

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución
educativa pública de la provincia de Cañete

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Yamile Sofía Sulca Montalvo

Lima - Perú

2019

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicado a mis padres, a mis hermanos, abuelos y a mi mejor amigo, quienes siempre estuvieron acompañándome y festejando cada logro que obtenía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida y al destino, por permitirme conocerme y descubrir mi vocación, también agradezco a mi familia, sobre todo mis padres, quienes me dieron la oportunidad de seguir creciendo como profesional y por qué no agradecerme a mí misma, que con sacrificios he logrado avanzar en cada paso que doy.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Cumpliendo con las normas establecidas por la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presento ante ustedes mi trabajo de investigación, titulado: **Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete**, para optar por el Título de Licenciada en Psicología, en la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional.

Por ello, señores miembros del jurado, agradezco su atención, esperando su evaluación y aprobación de mi investigación.

Atentamente:

Yamile Sofía Sulca Montalvo

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Presentación	4
Índice	5
Índice de Tablas	7
Índice de Figuras	8
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema	
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.1.1 Internacional	14
1.1.2 Nacional	16
1.1.3 Local	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema principal	19
1.2.2 Problemas secundarios	19
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación e importancia del estudio	20
CAPÍTULO II: Marco Teórico	
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Internacionales	22
2.1.2 Nacionales	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Agresividad	26
2.2.2 Tipología de la agresividad	26
2.2.3 Componentes de la agresividad	29

2.2.4 Factores de la agresividad	33
2.2.5 Consecuencias de la agresividad	34
2.2.6 Teorías de la agresividad	35
2.3 Definiciones conceptuales	38
CAPÍTULO III: Metodología	
3.1 Tipo y diseño de la investigación	41
3.1.1 Tipo	41
3.1.2 Diseño	41
3.2 Población y muestra del estudio	41
3.2.1 Población	41
3.2.2 Muestra	41
3.3 Identificación de variable y operacionalización	42
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	43
CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	
4.1 Procesamiento de los resultados	46
4.2 Presentación de los resultados	46
4.3 Análisis y discusión de los resultados	59
4.4 Conclusiones	65
4.5 Recomendaciones	66
CAPÍTULO V: Programa de intervención	
5.1 Descripción del programa	67
5.2 Objetivos	67
5.3 Justificación	68
5.4 Alcance	68
5.5 Metodología	68
5.6 Recursos	69
5.7 Cronograma de actividades	70
5.8 Desarrollo de sesiones	70
Referencias	89
Anexos	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Tabla 2. Confiabilidad de Alfa de Conbrach

Tabla 3. Baremos del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Tabla 4. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de agresividad

Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la agresividad

Tabla 6. Nivel de Agresividad

Tabla 7. Nivel de Agresividad Física

Tabla 8. Nivel de Agresividad Verbal

Tabla 9. Nivel de Hostilidad

Tabla 10. Nivel de Ira

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel total de Agresividad

Figura 2. Nivel de Agresividad Física

Figura 3. Nivel de Agresividad Verbal

Figura 4. Nivel de Hostilidad

Figura 5. Nivel de Ira

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Carta de presentación

Anexo 3. Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Anexo 4. Aprobación del asesor de la tesis

Anexo 5. Aprobación del antiplagio

ANEXOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Anexo 1. Sesión 3

Anexo 2. Sesión 5

Anexo 3. Sesión 8

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. El diseño que se utilizó en esta investigación es no experimental y en cuanto al tipo es descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 53 adolescentes del sexo femenino que oscilan entre 15 y 16 años de edad. Para recolectar los datos se utilizó como instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, en la versión adaptada al contexto nacional por Magallanes et al. (2012). En cuanto a los resultados se obtiene que el 47,2% de las estudiantes se encuentran en la categoría "Muy Alto". Con respecto a las dimensiones, el 34,0%, de las estudiantes se encuentran en la categoría "Bajo" de agresividad física, el 30,2%, se ubican en la categoría "Bajo" de agresividad verbal, el 35,8%, se encuentran en la categoría "Medio" de Hostilidad y finalmente el 34,0% de las estudiantes se ubican dentro de la categoría "Medio" de Ira. Es entonces que como respuesta a los resultados obtenidos se plantea un programa de intervención dirigidas hacia la prevención y tratamiento para controlar los niveles presentados.

Palabras claves: Estudiantes, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the level of aggressiveness in fourth-year secondary students in a public educational institution in the province of Cañete. The design used in this research is non-experimental and in terms of type it is descriptive. The study sample consisted of 53 female adolescents between 15 and 16 years of age. To collect the data, the Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry was used as an instrument, in the version adapted to the national context by Magallanes et al. (2012). As for the results, 47.2% of the students are in the "Very High" category. With regard to the dimensions, 34.0% of the students are in the "Low" category of physical aggression, 30.2%, are located in the "Low" category of verbal aggression, 35.8% , they are in the category "Medium" of Hostility and finally 34.0% of the students are placed in the category "Medium" of Ira. It is then that in response to the results obtained, a program of intervention aimed at prevention and treatment is proposed to control the levels presented.

Keywords: Students, aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, hostility and anger.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la agresividad es uno de los principales problemas de salud pública que atraviesa tanto nuestro país como el mundo, evidencia de ello son los altos índices en estadística, también los constantes noticieros que nos informan quien es la nueva víctima o el estado peruano tratando de establecer leyes o programas para que puedan siquiera tomar el control. Ya no causa sorpresa enterarse que quienes son blanco para las bandas delincuenciales son menores de edad, realizando conductas indebidas y ganándose un futuro desalentador.

Las escenas agresivas no son solo exclusivas en la calle, sino que también aparecen en el ambiente educativo y tienen el término de bullying. La agresividad dentro de la escuela tiene varios factores que afectan a quienes se ven involucrados, como en el aprendizaje, relaciones con sus compañeros, autoestima o seguridad.

Últimamente se conoce que la cantidad de estos casos va incrementando, por lo que genera movimiento para encontrar estrategias y ponerlas en marcha. Es por ello que esta investigación pretende determinar los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cañete.

Esta investigación está conformada por cinco capítulos en los que se presentan las partes para realizar este estudio y además del programa de intervención para lograr que los niveles de agresividad disminuyan.

En el capítulo I, se formula el planteamiento del problema para la investigación, se explica la realidad problemática y gracias a aquellos datos se formulan tanto el problema general como los secundarios. Así mismo, se incluyen el objetivo general y los objetivos específicos, para de esta forma terminar con la justificación del estudio.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico que será sustento de la investigación, ya que se acompaña de investigaciones tanto internacionales

como nacionales. Continúan las bases teóricas mostrando concepto o teorías que avalan el estudio y finalmente esta la definición conceptual.

En el capítulo III, se encuentra la metodología, se exponen puntos como el tipo, diseño, población, muestra e instrumento que permitieron el desarrollo de la investigación.

En el capítulo IV, se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento, lo que permite un análisis y discusión de los datos obtenidos generando conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V, se expone el programa de intervención el cual consta de sesiones dirigidas a un objetivo que ayuden en la disminución de la agresividad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática. Delimitación temporal, espacial y demográfica.

1.1.1 Internacional:

Según la revista El Mundo (2018), Isabel Serrano – Rosa comenta en un informe elaborado para el diario español, “Agresividad en la adolescencia ¿una conducta normal?”, que los adolescentes atraviesan cambios tanto físicos como psicológicos a los que determina *la edad del pavo*, proceso natural en el que la agresividad se ve asociado a esta. Serrano – Rosa cita al psicólogo Robert Epstein, quien concluye que la inestabilidad emocional y la conducta irresponsable es resultado de influencias sociales y relacionales, por lo que a través de la investigación de los antropólogos A. Schelegel y H. Barry, quienes estudiaron 168 sociedades preindustriales, manifiestan que el 60% de los jóvenes no tenían comportamiento agresivo de ningún tipo, de tal modo que si un joven es tratado de forma negativa, este responderá de la misma manera.

Asimismo, se menciona que en ocasiones los padres sufren una gran desilusión, pues esperan que los hijos realicen actividades que ellos tenían pensado y no llegan a cumplirse. Generándose un estilo de crianza llamado sobreprotección, de tal manera que los padres no les permiten actuar de forma independiente, y estos jóvenes canalizan su frustración: dañándose a sí mismos, desfavoreciéndose en la escuela o seleccionando mal sus amistades.

Según el diario El Economista (2017), revela datos preocupantes para México en cuanto al aumento del nivel de violencia que se vive en dicho país. Un estudio realizado por el Departamento de Investigación sobre la Paz y Conflicto de la Universidad de Uppsala en Suecia, lo ubican dentro de los diez países con mayor problema para combatir el crimen organizado. Dividiendo las causas de las muertes en tres: conflictos del estado, conflictos no estatales y violencia

unilateral, categorizándolo como el país más violento de América Latina gracias a la cantidad de cárteles que tiene, siendo el de Sinaloa el más peligroso.

De igual forma, El Economista menciona un ascenso en los casos de homicidio, llegando a 15 200 hasta setiembre del 2016. El Global Peace Index ubica a México en el puesto 142 a nivel mundial con un nivel de paz por debajo de los años anteriores, siendo claro que la lucha por vencer el crimen organizado les está costando y los problemas dentro de su política no provocan ningún tipo de beneficio.

Según el diario Europa Press (2015), a través de un informe tras cuatro años de guerra en Siria, comenta la realidad de los niños, adolescentes y adultos que aún se encuentran en su país o de aquellos que salieron para ser refugiados en países cercanos como Turquía. Médicos Sin Fronteras (MSF) indica que hay un nivel cada vez mayor de agresividad en los niños, además de otros problemas psicológicos que los acompañan como ansiedad y estrés. Abú Omar, psicólogo, comenta que los niños que han permanecido más tiempo viviendo en un sistema de guerra como es en Siria, han llegado a tomar la violencia como algo común o cotidiano, algo que ya no les sorprendería sino más bien lo ven como normal.

Además, MSF comenta que la interacción de los niños a través del juego siempre se ve relacionado con la agresividad, proyectan lo vivido en juegos compartidos, su conversación gira en torno a lo que sucede a su alrededor, a lo que ellos viven y también lo expresan en sus dibujos. Otras de las consecuencias es la deserción escolar, los niños se ven obligados a no continuar con su formación, a romper relaciones amicales, por lo que sus padres prefieren mantenerlos encerrados en su casa para evitar ser víctimas de algún atentado.

Asimismo, Europa Press relata lo vivido por las gestantes, el estrés en el que se sumergen a diario ocasiona pérdidas o embarazos prematuros, teniendo en cuenta que los hospitales generalmente no cuentan con los recursos necesarios para atender casos especiales. Por otro lado, se toca el tema del problema que hay entre los padres, por lo que se les hace más difícil llegar a tomar decisiones para la educación de sus hijos, priorizando más la búsqueda

de dinero para obtener los recursos naturales y de alimento para la familia, por lo que se ven obligados a estar fuera de casa más tiempo de lo permitido.

1.1.2 Nacional:

Según el diario El Comercio (2018), en un informe elaborado por Sandra Corso de Zúñiga (Psicóloga), indica que los conductores (generalmente de las calles de Lima) que pasan por momentos de sumo estrés, suelen reaccionar de forma agresiva, causada por tres motivos: la primera es la perspectiva psicológica que es cuando se pierde la tolerancia a la frustración y se sienten protegidos estando detrás del auto por lo que explotan diciendo lo que quieren con total libertad. La segunda es la perspectiva situacional que se genera cuando se arrastran problemas anteriores, como salir retrasado o haber discutido antes, por lo que se activa el comportamiento agresivo antes el mínimo problema. Finalmente se da la perspectiva propios de la situación vial, que se generan cuando hay demasiada congestión vehicular o infractores en la carretera.

Además, El Comercio comenta que los conductores son capaces de tener una discusión, gritos, maniobras peligrosas o incluso violencia física. Finalmente se cierra diciendo que el trabajo de cambio se encuentra en cada uno, sabiendo controlar nuestras emociones, pensando antes de actuar, de tal forma que se puede ir generando cambios.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017), gracias al informe estadístico: Violencia en cifras, Boletín N°1 – 2017 del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, mencionan que desde el año 2002 hasta agosto del 2017, han logrado implementar 275 Centros de Emergencia Mujer (CEM), siendo Lima el departamento con mayor cantidad de CEM (por cantidades elevadas de atenciones de violencia). Asimismo, el año que hubo más atenciones fue el 2008 y dentro del año 2016 – 2017, se observa un incremento considerable en cuanto a las atenciones.

Además, el MIMP informa que durante los meses de enero hasta agosto del 2017 se incrementó a 15% la cantidad de hombre atendidos por violencia en el CEM, mientras que en el caso de las mujeres fue el 85%, a comparación de los años anteriores. Se tuvo en cuenta que el grupo de edad con cifras más altas de violencia de cualquier tipo fue el de 30 a 50 años en ambos sexos.

Por otro lado, el MIMP, menciona que desde el 2009 hasta el 2016 se atendieron 882 casos de feminicidio, mientras que en tentativa de homicidio se atendieron 1 061 casos. Y en cuanto a la situación de los agresores del total de casos de feminicidio, 54% se encuentran detenidos y en los casos de tentativa de feminicidio 29% están detenidos.

Según RPP Noticias (2017), en un informe realizado en Chiclayo por el decano del Colegio de Psicólogos de Lambayeque Paúl Arrunátegui, menciona que seis de cada diez personas son agresivas y esto se debe a una pobre capacidad para controlar sus impulsos, basándose en una serie de estímulos que en su mayoría son producto de la imaginación. Todo ello tiene su origen en la crianza, en la falta de límites durante la infancia por lo que se pierde (en medida que va creciendo) el respeto hacia el otro.

De igual modo, RPP informa a través de la Coordinadora regional de Salud Mental de la Gerencia de Salud, Nayr Suarez Padilla, que el 40% de la población de Lambayeque tiene algún problema de salud mental, dentro de ellos está la Neurosis, trastornos de personalidad o trastornos somatomorfos. Durante ese periodo, se llegaron a atender cerca de 70 000 casos de trastornos mentales. Menos de la cantidad mencionada llegaron a recibir algún tipo de tratamiento, mientras que los restantes no siguieron las indicaciones médicas.

1.1.3 Local

Según el diario La República (2018), comentan acerca de un caso registrado en el distrito de Mala en Cañete, donde una mujer degolló al padre de sus hijas luego de tener una fuerte discusión por haberle reclamado a ella estar tomando con un grupo de personas en un bar.

Por lo que La república a través de la Policía Nacional del Perú (PNP), indica que la mujer se encontraba bajo los efectos de alcohol y no tomó en cuenta que su pareja estaba desangrándose. Después de ello, la mujer fue trasladada para manifestar las declaraciones.

Según el diario La República (2015), mencionan que la cantidad de asesinatos en la provincia pasó de 10 800 a 30 000 asesinatos por cada 100 000 habitantes en el 2014. Siendo la causa mayoritaria las extorsiones que comúnmente se da en los distritos de Chilca, Mala y Asia.

Asimismo, La República comenta que el problema por ajuste de cuentas en temas inmobiliarios ha logrado que Cañete se encuentre dentro de las provincias más peligrosas, detrás de Pisco, Trujillo y Chimbote incrementando el índice de violencia en el Perú.

Según el diario El Comercio (2014), en Cañete durante los últimos tres años se han registrado alrededor de más de 20 000 muertes y diversos hechos criminales. El entonces ministro del interior Daniel Urresti, dio a conocer una banda de sicarios conformada por catorce personas llamada “Los malditos del sur), confirmando que se dedicaban a las extorsiones o cobros de cupos a constructoras o inmobiliarias.

Finalmente, El comercio menciona que durante esos días hubo operaciones policiales en varios distritos de la provincia. A pesar de que algunos delincuentes pusieron resistencia en su detención, las investigaciones continuaron.

