

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos educativos parentales de los padres que acuden al Centro Psicológico
Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Eloina Arlet Acaro Ortega

Lima – Perú

2019

Dedicatoria:

Dedico este trabajo, a mis padres, por ser mi mayor motivo para poder superarme cada día, a mis sobrinos porque vean en mí un ejemplo de superación.

Agradecimiento:

Agradezco sobre todo a mi Dios, porque ha permitido que llegue hasta el final de esta meta trazada, y a la vez a mi familia en especial a mi cuñada Mariana por el apoyo incondicional durante estos largos años de estudio, a mis padres y hermanos porque han depositado toda su confianza hacia mi persona. Asimismo a mi Universidad que me dio la oportunidad de superarme y poder culminar mis estudios, en especial a mis asesoras la Magister Anabel Rojas y Magister María Coronado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “Estilos educativos parentales predominantes en niños que acuden al centro psicológico Manantial de amor del distrito de San Borja, durante el periodo 2019”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Eloina Arlet Acaro Ortega

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Anexos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problemas generales	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivo general	18
1.3.1. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación e importancia	18
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Estilos educativos	27
2.2.2. Clasificación de los estilos educativos	28
2.2.3. Teorías relacionadas a los estilos educativos.	31

2.2.4. Dimensiones de los estilos educativos	34
2.2.5. Funciones familiares	35
2.3 Definiciones conceptuales	37
CAPÍTULO III: Metodología	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2 Diseño de investigación	41
3.3. Población y muestra	41
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	42
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	43
CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados	46
4.1. Presentación de resultados generales	46
4.2. Presentación de resultados específicos	48
4.3. Procesamiento de los resultados	53
4.4. Discusión de los resultados	53
4.5. Conclusiones	55
4.5. Recomendaciones	56
CAPÍTULO V: Programa de intervención	58
5.1. Descripción del programa	58
5.2. Objetivos	58
5.2.1. Objetivo general	58
5.2.2. Objetivos específicos	59
5.3. Justificación del programa	59
5.4. Alcance	60
5.5. Metodología	60
5.6. Recursos	61
5.6.1. Humanos	61
5.6.2. Materiales	61
5.6.3. Financieros	62

5.7. Cronograma	63
5.8. Desarrollo de las sesiones	63
Sesión 1: Identificando el estilo educativo.	64
Sesión 2: Disciplina versus castigo	66
Sesión 3: Alto al castigo	68
Sesión 4: Todo por amor nada por la fuerza	70
Sesión 5: Hijo no quiero que te suceda nada	72
Sesión 6: Padres conscientes, educar para crecer	74
Sesión 7: Educar sin miedo	76
Sesión 8: Controlo mi ansiedad	78
Sesión 9: ¿Soy asertivo? Causas de la falta de asertividad	80
Sesión 10: Mejorando mi Comunicación	82
Sesión 11: Refuerzo los logros de mi hijo	84
Sesión 12: Actuando de forma asertivo	86
Bibliografía	88
Anexo	92
Anexo 1: Matriz de consistencia	93
Anexo 2: Cuestionario de perfil de estilos educativos	94
Anexo 3: Carta de presentación del centro psicológico	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización	43
Tabla 2. Baremo de interpretación de la variable	45
Tabla 4. Datos sociodemográficos de los padres de familia que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor, según el sexo	46
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los padres de familia que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor, según la edad.	47
Tabla 6. Nivel de la dimensión estilo sobreprotector desarrollado por los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor	48
Tabla 7. Nivel de la dimensión estilo inhibicionista desarrollado por los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor	49
Tabla 8. Nivel de la dimensión estilo punitivo desarrollado por los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor	50
Tabla 9. Nivel de la dimensión estilo asertivo desarrollado por los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor	51
Tabla 10. Nivel de los estilos educativos parentales en menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	41
Figura 2. Datos sociodemográficos de los padres de familia que acuden Al Centro Psicológico Manantial de Amor, según el sexo	46
Figura 3. Datos sociodemográficos de los padres de familia que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor, según la edad.	47
Figura 4. Nivel de la dimensión estilo sobreprotector desarrollado por los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor	48
Figura 5. Nivel de la dimensión estilo inhibicionista desarrollado por los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor	49
Figura 6. Nivel de la dimensión estilo punitivo desarrollado por los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor	50
Figura 7. Nivel de la dimensión estilo asertivo desarrollado por los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor	51
Figura 8. Nivel de los estilos educativos parentales en menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el nivel de los estilos educativos parentales en menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos.

La población lo conforman 50 padres de familia que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor. La muestra está conformada por 50 padres de familia, la muestra es censal, intencional, no probabilística, puesto que se adopta como decisión considerar a toda la población.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta. El instrumento empleado para la recolección de datos fue un cuestionario para medir los estilos de crianza de los padres.

Los resultados obtenidos en la investigación determinan que los niveles más relevantes presentados por los padres en los niveles desfavorable y neutral, con mayor predominancia la dimensión asertivo con 74%, seguido por el punitivo con 64% en el nivel neutral, seguido por el sobreprotector con el 58%, mientras que en menor proporción se encuentra el inhibicionista con el 52%.

Palabras claves: estilos educativos, crianza, menores, familia, socialización.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the level of parental parenting styles in minors attending the Manantial de Amor Psychological Center in the district of San Borja, during the 2019 period. The study is of a descriptive type, with a experimental, cross-sectional and with a quantitative approach according to the handling of the data.

The population consists of 50 parents who come to the Manantial de Amor Psychological Center. The sample is made up of 50 parents, the sample is census, intentional, not probabilistic, since it is adopted as a decision to consider the entire population.

The technique used for data collection was the survey. The instrument used for data collection was a questionnaire to measure parenting styles of parents.

Establishing as a conclusion that in relation to the research variable, the most relevant levels presented by the parents were the unfavorable and neutral levels, with the assertive dimension being the most dominant with 74%, followed by the punitive with 64% at the neutral level, followed by the overprotector with 58%, while in a lesser proportion the inhibitor is found with 52%. This shows categorically that parents lack information regarding assertive style.

Keywords: educational styles, upbringing, minors, family, socialization.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo identificar los estilos educativos parentales menores que acuden al centro psicológico Manantial de Amor. Los resultados de esta investigación son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a los padres para asumir acciones de mejora sobre los estilos de crianza.

La sociedad atraviesa por una época caracterizada por un considerable rechazo hacia todo tipo de normas y medidas de disciplina dentro de la familia, quizás como reacción ante los modelos autoritarios que muchos padres vivieron en su infancia. Dicha situación genera sistemas de crianza caracterizados por una falta de autoridad y disciplina que van ocasionando un considerable aumento de los problemas de conducta de niños y adolescentes.

Estudiosos coinciden en que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia; donde los niños obtienen las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida, sobre todo si se tiene en cuenta que los padres son los primeros modelos de adquisición donde se forman valores y pautas. De manera que los padres y todo el entorno familiar son los que acompañan en el proceso de crecimiento y desarrollo de los menores hijos en etapas desde la niñez y la adolescencia, donde se presentan conductas que se han desarrollado durante su evolución.

Las formas de criar a los hijos, se conoce como los estilos de crianza, en donde los padres actúan y cumplen su rol de diferentes maneras con sus hijos; por ejemplo, los padres, pueden mostrar distintos tipos de paternidad con sus hijos, siendo (sobreprotectores, inhibicionistas,

punitivas y asertivos), las cuales pueden influir positiva o negativamente en su desarrollo personal, social y académico de los menores.

Por lo tanto, la forma adecuada de criar a los menores tiene relación de como los padres están educando y del mismo modo repitiendo el mismo patrón de estilo de crianza, donde las costumbres tradicionales no suelen ser las mismas, ya que en pleno siglo XXI es importante establecer nuevos estilos educativos y/o de crianza donde realmente se ejecuten de manera positiva las necesidades e intereses cognitivas, emocionales y conductuales de los menores. Conocer los estilos educativos de los padres.

Para ello, el objetivo de esta investigación es determinar los estilos educativos parentales que presentan los padres que acuden al Centro Manantial de Amor, siendo importante para el desarrollo de un programa de intervención adecuado que nos permitirá tener mayor conocimiento respecto a los estilos educativos de los menores.

Los estilos educativos son importantes, ya que las personas aprenderán a vincularse entre sí y con el pasar del tiempo regirá su interacción con su entorno de forma saludable. Sin embargo si los estilos parentales son disfuncionales se verá alterado el vínculo de apego produciendo problemas para interactuar con la sociedad, llevando así a casos más extremos como ser predictores a enfermedades psiquiátricas. Si los padres no brindaban el cuidado adecuado a sus hijos, es decir, si hay conductas de rechazo como, por ejemplo: menospreciándolos siendo insensibles o todo lo contrario teniendo el control excesivo de ellos; todas estas actitudes serán predisponentes a que el niño tenga alteraciones en su salud mental, problemas emocionales como sociales en la adultez.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día hay muchos padres que no tienen adecuados estilos educativos parentales. Sin embargo, la experiencia profesional, nos permite observar en el momento que asisten a la evaluación psicológica los padres junto con sus hijos (as), que hay número muy significativo de estudiantes donde no se emplea adecuados estilos educativos parentales.

Los estilos educativos parentales comprenden ideas, ideología, valores, conductas y hábitos de comportamiento que los padres perseveran respecto a cómo educan a sus hijos. Estos estilos de crianza van a influir a través de modelos directos como son los mismos padres hacia los hijos desde su infancia hasta su madurez.

De lo mencionado anteriormente podríamos decir que la relación adulto niño y niñas se ve reflejada en lo que se conoce como estilo y estrategias de crianza, implica el conjunto de actitudes de los padres que se traducen en prácticas específicas que influyen en los comportamientos infantiles, Darling y Steinberg (citado por Romero, Frías, Cuamba, Franco y Olivas, 2006). La crianza abarca un conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico, (Arranz, 1995 citado por Romero, et al., 2006), dentro del cual está el lenguaje y la función de interacción social. Se entiende que el estilo de crianza se relaciona con el papel de las tradiciones y de la cultura como transmisora de conocimiento y con el papel que juega en el sujeto para la transformación de toda esa información (Becerra, Roldán y Aguirre, 2008). Por lo tanto, el estilo de crianza está determinado, según Baumrind (1971) citado por Becerra, et al. (2008), en el control de los hijos y el apoyo

parental dentro de lo cual se ve el soporte emocional, la libertad de acción y la vigilancia; dentro de ello, los patrones de comunicación oral.

Es decir, para que exista una educación adecuada en casa depende de los ejemplos o conductas que transmiten los padres hacia sus hijos, ya que, los niños son formados de acuerdo con las actitudes, ejemplos y experiencias del hogar. En este sentido, para que un menor pueda crecer con seguridad en sí mismo y llegar a tener una visión futura donde haya una meta a seguir, la cual es relevante para su desarrollo personal y desempeño escolar, los padres deben conocer los diferentes conceptos, características y consecuencias de los estilos educativos, para luego criar adecuadamente a sus hijos. Por ello la investigación contribuirá a conocer y mejorar la realidad, reforzando sus conocimientos sobre la importancia de un adecuado estilo de crianza, pues ello repercute en el desarrollo de su personalidad y académica de los menores.

A nivel mundial, el 12% de la población infantil presenta problemas de conducta; los problemas más frecuentes se dan en niños de 4 y 7 años de edad y destacan la conducta opositorista, la desobediencia, la conducta agresiva y la hiperactividad.

Además, se estima que el trastorno negativista desafiante afecta en un 16% a la población infantil (American Psychiatric Association, 2005). Al respecto, Andi6n, Valls, Ca6ete, Pardo y Ferrer (2016) realizaron una investigaci6n sobre trastornos del comportamiento en adolescentes en el Hospital Sant Joan de D6u de Espa6a, mencionando que “el 96% de los pediatras han detectado un aumento de las demandas por problemas de conducta en adolescentes en los 6ltimos cinco a6os”. A su vez consideran que detr6s de este aumento est6n implicados fundamentalmente, la crisis y los cambios experimentados en la sociedad respecto a las estructuras familiares. Adem6s, confirman que “este tipo de problemas se ha convertido, seg6n psic6logos y psiquiatras en la principal causa de consulta sobre salud

psicológica”. Los resultados obtenidos indican que los trastornos de conducta que han tenido un mayor aumento son el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afecta al 7% de la población, siendo más frecuente en varones que en mujeres y caracterizándose fundamentalmente por la dificultad de mantener la atención, el exceso de movimiento o impulsividad.

Del mismo modo, el trastorno negativista desafiante ha aumentado aproximadamente en un 8%, siendo entre dos a tres veces más frecuente en varones, caracterizándolos por un comportamiento desafiante, desobediente y hostil hacia las figuras de autoridad, presentando discusiones con los adultos. Por último se encuentra el trastorno disocial (3,4%) y es más frecuente en varones, que se caracteriza fundamentalmente por reincidir en comportamientos amenazantes, por iniciar peleas, robar, etc. que atentan contra los derechos de los demás o las normas sociales.

En el Perú, las estadísticas que reporta la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2014) muestran que el 20% de un total de 13,088 casos reportados de niños y adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años, fueron víctimas de violencia familiar, abandono de hogar, incumplimiento de normas de conducta, entre otros. Además, 2,825 niños y adolescentes fueron específicamente por la materia específica de incumplimiento de normas de comportamiento, de los cuales 1,261 casos en Lima recibieron orientación psicológica y 757 fueron derivados del sector educación.

En dicho sentido, es importante estudiar los estilos educativos parentales para conocer la forma en que son formados los menores en nuestra sociedad y que dará como fruto una persona estable y asertiva o en su defecto una persona con conflictos internos en su personalidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza parental en menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza parental, según el estilo sobreprotector, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja?

¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza parental, según el estilo inhibicionista, que presentan los menores que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja?

¿Cuál es el nivel de los estilos de los estilos de crianza parental, según el estilo punitivo, que presentan los menores que acuden al centro Manantial de Amor en el distrito de San Borja?

¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza parental, según el estilo asertivo, que presentan los menores que acuden al centro Manantial de Amor en el distrito de San Borja?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de los estilos de crianza parental en menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el nivel de los estilos de crianza parental, según el estilo sobreprotector, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja.
- Especificar el nivel de los estilos de crianza parental, según el estilo inhibicionista, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja.
- Identificar el nivel de los estilos de crianza parental, según el estilo punitivo, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor de San Borja.
- Precisar el nivel de los estilos de crianza parental, según el estilo asertivo, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor del distrito de San Borja.

1.4. Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación busca dar a conocer el nivel de los estilos de crianza parental que reciben los menores de parte de sus progenitores, dado que permitirá comprender mejor y contribuirá a especificar las características de los estilos educativos parentales, a la luz de la contrastación con las teorías vigentes y poder explicar mejor los

estilos educativos parentales de los menores que acuden al centro psicológico Manantial de Amor.

La presente investigación aportara en diferentes aspectos, tales como:

Desde el punto de vista teórico, permitirá reforzar los conocimientos ya existentes en el ámbito investigativo concerniente a las características del contexto familiar y su implicancia en el desarrollo emocional y social del menor. Presentará información actualizada sobre la variable en estudio, para un mejor manejo e información sobre el tema abordando las diferentes dimensiones que se consideran como el estilo sobreprotector, estilo Inhibicionista, estilo punitivo y estilo asertivo.

Desde el punto de vista práctico, de acuerdo a los resultados encontrados en las instituciones poder intervenir a nivel psicológico en menores y se realizará una propuesta de intervención que les permitirá a los padres incrementando los conocimientos respecto sobre la forma actuar y criar a sus hijos.

Desde el punto de vista metodológico, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos utilizados en la presente investigación constituyen un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras investigaciones, permitiendo diagnosticar los estilos educativos parentales.

La presente investigación es importante dado que permitirá conocer y visualizar los estilos de crianza parental que se ejerce en las familias peruanas, de este modo se sugerirá las medidas correctivas en relación al tipo de modelo que brindan en su crianza, además, la publicación de los resultados del estudio permitirá, que los padres de familia tomen conciencia sobre la gran responsabilidad que tienen en el desarrollo integral de sus hijos; por ello se les incentivará a participar en las sesiones y/o actividades promovidas por el Centro

psicológico para su capacitación como padres o madres y así desarrollar mejoras en el vínculo afectivo con sus hijos.

Por otro lado, cabe resaltar que la población en estudio pertenece a un nivel socioeconómico que va de medio alto, viviendo en condiciones óptimas con mayores oportunidades para desarrollar estas características ideales que le permitan afrontar dificultades, dejando en evidencia el peso que ejerce el apoyo familiar en la vida de los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor. En consecuencia, se ha visto la necesidad de investigar los estilos de crianza parental en un grupo de padres y madres para describir el factor fundamental de los menores que están envueltos en una etapa de múltiples cambios como es la adolescencia, queriendo resolver estacionamiento como por ejemplo: “¿qué está pasando con la dinámica familiar hoy en día?”, “¿cuáles podrían ser los factores de riesgo principales?”, “¿existen carentes estrategias por parte de los padres de familia para criar a sus hijos.

Finalmente, esta investigación generará apertura a futuros estudios nacionales e internacionales que permitirán comparar resultados de acuerdo al lugar donde residen las familias; además los datos obtenidos brindarán soporte empírico para diseñar y ejecutar programas de intervención para optimizar los estilos de crianza parental y también apoyar a mejorar las conductas presentadas por niños y niñas como aparente consecuencia de la interacción en el hogar que son visualizadas principalmente en el contexto escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se plantearán los antecedentes que manifiestan similitudes con la propuesta de investigación diseñada, las mismas que se detallaran en los siguientes párrafos.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez, M, y Alvarado, C. (2015) diseñaron una investigación titulada “*Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes*”, con el propósito de analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde ambas perspectivas; para la realización del estudio se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional contándose con la participación de 258 adolescentes de una institución secundaria pública, cuyas edades fluctuaron entre 12 y 16 años de edad que pertenecieron al 1er grado (42%), segundo grado (36%) y el 20% de casos al tercer grado. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento de Estilos parentales (EMBU – I, 2007) y el inventario de los estilos de negociación. Estableciendo como conclusión que los padres autoritativos que consideran el punto de vista de los adolescentes, respetan y apoyan la autonomía del chico(a) e incluso se comportan con el adolescente como lo harían frente a otro adulto coadyuva a la armonía y al bajo nivel conflictivo intrafamiliar), esto conduce a la reciprocidad y la cooperación en las relaciones entre padres e hijos haciendo al adolescente recíprocamente más atento y sensible a la perspectiva de los padres.

Quezada, J. (2014) Realizo el trabajo de investigación titulado: “*Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos*”. El trabajo fue cuali-cuantitativo, de tipo descriptiva cuyo objetivo es describir los estilos de crianza de las familias nucleares con hijos únicos.

La muestra fue de 445 padres y madres de familia de los niños y niñas de segundo año de educación básica. El instrumento que se utilizó para la investigación fue el cuestionario. Los resultados de la investigación, demostraron que hay una tendencia por optar hacia el estilo democrático. Se establece como conclusión que las familias nucleares con hijos únicos, aunque no se ha identificado un estilo de crianza definido, se evidenció que las familias de la investigación optan por prácticas educativas combinadas, sin embargo, el estilo democrático es el más elegido, caracterizado por proporcionar habilidades de seguridad, equilibrio entre afecto y autoridad, independencia en sus decisiones y acciones, que permiten en los niños enfrentarse al medio exterior con habilidades y potencialidades.

Vite, A. y Pérez, M. (2014) elaboraron una investigación que se tituló “*El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil*”, cuyo propósito fundamental de la investigación se orientó a determinar el valor de los esquemas cognitivos y los estilos de crianza en la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de comportamiento infantil. La investigación tuvo un diseño no experimental y de tipo relacional para responder a tal propósito. Se contó con la participación de 184 padres de familia, cuyas edades promedio fue de 35.7 años, de escolaridad secundaria y nivel socio-económico medio-bajo. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Comportamiento Infantil, el Inventario de Prácticas de Crianza, el Cuestionario de Autoridad Parental y el Cuestionario de Esquemas Cognitivos- forma reducida. Estableciendo como conclusión que las familias con hijos únicos tienden a tener un estilo con cierta tendencia hacia sus principios y normas establecidas durante su propio estilo de crianza.

Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017) realizaron la investigación “*Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*”; proponiendo como objetivo principal el poder determinar el estilo de crianza percibido por los adolescentes que han exteriorizado

conductas agresivas a través del análisis de su personalidad y su estructura familiar. La investigación fue de tipo mixto, contándose con la participación de una familia (caso único), utilizándose para la recolección de datos el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, la Escala de Socialización Parental ESPA – 29 de Musitu y García y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J. Los resultados indicaron que no existe un estilo de crianza definido en las familias monoparentales con hijos únicos y en familias nucleares con hijos únicos, sin embargo, hay una tendencia a las estrategias parentales democráticas en familias monoparentales. Asimismo, indicaron que los padres de familia desconocen los conceptos básicos de los estilos de crianza, además los problemas que se generan en la casa, es por falta de organización familiar y por incumplimiento de roles. Se estableció como conclusión que estilo de crianza percibido por el adolescente que presenta una marcada tendencia a manifestar conductas agresivas, es el autoritario. Durante su desarrollo ha interiorizado una falta de calidez y afecto de sus padres acompañado de un mayor grado de severidad y coerción en sus acciones.

Gandarias, A. (2013) Realizo una investigación “*Estilos Educativos Familiares y sus efectos en el desarrollo de hábitos y habilidades de autonomía*”, proponiendo como objetivo analizar la relación entre el estilo educativo de los padres, y el desarrollo de habilidades y hábitos de autonomía en los hijos. La investigación fue de tipo exploratorio, con un diseño cuasi experimental y una metodología cuantitativa, utilizándose para la recolección de datos el cuestionario Perfil de Estilos Educativos (Manuel García Pérez y Magaz Lago, 1998) y el Inventario de Habilidades y Hábitos de Autonomía (IHHA). Los resultados arrojaron que el estilo educativo que mayor predomina entre los padres es el estilo sobreprotector, junto con el estilo combinado entre sobreprotector y punitivo, siendo este último el estilo que más he identificado en mi práctica profesional, en la que tengo la oportunidad de relacionar los resultados del Perfil de Estilos Educativos con información detallada sobre las prácticas

educativas concretas de los padres. Estableciéndose como conclusión, que el estilo educativo influye en la adquisición de las habilidades y los hábitos ya que sí existen diferencias significativas entre algunos de ellos. Concretamente, los menores educados en los principios de la educación asertiva, desarrollan más habilidades de autonomía que los menores educados según las características de un estilo sobreprotector.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cumpa, G. Ruiz, C. y Siccha, G. (2018) Desarrollaron la investigación titulada “*Relación entre los estilos educativos parentales y las alteraciones del nivel morfosintáctico en niños de 1°-2° año de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia*”, con el objetivo de establecer la relación entre los estilos educativos parentales y las alteraciones del nivel morfosintáctico en niños de 1°-2° año de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia. La investigación fue de tipo descriptivo transversal, considerando que la medición y la toma de datos han sido en un solo momento. Está conformada por los padres de familia e hijos pertenecientes al 1° y 2° grado del nivel primaria de las Instituciones Educativas Nacionales “José Gabriel Condorcanqui” y el “3049- Imperio del Tahuantinsuyo”

Los instrumentos utilizados fueron Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC) y Perfil de estilos educativos (PEE). Se estableció como conclusión que la evaluación de la relación entre los estilos educativos parentales y el nivel morfológico se obtuvo que en el estilo asertivo fue $46,1 \pm 25,3$ y el estilo punitivo fue $44,4 \pm 19,2$ que resultaron con mayores medianas que el total de niños, por otro lado, tenemos el estilo inhibicionista fue $37,8 \pm 12,2$ y el estilo sobreprotector fue $40,0 \pm 18,1$ que resultaron con menores puntajes. Se concluyó que existe un porcentaje alto de padres con estilo educativo parental Sobreprotector en la muestra tomada y los niños bajo este estilo presentaron alteraciones morfosintácticas.

Contreras, k. (2014) realizó una investigación titulada “*Agresividad, Autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores*”, siendo el propósito elemental el poder conocer la relación entre la agresividad con la autoeficacia y los estilos parentales, proponiendo un diseño no experimental y de tipo relacional para responder a tal propósito; para tal fin se evaluó a 424 estudiantes de secundaria, cuyas edades fluctuaron entre 13 y 18 años de dos instituciones educativas estatales. Los instrumentos utilizados fueron el EMBU89 para observar estilos de crianza percibidos por los adolescentes, el Inventario modificado de Buss Durkee para evaluar agresividad adaptada por Reyes y la Escala general de autoeficacia de Baessler y Shwarzer adaptada por Anicama y Cirilo. Se obtuvo la conclusión que el estilo parental que obtuvo un nivel alto en todos los estudiantes fue el de reprobación. Así mismo, el estilo parental predominante en la muestra de estudiantes de secundaria es el de Castigo.

Bardales, E. y La Serna, D. (2015) en su investigación “*Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*”. La investigación tuvo como objetivo general determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014. El diseño de la investigación se desarrolló de modo no experimental- correlacional. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años. Se empleó la Escala de crianza creada por Steinberg y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS) creado por Reyes y Sánchez. Los resultados evidenciaron que el porcentaje más alto se encuentra en el estilo autoritativo. Se estableció la conclusión que el estilo de crianza autoritativo es el más practicado por los padres de los adolescentes, en relación al sexo, tanto mujeres como varones perciben un

estilo de crianza autoritativo en sus padres y muestran un nivel medio de desajuste en su comportamiento.

Barrientos, E. (2017) en su investigación “Estilos de Crianza de Madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres”, teniendo como objetivo general determinar los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres. La investigación, es aplicada y de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra de este estudio está constituida por un total de 53 madres separadas, utilizando como instrumento investigación el cuestionario de Perfil de Estilos Educativos (PEE-pd). Obteniéndose como resultado que el 49% ocupa el estilo de crianza sobreprotector, asertivo con 45%, punitiva con 4% e inhibicionista con el 2%. Se estableció como conclusión que las madres separadas jóvenes presentaron los estilos de crianza: asertiva con 56%; sobreprotector con 44% y los estilos inhibicionista y punitiva no presentan.

Garagate, M. (2017) En su investigación “*Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana*”, teniendo como objetivo general Determinar el nivel de los estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana. La investigación, es aplicada y de enfoque descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal.

La muestra de estudio para la recopilación de los 164 estudiantes, se utilizó el método no probabilístico; así mismo se procedió a la selección de acuerdo a los fines de la investigación. Utilizando como instrumento investigación fue Escala de estilos parentales. Se obtuvo la conclusión que el mayor segmento porcentual se notó a un nivel bajo en madres (47.6%) y a un nivel alto (48.8%) para padres, se notó también que para ambos casos

hubo un segmento significativo de escolares que reportaron percibir niveles altos de sobreprotección en sus madres (32.3%) y padres (48.8%) al momento de relacionarse con ellos. Se estableció como conclusión que en cuanto a la dimensión de sobreprotección se apreció que madres y padres (32.3%, 48.8%) tienen segmentos altos que se orientaron a esta forma de práctica en la relación familiar.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Estilos educativos

Los estilos educativos son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores. (Jiménez, 2010, p. 3)

Hablar de estilos de educativos, nos referimos a diferentes formas de criar o llegar padres a hijos, las cuales tienen sus consecuencias. A esto agrega Ramírez (2005) en donde menciona que los estilos ejercidos por los padres tendrán gran repercusión positiva o negativa en el comportamiento de los hijos.

Según Salazar (2006), define a los estilos de crianza como las distintas maneras que los padres crean la conducta de sus hijos, incluyendo las estrategias métodos de disciplina que usan frente a la desobediencia u olvido de las normas familiares y social.

El estilo de crianza según Martín Maccoby (1983), estableció dos dimensiones básicas en el comportamiento de padres y madres. Cada una de ellas se plantea como un continuo entre dos polos, según el grado en que se dan en mayor o menor medida.

Asimismo, Papalia y Duskin (2012), definen que los estilos de crianza pueden influir en la competencia o habilidad de los niños para luchar con su mundo. Igualmente, Vásquez

(2014), manifiesta que la familia es el primer y más importante para el niño, en donde se adquieren los patrones de conducta o culturas básicas, primeras habilidades y hábitos que refuerzan para su autonomía y así favorece su desarrollo afectivo, social y cognitivo en la vida adulta. Entonces, esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, actitudes, valores, roles y hábitos. En este sentido podemos decir que su función de los padres puede ser biológica y psicológica, a esto se agrega diferentes tipos de crianza, pero también son ellos los principales responsables de las consecuencias que generan en sus hijos.

2.2.2. Clasificación de los estilos educativos

Woolfolk, 2010; Papalia y Duskin (2012), describieron las características parentales de cada uno de los estilos de crianza.

- La crianza autoritaria. Se caracteriza en el control excesivo y la obediencia absoluta. Los padres autoritarios tratan de lograr que los niños se conformen a un conjunto de normas de conducta creados por ellos y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas. Son más distantes y menos cálidos que otros padres, y sus hijos suelen estar más descontentos, ser más retraídos y desconfiados.
- La crianza permisiva. Se caracteriza por otorgar prioridad a la autoexpresión y la autorregulación de los niños. Es decir, los padres permisivos exigen poco y permiten que los niños controlen sus propias actividades. Cuando tienen que establecer reglas, los padres explican los motivos y razones para hacerlo, pero consultan con sus hijos acerca de la conveniencia de tomar ciertas decisiones y rara vez los castigan. Son amables, no son controladores ni exigentes. Sus hijos

en edad preescolar muestran conductas a ser inmaduros y son los que muestran menos autocontrol.

- La crianza autoritativa. Se caracteriza por tener habilidad para criar a los niños. Es decir, los padres autoritativos tienen confianza en su habilidad para orientar a los niños, pero también respetan sus decisiones independientes, sus intereses, opiniones, y personalidades. Son padres cariñosos y muestran aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes en mantener las normas. Imponen castigos moderados cuando es necesario, existe una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explican el razonamiento detrás de sus posturas y alientan la comunicación. Al parecer sus hijos se sienten seguros por saber que son queridos. Los niños en edad preescolar con padres autoritativos suelen tener más confianza en sí mismos, más autocontrol e independencia, son más asertivos, curiosos y felices.
- Estilo de crianza negligente. Se caracteriza por la ausencia de responsabilidades de los padres a hijos. Esto se da debido en ocasiones al estrés o la depresión, se concentran en sus propias necesidades y no se involucran en sus necesidades de sus hijos. Entonces según algunas investigaciones el estilo autoritativo parece desarrollar de mejor forma sus habilidades de los niños al establecer normas realistas claras y coherentes, además saben lo que se espera de ellos, conocen la por cumplir las responsabilidades o actividades y también saben cuándo están cumpliendo las expectativas de sus padres. Al manifestarse dificultades, el padre con autoridad establece pautas de comunicación positiva, para que el niño exprese sus puntos de vista y lleguen a una solución adecuados.

En otras palabras, las investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1966) han confirmado el estilo de crianza autoritario con mayor frecuencia frente a los otros estilos.

García Musitu (2001), plantea una nueva tipología de estilos de socialización parental que pretende incorporar las aportaciones de las investigaciones anteriores. Esta tipología se establece a partir de las siguientes categorías, las cuales son: implicación/aceptación y coerción/imposición.

En la primera dimensión, los progenitores con altos niveles de implicación/aceptación, muestran ternura y afecto a sus hijos cuando se comportan de manera adecuada y cuando su conducta no es adecuada, tratan de conversar acerca de su mal comportamiento. Por el contrario, si los progenitores con bajos niveles de implicación/aceptación mostrar indiferencia ante los comportamientos adecuadas de sus hijos y cuando la conducta de sus hijos es incorrecta, no razonan con ellos ni les expresan sus opiniones; se muestran distantes con el comportamiento de sus hijos.

Además, es probable que estos padres, utilicen castigos físicos con sus hijos, cuando estos se comportan de modo incorrecto.

La segunda dimensión, coerción/imposición, los progenitores con altos niveles de coerción/imposición, se comportan como ellos desean y tratan de obligar a sus hijos para que no vuelvan a realizar esa conducta. El abuso puede ser físico, verbal o privarle de algunas cosas. Dicho de otro modo, los progenitores pueden mostrarse desacuerdo y aceptación hacia su hijo y al mismo tiempo puede ser dominante o no con él, A partir de estas dos dimensiones, la implicación/aceptación y coerción/imposición, Musitu y García (2004),

desarrollaron el siguiente modelo bidimensional que da lugar a cuatro estilos parentales.

Según Martín Maccoby, los tipos de estilos de crianza son:

1. **Afecto/comunicación.** Diferenciar entre unos padres y otros en función del tono emocional que predominan las relaciones pares, la mayor o menos sintonía que se da entre ellos y el nivel de intercambios de comunicación existentes en su relación. Hay padres que mantienen unas relaciones cálidas y afectivas con sus hijos, en las que evidencian gran cantidad de emotividad ante las necesidades de los niños, y que además los alientan a expresarse adecuadamente. En otros casos se sitúan las relaciones en que la falta de expresiones de afecto y la falta de intercambios de comunicación serían las características dominantes.

2. **Control/exigencias.** Por un lado, los progenitores son más o menos exigentes a la hora de plantear situaciones que suponen un reto a los niños y les requieran mayor cantidad de esfuerzo. Por otro lado, los padres controlan en mayor o menor frecuencia la conducta del niño, si establecen o no normas, y exigen su cumplimiento de forma firme y razonable.

2.2.3 Teorías relacionadas a los estilos educativos.

a) Teoría del desarrollo psicosocial del ser humano de Erikson

Erikson planteó que “puede considerarse básico que los aspectos biológicos o somáticos y los intrapsíquicos están en constante interacción con los históricos y culturas propias del momento histórico social que vive el sujeto, ya que dichos aspectos promueven el desarrollo y adaptación del yo” (Cornachione, 2006, p.18). Es decir, cuando se trata de evaluar las

causas de determinadas conductas, debemos considerar múltiples factores y, con mayor razón, si hablamos de personas en edad adolescente, donde los cambios se dan a todo nivel y significa una etapa de decisiones importantes para la vida adulta. Además, se encontró que Erikson (1950) describió 8 edades del ser humano, donde en cada una de ellas se producen crisis que influyen en su personalidad.

- a. Crisis I: Confianza básica en oposición a desconfianza básica, desde el nacimiento hasta los 12-18 meses.
- b. Crisis II: Autonomía en oposición a vergüenza y duda, desde los 18 meses hasta los 3 años.
- c. Crisis III: Iniciativa en oposición a culpa, desde 3 hasta los 6 años.
- d. Crisis IV: Productividad en oposición a inferioridad, desde los 6 hasta los 12 años.
- e. Crisis V: Identidad en oposición a confusión de rol, en la adolescencia.
- f. Crisis VI: Intimidad en oposición a aislamiento, en la edad adulta temprana.
- g. Crisis VII: Capacidad de generación en oposición a estancamiento, en la madurez.
- h. Crisis VIII: Integridad del ego en oposición a desesperación, en la vejez.

b) Teoría del Apego

John Bowlby psiquiatra y psicoanalista británico, fue el creador de la teoría del apego quién precisó que las tendencias de las personas es crear lazos afectivos fuertes quién a su vez explica sobre la separación indeseada y la pérdida afectiva y cómo causan malestar e insatisfacción en distintos grados de duración e intensidad. (citado en Moneta, 2014).

La investigación de Bowlby se vio influenciada al saber que la teoría del apego indaga también en los inicios de la psicopatología. (Urizar, 2012).

El bebé, de acuerdo a esta teoría, nace con una recopilación de comportamientos innatos cuyo propósito es generar reacción en los padres: sonrisas, balbuceo, succión, el llanto y la necesidad de ser tomado en brazos, son métodos infalibles para que se logre una adecuada unión con sus padres. Con esta recopilación de conductas, los bebés procuran preservar la cercanía con la figura de apego, rechazar la separación, enfadarse si se realiza (ansiedad de separación), y usar la figura de apego como soporte ante la exploración del mundo. (Moneta, 2014).

c) Teoría del vínculo

Mary Ainsworth (1907) definió tres tipos de apego o vínculo:

1. Apego Seguro: La confianza de parte del niño hacia sus padres se encuentra presente, quienes se mostrarán cercanos, así como, soporte para el infante en circunstancias difíciles u hostiles. Esto será primordial para que aprendan a conocer el mundo con determinación y tranquilidad. El apego seguro se verá favorecido, siempre y cuando, los padres sean receptivos a las manifestaciones de sus hijos, aceptándolo de forma cariñosa en momentos donde busque seguridad o tranquilización. (Repetur y Quezada, 2005).

2. Apego Ansioso Resistente: Si el niño se ve involucrado en una situación adversa, éste no tendrá la certeza de encontrar en sus padres la ayuda necesaria, lo que fomentará un alza en el grado de inseguridad importante en los vínculos familiares. Es por ello que el niño tiende a mostrarse ansioso al momento de conocer el mundo, es propenso a aferrarse y proclive a la separación ansiosa. Por lo que es notable la presencia de un

conflicto que es favorecido por la actitud que presentan los padres de ser colaboradores y cercanos en ciertas situaciones, mientras que en otras es todo lo opuesto, adicionando la constante amenaza de desamparo y abandono como una forma de corregir el comportamiento del infante. (Repetur y Quezada, 2005).

3. Apego Ansioso Elusivo: El niño no siente la seguridad de que sus padres le proporcionarán el apoyo necesario, sintiendo con gran convicción que en su intento por pedir ayuda será ignorado por ellos. Es así como el niño empieza a tratar de convertirse en una persona emocionalmente autosuficiente, dejando de lado tanto el apoyo de otras personas como el amor, que posteriormente será considerado por los demás como una persona egocéntrica o falsa. En este caso, el conflicto se presenta camuflado y se vincula con un frecuente rechazo por parte de la madre hacia su hijo cuando éste busque en ella protección y seguridad. Existe evidencia de casos extremos en donde la forma de rechazo es constante y reiterada. (Repetur y Quezada 2005).

2.2.4. Dimensiones de los estilos educativos.

Magaz y García (1998), manifestaron que los estilos educativos serán definidos a partir del aspecto cognitivo, emocional y conductual. En su estudio han propuesto cuatro estilos educativos que son: sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo.

1. Estilo sobreprotector. Los padres sobreprotectores, tienden a sentirse responsables con respecto a lo que pueda sucederles a sus hijos; suelen a considerar que sus hijos están todavía incapacitados para tomar cualquier tipo de decisión, por lo que no suelen permitirles cualquier tipo de actividad compleja a sus hijos, considerándoles indefensos por lo que suelen tratar en la medida de lo posible, de proporcionarles el máximo disfrute y comodidades.

2. Estilo educativo inhibicionista. Los padres inhibicionistas, se sienten incapacitados para asumir sus roles como padres, ya que con la mínima ayuda a sus hijos ya comienza a sentir una profunda preocupación y ansiedad. Además, se muestran orgullosos y más despreocupados, si los hijos toman decisiones por cuenta propia y reflejan autonomía en sus conductas. Además, tienden a no sentirse responsable de todo lo que concierne a sus hijos, es por ello temen a involucrarse.

3. Estilo educativo punitivo. Los padres punitivos se sienten muy enojados o violentos cuando los hijos muestran respuestas contrarias a las normas establecidas por ellos, mientras que tienden a mostrarse más orgullosos y satisfechos cuando sus hijos siguen las reglas tal como lo indican ellos.

4. Estilo educativo asertivo. Los progenitores asertivos suelen considerar que sus hijos necesitan aprender una serie de conductas adecuadas, basados en la adquisición de pautas conductuales y habilidades, pero siempre respetando la autonomía y propia iniciativa de los menores.

2.2.5. Funciones Familiares

Son los progenitores quienes se encargan de familiar el progreso de sus descendentes, ya que estos están en transcurso de ser impulsados para su bienestar general, como consecuencia se originan distintas obligaciones-tares familiares implícitas en la crianza y formación de los hijos.

Por su parte Ugarriza (1993, como se cita en Gómez, 2017) considera que la familia desempeña en su rol de formación, cinco cargos trascendentales:

- **Biológica:** Funciones más habituales que le corresponden cumplir a la familia; alimentación, salud, descanso, por la cual los integrantes pueden mantener la supervivencia y sostenibilidad de las relaciones.
- **Socialización:** Genera hincapié a la familia como generadora del proceso transformador para mediar el paso de niño a hombre y su posterior inserción en las actividades de índole social, conduciéndolo a desarrollar su capacidad de autogobernarse, promoviendo la autonomía y auto-gobierno.
- **Cuidado:** Representación, orientado a resolver las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.
- **Afecto:** Ocupa en brindar el cariño, amor en base a los sistemas de relación paterno, filial, conyugal y fraternal.
- **Reproducción:** Referida al matrimonio, como organismo e institución religiosa y amparada en la iglesia, orientados a la pro-creación y cuidado de niños con conformar este nuevo sistema.

