

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la  
I.E. N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Sonia Soledad Yupanqui Alhuay

Lima – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado la vida, salud, para el logro de mis objetivos y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Zenobio y Estefa por ser la motivación de mi vida, mi orgullo de ser lo que soy y por haber sido la base de mi formación.

A mi familia, hermanos, cuñados, sobrinos y en especial a mi hijo Christian por su amor incondicional y su comprensión.

A los padres de familia me han ayudado a crecer profesionalmente, que me abrieron sus corazones para expresar y compartir sus sentimientos.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a Dios por bendecirme, por haberme acompañado, guiado y porque hizo realidad este sueño deseado.

Le doy gracias a mis padres por los valores que me inculcaron, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y ayudarme en culminar mis estudios superiores porque creyeron en mis capacidades.

A la Directora Miriam Rojas Guillén y a los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, por su tiempo, disposición y colaboración con la información solicitada para el desarrollo de esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018, de la ciudad de Lima, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Sonia Soledad Yupanqui Alhuay

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO:.....	iii
PRESENTACIÓN .....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general .....	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Objetivos .....	20
1.3.1. Objetivo general .....	20
1.3.2. Objetivos específicos .....	20
1.4. Justificación e importancia .....	21
2.1. Antecedentes .....	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	23
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	26
2.2. Bases Teóricas .....	30
2.2.1. Conceptualización de los estilos de crianza .....	30

2.2.2.	La familia y sus funciones .....	32
2.2.3.	Clasificación de los estilos de crianza.....	35
2.2.4.	Relaciones de la crianza entre pautas, prácticas y creencias.....	46
2.2.5.	Actitudes hacia la crianza en hombres y mujeres .....	48
2.3.	Definiciones conceptuales .....	49
CAPITULO III.....		51
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION .....		51
3.1.	Tipo de la investigación .....	51
3.2.	Diseño de la investigación.....	51
3.3.	Población y muestra .....	52
3.3.1.	Población.....	52
3.3.2.	Muestra .....	53
3.4.	Identificación de la variable y su Operacionalización.....	54
3.5.	Técnicas e instrumentos de evaluación.....	56
CAPÍTULO IV .....		58
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....		58
4.1.	Presentación de resultados generales.....	58
4.2.	Presentación de resultados específicos .....	62
4.3.	Procesamiento de los resultados .....	67
4.4.	Discusión de los resultados.....	67
4.6.	Conclusiones .....	70
4.6.	Recomendaciones.....	71
CAPITULO V .....		73
Programa de intervención .....		73
5.1.	Descripción del problema.....	73
5.2.	Objetivos .....	73

5.2.1.	Objetivos generales.....	73
5.2.2.	Objetivos específicos .....	74
5.3.	Justificación .....	74
5.4.	Alcance.....	75
5.5.	Metodología .....	75
5.6.1.	Humanos .....	75
5.6.2.	Materiales.....	76
5.6.3.	Financieros .....	77
5.7.	Cronograma de actividades.....	78
5.8.	Desarrollo de las actividades.....	78
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	94
	ANEXOS .....	99
ANEXO 1.	MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	100
ANEXO 2.	CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA .....	101
ANEXO 3.	CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Características de los padres según los estilos educativos</i> .....	35
Tabla 2.	<i>Características conductuales de los padres y sus consecuencias de los tipos de estilos de crianza</i> .....	38
Tabla 3.	<i>Tipología de estilos educativos paternos de Maccoby y Martin (1983)</i> .....	40
Tabla 4.	<i>Características y consecuencias de tipos de estilo de crianza</i> .....	42
Tabla 5.	<i>Características y consecuencias de tipos de estilos educativos</i> .....	44
Tabla 6.	<i>Matriz de Operacionalización</i> .....	55
Tabla 7.	<i>Baremo de interpretación de la variable</i> .....	57
Tabla 8.	<i>Datos sociodemográficos para conocer según su sexo a los padres de estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.</i> .....	58
Tabla 9.	<i>Datos sociodemográficos para conocer según la edad a los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.</i> .....	59
Tabla 10.	<i>Datos sociodemográficos según el estado civil de padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.</i> .....	60
Tabla 11.	<i>Datos sociodemográficos según el grado de instrucción de padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.</i> .....	61
Tabla 12.	<i>Nivel de los estilos de crianza de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho.</i> .....	62
Tabla 13.	<i>Nivel del estilo de crianza sobreprotector de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.</i> .....	63



Tabla 14. <i>Nivel del estilo de crianza exhibicionista de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas. ....</i>	64
Tabla 15. <i>Nivel del estilo de crianza punitivo de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas. ....</i>	65
Tabla 16. <i>Nivel del estilo de crianza asertivo de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas. ....</i>	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diseño de la investigación .....	52
<i>Figura 2.</i> Datos sociodemográficos para conocer según su sexo a los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas..	58
<i>Figura 3.</i> Datos sociodemográficos para conocer según su edad a los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas..	59
<i>Figura 4</i> Datos sociodemográficos de los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, según el estado civil.....	60
<i>Figura 5.</i> Datos sociodemográficos según el grado de instrucción de los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas..	61
<i>Figura 6.</i> Nivel de los estilos de crianza de los padres de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho.....	62
<i>Figura 7.</i> Nivel del estilo de crianza sobreprotector de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas. ....	63
<i>Figura 8.</i> Nivel del estilo de crianza exhibicionista de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas. ....	64
<i>Figura 9.</i> Nivel del estilo de crianza punitivo de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas. ....	65
<i>Figura 10.</i> Nivel del estilo de crianza asertivo de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas. ....	66

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

El universo de la población se conforma por 50 padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho. La muestra fue censal, debido a la reducida cantidad de participantes. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue El cuestionario de perfiles estilos educativos (PEE-pd), la cual evalúa 4 dimensiones de los estilos de crianza: sobreprotector, exhibicionista, punitivo y asertivo.

La conclusión a la que se llegó fue que los estilos de crianza de los padres de familia de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas es de nivel desfavorable en un 70%, producto de la falta de conocimiento sobre la forma de criar a sus hijos.

**Palabras Claves:** Estilos de crianza, sobreprotector, exhibicionista, punitivo y asertivo.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the level of parenting styles of the parents of 1st grade primary school students of EI N ° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Period 2018. The study corresponds to a descriptive investigation, of basic level and with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population consists of 50 parents of the 1st grade primary school students of the I.E N ° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho. The sample was census, due to the small number of participants. The technique used for the collection the information was the survey and the instrument used was the questionnaire profiles of educational styles (PEE-pd), which evaluates 4 dimensions of parenting styles: overprotective, exhibitionistic, punitive and assertive.

The conclusion reached was that the parenting styles of the parents of the I.E N ° 141 Virgen de Cocharcas is of an unfavorable level in 70%, product of lack of knowledge about how to raise their children.

**Key words:** Parenting styles, overprotective, exhibitionist, punitive and assertive.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el estudio de los estilos de crianza de los padres de familia, en donde los padres se relacionan y cumplen sus funciones de diferentes maneras con sus hijos, donde muestran distintos tipos de paternidad siendo sobreprotector, exhibicionista, punitivo y asertivo, con la finalidad de influir, educar y orientar a sus hijos para su integración social. Entendemos que un estilo de crianza es un grupo de emociones, un conjunto de pensamientos, de conductas y actitudes y que corresponde a los padres de familia (padre y madre) a fin de que ellos puedan impulsar el desarrollo de diversos estilos de crianza, estos estilos vendrán a responder de manera positiva a las necesidades e intereses cognitivos, emocionales y conductuales de sus hijos.

Conocer los estilos de crianza, es muy importante para el desarrollo de un programa de intervención adecuado. Para ello, el objetivo que hay es determinar qué estilos de crianza existen e impulsan los padres de familia de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

Los hechos y circunstancias en las familias del Perú han variado mucho, esto a causa de que existen varios factores, por ejemplo, que la madre trabaje y causado que dedique menos tiempo para la crianza de sus menores hijos. Los roles de los padres de familia, padre y madre, han tomado un giro de variación en los años recientes, en la actualidad ambos trabajan y tienen que escoger las tareas del hogar que cada uno realizará. Hay un número importante de hijos que nacieron cuando sus padres no habían contraído matrimonio. El número de familias consideradas monoparentales aumenta, estas son familias donde solamente el padre o la madre hacen la labor de crianza.

Surgirá la preocupación durante el proceso de crianza por sacar adelante la crianza

de los hijos. Los padres de familia deben brindar a sus hijos las herramientas necesarias y las habilidades para que puedan ser desarrolladas por ellos, y se busca que los estudiantes sean más individuales y tengan autonomía para que exista un acertado desenvolvimiento en el aspecto social. Es importante que se conozca más sobre la existencia de varios estilos de crianza y alentar que exista más reflexión para reconocer en cuál de ellas se ubica cada padre de familia.

La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los conocimientos para la formación socioafectiva y de relaciones interpersonales. La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. La escuela y la familia se hacen socias y trabajan con aliadas para impulsar la formación de las personas en su desarrollo como individuos y en el campo social.

La I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, toda la institución debería colaborar junto a los padres de familia para analizar a las dificultades es así, como se cree que el estilo de crianza de los padres, ayudaría a que aparezcan conductas inadecuadas en algunos estudiantes adolescentes en las escuelas. Estas conductas impiden la construcción de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Asimismo, es fundamental que la familia sepa generar en su interior un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos y que se establezca un tipo de interacciones participativas a través del contacto directo. La educación que brinda la familia no solo es directa sino también de forma indirecta por el ambiente social que hacen crecer y desarrollar a los hijos.

En razón de lo expuesto, se opta la necesidad e interés por investigar los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen

de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018. Esperando contribuir con nuestra sociedad, donde muestran la necesidad de conocer los estilos de crianza, y la necesidad de los padres de recibir orientación a través de talleres de padres para lograr que sus hijos tengan un buen desempeño escolar.

La tesista

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es el núcleo de la sociedad, por lo cual es importante su influencia en la formación y desarrollo integral de sus integrantes. El hogar debe de ser un ambiente adecuado, ya que los padres tienen el rol fundamental del cuidado y protección de sus hijos desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que la familia es el principal emisor de conocimientos, valores, actitudes, roles, etc. Para determinar sus futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Garriga (2004) menciona que las estadísticas internacionales evidencian una realidad alarmante en cuanto a la solidez familiar: en Francia en el año 1999; 1.600.000 personas menores de 25 años vivían en familias reconstituidas, entre los que 1.100.000 vivían con un progenitor y su pareja y 513.000 con los dos progenitores y uno o mediohermanos. En España, durante el período 1993 – 2001 el número de divorcios pasó de 28.854 a 37.586, y el de separaciones, de 43.941 a 65.650. Por otro lado, el porcentaje de madres solteras se ha duplicado hasta el 2001 acumulando un 19,7%. Y en Estados Unidos, se señala que fracasan alrededor de un 50% de los primeros matrimonios y un 60% de las segundas.

El Perú no es ajeno a esta realidad, según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, existe un gran porcentaje de menores sin partida de nacimiento y no reciben servicios de salud ni educación; esta cifra representa el 28% de los nacimientos anuales en el país (Ponce, 2004). Las condiciones de las familias son de gran influencia para la formación de la personalidad y del carácter del adolescente.



En estos días, la familia está involucrada en un clima de globalización y en una sociedad de consumo. A causa de esto el padre y la madre tienen poco tiempo para compartirlo con sus hijos, esta relación y tiempo ayudan a suplir o complementar esos vacíos de afecto con la entrega de objetos materiales, posiblemente los padres que actúan de esta forma esconden un modelo autoritario y en muchos casos violento. Existe un modelo adicional que reiteran los padres que son hipercorrectivos, buscan dar corrección a todo, esto crea hijos en rebeldía y desobediencia, sin capacidad para acatar normas. Además, cada familia socializa a sus hijos de acuerdo a un estilo de vida particular, sin duda está influenciado por la realidad social, económica, histórica y religión de la sociedad a la que pertenece.

Los estilos de crianza representan la forma de actuar de los padres respecto a sus hijos ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos. Por lo tanto, en este proceso se ponen en juego las expectativas y modelos de los padres, quienes pretenden regular las conductas de sus hijos y marcar unos parámetros que serán el referente tanto para comportamientos.

Conocemos que existen tres procesos de tipo psicosocial y estos procesos tienen relación con la crianza: los principios a considerar en la crianza, las prácticas (forma cómo se ejecuta esa crianza) y las creencias que están relacionadas a la crianza.

Es importante saber que las pautas a tomar en cuenta para la crianza tienen relación con normatividad social y que es muy conocida por los padres de familia quienes están frente a la conducta de sus hijos orientándoles en ese sentido, los padres son agentes importantes de importancia social, es por esta razón que esta forma de crianza va a cambiar de acuerdo a relación cultural en la cual vive.

La manera de criar a los niños es de gran importante para conocer cuál es el ámbito adecuado para encontrar el momento adecuado para establecer vínculos entre los miembros de cada integrante de la familia, es evidente que los padres encabezan una importante función educativa para con sus hijos. Tomar acción sobre la crianza vienen a ser acciones, y comportamientos que fueron aprendidos de los padres, bien sea por su propia educación o por como por imitación en la educación e impulsan para ser guía a las conductas sus hijos.

La tercera parte del proceso que viene implícito en la crianza está muy relacionada con las creencias. Las creencias son manifestaciones que incorporan al conocimiento la forma de cómo hacer la crianza de un niño. Las explicaciones que dan los padres de familia sobre la manera de cómo los padres de familia encaminan las acciones y forma de comportarse de sus hijos.

El enunciado anterior nos dice que los padres son los que forman y son los responsables de la crianza y desarrollo que tengan los hijos, los padres de familia también transitan por un desarrollo, ellos al educar a sus hijos aprenden nuevas responsabilidades y ejercen su principal rol de padres.

La población elegida para la presente investigación sobre estilos de crianza está compuesta por padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, periodo 2018.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza sobreprotector de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza exhibicionista de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza punitivo de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza asertivo de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel del estilo de crianza sobreprotector de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.
- Identificar el nivel del estilo de crianza exhibicionista de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.
- Identificar el nivel del estilo de crianza punitivo de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.
- Identificar el nivel del estilo de crianza asertivo de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.

#### **1.4. Justificación e importancia**

La presente investigación busca diagnosticar y clasificar a los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018 según los estilos de crianza, en base a estudios sobre las principales pautas, prácticas y creencias de crianza que tienen dichos padres con sus hijos. Además, se hará del conocimiento de los padres las consecuencias de dichas prácticas en la formación de sus hijos. Finalmente nos proponemos orientarlos y ofrecerles pautas para mejorar el estilo de crianza en sus hijos.

Esta investigación también sirve como aporte a otros padres de familia, de un contexto social semejante, con hijos de edades cercanas y a los docentes, para establecer mecanismos de corrección de ser necesario.

Esto también es muy útil para que la Institución Educativa conozca las creencias que conservan los padres de familia en relación a la crianza de sus menores hijos escolares, esta es una muy buena herramienta en la escuela para conocer si es que hay algún nivel de coherencia entre lo que los padres enseñan a sus hijos y la formación que la escuela brinda.

Es importante abordar temas de gran relevancia en la sociedad peruana, como pautas de crianza que se debería tomar en los hogares, que sin lugar a duda son temas tan presentes hoy en día, pero que no todos tomamos el mismo interés, por ello, se debe trabajar y conseguir una vida educacional cada vez más estable para reducir los estilos de crianza inapropiados para el bienestar integro de sus hijos. Es por esta razón que es de necesidad el formar para que los padres estén al nivel social del momento y puedan ser de apoyo y ayuda para a sus hijos en el aspecto académico y emocional.

En ese sentido podemos decir que la familia es un factor de importancia en la educación de tipo emocional de sus niños; esto ocurre porque la familia enseña la forma y técnica para relacionarse de la mejor manera con los demás, para relacionarse en lo social y a tomar comportamiento de acuerdo a las circunstancias, esto es indispensable para su integral desarrollo.

En vista que este tema es considerado relevante la presente investigación tiene su justificación en algunos puntos de vista: Tomando en cuenta el aspecto práctico dará su aporte en relación a los resultados que encontremos para hacer el trabajo usando herramientas como talleres para padres o escuela de formación para ellos, brindando orientación a los padres acerca de estilos de crianza de tal forma que puedan hacer cambios en algún estilo de crianza positivo para su desarrollo integral y mejorar las conductas inadecuadas de sus hijos.

En el aspecto teórico la investigación desarrollada reúne varias teorías, enfoques, modelos, interpretaciones que constituye una amplia fuente de información que permitirá satisfacer las necesidades de conocimiento de las personas interesadas en el tema. Además, los aportes personales de este estudio representan un aporte teórico científico.

En el aspecto metodológico, las técnicas e instrumentos empleados, el tipo y diseño de la presente investigación, los procedimientos estadísticos servirán de guía y orientación metodológica para otros investigadores que desarrollen este tema.

En términos generales, la presente investigación tiene un alto grado de importancia e implicancia para el desarrollo adecuado de los menores, que requieren gozar de una formación integral, para desarrollarse en sociedad, con sus pares y con su familia.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sánchez, S. (2016) el autor en su estudio titulada “Estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014- 2015. Dijo que su objetivo era investigar las formas de crianza y cómo se incorpora en habilidades para socializar en niños de 4a 5 años de edad. La forma que se eligió para hacer el estudio fue el de tipo descriptivo, analítico y sintético. La muestra estuvo conformada por un grupo de 50 niños estudiantes de nivel infancia. Se hizo uso de instrumentos como encuestas, guías, ellas fueron creados y dirigidas a las maestras de escuela, los padres de familia, la institución educativa y los niños de entre 4 a 5 años. El referido autor dijo que la mayor parte de los padres de familia bridan un estilo de educación de tipo autoritario. También manifestó que hay una relación de rigidez entre lo que es estilo y lo que es crianza aunado al desarrollo de habilidades vinculadas a lo social. Los padres de familia no conocen las ideas básicas que son imprescindibles conocer para lograr un proceso de crianza.

