

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresividad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa
Integrado N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" San Juan Pampa en
Yanacancha, Pasco

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Severiano López Cuellar

Lima - Perú

2019

DEDICATORIA

A mi familia quienes han sido el apoyo en toda mi formación profesional, además del soporte emocional en mis noches de desvelo por estudio y trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las autoridades universitarias por otorgar siempre la enseñanza de más alta calidad.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo a las normas de la Directiva N.º 003-FPs y TS-2017 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado “AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 31 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” SAN JUAN PAMPA EN YANACANCHA, PASCO”.

Por lo que, señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Severiano López Cuellar

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.1.1. Internacional:	14
1.1.2. Nacional	17
1.1.3. Local.....	18
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.4.1. Justificación práctica	20
1.4.2. Justificación metodológica	21
1.4.3. Justificación social	21

CAPITULO II	22
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Agresividad	26
2.3. Definiciones conceptuales	43
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	46
3.1. Tipo y diseño de investigación	46
3.1.1. Tipo	46
3.1.2. Diseño	46
3.2. Población y muestra	47
3.2.1. Población	47
3.2.2. Muestra	47
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	48
3.3.1. Variable: agresividad	48
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	50
3.4.1. Técnicas	50
3.4.2. Instrumento de evaluación	50
CAPÍTULO IV	53
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	53
4.1. Procesamiento de los resultados	53
4.1.1. Procesamiento	53

4.1.2. Análisis Descriptivo.....	54
4.2. Presentación de los resultados.....	54
4.3. Análisis y discusión de los resultados.....	59
4.4. Conclusiones.....	61
4.5. Recomendaciones.....	62
CAPÍTULO V	64
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	64
5.1. Denominación del Programa.....	64
5.2 Descripción del Problema.....	64
5.3. Objetivos.....	65
5.3.1. Objetivos Generales.....	65
5.3.2. Objetivos Específicos.....	65
5.4. Sector de intervención del programa.....	66
5.5. Establecimiento de la conducta problema – Meta.....	66
5.6. Metodología de la intervención.....	66
5.7. Instrumentos o materiales a utilizar.....	67
5.8. Cronograma.....	68
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Carta de presentación	91
Anexo 3: Instrumento	92
Anexo 4: Base de datos	94
Anexo 5. Anexos del Programa de intervención	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización de variable agresividad</i>	49
Tabla 2.	<i>Distribución de datos según la variable agresividad</i>	54
Tabla 3.	<i>Distribución de datos según la dimensión agresividad física</i>	55
Tabla 4.	<i>Distribución de datos según la dimensión agresividad verbal</i>	56
Tabla 5.	<i>Distribución de datos según la dimensión ira</i>	57
Tabla 6.	<i>Distribución de datos según la dimensión hostilidad</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Datos según la variable agresividad.	54
<i>Figura 2.</i> Datos según la dimensión agresividad física	55
<i>Figura 3.</i> Datos según la dimensión agresividad verbal.....	56
<i>Figura 4.</i> Datos según la dimensión ira.....	57
<i>Figura 5.</i> Datos según la dimensión hostilidad.....	58

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco. La investigación es de tipo descriptivo explicativo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y estuvo conformada por una muestra de 105 estudiantes. Se aplicó el instrumento: Inven Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, validado por la autora Matalinares, et. al (2012) en la investigación “Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry” para una realidad peruana, cuyo resultado de Alfa de Crombach fue del 0.836 mostrando una confiabilidad altamente confiable. Finalmente como conclusión se obtuvo que el nivel de agresividad percibido en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco es de nivel medio según el 42.86% de la muestra investigada, por lo cual es necesario tomar medidas para mejorar la supervisión y asesoría psicológica de los estudiantes además de la capacitación de los tutores y docentes.

Palabras Clave: Conducta, emociones ira, hostilidad, agresión verbal y agresión física.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of aggression in students of the secondary level in the integrated educational institution N ° 31 "Nuestra Señora del Carmen" San Juan Pampa in Yanacancha, Pasco. The research is descriptively explanatory, with a quantitative approach and a non-experimental design and was formed by a sample of 105 students. The instrument was applied: Inven questionnaire of aggression of Buss and Perry, validated by the author Matalinares, et. To. (2012) In the investigation "psychometric study of the Spanish version of the questionnaire of aggression of Buss and Perry" for a Peruvian reality, whose result of Alpha of Crombach was of the 0836 showing a reliability highly reliable. Finally, in conclusion it was obtained that the level of aggression perceived in the students of the level secondary in the integrated educational institution N ° 31 "Nuestra Señora of the Carmen" San Juan Pampa in Yanacancha, Pasco is of average level according to the 42.86% of the sample Researched, therefore it is necessary to take measures to improve the supervision and psychological counseling of the students in addition to the training of the tutors and teachers

Key words: Behavior, anger, hostility, verbal aggression and physical aggression.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, se puede observar según los diarios e información en las redes e internet, que la violencia afecta a todos los niveles de la sociedad, cuya situación es aceptada y asimilada por muchos adolescentes como algo normal, con una percepción que el propio adolescente tiene debido al proceso de cambios que atraviesan a nivel emocional y físico. Toda persona que mira escenas de agresividad, ya sea testigo ocular o víctima en peor de los casos, sumado a esto de experimentar las agresiones y sufrimiento, es decir físico y psicológico, tácitamente aflorará actos violentos en su vida diaria, en situaciones de tensión y ansiedad, conllevando esto a la incapacidad de solucionar conflictos de manera adecuada, una situación que en la historia se ha dado en varios escenarios de la sociedad, con la consigna de la aplicación de la ley denominada el que “sobrevive es el más fuerte”.

A las experiencias que lo niños, adolescentes y las personas común y corrientes captan la violencia en sus diversas expresiones, tácitamente, la acción de agresión, dada la toman como al irrelevante y común, y de esta manera la expresan para obtener lo que ellos puedan desear en conseguir y de esa manera aplacar su sed de necesidad de obtener cosas, y que esto pueda en al dicho popular que el “fin justifica los medios”.

Y conocer cuál es el grado de agresividad en los estudiantes es necesario para poder tomar actitudes y acciones que lleven a una solución efectiva sabiendo en que puntos hay que trabajar más, por lo cual la investigación tiene el objetivo de determinar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco, para poder brindar las sugerencias a la solución de esta problemática.

En el primer capítulo, se plantea la situación problemática, se identifica y se formula el problema, se justifica la importancia de la investigación y se presentan los objetivos. En el segundo capítulo, se exponen el marco teórico conceptual sobre el que se fundamenta la variable de la investigación. En el tercer capítulo, indica la metodología, así como la definición teórica y

operacionalización de la variable, se describen la población estudiada y los instrumentos empleados. En cuarto capítulo, se procesan, presentan y analizan los resultados obtenidos. Finalmente, se presentan los anexos utilizados en la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Al pasar los tiempos hablar de agresividad no es novedad, más por lo contrario le puede dar valor al individuo como hombre, macho, valiente, entre otros calificativos que hace apología de agresividad. Dicha agresividad se va gestando aun en la concepción del ser, es decir, el embarazo por violación, y más extremo aun, embarazo por violación a una niña menor de edad. Como mencionaba líneas más arriba, la agresividad es el pan de cada día en los medios de comunicación, y estos afloran en sus narraciones cotidianas las agresiones en todos sus niveles y contextos. Cada vez es notorio la agresividad en menores de edad ¿Será solo este fenómeno en Cerro Pasco? ¿Cómo será en otros lugares del mundo? Veamos.

1.1.1. Internacional:

Según (OMS, 2015) Según la Organización Mundial para la Salud, la agresividad es una de las lacras a las que hace frente la sociedad hoy en día; esto nos demuestra que nuestra sociedad por muy moderna que la llamamos está en una debacle moral, avanzamos en pasos gigantados en la ciencia y la tecnología, pero en lo moral, estamos volviendo a nuestros orígenes, que la agresión es el único medio de supervivencia. Actores diversos hacen pronunciamientos del incremento de la violencia en su contexto, y esto de suma como un problema no solo local, o Nacional, sino que es un caso mundial.

Según la teoría de la evolución que, los seres humanos que emergemos de las cavernas, nos acompaña nuestra instintiva agresividad que es por naturaleza, medio único para la supervivencia de la especie, a esto confunde su comportamiento conductual, y así, trasmite la agresividad que está por demás mencionarlo.

Así mismo dentro de ese contexto es necesario mencionar que la etapa adolescente del ser humano está caracterizada por su paso

transitorio marcado por cambios físicos, emocionales, psíquicos, morales, perceptivos, sexuales, etc.

Esto nos revela, que estamos absorto de tanta tecnología para hacernos la vida más fácil, y que lamentablemente en nuestra vida cotidiana nos cuesta manejar de la manera más apropiada nuestras emociones, abriendo un abanico de acciones como angustia, inestabilidad, falta de respecto a la autoridad, rebeldía, pataletas, y eclosionan con agresividad y en los peores casos llegando a la muerte; y por ende enlutando a muchas familias.

A nivel mundial la Organización Mundial de la Salud, en su reporte global sobre el desarrollo positivo adolescente en América Latina y El Caribe, mencionó que cada año más de 1.6 millones de personas, entre los 15 años y los 44 años de edad, es enlutado en todo el mundo muchas familias al perder sus seres queridos, y no es por causas de fenómenos naturales, sino por la propia mano del hombre hacia otro semejante suyo usando su arma poderosa llamado su comportamiento agresivo.

Según (UNICEF, 2017) Por otro lado, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) por sus siglas en inglés, mencionó que Latinoamérica y el Caribe tienen uno de los índices más altos de homicidios entre adolescentes de 15 a 17 años, con un promedio de 22 homicidios (37,7 hombres y 6,5 mujeres) por cada 100.000 habitantes.

Así mismo la UNICEF menciona que en todo el mundo, cerca de 130 MILLONES de estudiantes entre las edades de 13 y 15 años (poco más de 1 de cada 3) experimentan casos de acoso escolar. Además de ello redacta que en los últimos 25 años se registraron 59 tiroteos en las escuelas de 14 países que, según los informes, causaron por lo menos un fallecimiento. Casi 3 DE CADA 4 de estos incidentes ocurrieron en los Estados Unidos.

Otra de las estadísticas de la UNICEF menciona que Cada 7 minutos, en algún lugar del mundo, un adolescente es asesinado en un acto violento. Sólo en 2015, la violencia costó las vidas de alrededor de 82.000 adolescentes en todo el mundo.

Ante la mano del espectro de la agresividad, los más vulnerables son las personas de 15 a 19, porque su riesgo al encuentro de dicho espectro tiene más posibilidades del fatídico encuentro.

Por otro lado, en América Latina y el Caribe es la única región donde se ha registrado un aumento (aunque relativamente moderado) de las tasas de homicidio entre los adolescentes de 10 a 19 años desde 2007.

En la región viven menos de un 10% de los adolescentes del mundo, pero lamentablemente llegando al término medio, los actos de homicidios es casi la mitad entre adolescentes que desarrollados en 2015 se produjeron allí. En América Latina se encuentran los cinco países con mayores tasas de homicidio entre los adolescentes. (UNICEF, 2017)

Según (Diario Clarín, 2016). En el país vecino de Argentina, por ejemplo, en agosto del 2016 una turba de uniformados, no de militares con armamento, sino escolares, identificados del Institución Educativa Alemán del partido popular del Lanús, arremetieron en un bar conglomerando por su mayoría por jóvenes estudiantes de origen judío, el objetivo era atentar violentamente durante su viaje de retorno a Bariloche. Los autores de este acto repudiable estaban vestidos con distintivos del partido socialista.

Según (Diario El país, 2018) El crimen se gesta en la edad de 8 años a los 14 años, llegando a su pico más alto entre los 15 años y 19 años respectivamente, trayendo como colación y su fase ya resuelta a la edad 20 años y los 29 años,

Gran parte de este grupo solo será en su adolescencia, y como alerta, gran parte del grupo seguirán las manos del espectro de la agresión expresa, y que al paso de los tiempos continuara su delinquir en los años venideros. Recientes estudios, sobre el grupo mencionado, que continuó el seguimiento de su recorrido de antecedente criminal, con personas procesadas hasta los 51 años de edad, han revelado que, aparte de su bagaje delincencial previa, traían lamentablemente una infancia muy evidente de maltratos y falta de efecto emocional de sus padres y cuidadores. Además, estos delincuentes crónicos suelen cometer una mayor variedad de delitos y de mayor gravedad.

1.1.2. Nacional

(Ministerio de Educación, SiseVe Contra la Violencia Escolar, 2017). En nuestro país el portal siseve.pe del Ministerio de Educación refirió que el número de casos reportados a nivel nacional desde su última actualización hasta abril del 2017 fue de un total de 11643 casos en todo el país, dándose estos en diferentes tipos de violencia como la verbal donde se registraron 5736 casos, física que arrojó una cifra de 6441, psicológica con un total a la fecha de 4398, uso de armas con un numero de 95, por internet/celular con 451, sexual con un total de 1447 y por hurto con 230 casos registrados. Solo en Lima se suscitaron 4258 casos, siendo 273 en instituciones públicas y 19 en privadas.

El (Diario Perú 21, 2018) menciona que la encuesta Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y setiembre del año pasado a 2,617 adolescentes que oscilan púber y adolescente de entre 12 años y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que el 39.8% de escolares han percibido acosado durante 2017. Esto evidencia que el número de víctimas del llamado bullying muestra que la mayoría queda en la impunidad y número reducido llegan hacer la denuncia respectiva, y el resto quedará con su heridas y el silencio. Rosa Vallejos Lizárraga, coordinadora de programas de Save the Children, declaró que no todos los afectados y sus familiares, cuentan con la fuerza necesaria para efectuar la denuncia correspondiente, lamentablemente el daño recibido

trae a colación de quedarse paralizados, siendo incapaces de defenderse y hacer respetar su derecho, a tal magnitud, que no pueden levantar su voz y hacer conocer lo que han vivido.

“Por ello, la línea entre las víctimas de bullying y las denuncias son escandalosas”, explicó.

Así mismo, **Save the Children**, en su trabajo realizado a través de una encuesta arroja datos más alarmantes sobre el espectro de la violencia en cifras del 45% que el adolescente afirma ser testigo de algún tipo de violencia en el colegio, y el 43% de los encuestados, que lamentablemente alguna vez, en su vida sufrió algún tipo de acoso por medio de las redes sociales, sumado a esto, el 22% viven en zozobra de ser uno más de la lista de víctimas del llamado bullying, y que el 35% perciben inseguridad en las aulas educativas y durante y durante el recreo.

1.1.3. Local

(Diario Correo, 2018) En el plano regional en la provincia de Pasco según el diario correo, que dos menores de edad, que oscilan entre los 16 años de edad, y a plena luz del día, se agredieron salvajemente, propiciándose golpes entre patadas, puñetes, a efectos del acto narrado, uno de los adolescentes quedó inconsciente tirado en el suelo, fue llevado de emergencia a un nosocomio local. Los familiares por su parte, en vez de facilitar la información necesaria del agresor para su intervención correspondiente, se limitaron en agredir a los serenos, supuestamente por no brindar ayuda inmediata al adolescente agredido; es decir, saliendo de un acto violencia se pasa a otro acto de violencia mayor.

Lo cual indica que la violencia de los jóvenes involucra a los padres liando la responsabilidad a terceras personas, es ahí lo importante de controlar esta situación.

Por otro lado según el diario (El comercio, 2018) menciona que aunque la mayor incidencia de violencia escolar se encuentra en Lima, también se da en el interior del país, como en la provincia del Pasco donde cifras va en aumento del 5% anualmente. Y hacia dónde se orienta más la violencia, las cifras revelan un margen mínimo. Es decir que, un 58% de víctimas son hombres, y un 42% son mujeres.

Estrictamente en el plano local en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco según la experiencia propia se observado algunos rasgos de violencia en los estudiantes de secundaria, reacciones imprevistas y de poco control ante cualquier provocación, además de ello se ha detectado algunos casos de bullying o el conocido acoso físico y psicológico, por lo cual es necesario saber en qué grado está dicha situación y el interés de la presente investigación por lo cual se formuló las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de Agresividad Física en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?
- ¿Cuál es el nivel de Agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?
- ¿Cuál es el nivel de Ira en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?