La Institución Educativa Pública, lugar donde se realizará la investigación, está ubicado en la Provincia de Cañete, fue fundado en 1919, siendo en sus inicios un canal de irrigación, hasta el día de hoy solo son estudiantes mujeres.

Actualmente cuenta con los niveles de educación Primaria y Secundaria (divididas en dos secciones), además de la Unidad de Dirección y Subdirección, Unidad de Auxiliares en educación, Biblioteca, Centro de Cómputo, Departamento de Psicología y APAFA.

El estudio de Agresividad se realizará con estudiantes de cuarto año de secundaria, conformado por 30 alumnas en la sección "A" y 23 en la sección "B".

De acuerdo con los profesores, observan niveles de agresividad en distintas alumnas que afecta su estado anímico, familiar y educativo.

1.2 Formulación del Problema.

1.2.1 Problema Principal

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de agresividad en su dimensión agresión física en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?

¿Cuál es el nivel de agresividad en su dimensión agresión verbal en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?

¿Cuál es el nivel de agresividad en su dimensión hostilidad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?

¿Cuál es el nivel de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de agresividad en su dimensión agresión física en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.

Identificar el nivel de agresividad en su dimensión agresión verbal en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.

Establecer el nivel de agresividad en su dimensión hostilidad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.

Indicar el nivel de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.

1.4 Justificación e importancia del problema

Irene Micó (2017), señala que la forma como crían los padres están muy asociadas a los rasgos de su personalidad por lo que trasladaran sus virtudes como también sus debilidades, que determinaran el comportamiento del niño frente a alguna situación.

Según La Jornada (2013), indican que los alumnos del país de México son víctimas de la violencia que viven a diario, ya sea en su hogar, en la sociedad donde viven o a través de los medios de comunicación. Una investigación realizada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) encontró que dentro de los métodos correctivos se seguía usando el del castigo físico.

Debido a esto, El Ministerio de Educación Del Perú (2017), manifestó que hacen falta que en las instituciones educativas cumplan con normas de convivencia, que establezcan un horario para tutoría y orientación educativa y que además se respete dicho horario, asimismo hacer un trabajo que genere sensibilización y realizar talleres de modificación de conducta, para todo ello es necesario también el apoyo de los padres de familia. De acuerdo al reporte del Programa “SíSeVe”, se observan índices de violencia escolar más altos en colegios públicos y de acuerdo a los niveles, quien ocupa el primer puesto es el de secundaria.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el determinar la agresividad es importante para detectar dificultades o futuros problemas en la institución, que podrían observarse en la convivencia escolar, por ello se puede plantear alternativas de solución con el fin de reducir dicho problema y poder solucionar las dificultades que se encuentren.

Con la presente investigación se pretende conocer los niveles de agresividad que influyen en las alumnas de dicha institución, que impactan significativamente en su rendimiento escolar, relaciones amicales o convivencia con las demás compañeras, relación con los profesores, motivación e interés, y clima dentro de la familia.

Finalmente, es importante que una institución educativa conozca del comportamiento agresivo de las alumnas para poder tomar acciones, contando con los resultados obtenidos en esta investigación y que además pueda servirle de ayuda.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Chox William, (2017), En Guatemala presentó la investigación titulada **“Rasgos de Personalidad y Agresividad”**, cuyo objetivo fue: Identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en estudiantes de Tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá. El método empleado fue descriptivo – comparativo. La población estuvo conformada por 60 adolescente entre las edades de 14 y 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad de Catell y el Test Psicométrico INAS – 87. Concluyendo que los adolescentes no manifiestan niveles altos de agresividad por lo que no se encuentran rasgos de personalidad predominantes.

Garrido Rafael (2015), en España se realizó la investigación titulada **“Agresividad y Resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh”**, cuyo objetivo fue: Identificar las diferencias que se dan en agresividad, resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y rendimiento académico en una muestra de cultura occidental comparando con una muestra de cultura amazigh. El método empleado fue de tipo comparativo de corte transversal. La población estuvo conformada por 308 estudiantes de ambos sexos con un rango de edad entre los 10 y 13 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, Evaluación de iguales, Teacher’s Report Form (TRF), Cuestionario de Violencia Escolar Cotidiana y finalmente la entrevista. Finalmente, se obtuvo como resultado diferencias culturales en cuanto a la agresividad tanto física como verbal, hostilidad y resolución de conflictos, teniendo altos índices en todo lo mencionado la cultura Amazigh, concluyendo que se deba a la vida cotidiana en un ambiente apartado.

Batallas Mauricio (2014), en Ecuador se realizó la investigación titulada **“Agresividad, Hostilidad e Ira en adolescentes que juegan videojuegos”**, cuyo objetivo fue: Comprobar la relación de las variables tipo de juego preferido y tiempo invertido en videojuegos con las conductas del síndrome AHÍ en adolescentes que juegan videojuegos. El método empleado es descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 241 estudiantes de entre 13 y 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario socio – demográfico y la Escala psicométrica de agresividad para adolescentes de Buss y Perry. Llegando a la conclusión no encontrar alguna relación significativa entre las variables estudiadas.

Caza Gissela (2014), en Ecuador realizó una investigación titulada **“La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”**, cuyo objetivo fue: Analizar cómo incide la Autoestima en la conducta Agresiva en los estudiantes de los Séptimos años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Baños de Agua Santa. El método empleado fue descriptivo de tipo exploratoria – explicativo. La población estuvo conformada por 57 estudiantes del séptimo año. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley y el Cuestionario de conductas agresivas AQ de Buss y Perry. Concluyendo que existe una relación significativa en las variables estudiadas, teniendo un nivel de autoestima promedio y dentro de las dimensiones de la agresividad se encuentra la hostilidad con mayor porcentaje.

López Aura (2014), en Guatemala se realizó la investigación titulada **“Autoestima y conducta agresiva en jóvenes”**, cuyo objetivo fue: Identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los jóvenes. El método empleado fue de tipo descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 80 jóvenes entre 14 y 17 años. El instrumento utilizado fue el Test EAE (Estimación y autoestima) y el Inventario de personalidad INAS. Concluyendo que el nivel de autoestima no tiene relación con los índices altos de agresividad

que se obtuvieron como resultado, sino más bien son los factores sociales como la familia y lo que lo rodea.

2.2.2 Nacionales

Candela Víctor (2018), en Cañete se realizó la investigación titulada **“Patrones de comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de San Vicente Cañete 2017”**, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de San Vicente de Cañete 2017. El método empleado fue descriptivo – comparativo. La población estuvo conformada por 356 adolescente de entre 12 a 16 años. El instrumento utilizado fue la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (SPA29) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescente (CAPI-A). Por lo que se concluye que los adolescentes suelen mostrar conductas agresivas planificadas, son conscientes del acto, siendo mayor la cantidad de varones entre los 15 a 16 años, asimismo, predomina la percepción de la figura paterna como autoritaria.

Vargas Geydy (2018), en Lima se realizó la investigación titulada **“Agresión en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una Institución Educativa Emblemática ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho”**, cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de 2° y 3° grado de secundaria de una Institución Educativa Emblemática ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. El método empleado fue descriptivo de tipo no experimental. Teniendo como población a 95 alumnos entre las edades de 12 y 15 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se concluye que el nivel de agresividad entre los adolescentes de dichos grados es medio, siendo la ira la dimensión con el nivel más alto.

Arandoitia Alicia (2017), en Lima se realizó la investigación titulada **“Clima Socio Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017”**, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre el Clima Socio Familiar y la agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución

Educativa Parroquial San Columbano. El método empleado fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 340 adolescente entre 3ro, 4to y 5to de secundaria. El instrumento utilizado fue la Escala FES de clima social en la familia y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Concluyendo que existe una relación moderada significativa entre ambas variables.

Ilatoma y Sandoval (2016), en Chiclayo realizaron la investigación titulada **“Agresividad y los valores interpersonales en los estudiantes de una institución educativa secundaria”**, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. El método empleado fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 125 estudiantes entre las edades de 14 y 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss – Durkee y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV). Concluyendo que los estudiantes tienen un nivel medio en agresividad y el cuanto a la variable valores interpersonales el nivel más alto es el reconocimiento.

Quijano y Ríos (2015), en Chiclayo se realizó la investigación titulada **“Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo 2014”**, cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de agresividad de los adolescentes. El método empleado fue descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por 560 alumnos de secundaria entre las edades de 12 y 17 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Finalmente se concluyó que los alumnos muestran un nivel promedio de agresividad siendo el segundo año de secundaria con mayores índices.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Agresividad

Según Buss (1961), considera que la agresividad es un acto que se ejerce en otra persona produciendo daño o dolor en ella. A su vez, agregó diferencias entre la agresión de enojo y la agresión instrumental, siendo la primera disfrutada por el malestar que le generan a la víctima, a diferencia del otro tipo de agresión que genera placer, pero por recibir reforzadores externos.

Para Bandura (1972), describe a la agresividad como una conducta que genera consecuencias negativas. Cuando realizó el experimento elaborado con niños y “el muñeco bobo”, concluyó que las conductas agresivas de los menores no eran innatas sino más bien adquiridas por el medio en el que se desenvuelven.

Para Winnicott (1986), la agresividad es innata en el ser humano y dependerá del entorno para que pueda demostrarse. Entonces si no hay nada que lo genere, el ser humano se muestra sumiso y no tendrá recursos para defenderse en situaciones complicadas.

Según Anderson y Bushman (2001), mencionan que los agresores no solo tienen la intención de lastimar a alguien sino que además tienen objetivos que se realizan de forma inmediata o a largo tiempo, que en la mayoría de los casos son el principal motivo por el que agreden.

Según Renfrew (2001), define a la agresividad como un comportamiento que aflora desde lo más interno, resulta ser instintivo y tiene como finalidad afectar a la otra persona.

2.2.2 Tipología de la agresividad

Según **Buss (1961), Pastorelli y otros (1977) y Valzelli (1983)** lo dividen por su naturaleza en:

- **Agresión Física:** que implica dañar o humillar a otra persona haciendo uso de objetos o realizando contacto físico, generalmente es necesaria la fuerza sobre el otro.
- **Agresión Verbal:** se manifiesta de forma oral, su finalidad es herir a la persona mediante insultos, gritos, etc. Estos comentarios tienen un fuerte impacto a nivel psicológico.

Según **Galen y Underwood (1997)** lo explican como:

- **Agresión Social:** que tiene la intención de afectar el ambiente donde se desenvuelve, denigrándolo frente a los demás o discriminando por alguna deficiencia.

Según **Buss (1961); Valzelli (1983); Lagerspetz et al. (1988); Björkqvist et al. (1992); Crick y Grotpeter (1995); Grotpeter y Crick (1996); Connor (1998); Crick et al. (1999); Crick, Casas y Nelson (2002)**, lo dividen en relación interpersonal:

- **Agresión directa o abierta:** en este tipo, la agresión es observable y explícita a los demás; se pueden producir amenazas verbales, golpes, etc.
- **Agresión indirecta o relacional:** se trabaja más a la manipulación y ridiculización de la víctima a nivel social creando rumores o excluyéndola de un grupo.

Según **Feshbach (1970); Atkins, Stoff, Osborne y Brown (1993); Kassinove y Sokhodolsky (1995); Berkowitz (1996)** lo dividen por su motivación:

- **Agresión Hostil:** Conducta totalmente voluntaria y destinada a un solo objetivo, lastimar al otro sin esperar recibir alguna recompensa.
- **Agresión Instrumental:** El agresor daña a la víctima con la intención de recibir algún beneficio, sin interesarle el malestar que deje en ella.

- **Agresión Emocional:** Generada por el efecto que causa un estresor externo, produciendo reacciones emocionales fuertes.

Según **Dodge y Coie (1987); Meloy (1988); Price y Dodge (1989); Dodge (1991); Day, Bream y Paul (1992); Pulkkinen (1996); Dodge, Lochman, Harnich y Bates (1997); Kolko y Brown (1997); Scarpa y Raine (1997); Viatro, Gendreau, Tremblay y Oligny (1998); Raine et al. (2004)**; lo proponen el criterio de clasificación clínica en:

- **Agresión Pro – activa:** Es una reacción premeditada y controlada que busca manipular o persuadir a la víctima a beneficio del agresor.
- **Agresión Reactiva:** Se muestra de forma impulsiva, descontrolada y defensiva ante situaciones de amenaza, es una reacción que va acompañada de las emociones y deja de lado el análisis del momento.

Según **Moyer (1968)**, lo divide bajo el estímulo elicitor en:

- **Agresión Predatoria:** Cazar o atacar a un ente natural.
- **Agresión inducida por el miedo:** La víctima se siente intimidada o amenazada y tiene en contra las posibilidades de liberación o fuga.
- **Agresión inducida por irritabilidad:** Es motivada por sensaciones de impotencia que se descarga en algún fenómeno del entorno.
- **Agresión Territorial:** Provocada por la defensa de un espacio considerado como propio y que se cree que esta indefenso.
- **Agresión Maternal:** Se produce bajo la sensación de amenaza de las crías por lo que la madre busca refugio y defensa para ellos.
- **Agresión Instrumental:** La conducta agresiva es continua gracias al refuerzo de ésta en situaciones pasadas.
- **Agresión entre machos:** Se da frente a la presencia de un género de la misma especie quien es percibido como una competencia.

Según **Ellis (1976); Blustein (1996)**. Y, por otra parte, **Moyer (1968); Bandura (1973); Atkins et al. (1993)**; lo clasifican según su signo respectivamente en:

- **Agresión Positiva:** Considerada la más aceptada, favorable y saludable; pues el sujeto la ejerce a beneficio propio como supervivencia.
- **Agresión Negativa:** Es totalmente lo contrario al anterior, en esta no solo el sujeto se perjudica sino también las personas que los rodean, provocando emociones que van siendo reprimidas y difícilmente de expulsar con el tiempo.

Según **Wilson (1980)**, menciona que bajo su función se divide en:

- **Agresión Territorial:** Que se busca defender o proteger un territorio suyo.
- **Agresión por Dominancia:** Se establece rangos de poder y autoridad con los que se obtienen beneficios.
- **Agresión Sexual:** Con la finalidad de que se cumpla el contacto sexual.
- **Agresión Parental Disciplinaria:** Se realiza con el objetivo de hacer respetar o imponer normas, además de establecer límites para los hijos.
- **Agresión Protectora Maternal:** Utilizan todos sus recursos con tal de mantener a salvo a sus crías.
- **Agresión Moralista:** Las personas buscan la comodidad excesiva de los otros como de sí mismos, en ocasiones esta conducta llega a ser un fastidio para los demás.
- **Agresión Predatoria:** Hace referencia a la conducta para obtener algunas piezas.
- **Agresión Irritativa:** Se provoca un estímulo desagradable a la víctima.

2.2.3 Componentes de la agresividad

Acerca de la agresividad se ha generado varias interrogantes, una de ellas es saber si esta conducta es ocasionada de forma biológica o si se trata de

aspectos psicológicos, a continuación, daré espacio para la explicación de cada una:

2.2.3.1 Componente Biológico

Dar respuesta al origen de la agresividad en cuanto al factor biológico pretende realizar la búsqueda de posibles causas genéticas en el ser humano que lo llevan a actuar de forma agresiva, una de las explicaciones se muestra en la médula suprarrenal, que se encarga de transmitir impulsos nerviosos segregando neurotransmisores como la adrenalina y la noradrenalina, entendiéndose que esta primera se relaciona más al estado de alerta de la persona frente a algún estímulo, produciendo reacciones como la aceleración del ritmo cardiaco, lo mismo con la respiración, dilatación en las pupilas, etc. que a fin de cuentas resulta en un estado emocional que el individuo interpretará a su manera, concretándolo en la huida o preparándose para el ataque. En cuanto a la noradrenalina, nos permite controlar el estado de sueño y vigilia, pero cuando este neurotransmisor se ve alterado produce ansiedad y alteraciones en el comportamiento. Entendiéndose entonces que la adrenalina está asociada al miedo mientras que la noradrenalina a emociones como la cólera o ira, Von Euler (1956), realizó estudios con animales salvajes quienes generalmente muestran agresividad ya sea por alimentación, territorio, jerarquía, etc. resultando que aquellos animales de vida silvestre como los leones tienen mayor cantidad de noradrenalina y en los animales domesticados como gatos o conejos se observa cantidades de adrenalina.

