

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
*DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑÁN*

**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNAS DEL NIVEL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE MIGUEL GRAU  
DEL DISTRITO DE MAGDALENA DEL MAR**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LIC. EMMA FRANCISCA BALLÓN BECERRA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar si existe relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en las alumnas que cursan el 4to y 5to grado de secundaria en la IE Miguel Grau del distrito de Magdalena del Mar.

Se empleó un diseño descriptivo correlacional, y se seleccionó, mediante muestreo probabilístico de tipo estratificado, una muestra de 240 alumnas que cursan el 4to y 5to grado del nivel de educación secundaria.

Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada; y la Prueba de Competencia Lectora (CompLEC). Asimismo, se eligieron la chi cuadrado de bondad de ajuste y la correlación lineal de Pearson como pruebas estadísticas para la contrastación de las hipótesis, con un nivel de significación de  $p < 0,01$ .

Los resultados indican que la correlación entre las variables de estudio es positiva y significativa al nivel de  $p < 0,01$ . Además, entre cada una de las dimensiones de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, las correlaciones obtenidas también son positivas y significativas.

*Palabras clave:* Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, educación secundaria.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine whether there is a relationship between the use of learning strategies and reading comprehension in students enrolled in the 4th and 5th grade of secondary in IE Miguel Grau of Magdalena del Mar district.

A correlational descriptive design was used, and was selected, by type stratified probability sampling, a sample of 240 students enrolled in the 4th and 5th grade of secondary education level.

The following instruments were used: The Learning Strategies Scale Abridged ACRA; and Reading Competency Test (CompLEC). Furthermore, the chi-square of fit goodness and the linear Pearson correlation as statistical tests, for the verification of the hypothesis with significance level of  $p < 0.01$ , were chosen.

The results indicate that the correlation between the study variables is positive and significant at level of  $p < 0.01$ . Moreover, between each of the dimensions of learning strategies and reading comprehension, the correlations are also positive and significant.

*Keywords:* Learning strategies, reading comprehension, secondary education.