- ¿Cuál es el nivel de Hostilidad en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de Agresividad Física en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.
- Determinar el nivel de Agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.
- Determinar el nivel de ira en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.
- Determinar el nivel de hostilidad en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación práctica

La investigación será de un aporte práctico ya que presentará resultados interpretados de forma entendible para poder comprender la magnitud del problema, y poder despertar el interés de los progenitores y docentes ante esta problemática y que busquen las acciones debidas para poder coberturar; y por ende, tomar acciones que ayuden a mitigar las conductas inapropiadas de los estudiantes, en sus diferentes

manifestaciones; esto repercutirá en su mejoras de su vida académico, y por ende en sentirse que las cosas están mejorando dentro de sí mismo y en su entorno familiar y social.

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación tendrá un aporte metodológico puesto que se utiliza instrumentos y formas para poder investigar la situación de la problemática planteada en el estudio, será un material valioso para la institución con cifras más ajustadas a la realidad, y esto despoja toda presunción, especulación o suposición, e interpretaciones de algunos de los actores de la institución. Dicho material servirá de modelo a futuras investigaciones que tengan el objetivo de mejorar la situación escolar respecto a la disminución de la violencia y efectos que se suscitan de ella.

1.4.3. Justificación social

La investigación tiene un aporte social ya que mediante sus resultados permitirá conocer cuál es el grado de la problemática de la agresividad escolar, para poder sugerir soluciones y alternativas que busquen disminuir este mal social, ya que el trabajo directo en con los alumnos, impactará los vínculos en casa, y esto a su vez impacta en la vida social; empezando en el momento formativo del adolescente y futuro profesional, e integrante productivo de la sociedad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Flores (2014) en su tesis “Relaciones agresivas en estudiantes del primer grado de educación regular básica y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan” Guatemala, tuvo el objetivo de: fijar cómo ven los alumnos del Primer Básico las conductas agresivas que producen en los adolescentes la programación de los medios de comunicación que ellos tienen acceso visualizar. El grupo de estudio se conformó por una sección de 35 alumnos, de ambos sexos, comprendidos entre los 12 y 13 años, los cuales asisten a un centro educativo privado, ubicado en la Ciudad de Guatemala. El tipo de investigación que se utilizó fue Descriptivo. Como instrumento se utilizó un cuestionario, para evaluar los tipos de agresión entre los estudiantes, sobre cómo percibían la influencia de las programaciones televisivas en sus relaciones interpersonales y en las conductas agresivas que generaban en los adolescentes. Al analizar estadísticamente los resultados obtenidos por el cuestionario, se determinó que existen relaciones interpersonales agresivas de tipo verbal, siendo esta agresión la más significativa dentro del grupo. Por otra parte existe una notable percepción de los estudiantes en la influencia de las conductas que generan en los adolescentes la programación televisiva demostrada en un 69% de la población.

Méndez (2015), en su tesis “La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes”, Ecuador, tenía como fin vincular el nexo entre la autoestima y la agresividad en una institución educativa de la ciudad de Quito, con una población de 392 estudiantes, se aplicó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El diseño es no experimental

correlacional. Los hallazgos revelaron que la frecuencia en que se muestra la agresividad es mayor en el género masculino ya que de un total de 100% el 62.5 % corresponden al género masculino y presentan mayor nivel de agresividad, 37.5% del 100 % corresponden al género femenino y arrojaron menores niveles de agresividad. Con respecto a la autoestima se puede reflejar que en los dos géneros existe una autoestima media. Asimismo, del total de la población el 40% se siente una persona digna, 2.5% está de acuerdo en poseer buenas cualidades. La mayoría de estudiantes manifestaron tener una actitud positiva con un 20%, sin embargo, el 7.5% no mantiene una actitud positiva.

Piñero, Areñese, López y Torres (2014), realizaron un estudio sobre la “Incidencia de la violencia y victimización escolar en estudiantes de educación secundaria obligatoria en la región de Murcia”, España, cuyo objetivo fue conocer los datos de violencia y victimización en centros escolares de la Región de Murcia. La muestra fue de 2503 estudiantes entre los 12 y 16 años de 28 colegios de nivel secundario obligatorio de la Región de Murcia. Se utilizó un cuestionario anónimo en los que el nivel de violencia se mide a través de 12 conductas. Concluyeron que los varones son más violentos que las mujeres, lo cual se revela en ciertas conductas como “enfado la mayor parte del día” con un 52.65%, violencia verbal o psicológica. Una de las puntuaciones más altas son las relacionadas con la conducta de “responder a golpes cuando alguien le golpeó” con un 18.6%.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quijano y Ríos (2015) en su investigación titulada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014”. Perú, el fin final fue revelar el nivel de agresividad en jóvenes menores de los 16 años de edad, estudiantes del nivel de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014. El equipo de trabajo fue formado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, hombres y mujeres, entre las edades que oscilan de los 12 y 17 años. El proyecto ha sido de

tipo aplicada – no experimental y se apeló el diseño descriptivo. Se empleó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en los alumnos de 4to y 5to del nivel secundaria; consta de 29 ítems. Para resultados de la investigación arrojó una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, en una población similar a la estudiada. Se finiquitó que está muy marcada la agresividad en un nivel medio en los estudiantes, así mismo, por sexo se reveló un nivel medio, como para mujeres varones, según el años académico que corresponde, se obtuvo un nivel alto de agresividad 2do de secundaria, los otros que restan se revela a un nivel medio.

Ruiz (2015) en su investigación titulada “Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas”. Perú, su objetivo fin de identificar el nivel de agresividad en los escolares de nivel secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas. La muestra estuvo conformada por 279 estudiantes del 1° al 5° año de secundaria del mencionado centro educativo. El estudio fue de diseño no experimental descriptivo de tipo básica. Con relación a los instrumentos se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado a la realidad peruana por Matalinares y Yaringo (2012). Los resultados revelan un nivel de agresividad alta en los adolescentes estudiantes a nivel general de la muestra (58,5%), así como también en sus dimensiones de agresividad física (50,2%), agresividad verbal (48,7%), ira (48,0%), y hostilidad (49,5%), así como en sus variables sociodemográficas de edad y género. Sin embargo, en grado de instrucción, el 3er grado obtuvo un nivel bajo con respecto a los demás grados (42,9%).

Pimentel (2015) en su investigación titulada “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao”, Perú, tuvo como finalidad determinar la relación inversa que existe entre la autoestima y la agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas

públicas del distrito del Callao. Dicha investigación fue de tipo descriptivo- correlacional, ya que se finalizó a describir la relación entre ambas variables con un diseño no experimental.

La muestra fue de tipo probabilístico aleatorio simple conformada por 320 estudiantes de ambos sexos. Para medir las variables, se utilizó el Cuestionario de agresividad (AQ) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados revelaron que existe correlación significativa entre la autoestima y la agresividad. Asimismo, se observa que el nivel de Autoestima que predomina en los estudiantes es un nivel bajo con 43.5%, seguido de un nivel promedio con un 13.1%, con tendencia a pensar que un fracaso no es un error y por último, se observa un nivel muy alto con un 30.60 %. Del mismo modo en los niveles de Agresividad se observa la predominancia del nivel alto con un 59% seguido de un nivel bajo de agresividad con un 20%, además el 19.7% se encuentra en un nivel muy bajo de agresividad. Por último, se evidencia que el 1.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio de agresividad.

Belroses (2017), en su investigación “Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio encinas aplicación – tumbes, 2016”. Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad. La investigación es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional en base a un conocimiento previo, estuvo conformada por 140 los estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Hostilidad de Buss Durkee. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima y el 80% de los estudiantes en el nivel bajo de agresividad. Se concluye no existe relación relevante entre autoestima y agresividad en los alumnos 1er año y del 2do año de secundaria respectivamente de la Institución Educativa José Antonio Encinas.

Saucedo (2017), en su investigación sobre “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote” Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de Buss y Perry. Tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de -0.301 con un 7 altamente significativa, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Agresividad

Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por consiguiente menciona a una variable que interviene, que refleja la actitud o deseo que está en el sujeto y una determinada población a efectuar acciones de agresividad. Por consiguiente, se puede presumir de un potencial agresivo. La agresividad en estos tiempos se soslaya que es como una respuesta normal de adaptarse, y que esto es, una estrategia que los seres humanos afrontan a las amenazas del contexto externo. A esto se denomina como agresividad física y agresividad verbal. (María Matalinares, et. al., 2012).

El estudio de la agresividad es muy complejo ya que involucra diferentes conceptos que obstaculizan su definición; tales como violencia, agresión, delincuencia o conducta antisocial; las cuales hacen difícil un consenso entre ellas. Sin embargo, cabe destacar que, la agresividad refiere a un conjunto de patrones psicológicos que está el potencial expresarse con diferente intensidad la cual puede ir desde lo verbal hasta lo físico. Además, hace mención que el sujeto es proclive a

quien es propenso a faltar al respecto, a ofender, no lo en el presente, sino que además amenaza a los demás (María Penado Abilleira, 2012).

Por otro lado, es sabido que la adolescencia está marcada por proceso transitoria, teniendo cambios permanentes con el paso del tiempo ya sea en lo físico y en lo psicológico, sus emociones son muy cambiantes; su moral y su creencia religiosa y sexual está también en cambios que puede sorprender a los adultos.

Cuando la persona, es decir, el adolescente no tiene un soporte de sus padres, tanto en lo formativo y lo emocional, está limita a enfrentar los cambios que son tan naturales en la persona, estos pueden ser abruptos y trayendo un desencadenamiento de muchas conductas manifiestas, como la angustia, la rebeldía y por ende la inestabilidad en los adolescentes; dichas patrones de conductas no tienen un acompañamiento por sus padres y por ende, no cuentan con las herramientas al manejo adecuado de sus impulsos manifestados en conductas explotar y llegar a conductas muy agresivas, llegando a casos extremos como a la muerte y homicidio. (Loza, 2010). Claro está, que dichos cambios naturales en los adolescentes no justifican que el sujeto llegué a generar agresividad; ya que no podemos generalizar que todos los adolescente tienen actitudes ya mencionada líneas arriba, esto se puede interpretar que muchos adolescentes no cuentan con la orientación propicia y adecuada de en su núcleo familiar. (Quijano y Ríos, 2015)

Lamentablemente la conducta agresiva se ha transformado, paradójicamente en un medio de comunicación, asumiendo a tal punto como algo normal entre compañeros de colegio, claro está que dichas acciones alteran las relaciones interpersonales, el desenvolvimiento académico, lo emocional y en general salud mental de los adolescentes. Generando de esta manera zozobra y preocupación en los colegios, trayendo como un afecto domino, que paso de los años estas conductas se suman más y más. (Loza, 2010).

Razón por lo cual, los profesionales de la educación tienen el desafío de estar capacitados a la altura de las circunstancias para afrontar dichos desafíos, de acompañar en orientaciones pertinentes para los alumnos. Ante lo cotidiano que las agresiones surgen entre los educandos en sus aulas, el docente no tiene las herramientas necesarias para un manejo pertinente; es más, los maestros refuerzan la violencia, con sus propias violencias dirigidas a los alumnos, ya sea con castigos físicos y emocionales, trayendo a colación el reforzamiento agresivo de los estudiantes.

Cabe resaltar, dentro de sus funciones del docente debe preparar un paquete temático del desarrollo propiamente hablando del adolescente, a fin de brindar los saberes necesarios de las conductas apropiadas acorde a su edad, qué conductas inapropiadas deben ser menguadas con el paso del tiempo, como también, dentro de esas conductas de los adolescentes cuáles están perjudicando y dañando al sujeto a su entorno; no contar con estos insumos cognitivos, el maestro se orientará a estigmatizar a los educandos como “agresivos, malos”, demostrando claramente su falta de manejo adecuado de las conductas de los estudiantes. (Ruíz, 2015).

A) Reseña histórica

El estudio de los factores prenatales y perinatales del desarrollo ya ha permitido identificar alguno de los factores previos al nacimiento, de alguno y otra manera pueden estar vinculadas al surgimiento de conductas agresivas, por lo menos influyentes, como también algunas variables de esta conducta. Claro está que los inicios de estos patrones de conducta agresiva, se expresan a temprana edad del infante como un medio de incorporarse a su entorno; en los animales está presente como medio de supervivencia; esto nos da luz, en cuanto a los humanos surge en nuestra existencia como algo innato codificándose para usar en caso de situaciones que pueda atentar contra el individuo, un medio para la supervivencia. (Carbajal y Jaramillo, 2015)

La agresividad física pues, se incrementa hasta los tres o cuatro años de edad, y posteriormente, experimenta un descenso progresivo que se extiende desde los 6 a los 15 años. No obstante, por una parte, en la variedad que se expresa la agresividad, se suma a inicios de los dos años hasta la adolescencia, y por otra, que determinados grupos de sujetos pueden experimentar diferentes trayectorias, entre las que cabe mencionar aquellas que experimentan una sumatoria tóxica de la agresividad llegando a la adolescencia, con algo menos en los años previos. (Carbajal y Jaramillo, 2015)

Por otro lado, la diferencia fundamental entre el hombre y los animales sería el grado de destructividad en su agresión; ya que el hombre en su afán de ganar la lucha, hará uso de herramientas que sea más común, podría estar asociada al uso de herramientas, haciéndole más letal a comparación con los animales.

Según Rapaport (1992) apelando a la historia, la agresión es un impulso que es propio de la naturaleza del hombre, esto lo llevará como sello distintivo una marca universal, marcada indeleblemente en la historia de humanidad. Este punto de vista, toma en cuenta que hay dos “pulsiones” dicótomas pero vinculantes, esto sería edificación-destrucción, o también, integración-desintegración, esto sería una plataforma de todos los comportamientos agresivos.

Desde esta postura, la agresión sería un reflejo primario, y en desarrollo que toma su tiempo el proceso de evolución, es afectado trascendentes momentos propios de su naturaleza, va atenuando su agresividad, de desarrollo de transformación y su orientación de la agresividad, acompañado de mucha fuerza es canalizado a otros objetivos.

B) Características de la agresividad en la adolescencia

Muchísima cólera.

- ✓ Una marcada rebeldía a la autoridad y sus reglas del hogar.

- ✓ Amenazas verbales.
- ✓ Daños a cosas materiales.
- ✓ Afecta su cotidianidad social
- ✓ Afecta notablemente la vida académica
- ✓ Pleitos con integrantes de la familia.
- ✓ Gritos.
- ✓ Molestar en vecindario.
- ✓ Mostrarse resentido e iracundo.
- ✓ Pleitos.

C) Causas de la conducta agresiva en adolescentes

Por muchos años los investigadores han identificado algunos factores como posibles causas de la agresividad en adolescentes. Se podría mencionar estos factores, tales como:

Evento traumático: Podríamos referirnos a la pérdida o muerte de algún ser querido, separación de los padres, acoso por un tercero que, bien puede ser dentro de la seno de la familia, que puede desatar conductas muy agresivas en los adolescentes. Cómo también podría reflejarse luchas en hogar, de manera particular entre los padres, llevando la posibilidad a dichos conflictos.

Abuso: Tanto sexual como físico, puede traer un desencadenamiento de comportamientos agresivos en adolescentes. El abuso traerá amargura y vergüenza en la persona. En momentos, cuando el sujeto, es este caso puede ser el adolescente no tiene la fuerza de revelar que ha sufrido un abuso aflorara por medio de la agresión.

Trastorno psiquiátricos: Cabe la posibilidad de traer conductas agresivas, como consecuencia de un trastorno psiquiátrico: que pueden ser depresión, pánico, maniaco depresivo, istría, esquizofrenia, y estrés post-traumático.

Problemas médicos: Es muy evidente que muchos adolescentes muestran la agresividad por causas de su salud, ejemplo de ello, problemas neurológicos, epilepsia o síndrome tourette.

TDAH y dificultades del aprendizaje: personas que enfrentan esas dificultades manifiestan muchos problemas psicológicos psicosociales que pueden expresar por medio de agresividad.

Abuso de sustancias: En muchas sociedades el acceso a sustancias tóxicas se va haciendo mayor frecuencia, tales como el alcohol y drogas estos productos muchas veces son expendidas en las puertas de los colegios, es sabido que muchos chicos consumen estos productos por presión del grupo, o por curiosidad, y que muchos de ellos ya no han podido salir de las garras de este flagelo, haciéndose uno de la gruesa estadística de drogadictos juveniles, de esta manera, la agresividad en dichas personas es más que probable.

Baja autoestima: Muchos adolescentes han sido agredidos, vulnerados, rechazado por sus seres queridos, trayendo como consecuencia una baja autoestima, que tratan por recursos de soslayar dicho vacío, ya sea reprimiéndose en sí mismo, o como también siendo muy agresivos y de esa manera tapar dicha necesidad que hay en ellos.