Culcay, K. y Lima, M. (2015) los autores dijeron que su investigación de nombre “Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años en el Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca”, se buscaba que la investigación fue hecha para conocer cuál

es el estilo de crianza que va a destacar en una institución de educación, obteniendo una visión a futuro del comportamiento de los padres cuando crían a sus hijos. La muestra de 50 niños de entre 2 a 5 años de edad y se les aplicó un cuestionario de Estudio Socio-educativo de Hábitos y Tendencias de comportamiento en familias de Susana Torío, el cual fue modificado y hubo una adaptación al Proyecto Estilos de Educación Familiar en la ciudad de Cuenca. Las autoras antes mencionadas en su estudio llegaron a la conclusión que se pudo observar que hay tendencias de actitud en padres y estas responden en su mayoría a un Estilo Democrático.

De la torre, C., Cruz, L., Linares, M & Casanova, P. (2014). Los autores manifestaron en su estudio “Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes”. El objetivo que tuvieron en la mencionada investigación fue que se examinó la percepción que tenían algunos adolescentes, ellos mostraban que tenían del estilo educativo del tipo exhibido por sus padres (madres y padres) y también por el nivel de agresividad de tipo corporal (física), verbal, de ira y agresividad que expresaban hacia sus iguales. La muestra tomada para este caso constaba de 371 estudiantes y tenían edades que estaban entre los 12 y los 16 años, ellos dieron respuesta a varias formas de medidas para lograr el autoinforme: a.- La Escala de Afecto (EA), b.-La Escala de Normas y Exigencias (ENE) y c.- Cuestionario de Agresividad. De la varianza haremos un análisis de tal forma que los estudiantes adolescentes puedan decidir si es que sus padres tenían un estilo de socialización democrático, ese caso era el que poseía un menor puntaje en las dimensiones de agresividad física y verbal, esto va en comparación con otros estudiantes los cuales dijeron que los padres de familia (padre y madre) eran autoritarios. Esto se suma a que adolescentes manifestaron que eran más expresivos en agresividad que las chicas. Es así que se llega a la conclusión de que el estilo



parental autoritario tiene un vínculo al aumento de las expresiones agresivas. Existe la idea de que hay un bajo nivel de afecto y un nivel elevado del grado de control, estas características vienen a ser propias de un estilo llamado autoritario, esto se enlazaría con la forma de expresar de las conductas con agresión que pueden afectar mucho se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían causar afectación en el comportamiento que adolescentes tienen en varias situaciones como la forma de interactuar con otros muchachos como ellos.

Franco, N., Pérez, M. y Dios, M. (2014) los autores hicieron una investigación que llevaba como título “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”. Ellos manifestaron que su principal logro a conseguir saber cuál era el vínculo entre estilos de crianza de forma parental, por consiguiente, que aparezca y se desarrolle la ansiedad y otros comportamientos entre niños de 3 y 6 años de edad. Padres de familia fueron los que fueron parte del estudio mencionado. Sus hijos eran menores de edad en etapa escolar y pre escolar (3-6 años), eran estudiantes de escuelas de Madrid y Toledo. Las variables que se midieron: posible comportamiento disruptivos en los menores hijos, ajuste emocional y actitudes de los padres de familia para la crianza; a haciendo uso de cuestionarios: BASC, PCRI-M y CBCL. Como conclusión de la investigación que las respuestas logradas muestran que existen normas para llevar adelante la crianza parental en los niveles conocidos de apoyo y disciplina, considerando el grado de satisfacción y compromiso con la labor de crianza, autonomía o distribución de rol.

Vásquez, V. (2014) expone en su investigación titulada “Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos, Cuenca. 2014-2015” que tuvo como

objetivo definir los estilos de crianza especialmente en familias de tipo monoparental con hijos únicos. La investigación que se usó fue cuali-cuantitativo y descriptiva. La muestra para este caso consistía en 19 familias que tenían un solo progenitor y que haya tenido un hijo único en etapa escolar en la Ciudad de Cuenca. Se hizo uso de los instrumentos fueron: un cuestionario “estudio socio-afectivo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil” y también se usó una entrevista semi-estructurada para poder definir a la estructura familiar. El autor mencionado dijo que encontró como respuesta que les decían que no hay un estilo de crianza único que sea la definición para las familias que se llaman monoparentales y que tengan un único hijo, pero hay una inclinación para el logro de estrategias de crianza parentales democrática o autoritativa.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

De la Cruz, Y. (2017) publicó su estudio “Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017”, lo que se buscaba era saber cuál es el vínculo existente la aceptación de la violencia y las actitudes que van encaminadas a logro de criar a niños en primaria de escuelas privadas del distrito de Independencia en Lima. La investigación era experimental-transversal de tipo descriptivo-correlacional. La mencionada muestra constó de 363 padres de familia de entre 18 a 60 años de edad y que poseían instrucción de tercero de primaria en adelante, los que fueron escogidos de una manera no probabilística. Esta recolección de datos se hizo mediante una Escala EAV o conocida como Escala de Aceptación de Violencia de Velicer. Huckel & Hansen (1989) dijeron que el Inventario de relación que existe entre padre e hijo (PCRI) de Gerard (1994). Se mostraron resultados que decían que

hay una importante e inversa entre las variables: variable de aceptación de la violencia tomando en consideración la crianza y su nivel de satisfacción ( $r=-0,292$ ), compromiso con la crianza ( $r=-0,163$ ) y comunicación ( $r=-0,166$ ). De la misma manera se encontró un nivel promedio donde se acepta a la violencia en un 55% y con un nivel que en promedio de las actitudes hacia la crianza: Apoyo a la crianza 55%, satisfacción en la crianza 53%, participación en la crianza 55%, comunicación 53%, establecimiento de límites 55%, autonomía 51% y distribución del rol 45%. El estudio finalizó y se llegó a la conclusión de que el estilo más frecuente en la crianza es el Autoritario en un 49% y el estilo que tiene más aceptación es la violencia y es el permisivo.

Castillo, P. (2016) publicó su estudio de nombre “Los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla”, el cual tenía como objetivo lograr hacer una clasificación de padres de familia de alumnos de secundaria, específicamente del segundo grado de primaria de la Institución Educativa. María Goretti de Piura. El estudio efectuado fue de enfoque cualitativo y un nivel descriptivo. Se tomó a una población de 42 padres de estudiantes I. E., quienes pertenecientes a niveles socioeconómico C-D, las edades de ellos estaban entre 30 y 45 años y las edades de sus hijos, fueron de 7 y 8 años. Para llegar a esta conclusión se hizo el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI), de Roa y Del Barrio. Para finalizar, vemos que en esa investigación predominó el estilo de crianza conocido como autoritario, en lo referente a las escalas se observa que el porcentaje alcanzado a nivel llamado muy de acuerdo: 29% nivel de escala de apoyo, 31% nivel en satisfacción con la crianza, 40% aparece en el nivel compromiso, 51% de

comunicación, 33% respecto a disciplina, 37% en autonomía y el 39% respecto a la distribución de roles.

Limachi, M. (2016) dice que en su investigación llamada “Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016” se había puesto como objetivo describir los niveles y estilos educativos vistos en los padres de familia, también los niveles de dimensiones, una a una (afecto, autonomía, comunicación, control de conducta, control psicológico, revelación y nivel de humor). La investigación arriba señalada manifiesta que hay un diseño de tipo no experimental de corte transversal y tipo descriptivo. La población que fue tomada para hacer el estudio fue de centros educativos adventistas y fue un grupo de 76 adolescentes estudiantes de la ciudad de Juliaca. Estos estudiantes estuvieron matriculados para tomar los estudios del año 2016. Se hizo uso de una encuesta, para esto se aplicará una escala evaluativa del estilo educativo paterno. Para terminar, la investigación manifiesta que la mayoría de padres de familia muestran un estilo educativo paterno del tipo democrático (50.0%), prosiguen los estilos llamados autoritario y estilo permiso con un 28.9% y 21.1% respectivamente. En las varias dimensiones que tiene apreciamos que existe predominio del nivel medio.

Orihuela, D. (2016) el autor logró hacer una investigación llamada “Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016”. Se quiso lograr con un objetivo el cual era hallar la respuesta para saber si hay alguna relación entre dos tipos de estudios parentales: uno de tipo autoritario y otro de tipo autoritativo y esto aunado a que tiene forma proactiva y forma agresiva reactiva (adolescentes del

2do año a 5to de educación secundaria) de una escuela en Lima – Este del año 2016. El autor también describe de los problemas y obstáculos que conllevan los estudiantes y la forma cómo se crea la agresión a través de conductas violentas a causa de la aplicación de estilos parentales, son estos estilos de comportamiento serán los que los padres de familia aplican con el objetivo de dar beneficio para los estudiantes y a la institución en los campos sociales, académico y familiar. El estudio mencionado es de tipo transversal y que tiene un alcance descriptivo – correlacional. Esto se produjo en 267 adolescentes que van en edades de 12 a 17 años. Para tal efecto se usaron los instrumentos: Cuestionario de Prácticas Parentales (versión hijos) abreviado de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva para Adolescentes (RPQ) de Raine et al. (2006). Para finalizar vemos que hay una vinculación entre un estilo autoritativo y otro autoritario en relación con la agresión o violencia de forma reactiva y proactiva. Analizando los datos vemos que hay una relación entre padres e hijos y esto es de mucha importancia para ver el desarrollo conductual y psicosocial del menor.

Salas, R., y Quispe, F. (2015) llevaron a cabo su estudio “Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martín de Porres. Lima 2015”. En esta investigación se puso como objetivo que haya una relación entre el rendimiento económico y los educativos parentales en los escolares adolescentes que estudian a nivel primaria. La Institución evaluada fue Los Dominicos de Palao. S.M.P. Lima 2015. El estudio tuvo base en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, de nivel correlacional de corte transversal. La muestra fue de 83 adolescentes de sexo masculino y femenino de la I.E. Los Dominicos de Palao. S.M.P. Lima. La

Escala de Estilos educativos Parentales fue una de las herramientas usadas y según lo percibido (versión hijos-hijas) de creación propia, cuestionario que se usó fue el de tipo Likert para hacer la variable de estilos educativos de padres de familia y los registros calificados según un promedio anual para el rendimiento académico de los escolares. Finalizó la investigación que los estilos educativos parentales autoritativo es de correlación inversa y baja entre los estilos parentales sobreprotector.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización de los estilos de crianza**

El concepto de estilos de crianza entendemos a las formas cómo los padres de familia reaccionan y pueden dar respuesta a las emociones de sus hijos. Barrientos, (2017) dice que en el estilo de crianza involucra las maneras de educar a los hijos, los padres toman acción e intentan por cumplir sus funciones de padres de varias maneras, los padres de familia pueden influir de maneras varias: positiva o negativa, es social y también académico en sus hijos.

Vásquez (2014), dice que son las familias en primer lugar donde los hijos adquieren patrones de conducta o toman la cultura básica, el niño toma sus primeras habilidades y los hábitos que van a reforzar su independencia, de esta manera favorecen su desarrollo afectivo, social y cognitivo en lo que será su vida de adulto. De la misma manera Papalia y Luflicin (2012), van a definir lo que son los estilos de crianza y pueden ser de influencia en las habilidades y competencias de los niños.

Sordo (2009), dice que los estilos de crianza son el grupo de conductas generadas por los padres de familia para con sus hijos. Es por esto que sería de importancia desarrollar los mejores estilos de crianza, está vinculada con modelos, pautas y otras formas de criar. El hecho de criar implica desarrollar los estilos de crianza saldrán a luz de manera positiva a los intereses cognitivos, emocionales y de conducta de los hijos.

Salazar (2006), da una definición de los estilos de crianza como las varias formas como los padres de familia forman la conducta de sus menores hijos, esto implica a las estrategias, a los métodos de disciplina que impondrán en casos de desobediencia o de olvido de las reglas dentro de la familia y de la sociedad. Igualmente, White (2008), nos dice que a la familia la considera como la esencia y la base de la sociedad, en ella los hijos reciben la educación para el resto de su vida, viene ser la escuela para incorporarlos a la sociedad, en la familia recibirán lo que es la educación para la vida, recibirán la formación básica de tipo afectiva y para relacionarse socialmente de forma efectiva.

Los padres tienen una función importante para enseñar cómo interactuar con sus hijos y ellos son los transmisores principales de principios, de conocimiento, son los modelos, inculcadores de valores, hábitos y roles.

Para concluir la información sobre los estilos de crianza los padres tienen un rol muy importante en la forma como interactúa con sus hijos y son los principales transmisores de conocimiento, principios, modelos, valores, roles y hábitos para inculcarlos con ejemplos a sus hijos para el desarrollo social y emocional actual y

a futuro. Y asimismo los padres son responsables de las actitudes que generan en sus hijos tanto en lo positivo y en lo negativo.

### **2.2.2. La familia y sus funciones**

La familia será la principal institución para la socialización de los hijos por la cual se favorece el desarrollo de la personalidad y de sus emociones, esto se dará en forma especial en la infancia en donde los padres juegan una función principal. Los padres de familia son el primer lazo para lograr la socialización y la formación de la persona. (López-Soler, Puerto, López-Pina, & Prieto, 2009)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice que dentro de la familia, los miembros del hogar están emparentados entre sí, por causa de sangre, adopción y/o matrimonio.

Existe un grado de parentesco que es usado para definir los límites que hay entre la familia y esto dependerá del uso que le den a esa información, pueden precisarse a una escala a nivel mundial (Vargas, 2013).

La familia es comprendida como una institución social que tiene ámbito de gran importancia en la educación y social para los niños. La familia viene a cumplir la función de creadora de la socialización, es en la familia los miembros de la familia y en particular los hijos van a tomar las nociones que le ayudarán a crear una personalidad que vaya en relación a las competencias de integridad. Por esa razón es que entendemos que la familia encierra en sí el concepto de individuos que están unidas por lazos de sangre (consanguinidad), afinidad. Las personas que conforman la familia, son personas que viven compartiendo un lugar común. La



familia está conformada por padres de familia (padre y madre) e hijos, la familia tiene la función de formar la identidad de cada uno de sus componentes.

La familia es la agrupación de personas que conservan y comparten alguna relación entre ellos, las personas dentro de la familia están relacionadas por hereditarios (vínculos genéticos y de sangre), como padres de familia, hijos y sus descendientes se da también por el vínculo y por el parentesco, también por las funciones o roles que se desempeñan. El concepto de familia, es un término a veces se amplía, ahora el concepto ha variado con los años e incluye a personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven un mismo hogar, unidas por vínculos de afecto, solidaridad, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales (Osorio y Álvarez, 2004).

La familia va a funcionar de acuerdo a la capacidad que pueda tener para cumplir con sus esenciales funciones, de esta manera se superarán cada una de las etapas del ciclo vital, superando las situaciones de crisis para dar lugar a modelos y ver cuál es la dinámica de la familia. (Lara, 2001).

La familia tiene como función dar composición de la sociedad para crear los procesos básicos que llevarán al progreso de sus miembros. En la familia se van a transmitir unos a otros los principios y valores. Los conductos, los comportamientos y las enfermedades pueden formarse de acuerdo a cómo interactúan los participantes en la familia. Las funciones de la familia y las acciones de desarrollo de las tareas de los miembros, las formas de comunicación se dan de acuerdo a los roles. Las personas pertenecemos a varios grupos o varios sistemas de tradiciones,

sistemas de creencias, la fortaleza que se brindan unos a otros y se dan apoyo en situaciones de estrés y de presiones.

Entre sus funciones se consignan los siguientes aportes:

- 1. Educación.** La educación es importante para la formación de los niños que se encuentran y de esa forma lograr socialización de sus miembros. Los padres de familia son los que deben dar ayuda, esto es colaborando a superar sus etapas del desarrollo y hacer de esta forma que logren formar los valores, habilidades importantes para la familia y desarrollar en los objetivos que la sociedad considera prudente conseguir.
- 2. Patrones de comportamiento.** La familia brinda herramientas para el control de impulsos y están orientados hacia lo adecuado, lo que es apropiado según las normas familiares y sociales establecidas. Minuchin, presenta una teoría de Dinámica Familiar, esta establece que los miembros de una familia se ponen límites y barreras para dar definición de quién y cómo se vive como miembro de familia, esto va a servir para que los miembros de la familia. Las normas deben ser con flexibilidad, pero a su vez tener firmeza para lograr cambios sin que se pierda claridad o que pueda convertirse en algo malo.
- 3. Límites de la conducta.** Entendemos que la familia es un sistema único y abierto donde van a interactuar con otros sistemas familiares o similares, por ejemplo, el vecindario, el trabajo, la escuela, el centro de laboral, etc. Las familias tienen relaciones con su entorno social y se rigen por las reglas y normas, valores sociales que nos rodean. Las fronteras son límites en las familias y su realidad social. Si hay límites muy débiles entonces la familia

puede perder integridad, pero si no fuera así entonces será rígido y no aportan como sistema.

### 2.2.3. Clasificación de los estilos de crianza

#### A) Estilos de crianza según Diana Baumrind

Baumrind (citada en Papalia, 2005) ella es licenciada en temas de filosofía y psicología, hizo varios estudios en estudiantes de edad pre escolar y con sus padres.

