

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz
– Ancash

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Michael Leandro Barreto Jamanca

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mis valiosos padres, por su gran cariño y soporte con la finalidad de lograr mis metas profesionales, por sus valiosas lecciones, sus desprendimientos, por el empuje inquebrantable que me ha concedido ser una persona correcta, pero más aun, por su infaltable amor.

Agradecimiento

Agradezco de forma atenta a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y por la gran formación de alto nivel académico y moral ofrecido a mi persona durante aquellos años de estudiante.

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del respetable jurado:

En atención al cumplimiento de la normativa actual de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y la Facultad de psicología y Trabajo Social de la misma casa superior de estudios, establece que los alumnos pueden recurrir a la Modalidad de Suficiencia Profesional para obtener el respectivo Título Profesional, siendo en esta oportunidad el trabajo de investigación presentado y denominado para dicho fin “Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash, 2019”.

Por consiguiente, estimados miembros del jurado, esperando que sus expectativas de calidad académica estén reflejadas en la investigación.

Atentamente,

Bach. Michael Leandro Barreto Jamanca

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I	
Planteamiento del problema.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicas.....	18
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	20
Capítulo II	
Marco teórico conceptual.....	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Internacionales.....	22
2.1.2 Nacionales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	28
2.2.1 Definición de hábitos de estudio.....	28
2.2.2 Importancia de hábitos de estudio.....	30
2.2.3 Factores que intervienen en los hábitos de estudio.....	30
2.2.4 Teorías de hábitos de estudio.....	31
2.2.4.1 Aprendizaje social de Bandura.....	32
2.2.4.2 Cognitiva.....	33
2.2.4.3 Humanista.....	34

2.2.4.4 Conductista.....	35
2.2.5 Dimensiones de los hábitos de estudio.....	36
2.2.5.1 Forma de estudiar.....	36
2.2.5.2 Resolución de tareas.....	37
2.2.5.3 Preparación de exámenes.....	37
2.2.5.4 Forma de escuchar la clase.....	37
2.2.5.5 Acompañamiento para el estudio.....	37
2.2.6 Formación de hábitos de estudio.....	38
2.2.7 Recomendaciones para optimizar los hábitos de estudio.....	39
2.2.8 Adquisición del conocimiento.....	40
2.2.9 Técnicas de hábitos de estudio.....	41
2.2.10 Tipos de hábitos de estudio.....	42
2.2.11 Capacidades de los hábitos de estudio.....	43
2.3 Definición conceptual.....	44
2.3.1 Hábitos de estudio.....	45
2.3.2 Forma de estudiar.....	45
2.3.3 Resolución de tareas.....	46
2.3.4 Preparación de exámenes.....	46
2.3.5 Forma de escuchar la clase.....	46
2.3.6 Acompañamiento al estudiar.....	46
Capítulo III	
Metodología.....	47
3.1 Tipo y diseño utilizado.....	47
3.1.1 Tipo de investigación.....	47
3.1.2 Diseño de investigación.....	47
3.2. Población y muestra.....	47
3.2.1 Población.....	47
3.2.2 Muestra.....	48
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.....	48
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	49
3.4.1 Técnica.....	49
3.4.2 Instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	50

Capítulo IV

Procesamiento, presentación y análisis de resultados	54
4.1 Procesamiento de los resultados.....	54
4.2 Presentación de los resultados.....	55
4.3 Análisis y discusión de los resultados.....	61
4.4 Conclusiones.....	63
4.5 Recomendaciones.....	65

Capítulo V

Intervención	67
5.1 Descripción de problema.....	67
5.2 Justificación.....	68
5.3 Objetivos.....	69
5.4 Alcance.....	70
5.5 Metodología.....	70
5.6 Materiales a utilizar.....	71
5.7 Cronograma.....	71
5.8 Actividades.....	72
Referencias bibliográficas	92
Anexos	99
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	100
Anexo 2. Inventario de hábitos de estudio CASM-85.....	102
Anexo 3. Carta de presentación.....	104
Anexo 4. Carta de aceptación de aplicación de la prueba.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Ficha técnica del inventario de hábitos de estudio CASM-85.....	50
Tabla 2.	Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	55
Tabla 3.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	56
Tabla 4.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	57
Tabla 5.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	58
Tabla 6.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	59
Tabla 7.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	55
Figura 2.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	56
Figura 3.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	57
Figura 4.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	58
Figura 5.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	59
Figura 6.	Nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.....	60

RESUMEN

La investigación busca como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash, 2019.

La investigación es descriptiva, teniendo un diseño no experimental, transversal y con enfoque cuantitativo. La muestra es censal, conformada por 125 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.

Se establece como conclusión que: de la variable hábitos de estudio, el 42.4% de estudiantes presenta un nivel tendencia positivo, seguido del 27.2% de estudiantes lograron un nivel positivo y un 22.4% de estudiantes alcanzaron un nivel tendencia negativo. Asimismo, los porcentajes más bajos respecto a los hábitos corresponden a un 4% con nivel muy positivo y un 4% con nivel negativo.

Palabras claves: Hábitos de estudio, forma de estudiar, acompañamiento de estudio, preparación de exámenes, escuchar la clase, resolución de tareas.

ABSTRACT

The research aims to determine the level of study habits in the students of the Institute of Higher Technological Public Education "Eleazar Guzmán Barrón" district of Independencia, province of Huaraz - Ancash, 2019.

The research is descriptive, having a non-experimental, transversal design and with a quantitative approach. The sample is census, made up of 125 students. The instrument used was the Inventory of Study Habits CASM-85.

It is established as a conclusion that: of the study habits variable, 42.4% of students present a positive trend level, followed by 27.2% of students achieved a positive level and 22.4% of students reached a negative trend level. Likewise, the lowest percentages with respect to habits correspond to 4% with a very positive level and 4% with a negative level.

Key words: Study habits, way of studying, study accompaniment, exam preparation, listening to the class, solving tasks.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje se muestra como un complejo proceso que no deja de causar gran asombro a tantos investigadores en el planeta por los diversos nuevos hallazgos y otros nuevos presentes actualmente. No obstante, la persona para poder lograr un apropiado aprendizaje debe desplegar variados recursos con la finalidad de concretar el nuevo conocimiento, pero se sabe también, que individuos alejados de acciones de investigación de dicho tema, desconocen sobre como ellos logran tal fin. Así mismo, la elaboración del aprendizaje llevara a cada persona a desplegar diversos procesos para alcanzar tal fin, teniendo en prioridad que los intereses, motivaciones y demás particularidades que serán necesarias en el aprender.

Hoy la sociedad y su cultura están cambiando en un lugar sin límites y fronteras, y están en constante cambio, proponiendo a todo nivel educativo nuevos desafíos que logren el despliegue positivo de aptitudes. Esto lleva directamente a entender que el aprender se está dirigiendo a la maduración de destrezas que los individuos necesitan para seguir aprendiendo, dado que el conocimiento se actualiza con mucha regularidad y mucho de ese conocimiento queda obsoleto con el pasar de los días, siendo necesaria la actualización constante.

En este camino, para conseguir eficacia en el aprender, los alumnos en diversos niveles académicos son instruidos en diversos métodos eficientes para la edificación del aprender y aportan de sustento para superar contratiempos. Cobrando mucha importancia y trascendencia los hábitos para el estudio con las diversas estrategias y técnicas que son parte de ellas, los cuales brindaran apoyo y sustento para el alumno en los variados puntos de estudio.

La ejecución de malos hábitos para aprender, puede influir de forma negativa en el complemento de saberes a la estructura cognitiva y afectar de forma significativa lo esperado a conseguir, convirtiéndose importante estudiar apropiadamente evitando hábitos negativos en el aprender.

Desde luego, cabe precisar que los hábitos para aprender apropiados conseguidos por práctica constante es indispensable y son adjuntos de un vinculado

de indicadores de particularidad que son considerados por muchos sistemas de enseñanza, incluyendo también al Perú. Por consiguiente, los hábitos apropiados en el aprender son importantes y de un agrupado de herramientas que ayudan a dirigir un correcto aprender, considerando que estos son aprendidos gradualmente para llevar una apropiada transición en los diversos niveles educativos ofrecidos por la nación.

Actualmente gran grupo de jóvenes estudiantes, concluida la escuela, opta por mejorar su aprender en un “Centro Pre”, ya sea, de una universidad o instituto superior, siendo punto de transformación a la vida de instrucción educativa superior, teniendo como punto objetivo desplegar capacidades. No obstante, la educación a nivel de escuelas es dispareja en el Perú, en tal razón, los estudiantes abogan por una enseñanza Pre donde estas diferencias quedan atrás, si bien hay muchos temas que son desconocidos por los estudiantes, en el centro Pre son enseñados, teniendo la consigna que es más importante que aprendan a estudiar y que puedan aprender a aprender. Por consiguiente, cobra relevancia el entrenamiento de hábitos para con estudio aprendidos por diversos años de formación académica y pueda superarse con gran efectividad los nuevos conocimientos adquiridos.

En ese sentido, la investigación aquí presente tiene por objetivo conocer los hábitos que emplean para el estudio los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto “Eleazar Guzmán Barrón”.

El estudio presente lo componen cuatro capítulos siguientes:

En el Capítulo I, Planteamiento del problema, tendrá lugar el desarrollo de la descripción de la realidad problemática, el planteamiento adecuado del problema, la formulación precisa de los objetivos y la respectiva justificación del trabajo de investigación.

En el Capítulo II, Marco teórico conceptual, donde se da a conocer los antecedentes como predecesores de la actual investigación, la importante base científica y el tratamiento de la definición conceptual de los argumentos objetivos del estudio.

En el Capítulo III, Metodología, que consta del tipo y diseño de la investigación, la población elegida, la muestra de estudio, la variable de estudio, la operacionalización de la variable, los instrumentos de evaluación y diagnóstico y las técnicas elegidas para la investigación.

En el Capítulo IV, Procesamiento, presentación y análisis de resultados, se concretará el procesamiento y presentación de resultados, su respectivo análisis y discusión. Así mismo, se presenta las respectivas conclusiones y las adecuadas recomendaciones de estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A finales de la época de colegio, los adolescentes, ven frente a ellos un camino nuevo por recorrer, lo que significa escalar por los desafíos de un esquema educativo de constante cambio y diferente de un lugar a otro, entendiendo que por sus acciones construirán las bases de su futuro académico y profesional. Además, es preciso comprender que el adolescente en su etapa de desarrollo está en búsqueda de una identidad apropiada y piensan mucho sobre su futuro, dilucidando que pueda ser exitosa, acertada y apropiada.

No obstante, cuando el adolescente se inclina por algún estudio en particular, sea a través de una carrera técnica o universitaria en la que se ocupara posteriormente (futuro), comprendiendo que esta elección marcará sus días posteriores. Sin embargo, este variado conglomerado de opciones y decisiones, tiene implicancias concretas que necesita desplegar el estudiante a nivel cognitivo y físico, pero también agregar a ello, la predisposición y motivación necesarios para lograr los objetivos planteados (Nuñez; Martín-Albo, Navaro y Grijalvo, 2005).

En este marco, son variados y numerosos los esquemas que pueden influenciar en la actividad académica de los educandos. En tal razón, un estudiante habilidoso puede fracasar, siendo una causa la relacionada a los hábitos de estudio, que en muchas circunstancias son empleadas de forma incorrecta (Belaunde, 1994). Desde luego, si un estudiante se desenvuelve dentro de un espacio favorable para reducir el riesgo de fracaso, pero tiene dificultades para construir el éxito, se debe en variados casos al bajo esmero en el tratado o la ejecución inadecuada de esfuerzos. Por consiguiente, las habilidades cognitivas, físicas y hábitos para el estudio requieren de la formación de aptitudes y el ordenamiento de dichas cualidades para un óptimo desenvolvimiento (Climént, 2018).

Los avances en enseñanza y los nuevos requerimientos que exige la misma, están llevando a los estudiantes a adoptar un método, estableciendo una forma de

trabajo que pueda ayudarlos en la conclusión de sus objetivos académicos y la atención de los hábitos con el estudio correctos que estructuran mejor los esfuerzos de trabajo (Jara, Velarde, Guerra y León, 2008). Desde luego, comprender y buscar mejoras de estos procesos en los estudiantes es importante proponiendo la estructuración del aprendizaje y la enseñanza construidos en el espacio de la educación (Enríquez, Fajardo y Garzón, 2015). En razón del contexto, Rondón (1991), afirma que los hábitos en el estudio tienen valor significativo en los constructos de cometido de los educandos académicamente, ya que bien cimentados ayudan al estudiante en la esquematización del aprendizaje.

En el aprender constante durante las diversas etapas en la instrucción se van sumando distintos hábitos en el estudio, aunque no suelen enseñarse constantemente, pero latentes están. Y en la ilustración superior, los estados de exigencia son mayores y los requerimientos muy distintos en comparación a la educación básica en las escuelas, pero es prioridad para diversas autoridades y personajes influyentes el interés por lograr que la educación en totalidad de sus niveles sean competentes en diversas materias educativas y tecnología. En tal razón, comenzar la educación superior supone la adopción de estrategias para desplegar el máximo provecho de la instrucción aprendida y lograr los más altos niveles de éxito del aprendizaje especializado (Climént, 2011). En se punto, muchos jóvenes no consiguen resultados apropiados o satisfactorios, debido, entre otras razones al bajo nivel de organización en hábitos para el estudio y que entorpecen el aprender de nuevos saberes (Sans, 2010).

En esa perspectiva, las casas de instrucción superior de acorde a los cambios modernos en educación, han incorporado desde hace muchos años atrás los centros “Preuniversitarios”, como una medida de preparación de los instruidos de medida a lo demandado y requerido por dicho lugar de formación, con el interés de formar al postulante en conocimientos de tipo teóricos y tipo prácticos dirigidos al objetivo del precepto superior. Sin embargo, esta modalidad de instrucción educativa practicado por las universidades mediante varios años y hasta la actualidad, está siendo adoptada en varios casos y ha sido ya adoptado en otros por los institutos superiores para la preparación previa de sus postulantes, llamándose centros “Pre tecnológico”.

Por otra parte, cabe recalcar que es frecuente que una gran cantidad de estudiantes llegan a los Centros Pre con muchas limitaciones a nivel de saberes y formación académica, pero también en hábitos para el estudio carentes e inapropiados. Desde luego, todas estas debilidades, son preocupantes porque generaran una serie de desventajas para los educandos, lo que impulsa a considerar de forma imprescindible recursos alternativos y específicos para poder hacer frente a dichas limitaciones. Así mismo, estas carencias pueden afectar de forma directa el manejo y el tratamiento apropiado de diversos cursos que son impartidos constantemente por su importancia y necesidad futura, como son las matemáticas, la comunicación, la historia, la biología, la geografía, la historia, etc.

Ante esta nueva coyuntura educativa, el Instituto Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash, adopta esta modalidad de ingreso en razón del año 2015 ante las carestías y demandas de la localidad estudiantil aspirante a una formación técnica. No obstante, dicha institución, es un establecimiento de dirección pública y como tal acoge a los educandos provenientes de los numerosos distritos y provincias de la región Ancashina, teniendo como objetivo fundamental la instrucción de profesionales competentes y altamente capacitados, emprendedores, poseedores de aptitudes, capacitados para lograr invención y aporte tecnológico, con visión empresarial.

En ese punto, es importante comprender que es de vital trascendencia los hábitos en el estudio, debiendo ser conocido y empleado por los estudiantes, considerando que cada estudiante emplea el mismo en razón a su criterio y estilo de instruirse, por esto una adecuada instrucción en hábitos productivos de estudio le permitirá poder lograr con buen fin el aprendizaje, ayudándolo en la edificación efectiva de nuevos saberes y competencias útiles para su desempeño académico. Entonces, los hábitos para el estudio rinden un papel fundamental en el desempeño del estudiante, pero estos no se miden únicamente por el tiempo dedicado al estudio, sino es un argumento de calidad al estudiar (Capdevila y Bellmunt, 2016).

Por lo antes mencionado, conocer un poco más sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” de Independencia, Huaraz – Ancash, constituye una fuente

significativa de discernimiento para los profesores y estudiantes, porque los testimonios e indagación obtenida permitirán la implementación de nuevas propuestas de fortalecimiento de hábitos en el estudio en favor de educandos y de profesores, estos últimos teniendo como propósito es la ilustración y perfeccionamiento de competencias en los educandos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?
- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?
- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?
- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?

- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.
- Establecer el nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.
- Señalar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.
- Describir el nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.
- Precisar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior

Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

Teniendo objetiva consideración a la problemática observada, la investigación presente gana importancia en su desarrollo porque es necesario contar con información confiable y verídica sobre los hábitos de estudio practicados por los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón. Desde luego, la investigación ayudara a la institución a formular estrategias apropiadas para desplegar y aprovechar las destrezas de los educandos que concurren a su centro Pre, pero considerando que la principal importancia y punto objetivo de la investigación es poder conocer sobre los hábitos de estudio que emplean sus estudiantes. En esa razón, se procura que las conclusiones del estudio presente sirvan de medio de indagación para los educandos que lo necesiten.

En ese contexto, los hábitos con el estudio son esquemas que empleados de forma constante y apropiada inclinan a ser efectivas y al pasar el tiempo son de intervención cotidiana, y manejadas voluntariamente según lo necesite la persona. No obstante, la ilustración de los hábitos convenientes de educación para construir el aprendizaje deseado, debe darse en las desemejantes fases de la instrucción, teniendo en consideración que los educandos reflexionen en lo que conciben y que todas sus actividades tengan un sentido útil para lograr eficiente aprendizaje.

En ese propósito, la instrucción como actividad cognitiva acompaña a los individuos durante ejecución de vida, siendo los hábitos herramientas de aprendizaje que por medio través de estructuras y técnicas definidas que están en invariable avance, buscan proveer a los educandos un adecuado aprender asentado en la perspicacia, la edificación, la disertación y el anticipo del conocimiento. En así que, la cimentación de hábitos con el estudio es considerado un factor de alta categoría para el éxito de las diligencias académicas de la persona en los diferentes niveles de su educación formal.

Por consiguiente, desde una representación social y una perspectiva cultural del conocimiento, ha sido punto de estudio cómo se organiza y se estructura la forma de aprender de la persona desde tiempos anticipados, teniendo ahínco en las estrategias que se explota para aprender. En esa condición, el educando en los varios escalones de la erudición debe ser impulsado y dirigido en su aprender, siendo los hábitos con el estudio el pasaje a emplear para el logro de metas palpables, lo que permitirán a las personas ser más eficaces en el adelanto a plenitud de un trabajo empleando al máximo su capacidad individual.

A nivel teórico, la investigación presente sirve para conocer sobre o mucho que se investigado y escrito sobre los hábitos de estudio, teniendo como base argumentos científicos, empíricos y teóricos que darán credibilidad a la presente, además de componerse como camino de consulta para otras investigaciones relacionadas al tema.

A nivel metodológico, la investigación presente, busca precisar los fundamentos metodológicos relacionados la variable hábitos con el estudio y la tratativa de puntos específicos, lo cuales brindaran una panorámica puntualizada de los puntos objetivos propuestos en la presente.

A nivel práctico, la investigación presente, permite seguir buscando y detallando más para los hábitos con el estudio. La información que se obtenga transitara a ser un camino de consulta para los profesores y dirigentes de la entidad superior pública, sumándose como medio real de adopción de métodos que se administraran para el ascenso y beneficio de sus estudiantes.

A nivel social, la investigación presente, se suma como un camino de sugerencia para los individuos interesados en conocer sobre los hábitos de estudio. Fundamentando presente que los datos contenidos en la indagación podrán ser aprovechados por estudiantes, tutores de familia, profesores y administrativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Para el presente trabajo de investigación se seleccionaron los antecedentes de investigación de acuerdo a la intención de la investigación, hábitos de estudio.

2.1.1 Internacionales

Villarreyna (2016), Matagalpa, Nicaragua, realizó una investigación que lleva por título “Hábitos de estudio y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo, Municipio Matagalpa en el segundo semestre 2015”. El objetivo fue analizar los hábitos de estudios y su repercusión en el triunfo escolar en el área de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo. El enfoque para esta investigación, es cuantitativo con énfasis en cualitativa porque se caracteriza por el empleo de métodos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales, siendo el estudio de tipo teórico - empírico. La población relativamente pequeña estuvo conformada por el 100%, incluyendo a 20 estudiantes y a 02 maestros que trabajan en dicha escuela y que imparten la asignatura de Historia de Nicaragua. Para la elaboración del estudio se empleó la entrevista dirigida a docentes y la encuesta dirigida a estudiantes. Dentro de los resultados se logró identificar que un 70% (14) de los estudiantes utilizan el subrayado y un 15% (3) el resumen en la asignatura de Historia y el otro 15% (3) no utilizan ningún tipo de técnica.

Por otra parte, López (2017), realizó un estudio titulado “Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016”. Teniendo como objetivo analizar la incidencia de los hábitos de

estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de educación comercial. La investigación tiene enfoque cuantitativo, es de tipo ex post facto o no experimental, de corte transversal, descriptiva y correlacional. La muestra probabilística representativa fue de 33 alumnos de III y IV año de la carrera de Educación Comercial. El instrumento empleado de medición fue uno acerca de hábitos de estudio, el que fue analizado con técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Teniendo como resultado que los alumnos no practican hábitos de estudio, y que estas prácticas tienen una mínima relación lineal con el rendimiento académico. Además, que las formas tradicionales de evaluación inciden negativamente en los aprendizajes significativos de los alumnos que formaron parte de la investigación.

Cornelio (2017), hizo una investigación que llevo por título “Estrategias que mejoren los hábitos de estudio en los alumnos del nivel primaria del colegio Benavente”. Teniendo como principal objetivo diseñar un manual de estrategias que mejoren los hábitos de estudio de los alumnos del nivel primario y mejorar el rendimiento escolar. El diseño de investigación empleado es el documental porque proporciona amplia información para la investigación. La muestra seleccionada fue de 9 alumnos de ambos géneros para identificar si poseen hábitos de estudio. Los instrumentos de acopio de información empleados fueron la encuesta, la entrevista y la observación. Teniendo como resultado principal que, basándose en la encuesta aplicada a los alumnos y la entrevista suministrada a la maestra, el 15% los alumnos del tercer año de educación primaria del colegio Benavente, poseen buenos hábitos de estudio que influyen positivamente en su rendimiento académico.

Barreto (2017), realizo una investigación titulada “Motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar como predictores del rendimiento académico en alumnos de bachillerato”. Teniendo como objetivo analizar cuál es la relación entre motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar como predictores del rendimiento académico en alumnos de preparatoria. El método de estudio fue una exploración ex post facto, no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por los

estudiantes del segundo semestre de la generación año 2014 - 2017, estudiantes del cuarto semestre de la generación año 2013 - 2016 y estudiantes del 6^{to} semestre de la generación año 2012 - 2015. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Motivación de Logro, el Cuestionario de Autorregulación, la Escala de Clima Escolar y la Escala de Clima Familiar. Siendo la conclusión principal que, existe evidencia empírica que muestra como la motivación intrínseca es la variable que explica de mejor forma el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria. Lográndose establecer que los hábitos de estudio son indispensables para el buen desempeño académico. Observándose que la variable clima escolar y la variable clima familiar como trascendentales, sin embargo, no son predictores en el desarrollo académico de los estudiantes.

Hidalgo (2016), llevo a cabo una investigación titulada “Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”. Teniendo como objetivo analizar los hábitos de estudio de cada estudiante dentro de la unidad educativa y como esto afecta a su desarrollo social. La investigación hace uso de una metodología de campo, ya que se trabajó directamente con el objeto de estudio dentro de la institución es decir con los estudiantes y docente. La muestra trabaja con todo el universo de estudio sin ser necesario extraer muestra alguna. El recojo de datos se desarrolló mediante un plan de recolección de información con el propósito de facilitar la recaudación de datos fundamentales mediante la administración de una prueba a los alumnos y a los maestros. La investigación llega a la conclusión que los estudiantes no poseen o a su vez desconocen la importancia de los hábitos de estudio que afecta notablemente su desarrollo social. Por tal motivo, se consideró la preparación de una bitácora de registro para los alumnos, sirviendo de aporte positivo en el desarrollo del conocimiento de los hábitos de estudio y los beneficios que estos conllevan, a su vez experimentaran con diferentes técnicas de estudio que son congruentes con la habilidad de sus inteligencias múltiples, esto, con el propósito que cada alumno se incline por un hábito de estudio apropiado a sus requerimientos y aptitudes.

En ese camino, Mogollón (2015), realizó un estudio titulado “Relación de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades mentales primarias”. El objetivo de la investigación fue determinar si los hábitos y técnicas de estudio tienen influencia significativa en el desarrollo de las habilidades mentales primarias ligadas a la inteligencia. La metodología empleó un enfoque metodológico de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental, transaccional y correlacional. La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de los ciclos de formación básico, intermedio y avanzado del programa de Arquitectura de la Universidad de Ibagué, con edades comprendidas entre 15 y 26 años, matriculados en los semestres B2014 y A2015. La herramienta psicométrica empleada para el acopio de datos es el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. Llegando a la conclusión que algunos factores de los hábitos y técnicas de estudio se relacionan con algunos factores de las habilidades mentales primarias en los diferentes grupos caracterizados, lo cual no permite definir una respuesta concluyente.

2.1.2 Nacionales

Castro (2017), realizó un estudio titulado “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo Universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega”. El objetivo es establecer si los hábitos de estudio, influyen en el logro intelectual de educandos de la asignatura de metodología para el trabajo universitario. La investigación desarrolló una metodología de alcance descriptivo - correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estaba constituida por 65 educandos del curso de metodología del trabajo universitario de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica. Para la respectiva recolección de datos de la muestra se empleó el cuestionario que medio de una encuesta construida por preguntas en su modalidad cerradas. Se concluyó que los hábitos de estudio, inciden significativamente en el desempeño estudiantil de los estudiantes del curso de metodología para el trabajo universitario de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Torrejón (2017), hizo una investigación que llevo por título “Hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes de la red 10 Ugel – 02 – 2015”. Teniendo como principal objetivo de estudio, establecer la posible existencia entre los hábitos de estudio y autoestima de los alumnos. La investigación desarrolló una metodología de alcance descriptivo - correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo constituida por 2004 estudiantes del nivel secundaria de la red 10 UGEL – 02, siendo la muestra 323 estudiantes elegidos de forma probabilística. Los instrumentos para el acopio de información empleados fueron el cuestionario de escala ordinal y el inventario de Coopersmith. Teniendo como resultado que los hábitos de estudio y autoestima en los estudiantes de la red 10 UGEL – 02 – 2015, se encuentran asociados, como lo evidencia el valor de significancia obtenido de 0,00, lo que significa que ambas variables se encuentran estadísticamente relacionadas.

Rebaza (2016), realizo una investigación titulada “Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco”. Cuyo objetivo principal es establecer la propiedad psicométrica de la prueba aplicada sobre hábitos de estudio en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de tres colegios del distrito de Otuzco. Siendo el diseño de investigación de naturaleza psicométrica. La muestra se conformó por 467 alumnos de ambos géneros pertenecientes al nivel de educación secundaria del año lectivo 2016. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2014 elaborado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. Teniendo como resultado que las propiedades psicométricas obtenidas de la investigación, confirman que es un instrumento con apropiada confiabilidad y positiva validez, con baremos y puntos de corte realizados y adecuados al contexto de la aplicación para los estudiantes de secundaria del distrito de Otuzco.

Cuarite (2015), desarrollo una investigación que lleva por título “Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel primario del distrito de Paucarpata, Arequipa 2015”. Teniendo como objetivo principal determinar si los hábitos de estudio tienen repercusión en la comprensión lectora. El estudio está orientado por el paradigma

cuantitativo, y en cuanto al tratamiento de la información mediante la metodología explicativa - causal. La población estuvo conformada por 210 estudiantes. Los instrumentos empleados para el recojo de datos fueron la entrevista y el cuestionario. Teniendo como resultado, que los hábitos de estudio repercuten deficientemente en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Paucarpata.

Suclli (2018), llevo a cabo una investigación titulada “Hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, San Juan de Lurigancho”. Teniendo como objetivo determinar el nivel de hábitos para el estudio de alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. El enfoque de estudio fue el cuantitativo de alcance descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. Siendo la muestra 98 alumnos de ambos géneros del quinto grado de secundaria. El instrumento de recaudación de información fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85 – revisión 2014. Teniendo como resultado que el 52% de los alumnos de quinto año de secundaria evaluados, presentan en el nivel tendencia negativa de en cuanto a la variable de hábitos de estudio, asimismo un 42% presentan una tendencia positiva, finalmente un 3% en ambos niveles de positivo y negativo, concluyendo que existe un grupo de alto riesgo (52%) que presentan hábitos de estudio desfavorable, que, si no se atiende pronto, puede conllevar a dificultades a los alumnos.

Palacios (2017), realizo el estudio titulado “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año 2016”. Teniendo como objetivo determinar las características de los hábitos para el estudio en estudiantes de tercer grado de formación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016. Siendo el diseño de estudio transversal o transaccional y descriptivo simple. La muestra se determinó por muestreo no probabilístico, intencional, lo que significa que se ha tomado la totalidad de los alumnos que conforman la población. Por ello, no fue necesario calcular la dimensión de la muestra. Se empleó el instrumento denominado Inventario de Hábitos de Estudio, es un instrumento elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri. Teniendo como

resultado que un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo demuestra el 58,5 % de estudiantes, los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares, pero se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de hábitos de estudio

En la amplia y variada bibliografía académica elaborada por reconocidos expertos y dirigida hacia el estudio de los hábitos de estudio, se consideran para la presente argumentos mejor valorados, proponiéndolos a continuación:

Rondón (1991), argumenta que los hábitos de estudio son como conductas que manifiesta el estudiante en forma periódica ante la acción de estudiar y que repite regularmente.

Por su parte, Belaunde (1994), razona que la definición de hábitos de estudio está ligado a la forma como la persona se enfrenta cotidianamente a sus labores educativas, es la repetición natural de procurar aprender frecuentemente, lo que implica la forma en el que la persona organiza sus diversas condiciones que serán empleadas para aprender.

En palabras de Martínez, Pérez y Torres (1999), argumentan que los hábitos de estudio son la práctica frecuente de acciones repetitivas, siendo necesarias las acciones diarias, las cuales serán con el tiempo un hábito efectivo, teniendo presente que deben ser empleadas de forma correcta para lograr los resultados esperados.

Según Hernández (1988), define a los hábitos de estudio como el conjunto de hábitos de acción cognitiva que repercuten en las funciones de motivación, condiciones físicas y habilidades instrumentales básicas para estudiar, considerando que cada una de éstas suministra elementos que permiten un adecuado desarrollo del estudiante en sus prioridades académicas y diarias de su quehacer cotidiano. Además, Poves (2001), añade que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente, la continuidad de ésta conducta en el tiempo va generando una respuesta involuntaria que no es consciente.

Por su parte, Vicuña (2005), define los hábitos de estudio como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente cotidianas, donde la persona no tendrá necesidad de pensar ni preocuparse sobre la forma de acción. Los hábitos se estructuran en grados (jerarquías) de familia de hábitos en relación a la cantidad de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollándose distintos niveles de potencial. Es así, que aquellas de mayor intensidad son las primeras en hacer presencia, dado que, tienden a receptionar menor tendencia inhibitoria.

Por último, Covey (1989), define a los hábitos de estudio como un cruce de conocimientos figurado por el paradigma teórico, que responde al qué y al por qué, la capacidad se enfoca en el cómo hacer y el deseo es la motivación que se traduce en el querer hacer. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a dichos aspectos, donde cada uno responde a un punto importante, sin dejar de lado la coherencia e interacción que debe coexistir entre todos ellos.

De lo sustentado con anterioridad, el presente trabajo de investigación “Hábitos de estudio en los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón”, define a los hábitos de estudio como la forma de proceder ante una determinada situación y ha sido adquirida mediante la repetición constante, lo que ayuda al mejor afrontamiento de tareas y responsabilidad que ayuden a conseguir logros satisfactorios.

2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio

En la diversidad de información sobre los hábitos de estudio, es imprescindible no tocar el punto de su importancia, dado que está muy relacionada el desempeño apropiado en la acción de aprender y que involucra tanto a estudiantes de escuelas, institutos y universidades, como a profesionales de las diversas áreas de la investigación.

No obstante, se consideran los siguientes enunciados como fundamento de la importancia de los hábitos de estudio para la persona:

- Ayudan a planificación de los contenidos.
- Intensifica la ejecución del aprendizaje, siendo esta más efectivo.
- Las posibilidades de tener éxito a nivel académico se incrementan.
- Reducir el periodo de tiempo de desarrollo de ejecución de las actividades académicas.
- Mejora la autoestima de los estudiantes.
- La planificación reduce el riesgo fracaso.
- El nivel de productividad mejora.
- Evitar divagar con los contenidos de aprendizaje.

2.2.3 Factores que intervienen en los hábitos de estudio

Según Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000), los componentes que intervienen en la formación de los hábitos para el estudio son los elementos cognitivos, afectivos, sociales y ambientales que forman parte del desarrollo y determinan el logro efectivo en el estudio.

Los componentes cognitivos son las manifestaciones innatas que acercamos como base de nuestro despertar en la vida. Todo se aprende por intermedio de la capacidad y destreza que tiene dentro cada individuo. El estudio se proporciona de acuerdo a determinados procesos y métodos, así como las

operaciones del pensamiento, el desempeño de los hemisferios cerebrales, la aptitud de concentración, la memoria, las tácticas y las técnicas correctas.

Los componentes afectivos y sociales son aquellos que tienen relación con los sentimientos, con las relaciones entre personas y la comunicación que se deben establecer para un logro eficiente del avance positivo en el estudio. Se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de indicar que actitud efectiva hacia sí mismo, hacia los otros y hacia el contexto será un aspecto importante para el triunfo del estudiante.

Los factores ambientales y organización para el estudio son aquellos elementos externos del medio ambiente que influyen de forma conveniente o desfavorablemente en el logro eficiente de elementos académicos empleados por el estudiante. Entre estos factores esta la organización para el estudio que es la disposición organizada de los elementos que conforman el acto de estudiar: la mente, la disposición de lugar y del tiempo.

De lo anterior, los hábitos de estudios correctos y adecuados son predictores de un mayor porcentaje de logro de aprendizaje de los estudiantes. Desde luego, la predisposición del estudiante por adoptar correctas técnicas y hábitos de estudio por sí mismo es una el objetivo de la enseñanza en sus diversos niveles, logrando fortalecer al estudiante con estrategias receptivas y sobre todo que tome conciencia de la importancia de su aprendizaje. Puesto que contara con aspectos beneficiosos que formaran sus recursos internos para afrontar los retos de la vida académica.

2.2.4 Teorías de los hábitos de estudio

Se entiende por hábitos de estudio a la forma y modo como la persona afronta regularmente las tareas académicas. En otras palabras, es el uso constante y cotidiano de buscar aprender invariablemente, esto conlleva la forma en que la persona organiza su espacio, tiempo recursos, estrategias, etc., para lograr estudiar apropiadamente y tener éxito (Belaunde, 1994).

En ese punto, los hábitos de estudio son el acumulado de acciones que desarrolla una persona al momento de estudiar. Han sido sustentados como el mejor y más poderoso instrumento para del éxito en el estudio.

2.2.4.1 Aprendizaje social de Bandura

Bandura, es acreditado por sus varias investigaciones sobre la conducta y la cognición; a su vez, tiene amplio reconocimiento por sus estudios sobre la teoría del aprendizaje social.

Santos (2005), explica que la conducta humana se establece cuando aprendemos de la experiencia directa, y observar lo que producen otras personas; consiguiendo así el conocimiento, pautas, destrezas, pericias, aptitudes y hábitos, en tal razón los hábitos de estudio son logrados por el estudiante mediado por su entorno social y ambiental.

De igual forma, Estrada (2010), argumenta que se observa que los humanos aprenden imitando a otros en determinadas circunstancias, también observando como son afectadas por sucesos en su vida, considera que los factores internos, son de igual forma importantes como los externos, y que los sucesos ambientales y los factores personales que son imperativos en el acto de aprendizaje.

Desde luego, Riviere (1992), concreta que la conducta la logramos obtener a través de la observación, pero no podemos establecerla si no existe un estímulo (motivación) para hacerlo, la actividad de motivación es clave para la actividad de aprender. De ese modo los tipos de metas intervienen en la motivación si son cortas serán mejor motivadas por lograrlas, con el de largo plazo se corre el riesgo de perder el incentivo, debido a variados sucesos que puedan darse en el camino.

2.2.4.2 Cognitiva

Ausubel, fue un psicólogo y pedagogo que llegó a convertirse en uno de los más grandes eruditos de la psicología cognitiva. Como tal, destinaba mucha atención en confeccionar la enseñanza teniendo como partida los conocimientos que tiene el estudiante.

Rodríguez (2008), enfoca primordialmente del pensamiento, satisfacción de inconvenientes y la forma en la que se trata la información, como además tácticas y técnicas de lección y evaluación. Por esa razón, el estudio debe tener un concepto, y no ser memorístico, para eso los conocimientos nuevos tienen que estar afines con los conocimientos previos que tiene el estudiante, logrando aprendizaje con alto nivel significativo que se asimila y se retiene con mejor claridad, la lección es un proceso por el cual se asistencian al estudiante a que siga creciendo y perfeccionando el saber que ya tiene. No obstante, depende de la actitud conveniente del alumno dado que el estudio no puede darse si el alumno no quiere, siendo un ingrediente de disposición sentimental y de carácter actitudinal, donde el profesor sólo podrá influenciar a través de una buena motivación en clase.

De esta forma, Hernández (2010), contribuye aportando que es imprescindible direccionar gran énfasis al punto en que logren los estudiantes toda su capacidad cognitiva, de ese modo transformarse en un estudiante estratégico que le permita entender cómo estudiar y arreglar sus problemas. Se clasifica en dos: del primero se destaca por el tipo de aprendizaje, donde debemos tomar en cuenta si hablamos de un aprendizaje importante o uno memorístico; y el segundo grupo, según el tipo de estrategia y metodología de instrucción que se sigue, esto correspondería al estudio receptivo y al estudio que se otorga por descubrimiento.

2.2.4.3 Humanista

Rogers, psicólogo estadounidense y fundador de la teoría humanista, asevera que el objetivo de la educación es brindar apoyo a los alumnos a convertirse en personas capacitadas de tener iniciativas propias para la acción, comprometidas por sus acciones, que trabajaran no para obtener la aprobación de los demás, sino para lograr el éxito.

La teoría humanista se basa principalmente en la autorrealización del individuo en toda su amplitud introduciendo su personalidad. Por consiguiente, Estrada (2010), argumenta, que la educación se enfoca en lo que los estudiantes son y en lo que desean resultar, el estudio humanista se basa en la iniciativa de que todos los estudiantes son diferentes y los apoya a ser más como ellos y menos como otros, es democrático y centrado en la persona. De ese modo, hay una responsabilidad por parte de la persona en relación a su aprendizaje, por esto el alumno es consciente de su estudio a través de sus propias experiencias vividas; los estudiantes tienen idea y autodeterminación, colaborando con distintas personas, pero sin perder su individualidad y sus propias características.

Por su parte, Hernández (2010), explica que los educadores son facilitadores del estudio, ya que facilitan que los estudiantes aprendan por ellos mismos. Además, apoya en ellos una enseñanza maleable y abierta dedicada principalmente en el logro del crecimiento personal de cada uno. Por esto se anima a ser auténticos, tener imaginación y creatividad en todos los estudiantes, promoviéndose las vivencias entre personas.

En tal sentido, Estrada (2010), refiere que las tácticas y técnicas de enseñanza se caracterizan por proveer elementos, trabajo de exploración y elaboración de proyectos, tutorías entre camaradas, no debe limitar en la distribución de materiales estructurados y pedagógicos, más bien debería de proporcionar todo lo que tiene a su alcance, las ocupaciones de los alumnos deben ser auto dirigidas fomentando el autoaprendizaje y el despliegue de la imaginación como recursos.

2.2.4.4 Conductista

Clark I. Hull, fue un influyente psicólogo de nacionalidad estadounidense que se planteó comprender el aprendizaje y la motivación mediante leyes de la ciencia del comportamiento.

Schunk (2012), aporta categóricamente al respecto sobre Hull, llevó a cabo indagaciones con las que dio a conocer que sus teorías podían adivinar y vigilar el accionar, propuso comprender el estudio y la razón intrínsecos o extrínsecos de tal modo que cada refuerzo hace más fuerte el estudio, aunque no se manifieste en un inicio. Es pertinente nombrar la importancia al conseguir una respuesta deseada frente un estímulo, el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente. El estudio es dependiente de los estímulos y la respuesta, que se asocia al reforzamiento.

Frederic Skinner (1904 – 1990), fue un notable filósofo social y prominente psicólogo que durante su vida dio lugar a un excelente trabajo en el campo de la psicología experimental. Es conocido principalmente por defender el conductismo, puesto que consideraba al comportamiento como resultado de las funciones ambientales del refuerzo. Siendo entre sus varios trabajos lo referido a los procedimientos y técnicas en la modificación de conducta y el condicionamiento operante.

En la misma línea, Hernández (2006), explica que la teoría de Skinner se sustenta en el condicionamiento operante, por refuerzos, en otras expresiones las respuestas esperan una recompensa, esto crea un comportamiento que con la constancia del refuerzo se va incrementando, pero si el refuerzo por el momento no se obtiene este se va extinguiendo. De todas formas, la relación estímulo y respuesta donde lo fundamental es el cambio de la conducta que se puede observar.

En dicha relación, Estrada (2010), explica apunta que el modelo de enseñanza subyacente es un modelo que al condicionar posibilita el

aprendizaje. De ese modo, el maestro, organiza las áreas y hace los arreglos de reforzamiento y está entusiasmado en perfeccionarla de la forma más correcta para enseñar entendimientos y capacidades que deberá comprender el estudiante al estudiar. Así mismo, el avance en la ejecución de la enseñanza da resultado a través de refuerzos y de estímulos, sean estos negativos o sean estos positivos.

Así mismo, Suárez (2013), argumenta a que cualquier conducta que puede llegar a ser asimilada, determina la influencia del nivel de desarrollo psicológico y de las diferencias individuales. Esto se declara cuando se logra una conveniente enseñanza, y como resultado el maestro logrará una transformación importante en la conducta que el estudiante pueda presentar.

En relación al conductismo, las técnicas y estrategias de aprendizaje son todos aquellos condicionamientos, tanto clásico como operante, que se aplican en los estudiantes buscando como finalidad lograr conseguir el aprendizaje apropiado. Señala Hernández (2010), son los garantes de determinar las acciones de enseñanza y las experiencias de aprendizaje. En tal sentido, si el maestro logra estimular en cada instante a los estudiantes, ellos tendrán como objetivo que, al efectuar las tareas, obtendrán calificaciones apropiadas. En caso fuera lo contrario, el maestro debería aplicar técnicas de refuerzo, para de esa forma poder lograr que el estudiante asimile el objetivo propuesto, primeramente.

2.2.5 Dimensiones de los hábitos de estudio

2.2.5.1 Forma de estudiar

Vislumbra ciertas acciones como el poder subrayar los puntos más importantes, términos que no conocen, elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, relacionar temas a estudiar con temas nuevos o relacionados, emplear la memoria y reflexionar sobre lo leído y aprendido.

2.2.5.2 Resolución de tareas

Permite entender el comportamiento desplegado por los estudiantes frente al desarrollo de sus tareas académicas, por ello se han estimado los siguientes trabajos considerando la búsqueda de libros, indagar sobre la definición de las palabras que no se entienden, concluir los trabajos del centro educativo, dar jerarquía a la exposición mediante la comprensión efectiva del tema materia de estudio.

2.2.5.3 Preparación de exámenes

Consiente comprender cómo es que los estudiantes se preparan ante un examen académico, por ello se da consideración a los siguientes puntos: estudiar el mismo día, estudiar unas horas todos los días, esperar que se fije la fecha para de examen, revisar los apuntes el día del examen en el salón, elaborar un plagio, asistir sin haber estudiado al examen, etc.

2.2.5.4 Forma de escuchar la clase

Admite conocer la inclinación y estimulación que tiene el estudiante durante la explicación de temas de los maestros, por ello se tiene en cuenta las siguientes acciones: tomar apuntes en clase, seguidamente después de una clase ordenar los apuntes, recordar la clase con claridad, distracción durante la clase, etc.

2.2.5.5 Acompañamiento para el estudio

Considera los trabajos que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la televisión, aceptar interrupciones de las visitas, aceptar entorpecimientos sociales, o estudiar en tranquilidad y silencio.

2.2.6 Formación de hábitos de estudio

La formación en hábitos para el estudio llega a obtenerse con perseverancia y permanencia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado eficaz. Cuando el estudiante acepta en forma apropiada que desea estudiar, mejora la concentración y el esmero, rinde más. En tal sentido, lograr poder convertirse en un estudiante eficaz, es preciso que se programe apropiadamente el accionar académico.

Para que se dé la formación de hábitos es visible que el ejercicio es necesario, pero la costumbre no conduce al estudio. Entender si su quehacer está mal o bien, incita a la persona a cambiar su comportamiento con el objetivo que sea más eficaz en su estudio.

Además, Mira y López (2006), apuntan a que el maestro debe emprender con sus estudiantes las prácticas en diversas formas, el estudio debe ir bien destinado para hacerles ver que en todo instante los propósitos que tienen de lograr con su actividad y comprendan el objetivo del estudio, puesto que este sin orientación es algo infecundo. El estudio no puede motivar al estudiante si éste no sabe por qué y para qué lo ejecuta.

En ese sentido, Vásquez (1986), explica que si un enseñante se propone generar y amparar estructuras y trajes de despacho en sus discípulos solo escala con lo que la academia posea para que se adquieran los acostumbramientos creídos como buenos o útiles y dinamizar al estudiante entre lo que se encuentra: temporales de piso perfectamente diseñados y regulares y la buena vehemencia, el anhelo de mostrar y el cariño del maestro.

Aportando al argumento anterior, Correa (1998), explica que, en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta limitaciones, ya que muchos de los maestros tienen pocas ilustraciones al respecto y no cuentan con los instrumentos requeridos necesarios, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan significativo como lo son los hábitos de estudio,

de allí que los maestros no cuentan con los recursos precisos para auxiliar en este proceso.

De acuerdo a lo sustentado párrafos atrás, se adopta la postura que los hábitos de estudio requieren de un proceso de formación y desarrollo de aptitudes en los educandos y que son propiciados por los educadores que los dirigen. Desde luego, la enseñanza de dichos recursos debe partir de la cimentación apropiada para el aprendizaje de los estudiantes, motivando su interés por aprender y mejorar constantemente, pero sin dejar de lado que el aprendizaje es un concepto valioso y que debe ser tomado con mucha alegría y responsabilidad.

2.2.7 Recomendaciones para optimizar los hábitos de estudio

Se brindan las siguientes recomendaciones para hacer buen uso de los hábitos de estudio, siendo los siguientes:

- Precisar el objetivo que se desea en el aprendizaje para dirigir de mejor manera los esfuerzos empelados para aprender.
- Brindar el tiempo suficiente para las actividades y responsabilidades académicas.
- Organización de los tiempos para distribuir los temas de estudio de forma óptima.
- Aprovechamiento de los tiempos libres para sacarle ventaja.
- Repaso de las clases enseñadas posteriormente.
- No esperar una fecha de examen para estudiar.
- Emplear registros de notas y apuntes de los puntos esenciales.
- Apoyar a sus compañeros para fortalecer su experiencia.
- Leer apropiadamente el contenido de un libro.
- Emplear un diccionario para el refuerzo de términos que no entienda.
- Mantener un buen estado de ánimo frente al estudio.
- Establecer periodos de descansos adecuados para recuperar energías.

- Leer adecuadamente los textos y las preguntas que se formulan si se tratara de un examen.
- Buscar un espacio apropiado para estudiar sin distracciones.
- Mantener una apropiada condición física y una alimentación saludable es esencial.
- Si se emplea música para estudiar, manejarla de forma adecuada para evitar la distracción y garantizar la máxima concentración.

2.2.8 Adquisición del conocimiento

La adquisición del conocimiento es un proceso que debe entenderse de forma clara, motivo por el cual se pasa a argumentarse de la forma siguiente:

Dentro de los puntos más resaltantes, la motivación se representa como un impulso que te transporta a hacer una acción, para estudiar se requiere un fundamento, varios de los estudiantes que no tienen interés por el estudio llegaron a estas ocasiones no por carecer de aptitud, sino que carecen de intención para llevarlo a cabo (Aduna, 1985). Varios de los estudiantes tienen deseos de hallar el triunfo, en varios puntos de su historia, involucrándose en fuerte medida la vida académica, no obstante, la limitación de objetivos alcanzables y concretos hace difícil este desarrollo.

En la etapa de estudio, se debe entender por qué uno está aprendiendo, que se quiere lograr con ello y como hay de alcanzar, a lo mejor comenzando a tener en cuenta un plan de vida tanto a corto plazo y largo plazo, siendo requisito incentivar en los estudiantes a la autoevaluación respecto de sus vidas y el deber respecto a su desarrollo, al menos temas estudiantiles.

Por otra parte, la concentración se añade como la aptitud de concentrar la atención en lo que se está atendiendo en un instante, en esta situación focalizar la atención en el objeto a estudiar. Para conservarla en el estudio se necesitan elementos como: la voluntad, el interés, los momentos de estudio, ideas claras sobre el estudio y un estado físicos apropiados.

La actitud no puede ser ajena, ya que es una manera de responder a algo, es aprendida y respectivamente persistente, en este sentido es la manera de responder que ofrecemos y buscamos alcanzar en el camino de aprender. A esto, la organización toma su parte ayudando en la construcción del esquema mental para el aprendizaje, tomando las precauciones oportunas para dicho fin.

Por consiguiente, la comprensión busca abarcar y utilizar los entendimientos a situaciones nuevas, entre otras cosas se aprende con más profundidad si se relacionan nuevos aprendizajes con los previamente aprendidos. Desde luego, que la repetición aporta, la información conseguida por comprensión es más fuerte, pero no son perdurables. Para estudiar es exacto reiterar y estudiar las definiciones.

Finalmente, entre los variados métodos de estudio los siguientes son los que más se consideran en la intervención para lograr nuevo conocimiento: el repaso constante, la repetición oportuna, la memorización de contenidos y autoevaluación de lo se ha aprendido y comprendido del tema.

2.2.9 Técnicas de hábitos de estudio

El uso correcto de hábitos en el estudio ayuda a resolver algunas deficiencias relacionadas al estudio y a través del uso frecuente de los mismos se va fortaleciendo y contribuye de forma significativa en la consecución de resultados apropiados en el aprendizaje.

Desde luego, el empleo de recursos que favorezcan el estudio y que apoyen el tratamiento de información de acuerdo a la importancia del mismo, es una estrategia de primera mano y de gran valor, debido a que se puede apartar de un recurso informativo las ideas denominadas principales y separarlas de las ideas denominadas secundarias. Lo que, en pocas palabras ayuda a comprender la magnitud de la información de innumerables fuentes.

Así mismo, como otros recursos interesantes se suman las siguientes acciones:

- El resumen.
- Acción de preguntar.
- Explorar información.
- Acciones de declamación.
- La lectura.
- Estructurar esquemas.

De lo anterior, se menciona que todas aquellas acciones corresponden a la metodología educativa denominada “EPLERR”, que tiene como principal aporte, el organizar y tratar de forma concreta la actividad de aprender, pero sin dejar de lado que la motivación y una buena actitud son importantes al momento de estudiar (Hernández, 1998).

Por consiguiente, los recursos académicos al ser empleados apropiadamente servirán de soporte ante alguna actividad del aprendizaje, pero cabe mencionar que dichos recursos no tendrán efecto positivo si son empleados de forma errónea y quizás en último momento, ya que se requiere ganar pericia con la práctica constante y no de limitado tiempo. Sin embargo, a lo mencionado se pueden acotar y sumar otros recursos que pueden ser invaluable para una correcta actividad frente a los hábitos de estudio.

2.2.10 Tipos de hábitos de estudio

En una concepción importante de la educación, se entiende que, para lograr resultados apropiados a nivel académico es necesario desarrollar apropiados hábitos para el estudio desde los niveles más esenciales del esquema educativo del país. Lo que involucra que los actores educativos empleen una variedad de recursos académicos que favorezcan el tratamiento de información en beneficio del aprender e inculcar sin descanso el espíritu motivante hacia el aprendizaje.

Además, es imprescindible que el estudiante pueda contar con todos los mecanismos y recursos apropiados para poder desenvolverse de forma óptima,

lo que lleva a considerar que debe orientarse sobre los espacios de estudio y construcción del aprender y que sean estos los apropiados para que la actividad del aprender sea la más cómoda posible, sea dentro de las escuelas, los institutos, las universidades y los hogares.

Por otra parte, es responsabilidad del ministerio competente y de los actores educativos informar a los estudiantes a evaluar sobre sus prácticas donde emplean los hábitos de estudio para su actividad educativa y formativa (Secretaría de Educación Pública de México, 2014). Ante ello, se enumera la siguiente clasificación:

- **Hábitos de estudio útiles:** Son denominados de esa forma por el sencillo hecho que son constantes en la actividad de los estudiantes. Lo que favorece enormemente el empleo de metodologías y técnicas que se encuentran relacionadas al estudio, y son instrumentos de gran valía para los estudiantes en la actividad de aprender.
- **Hábitos de estudio improvisados:** Se enfrascan en este medio todos aquellos recursos que son empleados sencillamente en el momento que se requieren. Desde luego, su efectividad es mucho menor a la anterior y no garantiza seguridad en el éxito académico.
- **Hábitos de estudio dominantes:** Son todos aquellos hábitos que afectan de forma negativa las actividades de aprendizaje de los estudiantes y que incluso pueden generar sentimientos negativos en ellos, debido a los resultados no favorables. Por lo cual, es indispensable ejecutar la organización de los esfuerzos de los estudiantes y que estos desemboquen en buen puerto.

2.2.11 Capacidades de los hábitos de estudio

Los hábitos para el estudio son recursos de gran valía para desarrollar de forma apropiada la acción de aprendizaje que acompaña cotidianamente las actividades de los estudiantes en los diversos niveles de la educación formal.

Desde los argumentos de Pozar (2006), se presenta a continuación lo siguiente:

- **Condiciones del estudio:** Son las condiciones humanas, las académicas y los espacios físicos que se emplean para la actividad de estudiar y que deben prestar las condiciones apropiadas para lograr efectividad de aprendizaje.
 - Condiciones ambientales personales.
 - Condiciones ambientales físicas.
 - Condiciones de comportamiento académico.
- **Planificación del estudio:** Son todas aquellas actividades integradoras y de gestión que se emplea para estructurar de forma organizada los tiempos, los recursos y los esfuerzos para la acción de aprender.
 - Horarios.
 - Organización.
- **Utilización de materiales:** Son los instrumentos y recursos diseñados para el trabajo académico y que apoyan en la elaboración de diversas tareas desplegadas por los estudiantes.
 - Lectura.
 - Libros y otros materiales.
 - Esquema, resumen y práctica.
- **Asimilación de contenidos:** Es la incorporación y procesamiento de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva y que se convertirán en saberes importantes para la actividad académica y cotidiana.
 - Memorización.
 - Personalización.

2.3 Definición conceptual

En el propósito de comprender mejor la variable hábitos de estudio se organizan las siguientes definiciones conceptuales:

2.3.1 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se definen como la costumbre natural de procurar aprender frecuentemente, implicando la forma de la persona para organizar sus técnicas, tiempo, métodos y lugar que empleara para enfrentar un quehacer académico (Belaunde, 1994).

Vicuña (2005), explica que un hábito de estudio es un patrón conductual que es aprendido de forma mecánica ante situaciones concretas de tipo rutinarias por lo general, donde la persona no tiene mucha necesidad de dilucidar mucho sobre el mecanismo de acción ante una acción específica.

Por su parte, Jaimes y Reyes (2008), definen a los hábitos para el estudio como una costumbre y disposición permanente para accionar en una forma específica y ejecutar acciones con mejor impacto y atino.

Asimismo, Cutz (2003), define al hábito para los estudios como el proceso de repetición de la actividad de estudiar realizado bajo diversas condiciones específicas en el objetivo de lograr el nuevo aprender.

En ese sentido, los hábitos de estudio son importantes para la vida de las personas, teniendo presente que se trata de procesos consientes, incluso inconscientes en muchos casos, de modo cotidiano y constante manifiestan el carácter y generan logros efectivos o logros ineficaces (Covey, 2009).

2.3.2 Forma de estudio

Son aquellos recursos empleados con el propósito de optimizar la acción de estudio y alcanzar mejor adquisición, almacenamiento y recuperación de los conocimientos aprendidos (Vicuña, 2005).

2.3.3 Resolución de tareas

Se refiere a los métodos que emplea la persona para poder hacer frente a las tareas o deberes que son asignados académicamente (Vicuña, 2005).

2.3.4 Preparación de exámenes

Es el periodo de tiempo que se emplea de forma organizada para estudiar y afrontar un proceso de examen de forma apropiada (Vicuña, 2005).

2.3.5 Forma de escuchar la clase

Es el estado de concentración que la persona efectúa durante una actividad académica y que acompaña el registro escrito de puntos esenciales del mismo que son importantes (Vicuña, 2005).

2.3.6 Acompañamiento al estudiar

Esta referido a los objetos encontrados en el entorno de la persona que pueden afectar la actividad de estudiar de forma positiva o de forma negativa (Vicuña, 2005).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño utilizado

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de alcance descriptivo por ser un conjunto de procedimientos y procesos que servirían para identificar las características de una población, o proceso social, económico, etc., además de plantear relaciones complejas entre los factores y actores identificados. Por consiguiente, la investigación Descriptiva tiene el propósito de brindar objetividad a las características y propiedades concretas y de relevancia del fenómeno estudiado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

Es de diseño “No experimental”, debido a que no se va aportar con ninguna acción a la variable que se están estudiando. Así mismo, será “Transeccional”, ya que solo se recolectará información en un único tiempo.

Esquema:

M _____ O

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 125 estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar

Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash, 2019.

3.2.2 Muestra

La muestra es de tipo censal, es decir, el 100% de la población es considerada como muestra (Pérez, 2010). La muestra está conformada por 125 estudiantes. Se optó por considerar a toda la población de estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” como la muestra, considerando que el total de la población es reducida.

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Reactivos
Hábitos de estudio	Es un modelo aprendido de conductas que el estudiante ejecuta en forma autónoma y mecánica, que le permite aprender significativamente (Vicuña, 2005).	<p>Forma de estudio Facilita el entendimiento del modo de estudiar, a través de la ejecución de diversas técnicas que conozca y emplee.</p> <p>Resolución de tareas Expresa los mecanismos que emplea el educando para poder lograr efectivamente sus tareas.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22</p>

		<p>Preparación de exámenes</p> <p>Es el proceso en que el estudiante se prepara para afrontar una evaluación, en el cual debe adoptar diversas estrategias para lograr aprender.</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33</p>
		<p>Forma de escuchar la clase</p> <p>Son los mecanismos que emplea el estudiante para presta atención en las horas clases.</p>	<p>34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46</p>
		<p>Acompañamiento al estudiar</p> <p>Referidos a todos aquellos objetos y elementos que están presentes en la acción de aprendizaje.</p>	<p>47, 48, 49, 50, 51, 52, 53</p>

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnica

La técnica que se empleará para la recolección de los datos objetivos será de acuerdo a la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.

3.4.2 Instrumentos de evaluación y diagnóstico

El Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis Alberto Vicuña Peri, revisión 2005, será el instrumento que se empleará para el acopio de información acerca de los Hábitos de Estudio de los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash, 2019. Teniendo como propósito identificar a través de la evaluación del estudiante los hábitos adecuados e inadecuados al momento de estudiar, motivo por el cual está constituido por un listado de complejos conductuales manifiestos en el momento de estudiar, obtenidos de una relación de 120 conductas que suelen ser comunicadas por los estudiantes que cursan el nivel secundario incluyendo a estudiantes universitarios, y que desde su punto de vista son los motivos de su éxito o fracaso académico.

Tabla 1.

Ficha técnica del inventario de hábitos de estudio CASM-85

Ficha técnica	
Nombre	: Inventario de hábitos de estudio CASM-85.
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri.
Año	: 1985, revisiones, años: 1998, 2005
Procedencia	: Lima – Perú.
Administración	: individual y colectiva.
Duración	: Entre 15 minutos a 20 minutos (aproximado).
Objetivo	: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de ítem	: Dicotómico cerrado.
Tipificación	: Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e

ingresantes a las universidades y debidamente revisada el año 2005.

Aspectos

: Conformado respectivamente por 53 ítems que están agrupados en 5 áreas que se detallan a continuación:

I ¿Cómo estudia usted?, conformado por 12 ítems

II ¿Cómo hace usted sus tareas?, conformado por 10 ítems

III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, conformado por 11 ítems

IV ¿Cómo escucha usted sus clases?, conformado por 12 ítems

V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, conformado por 8 ítems

Validez de contenido: Se realizó a través del análisis de ítems que se originan de 120 complejos comportamentales que los alumnos comunican utilizar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, este listado se estableció a criterio de un grupo de alumnos a razón de 20 por cada grado respectivamente y considerando a los alumnos universitarios de ciclos iniciales, con la finalidad de confirmar si era interpretado de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas “Siempre”, “Nunca” y se aplicó a 160 estudiantes los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de lado y otro de bajo, a través de estos grupos se continuo a determinar los ítems que discriminaban de forma significativa siendo reducida a 53 ítems, los que tomaran su dirección como, positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica, de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario

permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico. Así mismo, se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez del contenido del inventario.

Confiabilidad

: Se obtuvo mediante análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total.

Según el método de mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y este en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes, para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esa manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58, los resultados indicaron que los

subtest presentan correlaciones significativas por tanto las áreas son parte de la variable estudiada.

Fuente: Adaptado de Vicuña (2005)

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Posteriormente luego de realizado respectivamente el acopio de datos, estos fueron trabajados de la forma que se describe a continuación:

- Calificación de los 125 inventarios administrados a los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” de acuerdo a las normas prueba, consignando la puntuación directa total y la puntuación de acuerdo a las áreas contenidas en el Inventario CASM-85.
- Ingreso de los resultados generales (nivel de hábitos de estudio) y por área (estudio, tarea, examen, clases, compañía) al software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 en español de los 125 estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón”.
- Generación y obtención los respectivos gráficos estadísticos, la frecuencia, el porcentaje y el acumulado mediante el uso del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 en español. Por consiguiente, generado los estadísticos respectivos, se procedió al análisis del mismo para la toma de decisiones, la construcción del respectivo análisis, la elaboración de la respectiva discusión y la respectiva preparación de las conclusiones para el estudio.

4.2 Presentación de los resultados

Tabla 2.

Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy positivo	5	4,0	4,0	4,0
positivo	34	27,2	27,2	31,2
tendencia positivo	53	42,4	42,4	73,6
tendencia negativo	28	22,4	22,4	96,0
negativo	5	4,0	4,0	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

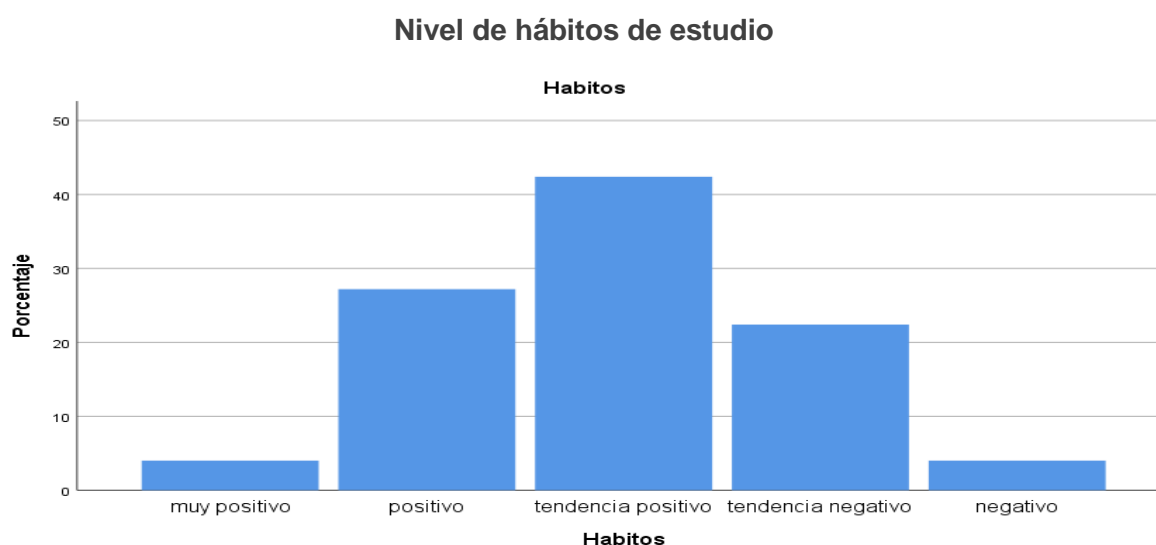


Figura 1. Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Comentario: En la tabla 2 y figura 1 de la data, se visualiza que del total de estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I, el 42.4% ha alcanzado un nivel con tendencia al positivo correspondiente al manejo de los hábitos de estudio, seguido de un 27.2% que ha logrado un nivel positivo y un 22.4% que ha alcanzado un nivel con tendencia al negativo, siendo un 4% el porcentaje más bajo obtenido por los estudiantes que corresponde al nivel muy positivo y al nivel negativo.

Tabla 3.

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy positivo	15	12,0	12,0	12,0
positivo	32	25,6	25,6	37,6
tendencia positivo	60	48,0	48,0	85,6
tendencia negativo	17	13,6	13,6	99,2
negativo	1	,8	,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio

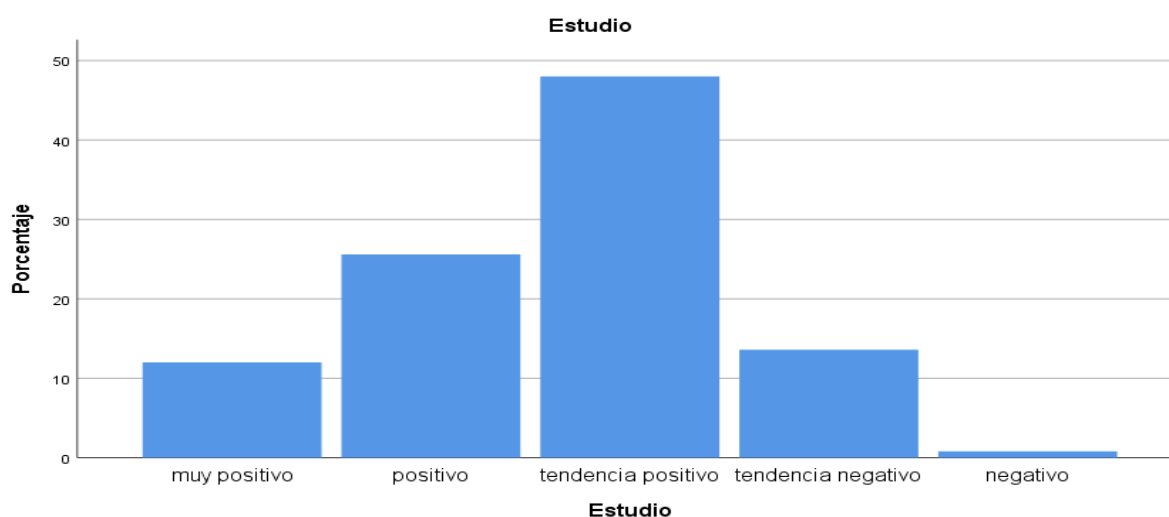


Figura 2. Nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Comentario: En la tabla 3 y figura 2 de la data, se visualiza que del total de estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I, el 48% ha alcanzado un nivel con tendencia al positivo correspondiente a la dimensión “Forma de estudio”, seguido de un 25.6% que ha alcanzado un nivel positivo y un 13.6% que ha alcanzado un nivel con tendencia al negativo, además un 12% ha alcanzado un nivel muy positivo, siendo un 8% el porcentaje más bajo obtenido por los estudiantes relacionado al nivel negativo.

Tabla 4.

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy positivo	7	5,6	5,6	5,6
positivo	29	23,2	23,2	28,8
tendencia positivo	51	40,8	40,8	69,6
tendencia negativo	28	22,4	22,4	92,0
negativo	10	8,0	8,0	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas

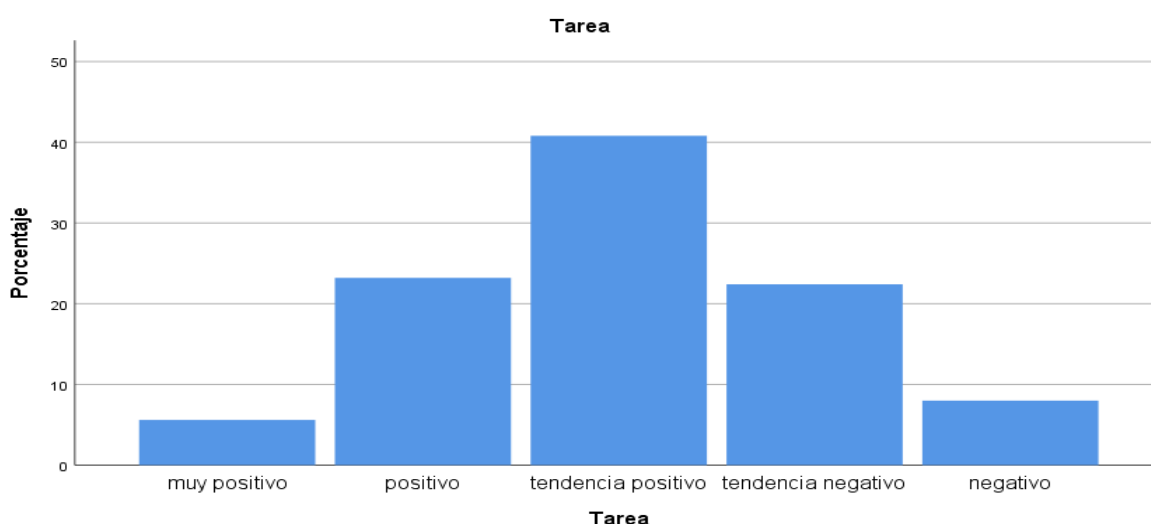


Figura 3. Nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Comentario: En la tabla 4 y figura 3 de la data, se visualiza que del total de estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I, el 40.8% ha alcanzado un nivel con tendencia al positivo correspondiente a la dimensión “Forma de resolver sus tareas”, seguido de un 23.2% que ha alcanzado un nivel positivo y un 22.4% que ha alcanzado un nivel con tendencia al negativo, además un 8% ha alcanzado un nivel negativo, siendo un 5.6% el porcentaje más bajo obtenido por los estudiantes que corresponde al nivel muy positivo.

Tabla 5.

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy positivo	3	2,4	2,4	2,4
positivo	17	13,6	13,6	16,0
tendencia positivo	53	42,4	42,4	58,4
tendencia negativo	44	35,2	35,2	93,6
negativo	7	5,6	5,6	99,2
muy negativo	1	,8	,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes

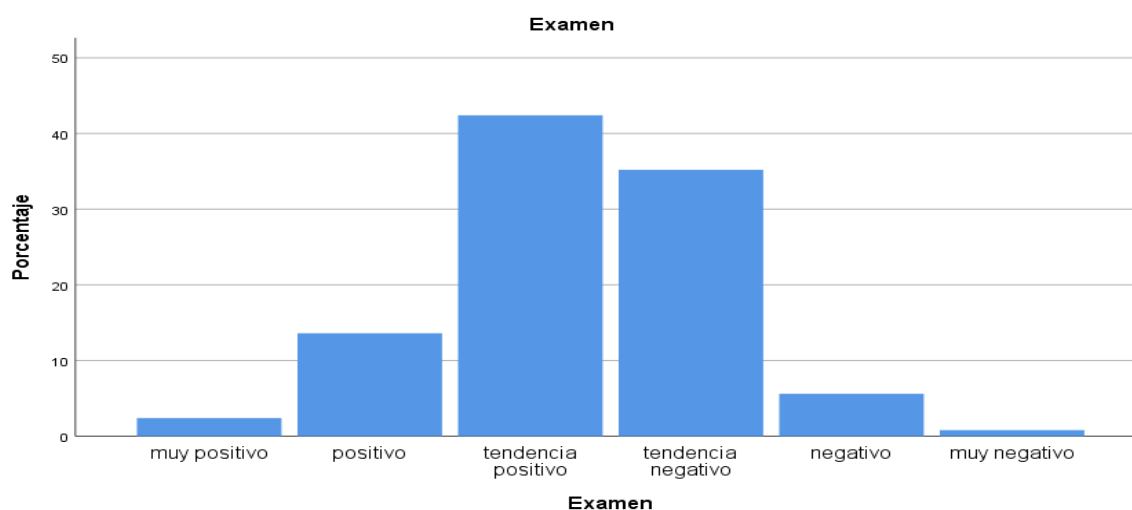


Figura 4. Nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Comentario: En la tabla 5 y figura 4 de la data, se visualiza que del total de estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I, el 42.4% ha alcanzado un nivel con tendencia al positivo correspondiente a la dimensión “Preparación ante el examen”, seguido de un 35.2% que ha alcanzado un nivel con tendencia al negativo y un 13.6% que ha alcanzado un nivel positivo, además un 8% ha alcanzado un nivel muy negativo y un 5.6% que ha alcanzado un nivel negativo, siendo un 2.4% el porcentaje más bajo obtenido por los estudiantes que corresponde al nivel muy positivo.

Tabla 6.

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy positivo	32	25,6	25,6	25,6
positivo	38	30,4	30,4	56,0
tendencia positivo	30	24,0	24,0	80,0
tendencia negativo	17	13,6	13,6	93,6
negativo	5	4,0	4,0	97,6
muy negativo	3	2,4	2,4	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases

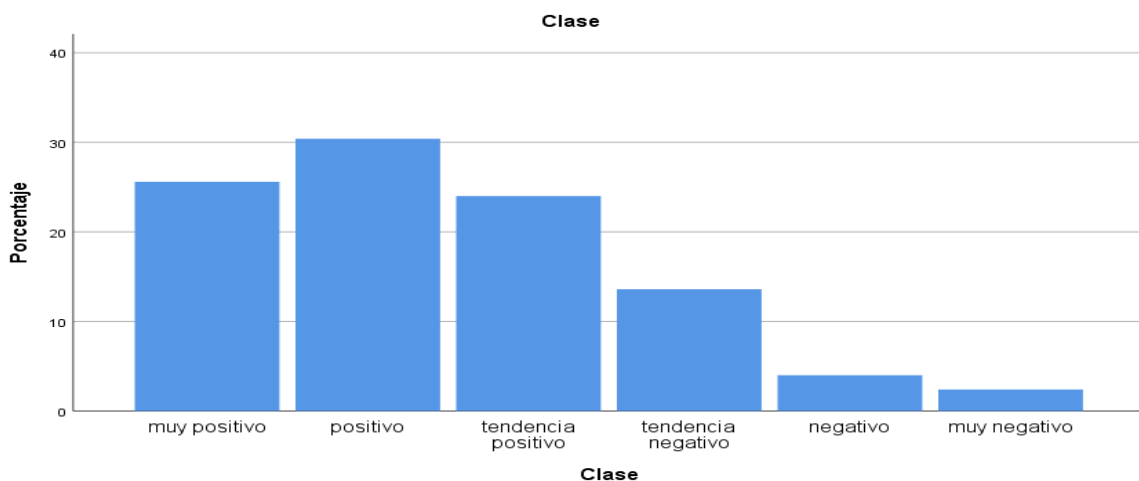


Figura 5. Nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases de los estudiantes del Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Comentario: En la tabla 6 y figura 5 de la data, se visualiza que del total de estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I, el 30.4% ha alcanzado un nivel positivo correspondiente a la dimensión “Forma de escuchar la clase”, seguido de un 25.6% que ha alcanzado un nivel muy positivo y un 24% que ha alcanzado un nivel con tendencia al positivo, además un 13.6% ha logrado un nivel con tendencia al negativo y un 4% que ha alcanzado un nivel negativo, siendo un 2.4% el nivel de porcentaje más bajo alcanzado por los educandos que se relaciona al nivel muy negativo.

Tabla 7.

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy positivo	14	11,2	11,2	11,2
positivo	14	11,2	11,2	22,4
tendencia positivo	16	12,8	12,8	35,2
tendencia negativo	24	19,2	19,2	54,4
negativo	55	44,0	44,0	98,4
muy negativo	2	1,6	1,6	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio

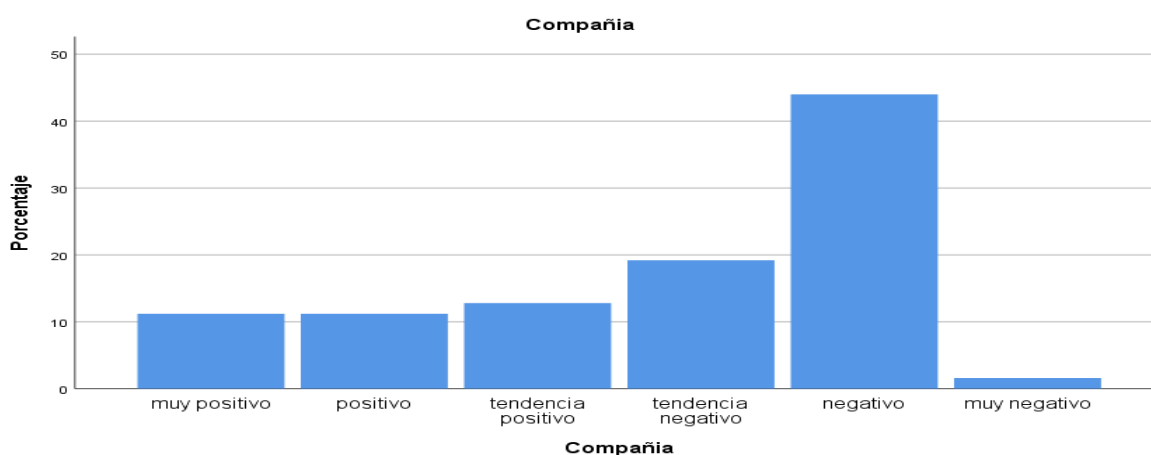


Figura 6. Nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón

Comentario: En la tabla 7 y figura 6 de la data, se visualiza que del total de estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I, el 44% ha alcanzado un nivel negativo correspondiente a la dimensión “Acompañamiento en el momento de estudiar”, seguido de un 19.2% que ha alcanzado un nivel con tendencia al negativo y un 12.8% que ha conseguido un nivel con tendencia al positivo, además un 11.2% han alcanzado un nivel positivo y muy positivo respectivamente, siendo un 1.6% el porcentaje mínimo conseguido por los estudiantes que corresponde al nivel muy negativo.

4.3 Análisis y discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación es determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón”, destacando de la variable hábitos de estudio, que el 42.4% de los estudiantes presenta un nivel con tendencia positivo, seguido del 27.2% de estudiantes alcanzaron un nivel positivo y un 22.4% de estudiantes alcanzaron un nivel con tendencia negativo. Asimismo, los porcentajes más bajos obtenidos por los estudiantes respecto a los hábitos de estudio corresponden a un 4% en el nivel muy positivo y un 4% en el nivel negativo respectivamente. En ese sentido, el porcentaje mayor, lo obtienen los estudiantes con un nivel con tendencia positivo en sus hábitos de estudio, lo que se interpreta como un manejo limitado de estrategias y técnicas para el procesamiento de la información, lo que dificulta de forma importante su actividad académica. Ante esto, Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), aportan que un estudiante no podrá emplear hábitos de estudio apropiados, hasta que no haga uso de los mismos de forma apropiada, siendo los estudiantes de mayor éxito aquellos que usan de forma acertada hábitos de estudio en sus actividades académicas.

En ese sentido, el análisis general indica que los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” han alcanzado un promedio de hábitos de estudio correspondiente al nivel tendencia positivo. En esa línea, los resultados de las dimensiones Forma de Estudio, Resolución de Tareas, Preparación de Exámenes y Forma de Escuchar la Clase, han alcanzado un promedio correspondiente a los hábitos de estudio con tendencia positivo, pero la dimensión Acompañamiento al Estudiar alcanzo un promedio negativo respecto a los hábitos de estudio. Al respecto Otero y Torres (2005), explican que son diversas las variables que condicionan e influyen en el progreso académico de los estudiantes en distintos niveles de la educación, ante esto los hábitos para el estudio logran mejor repercusión, dado que deben favorecer en un futuro inmediato el aprendizaje de las personas. Además, Hernández y García (1991), refuerzan lo anterior afirmando que los hábitos de estudio son importantes para el logro de un aprendizaje óptimo y efectivo.

Por otro lado, la dimensión Forma de Estudio ha alcanzado en su mayor porcentaje un 48.8% de estudiantes muestran un nivel con tendencia positivo, pero es necesario entender que, en este punto, dicho hábito de estudio aún tiene limitación para un uso efectivo del mismo. De la misma forma, en la dimensión Resolución de Tareas, el 40,8% de los estudiantes muestran un nivel con tendencia positivo, presentándose una situación similar en concordancia con la dimensión Forma de Estudio. Sin embargo, un 8% de los estudiantes en ambas dimensiones mencionadas líneas atrás presentan un nivel negativo, siendo esto asociado a un bajo manejo de técnicas y formas habituales de recoger información que le impiden lograr trabajos eficientes y óptimos. Desde luego, el resultado anterior expresa que es fundamental el compromiso con la formación, lo que implica una mejora constante de los procesos de enseñanza propiciando la integralidad en la formación y ejercicio basado en la autonomía que se nutre cuando el estudiante aprende a constituir sus herramientas para el aprendizaje (Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve, 2009). Además, Escalante, Escalante, Lizanga y Merlos (2008), afirman que dicho proceso de mejora es complejo porque el ser humano, en muchos aspectos, es impredecible y porque en el proceso de aprendizaje participa e interactúa una cantidad de factores y variables difícilmente medibles.

Además, la dimensión Preparación de Exámenes, el 42.4% de estudiantes presenta un nivel con tendencia al positivo y el 8% de estudiantes corresponde a un nivel muy negativo, donde se asume que los estudiantes no están haciendo empleo apropiado de hábitos para la dirección, organización e incorporación de nueva información. Es decir, que el hábito para el estudio es un primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender para el logro de resultados favorables (Alonso y Catarla, 1996) y de aquí la importancia de aprender por parte del estudiante y la de enseñar por parte del maestro, promoviendo la formación de éstos entre sus alumnos en los variados niveles de la enseñanza formal en el país (Solar, 1999).

Asimismo, en la dimensión Forma de Escuchar la Clase se observa que un 30.4% de estudiantes presenta un nivel positivo y 25.6% de estudiantes presenta un nivel muy positivo, pero el 2.4% de estudiantes presenta una tendencia muy negativa, siendo necesario aprender a escuchar como una disposición que abra el intercambio de información que supone toda relación, cuando ésta presenta una orientación

educativa (Sierra y Blanco, 2017). La forma de escuchar, depende también de lo que la motiva, de ahí que sea importante para cubrir las expectativas, deteniéndonos tanto en la intención y la orientación, como en sus consecuencias para el aprender (Aguilar, 2004).

Sin embargo, en la dimensión Acompañamiento de Estudio, el 44% de estudiantes presenta un nivel negativo y el 19.2% de estudiantes presenta un nivel con tendencia a negativo, siendo ambos porcentajes los más representativos y predominantes. Por lo cual, se interpreta que los estudiantes hacen uso de muchos distractores al momento de estudiar, lo que perjudica su capacidad de concentración y puedan lograr el aprendizaje adecuado. Es así que, la revolución de las comunicaciones, la velocidad del intercambio de información en los diferentes ámbitos de la vida laboral, familiar y educativa, en este último, el manejo de la tecnología ha impactado de forma directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose actualmente en el distractor de mayor impacto (Picado, Valenzuela y Peralta, 2015). Además, la existencia de variados estímulos puede influir de forma negativa en la concentración del estudio, estos pueden ser elementos que se utilicen en el momento y que estén relacionados con el mismo, convirtiéndose en distractores que hacen perder tiempo y esfuerzo (Figuerola, Palomec y Gutiérrez, 2013).

Por lo tanto, la gran mayoría de estudiantes presenta un nivel hábitos de estudio con tendencia positivo, lo que corresponde al 42.4% de estudiantes de la muestra global y queda debidamente detallado en la tabla 2. Sin embargo, niveles como negativo y muy negativo están presentes en los hábitos de estudio de los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I. Por ello, es importante brindar la debida atención, respaldo y asesoría a las necesidades de los estudiantes que optan por una educación superior y garantizar afectividad en la instrucción educativa de los que se están instruyendo.

4.4 Conclusiones

Se concluye que 42.4% de los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” presenta hábitos de estudio con tendencia positivo. Desde luego, en las demás

dimensiones se presentan niveles de hábito de estudio relacionados con el positivo, tendencia negativo y negativo.

Según la distribución de frecuencia, en la dimensión Forma de Estudio, el nivel de mayor porcentaje con un 48% de estudiantes corresponde al nivel con tendencia positivo, seguida de un 25.6% de estudiantes que corresponde al nivel positivo y un 13.6% de estudiantes corresponde al nivel con tendencia negativo, además en menor porcentaje un 12% y 8% de estudiantes corresponden al nivel muy positivo y al nivel negativo respectivamente.

Con respecto a la dimensión Resolución de Tareas, el resultado mayor 40.8% de estudiantes corresponde al nivel tendencia positivo. Por otro lado, un 23.2% de estudiantes corresponde al nivel positivo y un 22.4% de estudiantes al nivel tendencia negativo, siendo un 8% y 5.6% de estudiantes los porcentajes más bajos y que corresponden al nivel negativo y nivel muy positivo respectivamente. Para la dimensión Preparación de Examen, el 42.4% de estudiantes representa a los estudiantes con un nivel con tendencia positivo, acompañado de un 35.2% de estudiantes alcanzan un nivel con tendencia negativo y un 13.6% de estudiantes logra un nivel positivo. Siendo un 8%, 5.6% y 2.4% de estudiantes los porcentajes más reducidos correspondientes respectivamente al nivel muy negativo, el nivel negativo y el nivel muy positivo.

Así pues, con respecto a la dimensión Forma de Escuchar la Clase, el porcentaje más alto 30.4% de los estudiantes obtiene el nivel positivo, siendo la única puntuación entre las demás dimensiones en obtener un mayor porcentaje elevado en dicho nivel. Por otra parte, lo sigue un 25.6% de estudiantes corresponde al nivel muy positivo y un 24% de estudiantes pertenece al nivel tendencia positivo. Siendo un 4% y un 2.4% de estudiantes los porcentajes más bajos para esta dimensión que corresponde respectivamente al nivel negativo y nivel muy negativo.

La última dimensión que corresponde al Acompañamiento de Estudio, el porcentaje más alto 44% de los estudiantes obtiene el nivel negativo, lo que debe considerarse como un punto de extrema verificación y atención por ser una dimensión importante para el buen aprendizaje de los estudiantes. Desde luego, muy cerca un

19.2% de estudiantes obtienen un nivel con tendencia negativo y un 12.8% de estudiantes tienen un nivel con tendencia positivo, seguido de 11.2% de estudiantes corresponde a los niveles muy positivo y positivo respectivamente y el porcentaje más bajo 1.6% de estudiantes obtuvieron un nivel muy negativo.

Por consiguiente, como se puede apreciar en los resultados, los hábitos para el estudio tienen puntuaciones variables, tanto a nivel general como en sus dimensiones. No obstante, la mayor puntuación corresponde a los niveles tendencia positivo y el nivel tendencia negativo, pero también es importante mencionar que los demás niveles a pesar de tener menor porcentaje son significativos e influyen en gran medida en el aprendizaje de los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón”.

4.5 Recomendaciones

- Se recomienda al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” tomar las medidas oportunas y ofrecer a los estudiantes programas académicos que incluyan la tratativa de hábitos de estudio con la finalidad de lograr un modelo preventivo en beneficio de sus estudiantes, y estos puedan responder de forma positiva a los requerimientos de la institución superior y también en relación a las demandas del mundo globalizado.
- Es importante y de alta responsabilidad profesional que la plana de maestros del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” sean parte del cultivo y difusión de hábitos de estudio adecuados, a través del aprovechamiento de los trabajos académicos asignados a los estudiantes, talleres, investigación, trabajo de equipo y charlas en periodos académicos.
- Es de suma importancia la creación de una ambiente u oficina de orientación académica especializada para los estudiantes, donde puedan ser tratadas las dudas y requerimientos intelectuales de los educandos, además dicha oficina

tendrá la responsabilidad de reducir significativamente las debilidades y convertirlas en fortalezas académicas.

- Es necesario realizar más investigaciones relacionadas al campo de los hábitos de estudio, ya que es un tema de gran amplitud y necesita ser profundizado. Desde luego, un mayor y mejor análisis podrá brindar información más precisa que pueda servir de soporte para la adopción de decisiones útiles para la mejora académica y estudiantil.

- Se considera indispensable que la presente investigación sea estimada como punto de inicio para la adopción de disposiciones en post de mejoras académicas, además de servir de medio de consulta sobre los hábitos de estudio y el estado de estos en los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón”.

CAPÍTULO V
INTERVENCIÓN
“Optimizando los hábitos de estudio”

5.1 Descripción del problema

Según los datos del estudio realizado se encontró los siguientes resultados, a nivel general, el nivel de Hábitos de Estudio presenta tendencia a positivo con 42.4% de estudiantes y se interpreta como la diferencia significativa en hábitos de estudio en comparación a aquellos estudiantes que tienen bajo nivel de logro académico, además las técnicas y el bajo manejo de información dificultan un mejor resultado académico, siendo importante la supervisión de los hábitos.

En tal sentido, de acuerdo a las dimensiones que integran los hábitos de estudio presentan los siguientes resultados:

La dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, presenta como resultado mayor un nivel negativo con 44.0% de estudiantes, interpretándose que el número inadecuado de hábitos de estudio corresponde a los estudiantes de bajo logro de aprendizaje, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y desarrollar trabajos le impiden lograr eficiencia que podría conseguir si corrige sus hábitos.

La dimensión ¿Cómo estudia usted?, tiene como resultado más resaltante el nivel tendencia positivo con 48.0% de estudiantes, lo que se interpreta como aquellos estudiantes diferentes en sus hábitos de estudio a aquellos que tienen dificultades y un bajo nivel académico, pero los primeros tienen técnicas y tratamiento de información que aún necesitan mejorar.

La dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes?, alcanza como resultado con mayor preponderancia un nivel tendencia positivo con 42.4% de estudiantes, interpretándose que los estudiantes dentro de este nivel son significativamente diferentes en relación a sus hábitos a aquellos estudiantes con bajos logros

académicos, pero aun el tratamiento de técnicas y el acopio de datos tienen que mejorar.

La dimensión ¿Cómo hace sus tareas?, presenta como resultado más resaltante el nivel tendencia positivo con 40.8% de estudiantes, siendo interpretado como la diferencia significativa de los hábitos para el estudio en relación a los estudiantes que tienen bajo nivel de rendimiento académico, pero poseen técnicas y tratativa de datos que entorpecen una mejor actividad.

Finalmente, la dimensión “¿Cómo escuchan la clase?”, alcanza como resultado más resaltante el nivel positivo con 30.4% de estudiantes, lo que se interpreta de forma objetiva, en que los estudiantes poseen un mayor número de hábitos apropiados de estudio, pero aún se necesita mejorar el recopilar y trabajar la información.

5.2 Justificación

La presente investigación gana importancia debido a que hace hincapié en un aspecto muy sustancial de la vida académica estudiantil en sus diversos niveles, el cual es: la tratativa de los hábitos de estudio.

La investigación sobre los hábitos de estudio es de sumo grado de importancia por la objetiva razón que es un factor preponderante entre el éxito y el fracaso académico de muchos estudiantes, siendo influyente la dedicación y preocupación del estudiante pueda mostrar por lograr constancia y desarrollar hábitos de estudio positivos.

Desde esa perspectiva, se puede argumentar y sustentar que es importante el estudio de los hábitos de estudio y como tienen fuerte repercusión en el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, es importante mencionar que aún se puede notar desconocimiento sobre hábitos de estudio y los que lo acompañan, que son indispensables para el apropiado funcionamiento estudiantil.

Por consiguiente, el desarrollo de un esquema de intervención resulta ser indispensable para los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” con la finalidad de mejorar el desarrollo y conocimiento de los hábitos para el estudio y disminuir de forma significativa su desconocimiento.

Por otra parte, la presente investigación sobre hábitos de estudio se encamina en terrenos de la psicología educativa y proporcionara información de importante contenido informativo para docentes y estudiantes, brindando la orientación de acción para la consecución de resultados apropiados a nivel académico.

Además, la presente gana importancia porque los resultados obtenidos podrán ayudar al departamento de admisión en labores de atención psicopedagógica, extendiéndose al trabajo docente para la elaboración de estrategias que tengan fuerte énfasis en el trabajo sobre los hábitos de estudio, siendo este accionar de ayuda valiosa en la formación en post del logro de avances académicos.

5.3 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” mediante una propuesta de intervención que apoye de forma efectiva el proceso de aprendizaje académico.

Objetivos específicos

- Mejorar el área “¿Qué acompaña sus momentos de estudio?” mediante el manejo apropiado de distractores en situaciones de clase y en actividades de casa.
- Proporcionar al área “¿Cómo estudia usted?” información sobre el uso apropiado de las técnicas de estudio para mejorar del desempeño académico.

- Fortalecer el área “¿Cómo prepara sus exámenes?” con estrategias de planificación y orientación en actividades diarias.
- Reforzar el área “¿Cómo hace sus tareas?” con recursos académicos para el fortalecimiento de las actividades académicas que forman parte de lo aprendido en clase.
- Incentivar el área “¿Cómo escuchan la clase?” con la motivación apropiada con el propósito de mantener un rendimiento óptimo de los estudiantes.

5.4 Alcance

El programa va dirigido a 125 los estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.

5.5 Metodología

El presente plan de intervención tiene como enfoque al modelo “Constructivista”, teniendo como punto de atención central, el estudiante y el propio desarrollo de saberes que hace a diario. A ello, se suma el aprendizaje por competencia, que es resultado de los aportes del constructivismo, ya que la construcción de un nuevo conocimiento, da paso a la cimentación de competencias nuevas para ser direccionadas en nuevas situaciones.

Por consiguiente, en torno a lo mencionado en líneas anteriores, el plan de intervención tendrá un tiempo de duración de 10 semanas e incluye la ejecución de una sesión por cada semana, haciendo un total a ejecutar de 10 sesiones. Así mismo, cada sesión tendrá una duración promedio de 60 minutos, siendo dirigido a los estudiantes que conforman la muestra y son parte del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón”.

5.7 Materiales a utilizar

- Proyector multimedia.
- Plumones de pizarra.
- Videos.
- Papel A4, blanca y colores.
- Lápices.
- Plumones de diversos colores para papel.
- Lápices de colores.
- Pizarra acrílica.
- Papelotes.
- Pelota.
- Solapines.
- Bolsas y cinta adhesiva.

5.8 Cronograma

Sesiones	Semanas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.- Nuestra forma de estudiar	X									
2.- Distractores del estudio		X								
3.- Planificación del estudio			X							
4.- Potenciando mi aprendizaje				X						
5.- Hábitos de estudio					X					
6.- Estrategias para adquirir buenos hábitos de estudio						X				
7.- Técnicas de estudio							X			
8.- Recursos académicos								X		
9.- Ambiente de estudio									X	
10.- Motivación para el aprendizaje										X
Clausura del programa										X

5.8 Actividades

OPTIMIZANDO LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Sesión 01: Nuestra forma de estudiar

Objetivo: Reconocer y describir la forma de estudiar empleado por los estudiantes

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Brindar la bienvenida a los estudiantes	Fomentar la participación de los estudiantes en el programa	Se trabaja la respectiva bienvenida a todos los estudiantes que participaran en el taller, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “Pancho el preguntón”	Presentar a los estudiantes al grupo	El animador se autonombra como Pancho, personaje que le gusta preguntar y ser muy chismoso. El animador se traslada por cada uno de los lugares de los participantes y lanza al azar una pelota pequeña y aquel que lo toma se presenta e inmediatamente Pancho empieza a realizarle una serie de preguntas con el propósito de ganar confianza y hacer el ambiente más agradable, luego el participante lanza la pelota al azar nuevamente y se repite lo mencionado líneas atrás tratando de abarcar a todos los miembros participantes.	15 min	Pelota pequeña
Explicación sobre el tema: “Nuestra forma de estudiar”	Compartir información sobre la forma de estudiar de cada uno	El animador entrega a los participantes diversas tarjetas de colores donde escribirán sus nombres para poder dialogar entre todos de forma apropiada. Luego el animador procede a brindar un preámbulo sobre las diversas actividades que realizamos al estudiar.	15 min	Solapines de colores Plumones Proyector Diapositiva

Resolución de preguntas	Desarrollar ideas claras sobre nuestra forma de estudiar	<p>El animador plantea mediante de una diapositiva las siguientes preguntas: ¿Cómo estudias en casa? ¿Qué haces bien y haces mal cuando estudias?</p> <p>Los participantes desarrollan y responde la pregunta en las hojas, donde agruparan todas sus ideas sobre las actividades que realiza a la hora de estudiar en casa.</p> <p>El animador al azar escoge a diversos participantes y exponen sobre la forma de estudiar de cada uno.</p>	20 min	<p>Hojas de papel</p> <p>Lapiceros</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositiva</p>
Actividad de cierre: Reflexión	Reflexión de lo tratado	<p>El animador pide a los participantes reflexionar en casa sobre la forma de estudiar de cada uno y también entender que las actividades negativas deben ser convertidas en fortalezas en el espacio de estudiar.</p> <p>El animador cierra la sesión agradeciendo a los participantes por su asistencia.</p>	05 min	

Sesión 02: Distractores del estudio

Objetivo: identificar los distractores más frecuentes en el momento de estudiar

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Fomentar la participación de los estudiantes en el programa	Se brinda la bienvenida y se agradece a los partícipes por asistir al taller en su segunda sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “Los imitadores”	Observar e imitar los movimientos de los demás	El animador dibuja una circunferencia con los estudiantes participantes y selecciona de entre todos a uno y le pide que se retire fuera del salón. Posteriormente el animador selecciona de entre todos los participantes y le pide que realice un movimiento cualquiera de forma repetitiva por cinco segundos y luego cambie por otro y continúe de la misma forma, además el resto de participantes deberán imitar los movimientos del líder de tal forma que el participante que se encuentra fuera al entrar no pueda identificar al que guía al grupo, pero si este es detectado deberá salir a fuera mientras los demás eligen a otro líder y se repite todo nuevamente.	15 min	
Explicación sobre el tema: “Distractores de estudio”	Reconocer los distractores del medio donde uno estudia	El animador ofrece un preámbulo concreto en noción a los distractores mediante diapositivas. Luego continúa con la conformación de equipos y entrega de papelotes y plumones a los equipos para que en consenso y discusión de cada equipo puedan registrar los distractores que más frecuentemente pueden afectar la actividad de estudiar.	15 min	Papelotes Plumones Proyector Diapositiva

Exposición	Desarrollar ideas claras sobre nuestra forma de estudiar	El animador pide a los estudiantes conformados en equipos a pegar sus respectivos papelotes en la pared del salón. Posteriormente pide que dos participantes que representen de cada equipo puedan exponer lo registrado en sus papelotes. Así mismo, luego de la exposición se abre un dialogo abierto entre todos los equipos guiados para el animador para compartir ideas.	20 min	Cinta adhesiva Pizarra
Actividad de cierre	Reflexión de la segunda sesión	El animador pide a los participantes reflexionar sobre lo importante de saber manejar apropiadamente los distractores del entorno y que estos no afecten los esfuerzos empleados al momento de estudiar. El animador cierra la sesión agradeciendo a los participantes por su asistencia.	05 min	

Sesión 03: Planificación del estudio

Objetivo: Organizar el entorno y los recursos académicos para mejorar el aprendizaje

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Incentivar la participación de los estudiantes	Se brinda la bienvenida y se agradece a los partícipes por asistir al taller en su tercera sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “No me dejes caer”	Trabajar y organizar esfuerzos en equipo	El animador forma varios equipos con los estudiantes que participan y estos se conforman en círculo. Posteriormente los participantes unidos en equipos se cogen mutuamente de las manos. La idea de la dinámica es que cada equipo no se suelte y mantenga en el aire un globo inflado que el animador pondrá a cada equipo y no deben dejar caer al suelo. Además cada dos minutos el animador colocara un globo inflado nuevo al centro de cada equipo para complicar la situación y ganara el equipo que mantenga más globos alejados del suelo.	15 min	Globos
Explicación sobre el tema: “Planificación del estudio”	Organizar las actividades antes del estudio	El animador a través de unas diapositivas y copias impresas explica a los participantes lo esencial que es planificar el entorno de estudio para que este pueda ser útil de manera eficiente, además de compartir varios aspectos que tienen que ser considerados para obtener resultados positivos.	15 min	Copias impresas Proyector Diapositiva
Resolución de problemas	Organizar en equipo un rompecabezas textual	El animador conforma equipos de trabajo, a los cuales les brinda tres bolsitas que contienen cada una un párrafo de una misma historia, pero estos párrafos están impresos en distintos colores de papel y están	20 min	Texto impreso en hojas de colores

		<p>seccionados en trozos pequeños que permitan ser armados.</p> <p>El animador explica a los participantes que deben unir los trozos de cada párrafo y armar la historia de forma entendible y ser pegados en la cartulina, para ello cada equipo deberá planificar y ver la opción apropiada de trabajo organizado para conseguir el objetivo.</p> <p>El trabajo final será compartido con todos.</p>		<p>¼ de Cartulina Goma</p>
Actividad de cierre	Reflexión de la tercera sesión	<p>El animador pide a los participantes recapacitar en relación a lo importante de planificar los esfuerzos para poder estudiar con mejores resultados.</p> <p>El animador culmina la sesión dando el agradecimiento respectivo.</p>	05 min	

Sesión 04: Potenciando mi aprendizaje

Objetivo: Fomentar que los estudiantes mejoren sus estrategias de estudio para lograr mejores resultados académicos

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Incentivar la participación de los estudiantes	Se brinda la bienvenida y se agradece a los partícipes por asistir al taller en su cuarta sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “Pasa el globo”	Organizar el trabajo de equipo	El animador conforma cuatro equipos con los estudiantes partícipes con la intención de jugar un pequeño torneo de voleibol. Los equipos están conformados por 5 participantes cada uno y dentro de las reglas está prohibido usar las manos, las demás partes del cuerpo son válidos. El objetivo se centra en pasar el globo al equipo contrario sin que este caiga al suelo, luego el animador incorporara más globos para para hacer el partido más difícil, al final el animador tocara el silbato para culminar el juego y ganara el equipo que tenga más puntos.	15 min	Globos Silbato
Explicación sobre el tema: “Potenciando mi aprendizaje”	Motivar el esfuerzo a estudiar	El animador a través de un video titulado “ <i>Como la educación me ayudo a reescribir la vida</i> ” de la trabajadora social rural Ashweetha Shetty (1), Dicho video tiene por objetivo encontrar tu propósito mediante la formación educativa y la formación positiva de la autoestima para explorar mejor el potencial intelectual. (1): Disponible en la web: Ideas worth spreading (TED).	20 min	Proyector Video Parlante

Exposición	Crear una idea motivadora	El animador conforma equipos y entregara plumones de diversos colores a cada uno, con el propósito de que cada equipo pueda elaborar una frase motivadora que aliente las energías de mejorar y alcanzar desempeños óptimos de estudio. Dicha frase una vez elaborada será expuesta y compartida con los todos los equipos bajo la consigna de ¿Por qué se eligió dicha frase?	15 min	Plumones de colores Papelotes Cinta adhesiva
Actividad de cierre	Reflexión de la tercera sesión	El animador incentiva e invita a los partícipes a que forman parte nuevamente de la próxima sesión. El animador concluye la sesión dando las respectivas gracias los participantes por su asistencia.	05 min	

Sesión 05: Hábitos de estudio

Objetivo: Exponer y dar a conocer los hábitos de estudio y su importancia

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Incentivar la participación de los estudiantes	Se brinda la bienvenida y se agradece a los partícipes por asistir al taller en su quinta sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica "Bolsita con palabras"	Conocer definiciones útiles para el estudio	El animador conforma equipos de trabajo y pedirá a un representante de cada equipo que saque una cartilla de la bolsa que el animador tiene en su poder. Luego el representante del equipo muestra a sus compañeros la palabra escrita en la cartilla y entre todos deberán dar una definición al término y también explicar su importancia.	15 min	Bolsita de color Cartillas
Explicación sobre el tema: "Hábitos de estudio"	Facilitar información sobre los hábitos de estudio y su importancia	El animador a través de diapositivas explica e informa sobre la definición e importancia de los hábitos de estudio a los partícipes, siendo parte de la exposición la respectiva definición de cuestiones y a los partícipes interrogantes. Por otra parte, el animador presenta un video que lleva por título ¿Cómo desarrollar el hábito de estudiar todos los días? https://www.youtube.com/watch?v=ziprn5sdsNY	20 min	Proyector Diapositiva Video Parlante
Exposición sobre hábitos de estudios positivos y negativos	Conocer que hábitos son útiles para el estudio y cuales no lo son	El animador conforma equipos y en base al video mostrado anteriormente, los participantes de cada equipo registraran en el papelote todos aquellos hábitos positivos y demás hábitos que son nada productivos para la actividad educativa.	15 min	Plumones Cinta adhesiva

		Concluido los equipos expondrán y compartirán sus ideas mediante la exposición con sus compañeros.		
Actividad de cierre	Invitar al participante a seguir participando	El animador incentiva e invita a los partícipes a que forman parte nuevamente de la próxima sesión. El animador concluye la sesión dando las respectivas gracias los participantes por su asistencia.	05 min	

Sesión 06: Estrategias para adquirir buenos hábitos de estudio**Objetivo:** Incrementar las herramientas para mejorar los estudios

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Incentivar la participación de los estudiantes	Se brinda la bienvenida y se agradece a los partícipes por asistir al taller en su sexta sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “Rompecabeza”	Organizar información importante	El animador conforma equipos y entrega un sobre a cada equipo que contiene seis palabras de tamaño mediano, pero dichas palabras están separadas en sílabas y necesitan ser reconstruidas. Por consiguiente, el equipo que reconstruya las seis palabras apropiadamente en el menor tiempo posible es el ganador.	15 min	Sobre de papel Palabras cortadas
Explicación sobre el tema: “Estrategias para adquirir buenos hábitos de estudio”	Facilitar información sobre estrategias positivas de estudio	El animador por medio de diapositivas explica e informa sobre las diversas estrategias que pueden ser empleadas para mejorar los hábitos de estudio con el propósito de mejorar el desempeño académico. En esa misma línea, el animador presenta un video que lleva por título “Ejemplos de estrategias de aprendizaje”. https://www.youtube.com/watch?v=_KuzzU5aPsk	20 min	Proyector Diapositiva Video Parlante
Aprendizaje basado en tareas	Practicar diversas estrategias de estudio	El animador entrega a cada participante tres copias impresas con la intención de desarrollar el resumen, el subrayado y el mapa conceptual. Las copias están diseñadas para que los participantes puedan reforzar y afianzar mejor las estrategias de estudio, teniendo como modelo teórico lo presentado en el video. Terminado el desarrollo de las copias impresas, los participantes comparten con el compañero de al lado su	15 min	Copias impresas Lápices Borradores

		experiencia y como trabajaron cada texto de cada una de las hojas.		
Actividad de cierre	Invitar al participante a seguir participando	El animador incentiva e invita a los partícipes a que formen parte nuevamente de la próxima sesión. El animador concluye la sesión dando las respectivas gracias los participantes por su asistencia.	05 min	

Sesión 07: Técnicas de estudio

Objetivo: Conocer técnicas de estudio apropiadas para el momento de estudiar

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Incentivar la participación de los estudiantes	Se brinda la bienvenida y se agradece a los partícipes por asistir al taller en su séptima sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “Juego de roles”	Resolver situaciones negativas de estudio	El animador conforma equipos de 6 personas con los participantes, con el propósito de representar a alumnos en diversas situaciones de estudio donde puedan ser expuestos hábitos negativos de estudio, por su parte los demás equipos analizarán cada situación y desarrollarán alternativas de solución que ayuden a superar las acciones negativas.	25 min	
Explicación sobre el tema: “Técnicas de estudio”	Proporcionar información sobre técnicas de estudio	El animador por medio de diapositivas explica e informa sobre las diversas técnicas de estudio que pueden ser empleadas para mejorar los hábitos de estudio en post de adelantos en la tratativa efectiva del aprendizaje. En esa misma línea, el animador presenta un video que lleva por título “Técnicas de estudio: hábitos para disfrutar de un aprendizaje más efectivo”. https://www.youtube.com/watch?v=-WmY6tJHgJc	10 min	Proyector Diapositiva Video Parlante
Preguntas y respuestas	Incentivar la reflexión sobre lo aprendido en la sesión	El animador forma un círculo grande con los partícipes alrededor de él, luego realiza una ronda de preguntas con la pragmática de reflexionar, aprender y resolviendo dudas con los participantes presentes en concordancia a lo desarrollado en la actual sesión.	15 min	

Actividad de cierre	Invitar al participante a seguir participando	El animador incentiva e invita a los partícipes a que formen parte nuevamente de la próxima sesión. El animador concluye la sesión dando las respectivas gracias los participantes por su asistencia.	05 min	
---------------------	---	--	--------	--

Sesión 08: Recursos académicos

Objetivo: Conocer el uso adecuado de recursos que intervienen al momento de estudiar

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Agradecer a los participantes por su asistencia	Se brinda la bienvenida y se agradece a los participantes por asistir al taller en su octava sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “Juego de roles”	Reconocer herramientas útiles para el estudio	El animador conforma cuatro equipos con los participantes asistentes, luego se asignará dos escenarios con diversidad de distractores y limitados recursos académicos, al resto se le brindará escenarios óptimos y llenos de recursos de provecho en el aprender. Terminada las actuaciones se pedirá opiniones sobre qué ambiente fue de más provecho para el estudiante, incluyendo recursos que ayudan en el estudio.	20 min	Imágenes Cinta adhesiva
Explicación sobre el tema: “Recursos académicos”	Reconocer los diversos recursos académicos	El animador a través de un video titulado “ <i>Sorprendizaje: Como acabar con una educación aburrida</i> ” del presentador y abogado español Ramón Barrera, cuyo video se encuentra alojado en su sitio web TED Ideas worth spreading. https://www.youtube.com/watch?v=FXTQq7Ojp94 El video tiene como objetivo transmitir y reconocer que uno comienza siempre con una ventaja (recurso) y que las barreras presentes en nuestro entorno son afrontables y superables ante un propósito educativo fuerte y firme.	15 min	Proyector Diapositiva Video Parlante

Diálogo	Incentivar el dialogo entre participantes	El animador propone unas preguntas relacionados al uso apropiado de los recursos educativos a los participantes con la premisa de incentivar a la reflexión y al dialogo entre ellos. Del dialogo entre todos se obtendrá ideas de refuerzo producto del consenso grupal.	15 min	Proyector Diapositiva
Actividad de cierre	Invitar al participante a seguir participando	El animador incentiva e invita a los partícipes a que forman parte nuevamente de la próxima sesión. El animador concluye la sesión dando las respectivas gracias los participantes por su asistencia.	05 min	

Sesión 09: Ambiente de estudio**Objetivo:** Mejorar el lugar de estudio ambientándolo de forma apropiada

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Agradecer a los participantes por su asistencia	Se brinda la bienvenida y se agradece a los partícipes por asistir al taller en su novena sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “Mi cuarto”	Seleccionar objetos apropiados para el lugar de estudio	El animador presenta a los partícipes una agrupación de imágenes de diversos espacios donde se puede apreciar gran diversidad de objetos que pueden estar o no presentes en un ambiente de estudio, distinguiendo a los de utilidad y los que no lo son. Terminada la exposición de las imágenes, se continúa con preparar los puntos a tratar para poder organizar positivamente un ambiente de estudio.	15 min	Proyector Imágenes
Explicación sobre el tema: “Ambiente de estudio”	Escoger los elementos adecuados para ambientar el lugar de estudio	El animador por medio de diapositivas explica la contundente importancia de tener un ambiente apropiado para la actividad de estudiar y de las particularidades que la definen para lograr un buen aprendizaje. El animador refuerza la idea de ambiente de estudio a través del video titulado “Un espacio para estudiar”. https://www.youtube.com/watch?v=YwKMS1IGTPY	15 min	Proyector Diapositiva Video parlante
Representación grafica	Proponer ideas de un apropiado ambiente de estudio	El animador conforma equipos con los participantes con el proyecto de poder desarrollar diversas propuestas ilustradas de ambientes de estudio que propicien el aprender.	20 min	Papelotes Plumones de colores Cinta adhesiva

		Al culminar de la respectiva elaboración de propuestas, los equipos sustentaran de forma expositiva su idea de ambiente de estudio a los demás equipos.		
Actividad de cierre	Invitar al participante a seguir participando	El animador incentiva e invita a los participantes a que formen parte nuevamente de la próxima sesión. El animador concluye la sesión dando las respectivas gracias a los participantes por su asistencia.	05 min	

Sesión 10: Motivación para el aprendizaje

Objetivo: Identificar de forma apropiada sus principales limitantes como educandos

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes	Agradecer a los participantes por su asistencia	Se brinda la bienvenida y se agradece a los partícipes por asistir al taller en su novena sesión, expresando la respectiva gratitud por su participación.	05 min	
Dinámica “Limitaciones personales”	Recapacitar en los puntos débiles de cada uno	El animador proporciona lápices y papel a los participantes, posteriormente solicita a los mismos que escriban en el papel tres puntos débiles de cada uno. Concluida la actividad, el animador recoge las hojas con el escrito y nuevamente las reparte de forma fortuita. Luego pide a cada participante leer los puntos débiles escritos en la hoja y a la par el animador va brindando estrategias para poder corregirlos o como poder mejorar. Por consiguiente, esta dinámica ayuda a mostrar diversos problemas que afectan a los estudiantes de forma personal, mostrando que todos tenemos defectos y que pueden ser revertidos.	15 min	Hojas de papel Lápices
Explicación sobre el tema: “Motivación para el aprendizaje”	Superar los limitaciones interiores para ser más productivo	El animador usando una motivadora exposición comparte con los partícipes sobre lo fundamental de controlar nuestro dialogo interior y como esto puede llevarnos al éxito o al fracaso. Es decir, el conocimiento de uno mismo, es el principal soporte de superación de los obstáculos.	20 min	Proyector Diapositiva

Representación grafica	Representar un sueño perseguido	El animador reparte las hojas y los lápices de colores a los partícipes con el propósito que se pueda representar mediante un dibujo un objetivo o sueño deseado. Al finalizar cada estudiante comparte su sueño y de los esfuerzos que debe desplegar para poder alcanzarlos y hacerlos realidad.	15 min	Hojas de papel Lápices de colores Cinta adhesiva
Repaso de lo aprendido y cierre del taller	Agradecer a los participantes por su constante participación	El animador realiza un pequeño repaso de lo estudiado en esta última sesión, además de mencionar lo importante del mismo en la obtención de objetivos. Luego el animador realiza un pequeño compartir con todos los copartícipes del taller y al culminar cierra la sesión y despidiéndose de los participantes de forma amable y apropiada.	05 min	Bocaditos Bebidas gasificadas Vasos descartables

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduna, A. (1985). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México, Editorial Trillas.
- Aguilar, M. (2004). ¿Qué significa escuchar? *Revista Carta Psicoanalítica*, 4. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/330676727/QueSignifica-Escuchar>
- Alonso, J. y Catarla, E. (1996). *La motivación en el Aula*. España: Editorial y Distribuidora S.A.
- Bajwa, N.; Gujjar, A.; Shaheen, G. y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(4), consultada del E-Journal database.
- Barreto, F. (2017). *Motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar como predictores del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. Tesis de doctorado en filosofía con orientación en psicología. México: Universidad Autónoma de Nuevo León, Sub Dirección de Estudios de Postgrado. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/14004/>
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 2(2), 15-18.
- Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente; diferencia de género. *Educativo Siglo XXI*, 34(1), 157-172.
- Castro, G. (2017). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo Universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Tesis de maestría en investigación y docencia universitaria. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Escuela de Postgrado. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1136>
- Climént, J. (2011). *Formación de competencias: tesauro de términos, conceptos e instrumentos*. México: Trillas.

- Climént, J. (2018). Factores adversos al fenómeno de hábitos de estudio y aprendizaje en la educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-30.
- Cornelio, E. (2017). *Estrategias que mejoren los hábitos de estudio en los alumnos del nivel primaria del colegio Benavente*. Tesis licenciatura en pedagogía. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Pedagogía. Recuperado de:
http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/FTPYADAVK27SNBLV5X5XFYRCB6U5QMP5RU5PSNY5K9SKVYEXLK-06936?func=full-set-set&set_number=006606&set_entry=000002&format=999
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Editorial Paidós.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata, Arequipa 2015*. Tesis de maestría en educación. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Postgrado. Recuperado de:
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/263>
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de estudio y tareas en casa*. Estados Unidos: Ediciones de la Universidad de Illionis.
- Enríquez, M.; Fajardo, M. y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.
- Escalante, L.; Escalante, Y.; Lizanga, C. y Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1-15.
- Escalante, L.; Escalante, Y.; Lizanga, C. y Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1-15.

- Estrada, M. (2010). Paradigmas en psicología de la educación. *Pampedia*, 7, 57-63.
Recuperado de: <https://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-7/Paradigmas-de-psicologia-de-la-educacion.pdf>
- Figuroa, A.; Palomec, C. y Gutiérrez, J. (2013). *Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria*. Academia de Ciencias de Morelos.
Recuperado de: <http://www.acmor.org.mx/reportescongreso/2013/secundaria/sociales/1008-distractores-que.pdf>
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. Universidad de Colombia, Bogotá.
- Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México D.F.: Paidós.
- Hernández, P. y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA Editores, S.A. de C.V.
- Hidalgo, M. (2016). *Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Tesis de licenciatura en educativa y orientación vocacional. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23133>
- Huidobro, B.; Gutiérrez, G. y Condemarín, G. (2000). *Estudiar se aprende: metodología de estudio sesión por sesión*. Chile: Edición Universidad Católica.
- Jaimes, M. y Reyes, J. (2008). Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo. *Revista UPIICSA en línea*, 19-21. México, 2018. Recuperado de: <https://www.revistaupiicsa.20m.com/Emilia/RevSepDic08/Manuelito.pdf>

- Jara, D.; Velarde, H.; Guerra, G. y León, I. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197.
- López, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016*. Tesis de maestría formación de formadores docentes. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad de Educación e Idiomas. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>
- Martínez, V.; Pérez, O. y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- Mira, C. y López, M. (2006). *Hábitos de estudio en la escuela*. México: Trillas.
- Mogollón, H. (2015). *Relación de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades mentales primarias*. Tesis de maestría en educación. México: Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622489/02Henry%20Mauricio%20Mogoll%C3%B3n%20Pinto.pdf?sequence=1>
- Núñez, J.; Martín-Albo, J.; Navaro, J. y Grijalvo, F. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17(2), 344-349. Recuperado de: www.psicothema.com
- Otero, V. y Torres, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(7), 1-9. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2929>
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Tesis de licenciatura en educación. Piura: Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1

Pérez, R. (2010). *Nociones básicas de estadística*. Universidad de Oviedo. España: Servicio de Publicaciones.

Picado, A.; Valenzuela, D. y Peralta, Y. (2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Revista Universidad y Ciencia*, 8(13), 51-59.

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.

Pozar, F. (2006). *Didáctica del Estudio*. Madrid: TEA Ediciones S.A.

Rebaza, K. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco*. Tesis de licenciatura en psicología. Trujillo; Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/605>

Riviere, A. (1992). *La teoría social del aprendizaje: implicaciones educativas*. Madrid: Edición Alianza. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf

Rondón, C. (1991). *Internalidad y hábitos de estudio*. Carabobo: Universidad pedagógica Experimental Libertador.

Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Editorial Octaedro. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8480632909>

Sans, A. (2010). *El aprendizaje en la infancia y la adolescencia: claves para evitar el fracaso escolar*. Esplugues de Llobregat: Hospital Sant Joan de Déu.

Santos, O. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques*. Tesis de licenciatura en educación. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/265>

- Secretaría de Educación Pública (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. Recuperado de: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf
- Shunk, H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Segunda edición. México: Pearson Educación. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9688809527>
- Sierra, J. y Blanco, N. (2017). El aprendizaje de la escucha en la investigación educativa. *Qualitative Research in Education*, 6(3), 303-326.
- Solar, M. (1999). *Creatividad en Educación*. Vicerrectoría Académica, Dirección de Docencia. Chile: Universidad de Concepción.
- Suárez, P. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/41317/44918>
- Succli, D. (2018). *Hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, San Juan de Lurigancho*. Tesis de licenciatura en psicología. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3053>
- Torrejón, D. (2017). *Hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes de la red 10 Ugel – 02 – 2015*. Tesis de maestría en administración de la educación. Lima: Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21598>
- Torres, M.; Tolosa, I.; Urrea, M. y Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs. Fracaso académico. *Revista Educación*, 33(2), 15-24.
- Vásquez, J. (1986). *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*. Escuela de Humanidades y Educación. Caracas. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292012000100003&script=sci_arttext

Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85*. Cuarta edición. Lima: LAVP.

Villarreyana, J. (2016). *Hábitos de estudio y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo municipio Matagalpa en el segundo semestre 2015*. Tesis de licenciatura en educación y humanidades. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Multidisciplinaria. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/2860/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash, 2019				
Problema general	Objetivo general	Metodología	Variable	Dimensiones
- ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?	- Determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.	La investigación es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al tratamiento de los datos recopilados para el estudio.	Hábitos de estudio	<i>Forma de estudio:</i> Facilita el entendimiento de la forma de estudiar, mediante el empleo de diversas técnicas que conozca y emplee.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Población y muestra		<i>Resolución de tareas:</i> Expresa las estrategias que emplea el estudiante para desarrollar sus tareas.
- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?	- Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.	La muestra fue de tipo censal, es decir, el 100% de la población es considerada como muestra, siendo conformada por 125 estudiantes del Pre Tecnológico ciclo 2019-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón”.		<i>Preparación de exámenes:</i> Es la forma en que el estudiante se prepara para afrontar una evaluación, en el cual debe adoptar diversas estrategias para lograr aprender.
- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?	- Establecer el nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.			

<p>- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?</p> <p>- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?</p> <p>- ¿En qué nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio están los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash?</p>	<p>- Señalar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.</p> <p>- Describir el nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchan las clases de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.</p> <p>- Precisar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash.</p>			<p><i>Forma de escuchar la clase:</i> Se refiere a la manera que el estudiante presta atención en las horas clases.</p> <p><i>Acompañamiento al estudiar:</i> Referidos a todos aquellos objetos y elementos que están presentes en el momento de estudio.</p>
---	--	--	--	--

Anexo 2. Inventario de hábitos de estudio CASM-85

	SIEMPRE NUNCA PO	
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Cuando no entiendo un tema ni mente se pone a pensar, soñando despierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Durante las clases me gustaría dormir o a la vezirme de clase ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
46. Requiere de música, sea del radio o del rñni componente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Requiere de la compañía de la TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Requiere de tranquilidad y silencio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
CASM 85
REVISIÓN 2005
Autoc Luis Alberto Vucuna Perí

APellidos y nombres:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES:

Este es un Inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular. **PROCURE CONTESTAR NO SEGUN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

OBSERVACIONES

.....

.....

RECOMENDACIONES:

.....

.....

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes.....
 2. Subrayo las palabras cuyo significado no se
 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo..
 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.....
 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido....
 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.....
 8. Trato de memorizar todo lo que estudio
 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
 12. Estudio sólo para los exámenes
- II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?**
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro
 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido
 15. Las palabras que no entiendo, las escribo con están en el libro, sin averiguar su significado
 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
 17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
20. Empleo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

SIEMPRE NUNCA PD

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar
25. Cuando hay paso oral, recien en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen
27. Repaso momentos antes del examen
28. Preparo un pliegio por si acaso me olvido un tema
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado

Anexo 3. Carta de presentación



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

CARGO

Instituto Superior Tecnológico Público "ELEAZAR GUZMAN BARRÓN"	
Folio:	01
Fecha:	08 ABR. 2019
Exp. N°	000895

Lima, 02 de Abril del 2019

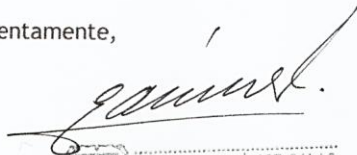

Carta N° 917-2019-DFPTS

Señor Licenciado
CARLOS GERONIMO CARRASCO GIRALDO
DIRECTOR ACADÉMICO
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"ELEAZAR GUZMAN BARRÓN"
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Michael Leandro BARRETO JAMANCA**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 43-3822110, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

RGS/erh
Id. 1064323

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN	
Secretaría de Dirección General	
Fecha:	24 ENE. 2019
Hora:	Firma: 000101

FORMATO UNICO DE TRÁMITE

(R.M. N° 0195-2005-ED)

Sumilla:

Aplicación de Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

SEÑOR DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN DE HUARAZ"

Apellidos	Barreto Jamanca	Nombres	Michael Leandro		
Cargo		Centro de trabajo o estudio	Universidad Inca Garcilaso de la Vega		
D.N.I. N°	43382211	Código Modular o Matricula N°			
Teléfono/celular	912996344	E-mail:	blade2201@hotmail.com		
Domicilio del usuario: Av./Jr./Calle/Psje/Urbaniz./Lugar	Av. Augusto B. Leguía	N°	161		
Distrito	Independencia	Provincia	Huarez	Región	Ancash
Carrera Profesional		Semestre			

Fundamentación del pedido:

Permitirme de concluir satisfactoriamente mi titulación profesional en la UWV, me dirijo a su ilustre despacho para solicitar permiso para la aplicación del "Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85" a los estudiantes del centro Pre Tecnológico correspondiente al ciclo 2019-I. No obstante el tiempo de aplicación del instrumento es de 15 minutos y facilitara la ma observación de las clases de los estudiantes. Asimismo, concluida la investigación se hace llegar un ejemplo de los resultados para uso y conocimiento del Instituto Superior Público "Eleazar Guzmán Barrón".

ADJUNTO:

1	Constancia de estudio
2	Descripción del instrumento
3	CASM-85
4	

Huarez, 24 de Enero del 2019...

Firma del Solicitante

Anexo 4. Carta de aceptación de aplicación de la prueba



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"ELAZAR GUZMÁN BARRÓN"
Creado por R.M. N° 0014-80-ED Revalidado por R.D. N° 056-2005-ED / R.D. N° 409-2006-ED

Huaraz, 25 de Enero del 2019.

OFICIO N° 007-.2019 -RA-DREA-IESTP"EGB"-HZ/SA.

SEÑOR BARRETO JAMANCA Michael Leandro
Estudiante del Programa de Suficiencia Académica
Facultad De Psicología y Trabajo Social-UIGV
HUARAZ.

ASUNTO Autorización para la Aplicación del Inventario de Hábitos de
Estudio CASM-85

REFERENCIA Expediente N° 000101, de fecha 24 de Enero del 2019

Por medio del presente, hago llegar a Usted, mi saludo cordial, en referencia a Expediente N° 000101, de fecha 24 de Enero del 2019 donde Ud. Solicita la autorización para la Aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, el cual ha sido aceptada dándole fecha para su aplicación el día miércoles 30 de Enero del presente a horas 8:00 am.

Sin otro particular, hago llegar a usted las muestras de mi mayor deferencia.

Atentamente.



[Firma]
M. D. Sonia D. Bejarquez Giraldo
SECRETARIA ACADÉMICA

IESTP"EGB"/SA

sdbg.