D) Importancia del tema

La agresividad es la conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. Estas conductas manifiestas en la persona que se la le da el calificativo como el instinto para la supervivencia, esto se da, ante situaciones que bien puede ser por estrés, frustración cualquier otra cosa que lleva a la persona a la inestabilidad.

Sigmund Freud, en sus investigaciones primarios concerniente a la agresión, él sostuvo que la agresión era una "reacción primordial" para que el sujeto ante su limitante de hallar el placer o evitar el dolor. Con el paso del tiempo, claro está que sus estudios posteriores llegan a la síntesis o conclusión en señalar que la persona goza de un instinto innato de destrucción y de muerte.

Para otros estudiosos en el campo de la psicología, toda la conducta agresiva está concatenada a la frustración. Siguiendo esa línea El psicoterapeuta John Dollard (USA) sostuvo la hipótesis que la magnitud de la agresión, está manifiesta a la cantidad e intensidad que el sujeto experimenta la frustración. Para Dollard, por su parte, señala que frustración es una "interruptor que bloquea a conseguir una respuesta de aproximación al objetivo en un determinado momento". Esta teoría, muy discutida en su tiempo, ha dejado en estos tiempos a ser menos contundente. Se puede interpretar, que la frustración llega un estado emocional que "predispone" a un desencadenamiento de actos agresivos, claro está, en circunstancias extremas que acondiciona y en sujetos propensos.

La agresión es sabido que, es el comportamiento que se orienta a una intención clara de dañar, lastimar a otro sujeto que se interpreta como una amenaza, esto se puede canalizar a través de insultos, gestos, muecas, lenguajes peyorativos, o llegando al extrema de agresión física, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc. Hay que marcar bien claro la diferencia entre violencia y la agresión, que están vinculadas pero que son diferentes una del otra. (Arias, 2016)

E) Tipos de agresividad

Existen varias clasificaciones de agresividad:

Según su fin: emocional (su fin es hacer daño al otro) y agresión instrumental (su objetivo es tener algo, ej: delincuentes asesinan porque su objetivo es conseguir bien material o económico, sin prender de matar a la otra persona).

Según su forma: agresión física (manifiesto más en hombres que en mujeres) y agresión verbal (manifiesto más mujeres).

Según la cercanía: agresión directa (el agresor agrede cara a cara) y agresión indirecta (el agresor no agrede cara a cara, ej: los rumores)

F) Factores

a. Biológicos

- Lobotomía (incisión en el lóbulo frontal) reduce la agresividad y otras funciones (Ej. “Alguien voló sobre el nido del cuco”)
- XYY: Personas con este distintivo de cromosoma, expresaron mayor cantidad actos delictivos, por otro lado, evidencian poco inteligencia social.
- Factores hormonales: está vinculado con acciones agresivas, ejemplo de ello, puede ser, que una fémina que durante el síndrome premenstrual dicha mujer está más irritable y agresiva.

b. Psicológicos o ambientales

- Existen etnias que muestran mayor agresividad que otras.
- En muchos contextos culturales la agresividad no tiene nada de que ser censurada a extremo, ejemplo de ello, usualmente en la sierra los padres autorizan a los maestros a castigar físicamente a sus hijos, si estos se comportan mal, y de esa manera, se presume que los chicos aprenderán mejor. He allí, la palabra célebre, “la letra entra con sangre”.
- Normas familiares que fomentan la agresividad de sus miembros “muy bien hijo, así se hace, la próxima vez le pegas un puñetazo en el ojo”. Los padres a veces pueden ser modelos de la conducta agresiva, por ejemplo, padres que pegan a sus hijos.
- Influencia en los medios de comunicación, sobre todo los visuales, se toma como algo natural y bueno la violencia, a través de polaridades entre el bien y el mal, o el bueno y el malo, que el bueno, debe de castigar o al extremo de matar al malo. Dando un mensaje subliminal, que hacer el mal, tales como, hacer trampa, mentir, insultar y agredir es el que tiene mayor cancha, el más bacán; y no es la persona, que busca

el diálogo. Cabe la pregunta, cuánto influye las horas de estar pegado frente a la pantalla que trasmite lo mencionado líneas arriba.

Es importante señalar, no llegando al extremo de satanizar a los medios externos, que el ser humano, que de manera innata hay ese chip violencia dentro de él, claro que sí, hay medios influyentes que estimulan a ese chip, pero al fin y al cabo, el hombre tiene la última palabra y hacerse responsable de sus acciones.

Teorías, modelos y enfoques de la agresividad:

Teoría Comportamental de Buss (Buss, A.1989),

En donde menciona que el acto de ser agresivo es una variable de personalidad, una cierta clase de respuesta constante y penetrante. Ya que la agresividad es cotidiano de atacar. Un hábito o conjunto hábitos, para Buss los señala en función a sus particularidades, ya se físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, señalando estas maneras de cómo se manifiestan las agresiones (Buss, 1989). Está marcado para el autor que, las formas generales de la agresión no es genérico en las personas, sino que cada persona tiene su toque de particularidad en cada individuo. Es así, que cada individuo a de expresar la agresión con alguna particularidad distintiva, esto varía en función a lo aprendido, en cada situación contextual dada.

Cuando el individuo altera adoptando otras formas más duraderas y con ciertos matices, entonces, será posible de enmarcar como variable de personalidad. (Buss, 1989), menciona una gama ejemplos de las subclases de agresión, entre ellos, en la dicotomía físicoverbal, la persona puede mostrarse por ser sosegado y no verbalmente agresivo, con la posibilidad de atentar y tal vez al grado de asesinar a la otra persona.

Por el otro lado, se evidencia con más frecuencia aquellas personas que agreden verbalmente en su manera diversa, pero solo llegando allí a ese tope, y pasará a la línea de agresión física Buss&

Perry (1992); desarrollaron una nueva escala denominada Aggression Questionnaire (AQ), basándose parcialmente en el instrumento de (Buss&Durkee, 1957), con la intención de ofrecer una alternativa para medir la agresividad que se hubiera desarrollado con criterios psicométricos que permitieran establecer qué factores componían la agresividad. Inicialmente los autores pretendían evaluar seis componentes de la agresividad: hostilidad, resentimiento, agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira. Pero el análisis factorial de los datos (concretamente, factorialización de ejes principales y rotación oblimin) brindó los siguientes cuatro factores: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Según los autores, la agresividad física y la agresividad verbal constituirían el componente instrumental de la agresividad, mientras que **la hostilidad constituiría el componente cognitivo** y **la ira el componente emocional y afectivo**. El cuestionario AQ está formado por 29 ítems en escala tipo Likert. Respecto a la relación existente entre estos factores, los autores encontraron que la agresividad física y la agresividad verbal estaban fuertemente relacionadas. Pero estos dos factores estaban poco correlacionados con la hostilidad. El factor ira, en cambio, estaba correlacionado con los otros tres factores. La correlación parcial entre agresividad física y hostilidad, controlando el factor ira, era de 0.8. La correlación parcial entre agresividad verbal y hostilidad, controlando el factor ira, era de 0.5. Estos resultados parecen indicar que la ira actúa como un puente entre el factor hostilidad y los factores agresividad física y agresividad verbal.

Buss (1961), clasifica el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

Según la modalidad; esto tiene el potencial de ser una agresión física, quizá podemos ejemplificar que un atentado a un elemento u organismo por medios de cuerpos extraños como armas punzo cortantes. Puede también puede ser dicha agresión no física, sino verbal, que humilla, soslaya peyorativamente a la otra persona.

Según la relación interpersonal; se pueden manifestarse de múltiples maneras la agresión, estos pueden ser directa e indirecta, cada uno con su particularidad.

Según el grado de actividad implicada; Tales agresiones pueden estar marcadas de manera muy activa, como tales, las agresiones físicas en sus diferentes expresiones; o como también pueden ser pasivas, impidiendo que la otra persona no llegue a alcanzar su objetivo. La agresión pasiva tiene su matiz de ser directa, a su vez, cabe la posibilidad presentarse indirectamente.

Teoría etológica

Dicha ciencia investiga el comportamiento de los animales, en su mundo natural, mediante la observación.

Esta teoría sostiene que la agresividad se manifiesta para:

- Preservación del territorio y por ende de la especie.
- El orden jerárquico entre la manada.
- Selección, es decir, las hembras elijarán a los más fuertes y más agresivos.

Los animales parecen manejar mucho más la agresividad en comparación que el hombre. Los machos alfas luchan para llegar a la hegemonía, no es común que ellos se maten entre sí, como lo hacen los seres humanos. Es evidente el macho que reta al alfa, al ser derrotado en una pelea, asume su posición ante el alfa, y hay todo un ritual de apaciguamiento.

Pero cabe preguntarnos qué ocurre con el hombre ante estas agresiones vividas en la cotidianidad. Según dicha teoría ocurre lo siguiente:

- El hombre también pelea, en forma de competitividad, por acceder a los productos básicos de supervivencia.

- El hombre tiene miedo lo desconocido, incluyendo a hombres, de manera específica a de otras razas.
- El hombre proteger a sus hijos.

El modelo coercitivo

Entre los factores más importantes ligados a los trastornos de la conducta asociados a la desobediencia, resultan de gran importancia los factores de aprendizaje instrumental y la primacía de los procesos familiares de socialización. (García, 2015).

La hipótesis de la coerción, es decir, impedir que otra persona que realice daño. (Patterson, 1982), se expresan que hay conductas coercitivas, tales como el caer en llanto, esto es muy tácito en los bebés que modelan, expresando que hay una necesidad del bebé, y lo hace a conocer a la madre por medio del llanto; esto, con el paso del tiempo este acto coercitiva, se van cambiando por habilidades sociales para obtener sus necesidad. El desconocimiento de los padres de lo mencionado, puede traer limitantes para que los niños no desarrollen sus habilidades sociales, y por ende seguirá con esta dinámica coercitiva (García, 2015).

Enfoques

La visión evolucionista sostiene, esencialmente, que la agresión humana –así como la agresión sexual, en particular– puede y debe entenderse, con mucha mayor claridad, cuando observamos sus características a la luz del pasado de nuestra especie (o de aquellas especies que nos precedieron). Y con esto mencionar, es imperioso centrar en el diálogo, con la habilidad de la escucha atenta en el que se encuentran los genes y los instintos, con las condiciones ambientales, sociales y culturales donde ellos se expresan. En permanente interacción. Nada tan diferente a las otras visiones –las más clásicas– salvo por una diferencia crucial. El punto es que –con toda probabilidad– el ambiente en el cual aparecieron y se asentaron muchas de las

características que hoy día vemos en los humanos poco tiene que ver con el presente. Más bien tienen que ver (o fueron adaptativas) para el ambiente donde realmente evolucionaron las características corporales o mentales de nuestros antepasados: el Pleistoceno. Así, el punto es que funcionamos –por lo general– con una mente ancestral, alojada en un cerebro moderno. Una mente, con muchos insumos tales como herramientas facilita a la persona capear con éxito la vida cotidiana. Por ello, esa mente, elaborada para resolver problemas humanos ancestrales, tales como la búsqueda del alimento, su reparto, la búsqueda y el encuentro sexual, el cuidado de nuestras crías, etc., se encuentra –a veces– con dificultades (o con facilitaciones algo arcaicos) para resolver los problemas “novedosos” que le colocan los ambientes “actuales” (la vida sedentaria, la escolaridad, la vida urbana, o las demandas del trabajo actual). (Varela, 2015)

2.2.1.1 Agresividad Física

Es el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diversos lugares del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) a fin de herir o perjudicar a otras personas. (Loza, 2010).

La agresividad física está relacionada al ataque directo hacia un ser vivo generando en este un daño visible y tangible mediante el uso del cuerpo como herramienta para generar daño o de cualquier tipo de arma. Es una manifestación agresiva más instintiva y menos metódica. Tiene como objetivo ocasionar un daño certero y lineal a fin de destruir al otro ser. (Ruíz, 2015)

La agresividad física refiere que es una acción que es manifestada ante una situación de conflicto donde una persona presenta altos niveles de ira y un pobre control de impulsos, lo cual lo lleva a una necesidad incontrolable de golpear, amedrentar y/o hacer daño a otra persona hacia su integridad física. (Pimentel, 2015).

2.2.1.2 Agresividad verbal

La agresión verbal hace referencia al componente motor de la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. El estilo, incluye: discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Estas conductas inadecuadas de tener un acercamiento al otro, a fin de sostener un punto de vista diferente del otro, reacciona con minimizar y ridiculizar con desprecios. (Quijano y Ríos, 2015).

La agresividad verbal es la respuesta impulsiva o descarga emocional se hacen presentes en este tipo de manifestación agresiva. Es a través de una respuesta vocal que algunas actitudes como como el desprecio, amenaza o rechazo se transforman en una vida de agresión hacia los demás. (Ruíz, 2015)

La agresividad verbal es toda acción de ejecución negativa que va a dañar socialmente al receptor en una conversación, que en este caso sería la víctima por parte del victimario tenemos como claros ejemplos: al insulto, la ridiculización, la desvalorización, sin el empleo de accionar físico. (Pimentel, 2015)

2.2.1.3 Ira

Se refiere una mezcla de sentimientos que evocan a la percepción de haber sido afectados. No orienta a objetivo claro, diferente en el caso agresión que si es claro a donde se orienta; por lo contrario está ensimismado a una mezcla de sentimientos que salen de reacciones psicológicas internas, manifestándolas emocionales involuntarias, desarrolladas por el surgimiento de un escena desagradable. (Matalinares, et. al., 2012)

Por otro lado Matalinares, et. al., (2012) mencionaron que la ira es consecuencia de sentimientos de estar muy enojados. La ira es una reacción de irritación, se manifiesta en la cólera o la furia, que puede

mostrarse por la indignación y el enojo, como consecuencia de la mezcla de estar sensible a la vulneración de los derechos.

Se refiere a una predisposición o una sensación de enojo o rabia, que se manifiesta de distinto grado o intensidad, a experiencias que uno interioriza, la cual se divide entre Ira interna, la cual filtra sentimientos antes de ser manifestados. Por otro lado, tenemos a la externa cuando la conducta agresiva es expresada en el medio donde se rodea. (Pimentel, 2015)

2.2.1.4 Hostilidad

Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos. Esta actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas.

Por otro lado, se manifiesta al decir que un sujeto por su presencia nos angustia, y que esto puede traer un pensamiento que se anhela el mal de dicho sujeto. Una persona muy marcada por la hostilidad, generalmente está evaluando de manera negativa a las otras personas, manifestándose con desprecios, disgusto y rechazo a su entorno. (Matalinares, et. al., 2012)

La hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras. Plutchik (1980) para él es como una actitud que mezcla la ira y disgusto, acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás. Precisamente, estos sentimientos (resentimiento) presentado la hostilidad como una actitud propia del hombre, en general, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia. La hostilidad arrastra a estar siempre en la mente concibiendo introyectos negativos, siempre está especulando los actos de los demás

Es un complejo particular de reacción y emoción, las cuales se encuentran interiorizadas en una persona, la cual se puede manifestar

en forma cognitiva o en actitudes de disgusto a otra persona, envidia, etc. Las cuales generan situaciones de lucha relativamente crónica para lograr un objetivo, por ello pelea contra otras personas, generalmente del ambiente que le rodea. (Pimentel, 2015)

Tipología de la conducta agresiva

La agresividad a través de los años ha sido manifestada de distintas formas, para responder a estas conductas de supervivencia del ser humano existe una clasificación: La agresión social como hecho que perjudica la autoestima del otro mediante sus relaciones interpersonales, gestos o humillaciones.

También clasifica a la agresión como física, acto de arremeter contra un ser a través de una acción motora o física que supone un daño corporal. Asimismo, la acción ofensiva de forma oral hacia un individuo que implica insultos, intimidación o rechazo (Buss, et. al., 1997). Para algunos autores la agresividad se expresa de acuerdo a lo que el agresor pueda manifestar de forma indirecta.

Por ello, Berkowitz (1996) y Fechbach (1970) refieren que la agresión hostil es el acto intencional que busca dañar al otro, sin embargo, no se espera obtener un beneficio; en relación a la agresión instrumental lo explican cómo acto intencionado por el cual se espera una respuesta, el hecho no se vincula a la molestia de la víctima; finalmente para los autores, el tipo de agresión emocional es aquel que es generado por la negatividad de un estímulo externo provocando una tendencia a la agresión.

