

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Funcionalidad Familiar en Alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicada en el distrito de Chancay - periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Naisha Madaley Zorrilla Pastor

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida, y ser quien guía mi diario caminar, permitiéndome alcanzar muchos anhelos de mi corazón, porque en sus propósitos eternos me encontraba yo.

A mis padres por ser la motivación de mi vida, por su amor, paciencia, ejemplo y esfuerzo dedicado a mí, por ser los promotores de mis sueños, mis dos grandes amores, Naty y Pascual.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, guiar mi existencia y ser quien me sustenta, por haberme bendecido con una familia hermosa que es de El y para El.

Le doy gracias a mis padres por inculcarme la fe en el creador, por su amor y apoyo a lo largo de mi carrera profesional, por ser la base de mi formación, por creer en mí, estoy orgullosa y me siento privilegiada de ser su hija.

A mis hermanos Geoffrey y Carina, mis sobrinos y en especial a mi sobrina Dana, por estar presente y compartir cada momento de mi vida.

A mis queridos pastores Daniel y María que vivieron conmigo el proceso de mi formación y fueron siempre mis consejeros espirituales.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado *Funcionalidad Familiar en Alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicada en el distrito de Chancay - periodo 2018.* bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Naisha Madaley Zorrilla Pastor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2 .1 Problema principal	17
1.2.2 Problemas secundarios	18
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos.	18
1.4 Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedente Internacionales.	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	25

2.2 Bases Teóricas	29
2.2.1. Conceptualización de familia	29
2.2.2. Funciones de la Familia	31
2.2.3. Tipos de Familia	31
2.2.4. Conceptualización de Funcionamiento Familiar	33
2.2.5 Características del funcionamiento familiar	35
2.2.6 Dimensiones de la funcionalidad familiar	37
2.2.7 Tipologías de familias según Modelo de Olson	42
2.3. Definición de términos	47
CAPÍTULO III: Metodología de la investigación	49
3.1 Tipo de investigación	49
3.2 Diseño de investigación	49
3.3 Población y muestra	50
3.4 Identificación de las variables y operacionalización	51
3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación	53
CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de los resultados	55
4.1 Presentación de resultados de datos generales.	55
4.2 Presentación de resultados de datos específicos	59
4.3 Procesamiento de los resultados	62
4.3 Discusión de los resultados	62

4.3 Conclusiones	65
4.4 Recomendaciones	66
CAPITULO V: Programa de intervención	68
5.1 Descripción del problema	68
5.2 Justificación	69
5.3 Objetivos	69
5.4 Alcance	70
5.5 Metodología	70
5.6 Recursos	71
5.6.1 Humanos	71
5.6.2 Materiales	72
5.6.3 Financieros	72
5.7 Cronograma	73
5.8 Desarrollo de las sesiones	73
ANEXOS	86
Anexo 1. Matriz de consistencia	87
Anexo 2. Cuestionario de evaluación del sistema familiar	88
Anexo 3. Carta de presentación	90
Anexo 4 Anexos del programa de intervención	91

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variable	52
Tabla 2. Baremo de interpretación de la variable	54
Tabla 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el sexo	55
Tabla 4. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la edad	56
Tabla 5: Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el grado académico	57
Tabla 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el tipo de familia	58
Tabla 7. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, en la comunidad de Peralvillo, ubicada en el distrito de Chancay.	59
Tabla 8. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la dimensión cohesión familiar	60
Tabla 9: Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la dimensión adaptabilidad familiar	61

Índice de figuras

Figura 1. Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares (Olson, 2000)	46
Figura 2. Diseño de investigación	50
Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el sexo	55
Figura 4. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la edad.	56
Figura 5. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el grado académico.	57
Figura 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el tipo de familia.	58
Figura 7. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén en la comunidad de Peralvillo, ubicada en el distrito de Chancay.	59
Figura 8. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P., según la dimensión cohesión familiar.	60
Figura 9. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la dimensión adaptabilidad familiar.	61

RESUMEN

La presente investigación titulada “Funcionalidad Familiar en Alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicada en el distrito de Chancay - periodo 2018”, tiene como propósito determinar el nivel de funcionalidad familiar que poseen los estudiantes de la correspondiente institución educativa parroquial.

La investigación es de tipo descriptivo y de diseño no experimental por lo que no se manipulará la variable, solo se observa el fenómeno en su contexto habitual para después analizarlos. Para su realización se tomó como población y muestra censal a todos los alumnos de 1° y 2° de grado de secundaria de institución educativa parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay que sumaban 47 estudiantes. A los cuales se les aplicó el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar – CESF propuesto por Olson, que evalúa las dimensiones cohesión familiar como adaptabilidad familiar.

Como resultado se indica que la funcionalidad familiar se encuentra en un nivel regular en un 53% por lo que se concluye que más de la mitad de los estudiantes no se están desarrollando adecuadamente por encontrarse en un hogar donde los integrantes de la familia no mantienen una adecuada comunicación y los vínculos emocionales no son los mejores repercutiendo muchas veces en aspectos personales como en su rendimiento académico.

Palabras clave: Adaptabilidad, cohesión, familia, funcionalidad, comunicación.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Family Functionality in 1st and 2nd grade students of secondary school of the parochial educational institution" Pequeño Belén "in the community of Peralvillo, located in the district of Chancay - Period 2018", has as purpose to determine the level of familiar functionality that the students of the corresponding parochial educational institution possess.

The research is of a descriptive type and of a non-experimental design, so the variable will not be manipulated; only the phenomenon is observed in its habitual context and then analyzed. For its realization, it was taken as a population and census sample to all the students of 1st and 2nd grade of secondary of parochial educational Institution Small Bethlehem in the district of Chancay that added 47 students. To which the Family System Assessment Questionnaire - CESF proposed by Olson was applied, which evaluates the dimensions of family cohesion as family adaptability.

As a result, it is indicated that the family functionality is at a regular level of 53%, so it is concluded that more than half of the students are not developing adequately because they are in a household where the family members do not maintain a Adequate communication and emotional ties are not the best, often having an impact on personal aspects such as academic performance.

Keywords: Adaptability, cohesion, family, functionality, communication.

Introducción

La funcionalidad familiar es un factor importante en la crianza de los niños en los hogares, por lo que es necesario que esta se encuentre en niveles óptimos y les permita a todos los integrantes poder desarrollarse de forma íntegra y puedan afrontar adecuadamente los problemas que se le presenten.

Así mismo, inadecuados niveles de funcionalidad familiar pueden perjudicar y volver vulnerables a adolescentes debido a que se encuentran en una etapa crítica y de gran importancia, por lo que, frente a diferentes factores, podrían caer en serias adicciones que los acompañarían durante varias etapas de su vida.

Esto es producido debido a que en muchas ocasiones la familia en vez de actuar como un soporte que permita el correcto desarrollo de las personas que la conforman y además de crear un ambiente en el que cada uno de los integrantes se sienta cómodo para expresarse libremente, se termina comportando como un factor limitante y muchas veces negativo, por lo que finaliza obstaculizando su correcto crecimiento.

Los adolescentes conforman una población que ameritan mantener una continua comunicación con sus miembros de familia, asimismo, fortalecer sus lazos emocionales que permitan compartir diversas situaciones, con el fin de adoptar decisiones pertinentes en su desarrollo personal como académico.

En el Perú, según Devida durante su tiempo de funcionamiento atendieron a 16,600 consultas de las cuales resalta que en su mayoría han sido adolescentes y jóvenes menores de 25 años con problemas de drogas, de estas personas, un 12% indican ser consumidores de este tipo de estupefacientes, debido a la falta de una adecuada cohesión familiar, que incluye

falta de comunicación en la familia, escasas de normas dentro del hogar, límites excesivos dentro de sus casas, entre otros.

Para que una familia sea considerada funcional y se cree un ambiente positivo para todos los integrantes, debe de contar con diversas características, entre las que se resaltan una comunicación afectiva, ambientes en los que no exista violencia, el cuidado de cada uno de los miembros, muestras de afecto entre los integrantes de la familia, compartir actividades en la que participe toda la familia, el respeto por la individualidad, además de brindarle todos los recursos para que se puedan desarrollar y reforzar su autoestima.

En la institución educativa parroquial Pequeña Belén del distrito de Chancay, se tiene conocimiento, que en su mayoría los adolescentes provienen de familias donde los padres son jóvenes y que muchos de ellos no están en el hogar por motivos de trabajo u otras situaciones que los empuja a estar fuera de sus hogares durante la mayor parte del día, siendo esto un factor de importancia, debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa crucial en sus vidas (adolescencia) y que para poder afrontar adecuadamente todos los problemas que se le presentan y obtener un desarrollo personal correcto buscan a sus familias como principal soporte emocional.

Teniendo en cuenta lo anterior se decide por analizar la funcionalidad familiar de los adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay- periodo 2018. Con el propósito de conocer cómo se encuentran los estudiantes y brindar las alternativas de solución posibles.

La tesista

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es considerada como el lugar en el cual la persona siente que posee valor, además de recibir el afecto y el amor necesario para poder transmitirlo a sus semejantes. Así mismo, es considerada como un sistema, a través del cual, permite la existencia de una sociedad en donde el individuo puede realizar su potencial plenamente. En otras palabras, la familia, es la principal herramienta que le permite a los individuos convivir adecuadamente generando el progreso y conservación de la toda la especie humana, además de generar un entorno de seguridad, en donde se protege a los miembros y se resguarda su integridad, también les permite adquirir valores y reconocer sus derechos. (Horna, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), detalla que a lo largo del tiempo las familias atraviesan por diferentes crisis, las cuales se pueden clasificar en progresivas e imprevistas, la primera de ellas se encuentra referida a aquellos cambios por la que la mayoría de individuos saben que pasaran, como los cambios físicos en las diferentes etapas de su vida. Las personas aceptan estos cambios de manera lenta y enfrentándose a los desafíos propios de la etapa en la que se encuentran. La segunda clasificación son las crisis imprevistas, en las cuales, las personas no tienen conocimiento de que las sufrirán, por ende, no se encuentran adecuadamente preparados para afrontarlas, como puede ser el fallecimiento de sus familiares cercanos, o los problemas ocasionados por un desastre natural, entre otros. (citado por Lázaro, 2017).

Las consecuencias, de las dos crisis antes descritas, dependen mucho de las experiencias que hayan acumulado las familias y de las percepciones que estas posean sobre las situaciones ocurridas. Para algunos individuos o familias les será mucho más sencillo atravesar por estas crisis, en comparación con otros grupos familiares que les costará adaptarse y reponerse de los eventos. (Lázaro, 2017).

Así mismo la OMS indica, que, en el planeta, de cada seis habitantes una de ellas es un adolescente, lo que quiere decir que aproximadamente mil doscientos millones de individuos se encuentran en el rango de edad entre 10 a 19 años. En su mayoría estos adolescentes, empiezan con hábitos que perjudican su salud como la adicción por el alcohol o las drogas, así mismo es una edad en la cual inician con las actividades sexuales, muchas de ellas sin la protección adecuada. En su mayoría, estos adolescentes, se ven frente a situaciones de violencia familiar provocado por la mala o ineficiente comunicación, lo que les termina marcando de por vida. Todas estas situaciones provocan que los vínculos familiares se vean afectados y la familia entre en conflictos o crisis de los cuales es difícil superar si no se toman las medidas necesarias. (Organización Mundial de la Salud, 2016).

La adolescencia es considerada como una etapa o fase en la que se presentan muchos cambios, provocando que en muchas ocasiones se cree un ambiente familiar inestable en donde se ve afectada la funcionalidad familiar, sin embargo, es necesario que esta etapa sea afrontada de la mejor manera debido a que es algo natural en las personas. Los adolescentes que se encuentran ya inmersos en estas crisis familiares en donde se ve afectada la funcionalidad familiar, poseen un elemento en común: no tienen pensado su

proyecto de vida. En otras palabras, estos adolescentes no cuentan con planes para su futuro, además de no poseer expectativas o proyectos en los cuales puedan participar activamente en beneficio suyo, de su familia y de la sociedad. (Mostacero & Paredes, 2014)

El Instituto Nacional de Estadística del país español, menciona que sus cifras anuales revelan que un 60% de personas poseen problemas psicosociales y resaltando que el 46% tienen como origen en la familia. En nuestro país la Universidad de Lima realizó un estudio en el cual descubrió que el 96% de las personas que participaron en el proyecto, piensa que su familia es un elemento vital en la formación integral de cada miembro que la compone. (Horna, 2017).

Según el Ministerio de Salud (MINSA), en nuestro país, los adolescentes constituyen la tercera parte de la población, alcanzando un 37%. Debido a esto el Perú, es apreciado como una tierra que se encuentra constituida, en su mayoría, por población de adolescentes y jóvenes. Así mismo se tiene conocimiento de que el 52% de la población peruana posee edades que abarca los 10 y los 14 años de edad. De esta población, el 56% radica en las zonas urbanas y poseen secundaria completa y solo un 57% tiene terminada la primaria. Un porcentaje superior al 50% de adolescentes y jóvenes poseen la condición económica de pobreza y el 25% de mujeres están en etapa de gestación. En nuestro país, el 13% de las chicas adolescentes ya tienen al menos un hijo. Además, se considera que de cada cinco mujeres que se encuentran gestando una es adolescente, pero este número varía cuando se enfoca en la región de la selva peruana, en donde de cada 3 adolescentes 1 está en etapa de gestación. (Castillo, 2017)

Otras cifras alarmantes en los adolescentes son que alrededor del 25% sufren de violencia familiar propinada por el padre y un 22% realizada por su propia madre. Debido a estos maltratos un 29% se les ha pasado por la mente la idea de cometer suicidio, siendo un 4% de estos ubicados en la ciudad de Lima, un 3% en la parte andina de nuestro país y el 2% en la zona de selva peruana. (Castillo, 2017)

La presente investigación fue elaborada debido a que se conoce que, en el distrito de Chancay, la mayoría de adolescentes de entre 12 a 14 años de edad, provienen de hogares con padres jóvenes, los cuales, en algunos casos, uno de ellos está fuera del hogar sea por trabajo u otro, cuando es de vital importancia para el funcionamiento familiar la adecuada relación entre los miembros del sistema. Considerando que la etapa de la adolescencia se va afrontar muchos de los problemas de los cuales se debe de ir superando teniendo como base fundamental, la familia quien es el soporte directo del adolescente, en este sentido el presente estudio se centra en analizar la funcionalidad familiar de los adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay- periodo 2018.

1.2 Formulación del problema

1.2 .1 Problema principal

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar de los alumnos de 1° y 2° grado de Secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - periodo 2018?

1.2.2 Problemas secundarios

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, según la dimensión cohesión familiar, que presentan los alumnos de 1° y 2° grado de Secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - periodo 2018?
- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, según la dimensión de adaptabilidad familiar, que presentan los alumnos de 1° y 2° grado de Secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - periodo 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de funcionalidad familiar de los Alumnos de 1° y 2° grado de Secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - periodo 2018.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar según la dimensión cohesión familiar, el nivel de funcionalidad familiar que presentan los alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - periodo 2018.

- Determinar según la dimensión adaptabilidad familiar, el nivel de funcionalidad familiar que presentan los alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - periodo 2018.

1.4 Justificación e importancia

La presente investigación tiene como propósito conocer la funcionalidad familiar de los alumnos de 1° y 2° de grado de secundaria de Institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en distrito de Chancay - periodo 2018, para así poder conocer y entender el vínculo familiar que tienen los adolescentes, teniendo información útil y accesible a la institución y profesionales encargadas de brindar apoyo en el tema.

La familia actualmente es el elemento vital en la sociedad y específicamente en los individuos que la conforman. Debido a esto es de suma importancia que todos los miembros que componen el grupo familiar colaboren en que exista un ambiente en el cual se puedan resolver todos los problemas e inconvenientes que la afectan directamente. Por lo tanto, este trabajo permitirá acercar y ampliar la información, a los interesados, sobre el comportamiento que presentan los miembros de la familia. Así mismo contribuirá al estudio del funcionamiento familiar vinculado a las variables de cohesión y adaptabilidad, además de permitirse proponer y realizar varias medidas que puedan prevenir y corregir las deficiencias presentadas en relación al funcionamiento de las familias para que los especialistas puedan realizar el diagnóstico adecuado, así como el

tratamiento y generar un desarrollo saludable en los grupos familiares, beneficiando a toda la sociedad a largo plazo.

