

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos

Para tener el título profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Celedonia Santillán Alcas De Rosales

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi esposo, por su inmenso cariño en toda mi carrera y permitirme cumplir mis sueños.

Agradecimiento

Ante todo agradezco a Dios, por saber guiarme y fortalecerme en momentos difíciles, también por ayudarme a luchar por mis objetivos. Asimismo agradezco a mis padres y hermanos por sus consejos, a la directora del PRITE Buenos Aires de Villa, por permitir realizar mi investigación en dicho centro y darme todas las facilidades del caso y a mi amiga que ha hecho posible que se realice con éxito esta tesis.

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para la respectiva obtención del título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, presento ante ustedes distinguidos miembros del jurado, mi estudio de investigación titulado: **“Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos”**, el mismo que tiene como objetivo traslucir los niveles del Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales de dicho centro.

Asimismo, informo que existen diversos estudios acerca de este tema en nuestro país, sin embargo aún son escasas las investigaciones que se enfocan en el Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales, siendo importante seguir investigando dicha problemática para poder identificar los problemas que existen dentro de muchas formas familiares y de esa forma, se podrá diseñar un Programa de Intervención, mejorando la vivencia y valorando toda relación familiar, asimismo, la formación de familias fortalecidas, contribuirá al buen desarrollo emocional de muchos niños con alguna necesidad educativa especial.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, espero que mi estudio de investigación sea evaluado y obtenga su aprobación.

Atentamente,

Celedonia Santillán Alcas De Rosales

Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	XIII
Capítulo I	15
Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación e importancia	20

CAPÍTULO II	22
Marco teórico conceptual	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Internacionales	22
2.1.2 Nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.1.2 Definición de Clima Social Familiar	27
2.1.2 Familia	28
2.1.3 Componentes del Clima Social Familiar	29
2.1.4 Importancia del clima socio familiar	32
2.1.5 Cronología de la medición del clima social familiar	33
2.1.6 Dimensiones del clima social familiar	34
2.3 Definiciones conceptuales	36
CAPÍTULO III	39
Metodología	39
3.1. Tipo y enfoque	39
Nivel	39
3.2. Diseños de investigación	39
3.3 Población y muestra	40
3.3.1 Población	40

3.2.2 Muestra	40
3.4 Identificación de la variable y su operacionalización	40
3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	42
3.5.1 Técnicas	42
Capítulo IV	46
Presentación, del análisis y el proceso de resultados	46
4.1. Procesamiento de resultados	46
4.2. Presentación de Resultados	46
4.3 Conclusiones	54
4.4. Recomendaciones	54
Capítulo v	56
Programa de intervención	56
5.1. Descripción del problema	56
5.2 Justificación	56
5.3. Objetivos	57
5.3.1. Objetivo general	57
5.3.2. Objetivos específicos	57
5.4. Alcance	57
5.5. Metodología	57
5.6. Recursos	58

5.6.1 Recursos humanos	58
5.6.2 Materiales	58
5.6.3 Financieros	59
5.7. Cronograma	60
ANEXOS	88
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	89
ANEXO 2: CARTA DE PRESENTACIÓN	92
ANEXO 3: CARTA DE ACEPTACIÓN DEL PRITE PARA LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO	93
ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO	94
ANEXO 5: FICHA SOCIODEMOGRÀFICA	96
ANEXO 6: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES DE R.H. MOOS	97

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable	41
Tabla 2. Estandarización por dimensiones	43
Tabla 3. Baremos de la prueba	44
Tabla 4. Niveles de Clima social familiar	47
Tabla 5 Niveles de relaciones	48
Tabla 6 Niveles de desarrollo	49
Tabla 7. Niveles de estabilidad	50

Índice de figuras

Figura 1. Niveles del clima social familiar	47
Figura 2. Niveles de la dimensión relaciones	48
Figura 3. Niveles de la dimensión desarrollo	49
Figura 4. Niveles de la dimensión estabilidad	50

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel del clima social familiar en los padres de niños con necesidades educativas especiales del PRITE Buenos Aires de Villa, del distrito de Chorrillos. Este estudio es de enfoque descriptivo y de diseño no experimental, de corto transversal, y fue aplicado a 70 padres de familia. Para lograr medir el clima social familiar de estos padres de familia, se recurrió al uso del instrumento empleado denominado Escala del Clima Social Familiar (FES). Se puede concluir que a nivel general el 55,71% de los padres, se sitúan en la categoría Promedio. En la dimensión Relaciones el 70% destaca en la categoría promedio, asimismo el 45,71% de los padres, mantienen un nivel Promedio en la dimensión Desarrollo y por último, en la dimensión Estabilidad, el 55,71% se sitúan en la categoría Promedio. A nivel general, el clima social familiar en este estudio se encuentra en un nivel promedio con tendencia a buena.

Palabras claves: Clima social, familia, padres, niños con necesidades educativas especiales, comunicación familiar.

Abstract

The objective of this study is to determine the level of family social climate in the parents of children with special educational needs in Buenos Aires de Villa, Chorrillos district. This study is of a descriptive and non-experimental design, with a short cross section, and was applied to 70 parents. To measure the family social climate of these parents, resort to the use of the instrument used with the name of Family Social Climate Scale (FES). It can be concluded that at a general level, 55.71% of parents are in the Average category. In the Relationship dimension 70% Outstanding in the average category, also 45.71% of the parents, maintenance in the Average level in the Development dimension and finally, in the Stability dimension, 55.71% are in the Average category. At a general level, the family social climate in this study is at an average level with a good tendency.

Keywords: Social climate, family, parents, children with special educational needs, family communication.

Introducción

Para los seres humanos es elemental el ambiente socio-familiar, siendo el primer lugar de socialización, por ello todas las familias y sus respectivos componentes son de gran importancia, ya que es ahí donde nos formamos como personas, es por ello, los padres cumplen una función destacada y de gran responsabilidad, tanto en la educación, la fomentación de valores hacia sus hijos y en corregir adecuadamente los problemas cotidianos que puedan suscitarse en la familia.

Por lo mencionado anteriormente, se manifiesta que lo familiar deriva la estructura dinámica, ya que todos los miembros interactúan continuamente, es por ello si existiera algún tipo de conflicto, se asume que influirá negativamente en el núcleo familiar.

Cuando en una familia se hallan hijos con alguna necesidad educativa especial, de alguna manera cambia la mentalidad y modos de vivir del núcleo familiar, y el clima de la familia se ve alterado, observándose con gran facilidad los cambios de comportamientos manifestados en conductas ante la sociedad que provocan una separación discreta con su realidad, perjudicando la convivencia e interacción con su entorno; es así que dichas familias ya no son las mismas de antes y por ende traen como consecuencia problemas socio familiares. Es por ello que, a nivel psicológico, es relevante analizar este tipo de situaciones, ya que la detección, prevención y promoción de este tema, concientizará y fortalecerá buenos lazos fraternales y familiares e incluso puedan superar conflictos, juntos como familia.

Por lo anteriormente planteado, este estudio tiene como principal objetivo determinar el nivel del clima social familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa, en el distrito de Chorrillos, asimismo se analizarán las dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad, las cuales corresponden al instrumento empleado. Cabe resaltar que esta investigación está estructurada y distribuida en capítulos.

En el Capítulo I, constituye el Planteamiento del problema, el cual consta del detalle descriptivo de la problemática real la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, asimismo justificar el presente estudio y resaltar la debida importancia de la tesis presente.

En el Capítulo II, incluye el Marco Teórico, los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas acerca del tema de investigación, para lo cual se revisaron revistas electrónicas, estudios, libros; así como conceptos relacionados al estudio como son clima social familiar, necesidades educativas especiales, familia, entre otros.

En el Capítulo III, abarca la Metodología utilizada en el estudio, tales como el tipo y el diseño de la investigación, define el estudio de la variable, la magnitud de la muestra, los instrumentos y herramientas que se emplearon para el presente estudio y el proceso de los datos.

En el Capítulo IV, se encontrarán investigación con su respectivo análisis en tablas y figuras, de igual modo se presenta una discusión sobre ello. Finalmente, se dan a conocer la conclusión de cada dimensión y se crean diversas recomendaciones que servirán como aporte para otras investigaciones relacionadas al tema de estudio.

En el Capítulo V, se propone un programa de intervención conforme a los resultados alcanzados en la presente tesis.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

El entorno familiar se encuentra vinculado con el desarrollo integral de los individuos, puesto que en ella se establece la formación de aspectos esenciales para lograr establecer los valores y competencias necesarias para enfrentar las demandas de la vida. Tal como lo afirma Cowan y Cowan (2009) las tensiones que pueden establecerse en el entorno familiar pueden afectar la seguridad emocional de los niños; puesto que mediante muchos estudios se ha podido comprobar que el trato que tengan los padres entre sí influenciara en el traspaso de los patrones de crianza, formas de enfrentar los problemas o predisposición para la toma de decisiones.

Asimismo la exigencia de los padres puede conllevar que los padres adopten formas de crianza erróneas, que pueden derivar en un violencia física o psicológica ante los mismos. En este sentido, la Unicef (2013) señala en su informe sobre violencia en el ámbito infantil, realizado con un estudio en 195 países, que la violencia es algo constante en el día a día de los niños a nivel mundial, sin importar condición o factor sociocultural; ante ello, se ha podido identificar que la violencia a parte del dolor, daño y humillación puede conllevar a que desarrollen patologías emocionales en la adultez.

Según el Ministerio de Educación del Gobierno del Salvador (2007) la comunicación entre los miembros de la familia favorece a que los miembros de menor edad puedan madurar, aprender a resolver sus conflictos entre sí y con los demás. De igual manera, el no contar con el tiempo apropiado para mantener una comunicación efectiva entre los familiares, hace que los lazos familiares se deterioren, los conflictos se vuelvan constantes y se pierda el valor de los demás.

El parlamento europeo (2008) señala que la ruptura familiar, es uno de los factores que más perjudica a la familia, puesto que la familia muchas veces no sabe cómo sobrellevar la crianza de sus hijos, señalando que Europa se ha convertido en una sociedad tendiente a la desestructuración familiar, donde las familias tienen problemas de comunicación, insatisfacción y hogares solitarios.

El ámbito familiar es un elemento vital de la sociedad, puesto que su naturaleza conlleva el derecho al amparo del gobierno y la sociedad civilizada. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948. Artículo 16.3), es de relevancia tener en cuenta que cada individuo goce de un lazo familiar con un clima social que fomente cambios positivos y conduzca la preparación de personas independientes, seguros de desenvolverse dentro de nuestra sociedad ejerciendo los valores aprendidos dentro de su núcleo familiar.

Según Aldeas Infantiles (2017) en sus estudios señala que la desigualdad y pobreza son unos de los grandes factores que predisponen a la pérdida del cuidado familiar; por lo que respecta a Colombia, según las estadísticas, 1 de cada 3 niños vive solamente con sus padres; y aproximadamente 580 200 niños pobres, se encuentran privados del cuidado de algún familiar; lo cual representa el 18,8% de la población infantil, siendo la violencia domestica el factor que más afecta a muchos niños, lo cual hace sentir al niño despreciado e incapaz.

La presencia de algunos infantes con alguna necesidad especial dentro del hogar, cambian cualquier mentalidad o modos de vivir de la familia, en ocasiones llega a alterar de forma significativa algún ambiente familiar y su estilo de vivir, observándose con gran facilidad los cambios de comportamientos manifestados en conductas ante la sociedad que provocan una separación discreta con su realidad perjudicando la convivencia e interacción con los integrantes de su respectiva familia y la sociedad, como también la pérdida de los valores.

En la actualidad distintos sistemas informativos juegan un papel trascendental de nuestra sociedad ya que fomenta actitudes favorables en cuanto a la integración en la sociedad con personas que presenten discapacidades, venciendo los prejuicios, llegando a inculcar e informando correctamente sobre las personas que presentan discapacidades. (UNESCO, 1994).

Dado esta promoción de igualdad e inclusión, el término de niños discapacitados tuvo un importante cambio teniendo como nuevo término, englobando a todos ellos, es el de niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Mata (2005) menciona que muchos niños que necesiten una educación especial que van de forma regular a un centro educativo, manifiestan una evolución superior, principalmente en el área social, a diferencia de los demás menores regulares, asimismo los niños regulares que conviven con niños con NEE dentro del salón de clases desarrollan valores y actitudes significativas y esto se genera por las nuevas experiencias que tienen con sus pares similares.