Otra de las posibles causas va asociado a las hormonas sexuales en especial de la testosterona, que nuevamente se ve relacionada con la corteza suprarrenal. Esta hormona se asocia mayormente con el género masculino quienes lo producen a través de los testículos, mientras que las mujeres también lo generan a través de los ovarios pero en cantidades mínimas. La testosterona no sólo se encarga de producir los cambios físicos durante la pubertad y la adolescencia, sino que también se involucra en el apetito sexual. Para ello se realizaron estudios con animales, a quienes se les encontraron niveles altos de testosterona que provocaban comportamiento agresivo, especialmente con los

machos. Lo contrario sucede con las personas ya que no se encontró relación alguna entre la testosterona y la agresividad. Por otra parte, Conner y Levine (1969), realizaron un estudio con ratas, a un primer grupo las castraron justo después de su nacimiento, mientras que al otro grupo las castraron en su etapa de pubertad. A estos grupos se les inyectaron dosis de testosterona, teniendo como resultado niveles altos de agresividad en aquellas ratas que fueron castradas más tarde. Vom Saal (1984), realizó una investigación con ratas preñadas, exponiéndolas a situaciones estresantes durante todo el embarazo, observando que tanto sus niveles de testosterona como la de los fetos se vieron alterados produciendo conductas agresivas después del parto. Un equipo de investigadores de la Universidad de Nipissing en Canadá, a cargo del Dr. Justin Carré, realizó un estudio con personas, reclutando así a 16 jóvenes de sexo masculino a quienes en primera instancia se les anuló la producción corporal de testosterona de tal manera que el nivel de esta hormona sería la misma en todos los participantes. Luego se les inyectó testosterona en cantidades iguales y justo en el nivel normal para la sangre, después de ello se les realizó una resonancia magnética funcional para conocer la actividad del cerebro y su cantidad de flujo sanguíneo. Finalmente, se obtuvo como conclusión que una persona con niveles normales de testosterona en la sangre puede alcanzar un nivel de enfado gestualizándolo en el rostro, pudiendo estimular áreas en el cerebro que terminarían por realizar alguna conducta agresiva, por tanto se espera que los niveles altos de testosterona en la sangre produce reacciones agresivas.

El lóbulo temporal encargado de procesar estímulos sensoriales, comprender el lenguaje y que también es responsable de mantener activa nuestra memoria también se ve relacionado a la conducta agresiva. Charles Whitman (1966), fue un ex marino que desde la torre de la Universidad de Texas y acompañado de una buena carga de armamento, comenzó a disparar a los transeúntes matando a 14 personas incluidos 2 niños. Abatido por la policía, se encontró en su autopsia un tumor localizado en el lóbulo temporal. Blumer y Benson (1975), comentan que una de las consecuencias que puede causar la epilepsia en el lóbulo temporal son los arranques de conducta agresiva. Por otra parte, hay estudios en los que se encuentran que en aquellos reclusos

condenados a muerte tenían lesiones de nivel grave en la cabeza, indicando que el 70 % de esta población habían desarrollado comportamiento agresivo.

2.2.3.2 Componente Psicológicos

Dentro del componente psicológico podemos ubicar aquellos comportamientos que son resultado en su mayoría de estímulos dentro del ambiente y que por lo general pasan directo a una acción sin antes a ver sido analizado y procesado.

Frente a lo anterior, son varios los autores que han explicado (desde su propio punto de vista y estudio) la causa o las causas de que una persona responda de forma agresiva en situaciones cotidianas. Bandura menciona que debe existir un modelo que se comporte como tal para que otro lo repita o copie hasta que se haga parte de su personalidad. Por otra parte, la falta de límites en los niños a la larga se resume en una poca tolerancia o falta de paciencia que puede generar emociones fuertes como la ira.

Entendiendo mejor la emoción de la ira, se puede tener dos tipos de respuestas, la primera es aquella que se da en una acción, que frente a un estímulo genera dentro de nuestro cuerpo sensaciones como la aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, desequilibrio en el flujo sanguíneo y tensión en general, que preparan a la persona a una acción impulsiva.

La otra respuesta es la cognitiva, y es cuando toma peso la forma o manera en la que se tiene para interpretar dicho estímulo, es por ello que las emociones están asociadas a cómo se piensa y de ello depende la acción que se ejecuta.

Los trastornos psicológicos también se ven relacionados con la agresividad tales como, el trastorno oposicionista desafiante (TOD) y trastornos de conducta (TC) que dentro de sus indicadores se encuentra las rabietas, la agresión física o la resistencia a la autoridad. Otras se ven relacionadas por la falta de empatía como en el trastorno antisocial y en otras ocasiones se

encuentra las conductas impulsivas que se desatan en el trastorno de personalidad límite.

2.2.4 Factores de la agresividad

2.2.4.1 Sociedad

Es casi tomado como natural observar a personas discutir, pelear o gritar en la calle sea el motivo que sea, resolviendo sus conflictos a tal punto de olvidar que están siendo vistos por los demás, dejándose llevar por el momento y emociones que experimentan y frente a esto los espectadores tienen dos opciones: intervienen en el conflicto tratando de calmar las cosas o avisando a las autoridades del problema para su pronta solución, o prefieren seguir viendo o capturando la situación observada. Entonces es cuando se habla de algo “normal”, ser testigos de esta forma de resolver conflictos y que no cause sorpresa.

Existen varios factores que se toman en cuenta para la explicación de este comportamiento y una de ellas es el estrés del trabajo, la acumulación de funciones o el poco reconocimiento del esfuerzo de los jefes hacia sus trabajadores, otra es el tiempo que se ve perdido cuando se está en medio del tráfico, tanto desde el punto de vista de los transeúntes como de los choferes o cobradores de colectivos y taxis. Así mismo están los factores que encontramos en el ambiente, tales como el ruido o la temperatura. Todo ello puede generar un estado de frustración que termina en ocasiones con reacciones molestas desplazadas a quienes se ven como más débiles, terminando en conductas de agresividad cual sea el tipo.

Últimamente se han visto marchas protagonizadas por quienes no tienen respuestas al reclamo de algo injusto, en su mayoría esto termina en eventos violentos, entonces se entiende que frente a una injusticia la población toma recursos y se organizan pronunciando su reclamo.

El consumo de sustancias psicoactivas ha ido aumentando y son los adolescentes quienes se ven más afectados. Uno de los resultados del consumo de alcohol o drogas es la facilidad de terminar respondiendo agresivo a la menor provocación.

Por otro lado, los medios de comunicación también juegan un papel importante, ya sea por televisión, radio, internet o redes sociales, se tiene poco cuidado con el contenido de algún archivo colgado en estas fuentes y teniendo en cuenta el acceso fácil a ello, puede ser observado por cualquier persona.

2.2.4.2 Familia

La familia es uno de los elementos más importantes en el desarrollo de los niños, dependerá mucho de la funcionalidad que exista en el sistema familiar para la formación de posibles patrones agresivos en ellos. La familia es la encargada de transmitir valores, afecto y herramientas necesarias para poder responder a diversas situaciones del entorno. Muchos padres esperan que sus hijos sean mejores que ellos pero no se dan cuenta que es necesario también que ellos practiquen dicho cambio. Si en el sistema familiar no hay respeto lo más probable es que el niño tampoco practique el respeto fuera de casa, como en el colegio.

Existen varios tipos de castigo pero la que en su mayoría se practica es aquella que va con la agresividad, sea física o verbal, sin imaginar que estos patrones se pueden repetir de generación en generación, de ahí la frase “mi papá me educaba así”. La comunicación entre padres también es importante, y es necesario que sepan llegar a tomar decisiones juntos, estar de acuerdo en algo sin que alguien pretenda desautorizarlos.

2.2.5 Consecuencias de la agresión

Según **Mosby (1994)** menciona que existen dos tipos de consecuencias para la agresividad:

- **Agresión Constructiva:** Respuesta frente a un momento de hostilidad por lo que la persona lo usa a fin de protegerse.
- **Agresión Destructiva:** En este caso, a diferencia del anterior, la finalidad no es la misma, es de desinterés la autoprotección pero la conducta sigue siendo la misma, ya sea a una persona o un objeto.

2.2.6 Teorías de la agresividad

2.2.6.1 Teoría de los Instintos

2.2.6.1.1 Teoría Psicoanalítica

Para Freud, la persona nace con dos fuerzas pulsionarias que son la vida (Eros) y la muerte (Tanathos), esta primera está relacionada con la conservación de la existencia y la relación con miembros de la misma especie, en cambio con la muerte sucede que trata de desaparecer todo lo mencionado anteriormente. Después de varias investigaciones, Freud se dio cuenta que la agresividad está relacionada con los instintos sexuales y del ego.

Tiempo después en su obra “Más allá del principio del placer” en 1920, Freud menciona que la agresividad se da cuando la persona no logra liberar las tensiones que ha ido acumulando, por ello en vez de expresarlas lo reprime, generando sensaciones que terminan en una conducta agresiva. En otra de sus obras “El malestar en la cultura”, en ello menciona al masoquismo, que es la tendencia de la persona por querer autodestruirse proveniente del narcisismo, así mismo comenta que existe una tendencia en la que la persona destruye a los que lo rodean llamándolo sadismo, de tal forma que adquiere características propias de la agresividad.

El desplazamiento es un mecanismo de defensa que adopta la persona para liberar las tensiones acumuladas, en ella se busca generalmente a alguien en desventaja a quien se le trasladará el malestar produciendo una cadena de reacciones agresivas.

2.2.6.1.2 Teoría Etológica

La etología se basa en estudiar el comportamiento de los animales, en este caso relacionados con la agresividad, para ello se toma en cuenta los componentes genéticos y la reacción que tiene el entorno sobre el animal. Para Lorenz, la agresión animal es un instinto utilizado en varias situaciones, como la supervivencia, jerarquía o conservación de la especie.

La agresividad en el ser humano puede verse solucionado con la adopción de herramientas que aporten en un desenvolvimiento adecuado con los demás. La persona tiene capacidad de poder controlarse y analizar situaciones vividas, lo contrario sucede con los animales.

Autores que hablan acerca de la etología manifiestan que los animales tienen reacciones agresivas que les sirven para poder sobrevivir, mientras que las conductas agresivas en la persona son innatas y no aprendidas, que se manifiestan sin la necesidad de aparición de un estímulo.

2.2.6.2 Teoría Neurobiológica

En cuanto a esta teoría se toma en cuenta la estimulación biológica y fisiológica que provoca en el ser humano una respuesta agresiva teniendo claro la situación y el contexto en el que se da. Frente a ello se realizaron experimentos en un primer momento con animales por lo que no se podía sacar las mismas conclusiones entre animales y personas.

Por ello Van Sommers (1976), de la mano de investigaciones de Cannon, habla de las hormonas: adrenalina y noradrenalina, tratándose la primera del estado de alerta y la segunda de la expresión externa de la agresión, están son provocadas por niveles en desequilibrio por el torrente sanguíneo.

Los andrógenos como la testosterona también tienen conclusiones relacionadas con la conducta agresiva, pues en estudios relacionados con la

castración del varón y la extracción de la glándula pituitaria de la mujer provocan una disminución de agresividad en estas personas.

2.2.6.3 Teoría de la Frustración – Agresión

En esta teoría se hace referencia a la relación entre la frustración y la agresividad, mencionando que cuando se está bajo un estado frustrante, la persona tiende a responder de forma agresiva, especulando que tiempo después deja de tener valor ya que no necesariamente una persona frustrada reacciona de forma violenta.

Bandura y Walters (1963), sostenían que la frustración siempre generaba conductas agresivas. Miller (1941), mencionaba que la frustración causaba varias reacciones a distintas situaciones, una de ellas podía ser la agresividad, pero también daba lugar a que no necesariamente se podía terminar siendo violento frente a una frustración.

Berkowitz (1996), tiene en cuenta los sentimientos de temor e ira a consecuencia de la agresividad, explicando que esto genera cambios a nivel fisiológico, kinestésico y expresivo, de tal modo que a la persona solo le quedan dos opciones: o lucha o huye, de ello dependerá factores tanto biológicos, cognitivos y situacionales, por lo que si antes se toma el tiempo de analizar la forma de cómo se responderá habría menos reacciones agresivas.

2.2.6.4 Teoría del Aprendizaje Social

En esta teoría se establece a las conductas agresivas como aprendidas por imitación u observación de un modelo. Ésta es representada principalmente por Bandura, que según su postura la agresividad es una conducta aprendida como resultado de un condicionamiento instrumental, que quiere decir que ha sido adquirida bajo imitación y reforzamiento del ambiente en el que se desenvuelve. Para Bandura una de las etapas más vulnerables para que esto sucede es en la niñez y son las personas más cercanas quienes se encargan de

ello, tales como los padres, hermanos, abuelos, tíos, etc. Así mismo, menciona los tipos de influencias que se encargan de que esto suceda:

- Influencias Familiares: Que se desarrolla dentro del ambiente familiar con los miembros más cercanos, como los padres. Son ellos quienes se encargan de establecer patrones (adecuados o no) de conducta que pueden ser repetidos por los hijos.
- Influencias Subculturales: Dentro de ella se encuentra la sociedad: tanto sus costumbres, creencias, entre otras, que el niño aprenderá y lo adoptará como algo normal, pues se establece su práctica por parte de los miembros de la comunidad.
- Modelamiento Simbólico: Aquí se toman en cuenta los medios de comunicación, pueden ser la televisión, radio, internet, etc. que generan también conductas agresivas aprendidas sea de forma directa o indirecta.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Agresividad

Para **Buss (1989)**, la agresividad está conformada por dos componentes: actitudinal, que indica la tendencia de la persona; y la segunda es motriz, que se refiere al comportamiento de ésta. De esta forma la agresividad se puede mostrar tanto de forma verbal o física, directa o indirecta, pasivo o activo, teniendo siempre el mismo resultado aunque no el mismo propósito.

Hidalgo y Abarca (1992), menciona que la conducta agresiva siempre tiene una intención y que ésta es provocada por estímulos previos al acto de dicha conducta agresiva.

2.3.2 Agresión Física

Según **Buss y Perry** lo describen como conductas manifestadas bajo golpes, maltrato, patadas, es decir cualquier contacto físico. Según sus

investigaciones son los varones quienes ejercen más conductas agresivas físicas a comparación de las mujeres.

Según **Berkowitz y Bjorkqvist (1994)**, definen esta dimensión como aquella donde se produce un impacto o contacto físico o mediante otro elemento con la víctima.

Bajo aquellos conceptos se entiende que las reacciones agresivas físicas se producen desde el mínimo toque o roce del agresor con la víctima, sin medir la intensidad del contacto ya se encuentra en esta clasificación.

2.3.3 Agresividad Verbal

Según **Buss y Perry** la agresividad verbal se produce bajo amenazas, insultos, humillación, etc. En cuanto a las investigaciones realizadas se encontraron niveles altos de agresividad verbal en mujeres que en varones de una muestra adulta.

Para **Berkowitz y Bjorkqvist (1994)**, esto tiene que ver con la comunicación, donde el agresor usa expresiones que ofenden o menosprecian a la víctima.

Es entonces que la agresividad verbal trata de afectar el aspecto psicológico, realizando comentarios negativos sin importar si sean ciertas o no, con el principal objetivo de disminuir el ánimo de la víctima.

2.3.4 Hostilidad

Según **Buss (1961)**, considera a la hostilidad como una conducta que genera desagrado y que puede observarse también en un ambiente negativo. Para **Berkowitz (1993)**, es una actitud de molestia que además llevan comentarios negativos para los demás.