Tabla 1. *Características de los padres según los estilos educativos*

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SEGÚN LOS ESTILOS EDUCATIVOS</b>	
<b>AUTORITATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda atención a los pedidos y preguntas de los hijos y con interés.</li> <li>- Expresan una mezcla de afecto y apoyo con nivel pequeño de control y de forma democrática.</li> <li>- Apoyan a que haya autonomía y la independencia.</li> <li>- Son exigentes y controladores en las demandas, pero también se manifiestan cariñosos, que razonan sus decisiones y son comunicativos.</li> <li>- Imponen las reglas claras e impulsan a las conductas asertivas.</li> <li>- No son invasivos ni limitan la intimidad del niño.</li> <li>- Las prácticas de disciplina van en sentido hacia la inducción y no hacia el castigo.</li> <li>- El castigo es de manera razonada y de forma verbal, pero no es de tipo corporal.</li> <li>- La comunicación es de forma efectiva y en ambas direcciones, sin dar órdenes ni gritar.</li> <li>- Espera que sus hijos cooperen, siendo responsables y usando control.</li> <li>- Evidencian pocas conductas inapropiadas (adicciones, violencia...), con un bajo nivel de estrés y un clima de estabilidad familiar.</li> </ul>
<b>AUTORITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacen un alto nivel para exigir, controlar con poca sensibilidad o poca responsabilidad.</li> <li>- No toman en cuenta peticiones de hijos no responden a pedidos.</li> <li>- Tienen una distancia, de poco afecto y muestran conductas de presión.</li> <li>- Ejercen una comunicación en una sola dirección (unidireccional).</li> <li>- Brindan un clima ordenado, con normas dictadas por padres de familia.</li> <li>- Muy restrictivos, son convencionales y dan un escaso apoyo de tipo sentimental o emocional para con su hijo.</li> <li>- Muestran que hay más problemas e insatisfacción en conducta en pareja.</li> </ul>

<b>PERMISIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacen una combinan poca de dosis para controlar y poder exigir con un poco de sensibilidad orientada a la necesidad del hijo.</li> <li>- Tienen indulgencia, no tienen restricciones consideradas.</li> <li>- No son autoridad para sus hijos.</li> <li>- No solicita conducta de madurez para sus hijos, evitan enfrentarse con los hijos.</li> <li>- La comunicación es muy débil en efectividad y en una sola dirección (unidireccional).</li> <li>- Conservan mucha flexibilidad en el cumplimiento de reglas, haciendo difícil que los niños asuman obligaciones. .</li> <li>- No hay claridad en normas y el ambiente de familia es mal organizado.</li> </ul>
<b>NEGLIGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay falta de demandas y de que se haga responsable para la conducta de los niños.</li> <li>- Ausencia de estructuración, falta de control, falta de apoyo de las conductas del hijo.</li> <li>- Pasan la responsabilidad de los padres hacia la escuela o de otras familias.</li> <li>- Muestran problemas en su conducta.</li> <li>- Proporcionan un clima familiar sin orden.</li> <li>- Hay mucha vulnerabilidad para la división familiar.</li> </ul>

Fuente: Baumrind (1971, 1991)

A partir de esta situación pudo lograr que se determinen dos dimensiones una es la aceptación y la otra es el control parental que debe haber. Las combinaciones de ambas variables hacen que haya tipología de estilos parentales para la crianza y para definir los patrones de conducta.

(Papalia, 2005). La obra de Baumrind (1966) y otras investigaciones han logrado establecer que hay agrupaciones consistentes entre los estilos de crianza y los comportamientos infantiles. Se manifestó también que hay un estilo de crianza negligente (Baumrind, 1991a) incorporado con posterioridad a los trabajos de Maccoby y Martin (1983).

## **B) Estilos de crianza según Musitu y Garcia**

Musitu y García (2001), los autores hicieron una nueva tipología para los estilos de socialización parental, esta intenta agregar los aportes de investigación hechos antes. Estos autores van a resaltar la importancia que hay en el socializar, esto viene a ser parte de un proceso amplio de socialización, esto incluye no

solamente al hijo que está socializado además a la sociedad. Esta nueva tipología se crea tomando en base a dos dimensiones:

a.- Implicación/aceptación

b.- Coerción/imposición.

Si consideramos la primera dimensión, entonces los progenitores con que tienen altos niveles de implicación/aceptación, son los que demuestran afecto y ternura en sus menores hijos que tienen comportamiento adecuado y si el comportamiento no es el adecuado entonces intentarán conversar de ese mal comportamiento. Si los padres de familia tienen bajo nivel de implicación/aceptación mostrarán una actitud de indiferencia ante actitudes y comportamiento de sus hijos. Se mostrarán distanciados de sus hijos con su mal comportamiento.

También hay otra dimensión, una segunda dimensión: coerción/imposición, los hijos se comportan de acuerdo a lo que los padres le solicitan y presionan para que ellos no vuelvan a realizar ese mal comportamiento. El abuso sobre los hijos puede ser físico, verbal o privarlos de objetos. En otras palabras, los padres pueden decir que están disconformes y aceptarán la actitud de su hijo, pueden mostrarse dominantes o no. De estas dos dimensiones se desprende que la implicación/aceptación y la coerción/imposición, Musitu y García (2004), hicieron el desarrollo un modelo de tipo bidimensional que da espacio para la aparición de cuatro estilos parentales, en cada estilo se tendrá una especial forma de enfrentar la socialización de sus hijos.

Tabla 2. *Características conductuales de los padres y sus consecuencias de los tipos de estilos de crianza*

	<b>Rasgos de conducta parental</b>	<b>Consecuencias en los hijos</b>
<b>Estilo Autoritativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afectividad expresa.</li> <li>- Es sensible con las necesidades del hijo:</li> <li>- Responsabilidad.</li> <li>- Brindan un cambio y la comunicación es libre.</li> <li>- Ambiente hogareño y calor de afecto y democrático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad, motivación, estables.</li> <li>- Mejorar la autoestima.</li> <li>- Mayor independencia.</li> <li>- Alto control de emociones.</li> <li>- Relación aceptable.</li> <li>- Responsable social.</li> <li>- Mejorar el rendimiento académico escolar.</li> <li>- Aminorar el conflicto padres e hijos.</li> </ul>
<b>Estilo Autoritario Represivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas, reglas de cuidado y firmes.</li> <li>- Aplican disciplina, castigos y no actitudes positivas.</li> <li>- padres de familia no asumen responsabilidad.</li> <li>- Tienen cerrada comunicación.</li> <li>- Establecen su poder.</li> <li>- Es un hogar con autocracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee una baja autoestima.</li> <li>- Insatisfacción personal.</li> <li>- Se siente infeliz.</li> <li>- No hay seguridad.</li> <li>- No hay autonomía ni confianza.</li> <li>- Escasa competencia social.</li> <li>- Existe agresividad e impulsividad.</li> <li>- Inadecuado estado de ánimo, tristes y soledad.</li> </ul>
<b>Estilo Permisivo Negligente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay indiferencia en sus actitudes que puede ser positivas o negativas.</li> <li>- Ceden a caprichos de sus hijos.</li> <li>- No apoyan a la autoridad</li> <li>- No hay aplicación de castigos</li> <li>- Flexibilidad en las reglas</li> <li>- Cumplen los deseos de hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad con poco control de impulsos por consiguiente inseguridad.</li> <li>- No se puede discriminar lo adecuado y lo inadecuado.</li> <li>- Baja nivel de autoestima.</li> <li>- Poco de motivación.</li> <li>- No hay respeto a reglas</li> <li>- Inestabilidad emocional.</li> <li>- Auto concepto negativo.</li> <li>- Falta autoconfianza y responsabilidad.</li> <li>- Bajos nivel académico de escolares.</li> </ul>
<b>Estilo Permisivo Indulgente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay control de los padres.</li> <li>- Inexistente involucramiento en vínculos de afecto con sus hijos</li> <li>- Brindan poco tiempo a hijos.</li> <li>- Poca motivación y poca capacidad para esforzarse.</li> <li>- Inmadurez.</li> <li>- Falta de carencia de la responsabilidad del cuidado, la crianza, la educación y la socialización de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca competencia social.</li> <li>- No existe regulación de impulsos estos son de agresión.</li> <li>- Poca capacidad de esfuerzo y motivación.</li> <li>- Bajo nivel en su autoestima.</li> <li>- Impulsivo y agresivo</li> <li>- Débiles relaciones y alejados unos de otros en la familia.</li> <li>- Falta de madurez</li> </ul>

Fuente: Musitu y García (2004)

### **C) Estilo educativo según Maccoby y Martín**

Maccoby y Martín (1983), establecieron dos dimensiones básicas en el comportamiento de los padres. Cada una de ellas se plantea como un continuo entre dos polos, según el grado en que se dan en mayor o menor medida. Estas dimensiones son:

- **Afecto/comunicación.** Diferenciar entre unos padres y otros en función del tono emocional que predominan las relaciones pateras, la mayor o menor sintonía que se da entre ellos y el nivel de intercambios de comunicación existentes en su relación. Existen padres de familia que conservan relaciones familiares de calidez y de afecto con sus hijos, en esas relaciones o vínculos familiares hay mucha emotividad ante las necesidades de sus hijos, y que además los alientan a expresarse adecuadamente. En otros casos se sitúan las relaciones en que la falta de expresiones de afecto y la falta de intercambios de comunicación serían las características dominantes.

- **Control/exigencias.** Por un lado, los padres son más o menos exigentes a la hora de plantear situaciones que suponen un reto a sus hijos y les requieran mayor cantidad de esfuerzo. Por otro lado, los padres controlan en mayor o menor frecuencia la conducta del niño, si establecen o no normas, y exigen su cumplimiento de forma firme y razonable.

Tabla 3. *Tipología de estilos educativos paternos de Maccoby y Martin (1983)*

		<b>AFECTO Y COMUNICACIÓN</b>		
		<b>ALTO</b>	<b>BAJO</b>	
		Existe afecto y apoyo manifiesto, hay interés por los temas del hijo y es sensible a esas necesidades	Hay control de afecto y no es mostrado, hay distanciamiento, las relaciones son frías, hostilidad.	
<b>CONTROL Y EXIGENCIAS</b>	<b>ALTO</b>	Hay reglas, control y disciplina, hay límites en su conducta.	<b>AUTORITATIVO</b>	<b>AUTORITARIO</b>
	<b>BAJO</b>	Falta disciplina y control, faltan retos y poca presión para cumplirlos.	<b>PERMISIVO</b>	<b>NEGLIGENTE</b>

Fuente: Maccoby y Martín (1983)

En la tabla, vemos que hay dos dimensiones definidas: se ve el afecto y comunicación, es alto en importancia, es este nivel autoritativo y con permisividad es una dimensión de tipo bajo en autoritario y negligencia. Si vemos el grado de control y exigencias, es alto es de tipo autoritativo; es bajo en permisivo y negligente.

Según nos dicen Maccoby y Martín (como se citó en Corral et al., 2008), dijeron que hay dos dimensiones que dan espacio para cuatro tipos de estilos educativos.

1. Estilo democrático: En este nivel conocemos que se encuentran los padres de familia ubicados con un óptimo estado de comunicación y de muestras de afecto, pero aún conservan un nivel donde ellos mantienen el control y nivel de exigencia. Los encargados de crear un adecuado ambiente familiar son los padres de familia,



para esto harán una tarea de lograr la comunicación con sus hijos. Los padres de este estilo democrático se muestran exigentes, pero no abandonan la firmeza con sus hijos. Estos padres de familia son los que animan a sus hijos para que se superen constantemente y logren un nivel más alto en esfuerzo.

2. Estilo autoritario. En este estilo de comunicación vemos a los padres de familia que son los formadores de los valores morales. Estos padres de familia son los que mantienen un nivel alto de exigencia y control en sus hijos, pero bajos en afecto y comunicación. Son padres que no expresan abiertamente su afecto a sus hijos, tiene poco en cuenta sus intereses o necesidades; además manejan excesivo control en afirmaciones de poder, las normas son impuestas sin que medie ningún diálogo o explicación. En otras palabras, son padres exigentes y propensos a utilizar prácticas represivas, basadas en el castigo o la amenaza, para eliminar las conductas que no toleran en sus hijos.
3. Estilo permisivo. A través de este estilo de crianza vemos que los padres de familia tienen por característica tener altos niveles de expresiones de afecto y comunicación, pero también vemos una mayor ausencia de control y exigencia de madurez. Además, los intereses y deseos del niño parecen ser dominantes las interacciones padre-hijo. Ellos son padres de familia poco inmaduros para crear normas en el hogar, no ejercen su rol de padres planteando exigencias o ejercer el control sobre el comportamiento o conductas de sus niños.
4. Estilo indiferente/negligente. Los progenitores se caracterizan, con una baja participación en las tareas de crianza y educación. Son padres que mantienen ausencia de normas y exigencias, además se relacionan con frialdad y

distanciamiento con sus hijos. Es decir, existe escasa sensibilidad a las necesidades de los niños, no atendiendo ni siquiera a veces las necesidades básicas.

Las formas planteadas para ejercer la crianza o de relacionarse entre padres a hijos, son las que van a crear algunas consecuencias de dos tipos: negativas y positivas en sus hijos. En los siguientes párrafos Pérez et al. (s.f), muestran las características y consecuencias de cada tipo de estilos educativos.

Tabla 4. *Características y consecuencias de tipos de estilo de crianza*

	Características conductuales de los padres	Consecuencias en los hijos
<b>Estilo democrático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto nivel de comunicación y afecto, poca exigencia y poco control.</li> <li>- Los padres mantienen una relación cálida, afectuosa y comunicativa con sus hijos.</li> <li>- Establecen comunicación y normas coherentes.</li> <li>- A la hora del control explican con razonamiento.</li> <li>- Dan ánimo para que niños se superan continuamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevada autoestima.</li> <li>- Tiene confianza para hacer frente a problemas.</li> <li>- Es insistente en tareas.</li> <li>- Tiene competencia social, posee control e interioriza.</li> <li>- Ofrece principios morales y valores sociales.</li> </ul>
<b>Estilo autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores altos en control y exigencia, pero bajos en afecto y comunicación.</li> <li>- No son expresivos en afecto para con sus hijos.</li> <li>- Mucho control para establecer su poder</li> <li>- Mucha exigencia e inclinación al castigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo nivel de autoestima.</li> <li>- Poco control propio.</li> <li>- Poseen humildad.</li> <li>- Débiles en relaciones sociales.</li> <li>- Muestran agresividad.</li> </ul>
<b>Estilo permisivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevado nivel en afecto con comunicación.</li> <li>- No hay exigencia ni control.</li> <li>- Lo que quiere el niño es lo que rige en la interacción adulto-niño.</li> <li>- Padres poco propensos a establecer normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseen alegría vital.</li> <li>- Poca madurez.</li> <li>- No controlan emociones.</li> <li>- Falta de persistencia.</li> </ul>
<b>Estilo Indiferente negligente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca participación en crianza de niños y en su educación.</li> <li>- Frialdad y distanciamiento.</li> <li>- Poca interés a necesidades de hijos.</li> <li>- No hay normas, tampoco exigencias, pero a veces ejercen un control excesivo no justificado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca autoestima</li> <li>- Inexistente respeto por las reglas.</li> <li>- Inexistente demostración de afecto y a necesidades de los otros.</li> <li>- Hay indefensión, sufre conflictos sociales y personales.</li> </ul>

Fuente: Pérez, et al (s.f)

En la tabla se observan los tipos de estilos de crianza, sus características y sus consecuencias. En donde, los padres modelan diferentes tipos de conductas para educar a sus hijos. Además, se observan las influencias positivas y negativas que se generan en los hijos.

#### **D) Estilos de Crianza según Magaz y García**

Magaz y García (1998), son autores que manifestaron que los estilos de educación pueden ser definidos tomando en cuenta el aspecto cognitivo, en respecto a lo emocional y con respecto a lo conductual. Los autores arriba mencionados, en su estudio publicado han propuesto cuatro estilos educativos son: el estilo sobreprotector, estilo inhibicionista, estilo punitivo y estilo asertivo.

1. Estilo sobreprotector. Según este estilo de crianza vemos que los padres de familia se comporta como sobreprotector, pues ellos tienen la tendencia de sentirse responsables por las consecuencias o hechos que puedan sufrir sus hijos; suelen a pensar que sus niños todavía no están capacitados para elegir o tomar cualquier tipo de decisión, por esta razón no se les permite que puedan ejercer algún tipo de actividad que sea difícil de ejecutar para sus hijos, los padres consideran que sus hijos son débiles por lo que intentan brindarles el máximo disfrute y comodidades.
2. Estilo educativo exhibicionista. Según este estilo educativo, ellos se sienten poco capacitados para tomar sus tareas que les corresponden como padres, ellos sienten que dando una mínima ayuda a sus hijos empiezan a sentirse ansiosos o preocupados por esto. Además, son padres de familia orgullosos y más despreocupados si los hijos empiezan a decidir por cuenta individual y reflejan que son autónomos en sus conductas. Además, sienten un impulso o tendencia a no ser

responsables del todo lo que involucra a sus hijos, es por ello que no quieren involucrarse.

3. Estilo educativo punitivo. Aquí veremos a los padres que sienten mucho enojo o sienten mucha ira, violencia cuando los niños tienen respuestas en contra de las normas impuestas por los padres. Estos pueden mostrarse con más orgullo y un sentimiento de satisfacción si sus hijos siguen las reglas tal como fueron indicados por los padres.
4. Estilo educativo asertivo. Los padres de familia son del tipo asertivo cuando consideran que sus menores hijos necesitan aprenden conductas adecuadas, ellas deben ser basadas en el tener pautas de conducta y el desarrollar habilidades, pero siempre respetando la autonomía y la iniciativa natural de los menores.