Por otro lado, según la finalidad de la agresión Mosby (1994) propone la siguiente tipología: agresión constructiva, uso de la agresividad como respuesta a un acto intimidante por el cual la persona busca protegerse y la agresión destructiva, definida como la rivalidad o antipatía hacia una persona u objeto con un fin inútil. Determinantes de la conducta agresiva Se busca entender la conducta de la víctima y el agresor y el cómo se ven implicados en estas conductas y que las

determina, ya sea por la influencia de su ámbito social el cual es responsable de los modelos que el adolescente adopte, así como las interacciones entre padres e hijos que se han ido formando desde la infancia y que al no ser quizá las más favorables exige durante su desarrollo esa necesidad de afecto, las cuales a veces solo la obtienen a través de conductas agresivas.

Moser (1992) refiere que el miedo a ser castigados posteriormente a un ataque inhibe la agresividad, los individuos experimentan temor, ansiedad o confusión en situaciones en las que no tienen influencia, generando cierta inseguridad ya que no son capaces de tener el control en su ambiente. Sin embargo, aquellos que se sienten seguros de sí y poseen el control realizan actos agresivos que molestan a sus víctimas. El estrés en las personas es también un determinante de su conducta agresiva porque se encuentran expuestos a las presiones de su entorno, por lo tanto, son más agresivos.

Musitu, et. al. (2016) manifiestan que entre los determinantes de la conducta agresiva se encuentra el ambiente familiar donde los conflictos frecuentes en la familia intervienen en la conducta de los hijos, se suscitan las agresiones verbales o físicas, estos aprenden que la violencia es útil porque pueden conseguir lo que desean. Estas conductas no solo se reflejan en las relaciones familiares sino en la escuela hacia compañeros que considere vulnerables.

La adolescencia Características del adolescente actual

La autoestima tiene un lugar significativo en la etapa del adolescente, ya que ésta se enfrenta a una serie de exigencias por parte de la sociedad, esta generación es hoy en día más independiente, impaciente y poco tolerante a la frustración puesto que su entorno familiar les ha facilitado muchas veces la forma de vivir. Es importante también que el adolescente acepte sus habilidades o debilidades y que tenga poder de decisión frente a las presiones de grupo. Y no tome a la agresividad como respuesta a sus problemas.

2.3. Definiciones conceptuales

1. **Adolescencia:** La palabra adolescencia ("adolescere" en latín) significa transición, crecimiento. La adolescencia es sabido que está marco por cambios físicos y psíquicos, lo cual, lo conlleva atener cuestionamiento tanto de él como de los demás
- 2 **Agresividad:** Es la conducta agresiva donde hay intencionalidad de causar un daño a un ser vivo o a un objeto.
- 3 **Apoyo familiar:** Es tácito mencionar, el soporte familiar siempre es fundamental y elemental, para ello es vital, la presencia de ambos padres, ya que será como dos muletas que traerá soporte al adolescente.
- 4 **Autoestima:** La autoestima es la capacidad percepción hacía uno mismos. Conlleva los diversos aspectos vida, desde lo externo e interno del sujeto el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia.
- 5 **Bullying:** El 'bullying' es cuando ocurre el hostigamiento reiterado a un estudiante, puede ser hostigamiento físico, se puede dar el caso de 'ciberbullying' o el psicológico.
- 6 **Clima escolar:** El clima escolar está sostenida la vivencia experimental del estudiante. Interiorizando las habilidades sociales, dentro de ellas, los valores a los demás, y las metas que cada persona tiene de manera particular, allí también se puede visualizar en liderazgo marcado de algunos estudiantes.
- 7 **Colegio:** Un establecimiento privado o público diseñado para instruir a los niños y adolescentes según la curricula nacional.
- 8 **Conciencia social:** Es la capacidad de no solo mirarme valorativamente a uno mismo, sino también a nuestro entorno social, la capacidad del respecto al otro, entre ellos, el respecto a la autoridad inmediata.
- 9 **Conducta:** Manera de comportarse de un sujeto en un determinado contexto.

- 10 Conflicto:** Un conflicto es definido como un “estado de desarmonía entre personas, ideas o intereses incompatibles”.
- 11 Daño:** es el detrimento, perjuicio, menoscabo, dolor o molestia causada a otro en su patrimonio o en su persona.
- 12 Disciplina escolar:** Conjuntos de reglas que está orientado a la parte formativa de valores, cumplimiento de responsabilidades, y que esto pueda ser como un garante, de que los estudiantes no deben de salir de las líneas marcadas de las disciplinas establecidas por la institución para mantener la armonía en bien de los educandos.
- 13 Discriminación:** Trato desfavorable hacia un grupo por determinadas características. Lo que dificulta que gocen de sus derechos (educación y salud, por ejemplo). Y por lo tanto, repercute en la calidad de los servicios asociados.
- 14 Estudiante:** Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser asimismo alumno de otra persona más joven.
- 15 Habilidades para relacionarse:** La capacidad de establecer relaciones saludables, sobre la base de la cooperación, la resolución de conflictos y la resistencia a la presión de grupo.
- 16 Hostilidad:** En términos psicológicos, es una forma de negación o de rechazo social colérico interno.
- 17 Insulto:** Es la asignación por parte del hablante de una calificación negativa al oyente.
- 18 Ira:** Es una emoción normal en todos los seres humanos. Que puede expresar cuando un sujeto ha sido vulnerado de sus derechos de manera injusta.

19 Resiliencia: La habilidad de los seres humanos, sus comunidades e instituciones, para recuperarse, salir adelante y experimentar traumáticas, y sacar lo positivo en un proceso de aprendizaje del caos a la luz, ya el dolor es inevitable, pero el sufrimiento es opcional.

20 Violencia escolar: se manifestará para atentar a otra persona con la intención de dañar, con sus diferentes expresiones de la agresión. Claro está que esta violencia se puede orientar hacia uno mismo. Esto puede trascender de lo cotidiano en las aulas hacia las redes sociales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

La investigación es de tipo descriptivo explicativo, porque su finalidad es describir y explicar conceptos, características del objeto de estudio. Los estudios descriptivos, tiene la característica fundamental de describir propiedades de la unidad de estudio y ofrece una explicación detallada de las partes, categorías o clases de dicha unidad. (Bernal, 2010)

Por otro lado el trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández, y Baptista (2014), “es tipo de enfoque emplea la recopilación de datos con origen en la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de definir patrones de conducta y fundamentar conceptos” (p. 4).

Asimismo, su objetivo principal es recopilar datos e informaciones, sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013; p. 70)

3.1.2. Diseño

El presente estudio de investigación se desarrolló bajo el diseño no experimental, de corte transversal dado que el estudio obedece a la observación, es decir se sustentó sobre la base de la identificación, descripción y explicación del fenómeno de estudio en su naturaleza de desarrollo, la variable no ha sufrido manipulación alguna.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) en los estudios no experimentales “se analizarán los fenómenos en su contexto

natural, para luego estudiarlos. El fenómeno ya sucedió por tanto no se tiene el control de las unidades de estudio” (p.125).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014): “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174).

La población del presente estudio estuvo conformada por 105 estudiantes de educación secundaria de 4to y 5to de secundaria; de los cuales 63 alumnos son del 4to, y 42 alumnos son del 5to, de la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.

$$\mathbf{N=105}$$

3.2.2. Muestra

La muestra es el conjunto de operaciones que se efectúa para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población a trabajar. No hay que obviar que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población. (Hernández, et. al., 2014)

Para definir el tamaño de la muestra a trabajar en la investigación, se aplicó la **siguiente fórmula correspondiente a poblaciones finitas:**

$$\mathbf{n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}}$$

Donde:

- N : Población (105)
- Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)
- P : Probabilidad de éxito (0.5)
- Q : Probabilidad de fracaso (0.5)
- E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{145 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(145 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

n= 105 Estudiantes

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Variable: agresividad

La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal. (Matalinares, et. al., 2012)

Asimismo, en este estudio se investigó sobre la agresividad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco

Tabla 1. Operacionalización de variable agresividad

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional
Agresividad	La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas.	Agresividad Física	Impulso de golpear. Discusión abierta. Enojo. Envidia Provocación Contradicción Frustración. Percepción de la vida. Defensa agresiva. Defensa verbal. Acumulación de enojo.	1-9	Alta (33-45) Media (21-32) Baja (9-20)
		Agresividad verbal	Percepción de oportunidad. Búsqueda de problemas. Puntos de vista. Apacibilidad Resentimiento Violencia	10- 14	Alta (19-25) Media (12-18) Baja (5-11)
		Ira	Tendencia a discutir. Persona impulsiva Paranoia de su percepción en otras personas. Provocación	15-21	Alta (25-35) Media (16-24) Baja (7-15)
		Hostilidad	Pérdida del control Desconfianza Motivos de violencia. Dificultad en controlar su genio. Sensación de burla. Amenaza. Desconfianza de amistad. Furia.	22-29	Alta (30-40) Media (19-32) Baja (8-20)

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

Como técnica se utilizó la encuesta, la cual es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica. Hernández, et. al (2014) refiere que es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

3.4.2. Instrumento de evaluación

Un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; p.109).

Para la presente investigación se utilizó un instrumento denominado Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, validado por la autora Matalinares, et. al (2012) en la investigación “Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry” para una realidad peruana, cuyo resultado de Alfa de Crombach fue del 0.836 mostrando una confiabilidad altamente confiable.

Cuestionario de agresividad

Autor : Buss A. y Perry, M. (1992)

Adaptación en Perú : El inventario fue adaptado por María Matalinares, et. al. , 2012.

Tipo de El cuestionario es de tipo Likert de cinco alternativas:

- instrumento** : En cuanto a su calificación:
- Calificación** Completamente falso para mí (1)
- : Bastante falso para mí(2)
- Ni verdadero, ni falso para mí(3)
- Bastante verdadero para mí(4)
- Completamente verdadero para mí(5)
- Numero de ítems** : El cuestionario, está compuesto por un total de 29 ítems
- Administración** : La administración es individual o colectiva, el tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 30 minutos.
- Niveles de aplicación** : El cuestionario, extiende su aplicación a estudiantes de secundaria, adolescentes de 14 a 16 años.
- Áreas que evalúa** : El inventario evalúa las siguientes dimensiones de la agresividad:
- Agresividad Física
 - Agresividad verbal
 - Ira
 - Hostilidad
- Puntuación** : El puntaje máximo es de 145 puntos. De acuerdo a los puntajes los niveles que se considera son:
- Alta: 107 - 145
 - Media: 68 - 74

- Baja: 29 – 49

En cuanto a los sub-escalas, los puntajes a considerar son:

Puntajes de las sub-escalas

Agresividad Física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad	Niveles
33-45	19-25	25-35	30-40	Alta
21-32	12-18	16-24	19-32	Media
9-20	5-11	7-15	8-20	Baja

Validez : El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, ha sido traducido y validado en nuestro medio, por María Matalinares 2012, quien efectuó un estudio psicométrico de la versión española del cuestionario, el cual fue administrado a 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú.

Confiabilidad : El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.836. (Matalinares, et. al., 2012)

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Se realizaron los trámites administrativos respectivos, mediante un oficio dirigido al director de la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco. Posterior a ello se procedió solicitando la firma del consentimiento informado con la aplicación del instrumento.

4.1.1. Procesamiento

Luego de la recolección de los datos se procedió con siguientes procedimientos para la recolección de los datos tal como se detalla a continuación:

- Se creó una base de datos en una hoja de cálculo del programa SPSS v 25.0 en español.
- Terminada la base de datos se procedió al ingreso de los datos de acuerdo a la operacionalización de la variable y la matriz de codificación de la variable.
- Seguidamente, se efectuó el control de calidad, donde se revisó detenidamente los datos, para ello se realizó la depuración, consistencia, categorización, entre otros métodos, con la finalidad de tener lista la base para proceder con los resultados.
- Terminada el control de calidad de los datos se procedió con las tablas simples y de doble entrada (tablas de contingencia), además de sus respectivos gráficos de barras. Finalmente se procedió con la redacción del informe final.

4.1.2. Análisis Descriptivo

Los resultados obtenidos están presentados a través de las frecuencias y porcentajes en tablas, utilizando además los gráficos de barras, elementos que ayudan a ver el nivel de la variable y sus dimensiones para lograr los objetivos planteados.

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 2. *Distribución de datos según la variable agresividad*

Niveles	F	%
Alta	20	19,05
Media	45	42,86
Baja	40	38,10
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

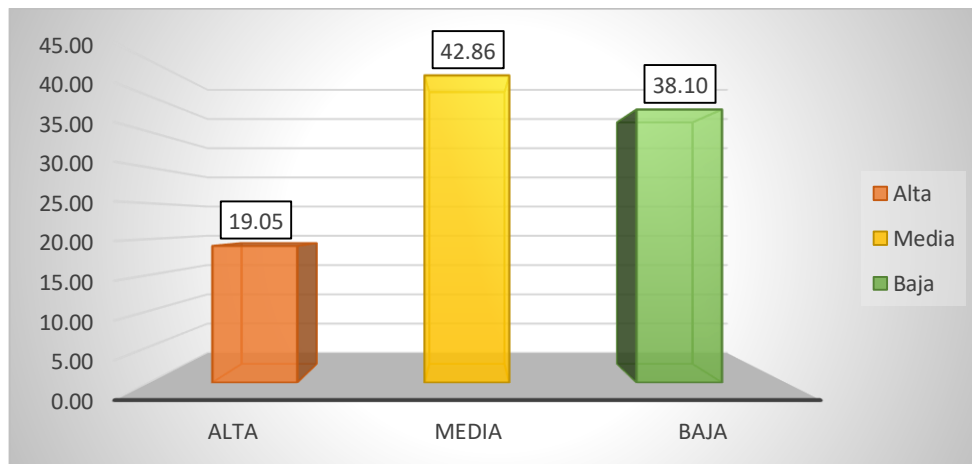


Figura 1. Datos según la variable agresividad.

Interpretación: Según los datos obtenidos de los estudiantes se puede observar que existe un nivel agresivo medio en un 42.86% de la muestra, por otro lado hay un 38.10% con un agresividad baja y un 19.05% con una agresividad alta, situación que indica que la agresividad está presente en la muestra estudiada pero solo hay un porcentaje aunque mínimo significativo del 19.05 que tiene una agresividad que no controla.

Tabla 3. *Distribución de datos según la dimensión agresividad física*

Niveles	F	%
Alta	20	19,05
Media	46	43,81
Baja	39	37,14
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

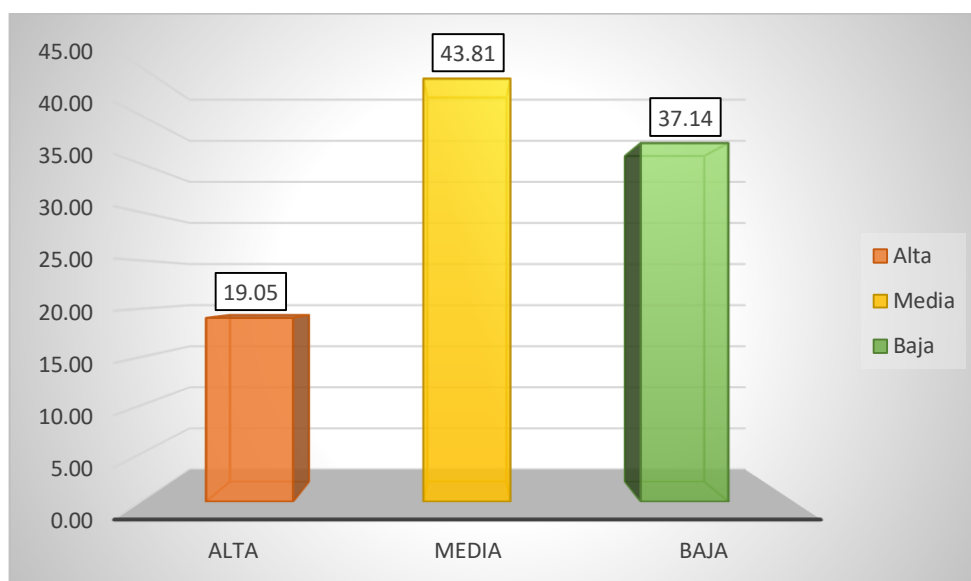


Figura 2. Datos según la dimensión agresividad física

Interpretación: Según los datos obtenidos de los estudiantes se puede observar que existe una agresividad física a nivel medio en un 43.81% de la muestra, por otro lado hay un 37.14% con un agresividad física baja y un 19.05% con una agresividad alta, situación que indica que la agresividad física está presente en la muestra estudiada pero solo hay un porcentaje aunque mínimo, significativo del 19.05% que no tiene otra forma de solucionar sus problemas que la agresividad física.