La persona mantiene una conducta hostil cuando ejerce acciones o menciona frases hirientes bajo sentimientos de resentimiento, ira o desprecio que tiene como fin incomodar a la persona o un grupo de personas. En cualquier situación siempre se trata de crear un ambiente negativo para la víctima.

2.3.5 Ira

Para los autores la ira se trata de la emoción que es resultado de situaciones estresantes que desatan reacciones fuertes. **Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983)**, lo conceptualizan como aquel estado de ánimo que tiene distintos niveles de intensidad que van desde la menor molestia y que pueden terminar en conductas explosivas.

Berkowitz (1996), lo mencionan como aquella que no tiene una finalidad clara, sino que es producto de situaciones desagradables que provocan un conjunto de sentimientos que liberan reacciones de cólera.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que se busca determinar datos o características del tema investigado (Sampieri, 2010). Según Sabino (1986), la investigación descriptiva tiene como finalidad conocer aspectos importantes que tenga el tema investigado de tal manera que se pueda obtener conclusiones.

3.1.2 Diseño

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, ya que se observan los fenómenos desenvolverse sin alterarlo para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 1979). Según Kerlinger y Lee (2002), mencionan que se trata de no involucrar control directo sobre las variables, es decir no manipularlas, para después tener conclusiones.

3.2. Población y muestra del estudio

3.2.1 Población

La población de estudio está conformada por 53 estudiantes del sexo femenino, que pertenecen al cuarto año de educación secundaria, de las aulas "A" y "B" de una institución educativa pública de Cañete.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestreo es censal, pues se tomó al 100% de la población, al considerar a todas las alumnas de ambos salones del cuarto año de secundaria

de una institución educativa pública de Cañete, es decir, la muestra está conformada por 53 estudiantes.

Según Tamayo y Tamayo (1997), indican que la muestra se trata de la recolección de individuos que originalmente pertenecen a la población y se espera de ellos poder tener resultados para la investigación.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es la Agresividad que tiene como objetivo general determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	Nº DE ITEMS	INDICADORES	NIVELES
Agresividad Es aquella conducta que tiene la intención de lastimar a otra(s) sin tener el mismo fin en todas las ocasiones. Buss (1989).	Agresividad Física Reflejan conductas de contacto físico como golpes, empujones, que dañan a la víctima y generalmente la pone en peligro. Buss (1961).	31 %	9	Agresividad Física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29).	Muy alto = de 30 a más Alto = 24 a 29 Medio = 16 a 23 Bajo = 12 a 17 Muy bajo = menos de 11
	Agresividad Verbal Reflejan conductas de índole verbal, implican palabras de ofensa y humillación. Buss (1961).	17%	5	Agresividad Verbal (2, 6, 10, 14, 18).	Muy alto = de 18 a más Alto = 14 a 17 Medio = 11 a 13 Bajo = 7 a 10 Muy bajo = menos de 6
	Hostilidad Se trata de generar un ambiente de tensión y observable para incomodar a	24%	7	Hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28).	Muy alto = de 32 a más Alto = 22 a 31 Medio = 21 a 25 Bajo = 15 a 20

otra persona. Buss
(1961).

Muy bajo =
menos de 14

Ira 28% 8
Es el resultado de
situaciones
negativas por lo que
la persona responde
en la mayoría de los
casos sin control.
Buss (1961).

Ira (3, 7, 11, 15,
19, 22, 25).

Muy alto = de 27
a más
Alto = 22 a 26
Medio = 18 a 21
Bajo = 13 a 17
Muy bajo =
menos de 12

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica de recolección de datos se realizó gracias a la encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptada en español por Andreu, Peña y Graña (2002).

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento	: Cuestionario de Agresión
Autores	: Buss y Perry
Año	: 1992
Adaptación al español	: Andreu, Peña y Graña, 2002
Adaptación nacional	: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)
Edad	: Mujeres y varones de 10 a 19 años
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo de Aplicación	: 15 a 20 minutos
Significación	: Evalúa niveles de agresividad en los adolescentes
Dimensiones que evalúa	:

Agresividad física: Conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas.

Agresividad verbal: Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas.

Hostilidad: Sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresividad.

Ira: Es el componente emocional o afectivo de la agresividad (sentimientos relacionados con la agresividad).

3.4.1 Adaptación

La adaptación de esta prueba a nuestra realidad nacional tuvo como principal finalidad conocer sobre el estado de agresividad en las escuelas. Se tomó la prueba a 3 632 estudiantes desde 1° a 5° de secundaria, entre varones y mujeres, siendo estas últimas con mayor porcentaje de población. Los estudiantes eran pertenecientes de instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú.

3.4.2 Validez

Se realizó un análisis factorial que arrojó como resultado total una varianza de 60, 819% acumulada, es así que se comprueba la hipótesis de la versión española. Entonces, se llega a la conclusión de que este cuestionario permite medir la agresividad en personas de nuestra nación.

3.4.3 Confiabilidad

Los coeficientes se han obtenido a través al Alpha de Conbrach, de ello se obtuvo los siguientes resultados mostrados en la tabla 2.

Tabla 2. Confiabilidad de Alfa de Conbrach

	ALFA DE CONBRACH	N° DE ITEMS
Escala Total	0.836	29
Subescala de Agresión Física	0.683	9
Subescala de Agresión Verbal	0.565	5
Subescala de Hostilidad	0.650	8
Subescala de Ira	0.552	7

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss yPerry

La tabla 2 muestra los coeficientes de fiabilidad primero para la Escala Total que es 0.836, para la Subescala de Agresión Física es 0.683, en el caso de la Subescala de Agresión Verbal es 0.565, en cuanto a la Subescala de Hostilidad es 0.650 y por último para la Subescala de Ira es 0.552.

3.4.4 Baremación

Para los baremos se clasifican en 5 formas, para su interpretación depende de la cantidad de puntaje que se obtenga, como se muestra a continuación:

Tabla 3. Baremos del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

CATEGORÍAS	ESCALA AGRESIÓN	SUBESCALAS			
		AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	HOSTILIDAD	IRA
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	32 a más	27 a más
Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	26 – 31	22 – 26
Medio	68 – 82	16 – 23	11 – 13	21 – 25	18 – 21
Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	15 – 20	13 – 17
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos de 14	Menos a 12

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:
Valor Máximo y valor mínimo
Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de resultados

Tabla 4. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de agresividad

AGRESIVIDAD		
N	Válido	53
	Perdidos	0
Media		99,62
Mínimo		56
Máximo		141

El estudio realizado a 53 estudiantes sobre la agresividad tiene la siguiente interpretación:

Una media de 99,62 que se categoriza como “Muy alto”

Un valor mínimo de 56 que se categoriza como “Bajo”

Un valor máximo de 141 que se categoriza como “Muy alto”

Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la agresividad

		AGRESIVIDAD FISICA	AGRESIVIDAD VERBAL	HOSTILIDAD	IRA
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		17,91	12,00	23,34	19,38
Mínimo		9	5	10	11
Máximo		34	19	33	30

De acuerdo a las dimensiones de la agresividad se puede tener los siguientes resultados:

- En la dimensión Agresividad Física se puede observar:
Una media de 17,91 que se categoriza como “Medio”
Un mínimo de 9 que se categoriza como “Muy Bajo”
Un máximo de 34 que se categoriza como “Muy Alto”
- En la dimensión Agresividad Verbal se puede observar:
Una media de 12,00 que se categoriza como “Medio”
Un mínimo de 5 que se categoriza como “Muy Bajo”
Un máximo de 19 que se categoriza como “Muy Alto”
- En la dimensión Hostilidad se puede observar:
Una media de 23,34 que se categoriza como “Medio”
Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Bajo”
Un máximo de 33 que se categoriza como “Muy Alto”
- En la dimensión Ira se puede observar:
Una media de 19,38 que se categoriza como “Medio”
Un mínimo de 11 que se categoriza como “Muy Bajo”
Un máximo de 30 que se categoriza como “Muy Alto”

De lo anterior se mencionará los resultados para observar a detalle los índices estadísticos de cada dimensión de la agresividad:

Tabla 6. Nivel de Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución pública de la provincia de Cañete.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	7,5	7,5	7,5
	MEDIO	11	20,8	20,8	28,3
	ALTO	13	24,5	24,5	52,8
	MUY ALTO	25	47,2	47,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Muy Alto “, obteniendo los siguientes resultados:

- El 47,2%, se considera la categoría “Muy Alto”
- El 24,5%, se considera la categoría “Alto”
- El 20,8%, se considera la categoría “Medio”
- El 7,5%, se considera la categoría “Bajo”

NIVEL AGRESIVIDAD

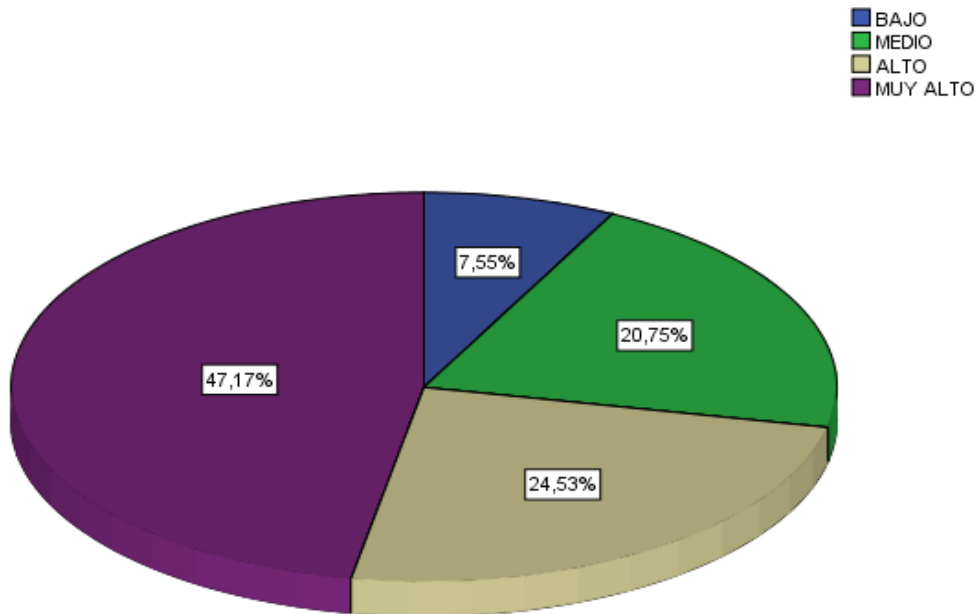


Figura N°1

Comentario:

El nivel de Agresividad en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Muy Alto “, obteniendo los siguientes resultados:

- El 47,2%, se considera la categoría “Muy Alto”
- El 7,5%, se considera la categoría “Bajo”

Tabla 7. Nivel de Agresividad Física en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución pública de la provincia de Cañete.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MUY BAJO	8	15,1	15,1	15,1
BAJO	18	34,0	34,0	49,1
MEDIO	16	30,2	30,2	79,2
ALTO	9	17,0	17,0	96,2
MUY ALTO	2	3,8	3,8	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Agresividad Física en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Bajo “, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34,0%, se considera la categoría “Bajo”
- El 30,2%, se considera la categoría “Medio”
- El 17,0%, se considera la categoría “Alto”
- El 15,1%, se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 3,8 %, se considera la categoría “Muy Alto”

NIVEL AGRESIVIDAD FISICA

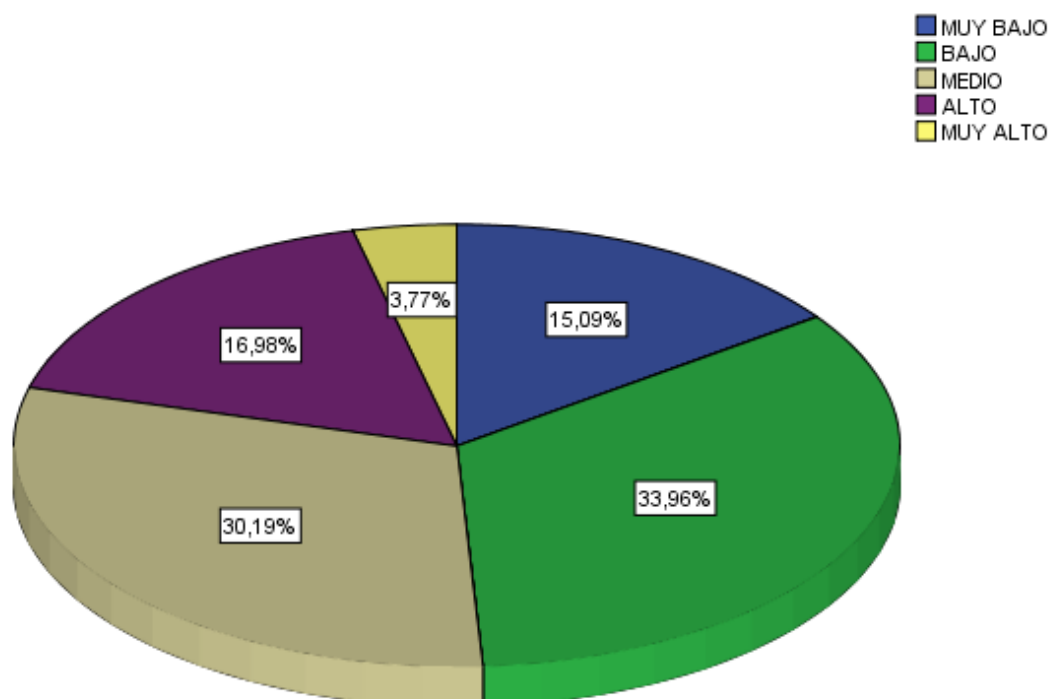


Figura N°2

Comentario:

El nivel de Agresividad Física en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Bajo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34,0%, se considera la categoría “Bajo”
- El 3,8%, se considera la categoría “Muy Alto”

Tabla 8. Nivel de Agresividad Verbal en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución pública de la provincia de Cañete.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	3	5,7	5,7	5,7
	BAJO	16	30,2	30,2	35,8
	MEDIO	14	26,4	26,4	62,3
	ALTO	15	28,3	28,3	90,6
	MUY ALTO	5	9,4	9,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Agresividad Verbal en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Bajo “, obteniendo los siguientes resultados:

- El 30,2%, se considera la categoría “Bajo”
- El 28,3%, se considera la categoría “Alto”
- El 26,4%, se considera la categoría “Medio”
- El 9,4%, se considera la categoría “Muy Alto”
- El 5,7% se considera la categoría “Muy Bajo”

NIVEL AGRESIVIDAD VERBAL

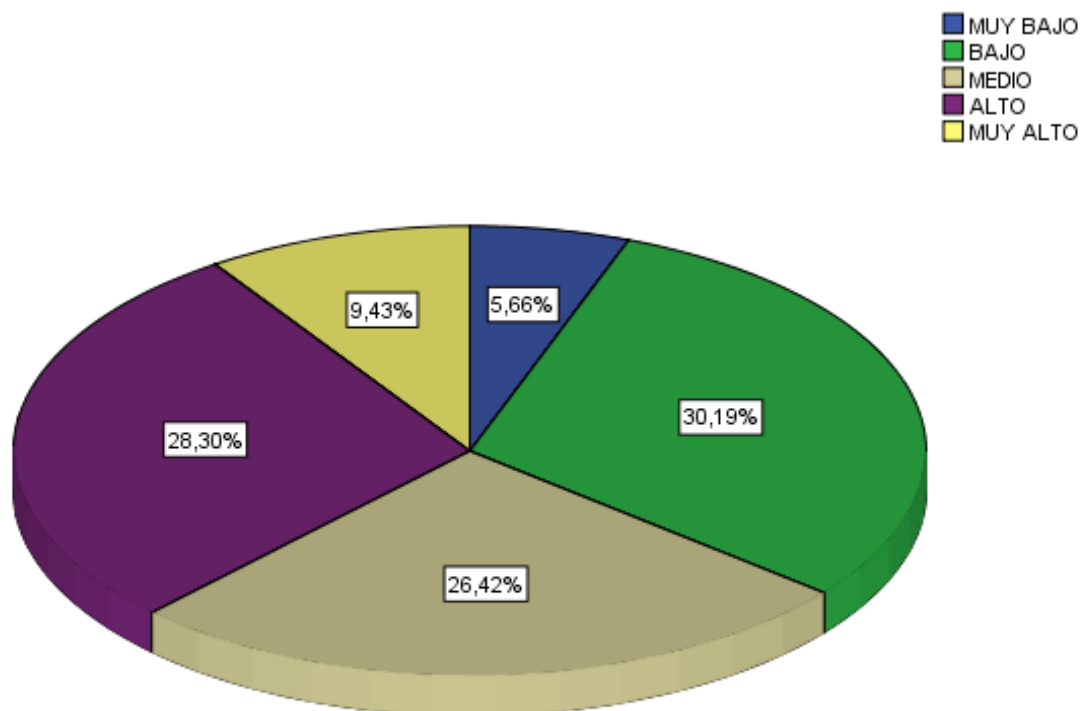


Figura N°3

Comentario:

El nivel de Agresividad Verbal en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Bajo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 30,2%, se considera la categoría “Bajo”
- El 5,7%, se considera la categoría “Muy Bajo”

Tabla 9. Nivel de Hostilidad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución pública de la provincia de Cañete.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	2	3,8	3,8	3,8
	BAJO	13	24,5	24,5	28,3
	MEDIO	19	35,8	35,8	64,2
	ALTO	17	32,1	32,1	96,2
	MUY ALTO	2	3,8	3,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Hostilidad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Medio “, obteniendo los siguientes resultados:

- El 35,8%, se considera la categoría “Medio”
- El 32,1%, se considera la categoría “Alto”
- El 24,5%, se considera la categoría “Bajo”
- El 3,8% se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 3,8% se considera la categoría “Muy Alto”

NIVEL HOSTILIDAD

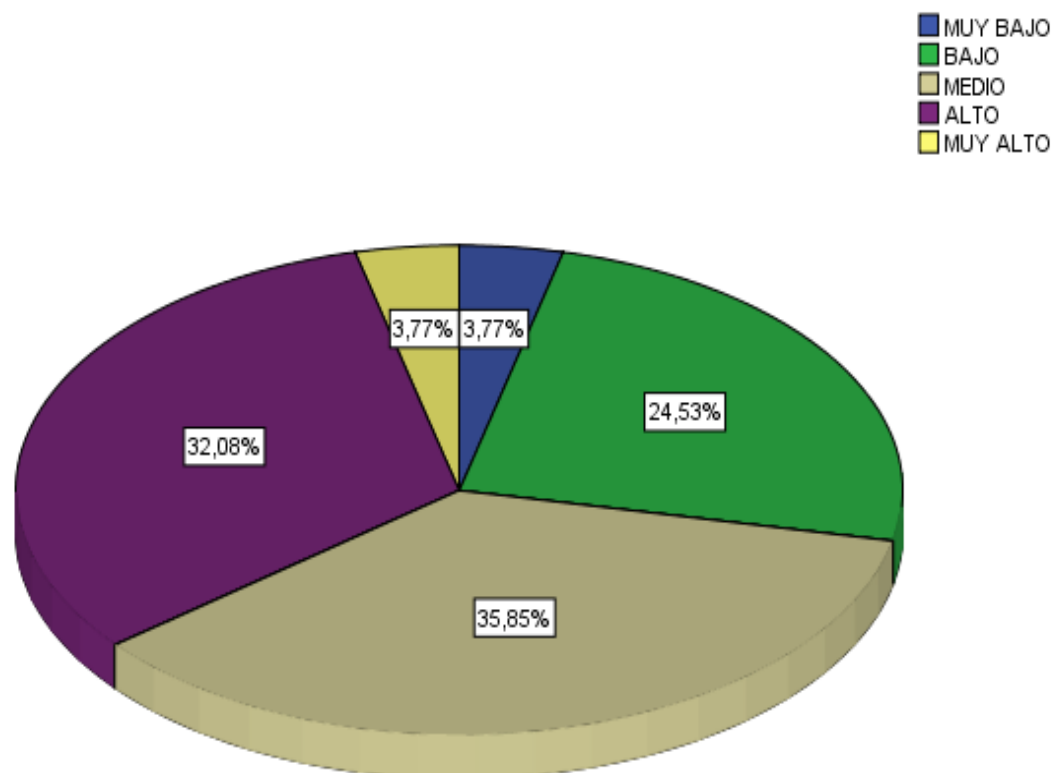


Figura N°4

Comentario:

El nivel de Hostilidad en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Medio “, obteniendo los siguientes resultados:

- El 35,8%, se considera la categoría “Medio”
- El 3,8%, se considera la categoría “Muy Bajo” y “Muy Alto”

Tabla 10. Nivel de Ira en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución pública de la provincia de Cañete.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	4	7,5	7,5	7,5
	BAJO	13	24,5	24,5	32,1
	MEDIO	18	34,0	34,0	66,0
	ALTO	16	30,2	30,2	96,2
	MUY ALTO	2	3,8	3,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Ira en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34,0%, se considera la categoría “Medio”
- El 30,2%, se considera la categoría “Alto”
- El 24,5%, se considera la categoría “Bajo”
- El 7,5% se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 3,8% se considera la categoría “Muy Alto”

NIVEL IRA

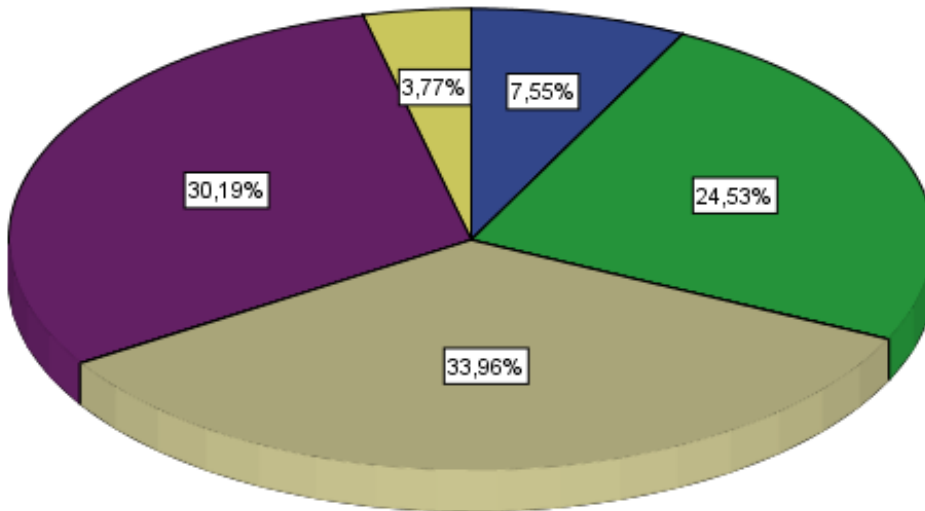


Figura N°5

Comentario:

El nivel de Ira en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Medio “, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34,0%, se considera la categoría “Medio”
- El 3,8%, se considera la categoría “Muy Alto”

4.3. Análisis y discusión de los resultados

En esta presente investigación se tuvo como objetivo general determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete, teniendo como población a 53 alumnas a las que se les aplicó la escala de agresividad de Buss y Perry, que fue estandarizada a nivel nacional por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012). Como resultados se obtuvo un Nivel “**Muy Alto**” de 47,2% lo que quiere decir que las estudiantes generalmente reaccionan de forma violenta frente a diversas situaciones provocando daño a sí mismas o hacia los demás. Por otro lado, se obtiene un 7,5% categorizado en “Bajo”, de alumnas que tienen opciones más asertivas de respuesta frente a estímulos adversos.

A nivel internacional, hay investigaciones que tienen resultados similares a los que se obtuvo en este presente estudio. Aura López (2014), quien tuvo como intención identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los adolescentes presentó en efecto que el nivel de agresividad en los adolescentes se encontraba en una categoría “**Alta**”, por lo que el nivel de autoestima no es causante de un alto índice de conductas agresivas, sino que también intervienen agentes como la familia y la sociedad.

En cuanto al nivel nacional, encontramos a Rosario Quispe (2018), quien en Lima realizó su investigación para determinar la relación entre la agresividad y la convivencia dirigido a niños de 5 años, teniendo como resultados un índice 55% establecido como “**Alto**” en conductas agresivas y en cuanto a la convivencia se obtuvo un 56% estableciéndolo como Inadecuado, mostrando de esta manera dificultades en la convivencia entre los menores dentro del ambiente escolar. Así mismo, Alicia Arangoitia (2017), realizó un estudio para determinar la relación entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de secundaria de un colegio en Lima, de aquel mostró que el nivel de agresividad en estos era de “**Muy alto**” con un 49,7% y en cuanto al nivel de clima social familiar predominó un 33,5% categorizándolo como Malo, indicando la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. Por

último, Rocío Baldeón (2017), mediante la investigación para determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Inicial en el distrito de Villa El Salvador - Lima, tuvo como resultados un 46,4% de agresividad estableciéndolo como “**Alto**” y en cuanto a los estilos de crianza obtuvo un 54,5% siendo el estilo “Autoritario” el que más predomina, lo cual quiere decir que el estilo de crianza autoritario influye de forma directa en la conducta de los niños por lo que la gran mayoría suele responder agresivamente.

Según lo planteado Bandura (1972), quien en oposición a la agresividad como conducta innata, planteó otra explicación, se trata de aquella que se aprende, ya sea por la exposición de violencia dentro de su ambiente, juegos, videos, o el contexto en sí. Bandura observó durante su estudio, que los niños generalmente reproducían conductas agresivas sin necesidad de algún reforzador mencionado, simplemente lo realizaban porque lo habían visto hacer en alguien más, que podría ser alguna persona o hasta un personaje de ficción.

Comentario: Se ha observado casos de violencia escolar, en la que los agresores suelen ser las víctimas dentro del hogar, son sometidos a castigos físicos y un estilo de crianza autoritario, donde a veces está prohibido la comunicación asertiva y escucha activa, por ello las conductas agresivas a las que están expuestos son aprendidas y repetidas en situaciones de tensión, teniendo reacciones fuertes con quienes ellos consideran más débiles.

Con respecto al primer objetivo específico y dimensión de la variable, determinar el nivel de agresividad en la dimensión agresión física en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se encuentra la agresividad física que alcanza un 34,0% encontrándose en un nivel “**Bajo**”, lo que quiere decir que mayormente las estudiantes no responden con conductas agresivas frente a algún estímulo inquietante. Por otro lado, existe un 28.3% que se encuentra en una categoría “Muy alto”, indicando que hay un grupo mínimo que mantiene reacciones agresivas constantemente.

Partiendo de estos resultados, se encontraron estudios con resultados similares a las obtenidas anteriormente, Abigail Córdova (2016) en Bolivia realizó un estudio que pretendía describir el tipo de conducta agresiva en una muestra de adolescentes sin referente paterno del Centro de Acogida de Mallasa, obteniendo un 66,7% denominado como “**Pocas veces**” en la ejecución de conducta agresiva física, lo cual demuestra que es poco probable que estos adolescentes respondan con golpes, empujones, etc.

A nivel nacional, Silvia Sachún (2018), mediante su investigación para identificar el nivel de agresividad física en alumnas del 1er año de secundaria de un colegio público en el distrito de Bellavista – Callao, se encontró un 31,82% determinado como “**Bajo**” en agresividad física, por lo que aquellas alumnas tienden a no ejecutar daño físico contra alguien. De igual forma Mayra Ilatoma y Yasmín Sandoval (2016) en Chiclayo realizaron un estudio con el fin de conocer los niveles de las dimensiones de la agresividad en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa, teniendo como resultados 53,6% categorizado como “**Baja**” en agresividad física, siendo el tipo de agresividad menos practicado por esta muestra.

Por otra parte, Buss (1966) menciona que la agresividad física tiene por finalidad la de atacar a otra persona ejecutando alguna conducta motora por lo que se termina dañando o perjudicando a alguien, sin tomar en cuenta su verdadera intención.

Comentario: Se puede observar que dentro de la muestra evaluada existe un índice menor de agresividad física, por ello el empujar, golpear o tirar suelen ser conductas poco practicadas por las adolescentes, sin embargo esto no deja de ser tan bueno, pues pueden manifestar agresividad de otra forma. Una persona no solo puede ser agresiva por mostrar conductas como tal, sino que existen otras formas que dañan a los demás sin necesidad de un tocarlas.

En cuanto al segundo objetivo específico que trata de determinar el nivel de agresividad en la dimensión agresión verbal en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se

obtiene un 30,2% en agresividad verbal, establecido como “**Bajo**”, indicando que la mayoría de la población tienen pocas probabilidades de ofender verbalmente a alguien. Por otro lado, existe un 28,3% que se encuentra en una categoría “**Alto**” y un 9,4% en la categoría “**Muy Alto**”, lo que significa que hay un porcentaje considerable que agrede de forma oral.

A nivel internacional, Abigail Córdova (2016) en Bolivia, realizó una investigación para describir el tipo de conducta agresiva en adolescentes sin referente paterno del Centro de Acogida de Mallasa, teniendo como resultado un 83,3% en agresividad psicológica, establecido como “**Pocas veces**”, por lo que éste es un tipo de agresividad poco utilizada por aquella muestra.

Según Buss (1961), explica la agresividad verbal como aquella que se realiza a través de la comunicación, pues se utiliza palabras u oraciones negativas que van dirigidas hacia alguien del entorno a fin de causarle malestar.

Comentario: Si bien es cierto la agresividad verbal no deja alguna cicatriz expuesta o de fácil observación, pero deja huellas dentro de la persona, huellas de las que no cualquiera puede percibirlos. Los comentarios ofensivos que una persona recibe generalmente quedan guardadas en la memoria, hay casos en que la autoestima se ve afectada por ellos. Un ejemplo claro es de aquellos niños que en lugar de recibir el aliento y apoyo de sus padres, escuchan insultos o quejas que los hacen perder confianza en sí mismos y se desaniman justo antes de empezar algo nuevo.

En cuanto al tercer objetivo específico sobre determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se obtiene un 35,8% como hostilidad, categorizado como “**Medio**”, lo que significa que la mayoría de las estudiantes suelen crear un ambiente de incomodidad dirigido a alguien. Por otro lado, existe un 32,1% que se encuentra en una categoría “**Alto**” y un 3,8% en la categoría “**Muy Alto**”, lo que significa que hay un porcentaje considerable que actúan hostilmente.

De lo anterior encontramos estudios como los de Jenny Agip (2018) quien determinó el nivel de hostilidad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra – Lima, teniendo como resultado un 32,2% en hostilidad, alcanzando un nivel **“Medio”** que quiere decir que aquellos estudiantes podían desencadenar momentos conflictivos con los demás frente a situaciones de estrés. Así mismo, Leilie Agurto (2018), mediante su investigación para determinar el nivel de hostilidad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres – Lima, tuvo como resultados un 30% establecido como **“Medio”**, por lo que normalmente aquellos estudiantes perciben un ambiente de desconfianza e inseguridad frente a los demás. De igual forma Yomira Olórtegui (2018), realizó una investigación para determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas – Lima, que como resultado se tuvo un 37,0% alcanzando un nivel **“Medio”**, lo cual significa que aquellos estudiantes frente a un ambiente que les genere incomodidad suelen manifestar conductas agresivas. Además Yesenia Lozano (2018), en su investigación para determinar el nivel de hostilidad en alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, tuvo como resultado un 35,6% determinado como nivel **“Medio”**, de esta forma se puede decir que los alumnos tienden a manifestar conductas agresivas si es que perciben un ambiente negativo. Finalmente, Cesia Olivos (2018) desarrolló su investigación para determinar el nivel de hostilidad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán – Lima, obteniendo así un 33,3% categorizado como **“Medio”**, por lo que se suele adquirir una conducta hostil frente a la percepción de una persona como amenaza.

Para Buss (1989), es claro que la intención es perjudicial para la víctima, pues se pretende causarle daño, incomodidad o molestia frente a la idea de que esa persona puede lastimarlo antes.

Comentario: Al parecer se trata de una acumulación de ideas irracionales, tener la percepción de que alguien nos puede dañar no siempre termina siendo cierta, ya sea en la escuela o trabajo, por ejemplo, suele suceder que en las empresas hay competencia dentro de los trabajadores, ya sea por querer destacar, etc. pero si uno de ellos empieza a lograrlo por su buen desempeño en el trabajo, los demás buscaran la forma de evitarlo, lo que en ocasiones hacen es crear conceptos negativos de la persona, habladurías o chismes, que a la larga perjudican laboral y emocionalmente a la víctima.

Finalmente en el cuarto objetivo específico, sobre determinar el nivel de ira en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se obtuvo como resultado un 34,0% establecido como **“Medio”**, lo que indica que las estudiantes suelen no mantener control de sus emociones y desatan en reacciones fuertes. Por otro lado, existe un 30,2% que se encuentra en una categoría **“Alto”** y un 3,8% en la categoría **“Muy Alto”**, lo que significa que hay un porcentaje considerable que actúa impulsivamente.

De lo anterior se tienen investigaciones como la de Mayra Herrera (2018), quien determinó el nivel de ira en estudiantes de quinto año de secundaria de una I. E. nacional del distrito de Bellavista – Callao, obteniendo como resultado un 30,21% categorizado como **“Medio”**, indicando que los estudiantes tienden a mantenerse en un estado de cólera que es desatado por un estímulo en particular. Además, Allison Ruestas (2018), mediante su investigación para identificar el nivel de ira en estudiantes de 5º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar del distrito de Breña – Lima, tuvo un 27,00% que ocupa un nivel **“Medio”** y **“Alto”**, lo que significa que los estudiantes dejan llevarse por la emoción del momento alcanzando reacciones de irritación. Finalmente esta Reinelda Díaz (2018), quien en su investigación para determinar el nivel de ira en estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la institución Educativa N° 7049 CAP FAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco – Lima, tuvo un 31,5% establecido como **“Medio”** y **“Bajo”**, indicando que es probable que exista un esfuerzo para poder controlar sus impulsos.

Para Buss y Perry (1992) la ira se trata de aquella respuesta a la frustración en la que se encuentra la persona, debido a ello, pierde el control y canaliza su malestar en reacciones impulsivas.

Comentario: Actualmente se observa personas sin control de impulsos como aquellos fanáticos del fútbol que ante la derrota no se quedan tranquilos y desatan hechos violentos, o como los niños que ante la negativa de un pedido desatan en cólera y arman una escena de llantos. De esto puedo concluir que los límites son necesarios en la crianza de los niños.

4.4. Conclusiones

- El nivel de Agresividad en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Muy Alto”.
- El nivel de Agresividad Física en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Bajo”.
- El nivel de Agresividad Verbal en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Bajo”. Sin embargo hay un porcentaje considerable que se encuentra en la categoría “Alto” y “Muy Alto”.
- El nivel de Hostilidad en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Medio”. Sin embargo hay un porcentaje considerable que se encuentra en la categoría “Alto” y “Muy Alto”.
- El nivel de Ira en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de la provincia de Cañete, se considera “Medio”. Sin embargo hay un porcentaje considerable que se encuentra en la categoría “Alto” y “Muy Alto”.

4.5. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente:

- Diseñar un programa de intervención con la finalidad de disminuir los niveles de agresividad encontrados en las estudiantes del cuarto año de educación secundaria.
- Identificar a las alumnas con mayor participación en situaciones de agresividad así sean agresores, víctimas o testigos para realizar seguimiento de aquellos casos.
- Realizar un trabajo multidisciplinario, contando con el apoyo de los profesores y padres de familia, de tal forma que puedan actuar adecuadamente frente a una situación agresiva.
- Organizar eventos dentro de la institución educativa, actividades que permitan integrarse en equipo y participar junto con padres y profesores.
- Conocer los resultados después de un tiempo determinado, utilizando un post - test, de tal forma que se pueda comparar los niveles de agresividad.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Nos respetamos”

5.1 Descripción del problema

De acuerdo a la investigación realizada se halló que el nivel de agresividad en las estudiantes se encuentra en la categoría “Muy alto” alcanzando el 47,2% de la muestra evaluada. En cuanto a la dimensión Hostilidad el 35,8% se encuentra en la categoría “Medio” indicando que las estudiantes suelen generar un ambiente de tensión con o sin motivo alguno, de igual forma la Ira alcanza el 34,0% de estudiantes ubicándose en la categoría “Medio” lo que quiere decir que suelen tener poco control de sus impulsos. Por otro lado, la dimensión de Agresividad Física y Agresividad Verbal se encuentran en la categoría “Bajo” con el 34,0% y 30,2% de estudiantes respectivamente, indicando que por lo general no reaccionan con empujones, golpes, insultos o amenazas.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general

Promover habilidades sociales en las estudiantes del cuarto año de secundaria a través del programa de intervención para disminuir los niveles de agresividad.

5.2.2 Objetivos específicos

- Disminuir la hostilidad en las estudiantes del cuarto año de secundaria con el entrenamiento de solución de problemas.
- Impulsar la autorregulación en las estudiantes del cuarto año de secundaria con el entrenamiento de autocontrol.

- Potenciar la empatía en las estudiantes del cuarto año de secundaria con el modelamiento encubierto.
- Afianzar la comunicación asertiva en las estudiantes del cuarto año de secundaria con el entrenamiento asertivo.

5.3 Justificación

Partiendo de los resultados en niveles altos encontrados dentro de la población de estudiantes del cuarto año de secundaria, es importante ejecutar acciones para reducir el porcentaje alcanzado, de tal forma que se previene consecuencias más graves, ya sean golpes que produzcan la muerte, insultos que generen depresión, ambiente hostil que termine en bullying o reacciones impulsivas que sean difíciles de controlar.

Por ello, es necesario promover habilidades sociales que generen una convivencia escolar saludable, logrando que tanto profesores como estudiantes tengan el control para situaciones asociadas a la agresividad, contribuyendo en la buena salud mental.

5.4 Alcance

El programa de intervención va dirigido a 53 estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete, quienes pertenecen al sexo femenino y se encuentran divididas en dos aulas denominadas “A” y “B”.

5.5 Metodología

El enfoque utilizado es el cognitivo – conductual. Este programa está compuesto por un número de 9 sesiones realizadas una vez por semana durante dos meses (Abril y Mayo), se desarrollará después del receso en un salón establecido e implementado con los materiales necesarios, utilizando parte del horario del curso de Tutoría. Estos talleres tendrán una duración aproximada de 55 minutos, además se trabajará con ambos salones en conjunto.

5.6 Recursos:

5.6.1 Humanos:

- **Responsables del problema:** Yamile Sofía Sulca Montalvo
- **Profesores tutores:** Wilmer Violeta y Mary Campos
- **Director de la institución educativa:** José Manuel Piscoya

5.6.2 Materiales:

- Proyector
- Computadora
- Hojas Bond
- Cartulinas de colores
- Stickers
- Cinta adhesiva
- Plumones
- Caja pequeña
- Pañuelos

5.5.3 Financieros:

El financiamiento será asumido por parte de la responsable del programa.

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO
Hojas bond	500	S/ 10.00
Cartulinas de colores	5	S/ 2.50
Stickers	53	S/ 5.00
Cinta adhesiva	1	S/ 3.00
Plumones	2	S/ 5.00
Caja pequeña	1	S/ 1.50
Pañuelos	27	S/ 20.00

	TOTAL	S/ 47.00
--	--------------	-----------------

5.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES									
	ABRIL				MAYO					
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
SESIÓN 1: "Abanico de emociones"	X									
SESIÓN 2: "Conociendo al enemigo"		X								
SESIÓN 3: "En modo: alerta"			X							
SESIÓN 4: "Adiós pensamientos malos"				X						
SESIÓN 5: "Más tolerancia, menos agresividad"					X					
SESIÓN 6: "La mejor opción"						X				
SESIÓN 7: "Entrenando a mi dragón"							X			
SESIÓN 8: "Los golpes no son necesarios"								X		
SESIÓN 9: "Ahora te entiendo"									X	

5.8 Desarrollo de Sesiones

“Nos respetamos”

SEMANA 1

Sesión 1: “Abanico de emociones”

Objetivo: Conocer los tipos de emociones a través de la visualización.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación	Explicar el objetivo del programa	Se comenzará dando la bienvenida al grupo de trabajo, después de ello se les explicará la secuencia del programa y las reglas de éstas y además se establecerá un contrato de compromiso.	5 minutos	
Dinámica “Encuentra tu nombre”	Fomentar la confianza entre el grupo y la facilitadora	Se colocará encima de una mesa letras del abecedario mezcladas entre sí, se les pedirá a las adolescentes que una a una vayan buscando las letras que completen su nombre y puedan colocarlas en la pizarra, posterior a eso, se les entregará un sticker con los que estarán por el resto del taller y para los siguientes también. Finalmente se les harán preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué forma te organizaste antes de empezar la actividad? - ¿Qué sentías cuando no lograbas encontrar las letras correctas? - ¿Cómo te sentiste al terminar la actividad? 	15 minutos	Letras en cartulina Cinta adhesiva Stickers con nombres
Explicación sobre el tema “Las emociones”	Diferenciar los tipos de emociones e identificar cuál experimentan y en qué situación.	Se comenzará con una lluvia de ideas, pidiéndoles a las estudiantes que de forma ordenada mencionen conceptos relacionados con las emociones. Después, con el acompañamiento de diapositivas e imágenes se les explicará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de emociones. 	20 minutos	Proyector Computadora Plumón

		<ul style="list-style-type: none"> - Tipos - Cambios que genera en el organismo - Ejemplos en distintas situaciones <p>Por último, se proyectará un video : “Los sentimientos y emociones” https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué nos quiere decir el video? - ¿En algún momento han sido conscientes de cuál es la emoción que están experimentando? 		
Aplicación de la técnica “Visualización”	Entrenar respuestas emocionales adecuadas	Se les pedirá que guarden silencio y oigan atentamente. Buscarán una postura cómoda mientras cierran sus ojos y siguiendo las indicaciones de la facilitadora llegarán a un estado de relajación total. Comenzarán a recordar una situación en la que experimentaron estar felices, tristes, enojadas, temerosas, etc., y se fijarán en cómo respondieron, una vez listo, analizarán si estuvieron bien sus conductas o no, para reemplazar por aquella que sea más adecuada. Por último, se cerrará la técnica pidiéndoles que lentamente abran sus ojos para que luego de forma voluntaria comenten su experiencia.	10 minutos	Proyector Computadora
Actividad de cierre “Resumen”	Recopilar lo aprendido durante la sesión	Finalmente se les pedirá que de forma voluntaria, resuman y mencionen definiciones relacionados al tema desarrollado.	5 minutos	

Sesión 2: “Conociendo al enemigo”

Agresividad

Objetivo: Conocer sobre la agresividad con la técnica de modelamiento encubierto.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Retroalimentación	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	Se inicia saludando a las asistentes y luego se preguntará de forma aleatoria lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Coméntanos los cambios que generan las emociones en el organismo. - Resume la actividad de visualización que realizamos. 	5 minutos	
Dinámica “La Fiesta”	Fomentar un clima de armonía en el grupo	Se les comenta al grupo que habrá una fiesta, para ello es necesario que cada uno lleve un producto, éste tendrá que empezar con la inicial de su nombre. La primera dirá su nombre y el producto que llevará, continúa la segunda repitiendo lo que dijo su compañera y después lo suyo, de esta forma sucesivamente. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Soy Vanessa y voy a llevar los vasos. - Ella es Vanessa llevará los vasos y yo soy Teresa y llevaré los tragos. - Ella es Vanessa llevará los vasos, ella es Teresa llevará los tragos y yo soy Blanca y llevaré los bocaditos. Luego se comentará de forma aleatoria: ¿cómo se sintieron?, ¿tuviste problemas en recordar lo que mencionaron tus compañeras?	15 minutos	
Explicación sobre el tema “La agresividad”	Diferenciar los tipos que existen y concientizar sobre el tema.	Se iniciará pidiéndoles que mencionen voluntariamente situaciones donde observaron conductas agresivas, se irán escribiendo en la pizarra para después trabajar con ello. Con el acompañamiento de diapositivas se explicarán temas como: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de la agresividad - Tipos de agresividad - Trabajo con los ejemplos mencionados - Alternativas de solución 	20 minutos	Computadora Proyector Plumón

<p>Aplicación de la técnica “Modelamiento Encubierto”</p>	<p>Trabajar en el control de sus reacciones</p>	<p>Se desarrollará de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reproducirá melodías para la relajación: https://www.youtube.com/watch?v=B3n5R5_pMNw - Cada una escribirá una conducta agresiva que hayan realizado varias veces, luego irán describiendo lo que sucede antes de reaccionar agresivamente. - Después escribirán la conducta con la que desean reemplazar a la agresiva y qué cambios deben realizar para lograr ésta. - Se les pedirá que cierren los ojos y se visualicen en la situación donde suelen mostrarse agresivas, una vez logrado identificarán detalles como el lugar, la hora, la temperatura, el olor, etc. - Ahora imaginarán a alguien a quienes admiren, puede ser de distinta edad, sexo, altura, etc. Visualizaran a esta persona en la misma situación que recordaron anteriormente pero ésta responderá como la conducta que habían deseado tener. - Después de ello, se les pedirá que imaginen a alguien muy parecido a ellas realizando la secuencia con la conducta deseada. - Finalmente, se imaginarán así mismas realizando aquella secuencia con la conducta deseada. <p>Posteriormente, se les pedirá que comenten acerca del ejercicio aprendido y practiquen esta secuencia con otras conductas en las que se mostraron agresivas.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Música Hojas</p>
<p>Actividad de cierre “Preguntas”</p>	<p>Corroborar lo aprendido</p>	<p>Se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Soy agresiva solo golpeando o insultando? - ¿Logré diferenciar la conducta agresiva de la conducta deseada? 	<p>5 minutos</p>	

Sesión 3: “En modo: alerta”

Hostilidad

Objetivo: Identificar las señales previas de la hostilidad con la técnica del autoregistro.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Retroalimentación	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	Se inicia saludando a las asistentes y luego se preguntará de forma aleatoria lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puntos tocamos la sesión anterior? - Resume la actividad de modelamiento encubierto que realizamos. 	5 minutos	
Dinámica “El cartero”	Fomentar la confianza entre el grupo y la facilitadora	Las alumnas se ubicarán en sus sillas formando un círculo, todas tendrán un asiento a excepción de una quien tendrá el rol del cartero. Este cartero mencionará lo siguiente: “Soy el cartero y hoy he llegado con una carta para todas las personas que...”, (enseguida añadirá una característica, puede ser: el tamaño del cabello, si lleva falda o pantalón, si usa lente, etc.), quienes coincidan con lo mencionado cambiarán de asiento y en ese momento el cartero aprovechará para encontrar el suyo, quedando otra de pie en su lugar. Al finalizar, se comentará lo siguiente: ¿mencionaste alguna característica que identifica a alguien en especial?, ¿Qué sentiste mientras estabas en el centro?	15 minutos	Una carta
Explicación sobre el tema “La hostilidad”	Comprender el tema y diferenciar de otros similares	Se comenzará con una lluvia de ideas, pidiéndoles a las estudiantes que de forma ordenada mencionen conceptos relacionados con la hostilidad. Después, con el acompañamiento de diapositivas se les explicará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de hostilidad. - Características de la hostilidad. - Diferencia con la ira. 	15 minutos	Proyector Computadora Plumón

		- Ejemplos en distintas situaciones.		
Aplicación de la técnica "El autoregistro"	Conocer las respuestas tanto emocionales, cognitivas y conductuales.	Se les repartirá un registro (Anexo 1) a cada alumna, donde encontrarán un cuadro con varias celdas, en ellas estará escrito: Situación, Pensamiento/s automático/s, Emoción/es, Conducta y fecha. Recordarán un momento en el que se sintieron molestas o enojadas y desarrollarán el cuadro, describiendo lo que se les pide donde corresponde. Finalmente, se compartirá lo escrito con el grupo y después de compartir, mencionar la importancia del autoregistro para conocer nuestras reacciones.	10 minutos	Proyector Computadora Hoja de registro
Actividad de cierre "Conclusiones"	Mencionar lo aprendido durante la sesión	Finalmente se les mencionará los puntos concluidos: <ul style="list-style-type: none"> - Información acerca de la hostilidad - Importancia del autoregistro 	5 minutos	

Sesión 4: “Adiós pensamientos malos”

Hostilidad

Objetivo: Facilitar el manejo de pensamientos irracionales con la técnica de detención de pensamientos.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Retroalimentación	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	Se inicia saludando a las asistentes y luego se preguntará de forma aleatoria lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puntos tocamos la sesión anterior? - Compártenos lo que colocaste en el autoregistro en la última sesión. 	5 minutos	
Dinámica “La caja de sorpresas”	Fomentar la confianza entre el grupo y la facilitadora	Se pedirá a las alumnas que de manera ordenada formen un círculo, a continuación se mostrará una caja, explicándoles que ésta tendrá que pasar de mano en mano por ellas. Dentro de esta caja habrán tiras de colores y en cada una de ellas estará escrito una tarea (puede ser bailar, cantar, abrazar, etc). Entonces a la orden (detener la música, o un simple ALTO), quien se quede con la caja, tendrá que sacar una tira y realizar la tarea que se le toque. Finalmente se les preguntará: ¿cómo te sentías mientras la caja pasaba por tus manos?, ¿cómo te sentiste antes y después de realizar la acción?	15 minutos	Una caja
Explicación sobre el tema “Pensamientos irracionales”	Comprender el tema y diferenciar de otros similares	Se comenzará con una lluvia de ideas, pidiéndoles a las estudiantes que de forma ordenada mencionen conceptos relacionados con los pensamientos irracionales. Después, con el acompañamiento de diapositivas se les explicará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de pensamientos irracionales. - Características de los pensamientos irracionales. - Diferencia de los pensamientos racionales e irracionales. - Ejemplos en distintas situaciones. 	15 minutos	Proyector Computadora Plumón

<p>Aplicación de la técnica de "Detención de pensamientos"</p>	<p>Detener los pensamientos que provoquen malestares.</p>	<p>Se le repartirá una hoja bond a cada una en donde tendrán que colocar lo que piensan cada vez que se sienten molestas. Colocaran las que deseen para continuar con el trabajo. Se comenzará pidiendo la participación voluntaria de una de ellas, quien estará al frente como muestra para las demás. Se sentará en una silla buscando comodidad, y mientras va recordando una experiencia hostil, mencionará los pensamientos automáticos, cuando termine de hacerlo se le dirá que lo vuelva a repetir pero que esta vez cuando termine dirá fuerte: "No pienses en eso", "Basta", "No, pensaré en otra cosa". A continuación realizarán lo que se le pide y lo repetirán una vez más. Se escribirá las frases anteriores en la pizarra y se trabajará de forma grupal, realizando las indicaciones anteriores. Finalmente se comparte lo que experimentaron todas en la actividad.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Proyector Computadora Hojas bond Plumón</p>
<p>Actividad de cierre "Preguntas"</p>	<p>Corroborar lo aprendido</p>	<p>Finalmente se les realizarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo identificas un pensamiento irracional? - Además de las frases que mencionamos en la actividad anterior, ¿qué otras se pueden usar? 	<p>5 minutos</p>	

Sesión 5: “Más tolerancia, menos agresividad”

Hostilidad

Objetivo: Infundir la tolerancia con la técnica de role playing

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Retroalimentación	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	Se inicia saludando a las asistentes y luego se preguntará de forma aleatoria lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puntos tocamos la sesión anterior? - Resume la técnica del semáforo desarrollada la semana anterior. 	5 minutos	
Dinámica “Cuento Vivo”	Fomentar la confianza entre el grupo y la facilitadora	Las estudiantes estarán sentadas formando un círculo, luego se les explicará que la facilitadora relatará un cuento improvisado en el que participaran actuando las estudiantes. Mientras la facilitadora va contando el cuento, tocará a alguna estudiante, será la señal de que tendrá que actuar ese papel, así se irán incorporando las demás compañeras en la historia dándole la opción de que alguna continúe relatándola o actuando. Por ejemplo: <i>Caminando por la playa, vi a una niña comiendo un helado (señalará a alguien), ella estaba hambrienta, tanto así que se chupaba los dedos, en eso llegó su hermana (señala a alguien), quien le insistía a que le invite un poco, la niña no quería y su hermana se lo quitó, lo que generó que la niña comenzara a llorar. En eso escucha su madre (señala a alguien), quien molesta se acerca a la hermana y le pregunta qué sucedió...</i> Luego compartirán su experiencia interpretando un papel de forma improvisada.	15 minutos	
Explicación sobre el tema “La tolerancia”	Comprender el tema y	Con el acompañamiento de diapositivas se les explicará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de la tolerancia 	15 minutos	Proyector Computadora Video

	diferenciar de otros similares	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la tolerancia - Ejemplos relacionados <p>Se les proyectará el siguiente video: “¿Qué es para ti la tolerancia?” https://www.youtube.com/watch?v=66-GAxpjXgs Para que finalmente respondan lo siguiente: ¿Cómo definirías la tolerancia? ¿Qué nos quiere decir el video?</p>		
Aplicación de la técnica “Role playing”	Poner en práctica la tolerancia desde el punto de vista de otro.	<p>Las estudiantes se dividirán en 7 grupos, una vez conformados la facilitadora les entregará una cartilla (Anexo 2) a cada grupo, donde habrá situaciones que generan conflicto al que tendrán que darle una solución adecuada tomando en cuenta las respuestas tolerantes, ya que una vez entendido tendrán que escenificar la situación frente a sus demás compañeras. Al finalizar, se les harán las siguientes preguntas: ¿Estuvieron de acuerdo todas en la solución que tomaron? ¿Cómo discutieron el tema?</p>	10 minutos	Proyector Computadora Cartilla
Actividad de cierre “Resumen”	Recopilar lo aprendido durante la sesión	Finalmente se les pedirá que de forma voluntaria, resuman y lo compartan con sus compañeras.	5 minutos	

Sesión 6: “Resolviendo ando”

Hostilidad

Objetivo: Aprender a resolver problemas con la técnica de solución de problemas.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Retroalimentación	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	Se inicia saludando a las asistentes y luego se preguntará de forma aleatoria lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puntos tocamos la sesión anterior? - Resume la técnica de role playing desarrollada la semana anterior. 	5 minutos	
Dinámica “La estatua”	Fomentar la confianza entre el grupo y la facilitadora	Se comenzará pidiéndoles a las adolescentes que se agrupen de dos, una vez realizadas una de ellas se tapan los ojos con un pañuelo y la otra será la estatua. A la orden de la facilitadora, todas las estudiantes que serán de estatuas adoptarán una postura que la mantendrán hasta que se les indique, mientras que sus otras compañeras tocarán las partes de su cuerpo con la intención de adivinar su postura, tendrán un tiempo límite. Cuando se les indique que dejen de tocar a las estatuas, quienes estén con los ojos tapados tendrán que imitar la postura de su compañera para comparar resultados. Finalmente, se comenta las experiencias de algunas.	15 minutos	Pañuelos
Explicación sobre el tema “Solución de problemas”	Comprender el tema y diferenciar de otros similares	Se comenzará con una lluvia de ideas pidiéndoles a las estudiantes que de forma ordenada mencionen conceptos elaborados por ellas mismas sobre la solución de problemas y se irán escribiendo en la pizarra. Después, con el acompañamiento de diapositivas se les explicará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de solución de problemas. - Fases de la solución de problemas. - Componentes de la solución de problemas. 	15 minutos	Proyector Computadora Plumón

<p>Aplicación de la técnica “Solución de problemas”</p>	<p>Identificar y generar alternativas de solución frente a un evento problemático</p>	<p>Las estudiantes se dividirán en grupos de 8, se les proyectará una situación completa que genere reacciones agresivas, para desarrollarlas deberán utilizar lo aprendido sesiones pasadas y además de las 5 fases de la solución de problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orientación al problema 2) Definición y orientación al problema 3) Alternativas de solución 4) Toma de decisiones 5) Ejecución de la solución y verificación <p>Cada grupo desarrollará el mismo ejercicio por un tiempo limitado, para finalmente lo expondrán por turno frente al grupo.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Proyector Computadora</p>
<p>Actividad de cierre “Resumen”</p>	<p>Mencionar lo aprendido durante la sesión</p>	<p>Finalmente se les pedirá que de forma voluntaria, resuman y lo compartan con sus compañeras.</p>	<p>5 minutos</p>	

Sesión 7: “Entrenando a mi dragón”

Ira

Objetivo: Aprender a controlar los impulsos con la técnica de autocontrol.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Retroalimentación	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	Se inicia saludando a las asistentes y luego se preguntará de forma aleatoria lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puntos tocamos la sesión anterior? - ¿Qué entiendes por hostilidad y tolerancia? 	5 minutos	
Dinámica “La cebolla”	Fomentar la confianza entre el grupo y la facilitadora	Se les cuenta a las estudiantes que para ésta dinámica se dividirán en dos grupos, será necesario la participación de dos voluntarias para ser las granjeras y las demás conformaran la cebolla. De acuerdo a los grupos, las estudiantes que serán la cebolla formarán un círculo uniéndose de manera muy fuerte, como si fueran capas de cebolla. Las granjeras tendrán que pelar la cebolla del grupo al que pertenecen, separando la capa (compañera) de las demás, una vez logrado esta compañera separada se convertirá en una granjera más y ayudará a seguir separando.	15 minutos	
Explicación sobre el tema “Control de impulsos”	Compartir conocimientos acerca del tema a trabajar	Se comenzará con una lluvia de ideas pidiéndoles a las estudiantes que de forma ordenada mencionen conceptos elaborados por ellas mismas sobre el control de impulsos y se irán escribiendo en la pizarra. Después, con el acompañamiento de diapositivas se les explicará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de control de impulsos. - Importancia del control de impulsos. - Alternativas de solución 	15 minutos	Proyector Computadora Plumón

Aplicación de la técnica "Autocontrol"	Entrenar en el manejo de los impulsos	<p>Se explicará la técnica que se trabajará en esta sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Respirar profundamente (si se desea, con los ojos cerrados centrándose en la respiración durante 10 segundos), la exhalación debe ser lenta. 2) Pensar en lo que se experimenta en ese momento: pensamiento, sentimiento y comportamiento (que es lo que se está haciendo en ese momento). 3) Identificar los pensamientos irracionales que se experimentan en el momento para poder cambiarlos por pensamientos agradables. 4) Identificar y expresar lo que se siente y piensa (mencionarlo de forma tranquila). 5) Si en caso se vuelve a sentir alterado, cerrar los ojos y optar por una respuesta adecuada. <p>Una vez explicado estos pasos proyectados, se les pedirá a una de ellas que de forma voluntaria participe en esta actividad. Estando al frente la alumna, la facilitadora le preguntará que mencione una situación que rápidamente le cause molestia para que en ese mismo momento se interprete actuando. Se le informará a la alumna que si llega a experimentar enojo o molestia, siga los pasos mencionados anteriormente. Entonces la facilitadora provocará sentimientos de enojo a través de la situación que la alumna mencionó. Se repetirá el ejercicio un par de veces más y se compartirá la experiencia con el grupo.</p>	15 minutos	Proyector Computadora
Actividad de cierre "Conclusiones"	Mencionar lo aprendido durante la sesión	<p>Finalmente se les mencionará los puntos concluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información acerca del control de impulsos - Importancia del autocontrol 	5 minutos	

Sesión 8: “Los golpes no son necesarios”

Agresividad

Física

Objetivo: Conocer las consecuencias de la agresividad física aplicando el reforzamiento negativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Retroalimentación	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	Se inicia saludando a las asistentes y luego se preguntará de forma aleatoria lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puntos tocamos la sesión anterior? - Resume la actividad del autocontrol que desarrollamos la sesión anterior 	5 minutos	
Dinámica “Hoja y recepción”	Fomentar la confianza entre el grupo y la facilitadora	Se les comentará a las estudiantes que para el desarrollo de esta actividad será necesario el compromiso de cada una puesto que lo desarrollarán con los ojos cerrados. Se empezará entregándoles una hoja en blanco a cada una, una vez entregada cerrarán sus ojos y escucharán atentamente las siguientes indicaciones: <i>dobla la hoja por la mitad, rompe la esquina superior derecha, rompe la esquina inferior izquierda, etc.</i> Una vez terminado, las estudiantes podrán abrir sus ojos y finalmente comparar su resultado con las demás. Después se les realizará las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que no todas obtuvieron un resultado igual? - ¿Cómo lograste desarrollar la actividad, que recursos utilizaste? 	15 minutos	Hoja bond
Explicación sobre el tema “Agresividad física”	Compartir conocimientos acerca del tema a trabajar	Se comenzará con una lluvia de ideas pidiéndoles a las estudiantes que de forma ordenada mencionen conceptos elaborados por ellas mismas sobre la agresividad física y se irán escribiendo en la pizarra. Después, con el	15 minutos	Proyector Computadora Plumón

		<p>acompañamiento de diapositivas se les explicará los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de agresividad física. - Consecuencias de la agresividad física. - Explicación de casos. - Alternativas de solución. 		
Aplicación de la técnica “Reforzamiento Negativo”	Analizar una situación violenta desde otra perspectiva	Se les entregará una cartilla con una historia (Anexo 3) sobre las consecuencias de la agresividad física a cada grupo (será la misma para todos). Formarán grupos de 7 quienes interpretaran los papeles de los personajes en la historia, añadiéndole alguno y por último mencionando una interpretación de la situación del personaje principal. Al finalizar se harán comentarios acerca de lo desarrollado.	15 minutos	Proyector Computadora Cartillas
Actividad de cierre “Preguntas”	Corroborar lo aprendido	Finalmente se les realizarán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo reaccionarías si fueras testigo de agresividad dentro del colegio? - Menciónanos las consecuencias que tiene la agresividad no solo dentro del colegio sino en general. 	5 minutos	

Sesión 9: “Ahora te entiendo”

Agresividad

Verbal

Objetivo: Conocer los estilos de comunicación con la técnica de entrenamiento asertivo

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Retroalimentación	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	Se inicia saludando a las asistentes y luego se preguntará de forma aleatoria lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puntos tocamos la sesión anterior? - ¿Qué problemas de conducta observas en el colegio y como lo solucionarías? 	5 minutos	
Dinámica “Las penitencias”	Fomentar la confianza entre el grupo y la facilitadora	Las estudiantes se colocaran en un círculo sentadas en sus respectivas sillas, a cada una de ellas se les entregará un papel pequeño y colocarán una penitencia que le colocaría a su compañera de la derecha, debajo de la penitencia escribirán su nombre y se lo entregaran a la facilitadora. Cuando hayan terminado la facilitadora les comenta que irá leyendo cada papel y pedirá que cada quien realice la penitencia que escribió. Finalmente se realizaran las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje nos deja esta dinámica? ¿Cómo te sentiste realizando tu propia penitencia?	15 minutos	Hoja bond
Explicación sobre el tema “Estilos de comunicación”	Compartir conocimientos acerca del tema a trabajar	Se comenzará con una introducción del tema, contándoles un poco acerca de la transacción del cine mudo al actual o de las formas que tienen de comunicarse las personas discapacitadas, etc. Después, con el acompañamiento de diapositivas se les explicará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de comunicación. - Estilos de comunicación. - Reacciones que generan los estilos de comunicación. 	15 minutos	Proyector Computadora Video

		<p>A continuación se les proyectará un video acerca del tema: “Estilos de Comunicación” https://www.youtube.com/watch?v=6TZwwJ0XIK8 Se realizaran comentarios acerca de lo que han entendido de forma voluntaria o aleatoria.</p>		
<p>Aplicación de la técnica “Entrenamiento asertivo”</p>	<p>Desarrollar un lenguaje verbal adecuado</p>	<p>Se proyectará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿He amenazado, insultado u ofendido a alguna persona? - ¿Preferí no decir lo que quiero y aceptar sin discusión alguna lo que los demás quieren? - ¿Tomé mis propias decisiones, expresé lo que realmente quería y sentía respetando también las opiniones de los demás? <p>Para responder estas preguntas se les comentará que tienen que recordar situaciones pasadas, las respuestas son dicotómicas. Una vez realizado, se pasará a la siguiente fase, identificarán el objetivo deseado, respondiendo a ¿cómo debieron reaccionar en ese momento?, ¿Cuál sería la respuesta adecuada? Y finalmente la última fase, que es ponerla en práctica, si esa situación fue vivida con alguna persona dentro del grupo, se dirigirá a ella y ejecutará su alternativa de solución, sino esta la persona presente verbalizará su alternativa de solución. Finalmente se comentará la experiencia vivida en el grupo.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Proyector Computadora</p>
<p>Actividad de cierre “Resumen”</p>	<p>Mencionar lo aprendido durante la sesión</p>	<p>Finalmente se les pedirá que de forma voluntaria, resuman y lo compartan con las demás compañeras.</p>	<p>5 minutos</p>	

Referencias Bibliográficas:

- Arriola, A. L. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Agresividad. (s.f.). Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>
- Aguirre, G. A. (2018). *Agresión en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una Institución Educativa Emblemática ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Alonso, E. O. (8 de Julio de 2013). Alumnos agresivos, reflejo de la violencia habitual en el país. *La Jornada*.
- Arce, R. M. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 628 distrito de Villa el Salvador, 2017 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Ayllón, V. E. (2017). *Patrones de comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de San Vicente - Cañete, 2017 (Tesis para Maestría)*. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Bellver, E. (2 de Agosto de 2012). *Depsicologia.com*. Obtenido de Depsicologia.com: <https://depsicologia.com/la-agresion-componentes-biologicos-y-psicologicos/>
- Blandón Rodríguez, L. A., & Jiménez Giraldo, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín (Tesis de Pregrado)*. Universidad CES, Medellín.
- Bravo, A. Y. (2018). *Agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar del distrito de Breña, 2018 (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Budner, S. (10 de Septiembre de 2017). *¿Cómo explica la psicología las conductas agresivas?* Obtenido de La mente es maravillosa:

<https://lamenteesmaravillosa.com/como-explica-la-psicologia-las-conductas-agresivas/>

Bustamante, M. B. (2014). *Agresividad, Hostilidad e Ira en adolescentes que juegan videojuegos (Tesis para Licenciatura)*. Universidad de la Américas, Chile.

Castillo, M. S. (2014). Bioquímica de la agresividad. *La Ciencia y el Hombre*.

Cerrón, R. G. (2015). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh (Tesis de Doctorado)*. Universidad de Málaga, Málaga.

Coj, W. A. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad, estudio realizado con estdiantes de tercero básico del Institto Nacional de Educacipon Básica del Municipio de Nahualá, departamento de Solalá (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Contreras, S. L. (2017). *Agresividad en alumnas del 1er año de secundaria de un colegio público en el distrito de Bellavista, Callao (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Callao.

Cubillas, R. y. (17 de Noviembre de 2014). Cañete: cayó banda de extorsionadores "Los malditos del sur". *El Comercio*.

Diseños de la investigación. (s.f.). Obtenido de Eumed.net: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/disenos_de_la_investigacion.html

Diseños no experimentales. (1 de Diciembre de 2012). Obtenido de Tesis de investigación: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Dorrey, R. C. (2012). La teorpia de la agresividad de Donald W. Winnicott. *SciELO*. *Factores influyentes en la conducta agresiva*. (7 de Marzo de 2017). Obtenido de Desarrollo de Liderazgo para México A.C.: <http://desarrollomexico.mx/2017/03/07/factores-influyentes-en-la-conducta-agresiva/>

Firgerman, H. (6 de Marzo de 2015). *Bandura y la agresividad*. Obtenido de La guía: <https://educacion.laguia2000.com/general/bandura-y-la-agresividad>

- Gamarra, Y. L. (2018). *Nivel de agresividad en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una institución educativa privada del distrito de Comas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- García, C. J. (2018). *Agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N° 1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- González - Brignardello, M. P., & Carrasco Ortiz, M. Á. (2006). Intervención Psicológica en Agresión: Técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 86 - 105.
- González, C. y. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definicion y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 7 - 38.
- Ilatoma Idrogo, M. E., & Sandoval Bitón, Y. D. (2016). *Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Señor de Sipán , Lambayeque.
- Jose Antonio Gil - Verona. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de la Psicología*, 293 - 303.
- L. García. (4 de Mayo de 2018). *Web consultas*. Obtenido de Revista de salud y bienestar: <https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/nutricion-deportiva/que-es-la-testosterona-y-cuales-son-sus-funciones>
- La República. (10 de Diciembre de 2015). Cañete y Barranca son las ciudades con las tasas más altas de homicidios. *La República*.
- Laguna, M. A. (2018). *Nivel de agresividad en los estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E. del distrito de Bellavista - Callao (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Callao.
- Lobulos Temporales*. (s.f.). Obtenido de Centre for neuro skills: <https://www.neuroskills.com/espanol/lobulos-temporales.php>
- Ly, P. (11 de Octubre de 2017). De cada diez personas seis son agresivas en Chiclayo. *RPP Noticias*.

- Marco Metodológico*. (22 de Enero de 2013). Obtenido de Metodología de la investigación: <https://bianneygirald077.wordpress.com/category/capitulo-iii/>
- Matalinares, Y. U. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *UNMSM Facultad de Psicología*, 148.
- Médicos sin Fronteras. (15 de Marzo de 2015). Niños más agresivos y traumatizados como resultado de cuatro años de guerra. *EuropaPress*.
- Mendoza, J. A. (2018). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Micó, I. (11 de Diciembre de 2017). *Dopsi. Terapia a domicilio*. Obtenido de Dopsi. Terapia a domicilio: <https://www.dopsi.es/agresividad-crianza-hijos/>
- Montejano, S. (14 de Diciembre de 2013). *Psicología de las Emociones: La ira*. Obtenido de PsicoGlobal: <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-ira>
- Moreno, E. (12 de Agosto de 2013). *Diseños no experimentales*. Obtenido de Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Mori, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 80 - 93.
- Nalvarte, Y. Z. (2018). *Conductas agresivas en alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Nuñez, G. C. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Ochoa, E. (8 de Mayo de 2017). *La testosterona y la agresividad*. Obtenido de El cuerpo no miente: <http://www.elcuerponomiente.com/publicacion-146>

- Pizarro, A. I. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Parroquial San Columbano 2017 (Tesis para Licenciatura)*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Quijano Signori, S. P., & Ríos Fernández, M. B. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria - Chiclayo, 2014 (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque.
- Ramirez, P. (4 de Enero de 2014). *Personas violentas y agresivas*. Obtenido de Huffpost: https://www.huffingtonpost.es/patricia-ramirez/personas-violentas-y-agresivas_b_4207286.html
- Rebolledo, R. A. (26 de Julio de 2017). México es el país más violento de América. *El Economista*.
- República, L. (6 de Noviembre de 2018). Cañete: mujer en aparente estado de ebriedad degolló al padre de sus hijos. *La República*.
- Rodríguez, J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 85 - 98.
- Rojas, A. (15 de Octubre de 2011). *Hormonas que involucran la agresividad*. Obtenido de Fundación Universitaria San Martín: <http://medicinafusmviolencia.blogspot.com/2011/10/que-hormonas-estan-involucradas-en-la.html>
- Ronquillo, J. M. (2017). *Relación entre la emoción y la adrenalina*. Obtenido de Batiburrillo: <https://www.batiburrillo.net/relacion-entre-la-emocion-y-la-adrenalina/>
- Rosas, I. S. (7 de Febrero de 2018). Agresividad en adolescentes, ¿una conducta normal? *El Mundo*.
- Sausa, M. (10 de Marzo de 2018). Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias. *Perú 21*.
- Teoría Psicoanalítica*. (23 de Junio de 2011). Obtenido de La agresión: <http://agresionpsicologia.blogspot.com/2011/06/teoria-psicoanalitica.html>

- Torrigo, A. B. (2016). *Conductas de agresividad y de asertividad en adolescentes sin referente paterno del centro de acogida de Mallasa (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Mayor de San Andres, La Paz - Bolivia.
- Trastornos de comportamiento agresivo*. (23 de Diciembre de 2015). Obtenido de HealthyChildren.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx>
- UGIGC, P. N.-P. (2017). *Violencia en Cifras*. Perú: Ministeriode la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Vásquez, R. W. (2017). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. N° 198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 - Huaycán - Ate, Lima (Tesis de Licenciatura)*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Vilchez, G. H. (1980). Aspectos biológicos de la agresión. *Hospital Nacional Psiquiatrico* , 11 - 13.
- Zamora, R. D. (2017). *Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. N° 7049 CAP FAP "José Abelardo Quiñones Gonzales" de Barranco, 2017 (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Zuleta, E. B. (s.f.). La agresión. 5 - 11.
- Zúñiga, S. C. (1 de Mayo de 2018). La agresividad al volante, por Sandra Corso de Zúñiga. *El Comercio*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete

Autor: Yamile Sofía Sulca Montalvo

PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Definición según el autor: Agresividad	Tipo: Descriptivo. Diseño: No experimental.
¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?	Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.	Según Buss (1961), considera que la agresividad es un acto que se ejerce en otra persona produciendo daño o dolor en ella.	Población: 53 estudiantes del sexo femenino, que pertenecen al cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Cañete.

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Definición Operacional:	
<p>¿Cuál es el nivel de agresividad en su dimensión agresión física en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en su dimensión agresión verbal en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en su dimensión hostilidad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución</p>	<p>Determinar el nivel de agresividad en su dimensión agresión física en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en su dimensión agresión verbal en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.</p> <p>Establecer el nivel de agresividad en su dimensión hostilidad en estudiantes de</p>	<p>La agresividad tiene como finalidad la de lastimar a otra persona, puede estar asociada a un estímulo que provoca dicho daño, ya sea para disfrutar de lo causado o sin necesidad de algo que genere placer.</p>	<p>Muestra: Censal, pues se tomó al 100% de la población.</p> <p>Técnica: La encuesta y la aplicación del cuestionario.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptada en español por Andreu, Peña y Graña (2002).</p> <p>Dimensiones: Agresividad Física, Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira.</p>

<p>educativa pública de la provincia de Cañete?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete?</p>	<p>cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.</p> <p>Indicar el nivel de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.</p>		
--	---	--	--

Anexo 2. Carta de presentación hacia la Institución Educativa



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 04 de diciembre del 2018

Carta N° 2780-2018-DFPTS

Señor
JOSÉ MANUEL PISCOYA MANRIQUE
DIRECTOR
NUESTRA SEÑORA DE LOURDES N°20165
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Yamile Sofia SULCA MONTALVO**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 71-0808450 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

 Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 996814



CUESTIONARIO

Iniciales.....
.....

Edad:

Sexo:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1”al “5” significa lo siguiente:

- 1 = Completamente Falso para mí
- 2= Bastante Falso para mí
- 3= Ni Verdadero ni Falso para mí
- 4= Bastante Verdadero para mí
- 5= Completamente Verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5

20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

ANEXOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

HOJA DE REGISTRO

Nombre:				
FECHA	SITUACIÓN	PENSAMIENTO/S AUTOMÁTICO/S	EMOCIÓN/ES	CONDUCTA

CARTILLA DE SITUACIONES

A continuación encontrará 7 situaciones a las que tendrán que buscarle una solución adecuada:

- 1) Sandra y María acostumbran a realizar las tareas siempre juntas, no siempre tienen buenos resultados porque les hace falta más tiempo. Sandra se ha dado cuenta de que últimamente no está teniendo buenos resultados como cuando lo hace sola. Cada vez que ellas quedan para hacer las tareas, María siempre llega tarde a la casa de María y cuando por fin llega se pone a conversar de otras cosas. María se siente muy fastidiada, siempre está de mal humor cuando hace tareas con María, fácilmente le podría decir que ya no quiere hacer trabajos con ella pero no sabe cómo hacerlo.
- 2) Durante clases Ana hace bromas y comentarios acerca de Carla, la profesora le llama la atención pero no hay cambios. Cada vez que esto sucede, Carla agacha la mirada y se llena de cólera y tristeza pero no hace nada más. Últimamente las burlas de Ana están provocando que las demás compañeras también se burlen de ella.
- 3) El salón de 4to de secundaria se ha dado cuenta de que no han avanzado en el curso de comunicación, varias de ellas le han pedido al profesor que les enseñe más, que les deje tareas o trabajos pero no hay cambios. Algunas de ellas prefieren no estar en su clase.
- 4) Dentro de una familia, Laura (la hermana mayor) molesta constantemente a Diana (la hermana menor), hace lo posible para sacarla de sus casillas. Diana reniega y hasta llora mientras que Laura se ríe a carcajadas cada vez que la ve así.
- 5) En el salón de Natalia suelen llamarse por apodos, ninguno se llama por su nombre. Últimamente están utilizando insultos y hasta crean chismes, Natalia ya no se siente cómoda en su salón, siente que no puede confiar en nadie y que no tiene amigas.
- 6) Antonia es la nueva alumna en un salón, es muy inteligente y amable con todos, pero a un grupo de alumnas no les agrada su presencia, sienten que es competencia para ellas, pues Antonia pretende quitarles el primer puesto en el record de notas. Este grupo de chicas están dispuestas a hacer lo imposible para que Antonia se retire del colegio y las deje tranquilas.
- 7) Martín es jefe de Martha, este suele recargarla de trabajo, hasta le pide que haga horas extra. Martha se siente estresada pero no quiere decir nada por miedo a perder su trabajo.

HISTORIA

Martín es un adolescente que tenía muchos problemas en casa, su padre solía castigarlo cuando no llevaba la libreta con buenas calificaciones, además recibía insultos de su hermano mayor e indiferencia por parte de su madre. En el colegio él destacaba colocando insultos a sus compañeros y profesores, sobornaba a sus profesores para tener una buena calificación (algunos si aceptaban), molestaba a los más débiles de su salón, todos lo conocían por ser el más fuerte. Un mañana discutió fuertemente con su padre, éste lo golpeó por alzarle la voz, enfurecido Martín llegó al colegio sin tomar desayuno, así que fue a buscar a algún compañero para quitárselo, se acercó a Lorenzo y le pidió su comida, Lorenzo se negó y no le entregó nada, ante tanta negativa, Martín se desesperó y golpeó fuertemente a Lorenzo. De inmediato los demás llamaron a profesores quienes detuvieron a Martín, es donde se dan cuenta que Lorenzo estaba inconsciente. De inmediato lo llevaron a emergencias mientras Martín fue expulsado definitivamente del colegio. Pasado unas horas, Martín llega a su casa totalmente asustado, sus padres lo reciben enfurecidos y sin escucharlo comienzan a gritarle y golpearle, preocupados por su futuro escolar. Luego de una semana no tenían buenas noticias sobre Lorenzo pues estaba en coma, los padres de él habían levantado denuncias en contra de Martín, quien no terminaba de entender que fue lo que le había pasado, por qué actuó así, se mostraba totalmente arrepentido. Finalmente después de un mes, Lorenzo murió y la policía arrestó a Martín, quien días después fue llevado a una correccional de menores.