Tabla 5. *Características y consecuencias de tipos de estilos educativos*

Estilos educativos de los padres	Consecuencias en los hijos
<p><b>Estilo educativo sobreprotector</b></p> <p><b>Los padres piensan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser responsables en todas ocurrencias al hijo. Piensan en suplir todo lo que quiera al hijo.</li> <li>- El niño no puede porque todavía es pequeño.</li> <li>- Si dejo que haga esto solo, puede que sufra algún daño y yo sería el culpable.</li> </ul> <p><b>Los padres se sienten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy preocupados cuando el niño hace algo y no depende de ellos.</li> <li>- Se molestan si el niño quiere tener experiencias personales.</li> <li>- Tienen tranquilidad si ayudan a su hijo.</li> </ul> <p><b>Los padres hacen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No permiten que el hijo realice acciones arriesgadas y que sean de peligro.</li> <li>- Brindan muchos consejos para hacer bien las cosas.</li> <li>- Dan todo lo que pide el hijo.</li> <li>- Castigan al hijo por tener iniciativas.</li> <li>- Ponen su atención en equivocaciones del hijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay atraso en aprendizaje en habilidades personales.</li> <li>- Tiene temor a la autonomía, quiere seguridad en otros.</li> <li>- Tienen dificultad y no pueden dar inicio a acciones.</li> <li>- Quiere instrucciones para tomar acciones.</li> <li>- Quiere soluciones a los problemas.</li> </ul>

Estilo educativo exhibicionista	<p><b>Los padres piensan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el niño aprenda lo dura de la vida lo antes posible.</li> <li>- Se bloquea su aprendizaje si se resuelven sus problemas.</li> </ul> <p><b>Los padres se sienten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nerviosismo y preocupación cuando el hijo pide ayuda o parece dependiente.</li> <li>- Tienen tranquilidad si el niño tiene iniciativa propia.</li> </ul> <p><b>Los padres hacen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca atención a la conducta adecuada del niño</li> <li>- Castigan casualmente por mal comportamiento.</li> <li>- Elogian y animan muy poco.</li> <li>- Se expone al niño a influencias no controladas: TV, amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan errores en el aprendizaje de habilidades poco autocuidado y demás habilidades.</li> <li>- Hace evidentes conductas donde quiere apoyo en personas de autoridad.</li> <li>- Tiene un alto nivel de ansiedad pues tiene inseguridad.</li> </ul>
Estilo educativo punitivo	<p><b>Los padres piensan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hijos aprendan a tener comportamiento adecuado. Los hijos tienen obligación de obedecer: se debe hacer lo ordenado y no lo prohibido.</li> </ul> <p><b>Los padres se sienten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseídos por la furia si el niño no hace lo que dicen las instrucciones.</li> <li>- Están en satisfacción si cumplen sus instrucciones.</li> </ul> <p><b>Los padres hacen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fijan su atención en el comportamiento inadecuado, en las equivocaciones del niño. – Dan castigos por cualquier hecho incumplido y da amenazas previas a dar el castigo.</li> <li>- Emiten elogios si hay comportamiento excepcional.</li> <li>- No ayudan a llevar un comportamiento normal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un concepto negativo de sí mismo, porque recibe críticas, por su conducta.</li> <li>- El proceso para tomar decisiones está orientado a la “evitación del fracaso/castigo”.</li> <li>- Hay rencor contra el educador.</li> <li>- Muestra conductas de “evitación”</li> <li>- Tiene iniciativas limitadas por expectativas de fracaso o castigo.</li> </ul>
Estilo educativo asertivo	<p><b>Los padres piensan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño debe aprender un buen comportamiento y también: tener hábitos y crear destrezas. - Aprenderá en varios pasos pasando por fases de equivocación.</li> </ul> <p><b>Los padres se sienten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con tranquilidad si se notan los progresos de su hijo. Estará contentos cuando el hijo cumple de las instrucciones y cuando el hijo manifiesta sus gustos y su voluntad.</li> </ul> <p><b>Los padres hacen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se enfocan más su atención en los progresos, en los elementos más positivos de su conducta del niño.</li> <li>- Dan expresiones de elogio tanto los esfuerzos, y cumplimiento de objetivos.</li> <li>- Dan disciplina, castigo con firmeza, regularidad las conductas inapropiadas e inadecuadas.</li> <li>- Resaltarán acciones y el comportamiento excepcional.</li> <li>- No toman importancia a pequeños errores, imperfecciones o fallos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños crecen y se van a desarrollar con seguridad, tendrán autonomía personal y se logrará interés por alcanzar los objetivos buscados.</li> <li>- Los elogios hacen más tolerante los castigos y recriminaciones sin que haya efectos negativos en su desarrollo.</li> <li>- Decide dependiendo de consecuencias que sufrirán.</li> <li>- Se ve progreso si hay competencia.</li> <li>- Dan respeto a la persona que le educa.</li> </ul>

Fuente: Magaz y García (1998)

En la tabla superior, vemos que hay estilos educativos, también vemos que tienen sus características de conducta de los padres y sus consecuencias: negativas y positivas que influyen en los niños.

#### **2.2.4. Relaciones de la crianza entre pautas, prácticas y creencias**

Existe un proceso para la crianza y van a intervenir tres procesos de tipo psicosocial: las pautas para lograr la crianza, las prácticas para llevar a cabo la crianza y las creencias expresadas en la forma de crianza.

Las pautas están muy relacionadas con la normatividad cultural o la forma de crianza que ellos tienen y que siguen los padres en miras a la forma de comportarse de sus hijos esta forma de criar será de gran significación social para los niños.

La crianza y su forma de ejercerla se ubica de acuerdo a las relaciones que se dan entre los que conforman la familia, esas formas de crianza están caracterizadas por el poder que existe de padres sobre los hijos y la influencia mutua. (Bocanegra, 2007).

Aguirre (2000) nos dice que las prácticas de crianza vienen a ser un proceso, ello significa que son un grupo de acciones concatenadas, esto tiene un inicio y esto se irá desarrollando en cuanto pase el tiempo. Los comportamientos, las acciones son aprendidas por los hijos de sus padres, esto puede ser por imitación o por su educación.

En cuando a las creencias afirmo que estas hacen referencia a que se debe conocer la mejor manera para criar un niño y también a las razones y las

explicaciones que dan los padres de familia y la forma cómo encausan las acciones de sus niños.

Aguirre (2000) el autor afirma que existe seguridad por la cual esta es compartida por todos los miembros de un grupo, esta seguridad es la que da seguridad y base para que exista el proceso de crianza. Dentro de las creencias existen conocimientos de forma práctica y que son acumulados en el tiempo. Estos valores son manifestados en forma de escalas que dan prioridad a unos valores en desmedro de otros. Por esa razón es que se debe analizar a la crianza como un aspecto de que tiene un sentido imprescindible, no desviarnos del tema y evadir tratarlo, sino que este tema está muy vinculado al desarrollo de los niños, a sus varias concepciones de niño, el nivel socio cultural, los hábitos de familia y las reglas y normas histórico, sociales y culturales.

Existe una red de apoyo y soporte la cual está formada por un grupo de pautas, de las prácticas y las creencias, estas van a ser soporte y de apoyo unas a otras. Ellas van a conformar un grupo de soporte donde se va a desarrollar la crianza. Cada padre de familia o conyugue va a ser un aportante de una carga de herencia cromosomática que se reflejará en cada uno de sus hijos, los padres de familia de esta forma brindan pautas, creencias y prácticas de cómo fueron criados y que a su vez se van a aplicar de la forma como aprendieron los padres de familia.

### **2.2.5. Actitudes hacia la crianza en hombres y mujeres**

Hay aspectos comunes como el respeto, el deseo de educar, la autoestima, para formar individuos de bien a la sociedad, cada padre de familia trae información genética propia, pero a su vez es diferente de su género.

Las diferencias se hallan en el espacio hormonal en sus características psicológicas que le pertenecen por su género, roles que impone la sociedad y funciones que viene cumpliendo desde su evolución.

Para la neurobióloga Brizendine (2010), existe una séptima semana de embarazo por lo que tenemos circuitos cerebrales de tipo femeninos, en la octava semana veremos que las hormonas son las que van a intervenir para hacer la diferencia en la estructura del cerebro. Las diferencias psicológicas se ubicarán en la variación de la concentración de las hormonas, esto se verá entre hombres y mujeres. Las chicas serán más sociables por causa del estrógeno, también serán más maternales, por otro lado, los chicos, por causa de la testosterona, son poco sensibles a las emociones.

Fromm (2000), manifiesta en “El arte de amar”, que los padres manifiestan actitudes hacia el niño y estas corresponden a las necesidades del niño. Un niño va a necesitar de muestras de amor sin condición y que tenga cuidado maternal. A los seis años va a necesitar el amor de papá, la autoridad que este emana y su orientación. El amor de madre se caracteriza porque tiene impulsos de tipo natural en su forma de amar y proteger a su hijo. Mientras que el amor de padre es de más lógica y también racional, estas figuras van en asociación con la imagen de proveedor, de sustento y de modelo. Los padres usarán el juego para crear liderazgo,



competencia e independencia. Buscan crear una figura de autoridad, respeto, y siempre mostrarán los límites y las normas para que no sean quebradas, esto hará que haya cumplimiento en los deberes que nos muestra el sistema familiar.

Himer (2002), hizo la demostración que desde un inicio en la edad en la infancia se muestran por juguetes que dicen que corresponden a un sexo definido. Se crean nuevos personajes y les imponen varios roles, se hacen notorias y visibles las diferentes actitudes y que son propias para cada persona y género, esto último lo podrán interiorizar a través del juego.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

- Familia. – Es el grupo de personas, miembros que tienen un parentesco de sangre y que están emparentados entre sí, esto se puede dar en un vínculo sanguíneo. Hay límites que nos dicen el grado de parentesco que puede existir dependerá de los usos que le den a sus datos e información, no se puede hacer una conceptualización exacta.
- Estilos de crianza. – Son un grupo de creencias, de ideas, de actitudes y valores dentro de un grupo de hábitos de comportamiento de los padres de familia.
- Crianza. – Nos viene de la palabra creare, de esta se deriva en la crianza, alimentar, dar orientación, dirección, instrucción.
- Cultura. – Es el fruto de la dinámica social, es una expresión del espíritu creados y entregado al desarrollo de las ciencias y del ser humano. Asimismo, es la forma de cómo los grupos sociales o los grupos sociales responden a los restos de la supervivencia y como se desarrollan a sí mismos y en su entorno, además de ello, el

construir una vía de expresión de sus formas de existencia, como a la música, la danza, la lengua, tradiciones, religión y costumbres de determinado conjunto social

- Estilo educativo asertivo. – Capacidad para poder comunicar apropiadamente y con claridad, debido a la adecuada aceptación y valoración del individuo, teniendo en cuenta el lugar, la forma y lo que se quiere decir adecuadamente.
  
- Estilo educativo sobreprotector. – Este es un estilo de crianza donde excesivamente se cuida al hijo. Mediante acciones buscan defenderse de ideas reiterativas y repetitivas que aparecen en la mente de los padres que son sobre protectores, ellos vincularán sus ideas a que están corriendo mucho peligro por hacer actividades cotidianas. Las ideas que ellos tienen no son de gravedad para justificar el excesivo cuidado que dan a sus hijos.
  
- Estilo educativo exhibicionista. – Existe la creencia que los hijos estén aprendiendo de forma independiente por su cuenta, hay que darle libertad a que se desarrolle, en su espacio adecuado.
  
- Estilo educativo punitivo. – Son formas agresivas para dar castigos, se les llama Disciplina punitiva por lo cual se les impone un castigo a los hijos por malas acciones.
  
- Conductas. – La conducta está vinculada con la forma de que la persona para tomar comportamiento por diversos ámbitos en su vida. La conducta puede usarse como una palabra que puede usarse como comportamiento, las acciones que desarrolla una persona en relación a los vínculos que hace en su alrededor.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de la investigación**

En razón del propósito que persigue la investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación básica, pura o sustantiva cuando se pretende una descripción, explicación o predicción.

La investigación fue de tipo descriptiva, porque implica observar y describir el comportamiento de un grupo de sujetos sin intervenir sobre él de ninguna manera. Según Hernández et al. (2014) define: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

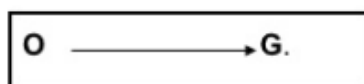
De analizar el informe vemos que el estudio hecho es un enfoque es cuantitativa, esto se evidencia porque le da valores con el fin de lograr el manejo y sistematización de los datos que se obtuvieron. Se hicieron estudios de enfoque cuantitativo para encontrar con precisión los indicadores e tipo social con el objetivo de generalizar los resultados.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño del estudio fue de tipo experimental y según el diseño de la investigación se ve que es de tipo transversal porque recoge los datos en un tiempo único.

“El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos”. En conclusión, en el diseño no se forma una condición específica por el contrario se nota a las que ya existen Según (Hernández et al., 2014)

De la afirmación citada por los autores anteriores se infiere que el investigador que utiliza este tipo de diseño resume su labor investigativa a la observación, teniendo un papel pasivo y limitándose a la recolección de la información tal cual se da en un contexto.



*Figura 1.* Diseño de la investigación

Dónde:

**O** = Observación de la muestra

**G** = Grupo de estudio o muestra (padres de familia)

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio está comprendida por 50 padres de familia de los estudiantes de escuela del 1er grado de primaria de la Institución. Educativa N° 141

Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, que fueron encuestados durante el periodo 2018.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es censal porque está constituida por la totalidad de la población, por ser una cantidad reducida de participantes. Por tanto, está conformada por los 50 padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

#### **Criterios de inclusión de los participantes:**

- Padres de familia a partir de los 20 años
  
- Padres de familia de ambos sexos
  
- Padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

#### **Criterios de exclusión de los participantes:**

- Padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, menores de 18 años.
  
- Padres de familia que no asisten frecuentemente a la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

### **3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización**

La variable de estudio es el estilo de crianza y considera como factoras sociodemográficas que caracterizan a la muestra: sexo, edad, estado civil y grado de instrucción

Además, la variable calidad de vida presenta categorías o dimensiones de las cuales se derivan los indicadores. Las categorías o dimensiones de la variable estilos de crianza son: sobreprotector, exhibicionista, punitivo y asertivo.

A continuación, se dará conocer de manera más detallada los indicadores correspondientes a cada dimensión, a través de la matriz de Operacionalización:

Tabla 6. *Matriz de Operacionalización*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
ESTILOS DE CRIANZA	Vásquez, P. (2014), La familia es lo primero y lo más importante para el niño, en donde se adquieren los patrones de conducta o culturas básicas, primeras habilidades y hábitos que refuerzan su autonomía y así favorece su desarrollo afectivo, social y cognitivo en la vida adulta.	Barrientos, E. (2017) Las maneras de hacer la crianza de los hijos, se definen como: estilos en la crianza, aquí los padres cumplen su función de varias formas para con sus hijos, por ejemplo, padres de familia pueden accionar distintas formas de paternidad aplicando sobreprotección, acciones exhibicionista y punitivo, pueden ser de influencia positiva o negativa en desarrollo personal, social y académico de los niños.	Sobreprotector	- Irresponsable - Culpabilización - Tiende a dar todo	1, 5, 7, 10, 12, 16, 18, 20, 24, 26, 29, 36	Si (1) No (0)	El cuestionario de Perfiles Educativos (PEE-pd).
			Exhibicionista	- Responsabilidad mínima - Desculpabilización - Incapacidad de asumir roles.	4, 6, 11, 15, 21, 27, 34, 37, 39, 41, 43, 45		
			Punitivo	- Exigencias - Intolerancia - Incomprensión	3, 9, 14, 19, 23, 31, 35, 38, 40, 44, 46, 48		
			Asertivo	- Comprensión - Tolerancia - Responsabilidad	2, 8, 13, 17, 22, 25, 28, 30, 32, 33, 42, 47		

### 3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de Perfiles Estilos Educativos (PEE-pd), que sirvió para medir el nivel de los estilos de crianza de los padres de familia, el cual consta de 48 ítems, originario del cuestionario de Magaz y García, adaptado en Perú por Barrientos (2017), de quien se toma finalmente el cuestionario para aplicar en la presente investigación. A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

#### **FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Perfiles Estilos Educativos (PEE-pd)**

- **Autor:** Ángela Magaz Lago y Manuel García Pérez (1998)
- **Adaptación:** Eusebio Barrientos García (2017)
- **Forma de Administración:** Individual o colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** Para los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.
- **Duración:** 10 a 15 minutos
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 48 ítems que son de tipo cerrado y de opción de respuesta variada. Los ítems están elaborados en un lenguaje claro y sencillo. El cuestionario evalúa 4 categorías o dimensiones de estilos de crianza.



- **Calificación:** Las respuestas son dicotómicas, que contiene como opciones a las alternativas: Si (1) y No (0).
- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y de la variable en general.