Cabe mencionar que, el estudio se orienta en analizar aspectos determinantes en el nivel de funcionalidad familiar en alumnos adolescentes que cursan el 1° y 2° grado de secundaria, los cuales, ejercen injerencia en el desarrollo formativo, afectivo como social de cada miembro, por ello, constituye un elemento determinante en el fortalecimiento de valores, competencias como efectividad de la comunicación, adaptabilidad a diversos escenarios, resiliencia frente a contextos adversos, proactividad, entre otros cualidades que reflejan las particularidades de la autoridad implantada en el hogar, destacando la permisiva, indulgente, indiferente ante distintas situaciones evidenciadas, negligente o arbitraria, por ende, los lazos comunicativos entablados entre familiares se disciernen, siendo factores que ocasionan repercusiones en demasía en la salud mental y/o física, además conforma un indicador de la transmisión de una filosofía de creencias a próximas generaciones. En ese sentido, los hijos adquieren mayores experiencias con el transcurrir del periodo temporal, no obstante, en la etapa de la adolescencia se presentan múltiples cambios en el ámbito cognitivo, psicológico como físico en el individuo, lo cual es causante de notable inestabilidad en la estructura interna familiar que ocasiona un creciente malestar e incomodidad en su funcionalidad, en especial cuando se convive en un hogar denotado por el trato violento de forma periódica, desinterés por conceder apoyo en imprevistos, escasa confianza de los adolescentes con sus padres, por deserción escolar, o diversas problemáticas, que propician que el adolescente adquiera hábitos no deseados.

A nivel teórico, la presente investigación permitirá revisar y comprender la teoría relacionada a la funcionalidad familiar, así mismo, pondrá al alcance la explicación de los factores que abarcan la cohesión y la adaptabilidad familiar, permitiéndoles a los encargados detectar la situación actual de la funcionalidad familiar en los hogares de las personas.

A nivel práctico, las conclusiones del presente proyecto permitirán realizar una adecuada y oportuna toma de decisiones que permitan a los especialistas y a los padres de familia apoyarse mutuamente para lograr un ambiente familiar en el cual sus hijos se desarrollen de manera adecuada y puedan fortalecer sus valores en favor de su comunidad por ello, se desarrollará propuestas enmarcadas en implementar estrategias avocadas a prevenir la disfuncionalidad familiar, enfocándose en crear un ambiente propicio en el desarrollo integral de sus miembros, lo cual, permita mantener un clima favorable entre ellos, concretizándose a través de un programa de intervención que permita abordar problemas que se presenten en torno a la funcionalidad familiar o promover las estrategias que son favorables en algunas familias.

A nivel metodológico, el diseño de la presente investigación, a nivel de forma y estructura, así como las técnicas, instrumentos empleados, técnicas estadísticas y detalles propios del desarrollo metodológico de la tesis permitirán a otros investigadores, utilizarlo como guía que encamina el desarrollo consistente de sus propias investigaciones personales en el ámbito académico.

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente Internacionales.

Morán J. (2016), en su estudio "*Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán*". El estudio tuvo como finalidad determinar la asociación entre la funcionalidad familiar y el empleo de las redes sociales de los adolescentes de dicho instituto educativo, por ello, su metodología se centra en un diseño no experimental – bibliográfica de tipo descriptivo-exploratorio-explicativo que implicó el uso de un cuestionario para evaluar cada variable y fue dirigido a los 198 adolescentes que cursan el segundo año de bachillerato en enunciada institución.

Concluyendo que la funcionalidad familiar se ve afectada negativamente debido al inadecuado control del tiempo que se dedica al uso de las redes sociales por parte de los adolescentes, en especial en la parte de los roles y actividades que debe cumplir cada integrante de la familia, provocando el quebrantamiento de los lazos de convivencia que deben tener y conservar los miembros del grupo familiar.

Sigüenza W. (2015), en su investigación "*Funcionalidad familiar según el Modelo Circumplejo de Oslon*".

La investigación tuvo como objetivo fundamental identificar el funcionamiento familiar según el Modelo circumplejo que existen en los niños por medio de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, por ello, su metodología se basó en un diseño mixto de corte transversal de tipo descriptivo que implicó el empleo

de un cuestionario dirigido a los 153 estudiantes del centro educativo “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios”, además se aplicó un grupo focal a 24 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión, determinando que la adaptabilidad familiar es de rango alto con un 52.3%, lo que quiere decir que las familias son caóticas; asimismo, la cohesión familiar, en la muestra evaluada, manifiesta un rango promedio con un 40.5%, en otras palabras son familias unidas. Por último, con respecto al modelo de la funcionalidad familiar el 26.1% de las familias se encuentra en la tipología caótica-unida y el 31.4% en la escala caótica-enredada, lo que implica que las familias suelen tomar decisiones compartidas, sin embargo tendrían deficiencias para subsanar los problemas. El autor indica que la funcionalidad familiar se ve perjudicada debido a las dificultades que presenta cada integrante al momento de hacer frente a los problemas, ocasionado por no mantener una relación familiar adecuada con sus progenitores, que son la base para que una familia funcione.

Marín M., et al. (2015) en su trabajo de investigación *“Percepción del funcionamiento familiar por estudiantes de nivel medio superior de una Universidad Pública”*

El trabajo de investigación tuvo como propósito detallar como distinguen el funcionamiento de sus familias los preuniversitarios de dicha institución educativa, por ello, su metodología hizo referencia a un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo el cual implicó el uso de cédulas de componentes personales y familiares y la aplicación de un cuestionario dirigido a los 216 estudiantes de la institución de nivel preparatorio.

Concluyendo que el 44.18% de los estudiantes percibe un funcionamiento familiar alto, el 18.44% con un funcionamiento familiar medio y el 37.38% un funcionamiento familiar bajo. Por otro lado el factor mantenimiento del sistema ligada con las normas, creencias, costumbres, etc., obtuvo el promedio mas alto con 52.29 (DE=5.66) y el factor coherencia que integra las relaciones familiares, cariño, comunicación obtuvo el promedio mas bajo 16.39 (DE=5.27).

Ortiz J. (2013), en su investigación *"Estudio del funcionamiento de las familias con un miembro con discapacidad intelectual, matriculas en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), unicado en el Cantón Durán."*

Dicha investigación tuvo objetivo principal determinar el funcionamiento de las familias con un integrante con discapacidad intelectual, matriculado en dicho instituto pedagógico situado en el Cantón Duran, por ello, su metodología concierne a un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, que implico la ejecución de un cuestionario dirigido a las 51 familias con un miembro con discapacidad intelectual. Concluyendo que el 50.98% de las familias presenta disfunción familiar, el 27.45% presenta familias funcionalmente moderada y el 21.57% pertenecen a familias funcionales, lo que nos indica que independiente de la discapacidad existe funcionalidad en algunas familias. También se pudo determinar que las familias disfuncionales presenta dificultades en la cohesión ($p=0.387$), roles ($p=0.292$), comunicación ($p=0.226$), permeabilidad ($p=0.226$), armonía ($p=0.482$) y adaptabilidad ($p=0.320$).

Olalde, L. (2013), en su trabajo de investigación *"Funcionalidad familiar de acuerdo al tipo de familia en base al modelo circumplejo en pacientes con*

Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica adscritos a la Unidad de Medicina Familiar N° 75 Nezahualcóyotl." Dicho trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial evaluar la funcionalidad familiar según el modelo cincuplejo de acuerdo al tipo de familia que tiene un integrante con Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica afiliado en dicha unidad de salud. Su metodología se centró en un diseño no experimental de corte transversal – prospectivo de tipo descriptivo – observacional, que implicó la aplicación de un cuestionario dirigido a los 100 pacientes afiliados a dicha unidad de salud.

Concluyendo que las familias que tienen un integrante con enfermedad pulmonar obstructiva crónica presentan familias disfuncionales leves y graves, este último en menor proporción empero es un indicio que debe ser evaluado para mejorar el entorno familiar con el propósito que las familias sean un soporte para dichos pacientes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Pérez L. (2018), en su estudio "*Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017*".

El estudio tuvo como finalidad determinar el funcionamiento familiar existente en estudiantes de instituciones educativas del nivel secundario del distrito Nuevo Chimbote, por ello, su metodología se basó en un diseño no experimental – epidemiológico de corte transversal de alcance descriptivo – observacional, que implicó el uso de un cuestionario dirigido a 195 estudiantes de las instituciones I.E. 88417 Los Constructores del Saber y I.E. 88418 Las Delicias.

Los resultados determinaron que la funcionalidad familiar de los estudiantes es estructuralmente conectada, siendo un 21.54% de la población en estudio, además se apreció que el 43% presentó una adaptabilidad de tipo estructurada y el 39% una cohesión familiar de tipo conectada, por otro lado, se observó que el 50% de los estudiantes encuestados fueron hombres, el 50% fueron mujeres y el 45% provienen de familias nucleares. Concluyendo que una adecuada funcionalidad familiar sólo está presente en algunos hogares de los estudiantes que participaron del proyecto, en los cuales no se respetan las decisiones de cada integrante de la familia, además, los padres llevan un control inadecuado y no se tiene consideración del espacio que debe de poseer cada integrante.

Caballero M., Ramirez A. & Villavicencio G. (2017), en su trabajo de investigación “*Funcionalidad familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015*”. El trabajo de investigación tuvo como propósito describir la funcionalidad familiar de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de dicha institución, por ello, su metodología se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal de alcance descriptivo cuantitativo que implicó el empleo de un cuestionario dirigido a los 323 estudiantes que conformaron la población.

Estableciendo como conclusión que:

- El 56.7% de las familias de los estudiantes presentó una buena cohesión familiar, es decir, se presencia una adecuada comunicación, vinculación emocional, etc.

- El 35% de las familias cuenta con flexibilidad moderada, incurriendo en el riesgo de ser una familia rígida. Infiriéndose que una correcta funcionalidad familiar fortalece las buenas relaciones familiares que mantienen los estudiantes en la convivencia diaria en su escuela y el hogar, lo cual permitiría, a los mismos, desarrollar sus actividades escolares de la mejor manera y obtener buenas calificaciones a fin de año.

Tapia E. (2017), en su estudio “*Capacidad funcional de la familia de estudiantes de tercero de secundaria de los colegios "Nuestra Señora del Rosario" y "Santa Magdalena Sofía" - Chiclayo 2015*”. Dicho estudio tuvo como objetivo general cotejar la capacidad funcional de las familias de las estudiantes de los distintos colegios en evaluación, por ello, su metodología concierne a un diseño no experimental de corte transversal de alcance descriptivo, que implicó la aplicación de un cuestionario dirigido a las 252 estudiantes de las distintas instituciones seleccionadas.

Concluyendo que el 53% de las estudiantes del colegio Santa María Magdalena presentaron familias funcionales a diferencia de las estudiantes del colegio Nuestra Señora del Rosario en un 81%, asimismo se determinó que el 35% de las estudiantes del colegio Santa María Magdalena presentan una posible disfunción familiar y el 11.1% de las mismas necesitan de apoyo familiar. Se determina que la funcionalidad familiar posee una gran influencia en los individuos, además de considerarse como un elemento vital en la adecuada formación personal, social y académica de los estudiantes.

Bergerman S. (2017), en su investigación “*Cohesión y Adaptabilidad familiar en estudiantes del VII ciclo de un colegio Parroquial y uno Estatal, Chiclayo 2016*”. Dicha investigación tuvo como objetivo principal determinar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar de los estudiantes del VII ciclo de los diferentes colegios en análisis, por ello, su metodología hizo referencia a un diseño no experimental de corte transversal de alcance descriptivo, que implicó el empleo de un cuestionario dirigido a los 385 estudiantes de los dos colegios en estudio.

Concluyendo que los estudiantes de ambos colegios presentaron un tipo de cohesión familiar de clase separado siendo el 50% de los estudiantes de 3° de secundaria, 40% en estudiantes de 4° de secundaria y 43% en estudiantes del 5° de secundaria; en cuanto a la adaptabilidad familiar se apreció el tipo de familia caótica siendo el 56% de los estudiantes de 3° de secundaria, 58% en estudiantes de 4° de secundaria y 55% en estudiantes del 5° de secundaria.

Rosales M. (2016), en su trabajo de investigación “*Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I.E.T. "María Inmaculada" Huancayo – 2015*”. Dicho trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial determinar de que manera es la funcionalidad familiar de las estudiantes de la Institución educativa en estudio, por ello, su metodología se centró en un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo y de carácter cuantitativo, que implicó la ejecución de un cuestionario a 120 alumnas de dicha institución a fin de evaluar la funcionalidad familiar de las estudiantes.

Los resultados obtenidos demostraron que el factor comunicación en las familias de las estudiantes de dicha institución es moderado a buena, manifestándose

una adecuada comunicación y permanente; la efectividad de las familias es moderada con tendencia a ser buena, exteriorizado en el afecto paternal en momentos difíciles; la cohesión familiar es moderada, en la cual se aprecia una falta de confianza; la adaptabilidad familiar es moderada, puesto que los miembros de las familias no se acoplan a los cambios; la flexibilidad familiar es moderada, debido a que las normas del hogar se cumplen con flexibilidad y la satisfacción familiar es moderada, ya que, dentro del entorno familiar se satisfacen las necesidades básicas, físicas y psicológicas. Concluyendo que la funcionalidad familiar de las estudiantes de la institución en estudio se da de manera moderada con tendencia a ser buena.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualización de familia

Se denomina a la familia como el agrupamiento o conjunto de individuos que conviven juntos, y que poseen sentimientos, costumbres, valores, ideas, creencias en común. Además de resaltar, que cada persona que la compone, posee un rol que debe desempeñar de manera idónea para permitir la subsistencia familiar. Además, se puede resaltar que cada núcleo familiar se encuentra bajo la protección de un líder o también llamado cabeza de familia. Minuchin (2009).

La familia es considerada como, el primer elemento vital en la educación de todas las personas, debido a que le brinda los recursos necesarios para el desarrollo de sus potencialidades, además de ser el entorno en el cual realiza la mayor parte de sus actividades del día a día, también le ofrecer un ambiente, en el cual, el individuo

puede satisfacer sus necesidades (educación, alimentación, seguridad, etc.), adquiera las creencias necesarias, además de sus actitudes y formas de comportarse en sociedad. (Pereira 2002, citado por Sigüenza 2015).

La familia vista como una institución social, la cual es la encargada de alimentar, criar, cuidar y educar a cada uno de sus integrantes. Debido a esto, hay que resaltar que cuando un integrante abandona la familia, los demás miembros deben de hacer los esfuerzos necesarios para que el grupo siga funcionando y las tareas se sigan realizando de manera normal. (Pereira 2002, citado por Sigüenza 2015)

Por otro lado, la familia está relacionada con la cultura, porque se encuentra permanentemente intercambiando información con el entorno en el que se encuentra, lo que la termina afectando sus valores, sus costumbres, tradiciones, actitudes y creencias. No obstante, cada familia interpreta este intercambio cultural de diversas maneras, adaptándolo a la realidad por la que se encuentran pasando. (Ortiz 2008)

Así mismo Ortiz (2008), define a la familia, desde un punto de vista emocional, y menciona que es vista como un estilo común de vida, en las cuales los integrantes aprenden a manejar sus emociones y reciben el afecto de los demás integrantes. Estas experiencias marcarán la manera de comportarse de las personas en sociedad. Es por esto que es importante que estas muestras de afecto sean reflexionadas de manera detallada para poder transmitir correctamente el mensaje que queremos, evitando en todo momento que se desvirtúe, perjudicando la manera en la que se relacione con sus pares.

2.2.2. Funciones de la Familia

Pinto (2016), citando a Medigraphic (2005), nos indica, a manera de resumen, que las funciones de la familia para sus integrantes son:

- **Socialización:** establecer las condiciones necesarias para que todos los integrantes puedan desarrollarse de forma idónea en el aspecto personal como profesional y social. Resaltando las actitudes y valores personales o individuales.
- **Emocional:** la familia les ofrece el afecto y sentimientos correspondientes a todos los miembros de la familia para beneficiarlo en su desarrollo emocional y psicológico.
- **Seguridad:** es la protección y la ayuda que obtienen todos los integrantes frente a los problemas o necesidades que los aquejan en cualquier etapa de sus vidas.
- **Reproducción:** les ofrece a sus integrantes los conocimientos necesarios para poder hacer frente a las situaciones que se le presenten en el caso de traer un nuevo ser a la sociedad.

2.2.3. Tipos de Familia

Además, Pinto (2016) citando a Medigraphic (2005), nos detalla que nuestra sociedad está compuesta por diversos tipos de familias, como:

- **Familias básicas o nucleares:** se encuentran compuestas por el papá, la mamá, y los hijos. El hombre labora fuera del hogar, permitiéndoles

conseguir los recursos necesarios para la supervivencia de los miembros de la familia. Todos ellos poseen vinculación emocional y de sangre.