Así mismo (Beltrán y Bueno, 1997; como se cita en Castillo, 2014) consideran que la familia comprende dos funciones definidas:

a. **Función Socializadora:**

Es el principal agente o factor de la educación. Su función educadora y socializadora está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida, el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir

cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan. El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad, el proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente, y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los pares, los medios de comunicación social, etc.

b. Función Educadora:

La familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles.

En los primeros años de su vida, el vínculo afectivo es una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le enseñan actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que, si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible inculcarlas en el niño. El papel de la familia consiste en formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

2.3. Definiciones conceptuales.

En los siguientes párrafos definiremos algunos indicadores de la variable de investigación, ya que esto ayudará a comprender mejor el contenido de estilos educativos.

-Atención: Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

-Crianza: El estudio de las prácticas de crianza tiene una larga tradición en psicología y, aunque constituye un constructo multidimensional, siempre se tiende a incluir dos dimensiones básicas: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos.

-Comunicación familiar: La comunicación familiar es un factor determinante de las relaciones que se establece en el núcleo familiar y las relaciones que se establecerá con los demás.

-Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

- Familia: El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre.

-Menor: El término menor, según la Real Academia Española, es un adjetivo comparativo que significa: “Que es inferior a otra cosa en cantidad, intensidad o calidad; menos importante con relación a algo del mismo género”.

- Sobreprotección: Sentirse responsables con respecto a lo que pueda sucederles a sus hijos.

-Socialización: Función más importantes reconocidas y significativas en la familia, es el proceso, mediante el cual los sujetos aprenden los estilos de comportamiento de la sociedad a la que pertenecen.

-Parentales: de actitudes que se tiene ante los niños, que le son expresadas, creando un clima emocional.

-Rol parental: No solo especifican, conocimientos, habilidades y motivación, también especifican la extensión dirección y duración de sentimientos y emociones.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. (Tamayo, 2007, p.43)

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, Fidas, 2006)

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo al método que emplea para el manejo de los datos, porque implica procedimientos estadísticos en el procesamiento de datos. Rodríguez, M. (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño de corte transversal el cual determina que el procedimiento de recolección de datos solo se dará en un determinado tiempo. Así mismo la investigación es No experimental no está especialmente ligada al aspecto de manipulación de la variable estudiada, teniendo como objetivo la observación científica de una variable en un contexto cultural específico no siendo provocadas intencionalmente por el investigador. (Hernández et al., 2014). De la afirmación citada por los autores anteriores se infiere que el investigador que utiliza este tipo de diseño resume su labor investigativa a la observación, teniendo un papel pasivo y limitándose a la recolección de la información tal cual se da en un contexto.

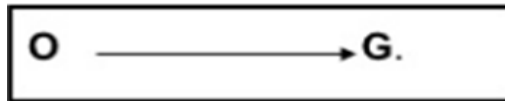


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (padres de familia)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Con respecto a la población de estudio, estuvo conformada por 50 padres de familia que acuden con sus hijos al Centro Psicológico Manantial de Amor del distrito de San Borja, periodo 2019.

3.3.2. Muestra

La muestra es censal, intencional, no probabilística, puesto que se adopta como decisión considerar a toda la población. Es decir, serán encuestados los 50 padres que asisten al centro.

a) Criterios de inclusión de los participantes:

- Padres que acepten participar voluntariamente de la investigación.
- Padres que acudan al Centro Manantial de Amor.
- Padres de familia de ambos sexos

b) Criterios de exclusión de los participantes:

- Padres que no acepten participar o invaliden las pruebas..

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

Los estilos educativos son un conjunto de conductas producidas por los padres o madres hacia los hijos, asimismo, los padres son los principales responsables del cuidado y protección adecuado de los niños, desde temprana edad hasta la adolescencia. Sordo (2009)

La variable Estilos Educativos, se evalúa a través de cuatro dimensiones, las cuales son: estilo sobreprotector, estilo inhibicionista, estilo punitivo y estilo asertivo. Además de cada dimensión se desprende los indicadores, que se da a conocer de forma detallada en la matriz de operacionalización.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES	Los estilos educativos son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores. (Jiménez, 2010, p. 3)	Según Magaz y García (1998), manifestaron que los estilos educativos serán definidos a partir del aspecto cognitivo, emocional y conductual. Los autores proponen cuatro estilos educativos son: Estilo sobreprotector, inhibicionista, estilo educativo punitivo, estilo educativo asertivo,	Estilo sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"> - Hiperresponsable - Culpabilización - Preocupación Frecuente - Tiende a dar todo 	1,5,7, 10,12, 16,18, 20,24, 26,29, 36	El cuestionario de Perfiles Estilos Educativos (PEE pd)
			Estilo Inhibicionista	<ul style="list-style-type: none"> - Incapacidad de asumir roles. - Temor a involucrarse - Responsabilidad Mínima. - Desculpabilización 	4,6,11, 15,21, 27,34, 37,39, 41,43, 45	
			Estilo punitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Exigencias - Intolerancia - Incomprensión - Castigo. 	3,9,14, 15,23, 31,35, 38,40, 44,46, 48	
			Estilo asertivo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Tolerancia - Responsabilidad equilibrada - Supervisión y enseñanza 	2,8,13, 17,22, 25,28, 30,32, 33,42, 47	

3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento empleado para la recolección de datos fue un cuestionario para medir los estilos educativos de los padres.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado: se utilizó el cuestionario de Perfil de Estilos Educativos (PEE-pd).

Ficha Técnica: Perfil de Estilos Educativos: (PEE-pd)

Autor	:	Ángela Magaz Lago y Manuel García Pérez, (1998)
País de origen	:	España.
Adaptado en Perú	:	Gony Edith Alvites Sosa (2012)
Finalidad	:	Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las actitudes y valores de los padres ante la educación de hijos.
Ámbito de Aplicación	:	Padres de familia a partir de los 18 años de edad.
Administración	:	Individual o colectiva.
Descripción del instrumento	:	El instrumento está constituido por 48 ítems dirigidos a los padres, 12 ítems para cada variable, que evalúan las dimensiones Sobreprotector, Asertiva, Inhibicionista, Punitivo. El objetivo del instrumento es determinar el nivel de los estilos educativos parentales en padres de familia.
Duración	:	15 a 20 minutos

Escala de calificación : Este cuestionario es de tipo dicotómico, porque maneja dos escalas de respuesta: Si (1) y No (0). La puntuación máxima para cada dimensión es 12 puntos. La suma de los puntos de cada escala proporciona los distintos componentes del perfil de estilos de crianza.

Confiabilidad y validez : Para obtener la confiabilidad del instrumento, se sometió a la evaluación por medio de juicio de expertos, el cuestionario fue evaluado por 5 jueces. Esta técnica permitió obtener la opinión de sujetos expertos en el tema de estudio, lo cual posibilitó la validación del instrumento. En base a los resultados se decidieron modificar los ítems 11 y 18 del test (Alvites, 2012).

- Baremo: La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 2. Baremo de interpretación de la variable.

Escalas	I-IV	TOTAL
Desfavorable	0-4	0-19
Neutro	5-9	20-39
Favorable	10-12	40-48

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3. Datos sociodemográficos de los padres de familia que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor, según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	31	62
Masculino	19	38
Total	50	100

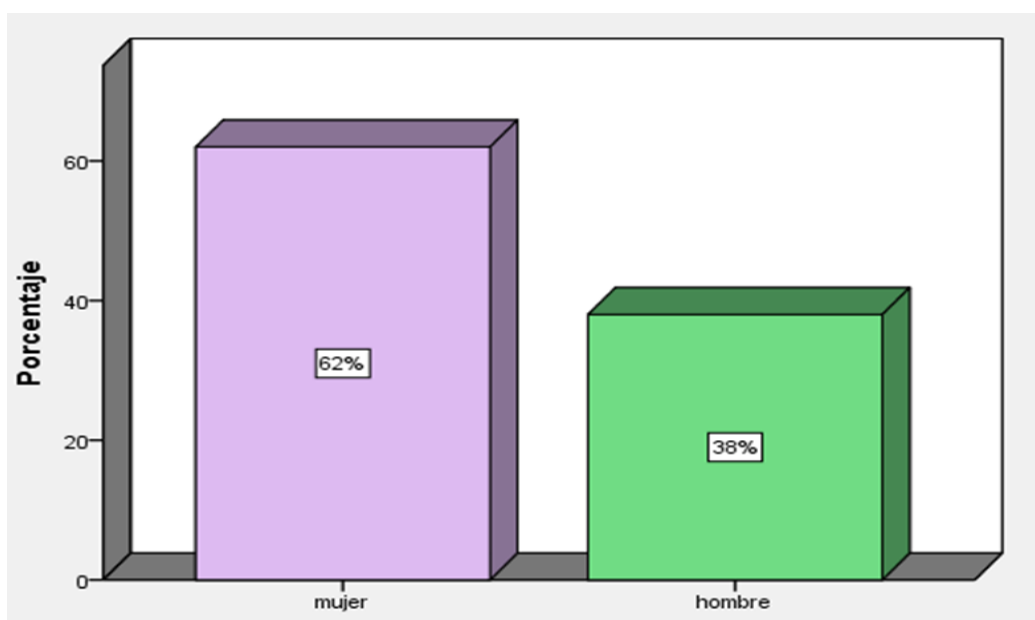


Figura 2. Datos sociodemográficos de los padres de familia que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor, según el sexo.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación se determina que el mayor porcentaje de progenitores que participaron en el estudio son del sexo femenino igual al 62% y el 38% son del sexo masculino.

Tabla 4. Datos sociodemográficos de los padres de familia que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor, según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-40	9	64
41-60	11	36
Total	50	100

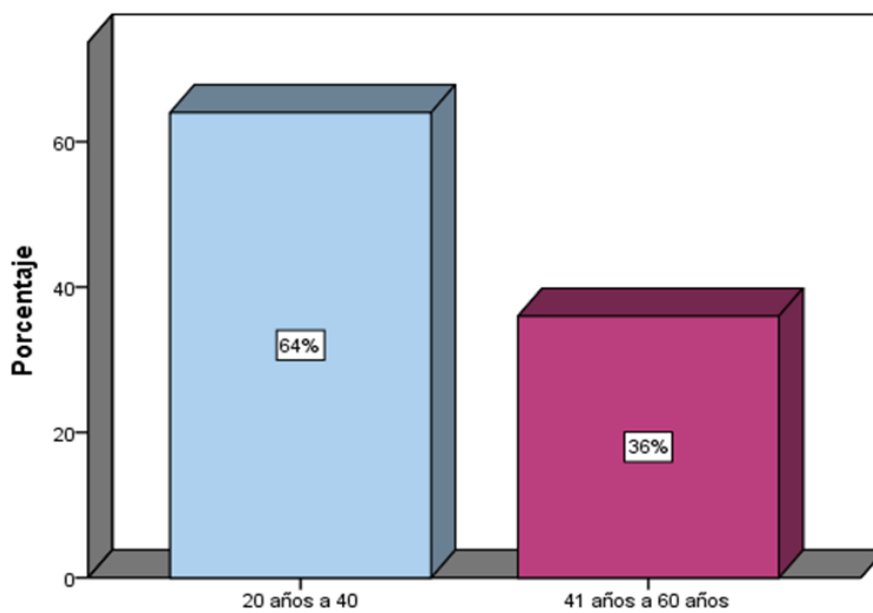


Figura 3. Datos sociodemográficos de los padres de familia que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor, según edad.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que los padres en mayor proporción al 64% tienen edades entre 20 a 40 años y en menor proporción igual al 36% tienen entre 41 a 60 años de edad, la cual representa una edad más adulta.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos.

Tabla 5. Datos de padres de familia que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor, según la dimensión sobreprotector.

Válido	Frecuencia	Porcentaje
desfavorable	14	28
neutral	29	58
favorable	7	14
Total	50	100

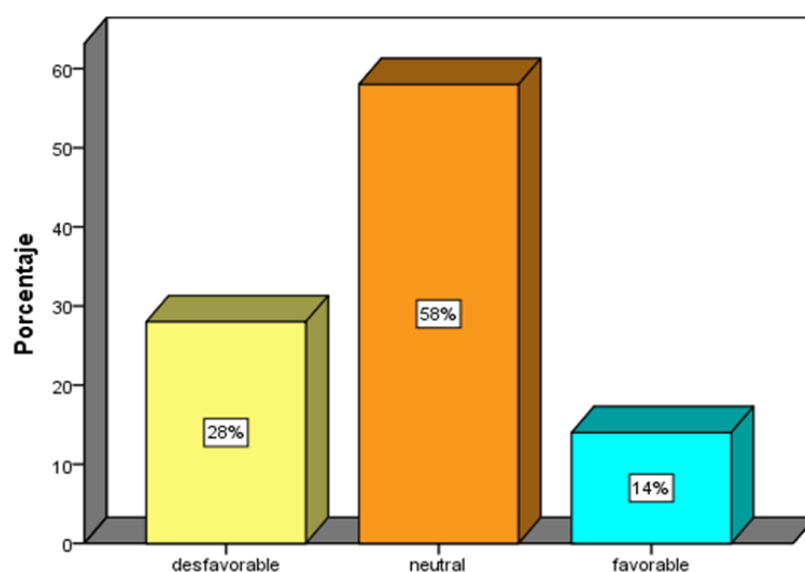


Figura 4. Datos de padres de familia que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor, según la dimensión sobreprotector.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión sobreprotector se determina que en un 58% es neutral, lo cual representa la percepción de la mayoría. En menor proporción consideran que es desfavorable en un 28% y un 14% favorable.

Tabla 6. Datos de padres de familia que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor, según la dimensión inhibicionista.

Válido	Frecuencia	Porcentaje
desfavorable	20	40
neutral	26	52
favorable	4	8
Total	50	100

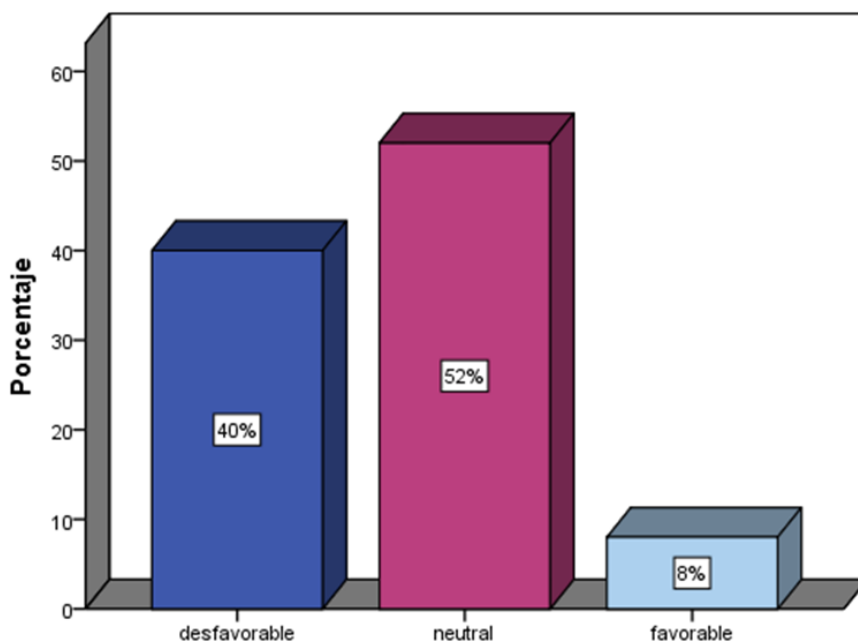


Figura 5. Datos sociodemográficos de padres de familia que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor, según la dimensión inhibicionista.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión inhibicionista se determina que en un 52% es neutral, en lo cual la mayoría de los padres lo percibe en un punto medio. En menor proporción consideran que es desfavorable en un 40% y en un 8% es favorable.

Tabla 7. Datos de padres de familia que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor, según la dimensión punitivo.

Válido	Frecuencia	Porcentaje
favorable	14	28
neutral	32	64
desfavorable	4	8
Total	50	100

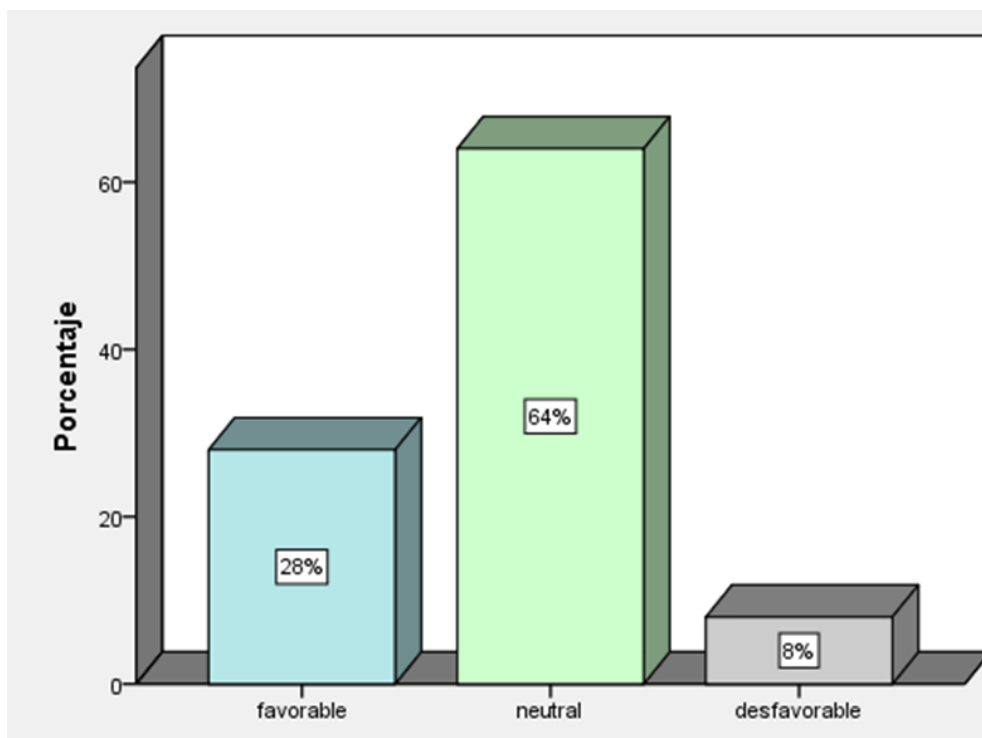


Tabla 6. Datos de padres de familia que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor, según la dimensión punitivo.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión punitivo se determina que la mayoría de los padres se encuentra en un 64% de manera neutral, seguido por el 28% que lo considera favorable y el solo el 8% lo percibe como desfavorable.

Tabla 8. Datos de padres de familia que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor, según la dimensión asertivo.

Válido	Frecuencia	Porcentaje
neutral	13	26
desfavorable	37	74
Total	50	100

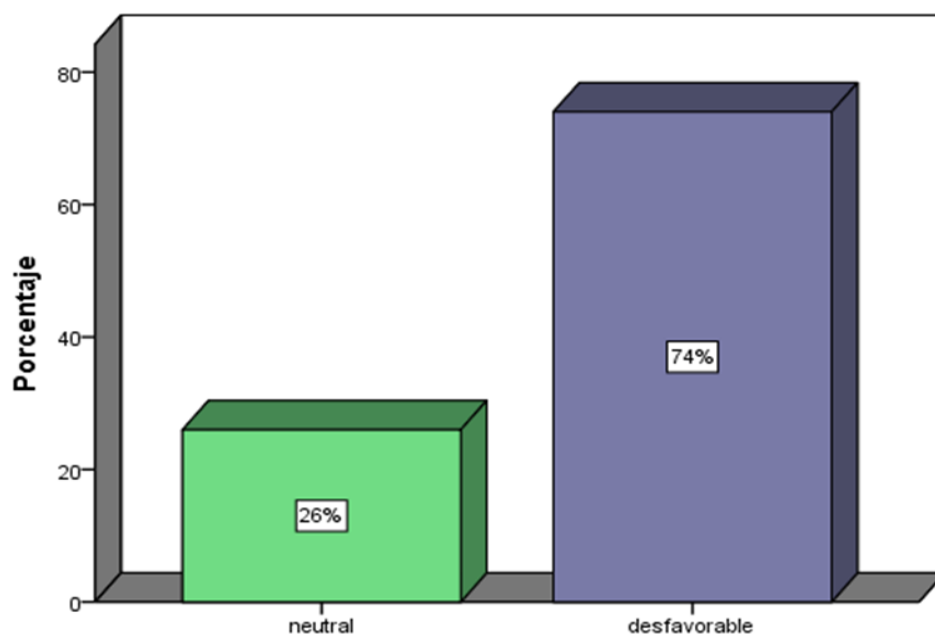


Figura 7. Datos de padres de familia que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor, según la dimensión asertivo.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión asertivo se determina que la mayoría de los padres de familia lo percibe como desfavorable en el 74%, frente al 26% que lo percibe como neutral. Esto evidencia categóricamente que los padres de familia carecen de información respecto al estilo asertivo.

Tabla 9. Estilos educativos parentales en menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019.

NIVEL	Sobreprotector	Inhibicionista	Punitivo	Asertivo
Desfavorable	28%	40%	8%	74%
Neutral	58%	52%	64%	26%
Favorable	14%	8%	28%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

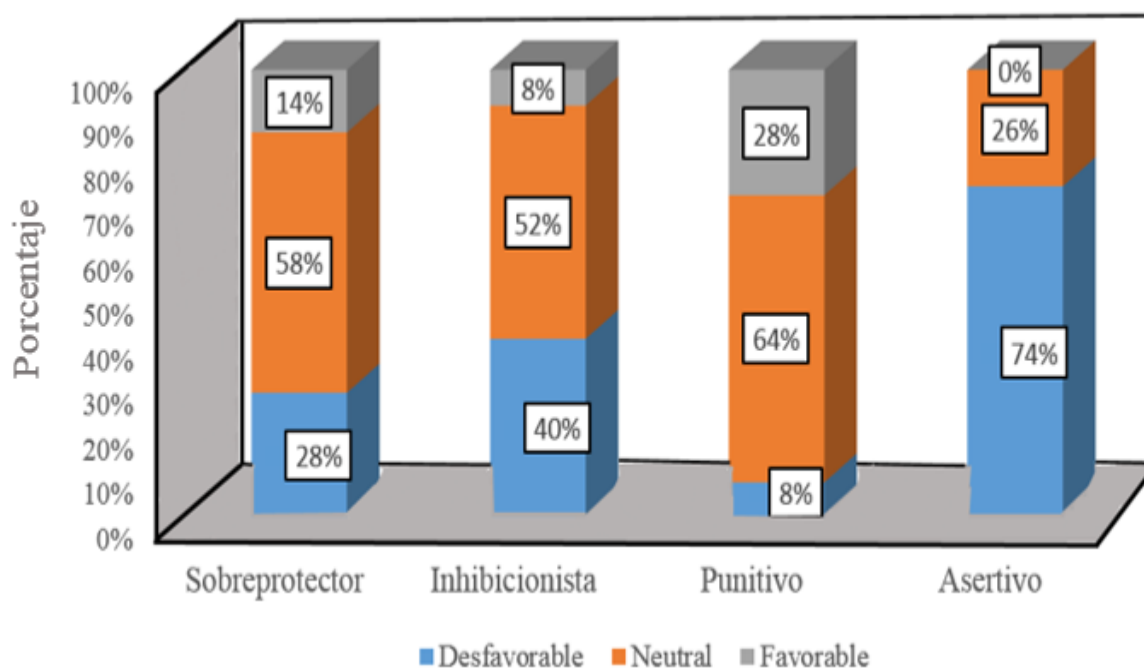


Figura 08. Estilos educativos parentales en menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determinan que los niveles más relevantes presentados por los padres en los niveles desfavorable y neutral, con mayor predominancia la dimensión asertivo con 74%, seguido por el punitivo con 64% en el nivel neutral, seguido por el sobreprotector con el 58%, mientras que en menor proporción se encuentra el inhibicionista con el 52%.

4.3. Procesamiento de los resultados.

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En torno a los resultados obtenidos en la dimensión asertivo se determina que la mayoría de los padres de familia lo percibe como desfavorable en el 74%, frente al 26% que lo percibe como neutral; esto evidencia categóricamente que los padres de familia carecen de información respecto al estilo asertivo y desarrollan otros estilos que son negativos para la formación del menor. Dicho resultado además resulta negativo al comparar con el estudio

realizado por Gandarias, A. (2013) donde concluye que los menores educados en los principios del estilo asertivo, desarrollan más habilidades de autonomía que los menores educados según las características del estilo Sobreprotector. A través de dicha comparación nos lleva a pensar que los padres de este estudio no conocen adecuados modelos o estilos educativos, mostrando la necesidad de diseñar planes de asesoramiento a los padres que les ayude a actuar de un modo sistemático y coherente con los principios y de una buena formación.

Con relación a lo obtenido en la dimensión punitivo en la presente investigación, se determina que la mayoría de los padres se encuentra en un 64% de manera neutral, lo cual equivale a decir que regularmente son autoritarios; encontrándose cierta relación en la investigación hecha Bardales y La Serna (2015) donde se estableció que el estilo de crianza autoritativo es el más practicado por los padres de los adolescentes, en relación al sexo, tanto mujeres como varones perciben un estilo de crianza autoritativo en sus padres y muestran un nivel medio de desajuste en su comportamiento. Dicha coincidencia encontrada en cuanto a la dimensión practicada por los padres posiblemente sea por la práctica de crianza que han recibido de sus progenitores.

En relación a la dimensión inhibicionista se determina que en un 52% es neutral, lo cual la mayoría de los padres lo percibe en un punto medio. En menor proporción consideran que es desfavorable en un 40% y un 8% es favorable. Al respecto, se halla una oposición de resultados al comparar con el estudio Barrientos (2017) quien concluye en su investigación que las madres separadas jóvenes no presentan estilo de crianza inhibicionista, esta diferencia de resultados se debe a que la realidad intervenida por Barrientos las madres solteras jóvenes les cuesta establecer reglas, por lo tanto, son más sobreprotectores.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión sobreprotector se determina que en un 58% es neutral, lo cual representa la percepción de la mayoría; en dicho aspecto, se haya cierta relación con lo establecido por Garagate, M. (2017) donde los resultados en la dimensión sobreprotectora, determinan que los progenitores tienen segmentos altos que se orientaron a esta forma de práctica en la relación familiar. En dicho sentido al comparar ambos grupos de estudio se encuentra que el estilo de sobreprotección de los padres de familia es recurrente, limitándoles a sus hijos ciertas iniciativas que les permitan desarrollarse independientemente en la sociedad.

En general, habiendo establecido coincidencia en varios de los factores analizados en la presente investigación con los resultados de otros autores e instituciones, se fortalece la necesidad de brindar una mejor un mejor estilo educativo parental.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones.

- Estableciendo como conclusión que en relación a la variable de investigación se obtuvo los niveles más relevantes presentados por los padres en los niveles desfavorable y neutral, con mayor predominancia la dimensión asertiva con 74%, seguido por el punitivo con 64% en el nivel neutral, seguido por el sobreprotector con el 58%, mientras que en menor proporción se encuentra el inhibicionista con el 52%. Esto evidencia categóricamente que los padres de familia carecen de información respecto al estilo asertivo.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión sobreprotector se determina que en un 58% es neutral, generando en los padres de familia sentimientos de culpa por el

nivel de sobreprotección hacia sus menores hijos, considerándolos incapaces de poder tomar cualquier tipo de decisión.

- La dimensión inhibicionista determina que en un 52% es neutral, lo cual la mayoría lo los padres se sienten incapacitados para asumir sus roles como padres, experimentando niveles de ansiedad.
- La dimensión Punitivo determina que el nivel más alto es neutral con 64%, estableciéndose una cierta preocupación por dicho estilo educativo, siendo frecuentemente mayor practicado por los padres de familia, donde posiblemente ellos mismos establezcan sus propias reglas de crianza.
- Con relación a lo obtenido en la dimensión asertivo se determina que la mayoría de los padres de familia lo percibe como desfavorable en el 74%, manifestando así actitudes desventajosas frente a este estilo educativo.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas, se brinda ciertas recomendaciones en el afán de mejorar los estilos educativos parentales.

- El Centro Psicológico Manantial de Amor debe ejecutar un plan de intervención grupal dirigido a los padres de familia para que adquieran adecuados estilos educativos de crianza.
- Los padres deben brindar autonomía, responsabilidad y confianza a sus hijos; para que estos se desarrollen de forma adecuada; sin exagerar en la sobreprotección.

- Los psicólogos del centro deben empoderar de seguridad y mayor confianza a los padres para que asuman responsabilidades propias de su condición de tutores de los menores
- Los padres deberían dejar de ser tan rígidos y brindar más amor, paciencia, comprensión para entender a sus menores hijos.
- El centro psicológico debe desarrollar estrategias adecuadas de crianza de los hijos, para que estos sean asertivos en su forma de actuar con los menores.

CAPÍTULO V

Programa de Intervención

“FORTALECIENDO MI ASERTIVIDAD”

5.1 Descripción del Programa.

Los hallazgos encontrados en la Investigación, reflejan el estilo asertivo con un 74% de padres están en un nivel muy desfavorable, es decir, ellos consideran que sus hijos necesitan aprender una serie de conductas adecuadas, basadas en la adquisición de pautas conductuales y habilidades, pero siempre respetando la autonomía y propia iniciativa de los menores. El estilo punitivo con un 64% ubicándose en el nivel neutral, ellos mismos establecen sus propias normas con sus hijos, mientras que tienden a mostrarse más orgullosos y satisfechos cuando sus hijos siguen las reglas tal como lo indican ellos. En el mismo nivel están los estilos sobreprotectores con 58% e inhibicionista con un 52%, suelen considerar que los hijos están todavía incapacitados para tomar cualquier tipo de decisión, sintiéndose incapacitados para asumir sus roles como padres, ya que con la más mínima ayudada a sus hijos ya comienzan a sentir una profunda preocupación y ansiedad. Debido a que los padres vienen manifestando ciertas actitudes desfavorables frente a estos estilos educativos. Por ello se empezará abordando el área con mayor problema a menor problema.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General:

- Promover la asertividad en los estilos educativos de los padres a través del programa de intervención para que impartan una educación basada en el respeto y logren equilibrio emocional en sus hijos.

5.2.2. Objetivos Específicos:

- Debilitar el estilo punitivo de los padres de familia con técnicas: Estableciendo normas, role playing y representación de casos.
- Disuadir el estilo sobreprotector de los padres con técnica: ABC y la actividad grupal de protección y sobreprotección.
- Desalentar el estilo inhibicionista de los padres de familia con la escena de la vida cotidiana y la técnica de respiración lenta.
- Potenciar el estilo asertivo de los padres con técnicas y actividad grupal: Entrenamiento asertivo, actividad grupal los límites y reglas, actividad de logros y los tres pasos hacia la asertividad.

5.3. Justificación del Programa

Este programa es importante porque está orientado hacia los padres de familia que vienen practicando los diferentes estilos educativos, desarrollando un patrón conductual inadecuado, fundamentalmente con la inseguridad personal, desinterés por las cosas, pocas o inadecuadas habilidades de autonomía personal y una baja confianza en sí mismos, ya que el patrón educativo de la hiperprotección impide que el menor ponga en práctica sus estrategias y así, poco a poco, vaya asumiendo responsabilidades.

El presente programa permitirá a los padres de familia descubrir el déficit en los estilos de crianza que vienen utilizando, generando una reflexión sobre la eficacia de sus estrategias educativas y las concreciones de las mismas. Así mismo se pretende fomentar el desarrollo de competencias parentales proporcionando información sobre los diferentes estilos

educativos y su eficacia en la educación de sus hijos, tratando de desterrar conceptos, ideas, y modelos que no son beneficiosos en la crianza de los menores.

5.4. Alcance

El presente programa está dirigido a 50 padres de familia del Centro psicológico Manantial de Amor.

5.5. Metodología

Se ha visto por conveniente utilizar para el desarrollo de este programa de intervención, el enfoque ecléctico reúne principios (constructos) teóricos, metas terapéuticas, estrategias y técnicas de diferentes teorías ya existentes con el propósito de atender las diferentes dimensiones del ser humano y conforme a la naturaleza del problema.

Los 50 padres de familia, están divididos en 2 grupos, cada grupo asistirá a una sesión por semana las cuales tendrán una duración de 45 minutos cada una. Para el logro de los objetivos y para su correcta intervención, el proceso de intervención tendrá una duración de 03 meses, se realizarán las actividades a través de 12 talleres.

En total en 12 sesiones:

- Identificando el estilo educativo.
- Disciplina versus castigo
- Alto al castigo
- Todo por amor nada por la fuerza
- Hijo no quiero que te suceda nada
- Padres conscientes, educar para crecer

- Educar sin miedo
- Controlo mi ansiedad
- ¿Soy asertivo? Causas de la falta de asertividad
- Mejorando mi Comunicación
- Refuerzo los logros de mi hijo
- Actuando de forma asertiva

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

Responsables del programa: Eloina Arlet Acaro Ortega

- Lic. Nancy Trujillo Abarca (Jefa del Centro Psicológico)
- Lic. Mariana Angulo Paccori (Psicóloga del Centro)

5.6.1. Materiales

- Materiales de escritorio: Hojas bond, lápices, lapiceros y plumones
- Papelógrafos
- CD con música
- Cartilla
- Sobres
- Pizarra
- Bolsa de globos
- Cinta Elástica
- Pelota de trapo

5.6.3. Financieros.

CANTIDA D	MATERIALES	COSTO S/.
1000	Hojas Bond	S/. 10.00
50	Lápices	S/. 25.00
50	Lapiceros	S/. 25.00
5	Tijeras	S/. 5.00
2	Gomas	S/. 8.00
4	Plumones de pizarra (Azul, Rojo, Verde y Violeta)	S/. 10.00
20	Papelógrafos	S/. 20.00
2	Bolsas de globos	S/. 8.00
2	Cintas Elásticas	S/. 4.00
1	Pelota de trapo	S/. 2.00
1	Pizarra	S/. 74.00
	Servicios de impresión y copias	S/. 15.00
TOTAL DE PRESUPUESTO		S/. 224.00

Este presupuesto será cubierto por la responsable del programa.

5.7 Cronograma

Las sesiones tendrán como mes de inicio el mes de agosto al mes de octubre.

ACTIVIDADES	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificando el estilo educativo	X											
Disciplina versus castigo		X										
Alto al castigo			X									
Todo por amor nada por la fuerza				X								
Hijo no quiero que te suceda nada					X							
Padres conscientes, educar para crecer						X						
Educar sin miedo							X					
Controlo mi ansiedad								X				
¿Soy asertivo? Causas de la falta de asertividad									X			
Mejorando mi Comunicación										X		
Refuerzo los logros de mi hijo											X	
Actuando de forma asertiva												X

5.8 Desarrollo de las sesiones

“FORTALECIENDO MI ASERTIVIDAD”

Sesión 1: “Identificando el estilo educativo”

Objetivo: Dar a conocer los diferentes estilos educativos mediante el sociodrama.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	5	
Dinámica: “La pelota”	Conocerse entre todos los participantes.	La facilitadora entregará una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres y así continúa. En caso le toque a la misma persona el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.	8	- Una pelota - CD con -Música.
Explicación sobre los: “Estilos educativos”	Identificar los diferentes estilos educativos.	La facilitadora expondrá: - Conceptos de estilos educativos - Tipos de estilos educativos - Características de los estilos	10	
Actividad grupal “Sociodrama”	Analizar los estilos educativos.	La facilitadora designará a cada participante el papel que desempeñara en la dramatización luego, tendrán que salir al frente en parejas y representar los distintos tipos de estilos educativos. Después de la técnica se llegará a una conclusión global sobre los estilos.	15	

Reflexión	Reconocer los conceptos aprendidos.	Reflexionar sobre el estilo educativo que practican con los estudiantes.	7
-----------	--	---	---

Sesión 2: “Disciplina versus castigo”

Estilo punitivo

Objetivo: Estableciendo normas para evitar el estilo punitivo.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	3	
Dinámica: “El globo”	Integración del grupo de padres de familia.	La facilitadora pedirá a los padres de familia que se pongan de pie, luego hace entrega de un globo a cada padre de familia donde algunos padres recibirán un globo azul o blanco y tienen que inflarlo. Después se da la indicación de formar dos grupos, un grupo de padres que tengan globos blancos y otro grupo de padres con globo azul, donde ambos grupos se enfrentaran y cada uno debe cuidar su globo tratando de no ser reventado por nadie del grupo contrario.	7	
Explicación sobre: “Estableciendo normas”	Conocer conceptos de las normas.	Se trabajará puntos sobre las normas - Qué son las normas. - Por qué son necesarias las normas. - Cómo establecemos normas adecuadas con los hijos. - Normas claras, comprensibles y específicas.	10	
Actividad grupal “Estableciendo Normas”	Establecer las normas adecuadas en la familia o a los hijos.	La facilitadora dará las pautas de la actividad a realizar, donde los padres de familia se dividirán en grupos de 6 personas, donde ellos mismos tendrán que elaborar un listado de normas sobre sus hijos. Después cada coordinador de cada grupo debe salir al frente a exponer el trabajo y escribir en la pizarra las normas que se plantearon. Finalmente se plantea una discusión para analizar las	18	Pizarra

Conclusión

Reforzar los
conceptos
Aprendidos.

normas más adecuadas, efectivas y positivas.
Se realizará la lluvia de ideas para llegar a la
conclusión del uso del estilo punitivo practicado con
sus hijos. Seguidamente la facilitadora unirá las ideas
y formará una conclusión global del tema.

7

Sesión 3: “Alto al castigo”

Estilo punitivo

Objetivo: Disminuir el estilo punitivo en padres de familia con el role playing.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollará en la sesión	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	5	
Dinámica “Nudo humano”	Desarrollar la comunicación y trabajo en equipo.	La facilitadora divide en 4 grupos de 15 a los padres de familia, y les pide que se levanten y formen cada grupo un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Estirando el brazo derecho y se tomen de la mano de alguien de enfrente. Luego, se les pide que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de un minuto, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos.	8	
Explicación sobre: “Ante las consecuencias del estilo punitivo, empatizar”	Conocer los límites de los menores.	Se conversará del estilo punitivo - Consecuencias del estilo punitivo - Prevención del estilo punitivo. - La empatía - Cómo empatizar	10	
Técnica “Role playing”	Aprender a identificar los conflictos familiares.	Paso1. Motivación: Junto con todos los padres de familia se planteará un problema dentro del estilo punitivo para lograr su participación e interés. Paso2. Preparación de la dramatización: La facilitadora proporcionará los siguientes datos: conflicto, familiares y la escena que se dramatizará. A cada padre se le entregará una hoja con el nombre y	15	

algunas características que posee su personaje.

Paso3.Dramatización:

Los padres asumirán sus roles para darle vida a sus personajes y acercarlos lo más posible a la realidad.

Paso4. Debate:

Para finalizar los padres analizarán todo lo observado en cada personaje y en la situación representada, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál era el problema o conflicto?

¿Qué sentimientos pudieron reconocer en cada personaje?

¿Cuál sería la solución al conflicto más adecuado?

“Preguntas a la facilitadora”

Examinar la información transmitida a los padres.

Para culminar los padres harán preguntas respecto a los temas tratados.

7

Sesión 4: “Todo por amor nada por la fuerza”

Estilo punitivo

Objetivo: Guiar con amor a los hijos para favorecer un clima familiar óptimo con la representación de casos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	5	
“Dinámica de “Sigue mi voz”	Experimentar el escucha activa y la importancia de la comunicación positiva.	La facilitadora pedirá que los padres formen parejas y luego se sienten ubicando sus sillas de espaldas, después se otorgara a uno de ellos una hoja en blanco y un lápiz y a su pareja una hoja en la cual se encontrará un dibujo modelo. La consigna es que el padre de familia que posee el dibujo modelo deberá dar las instrucciones necesarias para que pareja logre realizar el dibujo para que quede tal cual el modelo original; lo único que no está permitido es voltear a ver como su pareja está realizando el dibujo. Al finalizar la facilitadora les preguntará cómo se sintieron y si tuvieron un buen guía y una buena comunicación.	8	-Hoja -Lápiz
Explicación sobre: “Educar con amor”	Generar confianza en sus hijos.	La facilitadora explicara sobre los puntos del tema - Cómo educar con amor. - Propiciarles responsabilidades propias de su edad. - Explicar a los hijos evitando el castigo físico. - Promover el respeto mutuo.	10	

<p>Actividad grupal: “Representación de casos”</p>	<p>Reconocer los estilos educativos</p>	<p>La facilitadora formara grupos de 6 integrantes de padres de familia, luego hará entrega de una cartilla a cada grupo, donde las escenas a realizar de cada equipo serán diferentes, se le asignara a cada participante un personaje lo cual tendrán 5 minutos para organizarse y coordinar qué papel va a desempeñar cada uno de los miembros. Posteriormente terminada la actividad se hace entrega de una hoja bond con los nombres de cada estilo y un sobre que contiene las características de los cuatro estilos educativos.</p>	<p>15</p>	<p>-Cartilla - Hojas bond con los nombres de los estilos - Sobre</p>
<p>“Completar frases”</p>	<p>Identificar todo lo aprendido y las dudas a través de frases incompletas.</p>	<p>Para culminar la facilitadora entregará hojas a cada padre de familia con frases incompletas respecto a lo realizado en la sesión. Cuando todos hayan terminado de llenar las hojas la psicóloga pasará a recogerlas.</p>	<p>7</p>	<p>- Hoja bond</p>

Sesión 5: "Hijo no quiero que te suceda nada"

Estilo sobreprotector

Objetivo: Evaluar el estilo sobreprotector a través de la técnica de Abcde.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	3	
Dinámica "La cinta negra"	Identificar el estilo sobreprotector,	La facilitadora, explicará los detalles de la dinámica. Luego pedirá a los padres, que caminen en diferentes direcciones cuando diga codo, tocar codo con codo, espalda con espalda, etc. y a la cuenta de tres formar parejas de dos personas luego que elijan quien va a ser A y B. Quien elige ser "A" inicia el juego se vendará los ojos con cinta negra y caminará en diferentes lugares acompañado por el "B", quien tratará de cuidar, apoyar y satisfacer en todo lo que necesita durante 5 minutos, luego se intercambian los roles. Al finalizar, la dinámica la facilitadora le preguntará a cada participante ¿Cómo se sintieron caminar con los ojos vendados y ser llevado por otro? ¿Cómo se sintieron caminar llevando los ojos vendados? ¿Cuál de ellos se relaciona con su vida personal? ¿Cómo se sentirán sus hijos se le llevas con los ojos vendados?	8	- Cinta negra
Explicación sobre: "El estilo sobreprotector".	Describir el estilo sobreprotector.	Se explicará sobre el estilo sobreprotector Concepto del estilo sobreprotector. Características del estilo sobreprotector. Causa de practicar el estilo sobreprotector.	8	

Técnica de “ABCDE”	Evaluar las creencias irracionales que tienen los padres de familia.	<p>La facilitadora, explicará los detalles de la dinámica. Luego formara grupos de 7 padres de familia y hace entrega de un papelógrafo, plumones y da la indicación que cada grupo escriban A, B,C, D, E al lado izquierdo del papelógrafo con un cierto espacio donde:</p> <p>“A” Sera acontecimiento activador, del porque sobreprotegen a sus hijos.</p> <p>“B” Pensamientos y creencias, los pensamientos que se generan para poder sobreproteger a sus menores.</p> <p>“C” Consecuencias emocionales, la reacción que genera la a sobreprotegen en sus hijos.</p> <p>“D” Debate, se producirá un debate de las creencias irracionales de padres sobre sus pensamientos que los llevan a practicar el estilo sobreprotector con sus hijos.</p> <p>“E” Representa la nueva forma de pensar ante la sobreprotección que les brindan a sus menores hijos.</p>	10	-Papeló grafo - Plumones
“Ideas sueltas”	Fortalecer los Conceptos aprendidos.	<p>Todo el grupo de padres de familia se sentarán formando un círculo para realizar el feedback de todo lo realizado, mientras la facilitadora pedirá que escriban en la pizarra una idea sobre lo aprendido en dicha sesión.</p> <p>Una vez terminada la intervención de todos los padres se procederá a realizar un resumen de todo lo expresado por ellos y de lo aprendido en la sesión para luego despedirse cordialmente de ellos y animarlos a asistir la siguiente sesión.</p>	6	- Pizarra

Sesión 6: “Padres conscientes, educar para crecer”

Estilo sobreprotector

Objetivo: Diferenciar el significado de sobreprotección y protección.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	<p>La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.</p> <p>La facilitadora da a conocer una caja mágica muy especial, que tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.</p>	3	
Dinámica “La caja mágica”	Concienciar a los padres a desarrollar una autonomía.	<p>¿Qué encontrarían en ella? Se le recordará a cada padre que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden decir sus respuestas.</p> <p>La facilitadora hará unas preguntas a cada padre de familia: ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica? ¿Qué quiere para su hijo/a? ¿Qué desearía cambiar de usted? Luego se preguntará: ¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?</p>	10	- Papel - Lápiz.
Explicación sobre la “Comprensión del estilo sobreprotector”	Mencionar consecuencias de la sobreprotección.	<p>Se trabajarán los puntos del tema Déficit de la autonomía. Dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales. Retrasos en el aprendizaje.</p>	10	

Actividad grupal “Diferenciar la protección y sobreprotección”	Utilizar de forma apropiada la sobreprotección con sus hijos.	La facilitadora dará las pautas de la actividad a realizar. Posteriormente hace entrega de una hoja bond, lápiz, colores y borradores a cada padre de familia, donde cada integrante tendrá que imaginarse una situación proyectada de sus hijos que le genere mayor ansiedad, por ejemplo: “cruzar la pista”. Después de que todos hayan terminado de dibujar su escena se procederá salir al frente y exponer su trabajo. Al culminar la dinámica se realizará una explicación de la diferencia que existe entre protección y sobreprotección que algunos padres brindan a sus menores.	10	- Computador a - Parlantes - Proyector multimedia.
“Compromiso”	Aceptar la independencia en la toma de decisiones de sus hijos.	Los padres asumen que a partir de esta sesión les permitirán a sus hijos tomar sus propias decisiones, dándoles las oportunidades de afrontar y resolver por sí mismos sus propias dificultades, claro está siempre bajo la mirada de su responsabilidad parental.	7	

Sesión 7: “Educar sin miedo”

Estilo inhibicionista

Objetivo: Analizar el estilo inhibicionista a través de una escena de la vida cotidiana.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	3	
Dinámica “El mensaje malogrado”	Descubrir las barreras de la comunicación.	La facilitadora explica la dinámica a realizar. Inmediatamente pasa a dividir a los padres en dos grupos, donde cada equipo formara una fila, al primero de cada fila se le da un mensaje al oído a fin de que lo vaya transmitiendo en secreto correctamente a todos los padres de familia en el oído. Luego se pregunta en voz alta al último de cada fila. ¿Cuál fue el mensaje que se le comunico? Se afronta entonces a los padres con el mensaje real transmitido.	10	- Papel - Lápiz.
Explicación sobre el: “Estilo inhibicionista.	Exponer el estilo inhibicionista.	Se trabajarán los puntos del tema Conceptos del estilo inhibicionista Características del estilo inhibicionista Causas del estilo inhibicionista	10	
Actividad grupal “Analizar el estilo inhibicionista”	Examinar el estilo inhibicionista.	La facilitadora dará las pautas de la actividad que se va realizar. Luego pasara a formar en 2 grupos de padres de familia, proporcionándole a cada grupo la escena que van simular, donde un grupo de padres hará una actividad cotidiana que pasan con sus hijos, por ejemplo, un grupo de padres serán los padres enfadados y otro grupo se mostrara preocupado	10	

“Feedback”

Mostrar los conceptos aprendidos.

cuando el niño le pide ayuda.
Una vez que se hayan concluido con la representación de ambos grupos, se harán las siguientes preguntas. ¿Cómo creen que se sienten sus hijos si reaccionan de esa forma violenta? ¿Cuál sería la forma correcta de reaccionar ante nuestros hijos?

Todo el grupo de padres se sentarán formando un círculo para realizar el feedback de todo lo realizado en la sesión, mientras la facilitadora realizará las siguientes preguntas:
¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste hoy?
¿Crees que es importante la comunicación con tus hijos?

7

Sesión 8: “Controlo mi ansiedad”

Estilo inhibicionista

Objetivo: Enseñar a relajarse utilizando la técnica de la respiración lenta para enfrentar el desafío del rol parental.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	3	
Dinámica “El diálogo”	Aprender a dialogar. Favorecer una comunicación verbal afectiva.	Ante un tema conflictivo y después de formar pequeños grupos con posiciones diferentes, se seguirían los siguientes pasos: -Presentación de posiciones. 2- Uno/a(s) y otro/a(s) se formulan preguntas entre sí. Tras ello, cada cual intenta exponer la postura del "otro/a" con la mayor precisión posible. 3- Cada padre o grupo que sostiene una opinión presenta una lista de acuerdos entre su postura y la del "otro/a". 4- Presentación por parte de ambas personas y/o grupos de las cuestiones pendientes que pueden explorar conjunta o separadamente, para resolver algunas de sus diferencias. Pueden señalarse las cuestiones que se consideren de principio. Se hará luego las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo se ha desarrollado el proceso? ¿Se han escuchado las posiciones? ¿Ha habido acercamientos?	10	
Explicación sobre la: “Preocupación que genera el estilo	Reconocer las habilidades y extensión de las emociones en las	Se trabajarán los puntos del tema Preocupaciones como padres. Tensiones como padres.	10	

inhibicionista”.

funciones
parentales.

La ansiedad que les genera como padres.

Técnica
de “Respiración”

Relajar los músculos
y la mente de los
padres de familia.

La facilitadora pide al grupo que permanezcan sentados y busquen una posición cómoda, pondrá música de fondo para realizar la técnica: con voz tranquila y pausada, se comienza a narrar:

Busque la mejor postura.

- Trate de estar tranquilo y relajado.
- Trate de olvidarse de sus pensamientos y concentrarse en su respiración.
- Mientras esto ocurre, trate de que su respiración sea lenta y profunda
- Relaje su cuerpo.
- Trate de cerrar los ojos y de centrarse solo en su respiración.
- Trate ahora de conservar esa sensación de tranquilidad en su interior.
- Recuerde que cada que lo necesite, Usted puede regresar a este momento y experimentar Nuevamente esta sensación de tranquilidad.

Ahora en ese estado tranquilo y relajado, abra los ojos sintiéndose revitalizado y feliz. Pero, sobre todo Libre de estrés.

La facilitadora hará la pregunta a los padres de familia.: ¿cómo se sintieron?:

“Preguntas”

Definir los conceptos
aprendidos.

Para culminar la facilitadora preguntara lo siguiente:
¿Crees que la técnica de respiración te ayudara para manejar la ansiedad? ¿Crees Podrás desarrollarla en casa dos veces por semana?

10

7

Sesión 9: ¿Soy asertivo? Causas de la falta de asertividad”

Estilo asertivo

Objetivo: Promover el estilo asertivo a través del entrenamiento asertivo.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los padres y dar la bienvenida	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	3	
Dinámica de “Frasas descorteses”	Trabajar el asertividad.	La psicóloga forma grupos y a cada grupo se les entrega un papelógrafo, plumones y una lista de frases descorteses que se emplean en padres: (sobreprotectores, inhibicionistas y punitivos), las cuales deben ser cambiadas por otras que sean gentiles (asertivas o frases adecuadas). Luego de terminada la dinámica, los grupos deben exponer sus frases reformuladas. Aquí se debe enfatizar, además en la manera y el tono de voz que empleamos al decir las frases (descorteses y gentiles). Al finalizar, la psicóloga realizará algunas preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué herramientas utilizaron? ¿Cómo trabajaron, fue fácil o difícil? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?	8	- Papelógrafo. - Plumones
Explicación sobre el: “Estilo Asertivo”	Reconocer el estilo asertivo.	Se trabajará el tema del estilo asertivo: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto del estilo asertivo. • Características del estilo asertivo • Causas del estilo asertivo. 	10	
Técnica de “Entrenamiento	Enseñar a ser más asertivos	La psicóloga brinda las pautas de la técnica a realizar y pasará hacer entrega a cada grupo de padres un papelógrafo y plumones. Luego los padres tendrán	17	Plumones y papelógrafo

asertivo”	con los menores	que identificar los estilos educativos, como son el estilo punitivo, sobreprotector, inhibicionista y asertivo, así mismo que identifiquen las situaciones en las cuales quisieran ser más asertivos con sus hijos describiendo algunas situaciones. Para culminar todo el grupo de padres se sentarán formando un círculo para analizar lo aprendido en la sesión y la importancia de practicar el estilo asertivo con sus hijos.
“Compromisos”	Asumir responsabilidad	la Ahora se les entregara unas hojas para que escriban su compromiso como padre.

7

Sesión 10: “Mejorando mi Comunicación”

Estilo asertivo

Objetivo: Orientar el estilo asertivo a través de la actividad grupal los límites y reglas.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	3	
Dinámica “comunicación y acción”	Examinar la comunicación.	La facilitadora pedirá a los padres de familia que permanezcan parados, formando un círculo y cogiéndose todos de la mano, luego ordenará que repitan lo mismo que ella dice, pero hacen lo opuesto a lo que ella dice, por ejemplo: Derecha (izquierda), los padres tienen que repetir lo mismo, pero hacer lo contrario y así sucesivamente con las otras acciones. Esta dinámica se hará por 2 veces, para obtener una mejora al momento de ejecutarla por segunda vez.	12	
Explicación sobre: “La comunicación asertiva”.	Conocer la importancia de la asertividad.	Se desarrollará los siguientes puntos del tema Comunicación asertiva. La importancia de practicar la comunicación asertiva Distinción entre las respuestas asertivas y no asertivas.	8	
Actividad grupal “Estableciendo límites y reglas”.	Demostrar importancia de los límites.	Se harán grupos de 6 padres y posteriormente se les da la indicación de ver el video que será proyectado para luego, ser analizado. Video: límites y reglas. https://www.youtube.com/watch?v=Jc_vmtJ_eYY Al final de la proyección se pasará a responder las	15	-Hojas -lapicero

siguientes preguntas en grupo:
¿Qué entendieron del video proyectado?
¿Creen que está bien actuar de forma drástica?
¿Qué modelo de padres creen que son ustedes?
Posteriormente se les entregará unas hojas las cuales deben ser llenadas para poder aplicar sobre los límites.
Para ello se les explicará lo siguiente: Escriban en estas hojas sus sueños o metas que desean cumplir y aquello que necesitan para lograrlo.

“Preguntas”	Explicar los conceptos aprendidos.	Se realizarán preguntas respecto a la sesión.	5
-------------	------------------------------------	---	---

Sesión 11: “Refuerzo los logros de mi hijo”

Estilo asertivo

Objetivo: Reconocer el estilo asertivo a través de la actividad de logros.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión	<p>El facilitador se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.</p> <p>La facilitadora leerá la una historia a los padres. Un día un psicólogo, quien me vio dando excusas después de una explosión de ira, me entregó un papel liso y entonces me dijo: Estrújalo... Asombrado, obedecí e hice una bola con el papel y se lo entregué:</p> <p>– Ahora déjalo como estaba antes de arrugarlo- me dijo sin siquiera hacer el gesto de recibirlo de vuelta. Por supuesto que no pude dejarlo como estaba. Por más que traté, el papel quedó lleno de arrugas...Entonces el psicólogo me miró casi con ternura y me dijo:</p> <p>– “El corazón de las personas es como ese papel. La impresión que dejas en ese corazón que lastimaste, será tan difícil de borrar como esas arrugas en el papel.</p> <p>Aunque intentemos enmendar el error, ya estará MARCADO. Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado... Y lo más triste es que dejamos arrugas en el corazón de nuestros hijos. Desde hoy, dijo el psicólogo, sé más comprensivo y más paciente y cuando sientas</p>	3	
Dinámica “El papel arrugado”	Saber gestionar nuestras emociones y expresar nuestro desacuerdo y enfado con asertividad.		15	- un papel

		ganas de estallar recuerda el PAPEL ARRUGADO.	
Exposición del tema “Los logros”	Analizar los logros adquiridos por sus hijos.	<p>La facilitadora explicara los siguientes puntos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo reconocer los logros de mis hijos. • Analizar las diferentes etapas que recorren. • Como reforzar los logros de los hijos. 	10
Actividad grupal “Generar los logros en los hijos”	Identificar los logros de sus hijos.	<p>La facilitadora formara grupo de 6 padres, luego hace entrega de un papelógrafo, plumón y unas frases para reconocer el logro de sus hijos, consistiendo en que cada grupo tiene que formar una oración utilizando cada uno de las frases entregadas. A continuación, pasan a reunirse los grupos y utilizaran las frases. “Bravo”, “esforzarte”, “valiente”, “ganador”, al terminar de crear las oraciones se pasará a exponer grupo por grupo las oraciones que han hecho.</p>	10
“Encuesta corporal”	Enumerar los conceptos aprendidos.	<p>Para culminar todo el grupo de padres se sentarán formando un círculo para realizar la encuesta corporal con las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den una palmada aquellos que estén de acuerdo en el uso del estilo asertivo • Párense aquellos que hayan entendido la a reconocer los logros de sus hijos. 	7

Sesión 12: “Actuando de forma asertiva”

Estilo asertivo

Objetivo: “Afianzar el estilo asertivo a través de los tres pasos hacia la asertividad.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollara en la sesión.	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo recordar las pautas y reglas en el grupo.	3	
Dinámica “El mejor momento.”	Expresar los sentimientos sobre su relación familiar.	<p>La facilitadora pide a los padres de familia que recuerden los buenos momentos que han compartido en familia. Luego entrega tarjeta de 3×5 donde tendrán que escribir una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia, pero no escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo: “Fuimos juntos a acampar, hubo una fuerte lluvia, nos empapamos, fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta. Recoge las tarjetas, numéralas, mezcladas y devuélveselas a los padres. La facilitadora se asegurará que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta que cada uno le puso anteriormente.</p> <p>Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta.</p>	10	-Tarjeta -Lapiceros

Explicación sobre: “Tolerancia”	Reconocer los esfuerzos de sus hijos.	Se trabajarán los puntos del tema - Dejar expresar sus gustos y deseos. - Ignorar pequeños errores, imperfecciones y fallos. - Destacan especialmente el comportamiento excepcional. - Fijar su atención en los procesos de sus hijos.	12
Actividad grupal “Tres pasos hacia la asertividad”	Practicar la asertividad.	La facilitadora expondrá los siguientes pasos de la asertividad: <ul style="list-style-type: none"> • Expresar los sentimientos. • Mencionar qué quieres que ocurra con la asertividad. • Cómo nos vamos a sentir ante el cambio. Después se pasará a formar grupos de 6 padres, donde cada integrante tendrá que exponer una situación cotidiana de la vida personal que suela generar algún conflicto. Todos los integrantes prestan atención a cada participante para poder así entre todos resolverlo a través del diálogo asertivo.	12
“Análisis de lo adquirido”	Expresar todo aquello que se aprendió durante el programa	Para culminar todo el grupo de padres se sentarán formando un círculo para realizar un análisis de todo lo expuesto: ¿Qué aprendiste durante todo el programa? ¿Cómo te sientes ahora después de identificar los cuatro estilos educativos? ¿Cómo lo vas a practicar con tus hijos? ¿Qué cambiarías o agregarías para mejorar este programa? Por último, el facilitador se despedirá y agradecerá a todos los alumnos por su participación activa durante todas las sesiones.	7

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. In conference Proceeding, 1 (1), 68-71. Recuperado de:
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmac/article/view/48/40>
- Barrientos, E., (2017) *Estilos de Crianza de Madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres. (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1370/TRAB.SUFIC.PROF.%20BARRIENTOS%20GARC%C3%8DA%2C%20EUSEBIO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bardales, E y La Serna, D (2015) *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2011. (Tesis para optar el grado académico de Licenciado en psicología)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/.../TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Baumrind, D. (1966). Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño. 37 (4), 887-907. Recuperado de:
http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf
- Bowlby, J. (1998) :”El apego”. Tomo 1 de la trilogía “El apego y la pérdida”. Barcelona, Paidós.
- Cumpa, G., Ruiz, C. y Siccha, G. (2018). *Relación entre los estilos educativos parentales y las alteraciones del nivel morfosintáctico en niños de 1°-2° año de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima- Perú. Recuperado de

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3630/Relacion_CumpaCondena_Gilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, k. (2014), *Autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores*. (tesis de pregrado) Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/119>.

Córdoba, J., (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Córdoba, Argentina.

http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Fidias, G. (2006). *El proyecto de la investigación introducción a la metodología científica*. 5ta edición. Caracas, Venezuela: Espismete.

Gandarias, A., (2013) “*Estilos Educativos Familiares y sus efectos en el desarrollo de hábitos y habilidades de autonomía*” (tesis de pregrado). Universidad de Fernando Pessoa, Portugal- España.

<https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/4206/1/17%20versi%C3%B3n%20COOREGI DA%20ENTREGADA%20110314.pdf>.

Garagate, M. (2017) *Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2007). *Fundamentos de la metodología de la investigación*. Madrid, España: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta.ed. México: McGraw-Hill

Jiménez, J. (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes*.

Mestre, V., Tur, T., Samper, P., Nácher, M., Y Cortés, M. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2007, 39 (2), 211-225.

<https://www.redalyc.org/html/805/80539201/>.

Magaz, A. y García, E. (1998). *Perfil de Estilos Educativos*. España: Grupo Albor Cohs.

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*; 85 (3), 265-268.

Pérez, M. y Alvarado, C. (2015). Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de investigación psicológica* (5), 2, 1972-1983. Recuperado de:

https://www.academia.edu/19325503/Los_estilos_parentales._Su_relaci%C3%B3n_en_la_negociaci%C3%B3n_y_el_conflicto_entre_padres_y_adolescentes

Pérez, M. y Alvarado, C. (2015). Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de investigación psicológica* (5), 2, 1972-1983. Recuperado de:

[https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30017-X](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30017-X)

Quezada, J. (2014) trabajo de investigación titulado: *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos* (tesis de maestría), Universidad de Cuenca, Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22286>

Remache, E., (2014) *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Cuenca, Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20945>

Rodríguez, M. (2010). *Métodos de la investigación*. México. 1era edición

Segura, A. (2016) Inteligencia emocional y estilos educativo en docentes de Instituciones Privadas Religiosas de Chosica, 2015. (Tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión, Chosica, Perú.

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/467>

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Balde ras 95, México: Limusa. Cuarta edición.

Urizar, M. (2012) Vínculos efectivos y sus trastornos.

Vite, A, Pérez, M (2014) elaboraron una investigación que se tituló “El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil”, *Avances en Psicología Latinoamericana* 32(1)1-14.

<https://es.scribd.com/document/363324535/Estilos-Parentales-Final>.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGIA
<p>- ¿Cuál es el nivel de los estilos educativos parentales en menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019?</p>	<p>- Determinar el nivel de los estilos educativos parentales en Menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019</p>	<p>La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de los estilos educativos parentales, según el estilo sobreprotector, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de los estilos educativos parentales, según el estilo inhibicionista, que presentan los menores que acuden al Centro psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de los estilos educativos parentales, según el estilo punitivo, que presentan los menores que acuden al centro Manantial de Amor en el distrito de San Borja?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los estilos educativos parentales, según el estilo asertivo, que presentan los menores que acuden al centro Manantial de Amor en el distrito de San Borja?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>- Conocer el nivel de los estilos educativos parentales, según el estilo sobreprotector, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja.</p> <p>- Especificar el nivel de los estilos educativos parentales, según el estilo inhibicionista, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja.</p> <p>- Identificar el nivel de los estilos educativos parentales, según el estilo punitivo, que presentar de los menores que acuden al centro Manantial de Amor de San Borja,</p> <p>- Precisar el nivel de los estilos educativos parentales, según el estilo asertivo, que presentan los menores que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor del distrito de San Borja</p>	<p style="text-align: center;">POBLACION Y MUESTRA</p> <p>- Población de estudio, estuvo conformada por 50 padres de familia que acuden con sus hijos al Centro Psicológico Manantial de Amor del distrito de San Borja, periodo 2019.</p> <p>- El tamaño de la muestra es censal, intencional, no probabilística, puesto que se adopta como decisión considerar a toda la población. Es decir, serán encuestados los 50 padres que asisten al centro.</p>

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE PERFIL DE ESTILOS EDUCATIVOS

PEE-pd

Perfil de Estilos Educativos

(Autores: Angela Magaz Lago y Manuel García Pérez)

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO:

EDAD:

FECHA:

INSTRUCCIONES

- A continuación leerá algunas afirmaciones de cómo piensan, sienten o actúan los padres con relación a sus hijos/as.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una X en la columna correspondiente al **SI**, y si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al **NO**.
- Si no está muy seguro/a de contestar **SI** o **NO**, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad.
- Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES**.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.
- **GRACIAS POR SU COLABORACION.**

ITEM	ENUNCIADO	SI	NO
1	Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad.		
2	Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado.		
3	La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal.		
4	Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo sola/o.		
5	Me pongo nervioso/a cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión.		
6	Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupados por ellos.		
7	Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño.		
8	Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer las cosas, así cometan errores.		
9	Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible.		
10	Me siento mal cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo.		
11	Creo que debemos dejar a los hijos "a su aire" para que aprendan por su cuenta.		
12	Me angustio cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos.		
13	Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas.		
14	Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.		
15	La educación de los niños puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.		
16	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho.		
17	En mi opinión, es normal que los hijos cometan errores mientras están aprendiendo.		
18	Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos está fuera de casa.		
19	Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben.		
20	Me preocupo mucho cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de si mismos.		
21	Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto.		
22	Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones.		
23	Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida.		
24	Los padres somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros hijos.		

25	Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ello.		
26	Me gustaría ayudar a mis hijos en todo.		
27	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejo a los hijos.		
28	Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos sin angustiarnos.		
29	Me siento mal cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida.		
30	Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos.		
31	Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo les he dicho que haga.		
32	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra tranquilo/a, sin preocuparme en exceso.		
33	Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó.		
34	Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones.		
35	Cuando alguno de mis hijos pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello.		
36	Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente.		
37	Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de nuestros hijos.		
38	Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres.		
39	Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos.		
40	Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos.		
41	Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de veces exageran.		
42	Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general dejo que lo haga para que aprenda.		
43	Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de si mismos por su cuenta.		
44	Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.		
45	Me pongo nervioso/a, cuando oigo que alguien dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas.		
46	Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar.		
47	Cuando un hijo va a salir solo, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí.		
48	Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien.		

ANEXO 3. CARTA DE ACEPTACIÓN



CENTRO PSICOLÓGICO
MANANTIAL DE AMOR
Av. Aviación Nº 3111 –San Borja

Lima, 04 de febrero del 2019


SEÑOR DOCTOR
RAMIRO GÓMEZ SALAS
DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
PRESENTE:

De mi consideración

Por medio de la presente tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle la aceptación de intervención a la señorita **Eloina Arlet Acaro Ortega** en nuestra institución para realizar una muestra representativa de investigación y optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Sin otro particular, agradezco la atención a la presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y estima personal.




Nancy Y. Trujillo Abarca
PSICÓLOGA CLÍNICA - EDUCACIONAL
CPeP 09393