, pues en el periodo de la adolescencia suceden cambios tanto a nivel emocional y corporal, lo cual, parece tener un efecto en su manera de percibirse a sí mismos y la manera de relacionarse con los demás, ya que se encuentran en un conflicto interno de ya no hallarse como niños ni tampoco como adultos.

Con respecto al primer objetivo específico, sobre concretar el nivel de adaptación de conducta en el área personal en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis. En los resultados obtenidos se observa que el 47,62% de los estudiantes se ubican en la categoría "Medio", lo que indica que tienen una leve preocupación respecto a los cambios que ocurren en su aspecto corporal. Por otro lado, el 12,70% de los estudiantes se encuentran en la categoría "Bajo", lo que indica que poseen una autopercepción marcadamente baja.

Se encontraron resultados similares en la investigación de Meza Illesca, Jacqueline (2018) que trata sobre "Adaptación de Conducta en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte del Distrito de San Juan de Miraflores". Este estudio dio como resultado que el 62,69% de los estudiantes se ubican en la categoría "Medio" en el área de adaptación personal, indicando que tienen un auto concepto adecuado y con cierta preocupación por los cambios físicos que ocurren en su periodo de desarrollo.

También se encontraron resultados similares en la investigación de María Luisa Carpio Mestas su estudio fue realizado en una Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita a estudiantes de educación secundaria, en sus resultados se obtuvo un alto porcentaje en la categoría "Medio" en el área de Adaptación personal con un 55%, lo que indica que la mayor parte de los

estudiantes una buena autopercepción y tiene una leve preocupación por los cambios físicos que afrontan en el periodo de la adolescencia.

Según de la Cruz y Cordero (1990) la Adaptación en el plano Personal se observa una preocupación por la evolución del organismo, la aparición de sentimientos de inferioridad, así como una falta de adaptación a los cambios que sufre el cuerpo en el periodo de la adolescencia.

Los adolescentes de 12 y 13 años que ha sido la muestra seleccionada para esta investigación se encuentran en pleno proceso de pasar por los cambios físicos, y por lo cual van redescubrir su cuerpo, por esa razón muestran cierto desconcierto por cómo se verán y como los percibirán las personas de su alrededor, lo cual les ocasiona ciertos conflictos internos por saber si sus cambios físicos le brindaran la seguridad que buscan para su desarrollo personal. Además, las transformaciones físicas que pasan en la adolescencia producen un cambio a nivel psicosocial, en donde existe una preocupación por la imagen corporal y la búsqueda de su identidad. Así mismo, los estudiantes que participaron en la investigación muestran algunos rasgos de preocupación por su aspecto físico, sin embargo, evidencian un acomodamiento balanceado al pasar por estos cambios que les están ocurriendo.

En el segundo objetivo específico, sobre conocer el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis. Se observó en los resultados que el 61,90% de los estudiantes se ubican en la categoría "Medio" lo que indica que tiene una adecuada convivencia familiar, aceptando normalmente las reglas establecidas del hogar. Sin embargo, el 15,9% se encuentran en la categoría "Bajo" indicando que estos estudiantes tienen un clima familiar desfavorable.

De acuerdo con estos resultados, se encontraron resultados similares en la investigación de Meza Illesca, Jacqueline (2018) que trata sobre "Adaptación de Conducta en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte del Distrito de San Juan de Miraflores". Este estudio dio como resultado que 52,24% de los estudiantes se ubican en la categoría "Medio" en el área de adaptación familiar, lo que evidencia que aceptan ciertas normas

establecidas dentro del hogar y no tienen muchas dificultades en su convivencia familiar.

Del mismo modo, se encontró similitud en los resultados de la investigación “Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita” realizada por María Luis Carpio (2018), obteniendo en los resultados que el 57% de los estudiantes se ubican en la categoría “Medio” en el área de adaptación familiar, lo que indica que no hay muchas dificultades en las relaciones familiares.

Según de la Cruz y Cordero (1990) mencionan que la Adaptación en el área familiar aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente, del ambiente familiar.

Con respecto a las relaciones familiares, mucha veces ocurren discusiones por el tema de independizarse de sus padres, el poder tomar sus propias decisiones, pues todo ello forma parte de los cambios emocionales que pasan en la etapa de la adolescencia. Sin embargo, en la primera adolescencia, estos conflictos parentales son pocos, ya que aún quedan ciertos comportamientos infantiles, pero las muestras de cariño en público si suelen ser con menos frecuencia. Además, se tiene en cuenta que al llevar una crianza con un clima familiar saludable favorece enormemente en el desarrollo emocional y personal de los adolescentes, lo cual, evidencia que se puede mantener una buena interacción y comunicación entre los padres e hijos.

Con respecto al tercer objetivo específico, sobre precisar el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Publica 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis. Aquí se obtuvieron los siguientes resultados, indicando que el 96,83% de los estudiantes están considerados en la categoría “Medio” evidenciando que mantienen un buen trato con los profesores y compañeros de clase. Por otra parte el 1,6% se ubican en la categoría “Bajo” indicando que tienen dificultades para aceptar las normas de la escuela, sin embargo el otro 1,6% se encuentran en la categoría “Alto”, lo cual

evidencia que estos estudiantes tiene un muy buen ajuste positivo frente a sus profesores y sus compañeros.

Se encontraron resultados similares en el estudio sobre “Adaptación de la conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao”, realizado por Karen Milagros López Saldaña (2018), se obtuvo que en el área de Adaptación escolar el 82,22% de los estudiantes se ubicaron en la categoría “Medio”, lo cual indica que aceptan ciertas reglas de su Institución educativa y que llevan una buena relación con sus profesores y compañeros.

Así mismo, se encontraron resultados parecidos en la investigación Milagros Ada Gonzales García (2018) en su estudio llamado “Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador”, se obtuvo como resultado que el 86,10% de los estudiantes se encuentran en la categoría “Medio” en el área de adaptación escolar, lo que indica que hay una rescatable aceptación a las normas y reglas que establece su Institución educativa, del mismo modo, mantienen una tolerable relación con su profesores y compañeros de clase.

Según de la Cruz y Cordero (1990) la Adaptación en el área escolar surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y frente a la actuación de los profesores y los compañeros.

Muchas veces los estudiantes al entrar a la etapa de la adolescencia suelen tomar una postura de rebeldía, en donde desafían a personas de autoridad. En este caso sería en el plano escolar, que serían los profesores y lo que respecta a las normas establecidas por la Institución educativa. También hay que señalar que la convivencia en el aula es de mucha importancia para mantener un clima escolar saludable, que ayude de manera positiva en el rendimiento académico del alumno y también en sus relaciones sociales. Por ello, hay que resaltar que en los resultados obtenidos en esta investigación se asume que hay ciertas normas establecidas que los estudiantes ponen en práctica en su comportamiento para mantener una buena interacción tanto con sus profesores y con sus compañeros de aula.

Finalmente, en el cuarto y último objetivo específico, sobre identificar el nivel de adaptación de conducta en el área social en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis. En los resultados se pudo obtener que el 71,43% de los estudiantes se encuentran en la categoría “Alto” lo que evidencia que les es muy fácil el interactuar con las personas que los rodean. Sin embargo, el 1,6% de los estudiantes se ubican en la categoría “Bajo” evidenciando que tienden a aislarse y tienen poca disposición para interactuar con los demás.

Según de la Cruz y Cordero (1990) la adaptación en el plano social en la etapa de la adolescencia suele a aparecer conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Todos los aspectos negativos descritos mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad.

En el plano social, el adolescente busca formar lazos más estrechos con personas de su misma edad, buscan la aprobación de las demás personas y de esta forma sentirse aceptados dentro de su entorno. Además, empiezan a expandir su grupo de amistades, es decir, empieza a juntarse con personas del otro sexo. Así mismo, la amistad empieza a tener un sentido más importante que el familiar, sobre todo cuando el niño recién está entrando a la etapa de la adolescencia. Es por esa razón, que obtenemos que la mayoría de los estudiantes que participaron en esta investigación, se encuentran en la categoría más alta, ya que se encuentran en busca de formar lazos cercanos con grupo de amigos, en donde ellos se sientan aceptados y tomen en cuenta sus decisiones.

4.4. Conclusiones

El nivel de Adaptación de conducta en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría Medio. A nivel general los estudiantes poseen ciertas características que ayudan a enfrentar los diversos cambios que ocurren en la etapa de su adolescencia a nivel interno, siempre hay que reforzarlas y aumentarlas si es necesario. Así mismo, tienen buena disposición para enfrentar nuevas situaciones a nivel externo. Sin embargo, todo ello debe ir acompañado de un buen seguimiento de los padres y profesores.

El nivel de Adaptación personal en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría Medio. Se llegó a concluir que los estudiantes tienen las herramientas necesarias para poder enfrentar sus cambios físicos y emocionales, lo cual les ayuda a relacionarse con sus semejantes, pero existe la posibilidad que se dejen llevar fácilmente por personas, y los pueda llevar a tener conductas que afecten su desarrollo personal.

El nivel de Adaptación escolar en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría Medio. La mayoría de los estudiantes acatan las normas de su Institución Educativa y tienen una buena relación con sus profesores, sin embargo, pueden provocar fácilmente el desorden en el aula, al no haber una persona de autoridad.

El nivel de Adaptación familiar en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría Medio. Al pasar por cambios a nivel emocional, los adolescentes buscan ser más independientes por lo cual buscan mayor cercanía con sus amistades que con los mismos padres, lo que provoca un alejamiento. Es aquí donde los padres deben buscar ser más cercanos a sus hijos, para que ellos se den cuenta del valor importante que tiene la familia.

El nivel de Adaptación social en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis, se considera categoría Alto. Los estudiantes al buscar mayor cercanía con sus semejantes, han desarrollado muy bien sus habilidades sociales. Por el hecho, de que se sienten más comprendidos y comparten mayores afinidades con sus amigos de su misma edad.

4.5. Recomendaciones

Desarrollar un taller de intervención para los alumnos con la finalidad de incrementar conductas positivas. De esta manera se podrá mantener una conducta equilibrada a los diferentes problemas o cambios que se le presenten en su futuro.

Realizar talleres o charlas para los estudiantes sobre temas de auto concepto y autocontrol, para lograr aumentar su autoestima, y que puedan desenvolverse con seguridad en su entorno.

En lo que respecta a la Adaptación escolar, se puede hacer charlas tanto para los profesores y los alumnos para lograr incrementar la motivación en la enseñanza y el aprendizaje. Así mismo, mejorar el clima en el aula para propiciar el orden.

Hacer un taller para sensibilizar a los estudiantes de la importancia que tiene el valorar a su familia. Así mismo, se puede realizar una escuela para padres con el fin de seguir motivando el apoyo y comprensión a sus hijos y viceversa, de este modo también se puede dar a conocer la importancia que tiene el fomentar un clima familiar saludable para el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes.

En la adaptación social hay que seguir reforzando las buenas interacciones sociales, así mismo, se podrá mantener relaciones interpersonales duraderas y sobretodo saludables.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

Aprendiendo sobre mis conductas

5.1. Descripción de la problemática

En la presente investigación llamada Adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis, se pudo concluir que el nivel de adaptación conductual se encuentra en la categoría Medio con un 63,49%, indicando que los estudiantes poseen la capacidad de poder acomodarse a sus diferentes entornos (personal, escolar, familiar y social), sin embargo, evidencian cierta preocupación por sus cambios físicos y emocionales, los cuales, son parte del desarrollo humano por el que están pasando, la adolescencia. Con respecto a las dimensiones evaluadas la más resaltante fue la de adaptación social, alcanzando un nivel Alto con un 71,43%, lo que indica que los estudiantes presentan muy buenas habilidades para relacionarse con otras personas, se les facilita el poder expresar sus ideas con los demás, también empiezan a entablar relaciones con personas del sexo opuesto y buscan formar lazos más cercanos con sus pares. Por otro lado, en la dimensión de adaptación escolar se obtuvo un 96,8% de los estudiantes en la categoría Medio, indicando que hay cierta resistencia en seguir las normas dadas por su Institución Educativa, sin embargo, existen normas que los estudiantes ponen en práctica para poder llevar una adecuada relación con los profesores y superiores de su Institución Educativa fomentando un buen clima escolar. Así mismo, en el área de adaptación familiar se encuentran en la categoría Medio con un 61,90%, evidenciando que hay una buena relación con los padres en lo que respecta al

seguimiento de normas e inculcación de valores, aunque existe cierta falta de comunicación entre padres e hijos. De igual manera obteniendo un nivel Medio en el área de adaptación personal con un 47,62%, indica que los estudiantes se encuentran en plena búsqueda de su identidad, además, están en pleno proceso de conocerse y empiezan a buscar grupos que tengan los mismos intereses que ellos, de esta manera pueden expresar sus ideas y emociones sin sentirse rechazados. Por todos los cambios físicos y emocionales que atraviesan en esta etapa muestran cierto desajuste por cómo se verán y como los percibirán las personas de su entorno.

5.2. Objetivos

5.2.1 Objetivo general

Fomentar conductas adecuadas en estudiantes del primer año y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 Villa Jardín.

5.2.2. Objetivos específicos

Mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes, propiciando el autoconocimiento, con el fin de reconocer sus conductas adecuadas e inadecuadas.

Fortalecer la relación entre padres e hijos, de esta manera se busca que los estudiantes mejoren su convivencia familiar y valoren las normas del hogar.

Mejorar el seguimiento de normas establecidas por las principales autoridades de la Institución Educativa (director, profesores, auxiliares) que se dan con el fin de mantener el orden en las aulas

Potenciar las habilidades sociales de los estudiantes logrando entablar relaciones interpersonales saludables y duraderas.

5.3. Justificación

En base a los resultados de la investigación sobre Adaptación de conducta, se ha elaborado un programa de intervención, el cual pretende fortalecer las conductas adaptativas de los estudiantes, buscando mejorar su autoestima, su manera de comunicarse, optimizar sus relaciones interpersonales y que reconozcan la importancia que tiene la familia y la educación para su desarrollo personal.

Este programa de intervención propone una serie de actividades que va a lograr fortalecer la autopercepción y autoestima de los estudiantes, puesto que es una de las áreas que más se busca mejorar, esto ayudara a que los adolescentes puedan conocerse más, descubrir que les gusta de sí mismos y saber qué es lo que buscan de los demás; les permitirá explorar su identidad para que se den cuenta cómo es que ellos se ven en un futuro y sepan la calidad de persona que quieren ser. Además, otro aspecto importante, es que, al descubrirse podrán mejorar sus lazos con las personas que los rodean, en este caso con sus familiares, amigos y profesores, de esta manera se puede fortalecer un buen clima escolar y la buena convivencia familiar.

Otro aspecto resaltante, es que los estudiantes comprendan que en la etapa de desarrollo que se encuentran “la adolescencia”, es normal que pasen por un proceso de adaptación complicado, esto se debe porque cruzan por una serie de cambios a nivel físico como emocional, ya que se encuentran en una etapa en la que el ser humano atraviesa por una transición, en donde ya no se

lo considera como un niño pero tampoco como un adulto, y es ahí donde se da el proceso del descubrimiento de su identidad, el buscar la aprobación de sus iguales, aparece la rebeldía hacia las personas de autoridad. Por ello, con este programa se busca que los estudiantes puedan mantener conductas apropiadas y disminuir las conductas que no lo son, para que se desarrollen adecuadamente a nivel personal, social y emocional. De este modo, puedan en un futuro desenvolverse bien en su entorno, en su aspecto social, familiar, personal, económico y emocional.

5.4. Alcance

El programa de intervención está destinado a los 63 estudiantes de primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 Villa Jardín del distrito de San Luis, cuyas edades comprenden entre los 12 y 13 años, está conformado por hombres y mujeres.

5.5. Metodología

En el programa de intervención se trabajará siguiendo el enfoque cognitivo conductual, cuenta con 8 sesiones que serán dadas una vez por semana, los días seleccionados son todos martes para estudiantes del primero de secundaria y los jueves para los estudiantes de segundo año de secundaria, cada sesión durara un promedio de 60 minutos máximo.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

Responsables del programa : Alessandra Myriam Salguero Márquez

Profesores tutores : Carolina Silva Viton

(1° A de secundaria)

Antonieta Zevallos Delgado

(2° B de secundaria)

Director de la Institución educativa: Mg. Arnaldo González Meza

5.6.2. Materiales

Cartulina

-Hojas Bond

Papelógrafos

-Plumones de pizarra

Lápices

-Lapiceros

Plumones gruesos

Pelota de trapo

5.6.3. Financieros

Materiales	Cantidad	Costo
Cartulinas	3	S/ 3.00
Papelógrafos	30	S/ 15.00
Plumones gruesos	8	S/ 12.00
Lápices	63	S/ 28.50
Lapiceros	5	S/ 6.5
Pelota de trapo	2	S/ 4.60
Hojas bond	100	S/ 15.00
Plumones de pizarra	4	S/ 15.20
TOTAL		S/ 99.80

5.7. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Abril				Mayo			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
1	¿Qué es la adaptación de conducta?	X							
2	La adolescencia		X						
3	Valorándome			X					
4	Hablemos de las conductas adaptativas y desadaptativas				X				
5	Conociendo mis conductas					X			
6	Valorando a mi familia						X		
7	Comunicándonos mejor							X	
8	Creando un buen clima en el aula								X

5.8. Desarrollo de las sesiones

“Aprendiendo sobre mis conductas”

Sesión 1: ¿Qué es la adaptación de conducta?

Objetivo: Lograr que los estudiantes se interesen y aprendan sobre el tema.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
La Bienvenida	Propiciar un clima de confianza	La responsable del taller se presenta y dirá sobre que tratará el taller, luego cada uno de los estudiantes se presentará respectivamente.	5'	
Dinámica para romper el hielo “Casa, Inquilino, Terremoto”	Lograr la integración y colaboración de todos los estudiantes	Dividir a los estudiantes en tríos, se deben formar de la siguiente manera: dos personas se toman de la mano una frente a otra para formar la casa y dentro se coloca la otra persona que será el inquilino. Luego cada vez que el moderador de la orden se debe cambiar de grupos según corresponda.	7'	
Exposición del tema “Adaptación de conducta”	Brindar información sobre la Adaptación de conducta en los adolescentes	Se hará una lluvia de ideas sobre ¿Qué es la adaptación de conducta? para ellos. Terminado esto, se iniciará con la exposición sobre el tema mediante un material visual.	15'	Proyector Plumones de pizarra Pizarra
Realizar un esquema en equipos	Ver lo que más les ha interesado a los estudiantes sobre lo expuesto	Se forman grupos de 5 o 6 y que hagan un esquema sobre lo que han entendido el tema. Luego la moderadora se acercará para que cada grupo explique el esquema realizado.	15'	Papelógrafo Plumones
Actividad de cierre	Se busca que los estudiantes analicen sobre el tema tratado	Partiendo de la actividad anterior se saca el punto más importante que explico cada grupo y se hace un pequeño resumen para finalizar con la sesión.	5'	

Sesión 2: La adolescencia

Objetivo: Saber si los estudiantes tienen conocimiento sobre los cambios que pasan en la etapa de la adolescencia y su proceso de adaptación.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica inicial “Lo que me gusta es...”	Integración y conocerse a sí mismo y a sus compañeros	Se forman en un círculo, y el moderador va a decir una determinada actividad. Ejemplo: “Lo que me gusta hacer es montar bicicleta” y al escuchar esto a todos los estudiantes que les gusta hacer eso dan un paso dentro del círculo.	5’	
Se pone un video sobre los cambios que hay en los adolescentes	Se busca el análisis y se fomenta la participación de los estudiantes	Se ve el video, luego se hacen una serie de comentarios sobre lo visto en el video, para realizar un análisis y si encuentran algunas similitudes con lo que ellos están pasando.	10’	Proyector Laptop
Exposición del tema “La adolescencia”	Brindar la información necesaria sobre su la etapa por la que están atravesando	Se expone la información sobre el tema: Las características que la etapa de la adolescencia conlleva y cómo cambian sus procesos de adaptación	20’	Proyector
Dinámica final “Nudos”	Promover el trabajo en equipo	Se forma dos grupos, cada grupo debe formar un círculo y todos se toman de las manos, menos dos estudiantes, los cuales, son elegidos por la moderadora, manteniendo las manos unidas se deben mover, entrelazándose entre ellos, formando un nudo y este se cierra juntando los dos estudiantes que no estaban unidas las manos. Ahora tienen que soltar los nudos sin soltar las manos.	10’	
Actividad de cierre: “Me veo como...”	Conocer como los estudiantes se ven en un futuro	A cada participante se le da una hoja para que escriba como se ve en un futuro, esta actividad es de manera anónima si es que así lo decide cada estudiante.	10’	Hojas Bond Lápices

Sesión 3: Valorándome

Objetivo: Mejorar la auto aceptación y valoración personal.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Se realiza un breve repaso de la sesión pasada, por medio de una dinámica "Aplaudes rápido"	Recordar y aceptar los cambios que se van dando en la etapa de la adolescencia	Esta actividad consiste en que la moderadora dirá una información sobre el tema visto en la anterior sesión. Si la afirmación es verdadera los estudiantes dan un aplauso y si es falsa dan dos aplausos. De esta manera se genera la retroalimentación.	5'	
Exposición del tema "La autoestima"	Conocer sobre la importancia de fortalecer la autoestima	Se expone de manera teórica sobre la autoestima, y se explica sobre la importancia de tener una alta valoración y saber aceptar sus defectos y virtudes.	15'	Proyector
Se muestra videos	Diferenciar cuando una persona tiene la autoestima baja de una que la tiene estable	Propiciar el análisis de los estudiantes y sepan reconocer si su autoestima esta baja o es adecuada para su desarrollo personal	10'	Proyector
Mi defecto y mi virtud	Aceptar su mayor virtud y peor defecto de cada estudiante	El moderador señala que cada uno va decir lo que a cada uno lo hace sentir mal de sí mismo y lo que más le gusta de sí mismo a nivel físico y emocional	10'	Hojas Bond Lápices

Sesión 4: Hablemos sobre las conductas adaptativas y desadaptativas

Objetivo: Lograr que los estudiantes tomen consciencia sobre como determinadas conductas afectan en su desarrollo personal.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de inicio "Dibujando en equipo"	Propiciar la colaboración y atención de los participantes	Dividir al grupo en dos equipos, se formarán en filas y se les dará un plumón para que dibujen en la pizarra una determinada situación (sobre el tema de la sesión), cada integrante tendrá 10 segundos para dibujar una parte del dibujo, terminado el tiempo le pasara el plumos a su compañero y así sucesivamente hasta terminar el dibujo.	10	Pizarra Plumones de pizarra
Exposición del tema a tratar	Brindar información sobre la importancia de tener conductas que permitan desarrollar a nivel personal	De manera dinámica se hará una exposición informativa sobre las conductas que dan la posibilidad de crecer como seres humanos y nos dan la facilidad de poder interactuar en cualquier entorno.	15'	Proyector Pizarra Plumones de
Videos informativos	Enseñar mediante imágenes para diferenciar una conducta apropiada e inapropiada	Se mostrará un video para que los estudiantes vean las consecuencias de tener una conducta apropiada y las consecuencias que traen el tener conductas inapropiadas.	10'	Proyector
Dinámica Final "Una palabra"	Analizar sobre el tema tratado en la sesión.	Dividir a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas. Luego se pide al grupo que elija una palabra que describa mejor el tema que se habló en la sesión.	10'	Lápices Hojas Bond

Sesión 5: Conociendo mis conductas

Objetivo: Disminuir aquellas conductas inapropiadas que pueden tener los estudiantes ante una determinada situación o entorno.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de bienvenida "Adivina ¿Quién es?"	Comenzar la sesión con mucho ánimo y disposición	Se formarán 2 grupos, cada grupo escogerá a un representante para que los imite, y el grupo contrario tendrá que adivinar de qué estudiante se trata.	10'	
Exposición del tema	Informar sobre la importancia que tiene el conocer las virtudes y defectos de uno mismo	Por medio de material didáctico se brindará una exposición informativa para que los estudiantes sepan reconocer que conductas son las que deben ir disminuyendo para tener un mejor proceso de adaptación.	15'	Proyector Pizarra Plumones de pizarra
Dinámica de reflexión "Top 5"	Reconocer que conductas debe mantener y cuáles son las que tienen que ir eliminando	A cada participante se le dará una hoja en donde escribirán cinco conductas que son buenas y los ayudan a desarrollarse mejor en su vida y cinco conductas que consideran que son malas para su desenvolvimiento académico, social y personal.	10'	Lápices Hojas Bond
La técnica del termómetro	Mostrar situaciones que desencadenan conductas inapropiadas	Se presenta una figura de un termómetro con números de 0 a 10, donde 0 a 3 es bajo; 4 a 6 es medio; y 7 a 10 es alto. Se formará grupos de 3, luego se expondrá diferentes situaciones y se le dirá la conducta desadaptativa que ellos mismos pusieron en la actividad anterior, pidiéndole que identifiquen en qué nivel del termómetro se encuentran en cada situación.	10'	Cartulina Plumones
Actividad de cierre	Repasar el tema de la sesión	Se pide a los participantes que comenten que les pareció el tema tratado, luego se da un breve resumen de lo visto.	5'	

Sesión 6: Valorando a mi familia

Objetivo: Lograr que los estudiantes comprendan la importancia que tiene el tener una buena relación con sus padres.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de inicio "Piensa rápido"	Lograr la atención y colaboración de los estudiantes	Se formará un círculo, y con ayuda de una pelota pequeña que se ira lanzando se dirá un tema determinado ej: Familia, al participante que le den la pelota iniciara una historia con el tema dado, y a la otra persona que le lance la tiene que continuar.	5'	Pelota de trapo
Exposición del tema "La familia"	Sensibilizar sobre el valor que tiene la familia.	Se empieza a explicar sobre la importancia de tener una buena relación con los padres y el tener una buena comunicación.	10'	Proyector
Técnica de modelado	Enseñar mediante videos el tener una buena relación y una mala relación con los padres	Se mostrará diversos videos sobre diferentes situaciones y como solucionarlas teniendo una buena relación y una mala relación con los padres. Así mismo como esto afecta en la vida diaria tanto en los padres como en los hijos	10'	Proyector USB
Dinámica de inicio "Manda una carta"	Reflexionar sobre el tema tratado en la sesión.	Se le da una hoja a cada estudiante y se le pide que imagine que va a mandar una carta a uno de sus familiares resumiendo lo que han aprendido de esta sesión y como lo van a poner en práctica en su vida	10'	Hojas Bond Lápices o lapiceros

Sesión 7: Comunicándonos mejor

Objetivo: Potenciar las relaciones familiares y sociales de los estudiantes.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica inicial “lenguas”	Comprendan la importancia que tiene la comunicación	En unos papeles pequeños se escribe diferentes idiomas del mundo. Se coloca a los estudiantes en parejas y cada uno saca un papel, según el idioma que le toque tiene que hablarlo con su pareja.	5’	Hojas Bond Lapicero
Lluvia de ideas	Saber que entienden los estudiantes sobre comunicación asertiva	Se le pide a cada estudiante que diga lo que piensa que es tener una comunicación asertiva, y se van escribiendo las ideas en la pizarra, para luego dar un breve concepto sobre el tema	5’	Pizarra Plumones de pizarra
Exposición del tema “La importancia de la comunicación asertiva”	Brindar información para que los estudiantes lo puedan poner en práctica	Se realiza la exposición del tema iniciando por las ideas que fueron dadas en la actividad anterior, así van a ir viendo si utilizan la comunicación asertiva en su día a día.	15’	Proyector
Técnica: Juego de roles	Hacer que los estudiantes propongan alternativas de solución ante una situación mediante la comunicación.	Se divide en cinco grupos a los estudiantes, y a cada grupo se le da una determinada situación que les pueda pasar en su vida cotidiana, con ello, cada grupo tendrá que idear una solución poniendo en práctica la comunicación asertiva. Para finalizar se reflexiona sobre cada solución que dieron.	10’	
Resumen del tema	Consolidar la información brindada	Se fomenta que los estudiantes digan lo que han entendido de lo expuesto en la sesión, para finalizar con un resumen	5’	

Sesión 8: Creando un buen clima en el aula

Objetivo: Mejorar las relaciones con los profesores y compañeros de aula.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica inicial "Teléfono malogrado"	Conocer como la información se va modificando, lo cual puede provocar conflictos en los entornos sociales	Todos se colocan formando un círculo, y el moderador dirá un rumor o una frase al oído de la persona que este a su lado, y así cada persona va a ir diciendo lo dicho al oído de la persona que este a su lado hasta llegar a la última, y esta será la encargada de decir la información que le llevo.	5'	
Exposición del tema "La convivencia escolar"	Lograr disminuir los conflictos que pueden ocurrir en el aula.	Se explica sobre el tema a tratar: Las características Factores que perjudican la convivencia escolar Recomendaciones para fomentar una buena convivencia	15'	Proyector
Dinámica reflexiva "La lista"	Concientizar a los estudiantes sobre aquellas conductas que son negativas para la convivencia en el aula	Se pide a los estudiantes que cada uno se acerque a la pizarra y coloque que conductas que ellos hacen no posibilitan un buen clima escolar. Así mismo realizar una lista de las conductas positivas.	10'	Pizarra Plumones de pizarra
Resumen del tema	Saber si la información brindada ha sido significativa para los estudiantes	Se invita a que los estudiantes den sus comentarios sobre el tema tratado en la sesión, a partir de ello se hace un resumen con toda el aula.	5'	

Referencias Bibliográficas

- Adolescentes ¿Víctimas o victimarios? (12 de abril del 2009). *La República*. Recuperado en: <https://larepublica.pe/sociedad/392295-adolescentes-victimas-o-victimarios/>
- Alvarado I. (2018). *Nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Aragón L. y Bosques E. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal en adolescentes de la ciudad de México*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional autónoma de México. Xalapa, México.
- Arnau, J. (1995). *Diseños longitudinales de un solo sujeto y una sola variable*. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-deeducacion/articulosre292/re2921900478.pdf?documentId=0901e72b81377155>
- Busto. R (26 de julio del 2017). ¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos al internet? *El Comercio*. Recuperado en: <https://elcomercio.pe/noticias/internet>
- Castells, P., & Silber, T (2000). Atención a la edad de cambio. In P. Castells & T. Silber (Eds.), *Tus hijos en el Siglo XX. Guía práctica de la Salud y Psicología del Adolescente* (pp. 16-27). Ciudad de México: Planeta
- Casas J. y Ceñal M. (2005). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. (Madrid, España). *Unidad de medicina del adolescente, servicio de pediatría*. IX (1):20-24.

Carpio M. (2018). *Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 Mariano Melgar del distrito de Santa Anita*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

Cordero y De la Cruz (2015). *Inventario de adaptación de conducta*, 7ma. Edición. Tea. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>

Davidoff, (1979). *Introducción a la psicología*. México.

Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. Recuperado en: https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Del Águila L. (2018). Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de la Esperanza, Trujillo. *Revista Perú Medicina Integrativa*. 3(1): 3-8.

DEMUNA (2014). Plan de Incentivos a la Mejora de la Gestión y Modernización Municipal, criterios técnicos "meta 22: creación de la defensoría municipal del niño y del adolescente – DEMUNA. Meta 50: registro y funcionamiento de la defensoría municipal del niño y del adolescente – DEMUNA". Recuperado en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/migl/municipalidades_pmm_pi/meta22_50_guia_DEMUNAS.pdf

DEVIDA (2012). *IV ESTUDIO NACIONAL: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2012*. Recuperado en: https://www.devida.gob.pe/documents/20182/97548/Informe-Ejecutivo_-IV-Estudio-Nacional-Prevenci%c3%b3n-y-Consumo-de-Drogas-en-Estudiantes-de-Secundaria-2012.pdf/5446ffbc-39a1-4573-8f61-cd5bca027d4b

Díaz R, Cecilia L, Gonzales R & Mónica T (2014). *Conductas problemas en adolescentes en la ciudad de Monterrey, México*. (Tesis de Maestría). Universidad de Murcia. Murcia, España.

Fernández T. (1988) *Conducta y evolución: Historia y Marco de un problema*. Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.

Flores, C. y Piaget, J. (1998). *Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=qwLo_9euZKQC&pg=PA134&dq=piaget+1994&hl=es-419&sa=X&ved=0CFcQ6AEwCGoVChMIkK2d66zyyAIVyRaQCh2-TgXy#v=onepage&q=piaget%201994&f=false

UNICEF (2011). *Estado Mundial de la Infancia: La adolescencia, una época de oportunidades*. Recuperado en: https://www.unicef.org/spanish/publications/index_57468.html

Fontdevila. A & Monya. A (2003). *Evolución, origen, adaptación y divergencia de las especies*. España. Síntesis.

Galarsi M. (2012). *Comportamiento, Historia y Evolución*. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina. N° 2. 89/102 pp. Recuperado en: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-89.pdf>

García, P. y Magaz, L. (2011). *Escalas Magallanes de Adaptación. Grupo ALBOR-COHS*. Recuperado en: <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>

Gonzales I. (2017). *Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>

Hendry y Coleman (2003) *Psicología de la adolescencia*. Recuperado en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=94Od90KAzNYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=adolescencia&ots=lnHpVOfvVk&sig=3GYr29X5UY6UEO40SwgbmoSrAKo#v=onepage&q=adolescencia&f=false>

Horacio Manrique (2011) La contribución de Darwin al surgimiento de la psicología evolutiva. Revista de Psicología Universidad de Antioquia *versión Online* ISSN 2145-4892. vol.3 no.2 Medellin dez. 2011

INEI (2016). Perú: anuario estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana. Recuperado en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1446/libro.pdf

Jaime Nos (1995). Escuela norteamericana de la Psicología del Yo. Facultad de Psicología Universidad de Barcelona.

Kandel, E. R. (1996). Neurociencia y Conducta. Prentice Hall.

Lacan, J. (1954). *Seminario 1: Los escritos técnicos de Freud*. Recuperado en: www.discursosfreudiano.com

- UNESCO (2004). *Prevención de problemas de conducta: Lo que si funciona. International Academy of Education*. México.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984) *Stress, Appraisal and Coping*. Mexico: McGrawHill
- Lescano A. (2016). *Relación entre el Clima social familiar y Adaptación de conducta en las y los adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer – Castilla 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- López M. & Jiménez M. (2014). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica*. (Tesis de Maestría). Universidad de Granada, España.
- Malhotra. K (1997). *Investigación de mercados: un enfoque práctico*. (2da edición). Mexico D. F.
- Mancía S. (2011). *Adaptación psicosocial en adolescentes entre 14 a 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común*. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Campus central, Guatemala.
- Martínez P. y Morote R. (2001). Preocupaciones de los adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP* (Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Mercedes Sastre (2017). *El proceso simbólico y la construcción del sujeto, a partir de la relación adulto – niño. Desarrollo como revolución*. (Tesis de doctorado). Madrid, España.

MINEDU (2015). *Orientaciones pedagógicas*. Recuperado en:

<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=31811>

MINEDU (2012), *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*.

Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Ochoa M. (2012). *Adaptación de adolescentes en riesgo a la delincuencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Retalhuleu, Guatemala.

OMS (2017). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

OMS (2016) Pubertad y adolescencia. Recuperado en:

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>

OMS (2015). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Orte, S. C., & March, C. M. (1996). *Pedagogía de la inadaptación social: Educación Social*. Valencia, España: NAU Libres. Recuperado de: www.redalyc.org

Patterson, J. y McCubbin, H. (1987). *Adolescent coping style and behaviours: Conceptualization and measurement*. *Journal of Adolescence*. Recuperado de: www.sciencedirect.com

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Psicología de desarrollo. Mc Graw-Hill.* (Undécima edición). Recuperado de: <https://www.saberespractico.com/investigacion/apa/como-citar-un-articulo-de-revista-segun-la-normativa-apa/>
- Parin. P (1998) *El Yo, y los mecanismos de adaptación.* Recuperado en: <http://paul-parin.info/wp-content/uploads/texte/castellano/1998r.pdf>
- Pedhazur, E.J. y Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, design, and analysis. An integrated approach. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.* Recuperado en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdfh>
- Quispe. E (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de la conducta en adolescentes en la Unidad Educativa Ambato.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato Facultad de ciencias de la salud. Ambato, Ecuador.
- Rojas. S (23 de septiembre del 2014). La delincuencia aumenta en Lima. *El Comercio.* Recuperado en: <https://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima-366966>
- Rosselló, J. (1994). Los primeros teóricos de la activación: panorama del nacimiento y desarrollo de una teoría in articulo mortis. *Revista de Historia de la Psicología.* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/7264>
- Sarason, I. y Sarason, G. (2000). *Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada. (7a ed.). Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México.* Recuperado

en: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/texto-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>

Tamayo y Tamayo (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Vara, A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

UNICEF (2014). Oportunidades para los y las adolescentes. Recuperado en: <https://www.unicef.org/peru/oportunidades-para-las-y-los-adolescentes>

UNICEF (2011). La adolescencia, una época de oportunidades. Nueva York, EE.UU. Recuperado en: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Zarcovich. (2005). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado en: [Dialnet-EstrategiasDeDiferenciacionParaLaExportacionDePalt-6058683.pdf](http://dialnet.estrategiasdeDiferenciacionParaLaExportacionDePalt-6058683.pdf)

ANEXOS

Anexo I: Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área personal en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en alumnos del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área social en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Concretar el nivel de adaptación de conducta en el área personal en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis.</p> <p>Conocer el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis.</p> <p>Precisar el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis.</p> <p>Identificar el nivel de adaptación de conducta en el área social en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis.</p>	<p>Población:</p> <p>La población de esta investigación ha sido conformada por 63 estudiantes que cursan el 1° y 2° de secundaria de las secciones A y B del turno tarde de la Institución Educativa Pública Villa Jardín del distrito de San Luis.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestra es censal, debido a que se usó el 100% de la población.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Variable de investigación:</p> <p>Adaptación de conducta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Inventario de Adaptación de conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Cordero, para adolescentes, jóvenes y adultos de 12 a 40 años de edad de ambos sexos, adaptado en Perú por Cesar Ruiz Alva en 1995.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ -Adaptación personal ▪ -Adaptación escolar ▪ -Adaptación familiar ▪ -Adaptación social ▪ -Adaptación general de conducta

Anexo II: Inventario de adaptación de conducta

Indicaciones

En las páginas siguientes encontraras una serie de frases a las que deseo que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado.