Tabla 7. *Baremo de interpretación de la variable*

<b>Categorías</b>	<b>I al IV</b>	<b>Total</b>
<b>Desfavorable</b>	12-15	48-63
<b>Ni favorable/ ni desfavorable</b>	16-19	64-79
<b>Favorable</b>	20-24	80-96

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados generales

Tabla 8. *Datos sociodemográficos para conocer según su sexo a los padres de estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	44	88
Masculino	6	12
Total	50	100

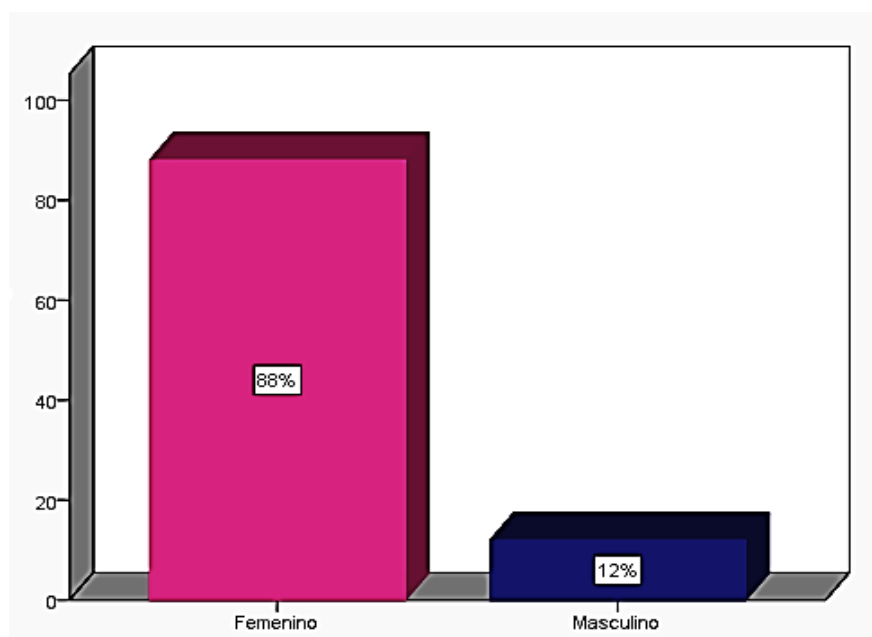


Figura 2. *Datos sociodemográficos para conocer según su sexo a los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.*

**Interpretación:** Los resultados de la investigación determinaron que porcentaje más alto de los padres que fueron parte de este estudio son de sexo femenino igual al 88% (44) y del sexo masculino son el 12% (6).

Tabla 9. Datos sociodemográficos para conocer según la edad a los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-30	15	30
31-40	28	56
41-50	6	12
51-65	1	2
Total	50	100

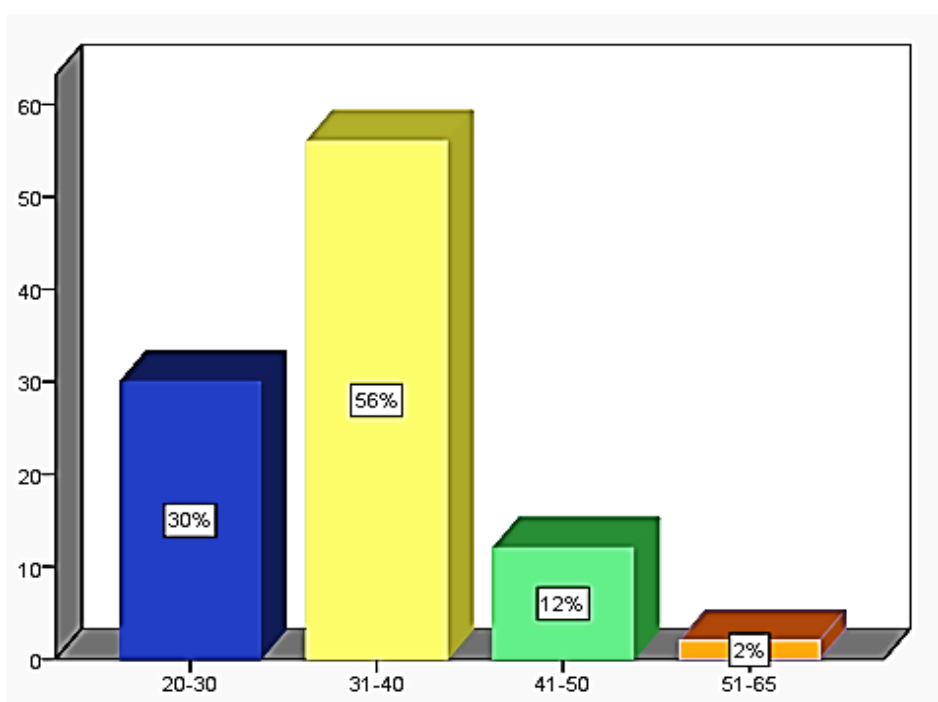
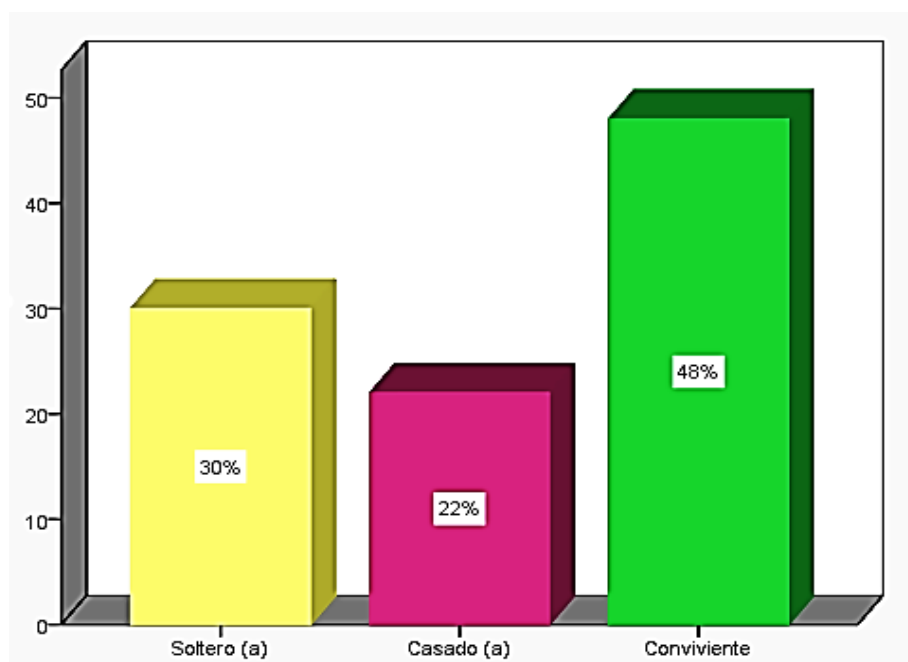


Figura 3. Datos sociodemográficos para conocer según su edad a los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

**Interpretación:** Los resultados muestran que la más alta proporción de padres de familia igual a 56% tienen entre 31 a 40 años y en menor en personas de 51 a 65 años que es igual a 2%.

Tabla 10. *Datos sociodemográficos según el estado civil de padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.*

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (a)	15	30
Casado (a)	11	22
Conviviente	24	48
Total	50	100



*Figura 4* Datos sociodemográficos de los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, según el estado civil

**Interpretación:** Los resultados muestran que la mayor proporción de los padres de familia igual a 48% son convivientes, seguido por el 30% que son solteros (as) y solo el 22% son casados (as).

Tabla 11. *Datos sociodemográficos según el grado de instrucción de padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.*

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	6	12
Secundaria	33	66
Superior	11	22
Total	50	100

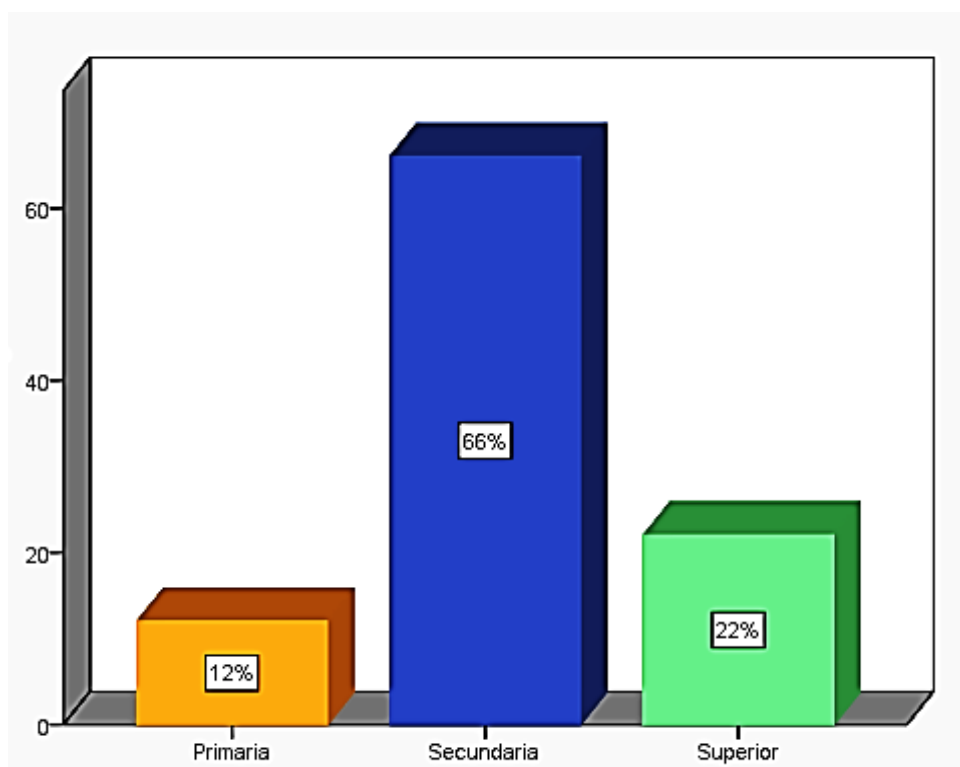


Figura 5. *Datos sociodemográficos según el grado de instrucción de los padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.*

**Interpretación:** Los resultados muestran que la mayoría de los padres de familia en un 66% han culminado el nivel secundaria, seguido por el 22% que han estudiado el nivel superior y solo el 12% que han culminado solo el nivel primaria.

#### 4.2. Presentación de resultados específicos

Tabla 12. Nivel de los estilos de crianza de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	35	70
Ni favorable/ ni desfavorable	15	30
Total	50	100

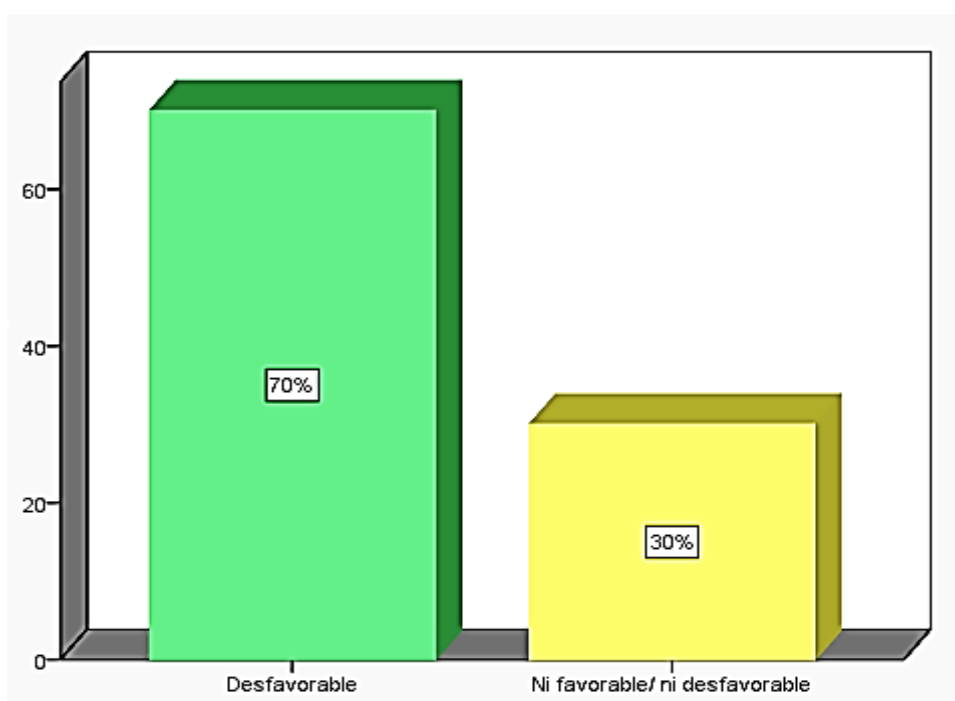


Figura 6. Nivel de los estilos de crianza de los padres de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que los estilos de crianza de los padres de familia son desfavorables en un 70% (35) y en un 30% (15) es ni favorable/ ni desfavorable.

Tabla 13. Nivel del estilo de crianza sobreprotector de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	26	52
Ni favorable/ ni desfavorable	16	32
Favorable	8	16
Total	50	100

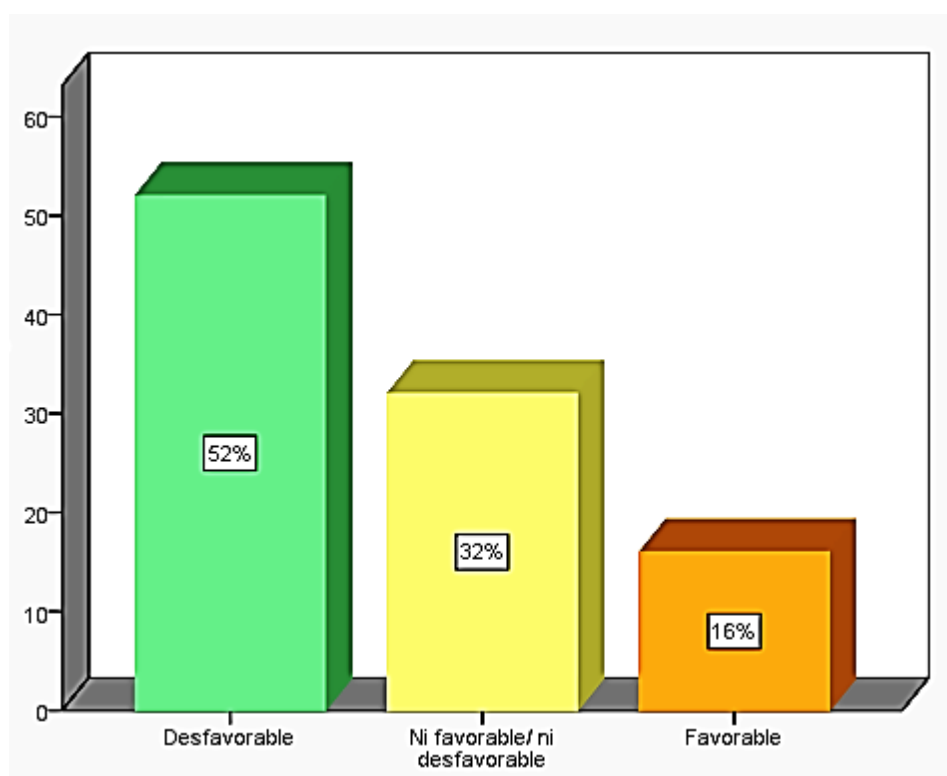


Figura 7. Nivel del estilo de crianza sobreprotector de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

**Interpretación:** Según los resultados que vemos en el estilo de crianza sobreprotector en un 52% es desfavorable, lo cual representa la mayor proporción. En menor proporción se establece que es favorable en un 16%.

Tabla 14. Nivel del estilo de crianza exhibicionista de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	21	42
Ni favorable/ ni desfavorable	18	36
Favorable	11	22
Total	50	100

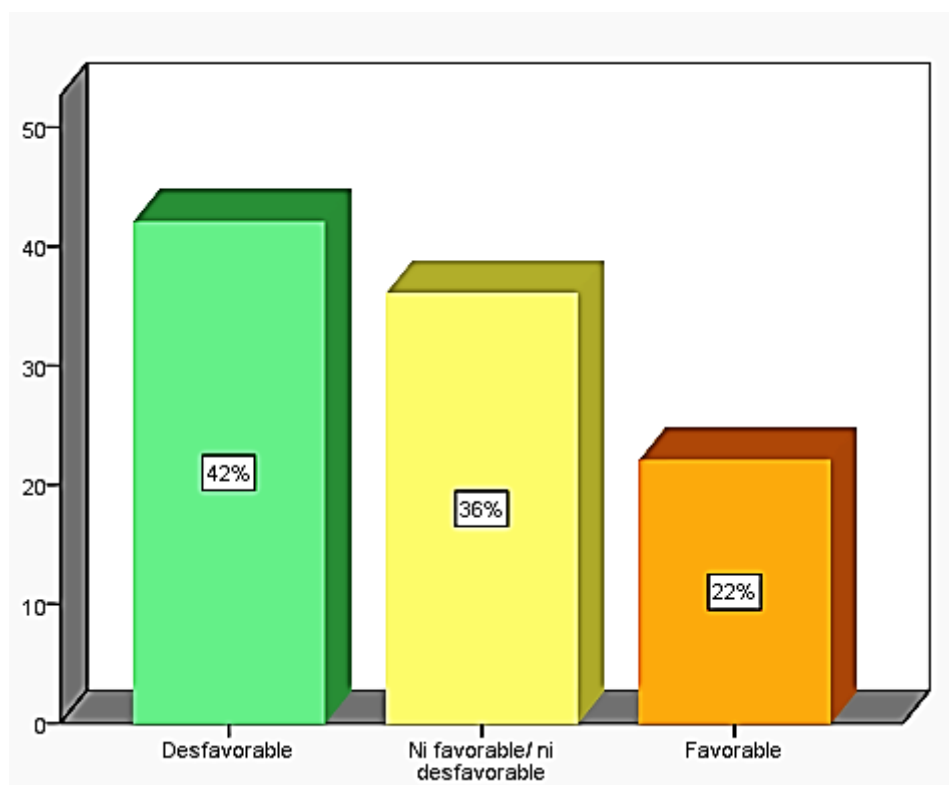


Figura 8. Nivel del estilo de crianza exhibicionista de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos el nivel del estilo de crianza exhibicionista se determina que en mayor proporción un 42% es desfavorable, mientras que en menor proporción es favorable igual al 22%.



Tabla 15. Nivel del estilo de crianza punitivo de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	27	54
Ni favorable/ ni desfavorable	17	34
Favorable	6	12
Total	50	100

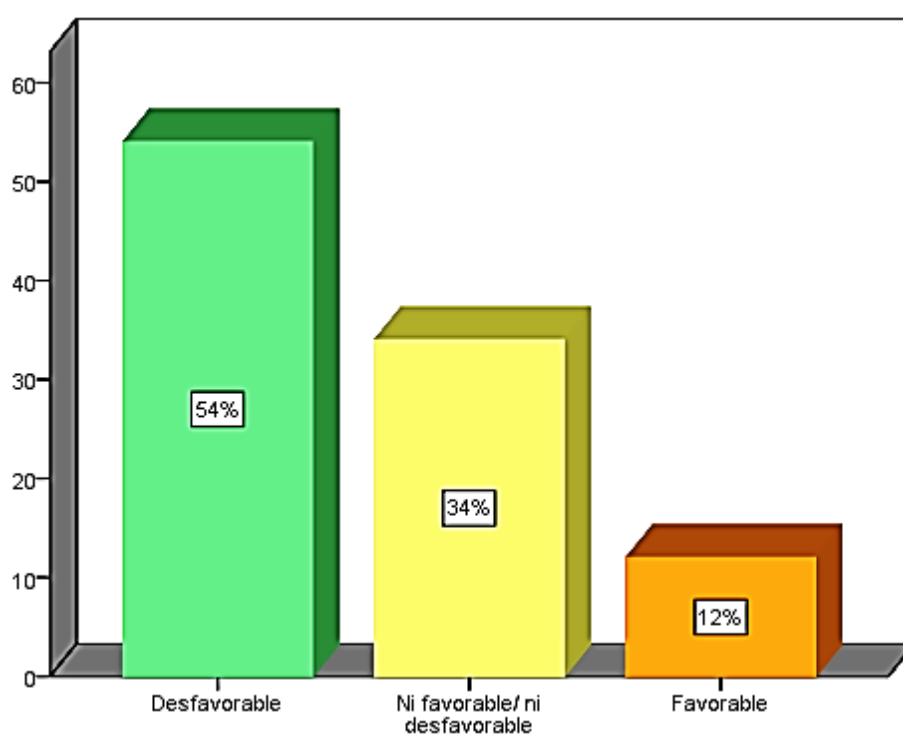


Figura 9. Nivel del estilo de crianza punitivo de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos el nivel del estilo de crianza punitivo se determina que en mayor proporción un 54% es desfavorable, seguido por el 34% que es ni favorable/ ni desfavorable y en menor proporción es favorable igual al 12%.

Tabla 16. Nivel del estilo de crianza asertivo de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	40	80
Ni favorable/ ni desfavorable	10	20
Total	50	100

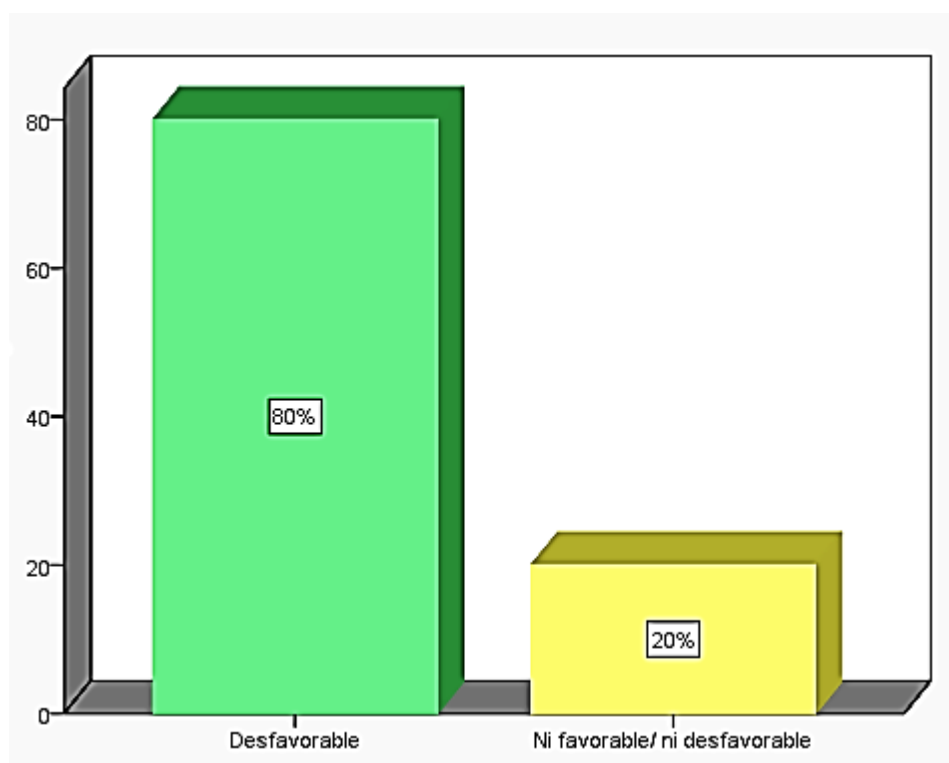


Figura 10. Nivel del estilo de crianza asertivo de los padres de los estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el estilo de crianza asertivo es desfavorable en un 80%, mientras que en menor proporción es ni favorable/ ni desfavorable igual al 20%.

### **4.3. Procesamiento de los resultados**

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

### **4.4. Discusión de los resultados**

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

Esta investigación tiene como objetivo general de saber los estilos de crianza que existen en padres de los alumnos en el 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018. Viendo los resultados encontrados vemos que en el presente estudio de padres de familia ellos representaron estilos de

crianza desfavorable en un 70% y ni favorable/ ni desfavorable con 30% por lo tanto presentaron en sus dimensiones de estilo de crianza: sobreprotector con 52% desfavorable, exhibicionista con 42% desfavorable, punitivo con 54% desfavorable y asertivo con 80% desfavorable de la muestra estudiada, esto significa que los padres de familia no tienen una buena información sobre los estilos de crianza. Al respecto aún no existen muchas investigaciones en nuestro país que puedan ser referencia para contrastar este tipo de resultados, por lo que es necesario ampliar los estudios sobre esta investigación. Pero existen algunas que se pueden tomar en cuenta para dar una aproximación del fenómeno de estudios.

A modo de la variable general se comprobó en el presente estudio con 70% un nivel desfavorable de estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, lo cual se relaciona en cierta medida con Sánchez, S. (2016) según su investigación determinó lo siguiente: *los estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños de 4a 5 años de edad del Centro Educativo*, a la vista de estos resultados vemos que la mayoría de los padres dan una educación a sus hijos que están orientada en sentido de autoritario. Para añadir a lo anterior vemos que hay una estrecha y fuerte relación entre el estilo de criar y el desarrollo de habilidades sociales. Vemos que muchos padres de familia no conocen de la información básica sobre el proceso de crianza de sus niños.

Una dimensión de la investigación de estilos de crianza en padres de estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, es que existe una dimensión de tipo asertivo, en este tipo de estilo hubo una menor proporción de 20% no favorable/ ni desfavorable aquí es cuando se evidencia que los padres de familia se comportan de forma responsable en relación a sus menores hijos. El resultado mostrado es coincidente

con el de Franco, N., Pérez, M. y Dios, M. (2014) quien hizo su estudio el cual era determinar *la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad*. Analizando los estudios vistos llegamos a la conclusión de que hay pautas de crianza parental ubicados en los niveles de disciplina y nivel de apoyo, también un nivel de grado de satisfacción y compromiso en la crianza de sus hijos, el nivel de independencia o distribución de rol, colabora con el desarrollo integral y de emociones de sus hijos.

De acuerdo a la presente investigación vemos que hay resultados en las dimensiones punitivo de los padres de familia en estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, en vista de este estudio se logró determinar en un 54% como no favorable. Estos resultados están relacionados con lo que dice De la Cruz, Y. (2017) quien llevó a cabo su investigación para saber *la relación entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia*. Según los resultados obtenidos el estilo de crianza donde hay predominio del nivel autoritario y el estilo que es más aceptado es el de la violencia y permisivo.

Viendo los resultados que logramos en la dimensión sobreprotector de los padres de familia de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, existe un 52% que no le fue favorable según lo dicho por Salas, R., y Quispe, F. (2015) quienes hicieron su estudio con el fin de determinar *la relación que existe entre estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Los Dominicos de Palao. S.M.P.* Al finalizar el estudio vemos que hay un nivel de educación parental autoritativo y este va en relación inversa y baja entre los estilos parentales sobreprotector.

#### 4.6. Conclusiones

Llegamos a las siguientes conclusiones de acuerdo a los resultados encontrados por la investigación:

- En los padres de familia de estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho se encontró un estilo de crianza desfavorable en un 70%, es decir en su mayoría presentan un alto grado de desconocimiento sobre la forma de criar a sus hijos. Lo que nos indica que requieren de mayor reforzamiento para conocer adecuadamente los estilos de crianza.
- En la dimensión sobreprotector se determina que un 52% demuestra un estilo de crianza desfavorable, debido a que los padres evitan que realice actividades que consideran arriesgadas y peligrosas dan constantemente consejos acerca de cómo deben hacer bien, tienden a dárselo todo lo que pide sus hijos, a menudo, castigan por actuar bajo iniciativa propia y fijan su atención en los errores de sus hijos.
- En la dimensión exhibicionista se determina que un 42% es desfavorable debido que los padres tienen poca atención a la conducta adecuada de sus hijos, castigan casualmente por mal comportamiento, elogian y animan muy poco y se expone al niño a influencias no controladas como la televisión, el internet y los amigos.
- En la dimensión punitivo se determina que un 54% es desfavorable debido que los padres se fijan su atención en el comportamiento inadecuado, en las equivocaciones del niño. Castigan de todas las maneras, por cualquier incumplimiento y muchas amenazas previas al castigo, solamente elogian el comportamiento excepcional e ignoran el comportamiento normal.

- En la dimensión asertivo se determina que un 80% es desfavorable debido que los padres no saben orientar adecuadamente a sus hijos, brindan inadecuados modelos personales y castigan inadecuadamente. Destacan especialmente el comportamiento excepcional, ignoran pequeños errores, imperfecciones o fallos.

#### **4.6. Recomendaciones**

- En base a las conclusiones establecidas, se brinda ciertas recomendaciones en el afán de mejorar los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas.
- La I.E N° 141 Virgen de Cocharcas debe diseñar e implementar un programa de intervención de los estilos de crianza, que ayude a fortalecer el nivel de conocimiento sobre estilos de crianza de los padres de familia, ya que es la edad y el momento adecuado para determinar problemas o prevenir que los padres puedan estar causando por la aplicación de creencias o estilos negativos de crianza.
- La I.E N° 141 Virgen de Cocharcas debe coordinar con los padres para elaborar un taller donde se ponga a disposición de las conclusiones a las que se ha abordado en la presente investigación y poder ayudar a los padres a utilizar técnicas que mejoren su relación padre e hijo; y explicarles la gran connotación que tienen estas creencias y estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de sus hijos.
- La I.E N° 141 Virgen de Cocharcas debe programar charlas, escuelas de padres, talleres a fin de mejorar la práctica de estilos de crianza adecuados y debe de realizar actividades a fin de fortalecer en los padres de familia la participación de ambos padres en la crianza para el desarrollo integro de sus hijos.

- La I.E N° 141 Virgen de Cocharcas es necesario que los docentes motiven a los padres de familia que den una buena comunicación y calidad de tiempo a sus hijos para su desarrollo integro presente y a futuro.
- La I.E N° 141 Virgen de Cocharcas debe de dar prioridad para brindar orientación psicológica a los padres de familia según la dimensión asertivos para que tengan un buen estilo de crianza apropiado en el desarrollo social de sus hijos, pues el 80% de padres reflejan desfavorable manejo en este aspecto.



## **CAPITULO V**

### **Programa de intervención**

Padres felices e hijos felices

#### **5.1. Descripción del problema**

De acuerdo a la investigación realizada los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria son desfavorable en un 70% en su mayoría. Con respecto a la dimensión asertivo, se determina que un 80% es desfavorable debido que los padres no saben orientar adecuadamente a sus hijos y castigan inadecuadamente, en referencia a la dimensión punitivo, el 54% igualmente es desfavorable debido que los padres se fijan su atención en el comportamiento inadecuado, son críticos y castigadores, por otro lado, en la dimensión sobreprotector, el 52% también es desfavorable los padres evitan que realicen actividades que consideran peligrosas, tienden a dárselo todo lo que pide sus hijos, finalmente, con respecto en la dimensión exhibicionista, el 42% es desfavorable, los padres tienen poca atención a la conducta adecuada de sus hijos, son permisivos.

#### **5.2. Objetivos**

##### **5.2.1. Objetivos generales**

- Promover el estilo asertivo a los padres de familia de 1er grado de primaria a través de los talleres de intervención para que puedan educar de la mejor manera a sus hijos.

### **5.2.2. Objetivos específicos**

- Reforzar la dimensión asertivo en los padres de familia con técnicas de asertividad.
- Disminuir el nivel de la dimensión punitivo en los padres de familia mediante técnicas de autocontrol.
- Aminorar la dimensión sobreprotector en los padres de familia mediante la técnica reestructuración cognitiva.
- Bajar el nivel en la dimensión exhibicionista en los padres de familia con la ayuda de las técnicas operantes para la modificación de conductas.

### **5.3. Justificación**

El programa de intervención es importante realizar porque según los resultados obtenidos en la presente investigación en el estilo de crianza el 70% son desfavorables, los padres de familia desconocen de los estilos de crianza y la poca importancia que dedican a sus hijos para educar adecuadamente. El programa de intervención se realiza para concientizar a los padres de familia a conocer los diferentes estilos de crianza para optar por el modelo más apropiado para educar a sus hijos. Comprender la importancia del rol paterno, darle calidad de tiempo, fortalecer la comunicación con los miembros de la familia, establecer normas y reglas para el desarrollo integro de sus hijos.

#### **5.4. Alcance**

El programa de intervención “Padres felices e hijos felices” está dirigido a los 50 padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la IE N°141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

#### **5.5. Metodología**

El plan de intervención en los padres de familia se realizará con las bases teóricas de la Terapia Cognitivo Conductual, el proceso de la intervención tendrá una duración de 2 meses, se realizará las actividades a través de 15 sesiones, 2 veces por semana, el tiempo que durará cada sesión será de 60 minutos. Los talleres se realizarán en la hora de tutoría con los 50 padres de familia.

#### **5.6. Recursos**

##### **5.6.1. Humanos**

##### **Responsables del programa:**

- Psicóloga.
- Directora de la institución educativa.
- Docentes de tutoría.

### **5.6.2. Materiales**

- Papelógrafos.
- Hojas bond.
- Cartulinas de colores.
- Plumones para pizarra: azul, negro y rojo.
- Una caja de plumones delgados de diferentes colores.
- Lapiceros.
- Cinta de embalaje.
- Gomas.
- Madeja de lana.
- Una caja mediana forrado de papel lustre.
- Imperdibles.
- Globos.
- Caja de chocolate.

### 5.6.3. Financieros

Este costo estará a cargo de Sonia Soledad Yupanqui Alhuay. Responsable del programa

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo S/.</b>
Papelógrafos	40	20.00
Hojas bond	500	10.00
Cartulinas de colores	20	15.00
Plumones para pizarra: azul, negro y rojo.	06	30.00
Una caja de plumones delgados.	12	12.00
Lapiceros	50	25.00
Cinta de embalaje	01	5.00
Gomas	05	10.00
Madeja de lana	01	5.00
Una caja mediana forrado de papel lustre.	01	2.00
Imperdibles	50	5.00
Globos	150	15.00
Caja de chocolate	09	25.00
	<b>Total</b>	<b>S/ 179</b>

### 5.7. Cronograma de actividades

<b>TIEMPO</b>  <b>ACTIVIDADES</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>			
	<b>SEMANAS</b>				<b>SEMANAS</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Estilos de crianza	x							
2. Padre asertivo	x							
3. Nuestro tiempo en familia		x						
4. La comunicación asertiva en la familia		x						
5. Negociar con los hijos			x					
6. Identificando mis emociones			x					
7. Manejo de mis emociones				x				
8. Estilos de crianza sobreprotector y las consecuencias en los hijos				x				
9. Educando a nuestros hijos con normas y límites					x			
10. Formando hijos independientes					x			
11. Autoestima en los padres e hijos						x		
12. Los, padres principales educadores de sus hijos						x		
13. Calidad de tiempo							x	
14. Resolver problemas							x	
15. Clausura y evaluación del taller								x

### 5.8. Desarrollo de las actividades

## PADRES FELICES E HIJOS FELICES

### Sesión 1: “Estilos de crianza”

Objetivo: Conocer estilos de crianza.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recurso
Recepcionar y dar la bienvenida	Dar a conocer a los padres, el inicio del programa del taller.	Se dará la bienvenida a los a los padres de familia, se registrará la asistencia y luego la facilitadora se presentará y explicará el objetivo de llevar a cabo el taller de intervención.	05 min	Hojas bond y lapicero.
Dinámica “la telaraña”	Promover de manera entretenida la participación de los padres de familia.	La facilitadora indicará a los padres de familia que formen un círculo y luego tomará una madeja de lana, dirá su nombre y lo que le gusta hacer en sus tiempos libres, seguido lanza el ovillo sin soltar la punta a un padre de familia, el cual también dirá su nombre y lo que le gusta, así se lanzará el ovillo entre los padres de familia, al final se formará una telaraña.	10 min	Madeja de lana.
Explicación sobre el tema: “Estilos de crianza”	Brindar mayor información para mejorar su estilo de crianza.	La facilitadora explicará de manera detallada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de estilos de crianza.</li> <li>• Estilo de crianza sobreprotector, exhibicionista, punitivo y asertivo.</li> <li>• Cuáles son las ventajas y desventajas de los estilos en la educación y socialización de sus hijos.</li> </ul>	20 min	Papelote, micrófono y equipo de sonido.
Actividad grupal	Motivar a los padres de familia que plasmen el estilo de crianza el más adecuado.	La facilitadora dividirá a los padres de familia en grupos de 10, luego la facilitadora repartirá un papelógrafo y plumones de colores en las cuales se pedirá que los padres de familia plasmen de manera creativa el estilo de crianza que ellos consideren sea idóneo. Luego un representante de cada grupo mostrará y explicará lo realizado. Y luego la facilitadora repartirá trípticos.	15 min	Papelote, plumones de colores y trípticos.
Resumen	Resumen del trabajo realizado.	La facilitadora resumirá los puntos más importantes tratados al largo del taller e invitará a algunos padres de familia para que compartan sus opiniones sobre el taller. Al final se les agradecerá por su asistencia y se le invitará a la siguiente sesión.	10 min	Micrófono y equipo de sonido.

## Sesión 2: Padre asertivo

Objetivo: Fortalecer la comunicación y el respeto mutuo.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dar la bienvenida	Controlar la asistencia de los participantes.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus nombres y apellidos. Luego hará una retroalimentación de la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones y preguntas sobre tema realizado.	05 min.	Lista para asistencia y lapicero
Dinámica “Ranitas al agua”	Atención y coordinación de los participantes.	La facilitadora trazará un círculo, alrededor de este se colocan en cuclillas los participantes. Cuando la facilitadora diga “ranitas al agua”, los participantes deberán saltar fuera del círculo. Cuando diga “a la orilla”, todos deberán saltar al centro del círculo. Las órdenes deben de ser suministradas de tal manera que desconcierten a los participantes. El jugador que ejecuta un movimiento diferente al ordenado será excluido del juego.	15 min.	Salón
Exposición sobre “Como ser padres asertivos”	Brindar a los participantes la información sobre padres asertivos.	La facilitadora expondrá por medio de diapositivas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto asertivo.</li><li>• Como ser padres asertivos.</li></ul> Se preguntará a los participantes si tienen alguna duda para que la facilitadora responda sus dudas de forma clara y objetiva.	20 min.	Laptop, proyector, equipo de sonido y micrófono
Expresar nuestros pensamientos y sentimientos	Fortalecer la asertividad de comunicación en los participantes.	La facilitadora leerá los refranes y los participantes escogerá con el que más se identifica y porque: Hablando se entiende la gente, el que calla otorga, en la boca cerrada no entra moscas, quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad, etc. Luego la facilitadora dirá a los participantes que se reúnan los que escogieron el mismo refrán, decidan porque lo escogieron y compartamos con el grupo el por qué con la lección. Finalmente se reforzará sus respuestas.	15 min.	Salón
Entrega de trípticos	Finalizar sesión	La facilitadora agradecerá a los participantes por su asistencia, se les entregará tríptico sobre el tema tratado y se les invitará a la siguiente sesión.	05 min.	Trípticos



### Sesión 3: Nuestro tiempo en familia.

Objetivo. Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y dar confianza	Se registrará la asistencia y surgir confianza en los participantes.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus datos personales. La facilitadora colocará a los participantes en dos filas al frente, cada participante observa a su pareja de pies a cabeza. Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante una serie de movimientos cotidianos como: saltar, correr, bailar, etc.	05 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica “El árbol”	Identifique y reconozcan el tiempo en familia.	La facilitadora explicará sobre el dibujo del árbol en que consiste para que cada participante dibuje un árbol en donde coloquen los sucesos que han tenido como familia, mismos que los hayan marcado y colocado donde se encuentran el día de hoy.	15 min.	Hoja bond y lápiz.
Exposición sobre: “Nuestro tiempo en familia”	Establecer vínculos más estrechos con la familia.	La facilitadora expondrá con diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una familia?</li> <li>• Nuestro tiempo en familia.</li> </ul> Se concluye dando la importancia en pasar tiempo en familia y resolver algunas preguntas que tenga algún participante.	15 min.	Laptop, proyector, equipo de sonido y micrófono.
Dialogo y reflexión	Fortalecer tiempo de calidad en la familia.	La facilitadora formará grupo de 5 participantes. Cada grupo dialoga y reflexiona sobre la manera cómo empleamos el tiempo libre. A cada grupo se asignará una situación, por ejemplo: vacaciones, fiestas familiares, cumpleaños, paseos, etc. Luego responden la pregunta: ¿Cuál de los momentos anteriormente expuestos aprovecho para fomentar la unión familiar?	20 min.	Salón
Conclusiones	Brindar las conclusiones del tema del trabajo realizado	La facilitadora presentará las conclusiones del tema. Al final se les agradecerá por su asistencia, se les dará una cartilla sobre el taller realizado y se les invitará a la siguiente sesión.	5 min.	Cartilla.

**Sesión 4:** La comunicación asertiva en la familia.

Objetivo: Comprender la comunicación asertiva, permite que los padres e hijos puedan manifestar lo que piensan o sienten.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Recepción y bienvenida	Se registrará la asistencia y se dará la bienvenida	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus datos personales, luego se dará la bienvenida a los participantes manifestados la alegría de contar con su presencia.	05 min.	Lista para asistencia y lapicero
Dinámica de inicio Comunicación	Medir el nivel de profundidad alcanzado en una conversación informal.	La facilitadora formará de 10 personas que hablan, de manera informal, sobre los temas que quieran durante 10 minutos. Por ejemplo: vida familiar, de las fiestas, de películas, etc. Evaluación en el grupo ubicar temas que se contarían a un desconocido, cosas que se conversan con conocidos y lo que se cuenta solo con amigos.	15 min.	Salón
Exposición sobre “La comunicación asertiva en la familia”	Brindar información sobre la comunicación asertiva en la familia.	La facilitadora expondrá por medio de diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo comunicarme con mi familia?</li> <li>• Asertividad en la comunicación.</li> <li>• Como mantener una comunicación asertiva.</li> </ul> Finalmente concluirá centrándose en las técnicas necesarias para poder entablar una conversación satisfactoria.	25 min.	Laptop, proyector, equipo de sonido y micrófono.
Disco rayado	Emplear las palabras mágicas.	Todos los participantes formaran en parejas para vender, informar, hacer donaciones, etc. Los padres responderán de forma asertiva en cada situación. Por ejemplo, ante la insistencia de un vendedor de libros, pero nos limitaremos en decir: gracias, pero no me interesa. El vendedor dirá que hoy en día es muy importante estar bien informado. Responderemos nuevamente: gracias, pero no me interesa. Asimismo, se hará con las siguientes situaciones mediante las palabras mágicas. Luego la facilitadora concluirá el tema.	10 min.	Salón
Entrega de cartilla	Finalizar la sesión	La facilitadora agradecerá la asistencia y se entregará cartilla sobre el taller tratado. Asimismo, se les invitará a la próxima sesión.	05 min.	Cartilla

## Sesión 5: Negociar con los hijos

Objetivos: Dialogar con los hijos para llegar a acuerdos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepción y dar la bienvenida	Facilitar un ambiente agradable.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus nombres y apellidos. Luego se explicará el tema del taller.	05 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica “El correo llega”	Desarrollo de habilidades en los participantes.	Consiste que todos los participantes estén sentados. La facilitadora dirá: llego el correo para los que tienen: zapatos marrones, reloj, collar, short, polo de color blanco, etc. Los aludidos deberán cambiar de sitio rápido.	15 min.	Salón
Exposición sobre el tema: “Negociar con los hijos”	Fortalecer una buena convivencia en el hogar.	La facilitadora expondrá mediante diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es negociar?</li> <li>• Estrategias para negociar con los hijos.</li> </ul> Preguntar a los participantes alguna pregunta o duda sobre el tema realizado para que pueda responder la facilitadora.	20 min.	Laptop, proyector, micrófono y equipo de sonido.
Dramatización	Manejar estrategias para negociar con los hijos.	La facilitadora propondrá los siguientes temas para ser interpretado por los participantes: Cuando el niño hace berrinche por no comprarle un juguete, el niño después de jugar no quiere guardar los juguetes, el niño llega del colegio solo quiere ver televisión, etc. Cada grupo maneja la situación con la ayuda de las estrategias anteriormente explicadas. Luego haber terminado la dramatización la facilitadora reforzará cada grupo.	15 min.	Salón
Conclusiones y despedida	Motivar y agradecer a los participantes.	La facilitadora concluye motivando que sigan las estrategias para negociar con sus hijos. Luego agradecerá la asistencia y se entregará díptico sobre el tema tratado. Asimismo, se les invitará a la siguiente sesión.	05 min.	Dípticos

## Sesión 6: Identificando mis emociones

Objetivo: Aprender a diferenciar entre las emociones funcionales (amigas) y las emociones disfuncionales (enemigas).

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar y dar la bienvenida	Generar un ambiente cálido para iniciar la sesión.	La facilitadora entregará una lista para que los padres anoten sus datos personales. Luego explicará de qué se trata la sesión.	05 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica de inicio “Aprender a describir y a expresar emociones”	Promover la reflexión sobre las emociones y las situaciones que las provocan.	A cada participante se le colocará en la frente un post-it con una emoción escrita previamente por la facilitadora (usar cinta adhesiva para que no se caiga), de modo que, todos menos él pueda ver la emoción que tiene. Así, el resto del grupo debe decirle situaciones que provocan dicha emoción para que, con esa información, el participante pueda auto-descubrir de qué emoción se trata. Dicho procedimiento se realizará con cada participante.	15 min.	Post-it con distintas emociones escritas, cinta adhesiva.
Exposición sobre “las emociones amigas y enemigas”	Aprender a diferenciar entre las emociones amigas de las emociones enemigas.	La facilitadora expondrá mediante papelote: <ul style="list-style-type: none"> <li>Las emociones amigas y enemigas.</li> </ul> Luego repartirá hoja de trabajo a cada uno de los participantes para recortar cada una de las caras de emociones y debe clasificarlas y ubicarlas en los diferentes grupos.	20 min.	Papelote, hoja de trabajo, tijera y goma.
“Las situaciones y las emociones”	Desarrollar vocabulario emocional en los participantes.	La facilitadora mostrará imágenes y el participante deberá nombrar la emoción por cada situación, Luego anotará en la hoja “Las emociones amigas y emociones enemigas”. La facilitadora escogerá al azar para que el participante mencione las emociones según los casos.	15 min.	Hoja de trabajo y lapicero.
Cierre emocional	Aprendizaje y expresar un sentimiento.	Manifiestan lo que aprendieron del taller y como se sintieron. Luego la facilitadora agradecerá por la asistencia y entrega un globo con la emoción de la carita feliz a cada participante y se les invitará a la siguiente sesión.	05 min.	Globos con caritas felices.

## Sesión 7: Manejo de mis emociones

Objetivo: Lograr que los padres identifiquen sus emociones negativas e implementen soluciones.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y retroalimentación.	Controlar la asistencia y retroalimentación.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus datos personales. Luego hará una retroalimentación de la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones y preguntas sobre tema realizado.	10 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica “tieso y relajado”	Ejercitar la alternancia de tensión y distensión de forma consiente.	La facilitadora invitará a los participantes formar un círculo, luego indicará ponerse muy tieso y luego de 15 segundos muy relajados progresivamente. Y así repetir 5 a 6 veces la misma actividad.	10 min.	Salón
Exposición del video “manejo de mis emociones”	Aprender a relajarse de forma agradable ante una situación desagradable.	La facilitadora pasará un video en donde aprenderán a relajarse de forma agradable ante una situación desagradable. Los participantes organizarán la secuencia de las acciones a seguir para manejar las emociones. El video se llama: “manejo de mis emociones”, está disponible en la dirección: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aixHCoOHIP4">https://www.youtube.com/watch?v=aixHCoOHIP4</a>	15 min.	Laptop, proyector y equipo de sonido.
Lluvia de soluciones	Reflexionar que hay más de una solución para resolver un conflicto.	La facilitadora formará 5 grupos con los participantes en donde cada grupo dará más de una alternativa de solución ante una situación de conflicto. Cada representante de grupo expondrá la solución ante una situación conflictiva.	20 min.	Aula, micrófono y equipo de sonido.
Cierre cognitivo y afectivo.	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento	La facilitadora preguntará a los participantes que es lo que aprendieron del taller y como se sintieron. Luego les agradecerá por su participación a la sesión, les entregará frases motivadoras y les invitará a la siguiente sesión.	5 min.	Cartulinas de colores

**Sesión 8:** “Estilos de crianza sobreprotector y las consecuencias en los hijos con la reestructuración cognitiva”

Objetivo: Abordar el estilo de crianza sobreprotector y sus consecuencias.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Recepcionar y dar la bienvenida a los participantes	Controlar la asistencia y retroalimentación.	La facilitadora dará la bienvenida y se registrará la asistencia, entregando los solapines. Luego hará una retroalimentación de la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones y preguntas sobre tema realizado.	10 min.	Hoja bond, plumones e imperdibles.
Dinámica “la barca”.	Romper el hielo entre los participantes	La facilitadora ordenará a los padres de familia caminar en líneas rectas por el salón mientras esperan la orden del capitán de la barca en forma de grupos de un determinado número o la indicación que brinde el capitán.	15 min.	
Proyección de un video: “Estilos de crianza sobreprotector y sus desventajas en los hijos”	Brindar información sobre estilos de crianza sobreprotector	La facilitadora proyectará un video que explicará sobre estilos de crianza sobreprotector y sus consecuencias en los hijos. El video se llama “el error de sobreproteger a nuestros hijos” y está disponible en la dirección: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qjw7zPuS0S8">https://www.youtube.com/watch?v=qjw7zPuS0S8</a> Se comenta el tema, los participantes manifiestan sus preguntas y la facilitadora resuelve sus dudas.	15 min.	Laptop, proyector y equipo de sonido.
Reestructuración cognitiva	Identificar los pensamientos positivos y negativos.	Se entregará a cada participante una hoja bond en la cual se les indicara que divida en 3 columnas; en la primera colocara los pensamientos positivos que se sintieron feliz desde hace 2 semanas atrás; en la segunda deberán poner los pensamientos que nos preocuparon y finalmente la tercera poner los pensamientos que nos hicieron enojar. Luego se les preguntará a los participantes en que columna tuvieron dificultad al momento de llenar; si fue en la primera se le explicara que tiene problemas en encontrar el lado positivo de las situaciones.	15 min.	Hoja bond y lapiceros.
Despedida de reflexión	Agradecer y reflexión	La facilitadora agradecerá la participación de los participantes y pondrá a reflexionar sobre el tema realizado e invitando a la siguiente sesión. Por último, se entregará trípticos sobre el tema realizado.	05 min.	Trípticos

**Sesión 9:** Educando a nuestros hijos con normas y límites

Objetivo: Aprender a poner normas y límites en casa sin que se aburrido y pesado para evitar conflictos y rabietas.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepción y bienvenida	Controlar la asistencia y dar la bienvenida.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus nombres y apellidos. Luego hará una retroalimentación de la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones y preguntas sobre tema realizado.	10 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica “Sostener globos en el aire”	Desarrollar la capacidad de relajación de los padres de familia.	La facilitadora entregará un globo a cada padre de familia luego deben de lanzar el globo hacia arriba y mantener el globo en el aire. Cada vez que, de un golpe hacia arriba al globo, dice en voz alta su nombre. Si hace caer el globo pierde.	15 min.	Globos.
Exposición sobre el tema: “las normas y los límites”	Brindar a los participantes la información sobre cómo poner normas y límites en casa.	La facilitadora expondrá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son normas y límites?</li> <li>• ¿Por qué son necesarias las normas y los límites? ¿Para qué sirven?</li> </ul> Se pedirá a los padres de familia sus opiniones y dudas para poder aclarar de forma clara y precisa.	20 min.	Laptop, proyector y micrófono.
Instaurar normas y límites	Establecer normas y límites según la edad de sus hijos.	La facilitadora entregará una hoja de color y lapicero a cada uno de los participantes para que escriban 5 normas claras, comprensibles y específicas. Luego cada participante leerá las normas que plasmaron. Luego la facilitadora refuerza sus respuestas y las reflexiones del taller.	10 min.	Hojas de colores y lapicero.
Cierre de reflexión	Meditar y finalizar sesión.	La facilitadora de manera breve hace una reflexión sobre el tema realizado. Se dará las gracias a los participantes por su asistencia y se le entregará a cada participante un dibujo de una familia con frases positivas, invitando a la siguiente sesión.	05 min.	Cartulina y plumones

## Sesión 10: Formando hijos independientes

Objetivo: Reforzar hijos responsables de sus propios actos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y retroalimentación .	Controlar la asistencia de los participantes.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus nombres y apellidos. Luego hará una retroalimentación de la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones y preguntas sobre tema realizado.	05 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica “Bailes por pareja”	Lograr una buena relación entre los participantes	Esta dinámica consiste en que todos los participantes se agrupen en parejas y se unen por la espalda, si hay un número de impar de personas, el participante que sobra canta, mientras todos se mueven alrededor del salón con las espaldas en contacto. Cuando el canto cesa, cada participante busca una nueva pareja, y el participante libre busca también la suya. El participante que queda desparejada ahora es la que comienza de nuevo con el canto.	15 min.	Equipo de sonido y micrófono.
Exposición sobre: “hijos independientes”	Fomentar a los padres sobre los hijos independientes	La facilitadora expondrá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar independencia a los hijos no significa no ayudarles.</li> <li>• Deja que explore desde pequeño.</li> <li>• Permite que te ayude en las tareas sencillas del hogar.</li> </ul> Se pregunta a los participantes alguna duda o preguntas sobre el tema realizado.	20 min.	Laptop, proyector multimedia, micrófono y equipo de sonido.
Elaboración de sociodrama	Identificar 5 situaciones de padres e hijos y cuál es la reacción de los padres.	Se dividirá en 5 grupos de trabajo a los participantes, a cada grupo se le asignara una situación de todos los días que pasa en casa como, por ejemplo: ¿Qué hacer si los hijos no guardan los juguetes después de jugar? para que lo adapte a través de un sociodrama, con la participación de todos. Luego cada grupo expondrá un sociodrama elaborado.	15 min.	Aula
Conclusión y despedida	Motivar y agradecer su participación.	Se concluye motivando a los participantes que refuercen a sus hijos a ser responsables desde pequeños. Al final se agradece la asistencia.	5 min.	



## Sesión 11: Autoestima en los padres e hijos

Objetivo: Promover el desarrollo de la autoestima en la familia.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dar la bienvenida	Brindar información sobre la autoestima.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus nombres y apellidos.	05 min.	Lista para asistencia, lapicero.
Dinámica “Me quiero tal como soy”	Fortalecimiento de autoestima de los participantes	La facilitadora indicará que formen un círculo, la facilitadora abrazara un peluche y mencionara todas sus cualidades que tiene, luego se lo ira pasando a cada participante que hará lo mismo hasta terminar con el ultimo participante.	10 min.	Peluche
Exposición sobre: “la autoestima”	Quererse y aceptarse tal como son.	La facilitadora explicara de manera detallada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la autoestima?</li> <li>• Familia y autoestima.</li> </ul> Se recalca a los participantes que es necesario fortalecer nuestra autoestima.	20 min.	Papelote, micrófono y equipo de sonido.
Autorrefuerzo	Estimular la acción de autovalorarse en los demás participantes	Se indicará a los participantes que dibujen un árbol en una hoja bond, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos. Se pondrá música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. Una vez terminada, deben escribir su nombre en la parte superior del dibujo. Luego los participantes formarán grupos de 10 personas, y pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.	20 min.	Papel, lapicero, equipo de sonido y música clásica.
Conclusión y cierre de sesión	Explicar a los participantes las conclusiones del tema.	Se les preguntará a los participantes como se sintieron con el taller realizado, que aprendieron, y que fue lo que más le gusto realizar. Luego se les agradece por su asistencia e invitándoles a la siguiente sesión y se les entrega una cartilla sobre el tema.	05 min.	Cartilla sobre la autoestima.

**Sesión 12:** Los padres, principales educadores de sus hijos

Objetivo: Potenciar el rol de padres responsables a los problemas cotidianos de las relaciones sentimentales, personales, familiares y sociales.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y retroalimentación	Dar la bienvenida y la retroalimentación	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus nombres y apellidos. Dara la bienvenida Luego hará una retroalimentación de la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones y preguntas sobre tema realizado.	10 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica “La caja de sorpresa”	Intercambiar aptitudes en los participantes.	Se preparará una caja con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc. Se ordenará a los participantes a ponerse en forma de círculo, la caja circulara de mano en mano hasta determinada señal con la música, que se detiene súbitamente. El participante que tenga la caja en el momento que se haya detenido a música, deberá sacar de las tiras del papel y ejecutar la tarea indicada. El juego terminará cuando se haya acabado las papeletas.	15 min.	Caja, papel y lapicero.
Exposición sobre el tema: “Los padres, primeros educadores de sus hijos”	Potenciar el rol de padres de familia, en sus hijos dentro del hogar	La facilitadora expondrá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto sobre, los padres los primeros educadores.</li> <li>• ¿Qué es educar?</li> <li>• ¿Para qué educar?</li> </ul> Se finaliza concientizando la importancia que tiene como rol los padres en la educación de sus hijos.	20 min.	Laptop, proyector, micrófono y equipo de sonido.
Auto evaluación	Reconociendo actitudes apropiadas	La facilitadora entregará un cuestionario con 10 frases a cada participante donde responderán F o V, si es falso o verdadero. Luego se analizará y se reflexionará de las actitudes de los buenos padres.	10 min.	Cuestionario y lapicero.
Cierre de sesión	Finalizar sesión	Se dará las gracias a los participantes por su asistencia y se les proporcionará trípticos sobre el tema realizado. Asimismo, se invitará a la siguiente sesión.	05 min.	Trípticos

### Sesión 13: Calidad de tiempo

Objetivo: Dedicar de tiempo de calidad, aportar importantes beneficios a toda la familia.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepción y bienvenida	Crear un ambiente agradable.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus nombres y apellidos. Luego dará una cordial bienvenida y les comenta de manera puntual el tema a tratar.	10 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica “Cien pies”	Despertar en los participantes su aspecto físico y motriz.	La facilitadora comienza cantando: el cien pies no tiene pies, no tiene pies si lo tiene, pero no los ves. A medida que la facilitadora canta los integrantes repiten la letra, tiene que decirlo con el mismo ritmo. Cuando la facilitadora dice en este caso: cien pies tienen 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupo de 5 personas y por ende quedan formado los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números.	10 min.	Salón
Exposición en pizarra.	Fomentar una relación de calidad de tiempo padre e hijo.	La facilitadora escribirá y expondrá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que significa tiempo de calidad.</li> <li>• La importancia de dedicar tiempo de calidad a los hijos.</li> <li>• Consejos para que el tiempo con sus hijos sea de calidad.</li> </ul> Se concientizará que sean cada vez mejores padres.	20 min.	Pizarra, plumón y aula.
Exposición	Exponer en el salón las respuestas de los participantes.	La facilitadora formará grupo de 10 donde los participantes escribirán en una hoja ¿Cuáles son los beneficios para disfrutar de tiempo de calidad en familia? Para después exponer lo realizado de cada grupo. Luego la facilitadora reforzará sus respuestas y las reflexiones finales del taller.	15 min.	Hoja bond y lapicero.
Motivación y despedida	Motivar y agradecer.	La facilitadora motivará a los padres de familia a pasar más tiempo con sus hijos, aprovechando las mañanas antes de salir de trabajar, jugar domino, estar en familia, etc. Luego agradecerá la asistencia. Y se les pedirá para la siguiente sesión traer una caja de leche vacía a cada uno.	05 min.	Caja de leche vacía.

## Sesión 14: Resolver problemas

Objetivo: Comprender que la mayor parte de problemas tienen más de una solución.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar y bienvenida	Controlar la asistencia y dar la bienvenida.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus nombres y apellidos. Luego dará la bienvenida a los participantes hará una retroalimentación de la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones y preguntas sobre tema realizado.	05 min.	Lista para asistencia y lapicero,
Dinámica “La carrera de globos”	Desarrollar agilidad en cada participante.	Consiste el grupo formarán dos equipos en fila y cada participante tendrá un globo, a la señal de la facilitadora y los dos primeros participantes formarán deben inflar el globo y luego sentarse en ellos hasta reventarse, solo cuando los hayan reventado continua el siguiente y gana la fila que primero termine.	10 min.	Globos
Proyección del video “Solución de problemas”	Relacionar por medio de colores del semáforo los pasos a seguir para poder solucionar un problema.	Se invitará a los participantes a ver el video en donde aprenderán a identificar por medio de los colores los pasos a seguir para poder solucionar un problema. El video se llama: “Solución de problemas”, está disponible en la dirección: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho20mdjWN7M">https://www.youtube.com/watch?v=ho20mdjWN7M</a> Luego la facilitadora entregará un dibujo de un semáforo para que lo colorean y así relacionarlo con los tres pasos para poder dar solución a un problema.	15 min.	Laptop, proyector, hoja bon, colores.
Como resolver problemas	Motivar a elaborar un semáforo con una caja de leche.	Cada participante elaborará su semáforo, forrando la caja de color anaranjado luego debe de pegar los círculos de los colores que representan las luces del semáforo. Luego comentarán como solucionarán un pequeño caso, utilizando la técnica del semáforo.	20 min.	Caja de leche, papel lustre, tijera y goma.
Finalizar sesión	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento	Manifiestan lo que aprendieron del taller y como se sintieron, luego la facilitadora agradecerá la asistencia y se les invitará para la próxima sesión.	10 min.	

## Sesión 15: Clausura y evaluación del taller

Objetivo: Valorarse a sí mismo y a los demás reconociendo sus capacidades y limitaciones.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y retroalimentación	Se registrará la asistencia de los padres de familia.	La facilitadora entregará una lista para que los padres de familia anoten sus datos personales. Luego hará una retroalimentación de la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones y preguntas sobre tema realizado.	10 min.	Lista para asistencia y lapicero.
Dinámica “Si eres feliz”	Conocer la habilidad de los participantes	Los participantes formaran un círculo, la facilitadora se colocará en el centro, mientras entona la canción “Si eres feliz” y va mencionando acciones (si eres feliz quiero verte: zapatear, saltar, bailar, cantar, etc.) y los participantes realizaran las acciones propuestas.	15 min.	Micrófono, equipo de sonido.
Regalando mensajes positivos.	Motivar a los participantes a decir frases positivas.	La facilitadora dramatizará la historia de Dayana, una niña colaboradora, amistosa y alegre, pero que no logra entender los temas que se trabajan en el colegio. Esta niña solo recibe palabras duras, insultos y gritos de parte de sus padres. Los participantes deben pensar en una palabra positiva. Luego la facilitadora preguntará a los participantes que les pareció la dinámica, que aprendieron. Basándose a sus respuestas, se les explicará que algunas veces las personas señalan y catalogan con afirmaciones negativas, debemos aprender a valorarnos y afianzar lo positivo que tenemos para salir adelante.	20 min.	Hojas bon y cinta de embalaje.
Encuesta de satisfacción	Brindar a los participantes una encuesta de evaluación del taller.	La facilitadora le proporcionará una encuesta de satisfacción a cada padre de familia para que califique la calidad del taller, la calidad de la facilitadora y el nivel de aprendizaje. Los niveles son: Muy bueno, bueno, normal, malo y muy malo; al final se pide sugerencias	10 min.	Hojas de encuesta y lapicero.
Cierre del taller y entrega de diplomas.	Cerrar el taller	La facilitadora dará las gracias a los padres de familia, pide aplausos para ellos mismos por su participación y las ganas de aprender de los talleres. Se entregará diplomas y chocolates.	05 min.	Diplomas y chocolates.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvites, E. (2012). *Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de 5 años de un colegio de lima metropolitana*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Barrientos, E. (2017). *Estilos de Crianza de Madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martin de Porres* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1370/TRAB.SUFIC.PRUF.%20BARRIENTOS%20GARC%20C3%8DA%20EUSEBIO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Brizendine, L. (2010). *El cerebro femenino*. Recuperado de:  
[http://creatividades.rba.es/libros/pdf/Cerebro\\_2010.pdf](http://creatividades.rba.es/libros/pdf/Cerebro_2010.pdf)
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla*. (Tesis de pregrado), Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1)
- CEDRO (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. (1a ed.) Lima: UNODC
- Cuervo, A. (2009). *Prácticas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Revista divertistas. Perspectivas en Psicología 6 (1) 111-121.
- Culcay, K. & Lima, M. (2015). *Estilos de crianza de 2 a 5 años*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29709>

- Del Prette, Z. & Del Prette, A. (2012). *Social skills and behavior analysis: Historical proximity and new issues*. *Perspectivas en análisis del comportamiento*, 1(2), 104-115.
- De la Cruz, Y. (2017) *Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Independencia, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11291>
- De la Torre, M. J., García, M. C., & Casanova, P. F. (2014). *Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(32), 147-170.
- Fornós, A. (2001). *La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos*. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 31(32), pp. 183-198.
- Flores, I. (2018). *ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)
- Franco, N., Pérez, M. Á., & Dios, M. J. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Fromm, E. (2000). *El arte de amar*. Recuperado de: <https://www.angelred.com/biblioteca/erich-fromm-el-arte-de-amar.pdf>
- García, M., Rivera, S & Reyes, C (2014). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 133-141.
- Gualpa S., Nancy C., & Loja B. (2015) *Estilos de crianza de los padres de los estudiantes con bajo rendimiento* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.

- Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Himer, M. (2002). *Cerebro de hombre, cerebro de mujer*. Recuperado de:  
<http://docplayer.es/118447-Cerebro-de-hombre-cerebro-de-mujer.html>
- LeVine, R. (2003). *Una perspectiva transcultural sobre las relaciones parentales*. En Fantini, M. y Cárdenas, R. Autores (eds). Recuperado de:  
<http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/LevineTransculturalrtf.pdf>
- Limachi, M. (2016). *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas* (Tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/853/Maria\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/853/Maria_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- López, L., & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Recuperada de:  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz\\_del\\_Pilar\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Maccoby, E., y Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. Handbook of child psychology. 4, 1-101.
- Magas, A. y Garcia, P. (1998). *Perfil de estilos educativos*. España: Grupo Albor Cohs.
- Martínez, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en La infancia*. Perspectivas en psicología, 6 (1), 111-121.
- Orihuela, D. (2016). *Percepción de estilos parentales y agresividad* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de:



[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez De Pablos, S. (2003). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid: Santillana

Ramírez, M. (2005). *PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA*. Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2: 167-177

Rodríguez, M., Del Barrio, M. & Carrasco, M. (2009). *¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo*. Escritos de Psicología, 2(2), 10-18.

Romero, D. (2016). *Acoso Escolar y Estilos de Crianza en alumnos de 4°, 5° y 6° de Primaria, del Distrito de Carabayllo, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1231/Romero\\_DDA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1231/Romero_DDA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Salas, R., & Quispe, F. (2015). *Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martín de Porres. Lima 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6673/Salas\\_LR-Quispe\\_NF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6673/Salas_LR-Quispe_NF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad San Martín De Porres, Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar\\_bae.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar_bae.pdf)

Sánchez, S. (2016). *Estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo "Leopoldo Chávez" del cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15677/1/TESIS%20CORRECCION%20AGOSTO%200101-08-2016.pdf>

Solís-Cámara, P & Díaz, M. (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. Anales de psicología, 23, (2), 177-184.

Van Barneveld, H., Rodríguez, B. & Robles, E. (2012). *La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar*. Liberabit, 18(1), 75-82.

Vásquez, V. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es el nivel de estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?	Determinar el nivel de los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Población y muestra</b>
-¿Cuál es el nivel del estilo de crianza sobreprotector de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?	- Identificar el nivel del estilo de crianza sobreprotector de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.	La población de estudio está conformada por 40 padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.
-¿Cuál es el nivel del estilo de crianza exhibicionista de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?	- Identificar el nivel del estilo de crianza exhibicionista de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.	N = 50 pacientes
-¿Cuál es el nivel del estilo de crianza punitivo de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?	- Identificar el nivel del estilo de crianza punitivo de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.	El tamaño de la muestra censal está constituido por la totalidad de la población, es decir los 50 padres de familia, dado que, al representar una cantidad reducida, se asume al universo como muestra de estudio.
-¿Cuál es el nivel del estilo de crianza asertivo los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018?	- Identificar el nivel del estilo de crianza asertivo de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018.	

## ANEXO 2. CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

# PEE-pd

### Perfil de Estilos Educativos

---

Autores: Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

---

#### INSTRUCCIONES:

- A continuación, leerá algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan los padres con relación a sus hijos/as.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una equis-X- en la columna correspondiente al SI y, si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al NO.
- Si no está muy seguro/a de contestar SI o NO, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad.
- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS FRASES
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones
- Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS
- GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

N°	ITEMS		RPTS	
1	S	Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándole cualquier tipo de malestar o incomodidad	SI	NO
2	A	Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarle y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado	SI	NO
3	P	La clave para educar bien a los hijos consisten, esencialmente, en castigarlo cada vez que se porten mal	SI	NO
4	I	Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debía intentar hacerlo solo/a	SI	NO
5	S	Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión .	SI	NO
6	I	Los hijos saben cuidarse solos, los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupándonos por ellos	SI	NO
7	S	Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño	SI	NO
8	A	Me agrada que mis hijos tengan iniciativas para hacer cosas, aunque cometan errores	SI	NO
9	P	Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible	SI	NO
10	S	Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo	SI	NO
11	I	Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos "en libertad", para que aprendan por su cuenta	SI	NO
12	S	Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos.	SI	NO
13	A	Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas	SI	NO
14	P	Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta	SI	NO
15	I	La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.	SI	NO
16	S	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	SI	NO
17	A	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	SI	NO
18	S	Me pongo tenso o nervioso cuando alguno de mis hijos está fuera de casa	SI	NO
19	P	Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	SI	NO
20	S	Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos.	SI	NO

21	I	Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	SI	NO
22	A	Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones	SI	NO
23	P	Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	SI	NO
24	S	Los padres somos responsables de todo lo malo que les puede ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
25	A	Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos.	SI	NO
26	S	Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	SI	NO
27	I	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	SI	NO
28	A	Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarnos	SI	NO
29	S	Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	SI	NO
30	A	Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
31	P	Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	SI	NO
32	A	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquilo/a, sin preocuparme en exceso	SI	NO
33	A	Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó	SI	NO
34	I	Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones	SI	NO
35	P	Cuando alguno de mis hijos le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello	SI	NO
36	S	Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	SI	NO
37	I	Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos	SI	NO
38	P	Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	SI	NO
39	I	Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
40	P	Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos	SI	NO
41	I	Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de las veces exageran	SI	NO

42	A	Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general, le dejo que lo haga para que aprenda	SI	NO
43	I	Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar se sí mismos por su cuenta	SI	NO
44	P	Los padres tenemos que * utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	SI	NO
45	I	Me pongo nervioso/a, cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas	SI	NO
46	P	Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar	SI	NO
47	A	Cuando un hijo va a salir solo/a, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí	SI	NO
48	P	Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien	SI	NO

<b>S</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>I</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>P</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>A</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



## ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 28 de noviembre del 2018

Carta N° 2739-2018-DFPTS

Señorita  
**MIRIAM ROJAS GUILLÉN**  
**DIRECTORA**  
**I.E. N° 141 " VIRGEN DE COCHARCAS"**  
**SAN JUAN DE LURIGANCHO**  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Sonia Soledad YUPANQUI ALHUAY**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 41-6329910, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh  
Id. 993103



Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe