

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Sentido de vida en padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental
Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Janet Karina Vilca Ponce

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Al Padre Celestial por haberme dado la vida, a mi hija Lucia por ser la luz que ilumina mis días, a mi madre por ser un ejemplo de superación y fortaleza, a mis hermanos (as) por su apoyo incondicional y de manera especial a mi sobrino Mark Gustavo, por ser la motivación más grande para estudiar esta linda carrera.

Agradecimiento

Agradezco a Nuestro Padre Celestial por bendecirme, acompañarme y guiarme siempre.

Le doy gracias a mis profesores de pregrado y en especial al Mg. Oscar Calle Briolo, quien fue mi asesor de internado.

A la Dra. Marleny Huerta Valdivia, por el gran apoyo que siempre me brindo en las peores circunstancias.

Al Mg. Ricardo Mejía Saona y al Lic. Hector Rioja Chuna, por sus enseñanzas y experiencias brindadas.

Al Dr. Humberto Castillo Martell, medico jefe del C.S.M.C. “Nancy Reyes Bahamonde”, por permitirme el acceso para la recolección de la muestra para este estudio, en la institución que dirige.

A los padres del C.S.M.C. “Nancy Reyes Bahamonde”, por su tiempo, disposición y colaboración con la información solicitada para el desarrollo de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado *Sentido de vida en padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018*, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual, señores miembros del jurado, espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Janet Karina Vilca Ponce

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia.....	18
CAPITULO II.....	20
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	20
2.1. Antecedentes del Problema.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22

2.2.	Bases Teóricas.....	25
2.2.1.	Conceptualización de Sentido de vida	25
2.2.2.	Importancia del sentido de vida	28
2.2.3.	La ausencia del sentido de vida: Vacío existencial.....	29
2.2.4.	La logoterapia y el sentido de vida	31
2.2.5.	Habilidades para una vida con sentido.....	31
2.2.5.1.	Conocimiento de sí mismo.....	32
2.2.5.2.	Autoestima	32
2.2.5.3.	Toma de decisiones	33
2.2.5.4.	Motivación	33
2.2.5.5.	Resiliencia.....	34
2.2.5.6.	Resolución de problemas	34
2.2.5.7.	Libertad y responsabilidad.....	35
2.2.6.	Dimensiones del Sentido de vida.....	36
2.3.	Definiciones conceptuales.....	37
CAPITULO III		39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION		39
3.1.	Tipo de la investigación	39
3.2.	Diseño de la investigación	39
3.3.	Población y muestra	40
3.3.1.	Población.....	40
3.3.2.	Muestra	40
3.4.	Identificación de la variable y su Operacionalización	42
3.5.	Técnicas e instrumentos de evaluación	44
CAPÍTULO IV		46
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		46

4.1. Presentación de datos sociodemográficos.....	46
4.2. Presentación de resultados	51
4.3. Procesamiento de los resultados.....	55
4.4. Discusión de los resultados	55
4.5. Conclusiones	57
4.6. Recomendaciones.....	58
CAPÍTULO V.....	59
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	59
5.1. Denominación del programa	59
5.2. Justificación del programa	59
5.3. Objetivos	60
5.3.1 Objetivo General:.....	60
5.3.2 Objetivos Específicos:	60
5.4. Sector al que se dirige	60
5.5. Establecimiento de conductas problemas /metas	60
5.6. Metodología	61
5.7. Recursos	62
5. 7. 1 Humanos	62
5.7.2 Materiales.....	62
5.8. Desarrollo de sesiones.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
ANEXOS	81
ANEXO 1. TEST SENTIDO DE VIDA - TEST PIL(JAMES C. CRUMBAUGH Y LEONARD T. MAHOLICK)	82
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	84
ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD	85

ANEXO 4. CARTA DE ACEPTACIÓN	86
ANEXO 5. ANEXOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Matriz de Operacionalización</i>	43
Tabla 2.	<i>Baremo de interpretación de la variable obtenido en la muestra de padres con hijos con trastornos mentales del C.S.M.C “Nancy Reyes Bahamonde”</i>	45
Tabla 3.	<i>Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el sexo.</i>	46
Tabla 4.	<i>Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según la edad.</i>	47
Tabla 5.	<i>Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el estado civil.</i>	48
Tabla 6.	<i>Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el grado de instrucción.</i>	49
Tabla 7.	<i>Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el diagnóstico del hijo.</i>	50
Tabla 8.	<i>Nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S.M. C. “Nancy Reyes Bahamonde”.</i>	51
Tabla 9.	<i>Nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales, en la dimensión metas en la vida.</i>	52
Tabla 10.	<i>Nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales, en la dimensión satisfacción con la vida.</i>	53
Tabla 11.	<i>Nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales en la dimensión sensación de logro.</i>	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	40
Figura 2. Fórmula para determinar la muestra (MAS)	40
Figura 3. Factor de corrección por finitud.....	41
Figura 4. Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el sexo	46
Figura 5. Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S.M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según la edad.	47
Figura 6. Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el estado civil.	48
Figura 7. Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el grado de instrucción.	49
Figura 8. . Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el diagnóstico del hijo.	50
Figura 9. Nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S.M. C. “Nancy Reyes Bahamonde”.	51
Figura 10. Nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales, según la dimensión metas en la vida.	52
Figura 11. Nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales, según la dimensión satisfacción con la vida.	53
Figura 12 Nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales, según la dimensión sensación de logro.	54

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde, del distrito de Chorrillos, Periodo 2018. La investigación es de tipo descriptiva y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

La población está conformada por 157 padres que acompañan a sus hijos en edades de 5 a 18 años, a las terapias psicológicas que brinda el Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”. La muestra está conformada por 65 padres hallado por la técnica del diseño del Muestreo aleatorio simple y el factor de corrección por finitud. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue El Test de sentido de vida, el cual evalúa tres dimensiones: metas en la vida, satisfacción con la vida y sensación de logro.

La conclusión a la que se llegó fue que el de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales se encuentra en nivel moderado con el 57%. Esto debido a que al tener un hijo con trastorno mental, les conlleva a momentos de tristeza, preocupación e incertidumbre por el futuro, tanto personal como en relación a su menor hijo con discapacidad.

Palabras Claves: Sentido de vida, padres, trastorno mental, satisfacción, logro.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of meaning of life in parents with children with mental disorders of the Community Mental Health Center "Nancy Reyes Bahamonde, of the district of Chorrillos, Period 2018. The research is descriptive, basic level and with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The population is made up of 157 parents who accompany their children between the ages of 5 and 18, to the psychological therapies provided by the Community Mental Health Center "Nancy Reyes Bahamonde". The sample consists of 65 parents found by the design technique of simple random sampling and the correction factor by finitude. The technique used to collect the information was the she survey and the instrument used was. The Life Sense Test, which evaluates three dimensions: goals in life, satisfaction with life and a sense of achievement.

The finding was that level life of parents with children with mental disorders is moderate by 57%. This is because in having a child with a mental disorder; it leads to moments of sadness, worry and uncertainty about the future, both personally and in relation to your child with a disability.

Key words: Sense of life, parents, mental disorder, satisfaction, achievement.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el estudio del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales, el rol que cumplen los progenitores es de suma importancia en el desarrollo de sus hijos, son ellos quienes forman con principios, valores y amor, asimismo son el soporte primordial de estos. Dicho rol se vuelve más importante al tener un descendiente con dificultad mental, y es en este contexto donde los padres eligen vivir una vida llena de sentido y significado, por medio de objetivos y metas que los orienten a la autorrealización, la felicidad y la sensación de haber alcanzado algo en la vida, a pesar de las dificultades que acarrea para algunas familias tener un miembro en esta condición.

Es la persona quien elige vivir una vida con propósito o una vida llena de frustración, monotonía y escasez de sentido que va a repercutir de forma negativa en salud psicológica de los padres y por ende, no ser un agente en favor del tratamiento, rehabilitación y cuidado de sus hijos.

En nuestro país existen brechas en relación con los trastornos mentales, la poca concientización en nuestra sociedad sobre estos temas nos hace una sociedad invisible de esta problemática que viven muchas familias.

Son los procreadores quienes lidian en el día a día diversas situaciones que los llevan al desgaste emocional. El tener claro la orientación hacia donde se dirigen en estas circunstancias es de vital importancia para poder dar una excelente calidad de vida a sus vástagos, creando acciones que les permitirá resolver situaciones adversas.

Como profesionales de la salud mental muchas veces solo nos enfocamos en el paciente y el fracaso de la misma, podría deberse al no ver más allá del paciente atendido, donde la familia y de forma particular; los padres, deberían ser entrenados, capacitados y evaluados si lo amerita, para ser un soporte que pueda reflejarse en su recuperación y bienestar para ambos.

El trabajo a realizarse con los padres o familiares cercanos a los pacientes con diversos diagnósticos permitirá entrenarlos y capacitarlos para poder obtener mejores resultados, siendo ellos participante activos del tratamiento y rehabilitación, junto a todo el equipo multidisciplinario que conforma el Centro Salud Mental Comunitario.

En concordancia de lo antedicho, se opta por investigar el Sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales del centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”, del distrito de Chorrillos, periodo 2018. Esperando de esta manera que esta investigación pueda contribuir con nuestra sociedad, con la intención de ampliar estudios con esta problemática.

La tesista

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los padres en el transcurso de sus vidas lidian con diversas situaciones con respecto a sus hijos, pueden ser momentos de felicidad, como también momentos de dificultades, y dentro de estas, está el tener un hijo con discapacidad mental y son en estos momentos adversos donde los padres deberían tener propósitos claros en la vida que les permitirá continuar con sus metas para sentirse satisfechos y realizados y de esta manera poder superar de forma positiva lo que podría implicar en algunos casos el tener un hijo con trastorno mental.

En nuestro país los trastornos mentales se ven con mucha más frecuencia, es considerado un problema invisible ante nuestra sociedad, aún existen estigmas y brechas en salud mental con respecto a dichas deficiencias mentales, quienes la padecen se vuelven vulnerables y constituyen una problemática con enormes repercusiones para nuestro territorio, no solo afecta al núcleo familiar, y para ser exactos afecta de manera significativa a los progenitores o cuidadores directos de estos, quienes se enfrentan día a día ante situaciones que generan incertidumbre a raíz del diagnóstico del hijo con trastorno mental, lo cual puede ser evidenciado como una etapa de crisis. Esta afección se ve en diferentes niveles como en el aspecto social, educativo, laboral, económico y en el aspecto personal de ambos padres y de quien lo cuida normalmente. El no contar con un sentido claro en la vida podría dificultar en el propio bienestar físico y psicológico de los padres y traer como consecuencia aburrimiento, apatía, desesperanza, falta de motivación, sentimientos de inutilidad e incertidumbre y un posible descuido de la persona quien padece el trastorno mental. Frank (2004) menciona que un indicador de desajuste emocional, se da cuando el individuo no encuentra un sentido de vida claro y definido, trayendo consigo el vacío existencial”. Las emociones y sentimientos del ser humano en algunos casos requieren cierta atención para comprender e interpretar si necesita una atención de tipo psicológica a favor de la misma.

Asimismo, Yalom (1984)) señala que la dedicación personal, así como los valores y las metas propuestas se relaciona con poseer un sentido de vida claro y lo contrario a ello es el vacío existencial, lo cual se asociaba a la psicopatología” Los seres humanos en su

mayoría buscan obtener beneficios de sus cualidades mentales para satisfacer necesidades básicas, entre ellas como primaria el sentido de la vida y el bienestar común.

En el Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bhamonde” se observa a padres quienes llegan acompañando a sus hijos, derivados de centros de salud de primer nivel (categoría I Y II) o de cualquier otra entidad particular, para recibir ayuda especializada, y es en este contexto donde se aprecia que la gran mayoría de estos, no solo vienen con sus hijos diagnosticados de algún trastorno mental, donde son el apoyo más importante para sus hijos, no toman una posición positiva para ayudarlos de manera efectiva, siendo un agente negativo en su tratamiento y rehabilitación. Muchos de estos padres son evaluados y diagnosticados con algunos trastornos como depresión, ansiedad y trastornos relacionados al consumo de alcohol, drogas y fármacos.

Frankl (2004) afirma que la falta de sentido de la existencia del ser humano puede ser un componente que establezca la presencia de dificultades como depresión, ansiedad y suicidio. Desde la perspectiva mencionada se puede asumir que los padres que han pasado por esta situación de aceptar, tener y convivir con un hijo con trastorno mental, sin que ellos afecten propósitos, metas, objetivos a lograr en la vida y de esta manera lo exterioricen y lo vean como una situación común para el beneficio de ambos y del entorno familiar.

En los últimos años en nuestro país, la longevidad de los seres humanos ha aumentado, depende de la persona llevar una forma de vida para darle sentido e imponerse para sentirse bien consigo mismo y encontrar factores de protección frente a situaciones difíciles que deba confrontar, una de ellas, asumir el cuidado de un hijo con desorden mental.

En este sentido la presente indagación se centra en analizar el de sentido de vida que poseen los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”, del distrito de Chorrillos, periodo 2018, y mediante este estudio poder conocer en qué medida los padres no presentan estados vulnerables a enfermedades físicas o mentales por no encontrar el significado a su existencia a pesar de las dificultades que puede representar tener hijos en dicha condición.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

-¿Cuál es el nivel del sentido de vida en padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”, del distrito de Chorrillos, periodo 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel del sentido de vida, en la dimensión metas en la vida, en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018?

- ¿Cuál es el nivel del sentido en la vida, en la dimensión satisfacción con la vida, en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018?

- ¿Cuál es el nivel del sentido en la vida, en la dimensión sensación de logro, en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”, del distrito de Chorrillos, periodo 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar en la dimensión metas en la vida, el nivel del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.

- Identificar en la dimensión satisfacción con la vida, el nivel del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.

- Identificar en la dimensión sensación de logro, el nivel del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación tiene como propósito conocer el sentido de vida de los padres con hijos que presentan trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”, del distrito de Chorrillos, periodo 2018, siendo útil para poder abordarlo desde un enfoque multidisciplinario y de esta manera crear estrategias de apoyo a los padres que les permitirán desarrollar acciones para resolver diversas situaciones adversas, donde los progenitores participen activamente en el tratamiento y rehabilitación de sus hijos y ser un soporte importante. Y mediante esta perspectiva multidisciplinaria se busca dar una mejor calidad de vida a los pacientes diagnosticados con trastornos mentales y a sus padres, para que estos puedan tener una vida con propósito que encamina a un tratamiento satisfactorio en favor de sus hijos, de los padres y de la salud mental e ir acorde al nuevo Modelo de Atención de la Salud Mental Comunitario, que posee estrategias probables para reducir y vencer la brecha existente en nuestro país con respecto a la discapacidad mental.

Los profesionales actuales y futuros (internos de psicología y practicantes) de la salud mental ven en la atención diaria la problemática que representa tener un hijo con estas características, donde muchas veces se percibe a padres desesperados, angustiados y apáticos al no saber cómo ayudar a sus hijos. Después de haber recorrido diversos especialistas, sin respuestas a sus demandas y situaciones que puedan atravesar como familia y al enfrentarse a una sociedad poco concientizada sobre temas referidos a la salud mental, y son estos padres quienes no llegan con un adecuado bienestar psicológico y menos a un propósito claro en su vida.

Este estudio servirá como base para los profesionales de la salud mental quienes día a día lidian con pacientes y diversos diagnósticos. El conocer el propósito de vida de los padres permitirá que se direccionen hacia la autorrealización personal, sin tener preocupaciones por el devenir y contar con expectativas para una vida con significado, lo cual daría razones para ser agentes positivos que sumen a favor del tratamiento, rehabilitación y cuidado de sus hijos, evitándose que caigan en incertidumbre y lo cual

facilitara el bienestar de ambos, que será de vital importancia en la calidad de vida de sus hijos.

Debats, citado por Velasco (2004) refiere que diversas investigaciones de disciplinas científicas están poniendo atención al tema del sentido de la vida porque han encontrado que este desempeña un papel relevante en la salud psicológica de las personas, así como en la calidad de su existencia. (p. 11). Respecto a este autor sus consideraciones permiten dilucidar que la calidad de vida contribuye al bienestar de la sociedad y de manera continua y permanente a las familias que en su seno tienen una persona con dificultad mental, esta condición favorece y fortalece lo referido a los propósitos claros de las personas para satisfacer sus necesidades básicas, la evidencia de tener buena salud psicológica da elementos nuevos para investigar continuamente en los aspectos psicológicos del ser humano.

La presente investigación permite además aportar desde diferentes criterios, tales como:

En el aspecto práctico, porque al conocer el nivel de sentido de vida actual que poseen los padres con hijos con trastornos mentales, los profesionales de la salud mental podrán contribuir en la mejora de la calidad de vida de los pacientes y sus familias, analizando diversos enfoques de la problemática para crear estrategias de prevención y apoyo en relación a los padres, quienes son cercanos a ellos y contribuyen para un adecuado tratamiento, rehabilitación y cuidado del vástago.

En el aspecto teórico, porque aporta teorías, enfoques, modelos, artículos científicos, revistas especializadas entre otros, con el fin de cubrir las necesidades de conocimiento de los interesados en este tema, ya que los conocimientos personales puedan contribuir en el desarrollo científico y aumentará la información sobre el tema, dado que en la actualidad en nuestro medio existe reducido número de investigaciones en esta población. Vendría a ser una fuente importante de información para estudiantes, docentes, padres y público interesado.

Este estudio contribuirá en el aspecto metodológico, porque el instrumento empleado, sobre el test de sentido de vida desarrollado por Crumbaugh y Maholick (1964), y validado en el Perú por Claudine Bartschi (1999). Las estrategias, técnicas de investigación y los procedimientos estadísticos, servirán para realizar otras investigaciones.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

Existen trabajos de investigación relacionados al sentido de vida tanto en nuestro medio, así como a nivel internacional, las cuales pasaremos a detallar de acuerdo al año de publicación del más reciente al más antiguo.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Avellar, T. Veloso, V. Salvino, E. Bandeira, L. (2017) llevó a cabo una investigación titulada "Percepción de sentido de vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal". Su objetivo fue conocer en qué medida la percepción ontológica del tiempo y la sensación de presencia y búsqueda de sentido cambian el ciclo de la vida. La muestra fue de 766 participantes brasileños que residen en la ciudad de Joao Pessoa, incluyendo estudiantes universitarios y miembros de la población general, la mayoría mujeres (59%). Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sentido de la vida (CSV) Aquino et al. (2015), la escala de percepción ontológica del tiempo (EPOT) y preguntas demográficas, donde el CSV consta de dos factores: búsqueda de sentido y presencia de sentido. Los resultados evidenciaron que el sentido aumenta según las fases de la vida, en cuanto que la búsqueda de sentido disminuye. Se constató que los adultos y las personas de tercera edad perciben mayor presencia de sentido en el presente cuando son comparados con los jóvenes.

Gómez, M. (2016) realizó un estudio titulado "El sentido de vida de las madres de niños prematuros internados en Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN)", el objetivo del estudio fue relacionar el sentido de vida descubierto por las madres de niños que se encontraban internados en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN). La muestra estuvo conformada por 30 madres de bebés nacidos prematuramente. El instrumento que se utilizó fue una entrevista semidirigida llamado "Vivencias de Madres de Niños Nacidos Prematuramente" (Gómez M. , 2014). Los resultados demuestran que las madres con mayor capacidad para solicitar información sobre la situación de sus hijos son

las que pudieron dar respuestas acerca de la pregunta sobre el sentido que esta situación les permita descubrir. La autora concluye que: 46.66% de las madres que solicitan información acerca de la salud y estado de su hijo son las que suelen encontrar un sentido a la situación vivida a partir de la internación en UCIN. El 23.33% responde afirmativamente a la pregunta sobre el sentido y que a su vez mencionan haber transitado anteriormente a situaciones límites en su vida o que las mismas fueron reactivadas durante el embarazo.

Blanco, A. (2015) llevó a cabo una investigación "Sentido de vida y estilos de afrontamiento. Análisis comparativo con población drogodependiente y general". Su objetivo fue valorar la influencia de la percepción de sentido en la propia vida respecto a los estilos de afrontamiento utilizados en personas drogodependientes comparándolo con la población general. El diseño de la investigación fue no experimental u observacional. La muestra fue 80 participantes divididos en: 70 personas general y 10 personas drogodependientes en situación de rehabilitación, pero luego fueron eliminados 10 participantes por no haber completado la totalidad del cuestionario. Los instrumentos fueron el Brief-COPE 28 y el Purpose in life (PIL), así como una ficha sociodemográfica. Concluyendo que el grupo general muestra un grado de sentido existencial significativamente alto.

Conde, G. (2014) realizó una investigación titulada "Sentido de vida en mujeres adultas mayores que no trabajan fuera del hogar y no tienen hijos en edad de crianza, residentes en la ciudad de Guatemala". Su objetivo general fue establecer el sentido de vida de mujeres adultas mayores de la clase media de la ciudad de Guatemala, quienes ya no están o no han estado a cargo de la crianza de sus hijos y no trabajan fuera del hogar. El diseño de la investigación fue transversal. La muestra fue de 20 mujeres mayores de 60 años. El instrumento utilizado fue el "Test de sentido de vida" (PIL) desarrollado por Crumbaugh y Maholick en 1969, el cual consta de cuatro factores que son: Percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino/libertad. (Noblejas 1994). Los resultados evidenciaron que la tendencia de valoración de la muestra sobre su sentido de vida es bastante positiva, ya que estas tres medidas se ubican entre los 115.65 y 117.50 puntos y el puntaje máximo que se puede obtener es de 140. (20 preguntas con un puntaje máximo de siete cada uno). Concluyendo que la media de valoración total que le dan los sujetos a su sentido de vida

se encuentra cerca del valor máximo positivo, ya que se encuentra alrededor del valor seis.

Ramírez, L. (2014) llevó a cabo una investigación titulada "Sentido de vida en voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca". Su objetivo fue establecer el sentido de vida de los voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca. El diseño de la investigación fue de tipo descriptiva. La muestra fue de 25 personas, mujeres y hombres quienes se encuentran entre las edades de 16 a 75 años; voluntarios (9) y voluntarias (16) de Cruz Roja Guatemalteca. El instrumento utilizado fue creado por Elizabeth Lucas, llamado Logo-test. Los resultados evidenciaron que 5 sujetos que representan el 20% de la población se encuentran en el Q2 y dos sujetos que se encuentran en el Q3 representando al 8% de la población, tanto el Q2, como el Q3, indican que la persona tiene estabilidad psíquica media, ya que el 72% de la población se encuentra en el Q1 en cual indica que la persona tiene mayor salud psíquica estable. Concluyendo que la mayoría de los voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca, se encuentran cercanos a la realización interior y por lo tanto a llegar a encontrar sentido a su vida.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ramírez, L. (2018) realizó un estudio titulado "Apoyo social y sentido de vida en adultos ciegos en rehabilitación", el cual tuvo por objetivo identificar la relación entre apoyo social y el sentido de vida en adultos ciegos en rehabilitación". El diseño de la investigación fue correlacional. La muestra estuvo conformada por 42 usuarios inscritos en el Centro de Rehabilitación para Ciegos Adultos de Arequipa. Los instrumentos para la recolección de información utilizados fueron el cuestionario MOS de Apoyo Social y la Prueba del Propósito Vital (PIL) desarrollado por James Crumbaugh y Leonard Maholick, este último consta de tres dimensiones que son metas en la vida, satisfacción con la vida y sensación de logro (Martínez, et al). Los resultados evidenciaron que el 45.2 % de adultos ciegos en rehabilitación presentan vacío de sentido de vida, mientras el 16,7 % tienen indefinición sobre el sentido de vida y un 38.1 % presenta sentido de vida.

Febres, L. Ferreyra, S (2018) en su investigación titulada "Apoyo social y sentido de vida en internas del establecimiento penitenciario de mujeres en

Arequipa”, tuvo como objetivo establecer la relación entre apoyo social y sentido de vida con el que cuentan las internas del establecimiento penitenciaria de mujeres de Arequipa. El diseño de la investigación fue correlacional. La muestra estuvo conformada por 146 mujeres. Los instrumentos para la recolección de información utilizados fueron la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y la prueba de sentido de vida (PIL) y una ficha sociodemográfica para completar los datos de la muestra, donde el PIL consta de cuatro factores que son: Percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino/libertad. Noblejas (1994). Los resultados evidenciaron que el 60.0% de las internas del establecimiento penitenciario de mujeres en Arequipa presentan un logro de sentido de vida, el 21.0% presentan indefinición con respecto al sentido de la vida y el 19.0% de las internas poseen vacío existencial. Concluyendo que el sentido de vida prevalente en las internas es el logro de sentido, el cual está presente en la mayor parte de la muestra, Los niveles de indefinición y vacío existencial se mantienen con baja prevalencia, no existiendo mucha diferencia entre ambos.

Arboccó, M. (2017) en su investigación titulada “El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables de sentido de la vida y los valores interpersonales en estudiantes de la carrera de Psicología de diferente sexo y año de estudios, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El diseño de la investigación fue transversal y de comparación. La muestra estuvo conformada por 277 estudiantes de ambos sexos divididos en tres niveles: nivel inicial de la carrera 91 estudiantes (I y II ciclo), nivel medio de la carrera con 83 estudiantes (V y VI) y nivel final de la carrera con 103 estudiantes (IX y X realizando su internado-prácticas profesionales). Los Instrumentos para la recolección de información utilizados fueron el cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon y el inventario de propósito de vida (PIL), el cual consta de tres niveles que son: alta orientación al sentido de vida, incertidumbre en cuanto al sentido de vida y baja orientación al sentido de vida. Los resultados evidenciaron que 41.9% presentan alta orientación al sentido de vida, 39.0% presentan incertidumbre en cuanto al sentido de la vida y 19.1% presentan baja orientación al sentido de la vida. Concluyendo que un mayor nivel de sentido en el grupo de estudiantes de ciclos avanzados (IX Y X), tener unos años

más y estar terminada la carrera de Psicología, con todo lo estudiado y experimentado, puede ser la posible causa.

Campos, H. (2016) en su investigación titulada “Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo investigar la relación existente entre el sentido de vida y el nivel de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 155 varones, cuyas edades se encuentran entre 16 y 40 años de edad. Los Instrumentos de la recolección de información utilizados fueron la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST)- 3.1 y la prueba de sentido de vida (PIL) donde el PIL, consta de dos dimensiones que son: Sentido desde el componente hedónico de la vida y el sentido desde la capacidad de establecer metas y sensación de logro. Donde los resultados para la dimensión sentido desde el componente hedónico fueron: alto 36.1%, promedio 29,7% y bajo 34.2% y de la dimensión capacidad de establecer metas y sensación de logro fueron alto 35.5%, bajo 34,8% y promedio 29.7%. Concluyendo que la mayoría de los internos han alcanzado niveles altos y promedio en cuanto a su sentido de vida para ambas dimensiones. Asimismo, se pudo observar que existe una correlación positiva entre sentido de vida en relación al hedonismo y el sentido de vida en cuanto a las metas y logros.

Gaviño, E. (2015) en su investigación titulada “Sentido de la vida y su relación con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras del nivel inicial de centros educativos estatales”, tuvo como objetivo conocer la relación del sentido de vida con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras del nivel inicial de centros educativos estatales. El diseño de la investigación fue correlacional- descriptiva. La muestra estuvo conformada por 31 docentes del nivel inicial de tres centros educativos estatales, distribuidos en: 12 profesoras, turno mañana y tarde de la I.E.I 554 “Virgen de Lourdes”, 10 profesoras, turno mañana y tarde de la I.E.I. 039 “José María Arguedas” y 9 profesoras, turno mañana y tarde de la I.E.I 133 “Fernando Luna Demutti”. Los instrumentos que se utilizaron fue la encuesta y el test de propósito vital (PIL) desarrollado por Crumbaugh y Maholick, el cual consta de tres dimensiones que

son: metas en la vida, satisfacción con la vida y sensación de logro (Martínez Ortiz, Trujillo Cano, & Trujillo, 2012). Concluyendo con respecto al sentido de la vida, los resultados indican que la gran mayoría de las docentes presentan un objetivo claro y definido en cuanto al sentido de la vida. En la dimensión metas en la vida alcanza las frecuencias más altas, en la dimensión satisfacción con la vida, las docentes señalan tener metas y anhelos definidos y finalmente la dimensión sensación de logro, las docentes evidencian tener libertad para hacer sus propias elecciones.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualización de Sentido de vida

El término sentido de vida fue creado por primera vez por el psiquiatra y neurólogo Víctor Emil Frankl.

Son muchos los autores quienes definen la variable sentido de vida desde distintas perspectivas, para una mejor comprensión (Martínez Ortiz, Trujillo Cano, & Trujillo, 2012). Define al sentido de vida como “la percepción cognitiva y afectiva de valores que invitan a una persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal”. Al respecto los valores juegan un elemento importante en el desarrollo afectivo, cognitivo, productivo entre otros de las personas para afrontar y resolver de forma positiva las diversas situaciones que presentan en su vida, antes de esto analizar las consecuencias y actos que puedan favorecer el desarrollo personal.

Para Frankl (2004) refiere que el sentido y propósito son empleados como sinónimos. Se refiere a una necesidad existencialmente prioritaria a cualquier otra, sea biológica (salud, fortaleza; sexo), psicológica (bienestar subjetivo) o social (prestigio, éxito) consistente a encontrar un motivo de orden existencial por el cual, pese incluso a toda circunstancia adversa, la vida es percibida y experimentada como valiosa (logro de sentido). Toda escasez que presenta el ser humano requiere una solución satisfactoria y adaptada a las circunstancias, esto implica que el hombre resuelve inicialmente sus necesidades básicas en función de crecer y convertirse en una persona productiva (Frankl, 2008). Desde este punto vista el sentido de vida es lo máspreciado que debe poseer la persona, no puede ser visto

como algo secundario, sino más bien como una necesidad fisiológica, psicológica y social, el cual permitirá afrontar hasta las más duras situaciones adversas que puedan atravesar”. La vida como elemento primario del ser humano amerita resolver, contribuir y buscar soluciones, aplicaciones y uso de las destrezas y habilidades que desarrolla para su bienestar y el de su entorno.

“La búsqueda por parte del hombre del sentido de vida constituye una fuerza primaria y no una “racionalización secundaria” de sus impulsos instintivos. Este medio es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido” (Frankl, 2004). En cada ser humano lo existencial juega un papel importante en función de obtener una continua participación en cada uno de los actos y hechos donde se desempeña para mostrarse como un ser que ha encontrado sentido y pertinencia de vida y dentro de su contexto contribuir de manera eficaz y eficiente la presencia de las personas que la rodean es la persona y nada más que la persona quien tiene que descubrir el propósito de vida, para satisfacer el motor que lo impulsa hacia la búsqueda de su significado.

Diener (2012). Manifiesta que el sentido de vida es la manifestación de los valores e intereses fundamentales que proporcionan un marco psicológico para la consecución de metas y objetivos” El Bienestar de la persona coexiste entre propósitos, metas y logros que se plantea para beneficio, solución de necesidades, perspectiva y pertinencia de vida dentro un ambiente social, económico y personal que representa aportes a la comunidad donde se desempeña.

Fabry (2009) refiere el sentido de vida es la búsqueda de una definición, propósito y una misión, donde se pregunta ¿Cómo me defino a mí mismo?, ¿Cuáles son mis objetivos?, ¿hacia dónde me dirijo? y ¿Qué debo hacer? Con respecto a lo mencionado por el autor el sentido de vida es la búsqueda de un significado de la existencia, en donde el sujeto se plantea interrogantes, alternativas, soluciones y creencias con respecto al concepto que tiene de sí mismo y que es lo que tiene que hacer para que exista razón de vivir y futuro satisfactorio.

Frankl (2004) considera que el sentido de vida debe ser visto como un problema humano, no debe asustar a las personas por haber entrado en un constante

cuestionamiento acerca de la razón de su presencia en la tierra. No es ningún síntoma, es algo que expresa lo más humano que tiene una persona. Se debe ver la existencia dentro de las alternativas de solución que genera el hombre en la problemática que acontece a diario, requiere comprender e interpretar su dependencia e interdependencia así como su influencia en cada uno de sus actos para intercambiar ideas, propuestas y contribuciones entre otras.

“El sentido de la vida es todo aquello que brinda un significado de vida, es una función a realizar que muchas veces proporciona un soporte esencial interno a la existencia” (Frankl, 2004). La individualidad permite una apertura en cada una de las situaciones que se le presenta al hombre para enfrentar y dar alternativas de soluciones a cada eventualidad que afronta.

Frankl (2004) indica que el sentido de vida es la expresión de un elevado grado de madurez de la personalidad; es decir que para hablar de sentido de vida es necesario que la persona llegue a comprender el porqué de sus reacciones, emociones; entenderse en su totalidad y en base a ellos encontrar su propia dirección. El ser humano reflexiona y tiende a ser comprensivo de su vida en el momento que adquiere valores, conocimientos, vivencia y experiencia de sus actos.

La pertinencia adquirida en el transcurso del devenir hace del hombre un elemento que asimila, recupera y regula su participación en cada una de sus actos de una manera consciente y razonada en función de las circunstancias que debe soportar.

Velasco (2004) define al sentido de vida como el conjunto de razones, hechos y expectativas que justifican y son el soporte necesario para comportarse y querer vivir con otros seres humanos en sociedad. La tolerancia como valor importante en el hombre facilita ese don interno que tiene la persona para adaptarse y manejarse de manera apropiada dentro de sus conflictos.

Martínez (2013) refiere que el sentido a veces se oscurece y otras no se ha captado plenamente... algunas veces nuestro sentido fue muy sólido pero las incertidumbres de la vida los golpearon y nos facilitaron el oscurecimiento del mismo”. En el transcurso de la vida el ser humano atraviesa diversas situaciones

que amerita respuestas razonadas, pensadas y de mucha reflexión para acercarse y facilitar de manera positiva las posibles soluciones.

Páez (2008). Dice que el sentido es una necesidad que el hombre va experimentando al largo de su vida, esta puede descubrir la realidad en la que vive y lo descubre por sí mismo, ya que es el hombre quien se da ese sentido. El hecho de descubrir un propósito de vida alterna con cada una de las situaciones que vive un individuo lo hace que este adquiera identidad personal propia y relevante para establecer condiciones contribuyentes para dar soluciones en diversas experiencias vivencias.

2.2.2. Importancia del sentido de vida

El valor y significado de la existencia del ser humano permite poder tener sentimientos de tranquilidad y estar motivados para el crecimiento personal, lo cual va a tener un impacto positivo en nuestra salud física y mental y repercutir de forma favorable en las personas más cercanas; hijos, familiares y entre otros.

García, Gallego y Pérez (2009) señalan que la ausencia de sentido de vida encamina hacia la frustración existencial llevándolo al individuo a irritarse y crear desesperanza, donde se perjudica el estado de ánimo trayendo consigo desmotivación, asimismo sentimientos y expectativas del devenir caracterizado por apatía, cansancio, desilusión, sensación de no servir para nada, seguido de desorientación existencial. Estar ubicado en el contexto de nuestras actividades diarias contribuye permanentemente a satisfacer necesidades existenciales que va desde aceptar situaciones internas y externas, estos desafíos en la medida de ser resueltos producen satisfacciones que contribuye al bienestar en general y conlleva comprender e interpretar los elementos que de una manera u otra generan incertidumbre.

Asimismo “el hombre que no vive para buscar y descubrir el sentido en la realización de los valores, incrementa la probabilidad de hacer en una patología psicológica denominada frustración existencial” (Frankl, 2004). La oportunidad que brinda la existencia permite logros satisfacciones y perspectivas referidas al propósito como factor interno para mantener valores que eviten desajustes emocionales y sentimentales.

Páez (2008) menciona que el ser humano se encamina hacia la búsqueda de sentido a su vida solo y únicamente cuando mira hacia el futuro, porque hace más consciente su cometido en el mundo y a lo que quiere enfocar toda su fuerza, pensamiento y lo que desea realizar, reconoce lo que es imprescindible y necesario para su vida y el significado que este tiene por ella. Enfocándose a vivir el presente en lugar de permanecer y vivir en el pasado hacia un futuro incierto e inseguro. Por lo tanto, el sentido de vida hace que el individuo no mire hacia lo pasado, sino más bien da énfasis a lo que vive en el presente, proyectándose hacia el futuro y encontrando la trascendencia. El hombre que da garantía y estabilidad se va influenciar por medio de valores para contribuir en la formación de conocimientos indispensables para canalizar energía, pensamiento y conocimiento en vista de evitar estar sumido y sin perspectivas ni propósitos que oriente la vida del hombre.

García (2004) refiere sin sentido, a mediano o largo plazo la vida se torna invisible y que las consecuencias de una vida sin sentido son: la inseguridad, el miedo, la frustración, la barbarie y la muerte”. Lo opaco de las oportunidades impide la visibilidad de un futuro seguro donde existen perspectivas que faciliten obtener significado a la existencia para atender y hacer de otras personas elementos validos en convivencia familiar, laboral y cotidiana.

2.2.3. La ausencia del sentido de vida: Vacío existencial

Actualmente el mundo avanza a pasos relativamente grandes donde la tecnología, ciencia, crecimiento poblacional y actividades diarias que afecta a cada ser humano, este experimenta una tendencia a vivir en una cultura degradante en valores que genera a cortos plazos la pérdida del sentido de vida y como consecuencia lo lleva a corta distancia de un vacío existencial.

Para el fundador de la logoterapia, el psiquiatra y neurólogo Víctor Frankl refiere que ¿Por qué parece crecer el vacío existencial durante el siglo XX? Y afirma que “cuando se me pregunta como explico la génesis de este vacío existencial, suelo ofrecer la siguiente formula abreviada: contrariamente al animal, el hombre carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe hacer”. Independiente de las condiciones en la que vive una persona no le

impide el acceso a información, conocimiento y aprendizaje, estos elementos son propios del ser humano que tiene la capacidad para responder de una manera reflexiva a los propósitos que se plantea en alternancia en las situaciones que se presentan para adaptarse a una nueva forma de vida donde ello tenga un verdadero sentido de vida. La reflexión interna del individuo hace de las ideas una proyección y descripción de un mundo mejor para cohesionar vivencias y experiencias que favorezcan la tolerancia hacia las personas que interactúa en el medio independiente de su condición psicológica. Lucas (2002) afirma que la falta de sentido de la vida da lugar a una frustración existencial que desespera entre el vacío existencial y la desesperanza por lo tanto existiría una relación estrecha ambas. Esta situación contribuye a genera estados de apatía donde individuo aparentemente no toma conciencia del momento que vive, lo que lleva a pensar de lo inútil de su presencia en su entorno. Frankl, (2004) dice entonces, ignorando lo que tiene que hacer e ignorado también lo que debe ser, parece que muchas veces que el ser humano ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. La neurosis nógena no se debe a complejos y conflictos en el sentido tradicional, sino a conflictos de conciencia, a colisiones de valores y por último, pero no menos importante, a una frustración existencial que algunas veces puede expresarse bajo la forma de sintomatología neurótica” (2004, págs. 11-12). La claridad individual perturbada por conflictos existenciales lo acerca a conflictos de conciencia, choque de decisiones, valores y sentimientos que impide libertad de actuación.

Desde su punto de vista Gottfried (2016) sostiene que unos de los más importantes problemas de la última mitad del siglo XX, es el tema del “vacío existencial” de la falta de sentido. Desde finales del siglo anterior y el actual la presencia de la vacuidad existencial se ha hecho notoria por elementos tecnológicos, poblacionales que de alguna manera afectan la estructura familiar, laboral y cotidiana.

Por su parte Noblejas (1999) indica que, en nuestras sociedades, el sentimiento de falta de sentido y la sensación de vacío existencial se hace más extenso con el pasar del tiempo. Podríamos hablar de una problemática originada por las condiciones sociales actuales. Vivimos en una sociedad de consumo y que no solo pretende la satisfacción de todas las necesidades, sino que también estimula la creación de necesidades nuevas, sin embargo, ignora, descuida y frustra la más

humana de todas: necesidad de sentido. La pertinencia requiere reflexión como producto de la condición interna de cada quien para minimizar la aparición de desajustes emocionales, trastornos mentales y apatía que se presentan continuamente en los distintos aspectos de la existencia, estos elementos mencionados contribuyen en las personas a desprenderse del valor y la necesidad de resolver situaciones conflictivas que acontecen en su vida

2.2.4. La logoterapia y el sentido de vida

La logoterapia es denominada la tercera escuela vienesa de psicoterapia, donde la primera escuela vendría a ser el psicoanálisis y la segunda escuela la psicología individual. Frankl sitúa en primer plano la búsqueda del sentido, muy al contrario del psicoanálisis, el cual da énfasis a la pulsión sexual de Freud y por el otro lado esta Adler es quien enfatiza en la voluntad de poder, para Frank la necesidad fundamental del ser humano no es la satisfacción sexual ni la afirmación de si, sino la búsqueda del sentido de la vida. El neurótico se encuentra ante un vacío existencial, se pregunta por el sentido de la vida, debe responder, con sus actos, a las preguntas que plante la vida y asumir la responsabilidad de su existencia. (Marc, 1993). El compromiso asumido por alguien que presente anomalías mentales lo debe asumir de una manera enmarcada dentro de las soluciones que presente el profesional preparado para alternar soluciones y contribuir a la búsqueda de la orientación apropiada.

Logos es una palabra griega que significa “sentido”, “significado” o “propósito”, por lo tanto, la logoterapia se centra en el significado de la existencia humana, así como la búsqueda del sentido. La tendencia de esta terapia es eliminar esa vacuidad para ayudar al individuo a detectar el significado único de su misión existencial.

2.2.5. Habilidades para una vida con sentido

Estos elementos propios del ser humano presentes para resolver y enfrentar situaciones adversas que atraviesa, responden a las exigencias necesarias en virtud de hacerse presente en cada una de ellas, estas habilidades se cultivan y cosechan en pro de entender, comprender e interpretar la presencia continua de problemas existenciales y no existenciales, esta coherencia psicológica es mostrada en su

capacidad de alternar conocimientos para beneficio propio y colectivo, es notorio la interdependencia de habilidades en los centros laborales y sociales en búsqueda de una armonía.

2.2.5.1. Conocimiento de sí mismo

Por su parte Sosa (2011) indica que los seres humanos no solo podemos conocer las cosas, también tenemos la gran capacidad de poder conocernos a nosotros mismos, esta capacidad se denomina: conocimiento de sí mismo o autoconocimiento. Reflexionar sobre los acontecimientos diarios y vividos induce a una condición continua de verlos de distintas maneras, esto contribuye al desarrollo de una apertura interna hacia la búsqueda de comprender la posición propia y del otro en función para bienestar en general.

Daniel Goleman (2001) define que el autoconocimiento es una de los principales componentes de la inteligencia emocional, definido como el autoconocimiento emocional o conciencia de uno mismo, capacidad humana que hace referencia al conocimiento de las propias emociones, siendo muy importante conocer la manera en que el estado de ánimo influyen en el comportamiento” (pág. 197). Lo interno se refleja en la conducta asumida para cada momento en la vida de las personas dándole propiedades internas que le permiten saberse dentro de los parámetros normales de la existencia.

2.2.5.2. Autoestima

El quererse, conocerse y aceptarse, tal y como somos, permite crecer en todos los aspectos de nuestra vida, esto implica reflexión, tolerancia y desprendimiento de elementos para fortalecer nuestro yo interno, que será de suma importancia ante situaciones apremiantes y mucho más cuando la persona atraviesa por circunstancias difíciles, el tener una adecuada autoestima permitirá poder afrontar de forma positiva las adversidades.

Palladino (1994) define “la autoestima es consciente e inconsciente. Es una evaluación constante de uno mismo. Una creencia de lo que usted puede hacer y de lo que no” (p.4). Pensamientos y sentimientos que se tiene

de uno mismo, que hace que actué de una manera u otra, lo cual puede cambiar si se atraviesa por situaciones emocionales, laborales, familiares y personales.

2.2.5.3. Toma de decisiones

La toma de decisiones es dar o buscar una solución adecuada para resolver airoosamente una situación dificultosa, analizando elementos que permiten una respuesta optima y dar menos importancia a los que no. El ser humano tiene la facultad de elegir con libertad lo que quiere hacer ante diversas alternativas en función de anticipar las consecuencias negativas o positivas

Sosa (2011) plantea que la persona como ser independiente configura su destino por medio de la toma de decisiones, por lo cual es esta considerada una habilidad de gran importancia que tiene que desarrollar el individuo, así teniendo en cuenta que algunas de las situaciones no cambiaran, la actitud personal que tome la persona y como ser independiente frente a las adversidades de la vida

2.2.5.4. Motivación

La motivación es la fortaleza presente en el ser humano que lo impulsa determinada mente para actuar conscientemente para lograr metas, fines y proponerse a alternativas favorables para facilitar el sentido de la vida.

Hernández y Prieto (2002) refiere que la fuerza que impulsa al individuo a actuar y perseguir metas específicas se llama motivación; lo cual es un proceso que puede provocar o modificar un determinado comportamiento. Las circunstancias y coyunturas reflejan la diversidad de situaciones a resolver de manera positiva y pertinente en razón de que el comportamiento humano busca el significado de la vida indistintamente de la situación en la que se encuentre.

2.2.5.5. Resiliencia

Facultad que posee el ser humano para enfrentar desafíos y adversidades en el transcurso de la vida, lo contrario a lo positivo no necesariamente es algo negativo plantea, la necesidad de ser creativo, innovador y asumir una posición valiente y decidida en las oportunidades presentes y pensadas a través de las diferentes alternativas que pueda generar una situación opuesta.

Garmezy (1991) define como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p 459). Forma de ajuste frente a lo desfavorable, lo continuo de lo adverso amerita asumir una posición flexible y proactiva ante los eventos a considerar en lo posible, esta definición mencionada busca ser interpretada para superar situaciones conflictivas ocasionadas por factores personales, laborales y sociales y ofrecer un enfoque sistémico como estrategia personal para superar situaciones constantes.

2.2.5.6. Resolución de problemas

Actualmente los trastornos mentales presentes en algún miembro de la familia exige poner en marcha criterios para descubrir, analizar y resolver diversas situaciones problemáticas que se presentan en el seno de un hogar, ante esta condición desde el entorno familiar se intentara recolectar la información necesaria para resolverlo y dar sentido de vida a cada uno de los miembros.

Por otro lado García (2000) manifiesta que la resolución de problemas es un proceso en el cual se utiliza el conocimiento de una determinada disciplina, así como las técnicas y habilidades de ella para disminuir la brecha entre el problema y su solución. A mayor limitación a conocimientos, será menor la capacidad que tiene la persona para resolver una situación problemática, es necesario recoger información necesaria y actualiza de distintas fuentes e implementar las mejores alternativas evaluadas desde variadas perspectivas.

2.2.5.7. Libertad y responsabilidad

La existencia del hombre está sujeta a las decisiones que toma en torno a su libertad que posee, dicha libertad se ve limitada porque al estar en opuesto el valor de responsabilidad de sus acciones, esto permite tomar acciones adecuadas en función de tener una vida enmarcada dentro del sentido de pertinencia y desarrollarse como un ser de bien ante la sociedad.

Hartmann, citado por Fernández (1974) refieren que la libertad en el hombre es una posibilidad a actualizar, una potencia a ser actualizada por medio de la conciencia y la decisión. La libertad en el hombre es una libertad finita, es decir, una libertad con límites, que encuentra su sentido en la afirmación positiva ante un algo, un para qué y ante qué ser libre la existencia del individuo permite alternativas en la probabilidad de las distintas situaciones que se presenta, en ningún momento la libertad no es una condición ni una limitación está regida por patrones a considerar desde diferentes puntos de vista donde la existencia de la responsabilidad hace de la libertad dos elementos presentes en las acciones que realiza.

“Es así que el hombre no tiene absoluta libertad, ya que se encuentra condicionado por lo biológico, lo psicológico y lo social” (Frankl, 2004). Estos tres elementos mencionados en la cita se pueden ver como condicionantes, el sentido de la vida no está determinado por estos aspectos, el hombre como individuo primario de una sociedad desde su adentro reflexiona intencionadamente en la búsqueda de su libertad reflejada en la responsabilidad.

Ante todo, esto ha de dar respuesta, con lo que el hombre se vuelve responsable. De aquí que la libertad y la responsabilidad son dos caras de una misma moneda (Frankl, 2004). Autonomía y deber sujetas a una moneda representa sus dos llanos más visibles de una medalla, el recorrido que haga está a través de cualquier plano en todo momento va a estar sujeto a estas dos fases lo que muestra lo intrínsecamente que están ligadas, donde las limitaciones de una están regidas por la otra y viceversa, independientemente de la superficie y ondulaciones que tenga el trayecto.

La actitud es la respuesta adecuada en cada una de las situaciones que se presentan y ante todo aquello donde el albedrío no es una condición de libertad es sentir que hay que asumir la existencia de patrones culturales, sociales y laborales que tienden a entender de manera positiva los condicionamientos y limitantes que hacen presente a la responsabilidad.

2.2.6. Dimensiones del Sentido de vida

a. Dimensiones de Sentido de vida según Martínez (2012)

El modelo propuesto por Martínez et al. (2012) plantea tres dimensiones del Sentido de vida las cuales son:

- **Metas en la vida:** La proyección que tiene la persona de sí mismo y como se visualiza en el futuro, y dentro de esto el significado que le otorga a sus experiencias, para tener un control de su propia vida, dicha dimensión mide el sentido de vida desde la capacidad de establecer metas.
- **Satisfacción con la vida:** Desde esta dimensión el sentido de vida es percibido desde un plano afectivo que se otorga a la misma vida, donde el aspecto motivacional también es otro de los componentes.
- **Sensación de logro:** En esta tercera y última dimensión, el sentido de vida se evalúa teniendo como referencia a la sensación de haber alcanzado algo en la vida y el sentido de realización (p.87).

b. Dimensiones de Sentido de vida según Noblejas de la Flor (1999)

El modelo propuesto por Noblejas (1999) plantea cuatro dimensiones de sentido de vida, las cuales son:

- **Percepción de sentido:** En la primera dimensión incluye asuntos para vivir la misma vida y sobre la obtención de razones y valoración de la propia vida.
- **Experiencia de sentido:** En esta segunda dimensión se comparte preguntas con las anterior dimensión, dado que las preguntas incluidas abordan el sentir de la existencia personal como llena de cosas buenas y poseen un tono más referido a la vivencia en la vida y la responsabilidad que sentimos por ellos.

- **Metas y tareas** la tercera dimensión comparte preguntas con las dimensiones anteriores, dado que las interrogantes que más influencia tiene en dicho factor hacen referencia a la posesión de objetivos ligados a acciones y a la responsabilidad en la vida.
- **Dialéctica destino-libertad:** En esta última dimensión, se evalúa asuntos como la tensión entre la libertad y el destino en la vida del ser humano y el afrontamiento de la muerte como fin inevitable.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Bienestar psicológico:** Comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo, asimismo es un amplio concepto que incluye factores sociales, subjetivos y psicológicos.
- **Calidad de vida:** Conglomerado de situaciones que contribuyen al bienestar de las personas y a la realización de sus potencialidades en la vida social.
- **Centro de salud mental comunitario:** Establecimiento de salud ubicado en categoría I-3 o I-4 especializados o su correspondiente, que cuentan con psiquiatra y servicios especializados para niños/as y adolescentes, adultos y adultos mayores, y cuenta con servicios especializados en adicciones y participación social y comunitaria. Brinda atención ambulatoria especializada de usuarios con trastornos mentales y/o problemas psicosociales, el fortalecimiento técnico de los establecimientos de primer nivel de atención y la actividad de la red social y comunitaria.
- **Centro de salud de primer nivel:** Cuenta con unidades productoras de servicios básicos de mediana complejidad, responsable de cubrir necesidades de salud dentro de su jurisdicción, el cual brinda atención ambulatoria y de hospitalización que no sea de larga duración, especialmente en el espacio materno infantil.
- **Diagnóstico.** Termino que hace referencia a diagnosticar para reunir datos para analizar e interpretar, lo cual le permite evaluar una condición. En el ámbito de la medicina está ligada a la diagnosis.
- **Hijo:** persona o animal considerado con relación a su padre y a su madre o a uno de

los dos.

- **Modelo de Atención de la Salud Mental Comunitaria:** Es el modelo de atención de la salud mental centrado en la comunidad y la cual tiene la participación protagónica de la misma, que fomenta la promoción y protección de la salud mental, asimismo la continuidad de cuidados de la salud de las personas, familias y colectividades con problemas psicosociales y/o trastornos mentales en el país.
- **Padres:** Padre o madre, en especial los de una persona.
- **Rehabilitación:** Acción que permite a la persona activar sus mecanismos de compensación para llevar una existencia autónoma y dinámica. Parte de la asistencia médica encargada de acrecentar las capacidades funcionales y psicológicas.
- **Salud mental:** Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.
- **Sentido de vida:** Constituye una cuestión filosófica sobre el objetivo y el significado de la vida, o de la existencia más en general. Lo cual se puede expresar a través de una variedad de preguntas: ¿Por qué estamos aquí? o ¿Qué es la vida? ha sido objeto de gran estudio filosófico, científico, psicológico, teológico, e incluso literario a lo largo de la historia.
- **Tratamiento:** Es un conjunto de medios que se utilizan para aliviar o curar una enfermedad, llegar a la esencia de aquello que se desconoce o transformar algo.
- **Trastorno mental:** Es una condición mórbida que sobreviene de una determinada persona, afectando en intensidades variables el funcionamiento de la mente y del comportamiento, el organismo, la personalidad y la interacción social, en forma transitoria o permanente.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación del presente estudio es descriptiva y de enfoque cuantitativo.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, et. al., 2010).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en este estudio es no experimental de corte transeccional o transversal.

Según Hernández et al. (2010) definen al diseño no experimental como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Con respecto al corte de diseño es transeccional o transversal. Hernández et al. (2010) refieren que este tipo de investigación es cuando se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.



Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (padres de familia)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población en este estudio lo conforman 157 padres que acompañan a sus hijos en edades de 5 a 18 años, a las terapias psicológicas que brinda el Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”.

3.3.2. Muestra

La muestra está conformada por 65 padres que acompañan a sus hijos a sus terapias, de edades de 5 a 18 años, que brinda en el Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”. Se utilizó el diseño del Muestreo aleatorio simple y se aplicó la muestra de corrección por finitud.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Figura 2. Fórmula para determinar la muestra (MAS)

$$n = \frac{157(0,5)^2(1,96)^2}{(157-1)(0,05)^2 + (0,5)^2(1,96)^2}$$

$$n = \frac{157(0,25)(3,84)}{156(0,0025) + (0,25)(3,84)}$$

$$n = \frac{150.78}{0.39+0.96}$$

$$n = \frac{150.78}{1.35}$$

$n = 111$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza. Teniendo como constante 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al (0,05).

σ = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

$fh = \frac{n}{N}$

Figura 3. Factor de corrección por finitud

$$fh = \frac{111}{157} = 0.71$$

157

$$na = \frac{n}{1+fh} = \frac{111}{1.71} = 64.91$$

$$1+fh = 1.71$$

$na = 65$

Dónde:

fh: factor corrección por finitud

n: tamaño de la muestra
inicial

N: tamaño del universo (N = 157)

na: tamaño corregido o ajustado de la muestra

Criterios de inclusión de los participantes:

- Todos los padres que acompañan a sus hijos a sus terapias psicológicas.
- Padres con hijos de edades entre 5 y 18 años.
- Padres con hijos con diagnóstico (CIE-10)

Criterios de exclusión de los participantes:

- Padres que no que no asisten con sus hijos a las terapias psicológicas.
- Padres con hijos de edades menores de 4 años y más de 19 años.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable utilizada en la presente investigación es el sentido de vida y los factores sociodemográficos recogidos son el sexo, edad, estado civil, grado de instrucción y diagnóstico de sus hijos, dichos factores permitirán la caracterización de la muestra.

La variable “Sentido de vida” tiene tres dimensiones o factores las cuales son: metas en la vida, satisfacción con la vida y sensación de logro.

En el siguiente cuadro se representa la matriz de operacionalización, la cual mostrara: la variable, la definición conceptual, la definición operacional, las dimensiones, los indicadores, los ítems, la escala de medición y el instrumento.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
SENTIDODE VIDA	Martínez et. al. (2012) define al sentido de la vida como la percepción afectiva y cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, confiriéndole a la persona coherencia e identidad personal. Siendo viable determinar componentes afectivos- motivacionales, cognitivos- axiológicos y comportamentales que guían el actuar de las personas.	Se establecerá el grado de intensidad de sentido de vida del individuo mediante tres rangos: Vacío existencial, rango no decisivo y objetivo existencial claro y definido. Crumbaugh y Maholick (1964).	Metas en la vida	Proyección sobre sí misma.	7, 10,11,13,16,17,18,19 y 20	Intervalo: es aquella escala de medición que establece distancias equidistantes entre sí de forma ordinal (Alarcón, 2008)	Test deSentido de vida
			Satisfacción con la vida	Visualización posteriormente componente afectivo - motivacional que se otorga a la propia vida y cotidianidad	1,2,3,4,5,6 y 9		
			Sensación de logro	Sensación de haber logrado algo en la vida. Sentido de realización.	8,12,14 y 15		

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de recolección fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el Inventario de propósito de vida o Purpose in life denominado como PIL por sus siglas en inglés, el cual evalúa el sentido de vida. Los creadores de este inventario fueron James Crumbauhg y Leonard Maholick en el año 1964.

El PIL está conformado por tres partes (A, B y C), en este estudio utilizaremos la parte A que viene a ser la parte cuantitativa, dejando de usar la parte B y C que viene a ser la parte cualitativa con uso clínico exclusivamente Martínez (2011). La parte A del PIL lo conforman 20 ítems, en una escala de tipo Likert del 1 al 7, donde la persona que desarrolla el test se ubica en dos extremos.

FICHA TÉCNICA: Test de Sentido de vida

- **Nombre:** Test de sentido de vida o prueba de los propósitos vitales
- **Autores:** Crumbaugh y Maholick (1964)
- **Adaptación peruana:** Claudine Bartschi (1999)
- **Forma de Administración:** Individual o colectiva
- **Ámbito de aplicación:** de 16 años hacia adelante
- **Duración:** 5 a 10 minutos
- **Descripción del cuestionario:** Está constituido por 20 ítems, con opción de respuesta en escala de Likert, descrito con un lenguaje entendible y sencillo. Evalúa tres factores o dimensiones del sentido de vida: metas en la vida, satisfacción con la vida y sensación de logro.
- **Calificación:** Los valores de la calificación son del 1 al 7, partiendo del valor más desfavorable igual a 1 aumentando hasta el valor más favorable igual a 7 puntos.

- **Baremo:** Sirve para la interpretación de los resultados, el cual nos da niveles y rangos para interpretar las dimensiones y la propia variable estudiada.

Tabla 2.

Baremo de interpretación de la variable obtenido en la muestra de padres con hijos con trastornos mentales del C.S.M.C “Nancy Reyes Bahamonde”

Escala	I	II	III	Total
Bajo	9-27	7-21	4-12	20-62
Moderado	28-45	22-36	13-21	63-104
Alto	46-63	37-49	22-28	105-140

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de datos sociodemográficos

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	54	83 %
Masculino	11	17%
Total	65	100%

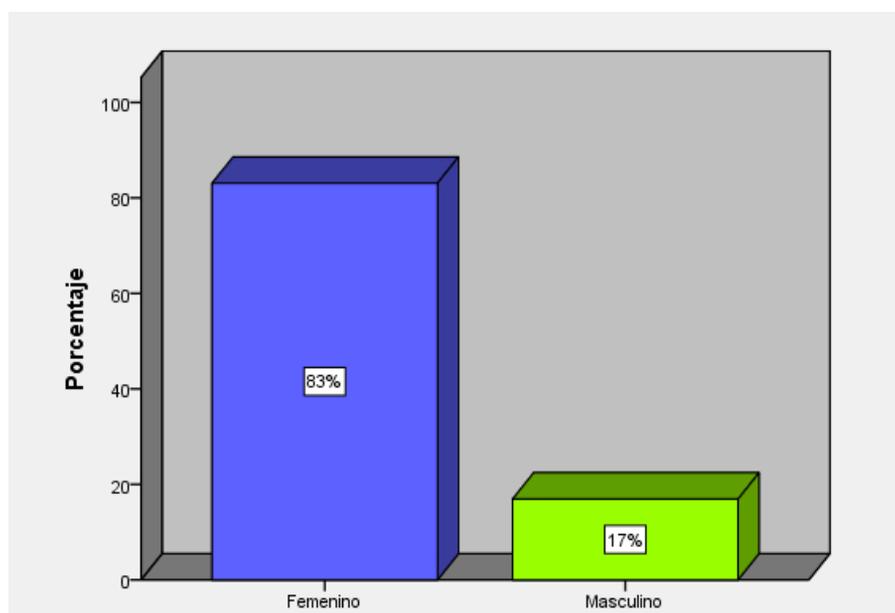


Figura 4. Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el sexo

Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que el mayor porcentaje de padres que participaron en el estudio son del sexo femenino con (54) 83% y en menor proporción se encuentra del sexo masculino con (11) 17%.

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según la edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
25-35	20	31 %
36-45	30	46 %
46-55	14	22 %
56-65	1	2 %
Total	65	100 %

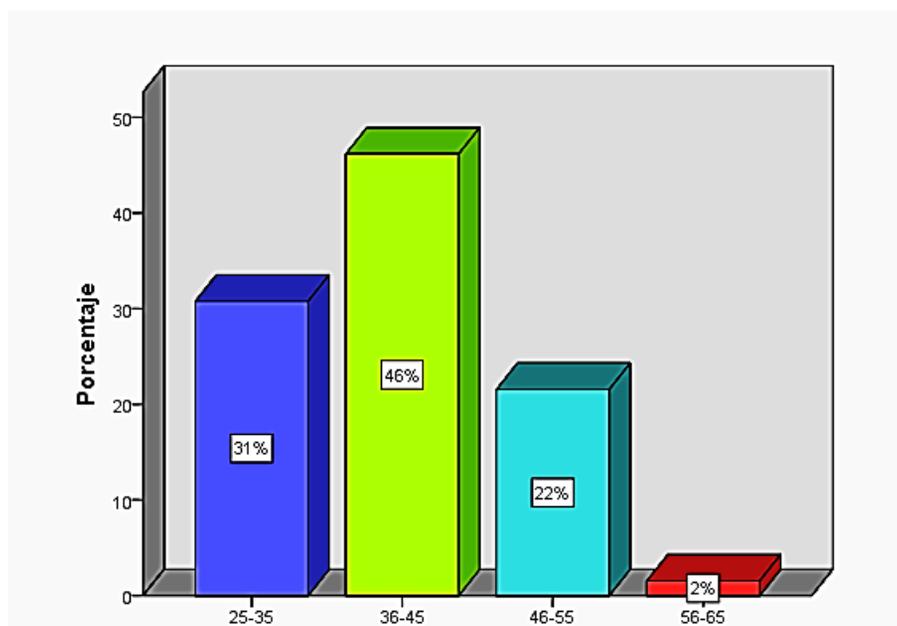


Figura 5. Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S.M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según la edad.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que el rango de edad que comprende desde 36 a 45 años obtiene el mayor porcentaje con un (30) 46% y en menor proporción se encuentra el rango de edad que comprende desde 56 a 65 años con un (1)2%.

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el estado civil.

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
separado	25	38 %
Casado (a)	26	40 %
Conviviente	14	22 %
Total	65	100,0 %

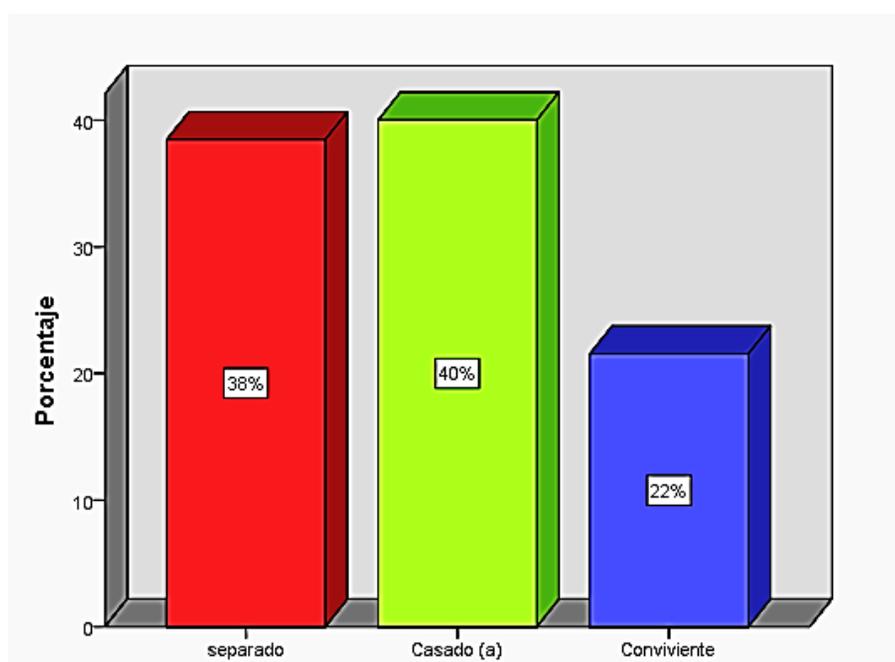


Figura 6. Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el estado civil.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de padres que participaron en este estudio son casados con el (26) 40%, seguido por el (25) 38% son separados y en menor proporción se encuentran convivientes con el (14) 22%.

Tabla 6.

Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el grado de instrucción.

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	2	3 %
Secundaria	31	48 %
Técnico	11	17 %
Superior	21	32 %
Total	65	100,0 %

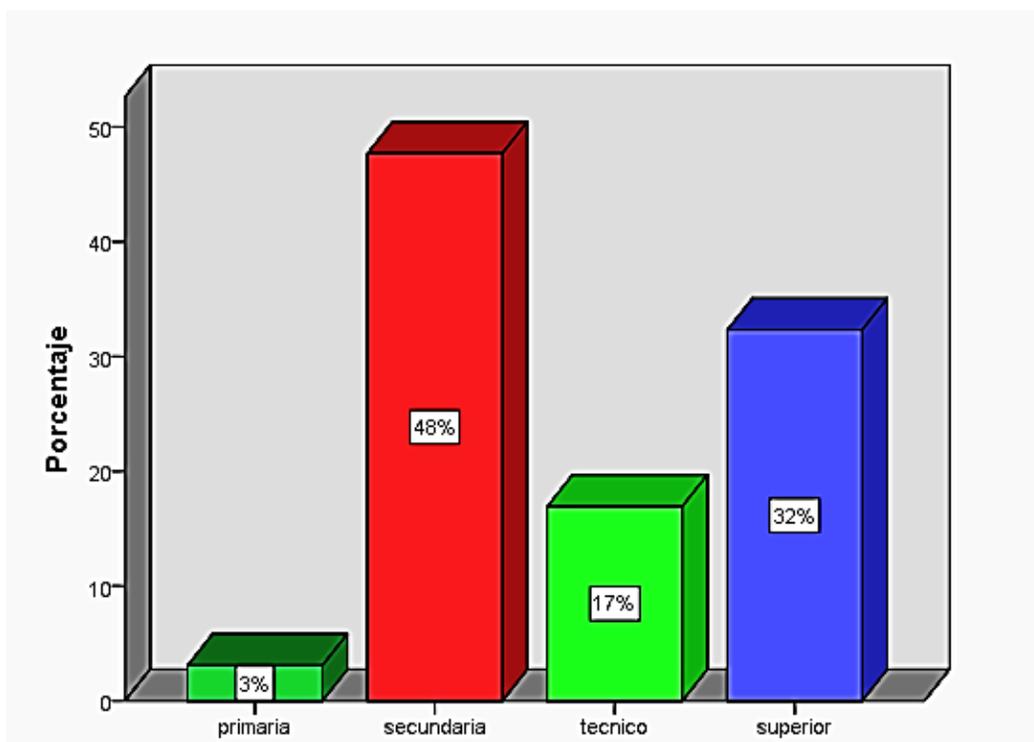


Figura 7. Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el grado de instrucción.

Interpretación: Los resultados evidencian que el (31) 48% de los padres encuestados tienen educación secundaria, el (21) 32% tienen educación superior, el (11) 17% tienen educación técnica superior y el (2) 3% educación primaria.

Tabla 7.

Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el diagnóstico del hijo.

Diagnostico hijo	Frecuencia	Porcentaje
Trastorno del aprendizaje	10	15 %
Trastorno espectro autismo	14	22 %
Depresión	13	20 %
Ansiedad	7	11 %
Trastorno límite de personalidad	3	5 %
retardo mental	14	22 %
Trastorno obsesivo compulsivo	4	6 %
Total	65	100,0 %

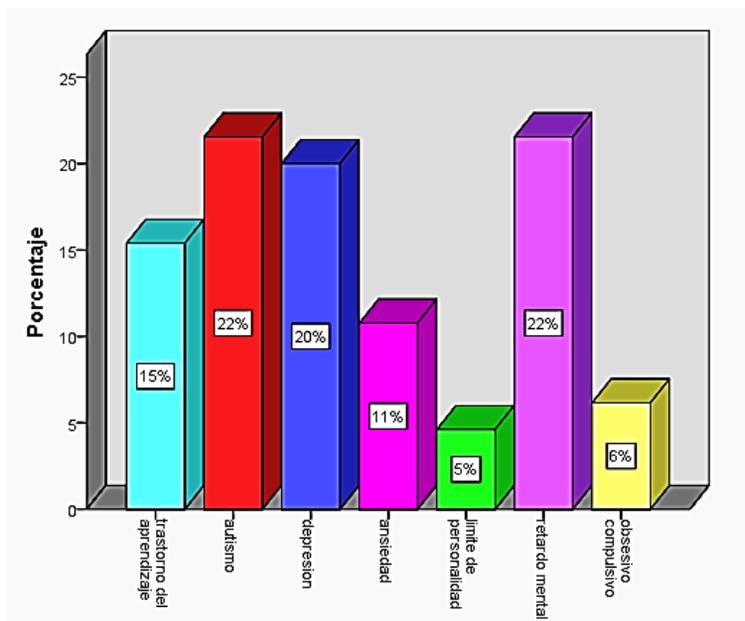


Figura 8. . Datos sociodemográficos de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S. M. C. “Nancy Reyes Bahamonde” según el diagnóstico del hijo.

Interpretación: Los resultados demuestran que el (14) 22% tienen diagnóstico del trastorno del espectro autismo, con el mismo porcentaje se encuentra el retardo mental, seguido de depresión con el (13) 20%, trastorno de aprendizaje con el (10) 15% y con el (7) 11% ansiedad, con el (4) 6% trastorno obsesivo compulsivo y (3) 5% trastorno límite de personalidad.

4.2. Presentación de resultados

Tabla 8.

Nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S.M. C. “Nancy Reyes Bahamonde”.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5 %
Moderado	37	57 %
Alto	25	38 %
Total	65	100,0 %

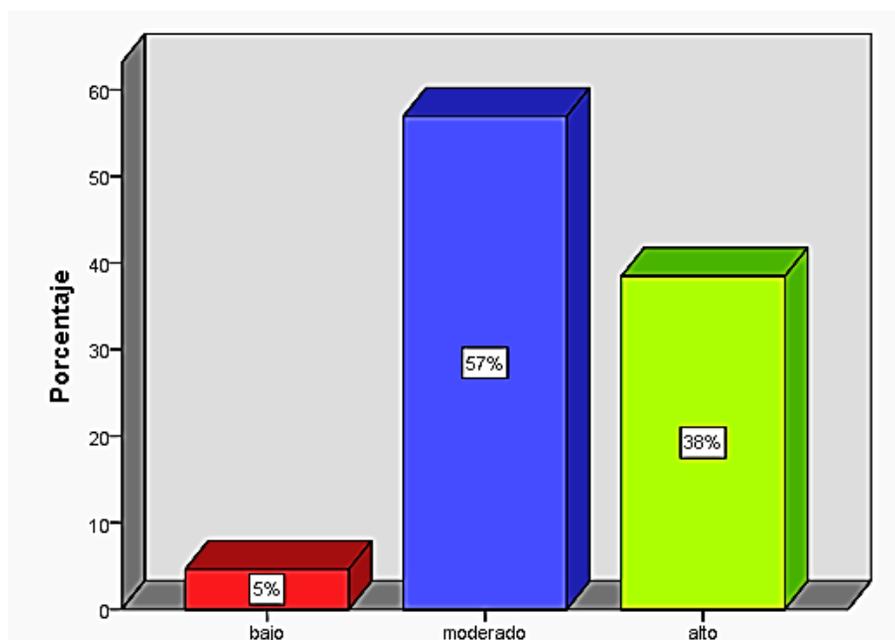


Figura 9. Nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales del C. S.M. C. “Nancy Reyes Bahamonde”.

Interpretación: De los resultados obtenidos se determinó que el nivel de sentido de vida que predomina en los padres de familia es el moderado con el (37), 57%, seguido de un (25) 38% el cual se encuentra en el nivel alto y el (3) 5% presenta un nivel bajo.

Tabla 9.

Nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales, en la dimensión metas en la vida.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	27	42 %
Alto	38	58 %
Total	65	100,0 %

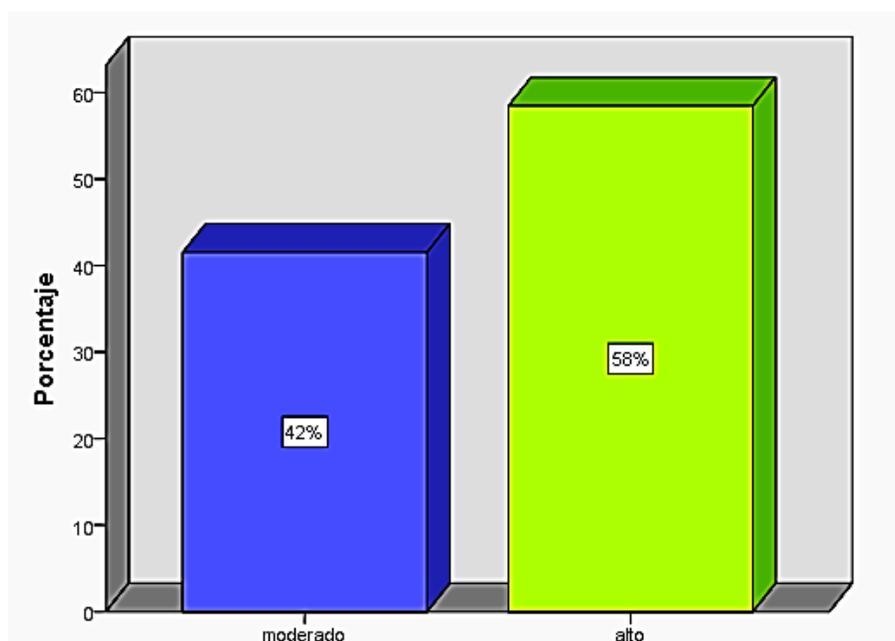


Figura 10. Nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales, en la dimensión metas en la vida.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión metas en la vida se determina que el nivel que predomina en los padres es el alto con el (38) 58% y el (27) 42% (27) presenta un nivel moderado.

Tabla 10.

Nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales, en la dimensión satisfacción con la vida.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8 %
Moderado	38	58 %
Alto	22	34 %
Total	65	100,0 %

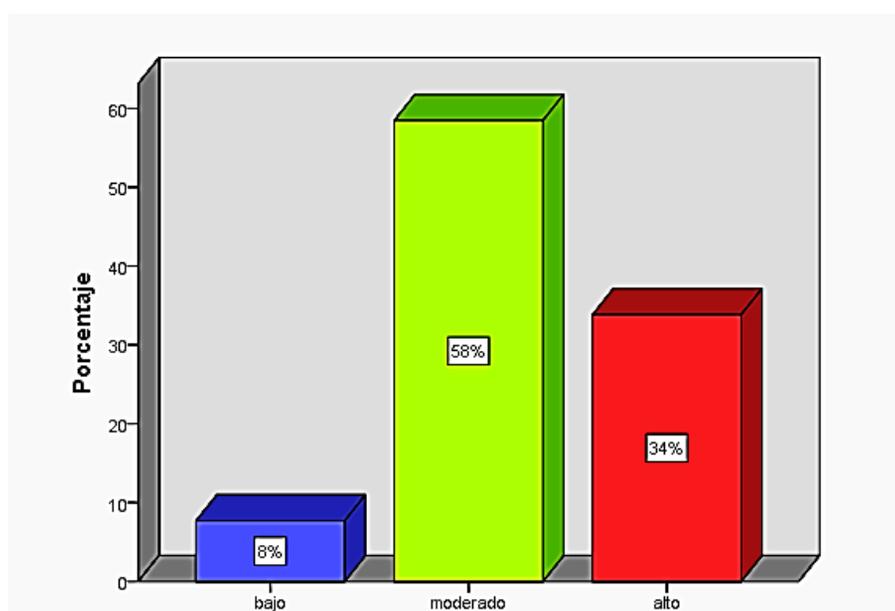


Figura 11. Nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales, en la dimensión satisfacción con la vida.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión satisfacción con la vida que presentan los padres, el (38) 58% se encuentra en el nivel moderado, el (22) 34% en el nivel alto y el 8% (5) en el nivel bajo.

Tabla 11.

Nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales en la dimensión sensación de logro.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	18 %
Moderado	38	58 %
Alto	15	23 %
Total	65	100,0 %

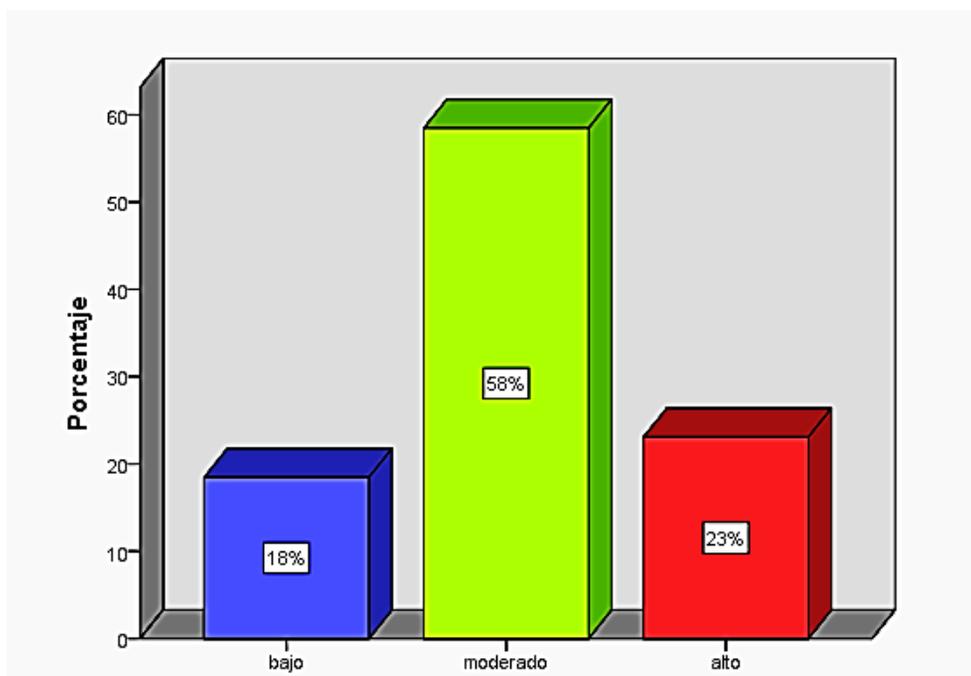


Figura 12. Nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales, en la dimensión sensación de logro.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión sensación de logro se determinó que el (38) 58% de padres tiene un nivel moderado, seguido de un (15) 23% se encuentra en un nivel alto y el 18% (12) presenta un nivel bajo.

4.3. Procesamiento de los resultados

El procesamiento de la información recogida en este estudio, se ingresó a una base de datos del programa Excel, donde se elaboró una tabla, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems, en la cual se fue consignando el valor de la respuesta elegida por el sujeto, corroborando la calificación manual. Seguidamente se realizó la sumatoria de los ítems por dimensiones y el total de la variable, para luego establecer en que rango del baremo se ubica.

Luego se traspasó los resultados obtenidos de la tabla realizada en Excel, al programa SPSS 24, donde por medio del análisis descriptivo se obtuvieron los resultados mediante las tablas y gráficos de barras, donde se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel, la cual nos proporciona un resumen fácil y entendible para una mejor interpretación y comprensión de los resultados encontrados en este estudio.

4.4. Discusión de los resultados

En la discusión de los resultados se analizará los resultados que se encontraron en esta investigación y de esta manera se establecerá semejanzas o diferencias con los estudios realizados por otros autores que utilizaron la misma variable de estudio.

Los resultados obtenidos sobre la variable del presente estudio, determinan que el nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales del centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” que predomina es el moderado con el 57%, lo cual evidencia que más de la mitad de la muestra presenta un sentido de vida básico, que lo acerca a la realización, lo cual se entiende que los padres tienen ganas de vivir, con objetivos y metas trazadas; sin embargo carecen de claridad de cómo lograrlo. Se halla cierta relación en comparación con los resultados encontrados por Ramirez, L. (2014) en su estudio *titulado "Sentido de vida en voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca"*, donde concluye que la mayoría de los voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca, se encuentran cercanos a la realización interior y por lo tanto a llegar a encontrar sentido a su vida. La parcial similitud entre ambos estudios, se podría atribuir a que según el grado de compromiso con el que se involucran los participantes en una actividad que consideran de vital necesidad e importancia para el bienestar de alguien más, más crece el sentido asertivo frente a la vida.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación, en la dimensión metas en la vida se determinó que un 58% se encuentra en el nivel alto. Dichos hallazgos coinciden con lo encontrado por Gaviño, E. (2015) en su investigación titulada “Sentido de la vida y su relación con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras del nivel inicial de centros educativos estatales”, donde concluye que la dimensión metas en la vida alcanza las frecuencias más altas.

Lo mencionado en el párrafo anterior, se determina que más de la mitad de la muestra tiene claro sus metas en la vida, como se proyectan así mismos en el futuro y visualizan una vida con propósito, también indica que la mayoría de los padres a pesar de las dificultades que pueda representar tener un hijo con trastorno mental encuentran en sus vidas razones para vivir, con proyectos y metas claras.

Otra de las dimensiones de estudio de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales, fue la dimensión satisfacción con la vida, donde se determina que el 58 % se encuentra en el nivel moderado, la cual representa a más de la mitad de la muestra. Al respecto, se halla una cierta coincidencia al compararlo con la investigación de Campos (2016) donde los resultados para la dimensión sentido desde el componente hedónico que comprende el placer o satisfacción de la vida fueron alto 36.1%, promedio 29.7% y bajo 34.2%. Concluyendo que los internos han alcanzado niveles altos y promedio para dicha dimensión. Dicha coincidencia puede deberse que los internos se encuentran recibiendo terapias en el centro de rehabilitación y esto puede ser un factor para haber puesto una dirección a sus vidas, otorgándole significado a esta y encontrando satisfacción en cada día.

Los resultados de este estudio en torno a la dimensión sensación de logro se encontró que más de la mitad de los padres con hijos con trastornos mentales se encuentran en el nivel moderado con el 58%, frente al 23% que se encuentra en el nivel alto. De lo dicho anteriormente sería contradictorio a lo referido por Frank citado por Garcia (2014) que refiere a una necesidad existencialmente prioritaria a cualquier otra, sea biológica (salud, fortaleza; sexo), psicológica (bienestar subjetivo) o social (prestigio, éxito) consistente a encontrar un motivo de orden existencial por el cual, pese incluso a toda circunstancia adversa, la vida es percibida y experimentada como valiosa (logro de sentido). Dicha contradicción puede deberse a que la mayoría de los padres sienten no haber logrado a completo todo lo planteado para

ellos, y el tener al cuidado de un hijo con trastornos mentales puede ser la principal causa de no sentirse realizados plenamente.

En general, habiendo establecido ciertas coincidencias y una contradicción de los resultados analizados en la presente investigación se destaca la necesidad tomar en cuenta el trabajo no solo con el paciente que necesita el tratamiento, sino también a los padres como participantes activos en la rehabilitación de sus hijos, en favor de ambos.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se establece las siguientes conclusiones.

- El nivel de sentido de vida de los padres con hijos con trastornos mentales es el nivel moderado en un 57%. Esto debido a que, al tener un hijo con trastorno mental, les conlleva a momentos de tristeza, preocupación e incertidumbre por el futuro, tanto personal como en relación a su menor hijo con discapacidad.
- En la dimensión metas en la vida se encontró que el 58% de la muestra se encuentra en el nivel alto lo cual determina que más de la mitad de la muestra tiene claro sus objetivos en la vida, como se proyecta así mismos en el futuro y visualizan una vida con cambios por hacer.
- En la dimensión satisfacción con la vida se encontró que la mayor proporción de la muestra se encuentra en el nivel moderado con el 58%, lo cual evidencia que un buen porcentaje de los padres no encuentran bien consigo mismos y con la situación que les rodea, producto del caso particular que viven.
- En la dimensión sensación de logro se encontró que los padres se encuentran en el nivel moderado con el 58% frente al 23 % que se encuentran en el nivel alto, es decir que la mayoría de los padres sienten no haber logrado a completo todo lo planteado para ellos, y el tener al cuidado de un hijo con trastorno mental puede ser la principal causa de sentirse no realizados.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas, se brinda recomendaciones con el fin de mejorar el sentido de vida que poseen los padres del centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”

- Al centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” considerar la realización de talleres psicoeducativos para los progenitores, donde se concientiza a los padres de la importancia de poseer un sentido de vida clara y definida que permita que encuentren crecimiento personal y una dirección en sus vidas.
- A los profesionales de la salud mental del centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” seguir potenciando las fortalezas de los padres y realizar sesiones multifamiliares donde se puedan compartir experiencias con los demás padres y plantearse nuevos objetivos en la vida.
- A los profesionales del centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” realizar sesiones dirigidas para poder encontrar satisfacción en la vida y herramientas de para poder afrontar de forma positiva las circunstancias adversas que puedan atravesar con un hijo con trastorno mental.
- Al área de bienestar social del centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” desarrollar talleres productivos y de desarrollo personal para los padres de familia a fin de poner en práctica nuevas habilidades que les permita salir adelante.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“BUSCANDO MI SENTIDO DE VIDA CLARO Y DEFINIDO”

5.1. Denominación del programa

“Buscando mi sentido de vida claro y definido” aplicado a los padres de hijos con trastornos mentales.

5.2. Justificación del programa

En cuanto a los resultados obtenidos en la presente investigación se ha encontrado que el (37) 57% de los padres predomina el nivel moderado, seguido de un (25) 38% el nivel alto y el (3) 5 % presenta un nivel bajo de sentido de vida. Con respecto a las dimensiones, se obtuvo (38) 58% de los padres se encuentran en el nivel moderado en las dimensiones satisfacción con la vida y sensación de logro, sin embargo, en la dimensión metas en la vida se obtuvo que el (38) 58% de los padres se encuentran en el nivel alto. De los resultados obtenidos se ve la necesidad de realizar un programa de intervención para los padres de dicha institución.

Son los padres el soporte más importante que tienen los hijos en el transcurso de sus vidas, más aun si nacen con dificultades físicas o mentales, el poder tener un sentido de vida claro, permitirá que los padres sean capaces de soportar las peores adversidades, asimismo ser agentes positivos en la vida diaria y en el tratamiento de sus hijos y junto al equipo multidisciplinario del centro de salud mental comunitario, se podrá trabajar uniendo estrategias que permitirán favorecer la salud mental de ambos.

El poseer un sentido claro en la vida tiene un efecto relevante en el bienestar y la salud psicológica de la persona, que permitirá tener una dirección clara de sus objetivos y metas trazadas y por ende repercutir en las personas que las rodean, en este caso de los hijos, para ofrecerles una excelente calidad de vida.

Por lo antes expuesto, el presente trabajo de intervención tiene como finalidad que los padres del centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bhamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.

Este programa tiene como finalidad intervenir, ofreciendo estrategias y soluciones para enfrentar diversas dificultades asociadas al no tener un sentido de vida claro en los padres de dicha institución.

5.3. Objetivos

5.3.1 Objetivo General:

Brindar estrategias que permitan encontrar el sentido de vida claro y definido en los padres con hijos con trastornos mentales del centro de salud mental comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos.

5.3.2 Objetivos Específicos:

- Recuperar confianza en sí mismos y ser capaces de lograr sus metas y objetivos.
- Identificar las principales habilidades que poseen para manejar situaciones adversas.
- Potenciar las capacidades, los recursos y fortalezas para su desarrollo y crecimiento como personas y padres.
- Promover la capacidad de resiliencia que poseen los padres.

5.4. Sector al que se dirige

El presente programa está dirigido a los 65 padres que acompañan a sus hijos a las terapias psicológicas en el centro de salud mental comunitario Nancy Reyes Bahamonde del distrito de Chorrillos.

5.5. Establecimiento de conductas problemas /metas

CONDUCTAS PROBLEMAS: Son los padres quienes lidian a diario con sus hijos, el tener un hijo con trastorno mental repercute en la vida de ellos, por las diversas situaciones que

puedan atravesar y en algunos de ellos se puede manifestar en forma de depresión, frustración, apatía, mal humor, desesperanza, adicciones, cansancio y desajuste emocional, trayendo consigo el descuido del menor, como no cumplir con horarios de las terapias, gritar o pegar a sus hijos cuando alguna situación se sale de control, poco control del hijo, no son firmes al dar una orden, dificultad para expresar sus emociones y sentimientos, enojo antes situaciones estresantes, llanto al narrar lo que tiene su hijo y descuido personal y del menor.

CONDUCTAS METAS: Padres firmes, manejo adecuado de situaciones problemáticas, mayor conciencia para lograr sus metas propuestas, alegrarse de cada momento vivido, mayor confianza en sus recursos personales y habilidades, aprender a encontrar soluciones adecuadas a diversas situaciones que atraviesen, lograr que encuentren en las obstáculos motivos suficientes para salir adelante, actitud positiva ante las críticas, manejo firme de las normas y reglas, capaces de expresar sus emociones y sentimientos y finalmente lograr que encuentren significado a su vida.

En dicho programa de intervención se busca que los padres puedan tener estrategias que les permita afrontar diversas situaciones que puedan atravesar como familia. El contar con una adecuada autoestima, motivación, ser resilientes y planteándose metas y objetivos para poder encontrar una dirección a sus vidas y esto a vez pueda repercutir de manera significativa en su salud psicológica y bienestar de su familia, y de forma específica en la calidad de vida de sus hijos que padecen trastornos mentales.

5.6. Metodología

El enfoque a utilizar en este programa de intervención, se basa en la integración de diversas corrientes psicológicas, enfoque holístico, con el fin de lograr los objetivos en beneficio de los padres, asimismo será orientado desde una perspectiva teórico práctico.

Los integrantes serán divididos en 3 grupos: grupo A conformado por 21 padres, grupo B conformado por 22 padres y el grupo C conformado por 22 padres.

Por lo tanto, el programa de intervención estará dividido en 08 sesiones con una frecuencia de tres veces por semana, por la cantidad de grupos, cada sesión tendrá una duración de 1 hora y 45 minutos cronológica (105 minutos).

Dichas sesiones se realizarán en el salón de reuniones principales de dicha institución, el cual consta con el espacio adecuado.

Dicho programa será financiado en su totalidad por el centro de salud mental comunitario Nancy Reyes Bahamonde.

5.7. Recursos

5.7.1 Humanos

- Responsable del programa: Bachiller Janet Karina Vilca Ponce

5.7.2 Materiales

- Ambiente adecuado amplio, limpio e iluminado.
- Computadora
- Proyector
- 01 Pelota de trapo
- 208 hojas impresas (varios)
- 22 lápices
- 02 cinta masking
- 300 hojas bond
- 02 cajas de colores x 24
- 02 estuches de plumones delgados x 12
- 12 papelografos

- 4 plumones gruesos (rojo, verde, negro y azul)
- 65 globos #9
- 01 ovillo de pabilo
- 65 trípticos impresos
- 65 hojas impresas (encuesta de satisfacción)
- Bocaditos y gaseosas

5.8. Desarrollo de sesiones

Programa de Intervención
“BUSCANDO MI SENTIDO DE VIDA CLARO Y DEFINIDO”

Sesión 1: ¿Cómo está mi autoestima?

Objetivo: Identificar las cualidades para aumentar la autoestima

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar a conocer lo que se desarrollará durante todo el programa de intervención	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en cada sesión, así mismo mencionará el objetivo del taller.	15 min	Computadora y proyector
Dinámica de Presentación “La pelota preguntona”	Incentivar la presentación de manera amena, promover la interacción grupal. Delimitar las reglas y las normas.	Cada padre deberá presentarse con su nombre y responder una pregunta que realizará su compañero (a) quien le lanzó la pelota, seguidamente pasará la pelota a otro compañero (a). La psicóloga hará una demostración antes de comenzar la dinámica. Es importante que los padres estén atentos y preparados para recibir la pelota y no reciban un pelotazo. Al finalizar la psicóloga dirá las coincidencias que encontró en los nombres o actividades que realizan los padres.	20 min	Pelota de trapo chica
Explicación del tema central “Autoestima”	Otorgar información sobre el tema	Se pedirá a los padres dar un concepto de autoestima de forma general, posteriormente con todas las ideas recogidas se pasará a armar el concepto de autoestima y se expondrá el tema según Cooper Smith (1976). 1. Concepto de Autoestima. 2. Niveles de Autoestima. 3. Importancia de la autoestima	30 min	Computadora y proyector
Trabajo grupal “Reconociendo	Identificar las cualidades que poseen.	Se entregará a los integrantes hojas impresas (ver anexo 5.1) y un lápiz, cada participante escribirá en la hoja sus cualidades, sin poner su nombre, al finalizar se recogerán las hojas llenadas, en cualquier orden y se volverá a	30 min	Hojas impresas, lápiz

mis cualidades”		entregar las hojas ya mezcladas a los participantes, cada uno ira leyendo lo que le tocó intentando adivinar de quien se trata. Cuando se acierta a quien le pertenece la tarjeta se procederá a ponerle el nombre y seguidamente se pegará sobre el paleógrafo. Al finalizar se hará una pequeña reflexión en torno a las dificultades que se presentaron para realizar el ejercicio.		Cinta masking y paleógrafos
Cierre de la sesión “Feedback”	Reconocer los conceptos aprendidos	Todos los integrantes del grupo se sentarán formando un círculo para realizar el feedback de todo lo realizado, luego la psicóloga hará algunas preguntas: ¿Creen que es importante tener una autoestima adecuada? ¿Cómo lo practicarías en tu vida? ¿En qué nivel se encuentra tu autoestima actualmente? ¿Cómo piensan que podemos aumentar nuestra autoestima? ¿Cómo influye en vuestros hijos la autoestima alta de sus padres? Al culminar de escuchar sus opiniones se procederá a realizar un resumen de todo lo expresado por ellos y de lo aprendido en la sesión para luego despedirse cordialmente de ellos e incentivarlos a asistir la siguiente sesión.	10 min	

Sesión 2: ¡Motivándome!**Objetivo:** Fomentar la motivación

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollará en la sesión	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, seguidamente se recordará las pautas y reglas en el grupo.	5 min	Computadora y proyector
Exposición del tema “Motivación”	Señalar la importancia de la motivación	Se trabajará el tema de la motivación según Maslow (1964) <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de motivación 2. Importancia de la motivación 3. ¿Para qué sirve la motivación? 	25 min	Computadora y proyector
Dinámica “El sondeo”	Conocer las motivaciones de cada participante	La facilitadora expondrá dos preguntas ¿Qué o cual considera que es su mayor motivación en su vida? ¿Qué es lo que los motiva para estar en este taller? y los participantes anotarán en sus hojas, luego de 5 minutos se pedirá que den sus respuestas de forma aleatoria. Todos los participantes expondrán sus respuestas.	30 min	Hoja bond y lápiz
Trabajo grupal “Reflexionando”	Lograr que los participantes reflexionen, sobre las limitaciones como impulso para el éxito.	Se proyectará el video: ¿necesitas algo de motivación? CONOCE A NICK, el cual tiene una duración de 10 minutos, el video muestra todo lo que una persona puede lograr, sin importar las limitaciones que poseemos, debemos querernos y aceptarnos tal como somos y que el tener diferencias físicas o mentales no nos hace diferentes a los demás. Nick nació sin extremidades, pero no se dio por vencido y continúa luchando. Actualmente es sinónimo de motivación en todo el mundo. Se encuentra disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=wiHEPO6BgX8 , Luego se realizará una reflexión del video visto. Todos los integrantes expresarán lo que piensan y darán una reflexión sobre el video visto.	35 min	Computadora y proyector
Cierre de la sesión “Ideas libres”	Reconocer lo aprendido y resolver dudas.	Todos los integrantes del grupo se sentarán formando un círculo para realizar el feedback de todo lo realizado. Los padres expondrán sus ideas libres sobre lo aprendido y psicóloga reforzará cada idea dada. Se entregará un pequeño cuento sobre el tema “resiliencia” con el título de	10 min	Hojas impresas

		<p>“cuento sobre la resiliencia” (ver anexo 5.2). Disponible en: http://complicesenlaempresa.blogspot.com/2010/02/cuento-sobre-la-resiliencia.html que se trabajará en la sesión 3, luego se despedirá cordialmente de ellos y animarlos a leer el pequeño cuento y a asistir a la siguiente sesión.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Sesión 3: “Fortaleciendo mi resiliencia”

Objetivo: Promover la capacidad de resiliencia que poseen los padres.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollará en la sesión 3	La psicóloga se presentará y explicará lo que se realizará en esta sesión, a la vez recordará las pautas y reglas establecidas anteriormente.	10 min	Computadora y multimedia.
Analizar el cuento entregado en la sesión anterior	Identificar habilidades resilientes	Los participantes formarán un círculo y en función al cuento entregado en la anterior sesión “cuento sobre la resiliencia” (ver anexo 5.2): la zanahoria que parece fuerte, el huevo que comienza con un corazón blando o el grano de café que alcanza su mejor sabor al hervir ¿Cuál de los tres crees que eres? Cada participante tendrá que dar su respuesta y explicara porque eligió ser zanahoria, huevo o grano de café.	25 min	
Exposición del tema “Resiliencia”	Conocer sobre el tema “Resiliencia”	Se trabajará el tema de la resiliencia según Grotberg (1995) Concepto de resiliencia ¿Cómo promover la resiliencia? Fuentes interactivas de la resiliencia: “Yo tengo” “Yo soy” y “yo estoy” “Yo puedo”	20 min	Computadora y multimedia.
Trabajo grupal “Habilidades resilientes”	Reconocer que habilidades resilientes poseen	Se repartirá las hojas impresas (ver anexo 5.3) donde los participantes tendrán que completar a las frases: Yo tengo...Yo soy...y Yo estoy..., Yo puedo.... Luego se formará un círculo y cada participante dará a conocer lo respondido, y se les invitará a agregar verbalmente lo que consideran que les faltó escribir. Se reforzará lo dicho por cada participante.	30min	Hojas impresas y lápiz
Cierre de la sesión “Feedback”	Reforzar lo aprendido anteriormente	Para culminar se pedirá a los participantes que formen un círculo para realizar el feedback de todo lo aprendido, se realizará las siguientes preguntas ¿Qué posición tomarías ante un acontecimiento adverso? ¿Cómo influye mi resiliencia ante mis hijos? La psicóloga lanzará la pelota y quien la reciba tendrá que responder las dos preguntas, para luego lanzar la pelota a otro participante y así sucesivamente. Todos los participantes tendrán que recibir la pelota.	20 min	Pelota de trapo

Sesión 4: “Autoconocimiento”

Objetivo: Reforzar el conocimiento de sí mismo.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Conocer lo que se desarrollara en la sesión	La psicóloga se presentará e indicará lo que se desarrollara en esta sesión, se volverá a recordar las pautas y reglas del taller.	5 min	Computadora y multimedia.
Dinámica “Quién soy”	Adquirir mayor conciencia de sí mismo para sentirse más seguro.	Todos los integrantes del grupo y la psicóloga nos trasladaremos a un espacio al aire libre de la parroquia que queda a una cuadra del centro comunitario, se dejara todas las pertenencias en el centro comunitario. Se formará un círculo y cada participante escribirá y responderá en la hoja la pregunta ¿Quién soy?, después cada participante indicara cuán difícil le fue responder a esta pregunta y se invitará a reflexionar sobre la respuesta dada.	25 min	Hojas bond y lápiz
Exposición del tema “Autoconocimiento”	Facilitar información sobre la importancia del conocimiento de uno mismo	Cada participante indicará una idea sobre el autoconocimiento, seguidamente se formará un concepto de autoconocimiento. Ya formado el concepto de autoconocimiento cada integrante mencionará la importancia que tiene el conocimiento de uno mismo para nuestra vida diaria.	25 min	
Trabajo grupal ¿Cómo me percibo?	Reflexionar sobre cómo se percibe cada integrante	Se entregará una hoja bond a cada participante y se dará la consigna de hacer un dibujo de uno mismo y escribir una frase positiva que lo identifique, luego de terminar cada participante mostrara su dibujo a todos sus demás compañeros de forma ordenada, y con la ayuda de la psicóloga se reforzará el conocimiento que tienen de sí mismos.	35 min	22 hojas bond lápiz colores
Cierre de la sesión “Preguntas a la facilitadora”	Aclarar las dudas sobre el tema aprendido	Para culminar se formará 4 grupos de 6 integrantes cada uno y cada subgrupo formulará una pregunta sobre el tema del autoconocimiento que no les haya quedado claro, luego se formará un solo grupo para poder responder a las 4 preguntas Finalmente, la psicóloga invitará a todos los participantes a regresar en forma ordenada al centro comunitario y pasará a despedirse cordialmente de ellos e incentivarlos a asistir la siguiente sesión.	15 min	

Sesión 5: “Yo lo logre y lo seguiré logrando”

Objetivo: Identificar metas y objetivos a corto y largo plazo

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar a conocer lo que se realizara durante la sesión.	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en la sesión, así mismo mencionará el objetivo de dicha sesión.	10 min	Computadora y proyector
Dinámica de Presentación “Yo pude y yo puedo”	Demostrar confianza en que si cumplieron metas y objetivos anteriormente pueden volver a lograrlo.	Todos los integrantes del grupo escribirán las metas y objetivos importantes que lograron hasta ese momento, asimismo en la otra fila escribirán las metas y objetivos que aún no han logrado, seguidamente formando parejas de dos mencionaran las metas y objetivos logrados y por lograr y gritaran tres veces seguidas, cada vez más alto ¡Yo pude! ¡Yo puedo! , dicha dinámica se realizara en las afueras de la institución luego se retornara al salón principal.	30 min	Hojas bond y lápiz
Explicación del tema central “Mis metas y objetivos”	Conocer sobre las metas y objetivos.	¿Cómo establecer una meta alcanzable? Reconociendo una meta específica Diferencias entre las metas y los objetivos ¿Cómo identificar y vencer obstáculos que me impiden llegar a mi meta u objetivo?	25 min	Computadora y proyector
Trabajo grupal	Importancia de las metas alcanzadas y motivarlos a seguir alcanzando metas propuestas.	Se les entregará a todos los participantes un papelógrafo y plumones, seguidamente dibujaran un árbol completo (incluido raíces y frutos) luego se les invitara a recordar algunas metas conseguidas que lo plasmaran en los frutos, luego en las raíces se pondrá los elementos que influenciaron (valores, fortalezas, habilidades, etc.) para lograr el cumplimiento de dichas metas. Seguidamente pegarán sus dibujos y se realizará una reflexión por cada dibujo. La psicóloga preguntará de forma aleatoria a los participantes ¿Qué sensación les produce el recordar sus metas alcanzadas?	30 min	22 papelógrafos, 22 plumones y cinta masking.

Cierre de la sesión	Reforzar lo aprendido con un material entregado para casa.	La psicóloga realizará el cierre a la sesión y hará entrega de trípticos relacionados al tema e incentivará a leerlos en casa.	10 min	Trípticos impresos
---------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------

Sesión 6: “Soy libre y responsable”

Objetivo: Tomar conciencia de la libertad personal y responsabilidad como padres.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar a conocer lo que se desarrollará durante la sesión.	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en la sesión, así mismo mencionará el objetivo de dicha sesión.	10 min	Computadora y proyector
Proyección de video	Poder reflexionar sobre la libertad y responsabilidad a través del material audiovisual	Se proyectará el video: “Decisión, responsabilidad y libertad”, el cual tiene una duración de 8:46 minutos, el video muestra la capacidad que tiene el ser humano de actuar libremente y como un ser responsable de acuerdo con su herencia y entorno ante las peores condiciones para poder hacer algo o ser alguien de sí mismos y poder encontrar un sentido a su vida. Se encuentra disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=CGOa77E9ZtE Seguidamente se pasara la exposición del tema central.	20 min	Computadora y proyector
Explicación del tema central “Libertad y responsabilidad”	Otorgar información sobre el tema central	Se explicará los conceptos de libertad y responsabilidad según Noblejas (1999) La libertad “de que” y un “para que” Responsabilidad “de que” y “ante que”	20 min	Computadora y proyector
Trabajo grupal	identificar conceptos aprendidos en forma grupal para un mejor aprendizaje	Se formará 4 grupos (dos grupos de 6 integrantes y dos de 5 integrantes), se dará la consigna de hacer una exposición del tema tratado, dos grupos trataran el tema de la libertad y los otros dos trataran de la responsabilidad, se dará un tiempo de 10 minutos para elaborar su exposición. Seguidamente se dará inicio a la exposición, cada grupo tendrá un tiempo de 6 minutos. Se reforzará los conceptos expuestos por cada grupo.	45 min	4 papelógrafos, plumones y cinta masking.
Cierre de la sesión “Lluvia de ideas”	Reforzar los conceptos aprendidos.	Todos los integrantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre los puntos que no quedaron claros. Seguidamente se dará el cierre de la sesión, la facilitadora se despedirá e invitará a no perderse la siguiente sesión.	10 min	

Sesión 7: “Buscando soluciones”

Objetivo: Buscar alternativas de solución ante situaciones que se presentan en la vida diaria.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar a conocer lo que se desarrollará durante la sesión.	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en la sesión, así mismo mencionará el objetivo de dicha sesión.	5 min	Computador a y proyector
Dinámica de Presentación “Sigue la secuencia”	Poner en practica la imaginación y creatividad	Se formará un círculo y la psicóloga pedirá a un integrante que comience a hablar de un tema. Por ejemplo, deporte. Seguidamente cuando la facilitadora da la indicación de parar, el que está al costado deberá continuar el tema utilizando la última palabra que dijo su compañero, si termino en la palabra “goles” el compañero continuará de la siguiente manera” goles fueron aquellos que nuestra selección metió en el mundial de Rusia.... “y así sucesivamente, cuando la facilitadora pare, el siguiente compañero continua, pierde el que se quede callado. Se podrá cambiar de tema cuando llegue al integrante que dio inicio la dinámica.	25 min	
Explicación del tema central “Resolución de problemas”	Otorgar información sobre el tema central	Concepto resolución de problemas Importancia de la resolución de problemas en la vida cotidiana Actitudes positivas frente a un conflicto ¿Es importante contar con diferentes alternativas de solución de problemas?	30 min	Computador a y proyector
Trabajo grupal “solucionando problemas cotidianos”	Dar a conocer que existen diversas maneras de dar solución a un problema	Se formará dos grupos se les entregara dos problemas cotidianos (ver anexo 5.4) que pueden pasar a diario, cada grupo buscara una solución a cada problema, seguidamente cada grupo escenificara la solución planteada. Luego el grupo que observo manifestara otras soluciones que se podrían plantear para dicho problema. Se repetirá lo mismo con el siguiente grupo. Se reforzará la importancia de poder contar con diversas alternativas para resolver problemas cotidianos que puedan atravesar.	35 min	Hojas impresas

Cierre de la sesión “preguntas al azar”	Poner en práctica los conceptos aprendidos	La psicóloga realizará un par de preguntas al azar, en torno a lo aprendido en dicha sesión ¿consideras que hay varias alternativas para solucionar un problema? ¿Cómo influye en nuestros hijos el dar una solución adecuada a los problemas cotidianos?	10 min	
--------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

Sesión 8: “Mi sentido de vida claro y definido”

Objetivo: Encontrar una vida plena y con sentido.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar a conocer lo que se desarrollará durante la sesión.	La psicóloga se presentará y explicará lo que se trabajará en la sesión, así mismo mencionará el objetivo de dicha sesión.	5 min	Computadora y proyector
Explicación del tema central “sentido de vida”	Otorgar información sobre el tema	Se explicará el concepto sentido de vida según el autor Victor Frankl Habilidades para una vida con sentido: Autoestima, resiliencia, libertad, responsabilidad y resolución de problemas Importancia de poseer un sentido de vida claro para un funcionamiento pleno	25 min	
Trabajo grupal	Visualizar una vida con sentido	Cada participante recibirá una hoja bond donde se les indicara que escriban la meta más importante que han logrado hasta ahora y otra meta importante que aún no lo han alcanzado. También el momento más feliz que hayan tenido en sus vidas y al costado lo que consideran que tendría que pasar para ser más felices y finalmente escribir quien quiero ser. Seguidamente cada integrante doblara su hojita y la amarrara a su globo, seguidamente nos trasladaremos a las afueras de la institución y cada padre soltara su globo repitiendo la frase: lograré todo lo que me propongo y mi vida si tiene sentido.	30 min	Hojas bond Lápiz Globos Hilo
Encuesta de satisfacción	Otorgar a los participantes una encuesta de evaluación del programa de intervención.	La psicóloga proporcionará una encuesta de satisfacción (ver anexo 5.5) a cada integrante para que califique la calidad del programa: Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo	10 min	Encuesta de satisfacción
Cierre del programa	Realizar un compartir y cerrar el programa de intervención	La psicóloga invitará a los integrantes al compartir. Finalmente agradecerá por su participación a cada uno de los integrantes y dará el cierre del programa.	35 min	Bocaditos gaseosas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Arboccó, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Tesis para optar Grado Académico de Magíster en Psicología.
- Avellar, T., Veloso, V., Salvino, E., & Bandeira, L. (2017). Percepción de sentido de vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375-386. Obtenido de https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79951336012/79951336012visor_jats.pdf
- Bartschi, C. (1999). *Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas no éticas desde el punto de vista de la Logoterapia en estudiantes universitarios (Tesis de licenciatura)*. Lima: Universidad de Lima.
- Blanco, A. (2015). *Sentido de vida y estilos de afrontamiento. Análisis comparativo con población drogodependiente y general (Tesis de licenciatura)*. Madrid, España: Universidad Francisco de Vitoria. Obtenido de <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1230/Alicia%20Blanco%20Rodr%C3%ADguez%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, J., Alzamora, L., & Del Águila, E. (2009). *Guía de elaboración de tesis doctoral*. Lima: Universidad Alas Peruanas - VIPG. Obtenido de https://www.academia.edu/7336355/July_Pahola_Calder%C3%B3n_Salda%3B1a_GU%3B8DA_DE_ELABORACION%3B93N_DE_PROYECTOS_DE_TESIS_DOCTORAL
- Campos, H. (2016). *Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Proyecto Profesional para optar por el título de Licenciada en Psicología.

- Conde, G. (2014). *Sentido de vida en mujeres adultas mayores que no trabajan fuera del hogar y no tienen hijos en edad de crianza, residentes en la ciudad de Guatemala (Tesis de licenciatura)*. Guatemala de la Asunción, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Conde-Gladys.pdf>
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la satisfacción propia. Psicología contemporánea. Selections Scientifics American*. : . Madrid: Blume.
- Crumbaugh, J. y. (1964). An experimental study in existentialism. The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 200-207.
- Crumbaugh, J., & Maholick, L. (1969). *Manual del inventario Sentido de la Vida PIL Test*. Saratoga: Viktor Frankl Institute.
- Cuba Canales, J. (2017). *Propiedades Psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa*. NuevoChimbote: Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología Universidad César Vallejo.
- Diener, E. (2012). New Findings and Future Directions for Subjective Well-Being Research. *American Psychologist*, 590-597.
- Fabry, J. (2009). *Señales del camino hacia el sentido. Descubriendo lo que realmente importa*. México: Ediciones LAG.
- Febres, L., & Ferreyra, S. (2018). *Apoyo social y sentido de vida en internas del establecimiento penitenciaria de mujeres en Arequipa (Tesis de licenciatura)*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7819/76.0357.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, A. (1974). *Las antinomias de la libertad en Nicolai Hartmann. Anuario Filosófico*. Navarra: Universidad de Navarra.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

- Frankl, V. (2008). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. Madrid: Editorial Herder.
- García, C. (2004). *Viktor Frankl, la humanidad posible*. México: Ediciones LAG.
- García, J., Gallego, J., & Pérez, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8(2), 447-454.
- Garmezi, N. (1991). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 31(31), 416-430.
- Gaviño Castro de Perry, E. M. (2015). *El Sentido de la Vida y su relación con el Desempeño Docente y la Satisfacción Laboral de las profesoras del Nivel Inicial de Centros Educativos Estatales*. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial.
- Gaviño, E. (2015). *El Sentido de la Vida y su relación con el Desempeño Docente y la Satisfacción Laboral de las profesoras del Nivel Inicial de Centros Educativos Estatales (Tesis de licenciatura)*. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Obtenido de http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/5/1/Gavi%C3%B1o%20Castro%20de%20Perry%20Enna%20Margarita_Tesis_Licentura_2015.pdf
- Goleman, D. (2001). *La Inteligencia Emocional*. México: Vergara.
- Gómez, M. (2014). Las vivencias de las madres de infantes nacidos prematuramente. *Revista Borromeo*, 518-557. Recuperado el 13 de enero de 2019, de <http://borromeo.kennedy.edu.ar/Articulos/Gomezvivenciamadres.pdf.pdf>
- Gómez, M. (2016). El sentido de vida de las madres de niños prematuros internados en Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN). *Interdisciplinaria*, 33(1), 5-19. Obtenido de <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php/interdisciplinaria/article/viewFile/220/11>

- Gotteberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit*. La Haya: Bernard van Leer Foundation. Obtenido de <http://www.bibalex.org/Search4Dev/files/283337/115519.pdf>
- Gottfried, A. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(23).
- Hernández, M., & Prieto, C. (2002). Un acercamiento a la motivación. En M. Hernández, *Motivación animal y humana*. México: Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). McGraw Hill. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Lukas, E. (2002). *También tu vida tiene sentido*. México: Ediciones LAG.
- Marc, E. (1993). *Guía práctica de las terapias*. Barcelona: Kairós.
- Martínez Ortiz, E., Trujillo Cano, Á. M., & Trujillo, C. A. (2012). Validación del test de propósito vital (Pil test- Purpose in life test) Para Colombia. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 85-92.
- Martínez, E. (2013). *Buscando el sentido de la vida*. Bogotá: Fundación Colectivo Aquí y ahora.
- Maslow, A. (1964). *Religions, Values, and Peak Experiences*. Ohio: Ohio State University Press; Editorial NY Penguin Compass.
- Noblejas, M. (1999). Estructura factorial del test PIL y Logo-test. *NOUS Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 67-84.
- Paez, M. (2008). *Influencia de los años de condena en el sentido de vida de mujeres reclusas (Tesis de licenciatura)*. Bucaramanga, Venezuela: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/148/digital_15724.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palladino, C. (1994). *Autoestima para estudiantes*. México: Iberoamérica.

Ramírez, L. (2014). *Sentido de vida en voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca (Tesis de licenciatura)*. Guatemala de La Asunción, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Ramirez-Leslie.pdf>

Ramírez, L. (2018). *Apoyo social y sentido de vida en adultos ciegos en rehabilitación (Tesis de licenciatura)*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María . Obtenido de Apoyo social y sentido de vida en adultos ciegos en rehabilitación

Rodríguez, I. (2009). *La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto y componentes*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_14/INMACULADA_RODRIGUEZ_1.pdf

Sosa, A. (2011). *Habilidades para una vida con sentido cómo vivir mejor desde la Logoterapia de Viktor Frankl*. Lima: Dau Escuela de Vida.

Velasco, S. (2004). *El sentido de vida de los adolescentes: un modelo centrado en la persona (Tesis de maestría)*. México: Universidad Iberoamericana.

Yalom, I. (1984). *Existential psychotherapy* . New York: Basic Books.

ANEXOS

**ANEXO 1. TEST SENTIDO DE VIDA - TEST PIL(JAMES C. CRUMBAUGH Y
LEONARD T. MAHOLICK)**

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta “” significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			(neutro)			Entusiasmado

2. La vida me parece siempre

7	6	5	4	3	2	1
Siempre emocionante			(neutro)			Completamente rutinaria

3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			(neutro)			Tengo metas bien definidas

4. Mi experiencia personal

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado			(neutro)			Tiene mucho significado

5. Cada día es

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente nuevo			(neutro)			Exactamente idéntico

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber nacido			(neutro)			Vivir mil veces una vida idéntica a esta

7. Después de jubilarme, me gustaría

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas que me han interesado			(neutro)			Vagar el resto de mi vida

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			(neutro)			He progresado como para estar completamente satisfecho

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, desesperada			(neutro)			Llena de cosas buenas y excitantes

10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena						No valió la pena para nada

11. Al pensar en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo por qué existo				(neutro)			Siempre veo una razón por la que estoy aquí
12. Al considerar el mundo en relación mi vida, el mundo	1	2	3	4	5	6	7
Me confunde totalmente				(neutro)			Tiene significado para mi vida
13. Yo soy	1	2	3	4	5	6	7
Un irresponsable				(neutro)			Muy responsable
14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es	7	6	5	4	3	2	1
Totalmente libre para elegir				(neutro)			Completamente limitado por su herencia y ambiente
15. En cuanto a la muerte	7	6	5	4	3	2	1
Estoy preparado y no tengo miedo							No estoy preparado y tengo miedo
16. En cuanto al suicidio	1	2	3	4	5	6	7
He pensado seriamente que es una salida				(neutro)			Nunca he pensado en ello
17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida	7	6	5	4	3	2	1
Es muy grande				(neutro)			Es nula
18. Mi vida está	7	6	5	4	3	2	1
En mis manos y bajo mi control				(neutro)			Fuera de mis manos y controlada por factores externos
19. Enfrentarme con mis tareas diarias es	7	6	5	4	3	2	1
Una fuente de placer y satisfacción				(neutro)			Una experiencia aburrida y penosa
20. Yo	1	2	3	4	5	6	7
No he descubierto ningún sentido ni propósito en mi vida				(neutro)			Tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>1. PROBLEMA GENERAL</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”, del distrito de Chorrillos, periodo 2018?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>- Determinar el nivel de sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.</p>	<p>1. POBLACIÓN:</p> <p>La población de estudio está conformada por 157 padres que acompañan a sus hijos a las terapias psicológicas.</p> <p>2. MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 65 padres. <p>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA:</p> <p>Diseño de Muestreo aleatorio simple y la muestra de corrección por finitud.</p> <p>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION:</p> <p>Es una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental- transversal.</p> <p>5. VARIABLE DE ESTUDIO:</p> <p>Sentido de vida.</p>
<p>1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del sentido de vida, en la dimensión metas en la vida, en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del sentido en la vida, en la dimensión satisfacción con la vida, en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del sentido en la vida, en la dimensión sensación de logro, en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde”, del distrito de Chorrillos, periodo 2018?</p>	<p>1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Identificar en la dimensión metas en la vida, el nivel del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.</p> <p>- Identificar en la dimensión satisfacción con la vida, el nivel del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.</p> <p>- Identificar en la dimensión sensación de logro, el nivel del sentido de vida en los padres con hijos con trastornos mentales del Centro de Salud Mental Comunitario “Nancy Reyes Bahamonde” del distrito de Chorrillos, periodo 2018.</p>	

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD



PERÚ

Ministerio
de Salud

Dirección de Redes Integradas de Salud

DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 13 De Noviembre Del 2018

NOTA INFORMATIVA N° 083 - 2018 -CSMC-NRB /DIRIS/MINSA

**A : DR. RAMIRO GOMEZ SALAS
DECADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

ASUNTO : ACEPTACION PARA TOMAR MUESTRA DE INVESTIGACION .

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez informarle la aceptación para la muestra representativa de la investigación a realizar en nuestra institución **C.S.M.C."NANCY REYES BAHAMONDE"**; de la Señorita Janet Karina **VILCA PONCE**, de la Carrera Profesional de Psicología, Con código 43-1074010.

Sin más por el momento reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente.

MINISTERIO DE SALUD
DIRIS - BCO - CHO - SCO
CSMC "NANCY REYES BAHAMONDE"

HUMBERTO CASTILLO MARTELL
Med. Psiquiatra CMP: 19640 RNE: 14778
Jefe del CSMC

ANEXO 4. CARTA DE ACEPTACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 06 de Noviembre del 2018

Carta N° 2614-2018-DFPTS

Señor Doctor
HUMBERTO CASTILLO MARTELL
JEFE DEL CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO
***NANCY REYES BAHAMONDE**
CHORRILLOS
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Janet Karina VILCA PONCE**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 43-1074010 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decana (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/ey
Id. 983126



ANEXO 5. ANEXOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ANEXO 5.1 SESION 1: ¿Cómo está mi autoestima?

RECONOCIENDO MIS CUALIDADES

Enumero mis cualidades

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**SE ENTREGARA A CADA
PARTICIPANTE PARA
RELLENAR.**

ANEXO 5.2. Sesión 3: “Fortaleciendo mi resiliencia”

CUENTO SOBRE LA RESILIENCIA

Un hijo se quejaba con su madre acerca de su vida y de cómo las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencido. Estaba cansado de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema aparecía otro.

Su madre le llevó a la cocina; allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre el fuego. En una colocó zanahorias; en otra, huevos; en la tercera, puso granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.

El hijo esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su madre. A los veinte minutos la madre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los puso sobre un plato. Finalmente, coló el café y lo sirvió en una taza.

Mirando a su hijo le dijo: ¿Qué ves? Zanahorias, huevos y café, fue su respuesta. Le hizo acercarse más y le pidió que tocara las zanahorias, él lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera; al quitarle la cáscara, observó que el huevo estaba duro. Finalmente le pidió que probara el café; él sonrió mientras disfrutaba de su aroma.

Humildemente, el hijo preguntó: ¿qué significa esto madre? Es química, le explicó: **los tres elementos se han enfrentado a la misma adversidad: agua hirviendo, pero han reaccionado de forma diferente en función de sus características.**

- La zanahoria llegó al agua fuerte y dura; pero, después de pasar por el agua hirviendo, se ha puesto débil, fácil de deshacer.

- El huevo ha llegado al agua frágil, su cáscara protegía un líquido interior; pero, después de estar en el agua hirviendo, su interior se ha endurecido.

- **Los granos de café, sin embargo, son únicos: después de estar en el agua hirviendo, ha sido capaces de cambiar el agua y sus propiedades.**

¿Cuál eres tú, hijo? Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes?, preguntó a su hijo.

- ¿Eres una zanahoria, que parece fuerte, pero cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza?

- ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable, un espíritu fluido, pero tras una muerte, una separación o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera pareces el mismo, pero eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecidos.

- O ¿eres como el grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición, el café alcanza su mejor sabor.

Si eres como el grano de café: cuando las cosas se ponen peor tú reaccionas en forma positiva, sin dejarte vencer, y haces que las cosas a tu alrededor mejores; que ante la adversidad exista siempre una luz que ilumina tu camino y el de las personas que te rodean. Esparces con tu fuerza y positivismo "el dulce aroma del café"

Y tú, ¿cuál de los tres eres?

ANEXO 5.3. Sesión 3: “Fortaleciendo mi resiliencia”

“HABILIDADES RESILIENTES”

YO TENGO
YO SOY
YO ESTOY
YO PUEDO

**CADA PARTICPANTE
RELLENARÁ LOS ESPACIOS
VACÍOS**

ANEXO 5.4. SESION 7: “Buscando soluciones”

“SOLUCIONANDO PROBLEMAS COTIDIANOS”

1ER CASO:

MARIA Y SU HIJO JUAN (8 AÑOS) SE ENCONTRABAN EN EL CENTRO COMERCIAL Y DE PRONTO JUAN PIDIO QUE LE COMPREN UN JUGUETE DE COSTO MUY ALTO, Y MARIA LE DIJO QUE NO PODIA COMPRARLE, JUAN SE PUSO A LLORAR Y JALONEAR A SU MAMA E INSISTIA PARA QUE LE COMPRE EL JUGUETE, MARIA ANTE MUCHA GENTE QUE LA OBSERVABA NO SABIA QUE HACER. ¿Qué harían ustedes?

2DO CASO:

LA MEJOR AMIGA DE DANIELA HACE UN COMENTARIO NEGATIVO DE ELLA Y ELLA PRETENDE ACLARARLO YENDO A BUSCAR A SU MEJOR AMIGA, SU MADRE LE ACONSEJA QUE NO ES NECESARIO, DANIELA NO ESCUCHA, LLORA Y SE FRUSTRA PARA SALIR DE CASA, SU PADRE SE ENCUENTRA EN LA CASA Y NO SE METE EN LA DISCUSION, LA MADRE SE SIENTE INPOTENTE AL NO SABER QUE DECISION TOMAR PARA AYUDAR A SU HIJA.

SE RECOTARÁ Y SE ENTREGARÁ A CADA GRUPO

ANEXO 5.5 SESIÓN 8: Encuesta de satisfacción del programa de intervención

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

1. ¿Cómo calificaría todo el programa?

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()

2. ¿Cómo calificaría el desempeño de la facilitadora?

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()

3. ¿Cómo calificaría la participación de los demás integrantes del grupo?

4. Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()

Mencione 3 sugerencias para la mejora del programa:

** Se agradece su participación en la encuesta