Asimismo la OMS (2013) señala que muy cerca del 15% en las personas del mundo cuenta con alguna discapacidad. En el Perú 1.5 millones tienen alguna discapacidad. Según los resultados del ENEDIS, se tiene registro que 1 millón 576 mil 402 personas son discapacitados, los cuales representan el 5,2% de la población nacional.

Es así, que el 52,1% son mujeres y el 47,9% hombres, visualizándose que existen mujeres con mayor discapacidad que los hombres (INEI, 2015). De acuerdo con este sondeo el programa de intervención temprana (PRITE), busca dar a los niños de 0 a 3 años con alguna necesidad educativa especial, un servicio de educación no escolarizado, de manera pertinente e interdisciplinada con los familiares. En Perú, solo el 4,9% de los niños de 0 a 3 años se beneficia con el programa PRITE, siendo el 95,1% el otro porcentaje que no se beneficia; en lo que respecta al primer grupo de beneficiados, solo el 12,6% asiste regularmente a clase.

A nivel regional, este tipo de problemas en su mayoría se manifiestan generalmente en ambientes conflictivos en las familias, frente a esta situación, las propuestas de solución han sido diversas, desde las orientaciones psicológicas a aquellas que tratan de ahondar en un análisis más profundo de las posibles causas.

Los beneficiarios que asisten al PRITE Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos, en su mayoría proceden de familias de medianos recursos económicos e incluso mayormente

los padres de este centro, tienen una limitada educación, influyendo directamente en la personalidad y por ende en el comportamiento del menor, originando posibles conflictos que afectan el clima familiar y en consecuencia su normal desarrollo, debido a que presentan cambios en la relación dinámica en la familia, incluyendo a los hermanos ya que no se encuentran preparados para afrontar los nuevos retos que demanda la atención de los infantes con alguna deficiencia física o mental.

Respecto a lo expuesto anteriormente, para este estudio participaron 70 padres de niños con necesidades educativas especiales pertenecientes a un programa de Intervención temprana de Buenos Aires de Villa, el cual se encuentra localizado en Chorrillos, distrito perteneciente a la ciudad de Lima. En cuanto a la información que se tenía de antemano sobre este recinto, se sabía que muchos de los padres que llevaban a sus hijos, manifestaban que se sentían desvalidos ante el hecho de enfrentar la condición de su hijo, lo cual generaba muchos conflictos en cuanto a quien debía asumir la responsabilidad. Igualmente también la condición económica es un factor que muchas veces afecta la actitud de los padres, puesto que se muestran abatidos ante la imposibilidad de no revertir esta situación, porque siente que la falta de dinero, perjudica en la calidad de tratamiento que le pueden dar; en síntesis la mayoría de los entornos familiares tiene conflictos que muchas veces conlleva a que la comunicación sea escasa; motivo suficiente para comprender porque muchas veces los niños tienen el acompañamiento solo de una de las partes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la dimensión Relaciones en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos?
- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la dimensión Desarrollo en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos?
- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la dimensión Estabilidad en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar el nivel del clima social familiar en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.

1.3.2 Objetivos específicos

- Hallar el nivel del clima social familiar en la dimensión Relaciones, en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.
- Puntualizar el nivel del clima social familiar en la dimensión Desarrollo, en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.

- Establecer el nivel del clima social familiar en la dimensión Estabilidad, en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.

1.4 Justificación e importancia

Esta investigación considera que el eje central de la sociedad es la familia, por lo cual es primordial investigar acerca del clima social familiar, principalmente en núcleos familiares donde tengan hijos con NEE, ya que en nuestro país es una población muy poco indagada, existiendo esta problemática con muy pocos estudios.

Se ha considerado de suma importancia realizar el estudio del clima social familiar de esta población, dado que se presume la existencia de estas dificultades en esta población, teniendo la finalidad de identificar cual es el clima social familiar en estas familias y conocer como los padres afrontan este proceso; es así que esta investigación contribuirá a seguir explorando en conjunto la finalidad de ampliar los conocimientos y mejorar las estrategias que mejoren las calidades ambientales en las que viven estos tipos de familias, por medio de un programa específico de intervención ajustado a la problemática encontrada y así contribuya a las mejoras vivenciales de estas familias.

Cabe destacar que a nivel teórico este estudio pretende profundizar acerca del clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos, mediante la revisión de literatura a fin a la variable de estudio, profundizando sobre las teorías de los autores principales acerca del clima social familiar. Asimismo, a nivel práctico se podrá diseñar un programa de intervención dirigido a la población destinada, conforme a los resultados alcanzados y así poder elaborar las sesiones acerca del clima social familiar a medida de las dificultades presentadas arrojadas en el test y de esa manera fortalecer el clima social dentro de su entorno familiar creando vínculos positivos y una mejor comunicación y así poder tener familias sanas que contribuyan a nuestra sociedad.

Por lo señalado en el párrafo anterior el clima social familiar es un problema psicosocial por lo siguiente: La falta de comunicación dentro del hogar que conlleva a un deterioro del núcleo familiar ocasionando posibles conflictos y separación de los cónyuges. La falta de cohesión familiar lo cual desencadena infidelidad, desconfianza, dificultades para poder solucionar ambientes conflictivos lo que implicaría una carencia afectiva tanto para los cónyuges como para los hijos y la estabilidad ya que si un hogar no es estable podría originar violencia intrafamiliar, inestabilidad emocional y falta de respeto que puede presentar el interior de una familia creando así familias no saludables.

Además de ello, es un estudio descriptivo y se justifica porque nos brinda la actual problemática de dicho contexto y será de utilidad para futuras investigaciones con respecto a este tema, es por ello todo lo señalado justifica el presente estudio.

CAPÍTULO II

Marco teórico conceptual

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Zambrano y Almeida (2017). Indica en la investigación “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”, tiene como principal objetivo determinar cómo influye la familia en el comportamiento agresivo en 1502 estudiantes entre 8 a 15 años Cantón Milagro, Provincia de Guayas, Ecuador, para la cual se empleó el siguiente instrumento de la Escala de Clima social familiar (FES) y la Escala de Conducta Violenta. Los puntajes obtenidos fueron que el 38% muestra una carencia de unión en la familia, afectando un 70% a los escolares que presentan comportamiento violento. En conclusión, el grado que trata de conocer cómo se integra socialmente la familia depende mayormente a los comportamientos de violencia en un 70%, y se caracteriza principalmente por comportamientos violentos manifestados de manera pura del 70% y unos comportamientos violentos relacional pura del 69% en la interacción relacional del sistema escolar.

Acuña, Cabrera, Lizarazo y Medina (2016). Realizó una investigación llamada “Necesidades de la familia y de la escuela en la educación infantil con algunas discapacidades intelectuales”, tenían como objetivo analizar la educación de los infantes con discapacidades intelectuales, y las necesidades de sus respectivas familias y en la escuela. La muestra estaba compuesta por 21 personas de una escuela encontrándose alumnos con tipos que presenten alguna discapacidad intelectual, se tuvo en cuenta la apreciación de los maestros, padres y los escolares que presenten discapacidades intelectuales con sus compañeros de clase. Este tipo de estudio es de corte transversal descriptivo, con un diseño cualitativo, siendo el instrumento utilizado la entrevista semiestructurada a profundidad, el cual permite comprender datos relevantes que vivencian dicha población. Los que se han presentado en dicha investigación se aproximó a las necesidades que tienen la familia en insertar a sus hijos en diversas actividades, ya que consideran que la mayor parte del día, están en casa con ellos, también se pudo observar

que existe una importante carencia para afrontar situaciones negativas, por lo que tienen que aprender una necesidad de solucionar dificultades cotidianas y manejar sus emociones. Cabe resaltar que existe una gran demanda infantil con discapacidad intelectual, que presentan cierto grado de agresividad y ello puede conllevar a que su proceso pueda resultar sociable o que lo adaptativo sea complejo en cuanto a sus compañeros de aula. Se concluyen aspectos resaltantes en el que existe un ambiente familiar y escolar dónde se creen conjuntamente estrategias educativas donde se pueda contribuir a una mejor formación de niños con discapacidad intelectual, asimismo mejorar su proceso de adaptación y socialización en el colegio.

Robledo y García (2014) en su investigación “Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos”, siendo su objetivo principal comparar el clima familiar del nivel de responsabilidad del ambiente educativo con los hijos y sus expectativas académicas en tres grupos de familias distintas, de acuerdo al estilo de vida en los hijos, analizando a su vez, si los padres e hijos muestran una percepción diferente de su realidad familiar. La parte muestral representativa se compone por 87 familias de alumnos con rendimiento normalizado (N=29), dificultades de aprendizaje (N= 29) o TDAH (N=29). El instrumento empleado es Opiniones Familiares FAOP (versión para padres y para hijos). Concluyendo que los resultados alcanzados son que las familias de niños con DEA o TDAH, los padres se involucran menos en su progreso educativo, e incluso esperan menos de su rendimiento académico, asimismo su clima familiar es poco adecuado y existe mayor hostilidad hacia sus hijos. Es por ello se destaca que existen distintas percepciones de la vivencia real en la familia.

Isaza y Henao (2012) en su estudio denominado “Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”, buscaron realizar un análisis acerca de la influencia de estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales. La parte muestral se conformó por 108 niños entre 2 y 3 años de edad, de nivel socioeconómico bajo, medio y alto en ciudades como Medellín (Colombia). Los instrumentos que se requirieron para este estudio fueron la Escala de clima social de Modos y Trickett (1974), el inventario de Monjas (2000) y la escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003). El enfoque de estudio es

cuantitativo, siendo de tipo no experimental, transversal y correlacional. Los puntajes encontrados presentan, a mayor clima de participación y presencia de acciones equilibradas, los niños presentan un mayor desempeño social, mientras que, al incremento en el uso autoritario de estrategias, el desarrollo de los repertorios sociales se verá disminuido.

Córdoba, Gómez y Verdugo (2008), en su respectivo estudio llamado “Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo”, siendo su objetivo principal el de realizar evaluaciones en la calidad vivencial en la vida de las familias con parientes infantiles o que están en la adolescencia y que presentan discapacidad en la ciudad de Cali, Colombia. El instrumento empleado fue la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF) adaptada a dicha población. La representación muestral se ha conformado por 385 familias, realizándose un estudio descriptivo. Tomándose en consideración aspectos sociodemográficos de la muestra, indicadores de la población, logrando por este medio análisis inferenciales que comprobarán la relación entre la satisfacción con la calidad de vida familiar y con la variable edad, discapacidad tipo de familia, nivel socioeconómico, tipo de género y la relación de toda persona que han respondido diversas escalas que integren la familia con algún discapacitado. Los resultados alcanzados fueron que el factor en que las familias manifestaban mayor insatisfacción era el de Apoyo a la persona con discapacidad y los indicadores apoyo para conseguir beneficios del Gobierno y apoyo de entidades locales las personas que convivan con algún ser con discapacidad.

2.1.2 Nacionales

Juárez (2018), en su investigación “Clima social familiar en papás de familia con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres, 2017”, con una muestra de 30 padres, siendo su objetivo determinar el clima social familiar en papás de familia con TEA. El instrumento empleado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). El estudio es de enfoque cuantitativo descriptivo, de tipo de diseño no experimental, enfoque ecológico social. Lo que se obtuvo como resultado fue lo siguientes: A nivel global, el clima social familiar predominante es el 33,33% ubicándose dentro de la categoría “Media”, por lo tanto se puede afirmar que los encuestados perciben un limitado

respaldo al momento de expresar libremente sus apreciaciones y sentimientos a los integrantes de su familia, el 6,67% ubicándose categóricamente en “Mala”, por lo que nos muestra que ellos perciben un clima familiar malo, afectando su desarrollo personal y la dinámica dentro del hogar. Con respecto a la dimensión desarrollo se encuentra en la categoría Media y Muy Mala, asimismo la dimensión relación ubicándose categóricamente en Mala y la dimensión estabilidad se sitúa en la categoría Media. Por lo tanto, se concluye primordialmente tener que fomentar la importancia del clima social familiar para sensibilizar a los padres de este CEBE y tengan cambios significativos dentro de su dinámica familiar para que se logren compenetrar como familia y así poder resolver juntos posibles conflictos familiares.

Asimismo, Sánchez (2018), realizó un estudio titulado “Clima social familiar en padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el departamento de Ica, en el año 2017”. La muestra estuvo conformada por 60 padres con hijos con necesidades educativas especiales, donde el objetivo principal fue determinar el grado del clima social familiar en los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales. La herramienta empleada fue la Escala del Clima Social Familiar (FES). Dicha investigación tiene un enfoque cuantitativo descriptivo, de tipo de diseño no experimental de corte transversal. Muchos de los puntajes obtenidos muestran que el 80% en papás presentan un nivel promedio de clima social familiar, asimismo el 20% presenta un clima con tendencia a bueno. En cuanto a la dimensión relaciones, 70% en papás están localizados en la categoría Promedio, y el 1.67% en la categoría Buena, en la dimensión desarrollo se logra observar que el 36.67% se ubica categorizado en el mala y solo el 1.67% indica que tiene un nivel excelente. Por último, en la dimensión estabilidad se logra observar que el 76.67% ubicándose categóricamente en el promedio. Asimismo se llegó a la siguiente conclusión: El nivel del clima social familiar en papás cuyos niños tienen necesidades especiales del CEBE piloto Chíncha, hallándose categorizado en el promedio con tendencia a buena, afirmándose que con una campaña promocional acerca del Clima Social Familiar, donde se aborden temas relacionados con esta variable, los resultados serían óptimos llegando a concientizar a cualquier padre o madre de un ambiente familiar, asimismo la categoría subiría a Buena, promoviendo el buen clima social familiar en dicho CEBE.

Por otro lado, Calle (2016), en su estudio titulado “Niveles del Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz, Piura, 2015”. La población se conformó por 74 padres de dicho centro, siendo su objetivo principal determinar el nivel del clima social en papás de niños con necesidades especiales auditivas, donde emplearon la Escala del Clima Social Familiar (FES). Dicha investigación es un diseño no experimental de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. Los puntajes observados denotan que el 51% en papás tienen un buen clima social familiar, asimismo se observó que en la dimensión Relaciones, el 47% en papás alcanzaron un nivel medio, sin embargo, en otro aspecto, las dimensiones Estabilidad y Desarrollo, el 42 y el 46% presentaron un buen nivel. Se concluyó existe un buen nivel del clima social familiar en papás cuyos niños tienen necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz.

Arce (2016), en su investigación titulada “Cuestionario para medir el nivel de adaptación en padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociado a discapacidad, Lima –Norte, 2016”, teniendo como objetivo principal elaborar un cuestionario de adaptación para padres cuyos hijos tienen NEE asociado a discapacidad. La investigación es un diseño descriptivo – exploratorio, no experimental, de tipo transversal, representando muestralmente a 220 padres de menores con NEE. El cuestionario creado fue un cuestionario para conocer el grado adaptativo identificando el rol paternal con hijos con NEE. Dicho instrumento consta de 35 preguntas. Las respuestas que se encontraron en dicho estudio presentan que se obtuvo un coeficiente de fiabilidad elevado en la escala total ($\alpha= 0,894$) y por ende el instrumento permitió conocer los grados adaptativos que presentan los padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociado a discapacidad en Lima –Norte.

Finalmente, Jalire (2016), en su estudio “Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca, 2015”, le objetivo se de estudio se basó en establecer la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. La población se conformó por 45 y 111 estudiantes respectivamente, este estudio es de diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo,

utilizándose el instrumento Escala de Clima Social Familia Los resultados alcanzados fueron que en la institución educativa Túpac Amaru, el 75.6% de los estudiantes del quinto grado del nivel de secundaria, tienen un adecuado Clima Social Familiar, por otro lado, en el Colegio Politécnico Los Andes, sólo el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria tienen un adecuado Clima Social Familiar. Por conclusión se tiene que existe una diferencia entre estas dos poblaciones, asimismo el Colegio Politécnico Los Andes, debería planificar un Programa de Intervención haciendo énfasis en el grado de importancia y cómo influyen el estudiante el clima social familiar.

2.2 Bases teóricas

2.1.2 Definición de Clima Social Familiar

Para Martínez y Fuertes (1999) las características de la cualidad que tienen como componente un clima afectivo y armonioso, tiene su cabida en el lugar donde exista un comprensible y fácil manejo de comunicación en los miembros de las familias.

Por otro lado, Pana (2001) afirma que la sociedad tiene como fundamental importancia a la familia y las relaciones que la componen, sin embargo, a su vez no es determina la acción que se da socialmente, porque mantienen vínculos con muchos otros factores sociales y ambientales que están implicados en la respectiva familia.

También es importante lo dicho por Jiménez y López-Zafra, (2011) que asegura sobre el control emocional inmerso en las relaciones familiares que constituye el núcleo que fomenta seguridad en el carácter y a su vez un afecto mutuo en los participantes, y a casusa de eso las relaciones interpersonales mejoran por las habilidades sociales.

Moos (1974), apunta al ambiente como la personalidad de la familia que viene a ser su clima social, que a su vez está formada por las sensaciones y percepciones que los sujetos sienten

de un determinado lugar, por las que figuran muchas dimensiones en las relaciones. Por ese modo cualquier tipo de familia se clasifica como organizada, manipulable, absorbente, etc.

Según Cahuasquí (2015) señala que quien conforman la familia y el ambiente que se dé dentro de ésta fomenta la exploración y concientización de un conjunto de emociones que van a favorecer, o de manera opuesta, perjudican las relaciones interpersonales, dejando un impacto en los comportamientos y sentimientos de cada integrante. La vida familiar, llega a ser uno de esos lugares donde existe un confort establecido en la evolución de la persona que conecta con su forma de ser, viene a ser el canal dónde residen los aspectos internos que guarda lo que se cree y las costumbres que se comparten, y se transmiten al individuo. En la familia se logra encontrar aspectos esenciales para vivir en confianza, armonía y lleno de afecto y aceptación. Es el hijo quien percibe toda la relación familiar y adquiere muchos ejemplos de los padres.

El clima familiar, es la descripción del lugar donde nace y crece el sujeto, lugar donde desarrolla una serie de características propias según las condiciones económicas y culturales, por lo tanto, la familia influye no solo en optar por la mejor decisión, sino también en una adecuada relación intrapersonal, interpersonal y con el entorno. (Bishop, 2002)

Según Rosales (2009): “El clima familiar en el que se desarrolla un individuo tiene una influencia importante en todas las dimensiones de su desarrollo personal y social,”

2.1.2 Familia

Generalmente se plantea, el término familia, como una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan, fomentando en los hijos ciertas seguridades y hábitos que lo ayuden a organizarse y desenvolverse en la vida, logrando enfatizar en ellos un carácter dónde se encuentren las mejores cualidades compartidas por quienes conviven la familia, también para lograr conectar con lo mejor del otro, y conseguir la autonomía necesaria para ejecutar responsabilidades y tareas que comprendan resaltar actitudes que generen un desarrollo estable y sostenido con el tiempo. Según diversos autores:

Zavala (2001) asegura que el ambiente que rodea a la familia lo constituye muchas de esas personas un grupo de personas que se sitúan en el mismo lugar, dónde se interrelacionan mutuamente, conectando emocionalmente con otros, habiendo valores, responsabilidades, entre muchas otras cosas. Asimismo, cada miembro tiene un rol que pueden permitir el equilibrio familiar, del tal modo que también lo define como una unidad activa, creadora y flexible. La familia como ente social, es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus integrantes.

Para Bishop (2002), toda familia es el agente principal que promociona el aspecto saludable en distintas sociedades, basándose en que el colegio es el lugar dónde los comportamientos son generados como también muchos estilos presenten en la convivencia de sus integrantes, cumpliendo un rol muy importante en la modificación y adquisición de los comportamientos individuales, en favor del bienestar mental, social y físico.

Organismos como la ONU (1994) conllevan a las entidades universales de mayor renombre e importancia al eje familiar y primordial desde tiempos muy antiguos, dónde se encuentran roles diversos y la relación siempre es diferente. Tratar con los integrantes de una familia resulta una experiencia cómoda, porque muchos estilos de vivir encontrados varían con el tiempo.

2.1.3 Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1993), Calderón y De la Torre (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. También se refiere como un sistema estructurado dónde los hijos y los padres interactúan.

Tipos de Familia

La Organización de las Naciones Unidas (1994) a nivel mundial estipula los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear;** formada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales;** se crean después de un divorcio, separación, de una decisión o abandono fraternal, cuyos papás no logran convivir juntos o el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familias polígamas;** dónde un varón convive con varias mujeres, o viceversa.
- **Familias compuestas;** en el cual viven juntos los abuelos, padres e hijos.
- **Familias extensas;** que residen en un lugar de muchos integrantes y otros parientes como: sobrinos, primos, tíos.
- **Familia reorganizada;** que conviven con parejas que se separaron teniendo un hijo con otros, o viven con otros matrimonios.
- **Familias inmigrantes;** conformada por integrantes que proceden de otros contextos sociales, generalmente de la urbe a la metrópolis.
- **Familias apartadas;** son aquellas en la existe la distancia emocional y aislamiento entre sus integrantes.
- **Familias enredadas;** lo conforman parientes que fundamentalmente son autoritarios.

Características del entorno familiar saludable

Cuando una familia comparte una misma realidad pierden toda similitud con las familias fantásticas que son televisadas y que logran ser perfectas para resolver sus problemas fácilmente, una familia real está expuesta a constantes cambios que logran generar afecciones psicológicas

notorias como el estrés, la ansiedad, entre otras. Y cuando una familia estructuralmente es más consistente al luchar contra estas adversidades que otras, se les denomina familia saludable.

Investigaciones suscitadas en la Universidad de Kentucky (Estados Unidos), pudieron hallar 12 características de familias saludables:

- **Expresión de aprecio:** Cuando se aprecian abierta y verbalmente, haciéndoselo saber a los demás a través de hechos y expresiones cuanto se quieren.
- **Compromiso:** Una familia saludable tiene el notable compromiso para fomentar la felicidad entre sus respectivos integrantes. Dicho compromiso se refleja a la hora de involucrarse en la vida de cada uno para trazar objetivos en cada uno lograr lo propuesto.
- **Compartir tiempo juntos:** Una familia saludable con frecuencia realiza labores caseras, y actividades recreativas compartidas.
- **Muy buena comunicación:** Todas las familias saludables mantienen una comunicación eficaz y abierta, teniendo un especial interés en saber lo que el otro siente y piensa. Regulan su tono de voz al conversar de temas serios, y son flexibles al cambio.
- **Matrimonio fuerte:** La salud del matrimonio tiene notable influencia en la familia. Cuando la relación se muestra sólida, esa estabilidad se transmite a la familia. Que exista un gran respeto entre los padres es crucial, e inclusive en familias monoparentales logran ser saludables si existe mucho grado de responsabilidad en cada integrante familiar.
- **Estilos saludables:** La buena nutrición, buen descanso y el tiempo para el ejercicio son muy importantes para el bienestar familiar.

- **Fortaleza espiritual:** Muchas familias saludables buscan experimentar su espiritualidad al máximo, tratando a los demás, así como quieren ser tratados. Para ellos la importancia bíblica y las prácticas de oraciones, cantar alabanzas y meditar es primordial.
- **Positivismo:** Toda familia saludable siempre busca y están a la espera de lo mejor aún en las peores situaciones, buscando lo mejor en cada situación difícil que este sucediendo.
- **Aceptación de la individualidad:** Las familias saludables logran aceptar, apoyar y vivenciar a sus integrantes motivando a conseguir muchos logros.
- **Involucramiento en la comunidad:** No hay familia que pueda vivir aislada, siempre hay un contacto con amigos y familiares, establecen buenos vínculos con los vecinos y están al tanto de ayudar a los demás cuando sea necesario. Ellos también buscan ayuda y son abiertos a expresarlo.
- **Perdón:** Los problemas, las malas decisiones, y daños que se causan son cosas que suceden en la vida, por ello la familia saludable practica el perdón y lo enseña a sus integrantes. Aprenden de cualquier error y perdonan conscientemente a todo aquel autor del daño, incluyendo a sí mismos, dejando atrás el pasado y disfrutando del presente.
- **Diversión:** Un hecho notable de las familias saludables es que saben reír juntas, son espontáneos e inclusive saben reír de sí mismos. Y ese ambiente predispone un enfoque hacia lo positivo, y todo se da de forma natural porque disfrutan de cada compañía.

2.1.4 Importancia del clima socio familiar

Los integrantes que son parte de un mismo ambiente y se relacionan entre sí, establecen lo que se conoce como el ámbito familiar. Cada participante de dicha familia vivencia experiencias particulares, y con ello logran desenvolver peculiaridades que marcan una

diferencia con otros ámbitos familiares. Sin embargo, resulte como resulte ese ambiente familiar, siempre conlleva una función educativa, reguladora y afectiva, ya que la influencia más importante viene a ser las figuras de autoridad o los padres, que se da directamente sobre el comportamiento (Bishop, 2002)

Las familias con ambiente familiar constructivo, positivo y optimista se diferencian de otros ambientes familiares, y logran conseguir un desarrollo adecuado y alegre, en cambio otras familias que no experimentan buenas relaciones entre ellas están destinados a un ambiente conflictivo y disfuncional, perjudicando el crecimiento de los hijos, logrando que el niño no consiga un adecuado modelo parental, y con ello posea carencias afectivas perjudiciales a largo plazo.

Se ha dicho que muchas veces una familia es un hogar móvil, porque así viajemos por el mundo junto a nuestra familia, todo ambiente se transforma en nuestro hogar, por ello existe una gran relación y similitud entre el hogar y una familia, logrando ser nuestra zona de refugio y consolución, u nuestra gran fuente de armonía y felicidad.

2.1.5 Cronología de la medición del clima social familiar

La creación de esta escala surge por la necesidad de poder medir los procesos, la efectividad y eficacia que se obtiene de las familias, para finalmente intervenir. Es decir, la medición del rendimiento conseguido en terapia no solo a la parte clínica sino considerando la participación del entorno familiar. De esta manera esta nueva metodología incorpora la retroalimentación desde un sistema de resultados de los diferentes casos clínicos, de esta manera esta información fue utilizada para complementar o incorporar cambios en el tratamiento. Además, se inicia la visualización constante y el control de resultados del tratamiento clínico, lo que favorece al incremento en la eficiencia terapéutica. (Bishop, 2002)

En ese contexto, surgen escalas que buscan medir el cambio, mostrar la eficacia y eficiencia del tratamiento, así tenemos: las escalas Familiares, que tenían como objetivo saber

que se evalúa, cuando se debe evaluar y proporciona información que permite tomar decisiones. Pero según Froyd, Lambert y Froyd (1996), luego de revisar 1430 instrumentos durante 5 años encontraron que la literatura existente sobre los tratamientos basados en la familia, presentaban una falta de coherencia en la medición del éxito del tratamiento. Encontraron que el 60% utilizaron instrumentos de medición en una sola ocasión, sin cuidar sus propiedades psicométricas. Estos resultados alentaron a investigadores y profesionales a mejorar la medición de sus resultados, dando pie al surgimiento de numerosas escalas. Las escalas se convierten en un medio que aporta información que ayuda al conocimiento caracterizados en las familias y efectuar una evaluación y control sobre las intervenciones y lo que se obtuvo como un resultado. En relación al clima social, el primer estudio lo realizó Kurt Lewin en los años 30, con el objetivo de afianzar y describir el campo psicológico considerando factores como: objetivos, necesidades, relaciones sociales, estímulos y sobre todo la atmósfera que facilita, con hostilidad presente o de momentos tensos. (Bishop, 2002)

Otros estudios como los desarrollados por Litvin (1966), Meyer (1968), y Schneider (1968), propusieron para su análisis algunas dimensiones del clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores, cuyos resultados mostraron que las dimensiones de estructura, responsabilidad, calidad humana y apoyo, reconocimiento, recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización, constituían las dimensiones que pueden disminuir o incrementar sencillamente pero que no afectan las motivaciones hacia el logro (Williamn, 1993, p 24, citado en Mikulic p. 8). El clima social también ha sido estudiado por Moos en diversas investigaciones, con el objetivo de analizar las modificaciones conductuales en las personas que tienen como resultado la influencia en la diferencia ambiental de lo social. Los trabajos desarrollados por Moos han permitido establecer las dimensiones del clima social. (Bishop, 2002)

2.1.6 Dimensiones del clima social familiar

El clima familiar es la consecuencia de la interacción de los que integran una familia, para evaluar el clima social familiar, se ha creado la escala del clima social familiar, en la cual se toda evaluación y descripción de lo interpersonal en las relaciones presentes dentro de la familia,

los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia y su estructura básica”. Esta escala está compuesta por tres dimensiones: Dimensión de relaciones, Dimensión de desarrollo personal y Dimensión de estabilidad, y sus siglas son F.E.S (Moos y Trickett, 1989).

Dimensión de Relaciones: Tiene como objetivo la evaluación comunicativa y de libre expresión en la familia como también el grado del conflicto en las interacciones. Está integrada por 3 sub escalas:

-Cohesión (CO), grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

- Expresividad (EX), grado en que se permite y anima a los que conforman la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- Conflicto (CT), grado en que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto que pueda presentar internamente la familia.

Dimensión de Desarrollo: Tiene como objetivo evaluar gradualmente la importancia del individuo dentro de una familia, prestando atención a aspectos de desarrollo personal. Comprende 5 sub escalas:

-Autonomía (AU), el grado de seguridad en sí mismos dentro de la familia, y toman sus propias decisiones.

-Actuación (AC), el grado de los miembros de acuerdo a sus actividades, se orientan a la acción o competencia, como la escuela, el trabajo.

-Intelectual –Cultural (IC), grado de interés en actividades sociales, intelectuales y culturales.

- Social- Recreativo (SR), grado de las actividades de acuerdo a la participación en las actividades, como hobbies, deportes, etc.

- Moralidad –religiosidad (MR), importancia que se da a la práctica de valores éticos y la religión.

Dimensión de Estabilidad: Mediante esta dimensión se puede encontrar información de la estructura y organización de la familia y el control gradual que ejercen mutuamente en los miembros de la familia. Está compuesta por 2 sub escalas:

- Organización (OR), importancia que se da a la organización y planificación las actividades y responsabilidades de la familia.

- Control (CN), gradúa la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos dentro de la familia.

2.3 Definiciones conceptuales

Clima psicológico: Viene a ser la percepción de los agentes familiares sobre las características o atributos del ambiente.

Núcleo: Componente esencial o primordial de algo, y que puede unirse o complementarse con otros medios para formar una coherencia total.

Cónyuges: Aquella relación afectiva enlazada por el matrimonio.

Autoritario: Es cuando se ejecuta un hecho autoritario que somete la voluntad del otro en favor de un beneficio personal o utilitario.

Desarrollo psicológico: Análisis de las modificaciones mentales y de la conducta a través del tiempo.

Interpersonal: Término que refiere a una consciencia dónde se hace referencia al estado consciente de una persona sobre su capacidad para relacionarse con otras.

Estabilidad: Es la propiedad de una persona para mantener una estabilidad balanceada, o regresar a un estado armónico tras sufrir una perturbación.

Socialización: Acción humana que implica un aprendizaje de las normas sociales para lograr una efectiva interacción.

Prejuicio: Es una opinión preconcebida, que tiende a ser errada y negativa sobre algo o alguien.

Discriminación: Relación diferente y excluyente que perjudica a los individuos por motivos ajenos a ello.

Afección: Una enfermedad localizada en alguna parte del cuerpo.

Afecciones psicológicas: Enfermedades que padecen mentalmente una persona y que muchas veces se presentan como dolores psicósomáticos.

Concientizar: Transmitir consciencia sobre algo, generalmente en zonas y personas vulnerables.

Discapacidad: Es la incapacitación por un accidente físico de gravedad o congénito, para realizar ciertos movimientos y trabajos.

Incapacidad: Poca o nula motivación y carencia de aptitudes o capacidades para realizar alguna determinada tarea.

Adversidad: Difícil situación a la que está sometida una persona, pero de la que puede sobresalir y reponerse sola, o con apoyo.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo y enfoque

En esta investigación se empleó un enfoque de investigación cuantitativo, de forma que se intenta medir por medio de la escala un constructo psicológico, asimismo, este tipo de enfoque nos permite analizar la información obtenida con un muestreo con la premisa de responder a preguntas exploratorias, usando la estadística para reconocer patrones en una población determinada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) esta investigación es de tipo descriptiva, porque intenta describir un fenómeno en su contexto especificando sus características, asimismo midiendo un único fenómeno y recabando la información.

Nivel

El nivel de la presente investigación es de tipo básico, fundamental o puro, porque muestra como tema principal el contexto teórico y presenta como propósito primordial teorías que se desarrollaran a través de principios o generalizaciones, asimismo este tipo de investigación no tiene como finalidad la aplicación y su grado de implicancia se logra visualizar a largo plazo. (Tamayo y Tamayo, 2004)

3.2. Diseños de investigación

El diseño de investigación es de corte transversal – no experimental, debido a que la variable de estudio no será manipulada y será ejecutada en un tiempo definido.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación no experimental de corte transversal, es un proceso por el cual sólo se observan los hechos en su estado natural, sin ser manipulados en un período establecido.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 70 padres con hijos con NEE del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, en el año 2018.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestra es censal, es decir participaron el 100% de la población en papás del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.

La muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. (Ramírez, 1997)

3.4 Identificación de la variable y su operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de la Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Clima Social Familiar	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de que evalúa las principales características socioambientales de las familias y se encuentra dividido en tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. (Moos, Moos y Trickett, 1989),	Por medio de la Escala de Clima Social familiar (FES), elaborado por R.H. Moos. y E.J. Trickett (1974)	Relaciones	- Grado de comunicación - Libertad de expresión - Interacción Conflictiva	CO: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81 EX: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82 CT: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	0 a 11 (Deficitaria) 12 a 13 (Mala) 14 a 18 (Promedio) 19 (Tiende a Buena) 20 (Buena) 21 a más (Excelente)
			Desarrollo	- Importancia dentro de la familia	AU: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84 AC: 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85 IC: 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86 SR: 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87 MR: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	0 a 18 (Deficitaria) 19 a 24 (Mala) 25 a 29 (Promedio) 30 a 31 (Tiende a Buena) 32 (Buena) 33 a más (Excelente)
			Estabilidad	- Información sobre la estructura y organización de la familia	OR: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89 CN: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	0 a 7 (Deficitaria) 8 a 10 (Mala) 11 a 15 (Promedio) 16 (Tiende a Buena) 17 (Buena) 18 (Excelente)
				Subescalas: Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (CT)		
				Subescalas: Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual - Cultural (IC) Social - Recreativo (SR) Moral - Religiosidad (MR)		
				Subescalas: Organización (OR) Control (CN)		

3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.5.1 Técnicas

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	:	Escala del Clima Social en la Familia (FES)
Nombre Original:	:	The Family Environment Scale (FES)
Autores:	:	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Año	:	1974
Adaptación Española	:	Sección de Estudios de TEA Ediciones de la TEA Ediciones S.A. por Rocío Fernández Ballesteros y Benjamín Sierra de la Universidad Autónoma de Madrid, España en 1984.
Estandarización	:	Lima – Perú, 1993 por César Ruiz Alva y Eva Guerra
Administración	:	Individual / Colectiva
Duración	:	Variable, aprox. de 20 a 25 minutos
Aplicación	:	A partir de los 12 años en adelante
Dimensiones que evalúa	:	Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

Tipificación : Baremos para el grupo familiar o de forma individual

Significación : Evalúa las relaciones personales y las características socio ambientales a nivel familiar.

Tabla 2. Estandarización por dimensiones

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Tabla 3. Baremos de la prueba

PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

Confiabilidad y Validez:

En Estados Unidos, Moos (Fernández – Ballesteros, 1987), empleó el método del test – retest, en el cual se halló los coeficientes de confiabilidad de 0.68 a 0.86 para las sub-escalas del FES, del mismo modo en España, Fernández – Ballesteros (1987), utilizó el KR-20 y determinó que los índices de confiabilidad eran de 0.46 a 0.81 para las mismas sub-escalas. En Lima – Perú, Ruiz y Guerra (1993), hallaron de acuerdo al método de consistencia interna, que los coeficientes de fiabilidad fueron de 0.88 a 0.91 para las sub-escalas del FES.

La muestra para la validez de la escala fue de 77 familias y 100 jóvenes y fueron correlacionadas con el Test de 87 Bell (área de ajuste en el hogar), por lo que los coeficientes de fiabilidad fueron de 0.53 a 0.62. Dichas correlaciones demostraron la validez de la Escala del Clima Social Familiar (FES).

Capítulo IV

Presentación, del análisis y el proceso de resultados

4.1. Procesamiento de resultados

Esta tesis tiene como objetivo determinar el nivel del clima social familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos. Por lo cual se utilizaron estadísticos descriptivos.

Al finalizar se recoleccionan datos el instrumento “Escala del Clima Social Familiar (FES)”, se procedió a analizar de la siguiente manera la información: En primer lugar se ingresó los datos, para la respectiva tabulación y codificación, seguidamente importarla a una base de datos (Hoja de Excel 2016 a IBM SPSS, 22); en segundo lugar, se realizaron los estadísticos descriptivos y finalmente con bases en los niveles del clima social familiar, se crearon las tablas de frecuencia, la edad y la condición laboral para presentar los datos distribuidos para crear las tablas de contingencia.

El análisis de datos se hará en sintonía con la medición de los niveles del Clima Social Familiar y a través de los estadísticos se podrá comparar la teoría con la información empírica, asimismo nos permitirá crear un Plan de Intervención de acuerdo a la problemática existente.

4.2. Presentación de Resultados

Niveles del clima social familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos en el año 2018.

Tabla 4. Niveles de Clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	1	1,43%
Mala	3	4,29%
Promedio	39	55,71%
Tiende a buena	14	20,00%
Buena	11	15,71%
Excelente	2	2,86%
Total	70	100.00%

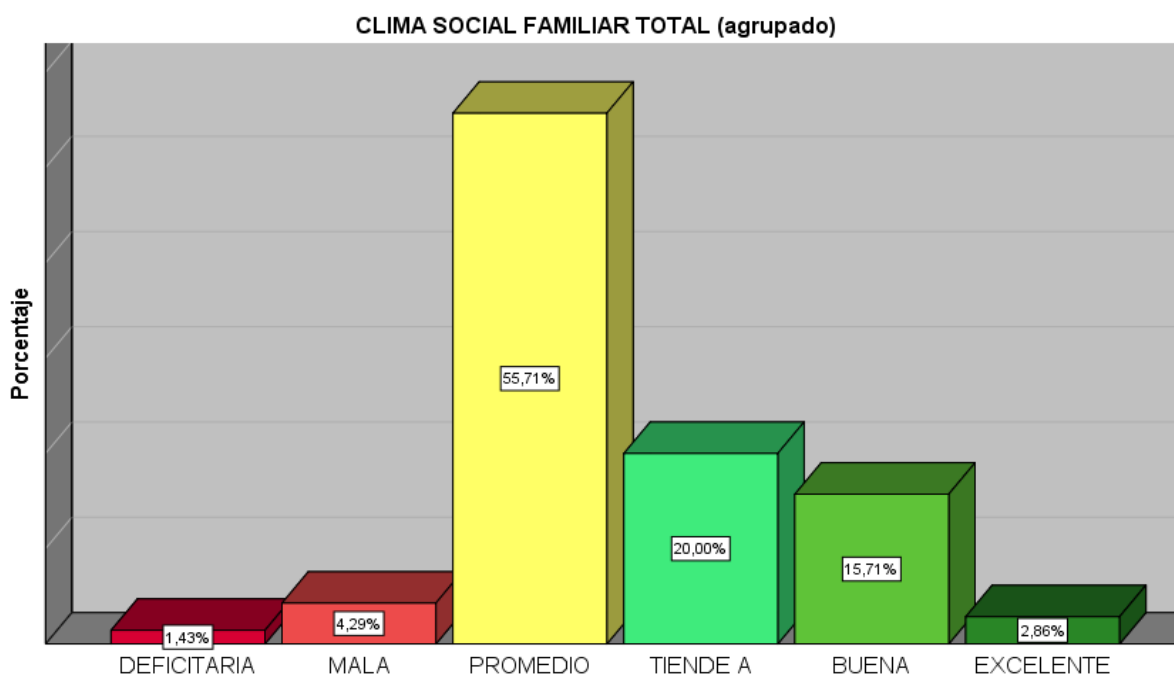


Figura 1. Niveles del clima social familiar

En la Tabla 4 y Figura 1 indica que, en cuanto a su nivel del Clima Social Familiar, el 55, 71% se sitúa categorizado en el Promedio sobre el nivel del Clima Social Familiar, mientras que el 1,43% consideran que tienen un clima social familiar deficitario.

Niveles de relación en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos en el año 2018.

Tabla 5 Niveles de relaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	6	8.57%
Mala	9	12.86%
Promedio	49	70.00%
Tiende a buena	4	5.71%
Buena	2	2.86%
Total	70	100.00%

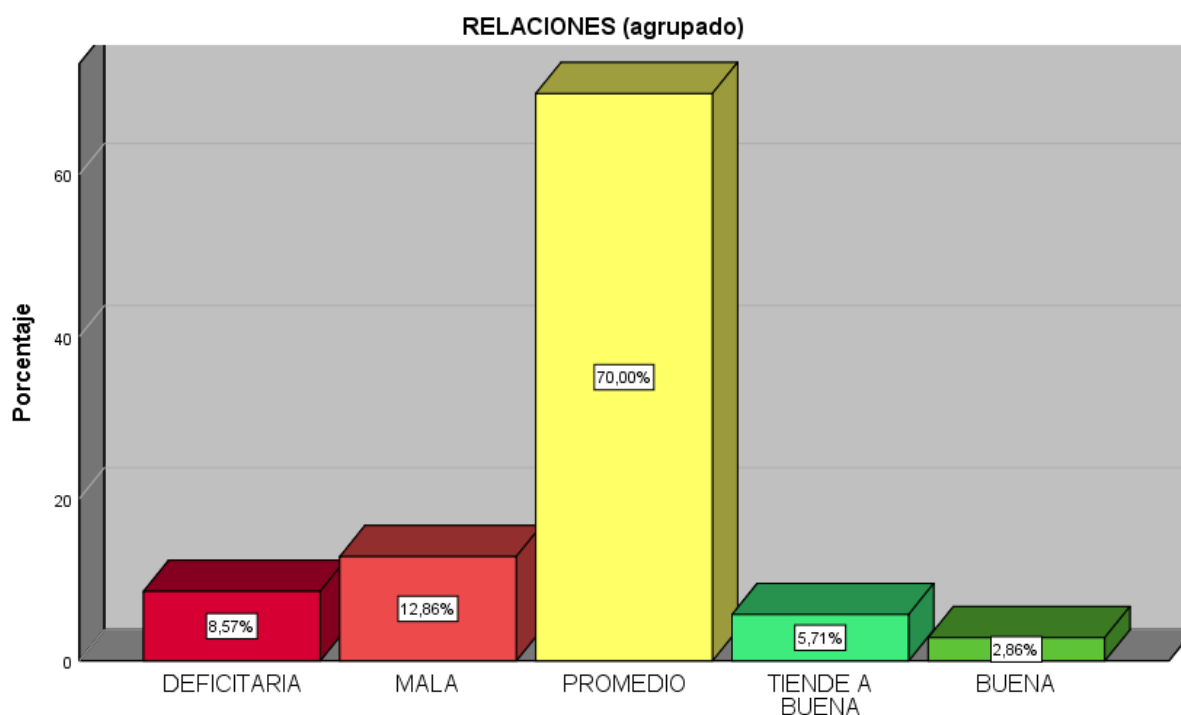


Figura 2. Niveles de la dimensión relaciones

En la Tabla 5 y Figura 2 se presenta los puntajes que se han obtenido en la dimensión Relaciones visualizándose que el 70% ubicándose en la categoría Promedio y sólo el 2,86% considera que hay un notable y positivo nivel familiar.

Niveles de desarrollo en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos en el año 2018.

Tabla 6 Niveles de desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	1	1.43%
Mala	15	21.43%
Promedio	32	45.71%
Tiende a buena	12	17.14%
Buena	5	7.14%
Excelente	5	7.14%
Total	70	100.00%

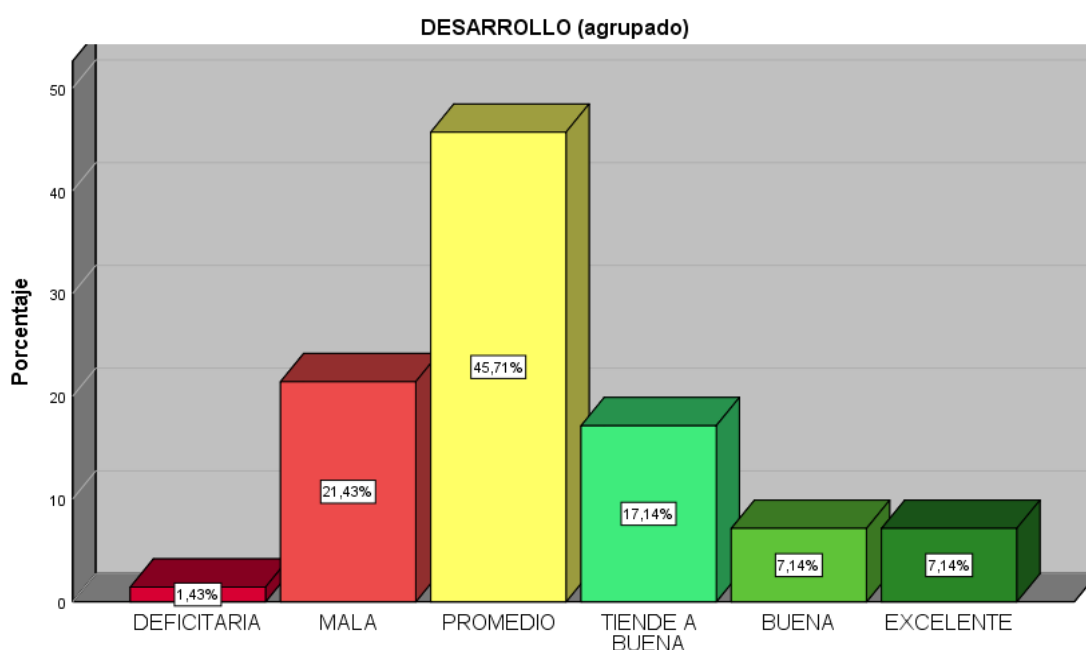


Figura 3. Niveles de la dimensión desarrollo

En la Tabla 6 y Figura 3 se visualiza los puntajes que se han obtenido la dimensión Desarrollo, donde el 45,71% ubicándose en la categoría Promedio y el 7,14% consideran que tienen un excelente nivel de desarrollo en cuanto a lo familiar.

Niveles de estabilidad en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos en el año 2018.

Tabla 7. Niveles de estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	5	7.14%
Mala	25	35.71%
Promedio	39	55.71%
Tiende a buena	1	1.43%
Total	70	100.00%

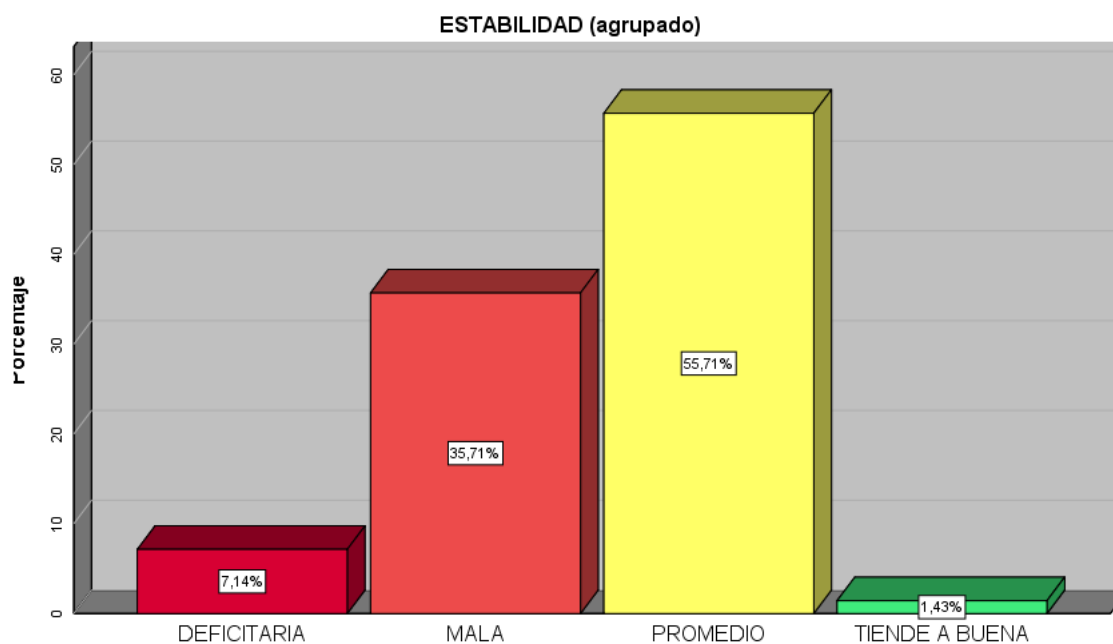


Figura 4. Niveles de la dimensión estabilidad

En la Tabla 7 y Figura 4 se expone los gráficos de la Dimensión Estabilidad, donde el 55,71% se encuentra en la Categoría Promedio, mientras que el 1,43% considera que tienen tendencia a buena, en cuanto a su estabilidad familiar.

4.2 Análisis y discusión de resultados

El presente estudio sostuvo como objetivo principal determinar el nivel del clima social familiar en padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos,

Los resultados expresan que el nivel del clima social familiar en padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, se encuentra en un nivel promedio, siendo el porcentaje de 55,71%, sin embargo Sánchez (2018), identificó que el 80% de muchos padres de hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha, en el departamento de Ica, ubicándose categorizado en el promedio acerca clima social familiar, sin embargo Juárez (2018), encontró a nivel global, que el 33,33% de padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista del CEBE San Martín de Porres, en el departamento de Lima, tienen un clima social familiar promedio, cabe resaltar que en esta investigación se evaluó específicamente a padres de niños con TEA, asimismo Calle (2016), en su estudio titulado “Niveles del Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz, Piura, 2015”, encontró que el 51% tiene un buen clima social familiar. Además Arce (2016), desarrolló un estudio en 220 padres de menores necesidades educativas especiales asociado a discapacidad, en Lima –Norte, en el año 2016 y su propósito fue elaborar un cuestionario midiendo el nivel adaptativo en dichos padres. Como resultados se obtuvo un coeficiente de fiabilidad elevado en la escala total ($\alpha = 0,894$) y por ende el instrumento permitió conocer el grado de adaptación en el que se ubica dicha población, y por último, Jalire (2016), encontró diferencias significativas respecto al clima social familiar entre alumnos del quinto grado de dos instituciones educativas, en el año 2015, siendo así que en la I.E. Túpac Amaru, el 75,6% tienen un adecuado clima social familiar y en el Colegio Politécnico Los Andes, sólo el 56.8% tienen un adecuado Clima Social Familiar.

Por otro lado, Zambrano y Almeida (2017) en su investigación “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”, identificó que el 38% muestra una falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares, concluyendo que el grado de integración social familiar dependen las

conductas violentas, a su vez Robledo y García (2014) concluyó que muchas de las familias de infantes que presenten DEA o TDAH, los padres se involucran menos en su progreso educativo, e incluso esperan menos de su rendimiento académico, asimismo su clima familiar es poco adecuado y existe mayor hostilidad hacia sus hijos. Es por ello se destaca que existen distintas percepciones de las realidades familiares entre padres e hijos.

Acerca de la dimensión Relaciones, Juárez (2018), identificó que el 40% de padres de hijos con TEA, del CEBE San Martín, categorizado en la ubicación Mala y sólo el 30% considera que tienden a tener una buena relación familiar, Sánchez (2018), encontró que el 70% de padres de hijos con NEE del CEBE piloto Chincha, en el departamento de Ica, categorizado en la ubicación Promedio, y el 1.67% en la categoría Buena, por otro lado, Calle (2017) observó que el 47% en papás de niños con NE auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz, Piura, tuvieron un nivel medio, asimismo Zambrano y Almeida (2017) concluyó que el grado de integración social familiar dependen las conductas violentas e incluso afecta en las relaciones dentro de ámbitos escolares.

En la presente investigación, los puntajes que se han obtenido en la dimensión relaciones se pueden visualizar que el 70% ubicándose en la categoría promedio y sólo el 2,86% considera que tiene un buen nivel de relación familiar, por lo que el resultado es similar a ciertas investigaciones citadas anteriormente.

En cuanto a la dimensión Desarrollo, los padres con hijo con TEA del CEBE San Martín de Porres, indica que el 30% se encuentran categorizados en la Media y sólo el 6,67% consideran que tienden a tener un buen desarrollo a nivel familiar, Sánchez (2018), encontró que el 36,67% de padres de hijos con NEE del CEBE piloto Chincha, en el departamento de Ica, ubicado en mala y solo el 1.67% indica que tiene un nivel excelente, sin embargo Calle (2018), obtuvo diferentes resultados, siendo así que el 46% en los papás de niños con NE auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz, Piura, presentaron un buen nivel.

En este estudio, se visualiza en la dimensión Desarrollo, que el 45,71% ubicándose categóricamente en el Promedio y el 7,14% consideran que tienen un excelente nivel de desarrollo en cuanto a lo familiar, lo cual tiene similitud con muchos de los puntajes que

se han obtenido con Calle (2018) en su estudio “Niveles del Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz, Piura, 2015”.

En cuanto a los niveles de la dimensión Estabilidad, Juárez (2018) encontró que el 56,67 % (17) se encuentran en la categoría Media, el 36,67% (11) se encuentran en la categoría Muy Mala y un 6,67% (2) se encuentran en la categoría Tendencia Mala, sin embargo Sánchez (2018) concluyó que el 76.67% ubicándose categóricamente en el promedio, por otro lado Calle (2016) encontró el 42% presentaron un buen nivel. Robledo y García (2014) obtuvieron diferencias significativas en la percepción del control en cuanto a su rol dentro de la familia, siendo así que los hijos perciben un mayor control que sus padres.

En esta investigación, se logra observar en la dimensión Estabilidad que el 55,71% se encuentran en la Categoría Promedio, mientras que el 1,43% considera que tienen tendencia a buena, en cuanto a su estabilidad familiar, por lo que se concuerda con las investigaciones de Sánchez (2018) y Calle (2016).

A nivel general diversos autores afirmaron que en la familia de padres de niños con NEE existe mucha demanda en que sus hijos se interrelacionen de forma regular con el medio en donde se desenvuelven a través de distintas actividades cotidianas que permitan que sus niños sean más independientes y aceptados por la sociedad, así como lo afirma Cabrera, Lizarazo y Medina (2016); a su vez Isaza y Henao (2012) observaron que si se motiva con mayor acción y participación equilibrada en los menores ellos presentarán un mayor desempeño social, pero si al contrario se encuentran con una serie de parámetros y normas muy rígidas, esto hará que exista un menor desarrollo a nivel social y por último Robledo y García (2014) indica que existe diferencias significativas en la percepción del clima social familiar en padres e hijos.

Por último Córdoba, Gómez y Verdugo (2008), estudiaron a personas con discapacidad y su calidad de vida familiar, lo hicieron con un análisis descriptivo de los Indicadores y Factores de la ECVF, información sociodemográfica de la muestra y un análisis inferencial para comprobar la relación entre la satisfacción con la calidad de vida

familiar con variables como tipo de edad, discapacidad tipo de familia, estatus socioeconómico, género y la respuesta a la escala de la relación de muchas de las personas que conviven con algún discapacitado.

4.3 Conclusiones

El 55,71% en papás de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, se sitúan categorizado en el Promedio en cuanto al clima social familiar, en el año 2018.

El 70% en papás de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, ubicado categóricamente en Promedio, respecto a la dimensión relaciones y sólo el 2,86% considera que tiene un buen nivel de relación familiar.

El 45,71% en papás de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, ubicándose categóricamente en el Promedio, respecto a la dimensión desarrollo y sólo el 7,14% consideran que tienen un excelente nivel de desarrollo en cuanto a lo familiar.

El 55,71% en papás de niños con necesidades educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, se sitúan en la categoría Promedio de la dimensión estabilidad, mientras que el 1,43% considera que tienen tendencia a buena, en cuanto a su estabilidad familiar.

4.4. Recomendaciones

En el PRITE Buenos Aires de Villa, se necesita a mediano plazo realizar un seguimiento por parte del departamento psicológico de la institución para evaluar el nivel del clima social familiar en los padres de familia de dicha población.

Para el bienestar y mejora del clima social familiar se recomienda implementar actividades lúdicas, recreativas y educativas en donde participen padres e hijos, para así fomentar la unión familiar.

Es de suma importancia programar talleres y charlas quincenales y/o mensuales. Con este tipo de actividades se tendrá un mayor conocimiento sobre los temas tratados con su debido abordaje para una mayor unión familiar, asimismo se podrá concientizar de una mejor forma a los papás de los infantes que presenten NEE.

Capítulo v

Programa de intervención

“Mejorando nuestro clima social familiar”

5.1. Descripción del problema

En la investigación realizada se hallaron los siguientes resultados: El 55,71% en papás de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, se sitúan categorizado en el Promedio en cuanto al clima social familiar.

Con respecto a la dimensión Relaciones, el 70%, ubicado categóricamente en el Promedio, el 45,71%, ubicando categóricamente en el Promedio, con respecto a la dimensión desarrollo y el 55,71%, se sitúan en la categoría Promedio de la dimensión estabilidad.

5.2 Justificación

Es de suma importancia ejecutar este programa de intervención, ya que si existe un clima social familiar adecuado dentro del hogar fomentará cambios positivos, además considerando a toda familia como la órbita social, principalmente en núcleos familiares donde tengan hijos con NEE y teniendo en cuenta que en nuestro país es una población muy poco indagada y por ende existen pocos estudios relacionados con esta problemática.

Es por ello dicho programa tiene como finalidad mejorar el clima social familiar en papás de niños con necesidades educativas especiales del PRITE Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos para poder fomentar un ambiente saludable y cálido dentro del hogar, asimismo este programa contribuirá a seguir explorando nuevos instrumentos, conocimientos y estrategias para mejorar la calidad de vida de este tipo de familias ajustado a su problemática.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia del clima social familiar, a través de este programa de intervención.

5.3.2. Objetivos específicos

Fortalecer las relaciones familiares para mejorar el modo de convivir en el hogar, con la técnica de expresión de emociones.

Potenciar el grado de la dimensión estabilidad en la dinámica familiar por medio de la comunicación activa y empática, con la técnica de expresiones asertivas.

Mejorar el proceso de los buenos vínculos familiares que se presenten en la familia, con la técnica de resolución de problemas.

5.4. Alcance

Este programa está dirigido a 70 padres de familia del Programa de Intervención Temprana “Buenos Aires de Villa” del distrito del Chorrillos.

5.5. Metodología

Este programa se realizará en 1 mes y medio. Los cuales estarán distribuidos 1 vez por semana, durante 1 hora y constará de 6 sesiones. El lugar donde se realizará dicho programa es en el PRITE “Buenos Aires de Villa” del distrito de Chorrillos y estará dirigido a los padres de familia de dicho centro.

Sesiones

Sesión 1: “La importancia del clima social familiar”

Sesión 2: “Conociendo a los que componen mi familia”

Sesión 3: “Conociendo a mi hijo con NEE”

Sesión 4: “Reconociendo mis emociones”

Sesión 5: “Fortaleciendo las normas de convivencia dentro de nuestro hogar”

Sesión 6: “Mejorando nuestro clima social familiar”

5.6. Recursos

5.6.1 Recursos humanos

- Responsable del plan: Celedonia Santillán Alcas
- Directora del PRITE
- Encargados de aula (docentes, terapeutas, fisioterapeutas)
- Psicóloga del PRITE

5.6.2 Materiales

- Globos
- Lapiceros

- Imperdibles
- Plumones
- Mota para pizarra acrílica
- Hojas bond
- Hojas de colores
- Limpia tipo
- Cartulina
- Papelógrafos

5.6.3 Financieros

CANTIDAD	MATERIALES	S/.	FINANCIAMIENTO
1 bolsa	Globos	6.00	PRITE
20	Lapiceros	10.00	PRITE
1 bolsa	Imperdibles	2.00	PRITE
5	Plumones	15.00	PRITE
1	Mota para pizarra acrílica	3.00	PRITE

50	Hojas bond	3.50	PRITE
20	Hojas de colores	2.00	PRITE
1	Limpia tipo	2.50	PRITE
6	Cartulinas	3.00	PRITE
30	Papelógrafos	12.00	PRITE
	TOTAL	59.00	COLEGIO

5.7. Cronograma

Actividad	Agosto				Septiembre	
	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2
Sesión 1						
Sesión 2						
Sesión 3						
Sesión 4						

Sesión 5							
Sesión 6							

5.8. Desarrollo de las sesiones

MEJORANDO NUESTRO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Sesión 1: “La importancia del clima social familiar”

Objetivo: Conocer la importancia del clima social familiar

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los que participarán dándole la bienvenida.	Conocer a los integrantes del programa	Se les dará la Bienvenida, y se les entregará unos sola pines, los cuales se les pondrá el nombre de cada participante.	5 min.	Sola pines Plumones Imperdibles
Dinámica “Globo Explosión”	Crear un ambiente de confianza entre la moderadora y los participantes.	Los participantes forman un círculo, seguidamente dirán su nombre, papá o mamá de que niño es, en qué trabaja y que le gustaría aprender de este programa, mientras que el participante del costado está inflando	10 min.	Globos de colores

		<p>un globo, posteriormente se va dando al siguiente integrante hasta que el globo explote.</p> <p>La persona se presentará en el centro y cantar, bailar o contar un chiste.</p> <p>Al finalizar la dinámica tendrá que pedir que se sienten en sus lugares para poder empezar con el tema.</p>		
<p>Explicación sobre el tema: “La importancia del clima social familiar”</p>	<p>Informar acerca de la importancia del clima social familiar dentro del hogar</p>	<p>Se empezará abordando el tema principal sobre el Clima social familiar, para lo cual se tratarán los siguientes sub temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto del clima social familiar - Dimensiones - Importancia 	<p>25 min.</p>	<p>Laptop</p> <p>Diapositivas</p> <p>Video</p> <p>Plumones</p>

		Luego se mostrará un video acerca de la influencia del clima social familiar en los niños. https://www.youtube.com/watch?v=oGUZ2-nEsiQ		
Aplicación de la técnica: Lluvia de ideas	Compartir ideas e impresiones que cada participante tiene acerca del tema.	Se les hará preguntas sobre lo que han entendido del tema tratado, fomentando la retroalimentación en los participantes.	15 min.	Plumones Pizarra
Actividad: Entrega de tríptico	Reforzar lo aprendido en esta sesión	Para finalizar, a cada participante se le entregará un tríptico, el cual contiene información acerca de lo aprendido en esta sesión.	5 min.	Pizarra Plumones

Sesión 2: “Conociendo a los que componen mi familia”

Objetivo: Replantear los conocimientos sobre los miembros de mi familia.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar y dar la bienvenida.	Conocer a los participantes.	Empezar dando la bienvenida de la sesión, seguidamente se les pondrá sus sola pines para identificarlos con facilidad.	5 min.	Hojas de colores Imperdibles Plumones
Dinámica “La Típica Familia”	Reconocer que cada integrante del hogar posee estilos diferentes en su dinámica familiar.	Se les pide que realicen grupos de 6 personas y se les entregará a cada grupo: Una cartulina, lápiz y borrador y se les indica lo siguiente: 1. En la cartulina van a dibujar a una familia y en la parte trasera deberán poner: ¿Qué personaje es (cada	15 min.	Lápices Cartulinas Borradores

		<p>miembro de la familia)? Su profesión y edad, asimismo nadie puede preguntar al moderador como puedo dibujar lo señalado.</p> <p>2. Cuando terminan el dibujo lo harán en silencio y esperamos a q todos hayan terminado.</p> <p>3. Luego cada grupo pasará al frente y explicará su dibujo y se pasará a realizar las siguientes preguntas: cómo se sintieron, que les pareció, conocen alguna familia así, con esas características, se identificaron con algún miembro de la familia dibujado.</p> <p>Para finalizar se hace la reflexión de que cada familia es única e irrepetible, asimismo se resalta la importancia que cada integrante ocupa como miembro de una familia.</p>		
Explicación sobre el tema:	Informar sobre la importancia de	Se mostrará un video llamado “Reflexión de la familia”	15 min.	Plumones Diapositivas

<p>“Conociendo a los que componen mi familia”</p>	<p>conocer a los que componen mi familia.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes. Luego se les explicará acerca de la importancia del tema tratado</p>		<p>Limpiatipo Video</p>
<p>Estrategia de aprendizaje: Ejercicio “Ponerse en el lugar del otro”</p>	<p>Aprender a ponernos en el lugar de otra persona.</p>	<p>Para iniciar este ejercicio se entregará al participante una hoja y un lapicero y se les indicará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir el nombre de una persona que no le agrada y dar detalles de lo que no le gusta o no soporta de esa persona. <p>Luego de tener lo escrito, ponernos en el lugar de esa persona sin juzgarla y lo que no nos gusta o desagrada ponerla como virtud de esa persona.</p> <p>Acabado el ejercicio se les explicará lo siguiente: “Ahora quiero que piensen como esa persona intenta sobrevivir como todos y que tiene sus razones para ser y actuar tal y como es” y por último describirán una característica</p>	<p>15 min.</p>	<p>Plumones Lapiceros Hojas bond</p>

		<p>propia negativa, algo que no nos gusta y realizar una autocrítica.</p> <p>Finalizado el ejercicio se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensan acerca de este ejercicio?</p> <p>Asimismo el moderador hará la siguiente reflexión: “Es muy importante sentir lo que el otro siente. La empatía es labor de todos para tener una sociedad más armoniosa y feliz.</p>		
Actividad de cierre: Refuerzo	Reconocer la importancia y valor de la familia con una lluvia de ideas.	Para finalizar se les realizará preguntas sobre si han entendido acerca del tema, asimismo realizar una lluvia de ideas para conocer sus impresiones, para que luego en conjunto puedan llegar a una finalidad en general.	10 min.	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>

Sesión 3: “Conociendo a mi hijo con NEE”

Objetivo: Replantear los conocimientos que tengo acerca de mi hijo con NEE

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes con una bienvenida.	Conocer a los participantes.	Dar la bienvenida a los participantes de esta sesión, seguidamente se les pondrá sus solapines para identificarlos con facilidad.	5 min.	Hojas de colores Imperdibles Plumones
Dinámica “El Juego de los Cubiertos”	Conocer el desenvolvimiento como miembro de familia	Se empezará saludando y explicando las características de cada cubierto: Tenedor: Pincha, desgarrar, molesta. Cuando se acerca lo hace hiriendo a los demás.	10 min.	Dibujos de cuchara, tenedor y cuchillo

		<p>Cuchara: Empuja, anima, lo hace suavemente y facilita las cosas.</p> <p>Cuchillo: Separa, divide, corta y hiere.</p> <p>Luego se les invita a realizar una reflexión</p> <p>¿Qué papel desempeña en su familia: tenedor, cuchillo o cuchara? Intente definirse, cree que algún miembro de su familia es tenedor, cuchara o cuchillo.</p>		
<p>Exposición del tema: “Conociendo a mi hijo con NEE”</p>	<p>Adquirir nuevos conocimientos</p>	<p>Se empezará mostrando el video titulado “Rol de las familias en la educación inclusiva” https://www.youtube.com/watch?v=7ah5vDH_bs4, luego se expondrá acerca del tema.</p> <p>Seguidamente se expondrá el tema “Necesidades Educativas Especiales” poniendo énfasis en lo siguiente:</p>	<p>20 min.</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra</p> <p>Diapositivas</p> <p>Laptop</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de NEE - Clasificación de NEE - La educación inclusiva - Las etapas que experimentan las familias con niños con NEE. 		
<p>Estrategia de aprendizaje:</p> <p>Actividad grupal</p>	Poner en práctica lo aprendido	<p>Después de exponer el tema se les pedirá formar grupos de 5 y se les entregará un papelógrafo y plumones para que escriban todo lo aprendido en esta sesión, asimismo se avisará que tendrán que compartir sus experiencias acerca de lo vivido con su niño con NEE.</p> <p>Luego pasarán a exponer en grupo acerca del tema.</p> <p>Para finalizar se les realizará preguntas sobre la temática para conocer si han entendido acerca del tema y cómo</p>	25 min.	<p>Plumones</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Limpiatipo</p>

		se sintieron compartiendo sus historias con otras personas.		
Actividad de cierre: “Técnica de Relajación”	Aprender ejercicios de técnica de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> - Empezamos inhalando por las fosas nasales (duración 5 segundos). - Mantenemos el aire dentro de nuestros pulmones por 8 segundos. - Luego expulsamos el aire suavemente (duración 9 segundos). 	5 min.	No se requieren materiales

Sesión 4: “Exponiendo mis emociones”

Objetivo: Reconocer lo que siento y pienso libremente

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar y dar la bienvenida.	Conocer a los participantes.	Dar la bienvenida a los participantes de esta sesión, seguidamente se les pondrá sus solapines para identificarlos con facilidad.	5 min.	Hojas de colores Imperdibles Plumones
Dinámica “Esto es un Abrazo”	Crear un ambiente de confianza	Se les pide a los participantes que se pongan de pie formando un círculo, seguidamente se les empezará a dar las siguientes indicaciones: 1. El moderador señala que se iniciará la dinámica de izquierda a derecha. La persona que se encuentra a la izquierda empezará preguntándole a la persona de su costado “Que es un abrazo” y este le contestará “No,	10 min.	No se necesitan materiales

		<p>no sé qué es”. Entonces el que hizo la pregunta le dará un abrazo y luego la persona anterior le dice “No, no he entendido, me puedes dar otro abrazo” y procede a abrazarlo.</p> <p>2. La persona del costado realizará la misma acción hasta que todos los participantes hayan hecho la misma acción.</p> <p>Luego se comentará cómo se han sentido y si les pareció divertido.</p>		
Exposición del tema: “Las Emociones”	Brindar información acerca de las emociones.	<p>Se empezará mostrando un video acerca de las emociones https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg.</p> <p>Luego se expondrá el tema y se dará una breve explicación acerca de las emociones</p> <p>- Ira</p>	25 min.	Laptop Video Papelógrafos Limpiatipo

		<ul style="list-style-type: none"> - Tristeza - Alegría - Miedo - Sorpresa <p>Se realizará una lluvia de ideas acerca de las impresiones que tienen acerca del tema tratado, asimismo realizaremos una conclusión general.</p>		Plumones
Técnica de control de emociones	Aprender la técnica de la Detención del pensamiento	<p>Se les pedirá a los participantes a que se levanten se les dará las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vamos a cerrar los ojos y vamos a pensar en un momento incómodo, o que te sientes ansioso o alterado. 	15 min.	No se requiere materiales

		<p>2. Cuando identifiques ese momento vas a decirte mentalmente ¡Basta! y para finalizar vamos a cambiar ese pensamiento negativo en otro positivo, para lo cual vas a pensar en algo que te gusta o que te encuentras en un lugar muy tranquilo.</p> <p>Luego vamos a recoger las impresiones de los participantes y que sintieron con esta técnica.</p>		
Actividad de cierre:	Retroalimentación	Se brindará un tríptico acerca de lo tratado en la sesión y una hoja con frases asertivas que nos ayudará a tener más pensamientos positivos.	5 min.	Tríptico
Refuerzo				

Sesión 5: “Fortaleciendo las normas de convivencia dentro de nuestro hogar”

Objetivo: Fomentar los lazos familiares que comparto con los que conforman mi familia.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dar la bienvenida y Recepcionar a los participantes.	Conocer a los participantes.	Dar la bienvenida a los participantes de esta sesión, seguidamente se les pondrá sus solapines para identificarlos con facilidad.	5 min.	Hojas de colores Imperdibles Plumones
Dinámica “La pelota preguntona”	Crear un ambiente de familiaridad.	Se les pedirá a los participantes ponerse de pie y en formando un círculo, para lo cual el moderador pondrá música y cuando la melodía pare, la persona que se quedó con la pelota, cualquier participante le preguntará su nombre y una pregunta que le quiera hacer, y así sucesivamente se hará lo mismo, llegando a participar todos en conjunto.	10 min.	Reproductor de música Pelota

<p>Exposición del tema:</p> <p>Normas de Convivencia dentro del hogar.</p>	<p>Brindar ayuda sobre las Normas de Convivencia dentro del hogar.</p>	<p>Para empezar se mostrará un video acerca de las Normas de Convivencia https://www.youtube.com/watch?v=LjPmS3TM1z4.</p> <p>Luego se expondrá sobre el tema central, para lo cual se brindarán pautas y la importancia de la existencia de normas de convivencia dentro del hogar.</p> <p>Se comenzará a llover ideas acerca de las impresiones que tienen acerca del tema tratado, asimismo realizaremos una conclusión general.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Laptop</p> <p>Video</p> <p>Diapositivas</p>
<p>Técnica de Resolución de Problemas</p>	<p>Aprender la técnica de resolución de problemas</p>	<p>Se les pedirá que se formen personas en grupos de 5 y se les explicará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les entregará a cada grupo una hoja con los pasos a seguir sobre la técnica de resolución de problemas, para lo cual el moderador tendrá que explicar en la pizarra con un ejemplo para que los participantes tengan una idea clara sobre lo que se ha pedido. 	<p>25 min.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p>

		<p>Finalizado la actividad se les pedirá a cada grupo que indiquen brevemente como aplicaron la técnica, que les pareció esta técnica.</p> <p>Luego el moderador dará una reflexión acerca de esta técnica y motivará a que lo apliquen en su vida diaria.</p>		
<p>Actividad de Cierre:</p> <p>Técnica de relajación autoguiada</p>	<p>Aprender ejercicios de relajación autoguiada.</p>	<p>Para finalizar se les pedirá levantarse y se les explica lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respiramos hondo y comenzamos a relajarnos, seguidamente apretamos los puños (Duración 5 a 7 segundos) 2. Estiramos los hombros, bajamos las manos hacia las orejas (Duración 5 segundos) 3. Luego empezamos a mover nuestro cuello de forma circular y para adelante y hacia atrás muy lentamente. 	5 min.	No se requieren materiales.

		4. Finalmente realizamos movimientos forzados con la boca y parpados y mantenemos la tensión durante 3 a 5 segundos y después liberamos.		
--	--	--	--	--

Sesión 6: “Mejorando nuestro clima social familiar”

Objetivo: Reconocer la importancia del clima social familiar

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Atender y dar la bienvenida a los participantes.	Conocer a los participantes.	Dar la bienvenida a los participantes de esta sesión, seguidamente se les pondrá sus solapines para identificarlos con facilidad.	5 min.	Hojas de colores Imperdibles Plumones
Dinámica “Caramelos de colores”	Crear un ambiente de familiaridad	El moderador le dará a los participantes caramelos, asimismo el moderador también cogerá dichos caramelos. Por cada caramelo que hayan cogido tendrá que decir una característica suya.	10 min.	Caramelos de colores

		<p>Rojo: Una virtud</p> <p>Verde: Algo sobre su familia</p> <p>Amarillo: Hobbies favoritos</p> <p>Luego se comentará cómo se sintieron con dicha dinámica.</p>		
Exposición del tema: “Mejorando nuestro clima social familiar”	Reconocer la importancia del tema tratado en este taller.	<p>Se empezará mostrando un video acerca del tema https://www.youtube.com/watch?v=74gywmFvDI4.</p> <p>Asimismo se hará una retroalimentación acerca de muchas temáticas en el taller.</p>	15 min.	<p>Video</p> <p>Laptop</p>
Estrategia de aprendizaje:	Poner en práctica lo aprendido	Se les pedirá a los que participen que formen un grupo de cinco y se les entregará a cada grupo un papelógrafo y plumones, seguidamente se les indica lo siguiente:	15 min.	<p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p>

Actividad grupal		<p>1. ¿Hubo algo que te haya gustado mucho del taller?</p> <p>2. Impresiones acerca de este taller</p> <p>Luego haremos una retroalimentación de todas las impresiones recogidas para llegar a una conclusión general, poniendo énfasis en la importancia que tiene el clima social familiar para todos los miembros de una familia.</p>		
Actividad de Cierre: Entrega de cuestionario y compartir	Evaluación	<p>Se les hará entrega de un cuestionario con 5 preguntas acerca de lo entendido en todo el taller, luego se les entregará un tríptico con información resumida del taller.</p> <p>Finalmente se realizará un compartir con todos los participantes.</p>	15 min.	<p>Tríptico</p> <p>Cuestionario</p> <p>Bocaditos</p> <p>Gaseosa</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, L., Cabrera, V., Lizarazo, F., Medina, D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual la escuela. *I+D Revista de Investigaciones* 9 (2), jul-dic. 2016 pp. 126 – 137
- Arce, Y., (2016). Cuestionario que mide el nivel adaptativo en padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociado a discapacidad, Lima – Norte, 2016. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Lima. Universidad César Vallejo.
- Cahuasquí, C. (2015). Clima social familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
- Calle, C. (2016). Niveles del clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz. Piura, 2015. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. ULADECH.
- Córdoba, L., Gómez, J., y Verdugo, M. (2008). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. *Universitas Psychologica*, Bogotá – Colombia 7 (2), may-ago. 2008 pp. 369-383.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graham Grill.
- Huarez, L (2018). Clima social familiar en papás ásde familia con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres, 2017. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. UIGV.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2015). I Encuesta Especializada sobre Discapacidad realizada por el INEI en 2012 - ENEDIS. Lima. INEI
- Isaza, L., Henao, G., (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Revista Persona 15, ene-dic. 2012 p.253-271.
- Jalire, Y. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca, 2015. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Peruana Unión.
- Jiménez, M., & Lopez-Zafra, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. International Developmental and Educational Psychology, 5 (1), 329-342.
- López, I., Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. REV. MED. CLIN. CONDES - 2015; 26(1) 42-51.
- Martínez, J. L., & Fuertes, A. (1999). Importancia del clima familiar y la experiencia de pareja en las relaciones de amistad adolescentes. Revista de Psicología Social, 14(2-3), 235-250.
- Mata, F. (2005). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Málaga. Editorial Aljibe.
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA.
- Moos, R. (1974) The Social Climate Scale: An overview. Palo alto, California. Consulting Psychologists Press.

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado el 18/08/2018. De <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>

Organización de las Naciones Unidas - ONU, (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 16.3. Recuperado el 30/08/2018. [**http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf**](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

Organización Mundial de la Salud - OMS (2013). Discapacidad y salud. En Nota descriptiva N° 352. Recuperado el 20/08/2018. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>

Pana, N. (2001). Relación entre clima social familiar e inteligencia en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de los centros educativos públicos del distrito del Porvenir-Trujillo. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.

Robledo, P. y García, J. (2014). Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padre e hijos. Estudios sobre educación. 26 (1) pp. 149-173

Sánchez, M. (2018). Clima social familiar en padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el departamento de Ica, en el año 2017. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. UIGV.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. México DF. Limusa.

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994. Recuperado el 20/08/2018. De http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Zambrano, C. y Almeida (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Revista Ciencia UNEMI Vol. 10, N° 25, Diciembre 2017, pp. 97 - 102

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima social familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, en el año 2018

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel del clima social familiar en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.</p>	<p>Variable</p> <p>Clima Social Familiar</p> <p>Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (1989), que evalúa las principales características socioambientales de las familias y se encuentra dividido en tres dimensiones:</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Relaciones</p> <p>Cohesión (CO)</p> <p>Expresividad (EX)</p> <p>Conflicto (CT)</p> <p>Desarrollo</p> <p>Autonomía (AU)</p>	<p>Tipo: Básico fundamental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental de corte Transaccional</p> <p>Nivel: Descriptivo</p>

<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la dimensión Relaciones en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos?</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la dimensión Desarrollo en los padres cuyos hijos presentan necesidades</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Hallar el nivel del clima social familiar en la dimensión Relaciones, en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.</p> <p>Puntualizar el nivel del clima social familiar en la dimensión Desarrollo, en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas</p>	<p>Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.</p>	<p>Actuación (AC)</p> <p>Intelectual – Cultural (IC)</p> <p>Social – Recreativo (SR)</p> <p>Moral – Religiosidad (MR)</p> <p>Estabilidad</p> <p>Organización (OR)</p> <p>Control (CN)</p>	<p>Población: 70 padres con hijos con NEE del PRITE indicado.</p> <p>Muestra: De tipo No probabilístico, conformado por 70 padres</p> <p>Técnica: Indirecta</p> <p>Instrumento: Escala FES de Clima Social en la Familia. Autores: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J.</p>
--	--	--	--	---

<p>educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos?</p> <p>0</p>	<p>especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.</p>			<p>Adaptación: Rocío Fernández – Ballesteros y Benjamín Sierra.</p>
<p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la dimensión Estabilidad en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos?</p>	<p>Establecer el nivel del clima social familiar en la dimensión Estabilidad, en los padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales de un Programa de Intervención Temprana de Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos.</p>			

ANEXO 2: CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 8 de agosto del 2018

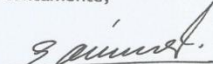

Carta N° 1733-2018-DFPTS

Señora
PATRICIA QUEVEDO CAJAS
DIRECTORA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA-PRITE
BUENOS AIRES DE VILLA-CHORRILLOS
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Celedonia SANTILLAN ALCAS**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 07718145-0 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución ; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzy
Id. 928583


PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA
"BUENOS AIRES DE VILLA"
Lc. Garmén Patricia Quevedo Cajas
DIRECTORA

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uiqv.edu.pe

ANEXO 3: CARTA DE ACEPTACIÓN DEL PRITE PARA LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Chorrillos, 16 de Agosto del 2018

OFICIO N° 065- 2019 – DPRITE – BAV

Doctor

RAMIRO GOMEZ SALAS

Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social.

Presente.-

De mi mayor consideración.

Asunto: MUESTRA REPRESENTATIVA DE INVESTIGACIÓN

Reciba usted el más atento y cordial saludo a nombre de toda la comunidad del Programa de Intervención Temprana "Buenos Aires de Villa", el presente tiene por finalidad hacer de su conocimiento que luego de evaluar la carta N° 1733- 2018- DFPTS, referida a la realización de una muestra representativa de investigación a ser efectuada por la señora Caledonia Santillán Alcas, se determina la aprobación de la misma, en virtud a al apoyo interinstitucional que corresponde para beneficio de ambas partes.

Tendrá el acceso a la institución la señora Santillán Alcas, durante el tiempo que sea necesario la aplicación de la muestra.

En este sentido es grato

Hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente.



Mg. Carmen Patricia Quevedo Cajas
Directora
PRITE "Buenos Aires de Villa"
UGEL 07 – San Borja

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Celedonia Santillán Alcas De Rosales**, Bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Niveles del Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades especiales del PRITE Buenos Aires de Villa de Lima Metropolitana, 2018.**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveerle una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como de su rol en ella como participante. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica llamada: **Escala del Clima Social Familiar (FES)** y el llenado de una Ficha Sociodemográfica.

Asimismo, la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y/o la ficha sociodemográfica serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la intervención.

Desde ya le agradecemos participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Nombres y Apellidos en letras de imprenta)
....., a través del presente documento,
acepto participar voluntariamente en este estudio titulado **Niveles del Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades especiales del PRITE Buenos Aires de Villa de Lima Metropolitana, 2018**, de la Sra. Celedonia Santillán Alcas De Rosales.

Me han informado también que tendré que responder preguntas en cuestionarios y/o fichas demográficas, a lo que doy mi consentimiento de que sean publicadas de forma codificada.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Afirmo que he leído el documento y que no recibiré algún pago o beneficio económico.

ANEXO 5: FICHA SOCIODEMOGRÀFICA

FICHA SOCIODEMOGRÀFICA

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____

Edad de su niño(a): _____

Condición de su hijo: _____

Marque la siguiente alternativa:

Estado Civil

- Soltero (a)
- Casado (a)
- Conviviente
- Separado (a)
- Divorciado (a)
- Otro: _____

Condición Laboral:

- Dependiente
- Independiente
- Desempleado

Si trabajas, indicar el puesto que desempeñas (profesión/oficio)

Muchas Gracias por su Colaboración.

ANEXO 6: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES DE R.H. MOOS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE R.H. MOOS

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, deberá responder 90 preguntas , marcando con un aspa (x) en el espacio correspondiente a V (Verdadero) o F si es (Falso)

1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia, peleamos mucho.	V	F
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En casa, hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F

19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia, hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso, de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F

37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F

56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En la casa, nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos	V	F
65	En nuestra familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia, vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de la familia, asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia, estamos enfrentados unos a otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F

75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa, expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa, hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

ANEXO 7: ACTA DE ORIGINALIDAD



ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA BUENOS AIRES DE VILLA EN EL DISTRITO DE CHORRILLOS.” Elaborado por CELEDONIA SANTILLÁN ALCAS indico que este trabajo ha sido revisado con una herramienta de similitud la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24 %, en el reporte de originalidad.

Por lo tanto, se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 24 de junio de 2019



Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI N° 32990613

ANEXO 8: REPORTE DEL ANTIPLAGIO



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 10%

Date: ~~jueves, junio 27, 2019~~

Statistics: 1576 words Plagiarized / 15155 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y
TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Académica Clima Social Familiar en padres
de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención
Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos Para tener el título
profesional de Licenciada en Psicología Presentado por: Autora: Bachiller Celedonia
Santillán Alcas Lima - Perú 2019