- **Familias ampliadas o extensas:** referido a una familia integrada no solamente por el papá, mamá e hijos, también la constituyen los abuelos, sobrinos, primos, nietos, entre otros familiares. Aquí se pueden notar las diversas generaciones.
- **Familias monoparentales:** se conforma por los hijos y solamente por uno de los padres, mamá o papá. Debido a que uno de los padres falleció, o se separaron, o abandono el hogar. Así como conviven con uno solo de los padres, también puede estar conformada por otro familiar, llámese tíos, abuelos, sobrinos, primos, bisabuelos, etc. Este tipo de familia puede verse afectada, en muchas ocasiones, por problemas económicos y sociales, lo que ocasiona la creación de un ambiente disfuncional en el cual los hijos llegan a privarse de diversos recursos que le permite su normal desarrollo.
- **Familias combinadas o mixtas:** se produce cuando los padres se separan de mutuo acuerdo, para posteriormente rehacer su vida volviéndose a casarse con otras personas. Aquí se hacen presente las figuras de los padrastros y a las madrastras, así como de los hijastros.
- **Familias de convivientes:** se refiere a la convivencia de dos personas, en la que cada una posee hijos, pero no los une ningún compromiso o acto formal que los reconozca como pareja o familia. Por lo general

este tipo de familias se ven bastante afectados por las separaciones o los actos de violencia física o sexual.

- **Familias comunales:** se trata de un conjunto de personas que no tienen ninguna vinculación física o emocional pero que conviven en una casa y que en el día a día comparten variados aspectos.

2.2.4. Conceptualización de Funcionamiento Familiar

En cuanto al funcionamiento familiar, según Casasa et al (2016), son todos los esfuerzos que realizan los integrantes que les permite hacer frente a los diversos cambios que van apareciendo de acuerdo a las etapas por las que pasa cada individuo que conforma el grupo familiar.

De igual manera, Ortiz (2013), nos define a la funcionalidad o funcionamiento familiar como los vínculos que se establecen entre los integrantes de una familia para poder convivir armoniosamente.

Del mismo modo, Smilkstein (1978) citado por Delgado & Díaz (2012) menciona que la funcionalidad familiar permite utilizar los recursos internos y externos de los integrantes de la familia para poder dar solución a los problemas que se les presentan, además de permitirse compartir opiniones para una toma correcta de decisiones y ayude en la resolución de problemas. Así mismo, los integrantes asumen sus responsabilidades permitiéndose madurar física y emocionalmente.

Olson (2000) citado por Cueva (2016), define al funcionamiento familiar como el grupo de cualidades que caracterizan a las familias como un sistema y trata de explicar las formas en las que opera o se comporta el sistema familiar.

Este sistema familiar debe de tener la habilidad de adaptarse de acuerdo a la evolución de sus integrantes, y reforzar la debida individualidad de cada persona que la conforma, lo que permitirá estar las condiciones necesarias para poder integrar nuevos núcleos familiares en la sociedad. Así mismo dentro de este sistema cada integrante tiene asignado un rol en específico y con sus respectivas tareas. Entre los más resaltantes se encuentran: los conyugales, referidos a los esposos, además de los parentales que toma en cuenta a los padres, los fraternales que surgen entre los hermanos, y los filiales que se desarrollan en los hijos. Cada uno de los integrantes debe de velar por mantener estable al grupo al que pertenece, además de lograr que todos se sientan cómodos y puedan expresarse abiertamente. (Minuchin, 2009).

Así mismo, Minuchin (2009), indica que el funcionamiento familiar debe de establecer las tareas de cada integrante, las cuales deben de respetarse y serán irremplazables, aunque siempre debe de existir ciertos niveles de flexibilidad que ayuden a las personas, que integran la familia, a adecuarse a su realidad. Esta asignación y delimitación en los roles, beneficiará al sistema en su correcto funcionamiento y le otorgará una personalidad única que le permitirá diferenciarse de los demás sistemas. En muchas ocasiones, estas funciones se vuelven jerárquicas, en los cuales los padres, son los que toman las decisiones y los demás las acatan, lo que provoca que los demás integrantes se sientan incomodos al percibir que ellos no son importantes en las decisiones de la familia. Esto termina provocando distanciamiento entre los integrantes por los deficientes niveles de comunicación.

Es muy común que la funcionalidad familiar sea evaluada tomando como punto de partida los tipos de familia que existen con el propósito de distinguir las

maneras en las que se comportan de manera interna y externa. A lo largo del tiempo los especialistas han distinguido múltiples funcionamientos familiares guiándose de los tipos de familias, solo con el fin de poder diferenciar los sistemas familiares. (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016).

2.2.5 Características del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar, debe de poseer como principal característica, el promover y colaborar en el desarrollo de las personas, resguardando su seguridad y la salud de todos los integrantes. Además, se enseña a establecer las adecuadas jerarquías y a respetar las normas de manera clara. También se fomenta la comunicación de manera abierta y fácil, así como las debidas interacciones entre los miembros familiares. El funcionamiento familiar facilita la adaptación a los diversos cambios, las decisiones se toman de forma democrática, la solución a los problemas de cada uno de forma creativa. (Casasa et al, 2016)

Así mismo la funcionalidad familiar se caracteriza de forma primordial por la sensación de libertad que les ofrece a todos los miembros de la familia para poder realizar sus actividades, además de planificar y realizar las correcciones necesarias a sus planes permitiéndoles dar respuesta a sus problemas que se le presentan en el día a día. (Guadarrama et al, 2011).

La funcionalidad familiar es un ente generador de autoestima entre los que lo conforman, debido a que cada uno obtiene los recursos necesarios para poder mantener su vida de forma equilibrada de forma que contribuya a su formación personal. (Guadarrama et al, 2011).

Por otro lado, se señala que en un hogar en donde se incentiva elementos como la comunicación, se visualizan muestras de afecto entre sus integrantes, existe motivación de unos con los otros, se maneja de forma adecuada la autoridad y se estimula el respeto, la crianza de los hijos será buena y se beneficiará su desempeño escolar. Pero si en la familia existen muestras de reclamos constantes, desmerito por los estudios o los logros, limitaciones de tiempo y espacio, son factores que pueden promover la aparición de enfermedades físicas y psicológicas lo que termina por afectar a cada integrante en especial a los hijos al no percibir a la familia como un ente positivo para su desarrollo. (Gutiérrez, Camacho & Martínez, 2007)

Las discordias entre los integrantes generan un clima tenso en el núcleo familiar por lo que pueden provocar problemas de salud leves y graves, estas familias son denominadas como disponibles para enfermarse debido a que el procesamiento de esas emociones no es llevada de la manera adecuada y con apoyo de los demás integrantes, lo que termina por provocar malestares físicos, es así que otra característica de la funcionalidad familiar es que, permite corregir e incentivar la buena salud en todos los integrantes. (Gutiérrez, Camacho & Martínez, 2007).

Entre otras características de las familias funcionales son aquellas que permite aceptar las diferencias, así como los desacuerdos y los errores de cada uno, resaltando que lleguen a un acuerdo en donde se produzca retroalimentación y todos participen, además promueve la madurez de los integrantes y la individualidad. Al establecerse un ambiente en donde todos se respetan y se comunican, el ambiente se vuelve armonioso, honesto y sincero en el que pueden compartir sus experiencias diarias. (Torres 2013, citando a Watzlawick 2005).

2.2.6 Dimensiones de la funcionalidad familiar

El Modelo Circumplejo fue diseñado por Olson en el año de 1979, y desde ese año a la actualidad es uno de los instrumentos más importantes que permiten evaluar el funcionamiento familiar y que es muy usado por los especialistas en este tema. Este modelo considera a la familia como un sistema en el cual los integrantes están en constante interacción, creando vínculos o lazos emocionales entre ellos. (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016)

Olson (2000), citado por Cueva (2016), menciona que, a través de su Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, permite estudiar la funcionalidad familiar a través de dos parámetros que son la cohesión y la adaptabilidad.

A) Cohesion familiar: Se define como la aproximación o distanciamiento entre los integrantes de un clan familiar, y se encuentra conformada por dos elementos: los vínculos emocionales y el nivel de autonomía que poseen las personas de la familia. (Medellín et al, 2012). En otras palabras, la cohesión está referido al nivel de vinculación emocional que perciben los integrantes de un grupo familiar según menciona (Schmidt et al, 2010).

Por otro lado, Olson (2000) citado por Cueva (2016), indica que es el vínculo tanto emocional como de independencia que se encuentra entre los integrantes de la familia, esta dimensión toma en cuenta la cercanía entre las personas de una misma familia, así mismo el

compromiso que tienen cada uno, y el tiempo que comparten, la intermediación y las satisfacciones de las necesidades de relación que beneficien al núcleo familiar.

Así mismo, esta dimensión, está constituida por los siguientes elementos:

-Vinculación emocional: Se refiere a todas las muestras de sentimientos de cariño entre los individuos que conforman el núcleo familiar. Todas las personas sienten la necesidad de vinculación emocional con los demás, y más cuando se trata de la familia inmediata, esto nos permite entrenar nuestras emociones y poder desarrollarnos de manera correcta en la sociedad. Esta vinculación ayuda al desarrollo cognitivo de las personas además de reforzar los lazos afectivos, lo que permite establecer las bases para relacionarse en un futuro con los que lo rodean.

Esta vinculación, además le favorece en su nivel de autoestima, debido a que se empieza a considerarse valioso y con confianza desde muy pequeño para construir la vida que desea en beneficio propio y de la sociedad.

-Límites: Son todas aquellas reglas que se siembran en la infancia y que le permitirá al individuo comportarse de manera correcta en sus interacciones con sus pares. Permiten determinar con quien realiza una

acción, cuándo la realiza y cómo es que la ejecuta sin causar daños a los demás.

Los límites que se generan deben de ser claros para que las personas puedan comprenderlos y sobre todo ponerlos en práctica para que sus relaciones sean funcionales, así mismo deben de ser exactos que permitan a los integrantes del grupo familiar desarrollar sus capacidades y habilidades, además de reforzar valores como el respeto y la confianza en la familia.

- **Coalición:** Se desarrolla al momento en que dos o más miembros del clan familiar se juntan para oponerse a otra persona que también pertenece al grupo. En muchos casos estas alianzas se realizan por integrantes de diferentes generaciones y ocasionar diversos altercados.

Las alianzas se desarrollan de manera precavida y, muchas veces, pasan desapercibidas para los demás integrantes.

- **Espacio y tiempo:** Son todas aquellas tareas o actividades que ejecutan los individuos que conforman la familia. Estas actividades refuerzan los lazos emocionales y benefician en la creación de confianza para compartir momentos agradables.
- **Amigos:** Son todas aquellas personas que empiezan o tienen una vinculación con cualquier integrante del grupo familiar. Muchas veces

estos amigos comparten tareas y permiten reforzar valores como respecto, compromiso y fidelidad.

B) Adaptabilidad familiar: Permiten las modificaciones de las estructuras en las jerarquías dentro del núcleo familiar. Aquí se ven afectados los roles de todos los miembros, además de las normas que rigen pueden verse modificadas dependiendo de la realidad por la que esté pasando la familia. (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016)

Así mismo, Schmidt et al (2010), indica que la adaptabilidad se trata de variaciones en los roles, reglas e incluso en el liderazgo en el núcleo de la familia. También Medellín (2012), la define como la habilidad que poseen los integrantes del sistema para poder modificar su estructura familiar, además de la variación de los roles y normas que comparten en conjunto la familia.

- **Liderazgo:** Se define como la capacidad que poseen un individuo para poder dirigir a un conjunto de personas, además de brindarles la motivación necesaria para realizar las actividades de acuerdo al rol que desempeñan en el interior de un grupo. Todos los líderes comparten diversas características como son dar la percepción de seguridad a los integrantes además de poseer el don del carisma para poder hacer que las cosas se realicen de la manera necesaria. (Waters, 2013).

Existen diversos tipos de líderes en los diferentes grupos, como el líder dictador, el cual no acepta que le cuestionen sus órdenes o decisiones,

por ende, las personas sólo les queda obedecer los mandatos de este líder. También existe, su opuesto, el líder flexible, el cual se diferencia en que permite que todos participen en la toma de decisiones y trata de manera igualitaria a todos los integrantes. (Waters, 2013).

Las primeras muestras de liderazgo se ven percibidas en los padres, padre y madre, los cuales muestran su autoridad sobre los demás miembros, permitiendo guiarlos y organizarlos con el propósito de que exista un clima adecuado en el cual puedan desarrollarse y alcanzar los objetivos de cada individuo o de un propósito en común.

- **Negociación:** Es la capacidad que tienen los miembros de las familias para poder llegar a un acuerdo, en el cual todos se vean beneficiados con lo concedido. Esto permite a la persona reforzar los vínculos familiares y sentirse importante al notar que sus opiniones son tomadas en cuenta.

- **Disciplina:** La disciplina es la forma en que cada integrante debe de desarrollar sus actividades, comenzándolas y terminándolas en los plazos adecuados. Deben de ser acordadas entre todos los miembros del clan familiar.

- **Roles:** Las características que diferencias a un miembro de los demás integrantes. Está relacionado con la conducta de cada uno, y tomando esto en cuenta el líder presenta las funciones que debe de llevar a cabo.

- **Reglas:** Todas las normas que se van agregando a la familia y que apoyan a una correcta convivencia en las personas que conforman la familia.

2.2.7 Tipologías de familias según Modelo de Olson

Así mismo Olson (2000), citado por Cueva (2016), menciona que por cada dimensión existen diversos tipos de familia, los que se detallan a continuación:

A) Tipología de familias por Cohesión

Según Olson (2000), citado por Cueva (2016), menciona que ubicarse en los extremos en esta dimensión influye mucho en los elementos que caracterizan a cada tipo de familia. Así, detalla que los niveles de cohesión muy bajos se encuentran las familias desligadas, mientras que en su opuesto se encuentran las denominadas grupos amalgamados. Por otro lado, el ubicarse en el centro, corresponde a familias que poseen un adecuado nivel de funcionamiento en familiar y se pueden considerar buenas, aquí están los tipos de familia conectas y separadas.

- **Familias desligadas o desprendida:** son todos aquellos grupos familiares en los cuales la cohesión es demasiado baja y en la cual las personas que la integran poseen una elevada autonomía, los vínculos familiares son escasos, cada uno toma decisiones sin tomar en cuenta a los demás, poseen amigos que solo ellos conocen y no son presentados a la familia en ningún momento. Muy pocas veces

comparten tiempo, no tienen intereses en común con los demás integrantes, sus actividades de recreación no son compartidos.

- **Familias separadas:** los niveles de este tipo de familias son moderados, se puede mencionar que poseen una mejor cohesión que las familias desligadas. De igual manera, los integrantes cuentan con independencia de la familia moderada, además, tienen momentos en los que están solos y con la familia, en cuanto a sus amigos son independientes y también familiares. Aquí las tareas que realizan en familia se presentan de vez en cuando y las decisiones que realizan se siguen realizando de forma individual. Existe separación emocional entre los integrantes. Se presenta de manera ocasional la lealtad, además incentivan la separación de los miembros de la familia. No poseen intereses en común y cada uno los realiza sin incluir a los otros integrantes
- **Familias conectadas:** nos encontramos con el término medio, en el cual la dependencia familiar es moderada, invierten tiempo en familia y con amigos, en relación a sus amigos, estos son amigos de la familia, aunque también tiene amigos por su cuenta. La toma de decisiones las realiza en conjunto con su familia. El espacio privado se respeta, consideran al tiempo en familia como importante. Si los integrantes respetan la decisión si alguno quiere separarse de la familia.

- **Familia amalgamada o enredada:** se siente muy identificado con su familia, lo que podría impedirle desarrollarse de manera individual, en cuanto a sus amigos son todos conocidos por su familia y todas las decisiones las toma en vinculación con su familia. También presenta extrema vinculación emocional, la lealtad a la familia es exagerada. existe demasiada dependencia entre los integrantes del núcleo familiar. Los límites generacionales no existen, el tiempo es compartido entre los familiares. Además, las decisiones son tomadas en grupo y los intereses son establecidos por acuerdos mutuos.

B) Tipología de familias por Adaptabilidad

Al igual que en la cohesión, la ubicación en los extremos están las familias que no permiten un buen desarrollo de sus integrantes, mientras que ubicarse en el centro le permite al individuo perfeccionarse y mejorar la funcionalidad familiar. En los extremos encontramos a los tipos de familias rígida, estructurada y caótica, mientras que en el centro se ubica las familias del tipo flexible. (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016)

- **Familias rígidas:** el nivel de adaptabilidad de este tipo de familias es muy baja y posee como particularidades un liderazgo demasiado autoritario y los controles, por parte de los padres, son excesivos. Además, los padres no toman en cuenta las decisiones del demás miembro y terminan actuando como a ellos les parece correcto. Los niveles de disciplina impuestos son elevados, los roles de cada persona se encuentran muy marcados, las normas se cumplen y los castigos que

se imponen a los integrantes de la familia son excesivos. No puede existir ningún consenso entre los miembros.

- **Familias estructuradas:** sus niveles de adaptabilidad son mejores, en comparación con el tipo de familia antes mencionado, los padres siguen tomando decisiones, en las decisiones se empieza a tomar en cuenta a los demás integrantes, los roles de cada integrante son marcados, pero tienen la opción de poder compartirse, las reglas establecidas se terminan cumpliendo.

- **Familias flexibles:** los niveles de adaptabilidad, de este tipo de familia, son altos. El liderazgo posee características igualitarias, además el control se da por igual en todos los miembros de la familia, las decisiones se realizan tomando en cuenta y se acuerdan entre todos los integrantes. La disciplina es establecida en consenso y los roles se pueden intercambiar con mucha facilidad sin temor a consecuencias. Las reglas establecidas se terminan cumpliendo de manera natural, sin la presión de ser castigados si no las cumplen.

- **Familias caóticas:** el liderazgo que se presenta en este tipo de familia es muy limitado, en otras palabras, no existe o no se marca de manera clara quien es el líder de la familia, los controles necesarios son inexistentes. La disciplina no es respetada por lo que los integrantes pueden realizar cualquier tipo de actividades, positivas o negativas. Las decisiones no son razonadas, sino que se toman del momento ocasionando que no se consigan los beneficios esperados. Los roles de cada uno de los integrantes no se encuentran determinados por lo que existen un

descontrol o desconocimiento de quien tiene que realizar cada tarea en el grupo familiar. Las reglas de la familia se terminan por cambiar de manera constante.

Polaino & Martínez (1998), citado por Almirall et al (2010), menciona que debemos de ser prudentes con estos tipos de familias debido a que cada uno se puede variar y moverse hacia los extremos, en las diversas etapas o circunstancias de la vida personal o familiar. Se debe de tener en cuenta que en ambas variables las tipologías centrales son las funcionales, pero esto no quiere decir que se muevan a un extremo por diversos sucesos, como la perdida de algún familiar o, por el contrario, la llegada de un nuevo integrante a la familia. Por eso alertan el permanecer en algún extremo de forma prolongada termina por generar disfuncionalidad en todos los miembros de la familia.

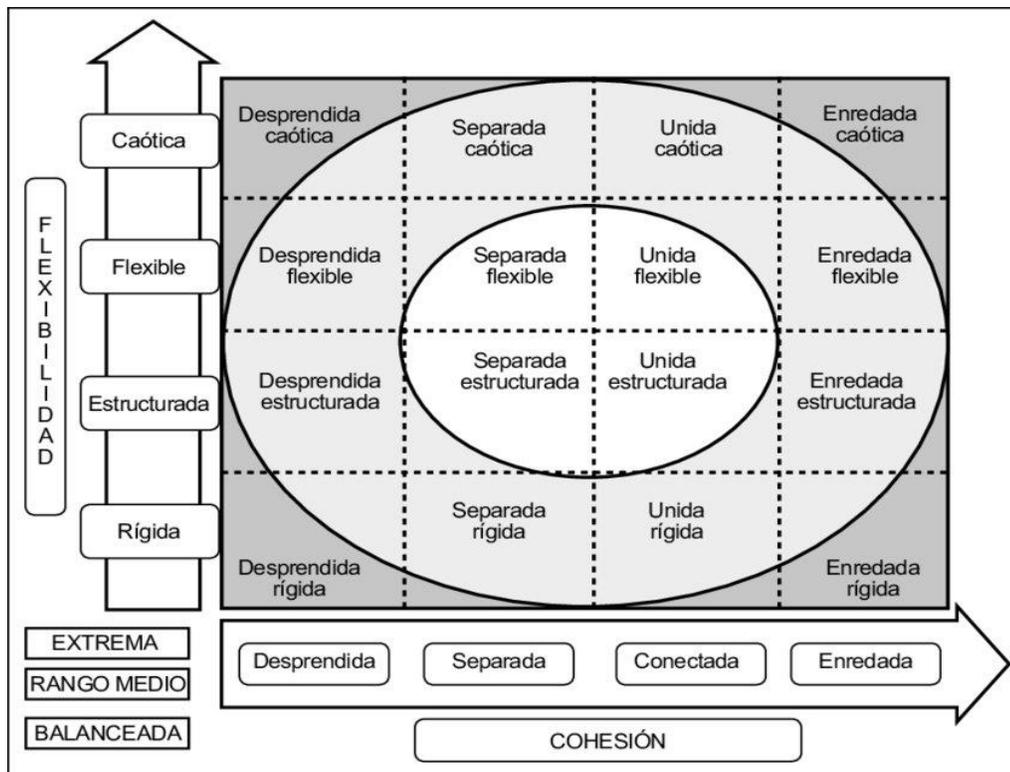


Figura 1. Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares (Olson, 2000)

2.3. Definición de términos

- **Adaptabilidad familiar:** Permiten modificar las estructuras en las jerarquías dentro del núcleo familiar.
- **Coalición:** Se desarrolla al momento en que dos o más miembros del clan familiar se juntan para oponerse a otra persona que también pertenece al grupo.
- **Cohesión familiar:** Hace referencia al nivel de vinculación emocional que perciben los integrantes de un grupo familiar.
- **Familia:** Es el agrupamiento o conjunto de individuos que conviven juntos, y que poseen sentimientos, costumbres, valores, ideas, creencias en común.
- **Familia enredada:** Conforman un tipo de familia caracterizada por la excesiva vinculación establecida entre miembros, demostrando sólidos lazos de lealtad que ocasionan una fuerte dependencia ante la adopción de decisiones.
- **Familias desprendidas:** La cohesión de los miembros de un grupo familiar se denota en demasía baja, dado que, las personas muestran una elevada autonomía como una escasa necesidad de comunicación frente a diferentes circunstancias.
- **Familias caóticas:** Se denota por un escaso liderazgo, lo cual, ocasiona un escenario conflictivo que atenta contra los principios de una convivencia armoniosa, manifestando la inexistencia de controles.
- **Familias estructuradas:** Enfatizan el acatamiento de las normas prescritas, adoptándose decisiones previa coordinación entre todos los miembros, las cuales, corroboren en el cumplimiento de los roles designados.

- **Familias rígidas:** Imposición de elevados niveles de disciplina en la ejecución de diferentes roles asignados a cada integrante de la familia, cuyas decisiones se prescriben sin efectuarse un previo consenso entre los individuos, estableciéndose castigos por prescindir del acatamiento de las normas.
- **Familias separadas:** Se denota por la escasa vinculación emocional entre los integrantes, por manifestar diferentes intereses que dificultan crear un ambiente armonioso e integrado.
- **Funcionamiento familiar:** Son todos aquellos esfuerzos que realizan los integrantes que les permite hacer frente a los diversos cambios que van apareciendo de acuerdo a las etapas por las que pasa cada individuo que conforma el grupo familiar.
- **Vinculación emocional:** todas las muestras de afecto que tienen entre si las personas de un mismo grupo familiar.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, debido a que pretende realizar un diagnóstico de la situación o eventos que nos interesan en un grupo específico de la población, en el cual se utilizaran las teorías que anteceden al estudio, con el propósito de comprender el fenómeno de estudios. Las investigaciones de tipo descriptivo permiten identificar las características o propiedades de una muestra seleccionada previamente en relación a un fenómeno. (Hernández, Fernández y Baptista; 2014).

Asimismo, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo pues se pretende cuantificar a la variable mediante una gama de procedimientos o métodos estadísticos apropiados que corroboren en analizar los resultados, otorgando una respuesta acertada a los objetivos propuestos.

3.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la investigación es no experimental por lo que no se vincula a la manipulación de la variable solo se observa el fenómeno en su contexto habitual para después poder analizarlos.

Además de ser de corte transversal debido a que sólo recolectan datos en un único momento, con el propósito de poder describir la variable y estudiar el acontecimiento en un tiempo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De la afirmación de citada por los autores anteriores se infiere que el investigador utiliza este tipo de diseño, el cual resume labor enfocado solo a la observación limitándose a la recolección de la información tal cual se da en el contexto.



Figura 2. Diseño de investigación

Donde:

O= Observación de la muestra

G= Grupo de estudio o muestra (alumnos de 1° y 2° grado de secundaria)

3.3 Población y muestra

- Población

La población está conformada por los alumnos de 1° y 2° de grado de secundaria de Institución educativa parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay en el periodo 2018, que en su totalidad suman 47 estudiantes.

- Muestra

La muestra es censal debido a que la población es reducida, la población será igual a la muestra. Por lo que en el presente estudio se considera como muestra a 47 alumnos de 1° y 2° de grado de secundaria de institución educativa parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay en el periodo 2018.

Criterios de inclusión de los participantes:

- Alumnos a partir 12 a 15 años
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que asisten a la institución educativa parroquial “Pequeña Belén”
- Alumnos provenientes de familias funcional y disfuncional

Criterios de exclusión de los participantes:

- Alumnos que no asisten regularmente a clases

3.4 Identificación de las variables y operacionalización

La variable de estudio es la funcionalidad familiar y considera como factores sociodemográficos que caracterizan la muestra son: la edad, el sexo, grado de estudios, tipo de familia.

La variable funcionalidad familiar presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores y de estos los ítems que formulan el cuestionario. A continuación, se presenta de forma organizada en la matriz de operacionalización.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar se define como el equilibrio dinámico que posee una familia y es construida por cada miembro del sistema familiar que los ayuda a superar las crisis que se presentan en cada etapa de la vida. (Martinez, Iraurgi & Sanz, 2011)	Formas de interacción entre los miembros de la familia, generando la sensación de pertenencia y aceptación, beneficiando en el desarrollo de su personalidad y autovaloración, apoyándose en la cohesión y adaptabilidad familiar. (Olson, 2000)	Cohesión familiar	Vinculación emocional	11, 19		Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (FACES-20ESP)
				Limites familiares	5, 7	Nunca (1)	
				Tiempo	9	Casi nunca (2)	
				Amigos	3	A veces (3)	
				Intereses y recreación	13, 15	Casi siempre (4)	
			Adaptabilidad familiar	Coalición	1, 17	Siempre (5)	
				Liderazgo	6, 18		
				Negociación	2, 12		
				Disciplina	4, 10		
				Roles	16, 20		
			Reglas	8, 14			

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación

- **Técnica**

Las técnicas de recolección de datos le permiten al autor poder obtener información que necesita para poder responder a las interrogantes de su investigación (Hernández, Fernández & Baptista; 2014).

Es así que la técnica de recolección de datos utilizada en la presente investigación y que permitirá la evaluación de las variables fue la encuesta, la cual permite el levantamiento de la información a través de las preguntas previamente establecidas y que permiten dar solución a la interrogante principal.

- **Instrumentos**

El instrumento seleccionado para poder determinar el nivel de funcionalidad familiar fue el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar – CESF (Anexo 01), propuesto por Olson. El cual se divide en dos dimensiones: cohesión familiar y adaptabilidad familiar. Este cuestionario este compuesto por 20 ítems y cada uno se evalúa siguiendo la escala de Likert que va desde 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre).

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar – CESF

- **Nombre:** Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF).
- **Autor:** Olson, Portner y Lavee (1985)
- **Administración:** Individual o Colectiva
- **Ámbito de aplicación:** Personas a partir de los 12 años.
- **Tiempo de aplicación:** Aproximadamente diez minutos.

- **Descripción del cuestionario:** El instrumento se conforma por 20 ítems de tipo cerrado con opción de respuesta variada acorde con la escala de Likert. Las preguntas son cerradas, mostrando un lenguaje claro y preciso. El cuestionario evalúa dos dimensiones o categorías de la funcionalidad familiar.
- **Calificación:** Las respuestas se califican en valores que oscilan del 1 al 5, constituyendo las opciones de las alternativas: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.
- **Baremo:** Respecto a la baremación se erige como un sustento necesario en la interpretación de los resultados de la variable de investigación, siendo ordenados por rangos que integran todos los valores desde el mínimo hasta el máximo resultado a obtenerse en la puntuación de evaluación de las dimensiones y variable en general.

Tabla 2. Baremo de interpretación de la variable

Categorías	I - II	Total
Muy mala	10 - 18	20-37
Mala	19 - 27	38-55
Regular	28 – 35	56-71
Buena	36 – 43	72-87
Muy buena	44- 50	88- 100

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de los resultados

4.1 Presentación de resultados de datos generales.

Tabla 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	26	55
Masculino	21	45
Total	47	100

Fuente: Elaboración propia

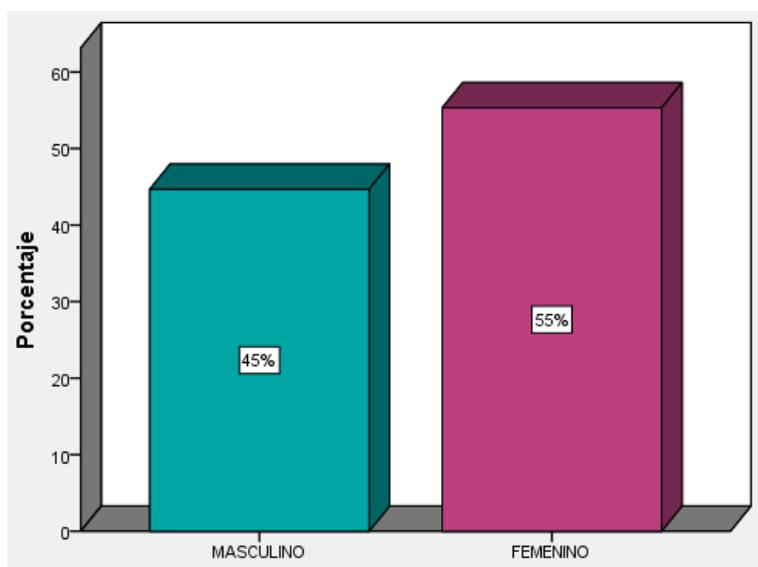


Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el sexo

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos identificaron que la mayor proporción es representada por el 55% por el sexo femenino y en menor proporción con el 45% son de sexo masculino.

Tabla 4. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	15	32
13	25	53
14	6	13
15	1	2
Total	47	100

Fuente: Elaboración propia

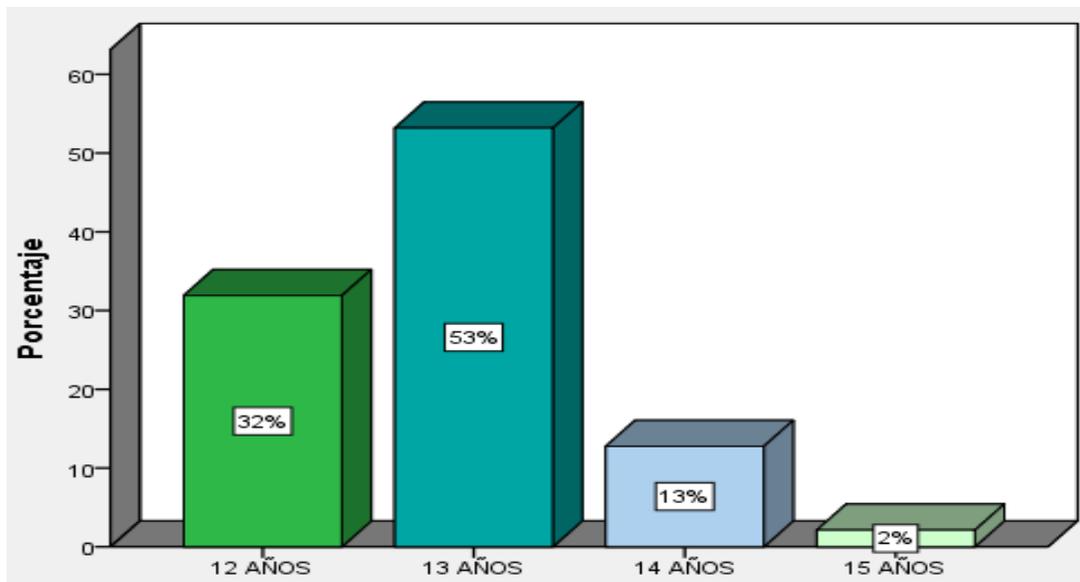


Figura 4. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la edad.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que el 53% de los estudiantes tienen una edad igual a 13 años, seguidamente el 32% de estudiantes que tienen una edad de 12 años, luego un 13% quienes tienen una edad de 14 años y en menor proporción los estudiantes que tienen 15 años, y el cual es representado por tan solo un 2% del total.

Tabla 5: Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el grado académico

Grado académico	Frecuencia	Porcentaje
Primero de secundaria	25	53
Segundo de secundaria	22	47
Total	47	100

Fuente: Elaboración propia

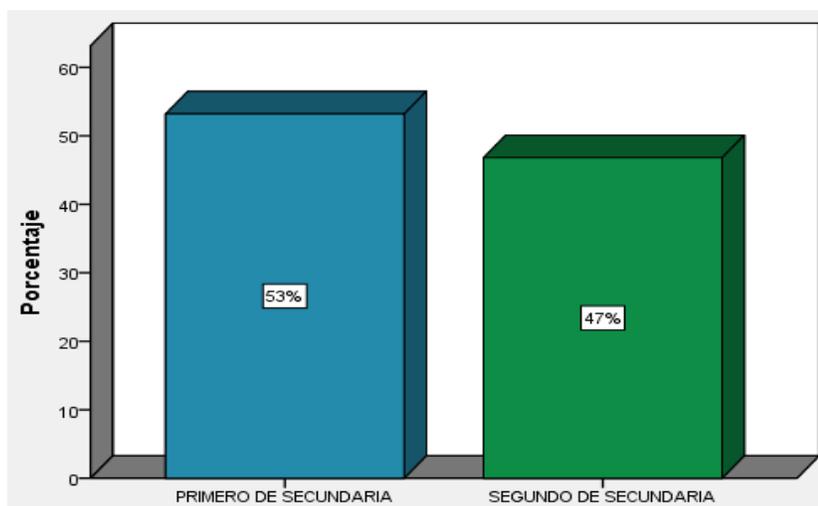


Figura 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el grado académico.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se pudo identificar la proporción de estudiantes junto al grado académico al que corresponden; del cual se identificó que el 53% corresponden a estudiantes que se encuentran en el primer año de educación secundaria y el 47% son los que se encuentran en el segundo año de educación secundaria.

Tabla 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el tipo de familia

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia funcional	8	17
Familia disfuncional	39	83
Total	47	100

Fuente: Elaboración propia

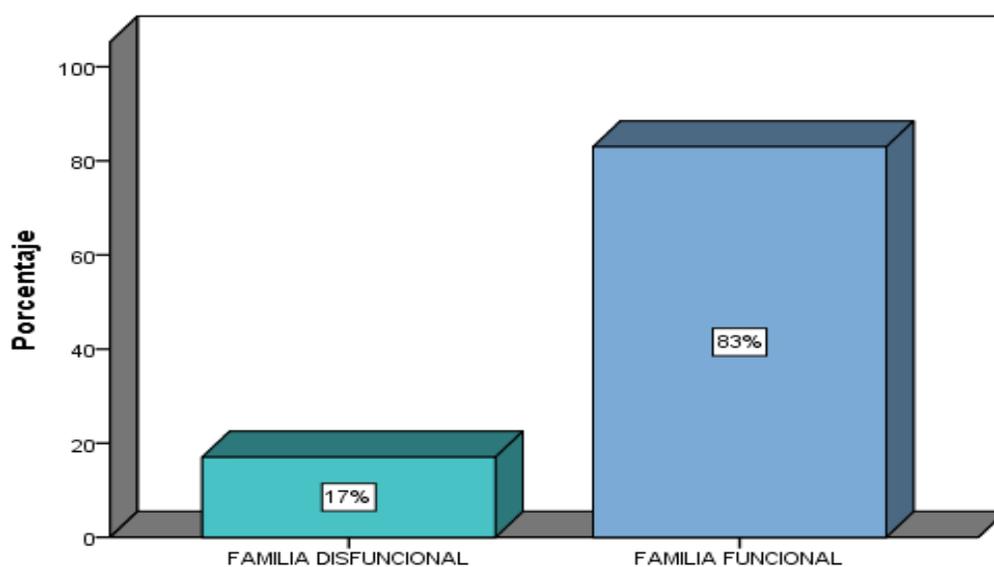


Figura 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según el tipo de familia.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes participantes del estudio, muestra que un 83% de los estudiantes pertenecen a una familia funcional, mientras que el 17% de los estudiantes restantes, tienen una familia del tipo disfuncional.

4.2 Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 7. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, en la comunidad de Peralvillo, ubicada en el distrito de Chancay.

Funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Mala	9	19
Regular	25	53
Buena	13	28
Total	47	100

Fuente: Elaboración propia

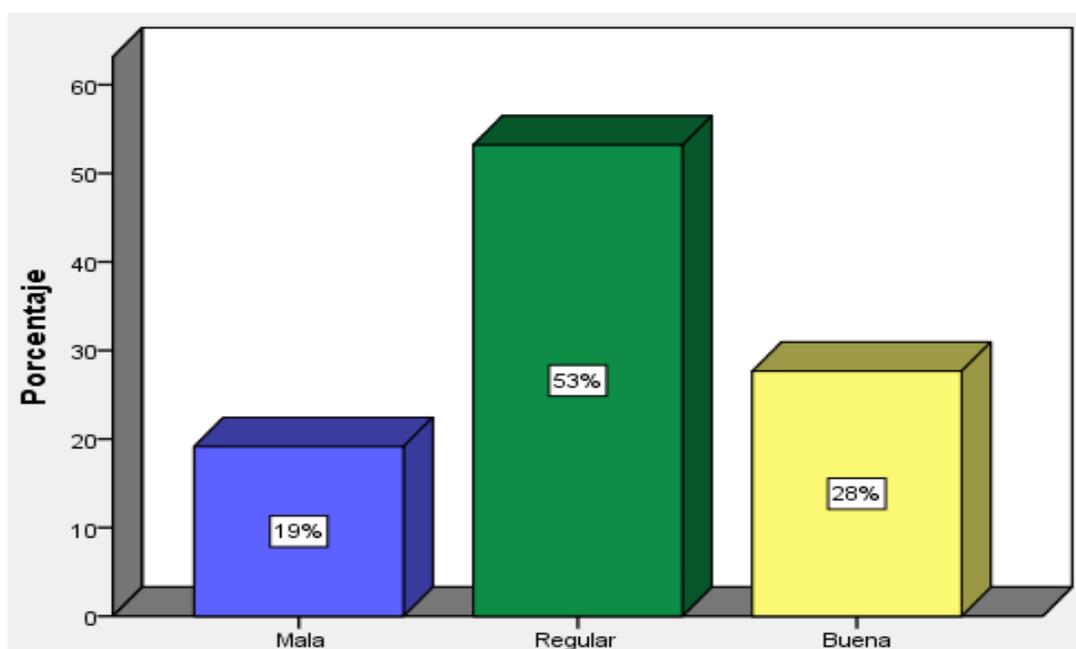


Figura 2. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén en la comunidad de Peralvillo, ubicada en el distrito de Chancay.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: los resultados obtenidos muestran que el 53% de los estudiantes tienen una funcionalidad regular, seguido de un 28% de estudiantes quienes tienen una funcionalidad buena, mientras que un 19% de estudiantes tienen mala funcionalidad en su hogar.

Tabla 8. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la dimensión cohesión familiar

Cohesión familiar	Frecuencia	Porcentaje
Mala	2	4
Regular	16	34
Buena	24	51
Muy buena	5	11
Total	47	100

Fuente: Elaboración propia

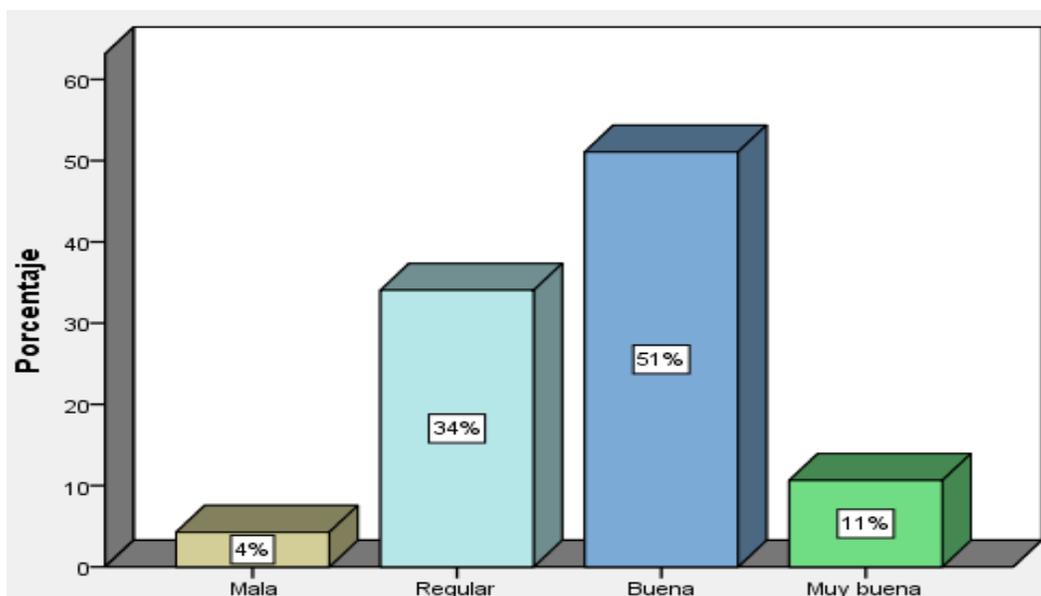


Figura 3. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P., según la dimensión cohesión familiar.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos son, funcionalidad de la familia según la dimensión de cohesión familiar; se determinó que el 51% de los estudiantes tienen una buena cohesión, seguido de un 34% de estudiantes que tienen una regular cohesión familiar, luego un 11% quienes tienen una buena cohesión y solo un 4% quienes fueron clasificados con una mala cohesión.

Tabla 9: Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la dimensión adaptabilidad familiar

Adaptabilidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	2	4
Mala	20	43
Regular	19	40
Buena	6	13
Total	47	100

Fuente: Elaboración propia

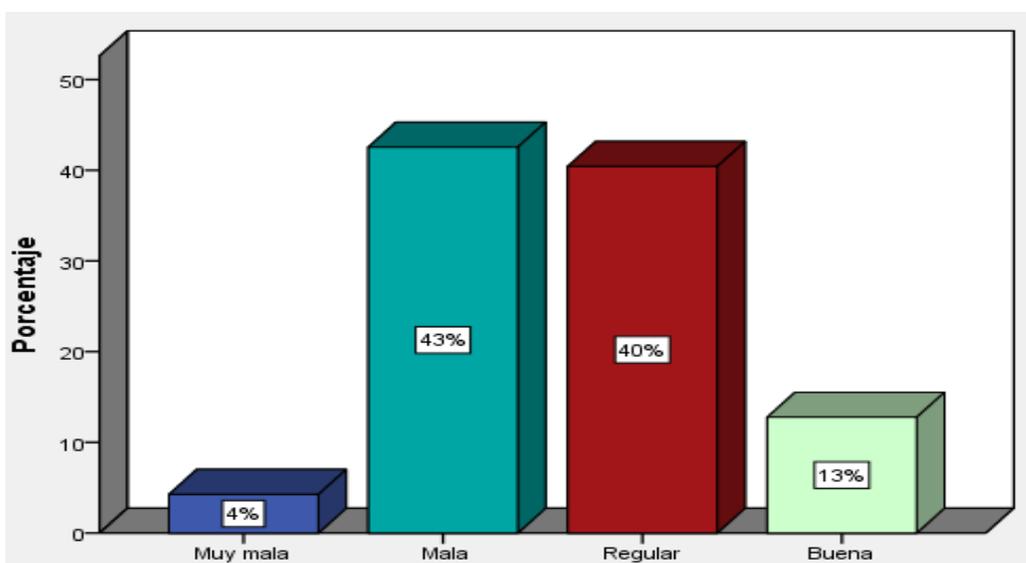


Figura 9. Funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E.P. Pequeña Belén, según la dimensión adaptabilidad familiar.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Finalmente se exponen los resultados correspondientes a la dimensión de adaptabilidad familiar, en el que se muestra que un 43% de las familias de los estudiantes tiene una mala adaptación, mientras que un 40% de estudiantes pertenecen a familias que se pueden adaptar en un nivel regular, luego un 13% poseen una buena cohesión y solo un 4% presentan una mala adaptabilidad.

4.3 Procesamiento de los resultados

El procesamiento de la información recolectada fue realizada a través del programa estadístico Microsoft Excel en su versión 2016. Esta información fue ordenada de acuerdo a los ítems que poseía el correspondiente instrumento utilizado y metódicamente organizada por valores y categorías. Luego se procedió a la suma de los ítems de las dos dimensiones que componen el instrumento para proceder a compararlo con los rangos del baremo propuesto por Olson.

Posteriormente realizó la ubicación de los resultados con la escala del baremo y dichos datos permitieron elaborar las correspondientes tablas y gráficos que permitan visualizar las tendencias de los resultados.

Respecto a las tablas y a los gráficos, se encuentran constituidos por la frecuencia con que se presentan las respuestas, además del porcentaje que representa esa frecuencia en comparación con el total, también se utiliza el porcentaje válido y los porcentajes acumulados, los que permitieron analizar y comprender de una mejor forma los resultados obtenidos.

4.3 Discusión de los resultados

En esta sección se procederá a analizar los resultados que se encontraron en la muestra estudiada, así mismo se establecerá la correspondiente semejanza o diferencia con otros autores de la misma materia de investigación.

De acuerdo a los resultados en los que se detalla el tipo de familia en el que se encuentran los estudiantes, se obtiene que un 83% de la muestra seleccionada pertenecen a una familia funcional, lo cual es un riesgo para el control y formación del menor; dicho resultado difiere de lo establecido por Tapia (2017), quien menciona en su estudio, que

un 53% de los estudiantes se encuentran en familias funcionales por lo que considera este como un factor de importancia que los ayuda a formarse en el ámbito personal, familiar y social. Se puede mencionar que la diferencia de resultados para ambas investigaciones conllevar a que los estudiantes con familias funcionales tengan un mejor desarrollo y formación integral que aquellos que no la tienen, lo cuales podrían presentar problemas de conducta y baja autoestima.

En relación a la funcionalidad familiar de los estudiantes encuestados, se obtiene como resultados que un 53% de ellos poseen una funcionalidad regular lo cual significa que los integrantes de la familia no se encuentran muy animados para poder solucionar problemas que se les presentan, así mismo esta funcionalidad familiar regular muchas veces les impide abrirse con los demás integrantes para poder compartir familiarmente sus opiniones sin sentirse que no los toman en cuenta. En tal sentido se relaciona parcialmente con los resultados establecidos por Pérez (2018), quien indica que según su estudio solamente un 21.54% posee una buena funcionalidad familiar, por lo que el mayor porcentaje de estudiantes se ven afectados por bajos niveles en esta variable e indica que los hogares de estas familias no permiten el desarrollo adecuado de cada integrante y el control que se ejerce dentro del entorno es el inadecuado por lo que terminan desarrollando un sentido de inseguridad y desconfianza consigo mismos para poder llevar a cabo lo que se proponen.

En cuanto a los niveles de cohesión familiar se mostró que un 51% de los estudiantes tienen buena cohesión familiar y un 34% se ubicó en el nivel de regular lo cual es signo que más de la mitad poseen una conveniente vinculación emocional con su familia, además de tener establecidos los límites necesarios por lo que sus relaciones familiares son las adecuada. Estos resultados guardan cierta relación con lo obtenido por

Caballero y Villavicencio (2017), los cuales indican que un 56.7% de estudiantes presentaron buenos niveles de cohesión, detallando que estos alumnos tienen una adecuada comunicación y vinculación emocional con los miembros de su familia. Esta coincidencia que se presenta en ambas investigaciones ratifica que cuando los alumnos crecen en familias con niveles de cohesión adecuados mantienen lazos afectivos y buena comunicación, esto les brinda la seguridad para hacer frente a los problemas que se les presenten, al sentirse respaldados por alguien.

En relación a la dimensión de adaptabilidad familiar, se resalta que un 43% de los estudiantes tiene mala adaptación en cuanto al cambio de roles y normas dentro de su familia, esto termina por generar conflictos en el ambiente familiar, así mismo esta situación, es señal de que el liderazgo, el cual debe recaer en ambos padres, no es respetado o no es percibido como tal por los demás integrantes de la familia, así mismo, es síntoma de que las opiniones de las personas que conforman el grupo familiar muchas veces no son tomadas en cuenta por los demás lo que lleva a cohibirse y a guardarse sus ideas para sí mismos. Al respecto Rosales (2016) menciona que en su estudio detectó que la dimensión de adaptabilidad familiar de los estudiantes que participaron se encontraba en nivel moderada, lo que significaba que los miembros de las familias no se acoplan rápidamente a los cambios que se les presentan y que luchan para mantener la situación tal y como estaba, esto termina por generar discusiones entre ellos, creando un ambiente inadecuado para todos. Dicha diferencia de resultados se debe a que en la realidad intervenida la situación familiar es más desfavorable, debido a la estructura familiar de ser familias desintegradas o por el simple hecho que falta de corrección y límites parentales.

4.3 Conclusiones

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, se detallan las siguientes conclusiones:

- Es necesario que la institución educativa, a través del departamento de psicología, se comprometa en la realización de un plan de intervención detalladamente elaborado, con el propósito de mejorar los niveles de funcionalidad familiar de los alumnos, debido a que este es un factor de importancia para un correcto desarrollo de sus capacidades en el ámbito escolar como personal.
- El nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén”, se encuentran en un 53% de nivel regular, por lo que se puede concluir que más de la mitad de los alumnos se hallan en un entorno familiar en el que no se les brinda todos los recursos necesarios para poder desarrollarse personal y académicamente.
- Los niveles de cohesión familiar en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén”, se encuentran en un 51% a nivel bueno, por lo que se establece que existe una adecuada comunicación y vinculación emocional con los miembros de su familia.
- Los niveles de adaptabilidad familiar en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén”, responde al

nivel malo en 42%, por lo que no existe una adecuada organización ni establecimiento de roles en estas familias, conllevando muchas veces a generar conflictos entre los miembros de la familia.

- La mayor parte de los estudiantes igual al 83% pertenecen a familias disfuncionales o desintegradas, por lo que en consecuencia se deriva en la falta de funcionalidad familiar o problemas al interior del seno familiar.

4.4 Recomendaciones

Después de haber establecido las conclusiones, se procede a mencionar las siguientes recomendaciones con el propósito de mejorar la funcionalidad familiar en los estudiantes.

- El estudiante y su familia deben de pasar por una asesoría individual y grupal brindada por la institución educativa, en donde se les brinde los recursos necesarios para que se expresen, resalten las cualidades de cada integrante y se incentive a que cada individuo muestre alternativas de solución que permitan mejorar la unión familiar.
- El área de psicología de la institución educativa debe de asegurar la asesoría psicológica a todos los estudiantes, desarrollando talleres y actividades de integración grupal en los que participen los padres de familia y los escolares con la finalidad de detectar específica y oportunamente los problemas que están sucediendo en sus familias y se tomen las medidas de corrección necesarias.

- El psicólogo, en ayuda con el docente de aula, debe de planificar talleres para reforzar los lazos afectivos de los estudiantes con sus familias, además, de que, en dichos talleres, se llegue a concientizarlos sobre el rol que deben de desempeñar los padres y rol de cada uno de los miembros de la familia.
- Es de vital importancia que la institución educativa, a través de los docentes y psicólogos, realice las actividades necesarias que le permitan a los estudiantes y a los miembros del núcleo familiar compartir tiempo de calidad juntos, en los cuales se refuercen e incentiven una adecuada comunicación, con el propósito de obtener resultados en la mejora de los niveles de adaptabilidad familiar, creando un ambiente propicio que ayude en el desarrollo de las capacidades de todos los integrantes.

CAPITULO V: Programa de intervención

“La Perla más valiosa: Mi Familia”

5.1 Descripción del problema

La realidad hallada sobre la funcionalidad familiar en el estudio realizado en los adolescentes del 1ero y 2do grado de la Institución Educativa Parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay ha permitido identificar la existencia de un 19% del total de alumnos que posee una Funcionalidad Familiar “Mala”, esto nos describe la tendencia de los miembros de la familia al distanciamiento y a la mala comunicación. En cuanto a las áreas afectadas:

En el área Adaptabilidad familiar, el 43% del total de los alumnos cuenta con una Adaptabilidad Familiar “Mala”; manifestando dificultades para actuar en armonía con las normas del hogar o adoptar un rol conciliador con algunos de los miembros, generándose muchas veces un entorno hostil.

En el área Cohesión familiar, el 51% del total de los alumnos cuenta con una cohesión “buena”; exhibiendo un deterioro progresivo del sentimiento de vinculación emocional entre algunos de los miembros del sistema familiar. Esta situación puede verse agravada por algunos factores como: La disminución de la comunicación familiar, Alianzas entre algunos de los miembros, desinterés ante las contrariedades de los otros, Personalidad, espacio y tiempo compartidos, y los límites o reglas familiares.

Ante esta situación, se abordará esta problemática, iniciándose con el área más perjudicada, a la de menor problema.

5.2 Justificación

En el estudio que se realizó, los estudiantes entre los 12 y 15 años reflejan tener disfunción en sus hogares, a esto se le debe sumar hechos que se manifiestan; como la ausencia de los padres, agresiones físicas y psicológicas, y relaciones distantes con algunos hijos por una supuesta mala actitud de parte de ellos. Por esta razón, es de gran interés abordar de manera oportuna esta problemática, dado que muchas de las circunstancias vividas en este contexto familiar, pueden repercutir de manera negativa, no solo en el rendimiento académico, sino también en su salud mental y la forma como enfrenten eventualidades en el futuro; puesto que el concepto de familia que ellos acojan dentro de sus esquemas, será muy probable, el que gobierne su accionar al momento de formar una familia propia.

Por este motivo, la necesidad de crear un programa de intervención es indispensable; para así fortalecer aquellas áreas problema, estrechamente relacionadas con la funcionalidad familiar en los estudiantes del 1° y 2° de secundaria, estrategias convenientes para mejorar la situación de esta realidad adversa. La importancia de la aplicación de este programa de intervención yace en la búsqueda de fortalecer los vínculos familiares y mejorar la comunicación; mejorar la capacidad de resolución de conflicto familiares de los participantes y la prevención de estos.

5.3 Objetivos

Objetivo general

Mejorar la funcionalidad familiar de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay mediante el programa “La Perla más valiosa: Mi Familia”, con el fin de alcanzar una convivencia armoniosa.

Objetivos específicos

Resaltar la importancia de la familia mediante el autorregistro de conducta.

Sensibilizar sobre la importancia de la familia mediante el Aprendizaje observacional.

Cambiar la actitud hacia los conflictos familiares mediante la comunicación asertiva.

Prevenir riñas familiares mediante la interrupción de pensamiento.

Comprender la dinámica familiar mediante el juego de roles.

Organizar nuestros pensamientos y emociones respecto a la familia mediante la carta terapéutica.

5.4 Alcance

El presente programa de intervención se encuentra dirigido a 47 alumnos de ambos sexos, de edades entre los 12 y 15 años.

5.5 Metodología

La elaboración de este programa de intervención se basa en la utilización de Técnicas Cognitivo-conductuales, extraídas principalmente de los aportes propuestos por Matthew McKay en una de sus obras estelares propuestas en 1985; del mismo modo se han utilizado también los aportes en técnicas narrativas de Jesús García Martínez. Todo esto con la finalidad de lograr las conductas meta para este estudio.

El programa de intervención estará compuesto por 6 sesiones, las cuales serán desarrolladas una vez por semana, específicamente los días jueves. Cada sesión durara 2 horas

pedagógicas, aplicándose actividades planificadas de enseñanza aprendizaje para el logro de los fines deseados. La organización de cada sesión será de la siguiente manera:

- Sesión 1: “Conociendo mi entorno familiar”
Objetivo: Resaltar la importancia de la familia mediante el autorregistro de conducta.
- Sesión 2: “Aprendiendo a Valorar mi familia”
Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de la familia mediante el Aprendizaje observacional.
- Sesión 3: “Expresándome de forma clara y sincera con los míos”
Objetivo: Cambiar la actitud hacia los conflictos familiares mediante la comunicación asertiva.
- Sesión 4: “Evitando conflictos innecesarios”
Objetivo: Prevenir riñas familiares mediante la interrupción de pensamiento.
- Sesión 5: “Una nueva forma de afrontar los problemas”
Objetivo: Comprender la dinámica familiar mediante el juego de roles.
- Sesión 6: “Reconstruyendo los lazos familiares”
Objetivo: Organizar nuestros pensamientos y emociones respecto a la familia mediante la carta terapéutica.

5.6 Recursos

5.6.1 Humanos

- Responsable del programa
- Profesores Tutores
- Director de la Institución educativa

5.6.2 Materiales

- Computadora
- Proyector y.
- Materiales de escritorio: Hojas bond, lápices, lapiceros, borrador, colores, plumones, sobre de cartas, cinta adhesiva
- Papelógrafos.
- Fotocheck
- Imágenes
- Copias.
- Equipo de sonido.
- Ambiente adecuado amplio, limpio e iluminado.

5.6.3 Financieros

Este programa será financiado por el responsable del programa.

MATERIALES	COSTO
Borradores	S/.7.00
Cartulinas	S/.10.00
Cinta Adhesiva	S/.5.00
Equipo de sonido	S/.25.00
Fotocheck	S/.42.00
Hojas bond	S/.9.00
Imágenes	S/.15.00
Lapiceros	S/.7.00
Lápices	S/.3.00
Pegamento	S/.8.00
Plumones	S/.7.00

Sobre de cartas	S/.6.00
Caramelos	S/.5.00
Muñeca	S/.60.00
TOTAL	S/. 209

5.7 Cronograma

Sesiones	ABR				MAY			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1: "Conociendo mi entorno familiar"	x							
Sesión 2: "Aprendiendo a Valorar mi familia"		x						
Sesión 3: "Expresándome de forma clara y sincera con los míos"			x					
Sesión 4: "Evitando conflictos innecesarios"				x				
Sesión 5: "Una nueva forma de afrontar los problemas"					x			
Sesión 6: "Reconstruyendo los lazos familiares"						x		

5.8 Desarrollo de las sesiones

“La Perla más valiosa: Mi Familia”

Sesión 1: “Conociendo mi entorno familiar

Objetivo: Conocer el significado del concepto de familia mediante el autoregistro de conducta.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	T	Recursos
Presentación del programa	Formular los aspectos esenciales del programa de intervención.	La moderadora ingresará al aula, se presentará y describirá brevemente la finalidad del programa “La Perla más valiosa: Mi Familia”. Del mismo modo, expresara sus expectativas para la realización del programa.	10	
Dinámica “Nos vemos en la fiesta”	Presentarse y fomentar la integración en el aula.	Para la realización de esta dinámica, la moderadora señalará a los alumnos que formen un círculo en el medio del aula, y que imaginen que se encuentran en una fiesta, y que cada uno debe llevar un objeto que empiece con la inicial de su nombre. La moderadora iniciara señalando, mi nombre es Naisha, y yo llevare Naranjas; luego el segundo repetirá lo que llevara el anterior, y luego pasara a decir su nombre y lo que llevara. Finalizada la dinámica, la moderadora entregara un fotocheck a cada uno para poder identificar a cada uno de los participantes.	15	Fotocheck.
Exposición del tema: Los tipos de Familia	Conocer aspectos básicos acerca de la familia.	En la exposición del tema se abordará el tema: “Los tipos de familia”. Para lo cual nos serviremos de papelógrafos con imágenes alusivas tema En seguida, se presentarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de familia existen? • Los Roles en la Familia • Nuestro Rol en la Familia • Los derechos de la Familia 	25	Papelógrafos. Imágenes. Hojas Bond Plumones.
Autoregistro de Conducta	Conocer el concepto que tenemos sobre nuestra familia.	Se realizará un breve preámbulo acerca de la significancia de tener una percepción positiva sobre nosotros mismos para el desarrollo de nuestra identidad; y la importancia de este para mantener una comunicación saludable. Acto Seguido, se utilizará la ficha de trabajo, “¿Qué representa la familia para mí?” (Anexo 1a), con el fin de que cada uno de los alumnos exprese y sea consciente del esquema mental de familia que maneja.	25	Hojas bond. Lapiceros
Conclusión del tema: Sorteo Familiar “	Retroalimentar de manera dinámica la sesión.	La moderadora repartirá una serie de sobres de cartas a los participantes, cada participante recibirá un sobre, donde habrá un personaje sorpresa (Anexo 1b), el cual puede ser: Papá, Mamá, hijo, hija, tío, tía, abuelo, abuela. De estos personajes solo habrá un Papá, una Mamá, un hijo, una hija y un padre; de tal manera que, al ser mencionado cada integrante de la familia, aquel que tenga al personaje deberá pararse y responder una pregunta preestablecida por la Moderadora de acuerdo con los contenidos tratados (Anexo 1c) Al terminar la moderadora agradecerá la atención de los participantes y se despedirá.	15	Cartulina. Hojas bond. Sobres de cartas

Sesión 2: “Aprendiendo a Valorar mi familia”

Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de la familia mediante el Aprendizaje observacional.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	T	Recursos
Presentación del programa	Indicar los puntos relevantes de la sesión a tratar.	La moderadora entrara al aula, saludara y realizara un breve preámbulo acerca el tema: “Aprendiendo a Valorar mi familia”. Señalando que espera la atención y participación de los alumnos	10	
Dinámica “Aprecios”	Reconocer el valor de los demás	La moderadora pedirá que formen parejas, cada alumno recibirá un papel pequeño (Anexo 2) con la frase “yo tengo un valor indeterminable” con la finalidad. El desarrollo de la dinámica consistirá en que cada alumno deberá decir a su compañero, aquellas cosas positivas sobre él, y luego de terminar, decir la siguiente frase: “Tu vales mucho por eso este es tu precio, y se lo pegara en la frente”; y viceversa, una vez todos con la cinta en su cabeza. Se reflexionará acerca de las cualidades personales, y como son poco valoradas. Del mismo modo se preguntará si tuvimos dificultad al momento de realizar la dinámica, dado que esto es posible si es que esto no es habitual en nosotros, y más aún sino se realiza en casa. Por lo que se propondrá que se inicie este hábito en casa	15	Hojas bond Cinta adhesiva
Exposición del tema: “El Núcleo de la sociedad: La familia”	Conocer la importancia de planificar nuestro tiempo para estudiar.	En la exposición del tema se abordará el tema: “El Núcleo de la sociedad: La familia”. Para lo cual nos serviremos de papelógrafos con imágenes alusivas al tema En seguida, se presentarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la familia en nuestra Desarrollo y en la sociedad • Obstáculos de la Convivencia • Rivalidades y alianzas en la Familia • Educar y crecer en familia 	25	Papelógrafos. Imágenes. Hojas Bond Plumones.
Aprendizaje observacional	Concientizar la Importancia de la familia y sus consecuencias .	Se realizará una proyección acerca del video: “El comercial chino que te pone a Pensar” https://www.youtube.com/watch?v=0r_UksaF2ZM&t=12s , video que reflexiona acerca de los problemas familiares y el valor de la familia y la unión para enfrentar los problemas. Luego basados en este video, los alumnos deberán recrear un suceso inspirado en lo visto, formaran grupos equitativos, y deberán realizar un sketch donde se pueda matizar los problemas personales y plantear una solución a los mismos. Al finalizar se reflexionará acerca de lo expuesto por cada grupo	25	Hojas bond. Lapiceros Cartulina
Conclusiones del Tema	Retroalimentar los contenidos trabajados en la sesión.	La moderadora pedirá que, con los mismos grupos formados, cada grupo realice en un papelógrafo unas conclusiones acerca de lo visto en la sesión, de manera que escojan a un secretario entre los integrantes de cada grupo, para que expongan las conclusiones realizadas. Al terminar la moderadora agradecerá la atención de los participantes y se despedirá.	15	Hojas bond. Plumones. Papelógrafo

Sesión 3: “Expresándome de forma clara y sincera con los míos”

Objetivo: Mejorar la actitud hacia los conflictos familiares mediante la comunicación asertiva.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	T	Recursos
Presentación del programa	Indicar los puntos relevantes de la sesión a tratar	La moderadora saludará a los alumnos y realizará un breve resumen sobre el tema: “Expresándome de forma clara y sincera con los míos”. Señalando que espera la atención y participación de los alumnos.	10	
Dinámica “Dado de estados de ánimo”	Comprender el estado de ánimo a nivel no verbal	La moderadora pedirá que se formen parejas, luego cada uno deberá escoger quien es el participante A y participante B. Luego la moderadora llamará a todos los A, a una breve reunión y pedirá que formen un círculo para que los otros no los vean. En esta reunión, todos deberán llegar a un consejo sobre el estado de ánimo que adoptaran frente a los de la letra B, luego al coordinar, deberán transmitirle este estado de ánimo al otro compañero de manera no Verbal, con la intención de que el otro adivine como se siente la otra persona. Al finalizar, se resaltarán el impacto de los aspectos no verbales en las personas.	15	
Exposición del tema: “La comunicación en la familia”	Conocer la importancia de la motivación en el aprendizaje.	En la exposición del tema se abordará el tema: “La comunicación en la familia”. Para lo cual nos serviremos de Papelógrafos con imágenes alusivas al tema. En seguida, se presentarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • La Comunicación Familiar • Características de una buena Comunicación • Caminos de la comunicación inadecuada • ¿Qué es la Asertividad? 	25	Papelógrafos. Imágenes. Hojas Bond Plumones.
La Asertividad	Aprender a utilizar la Técnica de la Asertividad.	La moderadora señalará los aspectos principales de la técnica a realizar. Pegando en la pizarra una imagen, con una pauta a utilizar para poner en práctica esta técnica (Anexo 3a). Del mismo modo, repartirá una serie de casos, de situaciones conflictivas en el hogar (Anexo 3b). La actividad grupal girará en torno al uso de esta técnica, con la orientación de la moderadora, con el fin de lidiar de la mejor manera ante estas circunstancias, se trabaja en parejas, donde cada uno de los participantes, tendrá la misma cantidad de tiempo para poner en practica la misma. Al terminar la moderadora agradecerá la atención de los participantes y se despedirá.	25	Hojas bond. Lápices Cartulina Papelógrafos
Conclusiones generales ¿Quién quiere ser asertivo?	Retroalimentar los contenidos abordados.	La moderadora preguntará basada en los contenidos abordados en la sesión y las dudas identificadas durante el desarrollo de la sesión, realizará una serie de preguntas. Siguiendo la pauta del formato del programa de quien quiere ser millonario, cada alumno deberá levanta la mano y responder a la pregunta, aquellos que logren participar y acertar, recibirán una bolsa de caramelos. Al terminar la moderadora agradecerá la atención de los participantes y se despedirá.	15	Hojas bond. Lápices Caramelos

Sesión 4: “Evitando conflictos innecesarios”

Objetivo: Prevenir riñas familiares mediante la interrupción de pensamiento.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	T	Recursos
Presentación del programa	Indicar los puntos relevantes de la sesión a tratar	La moderadora saludará a los alumnos y realizará un breve resumen sobre el tema: “Evitando conflictos innecesarios”. Señalando que espera la atención y participación de los alumnos.	10	
Dinámica Teléfono estropeado	Generar un ambiente de distensión entre los alumnos	La moderadora pedirá que formen un círculo, y a aquel que se encuentre a su diestra, recibirá un mensaje al oído, de una frase prevista para esta dinámica (Anexo 4a). Al finalizar se realizará una reflexión acerca de lo experimentado, donde la moderadora señalará como al encontrarnos en un mundo de sobre estimulación de nuestros sentidos, podemos llegar a oír diferentes cosas al día, y muchas veces no prestamos atención, generándonos problemas con los demás, y solamente utilizamos un poco de la información que nos ha llegado, información que muchas veces puede resultar errónea.	15	Hojas bond
Exposición del tema: “En una pelea participan dos”	Conocer la importancia y beneficios de la perseverancia.	En la exposición del tema se abordará el tema: “En una pelea participan dos”. Para lo cual nos serviremos de papelógrafos con imágenes alusivas al tema. En seguida, se presentarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Crisis en el hogar • Características de una familia en crisis • Las riñas familiares y los malentendidos • Los principales afectados en la crisis familiar 	25	Papelógrafos. Imágenes. Hojas Bond Plumones.
Interrupción de pensamiento.	Aprender a utilizar la interrupción de pensamiento.	La moderadora señala la relevancia de esta técnica a utilizar, señalando detalladamente los siguientes principios de la técnica. Iniciará explicando la importancia de la triada cognitiva (Anexo 4b) sobre como los pensamientos influyen sobre nuestras emociones y accionar. A partir de esto, se explicará la esencia de la técnica, la cual es que cuando vengan pensamientos negativos, estos podrán detenerse, diciendo un “Basta” en nuestra mente, con la finalidad de que se neutralice de raíz este pensamiento y no continúe con la cadena: Emoción – Acción. Luego de realizar esto, se pensará en una serie de pensamientos o recuerdos positivos; finalizando con pasar a prestar atención a otro estímulo. La moderadora pegará en la pizarra una serie de hechos negativos (Anexo 4c) con el fin de practicar la técnica, donde cada uno de los participantes deberá utilizar esta nueva técnica, con la orientación de la moderadora. Por último, se resaltará la importancia de la práctica diaria de la misma.	25	Hojas bond. Lapiceros Cartulina Papelógrafos
Simposio	Determinar los aspectos sustanciales de la sesión.	La moderadora formara grupos equitativos de manera aleatoria, a cada grupo se le facilitara una información sobre los contenidos vistos en esta sesión. (Anexo 4d). Para que los alumnos puedan realizar unas conclusiones en el papelógrafo sobre los aspectos más resaltantes. Luego escogerán un secretario, quien será el encargado de explicar frente a todos, lo concluido por el grupo. Al terminar la moderadora agradecerá la atención de los participantes y se despedirá.	15	Hojas bond lapiceros

Sesión 5: “Una nueva forma de afrontar los problemas”

Objetivo: Comprender la dinámica familiar mediante el juego de roles.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	T	Recursos
Presentación del programa	Indicar los puntos relevantes de la sesión a tratar	La moderadora saludará a los alumnos y realizará un breve resumen sobre el tema: “Una nueva forma de afrontar los problemas”. Señalando que espera la atención y participación de los alumnos.	10	
Dinámica “Si yo pudiera mejorar a las familias, yo daría...”	Reflexionar acerca la unión familiar	La moderadora repartirá a cada alumno una hoja bond y plumones, cada alumno deberá completar la frase: “Si yo pudiera mejorar a las familias, yo daría...”, pegada en la Pizarra (Anexo 5a) Luego, la moderadora pasará con una caja y cada alumno deberá insertar sus hojas, acto seguido serán entreveradas, y repartidas de manera aleatoria. Ahora cada alumno deberá pegar estas frases ajenas en la pizarra, de tal manera que, a partir de ellas, la moderadora realice una reflexión.	15	
Exposición del tema: “Los conflictos no pueden quedar en casa”	Conocer la relevancia de contar con un espacio de estudio ordenado.	En la exposición del tema se abordará el tema: “En una pelea participan dos”. Para lo cual nos serviremos de Papelógrafos con imágenes alusivas al tema. En seguida, se presentarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los conflictos en familiar? • Tipos de conflictos de la Familia • Comunica lo que Piensas y Sientes • ¿Existe ayuda especializada para los conflictos de Familia? 	25	Papelógrafos. Imágenes. Hojas Bond Plumones.
Juego de roles	Comprender las diferencias o coincidencias acerca de los conflictos familiares.	La moderadora formara 4 grupos con igual número de integrantes, para lo cual prepara una serie de fichas con casuística, para dramatizar (Anexo 5b). Los participantes de cada grupo tendrán un tiempo moderado para conversar sobre la situación planteada y dramatizarán lo que se les pide. Asimismo, se dará la indicación de que se consideren dentro de la puesta en escena, alguno de los contenidos o técnicas vistas en las sesiones anteriores. La sesión culminara con una reflexión de acuerdo con lo vivenciado, y se invitara a cada uno de los alumnos a expresar su sentir acerca de los problemas familiares dramatizados y su potencial solución.	25	Hoja bond cartulinas
Mesa Redonda	Expresar diferentes posiciones sobre los contenidos de la sesión	La moderadora mantendrá los grupos, y señalará que cada grupo debata acerca de aquellas razones que por lo general ponen en peligro la buena relación familiar, escogerán a un representante, para que se encargue exponer su punto de vista en una mesa redonda armada con 4 carpeta en el centro del aula, y dirigida por la moderadora, quien se encargara de hacer preguntas relacionadas a la sesión abordada. Al terminar la moderadora agradecerá la atención de los participantes y se despedirá.	15	

Sesión 6: “Reconstruyendo los lazos familiares”

Objetivo: Organizar nuestros pensamientos y emociones respecto a la familia mediante la carta terapéutica.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	T	Recursos
Presentación del programa	Indicar los puntos relevantes de la sesión a tratar	La moderadora saludará a los alumnos y realizará un breve resumen sobre el tema: “Reconstruyendo los lazos familiares”. Señalando que espera la atención y participación de todos	10	
Dinámica “Un pequeño gesto de amor”	Percibir la importancia de los gestos de amor entre nosotros	La moderadora pedirá que todos se pongan en círculo, donde narrara la historia de una pequeña muñeca llamada Josephina: Cuando venía a la reunión me encontré con Josephina; ella estaba triste y sola, porque necesita mucho amor. Yo le conté que entre todos ustedes le podían brindar muchísimo cariño Luego se procederá a pasar la muñeca y cada uno, quienes deberán darle a una demostración de cariño, (Los cuales pueden ser un beso, un abrazo, acariciarla o decirle una frase afectiva, etc.) Una vez que todos hayan tenido un gesto de amor con Josephina, se les dice: "Ahora Josephina en agradecimiento quiere que cada uno de ustedes, repita ese lindo gesto que le hizo, al compañero que tiene a su lado". De esta forma se podrá reflexionar a partir de ello, y se preguntara acerca de cómo se sintieron con la dinámica.	15	Muñeca
Exposición del tema: “Relajando mi cuerpo ante los problemas”	Conocer los beneficios de la toma de decisiones.	En la exposición del tema se abordará el tema: “Relajando mi cuerpo ante los problemas” En seguida, se presentarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el estrés afecta nuestras decisiones? • Disminuyendo el estrés con mi respiración • Respiración Profunda • Relajación muscular Progresiva 	25	Papelógrafos. Imágenes. Hojas Bond Plumones.
Carta Terapéutica	Organizar los pensamientos y emociones respecto a la familia	La moderadora brindara una carta y una hoja bond a cada alumno, señalando la confidencialidad de esta. Pedirá que en ella se escriba con un lenguaje claro y directo, y de forma narrativa, sobre aquellas cosas que más le gustan sobre su familia, ¿Qué espera que cambie en el futuro? y ¿Cómo lograran que sea posible ese cambio?; pero lo harán de una manera muy positiva y afectuosa, teniendo la fe de que esto que está escrito, algún día sucederá. La moderadora indicará que, del mismo modo, se sientan libres de escribir alguna otra cosa sobre su familia; ya que esta carta quedará reservada para cada uno de manera personal. Finalmente, se pedirá que cada carta sea firmada y lacrada, para que, al cabo de un tiempo, puedan recordar aquel momento donde empezaron el cambio de actitud hacia la familia, y que, si lo pudieron hacer antes, lo pueden volver a hacer cuando lo deseen. Se dará unas palabras finales acerca de lo trabajado.	25	Carta Hoja Bond
Entrega de Certificados	Reconocer la participación de los alumnos	Se entregará unos certificados (Anexo 6) como reconocimiento a la participación de los alumnos, con el fin de que este simbolismo, resuma las experiencias vividas en el programa de intervención. Finalmente, La moderadora agradecerá y se despedirá hasta otra oportunidad.	15	Cartulina

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almirall, R., Santacreu, M., Salat, L., & Sánchez, S. (2010). Transtornos de conducta en la adolescencia y relaciones familiares. Estudio de un caso. *Redes*, 73-102.

Bergerman, S. (2017). *Cohesión y Adaptabilidad familiar en estudiantes del VII ciclo de un colegio Parroquial y uno Estatal, Chiclayo 2016*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1223/1/TL_BergermanZapataSharonStefanie.pdf.pdf

Caballero, M., Ramirez, A., & Villavicencio, G. (2017). *Funcionalidad familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos - 2015*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima.
http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/129/Caballero_MY_Ramirez_A_Villavicencio_GK_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casasa García, P., Ramírez Díaz, E., Guillén Velasco, R. D., Sánchez Reyes, A., & Sánchez Piña, S. D. (2016). *Salud familia y enfermería*. México: El Manual Moderno S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=zPvDAAAQBAJ&pg=PT159&dq=tipos+de+familia+segun+ortiz+en+el+2004&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwjcfP2n7PbAhUOm1kKHcnjBLQQ6AEISjAG#v=onepage&q=tipos%20de%20familia%20segun%20ortiz%20en%20el%202004&f=false>

Castillo Livón, R. S. (2017). *Funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privada América Carmen Medio, Comas - 2013*. Universidad de Ciencias y Humanidades. Universidad de Ciencias y Humanidades:
http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/185/Castillo_RS_tesis_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delgado Champi, R. P., & Díaz Poma, Y. Y. (2012). *Funcionalidad familiar y autoestima en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 31301 Chilca - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2812/Delgado%20Champi-Diaz%20Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, S. (9 de Febrero de 2018). *Cosas de un pueblo*. Obtenido de Cosas de un pueblo:
<https://cosasdeunpueblo.com/las-relaciones-los-padres-los-hijos/>
- Guadarrama, G., Márquez, M., Veyti, L., & León, H. (2011). Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel Superior. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14.
- Gutierrez Saldaña, P., Camacho Calderon, N., & Martínez Martha, M. (2007). Autoestima funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*, 597-603.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: Interamericana Editores S.A.
- Horna Huamaní, B. J. (22 de Febrero de 2017). *Funcionalidad familiar Y autoestima en escolares de nivel Secundaria Del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Universidad Cesar Vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5986/Horna_HBJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huarac, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5012/FUNCION_FAMILIA_R_ESTUDIANTES_HUARAC_CIRIACO_RUTH_STHEPHANY.pdf?sequence=1

Lazaro Carrillo, S. (2017). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa "Chinchaysuyo" Sapallanga/Huancayo - 2017*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3417/Lazo%20Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marín, M., García, B., García, G., Morales, A., Flores, M., & Moreno, M. (13 de Noviembre de 2015). *Percepción del funcionamiento familiar por estudiantes de nivel medio superior de una Universidad Pública*. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
https://www.researchgate.net/publication/299391502_Percepcion_del_funcionamiento_familiar_por_estudiantes_de_nivel_medio_superior_de_una_universidad_publica

Medellín Fontes, M. M., Rivera Heredia, M. E., López Peñaloza, J., Kanán Cedeño, G., & Rodríguez Orozco, A. R. (Abril de 2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008

Medigraphic. (2005). *Conceptos básicos para el estudio de las familias*. Medigraphic.com:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>

Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Venezuela: Caracas.

Morán, J. (2016). *"Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18033/2/tesis%20.pdf>

Mostacero Nureña, E. P., & Paredes Silvestre, P. C. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Sausal 2014*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1677/1/RE_ENFER_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR-PROY.VIDA-ADOLESCENTE.TRAUMA_TESIS.pdf

- Musitu, G. (2001). *Familia y adolescencia. Análisis e intervención social*. Madrid: Síntesis.
- Olalde, L. (2013). "*Funcionalidad familiar de acuerdo al tipo de familia en base al modelo circunplejo en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica adscritos a la Unidad de Medicina Familiar N° 75 Nezahualcóyotl.*". Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14013/396809.pdf?sequence=1>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 144-167.
- Organización Mundial de la Salud. (Mayo de 2016). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Ortiz, D. (2013). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. Cuenca: S/E.
- Ortiz, J. (2013). "*Estudio del funcionamiento de las familias con un miembro con discapacidad intelectual, matriculas en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), unicado en el Cantón Durán.*". Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10074/1/TESIS%20DE%20GRADO%20PATRICIA%20ORTIZ.pdf>
- Pereira, R. (2002). *Duelo Familiar*. Researchgate. ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/265571895_DUELO_FAMILIAR

- Pérez, L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_INSTITUCION%20EDUCATIVA_PEREZ_%20CHAUCA_LEYLA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinto Apaza, Y. E. (2016). *Relación del grado de funcionalidad familiar con la adherencia al tratamiento farmacológico en pacientes con tuberculosis pulmonar en la micro red Alto Selva Alegre, 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2951/MDSpiapye.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, M. (2016). *"Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I.E.T. "María Inmaculada" Huancayo - 2015"*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://docplayer.es/83916225-Universidad-nacional-del-centro-del-peru-facultad-de-trabajo-social.html>
- Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (30 de Abril de 2010). *Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?* Málaga: Redalyc. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003>
- Sigüenza, W. (2015). *"Funcionalidad familiar según el Modelo Circumplejo de Olson"*. Universidad de Cuenca, Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Smilkstein, R. (1978). *La familia y sus funcionaes*. México: McGraw-Hill.
- Tapia, E. (2017). *Capacidad funcional de la familia de estudiantes de tercero de secundaria de los colegios "Nuestra Señora del Rosario" y "Santa Magdalena Sofía" - Chiclayo 2015*. Tesis de

Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1231/1/TM_TapiaBancesEmelda.pdf.pdf

Torres Torres, N. (Enero de 2013). *Funcionalidad familiar y educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja. Periodo 2012-2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
<http://dspace.unl.edu.ec/jsui/bitstream/123456789/5255/1/Nieves%20Del%20Roc%203%20ADo%20Torres%20Torres.pdf>

Torres, B. (2014). *"Adaptabilidad-Cohesión familiar en familias con un integrante diabético mediante el uso de Faces III en la Unidad de Medicina Familiar N° 92 del IMSS en el periodo de Mayo de 2011 a Noviembre de 2013"*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14553/412008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Waters, R. (2013). *Funcionalidad familiar y modelo circunplejo*. México: Prinz.

Watzlawick, P. (2005). *Cambio: Formación y Solución de los problemas humanos*. Barcelona: Herder.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Metodología
<p>Principal</p> <p>¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar de los alumnos de 1° y 2° grado de Secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - Periodo 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar según la dimensión cohesión familiar, el nivel de funcionalidad familiar que presentan los alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - periodo 2018.</p> <p>Determinar según la dimensión adaptabilidad familiar, el nivel de funcionalidad familiar que presentan los alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - periodo 2018.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de funcionalidad familiar de los Alumnos de 1° y 2° grado de Secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - Periodo 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar según la dimensión cohesión familiar, el nivel de funcionalidad familiar que presentan los alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - Periodo 2018.</p> <p>Determinar según la dimensión adaptabilidad familiar, el nivel de funcionalidad familiar que presentan los alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Pequeña Belén” en la comunidad de Peralvillo, ubicado en el distrito de Chancay - Periodo 2018.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población</p> <p>La población está conformada por los alumnos de 1° y 2° de grado de secundaria de Institución educativa parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay en el periodo 2018, que en su totalidad suman 47 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es censal debido a que la población es reducida, la población será igual a la muestra. Por lo que en el presente estudio se considera como muestra a 47 alumnos de 1° y 2° de grado de secundaria de institución educativa parroquial Pequeña Belén en el distrito de Chancay en el periodo 2018.</p>

Anexo 2. Cuestionario de evaluación del sistema familiar

I. DATOS GENERALES:

SEXO: F () M ()

EDAD: _____ AÑOS

GRADO: _____

TIPO DE FAMILIA:

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen a las familias. Piensa el grado en que cada uno de ellos describe a tu familia y marca con una X la puntuación que mejor pueda aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEMS	Escala				
	1	2	3	4	5
1. Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos.					
2. En la presencia de problemas se toma en cuenta la opinión de los hijos.					
3. Se aprueban las amistades de cada miembro de la familia.					
4. Se establecen normas de disciplina, en conjunto con la opinión de los hijos.					
5. Preferimos relacionarnos con los familiares más cercana					
6. Diferentes personas de nuestra familia lideran en ella.					
7. Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8. Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas del hogar					

9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padre e hijos conversan y establecen juntos los castigos.					
11. Nos sentimos muy cercanos entre nosotros					
12. En la familia los hijos también toman decisiones					
13. Todos los miembros de la familia participan activamente al realizar alguna actividad.					
14. En nuestra familia cambian las normas o reglas.					
15. Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en familia.					
16. Entre Los miembros de la familiar Nos turnamos las responsabilidades del hogar.					
17. A la hora de tomar decisiones las consultamos entre nosotros.					
18. Es difícil saber quién lidera en nuestra familia.					
19. El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros.					
20. Es difícil decir que tarea realiza cada miembro de la familia en el hogar.					

Anexo 3. Carta de presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 06 de Noviembre del 2018

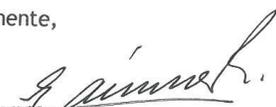
Carta N° 2620-2018-DFPTS

Señora
ANGELICA RODRIGUEZ VERA
DIRECTORA
I.E. PARROQUIAL PEQUEÑA BELEN
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Naisha Madaley ZORRILLA PASTOR** estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 70-8973370 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 983268




Ana Angélica Rodríguez Vera
Directora I.E.T.P. "Pequeña Belén"
Peralvillo

Anexo 4 Anexos del programa de intervención

Anexo 1a - ¿Qué representa mi familia para mí? - Sesión 1

¿Qué significa la familia para mí?



¿Cuáles son mis sentimientos hacia ella?



ABUELO



ABUELA



PAPÁ



MAMÁ



TÍO



TÍA



HIJO

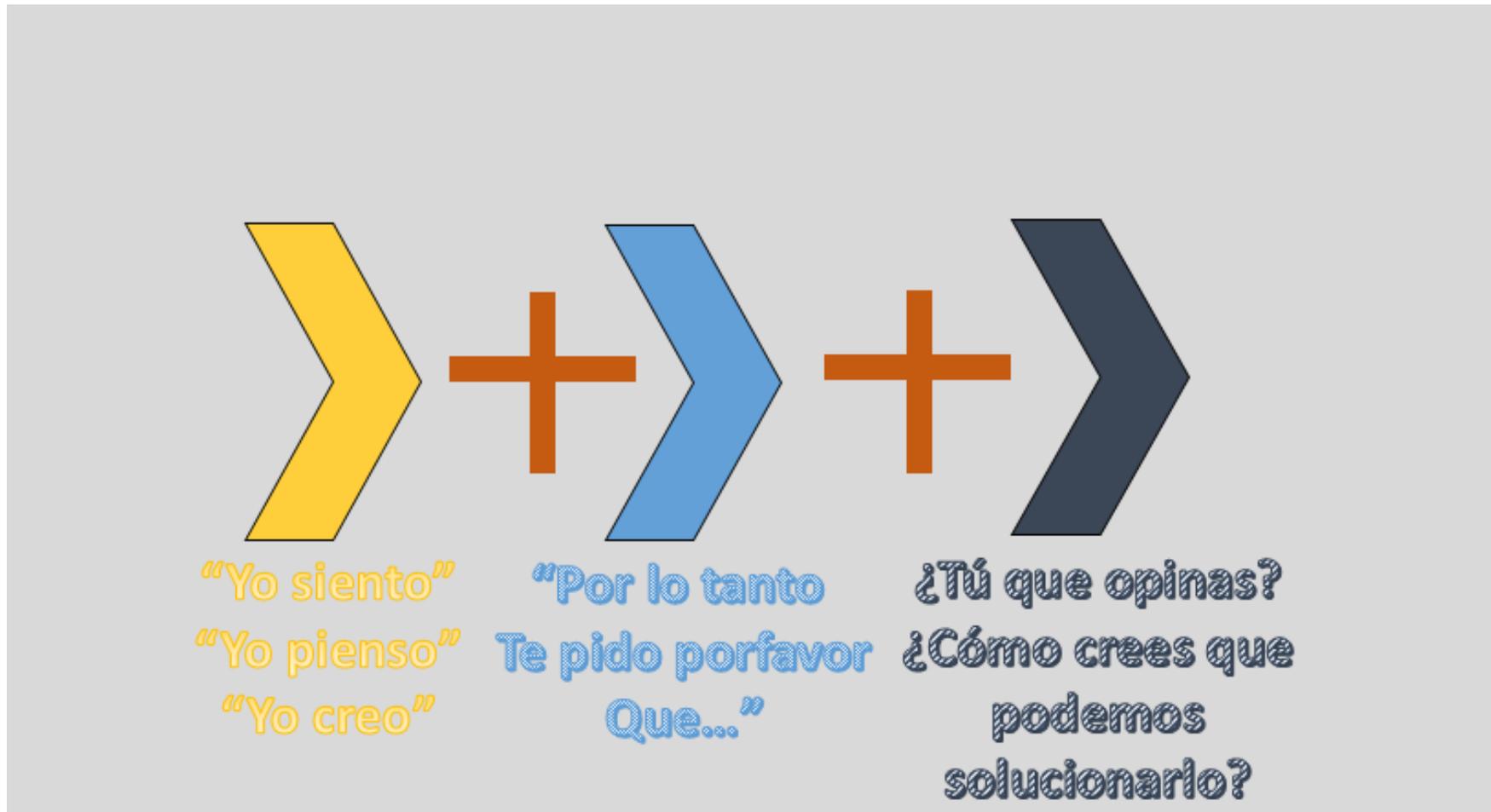


HIJA



Anexo 2 – Frase: “yo tengo un valor indeterminable” – Sesión 2





UNA BROMA PESADA

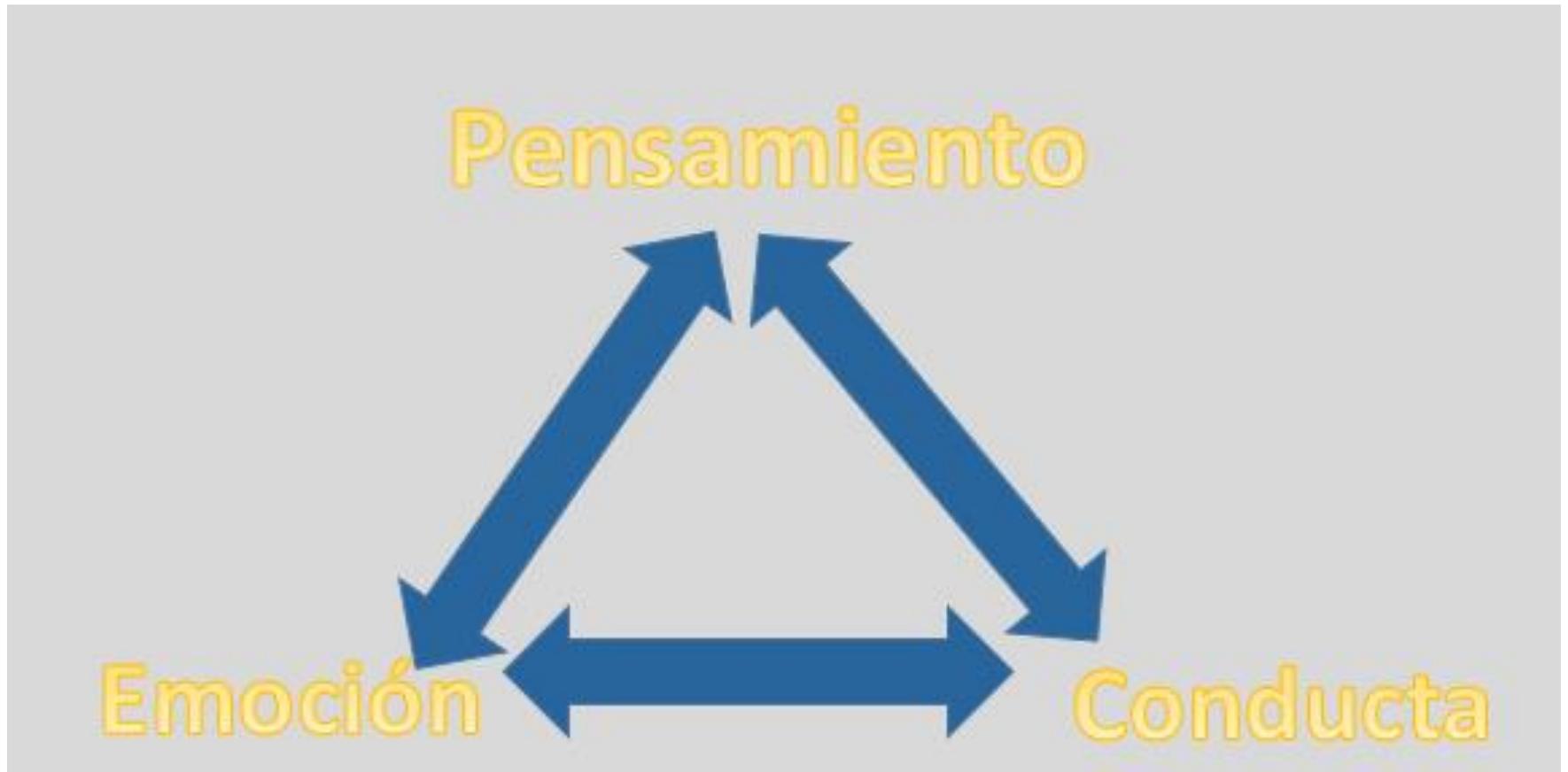
COGER COSAS SIN PERMISO

GRITAR SIN RAZÓN ALGUNA

ROMPER EL JARRÓN DE MAMÁ

“El vínculo que te une a tu verdadera familia no es el de la sangre, sino el del respeto y la alegría que tu sientes por las vidas de ellos y ellos por la tuya”

RICHARD BACH



UN INSULTO DE PARTE DEL OTRO

SER GOLPEADO SIN RAZÓN

VERGÜENZA A EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS

TENER GANAS DE DESQUITARSE CON ALGUIEN

Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos

Siempre que decimos, hacemos o dejamos de hacer cosas, estamos estableciendo relaciones con los otros, por lo que estamos comunicando. La comunicación dentro de la familia determina la manera en que los niños aprendan una manera de emocionarse y pensar para comunicarse con los demás.

Cuando los miembros familiares coordinan las formas de comunicación llegan a satisfacer las necesidades de todos los miembros. Pero, ¿qué ocurre cuando falta ese diálogo y ese entendimiento?

La falta de comunicación tiene que ver con los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia se generan problemas de comunicación.

Los problemas en la comunicación comienzan con la aparición de algunos factores resultado del excesivo "individualismo" de los miembros o de los estilos educativos que utilizan los padres. Entre estos factores podemos encontrar:

Falta de tiempo. La falta de tiempo para estar juntos en familia es un factor clave para la falta de comunicación. Hoy en día el ritmo de vida es acelerado y además se le muestra más importancia a cosas más triviales como internet, TV, etc.

Poca paciencia. Es otro factor que contribuye en gran medida a la falta de comunicación. Cuando aparece la irritación se busca la manera más fácil para resolver la situación: ignorar al otro.

La disciplina. El ser autoritario y no dejar expresar al niño sus necesidades puede ser perjudicial. Además, dejar demasiada libertad de elección, convirtiendo su demanda en lo más importante también puede serlo. Se debe buscar el equilibrio hacia una comunicación positiva.

La comunicación es una oportunidad para la familia

Principios de la década de los noventa comenzó a vivirse en México un cambio substancial en la concepción de la familia, pasando ésta de un modelo integrado, con un tiempo claro para la convivencia, con una definición de roles tradicional: hombre-proveedor y mujer-ama de casa a un modelo diferente.

Hoy, tanto el hombre como la mujer, requieren de más tiempo para progresar en el trabajo, por lo cual hay una menor convivencia y se requiere de mayor autonomía. La madre se convierte en co-proveedora y el hombre comienza a ayudar en las labores del hogar. Esto ha propiciado que en esa adaptación a la nueva realidad, haya una ruptura de la comunicación, pues tanto el hombre como la mujer están aprendiendo cómo afrontar una realidad novedosa y con múltiples retos.

El mundo está cambiando, la televisión, la radio, el Internet, los teléfonos celulares han cambiado la dinámica de la persona, de las sociedades y del mundo entero. Un dato del estudio realizado por el DIF sobre la familia en México, señala por ejemplo que el 80% de la convivencia familiar se da frente al televisor.

La familia ha cambiado con esas influencias. En el pasado el respeto a los padres, los valores, la disciplina, la represión, la rigidez, la exigencia, el castigo, la mirada amenazante eran suficientes para "EDUCAR" y comunicarse con el hijo. No había apertura a temas sexuales o de drogas, no había tolerancia de los padres para con los hijos, ni los hijos cuestionaban la autoridad de los padres. La comunicación entre padres fluía bien aunque no había mayor comunicación del padre con los hijos, la madre era el canal para llegar a ellos.

La situación de la familia hoy es diferente. Hay una mayor tolerancia, libertad de expresión, diálogo al mismo nivel, pero también hay más faltas de respeto de los hijos a los padres y viceversa, así como un libertinaje notorio por la falta de disciplina, autoridad, respeto y tiempo de convivencia. Aunque actualmente hay una mejor comunicación entre el padre y sus hijos y la madre y sus hijos, la comunicación entre papá y mamá está cada vez más rota. Esto propicia un mayor índice de divorcios.



Anexo 5b - fichas con casuística, para dramatizar – Sesión 5

SENTIR ODIO POR MI HERMANO

GOLPEAR A MI HERMANA

TRATAR CON INSULTOS A LOS PADRES

PADRES MALTRATADORES

