

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Yudith Gisela Jaime Morales

Lima - Perú

2019

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado para poder cumplir con todas mis metas, siendo ellos participe de cada logro obtenido.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco Al Mg. Fernando Ramos Ramos quien con mucha paciencia impartió sus conocimientos para culminar la tesis satisfactoriamente.

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros del Jurado:**

Dando cumplimiento a las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado “ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE ESCASOS RECURSOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VENTANILLA

Por lo que, señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Yudith Gisela Jaime Morales

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.1.1 A nivel internacional.....	15
1.1.2 A nivel nacional.....	17
1.1.3 A nivel local.....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación e importancia.....	20

CAPÍTULO II .....	22
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	24
2.2 Bases teórica:.....	27
2.2.1 Adaptación de conducta.....	27
2.2.2 Adaptación .....	28
2.2.3 Características de la adaptación y no adaptación de la conducta	30
2.2.4 Dimensiones de la adaptación conductual según autores .....	31
2.2.4.1 <i>Adaptación personal</i> .....	31
2.2.4.2 <i>Adaptación Familiar</i> .....	32
2.2.4.3 <i>Adaptación Educativa</i> .....	32
2.2.4.4 <i>Adaptación social</i> .....	33
2.2.5 Componentes de adaptación .....	33
2.2.5.1 <i>Adaptación personal</i> .....	34
2.2.5.2 <i>Adaptación familiar</i> .....	34
2.2.5.3 <i>Adaptación escolar</i> .....	34
2.2.5.4 <i>Adaptación social</i> .....	34
2.2.6 características de una persona adaptada .....	35
2.2.7 Adaptación en la adolescencia .....	36
2.2.8 Conducta desadaptada .....	37
2.2.9 Causas de la desadaptación.....	37
2.2.10 Teorías	38
2.2.10.1 <i>Teoría Psicoanalítica</i> .....	38
2.2.10.2 <i>Teoría Psicosocial</i> .....	38
2.2.10.3 <i>Teoría Cognoscitiva</i> .....	38

2.2.10.4	<i>Teoría Cognoscitiva-Conductual</i> .....	39
2.2.10.5	<i>Teorías de la adaptación de la cruz v. (1990)</i> .....	39
2.2.11	Definición conceptual.....	40
2.2.11.1	<i>Adaptación de conducta</i> .....	40
2.2.11.2	<i>Adaptación personal</i> .....	40
2.2.11.3	<i>Adaptación familiar</i> .....	40
2.2.11.4	<i>Adaptación educativa</i> .....	41
2.2.11.5	<i>Adaptación social</i> .....	41
CAPÍTULO III	.....	42
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	.....	42
3.1	Tipo y diseño de investigación.....	42
3.1.1	Tipo.....	42
3.1.2	Diseño.....	42
3.2	Población y muestra.....	43
3.2.1	Población.....	43
3.2.2	Muestra del estudio.....	43
3.3	Identificación de la variable y su operacionalización.....	43
3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	44
3.4.1	Técnicas.....	44
3.4.2	Instrumento de evaluación.....	45
3.4.3	Adaptabilidad.....	46
3.4.4	Confiabilidad.....	46
3.4.5	Validez.....	46
3.4.6	Muestra de tipificación.....	47
3.4.7	Baremos.....	47
3.4.8	Normas de Aplicación.....	48

3.4.9	Normas de Corrección y Calificación .....	49
	CAPÍTULO IV.....	51
	PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	51
4.1	Procesamiento de los resultados.....	51
4.2	Presentación de resultados .....	51
4.3	Análisis y discusión de los resultados.....	63
4.4	Conclusiones .....	68
4.5	Recomendaciones .....	69
	CAPÍTULO V.....	70
	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN .....	70
5.1	Descripción del problema .....	70
5.2	Objetivos:.....	70
5.2.1	Objetivo General: .....	70
5.2.2	Objetivos Específicos:.....	70
5.3	Justificación del programa .....	71
5.4	Alcance .....	71
5.5	Metodología .....	71
5.6	Recursos .....	71
5.6.1	Humanos.....	71
5.6.2	Materiales .....	72
5.6.3	Financieros .....	72
5.7	Cronograma.....	73
5.8	Desarrollo de sesiones .....	74



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS .....	97
ANEXO 1. SESIÓN 4: YO ME VALORO. ACTIVIDAD: ¿Qué tanto sabemos?	98
ANEXO 2. SESIÓN 8: ME PONGO EN SU LUAGAR. ACTIVIDAD: rueda de la fortuna .....	99
ANEXO 3. SESIÓN 8: ME PONGO EN SU LUAGAR. ACTIVIDAD: Entrega de diploma .....	100
ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	101
ANEXO 4. CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD.....	102
ANEXO 5. INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización de la variable adaptación de conducta.....</i>	44
Tabla 2.	<i>Correlación entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell.....</i>	47
Tabla 3.	<i>Correlación entre el área Educativa de IAC y el juicio / estimación del docente. ....</i>	47
Tabla 4.	<i>Baremos.....</i>	48
Tabla 5.	<i>Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de Adaptación de Conducta.....</i>	51
Tabla 6.	<i>Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de Adaptación de Conducta.....</i>	52
Tabla 7.	<i>Nivel de adaptación de conducta.....</i>	54
Tabla 8.	<i>Nivel Personal.....</i>	56
Tabla 9.	<i>Nivel Familiar.....</i>	58
Tabla 10.	<i>Nivel Educativo.....</i>	60
Tabla 11.	<i>Nivel Social.....</i>	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Resultados del Nivel Adaptación de Conducta .....	55
<i>Figura 2.</i> Resultados del Nivel personal.....	57
<i>Figura 3.</i> Resultados del Nivel Familiar.....	59
<i>Figura 4.</i> Resultados del Nivel Educativo.....	61
<i>Figura 5.</i> Resultados del Nivel Social.....	63

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla. La investigación es de tipo descriptivo y estuvo conformada por una muestra de 56 estudiantes, se aplicó el instrumento: Inventario de Adaptación de conducta (IAC) De la Cruz y Cordero, adaptada al Perú por César Ruiz Alva. Los siguientes resultados son: El porcentaje sobresaliente en los estudiantes de la institución educativa, es 55,36% (bajo). Con respecto a las Dimensiones; nivel de adaptación personal 50,0% (medio), en el nivel de adaptación familiar 62,50% (bajo), nivel de adaptación educativa 50,0% (bajo), nivel de adaptación social 48.21% (medio). Para esta problemática se empleó un programa de intervención para mejorar y fortalecer las conductas de los estudiantes de secundaria.

**Palabras Clave:** Adaptación de conducta, personal, familiar, escolar y social

## **ABSTRACT**

The present investigation aims to determine the level of adaptation of behavior in high school students of scarce resources of a public educational institution of the Ventanilla district. The research is descriptive and consisted of a sample of 56 students, we applied the instrument: Inventory of adaptation of conduct (IAC) of the Cross and Lamb, adapted to Peru by Cesar Ruiz Alva. The following results are outstanding: the percentage in the students of the educational institution, is 55.36% (bass). With regard to the Dimensions; level of staff 50.0% adaptation (middle), at the level of 62.50% family adaptation (bass), level of education 50.0% adaptation (bass), level of 48.21% social adaptation (medium). For this problem, an intervention program was used to improve and strengthen the behavior of high school students.

**Keywords:** Adaptation of conduct, personal, family, school and social

## INTRODUCCIÓN

La adaptación de conducta es una problemática que se puede observar en la actualidad, hay muchos adolescentes que tienen diversas dificultades en el área personal, familiar, educativa y social esto hace que el adolescente no pueda desenvolverse de manera adecuada en su entorno.

El adolescente que no presenta un adecuada adaptación conductual hace que su comportamiento sea perjudicial. No acata las normas que ya están establecidas en su entorno familiar, educativo y social, esto hace que le genere muchos conflictos como rebeldía actitudes críticas con respecto a su aspecto físico repercutiendo en su autoestima, teniendo poca aceptación en los cambios que ha tenido su cuerpo, esto hace que no pueda desarrollar sus habilidades sociales. Así mismo el adolescente que tiene una adecuada adaptación de conducta no tendrá ninguna dificultad en poder aceptar las normas, manejando de manera adecuada las críticas de la sociedad y del mismo sin afectar su autoestima.

Según De la Cruz y Cordero (1981). Sostiene que la adaptación de conducta en los adolescentes es aceptar su propio aspecto físico y los cambios que se darán a lo largo del tiempo, a su vez el adolescente tiene que las normas ya establecidas de su propio entorno como el social, familia y educativo.

En el capítulo I, planteamiento del problema, se presentó la descripción problemática, se formuló el problema general y problemas específicos, así como su objetivo general y objetivos específicos. Además, se indicó la justificación del proyecto a investigar.

En el capítulo II, El marco teórico, así como los antecedentes internacional y nacional.

En el capítulo III, la metodología que se utilizó en la investigación y la operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, el procesamiento y análisis de los resultados, para finalizar en el En el capítulo V, se realiza un programa de intervención.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la conducta inadaptada en adolescentes es una problemática que se está percibiendo en la sociedad esto se da a causa de los estilos de crianza, las creencias de las familias y las redes de contacto; esto influye en la formación de la conducta del individuo. La adolescencia es una etapa muy complicada ya que ellos desean experimentar muchas situaciones sin medir los riesgos que pueden surgir posteriormente es ahí donde empiezan a surgir muchos conflictos de las cuales no saben cómo afrontarlas, llevándoles a buscar refugio en las diferentes problemáticas sociales “pandillaje, consumo de drogas”.

Ayerbe (2000) señala que la mayoría de los individuos inadaptados se caracterizan por constantes fracasos familiares, escolares y laborales de esta manera, el adolescente va inclinándose en una situación marginal que le va generando inseguridad y frustración.

Mondragón y Trigueros (2002) refiere que la inadaptación social parte de una situación conflictiva entre el individuo y su entorno social; dicha inadaptación puede entenderse desde dos perspectivas: la del individuo y su contexto social. La primera les atribuye el comportamiento inadaptado a determinadas características de la personalidad del sujeto; la segunda se da por los factores ambientales.

Rubio y Monteros (2002) refieren la inadaptación social como el resultado de una interacción inadecuada y conflictiva con el medio.

#### 1.1.1 A nivel internacional

**El diario La tribuna de Honduras (2015)** un texto titulado: “Trastorno de conducta en los niños y adolescentes” donde refiere que en el campo de la psicología, cuando un niño o adolescente realiza una conducta antisocial se le diagnostica como un trastorno de la conducta ya

en la edad adulta este patrón se le conoce como trastorno de la personalidad antisocial; estos adolescente y niños que tienen estas conductas inadecuadas muestran una falta de consideración hacia los derechos de las demás personas.

Por otro lado, estos adolescentes que tienen este problema conductual vienen de padres con estas conductas inadecuadas los castigos son físicos este tipo de conductas se transmite de generación en generación estos actos comienzan en la niñez o adolescencia a menudo comienzan con delitos en contra de la propiedad maltrato a los animales; estos individuos que no llevan un tratamiento están propensos a que esta conducta se prolongue hasta la edad adulta.

**El diario La prensa de Honduras (2016)** un texto titulado: “Aumentan los trastornos de conducta de los adolescentes” donde hace referencia que la mayor parte de los padres por la carga laboral tienen poco tiempo para sus hijos y no son conscientes lo que sucede con ellos; la irritabilidad, bajo rendimiento escolar y el consumo de algunos tipos de sustancias son algunos indicadores de problemas de conducta en adolescentes, cuando los padres detectan este tipo de casos suelen llevarlos a un médico el error de los padres es que no comunican al colegio.

Así mismo uno de cada cinco niños presenta durante su infancia o adolescencia algún tipo de problemas de conductas.

**Según la OMS (2017)** manifiesta que la adolescencia es una de las etapas más importantes de la vida del ser humano que se da entre los 10 y los 19 años de edad las características de este periodo pueden variar depende al contexto socioeconómico; en esta etapa el adolescente puede estar propenso a diferentes riesgos en la cual el contexto social puede tener mucha influencia; muchos de estos individuos experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental ya que son sometidos a presiones para consumir bebidas alcohólicas, tabaco u otras drogas y a mantener relaciones sexuales a temprana edad trayendo como



consecuencias embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexuales.

Así mismo los adolescentes dependen de los padres de familia, miembros de la comunidad, escuela y los diversos servicios de salud quienes deben ver la adaptación y desarrollo de sus competencias para afrontar las presiones que pueden tener los adolescentes y de intervenir de manera eficaz cuando surja algún tipo de problema.

### **1.1.2 A nivel nacional**

**Según el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2016)** manifiesta que la edad de los adolescentes infractores es entre 14 a los 17 años, esto se puede dividir en dos sub grupos 14 y 15 años (10.5%) 16 a 17 años (48.4%), ahí se puede ver que el segundo grupo es superior al primero, las principales infracciones de estos adolescentes son robo agravado, violencia sexual y hurto.

Así mismo el 80.7% de los adolescentes con infracción no han terminado la educación básica solo el 15,1% ha culminado EBR; la marihuana y alcohol son las más consumidas por los adolescentes, en el caso de los adolescentes infractores en el Perú el 55.3% consumió drogas de manera ocasional 18.6%, temporal 26.7% dependiente 10%.

Con respecto a su estructura familiar el 50% de los adolescentes infractores son provenientes de familiar monoparentales, padres solteros, separados, viudos y divorciados, la falta de acompañamiento emocional de los padres hace que el adolescente este predispuesto a consumir alcohol y drogas.

### **1.1.3 A nivel local**

**El programa RPP (2013)** un texto titulado: “crisis en la adolescencia” durante esta etapa los adolescentes pueden experimentar muchas situaciones de riesgo.es muy probable que elijan ciertas amistades de las cuales los padres no les lleguen a agradar como también a probar algún tipo de drogar ya vestirse a la moda.

Así mismo la mayoría de los adolescentes pasan por esta crisis; son muchas las alteraciones que sufren a esta edad como los cambios corporales, la sexualidad a esta edad intentan obtener más autonomía; el adolescente puede realizar ciertos cambios en su apariencia puede encerrarse en sí mismo adoptando algún tipo de conductas de riesgo como las adicciones , conductas violentas en fondo de este tipo de problemas puede existir algún tipo de problemas o sufrimiento que el individuo no puede manejarlo.

**El diario Ojo (2014)** un texto titulado: “Ausencia de padres provoca malas conductas en los hijos” la psi. Eva caballero hace referencia que las conductas inadecuadas de los jóvenes y adolescentes se debe al descuido de los padres de familia ya que ellos se han olvidado de transmitir amor, cariño y una buena comunicación entre padre e hijos esto hace que crea un gran vacío lo cual lo llenan en este tipo fiestas “semáforo”, realizando estos juegos sexuales.

Así mismo estos padres han enseñado a sus hijos los derechos que ellos tienen mas no los deberes que tienen que cumplir, los hijos deben entender que si faltan a sus deberes por ende pierden de manera automática sus derechos; para tratar estas conductas inadecuadas de estos adolescentes se debe tratar principalmente con los padres, una vez que se haya tratado las conductas de los padres se podrá trabajar con los adolescentes.

**El diario Perú 21 (2018)** un texto titulado: “Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental” donde hace referencia que 2 millones de personas se han atendido y que el 70% son niños y adolescentes menores de 18 años; según el instituto nacional de salud mental el 20 % de los niños y adolescentes peruanos tienen afectados su salud mental en al cual puede repercutir en su vida académica; es muy importante los estilos de crianza y el buen trato en la familia esto hace que se pueda evitar los diferentes problemas en salud mental

Así mismo el ministerio de salud, refiere que los casos más frecuentes son los problemas emocionales, ansiedad, depresión y conflictos en sus familias seguido por problemas de conducta y aprendizaje.

La institución educativa Divino Maestro tiene como misión brindar una educación de calidad y valores, para lograr estudiantes emprendedores, competentes con profesores especializados en los avances científicos- tecnológicos. La visión para el 2019, ser una institución líder con enfoque ambiental, formando estudiantes competentes con proyección social, comprometiendo a los profesores y su comunidad con el nuevo sistema curricular

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según la dimensión personal en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según la dimensión familiar en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según la dimensión educativa en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla?

- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según la dimensión social en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir el nivel de adaptación de conducta según la dimensión personal en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla.
- Identificar el nivel de adaptación de conducta según la dimensión familiar en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla.
- Describir el nivel de adaptación de conducta según la dimensión escolar en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla.
- Determinar el nivel de adaptación de conducta según la dimensión social en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla

### **1.4 Justificación e importancia**

El presente trabajo de investigación es de suma importancia ya que nos dará a conocer los cambios que experimenta el adolescente durante esta etapa de su vida, adaptándose a diferentes experiencias y situaciones de las cuales puede ser propenso a tener problemas conductuales, emocionales y social, hay estudios donde mencionan que los niños y adolescentes que sufren algún tipo de violencia tienden a tener dificultades para desenvolverse en su vida familiar,

personal, escolar y social. Dichos resultados que se obtendrán de cada alumno nos ayudará a saber el nivel de adaptación conductual así se podrá saber que problemas tiene cada adolescente.

Así mismo, con esta investigación se promoverá programas de concientización sobre la importancia de la adaptación de conducta de los adolescentes a través de charlas informativas para los padres y tutores, además de talleres vivenciales tanto para padres como estudiantes. Con la finalidad de mejorar la convivencia entre padres e hijos (as).

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

López A. (2014) en México publicó la investigación **“autoestima y conducta agresiva en jóvenes”**. Cuyo objetivo, Identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los jóvenes. La presente investigación es descriptiva de tipo no experimental comparativo transeccional. La muestra fue de 80 jóvenes de 14 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: Test EAE (Estimación y Autoestima), una de las conclusiones más importantes tenemos: Los jóvenes del instituto Básico Por Cooperativa de Mazatenango, demuestra un nivel alto de conducta agresiva, que afecta las relaciones interpersonales dentro del establecimiento.

Valverde k. (2014) en Ecuador publicó la investigación **“caracterización de conductas adaptativas en adolescentes con discapacidad intelectual”**. Cuyo objetivo, Diagnosticar la conducta adaptativa que presentan los adolescentes entre 15 y 17 años de edad con discapacidad intelectual. El método empleado fue de tipo inductivo-deductivo y empírico. La muestra estuvo conformada por 6 adolescentes 125 estudiantes de 15 a 17 años. Las técnicas utilizadas fueron las siguientes: observación, grupos focales y entrevista. Las conclusiones más importantes tenemos: mediante la técnica aplicada se constata que este grupo de personas cuenta con aptitudes que socialmente les figuran un alto nivel de interrelación con las personas con quienes generalmente se frecuentan, familiares y amistades; lo que a su vez le determina la confianza necesaria para poder entablar relaciones interpersonales con otras personas del medio. Así mismo, se argumenta la actualidad en temas del conocimiento personal de cada uno de los adolescentes, lo que define la realidad en que viven y se desenvuelven, además de la importancia que ellos le prestan a la comunidad con la que conviven.

Hernández J. (2016) en México publicó la investigación **“Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca”**. Cuyo objetivo, hacer una comparación por sexo de la presencia de problemas emocionales y de comportamiento en adolescentes estudiantes de prepa. La presente investigación es de tipo no experimental comparativo transeccional la población estuvo conformada de 653 estudiantes de 15 a 18 años de ambos sexos la muestra del estudio es de tipo no probabilístico intencional obtenida de 4 diferentes preparatorias 128 alumnos de la preparatoria “Adolfo López Mateos”, 126 alumnos “Nezahualcóyotl”, 239 alumnos “Cuauhtémoc” y 160 alumnos de la preparatoria “Ignacio Ramírez”. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: escalas de problemas emocionales y conductuales de Andrade y Betancourt, una de las conclusiones más importantes tenemos: Los adolescentes al estar en ese proceso de transición de la niñez a la edad adulta presentan en mayor medida problemas de pensamiento, es decir el cómo deben de comportarse, como deben ser y como en realidad quieren ser ellos, pues perciben que los integrantes de su grupo los catalogan como individuos en conflicto conductual y emocional.

Quispe E. (2017) en Ecuador publicó la investigación **“Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes** en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato”. Cuyo objetivo, Determinar si existe relación entre el acoso y violencia escolar sobre la adaptación de conductas en los adolescentes. El método empleado fue de tipo descriptivo correlacional la muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de 14 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: Test psicológico de violencia y acoso escolar (AVE) e Inventario de Adaptación de la conducta (IAC). Las conclusiones más importantes tenemos: existe relación entre el acoso escolar y la adaptación de la conducta, es decir 35 adolescentes que presentaron adaptación satisfactoria se relaciona con acoso sin constatar y acoso constatado, mientras que 28 adolescentes presentaron adaptación normal se relaciona con acoso bien constatado, finalmente 62

adolescentes presentaron dificultades en la adaptación y se relaciona con acoso muy constatado y acoso bien constatado.

Jiménez Vanessa. (2018) en Ecuador publico la investigación **“Habilidades sociales en adolescentes con problemas del comportamiento en el Colegio Municipal “Nueve de Octubre”**. Cuyo objetivo, describir los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes con problemas del comportamiento. El método empleado es descriptivo-diseño no experimental de tipo cuantitativo. La muestra estuvo conformada por de 30 adolescentes con problemas de comportamiento. Las técnicas utilizadas fueron los siguientes: Historia clínica, escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI). Los adolescentes con problemas del comportamiento que participaron en la investigación en su mayoría muestran un nivel medio en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, es decir el 46,67% de la muestra, caracterizándose por ser estudiantes conflictivos con poca confianza en sí mismos, inadecuado solución de problemas y toma de decisiones con predisposición al fracaso

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Matos Marie (2014) en la ciudad de Trujillo, se realizó la investigación **“asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote”**. Dicho estudio tiene como objetivo Determinar la relación entre Asertividad y adaptación de Conducta en estudiantes. El diseño de la investigación es sustantiva descriptiva correlacional. La población estuvo conformada de 245 estudiantes de 15 a 17 años de ambos sexos se utilizó la fórmula de CRONBACH, y la selección de la muestra de llevo a cabo a través del muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple de la cual se obtuvo como muestra 174 adolescentes, asumiendo un nivel de confianza del 95%, con un error del muestreo de 4%. Los instrumentos utilizados fueron la escala multidimensional de asertividad y el inventario de adaptación de conducta, concluyendo que existe una correlación



altamente significativa, negativa y de grado medio, entre la asertividad indirecta y la adaptación conducta y sus dimensiones de adaptación personal y familiar en la muestra de estudio; asimismo la asertividad indirecta y la adaptación social existe una correlación significativa negativa y de grado muy débil; finalmente no se encontró correlación significativa entre la asertividad y la adaptación escolar.

Varona B. (2016) en la ciudad de Lima, se realizó la tesis **“Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2015”**. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la adaptación conductual y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes. El tipo de investigación es no experimental correlacional, de enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 98 estudiantes de la cual se obtuvo una muestra probabilística de 78 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron registro auxiliar de evaluación se obtuvieron los datos de la variable rendimiento escolar en el área de comunicación y el inventario de adaptación de conducta. Los resultados obtenidos de dichas pruebas demuestran la existencia de relación entre la adaptación conductual y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes.

Aquise y Núñez (2016) en la ciudad de Juliaca, se realizó la tesis **“Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015**. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes. El tipo de investigación es correlacional no experimental. La muestra, se realizó un muestreo probabilístico estratificado, obteniendo como muestra de 110 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario de clima social familiar de igual manera el inventario de adaptación de conducta. Los resultados de estas pruebas, existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y Adaptación de conducta.

Cipriano K. (2016) en la ciudad de Trujillo, se realizó la investigación “**Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo**”. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en los adolescentes. El diseño de la investigación es descriptiva transaccional y correlaciona. La población fue de 345 estudiantes varones y mujeres entre 14 y 17 años, del cual la muestra estuvo conformada por 182 estudiantes, en donde se determinó el tamaño de la muestra, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Valores Interpersonales y el Inventario de Adaptación de Conducta, concluyendo que el grupo de estudio predomina un nivel alto en los indicadores: Soporte, Conformidad, Benevolencia y Liderazgo. Asimismo, predomina un nivel bajo en los indicadores Reconocimiento e Independencia.

Saavedra Dayana (2017) en la ciudad de Trujillo, se realizó la investigación “**Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo**”. Este estudio tiene como objetivo Determinar la relación entre adaptación de conducta y agresividad en estudiantes. El diseño de la investigación es sustantiva descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por 180 estudiantes de ambos sexos de la cual se obtuvo como muestra 123 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el Inventario de Adaptación de Conducta, dando como resultados que existe un nivel bajo (43.9%). Los resultados indican que los estudiantes no adoptan una conducta adecuada en su estilo de vida por otra parte la agresividad en estudiantes, se precisó que existe en su mayoría un nivel muy alto (53.7%) en la cual los estudiantes adoptan un comportamiento agresivo ante los demás.

## **2.2 Bases teórica:**

### **2.2.1 Adaptación de conducta**

Charles Darwin (1859), “el origen de las especies”. Menciona que la selección natural produce la adaptación; los individuos más aptos serían aquellos que son capaces de dejar mayor número de descendientes en relación con otros individuos de su población

Lazarus (1961), menciona que nacemos con muchas necesidades internas, la frustración de las mismas nos lleva hacia un gran malestar. Necesitamos compañía humana, aprobación social, así mismo estas necesidades, junto con las básicas como el hambre y la sed son experimentadas como presiones o exigencias internas.

García y Magaz (2011), complementan lo que los autores del Inventario de Adaptación de Conducta manifiestan que la adaptación no necesariamente es una capacidad del individuo, sino una manifestación de la conducta, que puede o no formar un hábito. También, con respecto a la adaptación de la conducta en la adolescencia.

Lafuente (1989), analiza en como adolescente se relaciona con la sociedad para la construcción de su identidad, con el transcurso del tiempo va volviendo más independiente, determinada esta por las responsabilidades. El adolescente que busca independencia e identidad, va desarrollando diferentes habilidades, las cuales van a contribuir con su estabilidad emocional y a los diferentes cambios que van a surgir en esta etapa.

(Charles, 1966 y Cornachione, 2006), la palabra adaptación procede del verbo adaptar, que a su vez deriva del verbo latino adaptare, acomodarse y conformarse a las circunstancias; por lo tanto, la adaptación es la obtención de la aceptación de las realidades y de sus limitaciones físicas; deseos de encajaren la sociedad.

Pereira (2011) define el término adaptación como "acción y efecto de adaptarse"; y adaptarse como "acomodarse, avenirse a circunstancias, etc."

Ruiz (1999) la adaptación conductual es definida como la capacidad de auto aceptación durante el proceso de los cambios físicos, familiares, sociales y académicos que el adolescente experimenta frente a distintas circunstancias.

Según Freud: Creía que la conducta del individuo era algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas. Consideraba que la conducta estaba estimulada por uno o más instintos fisiológicos innatos. Opinaba que algunas conductas satisfacían directamente los instintos, mientras que otras lo hacían sólo indirectamente. El modelo de Freud era siempre reducir el impulso, ya que toda conducta aspiraba de alguna forma aminorar la tensión fisiológica. Freud describió como los distintos instintos afectan sobre la conducta poniendo énfasis en lo sexual.

según Pichón Riviere: La conducta de los individuos es un emergente y la determina un inter juego de causas internas y externas, causas históricas y actuales. Pichón nos habla de una "Pluralidad causal" de múltiples factores que se articulan en la determinación en una estructura de comportamiento.

### **2.2.2 Adaptación**

Según la Real Academia de la lengua española el término adaptación se asimila al "ajuste a algo".

Good L. (1997), Señala que la adaptación es un proceso continuo de integración con su entorno, anticipándose y controlarlo.

Piaget señalado por Good y Brophy, (1997), afirma que la adaptación es un proceso de dos partes (asimilación y acomodación) donde interactúan la continuidad de esquemas existenciales y la posibilidad de alterarlos, la asimilación es la continuidad de conocer: Piaget, cree que el conocimiento es el resultado de la adaptación, es decir,

una modificación gradual del esquema existente que toma encuentra la novedad o exclusividad de cada experiencia. Como sabemos Piaget da mucha importancia al factor maduracional del niño, pero también da inmenso crédito a lo ambiental.

García Pérez (1998), afirma: “la adaptación humana consiste en un doble proceso, “ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de dicha conducta a la situación del ambiente en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa”.

De la Cruz V. y Cordero A. (1990), indican que la “adaptación de un individuo se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con sus compañeros y, con los sujetos del entorno social en que vive, esto quiere decir las pautas de compartimiento aceptada por un grupo de referencia: familia, amigos, profesores, etc.”

Bergeron, C. (1995), refiere que adaptación es la capacidad del individuo en poder acomodarse a las diversas situaciones de su entorno.

Fernández, C. (2006), refiere que la adaptación es la capacidad de socializar con su entorno y hacer parte de este una simbiosis que les permita a ambos disponer del otro. Aunque para Castañeda, S. (2006) la adaptación ya no es una capacidad, sino una necesidad de involucrarse con su medio para aprovechar las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevará a adquirir un aprendizaje significativo.

Flores, N. (2006), la adaptación es el proceso en la cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Sin embargo, para Oldano, I. (2006), la adaptación es una nueva conceptualización de la inteligencia, quien se adapta mejor y en menos tiempo posee un mayor nivel de inteligencia. En la actualidad la inteligencia no se mide por una de sus funciones: la memoria, ni por el coeficiente intelectual, sino por la adaptación al ambiente, lo que requiere un cambio y un aprendizaje.

### **2.2.3 Características de la adaptación y no adaptación de la conducta**

Dadivoff (1990), refiere que la persona adaptada psicológicamente se caracteriza por: Tener sentimientos positivos sobre sí misma y considerándose competente y con éxito en la vida. Mostrándose al mismo tiempo autonomía e independencia hacia los demás. Ser activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses. Relacionándose armónicamente con los demás. Sentirse satisfecha de su vida, disfrutar de ella y no abrumarse por los problemas.

Achenbach y Rescorla (2000), mencionan las siguientes características que se dan cuando no se logra una adaptación sana, considerando tanto problemas de conductas internas como externas. Entre las conductas internas son la ansiedad, depresión, sentimientos de soledad, temor, sentimiento de inferioridad, culpa, tristeza, desconfianza y angustia; y respecto a las conductas externas se considera el robar, huir de casa, meterse en problemas, hacer trampas, mentir, rechazar la autoridad y las normas sociales.

También refieren que los problemas en la familia pueden ser causados por la separación de los padres, el consumo de alcohol, la violencia de género, el consumo de sustancias psicoactivas, o las situaciones de pobreza que suelen acompañar a cualquiera de los problemas mencionados. Por otro parte, en el ámbito social algunos estudiantes provenientes de diferentes culturas muestran dificultades para adaptarse a un nuevo entorno, otros sin motivación, obligados a asistir a clase, que deberían recibir atención psicológica, estudiantes que han sufrido de violencia sexual y alumnos que tienen constantes fracasos escolares en la cual su autoestima es muy baja, entre otros. Todo este repercute en su desempeño académico de los estudiantes, por lo tanto, deben ser conocidos por los docentes y en general por el equipo que labora en la institución educativa (Fernández, 2010).

Las principales dificultades de adaptación se dan en los adolescentes entre los 12 y 16 años. En esta etapa se reflejan las conductas de retraimiento, agresividad y poca habilidad para integrarse a su entorno, que a su vez coinciden con la presencia de un ambiente familiar desfavorable, con bajo soporte emocional y con deficiencias en las relaciones afectivas (Torres, 2016).

## **2.2.4 Dimensiones de la adaptación conductual según autores**

### **2.2.4.1 Adaptación personal**

López (2012), menciona que la adaptación personal es la modificación de conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos, o para ajustarla a una norma de conducta que considera ideal.

Novel (1991), afirma que la adaptación personal son respuestas adaptativas que cada persona desarrolla frente a una situación determinada que pueden ser positivas o negativas. Con respecto a las respuestas adaptativas positivas se da el equilibrio personal, y a diferencia de las respuestas adaptativas negativas forman el comportamiento disfuncional.

(Rodríguez, Loscano y Caballero. 2002), la adaptación personal se refiere a un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en los pensamientos, emociones o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste. Cuando no se logra una adaptación personal se manifiestan la baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, etc. Pero la adaptación personal no solo hace referencia de encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el ambiente o realidad que nos ha tocado vivir.

Para Moss, B. y Trickett (1984), la Adaptación personal es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, donde el alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo.

También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo del Adolescente.

#### **2.2.4.2 Adaptación Familiar**

Pichardo (2002), señala que la familia es importante, ya que ejerce un papel importante en el proceso de adaptación en las diferentes situaciones y en su futura socialización de vida, estableciendo reglas y normas, basándose en el respeto. De esta forma, los adolescentes van adquiriendo independencia que permitirá que en su juventud y adultez se valgan por sí mismos y así tomar buenas decisiones. Cuando en el hogar no se priorizan estas acciones, los padres actúan a través de la indiferencia, las burlas, las agresiones físicas así intentan criar a sus hijos, estos más adelante repercuten su autoestima, siendo más susceptible a la crítica, dificultades para tomar decisiones, enfrentar los conflictos y en casos más extremos pueden llegar a la depresión e intentos de suicidio. Esto no sólo afecta en el ámbito personal, sino que se extiende al contexto académico y social en general.

Para Moss, B. y Trickett (1984), la Adaptación familiar es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, el cual valora actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia. Falta de Aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

#### **2.2.4.3 Adaptación Educativa**

Fernández (2010), manifiesta que la realidad educativa actual es la imagen de la diversidad, de la heterogeneidad y de las transformaciones sociales. La educación debe responder a dicha realidad para prevenir y darle la importancia que se merece a los diversos problemas tales como la falta de habilidades sociales y las dificultades académicas; muchas veces están vinculados a problemas de comportamiento (incluso a trastorno psicológico o



problemas neurológicos que pueden ser la fobia escolar, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad o la depresión que frecuentemente acarrear consecuencias asociados a los problemas académicos).

Para Moss, B. y Trickett (1984), la Adaptación educativa es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, el cual valora posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.

#### **2.2.4.4 Adaptación social**

Dorsch (2000), usa el término de adaptación social en el sentido de realización con éxito de los requerimientos objetivos que la sociedad impone al individuo, tales como la profesión, matrimonio, capacidad de convivir con otras personas, etc.

La enciclopedia Universal (2012), refiere que la adaptación social es un proceso por el cual un grupo o individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, la persona deja atrás los hábitos que forman su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquieren otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol.

Para Moss, B. y Trickett (1984), la adaptación social es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, que valora la aparición de conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes, críticas e inseguridad.

#### **2.2.5 Componentes de adaptación**

Según V. de la Cruz y A. Cordero (2015), los indicadores son.

### **2.2.5.1 Adaptación personal**

El adolescente se siente inseguro y preocupado por los cambios que surgen en su organismo, que cambia bruscamente; tiene que integrar una nueva forma de sí mismo y esto da lugar a problemas con relativa frecuencia. Los cambios suelen ser más bruscos en las niñas que en los niños.

### **2.2.5.2 Adaptación familiar**

A medida que el individuo alcanza niveles más altos de maduración, busca otros modelos aparte de sus padres y, al ampliar su campo de relaciones, comienza a establecer comparaciones entre estos y otras personas; de aquí se derivan las críticas a la forma de ser o de actuar de los padres que dificultan las relaciones familiares. Es frecuente que también aparezcan reacciones de desencanto o agresividad en los padres, que en ocasiones se manifiestan como autoritarismo inoportuno y que acentúan los desequilibrios en la relación y en la persona del adolescente.

### **2.2.5.3 Adaptación escolar.**

Aquí surgen actitudes críticas, tanto en lo que se refiere al centro en sí mismo como en lo relativo a la actuación de profesores y compañeros. Con frecuencia se observan dificultades para asumir el cambio que representa el paso de un ciclo a otro.

### **2.2.5.4 Adaptación social.**

Se mide generalmente en función de la actividad social de la persona, suponiendo que las personas más adaptadas de la sociedad son las más activas socialmente.

### **2.2.6 características de una persona adaptada**

López y Jiménez, (2015) enumeran algunas características que describen a las personas con un adecuado nivel de adaptación en sus relaciones y actividades diarias:

- Poseen conciencia de sus motivos, deseos, ambiciones, sentimientos lo que les permiten comprender a su conducta y sentimientos.
- Capaces de ajustar su capacidad a tareas particulares de acuerdo a su habilidad.
- Tiene una alta autoestima y conocimientos de su real capacidad para participar eficazmente en la sociedad.
- Se sienten capaces e iguales a otros para enfrentarse a la mayor parte de situaciones que se originan en la vida diaria.
- Se reconocen como personas aceptadas por la sociedad, interactuando y reaccionando con espontaneidad y libertad en diversas situaciones sociales.
- Capaces de sostener cierta independencia de acción frente a la presión de grupo que quiere obligarla a la conformidad.
- Poseen capacidad para formar relaciones satisfactorias con otras personas.
- Poseen sensibilidad ante necesidades y sentimientos de los demás.
- Pueden percibir los sentimientos de otros y sostener estas relaciones recíprocamente.
- Poseen actitudes positivas hacia las funciones corporales, las aceptan y no se preocupan por ellas.
- Tienen capacidad para derivar placer de las cosas físicas de la vida y no sienten una necesidad excesiva para dedicarse a ellas.

- Generalmente se sienten productivos y felices, capaces de emplear su capacidad en una actividad productiva ya sea de trabajo o e relaciones con otras personas.
- Realizan sus actividades con energía.
- Muestran ausencia de necesidad y tensión en la realización de sus actividades, no presentan ningún síntoma perturbador.
- Poseen tolerancia ante las frustraciones que le toca enfrentar.

### **2.2.7 Adaptación en la adolescencia**

Abarca (1996), La adolescencia es un periodo de cambio y todo cambio exige adaptación. La adaptación es un proceso que conlleva ajustes y, por ende, genera algo de estrés, escenario que de por si es propicio para los conflictos. Ahora bien, el adolescente está en la búsqueda de la identidad propia y es aquí donde se encuentra con una serie de sentimientos ambivalentes que se pueden superar o confluctuar conforme va entrando en la etapa de la juventud busca ser independiente pero, al mismo tiempo, se da cuenta de cuan dependiente es, realmente, de sus padres, como resultado de esa ambivalencia justamente lo opuesto con sus acciones dificultándoles el mantener, a algunos, buenas relaciones interpersonales o familiares y/o pueden generarle conflictos. El conflicto es parte de todas las relaciones humanas, especialmente en un periodo de transición. La mayoría de los adolescentes, que se presentan una adecuada capacidad para adaptarse, manejan esos conflictos sin mayor problema. Los conflictos, digamos, más serios y no resueltos, generalmente son sobre problemas que surgieron en etapas previas.

Gottman y De Claire (1997; p 233), Afirma que los adolescentes se separan de sus padres e incrementan sus amistades, prefieren pasar más tiempo con ellos, ayudarlos y demostrarles, afectos; si los padres no los comprenden entonces adoptaran una actitud negativa hacia ellos y hacia todo lo que dicen o hacen.

### **2.2.8 Conducta desadaptada**

Aguirre y Nieve (2014) la adaptación comprende el equilibrio entre lo que la gente hace y desea hacer, por un lado y lo que el ambiente (la comunidad) requiere por otro lado. La adaptación es un proceso dinámico cada uno de nosotros respondemos a nuestro ambiente a los cambios que ocurren en este. Que también nos adaptamos depende de dos factores: Nuestras características personales (habilidades, actitudes, condiciones físicas) y la naturaleza de las situaciones que enfrentamos (por ejemplo, conflictos familiares o desastre natural).

Estos dos factores unidos determinan si sobrevivimos, estamos alegres y prosperamos, o si nos derrumbamos. Ya que nada (ni nosotros mismos, ni el ambiente) permanece igual durante mucho tiempo, la adaptación se debe realizar de manera continua. El índice de cambio extremadamente rápido en el mundo moderno presiona en forma especial para adaptarnos. Además, la adaptación exitosa a un conjunto de condiciones no garantiza la adaptación exitosa de otras

Toda conducta desadaptativa es una conducta desviada. Sin embargo, la conducta desviada o poco común no necesariamente es desadaptativa. Describir la conducta como desadaptativa implica que existe un problema; también sugiere que ya sea la vulnerabilidad del individuo, su incapacidad para el afrontamiento o el estrés excepcional en el ambiente son lo que han provocado los problemas para vivir

### **2.2.9 Causas de la desadaptación**

Aguirre y Nieve (2014) existen muchas causas de desadaptación. En algunos casos (por ejemplo, en ciertas formas de daño cerebral) se descubre una causa orgánica. En otros, puede estar implicada relaciones sociales indeseables presentes o pasadas (por ejemplo, una relación de incesto). Existen todavía otros casos en que juega un papel decisivo una combinación de estos factores aunada a un evento estresante, como la muerte de un ser querido o el nacimiento de un nuevo hijo.

Las desadaptaciones varían desde los temores crónicos que causan problemas, pero no presentan ningún impedimento, hasta la distorsión severa de la realidad y la incapacidad de funcionar en forma independiente. Un trastorno adaptativo sería la reacción desadaptativa ante circunstancia o sucesos de la vida que se pueden identificar y que se espera disminuyan y cesen al desaparecer el causante del estrés. Las reacciones pueden estar dominadas por un estado de ánimo depresivo ansiedad retraimiento, trastorno de la conducta como la haraganería o mal desempeño en el trabajo.

## **2.2.10 Teorías**

### **2.2.10.1 Teoría Psicoanalítica**

Freud (1926) refiere que el Yo es el responsable por regular los impulsos del ello, además de integrar el funcionamiento en un todo funcional, centra su teoría también en torno a los deseos inconscientes y represiones, a la conducta motivada, emociones y tendencias instintivas. También sustenta que la niñez es la etapa de la vida en la que percibe al ambiente como el medio de relación con las personas, estas van a facilitar o inhibir la gratificación de los impulsos. Esta teoría posteriormente fue aceptada y firmada por Hartmann en 1993, quien estudio las funciones del yo el investigo como el individuo se adapta a su entorno, refiriendo también que el psicoanálisis facilita la adaptación del individuo a su ambiente.

### **2.2.10.2 Teoría Psicosocial**

Erickson (1968) describe que el ser humano se enfrenta a problemas cotidianos en las que necesitará integrar sus necesidades y capacidades para afrontar las demandas culturales.

### **2.2.10.3 Teoría Cognoscitiva**

Piaget (1970, citado por Aguirre, 2014) explica el desarrollo de la lógica y razón del individuo, desde la infancia hasta la adolescencia. También identifica los procesos que ingresan en el

“conocer” de cada etapa evolutiva. Es así que las personas tienen marcos de referencia cognoscitivos, verbales y conductuales que se desarrollan para organizar el aprendizaje y guiar la conducta.

Con el desarrollo del conocimiento, toda información proveniente del ambiente, es codificada y almacenada en forma de esquemas mentales. En la asimilación el niño introduce información en sí mismo y responde a un estímulo (situación) usando esquemas establecidos. La acomodación, es el cambio de respuestas propia del niño: si los esquemas no son adecuados, la acomodación se traduce a una necesidad de adaptación para solucionar un problema con los esquemas de asimilación.

#### **2.2.10.4 Teoría Cognoscitiva-Conductual**

Esta teoría considera que la adaptación es una clase de conductas que puede o no formar un hábito García (1998, citado por Aguirre, 2014) refiere que la adaptación es un proceso que implica dos aspectos; primero, el ajuste del sujeto a su propia conducta, a su deseos, preferencias y necesidades. En segundo lugar, el ajuste de dichos deseos, gustos preferencias y necesidades de los seres humanos con quien ocasional o habitualmente se relaciona.

#### **2.2.10.5 Teorías de la adaptación de la cruz v. (1990).**

La conducta característica en la adolescencia, por atravesar diversos cambios rápidos intempestivos suele ser negativa y crea dificultades en la relación con los padres y los profesores. Muchas veces este tipo de conducta aparece de forma repentina y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológico que ambiental. Para evaluar la adaptación de conducta se agrupa en cuatro ámbitos los cuales son:

- En el aspecto personal se observa preocupación por la evaluación del organismo, “sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo”.
- En el plano familiar aparecen actitudes críticas, “dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente, del ambiente familiar”.
- En el ámbito escolar surgen “posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela, a la actuación de los profesores y de los compañeros”.
- En el plano social aparecen “conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad”. Estos aspectos mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad.

## **2.2.11 Definición conceptual**

### **2.2.11.1 Adaptación de conducta**

La adaptación es un proceso de persistencia que produce la asimilación y la organización, y se supone que la asimilación es la unificación de nuevos elementos al organismo, para que después este los organice a esquemas previamente establecidos pues el ser vivo actúa en un ambiente cambiante y éste al adaptarse cambia a su vez el ambiente.

### **2.2.11.2 Adaptación personal.**

Preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

### **2.2.11.3 Adaptación familiar.**

Aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar



#### **2.2.11.4 Adaptación educativa**

Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

#### **2.2.11.5 Adaptación social.**

Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo

El tipo de investigación para el presente trabajo es descriptivo.

Se entiende por Investigación descriptiva, según Méndez (2003), que se manejan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, asimismo permite establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

Fernández y Baptista (2010), lo cual permitirá identificar y describir las características, contextos, y situaciones de nuestra población a investigar. Se pretende medir de manera conjunta a la población de estudiantes, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández et al., 2014).

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) refiere que los estudios descriptivos buscan especificar las características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

##### 3.1.2 Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental porque no se han manipulado las variables ni expuesto a estímulos.

Con respecto al diseño no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), sostienen que se aplican a un estudio en el

que “no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes” (pág. 152; OMS, "Desarrollo en la adolescencia").

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La muestra de la presente investigación está conformada por 56 estudiantes adolescentes del cuarto grado de educación secundaria, secciones “A” y “B” entre varones y mujeres de 14 a 15 años de la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro de Ventanilla.

- La institución educativa N° 5141 divino maestro de ventanilla es un colegio estatal donde se le enseña al estudiante a fortalecer sus competencias.
- La institución tiene los niveles (Inicial y Primaria) en la mañana y en el turno tarde (inicial y secundaria).

La institución cuenta con 264 alumnos en la mañana y 230 alumnos en el turno tarde.

### **3.2.2 Muestra del estudio**

El tipo de la muestra de la presente investigación es censal porque escogió al 100% de la población, que conforma el cuarto grado de educación secundaria.

Según Ramírez (2012) evidencia que la muestra es de tipo censal porque el total de las unidades de investigación se toman como muestra.

## **3.3 Identificación de la variable y su operacionalización**

La variable a estudiar es adaptación de conducta que tiene como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Villa María del Triunfo.

Tabla 1. Operacionalización de la variable adaptación de conducta

Variable	Dimensiones	Peso	No. de ítems	Indicadores	Niveles
<b>Adaptación de conducta</b>	<b>Personal</b> Se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.	24,4	1 al 10 42 al 51 83 al 92	Autoestima	<b>Alto Medio bajo</b>
				Autoconcepto	
				Autocontrol	
	<b>Familiar</b> aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar	24,4	11 al 20 52 al 61 93 al 102	Unidad familiar Protección familiar Disciplina y Comunicación	<b>Alto Medio bajo</b>
<b>Educativa</b> surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.	26,8	21 al 31 62 al 72 103 al 113	Déficit de atención y concentración. Bajo rendimiento escolar. Habilidades y técnicas de estudio.	<b>Alto Medio bajo</b>	
<b>Social</b> Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.	24,4	32 al 41 73 al 82 114 al 123	Habilidades sociales Temperamento Auto percepción	<b>Alto Medio bajo</b>	

### 3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

#### 3.4.1 Técnicas

Tres palacios, Vázquez y Bello., 2005 y Bernal, (2010) nos indican que las técnicas a emplearse en la investigación son:

- a) Técnicas de recolección de información indirecta: Se recopiló información de fuentes bibliográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes de origen, pudiendo ser libros, revistas, trabajos de investigaciones, etc.

b) recolección de información directa. Se recopiló información mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población, el instrumento de medición y evaluación será el Inventario de Adaptación de la conducta "IAC" dicho instrumento evalúa 4 niveles de adaptación que son: a nivel personal, familiar, escolar y social. Puede aplicarse a nivel grupal o de forma individual, el tiempo de llenado es de 30 minutos aproximadamente.

### **3.4.2 Instrumento de evaluación**

Para evaluar la adaptación de conducta se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de Victoria Dela Cruz y Agustín Cordero (1981).

#### **Ficha Técnica**

**Nombre del instrumento:** Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

**Autor** : De la Cruz y Cordero (1981) en España; y fue adaptada y normalizada por Ruiz (1995).

**Procedencia:** TEA ediciones S.A Madrid – España

**Objetivo** : Medir la Adaptación de Conducta.

**Significancia** : Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.

**Edades a que se aplica** : A partir de los 12 años.

**Tiempo de aplicación** : 30 minutos.

**Modo de aplicación** : Individual y colectivo.

**Ámbitos de aplicación** : Educativo

**Materiales** : Hoja de preguntas y respuesta.

### **3.4.3 Adaptabilidad**

Adaptado por Cesar Luis Alva (1995)

### **3.4.4 Confiabilidad**

Se ha utilizado para calcular la fiabilidad del inventario el sistema de las dos mitades (split- half) que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio, estaba formada por 125 sujetos escolares, varones con edades comprendidas entre los 13 y 15 años. Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman - Brown son los siguientes:

Adaptación Personal: 0,81

Adaptación Familiar: 0,85

Adaptación Escolar: 0,85

Adaptación Social: 0,82

Adaptación General: 0,97

### **3.4.5 Validez**

Para obtener la validez interna de la variable estudiada, se correlaciono el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) también se correlaciono el área educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos) Ruiz (2005). Los resultados hallados fueron en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32, obteniéndose un valor al 0.05 de confianza; en el área educativa y el juicio/estimación del docente: la correlación que se tuvo fue de 0.44 (Ruiz, 1995).

Ambos resultados se presentan a continuación:

Tabla 2. *Correlación entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell.*

IAC	Personal	Familiar	Educativa	Social	General
Bell	0.42*	0.39*	0.07*	0.40*	0.32*

\*significativa al 0.05 de confianza

Tabla 3. *Correlación entre el área Educativa de IAC y el juicio / estimación del docente.*

Puntajes	IAC EDUCATIVA
Estimación docente	0-44*

\*significativa al 0.05 de confianza

### 3.4.6 Muestra de tipificación

La muestra fue seleccionada mediante el Muestreo Aleatorio Simple, para obtener la muestra de los estratos socioeconómicos: A, B y C, se aplicó el método del Muestreo Estratificado. Para obtener la muestra total se aplicó una confianza del 95% con una tasa de error en el muestreo de 0.035, obteniéndose una muestra de 798 adolescentes de ambos sexos (404 hombres y 394 mujeres), con edades entre los 12 a 15 años.

### 3.4.7 Baremos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 10, el cual proporcionó los resultados descriptivos y analíticos. Los baremos se presentan en tablas que permiten la transformación de las puntuaciones directas en centiles y puntuaciones típicas S. Las puntuaciones centiles indican el tanto por ciento del grupo al que el sujeto es superior en el rasgo apreciado por la prueba. Las puntuaciones S se derivan directamente de las Z, igualando la media a 50 y la desviación típica a 20. Cuando una puntuación directa no aparece en la tabla se hará una interpolación, asignándoles un centil comprendido entre los valores inmediatamente superior e inferior registrado.

Tabla 4. *Baremos*

<b>Pc</b>	<b>Personal</b>	<b>Escolar</b>	<b>Familiar</b>	<b>Social</b>	<b>General</b>
Bajo	6-15	7-17	5-17	6-14	36-65
Medio	16-22	18-25	18-25	15-20	66-88
Alto	23-30	26-32	26-30	21-30	89-134

### **3.4.8 Normas de Aplicación**

#### **3.4.8.1 Generales**

Además de los requisitos habituales para la aplicación de pruebas psicológicas, referentes a preparación del material, disposición de la sala de examen, condiciones ambientales y motivación, se deberán tener en cuenta los puntos siguientes:

- El examinador debe conocer la prueba a fondo y atenerse en todo momento a las instrucciones.
- Es aconsejable que, antes de comenzar la aplicación, se explique a los sujetos el motivo de la misma, de modo que se llegue a establecer un clima propicio para la aceptación de la prueba y una disposición de los sujetos, adecuada, para responder con sinceridad a las preguntas del cuestionario.
- Aunque las instrucciones están escritas en la portada del cuadernillo, de modo que la prueba pueda ser auto aplicado, es conveniente que el examinador las lea pausadamente y compruebe que todos los sujetos la han comprendido y saben lo que tienen que hacer. Si fuese preciso hacer nuevas aclaraciones, se repetirán las instrucciones sin emplear ejemplos distintos a los incluidos en el cuadernillo.



- Las respuestas deberán anotarse en la hoja de respuestas. Es conveniente que, cuando los sujetos hayan comenzado a responder al inventario, el examinador compruebe que lo hacen en la forma adecuada, corrigiéndoles en caso contrario.
- El examinador deberá insistir en que no hay respuestas buenas y malas, que solamente indican la forma de pensar y de actuar de cada uno.
- No existe tiempo límite para realización de la prueba, pero aproximadamente la contestan en media hora. Al recoger las hojas de respuestas se comprobará si todos los sujetos han anotado correctamente sus datos de identificación.

#### **3.4.9 Normas de Corrección y Calificación**

La corrección puede realizarse manualmente o por el sistema mecanizado. En la prueba se aprecia cuatro factores de adaptación: Personal, Familiar; Escolar y Social. Para facilitar la corrección se ha diseñado una plantilla transparente, dividida en cuatro bandas, cada una de las cuales corresponde a un factor. Para colocar adecuadamente la plantilla sobre la hoja sirven de referencia los números 1, 83, 41 y 123, visibles a través de los cuadrados de referencia. Se recomienda corregir por separado cada factor y anotar la puntuación en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

Antes de comenzar la corrección es conveniente revisar las hojas de respuestas para comprobar si el sujeto, en algún elemento, ha dado más de una respuesta; en este caso se anula el elemento. La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Escolar: 33 Puntos

## Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Posteriormente, cabe obtener una suma de las puntuaciones de los cuatro factores e interpretarlas estadísticamente de acuerdo con la tabla que se incluye en el baremo, si bien no existe por ahora evidencia de que tal puntuación tenga el valor de un índice general de adaptación o ajuste, ya que probablemente existen otras áreas que deberían igualmente ser tenidas en cuenta. Las puntuaciones obtenidas pueden transformarse en

Centiles o puntuaciones S, consultando las tablas de baremo.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento de los resultados

Después de recolectar la información se procedió a:

- tabular la información, posteriormente a codificarla y trasladarla a la base de datos con el sistema computarizado (Ms Excel 2013 y IBM SPSS statistics versión 22).
- Se designó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de las referencias del instrumento de investigación.
- Se ejecutó la siguiente técnica estadística de la siguiente forma:

Valor máximo y mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

#### 4.2 Presentación de resultados

Tabla 5. *Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de Adaptación de Conducta*

Válido	56
Perdidos	0
Media	63,88
Mínimo	4
Máximo	98

El estudio realizado de 56 sujetos, sobre adaptación de conducta tiene como interpretación los siguientes datos:

- Una **media** de 63,88 se categoriza como “**Medio**”
- Un valor **mínimo** de 4 que se categoriza como “**Bajo**”
- Un valor **máximo** de 98 que se categoriza como “**Alto**”

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de Adaptación de Conducta

Tabla 6. *Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de Adaptación de Conducta*

		<b>Personal</b>	<b>Familiar</b>	<b>Educativa</b>	<b>Social</b>
N	Válido	56	56	56	56
	Perdidos	0	0	0	0
<b>Media</b>		17,45	16,75	12,73	16,95
<b>Mínimo</b>		2	2	0	0
<b>Máximo</b>		28	28	23	28

Las dimensiones que abarcan la variable de adaptación de conducta se observa los siguientes resultados:

- En la dimensión **Personal** se observa.

Una **media** de 17,45 que se categoriza como “**Medio**”

Un **mínimo** de 2 que se categoriza como “**Bajo**”

Un **máximo** de 28 que se categoriza como “**Alto**”

- En la dimensión **Familiar** se observa.

Una **media** de 16,75 que se categoriza como “**Medio**”

Un **mínimo** de 2 que se categoriza como “**Bajo**”

Un **máximo** de 28 que se categoriza como “**Alto**”

- En la dimensión **Educativa** se observa.

Una **media** de 12,73 que se categoriza como “**Medio**”

Un **mínimo** de 0 que se categoriza como “**Bajo**”

Un **máximo** de 23 que se categoriza como “**Alto**”

- En la dimensión **Social** se observa.

Una **media** de 16,95 que se categoriza como “**Medio**”

Un **mínimo** de 0 que se categoriza como “**Bajo**”

Un **máximo** de 28 que se categoriza como “**Alto**”

En relación al resultado que se mencionaron, a continuación, se pasara a revisar las siguientes tablas estadísticas para poder observar el alto índice, que refiere a las dimensiones de adaptación de conducta.

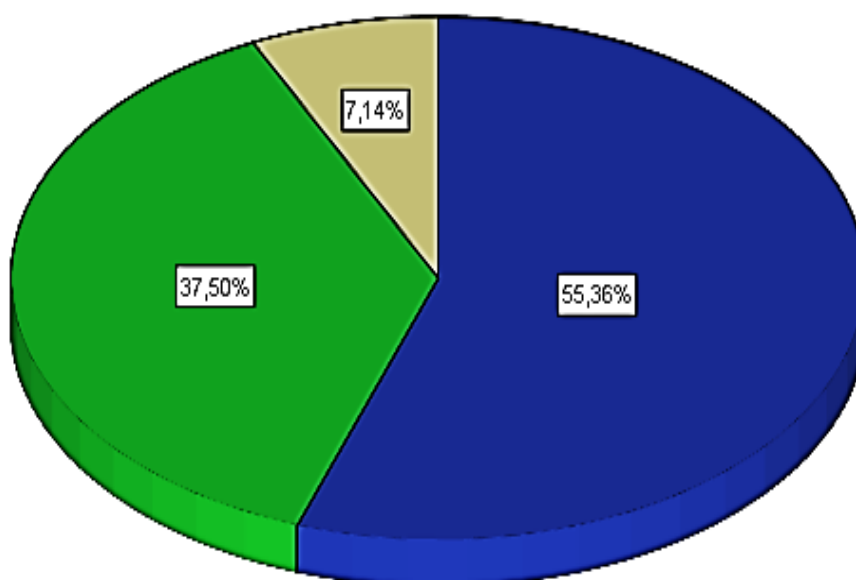
Tabla 7. *Nivel de adaptación de conducta*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	55,4
Medio	21	37,5
Alto	4	7,1
Total	56	100,0

**Comentario:**

El nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Bajo”**, obteniendo los siguientes resultados:

- 55,4 %, se considera **categoría “Bajo”**
- 37,5 %, se considera categoría “Medio”
- 7,1 %, se considera **categoría “Alto”**



*Figura 1.* Resultados del Nivel Adaptación de Conducta

**Comentario:**

El nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Bajo”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 55,4%, se considera categoría **“Bajo”**
- El 7,1%, se considera **categoría “Alto”**

Tabla 8. *Nivel Personal*

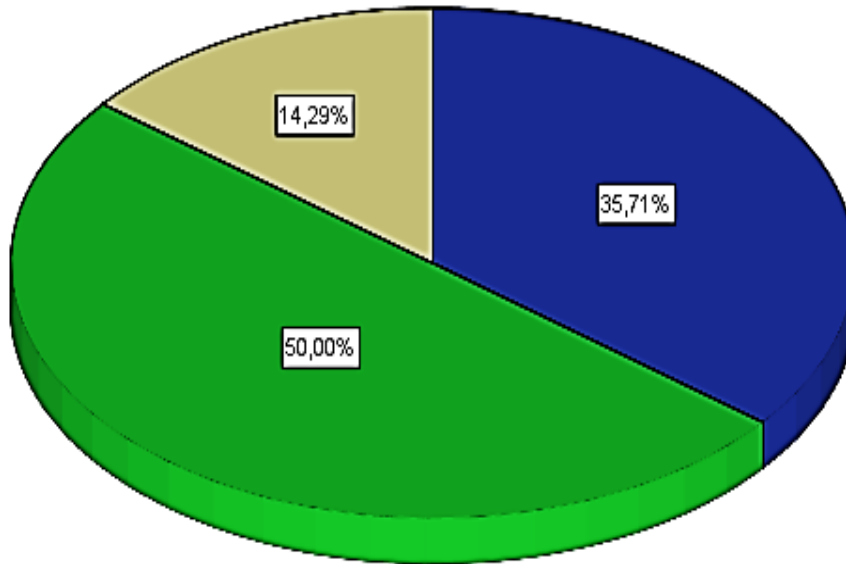
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	35,7
Medio	28	50,0
Alto	8	14,3
Total	56	100,0

**Comentario:**

El nivel personal según la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Medio”**, obteniendo los siguientes resultados:

- 50,0 %, se considera categoría **“Medio”**
- 35,7 %, se considera categoría “Bajo”
- 14,3 %, se considera categoría **“Alto”**





*Figura 2.* Resultados del Nivel personal

**Comentario:**

El nivel personal según la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Medio”**, obteniendo los siguientes datos:

- 50,0 %, se considera categoría **“Medio”**
- 14,3 %, se considera categoría **“Alto”**

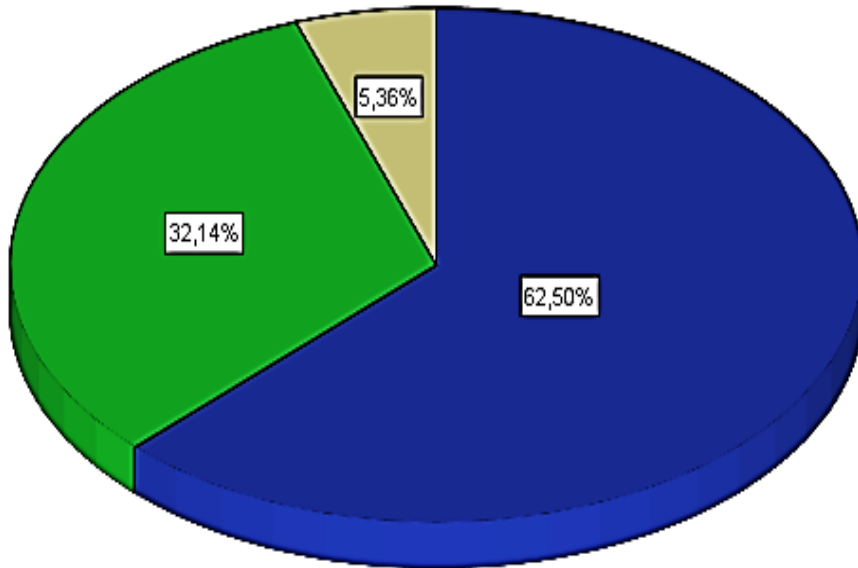
Tabla 9. *Nivel Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	62,5
Medio	18	32,1
Alto	3	5,4
Total	56	100,0

**Comentario:**

El nivel familiar según la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Bajo”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 62,5%, se considera categoría **“Bajo”**
- El 32,1%, se considera categoría **“Medio”**
- El 5,4%, se considera **categoría “Alto”**



*Figura 3.* Resultados del Nivel Familiar

**Comentario:**

El nivel familiar según la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Bajo”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 62,5%, se considera **categoría “Bajo”**
- El 5,4%, se considera **categoría “Alto”**

Tabla 10. *Nivel Educativo*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	48,2
Medio	28	50,0
Alto	1	1,8
Total	56	100,0

**Comentario:**

El nivel Educativo según la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Medio”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 50,0%, se considera categoría **“Medio”**
- El 48,2%, se considera categoría “Bajo”
- El 1,8%, se considera categoría **“Alto”**

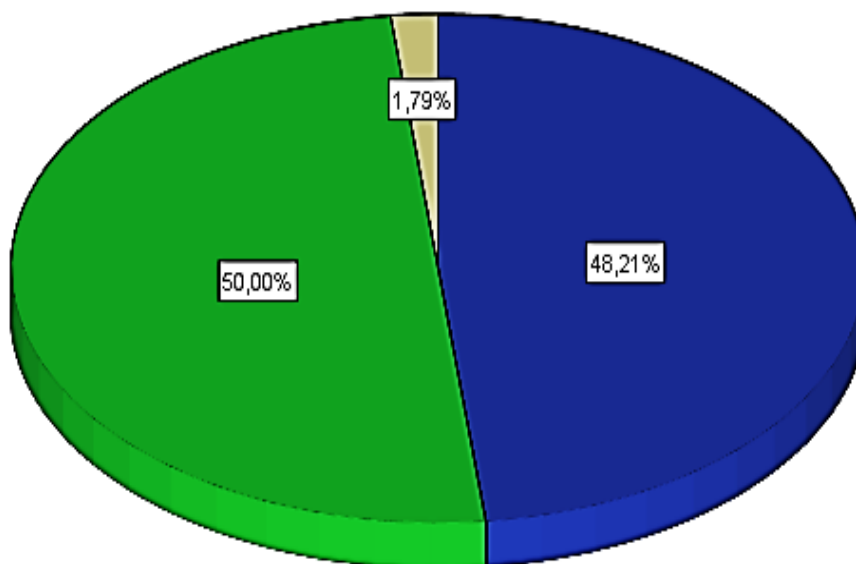


Figura 4. Resultados del Nivel Educativo

El nivel Educativo según la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Medio”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 50,0%, se considera categoría **“Medio”**
- El 1,8%, se considera categoría **“Alto”**

Tabla 11. *Nivel Social*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	28,6
Medio	27	48,2
Alto	13	23,2
Total	56	100,0

**Comentario:**

El nivel Social según la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Medio”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 48,2%, se considera **categoría “Medio”**
- El 28,6%, se considera categoría “Bajo”
- El 23,2%, se considera categoría “Alto”

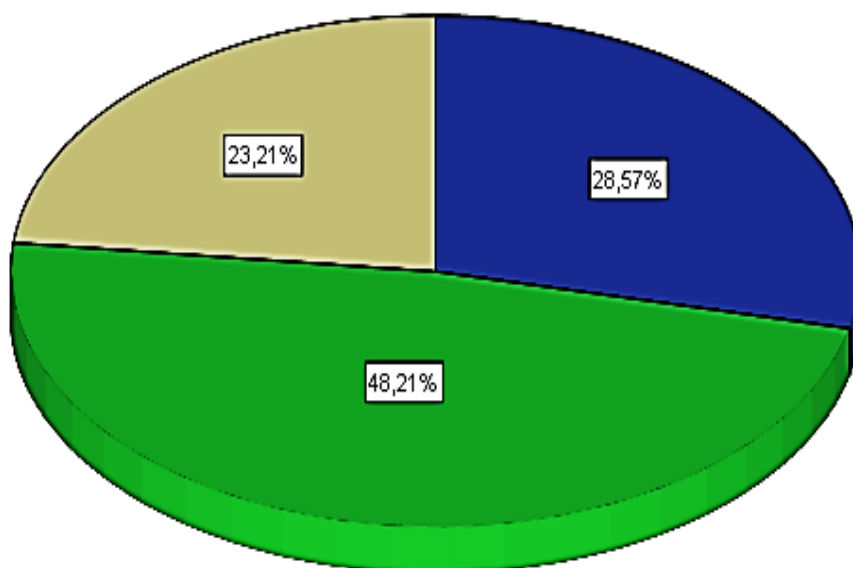


Figura 5. Resultados del Nivel Social

**Comentario:**

El nivel Social según la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Medio”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 48,2%, se considera **categoría “Medio”**
- El 23,2%, se considera **categoría “Alto”**

**4.3 Análisis y discusión de los resultados**

En este trabajo el objetivo general determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, contando con 56 estudiantes de la cual se recolecto la información haciendo uso del instrumento Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de Victoria Dela Cruz y Agustín Cordero (1981), adaptada y normalizada EN el Peru por Ruiz (1995), obteniendo como resultado un **nivel “Bajo”** de 55.4

% en la variable de Adaptación de la Conducta, indicando que los estudiantes presentan dificultades en su adaptación, por otra parte, se obtuvo un 7,1 %, con **categoría “Alto”**, indicando que hay porcentaje mínimo de estudiantes que se adaptan con facilidad en diversos ámbitos como (personal, familiar , educativa y social).

Estos resultados tienen una similitud con el trabajo de investigación de Saavedra Dayana (2017) en la ciudad de Trujillo, en su estudio realizado en una institución educativa del nivel secundario, obteniendo como resultado un nivel de categoría bajo con 43.9% en la Adaptación de Conducta, indicando que existe un porcentaje mayor de estudiantes que no adoptan una conducta adecuada en su estilo de vida.

Según De la Cruz & Cordero, (1990), la adaptación de conducta se define como la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno

**Comentario:** la mayor parte de los estudiantes están en un nivel “Bajo” ya que están pasando en un proceso de muchos cambios en las cuales no pueden alcanzar una buena adaptación de conducta. La falta de comunicación y el trato que les brindan sus padres; ellos se sienten solos en estos procesos, esto repercute en su adaptación familiar.

Con respecto al **primer objetivo específico**, sobre Describir el nivel personal en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla. Se observa que el 50,0 %de estudiantes se ubican en la categoría **“Medio”** nos indica que existe una adecuada autopercepción en lo personal, sin embargo, el 14,3 % de estudiantes están ubicados en categoría **“Alto”** lo cual nos hace ver que existe un pequeño porcentaje de estudiantes que tienen un buen nivel de auto percepción personal; lo cual nos indica que no tienen ningún tipo de dificultades en los cambios que perciben en su cuerpo.

Según esta investigación se encontraron resultados similares en la investigación de Carrasco, Arnold (2018) que trata sobre los “Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de



Chiclayo”, dicha investigación dio como resultados en el nivel personal de la Adaptación de Conducta un puntaje de **53,9%** ubicándolo en la **categoría “Medio”**, indicando que los alumnos poseen un nivel de auto percepción adecuada en lo personal.

Según los autores de la prueba (Cordero & De la Cruz, 2015), en cuanto a lo Personal, el adolescente suele sentirse inseguro, con sentimientos de inferioridad, con falta de auto aceptación por los cambios bruscos que sufre su cuerpo; tiene que familiarizarse con dichos cambios y esto suele causarle muchos problemas. Los cambios suelen ser más bruscos en las niñas que en los niños. Es importante que el adolescente acepte su estado físico.

**Comentario:** en esta etapa los adolescentes pasan por cambios bruscos, muchos de estos adolescentes se encuentran solos, sin ningún tipo de orientación ni acompañamiento por los padres. Ya que muchos de ellos no encuentran la forma de expresarse sobre temas sexuales con sus hijos.

Los adolescentes obtienen información en los centros educativos, con sus compañeros y amigos cercanos con quienes encontrarán similitudes y se sentirán identificados o buscan otro medio de información (internet, televisión) para tener mayor información acerca de los cambios que sufre en su cuerpo, esto hace que el adolescente tome estos cambios con mayor calma y acepte que es normal estos procesos.

Con respecto al **segundo objetivo específico**, sobre Identificar el nivel familiar en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, obtiene como resultado un 62,5% de estudiantes que se ubican en la **categoría “Bajo”** en donde el estudiante percibe un clima en el hogar, mientras que el **5,4%** de los estudiantes se ubica en la **categoría “Alto”**, lo cual muestra que existe un mínimo porcentaje de alumnos que no tiene problemas en la convivencia con sus progenitores lo cual respetan las normas establecidas.

Según los autores de la prueba (Cordero & De la Cruz, 2015), Con respecto al nivel familiar; el adolescente empieza a relacionarse con otras personas en la cual comienza a realizar las comparaciones entre éstos y otras

personas con las críticas e inconformidades que dan lugar a dificultades en las relaciones familiares. También suele suceder que los padres se sientan desencantados ante éstas reacciones de sus hijos y tengan actitudes agresivas (a la defensiva) y autoritarias aun cuando no hay motivo. La relación de padres e hijos se torna más conflictiva; aparece la falta de aceptación de las normas establecidas en el hogar y hasta deseos de huir físicamente del ambiente familiar. Es importante para el adolescente lograr la independencia emocional respecto a los padres.

**Comentario:** La falta de comunicación y de tiempo por parte de los padres hacia los hijos hace que no haya una buena comprensión entre ellos, a tal punto que los adolescentes no acatan las reglas que los padres establecen en el hogar, es ahí donde el adolescente actué de manera impulsiva contestándole sin tener ningún tipo de respeto hacia ellos.

Al ver que sus hijos no los obedecen imponen castigos no adecuados (gritos y maltratos físicos), creen que es la mejor manera de corregirlos, sin saber que esto puede repercutir de manera negativa en su comportamiento, esto hará que el adolescente busque apoyo y afecto en otras personas como en los amigos.

Con respecto al **tercer objetivo específico**, sobre Identificar el nivel educativa en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, obtiene como resultado un 50,0% de estudiantes que se ubican en la **categoría “Medio”** en donde el estudiante respeta las normas del colegio sin ninguna queja , mientras que el **1,8%** de los estudiantes se ubica en la **categoría “Alto”**, lo cual muestra que existe un mínimo porcentaje de alumnos que no tiene problemas en la organización y las normas establecidas.

Según esta investigación se encontraron resultados similares en la investigación de Gonzales, Isabel (2017) que trata sobre los “Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores”, dicha investigación dio como resultados en el nivel educativa de la Adaptación de Conducta un puntaje de

**78,9%** ubicándolo en la **categoría “Medio”**, indicando que los adolescentes están aún en proceso de regular su adaptación de conducta.

Según los autores de la prueba (Cordero & De la Cruz, 2015), en cuanto al nivel Escolar también surgen complicaciones tanto en lo concerniente al adolescente centrado en sí mismo como en sus juicios y relaciones con respecto a sus profesores y sus compañeros. Suelen presentarse problemas para asumir el cambio que representa el paso de un ciclo a otro. También surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela.

**Comentario:** el colegio es el segundo lugar donde el adolescente pasa mayor tiempo después de su vivienda, sin embargo, el colegio se rige mediante normas de las cuales tienen que ser respetadas a pesar de la inconformidad que puedan tener los adolescentes sobre las reglas del colegio, tiende adaptarse a dichas normas.

Con respecto al **cuarto objetivo específico**, sobre Identificar el nivel social en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, obtiene como resultado un 48,2% de estudiantes que se ubican en la **categoría “Medio”** en donde el estudiante tiene una buena adaptación social, mientras que el **1,8%** de los estudiantes se ubica en la **categoría “Alto”**, lo cual muestra que existe un mínimo porcentaje de alumnos con dicho porcentaje.

Según esta investigación se encontraron resultados similares en la investigación de Gonzales, Isabel (2017) que trata sobre los “Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores”, dicha investigación dio como resultados en el nivel educativa de la Adaptación de Conducta un puntaje de **74,44%** ubicándolo en la **categoría “Medio”**, indicando que los adolescentes están aún en proceso de regular su adaptación de conducta.

Según los autores de la prueba (Cordero & De la Cruz, 2015), en cuanto al nivel Social, la adaptación se medirá según la actividad social que tenga el adolescente, ya que las personas más adaptadas socialmente son las que más participan en las actividades de la sociedad. Sin embargo, en el contexto social

también aparecen conductas negativas, con tendencia al aislamiento, actitudes críticas y mucha inseguridad.

**Comentario:** generalmente para los adolescentes el cuestionamiento y las críticas de las personas es muy importante, allí es donde muchos de ellos ven las dificultades que puede tener o las capacidades que tienen para realizar algunas actividades. El buen desarrollo de la autoestima en ellos es muy importante donde ayudará afrontar adecuadamente las distintas situaciones que puedan presenciar a lo largo de su vida, una autoestima baja en un adolescente hará que no pueda superar las dificultades como desenvolverse en público u otras actividades que se le presente.

Al no poder desarrollar sus habilidades sociales será señalado y criticado por los adultos aislándose de ellos y no participar en las actividades familiares. Todo esto influye en la adaptación social que va desarrollar el adolescente durante esta etapa.

#### **4.4 Conclusiones**

- El nivel de adaptación de conducta que predomina en los estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se encuentra en la categoría “Bajo”
- El nivel personal según la adaptación de conducta que prevalece en los estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se encuentra en la categoría “Medio”
- El nivel familiar según la adaptación de conducta que prevalece en los estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se encuentra en la categoría “Bajo”.
- El nivel Educativo según la adaptación de conducta que prevalece en los estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se encuentra en la categoría “Medio”.

- El nivel Social según la adaptación de conducta que prevalece en los estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se encuentra en la categoría “Medio”.

#### **4.5 Recomendaciones**

- Se sugiere diseñar un programa de intervención para mantener y mejorar los niveles de adaptación de conducta en los estudiantes.
- Se recomienda poder identificar a los grupos de estudiantes que tuvieron nivel bajo en Adaptación de conducta para poder realizar una intervención temprana a fin de prevenir consecuencias posteriores.
- Se recomienda a la Institución Educativa realizar taller sobre adaptación de conducta.
- Se sugiere que los pedagogos sean capacitados referente al tema de adaptación de conducta.

## **CAPÍTULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **“ADAPTACION DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES”**

##### **5.1 Descripción del problema**

De acuerdo a los resultados encontrados en la Investigación, sobre la adaptación de conducta en estudiantes dio como resultado general un 55,4% (bajo). Con respecto a las Dimensión; nivel de adaptación personal el 50,0% (medio), en el nivel de adaptación familiar 62,50% (bajo), nivel de adaptación educativa el 50,0% (medio), nivel de adaptación social el 48.21% (medio). Por ello se empezarán abordando el área con mayor problema.

##### **5.2 Objetivos:**

###### **5.2.1 Objetivo General:**

Implementar estrategias para mejorar la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla.

###### **5.2.2 Objetivos Específicos:**

- Fortalecer mediante estrategias para mejorar la adaptación personal en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla.
- Enseñar estrategias para mejorar la adaptación familiar en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla.
- Fortalecer mediante estrategias para mejorar la adaptación educativa en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla.

- Fortalecer mediante estrategias para mejorar la adaptación social en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla.

### **5.3 Justificación del programa**

(De la Cruz & Cordero, 1990). Define como la asimilación de los distintos cambios como físicos que presenta el adolescente durante esta etapa, la búsqueda de la independencia emocional y en cuanto a la toma de decisiones, en relación con sus compañeras del colegio, sus padres y con las personas que los rodean.

El presente programa de intervención” tiene como finalidad realizar una intervención, ofreciendo estrategias para enfrentar dificultades relacionadas a diversas situaciones, en relación a la adaptación de conducta que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro de Ventanilla; se iniciará con los niveles familiar donde se ha obtenido el menor porcentaje, por otro lado, en los niveles personal, educativo y social se reforzará.

### **5.4 Alcance**

El presente programa de intervención está dirigido a los 56 estudiantes adolescentes del cuarto grado de educación secundaria, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro de Ventanilla.

### **5.5 Metodología**

El programa de intervención conforma 08 sesiones, 1 vez por semana, (viernes), cada sesión tendrá una duración de 1 hora cronológica (60 minutos). alguna sesión se trabaja solo estudiantes y en otras se realizará entre padre e hijos conjuntamente.

### **5.6 Recursos**

#### **5.6.1 Humanos**

- Psicóloga responsable del programa: Yudith G. Jaime Morales

- Director
- Docentes

### 5.6.2 Materiales

- Computadora e impresora.
- Proyector.
- Materiales de escritorio: Hojas bond, lapiceros y plumones.
- Paleógrafos.
- pelota
- Copias.
- Cinta adhesiva
- Ambiente adecuado amplio, limpio e iluminado.

### 5.6.3 Financieros

<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO S/.</b>
1000	Hojas Bond	S/20.00
55	Lápices	S/27.50
5	Cintas adhesivas	S/3.00
4	Cajas de plumones gruesas	S/40.00
4	Plumones de pizarra (Azul, Rojo, Verde y Violeta)	S/10.00
20	Paleógrafos	S/20.00
	Servicios de impresión y copias	S/25.00
<b>TOTAL DE PRESUPUESTO</b>		<b>S/.145.50</b>

Este presupuesto será cubierto por la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro de Ventanilla.



## 5.7 Cronograma

Actividades	Agosto				Setiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
aprendiendo más sobre la adaptación de conducta	X											
siguiendo normas (Familia)			X									
Conviviendo con mi familia (Familiar)				X								
Conviviendo con mi familia ( Familiar )						X						
Mis emociones (Escuela)							X					
Teniendo una buena convivencia con mis compañeros ( Escuela )									X			
Confiando en mí mismo (Personal)											X	
Me pongo en su lugar (Social)												X

## 5.8 Desarrollo de sesiones

### *“taller de adaptación de conducta en estudiantes del colegio divino maestro”*

#### Sesión 1: Aprendiendo más sobre la adaptación de conducta

Actividad	Objetivo	desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Explicar la importancia de la adaptación de conducta en nuestra vida	El facilitador se presentará y explicará lo que se trabajará en cada sesión, así como el objetivo del programa	5 min	Computadora y multimedia.
Dinámica de Presentación “pedro llama a juan”		Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El adolescente que está al principio, empezara diciendo su nombre y llamando a otro compañero, ejemplo: “pedro llama a lucia”, lucia responde “lucia llama a juan, juan dice “juan llama a pablo”, etc. El que no responda rápido a su nombre tendrá un castigo que puede ser: contar una adivinanza, bailar, cantar.	10 min	Papelote, plumones
establecer normas de convivencia		Se le dice al grupo: 1°se sienten formando un semicírculo e indicar que se va establecer normas de convivencia. 2°se escribe las sugerencias en el paleógrafo, dejar espacio para las sanciones que se impondrán por no cumplir dichas normas. 3° las normas deben ser específicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar solo una persona a la vez.</li> <li>• Respetar las opiniones.</li> <li>• Participar activamente.</li> <li>• Mantener limpio el ambiente.</li> </ul> 4° recordar las reglas para luego realizar una lluvia de ideas de las sanciones. Ejemplo:	10 min	Pelota, sillas

<p>Explicación del tema central “adaptación de conducta</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamar la atención a quien tenga conductas inapropiadas.</li> <li>• Pedir a la persona que se disculpe.</li> </ul> <p>5° una vez que todos acepten las normas y sanciones firmaran la lista con dichos acuerdos.</p> <p>Se realiza lluvia de ideas de acuerdo al tema que se va llevar a cabo, Así lograr la participación de los estudiantes y sea más dinámico. Posteriormente el facilitador reforzara las opiniones de manera clara y concisa los conceptos de adaptación y conducta, así el facilitador realizara preguntas respecto al tema.</p>	<p>20 min</p>	<p>Cinta adhesiva tarjetas, lapiceros</p>
<p>Dinámica de cierre “pasar la pelota”</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se tiene que dividir en dos grupos, cada uno en una fila en extremos opuestos de una hilera de sillas (tienen que a ver más sillas que el número de miembros del grupo).</li> <li>2. Se le entregara una pelota a la primera persona de cada equipo.</li> <li>3. El equipo ganara cuando cada jugador ha terminado de correr alrededor de las sillas y ha regresado a su equipo.</li> </ol>	<p>10 min</p>	
<p>Cierre de la sesión “Feedback”</p>		<p>El facilitador preguntara: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una tarjeta a cada estudiante para que escriba su idea y lo coloque en la pizarra.</li> <li>• Formar pequeños grupos y escriban lo aprendido en una tarjeta. Leer los aprendizajes que los adolescentes han formulado y construir una idea de todos los conceptos que realizaron los estudiantes.</li> </ul>	<p>5 min</p>	



<p>Dinámica de cierre “La estatua”</p>		<p>Uno de los estudiantes tendrá el rol de la estatua y el otro tendrá que vendarse los ojos.          Cuando este vendado, el que será la estatua toma realizará una postura, el otro estudiante deberá tocarlo con el objetivo de adivinar qué postura ha realizado su compañero para luego imitarlo.          Lo tendrá que imitar sin que su otro compañero deje de realizar la postura cuando crea haber terminado, el facilitador le quitara la venda para que el mismo pueda hacer la comparación del resultado.          Se repetirá el ejercicio, pero cambiando de roles.</p>	<p>15 min</p>	
<p>Cierre de la sesión “Feedback”</p>		<p>El facilitador preguntara: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una tarjeta a cada estudiante para que escriba su idea y lo coloque en la pizarra.</li> <li>• Formar pequeños grupos y escriban lo aprendido en una tarjeta.</li> </ul> <p>Leer las respuestas que los adolescentes han formulado y construir una idea de todos los conceptos que realizaron los estudiantes.</p>	<p>5 min</p>	<p>Cinta adhesiva tarjetas, lapiceros</p>

### Sesión 3: Conviviendo con mi familia

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Brindar estrategias a las familias para tener una buena convivencia y comunicación entre sus integrantes	El facilitador indicara que se coloquen su tarjeta de identificación, pedir a un estudiante que coloque en la pared donde se visualice la lista de las normas de convivencia, para luego explicar el tema de la presente sesión. Se les preguntara a los estudiantes en que situaciones aplicaron lo aprendido en el taller anterior, cuando terminen de contar sus experiencias se pasara a decir el nombre del taller para luego seguir con una dinámica.	5 min	Computadora y proyector
Dinámica de inicio "ronda de elogios"		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formarán en semicírculo, se le dirá que realizaran una ronda de elogios pero ahora con sus padres.</li> <li>2. Cada padre y cada hijo dará un elogio a la persona que este al lado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los elogios pueden referirse a cualquier cosa, la ropa o el color de sus ojos, cualidades y habilidades.</li> <li>• Si un adolescente o padre de familia no puede encontrar un elogio para quien este a su lado, en aproximadamente unos 15 segundos, el facilitador tendrá que hacerlo.</li> </ul> </li> </ol>	10 min	
Exposición del tema "convivencia familiar I"		Puede ser el inicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación en el grupo. Se realiza lluvia de ideas de acuerdo al tema que se va llevar a cabo, Así lograr la participación de los estudiantes con sus respectivos padres así sea más dinámico. Posteriormente el facilitador reforzara las ideas de manera clara y concisa. se realizará preguntas respecto al tema.	30 min	

<p>Dinámica de cierre “juego de formar palabras”</p>	<p>Se reforzará la información con un video donde será debatido con las familias presentes. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=beC7Fh1ri3k">https://www.youtube.com/watch?v=beC7Fh1ri3k</a> “problemas en la familia ”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWuhu3dkw">https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWuhu3dkw</a> “la familia”.</p> <p>El facilitador dividirá a las familias en dos grupos y explicará la dinámica de formación de palabras:  1°se entregara a cada grupo un juego de tarjetas.  Son 14 tarjetas cada una con 1 letra, con dichas tarjetas se podrán formar las siguientes palabras: AMOR, LÍMITES, FAMILIAS, FUERTES.  2° se explicara el procedimiento de la dinámica.  El facilitador anunciara una palabra y las familias tendrán que armarla con las respectivas letras que se les ha asignado.  Cada integrante de cada grupo deberá mostrar la letra que tiene formarse en el orden que se lea la palabra.  El grupo de termine primero mostrar la palabra correcta en alto se le asignara un punto.  3°se le sugiere al grupo que se distribuyan las tarjetas para que se les facilite a la hora de armar la palabra.  4°se iniciara la dinámica anunciando la primera palabra. Ejemplo. FAMILIAS, así sucesivamente.</p>	<p>10 min</p>	
<p>Cierre de la sesión “Feedback”</p>	<p>El facilitador preguntara: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una tarjeta a cada estudiante para que escriba su idea y lo coloque en la pizarra.</li> <li>• Formar pequeños grupos y escriban lo aprendido en una tarjeta.</li> </ul> <p>Leer las respuestas que los adolescentes han formulado y construir una idea de todos los conceptos que realizaron los estudiantes; decirles que tienen que poner en práctica lo aprendido en el taller.</p>		<p>Cinta adhesiva tarjetas, lapiceros</p>

			5 min	
--	--	--	-------	--

**Sesión 4:** Conviviendo con mi familia.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Brindar estrategias a las familias para tener una buena convivencia y comunicación entre sus integrantes	El facilitador indicara que se coloquen su tarjeta de identificación, pedir a un estudiante que coloque en la pared donde se visualice la lista de las normas de convivencia, para luego explicar el tema de la presente sesión. Se les preguntara a las familias en que situaciones aplicaron lo aprendido en el taller anterior, cuando terminen de contar sus experiencias.	5 min	
Dinámica de inicio “¿un qué? “		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador dirá a las familias que se formen un círculo, que la dinámica consiste en poner dos mensajes en diferentes direcciones.</li> <li>• Se explicara a las familias que cada uno tendrá que decir una palabra acompañada de un gesto, por ejemplo. un apretón de manos, abrazos o un beso-</li> <li>• En caso que haya dos varones uno al lado de otro se puede cambiar de consigna de un beso en la mejilla aun apretón de manos.</li> <li>• el participante A le dirá al de su derecha B “esto es un abrazo” y le dará uno.</li> </ul>	10 min	



<p>Exposición del tema “convivencia familiar II”</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El participante B le preguntara “un qué” y A le responderá: “un abrazo” y se le volverá a dar, así sucesivamente con cada participante.</li> <li>• Por el grupo de la derecha se realizara el mensaje con el gesto del abrazo y por la mano izquierda el grupo iniciara con otro mensaje y gesto que es el de un beso, se seguirá con la misma dinámica que el anterior.</li> </ul> <p>Se realiza lluvia de ideas de acuerdo al tema que se va llevar a cabo, Así lograr la participación de los estudiantes y sea más dinámico. Posteriormente el facilitador reforzara las ideas de manera clara y concisa.</p> <p>se realizará preguntas respecto al tema.</p> <p>Se reforzará la información con un video donde será debatido con los estudiantes.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9pbayDIJOmA">https://www.youtube.com/watch?v=9pbayDIJOmA</a> “comunicación en la familia”</p>	<p>30 min</p>	
<p>Dinámica de cierre “que tanto sabemos ”</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• el facilitador dirá que cada padre se ponga frente a frente con su respectivo hijo.</li> <li>• Se les entregara unas hojas en blanco en donde el facilitador realizara algunas preguntas y tendrán que escribir sus respuestas.</li> <li>• Los primeros en responder serán los padres, los hijos están de espaldas. Por ejemplo, cual es la comida preferida de tu hijo. ahí es donde tendrán que escribir sus respuestas en las hojas.</li> <li>• Cuando hayan terminado cada padre dirá su respuesta, es ahí donde el hijo dirá si es correcto o no la respuesta del padre. Así sucesivamente se realizara la dinámica.</li> <li>• De esta manera se realizara las preguntas a los hijos con la misma dinámica anterior.</li> </ul>	<p>10 min</p>	<p>Computadora y proyector</p>

<p>Cierre de la sesión "Feedback"</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia que responda correctamente obtendrá el punto.</li> </ul> <p>El facilitador preguntara: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una tarjeta a cada estudiante para que escriba su idea y lo coloque en la pizarra.</li> <li>• Formar pequeños grupos y escriban lo aprendido en una tarjeta.</li> </ul> <p>Leer las respuestas que los adolescentes han formulado y construir una idea de todos los conceptos que realizaron los estudiantes; decirles que tienen que poner en práctica lo aprendido en el taller.</p>	<p>5 min</p>	<p>Cinta adhesiva tarjetas, lapiceros</p>
---	--	--	--------------	---

**Sesión 5:** Mis emociones.

Actividad	Objetivo	desarrollo	Tiempo	Recursos
<p>Presentación</p> <p>Dinámica de inicio “mis emociones”</p> <p>Exposición del tema “emociones”</p>	<p>Aprender a reconocer las emociones que puedan vivencias en distintas situaciones</p>	<p>El facilitador indicara que se coloquen su tarjeta de identificación, pedir a un estudiante que coloque en la pared donde se visualice la lista de las normas de convivencia, para luego explicar el tema de la presente sesión.</p> <p>El facilitador dirá a los estudiantes que formen un circulo; para luego explicarles sobre la dinámica que se va desarrollar llamada mis emociones donde cada uno de los integrantes tendrá que contar de qué manera les ha servido la sesión anterior durante su semana, pero esto lo tendrán que realizar con las diferentes emociones (tristes, alegres, feliz. etc.). el facilitador tendrá que asignar a cada alumno con que emoción tendrá que contar su experiencia.</p> <p>Se realiza lluvia de ideas de acuerdo al tema que se va llevar a cabo, Así lograr la participación de los estudiantes y sea más dinámico.</p> <p>Posteriormente el facilitador reforzara las ideas de manera clara y concisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de emociones</li> <li>• Diferencia entre sentimiento y emoción</li> <li>• Emociones positivas- negativas</li> </ul>	<p>5 min</p> <p>15 min</p> <p>20 min</p>	<p>Computadora y proyector</p>

<p>Dinámica de cierre “el que se enfada pierde”</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las emociones en diferentes situaciones</li> </ul> <p>se realizará preguntas respecto al tema. Se reforzará la información con un video donde será debatido con el grupo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448">https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448</a></p>	<p>10 min</p>	
<p>Cierre de la sesión “Feedback”</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador dirá a los estudiantes que deberán completar verbalmente algunas oraciones que están escritas en las hojas, que estarán relacionadas con algunas situaciones de enojo que han vivenciado, por ejemplo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Llego a enfadarme cuando....</li> <li>b) Cuando me enfado yo digo...</li> <li>c) Cuando me enfado yo hago...</li> <li>d) Cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enfadado, yo....</li> <li>e) Consigo controlar mi enfado mediante...</li> </ol> </li> <li>2. Se discutirá la situación, tomando en cuenta las expresiones manifestada por el estudiante.</li> <li>3. Cada estudiante cuantas veces por semana o día se ha sentido enfadado, molesto o irritado.</li> <li>4. Esto se anotará en el papelote y se discuten grupalmente acerca de la cantidad de enfado que experimenta cada uno de ellos.</li> </ol> <p>El facilitador preguntara: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?</p>	<p>10 min</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una tarjeta a cada estudiante para que escriba su idea y lo coloque en la pizarra.</li> <li>• Formar pequeños grupos y escriban lo aprendido en una tarjeta.</li> </ul> <p>Leer las respuestas que los adolescentes han formulado y construir una idea de todos los conceptos que realizaron los estudiantes; decirles que tienen que poner en práctica lo aprendido en el taller</p>		<p>Cinta adhesiva tarjetas, lapiceros</p>
--	--	---	--	---

## Sesión 6: Teniendo una buena convivencia con mis compañeros

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	recursos
Presentación	Brindar estrategias para tener una buena convivencia entre los estudiantes sin llegar a la violencia.	El facilitador indicara que se coloquen su tarjeta de identificación, pedir a un estudiante que coloque en la pared donde se visualice la lista de las normas de convivencia, para luego explicar el tema de la presente sesión. Se les preguntara a los estudiantes en que situaciones aplicaron lo aprendido en el taller anterior, cuando terminen de contar sus experiencias se pasara a decir el nombre del taller para luego seguir con una dinámica.	10 min	Computador y proyecto
Dinámica de inicio "el abrazo"		El estudiante le preguntara a su compañero de ha lado, ¿sabes que es un abrazo?, el compañero le responderá "no, no lose" Entonces se dan un abrazo, entonces el compañero que respondió se dirige a quien le hizo la pregunta y le dice: "no le he entendido, me das otro", y se vuelven a dar otro abrazo, a la persona a quien le han abrazo hace lo mismo con la siguiente persono hasta que todos los estudiantes reciban su abrazo. Se realiza lluvia de ideas de acuerdo al tema que se va llevar a cabo, Así lograr la participación de los estudiantes y sea más dinámico.	10 min	
Exposición del tema "convivencia escolar"		Posteriormente el facilitador reforzara las ideas de manera clara y concisa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la convivencia escolar?</li> <li>• Importancia de la convivencia escolar.</li> <li>• Tips para tener una buena convivencia escolar.</li> </ul> se realizará preguntas respecto al tema.	20 min	
			15min	

<p>Dinámica de cierre “cara a cara”</p> <p>Cierre de la sesión “Feedback”</p>		<p>Se reforzará la información con un video donde será debatido con el grupo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8">https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8</a> “convivencia escolar ”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6cVGs09LOc8">https://www.youtube.com/watch?v=6cVGs09LOc8</a> “caso de estudio, convivencia escolar”</p> <p>los estudiantes con sus respectivas parejas se tienen que mover por todo el lugar. El animador dice “cara a cara” y todos deben realizar lo que dice el animador. luego “espalda con espalda” y todos deben hacerlo. Después puede decir: “todos a cambiar”, todos los jugadores incluyendo el animador deben buscar nueva pareja. Quien se quede sin pareja, tendrá que hacer el papel de animador y dirigir al grupo.</p> <p>El facilitador preguntara: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una tarjeta a cada estudiante para que escriba su idea y lo coloque en la pizarra.</li> <li>• Formar pequeños grupos y escriban lo aprendido en una tarjeta.</li> </ul> <p>Leer las respuestas que los adolescentes han formulado y construir una idea de todos los conceptos que realizaron los estudiantes; decirles que tienen que poner en práctica lo aprendido en el taller</p>	<p>5 min</p>	<p>Cinta adhesiva tarjetas, lapiceros</p>
---	--	--	--------------	---

## Sesión 7: Confiando en mí mismo

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Fortalecer la auto-percepción de los estudiantes en el ámbito personal y social	<p>El facilitador indicara que se coloquen su tarjeta de identificación, pedir a un estudiante que coloque en la pared donde se visualice la lista de las normas de convivencia, para luego explicar el tema de la presente sesión.</p> <p>Se les preguntara a los estudiantes en que situaciones aplicaron lo aprendido en el taller anterior, cuando terminen de contar sus experiencias se pasara a decir el nombre del taller para luego seguir con una dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador repartirá una tarjeta con un rollo cinta masking a cada estudiante incluyéndose a ellos mismos.</li> <li>• Pedir a los estudiantes que peguen con cinta masking la tarjeta en su propia espalda.</li> <li>• Se escribirá un cumplido en la tarjeta de su compañero incluyendo a los facilitadores, si no conocen bien a sus demás compañeros siempre habrá algo que resalte de esa persona y así poder encontrar el elogio correspondiente, por ejemplo (su sonrisa, los zapatos, lo amable que pueda ser, lo carismático, etc.)</li> <li>• Una vez que cada estudiante y facilitador haya escrito en las tarjetas de los demás, pedir que se quieten la tarjeta de su espalda y lean lo que se les ha escrito.</li> <li>• Preguntar a cada uno de ellos como se sienten al ver los elogios que les han escrito.</li> </ul>	10 min	Cartulina, cinta masking y plumones
Dinámica de inicio “ronda de elogios”			10 min	Computadora y proyector



<p>Exposición del tema “confiando en mí mismo”</p>		<p>Se realiza lluvia de ideas de acuerdo al tema que se va llevar a cabo, Así lograr la participación de los estudiantes y el taller sea más dinámico. Posteriormente el facilitador reforzara las ideas de manera clara y concisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas pautas que puedan ayudar a tener mayor confianza.</li> <li>• Pasos para reforzar la confianza</li> </ul> <p>Se realizará preguntas respecto al tema. Se reforzará la información con un video donde será debatido con los estudiantes. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0veDyRVv9KE">https://www.youtube.com/watch?v=0veDyRVv9KE</a> “mira en el espejo, ¿Qué es lo que ves?”</p>	<p>20 min</p>	<p>Hojas A4 y lapiceros</p>
<p>Dinámica de cierre “mi silueta”</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• el facilitador entregara a cada estudiante una hoja A4 con un lapicero, donde se le indicara que dibujen una silueta.</li> <li>• Posterior a eso se le dirá que en la parte superior de la silueta escribir todas las cualidades, habilidades, talentos que tengan (cualidades positivas), y en la parte inferior escribir las cualidades que le falta mejorar.</li> <li>• Cuando ya hayan terminado preguntar a cada uno de ellos, si les ha sido fácil reconocer sus cualidades.</li> <li>• En que se han dificultado.</li> <li>• ¿Qué tal les ha parecido la dinámica?</li> </ul>		
<p>Cierre de la sesión “Feedback”</p>		<p>El facilitador preguntara: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una tarjeta a cada estudiante para que escriba su idea y lo coloque en la pizarra.</li> <li>• Formar pequeños grupos y escriban lo aprendido en una tarjeta.</li> </ul>	<p>5 min</p>	<p>Cinta adhesiva tarjetas, lapiceros</p>

		Leer las respuestas que los adolescentes han formulado y construir una idea de todos los conceptos que realizaron los estudiantes; decirles que tienen que poner en práctica lo aprendido en el taller.		
--	--	---	--	--

## Sesión 8: Me pongo en su lugar

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Fortalecer la empatía en los estudiantes, y cómo pueden vivenciarlas en diferentes situaciones	<p>El facilitador indicara que se coloquen su tarjeta de identificación, pedir a un estudiante que coloque en la pared donde se visualice la lista de las normas de convivencia, para luego explicar el tema de la presente sesión.</p> <p>Dar la bienvenida a los estudiantes y felicitarles por cada una de sus participaciones en cada taller que se ha realizado por la asistencia a todos los talleres se le otorgara un diploma,</p> <p>Se les preguntara a los estudiantes en que situaciones aplicaron lo aprendido en el taller anterior, cuando terminen de contar sus experiencias.</p>	10 min	Hojas A4 y plumones
Dinámica de inicio "rueda de la fortuna"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar 16 hojas de papel en fila donde los estudiantes puedan verla fácilmente.</li> <li>• Colocar algunas letras de la frase "me pongo en su lugar", una letra por hoja.</li> <li>• El facilitador explicara a los estudiantes que la dinámica es similar a la "rueda de la fortuna", donde ellos tendrán que decir las letras hasta adivinar y completar la palabra del tema que se tocara en esta sesión.</li> <li>• Cuando hayan adivinado todas las letras de la palabra se le dirá que ese es el tema del taller de hoy.</li> </ul>	15 min	
Exposición del tema "la empatía"		<p>El facilitador realizara una pregunta ¿para ustedes que es empatía? Se realiza mediante una lluvia de ideas de acuerdo al tema que se va llevar a cabo, Así lograr la participación de los estudiantes y el taller sea más dinámico.</p> <p>Posteriormente el facilitador reforzara las ideas de manera clara y concisa.</p> <p>Se realizará preguntas respecto al tema.</p>	20 min	Computadora y proyector

<p>Dinámica de cierre “el espejo”</p>		<p>Se reforzará la información con un video donde será debatido con los estudiantes.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qW1MGzkmoBg">https://www.youtube.com/watch?v=qW1MGzkmoBg</a> “el poder de la empatía”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicitara que os estudiantes se emparejen para realizar la siguiente dinámica, se colocaran frente a frente.</li> <li>• Se le pedirá a un miembro de la pareja que realice movimientos como si estuviera en un espejo, el compañero que está enfrente de él tendrá que imitar los mismos movimientos que realice. Hacer el ejercicio 2 minutos y pedir que cambien de roles.</li> <li>• El facilitador solicitara voluntarios para que den su respectiva opinión como se han sentido.</li> <li>• ¿fue fácil seguir la consigna?</li> <li>• Os que has estad frente al espejo ¿sintieron que el espejo fue un reflejo de lo que ustedes realizaban?</li> <li>• S que fueron espejos ¿fue fácil hacerlo?</li> <li>• ¿lograron realizar los movimientos de su compañero?</li> <li>• ¿se sintieron cómodos al hacerlos?</li> <li>• ¿Qué dificultades tuvieron?</li> </ul> <p>Para finalizar la dinámica trasmitir las ideas más resaltantes.  El facilitador preguntara: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una tarjeta a cada estudiante para que escriba su idea y lo coloque en la pizarra.</li> <li>• Formar pequeños grupos y escriban lo aprendido en una tarjeta.</li> </ul>	<p>10 min</p>	
<p>Cierre de la sesión “Feedback”</p>		<p>Leer las respuestas que los adolescentes han formulado y construir una idea de todos los conceptos que realizaron los estudiantes; decirles que tienen que poner en práctica lo aprendido en el taller.</p>	<p>5 min</p>	<p>Cinta adhesiva tarjetas, lapiceros</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- RPP. (20 de Noviembre de 2012). Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/ninos-y-ninas-maltratados-tienen-problemas-conductuales-y-emocionales-noticia-542159>
- Diario ojo.* (2014). Obtenido de "Ausencia de los padres provoca malas conductas en los hijos": <https://ojo.pe/ciudad/ausencia-de-padres-provoca-malas-conductas-en-los-hijos-146374/>
- Diario la tribuna.* (2015). Obtenido de "Trastorno de conducta en los niños y adolescentes": <https://www.latribuna.hn/2015/11/02/trastorno-de-conducta-en-los-ninos-y-adolescentes/>
- Diario la prensa.* (11 de Febrero de 2016). Obtenido de "Aumentan los trastornos de conducta de los adolescentes": <https://www.laprensa.hn/familiayhogar/928865-410/aumentan-los-trastornos-de-conducta-de-los-adolescentes>
- Diario Perú 21 .* (2018). Obtenido de "Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental": <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Aquize. (junio de 2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca.* Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/644/Eddy\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/644/Eddy_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aredo. (2017). *"Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa"*. Obtenido de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/312/1/016101033E\\_0174030910\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/312/1/016101033E_0174030910_T_2018.pdf)
- Cayte. (2016). *"Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016"*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/166/Luz\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/166/Luz_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cipriano. (2016). *“Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo”*. Obtenido de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2456/1/RE\\_PSICO\\_KATIA.CIPRIANO\\_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2456/1/RE_PSICO_KATIA.CIPRIANO_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF)
- CORDERO, d. L. (2015). *"Inventario de adaptacion de conducta"*.
- Hernández. (2016). *“Problemas emocionales y conductuales en nuestros adolescentes”*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas%20emocionales%20y%20conductuales%20en%20adolescentesj%20%281%29-split-merge.pdf?sequence=3>
- Humanos, M. d. (2016). *"Cómo son los adolescentes infractores en el Perú"*. Obtenido de <https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/boletin-ii%20adolescentes%20ok.compressed.pdf>
- Jiménez. (2018). *"Habilidades sociales en adolescentes con problemas del comportamiento en el Colegio Municipal “Nueve de Octubre”*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14950/1/T-UCE-0007-PC037-2018.pdf>
- Lescano. (2016). *"Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Josemaría Escrivá"*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_LESCANO\\_ANCAJIMA\\_ASTRID\\_MERCEDES.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_LESCANO_ANCAJIMA_ASTRID_MERCEDES.pdf?sequence=1)
- López. (2014). *“AUTOESTIMA Y CONDUCTA AGRESIVA EN JÓVENES”*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Matos. (2014). *“Asertividad y adaptacion de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa estatal de Chimbote”*. Obtenido de

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_ASERTIVIDAD\\_ADAPTACION.CONDUCTA\\_ADOLESCENCIA\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/RE_PSICOLOGIA_ASERTIVIDAD_ADAPTACION.CONDUCTA_ADOLESCENCIA_TESIS.pdf)

- Nuñez. (2016). *"Clima social familiar y adaptacion de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria"*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/644/Eddy\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/644/Eddy_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OMS. (s.f.). *"Desarrollo en la adolescencia"*. Obtenido de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- OMS. (2016). *"La estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente"*. Obtenido de [http://www.everywomaneverychild.org/wp-content/uploads/2017/10/EWEC\\_GSUupdate\\_Full\\_ES\\_2017\\_web.pdf](http://www.everywomaneverychild.org/wp-content/uploads/2017/10/EWEC_GSUupdate_Full_ES_2017_web.pdf)
- OMS. (2017). *"La familia es la clave para prevenir los riesgos en la adolescencia"*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/adolescentes/familia-clave-prevenir-riesgos-adolescencia-oms-20180202113020.html>
- Paucar. (Junio de 2016). *"Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa"*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/396/Yesennia\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/396/Yesennia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Quispe. (Febrero de 2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/TESIS%20QUISPE%20ROCHE%20EMILIA%20CAROLINA%20%283%29%201.pdf>
- RPP. (2013). *"Crisis en la adolescencia"*. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/crisis-en-la-adolescencia-noticia-570426>

- RPP. (2013). *Efectos sobre la familia la rebeldía de los hijos*. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/efectos-sobre-la-familia-la-rebeldia-de-los-hijos-noticia-582914>
- Saavedra. (2017). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional - Trujillo*. Obtenido de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE\\_PSICO\\_DAYANA.SAAVEDRA\\_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE_PSICO_DAYANA.SAAVEDRA_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD_DATOS.pdf)
- Valle. (2016). *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer - Castilla 2014*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_LESCANO\\_ANCAJIMA\\_ASTRID\\_MERCEDES.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_LESCANO_ANCAJIMA_ASTRID_MERCEDES.pdf?sequence=1)
- Valverde. (2014). *"Caracterización de conductas adaptativas en adolescentes con discapacidad intelectual"*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13274/1/TESIS%20KEVO%20230414.pdf>
- Varona. (2016). *Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. Jose Maria Arguedas Santiago de Surco 2015*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7412/Varona\\_VBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7412/Varona_VBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## **ANEXOS**

**ANEXO 1. SESIÓN 4: YO ME VALORO. ACTIVIDAD: ¿Qué tanto sabemos?**

Preguntas para los  
hijos

- ✓Cuál es su comida preferida
- ✓Que es lo que más le gusta realizar
- ✓Cuál es su color favorito.
- ✓El deporte que más practica
- ✓Su fruta favorita

Preguntas para el  
padre de familia

- ✓Cuál es su comida preferida
- ✓Que es lo que más le gusta realizar
- ✓Cuál es su color favorito.
- ✓Curso favorito del colegio
- ✓El deporte que más practica

**ANEXO 2. SESIÓN 8: ME PONGO EN SU LUAGAR. ACTIVIDAD: rueda de la fortuna**

<b>M</b>				
<b>P</b>				
<b>E</b>				
<b>S</b>				
<b>L</b>				

ANEXO 3. SESIÓN 8: ME PONGO EN SU LUAGAR. ACTIVIDAD: Entrega de diploma

# *Diploma*

POR HABER PARTICIPADO EN LAS  
S 8 SESIONES DEL PROGRAMA  
DE INTERVENCION

## ADAPTACION DE CONDUCTA

DIIRIGIDO A:



---

*Mary Velasquez Farfan*

DIRECTORA

---

*Yudith Jaime Morales*

ALUMNA

## ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p><b>1. PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla?</p> <p><b>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según la dimensión personal en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según la dimensión familiar en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según la dimensión educativa en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según la dimensión social en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla?</li> </ul>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el nivel de adaptación de conducta según la dimensión personal en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla.</li> <li>- Identificar el nivel de adaptación de conducta según la dimensión familiar en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla.</li> <li>- Describir el nivel de adaptación de conducta según la dimensión escolar en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla.</li> <li>- Determinar el nivel de adaptación de conducta según la dimensión social en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa Pública del distrito de Ventanilla</li> </ul>	<p><b>1. POBLACIÓN:</b> La población de estudio está conformada por estudiantes adolescentes del cuarto grado de educación secundaria, secciones "A" y "B" de la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro de Ventanilla.</p> <p><b>2. MUESTRA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 56 estudiantes.</li> </ul> <p><b>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA:</b> No probabilístico</p> <p><b>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION :</b> Es una investigación de tipo descriptiva-transversal, de nivel aplicativo y no Experimental.</p> <p><b>5. VARIABLE DE ESTUDIO:</b> Adaptación de conducta.</p>

## ANEXO 4. CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 15 de Abril del 2019

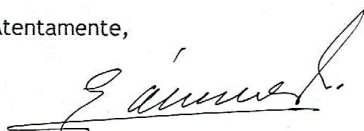

Carta N° 1015-2019-DFPTS

Señora  
**MARY VELASQUEZ FARFAN**  
**DIRECTORA**  
**I.E. DIVINO MAESTRO N° 1503**  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Yudith Gisela JAIME MORALES**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 48-6746280, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
  
Dr. RAMIRO GOMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/orh  
Id. 1070766



16/4/19  


Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

## ANEXO 5. INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA

### IAC

#### INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA

##### CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

##### MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante "?", pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

##### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.  
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

## ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.



### ¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) mas populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

**VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....**

## INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

### HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES : \_\_\_\_\_ EDAD : \_\_\_\_\_  
 GRADO AL QUE INGRESA : \_\_\_\_\_ FECHA DE HOY : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

- |     |    |   |    |     |    |   |    |      |    |   |    |
|-----|----|---|----|-----|----|---|----|------|----|---|----|
| 1.  | SI | ? | NO | 42. | SI | ? | NO | 83.  | SI | ? | NO |
| 2.  | SI | ? | NO | 43. | SI | ? | NO | 84.  | SI | ? | NO |
| 3.  | SI | ? | NO | 44. | SI | ? | NO | 85.  | SI | ? | NO |
| 4.  | SI | ? | NO | 45. | SI | ? | NO | 86.  | SI | ? | NO |
| 5.  | SI | ? | NO | 46. | SI | ? | NO | 87.  | SI | ? | NO |
| 6.  | SI | ? | NO | 47. | SI | ? | NO | 88.  | SI | ? | NO |
| 7.  | SI | ? | NO | 48. | SI | ? | NO | 89.  | SI | ? | NO |
| 8.  | SI | ? | NO | 49. | SI | ? | NO | 90.  | SI | ? | NO |
| 9.  | SI | ? | NO | 50. | SI | ? | NO | 91.  | SI | ? | NO |
| 10. | SI | ? | NO | 51. | SI | ? | NO | 92.  | SI | ? | NO |
| 11. | SI | ? | NO | 52. | SI | ? | NO | 93.  | SI | ? | NO |
| 12. | SI | ? | NO | 53. | SI | ? | NO | 94.  | SI | ? | NO |
| 13. | SI | ? | NO | 54. | SI | ? | NO | 95.  | SI | ? | NO |
| 14. | SI | ? | NO | 55. | SI | ? | NO | 96.  | SI | ? | NO |
| 15. | SI | ? | NO | 56. | SI | ? | NO | 97.  | SI | ? | NO |
| 16. | SI | ? | NO | 57. | SI | ? | NO | 98.  | SI | ? | NO |
| 17. | SI | ? | NO | 58. | SI | ? | NO | 99.  | SI | ? | NO |
| 18. | SI | ? | NO | 59. | SI | ? | NO | 100. | SI | ? | NO |
| 19. | SI | ? | NO | 60. | SI | ? | NO | 101. | SI | ? | NO |
| 20. | SI | ? | NO | 61. | SI | ? | NO | 102. | SI | ? | NO |
| 21. | SI | ? | NO | 62. | SI | ? | NO | 103. | SI | ? | NO |
| 22. | SI | ? | NO | 63. | SI | ? | NO | 104. | SI | ? | NO |
| 23. | SI | ? | NO | 64. | SI | ? | NO | 105. | SI | ? | NO |
| 24. | SI | ? | NO | 65. | SI | ? | NO | 106. | SI | ? | NO |
| 25. | SI | ? | NO | 66. | SI | ? | NO | 107. | SI | ? | NO |
| 26. | SI | ? | NO | 67. | SI | ? | NO | 108. | SI | ? | NO |
| 27. | SI | ? | NO | 68. | SI | ? | NO | 109. | SI | ? | NO |
| 28. | SI | ? | NO | 69. | SI | ? | NO | 110. | SI | ? | NO |
| 29. | SI | ? | NO | 70. | SI | ? | NO | 111. | SI | ? | NO |
| 30. | SI | ? | NO | 71. | SI | ? | NO | 112. | SI | ? | NO |
| 31. | SI | ? | NO | 72. | SI | ? | NO | 113. | SI | ? | NO |
| 32. | SI | ? | NO | 73. | SI | ? | NO | 114. | SI | ? | NO |
| 33. | SI | ? | NO | 74. | SI | ? | NO | 115. | SI | ? | NO |
| 34. | SI | ? | NO | 75. | SI | ? | NO | 116. | SI | ? | NO |
| 35. | SI | ? | NO | 76. | SI | ? | NO | 117. | SI | ? | NO |
| 36. | SI | ? | NO | 77. | SI | ? | NO | 118. | SI | ? | NO |
| 37. | SI | ? | NO | 78. | SI | ? | NO | 119. | SI | ? | NO |
| 38. | SI | ? | NO | 79. | SI | ? | NO | 120. | SI | ? | NO |
| 39. | SI | ? | NO | 80. | SI | ? | NO | 121. | SI | ? | NO |
| 40. | SI | ? | NO | 81. | SI | ? | NO | 122. | SI | ? | NO |
| 41. | SI | ? | NO | 82. | SI | ? | NO | 123. | SI | ? | NO |