Marca en la hoja de Respuestas

En cada frase marcar la respuesta SI – NO la que va más de acuerdo a tu opinión con una “X” si tienes dudas podrás marcar la interrogante ¿? Pero lo mejor es que decidas entre el SI o el NO. Trabaja tan prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha y señala tu nueva respuesta.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica
Si eres chica: preferiría ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean nada importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen la razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas formas?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.

22. En las clases se aplica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más
23. Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina del colegio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. El colegio atiende a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente educativa.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre yo tengo la razón.
33. Estoy seguro de que encontrare un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas, se deberían de estudiar materias como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo
37. Si eres chico: preferiría ser una chica
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
39. Entablo conversación con las personas fácilmente.
40. Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad
42. Tengo amigos en todas partes Si eres chico: preferiría ser una chica
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas diferentes a como las has hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando, no se por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de la casa.
50. Me intranquiliza lo que peinen de mí los demás.

51. Cuanto tengo que hablar con los demás pasó mal rato.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable y triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos
65. Mi colegio me parece un lugar desagradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el colegio me hacen perder la confianza en mi mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc....)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida
74. Participar en las actividades de grupos organizados
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva la voz cantante en las reuniones
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.

- 87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de tus compañeros.
- 88. Estas enfermo más veces que otros.
- 89. Si eres chico: preferiría ser una chica
- 90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
- 91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.
- 92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

- 93. Tus padres se interesan por tus cosas.
- 94. Tus padres te dejan decidir libremente.
- 95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
- 96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
- 97. Tus padres te ayudan a realizarte.
- 98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
- 99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
- 100. Te sientes unido a tu familia.
- 101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
- 102. Tu padre te parece un ejemplo imitar.
- 103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
- 104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
- 105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
- 106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
- 107. Están convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
- 108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
- 109. Te gustaría cambiar de colegio.
- 110. Tienen razón los que dicen esta vida es un asco.
- 111. Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.
- 112. Confías en tus compañeros.
- 113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
- 114. Formas parte de una pandilla.
- 115. Eres uno de los chicos o chicas más populares del colegio.
- 116. Te gusta organizar los planes y actividades e tu pandilla.
- 117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
- 118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
- 119. En las fiestas te unes al grupo mas animado.
- 120. Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
- 121. Te gusta estar solo mucho tiempo.

122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirte con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

Hoja de Respuestas

Edad:

Grado

Sexo:

1. SI ? NO	36. SI ? NO	72. SI ? NO
2. SI ? NO	37. SI ? NO	73. SI ? NO
3. SI ? NO	38. SI ? NO	74. SI ? NO
4. SI ? NO	39. SI ? NO	75. SI ? NO
5. SI ? NO	40. SI ? NO	76. SI ? NO
6. SI ? NO	41. SI ? NO	77. SI ? NO
7. SI ? NO	42. SI ? NO	78. SI ? NO
8. SI ? NO	43. SI ? NO	79. SI ? NO
9. SI ? NO	44. SI ? NO	80. SI ? NO
10. SI ? NO	45. SI ? NO	81. SI ? NO
11. SI ? NO	46. SI ? NO	82. SI ? NO
12. SI ? NO	47. SI ? NO	83. SI ? NO
13. SI ? NO	48. SI ? NO	84. SI ? NO
14. SI ? NO	49. SI ? NO	85. SI ? NO
15. SI ? NO	50. SI ? NO	86. SI ? NO
16. SI ? NO	51. SI ? NO	87. SI ? NO
17. SI ? NO	52. SI ? NO	88. SI ? NO
18. SI ? NO	53. SI ? NO	89. SI ? NO
19. SI ? NO	54. SI ? NO	90. SI ? NO
20. SI ? NO	55. SI ? NO	91. SI ? NO
21. SI ? NO	56. SI ? NO	92. SI ? NO
22. SI ? NO	57. SI ? NO	93. SI ? NO
23. SI ? NO	58. SI ? NO	94. SI ? NO
24. SI ? NO	59. SI ? NO	95. SI ? NO
25. SI ? NO	60. SI ? NO	96. SI ? NO
26. SI ? NO	61. SI ? NO	97. SI ? NO
27. SI ? NO	62. SI ? NO	98. SI ? NO
28. SI ? NO	63. SI ? NO	99. SI ? NO
29. SI ? NO	64. SI ? NO	100. SI ? NO
30. SI ? NO	65. SI ? NO	101. SI ? NO
31. SI ? NO	66. SI ? NO	102. SI ? NO
32. SI ? NO	67. SI ? NO	103. SI ? NO
33. SI ? NO	68. SI ? NO	104. SI ? NO
34. SI ? NO	69. SI ? NO	105. SI ? NO
35. SI ? NO	70. SI ? NO	106. SI ? NO
	71. SI ? NO	107. SI ? NO

108. SI ? NO
109. SI ? NO
110. SI ? NO
111. SI ? NO
112. SI ? NO
113. SI ? NO
114. SI ? NO
115. SI ? NO
116. SI ? NO
117. SI ? NO
118. SI ? NO
119. SI ? NO
120. SI ? NO
121. SI ? NO
122. SI ? NO
123. SI ? NO

Anexo III: Carta de presentación de la Universidad



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 08 de Marzo del 2019

Carta N° 569-2019-DFPTS

Magíster
ARNALDO GONZALES MEZA
DIRECTOR
I.E. 1204 "VILLA JARDIN"
Presente.-

I.E. 1204 VILLA JARDIN UGEL 07 SAN BORJA	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
EXPEDIENTE N°	245-19
FECHA:	14/03/19
HORA:	2:08 PM
RECIBIDO:	f.

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Alessandra Myriam SALGUERO MÁRQUEZ**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 72-9807980, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 1045581

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL