

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Ana Rosa Surichaqui Puma

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi madre por brindarme en cada momento su apoyo incondicional, junto con mi familia, a mi abuelita que tuvo la paciencia para formarme y darme valores para enfrentarme la vida.

Agradecimiento

Agradezco a en primer lugar a Dios, con el que siempre me dio la fuerza espiritual para lograr mis metas, a mi familia porque siempre estuvieron en cada momento a mi lado, a mis amistades que con sus palabras de aliento me motivaron para seguir adelante en especial a Margie Bedoya que ella fue una pieza importante para ingresar a la universidad.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “*Estilo de Crianza Parentales en adolescentes pertenecientes al AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018*”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Ana Rosa Surichaqui Puma

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia.....	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes del Problema.....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.2. Bases Teóricas.....	23

2.2.1. La adolescencia	23
2.2.2. Conceptualización de Estilos de Crianza Parental	25
2.2.3. Dimensiones de Estilos de Crianza Parental de Steinberg.....	27
2.2.4. La Paternidad como agente Socializador	31
2.2.5. Relaciones Parentales	35
2.3. Definiciones Conceptuales	37
CAPITULO III	39
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. Tipo de la Investigación	39
3.2. Diseño de la Investigación	39
3.3. Población y muestra	40
3.3.1. Población	40
3.3.2. Muestra.....	40
3.4. Identificación de variable	41
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	43
CAPÍTULO IV.....	45
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
4.1. Presentación de resultados	45
4.2. Discusión de los resultados	49
4.3. Conclusiones	50
4.4. Recomendaciones	50
CAPITULO V.....	52
Programa de Intervención	52
5.1. Descripción del Problema	52
5.2. Objetivos	52
5.2.1. Objetivo General	52

5.2.2. Objetivos Específicos.....	52
5.3. Justificación.....	53
5.4. Alcance.....	53
5.5. Metodología.....	53
5.6. Recursos.....	53
5.6.1. Humanos.....	53
5.6.2. Materiales.....	54
5.6.3. Financieros.....	54
5.7. Cronograma de Actividades.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXO 1. ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA STEINBERG.....	67
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	69
ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.....	71
ANEXO 4. FOTOS.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable</i>	42
Tabla 2. <i>Calificación del instrumento</i>	43
Tabla 3. <i>Baremos de interpretación de la variable</i>	44
Tabla 4. <i>Nivel de estilos de crianza parental</i>	45
Tabla 5. <i>Dimensión compromiso</i>	46
Tabla 6. <i>Dimensión Autonomía psicológica</i>	47
Tabla 7. <i>Control conductual</i>	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Socialización familiar.....	34
Figura 2. Nivel de estilo de crianza parental.....	45
Figura 3. Dimensión Compromiso	46
Figura 4. Dimensión Autonomía Psicológica	47
Figura 5. Control Conductual	48

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo el poder definir el nivel de estilos de crianza parentales que existen en los padres de familia que forman parte del Comité Vecinal del AA. HH. Santa Rosa. Ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, periodo 2018. La presente investigación se relaciona a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y que tiene un enfoque cuantitativo de acuerdo a la forma que se manejan los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

Para llevarlo a cabo hemos tomado un universo poblacional de 46 padres de Familia en el AA.HH .Santa Rosa, en Lima y se decidió hacer una muestra censal, esto a causa de la poca cantidad de participantes. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de estilo de crianza de Steinberg, la cual evalúa las dimensiones de compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

La conclusión a la que se llegó fue que los estilos de crianza parental en los adolescentes del conjunto vecinal AA.HH. Santa Rosa, tienen un nivel de rango inadecuado de 41% ese resultado nos refiere que la interacción familiar y la crianza percibida por los menores de manera inadecuada.

Palabras Claves: crianza, conducta parental, estilos, compromiso, autonomía, control.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of parental behavior of the parents of the AA Neighborhood Committee. H H. Santa Rosa district of San Juan De Lurigancho, period 2019. The study corresponds to a descriptive, basic level research with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population is made up of 46 parents in the AAHH Santa Rosa and the sample was census, due to the small number of participants. The technique used for the collection of the information was the survey and the instrument used was the Scale of inventory for parents of parental behavior, which evaluates two dimensions of hostile and supportive.

The conclusion reached was that the parental behavior in the parents of the Santa Rosa AAHH, in the Hostile dimension, was obtained a percentage of the middle level where the highest is 94%, a score that is considered as something negative, with relationship to the restrictive upbringing or use of techniques and punishment that the parents of the Santa Rosa AAHH have.

Palabras Claves: parenting, parental behavior, styles, commitment, autonomy..

INTRODUCCIÓN

La mayor preocupación que reflejan los medios de comunicación es el tema de crianza parental en las familias de Lima. El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, en el trimestre del año 2018 reporta que el 54, 5% de los hogares tienen entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años. Esto quiere decir que por cada familia cuenta con un adolescente. Como agente de prevención psicológica es nuestra labor brindar herramienta y conocimiento a los padres de familia, para una adecuada educación hacia sus hijos.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018), hubo 15.951 atenciones entre los meses de enero y mayo del 2018, esos fueron casos de violencia contra menores de edad y fueron atendidas en los centros de emergencia mujer (CEM) en todo el Perú; y se sabe que de una encuesta el 74% de niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 9 y 11 años fue víctima alguna vez en su vida de algún tipo de violencia física o psicológica por parte de las personas con las que conviven. Si revisamos el caso de adolescentes vemos como resultado que según encuesta entre 12 a 17 años de edad, el porcentaje se eleva a 81%.

UNICEF es una institución internacional que viene trabajando en conocer a fondo las causas estructurales que pueda tener la violencia y que pueden afectar en los derechos de los niños en general. El objetivo es brindarle una visibilidad y movilización social que nos pueda permitir el dar respuestas adecuadas de acuerdo a las características de cada región del país. Las metas a futuro nos advierten de que habrá que poner atención a las políticas sectoriales en la salud, educación, mujer y desarrollo social y justicia, de manera que estas se puedan articular en estrategias de prevención y atención para revertir esta situación.

El medio familiar es el lugar del desarrollo de la personalidad de los niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar. Si en las encuestas el resultado se eleva a un más del 50% en adolescentes que fue víctima de violencia, cómo serán las conductas futuras en estos jóvenes.

Se dice que los padres repiten de lo que le hicieron de niño, hablamos de generación en generación, hasta hoy en día se sigue repitiendo conductas de

maltrato, falta de cariño, de atención, etc, sin embargo, también está el lado de la sobre protección por no querer lastimar al niño. Los padres influyen más de un 50% en la conducta de sus hijos, ellos son el modelo de adulto en un niño. Si bien es cierto que los padres no nacen sabiendo cómo se debe ser un padre, considero que en la actualidad no se carece de información, va a depender de la voluntad y el esfuerzo que deberían tener los padres para mejorar en sus conductas.

El interés de este trabajo de investigación, es conocer cuál es el nivel de estilos de crianza que tienen los padres mediante los adolescentes en un asentamiento humano donde el nivel socio económico es un nivel bajo y donde algunos padres no han concluido su etapa escolar. Además de conocer la necesidad de la población para poder aportar la manera en que se puede trabajar con un programa de intervención.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos 24 años la población del distrito de San Juan de Lurigancho se ha incrementado según la tasa de crecimiento intercensal promedio anual de 3.9% por año en habitantes. En el año 1993 había 582.975 habitantes, en la apreciación estimada de junio del 2017 es de 1'139 079 habitantes. Es decir que se tiene un estimado de 44 424 habitantes por año; por lo que para el 2021 se tendrá una población estimada de 1 327 444 (INEI, 2017).

En cuanto a los sectores de bajo nivel socioeconómico del distrito de San Juan de Lurigancho, se puede reflejar carencias de educación y poca atención hacia los hijos. En el AA. HH Santa Rosa el 60% de padres trabajan más de 12 horas, que prácticamente los hijos quedan a cargo de un tercero o en todo caso solos en casa. La prioridad para los padres es cubrir las primeras necesidades; que es el alimento y pagar los servicios de la casa, dándole menor importancia el desarrollo emocional de sus hijos.

La realidad del distrito incluirá a las problemáticas de su entorno social, tales como pandillaje y robo, estas problemáticas son las que crean alguna percepción de peligros e inseguridad latentes. Hay otro distrito de Lima que registra que ya un número alto de cantidad de denuncias por violación sexual. En este distrito capitalino hay más casos y denuncias de violencia familiar.

En la actualidad hay una realidad que genera preocupación por la violencia al menor de edad, se ve que hay un comportamiento incorrecto que causa un malestar importante en el niño que puede ser de tipo físico y también de tipo psicológico. El diagnóstico de esta situación es de alto riesgo para los menores de edad, que es la violencia familiar.

En la actualidad hay padres de familia los cuales tienen problemas psicológicos que les harán daño a sus propios hijos con actitudes que serán abusivas para los menores y esto puede tratarse de críticas crueles, mencionar apodos, conversar a gritos, burlarse de capacidades mentales, atención o tacto y

abandono físico o emocional. Vemos que hay casos donde los padres de familia han sufrido de carencias emocionales y por lo general son incapaces de atender las necesidades de sus hijos.

La familia viene a ser el contexto social y de crianza que más importancia tenga durante los primeros años de vida, en esta etapa y dentro de la familia es donde se adquieren las primeras habilidades.

Las iniciales prácticas parentales son las que en realidad tienen un efecto directo el menor de edad (la niña y el niño), pues estas conductas causan mucho impacto.

Hay un importante factor en los padres de familia, pues ellos le presentan un modelo de lo que es ser adulto para el menor de edad, siendo muchas veces un modelo inadecuado para lograr que haya un proceso de crecimiento y desarrollo- esto puede crear un positivo impacto o negativo en la conducta del niño.

La socialización de la familia, existe una acumulación, de un grupo de investigaciones que guardarán relación con las conductas de los padres de familia con el desarrollo social, emocional y psicológico de los hijos (Baumrind, 1971). Dentro de la familia se produce socialización, el apoyo familiar es prioritario y es responsabilidad de los padres lograr fomentar correctos hábitos

Sabemos que hay estímulos ambientales y estos serán de influencia en la conducta, veremos que las creencias y expectativas son factores personales individuales, también se verá la manera que se comportan los individuos, además los resultados de la conducta sirven para cambiar el ambiente. (Bandura, 1978).

En el niño serán el ambiente familiar va a tener injerencia en la forma decisiva en la personalidad y la conducta del menor. Las relaciones entre los miembros familiares que viven en casa van a determinar cuáles los valores, afectos, actitudes y maneras de como el niño va asimilando desde que nace.

Cabe precisar, que ante estas consecuencias la Municipalidad de San Juan de Lurigancho ha creado la mesa de Concertación en Salud Mental con la finalidad de trabajar en red y comunidad con los principales responsables en mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, que padecen continuos casos de violencia

familiar la cual está conformado por el Centro de Emergencia Mujer, Centro educativo Básico Especial (CEBE) y los Centros de Salud Mental Comunitario de Zarate y Jaime Zubiarte.

Por otro parte, la presente investigación titulada “Estilos de crianza parentales en los adolescentes pertenecientes al Comité Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, periodo 2018”, busca conocer esta problemática social y diagnosticar su estado real, para contribuir a la solución de los patrones culturales y modelos parentales inadecuados que presentan algunos padres de familia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del Estilo de Crianza Parental en adolescentes pertenecientes al AA. HH. Santa Rosa ubicado en el distrito de San Juan De Lurigancho, ¿Lima, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es nivel de los Estilos de Crianza Parentales, tomando en cuenta la dimensión compromiso, que muestran los adolescentes pertenecientes al AA. HH. Santa Rosa ubicado en el distrito de San Juan De Lurigancho, en Lima, 2018?

¿Cuál es nivel de los Estilos de Crianza Parentales, considerando la dimensión Autonomía Psicológica, que tienen los adolescentes que pertenecen al AA. HH. Santa Rosa, ubicado en el I distrito de San Juan De Lurigancho, ¿Lima, 2018?

¿Cuál es nivel de los Estilos de Crianza Parentales, tomando en consideración a la dimensión Control Conductual que presentan los adolescentes que viven en el AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, Lima ,2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Definir el nivel del Estilo de Crianza Parental en adolescentes los cuales viven en el AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, Lima, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de los Estilos de Crianza Parentales tomando en cuenta la dimensión compromiso, que muestran los adolescentes que pertenecen al AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018.

Identificar el nivel de los Estilos de Crianza Parentales tomando en cuenta la dimensión Autonomía Psicológica, que muestran los adolescentes que pertenecen al AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018.

Identificar el nivel de los Estilos de Crianza Parentales tomando en cuenta la de la dimensión Control Conductual, que muestran los adolescentes que pertenecen al AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018.

1.4. Justificación e importancia

Este trabajo presenta algunas reflexiones sobre las conductas parentales en las familias, de nivel socio -económico bajo. Los progenitores son los encargados de ser un modelo para sus hijos, donde tienen la responsabilidad para fomentar los valores, normas, creencias o conflictos que tengan en su estilo de vida.

Los estilos de crianza parentales dentro de las familias de los asentamientos humanos se encuentran en escenarios de conflictos, la falta de tiempo para sentarse a conversar con su hijo y preguntarle cómo le ha ido en la escuela, o revisarle los cuadernos hace que conlleve a consecuencias

irremediables en el futuro del niño. Se refleja el desinterés de los logros obtenidos de sus hijos, una inadecuada organización en sus tiempos.

Es en definitiva un problema que crece día con día, afectando en mayor medida a quienes más carencias presentan. Muchos de los padres se refieren que no saben cómo ser padres; sin embargo, los tiempos han cambiado hay mucha información para que se puedan educar, establecimientos donde se realizan actividades enfocadas en la familia.

Por lo tanto, se ha visto la necesidad de investigar los estilos de crianza parentales del asentamiento humano en un grupo de padres del comité vecinal, y poder describir el factor principal que carece dicho sector en cuanto a las conductas adecuadas hacia sus hijos.

La investigación realizada cumple ciertos criterios de justificación, según los aportes que se busca integrar a la realidad investigada, los cuales son:

El aspecto teórico la investigación desarrollada reúne varias teorías, enfoques modelos, interpretaciones que constituye una amplia fuente de información que permitirá satisfacer las necesidades de conocimiento de las personas interesadas en el tema. Además, los aportes personales de este estudio representan un aporte científico que orientara a otros investigadores.

En el aspecto metodológico, las técnicas e instrumentos utilizados, el tipo y diseño de la presente investigación, los procedimientos estadísticos servirán de guía y de orientación metodológica para otros investigadores.

En el aspecto práctico, al finalizar el trabajo se establecerá un programa de intervención sobre la prevención del bienestar psicológico dirigido a adolescentes y los padres de familia del comité vecinal del distrito de San Juan De Lurigancho de acuerdo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Catemaxca, J. (2018) realizó una investigación titulada “Prácticas parentales como predictores de la conducta agresiva en adolescentes en una escuela secundaria en Montemorelos, NL”, teniendo como objetivo si las prácticas parentales eran predictores para una conducta agresiva. El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional y se trabajó con una muestra de 171 alumnos y el instrumento que se utilizó fue la escala de conducta parentales para adolescentes, donde utilizaron para medir las variables de este estudio. Se concluyó en lo siguiente que, cuanto mayor control psicológico materno e imposición paterna, hay mayores niveles de agresividad en los adolescentes.

Llive, D. (2018) realizó la investigación titulada “Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de la educación básica del colegio Emaus”, el objetivo de la investigación es relacionar los estilos de crianza parental y el rendimiento escolar, se trabajó con una muestra de 93 estudiantes y se utilizó el instrumento escala de socialización parental en la adolescencia, el tipo de estudio es no experimental y el autor concluye que los estilos de crianza parental si se relaciona con el rendimiento escolar, siendo afectada por el modelo de estilos que cada padre ejecuta con sus hijos, además se reconoce que el estilo más ejecutado en esta población es el indulgente, siendo este estilo y el autoritativo los más eficaces.

Fúnez, D. (2014) en la investigación titulada “La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Sus Hijos”, tuvo como objetivo de investigación analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo – transversal, se trabajó con una muestra de 150 padres

de familia y 150 estudiantes. Los instrumentos fue una encuesta elaborada por el mismo autor dirigido a los padres y alumnos. Una de las conclusiones del autor fue que el acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus de hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa, la mayoría de los estudiantes necesitan la atención de sus padres en el hogar.

Jumbo, S. (2016) en la investigación titulada “Influencia del Medio Familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes”. El objetivo de la investigación fue determinar cómo influye el medio familiar, y su repercusión en la conducta agresiva de un grupo de estudiantes; así como también, identificar las causas y los tipos de conducta agresivas. Para ello se realizó una investigación de tipo descriptivo transversal. Se consideró una muestra de 62 estudiantes, las edades fluctuaban entre 11 y 15 años, usaron el instrumento de encuesta diseñada por la investigadora, mi familia y yo. La autora llega a la conclusión que en el ambiente de familia sí hay influencias para las conductas de agresión en niños. La autora llega a la conclusión de que hay tipos de conducta donde el 27% tiene relación con la agresión física y el 58% tiene relación con la agresión verbal, en ese sentido se ve que hay un medio familiar que tendrá influencia en el inicio de las conductas de agresión en menores.

Betancourt, D. (México, 2011) en su un artículo de investigación científica que tiene por título “Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes”. Se planteó como un objetivo para la investigación el poder determinar si es que existen diferencias en relación al género de los padres en los efectos del control parental de tipo psicológico y de conducta de los hijos sean estos varones o mujeres. Es estudio tuvo un diseño experimental. Se hizo uso de 587 estudiantes lo cual iba a ser la muestra, se hizo uso de la Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para adolescentes. Una primera conclusión es que control psicológico tanto materno como paterno tuvo más influencia que el control conductual en la presencia de problemas emocionales y de

conducta.

Córdova, J. (2014) en la investigación titulado “Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos de niñas, niños y adolescentes”. El objetivo fue describir y analizar las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos en niñas, niños y adolescentes y la interacción entre padres e hijos. El estudio tuvo un diseño correccional. La muestra fue compuesta por 120 familias que resulto en un total de 124 adultos y 132 niños entre 8 y 17 años. Utilizaron el inventario de Pautas de Crianza y el inventario de Percepción de Conductas Parentales y el cuestionario de evaluación de Relaciones Familiares Básicas. El autor concluyo que, es fundamental que los padres sepan generar un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos y que se establezcan interacciones participativas a través del contacto directo, también evidencio que las relaciones conyugales conflictivas afectan a los hijos deteriorando sus habilidades parentales y esto puede convertirse en un riesgo de un patrón de comportamiento disfuncional en el entorno social.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Orrillo A. y Casanova M. (2012) en el trabajo de investigación titulada, “Estilos de Socialización Parental y Conducta Interpersonal en Estudiantes de Secundaria”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la conducta interpersonal, en una población de 198 estudiantes de las cuales 102 fueron mujeres y 96 hombres. Se realizó con un tipo de estudio correlacional y se utilizó la escala de estilos socialización parental en la adolescencia. Los autores concluyeron que los estilos de socialización parental están relacionados con algunos de los tipos de la conducta interpersonal, además se halló que el estilo de socialización más utilizado por los padres en la relación con sus hijos es el negligente, y con sus hijas es el indulgente, mientras que el estilo más empleado por las madres con sus hijos es el indulgente, y con las hijas es el autoritario.

Villafranca, K (2017) en la investigación titulada “Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3, 4 y 5 grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables competencia percibida y conducta agresiva en alumnos de 3, 4 y 5 grado de educación secundaria. El método utilizado fue descriptivo correlacional y tuvo un diseño no experimental – transversal. Estuvo conformada la muestra por 308 alumnos. Para tal fin se hizo uso de dos instrumentos, la primera herramienta a usar fue la Escala de Competencia parental percibida y la segunda herramienta fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. El investigador concluyó su estudio diciendo que hay una percepción de nivel medio en los hijos para que medianamente positiva de los hijos hacia la manera en la que sus padres practican los roles parentales.

Llanos, M. (2017) la investigación titulada “Estilo de crianza parentales en los estudiantes de 1 y 2 de secundaria de la institución educativa Fray Melchor. El objetivo del estudio es determinar los estilos de crianza parentales en los estudiantes del 1 y 2 de secundaria. La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal. La muestra estuvo formada por 122 estudiantes adolescentes entre las edades de 11 a 14 años. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de prácticas parentales de Robinson. El autor concluyó que el estilo de crianza que más predomina es el estilo autoritario con el 47%, con un nivel alto de 56%, seguido del estilo autoritativo con un nivel bajo con un 55% y el estilo permisivo con un nivel medio de un 58%, por consiguiente, se comprobó la predominancia del estilo de crianza parental autoritario se manifiesta en un nivel alto.

López, L y Huamani, M. (2016) la investigación titulada “Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E Publica de Lima Este, 2016”. El objetivo de esta investigación fue determinar si existe asociación entre los variables estilos de crianza

parental y problemas de conducta el tipo de estudio fue no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra fue compuesta por 268 estudiantes de ambos sexos entre 12 a 18 años. El instrumento que se empleo fue la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg. Los autores concluyeron que las dimensiones compromiso y autonomía hay una relación altamente significativa con relación a la conducta de los adolescentes, esto explica que la primera dimensión cuanto más comprometidos se encuentran los padres respecto al apoyo se evidenciara menores problemas de conducta y en cambio en la dimensión de la autonomía de los padres se desarrollara mayores problemas de conducta.

Hinostroza, A. (2018) en el trabajo de investigación titulada “Practicas parentales de Padres de Adolescentes Residentes en una Zona de Alto Riesgo Psicosocial”, tuvo como objetivo describir las practicas percibidas de los padres de un grupo de adolescentes que viven en una zona de alto riesgo psicosocial y compararlas con otro grupo de adolescentes que vive en una zona no considera de alto riesgo. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva en una muestra de 82 adolescentes del mismo rango de edad. Se hizo uso de la Escala de Afecto y la Escala de Normas y Exigencias y la Escala de Violencia en el Barrio. Una primera conclusión es que los adolescentes que están viviendo en una zona de alto riesgo éstas tienen características caracterizadas por sentimientos predominancia del afecto y la comunicación, sobre todo de la figura materna, y por una clara tendencia a establecer normas inductivas. Se evidencia también que ambas figuras en el grupo de estudio tienden a ser percibidos con índices más autoritarios que en otros contextos, conducta que compensa el riesgo del entorno.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La adolescencia

La palabra adolescencia proviene de adolescere esta palabra significa crecer. Esta palabra viene a ser un periodo de crecimiento del

ser humano tanto en lo interno como externo, en donde va cambiando su personalidad y de todo su ser.

Es un periodo que es el transcurrir entre la infancia y la edad adulta que trae un conjunto de facultades de adaptación, a raíz de los cambios que se inician en varios sentidos; podemos entender que es una fase en la que ocurren cambios y modificaciones generales en la persona, estos cambios pueden ser intensos y desarmonicas, así mismo se van a evidenciar cambios orgánicos en su desarrollo sexual y cambios también con relación a la aceptación de la sociedad.

Factores Biológicos

- **Crecimiento:** en esta etapa de la adolescencia es de forma acelerada y acaba hacia la edad adulta, el crecimiento llega a su máximo nivel alrededor de dos años, poco después de que el joven acaba de lograr su madurez sexual
- **Características sexuales:** En esta fase observamos que se dan una serie de cambios y alteraciones en cuanto a las características sexuales secundarias de la persona. Esto se va a traducir en la madurez a la que llegan sus testículos y de los ovarios, los primeros empiezan a producir espermatozoides y óvulos. Vemos que hay otras características sexuales de tipo secundario como el cambio en la voz y la textura de la piel, se ve un cambio en su desarrollo muscular y hay un aumento del vello púbico, facial y corporal.
- **Cambios en el cerebro en la adolescencia:** Hay cambios que se dan a nivel estructural y físico del cerebro del individuo; las investigaciones nos han mostrado que hay muchos cambios diferentes en el cerebro del adolescente, estos cambios se van originar desde el nacimiento, pero es en la pubertad cuando se volverá más acentuado, esto les va a permitir que haya una mejora en su proceso de la información, y el segundo proceso básico está relacionado con el sistema límbico y los neurotransmisores.

Factores Psicosociales

- Veremos que la etapa de la adolescencia se puede dividir hasta en tres etapas: adolescencia temprana, la adolescencia media y la adolescencia tardía; La adolescencia temprana está comprendida entre los 11 y 14 años de edad,, en esta etapa se ofrecen alternativas y oportunidades para su buen crecimiento, esta característica no solo se aplica a las dimensiones físicas, sino también en competencias cognoscitivas, en sus facilidades sociales, en su equilibrada autoestima, en el logro de su autonomía e intimidad. En lo que respecta a su lado emocional cambian la tendencia afectiva de los padres y lo trasladan hacia los pares (amistades).
- En la adolescencia media: está comprendida entre la edad de 14 a 16 años, aparece una disminución del interés en el cuerpo limita las acciones en salud, sin embargo, hay un creciente interés en buscar una pareja y esto puede ser de objetivo relacionado.
- En la adolescencia tardía la cual está comprendida entre la edad de 17 a 19 años), la comunicación se hace fácil pues hay la influencia familiar y de los pares que son la ayuda para la toma de decisiones. Cada etapa de la adolescencia trae nuevas crisis, que podrían reflejarse en el entorno en el que viven, dado que tienen relación directa, puede aparecer el uso de sustancias psicoactivas, consumo de tabaco, alcohol, desordenes de alimentación, sexualidad y depresión.

2.2.2. Conceptualización de Estilos de Crianza Parental

Entonces podríamos decir que, desde esta perspectiva, podemos hablar de estilos educativos parentales, como “esquemas prácticos que reducen las múltiples prácticas educativas paternas.

Baumrind (1980), refiere que los estilos de crianza, es la manera que los progenitores se relacionan con sus hijos, tomando decisiones en su cuidado, guía y disciplina.

Por otro lado, Quebles (1999) los estilos parentales son distintos tipos de crianza, actitudes y comportamiento que tienen los progenitores hacia sus hijos que a su vez conllevan a consecuencias positivo o negativo dejando huella durante la vida del niño.

Darling y Steinberg (1993), los estilos y las prácticas parentales vienen a ser parte resultados de las metas y los valores de los padres. No obstante, se entiende que cada uno de estos atributos parentales va a tener influencia en el normal desarrollo del niño a través de diferentes procesos.

La autora Baumrind fue la que más acuñó el término de los estilos crianza parental y en su investigación evaluó el comportamiento de los padres en el hogar por medio de tres procedimientos distintos: una entrevista, un procedimiento de observación., no se identifican modelos puros ya que los estilos educativos suelen ser mixtos y varían con el desarrollo del niño, no siendo estables a lo largo del tiempo.

El modo que se comporta un padre respecto de un niño en particular va depender de la edad del niño, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud. Los padres van construyendo su propia forma de educar a sus hijos. Por esta razón, cuando hablamos de prácticas educativas parentales nos estamos referimos a las tendencias globales de comportamiento.

Dentro de este ámbito de investigación, uno de los modelos más elaborados, en el que se tiene en cuenta la interrelación entre las tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. El trabajo de su investigación recibe influencias de Kurt Lewin, quienes aplicaron una teoría en el ámbito de la familia y el matrimonio, dando así el autor Lewin la importancia de la composición familiar y la interdependencia de los esposos. Baumrind continuó con su investigación rescatando los aportes de la teoría Lewiniana.

Los estudios de investigación de Diana Baumrind es uno de los más destacados enfocarse en el ámbito de relaciones padres – hijos convirtiéndose en una de las más pioneras en el estudio estilos parentales de socialización.

2.2.3. Dimensiones de Estilos de Crianza Parental de Steinberg

Steinberg (1993) indican que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

Compromiso

Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, así mismo brindar apoyo emocional.

Autonomía Psicológica

Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.

Control conductual

Es el grado en que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. La regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es la exigencia de los padres, demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares a través de sus demandas de madurez, de su supervisión. (Darling & Steinberg)

Hay formas para lograr la interacción familiar, lograr las pautas de socialización y el medio social de origen es el que se ha dado en llamar conductas parentales, hay dos dimensiones que son característica para logra las diferencias de los estilos de socialización familiar, el apoyo parental y el control de los hijos. (Lovejoy y Rubin, 2005).

Cuando hablamos de apoyo parental nos referimos al soporte emocional que los padres de familia van a brindar a sus hijos, y en la segunda dimensión se refiere a la coacción y la vigilancia.

Los progenitores o padres pueden conformar un contexto en el desarrollo de los hijos pues son ellos los que van a construir entornos de actividades donde ellos participan. Hay prácticas educativas familiares en la etapa de la infancia y la adolescencia ha sido una idea central desde todos los campos de la ciencia.

Ambas dimensiones en el sentido del apoyo se pueden ir identificando como que hay niveles de castigo físico, lo que se busca es que haya un razonamiento de parte de los padres de familia, tanto como la buena comunicación y una adecuada expresión de las emociones, esto es cuando se den las interacciones de los padres hacia sus hijos.

Según Lovejoy, (2005) afirma que los padres de familia se van adaptando a un modelo, estableciendo donde se ve que hay afectividad y calor emocional, se ve que hay una sensibilidad y mutua confianza se van incluyendo en la dimensión de apoyo gracias a los estudios e investigaciones las cuales han demostrado que son necesarias para una buena adaptación entre ambos padres e hijos.

Desarrollo de los estilos de crianza

Producto de la combinación de las dimensiones, Steinberg (1993) planteo cinco estilos de crianza parental que son:

Autoritario

Estos padres se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos buscan y valoran principalmente la obediencia y el respeto de sus normas sin objeción alguna; para conseguirlo pueden hacer uso de la fuerza. Además, son muy poco afectivos, les cuesta acercarse a sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier circunstancia.

Permisivo

En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos, en el hogar no existe normas impuestas, por lo tanto son los hijos que deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas.

Autoritativo

Los padres que utilizan este estilo de crianza, son considerados como los más racionales, puesto que no solo están pendiente de que su hijo muestre un buen comportamiento; también les interesa que este se desarrolle dentro de un clima afectuoso. Para ello, proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor; no dejan de mantener altas expectativas de sus hijos.

Negligente

Este estilo de caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer, les interesa más sus propias actividades que la de sus hijos, por ello se desatienden completamente de los mismos. Dentro del hogar no existen normas impuesta mucho menos expresiones de afecto hacia sus hijos.

Mixto

Los padres que ejercen este estilo de crianza combinan los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Ello trae consigo confusión en el adolescente, ya que no sabe que reacción esperar de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran impredecibles.

Conducta Parental

Para Marrisson y Barrere (2001) la conducta de los padres viene a ser una expresión de parentalidad, esta ocupará un lugar en el léxico sobre el parentesco, padre, madre, paternidad, maternidad, parentela, estas tienen la característica de intentar lograr “neutralizar”, en el sentido de hacer neutro desde el punto de vista de género, el lugar de padre o de la madre. Hablar de la parentalidad podría tener entonces esta primera función de lograr enmascarar la diferencia entre maternidad y paternidad, de esta forma se puede lograr que haya una posición equivalente y ambos se pueden desarrollar en las mismas prácticas educativas.

La definición de conducta parental por Lila y García (2005) ella hace referencia a que los padres de familia afectivos son aquellos que corresponden ante las necesidades de sus hijos, ellos les permitirán participar activamente para poder establecer a las normas familiares y son estos padres los que usan razonamiento inductivo como técnica de disciplina, pueden educar con mayores probabilidades a hijos independientes, sociables, cooperativos y que tienen la suficiente confianza en sí mismos. Estas conductas parentales se encuentran vinculadas a un alto nivel de ajuste, competencia psicosocial, autoestima y éxito académico.

Para Dix (1991) nos hace la definición de la conducta parental como que son las cualidades de coordinación y de mutualidad en las interacciones entre padres e hijos, estas son esenciales para lograr conservar un comportamiento parental armónico. Podemos llegar a afirmar que hay un carácter recíproco y mutuo además es intrínseco al comportamiento de los padres, se enfatiza que los mejores padres son aquellos que tienen la capacidad para hacer calzar sus metas con las necesidades y las habilidades de sus hijos.

Para Darling y Steinberg (1993), nos refieren a que la conducta parental se encuentra definida como el grupo de acciones, actitudes y sentimientos que los padres pueden transmitir a sus hijos y que esto a la vez podría crear un clima emocional agradable o desagradable para el desarrollo de los niños.

Lovejoy (1999) manifiesta en sus investigaciones que existen dimensiones como la hostilidad, la coerción y el compromiso, estos son factores que van a dar soporte parental de crianza. El autor no hace un resumen que estas variaciones de crianza las que se van ejerciendo por los padres dentro de ambiente familiar.

Vemos que hay una variedad de conceptos que están relacionados con la conducta y hábitos de crianza, pero cabe resaltar que las prácticas de crianza se entienden como que son las acciones netamente concretas que los progenitores de familia que impulsarán con el fin de instruir en la crianza de los menores.

2.2.4. La Paternidad como agente Socializador

Según Misutu y Cava (2001) en esta etapa de infancia y adolescencia es cuando es fundamental que se efectúe el proceso de socialización, por esta razón es que la familia juega un papel privilegiado para la transmisión de pautas culturales.

La socialización como nos hace referencia el investigador Papalia, Duskin (2001) es un proceso a través del cual los niños pueden lograr el desarrollo de sus hábitos y habilidades, valores morales y motivos que los convierten en personas y parte, miembros responsables y productivos de la sociedad; los niños que fueron exitosamente socializados, ellos abandonan el obedecer por el simple hecho de que son las reglas u órdenes para obtener a cambio alguna recompensa o evitar el castigo.

Bersabé, Fuentes y Motrico (2001) las autoras afirman que son los padres de familia los llamados a encargarse de la crianza de sus hijos pues tienen con la experiencia necesaria, edad, razones sociales y razones afectivas, no cuentan con todo el conocimiento para transmitir a sus hijos, valores, costumbres, sentimientos, pautas culturales y sociales. En ese sentido son los padres de familia quienes cuentan con teorías implícitas, poseen creencias y están expectantes de cómo criar y educar a sus hijos; sin embargo, desde el nacimiento el niño puede sentir que las expectativas o ideas que los padres de familia ponen a su alcance. Por lo tanto, los padres de familia serán los responsables de adecuar sus expectativas a la realidad y esto irá ejerciendo una importante influencia al momento de que pueda tomar forma en cada proceso de socialización en las varias familias (Misutu y Cava, 2001).

Desde hace algunos años atrás se considera que el proceso de socialización es bidireccional, es decir que va en dos direcciones, también los padres son socializados por los hijos en el transcurso de su vida. A medida que van creciendo también los hijos pueden ejercer una influencia en la conducta de sus padres haciendo uso de otros agentes socializadores, tales como son los amigos, la educación en la escuela, los medios externos de comunicación y las vuelcan en sus familias (Caballos y Rodrigo, 1998).

El autor Lau y Leung, (1992) nos dice que hay una relación entre el padre e hijo esto viene a ser un factor central para lograr un desarrollo social del niño, en esencia son los menores de edad los que tienen una buena relación con sus padres pues presentan mejor un ajuste social y de autoestima.

Entonces a razón de lo definido por los autores con respecto al concepto de socialización vemos que es de suma importancia la familia, ya que es un pilar de fortaleza para la sociedad, la familia será

el ámbito donde los menores irán alcanzando su desarrollo en valores, hábitos, etc. En donde esto va a conllevar en un proceso de socialización dentro de la familia.

Los adultos que están en convivencia dentro de un ambiente familiar son los que van a ejercer un papel de agentes en la etapa de socialización de los niños. De esta manera son ellos los emisores de los valores sociales no solo cubren las necesidades básicas del niño para impulsar su desarrollo biológico, sino que son los padres de familia los que van a nutrir de muchas interacciones que permitirán lograr alcanzar el crecimiento psicológico del infante. Además, los padres de familia son los máximos encargados de este proceso socializador, son ellos los encargados de transmitir una serie de valores y afectos que son necesarios para la seguridad y que darán la adecuada estabilidad emocional del niño al tiempo que acompañan estas actuaciones de ciertos grados en lo que se refiere al control disciplinar para encauzar adecuadamente las conductas del niño.

La significancia que tiene el rol del padre durante años ha sido estudiado y evaluado a través del estudio del impacto de su ausencia en la formación del niño. Se pudo comprobar que hay varias investigaciones que señalan del impacto negativo y adverso de la ausencia del padre en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Se evidenció que los niños que lo lograban convivir con una figura paterna mostraban una menor tendencia a jugar juegos duros, menos agresivos.

Bowlby,(1982) nos dice que hay varias investigaciones que nos demuestran que son ambos padres los que son figuras importantes, en un inicio como figura de apego. Y más adelante son los padres de familia los que serán encargados de la representación durante lo que dure el proceso de socialización. Esto quiere decir que ambos padres tienen la función de poder acoger diferentes roles con respecto a las funciones parentales.

Pleck y Lamb (2008) propone un modelo tridimensional de la implicación paterna.

- **Accesibilidad:** esta situación es cuando el padre asume su rol y puede o no interactuar directamente con su hijo/hija.
- **Responsabilidad:** se ve cuando el padre asume la responsabilidad de ser bienestar y cuidado para su familia, aunque puede no estar interactuando con el hijo.
- **Interacción:** el padre puede lograr interactuar frente a frente con su hijo en actividades como leerle un libro, compartir tiempo para juegos, etc.

Las funciones Parentales que los padres y las madres desarrollan requieren en la mayoría de los autores, Baumrind, Musitu y Lila, (1994), la conjugación de dos componentes:

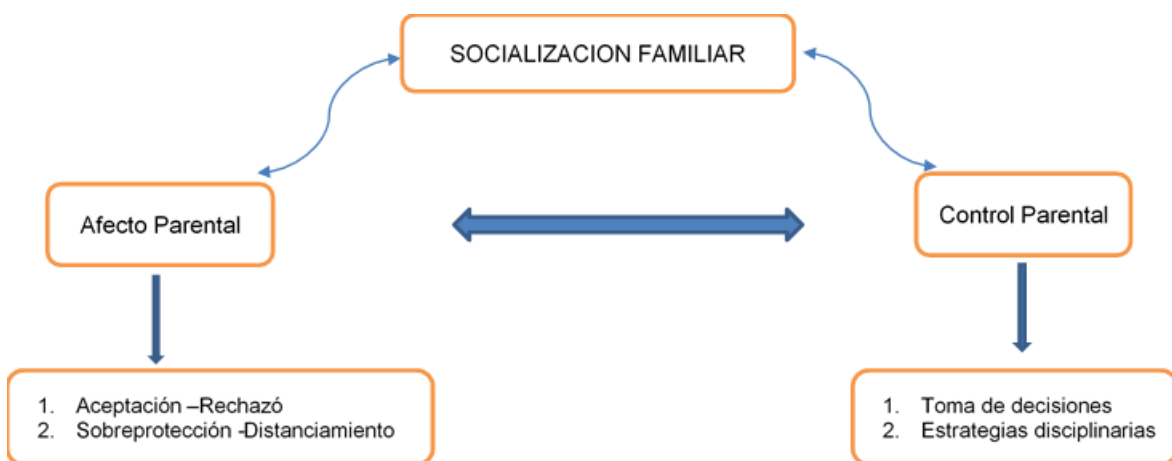


Figura 1. Socialización familiar

- **El afecto parental:** Los padres pueden expresar y manifestar sus conductas hacia sus hijos a fin de que estos puedan percibir que es querido y aceptado como persona dentro del núcleo familiar.
- **El control parental:** Los padres pueden usar del control para logra

brindar educación a sus menores hijos, este es un principal factor por el cual se puede llegar a la socialización de los niños y constituye un camino por el cual interactúan las conductas de los niños y los valores comportamentales deseados por los padres. De la manera que el control parental hace referencia al tipo o grado de intensidad en el intento de los padres quieren lograr influencia en la conducta que tienen sus hijos.

2.2.5. Relaciones Parentales

Las relaciones parentales refieren el vínculo que tienen los padres con sus hijos en el contexto de comunicación, aceptación, respeto, control, permisividad. Se ha encontrado que un factor que será determinante en la conformación de la personalidad del niño es la calidad de las relaciones que se va a vivir el niño en sus primeros años en el hogar.

Rollins y Thomas (1974) nos dicen que hay hasta dos variables con respecto a la influencia parental en la socialización de los niños:

Apoyo Parental: el término apoyo va a ser definido por algunos autores como una conducta que un padre puede manifestar hacia su hijo y que hace que el hijo se sienta bien ante la presencia del padre; esta situación incluye aspectos tales como aceptación, afecto, amor, crianza, rechazo, negligencia.

Analizando la dimensión de apoyo es importante señalar que son los padres de familia los que ayudan a las niñas y los niños a derrotar a las varias dificultades que puedan aparecer en su transcurrir por la vida y la escuela. Es bueno hacer notar y sentir al niño que comparten y valoran sus esfuerzos, que comprenden las dificultades que vive y desde luego están dispuestos a apoyarle.

Cataldo (1991) el investigador nos refiere a que los padres deben fomentar y apoyar el papel formador y educativo en casa (juegos, charlas, clima de confianza que permita formular y exponer

sus dudas y preguntas, plantear conflictos) como también poder apoyar la función educativa de la escuela y otros contextos donde los niños participen.

Coleman (2004) nos dice que la presencia de los dos progenitores en casa puede favorecer a la relación que sea más estrecha que las que se producen cuando solo esta uno de los dos progenitores.

Rice (1997) refiere que la comunicación viene a ser una forma por la cual se puede intercambiar ideas, información y mensajes entre dos o más personas, puede ser solamente una sonrisa o una palabra agradable, para poder comunicar el cariño que se siente por alguien. Entendemos por comunicación familiar a la disposición a compartir los sentimientos, emociones e interese propios, vivencias y a mostrar sensibilidad por las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.

Notamos que la dimensión de apoyo, es entendida como una conducta que puede ser expresada por un padre o la madre hacia un hijo, esta situación generará que el niño se sienta en una situación confortable y agradada en presencia del mismo y confirme, en la mente del niño, que es básicamente aceptado como persona. Thomas, Gecas y Rooney,(1974) nos dice que esta variable ha tenido nombres relativamente parecidos: aceptación, educación o amor y conductas parentales como expresar alabanzas, elogios, aprobación, aliento, ayuda, cooperación.

Por otra parte, existe un intento de control se entiende como la conducta que ejerce un padre hacia un hijo con el fin de poder dirigir la acción de este de la manera deseada y que agrade a los padres, Musitu, Roman y Gracia (1988). Esta concepción es coincidente con la idea de lo que es la disciplina familiar y se pueden usar palabras como dominancia, restricción o coerción. Es una dimensión muy importante pues impulsará el desarrollo de la persona, puesto que a través de la

guía y el control que ejercen0020regulan y controlar la conducta de manera autónoma.

2.3. Definiciones Conceptuales

- a) Apoyo: es una actitud por la cual alguien que sirve de sostén a otro, también da a entender a que algo descansa sobre otra cosa, a fundar o basar.
- b) Conducta: este se puede decir que es la realización de cualquier actividad en la que involucre una acción, una emoción, un pensamiento. Vemos que en el diccionario la Real Academia Española esta palabra tiene un significado de ser un grupo de acciones con que un ser vivo responde a una situación determinada.
- c) Control: esto puede entenderse como el dominio sobre algo o alguien, viene a ser una forma de fiscalización; la palabra control deriva del francés antiguo controle la cual nos hace referencia a un registro que lleva un duplicado.
- d) Crianza: viene a ser un proceso de tipo educativo, por el cual se da instrucción y se brinda cuidado a una persona durante su proceso de desarrollo en la infancia y de su adolescencia. Esta definición es común aplicarla a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años.
- e) Educación: entendemos por la formación orientada a lograr el desarrollo de la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas y esto de acuerdo con las normas de convivencia y la cultura de la sociedad en que viven.

- f) Familia: viene a ser esa agrupación de personas que están vinculadas, tiene algún grado de parentesco y viven juntas. También se le entiende por el grupo de personas que van a compartir alguna condición, opinión o tendencia.
- g) Hostilidad: es una situación que genera aspereza u hostilidad, que indica una actitud de provocación y contraria, generalmente sin motivo alguno, hacia otro ser vivo. El concepto permite hacer referencia a una acción hostil y a la agresión armada.
- h) Socialización: por este proceso se entiende que la persona se insertará en un modelo donde se les inculca la cultura a los miembros de la sociedad, la persona dentro de la cultura va a tomar para sí mismas los conocimientos específicos, desarrollan sus habilidades y potencialidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.
- i) Padres: son los que darán una importante imagen para lograr el correcto desarrollo de un niño ya que siente la obligación de protegerlo, educarlo, darle la adecuada ayuda necesaria y ser de guía en sus etapas de vida. Tiene como función ayudar a sus hijos en su equilibrio emocional, social y de ahí la importancia en su personalidad.
- j) Parental: la palabra hace referencia a uno o ambos progenitores, en biología se denomina parental al progenitor o progenitores de una prole esto es, al individuo o individuos cuya reproducción, ya sexual, o asexual provoca una herencia genética

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la Investigación

En razón directa del propósito que busca lograr la presente investigación la puedo considerar como de tipo básica y simple pues tiene el propósito de poder recoger información de la realidad y generalizar los resultados.

La investigación que se hace será de tipo descriptiva, pues ello implica que debemos observar y luego poder describir el comportamiento de un grupo de individuos y todo ello sin intervenir sobre él de alguna manera. Según Sabino (1986) nos dice que en su investigación de tipo descriptiva él se centra en su trabajo viendo hechos y realidades, y una de sus características será el poder presentar una interpretación correcta de esa realidad, la principal preocupación se centra en descubrir cuales, con las básicas características de conjuntos homogéneos de fenómeno, usando criterios que le permitirán poner en manifiesto su estructura. De esta manera se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (p. 51)

Según el enfoque cuantitativo, esta investigación, usa la agrupación de datos dándole valores numéricos las escalas de baremo y a las respuestas. Los análisis cuantitativos se interpretarán de acuerdo a las hipótesis o a la luz de las predicciones iniciales y de estudios previos (teoría). Una interpretación es una explicación los resultados que fueron encontrados guardan coherencia con el conocimiento existente. (Creswell, 2013).

3.2. Diseño de la Investigación

He tomado el diseño de investigación y es no experimental, según la temporalización el diseño de investigación es de tipo transversal porque recoge los datos en un sólo momento y en un tiempo único.

El diseño de tipo no experimental incluido estudios que se pueden hacer sin que exista manipulación deliberada de variables y en los que solo se pueden ver los fenómenos en su ambiente natural para para desde allí poder analizarlos.

Lo que se hace en la investigación es poder observar tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos. Se sabe que en un estudio no experimental no se puede generar alguna situación, sino que se hace la observación de situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente en la investigación por la quien lo realiza. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)



Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (Adolescentes)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tomaremos como población de estudio a 46 adolescentes los cuales pertenecen al AA. HH. Santa Rosa ubicado en el distrito de San Juan De Lurigancho, en Lima, los cuales fueron encuestados durante el 2018.

3.3.2. Muestra

La muestra es censal porque está constituida por la totalidad de la población, es decir los 46 adolescentes pertenecientes al AA. HH. Santa Rosa ubicada en el distrito de San Juan De Lurigancho, en Lima, año 2018.

Criterios de inclusión de los participantes

- Padres de Familia cuyas viviendas están en el conjunto vecinal AAHH Santa Rosa.
- Padres de Familia de los dos sexos (masculino o femenino).

- Padres de Familia que sean mayores de edad.

Criterios de excluir a participantes

- Padres de Familia que sean menores de edad.

3.4. Identificación de variable

Vemos que hay una variable de estudio de Estilos de Crianza Parental la cual tiene factores sociodemográficos que caracterizan la muestra en dos características: edad y sexo.

Además, vemos que la variable llamada de conductas parentales tiene tres dimensiones de las cuales se derivan los indicadores. Las dimensiones de la variable son: control conductual, compromiso y autonomía psicológica.

A continuación, veremos cómo se dará a conocer de manera más detallada los indicadores que guardan relación con cada dimensión, a través de la matriz de operacionalización.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
CONDUCTAS PARENTALES	Ballesteros (2001):	Steinberg (1999)	Compromiso	1, 3, 5,7, 9, 11, 13, 15 y 17	Muy en desacuerdo (1)	Estilo de Crianza Parental de Steinberg
	Maneras de reaccionar de los padres y formas de responder a las emociones de su menor hijo. Se ve que su estilo de crianza se relaciona con la forma cómo va a sentir emociones.	Refiere que los estilos de crianza parental pueden ser significativos en el desarrollo del niño pudiendo explicar en sus tres dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control parental, entendido como la crianza que brindan los padres hacia el niño por medio del afecto, las actividades compartidas y el apoyo instrumental y emocional.				
			Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18.	Algo en desacuerdo (2)	
			Control conductual	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26	Algo de acuerdo (3) De acuerdo (4)	

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para la realización de la investigación, se empleó la técnica psicométrica y se aplicó el inventario de Estilo de Crianza Parental que es un instrumento creado por Steimberg en el año 1993 y validado por Merino y Arndt (2004) en la ciudad de Lima. El inventario consta con 26 ítems que es dirigido a los adolescentes de 13 a 17 años.

FICHA TECNICA:

Estilos de crianza parental de Steinberg

- **Autor:** Laurence Steinberg (1993).
- **Forma de Administración:** Individual y colectivo
- **Ámbito de Aplicación:** Dirigido a adolescentes de 13 a 17 años.
- **Duración:** 20 minutos (aprox)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 26 ítems que son de tipo cerrado y de opción de respuesta variada (escala Likert). Las preguntas son cerradas, con un lenguaje claro. El inventario evalúa 3 dimensiones de estilos de crianza parental.
- **Calificación:** Las respuestas se califican del 1 al 4, que contienen como opciones a las siguientes alternativas.

Tabla 2.

Calificación del instrumento

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rango y contempla los valores de adecuado hasta inadecuado, que se puede obtener como puntaje.

Tabla 3.

Escala	I	II	III	Total
Inadecuado	9-17	9-17	8-15	26-49
Medianamente adecuado	18-26	18-26	16-24	50-76
adecuado	27-36	27-36	25-32	77-104

Baremos de interpretación de la variable

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Tabla 4.

Nivel de estilos de crianza parental

Puntajes	Frecuencia	Porcentajes
Inadecuado	19	41.30%
Medianamente adecuado	14	30.40%
Adecuado	13	28.30%
TOTAL	46	100.0%

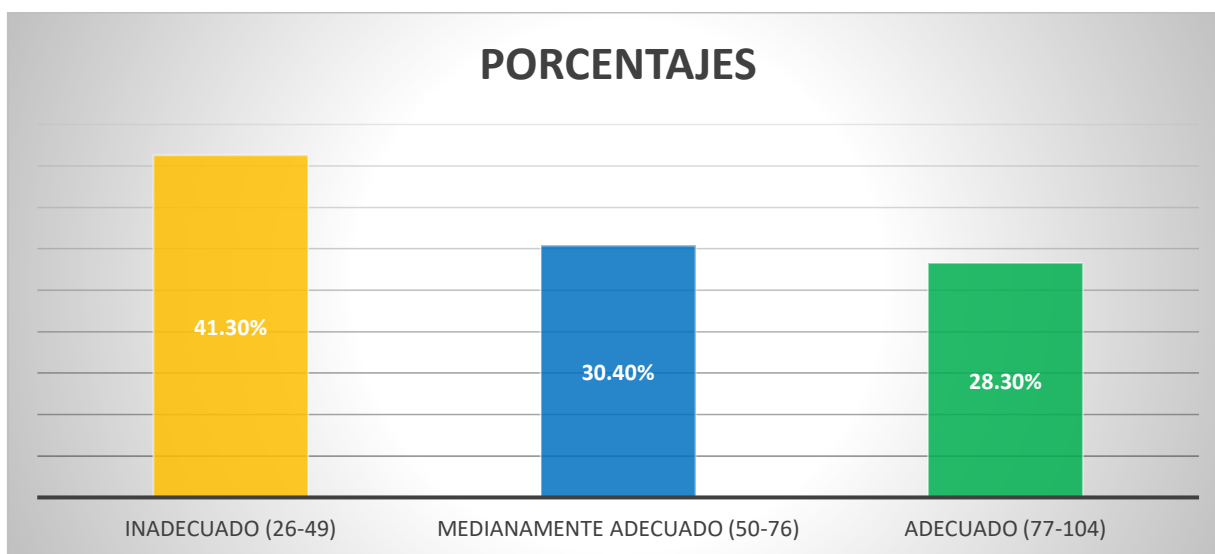


Figura 2. Nivel de estilo de crianza parental

Se observa en la tabla 4 y figura 2, los resultados obtenidos sobre el nivel de estilos de crianza, en los 46 adolescentes del conjunto vecinal AAHH Santa Rosa, de ellos un grupo mayoritario del 41.3% (19) presentan un nivel inadecuado, el 30.4% (14) presentan un nivel medianamente adecuado, un 28.3% (13) presenta un nivel adecuado.

Tabla 5.

Dimensión compromiso

Puntajes	Frecuencia	Porcentajes
Inadecuado	16	34.80%
Medianamente Adecuado	17	36.90%
Adecuado	13	28.30%
Total	46	100.0%

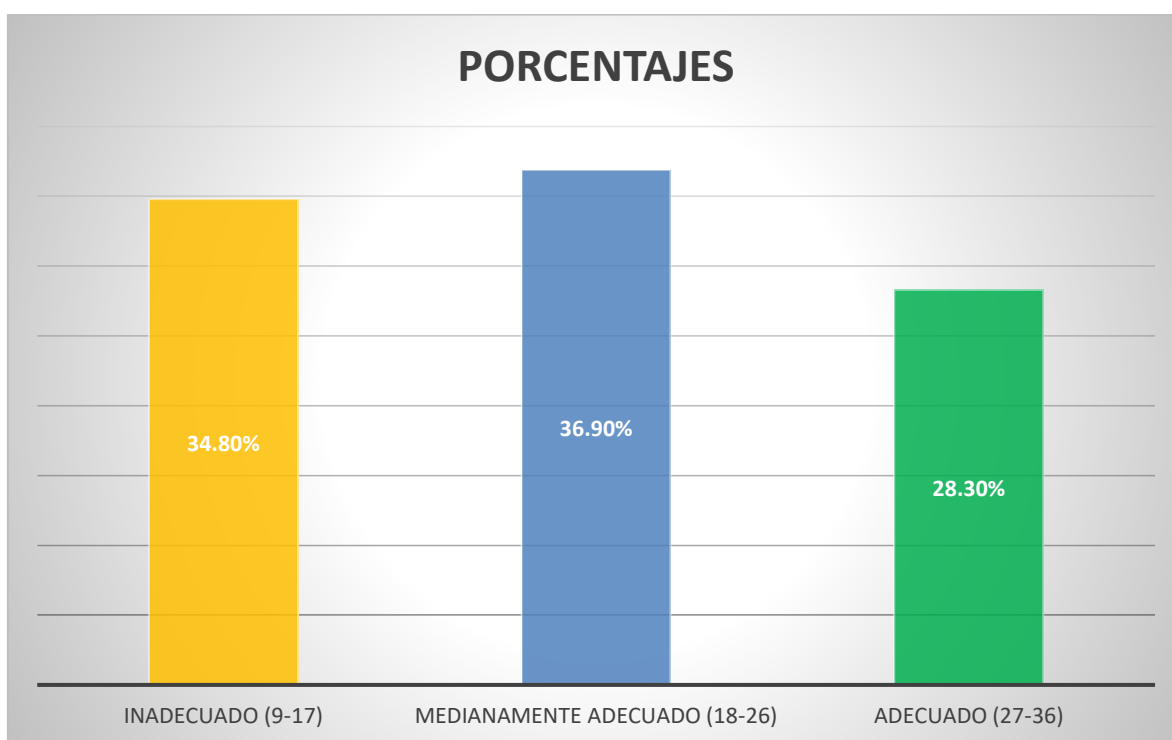


Figura 3. Dimensión Compromiso

Se observa en la tabla 5 y figura 3, que los resultados obtenidos sobre la dimensión de compromiso, en 46 adolescentes del conjunto vecinal AAHH Santa Rosa, de ellos un grupo mayoritario del 36.9% (17) presentan un nivel medianamente adecuado, el 34.8% (16) presentan un inadecuado y finalmente un 28.3% (13) presenta un nivel adecuado.

Tabla 6.

Dimensión Autonomía psicológica

Puntajes	Frecuencia	Porcentajes
Inadecuado	11	23.90%
Medianamente Adecuado	16	34.80%
Adecuadamente	19	41.30%
TOTAL	46	100.0%

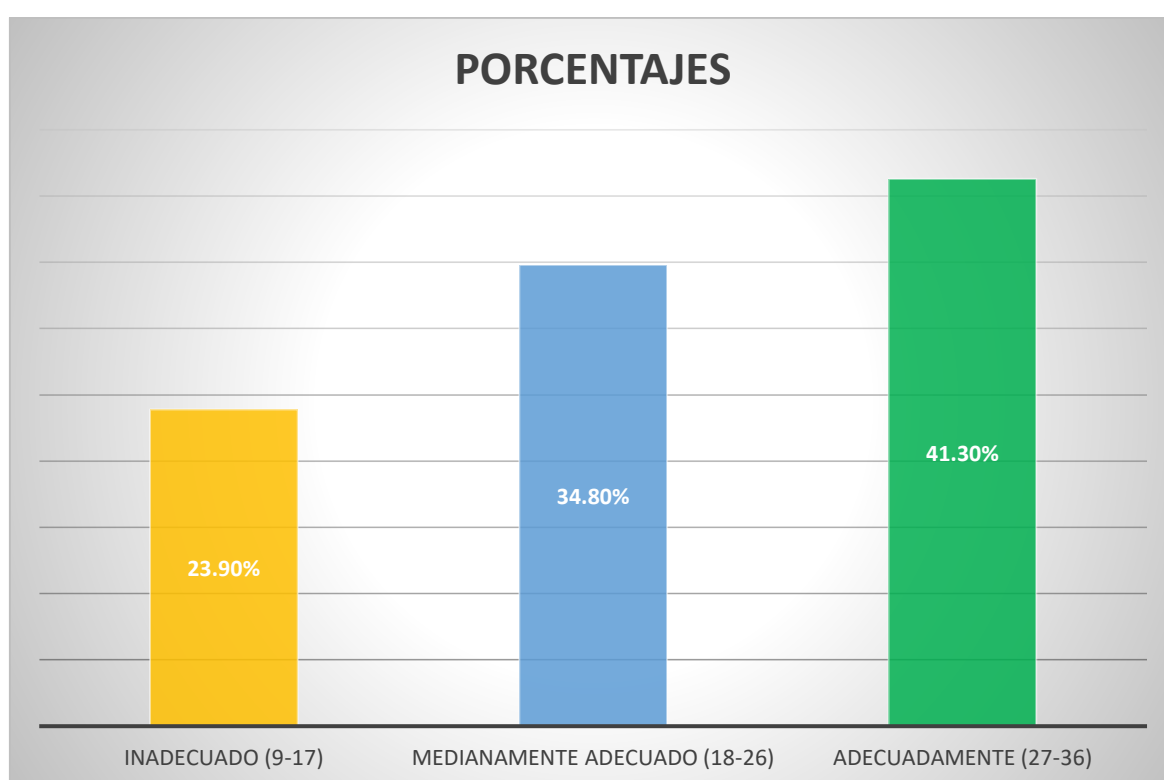


Figura 4. Dimensión Autonomía Psicológica

Se observa en la tabla 6 y figura 4, los resultados obtenidos sobre la dimensión de autonomía psicológica, en 46 adolescentes del conjunto vecinal AAHH Santa Rosa, de ellos un grupo mayoritario del 41.3% (19) presentan un nivel adecuadamente, el 34.8% (16) presentan un medianamente adecuado y finalmente un 23.9% (11) presenta un nivel inadecuado.

Tabla 7.

Control conductual

Puntajes	Frecuencia	Porcentajes
Inadecuadamente	22	47.80%
Medianamente adecuado	16	34.80%
Adecuado	8	17.40%
Total	46	100.0%

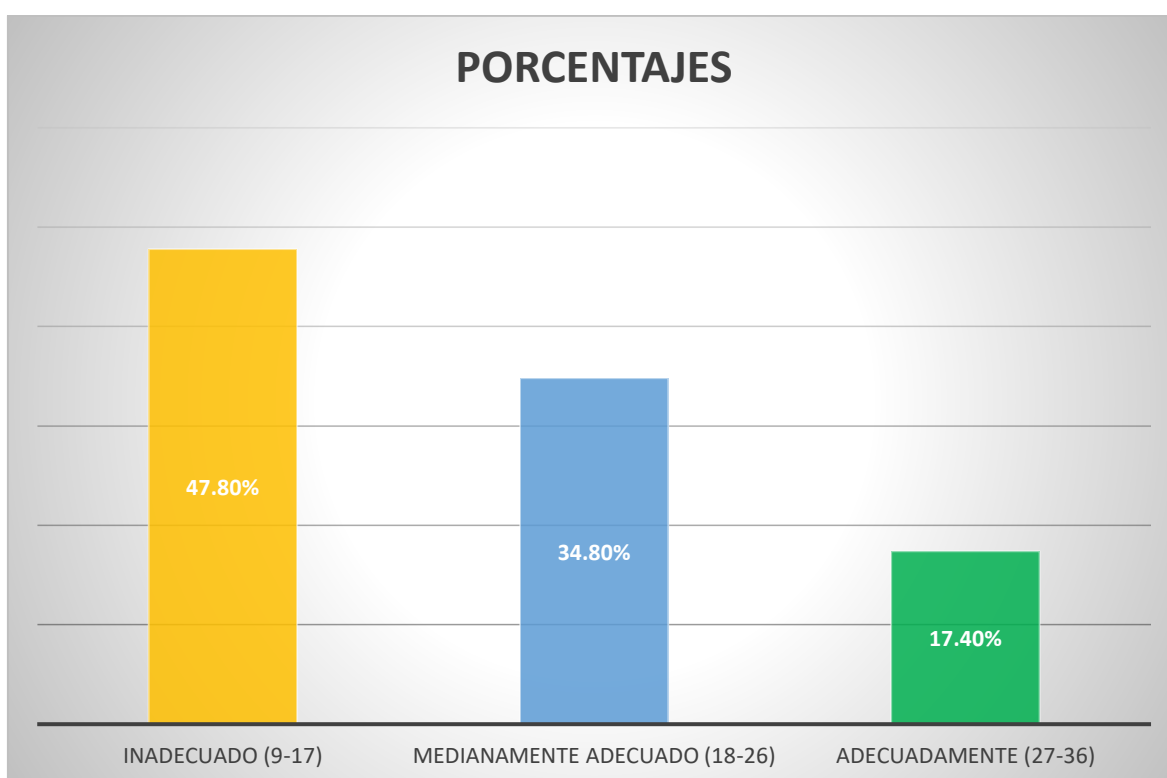


Figura 5. Control Conductual

Se observa en la tabla 7 y figura 5, los resultados obtenidos sobre la dimensión de control conductual, en 46 adolescentes del conjunto vecinal AAHH Santa Rosa, de ellos un grupo mayoritario del 47.8% (22) presentan un nivel inadecuado, el 34.8% (16) presentan un nivel medianamente adecuado y finalmente un 17.4% (8) presenta un nivel adecuado.

4.2. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos indican una tendencia a presentar un nivel de rango inadecuado 41.3% en la variable de estilos de crianza en los adolescentes del conjunto vecinal AAHH Santa Rosa, lo cual se diferencia de lo atribuido por Villafranca (2017) quien encontró en su estudio que existía una percepción medianamente positiva de los hijos hacia la manera en la que sus padres ejercen sus roles parentales. Esta oposición de resultados se debe a que las realidades del contexto familiar de los adolescentes del presente estudio son menos positivas que las del otro estudio, evidenciándose una realidad negativa en cuanto a sus estilos de crianza ejercido por sus padres.

En la dimensión de compromiso, el grupo mayoritario fue el nivel medianamente adecuado con un 36.9% (17) lo cual nos revela una gran cantidad de adolescentes del conjunto vecinal AAHH Santa Rosa que si reciben apoyo y comprensión de sus padres, lo cual coincide con los resultados encontrados por Villafranca (2017), quien encontró que existe una percepción medianamente positiva de los hijos hacia la manera en la que sus padres ejercen sus roles parentales.

En la dimensión de autonomía psicológica, el grupo mayoritario destaco en el nivel adecuado con 41.3% (19) lo cual nos evidencian una autonomía en los adolescentes del conjunto vecinal AAHH Santa Rosa, por el depósito de la confianza que le dan sus padres. Datos distintos a los encontrados por Fúnez (2014) ya mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa, la mayoría de los estudiantes necesitan la atención de sus padres en el hogar.

En la dimensión de control conductual, se encontró que el grupo mayoritario fue el nivel inadecuado con 47.8% (22). Similar a los datos encontrados por Córdova (2014) también evidencio que las relaciones conyugales conflictivas afectan a los hijos deteriorando sus habilidades parentales y esto puede convertirse en un riesgo de un patrón de comportamiento disfuncional en el entorno social. Al respecto, el malo modelo de los padres influye en las conductas inadecuadas que adquieren los hijos.

4.3. Conclusiones

- Los estilos de crianza en los adolescentes del conjunto vecinal AAHH Santa Rosa, tienen un nivel de rango inadecuado de 41.3% (19) ese resultado nos refiere que la interacción familiar y la crianza percibida por los menores es inadecuada.
- En la dimensión de compromiso el grupo mayoritario fue el de medianamente adecuado con un 36.9% (17), debido al grado de atención y dedicación que brindan los padres a sus hijos.
- En la dimensión de autonomía psicológica, el grupo mayoritario fue en nivel adecuado con un el 41.3% (19), lo cual evidencia que los padres entienden y dan apertura para que sus hijos tomen sus propias decisiones.
- En la dimensión de control conductual, el grupo mayoritario se dio en el nivel inadecuado con un 47.8% (22), debido a la falta de normas, límites, inculcación de valores de los padres hacia los hijos.

4.4. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas, se brinda ciertas recomendaciones en el afán de mejorar las conductas parentales en los padres de familia del AAHH, Santa Rosa.

Elaborar con el apoyo de un grupo de psicólogos un plan de intervención familiar dirigidos a la familia, para seguir moderando las conductas de crianza y brindándoles herramientas para mejorar en sus propias conductas.

- Realizar con el apoyo de un psicólogo y modeladores talleres de manejo adecuado de crianza positiva, dirigido a padres de familia e hijos para seguir fomentando la manera adecuada de relacionarse con sus hijos, asimismo la aplicación de dinámicas grupales para fomentar la integración y confianza entre padres e hijos.
- Trabajar con un grupo de psicólogos y la asociación programas para fomentar el empoderamiento de las figuras parentales en la crianza con sus hijos.

- Realizar campañas de prevención con la ayuda de un psicólogo en relación con las conductas de riesgo, temas sobre algunas problemáticas juveniles y su relación con sus padres.

CAPITULO V

Programa de Intervención

Sembrando con Amor”

5.1. Descripción del Problema

Según los resultados de la investigación, los estilos de crianza parental el 41.3% en los adolescentes presenta un nivel inadecuado; en la dimensión control conductual el 47.8% también representa un nivel inadecuado, por la falta de control y disciplina; así mismo se halló en la dimensión compromiso que el 36.9% de adolescentes muestra un nivel medianamente adecuado, reflejando una inestabilidad ante las necesidades de sus hijos, y en la dimensión autonomía psicológica el 41.8% de los adolescentes presentan un nivel adecuado es decir, que se refleja un nivel de madurez, asimismo el uso del razonamiento y negociación de adolescentes y padres.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

Contribuir en desarrollar relaciones asertivas entre el adolescente y los PFFF, mediante el plan de intervención, para lograr un adecuado estilo de crianza parental.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Potenciar el manejo de control conductual de adolescentes y PFFF con la reestructuración cognitiva, técnica del modelado y técnicas reforzamiento
- Mejorar la dimensión compromiso en adolescentes y PFFF con la técnica reestructuración cognitiva.
- Reforzar la dimensión autonomía psicológica en adolescentes y PFFF con la técnica entrenamiento en resolución del problema.

5.3. Justificación

El programa de Intervención, que se está planteando es de una manera dinámica en donde los adolescentes y padres de familia tendrán la oportunidad de expresarse abiertamente; lo cual aumentara la capacidad de atención y aprendizaje sobre los conocimientos brindados, además puesto a las necesidades del conjunto vecinal Santa Rosa en cuanto a las respectivas campañas de salud que se realizaron, junto con un equipo multidisciplinario.

La finalidad de este taller es ejercer una crianza saludable en el contexto familiar, y establecer habilidades adecuadas, de una manera dinámica en donde tendrán la oportunidad de interactuar abiertamente, expresando sus emociones e ideas. así mismo el taller será un espacio de reflexión, donde los padres asumirán cambios junto con los adolescentes el cual deben de afrontar para perseverar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad.

Junto con el apoyo de los representantes del conjunto vecinal, hemos podido realizar este programa que tiene por nombre sembrando amor.

5.4. Alcance

Este programa está dirigido para 46 adolescentes con edades de 13 – 17 años y se integrara a los padres de familia.

5.5. Metodología

Se llevará a cabo en el AAHH conjunto vecinal de Santa Rosa que se encuentra en el Distrito de S.J.L, el enfoque que voy a utilizar será el enfoque cognitivo conductual, que tendrá el tiempo de duración de 4 semanas, el cual tendrá 9 sesiones 3 veces por semana y cada sesión tendrá una duración de 45 a 60 minutos.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

- Psicóloga

- 2 asistentes de Psicología
- Representante del conjunto vecinal
- Padres de Familia y Adolescentes

5.6.2. Materiales

- Laptop
- Sillas
- Proyector
- Plumones, paleógrafos, hojas, globos.

5.6.3. Financieros

Nombre	Costo	Total
Sillas	50 sillas c/u s/1.00	50.00
Proyector	Alquiler s/15	15.00
Útiles de librería	S/30	30.00
	Total	s/95.00

5.7. Cronograma de Actividades

Sesiones	1 semana		2 semana		3 semana		4 semana		
1 sesión y 2 sesión	X	X							
3 sesión y 4 sesión			X	X					
5 sesión y 6 sesión					X	X			
7, 8 y 9 sesión.							X	X	X

“Sembrando con amor”

Sesión 1: “Introdutoria”

Objetivo: Conocer los Estilos De Crianza Parentales y sus Dimensiones a padres y adolescentes con juego de roles.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Dar una calidad bienvenida a los participantes.	Se presentará al equipo de trabajo y así mismo, se le dará la bienvenida. Se le pedirá que cada uno de ellos se presente tirando una pelota de trapo, para que luego colocar su nombre mediante un distintivo que le proporcionaremos.	5min	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota de trapo • Distintivo
Dinámica “Juguemos a conocernos”	El objetivo de la dinámica es, identificar que tanto conocen a sus hijos.	La psicóloga invitara al grupo de padres y adolescentes en formar una columna en donde cada padre se pondrá al frente del adolescente, y se les dará a ambos un plumón y papel para responder las preguntas que le indicara la psicóloga y en la cuenta de 3, ambos voltearan la hoja para verificar si la respuesta del padre es correcta.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Hojas
Explicación sobre el tema: “Estilo de crianza”	Proponer un adecuado estilo de crianza parental.	La psicóloga dará a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos básicos de los estilos de crianza. • Dimensiones • Importancia 	20min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • proyector
“Juego de Roles”	Ayudar a los padres a identificar el estilo de crianza.	La psicóloga brindara a cada adolescente una tarjeta con un tema específico en donde ellos tendrán que imitar a sus padres como responderían ante algunas situaciones problemáticas, en esta técnica de juegos de roles los padres pondrán identificar qué estilo de crianza es el que practica.	20min	Cartulinas Plumones
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	La psicóloga preguntara a 5 padres de familias sobre el tema expuesto.	5min	

Sesión 2: Aprendiendo la disciplina

OBJETIVO: Dar a conocer el concepto de la disciplina mediante la técnica reestructuración cognitiva.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de padres y adolescentes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso la psicóloga con sus dos asistentes, se colocará con globos y dando aplausos, para dar el recibimiento a nuestros participantes, creando un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Globos
Dinámica "Pasadores de confianza"	Generar vínculo de confianza.	La psicóloga le proporcionara a cada adolescente y padre un par de pasadores en donde tienen que amarrar juntando sus tobillos, para luego formando en filas tendrán que desplazarse ida y vuelta, lo más rápido posible.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Pasadores
Explicación sobre el tema: "¿ Que es la disciplina?"	Dar a conocer que es la disciplina para un manejo de control.	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de la disciplina • Importancia en la vida de las personas • Consecuencias 	20min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, parlantes, proyector Multimedia.
Reestructuración cognitiva	Reestructurar la palabra disciplina	Identificar los pensamientos automáticos que tienen con relación a disciplina, escribirlo en una hoja y que emoción les genera al pensar la palabra disciplina, una vez que lo hayan registrado e identificado, pedirle que piense si otra persona que tuviera ese pensamiento se sentiría de la misma forma que se siente él.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones
Respondiendo sus dudas	Conocer sus opiniones	Se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión.	5min	

Sesión: 3 Riesgo sociales o disciplina

Objetivo: Elegir riesgos sociales o disciplina mediante el reforzamiento negativo y modelado

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de padres y adolescentes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso la psicóloga con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pandereta • Pitos
Dinámica “ Batalla de globos”	Es despertar expectativas para la siguiente sesión.	La psicóloga facilitara a los participantes globos en donde todos tendrán que atar un globo en cada tobillo, para luego de la cuenta inicial todos tienen que reventar el globo, ganara la persona que mantuvo por más tiempo su globo inflado.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Globos
Explicación sobre el tema: Riesgos sociales o disciplina	Dar a conocer la importancia de la disciplina en las familias.	Se retomará brevemente los puntos de la sesión anterior dando énfasis a la importancia y beneficios de la disciplina. luego los riesgos sociales a los que está expuesto. <ul style="list-style-type: none"> • Drogadicción • Alcoholismo • Tabaquismo, etc. 	20min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, • parlantes, • proyector • Multimedia.
Reforzamiento negativo y modelado	Sensibilizar a los adolescentes la importancia de la disciplina.	https://www.youtube.com/watch?v=UHajPvtS2SI Reflexionar con el video. Se le invitara a un joven que se encuentre en la universidad, que podrá contar su experiencia y como le ayudo la disciplina de alejarse de situaciones expuestas por falta de sus padres.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Papelografos • plumones
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	Se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión.	5min	

Sesión: 4 “Aprendiendo a comunicarme con mis Padres”

Objetivo: Dar a conocer la comunicación asertiva a los adolescentes mediante técnicas de asertividad.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de padres y adolescentes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso la psicóloga con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pandereta • Pitos
Dinámica “una virtud y un abrazo”	Generar lazos de confianza, sensibilidad, y afectividad.	La psicóloga formara dos columnas frente a frente con sus respectivos hijos, y le indicara a cada padre que le diga una virtud y así poder llevarse un abrazo por sus hijos.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Globos
Explicación sobre el tema: “La comunicación Asertiva”	Aprender a comunicarse con un lenguaje asertivo con sus padres.	Desarrollar los estilos de comunicación y que estilo es el más adecuado para comunicarme con mis padres. Estilos de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Asertivo • Agresivo • Pasivo 	25 min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, parlantes, proyector Multimedia.
Técnicas de asertividad	Practicar la comunicación en una situación de tensión	La psicóloga dirá una tormenta de ideas sobre situaciones en los que nos sentimos en tensión y de manera individual, escribirán una situación real o hipotética que le produzca tensión con sus padres y en la que le gustaría practicar la comunicación asertiva, armaran parejas donde desarrollaran la técnica.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Papelografos • plumones
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	Se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión.		

Sesión: 5 “El valor de la responsabilidad”

Objetivo: ¿Mejorar la responsabilidad en los padres de familia para un mayor compromiso, con técnicas del sociodrama

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de padres.	En la puerta de ingreso la psicóloga con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pandereta • Pitos
Dinámica “ Batalla de globos”	Es despertar expectativas para la siguiente sesión.	La psicóloga facilitara a los participantes globos en donde todos tendrán que atar un globo en cada tobillo, para luego de la cuenta inicial todos tienen que reventar el globo, ganara la persona que mantuvo por más tiempo su globo inflado.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Globos
Explicación sobre el tema: “El valor de la responsabilidad”	Concientizar la responsabilidad dentro de la familia.	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto paternidad y maternidad responsable • Importancia en los hijos • Consecuencias 	20Min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, parlantes, proyector Multimedia.
Sociodrama	Que los padres de familia reconozcan la importancia de la responsabilidad	https://www.youtube.com/watch?time_continue=176&v=4xLNuTcrSjQ Reflexión del video y respondo la siguiente pregunta ¿Qué pasa cuando no somos responsables? Se le pedirá que realicen un sociodrama representado a una familia con padres responsables y otra familia con padres negligentes.	10Min	<ul style="list-style-type: none"> • Papelografos • plumones
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	Se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión.		

Sesión: 6 “Construyendo mi lado afectivo”

Objetivo: fortalecer el lado afectivo de los adolescentes con técnicas de juego de roles

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de padres y adolescentes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso la psicóloga con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pandereta • Pitos
Dinámica “aprendo a construir”	Es seguir reforzando el vínculo de confianza.	La psicóloga organizara equipos con los adolescentes en donde se le brindara materiales como latas, cartón, cinta de embalajes y conos de cartón en el cual se le pedirá que de acuerdo a los materiales construyan algo creativo y colocando nombre.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Aros
Explicación sobre el tema: “La importancia de la afectividad”	Sensibilizar el dado afectivo de los adolescentes.	Para continuar con la sesión anterior, trabajaremos con los adolescentes los siguientes puntos. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de la Afectividad • La importancia de expresar el lado afectivo. 	20min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, parlantes, proyector Multimedia.
“Role playing”	Reconocer lo que se aprecian el uno del otro.	La psicóloga indicara a un grupo de adolescentes que representen a dos tipos de familia, a una familia sin ninguna afectividad y la otra mostrando afectividad, el grupo que lo interprete mejor, y sea autentico, será el ganador.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Vestimenta • Música
Preguntas	Conocer sus opiniones	¿Realizarle la pregunta cómo se sintieron interpretando a sus padres?	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas Bond

Sesión: 7 “Alianzas entre padres y adolescentes”

Objetivo: Mejorar la dimensión compromiso en adolescentes y PPF.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de padres y adolescentes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso la psicóloga con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pandereta • Pitos
Dinámica “Aros”	Es seguir reforzando el vínculo de confianza.	La psicóloga organizara equipos de 5 integrantes entre padres e hijos y se le dará un aro, en donde cada equipo formara un circulo y cogiéndose de las manos puedan desplazar el aro por sus cuerpos sin soltarse las manos.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Aros
Explicación sobre el tema: “Alianzas entre padres y adolescentes”	Que los adolescentes desarrollen vínculos afectivos con sus padres.	Para continuar con la sesión anterior, vamos a incluir a los adolescentes para trabajar con ambos. Estrechar los lazos entre padres y adolescentes, se conseguirá un acercamiento entre ambos, teniendo en cuenta las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones familiares • Salidas o pasatiempos • Interesarse por los gustos de los adolescentes 	20min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, parlantes, proyector Multimedia.
Reestructuración cognitiva. “Carta de amor”	Reconocer lo que se aprecian el uno del otro.	La psicóloga entrega a cada persona una copia de la “carta de amor” y un lápiz, dando el siguiente enunciado, es fácil escribirle elogios a tus padres o hijos cuando sabes que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuando los quieres. Indicara que complete la carta dirigida a padres e hijos, nadie más que ellos podrán ver lo que escribiste. Le daremos 5 minutos para desarrollar la carta y luego les preguntare: ¿cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil ¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • plumones
Cuestionario	Conocer sus opiniones	Se le dará un cuestionario de 3 preguntas para marcar y conocer sus expectativas sobre el tema desarrollado.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas Bond

Sesión: 8 “Descubriendo quién soy”

Objetivo: Dar a conocer sobre la autoestima en los adolescentes con la técnica me hago responsable, del enfoque Gestalt

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de padres y adolescentes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso la psicóloga con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pandereta • Pitos
Dinámica “ Quien soy”	Identificando mis virtudes y defectos	La psicóloga indicará a los adolescentes que caminen por todo el alrededor del ambiente y cuando se diga alto, cada adolescente se pondrá frente a frente para cada uno de ellos se describa con 3 cualidades y 3 defectos.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Aros
Explicación sobre el tema: “Autoestima”	Dar a conocer el concepto del autoestima.	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de la autoestima • Enemigos de la autoestima • Necesidad de aprobación 	20min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, parlantes, proyector Multimedia.
“ Soy responsable”	Concientizar de lo que ocurre en su interior.	Mediante esta técnica la psicóloga indicara a los adolescentes hacer una lista de 10 cosas que se haría responsable, y propondría una solución. por ejemplo: “me doy cuenta de que me duele la cabeza y el estómago, se que le doy muchas vueltas a las cosas y que sufro estrés. Yo me hago responsable de ello y asumo que debo cambiar cosas”;	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • plumones
Pregunta abierta	Conocer sus opiniones	Se le preguntara a cada grupo de trabajo, que indiquen que es lo que aprendieron en esta sesión.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas Bond

Sesión: 9 “Toma de decisiones”

Objetivo: Fortalecer la toma de decisiones a los adolescentes con la técnica resolución de problemas.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de adolescentes.	En la puerta de ingreso la psicóloga con sus dos asistentes, recibirá a los participantes y se le invitara que tomen asiento.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pandereta • Pitos
Dinámica “Ensalada de Fruta”	Fomentar la atención y concentración mediante la dinámica.	La psicóloga indicará a los adolescentes que formen un circulo, donde se le dará la siguiente consigna de la dinámica.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Aros
Explicación sobre el tema: “Decisiones”	Dar a conocer el concepto de la autoestima.	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Qué son las decisiones • Localizo situaciones en las que debo decidir • Decidir es importante • Algunas sesiones son difíciles • Busco información • Elección de alternativa más adecuada. 	20min	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, parlantes, proyector Multimedia.
“Técnicas de Resolución de problemas”	Brindar alternativas de solución	La psicóloga armara grupo de trabajo, y se le dará una ficha con un tema problema, de acuerdo al tema desarrollado trataran de buscar una alternativa de solución para la situación problema.	20	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • plumones
Compartir	Generar vínculos de confianza	Realizaremos un compartir con bocaditos y gaseosa, dándole un pequeño recuerdo del programa, agradeciéndoles por su participación, tanto a padres como adolescentes.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas Bond

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, E., & Durand, E. (2000). Socialización: practicas de crianza y cuidado de la salud. Cali, Colombia. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/2/01PREL01.pdf>
- Aliaga, L. (2017). Influencia del programa familias fuertes del amor y límites. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18811/Aliaga_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Awapara, S., & Valdiviezo, M. (s.f.). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontología pediátrica*, 12(2), 119-128. Obtenido de <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>
- Bornstein, M., & Bornstein, M. (2014). Estilos parentales y el desarrollo social del niño. En *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Estados Unidos: University of Pennsylvania, EE.UU. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino.pdf>
- Carrillo, L. (2009). La familia, autoestima y el fracaso escolar en adolescentes. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Gorreti de Castilla- Piura(Tesis de licenciatura). Lima, Lima, Perú: Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coleman, J., & Hendry, M. (2003). *Psicología en la adolescencia* (4 ed.). España: Morata. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAZNYC&printsec=frontcover&dq=etapas+de+la+adolescencia+libro&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwif443SrNPiAhUblrkGHe6kC_AQ6AEIMTAC#v=onepage&q=etapas%20de%20la%20adolescencia%20libro&f=false

- Comunidad Psicopsi . (2019). *Estilos parentales y trastornos de conducta en la infancia: El estilo parental como contexto, un modelo integrador*. Obtenido de <http://psicopsi.com/Estilos-parentales-trastornos-infancia-modelo-integrador>
- Esteinou, R. (2004). *La parentalidad en la familia: cambios y continuidad*. España. Obtenido de http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4389/8/imagenes_familiac.pdf
- Estilos de crianza vinculados a comportamientos. (2014). Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Felix, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*(Tesis de pre grado). España. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Fornos, A. (2001). *La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos*. *Sepypna*, 31-32. Obtenido de <http://www.sepypna.com/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
- González, B. (2015). *La influencia de los estilos parentales en los niños*. Escuela para padres(Tesis de licenciatura). España: Universidad Jaume. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165141/TFG_2016_GonzalezGavaldaBeatriz.pdf?sequence=1
- Guzmán, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el clima rendimiento escolar del área personal social en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 185 Gotitas de amor de Jesús*. Ate Vitarte, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/809>
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. *Liberabit*, 22(1), 1729-4827. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-

48272016000100003

Merino, C., Diaz, M., & De Roma, V. (s.f.). Validación del inventario de conductas parentales, análisis factorial confirmatorio. *Persona*, 7, 145-162. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/viewFile/892/842>

Ramirez, A. (2000). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 21(2), 167-177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1735/173519073011/>

Rivera, M. (2014). Conductas parentales involucradas en el establecimiento del apego seguro en infantes de 0 a 11 años de edad (Tesis de licenciatura). Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Rivera-Marckus.pdf>

Rodríguez, C., y Caño, A. (2012), "Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención" obtenido: en <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisisES.pdf>

UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas. (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Villafranca, K. (2017). Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017(Tesis de licenciatura). Comas, Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://RepositorioVillafranca_MKL.pdf

Torres, D. & Moncada, M. (2013) Estilos educativos parentales predominantes en las familias con hijos adolescentes de 11 a 16 años. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/10596/2235>

ANEXO 1. ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA STEINBERG

Responde a todas las siguientes preguntas sobre los padres o (apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en casa, responde las preguntas sobre las personas que te responden mejor. Es importante que seas sincero.

Muy de Acuerdo	1
Algo de Acuerdo	2
Algo en Desacuerdo	3
Muy en Desacuerdo	4

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno no debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirles.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas, como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.				
16	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

17	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
18	En la semana, estas de acuerdo con la hora que puedes quedarte fuera los días, lunes a jueves por la noche.				
19	En la semana, estas de acuerdo con la hora que puedes quedarte fuera los días, viernes o sábado por la noche.				
20	Estás de acuerdo que tus padres te pregunten qué haces en tus tiempos libres.				
21	Estás de acuerdo que tus padres te pregunten qué haces saliendo del colegio.				
22	Estás de acuerdo que tus padres indaguen que haces en la noche.				
23	Cuando llego muy tarde a casa mis padres me dan un castigo.				
24	En mi familia no tienen la costumbre de preguntar qué hago después del colegio.				
25	En mi tiempo libre, mis padres casi siempre están fuera de casa.				
26	Mis padres, me escuchan y aceptan mis pensamientos.				

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Definición del problema	Objetivos	Definición de la variable	Definición operacional	Metodología
Problema general	Objetivo general			Tipo: Descriptivo.
¿Cuál es el nivel del Estilo de Crianza Parental en adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018?	Determinar el nivel del Estilo de Crianza Parental en adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018.	Estilos de crianza parental Darling y Steinberg (1993) Son acciones, actitudes y sentimientos que los padres transmiten hacia sus hijos y que esto a la vez, va a generar un clima emocional agradable o desagradable para el desarrollo de los niños.	Se da mediante la suma de los ítems: Dimensión 1 Compromiso 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17. Dimensión 2 Autonomía psicológica 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18. Dimensión 3 Control conductual 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26	Enfoque: Cuantitativo. Diseño: No experimental de corte transversal. Población: 46 adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018. Tipo de muestreo: Censal. Instrumento: escala de estilos de crianza parental de Steinberg Calificación: 4 opciones de escala liker . Aplicación: de 13 a 19
Problemas específicos	Objetivos específicos			
¿Cuál es nivel de los Estilos de Crianza Parental, según la dimensión compromiso, que presentan los adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018?	Identificar el nivel de la dimensión compromiso, como parte de los Estilos de Crianza Parental que presentan los adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018.			
¿Cuál es nivel de los Estilos de Crianza Parental, según la dimensión Autonomía Psicológica, que presentan	Identificar el nivel de la dimensión Autonomía Psicológica, como parte de			

<p>los adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018?</p> <p>¿Cuál es nivel de los Estilos de Crianza Parental, según la dimensión Control Conductual que presentan los adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018?</p>	<p>los Estilos de Crianza Parental que presentan los adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión Control Conductual, como parte de los Estilos de Crianza Parental que presentan los adolescentes pertenecientes al Conjunto Vecinal del AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, 2018.</p>			<p>años.</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>Adaptado: Merino y Arndt (2004)</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 11 de Enero del 2019

Carta N° 73-2019-DFPTS

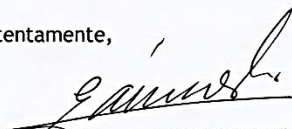

Señora

SARITA HUAMAN OPORTO
PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN
A.A.H.H "SANTA ROSA CONJUNTO VECINAL
Presente. -

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Ana Rosa SURICHAQUI PUMA**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 04-5110814, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 1012488

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

ANEXO 4. FOTOS



