

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la  
Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Jhoselyn Antoinete Milagros Falcon Medina

Lima – Perú

2019

*Dedicatoria*

*Dedico este logro a mi hija Macarena, por ser siempre la fuente de mi motivación y lucha constante.*

*A mi hermana Aleysha, para que siempre recuerde que con esfuerzo y sacrificio los sueños pueden cumplirse.*

## *Agradecimiento*

*Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme las fuerzas necesarias para mantenerme de pie ante las adversidades.*

*A mis padres y familiares que de alguna u otra manera siempre me apoyaron en la realización de esta meta.*

*A mis maestros de la universidad, por haberme dado las enseñanzas y herramientas necesarias para lograrlo, así como su pasión por esta hermosa carrera, la psicología.*

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “*Factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018*”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Jhoselyn Antoinete Milagros Falcon Medina

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación.....	iv
Resumen.....	xi
Abstrac .....	xii
Introducción .....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general .....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general .....	20
1.3.2. Objetivos específicos .....	20
1.4. Justificación e importancia.....	21

CAPITULO II .....	24
MARCO TEORICO CONCEPTUAL .....	24
2.1. Antecedentes .....	24
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	24
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	27
2.2. Bases Teóricas .....	31
221. Conceptualización de Factor de Riesgo .....	31
222. Factores de riesgo .....	34
223. Adolescencia .....	38
224. Sustancias Psicoactivas .....	40
225. Implicancia de los factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas .....	40
2.3. Definiciones conceptuales .....	42
CAPITULO III .....	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION .....	44
1.1. Tipo de la investigación .....	44
1.2. Diseño de la investigación .....	44
1.3. Población y muestra .....	45
1.3.1. Población .....	45

1.3.2. Muestra .....	45
1.3.3. Criterios de inclusión de los participantes: .....	47
1.3.4. Criterios de exclusión de los participantes: .....	47
1.4. Identificación de la variable y su operacionalización .....	47
1.5. Técnicas e instrumentos de evaluación .....	50
CAPITULO IV .....	52
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	52
4.1. Presentación de resultados de datos generales .....	52
4.2. Presentación de resultados de datos específicos .....	54
4.3. Procesamiento de los resultados .....	59
4.4. Discusión de los resultados .....	59
4.5. Conclusiones .....	61
4.6. Recomendaciones: .....	63
CAPÍTULO V .....	65
“AFRONTANDO FACTORES DE RIESGO” .....	65
5.1. Descripción del problema .....	65
5.2. Objetivos.....	66

5.2.1. Objetivo general .....	66
5.2.2. Objetivos específicos .....	66
5.3. Justificación.....	67
5.4. Alcance .....	68
5.5. Metodología .....	68
5.6. Recursos.....	69
5.6.1. Recursos Humanos:.....	69
5.6.3. Recursos Financieros .....	69
5.7. Cronograma de actividades .....	70
5.8. Desarrollo de las sesiones.....	70
Referencias Bibliográficas .....	89
ANEXOS.....	96
ANEXO 1: Cuestionario de factores de riesgo .....	97
ANEXO 2: Matriz de consistencia.....	101
ANEXO 3: Carta de presentación.....	102
ANEXOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN .....	103



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización.....	48
Tabla 2: Baremo de interpretación de la variable .....	51
Tabla 3: Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla- Callao según el sexo.....	52
Tabla 4: Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao según la edad.....	53
Tabla 5: Nivel de factores de riesgo para el consumo en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en la Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo personal.....	54
Tabla 6: Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo social.....	55
Tabla 7: Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo económico.....	56
Tabla 857: Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo cultural.....	57
Tabla: 9 Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao.....	58

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la investigación.....	45
Figura 2: Fórmula para determinar la muestra (MAS) .....	46
Figura 3: Factor de corrección por finitud .....	47
Figura 4. Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla- Callao según el sexo. ....	52
Figura 5. Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao según la edad.....	53
Figura 6. Nivel de factores de riesgo para el consumo en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla- Callao, según la dimensión factor de riesgo personal. ....	54
Figura 7. Nivel de factores de riesgo para el consumo sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla- Callao, según la dimensión de factor de riesgo social.....	55
Figura 8. Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo económico.....	56
Figura 9. Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla- Callao, según la dimensión de factor de riesgo económico.....	57
Figura 10. Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao. ....	58

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, durante el periodo 2018. La investigación fue de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

El universo de la población se conforma por 273 adolescentes estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” ubicado en La Perla, Callao. La muestra se obtuvo bajo la fórmula del muestreo aleatorio simple (MAS) y para efectos de un mejor manejo de la cantidad se aplicó la muestra de corrección por finitud, obteniendo una cantidad de 101 estudiantes. Para el recojo de la información, se utilizó la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de Factores de riesgo.

Se establece como conclusión que el nivel de factores de riesgo para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” es de nivel moderado en un 50%, debido a que éstos se encuentran expuestos a diversos riesgos, tanto personales, sociales, económicos y culturales, lo cual podría llevarlos a desarrollar conductas nocivas para si mismos y para los demás, como podría ser la iniciación en el consumo de sustancias psicoactivas.

**Palabras Claves:** Factores de riesgo, sustancias psicoactivas, adolescentes, nocivo, consumo.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of risk factors and their respective dimensions (personal, social, economic and cultural) for adolescent consumption at the Educational Institution "José Olaya Balandra" in La Perla-Callao, 2018. The study corresponds to a descriptive, basic level research with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population consists of 273 adolescent students of the Educational Institution "José Olaya Balandra" located in La Perla, Callao. The sample was obtained under the formula of simple random sampling (MAS) and for effects of a better handling of the quantity the sample of correction by finitude was applied, obtaining an amount of 101 students. The technique used to collect the information was the survey and the instrument used was the Risk Factors questionnaire.

It is established as conclusion that: the level of risk factors for consumption in adolescents of the Educational Institution "José Olaya Balandra" is moderate level by 50%, because they are exposed to various risks, both personal, social, economic and cultural, which could lead them to develop harmful behaviors for themselves and for others, such as the initiation of the consumption of psychoactive substances.

**Key words:** Risk factors, psychoactive substances, adolescents, harmful, consumption.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia comprende un periodo de diversos cambios, en esta edad particularmente los adolescentes se encuentran vulnerables diversos tipos de comportamientos riesgosos, siendo el consumo de sustancias un problema común en las sociedades. Existen grandes cantidades de factores en la vida de un adolescente que estarían desatando ciertas conductas de riesgo e influenciando, en parte, en el origen de algunas de las patologías más frecuentes de esta etapa de la vida. Estos factores, ya sean de causa interna o externa implican aspectos personales, sociales, familiares y culturales.

La Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC), en el Informe Mundial sobre las Drogas 2017 estima que en el mundo unos 250 millones de personas habrían probado drogas en el 2015, existiendo al menos 29.5 millones de consumidores que presentan trastornos asociados con drogas.

El Perú no se está excluido de esta situación. En nuestro país se encuentra la mayor producción de drogas que contienen cocaína en el mundo, estas son repartidas en el mercado nacional a muy bajo costo y también distribuidas a mercados internacionales como a los países vecinos y otros de América del Norte, Europa y Asia. Provocando que la ganancia de los distribuidores sea mayor, así como el alza de los daños sociales.

Según CEDRO la disponibilidad de la droga es uno de los factores de riesgo más relevantes para la iniciación de su consumo. Cuanto mayor es la disponibilidad y oferta de drogas, mayor es

el número de adolescentes y jóvenes que empiezan a consumir, se calcula que entre las edades de 12 a 65 años al menos uno recibió un ofrecimiento para consumir drogas ilegales en su vida.

Por esta razón, el estudio de los factores de riesgo cobra mayor relevancia en la actualidad debido a la cantidad de adolescentes y los riesgos asociados que desencadenan comportamientos que ponen en peligro su vida y la de los demás, como lo es la ingesta de sustancias psicoactivas.

El distrito del Callao no se encuentra fuera de esta realidad, siendo alguno de sus problemas más comunes la violencia familiar, el pandillaje, embarazo adolescente y el consumo de sustancias psicoactivas.

Por lo anterior, es que surge la necesidad e interés por investigar los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.

El propósito es brindar atención a la problemática mencionada e intervenir, buscando también despertar la conciencia de la sociedad, profesores y padres de familia, ya que tienen gran responsabilidad en orientar a estos adolescentes pertenecientes a los grupos vulnerables en la adopción de conductas saludables que contribuya a aminorar los factores de riesgo a los cuales se encuentran expuestos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El periodo de la adolescencia comprende una serie de cambios hasta el paso a la posición adulta. En estos periodos, los adolescentes se revelan particularmente más vulnerables a cometer todo tipo de comportamientos riesgosos. (Rojas, M. 2013).

En esta etapa, además, los adolescentes deberán hacer frente a un conjunto de contradicciones, confusiones y constantes luchas internas entre la precisión de ser autónomos o depender aún de los padres o cuidadores, ya que sienten la gran necesidad de autoconfirmación e independencia. (Bonilla, S. 2006).

Existen numerosos factores que estarían originando ciertas conductas de riesgo en los adolescentes. Muchos de los valores que hoy se propagan y entrelazan de forma más intensa y hasta obsesiva en los jóvenes, crean una particular “cultura de riesgo” y son parte del desarrollo de las patologías más frecuentes en esta etapa. (Donas Burak, 2001).

Según una publicación de la OMS (2013), algunos patrones de comportamiento, como el consumo de tabaco, la ingesta de alcohol y otras drogas, así como conductas transgresoras y delictivas son razones primordiales de defunción e invalidez entre los jóvenes y adolescentes, asimismo son causales de situaciones críticas de estilo de vida y condiciones sociales inadecuadas,

provocando desajustes personales asociados frecuentemente a factores de riesgo para el adolescente.

Entendemos por factores de riesgo al conjunto de situaciones, circunstancias o características: personales, sociales, económicos, culturales y otros, los cuales componen un tipo de vulnerabilidad para el adolescente. Las conductas de riesgo en los adolescentes, tendrían una relación directa con aquellas situaciones que los exhiben a interrumpir el logro de sus tareas normales y desarrollo, el apropiamiento de nuevos roles en la sociedad y también el desarrollo de sus habilidades sociales. Como se sabe, en la etapa adolescente la exploración, las alteraciones emocionales y ciertos comportamientos inadecuados pueden afectar la salud, el plan de vida, la propia supervivencia y la de otros. (Bonilla, S. 2006).

A la adolescencia se le denomina como una etapa de “riesgo”, por las numerosas crisis y conflictos que provocan angustia y sufrimiento, por este motivo los adolescentes están propensos a actuar sin medir las consecuencias de sus actos, así los factores de riesgo predominan ante los factores de protección. (Seoane, A., 2015).

El manejo adecuado de dichos factores permite identificar a los adolescentes que se están más vulnerables a sufrir ciertos daños, como accidentes, embarazos prematuros, ITS y abuso de sustancias psicoactivas. (Herrera, P. 1999).

En consideración con lo anterior, podemos darnos cuenta que en nuestro contexto existe mucha más vulnerabilidad para los adolescentes cuyos factores de riesgo podrían desencadenar



comportamientos nocivos para su propia vida. El aumento de estos factores de riesgo, ha ido elevándose tal es así que la crisis de los valores es más evidente cada día, aquellos valores que caracterizaron a una sociedad en la que la unión familiar, el afecto, la responsabilidad, el buen trato, eran lo más importante, ahora han pasado a un segundo plano.

Fernando Delicia (1992) en su artículo “*Los Jóvenes en el Perú*”, sostiene: “Detrás de cada niño y adolescente de la calle hay una familia en posición de pobreza crítica, un padre desempleado o con una mala remuneración, un hijo no deseado, una familia disfuncional, con un ambiente abandonado, padres maltratados y maltratadores”.

La problemática que atraviesan los jóvenes en la actualidad, aquellos que se encuentran especialmente en situaciones difíciles, no puede ser tratada en forma aislada del contexto socio económico nacional, lo cual nos lleva a deducir que esta contrariedad está asociada en forma directa con el empobrecimiento de las familias en nuestro país y en América Latina.

El 70% del total de violencia en nuestro país es representado por 700 pandillas juveniles, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 14 años de edad. En Lima y Callao habría en la actualidad 390 pandillas, produciendo daños a la propiedad ajena y terror a la población. El Secretario Técnico del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (CONASEC), Eduardo Pérez Rocha, dio a conocer información valiosa a partir de un estudio realizado en el año 2009, donde concluyó que en 42 distritos de Lima Metropolitana y del Callao existen aproximadamente 22.000 pandilleros en 410 grupos de tipo barrial, deportiva y escolar, el también ex director de la Policía Nacional del Perú comunicó que el 45% de estos jóvenes son menores de edad. Asimismo, el 49% de estos

individuos vive con sus padres, el 28% sólo con la mamá, el 5% sólo con el papá, y el 18% con otros familiares. El 70% de ellos no estudia. (RPP NOTICIAS, 2011).

Según el portal de sistema especializado de reportes contra la violencia escolar (SiSeVe, 2018) entre el 15 de septiembre del 2013 al 30 de septiembre del 2018, se reportaron un total de 22, 126 casos de violencia de distintos tipos como la violencia verbal, psicológica, cibernética y la provocada por hurto.

Jaime Alvarado Vásquez, director de la I.E. José Olaya Balandra: en los alumnos del nivel secundario predominan los factores de riesgo, lo cual influye directamente en el desarrollo de conductas inadecuadas, entre ellas encontramos la violencia, hurto y el consumo de sustancias psicoactivas.

Los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas, en su mayoría son aquellos que presentan alguna problemática de índole familiar, emocional, de rendimiento académico, etc. Sabemos que, esta es una etapa de desarrollo donde se va formando la identidad de la persona, por ende, es fácil entender como la mayoría de éstos intentan experimentar situaciones nuevas y en muchos casos riesgosas para su salud y su propia vida. Este tipo de adolescentes, generalmente buscan con desesperación ser aceptados o acogidos en grupos, lo cual los lleva muchas veces a iniciarse en el pandillaje, conductas sexuales inadecuadas, embarazos precoces y experimentación con el uso de sustancias psicoactivas como la marihuana, cocaína y alcohol. En el ambiente social donde éstos se desarrollan, la venta y producción de droga se concibe como normal entre sus pares, por lo que, al crecer, a éstos jóvenes les resulta fácil el alcance de ciertas sustancias, sumado a los

escasos factores protectores con los que cuentan en su entorno, es más probable que desarrollen alguna dependencia.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel del factor de riesgo personal para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?
- ¿Cuál es el nivel del factor de riesgo social para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?
- ¿Cuál es el nivel del factor de riesgo económico para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?

- ¿Cuál es el nivel del factor de riesgo cultural para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel del factor de riesgo personal para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.
- Determinar el nivel del factor de riesgo social para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.

- Determinar el nivel del factor de riesgo económico para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.
- Determinar el nivel del factor de riesgo cultural para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.

#### **1.4. Justificación e importancia**

Este estudio pretende dar a conocer el nivel de los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla – Callao, destacando su importancia y utilidad en el área educativa y en el desarrollo integral del alumno, pues los factores de riesgo están relacionados con aquellas situaciones que interrumpen el cumplimiento de metas y plan de vida de los adolescentes, así como el aumento de la posibilidad de desarrollar conductas nocivas.

Es importante intervenir una vez encontrados los resultados del estudio, debido a que traerá beneficios para la institución educativa y estudiantes, como el conocer más a fondo la problemática existente en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, por medio del conocimiento del nivel de los factores de riesgo, lo cual incide directamente en el desarrollo psicosocial del alumno. De este modo, al realizar este estudio, se permitirá establecer alternativas de mejora para la institución educativa en general, los padres de familia y por supuesto para el adolescente mismo.

Dado que a nivel mundial las organizaciones han mostrado preocupación por los adolescentes y su situación con respecto al consumo de estas sustancias, entendemos que el consumo de drogas entre los adolescentes de diversas sociedades es un problema común. Los estudios de investigación realizados en el área de consumo de sustancias en la última década indican que la edad de comienzo en la experimentación de estas ha disminuido, no obstante, se observa un pico de aumento importante de inicio de esta actividad en la adolescencia. (Paya y Castellano, 2013)

En nuestro país, esta preocupación cada vez se vuelve más latente y toma un interés prioritario en las políticas de estado, viéndose reflejados en la creación y aplicación de programas a través de municipalidades e instituciones.

La presente investigación también se justifica en criterios específicos, tales como:

En el aspecto teórico, la investigación desarrollada reúne varias teorías, enfoques, modelos, interpretaciones que constituyen una alta fuente de información que permitirá saciar las necesidades de conocimiento de las personas interesadas en el tema. Además, los aportes personales de este estudio contribuyen con más investigaciones en el área de la psicología educativa.

En el aspecto práctico, los frutos de la presente investigación permitirán el desarrollo de técnicas que nos servirán para disminuir aquellos factores de riesgo que conllevan a los adolescentes al consumo de sustancias psicoactivas, las cuales se llevaran a cabo a través de la elaboración de un programa de intervención. Considerando que este aporte sirva también para las

personas que se encuentran a cargo de adolescentes, ya sea en instituciones educativas u otros entornos imiten la propuesta de solución. Por otro lado, al analizar los resultados nos permitirá tener la iniciativa de realizar otras investigaciones y plantear otras alternativas de abordaje en función de los resultados obtenidos.

El aspecto metodológico, las técnicas e instrumentos empleados, el tipo y diseño de la presente investigación, los procedimientos estadísticos servirán de guía y orientación metodológica para otros investigadores.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

- Avellaneda, M. y Estupiñan, A. (2016) en su investigación titulada “*Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas y el manejo del autoconcepto en adolescentes escolarizados del colegio Jorge Eliecer Gaitán jornada nocturna, 2016*”. Tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas y su relación frente al autoconcepto.

El diseño de este estudio fue cuantitativo, con un tipo de estudio observacional descriptivo de corte transversal. La población considerada fue de 99 adolescentes escolarizados en el colegio Jorge Eliecer Gaitán. Se utilizaron dos instrumentos de medición, el Instrumento diseñado por la CICAD/O.E A con metodología SIDUC y el Instrumento “Cuestionario AF5” para el manejo del autoconcepto.

Las autoras concluyeron que, entre los diferentes factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los encuestados, se encuentran la edad prematura con que se inicia el consumo, el hecho de conocer personas consumidoras, y el deseo de querer experimentar con



amigos especialmente consumidores, factores que se encuentran en el entorno social de los adolescentes.

-Espinel, L., Mejía, D., Fajardo, B., Pérez, D. y Núñez, A. (2015) en su investigación titulada “*Factores de riesgo que causan el consumo de las drogas ilícitas en los jóvenes*”. Tuvo como finalidad conocer los factores de riesgo que intervienen en el consumo de drogas ilícitas en los jóvenes.

El diseño del estudio fue descriptivo La población considerada fue una muestra representativa de 25 personas que corresponde a jóvenes con edades que fluctuaron entre los 12 y 18 años. Se usó la encuesta como instrumento de medición.

Las autoras concluyeron que el consumo de drogas en los jóvenes, tienen una relación directa con la búsqueda permanente de su identidad, lo cual los lleva a experimentar en este tipo de situaciones, fortaleciendo los factores de riesgo y agregando dificultad a las estrategias de intervención.

- Arévalo, S. y Oliva, F., (2015) en su investigación titulada “*Consumo de drogas y percepción de riesgo en jóvenes del CUValles de la Universidad de Guadalajara*”. Tuvo como objetivo determinar las características presentes en los jóvenes con mayor prevalencia e identificar los principios que subyacen a los cambios de comportamiento, de usar o no usa drogas.

El diseño de este estudio prospectivo, no experimental y descriptivo correlacional. La población considerada fue una muestra representativa de 500 jóvenes entre 18 y 26 años. Se aplicaron dos cuestionarios.

Los autores concluyeron que, el consumo de sustancias tanto legales como ilegales está asociado a algunos factores que causan estas conductas, principalmente variables sociodemográficas o familiares. Mencionaron también, que no sólo la disponibilidad de drogas, o ciertas relaciones familiares, o ciertos resultados académicos son los que predisponen el uso de drogas, sino que se trata de un fenómeno en el que intervienen diversas combinaciones de éstas.

- Macías, L., Veloz, R., Pineda, M. y Zambrano, M., (2017) en su investigación titulada *“Prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la facultad de ciencias médicas”*, tuvo como objetivo identificar si se están tomando las medidas preventivas adecuadas para evitar el consumo de drogas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas en el periodo desde septiembre del 2017 hasta febrero del 2017.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de corte transversal. La población de esta investigación estuvo conformada por 90 involucrados que fueron considerados en forma aleatoria. Se utilizó la encuesta como técnica recabadora de información.

Se concluyó que el 63% de la población considera que de los diversos factores que impacta más sobre el consumo de droga es el factor social el cual resalta, ya que los individuos más sensibles ceden ante la presión de otras personas para el consumo de ciertas sustancias.

- Callisaya, J. (2018) en su investigación titulada *“Factores de riesgo y protección ante el consumo de drogas en jóvenes del municipio de La Paz”*, tuvo como objetivo describir los factores de riesgo y protección para proponer estrategias de prevención del consumo de drogas en jóvenes del Municipio de La Paz.

El estudio tuvo un enfoque cualitativo. La población de esta investigación estuvo conformada por grupos focales de jóvenes entre 18 y 25 años del Municipio de La Paz. Se utilizaron los grupos focales como medio de evaluación para la investigación.

Los resultados de la investigación evidencian que el factor de mayor riesgo para el consumo y abuso de drogas se encuentran en el entorno del joven; con las normas permisivas o incumplimiento de las mismas sobre la prohibición, además de la venta, control, presencia, oferta y disponibilidad de estas sustancias. En la familia, se encontró como mayor factor de riesgo el modelo permisivo y los patrones frecuentes de consumo del padre o de la madre.

Asimismo, se determinó que ciertos factores de riesgo a nivel personal como la presión de grupo, la experimentación a menor edad y la curiosidad, son influyentes en el consumo de sustancias.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

- Ramírez, S. (2017) en su investigación titulada *“Factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes del barrio El Porvenir del distrito de La Victoria. Lima 2017”*, tuvo por

objetivo determinar qué factores de riesgo de consumo de drogas presentan los adolescentes del barrio de El Porvenir del distrito de La Victoria, 2017.

La investigación fue sustantiva de nivel descriptivo simple, bajo un diseño no experimental de corte transversal. La población total fue de 185 adolescentes y la muestra fue conformada por 125 adolescentes estudiantes de colegios del distrito de La Victoria. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, que tuvo por nombre “Cuestionario para medir los factores de riesgo”, adaptado por Peñafiel en el año 2009.

De los resultados del estudio el autor concluyó que, en los adolescentes del distrito de La Victoria, existe un nivel moderado de factores de riesgo de consumo de drogas, siendo más vulnerables los adolescentes con ausencia de valores y padres disfuncionales, fácil acceso a las drogas, ya que existe la micro comercialización de éstas. Asimismo, concluyó un nivel moderado de factores de riesgo individuales asociados al consumo de sustancias.

- Abanto, W. y Ángeles, M., (2015) en su estudio titulado “*Determinación de los factores de riesgo que impactan en el consumo de drogas en el Perú y la toma de decisiones*”. Tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo que impactan en el consumo de drogas. La investigación fue aplicada, cuantitativa, transversal, explicativa y no experimental. La distribución de la muestra se presenta a nivel de departamento y provincia donde se recogerá información de 20385 personas entre 12 y 65 años de edad. Se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento de medición, “Encuesta nacional del consumo de drogas en la población del Perú”.

Los autores concluyeron que los elementos que más impactan o incrementan el consumo, son los factores de riesgo como la violencia familiar, el uso de drogas y delitos en la familia. Ya que impactan positivamente en el ofrecimiento, acceso e intención de consumo.

- Ruiz, L., Gayoso, M. y Prada, R. (2017) en su investigación titulada “*Funcionamiento familiar y factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes de un Centro Juvenil Penitenciario.*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los factores de riesgo de consumo de drogas en los adolescentes de un Centro Juvenil Penitenciario.

La investigación fue correlacional con un método descriptivo. La muestra estuvo conformada por 160 adolescentes de sexo masculino, con edades entre los 13 y 19 años. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron la Escala de evaluación y Adaptabilidad familiar (FACES IV) y el cuestionario de factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes (FR).

De los resultados del estudio el autor concluye que los adolescentes que perciben menor vínculo emocional y afectivo en su familia, así como menor grado de confianza en si mismo (factores de riesgo), presentaron mayor predisposición al consumo de drogas.

-López, F. (2017) en su investigación titulada “*Factores de riesgo predisponentes al consumo de alcohol en adolescentes de la I.E. N°7220 El Paraíso, Villa María del Triunfo,*

*Lima, Perú.*”, tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo que condicionan al consumo de alcohol en los adolescentes de la I.E. “El Paraíso” en VMT.

La investigación fue de diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo conformada por 85 adolescentes. Se utilizó como instrumento de medición el cuestionario tipo Likert modificado de 20 ítems, entre ellos comprendían factores de riesgo personales, familiares y socioculturales.

De la investigación, la autora concluye que los adolescentes presentaron puntuaciones elevadas en los factores de riesgo personal, familiar y sociocultural; condicionándolos al consumo de alcohol.

-Flores, J. (2017) en su investigación titulada *“Factores de riesgo asociados al consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de dos instituciones educativas, una pública y una privada”*, tuvo como objetivo determinar y comparar los factores de riesgo asociados al consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de dos instituciones educativas, una privada y una pública.

La investigación fue de tipo cuantitativa, con un método no experimental. La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes del colegio privado y 82 estudiantes del colegio público. Se utilizaron las técnicas de la encuesta y el instrumento consistió en dos cuestionarios aplicado a cada colegio, encuesta validada por los jueces.

De la investigación, se concluye que los factores de riesgo familiar (malas relaciones familiares y la poca comunicación) y social influyen de manera determinante en el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de ambas instituciones, privada y pública.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Conceptualización de Factor de Riesgo

Según la OMS (2013), un factor de riesgo es cualquier indicio, característica o exposición de un individuo que eleva la probabilidad de padecer alguna enfermedad o lesión. Entre los más determinantes cabe citar las prácticas sexuales tempranas y de riesgo, la hipertensión, el consumo de tabaco, alcohol y la falta de higiene.

Se define el factor de riesgo como un "determinante que puede ser mejorado a través de la intervención y que, por lo tanto, permite aminorar la posibilidad de que aparezca una enfermedad u otros problemas. Para evitar alguna confusión, se le puede citar también como "factor modificable del riesgo". (Rodríguez, Del Castillo, Aguilar, 1990)

Rodríguez (1995), Jessor (1991), Suárez y Krauskopf (1995), citados por Rojas (2013), sostienen que "el factor de riesgo vendría a ser la característica o cualidad de una persona o comunidad, que se sabe va unida a una mayor posibilidad de daño a la salud".

El factor de riesgo se conoce como la probabilidad de que ocurra algún hecho indeseado y la relación con el daño al individuo se produzca de manera indistinta e indeterminada. (Castro de la Mata, 2005).

Según Clayton (1992), un factor de riesgo se refiere a una particularidad de la persona, ya sea interna o externa. La presencia de esta característica eleva la posibilidad o la predisposición de que se genere algún acontecimiento negativo en su vida. Esta serie de características, ya sean sociales, individuales y/o familiares permitirían predecir el origen de alguna conducta de consumo de sustancias y llevarían al individuo a una posición de vulnerabilidad para este tipo de comportamiento.

En relación a los factores de riesgo: “Estas conductas no son enfermedades en sí, pero pueden llevar a los individuos a padecer una. El consumo de drogas aumenta la posibilidad de que el adolescente desarrolle problemas de salud mental, como ansiedad, depresión o psicosis”. Existen factores individuales y familiares que pueden llevar a presentar conductas de riesgo dentro de los individuales, entre los cuales encontramos: temperamento irritable o muy emotivo, déficit de atención y problemas de conducta; mientras que, en el plano familiar, se encuentran: descuido, poca atención, distanciamiento o abandono emocional por parte de los padres, así como también la genética, tales como familiares alcohólicos o con enfermedades mentales (Florenzano, 2014).

En el Perú, existen organismos públicos especializados que hacen una mención acerca de este tema y sostienen que existen algunos factores que implican riesgos al ser considerados



alternativas para realizar algún hecho indeseable, estas podrían llegar a generar un daño o tomar alerta en el alcohol (CEDRO, 2001).

La Academia Europea de Pacientes (EUPATI, 2015) señala que el área de salud y el bienestar se verán dañados por varios factores, las cuales están vinculados a una deficiente salud, discapacidad, enfermedad o muerte, los mismos que son conocidos como los factores de riesgo, observados con mayor frecuencia de forma individual. En la práctica no es frecuente que se manifiesten en forma aislada, aunque es común que presenten tanto de forma frecuente como aislada, creándose una interacción entre ellas. Por ejemplo, vemos que en el caso que haya falta de actividad física, con el tiempo causará que haya una elevada presión arterial, así como un elevado nivel de colesterol que genere daño, cuya combinación de ambas impulsará una mayor probabilidad de que puedan aparecer enfermedades a nivel del corazón, así como otras enfermedades de tipo cardíacas crónicas.

Las conductas de riesgo están representadas por un grupo de acciones realizadas de forma voluntaria e involuntaria, ejercidas por una persona o comunidad y pueden causar consecuencias dañinas. (Fonseca, 2010 en Rosabal García, Romero Muñoz, Gaquín Ramírez, Hernández Mérida, 2015).

Como ejemplo, vemos a las conductas delictivas y las conductas de riesgo sexual. (Sofía, Buelga, & Musitu, 2006), así como también la deserción escolar y las precoces relaciones sexuales entre otras (Idrobo, Castellano, & Nieto, 1998, en Vázquez, 2008).

## 222 Factores de riesgo

El concepto de los factores de riesgo implica una agrupación de situaciones, que son circunstancias y también características, de tipo personal, social, económico, culturales y otros. Ellos pueden van a ser un grupo de vulnerabilidad para el adolescente. Estos factores de riesgo nos dan a conocer de las situaciones en las podría producirse una ausencia de habilidades, pero no vamos a tomar como que esos factores sean causantes de situaciones de riesgo. Por lo mismo, es importante decir que aún no se puede comprender a cada uno de ellos en una forma personal, deberían ser parte de un análisis de interacción mutua y dinámica, esto es viéndolos como una probabilidad y no de determinación. Hay comportamientos de riesgo en adolescentes y estos estarían vinculados con las conductas que los pueden exponer para interferir en realizar sus tareas normales del desarrollo, sus nuevos roles en la sociedad, la adquisición de habilidades sociales, los sentimientos de adecuación y competencia social, conocemos que durante la adolescencia hay ciertos desórdenes emocionales y comportamientos que causantes de riesgo que afectan la salud, el proyecto de vida y la supervivencia de otras personas y la propia, sin embargo, son estos comportamientos los que podrían dar forma en algún sentido, parte de un proceso que tiene una normal adaptación social, a través de ellos son los individuos los que se ubican en un medio social definido. (Bonilla, S. 2006).

### a) Factor de riesgo personal

Existen una serie de rasgos de personalidad que pueden hacer más vulnerables a los adolescentes e iniciar un comportamiento de riesgo.

Existen aspectos, actitudes y valores morales que no favorecen y afectarán a los adolescentes de una manera personal, esta situación podría llevar a que tome decisiones de elegir el

consumo de drogas, bien sea por la búsqueda de experimentación o porque hay otras razones.

Dentro de estos factores podemos encontrar:

- La necesidad de autoafirmación, búsqueda de independencia, necesidad de una relación íntima personal y búsqueda de aceptación por parte del grupo.
- Existen patrones inadecuados vinculados a la educación y crianza, estos patrones son la sobreprotección, el autoritarismo, la agresividad, la permisividad o autoridad dividida.

#### b) Factor de riesgo social

Si vemos desde el punto de vista de la relación con el factor de riesgo social en el adolescente, podemos ver que hay indicadores que pueden llevarlos a resultados negativos a los jóvenes.

- Hay un clima familiar que no es adecuado porque la familia es disfuncional y sus funciones básicas no son cumplidas y no hay claridad en sus reglas y roles familiares, esto va a dificultar el normal desarrollo de personalidad del adolescente. Es necesario que haya un soporte familiar abierto y que sea capaz de comprender de los cambios y necesidades que son urgentes de atender en esta etapa.
- La pertenencia a grupos de personas que son antisociales, en este factor vemos que existe una primera causa en la satisfacción en la necesidad de autoafirmación y la necesidad de poder continuar con un modelo de comportamiento grupal. Por lo general, si es que los adolescentes no hayan una manera de forma adecuada en el proceso de buscar de quienes

son, intentarán buscar en otros grupos donde pueden encajar con facilidad por la imitación de patrones inadecuados.

- Deserción escolar, en este hecho es que se podría hacer que el adolescente pierda el contacto con sus pares y con la sociedad, y a consecuencia de ello se dificulta la posibilidad de lograr dar forma a una identidad personal de tal manera positiva, y van a reducirse las posibilidades para comprobar las destrezas y para enfrentar los problemas, asumir responsabilidades, lo cual traerá complicaciones: la confianza en sí mismo y en las posibilidades de alcanzar desarrollo social.
- Hay Bajo nivel escolar, cultural y económico; estos elementos son considerados como los que son protectores en la salud y el desarrollo, si hubiere complicación en algunas de estas dimensiones, esto podría impedirle al adolescente un enfrentamiento a las situaciones de conflicto.
- Existe un mal ejemplo en lo referente a lo moral y ético, esto promoverá el abandono y alejamiento de principios morales y de tener una visión que es ambigua ajustada a intereses poco adecuados, además que hay más tolerancia a la corrupción si es que hubiere una justicia mediatizada.
- Presión de grupo, que impulsa a los adolescentes a actuar según deseos del grupo y que él pueda formar parte de él.
- Doble cara social en el hecho de poder juzgar la conducta adolescente: conducta de tipo permisiva por un lado y conducta de tipo destructiva y crítica por otro.

- La existencia de valores sociales que van a promover el dinero, el placer, la satisfacción inmediata, el facilismo, la prepotencia del poder, abandonando la justicia, la lealtad, honestidad y de principios éticos y morales.
- Medios de comunicación: una la promoción y la influencia de la violencia, sexo, ideales negativos, estereotipos, y drogas (alcohol, cigarrillos, etc.).
- Hay una expansión en el consumo de drogas a nivel mundial.
- Aparición de violencia social, en estos casos los adolescentes son protagonistas.
- Países con clima bélico: guerra, guerrillas, terrorismo, etc.
- Comercio de drogas y relación directa con familiares consumidores y/o amigos.

#### c) Factor de riesgo económico

Son los aspectos económicos y sociales que influyen en la manera de vivir de las personas, como la condición de pobreza en invasiones entre otros.

- Bajo ingreso monetario familiar.
- Número extenso de integrantes de la familia.
- Prolongación del periodo de educación formal, además de las escasas oportunidades educacionales y laborales, lo que causa que la dependencia económica se prolongue.
- Inequidad de oportunidad de acceso a los sistemas de salud, educación, trabajo y bienestar social.

- Viviendas no adecuadas, en cuanto a características.
- Carencia de Servicios Básicos (agua, desagüe, luz).
- Adolescentes que trabajan y dejan de estudiar para ayudar en su casa.

d) Factor de riesgo cultural

Son los aspectos relacionados con el lugar de procedencia del alumno, conducta social, valores, educación, etc.

- Cambios determinantes por la urbanización, migración y turismo; con su innegable influencia en las oportunidades y desarrollo del adolescente.
- Creencias y costumbres que tiene la familia.
- Nivel de Instrucción de los padres.
- 

## **223 Adolescencia**

La OMS (2013) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se caracteriza por los cambios y el ritmo acelerado de crecimiento, superado solamente por el que experimentan los lactantes. Se considera una de las etapas de transformación más importantes en la vida del ser humano. Asimismo, se experimentan diversos procesos y cambios biológicos.

Las características propias de esta etapa varían a lo largo del tiempo, así como el cambio y la duración de éstas, dependiendo de los contextos socioeconómicos, cultura, etc. Sin embargo, los determinantes biológicos de la adolescencia son casi universales. Así, se han registrado

durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

Según Bonilla (2006) la adolescencia es un periodo de transformación entre la niñez y la edad adulta. Es una de las etapas del desarrollo humano que tiene como principal característica el intenso cambio físico, psicológico, y social, que se inicia en la pubertad entre los 11 y 13 años, se consolida entre los 14 y 16 años y culmina aproximadamente a los 19 años. Es una etapa de muchos cambios críticos concernientes a la madurez física, la sexualidad, los procesos cognitivos (las formas de pensar y el contenido del pensamiento), las emociones y las relaciones con otras personas. Los años de la adolescencia traen muchos cambios, no sólo físicos sino también mentales y sociales. Durante estos años los adolescentes aumentan su capacidad de pensamiento abstracto y acaban haciendo planes y estableciendo metas a largo plazo. Es una etapa en la cual se fijan prácticas y valores que determinarán su forma de vivir sea o no saludable en el presente y en el futuro.

(Papalia et. al., 2001) Este periodo comprende por lo general, desde los 11 a 20 años. En esta etapa el sujeto alcanza cierta madurez biológica y sexual; buscando también encontrar madurez emocional y social. Asimismo, el adolescente empieza a asumir responsabilidades y conductas propias del grupo al cual pertenece (Aberastury y Knobel, 1997). Es por eso que cuando nos referimos a este concepto, hablamos de un proceso mucho más complejo que un simple nivel biológico, sino que incluye otros niveles de tipo cognitivo, social, cultural y conductual. (Schock, 1946).

## **224. Sustancias Psicoactivas**

Franey (1998) son sustancias de origen natural o sintético, lícito o ilícito, que se introduce al organismo con la intención de alterar la percepción, la conciencia o cualquier otro estado psicológico.

Entre las sustancias psicoactivas de uso más frecuente encontramos:

- Cigarrillo
- Bebidas alcohólicas
- Marihuana
- Cocaína

## **225. Implicancia de los factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas**

El consumo de drogas en la adolescencia viene presentando en la actualidad un problema social de gran relevancia, tomando en cuenta los índices de consumo, que para ciertas drogas como la marihuana y la cocaína resultan bastante elevados, como por los múltiples resultados negativos que trae consigo el consumo de estas sustancias.

La vulnerabilidad de los jóvenes al consumo de drogas, es decir, su probabilidad de consumo temprano y/o abusivo, vendría dada por la particular alza de los factores de riesgo de distinta índole a los que están expuestos, es por esta razón que el diseño de programas de



intervención en consumo de drogas, debería tener como base aminorar o disminuir éstos factores (Lloret, Espada, Cabrera y Burkhart, 2013).

Por ello, es sumamente importante preguntarnos: ¿por qué nuestros jóvenes son cada vez más vulnerables a esas conductas de riesgo como el consumo? ¿Cuáles son las principales bases que motivan a los adolescentes a consumir sustancias psicoactivas?

Los adolescentes al pasar por un periodo crítico de la vida, en donde son sujetos a cambios físicos, psicológicos, hormonales, psicosociales, hasta lograr adquirir la madurez cognitiva, afectiva y social; son propensos y vulnerables a lidiar con cambios de humor en donde se pueden tornar rebeldes, egocéntricos, con muchos cuestionamientos, dudas, inestabilidades, inseguridades, necesidad de autonomía, etc.

Por esta razón, es que resulta trascendental entender los motivos que llevan a los adolescentes a consumir, así como la importancia de saber cómo se está formando su personalidad, su entorno social, familiar y la influencia que tiene sobre ellos frente a la predisposición que tienen para el inicio y/o consumo de sustancias psicoactivas. Entendemos entonces, que no es que el adolescente en algún momento de su vida decida consumir, sino que son diversos los motivos que pueden influir en esa decisión, a los que conocemos comúnmente como factores de riesgo. He aquí, la importancia de conocer cuáles son sus dimensiones y en qué grado están influenciando en los adolescentes; especialmente en un distrito como el del Callao, conocido por tener zonas altamente peligrosas, donde se encuentran diversas

problemáticas sociales aparte del consumo, como el embarazo adolescente, violencia familiar y pandillaje.

### 2.3. **Definiciones conceptuales**

- **Adolescencia:** Etapa de transformación entre la niñez y la edad adulta, caracterizada por el intenso cambio físico, psicológico, y social que se inicia en la pubertad entre los 11 y 13 años, se consolida entre los 14 y 16 años y culmina aproximadamente a los 19 años.
- **Comportamiento de riesgo:** Comportamiento que trae consigo la posibilidad de una pérdida objetiva o subjetiva, tal como hacer mal uso o abuso de drogas o de alcohol.
- **Factores de riesgo:** Características o variables que podrían aumentar la predisposición de que se produzca una determinada conducta de riesgo.
- **Riesgo cultural:** Cambio determinado por la urbanización, migración y turismo, con su innegable influencia en las oportunidades y desarrollo del adolescente.
- **Riesgo económico:** Cambio económico producido por diversos factores, que afectan el desarrollo del adolescente.
- **Riesgo personal:** Rasgos de personalidad que podrían hacer más vulnerables a los adolescentes para iniciarse y llegar a un comportamiento de riesgo.
- **Riesgo social:** Probabilidad de que una persona sufra un daño teniendo como origen una determinada causa social.

- Sustancias psicoactivas: Sustancias de origen natural o sintético, que penetran al organismo con el propósito de alterar la percepción, la conciencia o cualquier otro estado psicológico.
- Violencia: Acción o conjunto de acciones deliberadas que pueden causar daños físicos o psíquicos al prójimo.
- Vulnerabilidad: Debilidad real o latente, inmediata o diferida a padecer un daño.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 1.1. Tipo de la investigación

La presente investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados.

La investigación es de tipo descriptiva, porque implica observar y describir el comportamiento de un grupo de sujetos sin intervenir sobre él de ninguna manera. Asimismo, busca especificar características, propiedades y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencia de un grupo o población". (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

La investigación según el enfoque es cuantitativa, porque asigna valores para el manejo y sistematización de los datos recogidos. Los estudios de enfoque cuantitativo buscan hallar con exactitud las mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar los resultados.

#### 1.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables

independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Kerlinger (1979).

De la afirmación citada por los autores anteriores se infiere que el investigador que utiliza este tipo de diseño resume su labor investigativa a la observación, teniendo un papel pasivo y limitándose a la recolección de la información tal cual se da en un contexto. El diseño de investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal o transaccional porque recolecta los datos en un sólo momento y en un tiempo único.

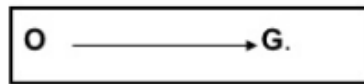


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

**O** = Observación de la muestra

**G** = Grupo de estudio o muestra (adolescentes)

### 1.3. Población y muestra

#### 1.3.1. Población

La población de estudio está comprendida por aproximadamente 273 adolescentes que estudian en el colegio José Olaya Balandra en La Perla, Callao.

#### 1.3.2. Muestra

La muestra está constituida por 101 adolescentes estudiantes del colegio José Olaya

Balandra en La Perla, Callao. La cual se determinó bajo el diseño del Muestreo aleatorio simple (MAS) y para efectos de un mejor manejo de la cantidad de los datos se aplicó la muestra de corrección por finitud.

Figura 2: Fórmula para determinar la muestra (MAS)

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{273 (0,5)^2 (1,96)^2}{(273-1) (0,05)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{273 (0,25) (3,84)}{272 (0,0025) + (0,25) (3,84)}$$

$n = 160$
-----------

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza. Teniendo como constante 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al (0,05).

$\sigma$  = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

Figura 3: Factor de corrección por finitud

$$fh = \frac{160}{273} \cdot \frac{n}{N}$$

$$na = \frac{160}{1+0.59} = \frac{160}{1.59} = 101$$

### 1.3.3. Criterios de inclusión de los participantes:

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes estudiantes del nivel secundario del colegio José Olaya Balandra.

### 1.3.4. Criterios de exclusión de los participantes:

- Adolescentes que no estén matriculados en el año escolar 2018.
- Que comprendan edades mayores a los 19 años y menores a los 10.
- Que residan fuera del distrito del Callao.

## 1.4. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable de estudio es los factores de riesgo, los factores sociodemográficos para caracterizar la muestra son el sexo y edad.

La variable factores de riesgo, presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores, y de estos se deriva los ítems que se formulan para el cuestionario. A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.

Tabla 1

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
FACTORES DE RIESGO	Los factores de riesgo son definidos como aquellas características o variables cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno en el individuo, dependiendo de estas características se podrá determinar o predecir la conducta del individuo frente al consumo de sustancias psicoactivas y junto con ello se podría situar al adolescente en un nivel de vulnerabilidad relacionado al consumo. Clayton (1992)	Los factores de riesgo son un conjunto de situaciones, circunstancias o características: personales, sociales, económicos, culturales y otros, el cual constituye un patrón de vulnerabilidad para el adolescente. Explican las condiciones en las que se pueden producir el inicio de una carencia de habilidades que estarían desarrolladas a aquellas conductas que exponen a los adolescentes a interferir el logro de tareas normales del desarrollo, adquisición de habilidades sociales, pudiendo así comprometer su salud, proyecto de vida, supervivencia propia y de otros. Bonilla, S. (2006)	Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Baja motivación para el rendimiento académico</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Carencia de habilidades sociales</li> <li>- Carencia de plan de vida.</li> <li>- Depresión</li> <li>- Tendencias antisociales tempranas</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1. a = 1 b = 0 2. a = 1 b = 0 3. a = 1 b = 0 4. a, b, c, d = 1 e = 0 5. a, b, c, d = 1 e = 0 6. a, b, c, d = 1 e = 0 7. a = 1 b = 0 8. a = 1 b = 0 9. a = 1 b = 0	Cuestionario de Factores de riesgo
			Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura familiar</li> <li>- Comunicación familiar</li> <li>- Conflictos familiares</li> <li>- Normas éticas y morales</li> <li>- Presión de grupo</li> <li>- Escasez de valores</li> <li>- Comercio de drogas y relación directa con familiares consumidores y/o amigos.</li> <li>- Exposición a la violencia social</li> </ul>	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	10. b, c, d, e = 1 a = 0 11. c, d, e = 1 a, b = 0 12. c, d, e = 1 a, b = 0 13. c, d, e = 1 a, b = 0 14. c, d, e = 1 a, b = 0 15. a = 1 b = 0 16. a, b, c, e = 1 d = 0 17. a, b, c, e = 1 d = 0 18. a, b, c, e = 1 d = 0 19. a = 1 b = 0 20. a, b = 1 c, d, e = 0 21. b, c = 1 a, d, e = 0 22. a, c, d, e = 1 b = 0 23. a, d = 1 b, c, e = 0 24. a, d = 1 b, c, e = 0 25. + 6 = 1 - 6 = 0	



	Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo ingreso monetario familiar</li> <li>- Número extenso de miembros de la familia</li> <li>- Prolongación de la dependencia económica</li> <li>- Desigualdad de oportunidades en términos de acceso a los sistemas de salud, empleo, educación, etc.</li> </ul>	22,23,24,25,26,27,28	26.a, b = 1 c = 0 27.b,c, d, e = 1 a = 0 28.a = 1 b = 0
	Factores culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencias y costumbres familiares</li> <li>- Nivel de instrucción de los padres, cuidadores y/o miembros de la familia.</li> <li>- Cambios determinantes de urbanización, con su innegable influencia en oportunidades y desarrollo del adolescente.</li> </ul>	29,30,31,32	29. b = 1 a = 0 30.a,b, c = 1 d, e = 0 31.a,b, c = 1 d, e = 0 32.a,b, d, e = 1 c = 0

## 1.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Cuestionario de factores de riesgo que sirvió para medir la tendencia al consumo de sustancias psicoactiva, el cual consta de 32 ítems.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

### FICHA TÉCNICA: Encuesta de Factores de Riesgo

- Autor: Sergio Samuel Bonilla Sosa (2006)
- Procedencia: Perú
- Adaptación peruana: Sergio Samuel Bonilla Sosa (2006)
- Forma de Administración: grupal e individual
- Ámbito de Aplicación: el cuestionario es aplicable para adolescentes del nivel secundario.
- Duración: 15-20 aproximadamente
- Descripción del cuestionario: el instrumento está constituido por 32 ítems que son de tipo cerrado de opción múltiple. Permite conocer el nivel de los factores de riesgo, a través de la evaluación de cuatro dimensiones: factores personales, factores sociales, factores económicos y factores culturales.
- Calificación: las preguntas son sencillas, con un lenguaje claro y preciso, para que el adolescente marque la opción con la cual se sienta identificado. Además, consta de respuestas de opción múltiple. Las respuestas se califican con una puntuación de 0 o 1.

- Baremo: la baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 2.

*Baremo de interpretación de la variable*

<b>Categorías</b>	<b>I (9)</b>	<b>II (12)</b>	<b>III (7)</b>	<b>IV (4)</b>	<b>Total</b>
Bajo	0-2	0-3	0-2	0-1	0-11
Moderado	3-6	4-8	3-4	2-3	12-24
Alto	7-9	9-12	5-7	4	25-32

## CAPITULO IV

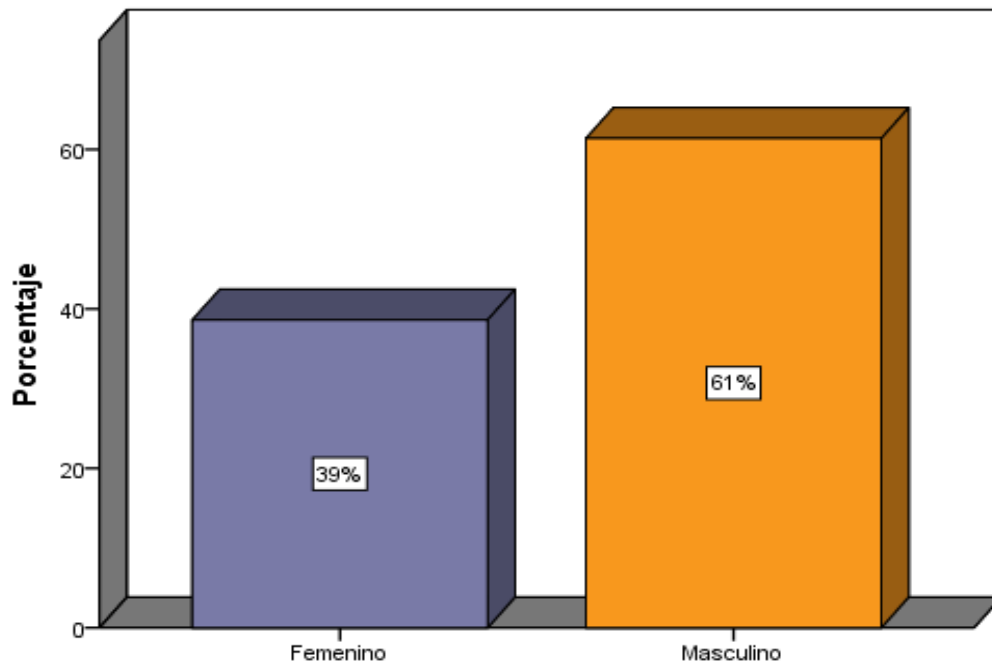
### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3.

*Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. "José Olaya Balandra" en La Perla- Callao según el sexo.*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	39	39
Masculino	62	61
Total	101	100



*Figura 4.* Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. "José Olaya Balandra" en La Perla- Callao según el sexo.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el mayor porcentaje de adolescentes que participaron en el estudio son del sexo masculino igual al 61% y el 39% son del sexo femenino.

Tabla 4

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao según la edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	11-12	5	5
	13-14	26	26
	15-16	52	51
	17-18	18	18
	Total	101	100

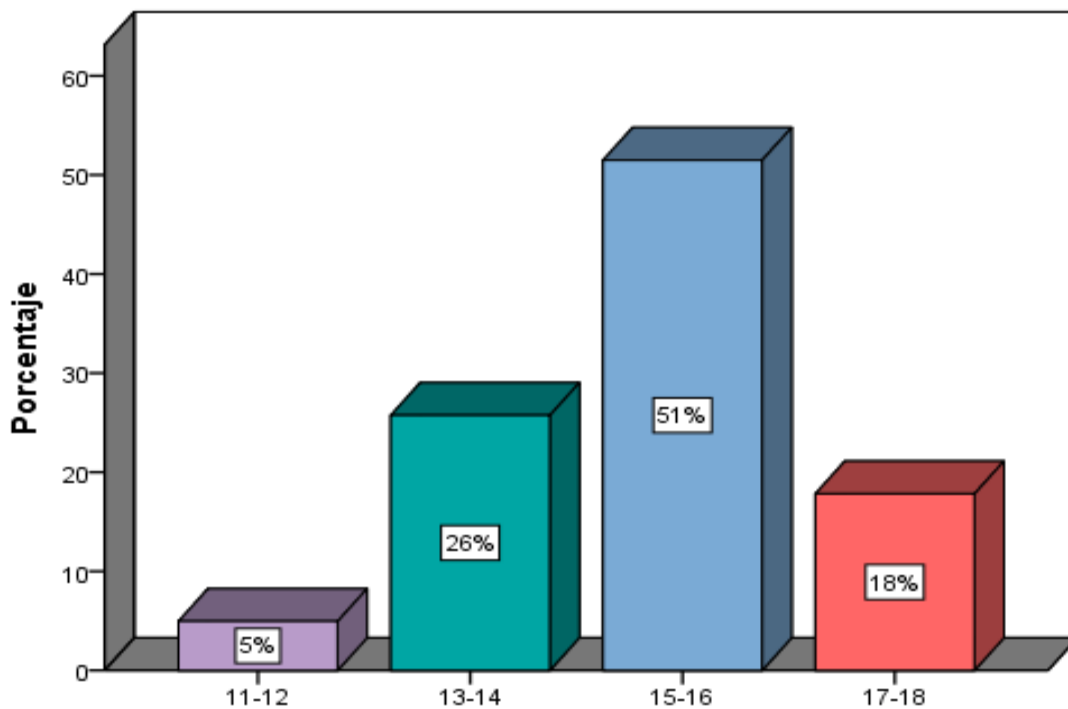


Figura 5. Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao según la edad.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determinan que los adolescentes que participaron en el estudio en su mayoría se encuentran en las edades entre 15 y 16 años igual a 51%, el 26% se encuentra entre 13 y 14 años, el 18% tienen entre 17 y 18 años y el 5% tienen entre 11 y 12 años.

## 4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 5

Nivel de factores de riesgo para el consumo en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en la Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo personal.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	51	50
	Moderado	46	46
	Alto	4	4
	Total	101	100

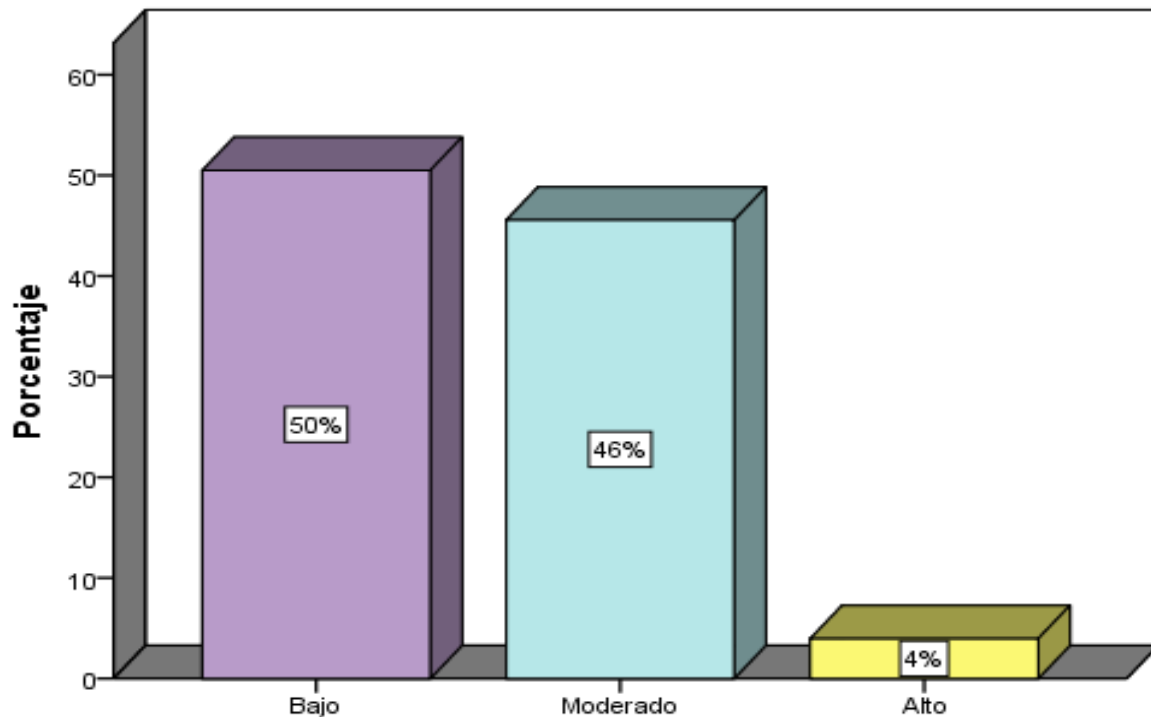


Figura 6. Nivel de factores de riesgo para el consumo en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla- Callao, según la dimensión factor de riesgo personal.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión de factor de riesgo personal se determina que en un 50% es bajo, lo cual representa la percepción de la mayoría, seguido del nivel moderado igual al 46% y por último el nivel alto que representa el 4%.

Tabla 6

Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. "José Olaya Balandra" en La Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo social.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	37	37
	Moderado	60	59
	Alto	4	4
	Total	101	100

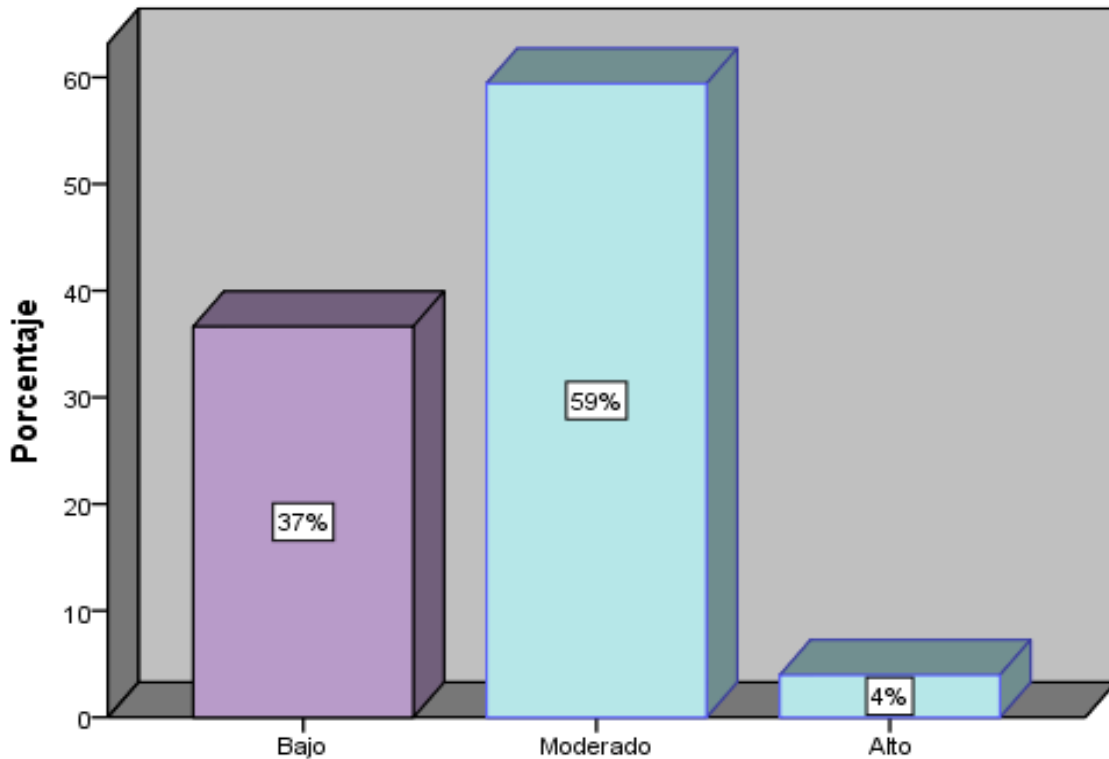


Figura 7. Nivel de factores de riesgo para el consumo sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. "José Olaya Balandra" en La Perla- Callao, según la dimensión de factor de riesgo social.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión de factor de riesgo social se determina que un 59% es de nivel moderado, lo cual representa a la mayoría de los estudiantes, seguido del nivel bajo en un 37% y el nivel alto en un 4%.

Tabla 7

Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo económico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	21
	Moderado	55	54
	Alto	25	25
	Total	101	100

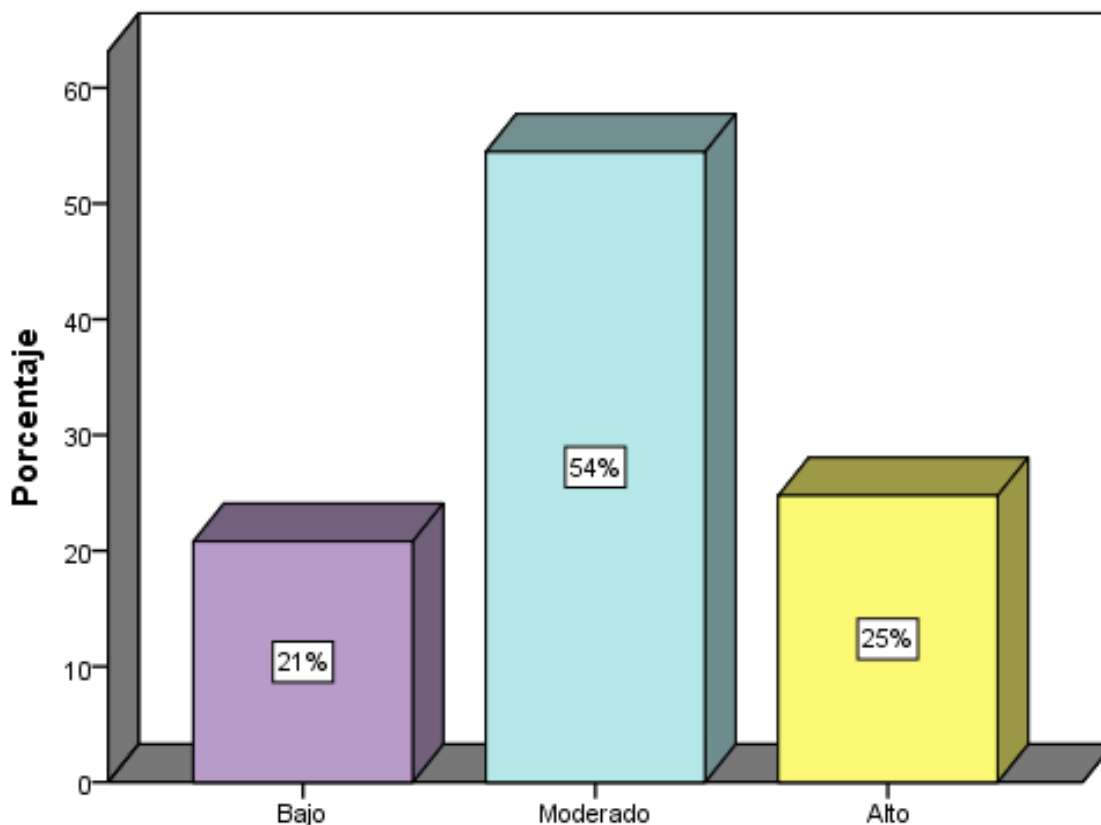


Figura 8. Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo económico.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión de factor de riesgo económico se determina que un 54% es de nivel moderado, lo cual representa a la mayoría de los estudiantes, seguido del nivel bajo en un 21% y en un nivel alto el 25%.



Tabla 8

Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, según la dimensión de factor de riesgo cultural.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	62	61
	Moderado	36	36
	Alto	3	3
	Total	101	100

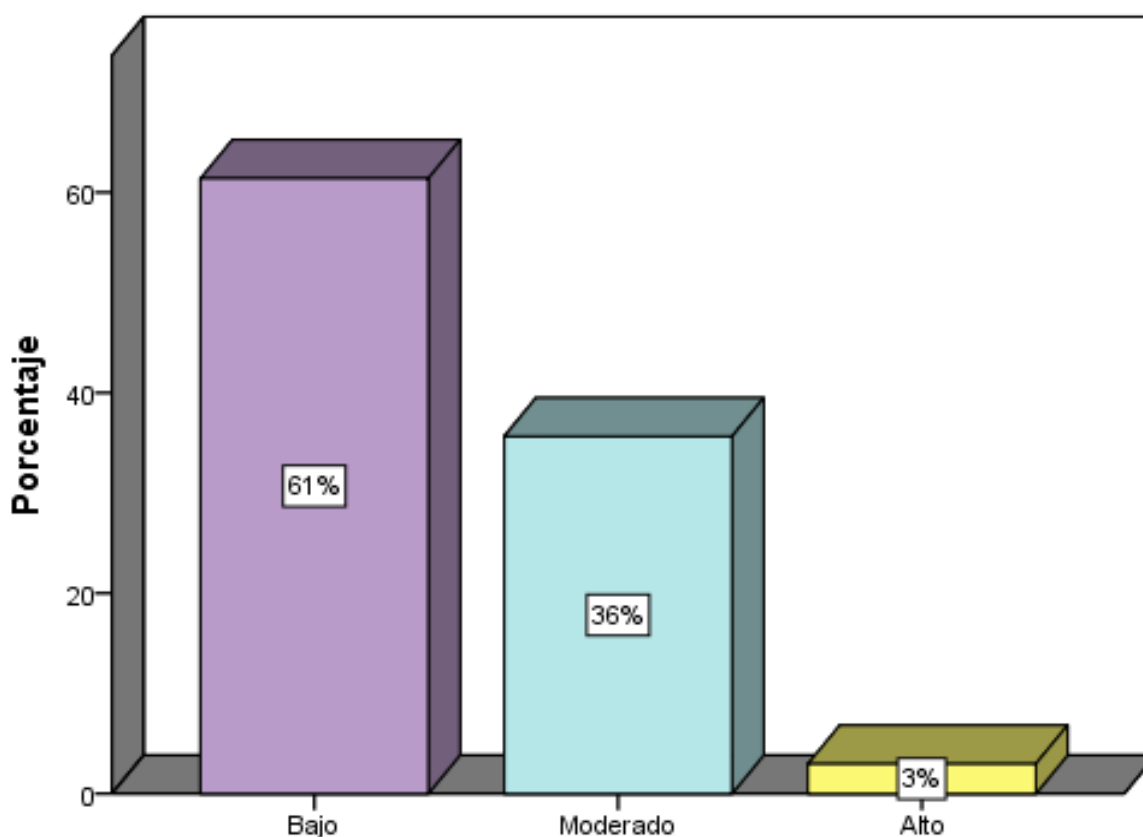


Figura 9. Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla- Callao, según la dimensión de factor de riesgo económico.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión de factor de riesgo cultural se determina que un 61% es de nivel bajo, seguido del 36% en un nivel moderado y en un nivel alto el 3%.

Tabla 9

Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	51	50
	Moderado	50	50
	Total	101	100

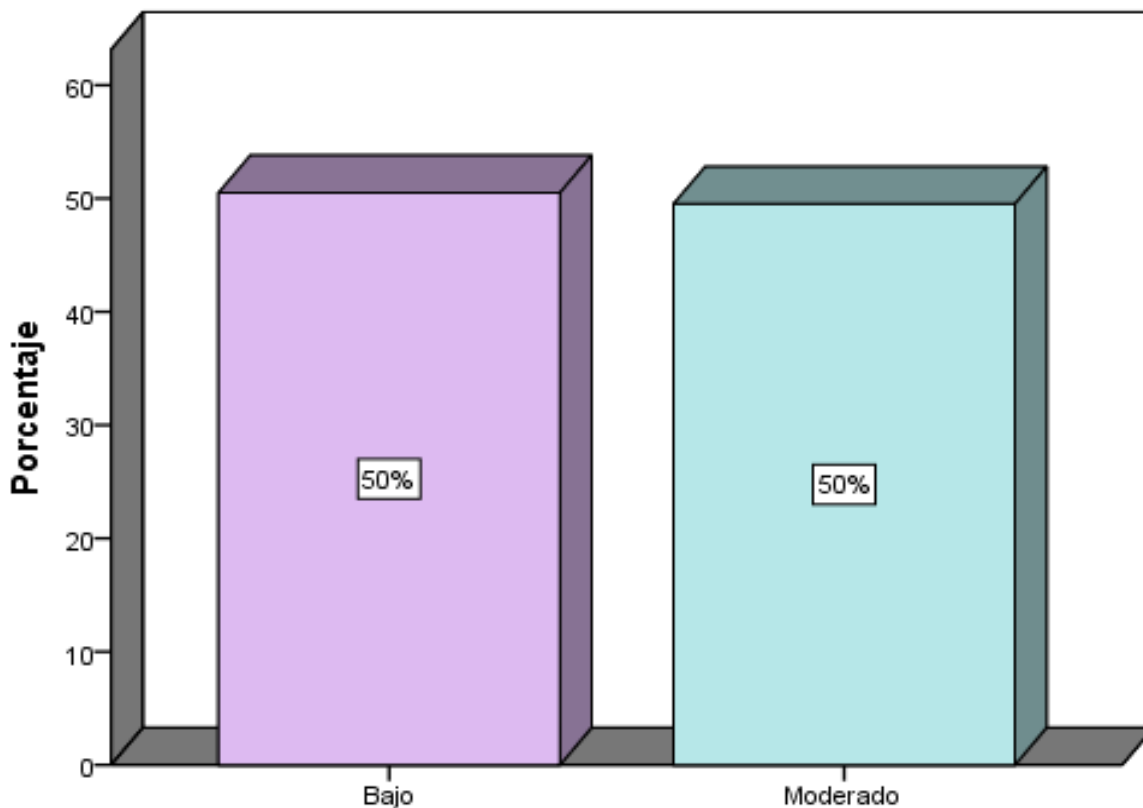


Figura 10. Nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el nivel de factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” es de nivel moderado en un 50% y en igual proporción un nivel bajo en un 50%.

### **4.3. Procesamiento de los resultados**

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

### **4.4. Discusión de los resultados**

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En el presente estudio se determinó que los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, responden mayoritariamente a un nivel moderado en un 50% y bajo en el otro 50; lo cual refleja cierta

tendencia a desarrollar conductas de riesgo; encontrándose cierta relación con la investigación hecha por Ramírez (2017) donde los resultados sobre este estudio arrojaron que existe un nivel moderado de los factores de riesgo en el consumo de drogas, al comparar ambos estudios se encuentra similitud, ya que los adolescentes se encuentran propensos y vulnerables, ya sea a probar por primera vez o seguir consumiendo sustancias psicoactivas.

En cuanto a la dimensión factor de riesgo personal, se determinó que el 50% se encuentra en un nivel bajo y el 46% se encuentra en un nivel moderado lo que nos indica que cierta parte de los adolescentes evaluados presentan rasgos de personalidad que los hacen más vulnerables para iniciarse y llegar a un comportamiento de riesgo, evidenciándose cierto parecido con el estudio realizado por Espinel, L., Mejía, D., Fajardo, B., Pérez, D. y Núñez, A. (2015) donde encontraron que los adolescentes que se encuentran en búsqueda constante de su identidad personal, tienen riesgo a experimentar situaciones riesgosas. En ambos casos los resultados son negativos, ya que estos adolescentes presentan indicadores de baja autoestima, inseguridad e inestabilidad emocional, lo cual podría tener relación con el inicio de consumo de sustancias.

Con relación al factor de riesgo social se determinó en su mayoría que el 59% se encuentra en un nivel moderado. Al respecto se encuentra una semejanza al comparar los resultados con el estudio de Callisaya (2018) donde se encontró que el mayor factor de riesgo para el consumo se encuentra en el entorno del adolescente y en la familia, asimismo se encontraron modelos de crianza permisivos y patrones frecuentes de consumo en la padre o madre. Dichos resultados, ambos negativos reflejan que el factor de riesgo social, donde encontramos indicadores como un inadecuado ambiente familiar, mal ejemplo moral y ético, comercio y consumo de drogas y su

relación directa con el adolescente, convierten a estos más vulnerables para iniciarse en un consumo.

De igual manera, con respecto al factor de riesgo social se encuentra una semejanza con el estudio de Avellaneda, M. y Estupiñan, A. (2016), ya que los resultados de su estudio indican que entre los diferentes factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas, lo más resaltantes son el hecho de conocer personas consumidoras y el deseo de querer experimentar con amigos o conocidos especialmente consumidores, cuyos indicadores se encuentran dentro del factor de riesgo social que hemos mencionado anteriormente en este estudio.

En general, habiendo establecido coincidencia en varios de los factores analizados en la presente investigación con los resultados de otros autores e instituciones, se fortalece la necesidad de intervenir

#### **4.5. Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones:

- El nivel de factores de riesgo para el consumo en los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” es de un nivel moderado en un 50% y de un nivel bajo en un 50% por igual, debido a que en el centro educativo no se ha intervenido de forma constante y progresiva esta problemática, los adolescentes se encuentran en riesgo y son vulnerables a iniciarse en el consumo de sustancias psicoactivas.

- Los adolescentes de la I.E. “José Olaya Balandra” presentan en relación a la dimensión factor de riesgo personal que un 50% es de nivel bajo, debido a que ciertos indicadores relacionados a los rasgos de personalidad de los adolescentes no son totalmente influyentes en las conductas de riesgo que puedan desarrollar éstos.
- La dimensión de factor de riesgo social, se encuentra en un nivel moderado en un 59%, debido a que los indicadores como la estructura, comunicación y conflictos familiares, normas éticas y morales, presión de grupo, escasez de valores, son las que de manera determinante podrían conducir al adolescente a conductas nocivas para si mismo y su alrededor, como lo es el consumo de sustancias psicoactivas.
- La dimensión de factor de riesgo económico es de un nivel moderado en un 54%, debido a que la mayoría de estos adolescentes viven en casas alquiladas y al ser un número elevado de integrantes de la familia, éstos han tenido que dejar de asistir al colegio para trabajar y poder aportar económicamente en sus hogares, ya que también a veces el padre o la madre no trabajan, influyendo de manera preponderante en el desarrollo de conductas de riesgo.
- En relación a la dimensión de factor de riesgo cultural se determina un nivel bajo en un 61%, debido a que a pesar del modelo de vida y costumbres nada adecuadas que se refleja en la zona convulsionada del Callao estas no han logrado impactar en el proceder de los adolescentes.

#### 4.6. Recomendaciones:

En base a las conclusiones establecidas, se brinda ciertas recomendaciones con el propósito de disminuir los factores de riesgo y que los adolescentes no se encuentren tan vulnerables al consumo de sustancias.

- El departamento de psicología del colegio “José Olaya Balandra” debe realizar un programa de intervención dirigido a los adolescentes y comunidad educativa en general con la finalidad disminuir el nivel de factores de riesgo existentes para el consumo de los adolescentes de dicha institución.
- Los docentes deben fortalecer la autoestima, los valores y seguridad personal, en los estudiantes durante las horas de tutoría para que de esta manera reduzcan el riesgo a caer en el vicio del consumo de sustancias psicoactivas.
- La familia o cuidadores de los adolescentes deben mejorar la comunicación y estilos de crianza de esta manera se logra que los estudiantes se sientan seguros y acogidos en su seno familiar, disminuyendo así la probabilidad de que se inicien o experimenten en el consumo de sustancias.
- En la institución educativa debe desarrollarse talleres productivos para que los estudiantes aprendan un oficio y generen sus propios recursos, evitando que la situación económica desfavorable los aleje de los estudios o peor aún caigan en el consumo de sustancias

psicoactivas. Así mismo los docentes deben brindar facilidades a los estudiantes que trabajan para que ingresen con tolerancia a sus clases.

- La institución educativa debe desarrollar programa de revalorización cultural de la localidad donde viven para que se promueva buenos hábitos, conductas e imagen de la zona donde habitan. Y promoviendo dicha revalorización con proyección a la comunidad.



## CAPÍTULO V

### “AFRONTANDO FACTORES DE RIESGO”

#### 5.1. Descripción del problema

Según el estudio realizado se encontró que los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. es de un nivel moderado en un 50% de estudiantes, lo cual representa que existe un patrón de vulnerabilidad en estos jóvenes y están relacionados con conductas de riesgo que interfieren en el normal desarrollo de su vida.

La dimensión de factor de riesgo social se encuentra en un nivel moderado con un 59%, esto quiere decir que estos adolescentes experimentan conflictos familiares relacionados con la comunicación y estructura de esta, por otro lado, se ven sometidos ante la presión negativa de sus pares, como también a la influencia de su localidad donde se encuentran expuestos a presenciar situaciones de violencia, comercio y consumo de drogas, muchas veces de sus propios amigos y/o familiares. Asimismo, el factor de riesgo económico fue de nivel moderado con un 54%, lo que nos indica que estos estudiantes trabajan y muchas veces dejan de estudiar para ayudar en casa económicamente o poder solventar sus gastos personales, de ésta manera se encuentran expuestos a aceptar realizar actividades delictivas que les proporcionen ingresos de manera “fácil” como lo es la comercialización de drogas; por ende son más vulnerables a consumirlas por tenerlas a su alcance y disposición.

La dimensión de factor de riesgo personal fue de un nivel bajo en un 50%, evidenciando que algunos de estos adolescentes muestran carencias de habilidades sociales, así como también bajos niveles de autoestima, asertividad y autocontrol. Por último, la dimensión de factor de riesgo cultural con un 61% de estudiantes en un nivel bajo, relacionados con el nivel de instrucción de los padres, creencias y costumbres familiares las cuales innegablemente tienen una influencia en el desarrollo del adolescente.

## **5.2. Objetivos**

### **5.2.1. Objetivo general**

- Contribuir a que disminuyan los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E. mediante el programa de intervención “...” para que los estudiantes no se encuentren expuestos a desarrollar conductas de riesgo que afecten su normal desarrollo.

### **5.2.2. Objetivos específicos**

- Disminuir el factor de riesgo social en los estudiantes de la I.E. a través de la autorregulación emocional y solución de conflictos.
- Mejorar el factor de riesgo económico en los adolescentes mediante la planificación y el presupuesto económico.

- Reforzar el factor personal en los adolescentes estudiantes de la I.E. por medio de la técnica de la autoafirmación.
- Aminorar el factor de riesgo cultural en los adolescentes de la I.E. con la ayuda de la técnica del modelado encubierto.

### **5.3. Justificación**

En el callao existen en la actualidad diversidad de problemas sociales que afectan a sus habitantes como el pandillaje, embarazo adolescente, violencia en todos sus tipos y uno de los más preocupantes también es el consumo de sustancias psicoactivas, es por ello que se realizó este estudio y posteriormente se desarrolló un programa de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos.

Es de suma importancia intervenir este problema porque cada vez es más temprana la iniciación en el consumo de sustancias psicoactivas, propiamente en los adolescentes quienes atraviesan cambios de todo tipo en esta etapa de la vida. Asimismo, cuando muchos de estos jóvenes se inician en esta actividad, se ven afectadas distintas áreas de su vida, como la familiar, personal, social, académica, etc. Podemos notar que unos son más vulnerables que otros y que existen diversos factores que los llevan a actuar de esta manera, estos son los llamados factores de riesgo.

Al efectuar este programa, los adolescentes se verán beneficiados de diversas maneras, ya que al llevar a cabo las actividades donde ellos serán partícipes fortalecerán su autoestima y su vez desarrollarán actitudes de afronte adecuadas para evitar iniciarse en el consumo de dichas sustancias, asimismo ampliarán su visión con respecto a las oportunidades y la mejora económica

de ellos mismos y su familia, evitando la deserción escolar y la introducción en actividades como el comercio y consumo de sustancias psicoactivas, robo, etc.

De igual manera, la familia se verá apoyada por este programa porque aprenderán como identificar e intervenir dichas situaciones con sus hijos adolescentes, mejorando también las relaciones y repotenciando los valores.

#### **5.4. Alcance**

Este programa está dirigido a 101 adolescentes estudiantes de ambos sexos de la I.E. “José Olaya Balandra” de 1ero a 5to de secundaria.

#### **5.5. Metodología**

Para el desarrollo de este programa de intervención se ha considerado utilizar el enfoque holístico, ya que valoramos al ser humano aceptando su naturaleza integral como un ser físico, psicológico, espiritual y social en estrecho vínculo con su medio social y natural; tomando gran importancia a la integración cuerpo-mente. Según lo explicado, este enfoque integrará diversos aportes clínicos de las distintas corrientes psicológicas con el fin de lograr los objetivos buscando el beneficio de la población de este estudio.

El programa de intervención se divide en diez sesiones con una frecuencia de una vez por semana, cada sesión tiene una duración de dos horas pedagógicas (90 min).

## 5.6. Recursos

### 5.6.1. Recursos Humanos:

- Psicóloga responsable del programa: Jhoselyn Falcón Medina.
- Director de la I.E.: Jaime Alvarado Vásquez
- Profesores del nivel secundario.

### 5.6.2. Recursos Materiales:

- Computadora
- Proyector y Ecran
- Materiales de escritorio: lapiceros, hojas bond, tijeras, goma, plumones para pizarra.
- Papelógrafos
- Copias
- Equipo de sonido

### 5.6.3. Recursos Financieros

Este financiamiento estará a cargo

<i>Materiales</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo</i>
<i>Hojas bond</i>	500	S/ 20.00
<i>Lápices</i>	25	S/ 15.00
<i>Tijeras</i>	2	S/ 5.00
<i>Goma</i>	2	S/ 10.00

<i>Papelógrafos</i>	30	S/ 15.00
<i>Plumones para pizarra</i>	4	S/ 8.00
<i>Impresión y copias</i>		S/ 30.00
<b>Total</b>		<b>S/ 103.00</b>

### 5.7. Cronograma de actividades

<i>Actividades</i>	<i>Marzo</i>				<i>Abril</i>				<i>Mayo</i>			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
<i>Sesión introductoria: "Conociendo los Factores de riesgo"</i>	X											
<i>"Yo puedo decir que NO"</i>		X										
<i>"Mi decisión se respeta"</i>			X									
<i>"Abordando conflictos en familia"</i>				X								
<i>"Conozco y elijo"</i>					X							
<i>"Lo puedo hacer por mí mismo"</i>						X						
<i>"Mi futuro está en mis manos"</i>							X					
<i>"Me amo, acepto y valoro"</i>								X				
<i>"Fortalezco mi identidad personal"</i>									X			

### 5.8. Desarrollo de las sesiones

## Programa de Intervención

### “AFRONTANDO FACTORES DE RIESGO”

Sesión 1: Conociendo los factores de riesgo.

Objetivo: Explicar qué son los factores de riesgo y la influencia en la conducta de los adolescentes a través de estudio de casos.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Bienvenida	Dar a conocer lo que se desarrollara durante todo el programa de Intervención	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en cada sesión, así como el objetivo de dicho programa.	10 min	Computadora y multimedia.
Dinámica de Presentación “Parejas y refranes”	Incentivar la presentación e interacción de los participantes. Delimitar las normas o reglas para el desarrollo del taller.	La facilitadora brinda a los estudiantes unos refranes que se encuentran incompletos, lo que estos tienen que hacer es encontrar a su pareja quienes tienen la continuación del refrán. Acto seguido, se realizarán entre ellos ciertas preguntas orientadas a que se conozcan y sepan algunos datos más sobre sí mismos.	20 min	Papeles con refranes
Explicación del tema central “Factores de riesgo”	Otorgar información sobre el tema	A través de dibujos que representen los diferentes factores de riesgo (Ver anexo 1), se les pedirá ideas a los participantes sobre lo que representan dichas ilustraciones, luego con todas las respuestas brindadas se armará el concepto de factores de riesgo y se expondrá el tema según el autor Sergio Bonilla (2006). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué son los factores de riesgo?</li> <li>2. Dimensiones de los factores de riesgo               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Factor de riesgo personal</li> <li>b. Factor de riesgo social</li> <li>c. Factor de riesgo económico</li> <li>d. Factor de riesgo cultural</li> </ol> </li> <li>3. Implicancia de los factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas.</li> </ol>	30 min	-Imágenes -Computadora -Multimedia

Técnica de Estudio de casos.	Identificar los factores de riesgo en diversas situaciones que podrían ocurrirles en la vida diaria.	La facilitadora pedirá a los participantes que se dividan en grupos de cinco cada uno, a cada grupo se le entregará un caso distinto donde tendrán que identificar cuáles son los factores de riesgo que está experimentando el protagonista de la historia. Luego un representante de cada grupo dirá lo que han concluido y también responderán a la pregunta ¿Qué harías si tú fueras esa persona?, con el fin de que busquen alguna alternativa de solución.	25 min	-Papelógrafos -Plumones -Casos impresos en hojas bond
Cierre de la sesión "Feedback"	Reconocer los conceptos aprendidos	<p>Todo el grupo de estudiantes se sentarán formando un círculo para realizar el feedback de todo lo realizado, mientras la facilitadora realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo te sentiste hoy? ¿Qué aprendimos hoy?,  ¿Cómo crees que podrían afectar los factores de riesgo en la vida de un adolescente?</p> <p>Al culminar de escuchar sus opiniones se procederá a realizar un resumen de todo lo expresado por ellos y de lo aprendido en la sesión para luego despedirse cordialmente de ellos y animarlos a asistir la siguiente sesión.</p>	5 min	



Objetivo: Enseñar a evadir exitosamente situaciones de riesgo

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida al grupo.	La facilitadora preguntará qué recuerdan de la sesión pasada y si han reconocido los factores de riesgo en algunas personas, o en ellos mismos.	5 min	-Computadora y multimedia.
Dinámica “Los números”	Animar a los participantes.	Se dividirá al grupo en dos equipos, y a cada uno se les brindará unas hojas enumeradas del 0 al total de números de integrantes de cada equipo. La facilitadora dirá un número, por ejemplo 1560 y cada integrante de cada grupo que tenga cada dígito de dicha cifra deberá pasar al frente, ordenarse debidamente y formar el número. El equipo que forme primero la cifra, tendrá un punto a su favor.	20 min	-Papeles enumerados.
Exposición del tema “Presión de grupo”	Dar a conocer a los participantes la importancia de aprender a decir que no frente a las presiones existentes que los puedan llevar a consumir sustancias psicoactivas.	Se les mostrará un video con el propósito de que vayan identificando el concepto de la presión de grupo y como ocurre en la vida diaria. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZSVRS44dCqA">https://www.youtube.com/watch?v=ZSVRS44dCqA</a> Se expondrá el tema “presión de grupo” y la influencia negativa en el comportamiento y la toma de decisiones que conlleva el pertenecer a grupos con tendencias antisociales.	30 min	-Computadora -Multimedia
Técnica de tiempo fuera	Enseñar a los participantes del taller una forma de autorregulase.	Se les explicará en qué consiste la técnica del tiempo fuera, usando distintos recursos como la distracción o apartarse del grupo en el momento que les propongan alguna actividad que implique riesgo. Por ejemplo: <i>Juan se encuentra con sus amigos del barrio, cuando uno de ellos es muestra un cigarro de marihuana y les dice: “vamos a ver quién es el más valiente”, prueben uno por uno un poco del cigarro...no va a pasar nada.</i> En ese momento, Juan aplicará la técnica del tiempo fuera de la siguiente manera: “Bueno amigos, se me	25 min	-Computadora -Multimedia

		<p>hizo tarde me tengo que ir a mi casa a bañarme porque voy a salir, nos vemos mañana”.</p> <p>De esta manera, Juan ha logrado evadir una situación de riesgo haciendo uso de la técnica de tiempo fuera.</p>		
<p>Cierre de la sesión “Ideas sueltas”</p>	<p>Reflexionar sobre la presión de grupo y la nueva técnica aprendida.</p>	<p>Todo el grupo se sentará formando un círculo para realizar el cierre de lo realizado en la sesión, mientras la facilitadora pedirá que piensen en todas las ideas posibles que les trajo lo aprendido y lo escriban en las hojas bond que se les va a proporcionar.</p> <p>Una vez terminado el ejercicio, la facilitadora procederá a aclarar dudas y despedirá a los estudiantes hasta la próxima sesión.</p>	<p>10 min</p>	<p>-Hojas bond</p>

## Sesión 3: “Mi decisión se respeta”

Objetivo: Proporcionar a los participantes recursos adecuados para eludir riesgos en su localidad o grupo de amigos.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Bienvenida	Dar a conocer los que se va a desarrollar en la sesión.	La facilitadora preguntará a los participantes lo que más les gustó de la sesión pasada y si han logrado aplicar la técnica explicada anteriormente con éxito, asimismo cómo se sintieron al hacerlo.	5 min	-Computadora y multimedia.
Dinámica “El Barco”	Fomentar el trabajo en equipo y la superación de obstáculos.	Se dividen a los participantes en 2 grupos y a cada uno de ellos se le entrega una hoja de papel periódico, luego se les dirá la siguiente consigna: Cada grupo tiene un barco (periódico) el cual debe usar para llegar hasta una isla (una pelota) lo único que deben tener en cuenta es que no pueden pisar fuera de su barco, ni pueden arrastrar sus pies para movilizarse hasta llegar a la isla. Es así que el grupo que llegue primero hasta la isla gana. Al culminar la dinámica se realizará la comparación entre los obstáculos y dificultades encontrados en la dinámica tal cómo los obstáculos que debemos superar en la vida diaria.	20 min	-Hojas de papel periódico -Pelota -Música
Exposición del tema “Presión de grupo”	Dar a conocer a los participantes la importancia de aprender a decir que no frente a las presiones existentes que los puedan llevar a consumir sustancias psicoactivas.	Se expondrá la importancia de la presión de grupo en la toma de decisiones y cuáles son los factores más importantes que determinan la conducta de un adolescente; cuando esta presión es negativa, desencadena comportamientos de riesgo. Se trabajarán los ejemplos negativos más comunes de la presión de grupo, frases que serán analizadas por los participantes, por ejemplo: “Necesitamos dinero y tienes que conseguirlo como sea”, “vamos a tomar y así nos olvidamos de todo”.	20 min	-Computadora -Multimedia

Técnica de autoinstrucciones	Instruir a los participantes formas de autorregulación.	Se les explicará qué son las autoinstrucciones y en qué situaciones deben ser utilizadas como recurso para autorregularse y disminuir la posibilidad de ceder ante la presión de grupo. Por ejemplo: Paty fue a casa de sus amigas con permiso de su mamá para realizar tareas escolares, de pronto una compañera les muestra una cajetilla de cigarrillos y un encendedor...entre risas y nerviosismo algunas compañeras empiezan a probar el cigarro, mientras esto sucedía, a pesar que Paty sentía curiosidad por probar, pensó: “es mejor que no lo haga, porque no quiero traicionar la confianza de mi mamá”, “mejor no lo hago, porque no está bien y podría traerme problemas”.	30 min	-Computadora -Multimedia
Cierre de la sesión “Mi compromiso personal”	Lograr reconocer los conceptos aprendidos y que los participantes se comprometan a aplicarlos.	Al culminar, se hará un breve análisis sobre lo aprendido en las dos últimas sesiones. La facilitadora les proporcionará una hoja donde van a escribir un compromiso personal (Ver anexo 2) de acuerdo a como actuarán desde ese momento en adelante si reconocen alguna situación que los podría llevar a un comportamiento de riesgo.	15 min	-Hojas con modelo de compromiso.

## Sesión 4: Mejorando la relación con mi familia

Objetivo: Mejorar y propiciar la comunicación y resolución de conflictos en las familias de los adolescentes.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Presentación	Dar a conocer a los participantes del programa que se va a desarrollar en la sesión.	La facilitadora hará una retroalimentación de la sesión pasada y preguntará a los participantes si han tenido la oportunidad de aplicar las técnicas explicadas y cómo se sintieron al hacerlo.	5 min	-Computadora y multimedia.
Dinámica "Mar afuera y mar adentro"	Buscar animar al grupo.	La facilitadora les pedirá a los participantes de la sesión que se coloquen en una fila y trazará una línea que represente la orilla del mar y tendrán que ponerse detrás de ésta. Cuando la facilitadora da la voz de "mar afuera", todos dan un salto fuera de la raya, y cuando diga "mar adentro", todos tienen que dar un salto hacia delante de la raya. Las voces se darán de forma rápida, los que se equivocan irán saliendo del juego.	20 min	-1 tiza -Música
Exposición del tema "Los conflictos en la familia"	Dar a conocer qué es un conflicto familiar, cómo influye en nuestras emociones y toma de decisiones.	Se les explicará que el conflicto es un hecho cotidiano al que todos nos enfrentamos en nuestro trabajo, en nuestras relaciones de vecindad y en nuestra familia, pero que las confrontaciones familiares afectan, como ningún otro conflicto, además de a la identidad de sus miembros, a la de la familia como sistema interpersonal, económico y social, de ahí su importancia y complejidad. Posteriormente, a través de un cortometraje que muestra los problemas o conflictos más comunes en la familia, se explicará el efecto que tiene en las emociones y toma decisiones el no resolverlos a	25 min	-Computadora -Multimedia

		<p>tiempo, así como el no hablar de ello tiene un efecto negativo en nuestras vidas.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=beC7Fh1ri3k">https://www.youtube.com/watch?v=beC7Fh1ri3k</a></p>		
Técnica de la silla vacía.	Aplicar la técnica de la silla vacía para superar conflictos en el hogar.	<p>Para llevar a cabo la técnica gestáltica de la silla vacía se pedirá a los participantes que se sienten formando un círculo y en la parte central la facilitadora ubicará una silla dándoles la indicación que en esa silla está sentado su padre y/o madre y que ha llegado la oportunidad de que le digan aquello que no pudieron decirles hasta el momento, ya sea algo con lo que no estaban de acuerdo o algún conflicto sin resolver anteriormente. Posterior a eso se pedirá a sus compañeros que den posibles respuestas. La facilitadora dirigirá la técnica buscando que se culmine con una frase conciliadora entre padre e hijo, sanando heridas o conflictos no resueltos.</p>	25min	-Sillas -Música
Cierre de la sesión "Lluvia de ideas"	Fortalecer lo aprendido durante la sesión.	<p>Al culminar, la facilitadora le pedirá a los participantes que brinden sus ideas claves respecto al tema trabajado, posterior a eso se hará un breve análisis sobre lo aprendido y recalcará la importancia de aprender a resolver los conflictos de una manera saludable para evitar los conflictos entre familiares.</p>	15 min	-Plumones

## Sesión 5: “Conozco y elijo”

Objetivo: Brindar información acerca de las ocupaciones y/o carreras técnicas con más demanda.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Presentación	Dar a conocer a los participantes del programa que se va a desarrollar en la sesión.	La facilitadora se presentará y recordará junto a los participantes los puntos más importantes de la sesión pasada. Enseguida, explicará lo que se trabajará en esta sesión.	5 min	-Computadora y multimedia.
Dinámica “Canasta revuelta”	Animación e integración del grupo.	La facilitadora indica a los participantes que formen un círculo con sus respectivas sillas, quedando al centro de pie. En el momento en que la facilitadora señale a cualquiera diciéndole ¡“piña”! , éste debe responder el nombre del compañero que se encuentra a su derecha, si le dice ¡“naranja” debe responder el nombre del compañero de la izquierda. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y la facilitadora ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡canasta revuelta! , todos cambiarán de asiento, el que se encuentra al centro deberá aprovechar para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro.	15 min	
Exposición del tema “Carreras técnicas con más demanda en la actualidad”	Que los participantes conozcan las carreras técnicas contemporáneas con más demanda.	Enseñar la diferencia entre vocación, profesión y ocupación, para que los adolescentes tengan la información necesaria y elijan lo que deseen hacer, evitando así recurrir a actividades que impliquen altos riesgos para si mismos y para los demás. Luego dar a conocer las carreras técnicas con más demanda en la actualidad, asimismo los lugares en donde pueden tomar cursos y prepararse si es que ya realizan alguna ocupación y desean profesionalizarla.	25 min	-Computadora -Multimedia

<p>Técnica Phillips 66</p>	<p>Facilitar la discusión entre los alumnos sobre los conceptos brindados.</p>	<p>La facilitadora dividirá el grupo total en grupos de seis integrantes cada uno, luego invitará a qué elijan un coordinador en cada grupo.</p> <p>Posteriormente, invitará a los participantes a liberar sus ideas y discutan con sus compañeros de grupo por un tiempo determinado de seis minutos, sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la diferencia entre vocación, profesión y ocupación?</li> <li>- Brinda dos ejemplos de profesión y ocupación.</li> <li>- Identifica que profesión y/o ocupación tienes en mente elegir.</li> </ul> <p>Luego, el representante de cada grupo mencionará las conclusiones a las que llegaron.</p>	<p>30min</p>	
<p>Cierre de la sesión</p>	<p>Fortalecer lo aprendido durante la sesión.</p>	<p>La facilitadora invitará a los participantes a ubicarse en círculo, posterior a esto pedirá a los alumnos que brinden las ideas principales de lo aprendido en la sesión de hoy y resaltará la importancia conocer su vocación para elegir satisfactoriamente su profesión, ocupación o carrera técnica que tenga en mente.</p>	<p>15 min</p>	



## Sesión 6: “Lo puedo hacer por mí mismo”

Objetivo: Trabajar en los participantes la motivación de logro y el miedo al fracaso.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Presentación	Dar a conocer a los participantes del programa que se va a desarrollar en la sesión.	La facilitadora dará la bienvenida a los participantes y hará hincapié sobre la importancia de conocer las ocupaciones y carreras con más acceso y mayor demanda con respecto a la sesión pasada.	5 min	-Computadora y multimedia.
Dinámica “Esto me recuerda”	Animar al grupo y trabajar la concentración	Cada participante deberá decir alguna cosa que recuerde en voz alta, el resto de los participantes manifiesta lo que a cada uno de ellos les hace recordar espontáneamente. Ejemplo: “pensé en la playa”, otro dirá “era un día soleado”. Deberá hacerse con rapidez, si el que sigue tarda más de cuatro segundos sale del juego.	15 min	
Exposición del tema “Motivación y miedo al fracaso”	Que los participantes aprendan los conceptos de motivación y miedo al fracaso.	Se tratará el tema de la motivación y sus tipos (Davis y Newstrom, 199), así como la importancia de ésta en el cumplimiento de sus logros y metas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la motivación?</li> <li>• Motivación intrínseca</li> <li>• Motivación extrínseca</li> </ul> De igual manera, se hablará sobre el miedo al fracaso y como puede repercutir en el cumplimiento de las metas tenga cada uno.	30 min	-Computadora -Multimedia

Técnica de reestructuración cognitiva.	Identificar y corregir los pensamientos negativos.	Para llevar a cabo esta técnica con los participantes, primero la facilitadora les explicará que importancia tienen los pensamientos negativos en su vida diaria, asimismo se les enseñará cómo discutir ciertos pensamientos automáticos que les pueden provocar situaciones de indecisión o desmotivación por ejemplo “no soy capaz de hacerlo bien como los demás dicen”, “no podré estudiar nada más después del colegio porque nadie de mi familia lo ha hecho”, etc.	25min	-Plumones -Pizarra
Cierre de la sesión “Análisis de lo aprendido”	Fortalecer lo aprendido durante la sesión.	La facilitadora animará a los participantes a que se sienten formando un círculo y propiciando un ambiente agradable realizará las siguientes preguntas:  ¿Qué les llamó más la atención en la sesión de hoy? ¿Cómo lo aplicarían en su vida diaria? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Cómo crees que afectan los pensamientos negativos en tu motivación de logro y en general en tu vida?	15 min	-Plumones

## Sesión 7: “Mi futuro está en mis manos”

Objetivo: Motivar a los adolescentes a construir su propio proyecto de vida, basado en sus metas a corto y largo plazo.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Presentación	Dar a conocer que se va a desarrollar durante la sesión.	La facilitadora se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo se les preguntará si aplicaron la técnica aprendida la sesión pasada y cómo se sintieron al hacerlo.	5 min	Computadora y multimedia.
Dinámica “La historia de Juan y Juana”	Lograr la integración del grupo.	Los participantes se sientan en círculo y se van pasando la pelota de manera arbitraria y rápidamente. Deben crear dos historias. En primer lugar, la de Juana y después, la de Juan. Cada vez que a alguien le toca la pelota, debe añadir algo más a la historia del personaje del que se esté hablando. Así, se va creando una historia entre todos. Cuando hayan elaborado las dos historias, se analizan los valores relacionados con cada uno de los personajes. ¿Han existido diferencias relacionadas con el género de cada uno de los protagonistas? Para tal, la facilitadora debe estar pendiente sobre qué adjetivos y elementos se enuncian sobre cada uno.	20 min	-Plumones -Hojas bond -Lapiceros
Exposición del tema Mi proyecto de vida	Que los participantes aprendan todo lo que concierne al proyecto de vida y la importancia	Se explicarán los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el proyecto de vida?</li> <li>• ¿Por qué es importante construir un proyecto de vida en la adolescencia?</li> <li>• Características de un proyecto de vida</li> </ul>	20min	-Computadora -Multimedia

<p>Técnica "Mi plan de vida"</p>	<p>Que los participantes se proyecten hacia el futuro e identifiquen elementos que les permita llegar a sus metas.</p>	<p>La facilitadora entregará a los integrantes de cada grupo una hoja bond y les indicará que la doble en cuatro partes, formando cuatro recuadros. Se les indicará que imaginen su vida en cinco años más, luego se les plateará cuatro preguntas para que contesten y reflexionen. Cada pregunta deberá ser escrita en un recuadro de la hoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién seré? ( escriban todo lo que se les viene a la mente sobre ellos y ellas en cinco años más)</li> <li>- ¿Dónde estaré? (el lugar donde piensan estar, el grupo al cual creen que pertenecerán y las personas que los van a rodear.</li> <li>- ¿Qué deseo más y cómo lo voy a lograr? (motivar a los alumnos a pensar en sus intereses, expectativas, metas y en la manera cómo piensan llegar a ellas.)</li> <li>- ¿Qué dificultades se me pueden presentar y cómo las voy a superar? (Les pedimos que piensen en los obstáculos que se les puede presentar en cinco años más y en la forma en que piensan superarlos)</li> </ul> <p>Se les pide que de forma voluntaria, compartan sus trabajos con sus demás compañeros.</p>	<p>35min</p>	<p>-Hojas bond -Lapiceros</p>
<p>Cierre de la sesión</p>	<p>Fortalecer lo aprendido durante la sesión.</p>	<p>La facilitadora preguntará a los participantes como se han sentido al responder cada pregunta y de acuerdo a lo expresado reforzará la importancia de contar con un plan de vida. Los motivamos a que escriban en el recuadro que se les brindará. (ver anexo3 ).</p>	<p>10 min</p>	<p>-Hojas con recuadros. -Lapiceros</p>

## Sesión 8: “Me amo, acepto y valoro”

Objetivo: Optimizar el autoestima de los alumnos a través de la técnica de la autoafirmación.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Presentación	Brindar alcances sobre le presente sesión.	La evaluadora dará la bienvenida a los participantes y preguntará qué fue lo que más le llamó la atención de la sesión pasada y como se sintieron al elaborar su plan de vida.	5 min	-Computadora y multimedia.
Dinámica “La pelota preguntona”	Que los participantes expresen lo que más les gusta de si mismos.	La facilitadora pedirá a los participantes que formen un círculo, explicará que al lanzar la pelota, cada uno deberá decir dos cosas que les guste más de si mismos y por qué. Deberán lanzar la pelota preguntona a cada participante hasta que todos logren participar.	20 min	-Pelota
Exposición del tema La autoestima	Dar a conocer la definición de la autoestima y la importancia de ésta para lograr metas, objetivos, etc.	Se explicará la definición de autoestima hecha por Branden (1994). Asimismo se recalcará la importancia de tener confianza en uno mismo y sus propias capacidades, para alcanzar las metas trazadas y gozar del fruto de los esfuerzos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autoestima</li> <li>• Componentes de la autoestima</li> <li>• Influencia de la autoestima en la vida diaria</li> </ul>	25 min	-Computadora -Multimedia
Técnica de Autoafirmación	Expresar de forma verbal autoafirmaciones positivas.	La facilitadora explicará los pasos para realizar la técnica de forma correcta. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada uno creara una autoafirmación guiándose de lo pasos (ver anexo 4).</li> <li>• Posteriormente la facilitadora y todos alumnos pondrán en práctica dichas afirmaciones mirándose frente a frente con uno de sus compañeros y diciendo ambos en voz alta la siguiente frase: Por ejemplo: “Yo me gusto, yo me quiero y me amo tal como soy”</li> </ul>	25min	- Hoja con pasos para realizar la técnica de autoafirmación

<p>Cierre de la sesión</p> <p>Frases incompletas</p>	<p>Fortalecer lo aprendido durante la sesión y resolver sus dudas a través de las frases incompletas.</p>	<p>Para culminar la facilitadora entregará unas hojas a cada alumno con unas frases incompletas respecto a lo realizado en la sesión. (Ver Anexo 5). Cuando todos hayan terminado de llenar las frases incompletas, pasará a recogerlas y hará un breve resumen sobre lo aprendido, resaltando lo más importante.</p>	<p>15 min</p>	<p>-Hojas</p>
--	---	---	---------------	---------------

## Sesión 9: Fortalezco mi identidad cultural

Objetivo: Alentar a los adolescentes a identificarse de forma positiva con su localidad, usando la técnica del modelado encubierto.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Presentación	Dar la bienvenida a los participantes y mencionar el tema que se abordará en la sesión.	La facilitadora hará hincapié en los aprendizajes adquiridos en las sesiones anteriores y preguntará a los participantes cuál ha sido la sesión que más les gustó.	5 min	-Computadora y multimedia.
Dinámica “El ciego y el lazarillo”	Fortalecer la confianza en el grupo.	La facilitadora pedirá a los miembros del grupo que formen parejas y se ubiquen en distintos espacios del ambiente donde habrá distintos obstáculos, dentro de cada pareja uno tomará el rol de ciego y el otro de lazarillo, donde éste guiará el camino del ciego y buscará la manera de evadir los obstáculos. Luego cambiarán de roles, para que ambos puedan experimentar las dos posiciones. Al finalizar, la facilitadora invitará a los participantes a que comenten brevemente las sensaciones experimentadas.	20 min	
Exposición del tema “Mi identidad como Chalaco”	Propiciar en los adolescentes una identificación positiva con su localidad y cultura.	Se hablará sobre la definición de identidad y seguidamente de las costumbres, características de las personas que viven en el Callao. Asimismo, en la pizarra mediante una lluvia de ideas los participantes brindarán sus principales ideas sobre los aspectos positivos y negativos de vivir en su localidad y ser “chalacos”.	25 min	-Computadora -Multimedia

<p>Técnica de Modelado encubierto</p>	<p>Enseñar a los participantes un modelo a alcanzar que haya nacido y crecido en su misma localidad.</p>	<p>Mediante ésta técnica, se les hará la exposición a los participantes de algunos personajes que han nacido y vivido en el callao, y en la actualidad se encuentran desempeñando diversas ocupaciones, resaltando que pudieron superar obstáculos a través de la disciplina, la motivación y las ganas de sobresalir; así como superar ciertos estigmas que significan nacer y vivir en el Callao. (ver anexo 6 )</p> <p>Entre los personajes se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El futbolista y seleccionado nacional Yoshimar Yotún, quien actualmente juega en el extranjero.</li> <li>• Alexander Callens quien juega fútbol en el extranjero y también es jugador de la selección nacional de futbol.</li> <li>• El conocido boxeador Jonathan Maicelo, quien actualmente tiene su propia empresa.</li> </ul>	<p>25min</p>	<p>-Computadora y multimedia.</p>
<p>Cierre de la sesión</p> <p>“Aprendí que...”</p>	<p>Fortalecer lo aprendido durante el programa y resolver sus dudas.</p>	<p>Para culminar la facilitadora entregará unas hojas a cada alumno con unas frases incompletas respecto a lo realizado durante el programa (Ver Anexo 7). Cuando todos hayan terminado de llenar las hojas la facilitadora pasará a recogerlas y hará un breve resumen sobre lo aprendido resaltando los puntos más importantes.</p>	<p>15 min</p>	<p>-Hojas con frases incompletas.</p>



## Referencias Bibliográficas

Abanto, W.; Angeles, M. (2015). *Determinación de los factores de riesgo que impactan en el consumo de drogas en el Perú y la toma de decisiones (Tesis de pregrado)*. Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú. Recuperado: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1626>.

Aberastury A. y Knobel, M., 1997 La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico. Paidós Educador 1997.  
[https://www.academia.edu/13426949/Aberastury\\_y\\_Knobel\\_La\\_adolescencia\\_normal](https://www.academia.edu/13426949/Aberastury_y_Knobel_La_adolescencia_normal)

Ángeles Páramo, M. (2011). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión*. *Terapia Psicológica*, 29 (1), 85-95. Sociedad Chilena de Psicología Clínica, Chile. Recuperado: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=78518428010>.

Arévalo, S.; Oliva, F. (2015). *Consumo de Drogas y Percepción de Riesgo en Jóvenes del CUValles de la U. de G.* *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 5, núm. 10. México. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5343119.pdf>.

Avellaneda, M. y Estupiñan, A. (2016). *Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas y el manejo del autoconcepto en adolescentes escolarizados del colegio Jorge Eleiger Gaitan Jornada Nocturna (Tesis de pregrado)*. Universidad de los Llanos, Colombia. Recuperado: <http://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/689/1/RUNILLANOS%20ENF%2>

[00824%20FACTORES%20DE%20RIESGO%20ASOCIADOS%20AL%20CONSUMO%20DE%20SUSTANCIAS%20PSICOACTIVAS%20Y%20EL%20MANEJO%20DEL%20AUTOCONCEPTO%20EN%20ADOLESCENTES%20ESCOLARIZADOS%20DE%20COLEGIO%20JORGE%20ELIECER%20GAITAN%20JORNADA%20NOCTURNA.](#)

Bonilla, S. (2006). *Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal - social de los adolescentes de la Institución Educativa N° 06 “Julio C. Tello” de Fortaleza, distrito de Ate-Vitarte (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.  
Recuperado:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1008/Bonilla\\_ss.pdf?sequence=1.](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1008/Bonilla_ss.pdf?sequence=1)

Buelga, S. (2006) *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona  
[https://www.uv.es/lisis/sofia/sofia\\_satisfac.pdf](https://www.uv.es/lisis/sofia/sofia_satisfac.pdf)

Callisaya Argani, J. I. (2018). *Factores de riesgo y protección ante el consumo de drogas en jóvenes del municipio de La Paz*. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(1), 52-74. Doi:  
<https://doi.org/10.21501/24631779.2635>

Carabajo, J., Peñaranda, M. (2017). *Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicotrópicas de los adolescentes (Tesis de pregrado)*. Universidad de Cuenca, Bolivia.  
Recuperado:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28573/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.

Castro de la Mata, R (2001) Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud. Cedro. Recuperado:

[https://www.researchgate.net/publication/33552394\\_Factores\\_de\\_riesgo\\_y\\_proteccion\\_en\\_el\\_consumo\\_de\\_drogas\\_en\\_la juventud](https://www.researchgate.net/publication/33552394_Factores_de_riesgo_y_proteccion_en_el_consumo_de_drogas_en_la juventud)

CEDRO (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*.

Recuperado:

[https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf).

Clayton, R (1992) Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV. Instituto Deusto de Drogodependencias (Universidad de Deusto).

Delicia F (1992) “Los Jóvenes en el Perú” Perú. 1992 pp 16

Deza, S. (2015). *Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en Villar El Salvador. Risk and protective factors in boys/girls and adolescents in poverty in educational institution of Villa El Salvador (Tesis de pregrado)*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú. Recuperado: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/165>.

Donas S. (2011) Marco epidemiológico conceptual de la salud integral y el desarrollo humano de los adolescentes. En Revista Adolescencia y juventud en América Latina (469- 487). Cartago: Libro Universitario Regional.

Academia Española de Pacientes (2015). Sitio Web: <https://www.eupati.eu/es/>

Espinel, Mejía, Fajardo, Pérez y Núñez (2015). *Factores de riesgo que causan el consumo de las drogas ilícitas en los jóvenes (Diplomado)*. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Colombia. Recuperado: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3690/3/23945321.pdf>.

Florenzano, R (1997) El adolescente y sus conductas de riesgo. Editorial: Universidad de Chile [https://www.researchgate.net/publication/31744415\\_El\\_adolescente\\_y\\_sus\\_conductas\\_de\\_riesgo\\_R\\_Florenzano\\_Urzuu/download](https://www.researchgate.net/publication/31744415_El_adolescente_y_sus_conductas_de_riesgo_R_Florenzano_Urzuu/download)

Flores, J. (2017). *Factores de riesgo asociados al consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de dos Instituciones Educativas, una pública y una privada (Tesis de pregrado)*. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, Lima-Perú. Recuperado: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/752>.

Fonseca R (2010) Conductas de riesgo en Adolescentes. Revista cubana de medicina. La Habana. Vol. 44 N° 2 abril- junio 2015. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572015000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010)

Herrera, P. (1998). *Principales factores de riesgo psicológico y social en el adolescente*. Trabajo de revisión, Rev. Cubana de Pediatría; 71(1):39-42, Cuba. Recuperado: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75311999000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311999000100006).

López, F. (2015). *Factores de riesgo predisponentes al consumo de alcohol en adolescentes de la I.E. N° 7220 "El Paraíso" Villa María del Triunfo, Lima, Perú, 2009(Tesis de pregrado)*. Universidad Alas Peruanas, Lima-Perú. Recuperado: [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/425/2/LOPEZ\\_SANDIGA-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/425/2/LOPEZ_SANDIGA-Resumen.pdf)

Macías, Pineda, Veloz, Zambrano (2017). *Prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, (Tesis de pregrado)*. Universidad de Guayaquil, Bolivia. Recuperado: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30936/1/1120-TEISIS-FINAL%20PDF.pdf>.

Organización Mundial de la Salud (2013). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente, definición de adolescencia. Recuperado: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/).

Orientación Vocacional, Cartilla para tutores (2013). *Tutoría y orientación educativa*, Ministerio de Educación, Perú. Recuperado por <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>.

Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Paya y Castellano (2013). *Consumo de sustancias. Factores de riesgo y factores protectores*. Recuperado: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Consumo%20de%20sustancias.pdf>.

Peñañiel, E. (2009). *Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes*.  
Rev. Pulso, 32, 147-173. España.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3130577.pdf>.

Pérez, E. (2011). RPP Noticias, Perú. Recuperado: <https://rpp.pe/lima/actualidad/mas-de-22-mil-pandilleros-en-410-grupos-vandalicos-hay-en-lima-y-callao-noticia-335804>.

RPP Noticias (2011) Jóvenes que no trabajan ni estudian en Perú llega a 18%, Perú

<https://rpp.pe/peru/actualidad/jovenes-que-no-trabajan-ni-estudian-en-peru-llega-a-18-segun-estudio-noticia-418344>

Ramírez, S. (2017). *Factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes del barrio El Porvenir del distrito de La Victoria. Lima 2017 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Recuperado: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16168>.

Rodríguez D, del Castillo P, Aguilar C, compiladores (1990). *Glosario de Términos en Salud Ambiental*. 2da ed. Metepec: Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud. Programa de Salud Ambiental. OPS, OMS.

Rojas, M. (2013). *Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión y análisis del estado actual*. Recuperado: [www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd66/MiltonRojas.pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd66/MiltonRojas.pdf).

Ruiz, L., Gayoso, M. y Prada, R. (2017). *Funcionamiento familiar y factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes de un Centro Juvenil Penitenciario*. Revista Paian,

- 8(2), 13 - 28. Universidad Privada Señor de Sipán, Lima-Perú. Recuperado:  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/732/642>.
- Seoane, A. (2015). *Adolescencia y conductas de riesgo (Tesis de pregrado)*. Universidad de La República, Uruguay. Recuperado:  
[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado\\_andrea\\_seoane\\_mayo.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_andrea_seoane_mayo.pdf).
- SISEVE (2018). *Número de casos reportados de violencia en la plataforma virtual SiseVe*. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado: <http://www.siseve.pe/seccion/estadisticas>.
- Valles, A., Pedrosa, E., Verdú, F y Tapia, F. (2016). *Aprender a comunicar: prevención familiar en el ámbito local, Learning to communicate: family prevention in the local sphere, 41 (2) 90-105*. UPCCA de la Mancomunitat de la Ribera Alta. Revista Española de Drogodependencias. Recuperado:  
[https://www.aesed.com/descargas/revistas/v41n2\\_avalles-redu.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v41n2_avalles-redu.pdf).
- Vázquez, C. (2008). *Psicología positiva aplicada* (pp. 17-39). Bilbao: Desclee de Brower.

# **ANEXOS**

**Cuestionario de Factores de Riesgo**

**Matriz de Consistencia**

**Carta de presentación**

**Anexos del Programa de Intervención**



## ANEXO 1: CUESTIONARIO DE FACTORES DE RIESGO

INTRUCCIONES.- A continuación se presenta las preguntas, seleccione solo una respuesta y marque con una X en el cuadro asignado y en los espacios en blanco escribe su respuesta con total sinceridad para el logro del objetivo de la investigación y recuerde su respuesta es anónima.

### DATOS GENERALES

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:  
Masculino  Femenino
3. Grado:  
1°  2°  3°  4°  5°

### DATOS ESPECIFICOS

#### Aspecto Personal

1. En la actualidad tienes dificultades en el Rendimiento Escolar:  
a. Si b. No
2. En la actualidad trabajas:  
a. Si b. No
3. Pertenece a alguna pandilla juvenil en tu barrio:  
a. Si b. No
4. Cuando fue la última vez que bebiste alcohol:  
a. Durante los último días, pero menos de una semana  
b. Hace más de una semana, pero menos de un mes  
c. Hace más de un mes, pero menos de un año  
d. Hace más de un año  
e. Nunca ha bebido alcohol
5. Cuando fue la última vez que fumaste un cigarrillo:  
a. Durante los último días, pero menos de una semana  
b. Hace más de una semana, pero menos de un mes  
c. Hace más de un mes, pero menos de un año  
d. Hace más de un año  
e. Nunca ha fumado

6. Cuando fue la primera vez que tú consumiste algún tipo de droga:

- a. Durante los últimos días, pero menos de una semana
- b. Hace más de una semana, pero menos de un mes
- c. Hace más de un mes, pero menos de un año
- d. Hace más de un año
- e. Nunca ha consumido algún tipo de droga

7. Usas la fuerza y/o violencia durante los conflictos:

- a. Sí
- b. No

8. Participas o haz participado en peleas callejeras con un grupo de amigos:

- a. Sí
- b. No

9. Haz tenido relaciones sexuales:

- a. Sí
- b. No

Aspecto Social:

10. En la actualidad con quien vives:

- a. Ambos
- b. Padre
- c. Madre
- d. Solo
- e. Sólo otros Especifique: \_\_\_\_\_

11. En la actualidad tus padres se encuentran:

- a. Casados
- b. Conviven
- c. Separados
- d. Divorciados
- e. Otros

12. En la hora de la comida tu familia acostumbra a comer juntos:

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

13. En los diferentes problemas a los que se ha visto enfrentado, ha podido contar con el apoyo de tu familia:

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

14. Tu familia acostumbra a tener una buena comunicación:

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

15. ¿Alguien de tu familia consume alcohol, tabaco y/o algún tipo de droga?

- a. Sí ¿Quién? \_\_\_\_\_
- b. No

16. Que te motivó a fumar por primera vez?

- a. Quedar bien con los amigos
- b. Saber cómo es
- c. Problemas con los padres
- d. No fumo

e. Otros

17. Que te motivó a consumir droga por primera vez?

- a. Quedar bien con los amigos
- b. Saber cómo es
- c. Problemas con los padres
- d. No consumo droga
- e. Otros

18. Que te motivo a participar en las peleas callejeras?

- a. Quedar bien con los amigos
- b. Saber cómo es
- c. Problemas con los padres
- d. No participo en peleas
- e. Otros

19. Ejerces o te sientes presionado a tener sexo:

- a. Si
- b. No

20. Con que frecuencia ves un programa de televisión

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

21. Qué tipo de programas de televisión prefieres:

- a. Deportivo
- b. De acción y violencia
- c. De sexo
- d. Novelas
- e. Otros

Aspecto Económico:

22. En tu familia quienes trabajan

- a. Ambos padres
- b. Sólo el padre
- c. Sólo la madre
- d. Ninguno de los padres
- e. Otros Especifique: \_\_\_\_\_

23. Tu padre trabaja fuera de casa:

- a. Todo el día de \_\_\_\_ hasta \_\_\_\_
- b. Medio día de \_\_\_\_ hasta \_\_\_\_
- c. Hasta media tarde de \_\_\_\_ hasta \_\_\_\_
- d. No trabaja
- e. Otros de \_\_\_\_ hasta \_\_\_\_

24. Tu madre trabaja fuera de casa:

- a. Todo el día de \_\_\_\_ hasta \_\_\_\_
- b. Medio día de \_\_\_\_ hasta \_\_\_\_
- c. Hasta media tarde de \_\_\_\_ hasta \_\_\_\_
- d. No trabaja
- e. Otros de \_\_\_\_ hasta \_\_\_\_

25. Tu familia está conformado por un número de integrantes de: \_\_\_\_\_

26. Tu vivienda es:

- a. Alquilada
- b. Prestada
- c. Propia

27. De que material es tu vivienda.

- a. Material Noble
- b. Adobe
- c. Mixto (material noble y adobe)
- d. esteras
- e. Otros

Especifique\_\_\_\_\_

28. Haz dejado de estudiar alguna vez para trabajar:

- a. Si
- b. No

Aspecto cultural:

29 .Cuál es el lugar de tu nacimiento:

- a. Lima
- b. Provincia

30 .Cuál es el nivel de instrucción de tu padre:

- a. Primaria Incompleta
- b. Primaria Completa
- c. Secundaria Incompleta
- d. Secundaria Completa
- e. Superior

31. Cuál es el nivel de instrucción de tu madre:

- a. Primaria Incompleta
- b. Primaria Completa
- c. Secundaria Incompleta
- d. Secundaria Completa
- e. Superior


32. Quien o quienes toman las decisiones en tu familia:

- a. Padre
- b. Madre
- c. Ambos padres
- d. Hijos
- e. Otros

## ANEXO 2: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?	Determinar el nivel de los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel del factor de riesgo personal para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel del factor de riesgo social para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel del factor de riesgo económico para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel del factor de riesgo cultural para el consumo en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel del factor de riesgo personal para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.</li> <li>- Determinar el nivel del factor de riesgo social para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.</li> <li>- Determinar el nivel del factor de riesgo económico para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.</li> <li>- Determinar el nivel del factor de riesgo cultural para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” en La Perla-Callao, 2018.</li> </ul>	<p>La población de estudio está conformada por 273 adolescentes estudiantes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla, Callao.</p> <p>El tamaño de la muestra censal está constituida por 101 adolescentes estudiantes de la I.E. “José Olaya Balandra” en La Perla, Callao. La cual se determinó bajo el diseño del muestreo aleatorio simple (MAS) y para efectos de un mejor manejo de la cantidad de datos se aplicó la muestra de corrección por finitud.</p> <p style="text-align: center;">N = 101</p>

## ANEXO 3: CARTA DE PRESENTACIÓN

**Universidad**  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 25 de Abril del 2019

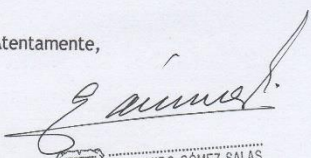
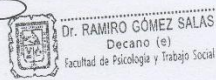
Carta N° 1082-2019-DFPTS

Señor  
**JAIME ALVARADO VÁSQUEZ**  
**DIRECTOR**  
**I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA**  
Presente. -

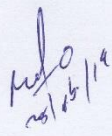

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Jhoselyn Antoinete Milagros FALCON MEDINA**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 05-0126938, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
  
Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh  
Id. 1074690

  
  
LIC. JAIME ALVARADO VÁSQUEZ  
C.N. 1082-2019-DFPTS  
DIRECTOR

FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

## ANEXOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### ANEXO 1: Diversos factores de riesgo



## ANEXO 2: Mi compromiso personal

### MI COMPROMISO PERSONAL

“Yo.....  
me                      comprometo                      a

.....  
.....  
.....

.....cuando me encuentre ante una situación de riesgo, ya sea con mis amigos o familiares, en mi barrio y/o escuela.

Para poder lograrlo tendré la fuerza de voluntad suficiente y no cederé ante la presión de los demás.

### MI COMPROMISO PERSONAL

“Yo.....  
me                      comprometo                      a

.....  
.....  
.....

.....cuando me encuentre ante una situación de riesgo, ya sea con mis amigos o familiares, en mi barrio y/o escuela.

Para poder lograrlo tendré la fuerza de voluntad suficiente y no cederé ante la presión de los demás.



### ANEXO 3 : Mi plan de vida

YO QUERO SER	PARA LOGRARLO NECESITO
1.	1.
2.	2.
3.	3.

YO QUERO SER	PARA LOGRARLO NECESITO
1.	1.
2.	2.

3.

3.

#### ANEXO 4 : Pasos para la técnica de autoafirmación

##### PASOS PARA LA TECNICA DE AUTOAFIRMACIONES



- 1. Formular una afirmación o frase positiva.**
- 2. Las afirmaciones tienen que reflejar tu presente y no tu futuro.**
- 3. Se deben repetir de forma constante hasta que se conviertan en una creencia.**

##### PASOS PARA LA TECNICA DE AUTOAFIRMACIONES



- 1. Formular una afirmación o frase positiva.**
- 2. Las afirmaciones tienen que reflejar tu presente y no tu futuro.**
- 3. Se deben repetir de forma constante hasta que se conviertan en una creencia.**

## **ANEXO 5: Frases incompletas**

**Frases incompletas**



La autoestima es

---



---



---



---

Sus componentes son

---



---



---



---

Es importante quererse a uno mismo porque

---



---



---



---

**Frases incompletas**



La autoestima es

---



---



---



---

Sus componentes son

---



---



---



---

Es importante quererse a uno mismo porque

---



---



---



---

ANEXO 6: imágenes para la técnica del modelado encubierto

**YOSHIMAR  
YOTÚN**



**ALEXANDER  
CALLENS**



**JONATHAN  
MAICELO**



**ANEXO 7: Autocompletado de frases**

**EN ESTE PROGRAMA**

APRENDÍ:

---

---

---

---

ME GUSTÓ:

---

---

---

---

APLICARÍA EN MI VIDA DAIRIA LO SIGUIENTE

---

---

---

---

---

**EN ESTE PROGRAMA**

APRENDÍ:

---

---

---

---

ME GUSTÓ:

---

---

---

---

APLICARÍA EN MI VIDA DAIRIA LO SIGUIENTE

---

---

---

---

---