Tabla 4. *Distribución de datos según la dimensión agresividad verbal*

Niveles	F	%
Alta	25	23,81
Media	45	42,86
Baja	35	33,33
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

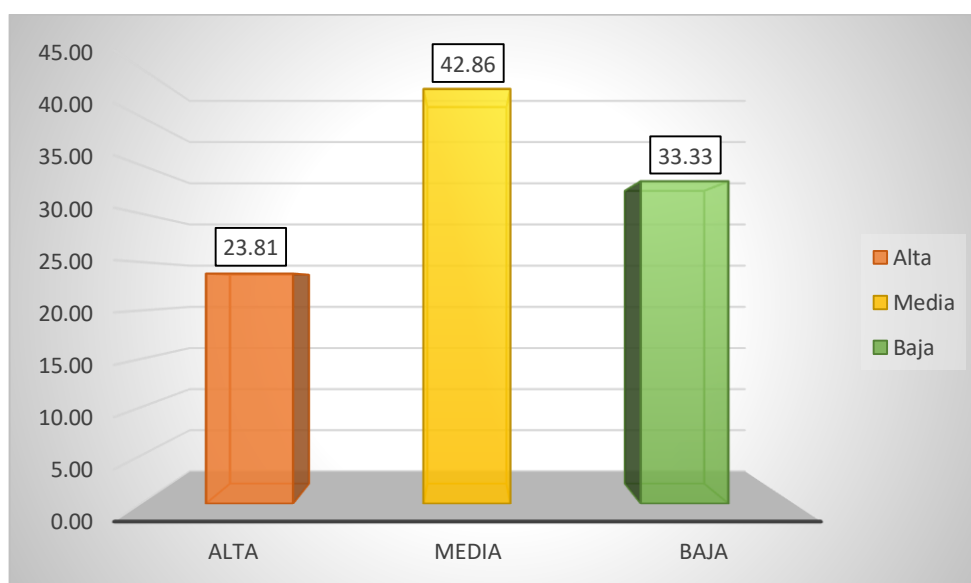


Figura 3. Datos según la dimensión agresividad verbal

Interpretación: Según los datos obtenidos de los estudiantes se puede observar que existe una agresividad verbal a nivel medio en un 42.86% de la muestra, por otro lado hay un 33.33% con un agresividad física baja y un 23.81% con una agresividad alta, situación que indica que la agresividad verbal está presente en la muestra estudiada observándose un porcentaje significativo del 23.81% que utiliza la agresividad verbal constantemente.

Tabla 5. *Distribución de datos según la dimensión ira*

Niveles	f	%
Alta	20	19,05
Media	44	41,90
Baja	41	39,05
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

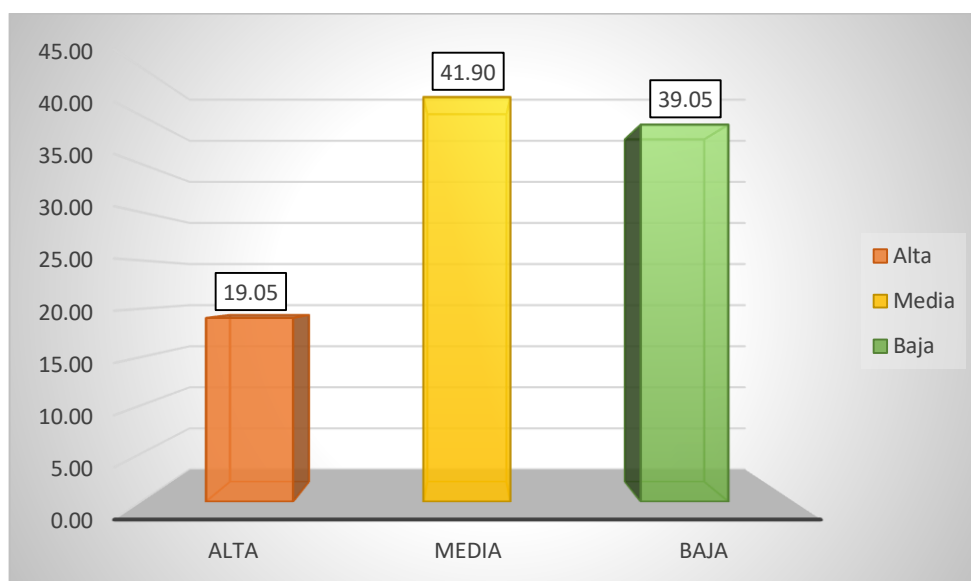


Figura 4. Datos según la dimensión ira

Interpretación: Según los datos obtenidos de los estudiantes se puede observar que el 41.90% de los estudiantes han sentido el sentimiento de la ira en un nivel medio es decir en una forma que han podido controlar, en cambio existe el 39.05% que no manifiesta tener este tipo de reacciones, por otro lado se encontró un 19.05% porcentaje mínimo pero significativo de alumnos que han tenido este sentimiento y no han podido controlarlo ante cualquier provocación o falsa percepción de provocación.

Tabla 6. *Distribución de datos según la dimensión hostilidad*

Niveles	F	%
Alta	17	16,19
Media	45	42,86
Baja	43	40,95
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

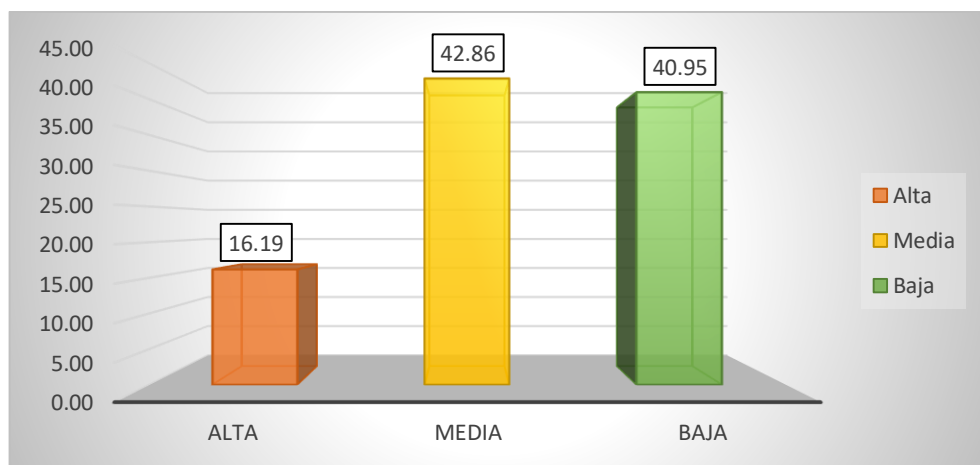


Figura 5. Datos según la dimensión hostilidad

Interpretación: Según los datos obtenidos de los estudiantes se puede observar que el 42.86% de los estudiantes han sentido el sentimiento de la hostilidad en un nivel medio es decir en una forma que han podido controlar, en cambio existe el 40.95% que no manifiesta tener este tipo de reacciones, por otro lado se encontró un 16.19% porcentaje mínimo pero significativo de alumnos que han tenido este sentimiento y no han podido controlarlo, amenazado a sus compañeros sin poder controlar su genio o control de sus emociones lo que se vuelve en una percepción de personas hostiles problemáticas.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

Según los datos obtenidos de los estudiantes se puede observar que existe un nivel agresivo medio en un 42.86% de la muestra, por otro lado hay un 38.10% con un agresividad baja y un 19.05% con una agresividad alta. Estos resultados se contrastan con el estudio realizado por Quijano y Ríos (2015) titulado “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014”. Perú. Donde se concluye que presenta un nivel medio de agresividad en los estudiantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2º grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Donde también menciona que de acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002).

Asimismo, se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos, presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira. Existiendo una concordancia con la presente investigación donde se encontró una presencia de la agresividad en los estudiantes de un nivel medio, lo cual indica que a pesar de que los alumnos pueden controlar esta situación es necesario una intervención educativa y motivadora sobre el caso.

Por otro lado también se puede observar que existe una agresividad física a nivel medio en un 43.81% de la muestra, por otro lado hay un 37.14% con un agresividad física baja y un 19.05% con una agresividad alta, resultado que se contrasta con la investigación de Piñero, Areense, López y Torres (2014), “Incidencia de la violencia y victimización escolar en estudiantes de educación secundaria obligatoria en la región de Murcia”, España, donde concluyeron que los varones son más violentos que las mujeres, lo cual se revela en ciertas

conductas como “enfado la mayor parte del día” con un 52.65%, violencia verbal o psicológica. Una de las puntuaciones más altas son las relacionadas con la conducta de “responder a golpes cuando alguien le golpeó” con un 18.6%, a partir de los datos obtenidos en esta investigación en los centros educativos de educación secundaria obligatoria de la Región de Murcia, se afirmó que los fenómenos de violencia y victimización son frecuentes en nuestros centros escolares, afectando a un 50% del alumnado en sus manifestaciones más leves (aunque vale la pena destacar que cualquier forma de violencia es grave). Los resultados arrojan la presencia de grupos de alumnos que sostiene tanto que violencia y las agresiones son las más efectivas para la resolución de conflictos que pueden emerger dentro ellos, interpretándola como la forma adecuada de actuar, lo que concuerda con la presente investigación donde se encontró un nivel medio de agresividad física en la mayoría de los estudiantes es decir que resuelven sus problemas a golpes en ocasiones.

También se observa que existe una agresividad verbal a nivel medio en un 42.86% de la muestra, por otro lado hay un 33.33% con un agresividad física baja y un 23.81% con una agresividad alta, que se contrasta con el estudio realizado por Flores (2014) “Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan” Guatemala, donde se determinó que existen relaciones interpersonales agresivas de tipo verbal, siendo esta agresión la más significativa dentro del grupo. Lo cual puede determinar que existe influencia en las conductas agresivas que los estudiantes manifiestan en sus relaciones interpersonales dentro de la clase, ya que un 51% de estudiantes considera que algunas veces ha sentido identificación con personajes que tienden a ser agresivo. Además, de este mismo grupo de estudiantes un 57% considera que algunas veces ha imitado las actitudes de los personajes de sus series favoritas y que las ideas que transmiten los personajes agresivos que observan influyen en su comportamiento personal. Logró identificar los diversos tipos de programación televisiva que los estudiantes observan, en base a las respuestas proporcionadas, en donde se observa que un 23% ven programas de contenido informativo-cultural. Mientras

que un 34% ven programas deportivos, y un 43% de entretenimiento, lo cual concuerda con la presente investigación donde los estudiantes presentan una agresividad verbal a nivel medio en la mayoría de ellos lo cual indica que es necesario tomar acciones para evitar que la situación empeore.

Asimismo se puede observar que el 41.90% de los estudiantes han sentido el sentimiento de la ira en un nivel medio es decir en una forma que han podido controlar. Por otro lado observar que el 42.86% de los estudiantes han sentido el sentimiento de la hostilidad en un nivel igualmente medio y en un 16.19%, de los alumnos han tenido este sentimiento hostil en un nivel alto, resultado que se compara con el estudio realizado por Ruíz (2015) "Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas". Perú. Donde sus resultados arrojaron un nivel de agresividad alta en los adolescentes estudiantes a nivel general de la muestra (58,5%), así como también en sus dimensiones de agresividad física (50,2%), agresividad verbal (48,7%), ira (48,0%), y hostilidad (49,5%), así como en sus variables sociodemográficas de edad y género. Sin embargo, en grado de instrucción, el 3 grado obtuvo un nivel bajo con respecto a los demás grados (42,9%), donde concluye que el nivel de agresividad, según la edad, los estudiantes adolescentes presentan nivel de agresividad alta. Sin embargo los estudiantes cuyas edades se hallan en la mesoadolescencia (16 a 22) presentan un nivel de agresividad alta con 52,9% con porcentajes mayores a diferencia de los estudiantes adolescentes que se encuentran en la proto-adolescencia (12 a 15 años) que obtuvieron un 49,4% y los estudiantes adolescentes pre-adolescentes con porcentajes de 51,1%, donde observamos concordancia con el nivel de resultados obtenidos por la presente investigación.

4.4. Conclusiones

Primera: Se concluye que el nivel de agresividad percibido en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco es de nivel medio.

Segunda: Se concluye que el nivel de agresividad física percibido en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco es de nivel medio.

Tercera: Se concluye que el nivel de agresividad verbal percibido en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco es de nivel medio.

Cuarta: Se concluye que el nivel el sentimiento de la ira percibido en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco es de nivel medio.

Quinta: Se concluye que el nivel el sentimiento de hostilidad percibido en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco es de nivel medio.

4.5. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al director de la institución educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco, buscar asesoría psicológica para sus estudiantes adolescentes buscando apoyo a su propia UGEL, o en comunión con los padres buscar este tipo de asesorías para los estudiantes, lo cual será importante debido a que los estudiantes podrán buscar solución a sus problemas de la mano de un profesional.

Segunda: Al director de la institución educativa mencionada en conjunto con sus docentes estar alertas en cuanto a los conflictos físicos en los estudiantes, y poder intervenir no dejar que se desarrolle, identificar los alumnos líderes para que con su ejemplo los demás puedan tomar acciones más saludables socialmente.

Tercera: A los docentes organizar charlas o talleres vivenciales durante la semana que busquen enfocar la concientización de los estudiantes del daño

que puede causar la agresividad verbal en sus compañeros de una forma didáctica, comenzar la comunicación clara con el adolescente, directo al tema y no rodear de preguntas ya que algunos adolescentes suelen aburrirse, actuando agresivamente.

Cuarta: Se recomienda a los docentes elaborar talleres donde se pueda fomentar el trabajo de las emociones con el fin de no dejarse llevar por la ira y actuar de forma adecuada para la mejora de su persona.

Quinta: Se recomienda al director de la institución de forma periódica organizar paseos recreativos buscando la integración de los alumnos con sus compañeros para lograr una armonía en ellos a veces ocasionas por el estrés del cumplimiento de las responsabilidades.

Sexto: Se recomienda al encargado del área de Tutoría, realizar una **Campaña del Buen** dentro de la Institución Educativa.

Séptimo: Identificado a los alumnos potencialmente agresivos, derivar a un Centro de Salud Mental, a fin de tener una evaluación personal y el tratamiento correspondiente. Los padres deben traer una constancia que su mejor hijo está siendo tratado por un profesional de salud mental.

Octavo: Realizar charlas, talleres y otros a los padres de familia, a fin de orientar que las conductas agresivas de sus menores hijos están siendo aprendidos en sus hogares.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del Programa

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

5.2 Descripción del Problema

De acuerdo a la investigación realizada, se concluyó que el nivel de agresión está en el nivel medio. Desglosando por dimensiones son como sigue: en la dimensión de la **Agresividad Física**, el porcentaje de los estudiantes es 44% están en el nivel medio, y estos son ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo; en la dimensión de la **Agresividad Verbal**, el porcentaje de los estudiantes es 43% están en el nivel medio, manifestándose con insultos; en la dimensión de la **Ira**, el porcentaje de los estudiantes es 42% están en el nivel medio, esto es enfado de intensidad, irritación, furia o cólera; y en la dimensión de la Agresividad Hostilidad, el porcentaje de los estudiantes es 43% están en el nivel medio, que así mismo, es aquel que hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas.

Considerando el resultado de la presente investigación, se justifica la propuesta de este programa de intervención, basada fundamentalmente Psicoterapia Gestalt, que está incluida como parte del movimiento de la psicología humanista. La psicología humanista es considerada también como movimiento del potencial humano o tercera fuerza, la cual surge como alternativa a la propuesta del psicoanálisis y del conductismo.

Dicho enfoque considera la importancia del “darse cuenta aquí y ahora”. El darse cuenta de uno mismos y de sus emociones es la sagacidad que la persona cuenta, gozando el privilegio que tiene todo ser humano percatándose de su entorno, y de su mundo interno.

Es la capacidad de comprender y entender aspectos de sí mismo, y situaciones o cualquier otra circunstancia o acontecimiento que se produzca en su mundo, llevándolos a acciones y conductas. El darse cuenta aquí y ahora,

es asumir mis acciones y hacerse responsable de las mismas; ya sea tomando conciencia o no, autorregulándose de sus emociones. Con estos insumos empodera al estudiante, en este caso, a reconocer sus emociones, y sus actos suyos y lo de sus pares; apelando a la reflexión de las mismas; y buscando relaciones saludables que emerge del propios estudiante en su darse cuenta aquí y ahora.

Por tal motivo se ha elaborado el programa “Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”, que permita disminuir los niveles de agresividad y mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivos Generales

- Coberturar y disminuir el nivel de agresividad verbal, ira, agresividad física y hostilidad en los estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Yanacancha.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Implementar talleres para disminuir el nivel de agresividad física en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Yanacancha - Pasco.
- Implementar talleres para disminuir el nivel de agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Yanacancha - Pasco.
- Implementar talleres para disminuir el nivel de ira en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Yanacancha - Pasco.
- Implementar talleres para disminuir el nivel de hostilidad en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Yanacancha - Pasco.

5.4. Sector de intervención del programa

Sector educativo: Este programa es dirigido a estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Yanacancha - Pasco.

5.5. Establecimiento de la conducta problema – Meta

- Agresividad física
- Agresividad verbal
- Ira
- Hostilidad

Los estudiantes presentan conductas agresión de manera física, tales como patadas, puñetes, piñizcos, bofetadas; así mismo, de insultar, poner apodos a sus compañeros, como también se observa que desafían a la autoridad del docente, con muecas, contestando con ira, y la hostilidad a los más vulnerables.

Lo que se avizora con la implementación del presente talleres es que las conductas mencionadas disminuyan de manera progresiva, logrando de esta manera una comunicación más asertiva entre los estudiantes.

5.6. Metodología de la intervención

En el presente programa, la metodología utilizada es descriptivo aplicativo. Parra ello se ha desarrollado un paquete de programas, que consta de 8 sesiones de talleres; y 8 sesiones de psicodrama, trabajando de manera más vivencial y experimental, haciendo uso de materiales tales como hojas de colores, papelotes, cartulinas, lápiz de colores, entre otros, así mismo equipo de sonido audio y video. El programa se expandirá en 16 semanas, desarrollándose 8 sesiones de talleres, y 8 sesiones de psicodrama; siendo un desarrollo Lunes a Viernes para los estudiantes de 1ro al 5to año; Los días Lunes será para los del 1er año; los Martes, será para los del 2do año, los días Miércoles para los del 3er año; y Jueves será para los del 4do año; y los días

Viernes será para los del 5to año respectivamente. Cabe señalar que, las sesiones tendrán una duración de 90 minutos, a una hora académica y serán desarrolladas en la hora de Tutoría.

5.7. Instrumentos o materiales a utilizar

- Proyector
- Cartulinas blancas
- Cartulinas de colores
- Papelógrafos
- Hojas blancas (reciclables)
- Limpiatipo
- Plumones
- Lapiceros

5.8. Cronograma

N°	ACTIVIDADES	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
	<i>“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”</i>																
1	Identificar las distintas formas de manifestar la rabia																
1	Psicodrama																
2	“Siento, pienso y actúo”																
2	Psicodrama																
3	“Escucho mi voz interior”																
3	Psicodrama																
4	“Aprendo a esperar para lograr mis metas”																
4	Psicodrama																
5	“Frustración, cólera... ¿son lo mismo?”																
5	Psicodrama																
6	“Mis estresores grandes y pequeños?”																
6	Psicodrama																
7	“Reconocer pensamientos que anteceden a la ira”																
7	Psicodrama																
8	Cosas inconclusas dentro de mi																
8	Psicodrama																

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 1: Conversando sobre la rabia”

Objetivo: Identificar las distintas formas de manifestar la rabia.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación	Todos de pie y haciendo una círculo. Empieza el facilitador, presentándose a los todos los presentes, y hará una escultura con su cuerpo expresando la rabia, seguidamente lo harán los alumnos.	10 minutos	
Dinámica de fantasía dirigida	Encabezando por el facilitador, se les invita a los estudiantes a escribir en la pizarra las palabras que dicen cuando están enfadados. Después de tener la lista en la pizarra se ve cuales son de agresiones más frecuentes y cómo nos sentimos. Pausa de unos minutos para pensar sobre la pregunta ¿Cómo reaccionar las personas cuando están con rabia? ¿Qué hacen cuando las agresiones se dirigen hacia adentro? ¿Qué hacen cuando las agresiones se dirigen hacia afuera? Continuamos con un ejercicio de respiración y relajación con los ojos cerrados, siguientes se les preguntas: ¿Qué les hace enojar frecuentemente? ¿A dónde se orienta la agresión, hacia adentro o hacia fuera?	20 Minutos	Música de fondo
Dinámica individual	Se invita a los alumnos a dibujo de cómo vivencian su enojo y pónganle un título. Luego compartirán con sus compañeros lo que dibujaron y el título que le pusieron.	25 Minutos	Papel A4 y lápiz color
Dinámica grupal	Cada alumno trabaja del darse cuenta de cómo está reaccionando, y que cree que debe de hacer para cambiar.	25 minutos	
Cierre con dinámica de grupo	Los estudiantes mencionan que dejan en el taller y que se llevan del taller.	10 minutos	

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 2: “SIENTO, PIENSO Y ACTÚO”

Objetivo: Identificar mis reacciones físicas ante diversas emociones y la relación entre mis pensamientos, mis emociones y mis acciones.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación	Empieza el facilitador, presentándose a todos los presente, dando su nombre y la comida que le gusta.	5 minutos	
Exposición del tema	<p>Iniciando con una pregunta a los estudiantes: “¿Les pasa que tienen pensamientos que les hacen sentir emociones?” Se invita a los participantes a estar atento y oír algunas de las expresiones por medio de las respuestas. Aunque, hay momentos en que nos percatamos, de lo que pasa en nuestra cabeza, y de esta manera traen emociones particulares, empujándonos actuar de una determinada manera que muchas veces no deseamos. Por ejemplo, si constantemente sembramos pensamientos fatales, por ende, estaremos apenados, irritados y trae la posibilidad de llegar a la agresividad. Cuando nos estamos enamorando, en cambio, pensamos cosas buenas, nos sentimos alegres y podemos ser más amables habitualmente.</p> <p>¿Y les sucede que, a veces, sienten emociones tan intensas que también las sienten con el cuerpo?, ¿quién quiere dar un ejemplo? Se alienta la participación de algunos estudiantes. O inclusive, ¿algunas veces han sentido que no pueden controlar esa emoción y se pueden desbordar como un río que se sale de su curso? Permita que los estudiantes participen.</p> <p>Hoy vamos a reconocer estas emociones y cómo las sentimos en nuestro cuerpo, además de aprender sobre la relación que existe entre pensamiento, emoción y acción.</p>	20 minutos	

<p>Explicación del contenido y trabajo de las copias</p>	<p>Emociones y reacciones físicas</p> <p>Se Desarrolla la hoja de trabajo “Emociones y reacciones físicas” que encontrarán en su cuadernillo (anexo 5.1) para determinar qué sentimos en nuestro cuerpo frente a determinadas emociones. No todos sentimos las emociones en nuestro cuerpo de la misma manera. Por ejemplo, cuando yo siento mucho miedo, inmediatamente se acelera mi pulso cardíaco y me sudan las manos, pero, por ejemplo, a un amigo mío le sudan las manos cuando se siente muy ansioso.</p> <p>Durante la actividad, se hace notar al grupo que algunas emociones pueden compartir las mismas reacciones físicas, eso puede variar según la persona.</p> <p>Una vez que la mayoría de los estudiantes haya identificado las reacciones físicas asociadas a cada emoción, se permite que tres voluntarios compartan su hoja de trabajo.</p> <p>Pensamientos, emociones y acciones</p> <p>Ahora, exploraremos la relación pensamiento-emoción-acción. En el anverso de la hora, “Pensamientos - Emociones - Acciones” (anexo 5.2), encontrará una tabla; en la primera columna se presentan distintos pensamientos. ¿Qué emociones provocan dichos pensamientos?, ¿y qué acciones desencadenan dichos pensamientos y emociones?</p> <p>De manera individual, deben, primero, escribir las emociones correspondientes a estos pensamientos y, luego, las acciones desencadenadas por los pensamientos y emociones.</p> <p>Una vez que la mayoría haya completado su hoja de trabajo, solicite que formen grupos de cuatro integrantes para que compartan sus respuestas. Cada grupo elegirá un representante para que, en plenaria, socialice las respuestas y reflexiones grupales.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Copia de anexo 01</p>
<p>Trabajo individual con las copias del materia</p>	<p>Hoy hemos reconocido diversas emociones y cómo podemos sentir las en nuestro cuerpo. Así también, hemos identificado la relación pensamiento-emoción-acción. Se reflexiona con el grupo sobre lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante identificar los pensamientos que podemos tener frecuentemente y las emociones que provocan estos pensamientos? • ¿Por qué es importante darnos cuenta de las reacciones físicas que se desprenden de nuestras emociones? 	<p>20</p>	<p>Copia de anexo 5.2</p>

Dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué estrategias podemos pensar para manejar nuestras emociones y reacciones físicas cuando aparecen ciertos pensamientos? • ¿De qué manera nos sirve conocer la relación pensamiento-emoción-acción? <p>Se oriente la reflexión hacia dos ideas importantes: (1) Las emociones pueden desencadenar sensaciones físicas muy intensas. Tomar conciencia de las emociones que nos estamos percatando ayudará bastante a identificar y a conducir apropiadamente las emociones. (2) Si reconocemos qué sucede en el cuerpo, por ej., palpitación acelerada el corazón, llegaremos a la conclusión en cómo tranquilizarnos, por ejemplo, inalar profundamente, cerrar los ojos y tratar de despejar nuestra mente.</p> <p>Se forma un grupo de cuatro estudiantes y compartan sus respuestas. Luego, elijan un representante por cada grupo, que comentará sus reflexiones y conclusiones centrales con el resto del grupo.</p>	15 minutos	
-----------------	---	------------	--

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 3: “ESCUCHO MI VOZ INTERIOR”

Objetivo: Aprendo a utilizar mi voz interior como estrategia para manejar mis emociones.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación	Empieza el facilitador, saludando a los todos los presentes, mencionando las cosas buenas que le pasó la semana pasada, seguidamente lo harán los alumnos.	5 minutos	
Introducción del tema, conectando con el tema anterior	El facilitador hace una introducción al tema, No es sencillo identificar y manejar nuestras emociones. Muchas veces, tratamos negar lo que sentimos, pero las emociones se reflejan por el cuerpo, mente y acciones; por ello, no podemos esconderlas, pero sí tenemos la suficiencia de reconocer y canalizar para sentirnos bien y relacionarnos bien con los demás. En la sesión pasada, exploramos el lugar de nuestras emociones en nuestra vida. Hoy aprenderemos cómo podemos manejar lo que sentimos.	20 minutos	
Explicación del contenido y trabajo de las copias	¿Ustedes conversan con ustedes mismos? ¿Sobre qué? ¿Lo hacen en silencio o en voz alta? <i>Se invita a los estudiantes a participar y escuche algunas de sus respuestas.</i> En este momento van a practicar hablando con ustedes mismos en voz alta. ¿Sobre qué tema? ¡El que ustedes prefieran! Vamos a darnos un minuto para hablar con nosotros mismos en voz alta. Yo también haré el ejercicio. ¿Qué tal el ejercicio? ¿Les gustó? <i>Se permita que los estudiantes participen. Nosotros contamos con una “voz interna”</i> está para ayudarnos a canalizar de manera pertinente nuestras emociones. Cualquier emoción puede llegar a un nivel de intensidad muy alto que necesitamos manejar, por ejemplo, cuando te empiezas a reír tan fuerte que te duele el estómago y necesitas calmarte. Hay pensamientos o frases que podemos decirnos a nosotros mismos para lidiar mejor con nuestras emociones. Si alguien está muy nervioso, puede decirse a sí mismo: “No te preocupes, todo va a salir bien; no te preocupes, todo va a salir bien; no te preocupes, todo va a salir bien...”	30 minutos	Copia de anexo 5.3

	<p>Se invita de desarrollar la hoja de trabajo anexo 5.3, para reforzar el uso de pensamientos y frases que pueden ayudarlos a manejar sus emociones.</p> <p><i>El término del trabajo, se pide voluntarios que pueden ser cuatros, a fin de compartir su trabajo.</i></p>		
<p>Trabajo individual con las copias del materia</p> <p>Dinámica grupal</p>	<p><i>Para finalizar la sesión, se reflexiona con el grupo sobre lo siguiente. Máximo tres intervenciones por pregunta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más les gustó de esta sesión? ¿Por qué? • ¿Por qué es importante tener una voz interior propia que nos ayude a manejar nuestras emociones? • ¿En qué situaciones crees que tendrás que usar tu voz interior? <p><i>Oriente la reflexión enfatizando en que nuestra voz interior nos puede ayudar a generar pensamientos que medien entre las emociones que nos generan diversas situaciones y las acciones que podríamos realizar de manera impulsiva. Nuestra voz interior “retrasa” esos actos y ayudándonos para, comprender con más claridad lo que está pasando; así tener acciones más elaboradas.</i></p> <p>Se forma un grupo de cuatro estudiantes y compartan sus respuestas. Luego, elijan un representante por cada grupo, que comentará sus reflexiones y conclusiones centrales con el resto del grupo.</p>	<p>20</p> <p>15 minutos</p>	

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 4: “APRENDO A ESPERAR PARA LOGRAR MIS METAS”

Objetivo: Entiendo el concepto de postergación de la gratificación y aprendo estrategias para esperar.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación	Empieza el facilitador, saludando a los todos los presentes, mencionando las cosas que todavía no ha conseguid esta semana, seguidamente lo harán los alumnos..	5 minutos	
Introducción del tema, conectando con el tema anterior	<p>El facilitador hace una introducción al tema: Hoy hablaremos sobre la capacidad de autorregulación. ¿Qué entienden por autorregulación? Se alienta la participación de sus estudiantes y oriente las intervenciones en dirección a la siguiente idea: La autorregulación es la capacidad de manejar eficazmente nuestras emociones, pensamientos, y comportamientos en diversas situaciones, a fin de no agredirnos a nosotros mismos a los demás.</p> <p>La autorregulación, es la habilidad cómo manejo mis emociones, a la frustración, la tolerancia y la postergación de la gratificación; esta última significa ser capaz de esperar cuando quieres algo, ya que, con frecuencia en la vida, queremos muchas cosas y las queremos ya, pero, al mismo tiempo, muchas veces, tenemos que esperar para tener o lograr lo que queremos.</p> <p>En esta sesión, aprenderemos por qué es importante desarrollar la habilidad de la postergación de la gratificación y aprenderemos estrategias para mejorar nuestra capacidad de espera. Es importante aclarar que desarrollar esta habilidad toma mucha práctica y cambia con la edad.</p>	20 minutos	
Explicación del contenido y trabajo de las copias	<p>El experimento de los <i>marshmallows</i> (malvaviscos)</p> <p>Se narra el material (Anexo 5.4) Algunos niños que reciben propina deciden gastar su dinero en cosas pequeñas durante la semana; otros pequeños ahorran su dinero para gastarlo más adelante en cosas más grandes, es decir, son capaces de posponer una satisfacción inmediata y esperar un resultado más deseable en un plazo mayor.</p> <p>¿Ustedes alguna vez han tenido que escoger entre tener una pequeña gratificación inmediata o esperar</p>	30 minutos	Copia de anexo 5.4

	<p>una gratificación más grande en el futuro? <i>Incentive la participación de los estudiantes; es importante que puedan ir conectándose con sus propias vivencias relacionadas a cómo es para ellos esperar para obtener</i></p> <p>Cuando todos hayan terminado, se pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Es más difícil postergar la gratificación y tener autocontrol para un niño menor comparado a un niño mayor?, ¿cómo ha cambiado su habilidad de postergar la gratificación a través del tiempo?, ¿qué opinan de los descubrimientos del Dr. Mischel?, ¿la postergación de la gratificación durante nuestra niñez realmente nos ayuda más tarde en la vida? Invite a los estudiantes a participar y escuche algunas de sus respuestas.</p> <p>Es difícil postergar la gratificación cuando se quiere algo. Por eso, muchas personas necesitan desarrollar más su capacidad de autorregulación y postergar la gratificación contribuye en esa tarea. Trabajar el Anexo 5.5</p>		
Reflexión	<p><i>Para finalizar la sesión, se reflexiona con el grupo sobre lo siguiente. Máximo tres intervenciones por pregunta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante desarrollar las habilidades de autorregulación y de postergación de la gratificación? • Para ustedes, ¿en qué situaciones de su vida les es difícil postergar la gratificación? • ¿Cuáles serían algunas formas de practicar la autorregulación y la postergación de la gratificación en sus propias vidas? <p>Recuerden que podemos escoger satisfacciones inmediatas, pero que no nos ayudarán a conseguir satisfacciones más grandes posteriormente.</p>	35 minutos	

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 5: “FRUSTRACIÓN, CÓLERA... ¿SON LO MISMO?”

Objetivo: Entiendo la diferencia entre frustración y cólera, y aprendo estrategias para tolerar estas emociones.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación	Empieza el facilitador, saludando a los todos los presentes, mencionando una escena de cólera que experimentó, seguidamente lo harán los alumnos..	15 minutos	
Introducción del tema	Frecuentemente, nos molestamos o nos sentimos frustrados, pero debemos aprender a tolerar y manejar esas emociones para poder tomar buenas decisiones y establecer relaciones saludables con los demás. En esta sesión, vamos a diferenciar la cólera de la frustración, y aprenderemos algunas estrategias para tolerar estas emociones.	10 minutos	
Explicación del contenido y trabajo de las copias	<p>Frustración y cólera</p> <p>La frustración y la cólera son emociones muy similares, pero tienen algunas diferencias. Se invita la hoja de trabajo (Anexo 5.6) La actividad que se propone en ella nos ayudará a comprender dichas diferencias.</p> <p><i>Después de que los estudiantes completen la actividad, repase la actividad con toda la clase y comente las respuestas de los estudiantes; luego haga las siguientes preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las diferencias entre la cólera y la frustración? - Cuando están molestos, ¿qué sienten en su cuerpo? <i>Algunos ejemplos son la cara roja, puños o dientes apretados, dolor de cabeza, aumento del ritmo cardíaco, dolor de estómago y respiración rápida, pero estos dependen de cada persona.</i> - Cuándo están frustrados, ¿qué sienten en su cuerpo? <i>Generalmente, el cuerpo tiene respuestas similares a la cólera, pero las respuestas a la frustración son ligeramente menos extremas, como sudar, apretar ligeramente la quijada, etc.</i> 	35 Minutos	Copia de anexo 5.6

<p>Dinámica en parejas</p>	<p>Manejando mis frustraciones y mi cólera</p> <p>Es importante aprender a identificar qué situaciones en nuestras vidas nos hacen sentir molestos, y qué situaciones en nuestra vida nos hacen sentir frustrados. Frecuentemente, debemos aprender a tolerar estos sentimientos y calmarnos para que podamos relacionarnos bien con los demás y tomar buenas decisiones.</p> <p>Existen muchas maneras de manejar situaciones que nos frustran o nos molestan. Algunas ideas que nos ayudan a calmarnos en situaciones difíciles incluyen las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar con un amigo o un familiar sobre la situación • Respirar profundo • Contar hasta diez • Detenerte y descansar <p>En la hoja de trabajo “Manejando mis frustraciones y mi cólera” (Anexo 5.7), deben identificar las diferentes situaciones que los hacen sentirse frustrados o molestos, y las formas en las que se pueden calmar cuando sientan estas emociones.</p> <p>Después de que completen la segunda hoja de trabajo, elijan a un compañero o compañera y compartan sus respuestas con él o ella. <i>Después de algunos minutos de discusión, pregúnteles: ¿Cuáles son algunas de las situaciones más comunes que nos generan frustración?, ¿cuáles son algunas de las situaciones más comunes que nos generan cólera? Escucha las respuestas de dos o tres estudiantes.</i></p>	<p>15 minutos</p>	<p>Copia de anexo 5.7</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Para finalizar, reflexione con el grupo sobre lo siguiente. Máximo tres intervenciones por pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es difícil tolerar la frustración y la cólera? ¿Por qué? • ¿Por qué es beneficioso identificar situaciones que nos frustran y situaciones que nos generan cólera? • ¿Qué estrategias de las vistas hoy pueden ayudarnos a calmarnos cuando estamos frustrados o molestos? • ¿Por qué es importante aprender a tolerar la frustración y la cólera? 	<p>15 minutos</p>	

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 6: “MIS ESTRESORES GRANDES Y PEQUEÑOS?”

objetivo: Aprender a identificar los estresores pequeños y grandes en mi vida y diseño estrategias para afrontarlos.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación	Se invita los alumnos a tomar un papel en blanco y dibujar una imagen que le surja al oír la palabra estrés y pintarlo de un color.	15 minutos	Papel A4 y colores
Lectura de una historia, diálogo	<p>Historia: “Carla y María se reúnen para preparar una exposición que deben presentar al día siguiente, Carla se siente muy nerviosa y se concentra mucho en repasar de la exposición, mientras que conforme María termina la suya, le dice para ver televisión”</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que le pasará a Carla a diferencia de María? - ¿Por qué no reacciona igual ante la misma situación? <p>Se invita a los estudiantes a participar y a escuchar algunas de sus respuestas. El estrés surge ante situaciones muy difíciles, desafiantes o simplemente nuevas.</p>	10 Minutos	
Explicación del	<p>El facilitador expone el tema, Todos reaccionamos al estrés de diferentes maneras y, a veces, la manera en que manejamos el estrés depende del tipo de estresor que estemos enfrentando. Por ejemplo, nos exponemos a estresores en la relación con nuestros amigos, nuestra familia y en nuestro día a día en la escuela. En estas diferentes áreas, sin embargo, nos podemos enfrentar a estresores pequeños y estresores grandes.</p> <p>Los <u>estresores pequeños</u> son frustraciones regulares en la vida cotidiana. Por ejemplo, realizar tareas,</p>		

<p>contenido y trabajo de las copias</p> <p>Trabajo individual con hoja de apoyo.</p> <p>Diálogo: Compartir experiencia</p> <p>Diálogo: Compartir experiencia</p>	<p>estar con la cara de pocos amigos, por una persona o un acontecimiento que fue el cole o la casa. Los <u>estresores grandes</u>, nos referimos a acontecimientos de mayor magnitud, que puede ser peleas de los padres o la separación de ello, o trágicamente la muerte de ello de ellos.</p> <p>Vamos a desarrollar la hoja de trabajo (Anexo 5.8). Identifiquen un estresor pequeño y un estresor grande en su vida cotidiana. <i>Cuando los alumnos hayan terminado de desarrollar sus hojas de trabajo, solicite voluntarios para que compartan los estresores que identificaron. Procure orientar la reflexión hacia la identificación de aquellos estresores más frecuentes</i></p> <p>Desarrollar del manejo de los estresores grandes la hoja de trabajo (Anexo 5.9).</p> <p>Para redondear la actividad, cuando los estudiantes hayan terminado, invítelos a compartir algunas de sus respuestas con un compañero o compañera, o con toda la clase.</p>	<p>20 Minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Copia de anexo 5.8</p> <p>Copia de anexo 5.9</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Para finalizar la sesión, reflexione con el grupo sobre lo siguiente. Máximo tres intervenciones por pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiza te llevas cerca del estrés en esta experiencia? • ¿Identificas estrés en nuestras vidas? • ¿Menciona los estresores pequeños cotidianos en tu vida? • ¿ Menciona los estresores grandes cotidianos en tu vida ? • ¿Qué puedes hacer al respecto para tus estresores? 	<p>10 minutos</p>	

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 7: “Reconocer pensamientos que anteceden a la ira”

Objetivo: Identificar los pensamientos que anteceden a una reacción de cólera o ira a fin de canalizarlo adecuadamente.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación	Empieza el facilitador, saludando a los todos los presentes, pidiendo hacer una lluvia de ideas al tema anterior.	5 minutos	
Lectura de situación	El facilitador inicia la sesión dando lectura de una situación: “Mi mamá no me permite salir a una fiesta por el cumpleaños de mi pata” Ahora se les pedirá a los participantes que respondan en una hoja las siguientes preguntas. a) ¿Te enojarías igual? b) ¿Qué hace reacción de forma, qué emoción registran usualmente?	10 Minutos	
Diálogo	Se le pedirá a dos o tres alumnos para que lean sus respuestas.	10 Minutos	

<p>Ronde de Preguntas</p> <p>Se expone definiciones breves.</p> <p>Trabajos en grupos</p>	<p>Se empezará preguntando al grupo sobre la definición de la ira solicitando voluntarios para responder; luego se definirá en los siguientes términos:</p> <p>La ira es una de las emociones que más frecuentemente experimentamos y que consiste en un "enfado muy violento, donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometen violencias de palabra o de obra"</p> <p>Se enfatiza que nuestras emociones los que activan a cambios frente a situaciones del entorno cotidiano, favoreciendo en algunos casos, que la ira se pueda convertir en una agresión. Por ejemplo, si siempre hemos pensado que "nadie nos debe levantar la voz y si lo hace merece un castigo", esto puede producir que, si alguien nos levanta la voz, en una situación crítica, reaccionaremos golpeando o insultando a esa persona. Además debe señalarse que estos pensamientos se producen como el resultado del aprendizaje que la persona ha tenido frente a ciertas situaciones.</p> <p>Se escribirá en un papelote el siguiente ejemplo (Anexo 5.10), explicando que hay una situación que provoca un pensamiento y que éste a su vez nos produce ira provocando una respuesta, que puede ser una conducta agresiva.</p> <p>El facilitador pedirá que los participantes se agrupen para formar 5 grupos y que elijan un coordinador y un secretario. A cada grupo se le asignará una situación para que respondan: cuál sería el pensamiento, sentimiento y la reacción frente a un evento desagradable. (Anexo 5.11)</p> <p>El facilitador pedirá a los secretario(a)s que lean sus respuestas. Enfatizando que son los pensamientos y emociones los que podrían provocar una conducta agresiva.</p> <p>Se culminará afirmando que existen pensamientos que activan nuestra cólera y no sólo la situación.</p>	<p>5 minutos</p> <p>15 Minutos</p> <p>35 minutos</p>	<p>Papelotes y plumones</p> <p>Copia de anexo 5.10</p> <p>Copia del anexo 5.11</p>
<p>Reflexión Con lluvias de ideas</p>	<p><i>Para finalizar la sesión, Se busca con los estudiantes Alternativas distintas</i></p>	<p>10 minutos</p>	

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 8: “Cosas inconclusas dentro de mi”

Objetivo: Incrementar un poco más de mis emociones

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación	Empieza el facilitador, saludando a los todos los presentes, con un palito de fósforo encendido menciona todo lo que le gustaría saber de las emociones, seguidamente lo harán los alumnos..	10 minutos	
Dinámica de fantasía dirigida	Se invita a los alumnos a cerrar los ojos, tomando conciencia del aquí del ahora; y de como el aire ingresa por su pulmones oxigenando todo su ser, invitándoles a relajar todo el cuerpo posible; e imaginar que se encuentra un valle grande, con una corriente aguas frescas, y sentimos la sensación de tener sed, y corremos a esas aguas frescas para beber de ella, y a través de ella ves como una película de las cosas que todavía no has logrado, te puedes ver, de cómo estás y cómo sientes de lograr las cosas que te has propuesto, como tienes conflictos frecuentes con otras personas; tu corazón empieza a latir más; pero a lo lejos puedes oír una voz que te susurra al oído de, que todavía estás a tiempo y que puedes cambiar. Se les invita una vez más a respirar lentamente, y tomar conciencia de su cuerpo y de sus emociones, y abrir los ojos lentamente.	20 Minutos	Música de fondo
Dinámica individual	Se invita a los estudiantes a dibujar, las imágenes que más les ha llamado la atención	25 Minutos	Papel A4 y lápiz color
Dinámica grupal	Los estudiantes comparten sus dibujos y te cómo se han sentido en la experiencia. Se le hace una pregunta, qué hay de ellos al oír de que hay cosas inconclusas en él y cómo se sienten.	25 minutos	
Cierre con dinámica de grupo	Los estudiantes mencionaran las cosas que les falta hacer, y mencionar cómo piensan terminar y para cuándo será posible	15 minutos	Hojas en blanco

“Buen trato NO por un rato... Sé tú la diferencia”

Sesión 8 Sesiones de “Psicodramas”

Objetivo: Vivenciar las emociones que surjan de los estudiantes. No se viene con un formato preparado o establecido, es algo que surja en el momento.

EJEMPLO

CONTENIDOS	TRABAJO
1. Caldeamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja ronda de sensaciones. - Se camina por todo el ambiente, pidiendo al estudiante que registre emociones que en ese momento, y con qué les conecta esa emoción. - Se dividen en grupos de 5, y comparten en el grupo la emoción que ha sentido y que les conecta con ello. - Se elige en cada grupo, la experiencia de un alumno o alumna, que más les llama la atención. - Se invita a los alumnos que han sido elegidos en sus grupos a pasar al frente. - Se les pide a ellos, quién desea trabajar su trabajo. - De ellos, se elige trabajar un caso.
2. Trabajo en escena	<ul style="list-style-type: none"> - Se le pide a la persona que nos narre brevemente que le pasó en la dinámica y con que le conecto. <p>Por ejemplo el alumno JUAN: Juan nos narra que se siente triste y enojado, y que esto le conecta la agresión que reciben en casa de parte de su papá.</p> <p>Elección de personajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le pide al estudiante, que de todos los presentes elija a una persona que le representaría a él, y a otra persona que representaría a su papá (que puede ser una persona del sexo opuesto) - Con los personajes elegidos, se le pide al estudiante realizar una escultura de una escena de agresión de su papá hacia él; y dándole voz de las agresiones verbales que recibe.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita al alumno a mirar la escena de la escultura, y a registrar que siente en ese momento; y que siente de manera particular por su papá. - Se pide al alumno a pensar que le diría su papá. - La respuesta que nos dé el alumno. Se pide al personaje que le representa a él, que repita las palabras que dijo el estudiante. - Se pide al estudiante, en la escena de la agresión; que el cambie al personaje que le representa él, y decir lo que le diría a su papá. - Se invita a pensar al alumno qué debe de hacer para romper el ciclo de la violencia. <p>Por ejemplo, Puede responder, avisar a mi tío tal, o la policía, etc</p> <p>Se le pide que elija dentro de todo el grupo a un alumno que representaría su tío.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide al alumno decir lo que le diría a su tío. - Lo mismo se le pide que repita el alumno que le presenta él - Se le pregunta al alumno como se siente y de qué se da cuenta
<p>3. El compartir</p>	<p>Previamente se instruye a todos los presentes que, deben de hablar en primera persona y no deben de aconsejar, a juzgar, e interpretar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a los alumnos a compartir si la escena vivida les resuena de manera personal. - Agradecer al compañero que trabajó su experiencia. Por Ejemplo: Compañero te doy gracias, por tu historia me conecta con mi historia que es algo similar. - Por último, entrega de personajes. <p>Ejemplo: “Juan, yo no soy tu papá, sino yo soy Luis, y te entrego a tu personaje”, así sucesivamente.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abilleira, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efectos individuales y socio- contextuales* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Extraído de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>.
- Arias, M. (2016) *Influencia del comportamiento agresivo en el ser humano*. República Dominicana.
- Bellroses, Y. (2016). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación*. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú.
- Buss, A. y Perry, M. (1997). *The aggression questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, 63(3), 452-459.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015) *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. Perú.
- Diario Correo (2018) *Menor termina inconsciente, tras liarse a golpes con otro adolescente*. 17 de Octubre del 2018 - 17:29 » Textos: Lucía Cruz » Fotos: Lucía Cruz Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/pasco/menor-termina-inconsciente-tras-liarse-golpes-con-otro-adolescente-848424/>
- Diario Correo (2018) *Menor termina inconsciente, tras liarse a golpes con otro adolescente*. 17 de Octubre del 2018 - 17:29 » Textos: Lucía Cruz » Fotos: Lucía Cruz Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/pasco/menor-termina-inconsciente-tras-liarse-golpes-con-otro-adolescente-848424/>
- Diario el Clarín (2016). *Chicos de un colegio alemán fueron a una fiesta con simbología nazi e interviene el INADI*. Diario El Clarin. Recuperado de: http://www.clarin.com/sociedad/Bariloche-colegio-aleman-fiesta-simbologia_0_1637836373.html.
- Diario EL País (2018) *Por qué el 90% de los adolescentes comete actos ilegales*. El país, el periódico global. España.
- El Comercio (2018) *Más de mil casos de violencia escolar en Lima en el último año*. El Comercio, Diario. Perú, Lima.

- Flores, F. (2014) “*Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan*” Guatemala.
- García, A., (2015) *Desobediencia infantil: el modelo coercitivo*. Licenciada en Psicología (Clínica), Máster en Terapia Cognitivo-Conductual y Cursos de Doctorado en Psicología Clínica. Experta en Hipnosis Clínica y Miembro del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. España.
- Loza, M. (2010) *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial en la ciudad de Lima* (tesis de pregrado) Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Matalinares, M., et. al. (2012) *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss Y Perry*. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. UNMSM. Perú.
- Mendez, D. (2015). *La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*. (tesis de pregrado). Universidad central del ecuador. Ecuador.
- Ministerio de Educación (2017) *SiseVe Contra la Violencia Escolar*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>
- Moser, G. (1992) *La agresión*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=nad_12jEbaQC&pg=PA109&dq=determinantes+de+la+agresion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=determinantes+de+la+agresion&f=false.
- Musitu, G.; Estevez, E. y Jiménez, T. (2016). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*.
- OMS (2015) *Desarrollo Positivo Adolescente en América Latina y El Caribe*. Organización Mundial de la Salud.
- Perú 21 (2018) *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias*. Perú 21, Diario. Perú, Lima.
- Pimentel, R. (2015) “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017”. Perú. UCV.

- Piñero, T. Areñse, P. y López, K. (2014). *Incidencia de la violencia y victimización escolar en estudiantes de educación secundaria obligatoria en la Región de Murcia*. Revista de Investigación Educativa. Volumen (32), p. 223-241.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015) “*Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*”. Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ruíz, J. (2015) “*Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas*”. Perú.
- Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- UNICEF (2017) *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*, UNICEF, Nueva York, 2017.
- Varela, F., (2015), *Orígenes ancestrales de la agresividad humana*. Universidad Central. Colombia.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>1. PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?</p> <p>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de Agresividad Física en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Ira en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Hostilidad en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de Agresividad Física en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.</p> <p>Determinar el nivel de Agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.</p> <p>Determinar el nivel de ira en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.</p> <p>Determinar el nivel de hostilidad en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.</p>	<p>1. Población: La población de estudio está conformada por 145 estudiantes de educación secundaria de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco.</p> <p>2. Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 105 estudiantes. <p>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA: Probabilístico</p> <p>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION: Es una investigación de tipo descriptiva-explicativo, de diseño no Experimental.</p> <p>5. VARIABLE DE ESTUDIO: Agresividad</p>

Anexo 2: Carta de presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 07 de Febrero del 2019

Carta N° 307-2019-DFPTS

Magíster

JORGE ABRAHAM PIANO CABELLO

DIRECTOR

I.E. INTEGRADO N° 31 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

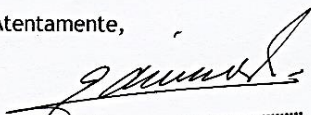

CERRO DE PASCO

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Severiano LOPEZ CUELLAR**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 04-0733210, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/orh
Id. 1024754

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Anexo 3: Instrumento

Questionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi (1)

BF = Bastante falso para mi (2)

VF = Ni verdadero, ni falso para mi (3)

BV = Bastante verdadero para mi (4)

CV = Completamente verdadero para mi (5)

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
AGRESION FISICA						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
AGRESION VERBAL						
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
IRA						
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me ofenden a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca al tal punto que llegamos a pegarnos					
HOSTILIDAD						
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren					
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas					

Anexo 4: Base de datos

Encuestados	item01	item02	item03	item04	item05	item06	item07	item08	item09	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29
1	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3
2	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2
5	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
6	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
7	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
8	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
9	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
11	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3
12	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
13	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
14	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2
15	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
16	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
17	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
18	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
19	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1

20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
21	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3
22	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
23	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
24	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2
25	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
26	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
27	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
28	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
29	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
30	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
31	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3
32	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
33	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
34	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2
35	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
36	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
37	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
38	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
39	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
40	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
41	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3
42	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
43	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
44	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2

45	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
46	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
47	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
48	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
49	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
50	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
51	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2
52	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
53	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
54	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
55	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
56	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
57	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
58	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3
59	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
60	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
61	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2
62	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
63	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
64	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
65	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
66	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
67	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
68	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2
69	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2

70	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
71	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
72	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
73	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
74	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
75	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3
76	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
77	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
78	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2
79	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
80	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
81	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
82	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
83	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
84	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
85	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3
86	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2
87	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2
88	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2
89	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
90	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
91	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
92	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1
93	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
94	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2

95	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	
96	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	3	2	2	
97	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	
98	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	
99	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	
100	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
101	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
102	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1	
103	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	
104	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
105	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2

Anexo 5. Anexos del Programa de intervención

Anexo 5.1

Emociones y reacciones físicas

A continuación, tienes dos listas: una de emociones y otra de reacciones físicas. Une con líneas de colores las reacciones físicas que se asocien con tus emociones. Puedes unir una reacción física con más de una emoción, o la misma emoción con más de una reacción física. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo asocia las emociones con tus reacciones físicas.

Emociones	Reacciones
Enojo	Vellos erizados (piel de gallina) Respiración entrecortada
Miedo	Enrojecimiento de la cara Temblor
Tranquilidad	Sudor en las manos u otras partes del cuerpo
Culpa	Pulso rápido Latidos del corazón rápidos
Vergüenza	Escalofríos Dolor de cabeza
Entusiasmo	Dolor de estómago Falta de energía, inactividad
Tristeza	Nudos en el estómago o la garganta Cosquilleo en el estómago
Alivio	Sensación de falta de aire Ganas de huir
Alegría	Llanto Sonrisas
Ansiedad	Tensión, agitación Irritabilidad
Orgullo	

Anexo 5.2

Pensamientos - Emociones - Acciones

En la primera columna de la tabla que se halla a continuación, se presentan distintos pensamientos. En la segunda columna, tendrás que describir la emoción o las emociones que cada uno de estos te provoca. En la tercera columna, escribe aquellas acciones a las cuales crees que predisponen estos pensamientos y emociones. Te dejamos un ejemplo para que puedas guiarte:

Pensamiento	Emociones	Acción
Imagina que piensas en lo siguiente:	¿Qué emoción o emociones te provoca este pensamiento?	¿Para qué acciones te predispone este tipo de pensamiento y emoción?
“Me parece que todos me ignoran, como si no me vieran...”	Tristeza	Retraerme, excluirme, encapsularme.
“Seguro que cometo errores... Seguro que me equivocaré, que haré lo que no se debe...”		
“Digo lo que pienso y siento (sin herir al resto), porque me siento bien al ser auténtico”.		
“Todos me van a criticar, se burlarán, me pondrán en vergüenza, me veré ridícul@”.		
“Somos un equipo, si nos equivocamos nos daremos apoyo. Juntos lo lograremos. Siento su amistad y solidaridad...”		
“Me importa poco lo que los demás hagan, yo hago lo mío y punto. Total, los demás no mueven un dedo por uno...”.		
“Lograré cumplir con lo que me comprometí, porque me interesa, porque me gusta, porque creo que servirá hacerlo... Lograré hacerlo lo mejor que yo pueda y me sentiré bien conmigo mism@”.		

Anexo 5.3

Mi mejor aliada: mi voz interior

Imagínate que necesitas manejar cada una de las emociones abajo descritas y, para ello, escribe frases que te puedes decir a ti mismo. Guíate del siguiente ejemplo:

Alejandro tiene mucho **miedo** de reprobado un examen. Se dice a sí mismo:

Oye, no te preocupes, nada más tienes que organizarte y estudiar. Eres inteligente, lo puedes hacer. No te preocupes, no te preocupes, no te preocupes.

1. Discutiste con tu compañero de aula y estás tan **enojado** que quieres pegarle.

2. Estás **triste** porque no te invitaron a una fiesta.

3. Estás **ansioso** porque tienes que ir a un lugar donde no conoces a nadie.

4. Tienes que ir al colegio pero, simplemente, **no tienes ganas**.

Anexo 5.4

El experimento de los marshmallows (malvaviscos)



Hace muchos años, un conocido psicólogo llamado Walter Mischel condujo un estudio conocido como “El experimento de los *marshmallows*” (en español, malvaviscos). El Dr. Mischel estaba interesado en saber si un niño muy pequeño tomaría un pequeño premio de inmediato o esperaría por un premio mayor. Este experimento ponía a prueba la capacidad de postergación de la gratificación en los niños.

En el experimento, les dio a elegir a niños de cuatro años de edad entre dos opciones: ganar un malvavisco en ese momento por algo que hicieran, o que esperaran 15 a 20 minutos y ganaran dos malvaviscos por hacer lo mismo. Algunos niños tomaron un malvavisco inmediatamente, y otros esperaron para llevarse los dos malvaviscos. ¡Pueden ver, en las fotos, que esta tarea fue muy difícil para algunos niños!

El Dr. Mischel también se preguntaba si esta prueba predeciría un futuro éxito en sus vidas. Por tal motivo, continuó estudiando a estos niños hasta que se graduaron de la secundaria, aproximadamente 14 años después. Encontró importantes diferencias entre ambos grupos: los que esperaron para obtener dos malvaviscos y los que no esperaron. Los niños que esperaron eran más positivos, emprendedores, enfocados en lograr sus metas y tenían notas altas en sus exámenes. Los niños que no esperaron eran más propensos a tener problemas en el colegio.

1. ¿A los cuatro años de edad, hubieras elegido tomar el malvavisco inmediatamente o hubieras esperado a tomar los dos?

2. ¿Qué haces ahora cuando tienes que elegir entre una pequeña gratificación inmediata y una gratificación mayor en el futuro?

Anexo 5.5

Mis estrategias de autorregulación

Hay muchas maneras de practicar la autorregulación y la postergación de la gratificación. Practicar estas estrategias frecuentemente te ayudará a mejorar tus capacidades de autorregulación y de postergación de la gratificación.

Algunos ejemplos de estrategias de autorregulación son las siguientes:

1. Distraerte: Pensar en otra cosa o hacer algo diferente mientras esperas.

- ¿Cómo utilizarías esta estrategia en tu vida?

2. Pensar en lo OPUESTO de lo que quieres hacer: Pensar en lo opuesto de lo que quieres ahora puede ayudarte a esperar por algo mejor en el futuro.

- ¿Cómo utilizarías esta estrategia en tu vida?

3. Hacer una lista de ventajas y desventajas: Hacer una lista de por qué esperar es una buena idea y una lista de cuáles serían las desventajas de no hacerlo puede ayudarte a decidir si necesitas postergar una gratificación.

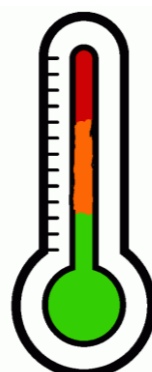
- ¿Cómo utilizarías esta estrategia en tu vida?

Anexo 5.6

FRUSTRACIÓN Y CÓLERA

Este termómetro de frustración y cólera nos muestra las diferencias entre sentirse calmad@, sentirse frustrad@ y sentir cólera.

En la siguiente tabla, marca con una "X" de acuerdo a si cada situación te haría sentir calmad@, frustrad@ o con cólera.



10 COLERE

5 FRUSTRADO

0 CALMADO

SITUACIÓN	CALMADO	FRUSTRADO	CON CÓLERA
1. Tu amigo o amiga te pide que le compres el almuerzo en el quiosco del colegio. Te sientes...			
2. Llegas al quiosco y tienes que hacer cola. Te sientes...			
3. Alguien se cola en la fila del quiosco adelante de ti. Te sientes...			
4. Llamas a un amigo o amiga y le dices para hacer algo juntos más tarde. Te sientes...			
5. Esperas a que tu amigo o amiga te regrese la llamada, y nunca lo hace. Te sientes...			
6. Ves a tu amigo o amiga en el colegio y te ignora. Te sientes...			
7. Tu hermano o hermana te dice para ver televisión juntos. Te sientes...			
8. Tu hermano o hermana escoge un programa de televisión que no te gusta. Te sientes...			
9. Le pides a tu hermano o hermana que cambie de canal y se burla de ti. Te sientes...			

Anexo 5.7

Manejando mis frustraciones y mi cólera

Completa la tabla pensando en tu vida cotidiana; evita colocar situaciones que figuren en la tabla de la anterior hoja de trabajo:

Situación en que me hace sentir frustrado	Situación en que me hace sentir cólera
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Esta semana, voy a practicar tolerar mi frustración de las siguientes formas:

Esta semana, voy a practicar tolerar mi cólera de las siguientes formas:

Anexo 5.8

¿Qué estresores tengo en mi vida?

La mayoría de estresores pueden ser categorizados como estresores pequeños y estresores grandes.

En la escala del 0 al 10, ¿qué tan estresante es tu vida ahora? Haz un círculo alrededor de tu respuesta.

Escala de estrés

Poco estresante				Estresante				Muy estresante		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ahora, piensa en los estresores pequeños y los estresores grandes que has tenido en este año en diferentes áreas de tu vida.

Un estresor

Con mis amig@s:

Un estresor pequeño que tuve o tengo es...

Un estresor grande que tuve o tengo es...

Con mi familia:

Un estresor pequeño que tuve o tengo es...

Un estresor grande que tuve o tengo es...

Con el colegio:

Un estresor pequeño que tuve o tengo es...

Un estresor grande que tuve o tengo es...

Anexo 5.9

Estrategias para cada tipo de estresor

Estrés	Mis estrategias para cada tipo de estresor	
Con mis amig@s	Para estresores pequeños...	Para estresores grandes...
Con mi familia	Para estresores pequeños...	Para estresores grandes...
En el colegio	Para estresores pequeños...	Para estresores grandes...
En otra área de mi vida	Para estresores pequeños...	Para estresores grandes...

Anexo 5.10

SITUACIÓN	QUÉ PIENSO	REACCIÓN
Insulto: Eres un(a)	Yo no soy ningún tarado, a mí nadie debe insultarme	Le pego
Un compañero de clase rompe una hoja de tu cuaderno	Nadie debe tocar mis cosas personales, “el que la hace la paga”	Lo insulto y le pego

Anexo 5.11

Grupo N° 1

Situación: Juan le dice a Carlos que no sirve para nada y que es un estúpido porque, estando enamorado de María no se le declara.

- a) ¿Qué pensará Carlos?
- b) ¿Cómo reaccionará Carlos?

GRUPO N° 2

Situación: María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa.

- c) ¿Qué pensará María?
- d) ¿Qué reacción tendrá María?

GRUPO N° 3

Situación: Mario está comiendo, a la hora del recreo, hacia el quiosco, de pronto su compañero José le pone una trampa con su pie, y Mario cae al suelo.

- e) ¿Qué pensará Mario?
- f) ¿Qué reacción tendrá Mario?

GRUPO N° 4

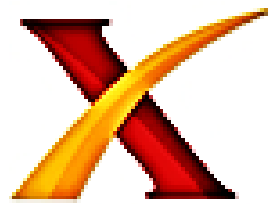
Situación: Lorena se entera que su compañero Samuel ha dicho a varios de sus amigos que ella es una "tramposa" y "jugadora".

- g) ¿Qué pensará Lorena?
- h) ¿Qué reacción tendrá Lorena?

GRUPO N° 5

Situación: Las compañeras de Carmen creen que ella se ha llevado la cartera de Lucía, por lo que le dicen que es una ratera. Lo cierto es que Carmen no conocía lo que había pasado.

- i) ¿Qué pensará Carmen?
- j) ¿Qué reacción tendrá Carmen?



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 10%

Date: martes, Junio 04, 2019

Statistics: 1938 words Plagiarized / 19535 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Agresividad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" San Juan Pampa en Yanacancha, Pasco. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Presentado por: Autor: Bachiller Severiano López Cuellar Lima - Perú 2019 DEDICATORIA A mi familia quienes han sido el apoyo en toda mi formación profesional, además del soporte emocional en mis noches de desvelo por estudio y trabajo.

? AGRADECIMIENTO Agradezco a las autoridades universitarias por otorgar siempre la enseñanza de más alta calidad. PRESENTACIÓN Señores miembros del Jurado: Cumpliendo a las normas de la Directiva N.° 003-FPs y TS-2017 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 31 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" SAN JUAN PAMPA EN YANACANCHA, PASCO".

Por lo que, señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación. Atentamente, Severiano López Cuellar ? ÍNDICE DEDICATORIA ii AGRADECIMIENTO iii PRESENTACIÓN iv ÍNDICE v ÍNDICE DE TABLAS vii ÍNDICE DE FIGURAS viii RESUMEN ix ABSTRACT x INTRODUCCIÓN xi CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12 1.1 Descripción de la realidad

Re: ULTIMA REVISIÓN - GRUPO 10 - SEVERIANO LOPEZ

Respondió el Lun 3/06/2019 13:14.



FERNANDO RAMOS RAMOS <framos1813@gmail.com>

Lun 3/06/2019 05:54

Usted



TESIS FINAL - SEVERIANO LO...

553 KB

Buenas Noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos