

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

El Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del
Perú –COAR Lima, periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Sheyla Brissa Hermoza Quintanilla

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres. Ellos con su ejemplo y dedicación han ido formando en mí una persona con ganas de seguir mejorando cada día en el ámbito personal y profesional y con lo logrado poder apoyar a quién más lo necesite.

AGRADECIMIENTO

A la directoradel Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, quien me brindó todas las facilidades para realizar la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “El Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú –COAR Lima, periodo 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Sheyla Brissa Hermoza Quintanilla

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Anexos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación e importancia	19

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. El Clima escolar	30
2.2.2. Dimensiones del Clima escolar	33
2.2.3. Tipos de Clima escolar	38
2.2.4. Importancia del buen clima escolar	40
2.2.5. Factores que influyen en el clima escolar	42
2.3. Definiciones conceptuales	44

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Diseño de investigación	47
3.3. Población y muestra	48
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	50
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	52
3.6. Determinación de la Validez y Confiabilidad	53
3.6.1. Validez del Constructo	53
3.6.2. Confiabilidad de los Instrumentos	54

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados generales	56
4.2. Presentación de resultados específicos	59
4.3. Procesamiento de los resultados	63
4.4. Discusión de los resultados	63
4.5. Conclusiones	66
4.6 Recomendaciones	67

CAPÍTULO V: Programa de intervención

5.1. Descripción del problema	68
5.2. Objetivos del programa	69
5.2.1 Objetivo general	69
5.2.2 Objetivos específicos	69
5.3. Justificación del programa	69
5.4. Alcance	70
5.5. Metodología de la intervención	71
5.6. Recursos	72
5.7. Cronograma de actividades	73
Referencias bibliográficas	97

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia	102
Anexo 2. Cuestionario de Evaluación del clima escolar	103
Anexo 3. Carta de aceptación	105
Anexo 4. Certificado de Validación del primer experto	106
Anexo 5. Ficha del instrumento del primer experto	107
Anexo 6. Certificado de Validación del segundo experto	109
Anexo 7. Ficha del instrumento del segundo experto	110
Anexo 8. Certificado de Validación del tercer experto	112
Anexo 9. Ficha del instrumento del tercer experto	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización</i>	51
Tabla 2. <i>Escala de Calificación del cuestionario</i>	53
Tabla 3. <i>Baremo de interpretación de la variable</i>	53
Tabla 4. <i>Validación del instrumento</i>	54
Tabla 5. <i>Confiabilidad del instrumento</i>	55
Tabla 6. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según el sexo</i>	56
Tabla 7. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según la edad</i>	57
Tabla 8. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según el año de estudios</i>	58
Tabla 9. <i>Nivel de Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú—COAR Lima, periodo 2018</i>	59
Tabla 10. <i>Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión características físicas de la institución</i>	60
Tabla 11. <i>Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión convivencia escolar</i>	61
Tabla 12. <i>Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión cultura escolar</i>	62

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diseño de la investigación	47
<i>Figura 2.</i> Técnica de muestreo aleatorio simple (MAS)	48
<i>Figura 3.</i> Técnica de factor de corrección por finitud	49
<i>Figura 4.</i> Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach	55
<i>Figura 5.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según el sexo	56
<i>Figura 6.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según la edad	57
<i>Figura 7.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según el año de estudios	58
<i>Figura 8.</i> Nivel de Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú—COAR Lima, periodo 2018	59
<i>Figura 9.</i> Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión características físicas de la institución	60
<i>Figura 10.</i> Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión convivencia escolar	61
<i>Figura 11.</i> Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión cultura escolar	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el nivel del clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos.

La población está comprendida por 860 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de nivel secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, ubicado en el Centro vacacional Huampaní, durante el periodo 2018-II. La muestra está constituida por 205 estudiantes de nivel secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, la cual se determinó aplicando la técnica del muestreo aleatorio simple y aplicando la técnica de corrección por finitud. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario elaborado para medir el clima escolar, el cual fue validado y sometido a la prueba de confiabilidad.

Estableciendo como conclusión que el nivel de clima escolar percibido por los estudiantes del COAR es favorable en un 79%, lo cual determina que existe un ambiente escolar agradable donde quienes la conforman pueden desenvolverse con normalidad y orientados hacia el crecimiento personal.

Palabras Claves: clima escolar, convivencia, cultura, estudiantes, institución educativa.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the level of school climate perceived by the students of the Presidential High School of Peru - COAR Lima, period 2018. The study is of a descriptive type, with a non-experimental, cross-sectional design and with a quantitative approach according to the handling of the data.

The population is comprised of 860 third, fourth and fifth year high school students of the Presidential High School of Peru - COAR Lima, located in the Huampaní resort, during the 2018-II period. The sample is constituted by 205 high school students of the Presidential High School of the President of Peru, which was determined by applying the technique of simple random sampling and applying the technique of correction by finitude. The technique used for data collection was the survey and the instrument was a questionnaire designed to measure school climate, which was validated and subjected to the reliability test.

Establishing as a conclusion that the level of school climate perceived by the students of the COAR is favorable by 79%, which determines that there is a pleasant school environment where those who conform can develop normally and oriented towards personal growth.

Key words: school climate, coexistence, culture, students, educational institution.

INTRODUCCION

El clima escolar es importante para un adecuado desenvolvimiento de los integrantes de una institución educativa, pues así se asegura un trato adecuado donde las personas practican normas y valores en aras de mantener buenas relaciones interpersonales y alcanzar una integración completa.

En una institución educativa donde se interrelaciona diversos agentes debe existir una comunicación asertiva y respeto por el otro para contar con un adecuado clima escolar y que el trabajo se desarrolle en equipo para obtener buenos resultados. Además, considerando que es en la institución educativa el ambiente donde se forma a los menores, futuros ciudadanos de nuestro país, es necesario brindar un adecuado modelo educativo para formar seres democráticos, autónomos, responsables, respetuosos y tolerantes que el día de mañana más tarde sepan convivir en sociedad.

La formación básica regular resulta muy importante para el desarrollo de las habilidades sociales y la formación moral de los educandos, pues la personalidad del estudiante se consolida a medida que va creciendo y va avanzando en etapas, por eso la familia, directivos y docentes deben asentar buenas bases para que el estudiante sea una persona idónea que sepa interrelacionarse y vivir en comunidad.

Hoy en día, el Ministerio de Educación ha ido tomando más atención y prioridad por el bienestar de los estudiantes en el contexto educativo donde se desarrolla, de manera que se abrió la opción de denunciar casos de violencia escolar de forma anónima y vía online, para intervenir y dar tratamiento especial a situaciones que ponen en riesgo el desarrollo armónico de los menores.

Desde su creación en el 2013 hasta enero del presente año, se han reportado 26 403 denuncias por violencia escolar, lo cual es un índice alarmante dado que en una sociedad que va camino al desarrollo global, deben existir mejores pautas de conducta y trato entre las personas.

Las nuevas generaciones deben desarrollarse en un clima de respeto por el derecho del otro, que no vulnera los límites de lo legalmente permitido, de manera que se fortalezca el buen trato y sana convivencia.

Como futuros psicólogos la misión es atender además situaciones de crisis emocional, agresividad y toda acción que vaya en contra del bienestar personal del ser humano, en dicho sentido, la presente investigación se centra en estudiar “El Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú –COAR Lima, periodo 2018”; esperando contribuir al fortalecimiento y mejora del ambiente de la institución educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años el énfasis ha estado puesto en identificar variables de proceso o mediadoras entre las características estructurales de las escuelas y los resultados de los estudiantes. En esa búsqueda, una de las variables que más atención ha recibido es el clima escolar entendido en general como el conjunto de características internas que distinguen una escuela de otra e influyen en la conducta de sus miembros (Hoy, W. 1990). Diversas investigaciones han reportado efectos positivos y estadísticamente significativos del clima escolar en resultados académicos de los estudiantes (Macneil, Prater y Busch, 2009; Ma y Klinger, 2000). Esto debido a que cuando existe un buen clima escolar, se apertura el ambiente adecuado para que se desarrollen organizada y comprensiblemente los nuevos conocimientos, logrando resultados significativos a través de la colaboración, participación e interacción de los agentes educativos, llámese así a los docentes, estudiantes, directivos.

El clima escolar adecuado favorece el desarrollo moral de los estudiantes, creando relaciones de reciprocidad, buen trato, respeto por el otro, adecuado nivel de comunicación, etc. Es como si comparáramos una familia funcional, en donde se respetan las normas establecidas, donde fluye una buena comunicación y repartición de roles entre sus miembros, donde todos se ayudan y buscan el bien común; frente a una familia disfuncional, donde cada quien hace lo que quiere, sin importar los sentimientos de los demás miembros y sin mostrar el mínimo respeto y consideración por los demás. Así mismo se diferencia una unidad escolar donde prima un clima escolar favorable de una

unidad escolar donde existe un clima escolar desfavorable, reinando el caos, la desorganización, mala imagen institucional, maltratos hacia parte de los agentes educativos, entre otros. Dicha situación dificulta el progreso de sus miembros y conlleva a resultados negativos que se ven reflejados en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

Precisamente, por su importancia para el logro de aprendizajes, el Marco de buen desempeño del directivo (Minedu, 2014) plantea la competencia: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”. Esta competencia tan importante promovida a favor de las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, centrado principalmente en asegurar el bienestar de los estudiantes en aras que se desarrollen procesos educativos eficientes, que aseguren una calidad educativa de excelencia, está enfocado en brindar una formación integral al estudiante, el cual al egresar sea una persona resolutiva, asertiva que posee aprendizajes necesarios para enfrentar la vida.

Lamentablemente este principio digno de admirar, se ve empañado por los constantes escándalos sobre violencia escolar que se da en nuestra realidad peruana, la cual se manifiesta de diversas formas, ya sea a través de la violencia física, psicológica o sexual. Dichos actos de violencia se dan en su mayoría entre estudiantes, lo cual hoy en día se denomina como el fenómeno social educativo llamado bullying, a raíz de esto es que se refuerza las horas de tutoría en las aulas de clase, para fortalecer lazos de unión y compañerismo entre los educandos.

En los últimos cinco años en nuestro país, se han reportado cerca de 20 000 denuncias de agresión en las escuelas, de los cuales la mayor número de casos se da en nuestra capital y el resto se reporta en los departamentos de Piura y Junín. Además más de diez mil casos reportados están referidos a violencia física, mientras que unos 2 500 son por violencia sexual. Otra cifra perturbadora es que, en el 44% de los casos, los agresores fueron docentes o personal del centro educativo. (MINEDU, citado en Fernández, 2018)

Frente a esta serie de denuncias, se evidencia la situación crítica y desfavorable que se vive en el ámbito escolar, donde el maltrato y trasgresión de los derechos se vuelve algo común, donde se vulnera la integridad de los estudiantes, siendo expuestos a vejámenes, humillaciones, amenazas, etc. Con todas estas características, se hace difícil el correcto desarrollo de los educandos, crece el temor de los padres de familia por la seguridad de sus hijos, se obtiene bajos resultados académicos, la institución educativa se perjudica dado que el desprestigio hace que cuente con poco alumnado.

Debido al alto índice de quejas y denuncias que se reportan en el ámbito educativo, el Ministerio de Educación implemento la plataforma SíseVe, desde el año 2013, con la finalidad de que las personas reporten anónimamente algún caso de violencia escolar y los representantes del Ministerio de Educación, tomen cartas en el asunto. Pero esta estrategia, muchas veces puede resultar perjudicial también para las personas que siendo inocentes son denunciadas injustamente y separadas de su cargo, debido a la difamación e injuria de otras, que en su mayoría suelen ser los padres de familia que por motivos personales, como el que no les caiga bien un profesor o director, denuncian sin tener razón.

Frente a la situación descrita es que se requiere contar con un buen clima escolar, desterrando cualquier acto negativo que afecte a alguno de sus miembros, asegurando las condiciones necesarias para la satisfacción de los integrantes de la comunidad escolar. Más aun cuando se trata de un colegio con residentado, donde los estudiantes viven dentro de las instalaciones, teniendo que estar alejados de su núcleo familiar, pasando la mayoría de sus vivencias dentro de este lugar.

En la presente investigación, el punto de estudio será el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú –Sede Lima, ubicado en el centro vacacional Huampaní creado en el año 2009, el cual tiene como objetivo proporcionar a estudiantes de todas las regiones del país un servicio educativo con altos estándares de calidad, que permita fortalecer sus competencias personales, académicas, artísticas y/o deportivas para constituir una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional, nacional y mundial.

El análisis del clima escolar en la institución referida es de suma importancia, para diagnosticar la situación vivencial en que se da en la formación estudiantil bajo el sistema de residentado, con la finalidad de brindar un servicio educativo de excelencia, basado en una formación integral, donde prime la democracia, respeto, buena comunicación, buen trato, en síntesis donde se asegure el bienestar general de los educandos. Para hacer posible esta meta es necesario el compromiso de todos los miembros de la institución educativa.

1.2. Formulación del problema

El desarrollo de la investigación busca dar respuesta a las siguientes interrogantes, que forman el eje orientador de lo que se pretende lograr con este estudio.

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel del clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú –COAR Lima, periodo 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel del clima escolar, según la dimensión características físicas de la institución educativa, que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018?

- ¿Cuál es el nivel del clima escolar, según la dimensión convivencia escolar, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018?

- ¿Cuál es el nivel del clima escolar, según la dimensión cultura escolar, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel del clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de clima escolar, según la dimensión características físicas de la institución educativa, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018.

- Identificar el nivel de clima escolar, según la dimensión convivencia escolar, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018.

- Identificar el nivel de clima escolar, según la dimensión cultura escolar, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación tiene como propósito conocer la percepción del clima escolar de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima durante el presente periodo. La motivación principal radica en conocer la implicancia del clima escolar en los estudiantes dentro de un modelo residencial, con alta exigencia académica y de una gestión de convivencia y bienestar estudiantil. La investigación nos permitirá que, a través de los resultados, podamos tener una perspectiva más amplia en cuanto al trabajo realizado y poder mejorar la calidad de la educación.

En nuestra sociedad actual, mediada por políticas educativas orientadas hacia la convivencia democrática, es importante asegurar el buen trato y respeto mutuo entre todos

los miembros de la comunidad educativa, practicando valores y obedeciendo las normas que mantienen el orden y armonía dentro de un espacio de compartimiento común. Por tal motivo, diagnosticar el clima escolar que vivencian los estudiantes será de mucha utilidad para mejorar la calidad educativa y poner en práctica estrategias adecuadas para garantizar un ambiente de sano crecimiento para los estudiantes.

La importancia de la presente investigación radica además en los aportes y beneficios que se desprendan como contribución a la mejora del conocimiento científico y al campo educativo en nuestra sociedad. A continuación se indica los principales aportes:

Desde el punto de vista social, la investigación ayudará a conocer la experiencia de los estudiantes en su interacción con los demás agentes pertenecientes al Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú COAR- Lima y permitirá tomar conciencia de la forma como se está llevando la conducción de los procesos formativos de los menores, que son la promesa de nuestra sociedad, permitiendo reflexionar y analizar las actuales políticas o directrices que rigen en la educación peruana y su eficacia que rige en la práctica.

En el aspecto teórico, la investigación desarrollada reúne varias teorías, enfoques, modelos e interpretaciones sobre la temática del clima escolar, que constituye una amplia fuente de información que permitirá satisfacer las necesidades de conocimiento de las personas interesadas en el tema. Además, los aportes personales de este estudio representan un aporte teórico científico que sumara a los conocimientos que se tienen sobre el tema en particular.

En el aspecto práctico, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación podrá tomarse acciones pertinentes que favorezcan a la realidad encontrada, concretizándose mediante un programa de intervención el desarrollo de diversas estrategias de atención, prevención y promoción de un clima escolar favorable en las instituciones educativas, a fin de mejorar y preparar a los estudiantes para hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan en su diaria convivencia.

En el aspecto metodológico, la estructura metodológica del trabajo, las técnicas e instrumentos empleados, las técnicas y procedimientos estadísticos desarrollados, servirán de guía y orientación metodológica para otros investigadores al momento de realizar su investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.2.1 Antecedentes Internacionales

- Carranza, M. (2018) desarrollo una investigación titulada “*El Clima Escolar en una Escuela Oficial Rural Mixta de Río Hondo, Zacapa*”, tuvo como objetivo describir el clima escolar en una Escuela Oficial Rural Mixta de Río Hondo, Zacapa. El estudio fue de diseño cuantitativo, descriptivo y transversal.

La muestra para esta investigación está conformada por niñas y niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, docentes de primaria y director del establecimiento, en el ciclo escolar 2017. De los 69 estudiantes, se tomó un muestreo probabilístico de 30 niños y niñas en total, pertenecientes a los diferentes grados. Se tomó en cuenta a todos los maestros y director del establecimiento. Para obtener los datos se utilizó una batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias, de Victoria Gutiérrez (INEE, México)

Concluyendo que el clima escolar que se da en la institución objeto de estudio, no es adecuado, tanto entre estudiantes como entre educadores, ya que en el centro surgen conflictos entre los mismos, lo cual repercute de manera negativa en los involucrados debido a que existen problemas de convivencia, disciplina, comunicación y clima de confianza.

- Briones, G. (2015) realizó una investigación titulada *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”*, planteando como uno de los objetivos identificar el tipo de clima escolar actual del colegio provincia de Bolívar, de Guayaquil periodo 2014-2015.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transeccional, de tipo descriptivo y con alcance correlacional. La población estuvo conformada por 129 estudiantes pertenecientes al octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior del horario nocturno. La técnica de recolección empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de Clima social Escolar (CES).

Llegando a la conclusión que existe un clima escolar inadecuado. La dimensión relacional no es óptima para el eficaz desarrollo académico debido a la falta de implicación y filiación actual, en la dimensión de autorrealización no se visibiliza la importancia ni el compromiso por el cumplimiento de las tareas y finalmente en la dimensión de estabilidad, se reconoce la falta de organización en clases y la poca importancia del seguimiento de las normas, así como el inadecuado control por parte de los profesores.

- Orellana, E. y Segovia J. (2014) desarrollaron la investigación titulada *“Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica”*, proponiendo como objetivo evaluar el clima social escolar mediante la aplicación de la metodología semilleros de convivencia en los

estudiantes de los octavos de educación general básica del Colegio Nocturno “San Francisco”.

La investigación realizada fue un estudio de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo compuesta por dos grupos (grupo de estudio y grupo control): 55 estudiantes que participaron en la aplicación del pretest y 27 estudiantes que participaron en la aplicación del postest. Las técnicas de recolección empleadas fueron la entrevista, la encuesta y la observación. Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) y el Cuestionario para identificar niveles de Convivencia Escolar.

Estableciendo como conclusión en relación al clima social escolar que hay poca preocupación y amistad del docente hacia sus estudiantes, de la misma forma escaso control para el cumplimiento de las normas por parte de los docentes. Analizando el tipo de aula se determina que el grupo de estudio está orientada a la cooperación entre compañeros, actuando siempre positivamente, así maximizan el aprendizaje de cada uno de ellos cumpliendo con cada actividad. En el grupo de control, el aula está orientada a la innovación, a los aspectos relacionales y la participación de los alumnos, pero también existe una vasta organización del aula prestando poca atención a reglas y control de las mismas.

- Pacheco, L. (2013) en su investigación titulada *“Clima escolar: percibido por alumnos(as) y profesores (as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela La Paz”*, propone como objetivo conocer la percepción que tienen los alumnos/as y profesores/as

sobre el clima escolar a partir de las relaciones sociales personales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivanlente Dr. Doroteo Varela Majia de Yarumela, La Paz.

El tipo de estudio realizado fue de diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo y con un enfoque cuantitativo. La población total es de 1050 personas de las cuales se han seleccionado tres grupos para la muestra, considerando un total de 382 estudiantes, además 14 autoridades educativas y docentes de las diferentes especialidades que trabajan en la institución. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario.

La autora concluyó que las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase favorecen el clima escolar y el desarrollo del proceso educativo en la mayoría de los resultados obtenidos se constata una percepción más favorable por parte de la población estudiantil que la percepción de los docentes.

- Guerrero, L. (2013) en su investigación titulada *“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”*, tuvo como objetivo conocer el verdadero clima social escolar y la gestión pedagógica de los mismos.

La investigación tuvo un diseño no experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes de séptimo y la docente a cargo, haciendo un total de 37 encuestados. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios de clima social escolar (uno para estudiantes y otro para docentes), dos cuestionarios de autoevaluación de la gestión del aprendizaje (uno para estudiantes y otro para docentes) y la ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente.

Concluyendo que en relación a los climas escolares de ambas escuelas (Rural y Urbana), se notó un mejor promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal “Abraham Lincoln”, mientras que en promedio la Escuela rural Presidente Tamayo demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- Arana, L. (2018) realizó una investigación titulada *“Clima social escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Fe y Alegría N°20 del distrito de Santiago en la región Cusco, 2018”*, planteando como objetivo determinar el nivel del clima social escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Fe y Alegría N°20 del distrito de Santiago en la región Cusco en el año 2018.

La investigación tuvo enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de un nivel básico, de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 235 estudiantes. La técnica que utilizaron para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de medición fue la Escala de clima social escolar (CES).

Finalmente, el estudio establece como conclusión que el 54.5% de los alumnos evaluados se ubicaron en una categoría media del clima social escolar y el 45.5% presento un nivel alto de clima social escolar. En la dimensión relaciones del clima social escolar el 53.2% de los evaluados obtuvo un nivel alto y solo un 46.8% se ubicó en una categoría media.

- Valerio, A. (2017) en su estudio titulado "*Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017*", tuvo por objetivo determinar si existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de Chaclacayo, Lima.

La investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 274 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 9 y los 12 años y que pertenecían a tres instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

Los resultados determinaron que el nivel de clima escolar en un 83.6% responde a la categoría de alto. Respecto a las dimensiones apoyo social, normas claras y normas claras contra la violencia, los mayores porcentajes se registraron en la categoría de alto con 74.8%, 59.9% y 60.6% respectivamente. Mientras, que en la dimensión participación activa alcanzo la categoría de moderado con 60.9% con lo cual se evidencia que los participantes perciben de forma adecuada su comunidad estudiantil,

donde las normas y reglas son adecuadas y las relaciones con su compañeros y profesores son óptimas.

- Pinedo, E. (2017) realizó una investigación titulada “*Clima Social Escolar en estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del distrito de Comas*”. El objetivo de la investigación fue determinar el clima social escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria, con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 del distrito de Comas.

La investigación tuvo enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por el total de estudiantes con familias monoparentales igual a 63 de la Institución Educativa Fe y Alegría N°10. La muestra de estudio fue censal. El instrumento utilizado fue la Escala del Clima Social Escolar (CES), adaptado en el Perú por Olivares (2012).

La investigación concluyó que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, con familias monoparentales, presentan el clima social escolar en un nivel bajo en un 44%. Esto se apoya en los resultados de las dimensiones de relación con nivel bajo en un 53%, la dimensión autorrealización también con nivel bajo con 53% y la dimensión estabilidad a nivel medio con 47%.

- Gil, M. y Serquén, V. (2016) realizaron una investigación titulada “*Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*”, donde propusieron como objetivo describir los niveles de clima

social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. El tipo de investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional.

La población estuvo constituida por 241 estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de José Leonardo Ortiz de la ciudad de Chiclayo. La técnica de recolección empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fueron la Escala de Procrastinación en Adolescentes y la Escala de Clima Social Escolar (CES).

Los resultados determinaron que el 69.8% de la población muestran niveles medios en la percepción que tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio; principalmente en la dimensión estabilidad, evidenciándose un nivel esperado para la organización y orden al realizar actividades escolares; así mismo el control de las normas. Estableciendo como conclusión que el clima social escolar se ubica en un nivel medio, siendo la dimensión predominante estabilidad.

- Flores, J. y Neyra, L. (2016) desarrollaron un estudio titulado "*Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte*", donde propusieron como objetivo determinar la correlación entre la calidad del clima social escolar y el autoconcepto. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo, cuyo diseño de investigación fue correlacional y de enfoque cuantitativo.

La población censal estuvo conformada por 164 estudiantes de colegio nacional cuyas edades fluctuaban entre 16 y 18 años. La técnica que se utilizó fue la encuesta. El

instrumento de recolección de datos fue el cuestionario para evaluar el clima social del centro (CECSE) construido a partir de los ítems del California SchoolClimate and Safety Survey, adaptado por Trianes, et al (2006).

Entre los resultados obtenidos se determinó que existe un 33.5% de estudiantes que tiene la percepción de un moderado clima social del aula que favorece a su trabajo académico o intelectual. A nivel general, se concluye que existe relación entre el clima social escolar y autoconcepto obteniéndose un coeficiente de correlación positiva de 0.495 en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El Clima escolar

Existen diferentes posturas que definen el clima escolar, dando paso al análisis desde diferentes puntos de vista propuestos por varios autores, se da a conocer algunos de estos a continuación.

Tapha et al.(2013) afirman que “El clima escolar es un indicador de percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar, refleja varios factores, como son: normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, políticas laborales, así como estructuras organizacionales y materiales”. (Citado en MINEDU, 2015, p. 25)

Al respecto de la definición anterior se considera que el clima escolar es la apreciación que hacen los miembros de la institución educativa sobre el lugar donde conviven a diario, dentro del cual puede resultar positiva o negativa de acuerdo a las

situaciones, experiencias y relaciones establecidas.

Por otra lado, Mena y Valdés (2008) considera que “el clima escolar, no sólo se vincula a percepciones de quienes participan dentro del mismo entorno, sino también que el clima se puede ver influenciado por todo tipo de relaciones que nacen de la convivencia educativa tanto con los alumnos como con sus familias.” En dicho sentido, el clima escolar se construye por los vínculos establecidos entre los miembros de la comunidad educativa, a partir de las experiencias y situaciones particulares que les toca vivir.

Molina y Pérez (2006) afirman que “el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (citados por, Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011, p.3).

Rodríguez (2004) lo define: “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos”. Se considera en pocas palabras, que el clima escolar es el producto de la integración de una serie de elementos humanos como materiales que brindan una proyección de la realidad que se vivencia en el centro educativo, que influyen en los procesos de formación educativa.

El clima escolar es “la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela” (Hernández y Sancho, 2004, p.23). Al respecto, el clima escolar viene a ser la evaluación y apreciación colectiva del conjunto de personas que forman parte de la institución educativa en base a lo que ofrece el contexto y el fin que persigue la institución.

Cornejo y Redondo (2001) consideran al clima escolar como características sociales, ambientales e interpersonales determinadas por elementos psicológicos, de función y organización que están presentes en las instituciones escolares y que conforman un sistema dinámico que da personalidad a este e influye en los procesos de educación. (p. 6)

En consideración, de lo afirmado por los autores el clima escolar viene a ser el ambiente que se respira y se impregna en el estado de ánimo de las personas que lo constituyen y que tiene un impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Moos y Trickett (1974) describieron al clima escolar social como un sistema integrado por diferentes dimensiones relacionadas entre sí, los cuales son percibidos e identificados por los integrantes de la institución educativa, por lo cual se puede calificar a una clase como afiliativa, competitiva, innovadora entre otras. La dinámica que se forma en las aulas determina la actuación de las mismas, con lo cual se entendería que cada institución tiene sus propias características psicológicas que definen su forma de ser, características como la filiación, el control, la organización, la ayuda entre otras.

Al respecto, se desprende que el clima escolar se compone de varios factores que proyectan una imagen y percepción en los miembros que conforman la institución educativa, la cual esta mediada por la forma de organización, relaciones interpersonales, grado de comunicación, entre otros.

2.2.2. Dimensiones del Clima escolar

Existe diferentes categorías que evalúan el clima escolar, dentro de los cuales se considera a los principales autores, incluyendo a aquel que forma parte del análisis del presente estudio.

2.2.2.1. Dimensiones del Clima escolar según Gutiérrez

Según Gutiérrez (2007), el clima en la escuela tiene dos dimensiones claras que la identifican, las cuales son:

- a) Clima de convivencia general: está vinculado con el nivel del conflicto en el colegio, como se resuelven los conflictos, como se establecen las relaciones entre los integrantes del grupo, como se comunican y el clima de confianza que se desarrolla en el aula. Para poder lograr una convivencia positiva en el aula y se permita tener un exitoso desempeño académico, según Sánchez (2009), se debe llevar a cabo los siguientes pasos, que el docente actúe no solo como un ente que transmite información sino que desempeñe un papel tutorial que permita mejorar la comunicación en el grupo, también se debe buscar la participación de todos los actores en la escuela como son los alumnos, los docentes y las familias con el

objetivo de aprender a vivir juntos, lo que permitirá tener un mayor sentido de convivencia y mejorar su manera de resolver conflictos.

En el contexto educativo siempre habrá problemas por solucionar, donde se requiere la participación de todos los agentes educativos, se necesita consensuar para tomar acuerdos, en aras de lograr un equilibrio y ambiente grato donde puedan convivir respetándose y buscando el bien común. De otra forma, se caería en un caos general, donde cada quien defiende sus propios intereses y por ende el clima escolar será desfavorable o negativo.

- b) Satisfacción y cumplimiento de expectativas: está relacionado al desempeño del estudiante, como el alumno es reconocido y motivado para el logro de sus objetivos y a su compromiso con la escuela. Tomándose una real importancia al refuerzo y a la valoración positiva, al nivel de comunicación entre sus integrantes, como también a las estrategias que ayuden a mejorar la autoimagen y la autoestima de los alumnos.

Al respecto, juega un rol muy importante el grado de motivación y nivel de orientación que brinda el docente a sus estudiantes, así como también, la integración entre pares para lograr un aprendizaje constructivo, que les resulte más significativo para su propósito de aprendizaje.

2.2.2.2. Dimensiones del Clima escolar según Frisancho

Frisancho (2016) bajo un enfoque multidimensional categoriza al clima escolar, en tres grandes componentes que permite evaluarla:

a) Características físicas de la institución educativa: está referido a todas las condiciones materiales y de infraestructura que caracteriza a la institución, las cuales provocan una apreciación favorable o desfavorable en los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Dependiendo del orden, presentación, modernidad e infraestructura acorde a las diferentes necesidades; se evalúa el nivel del estado físico que presenta la organización.

Dentro de los indicadores que caracteriza a esta dimensión y evalúa el aspecto físico y de presentación que la institución educativa consta:

- ✓ La apariencia del local institucional y de sus aulas
- ✓ El tamaño de la escuela
- ✓ El ratio de profesores y estudiantes en el aula
- ✓ El orden y la organización de las aulas en la escuela
- ✓ La disposición y calidad de materiales y recursos educativos
- ✓ Presencia de árboles, plantas y jardines
- ✓ Luminosidad del ambiente
- ✓ Limpieza y salubridad de las instalaciones
- ✓ Seguridad y comodidad de los estudiantes

b) Convivencia escolar: es el sistema social de relaciones que se forma entre los individuos o grupos que forman parte del contexto educativo. La noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones

interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar.

La noción de convivencia escolar que plantea la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar la considera como:

El conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.(Minedu, 2016)

En referencia a lo afirmado por el Minedu, se consolida la idea que la convivencia escolar son los lazos que establecen los miembros de la institución educativa, la cual esta mediada por vivencias que comparten a diario, estableciendo relaciones de amistad, compañerismo y reciprocidad.

Los indicadores que están presentes en la convivencia escolar y que son sujeto de análisis para evaluar las interrelaciones establecidas son:

- ✓ Las relaciones entre los estudiantes, entre estos y sus profesores y las que se dan entre los trabajadores de la institución
- ✓ Un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los trabajadores y los docentes
- ✓ Los vínculos de pertenencia desarrollados o no hacia la institución por parte de sus distintos miembros
- ✓ El grado de comparación y de competitividad entre los estudiantes
- ✓ El grado en que la escuela involucra a los padres y madres
- ✓ El grado en el que los estudiantes, profesores y otros trabajadores contribuyen a la toma de decisiones en la institución educativa.

c) Cultura escolar: es el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa. Tiene sus orígenes en la noción de cultura organizacional, que es propia del entorno laboral. La escuela es una comunidad con una finalidad educativa que define su particularidad y que la diferencia de otro tipo de organizaciones.

Si bien el sentido que se le asigna a la noción de cultura escolar tampoco es unívoco, a partir de la revisión de la literatura sobre el tema, Elías (2015) afirma que la cultura escolar puede ser concebida como (...) los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos comprendidos, quizás en

distinto grado, por las personas miembros de la comunidad escolar. (p. 288)

En relación de lo afirmado por Elías, se considera a la cultura escolar como el sistema multidimensional que identifica a la institución educativa frente a otras, la cual se caracteriza por los conocimientos, valores, misión, visión, normas y costumbres que ponen en práctica sus miembros.

Los principales indicadores que miden la cultura escolar se plasman en:

- ✓ Los reglamentos y normas que regulan la vida comunitaria
- ✓ Los ritos y ceremonias que la escuela ha desarrollado para determinadas ocasiones
- ✓ Los procesos y estilos de comunicación
- ✓ Los valores explícitos y no explícitos
- ✓ Los supuestos básicos o creencias que tienen las personas sobre la institución

2.2.3. Tipos de Clima escolar

Existen diversos tipos de clima que se dan en las escuelas, Bris (2000), menciona las siguientes:

a)Clima de tipo autoritario: este tipo de clima presenta dos polaridades un clima de autoritarismo explotador donde las personas encargadas de dirigir no confían en sus subalternos especialmente en las decisiones que estos puedan tomar y un

climapaternalista donde existe una relación de confianza y condescendencia de la dirección hacia los integrantes de la institución.

Al respecto, en una institución educativa los directivos cuando suelen ser autoritarios no gozan del respeto sino del temor de parte de sus colaboradores y demás personas del entorno, resumiendo la relación a un plano vertical donde no existe un compromiso de las actividades que realizan en común.

b)Clima de tipo participativo: se dan en forma consultiva y participación de grupo. En este primer sistema la política y las decisiones se toman a nivel de la dirección, permitiendo que decisiones más específicas se tomen en los niveles inferiores, la comunicación es en forma descendente. Por otra parte en el sistema de participación en grupo, los integrantes participan en la toma de decisiones, cada uno de acuerdo a los cargos que desempeñan, la comunicación es en forma lateral, se percibe motivación al interior del grupo. (p.110)

Este tipo de clima contribuye al crecimiento y mejora de las relaciones entre todos los integrantes de una institución, fortaleciendo los vínculos y crecimiento institucional. Puesto que las decisiones importantes son debatidas y tomadas en consenso y además se toma en cuenta la postura e ideas de cada quien, sin considerar menos importantes a ninguno.

Por otra parte, Molina y Pérez (2006), clasifican los tipos de clima escolar en dos categorías básicas: (citado por Moreno, Díaz, Cueva, y Bravo, 2011)

a) Clima favorable: está representado por un clima abierto, participativo, coherente, en el cual existe mayor posibilidad para la formación del educando, desde el punto de vista académico, social, y emocional, pues existe oportunidad para la convivencia armónica.

Es aquel clima ideal que implica la participación activa de todos sus integrantes, que hace posible un trato adecuado y asertivo entre todas las personas que integran la institución, de dicha manera se da una comunicación fluida que conlleva a la armonía y estabilidad interna en el contexto educativo.

b) Clima desfavorable: constituido por un clima cerrado, autoritario, controlado, no coherente donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, por la cual se producen comportamientos individuales y sociales hostiles que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.(p.73)

Este tipo de clima pone barreras para la comprensión y desarrollo institucional. No existe una coordinación, involucramiento ni real compromiso de parte de quienes la integra, suscitándose el desorden, problemas y falta de cohesión en el grupo.

2.2.4. Importancia del buen clima escolar

El clima escolar es importante para el buen entendimiento de los agentes educativos y para contar con una imagen idónea frente a la comunidad y sociedad en general. Dado que es muy importante los créditos y referencias al momento de que los padres eligen el centro educativo donde estudiaran sus menores hijos.

Muchas veces los padres se dejan llevar por los comentarios que escuchan y aun sin poder constatarlo, hacen juicios de valor y catalogan a las instituciones educativas. Muchos de ellos optan por una educación privada, de corte religioso o militarizado, en la creencia que serán mejor formados sus hijos que en una institución educativa pública, pues consideran que existe una falta de organización y carencia de patrones morales como para dar una buena formación a sus hijos.

En consecuencia, es importante manejar un clima escolar favorable para contar con el prestigio requerido y que la institución educativa crezca, se trata de no reducir la tasa de estudiantes y que además no haya reducción del personal por justamente este motivo. Además de que un clima favorable contribuye tremendamente a la formación integral del educando, y en una sociedad como la nuestra es necesario esforzarse por forjar buenos elementos, que serán el futuro de nuestra sociedad.

Al respecto, un estudio realizado por UNICEF señala que en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela. En estas escuelas está presente el reconocimiento de los logros, la evaluación responsable, el trabajo coordinado, manejo claro y explícito de la disciplina, alianza familia-escuela, entre otros. A la vez favorece la motivación y el compromiso del equipo de profesores, que es fuente de soporte emocional, aprendizaje organizacional y mantención de la disciplina (Bellei&cols, 2004).

Tal clima positivo, involucra una gestión que consigue altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y

desafiante para alumnos y profesores; compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres; atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración (Arancibia, 2004).

Por lo antedicho se desprende que un buen clima escolar, manejado bajo una cultura escolar compartida y practicada por cada uno de sus miembros favorece a todos sus integrantes sin excepción, llevándolos al crecimiento y bienestar personal.

2.2.5. Factores que influyen en el clima escolar

Según Rodríguez (2004), los factores que pueden influenciar en el clima escolar de una institución educativa para forjarla de manera colaborativa y democrática, son los siguientes:

- a) *Participación – democracia:* siendo la participación un proceso de aprendizaje, los diversos actores participan en la organización de la institución educativa asumiendo diferentes responsabilidades. Los estudiantes participan en el municipio escolar; los padres de familia en el consejo educativo institucional (CONEI), la asociación de padres de familia (APAFA), los profesores y el personal administrativo en el CONEI.

- b) *Liderazgo:* el líder prevé y organiza el trabajo colectivo, ayudando al grupo y comparte responsabilidades. Siendo esta plena de responsabilidad de los directivos y en segunda instancia de los docentes que deben saber influenciar a sus alumnos y padres de familia al respeto, sana convivencia, cultura escolar, etc.

- c) *Poder y cambio*: es importante el poder en la escuela, se sugiere que el poder debe cambiarse y conceder mayor importancia a los profesores y estudiantes, involucrándolos en la planificación y organización de las instituciones.
- d) *Planificación - colaboración*: la colaboración de los miembros de la comunidad educativa (directivos, profesores, padres, estudiantes, etc.) en la planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una tarea de responsabilidad, en este sentido es importante ya que se sabe a quién va dirigido y para que se hace, esta planificación debe ser continuo, teniendo en cuenta lo actual, lo ocurrido, y lo posterior en la existencia de la institución educativa, teniendo en cuenta los valores y los problemática de la institución.
- e) *Cultura de un centro*: este elemento es muy importante ya que dependiendo de la cultura que existiese dará un determinado clima escolar. Rodríguez (2004) define la cultura escolar como: el “conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad y el clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura”. (p.11). Al respecto, si la cultura es compartir ideales, normas, valores; es necesario que los gestores directivos y gestores de aula fortalezcan estos aspectos transversalmente estos aspectos durante el desarrollo de sus clases.

En resumen, se considera de vital importancia la participación de todos los agentes educativos para lograr buenos resultados y propiciar un adecuado clima escolar que les genere satisfacción en el contexto donde se desarrollan.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Clima escolar:** es aquel ambiente que se da producto de una serie de interrelaciones entre los miembros de la institución educativa, que está mediado por las normas de comportamiento.
- **Contexto educativo:** es todo aquel entorno que rodea a la escuela, donde confluyen varios factores, tales como localización de la institución, realidad de los estudiantes, servicios que presta, etc.
- **Cultura:** conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a una comunidad o institución.
- **Estudiantes:** es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios, sea del nivel regular o superior.
- **Institución educativa:** es un centro que brinda servicios educativos, que cuenta con formalización legal y que cuenta con prestadores del servicio y con estudiantes.
- **Normas:** son reglas de conductas que imponen un determinado modo de actuar a las personas, que van alineadas a la moral y son de caracterización particular de una entidad.
- **Planificación educativa:** la planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, haciendo posible la definición de qué hacer y con

qué recursos y estrategias hacerlo.

- **Respeto:** es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien, al que se le reconoce un valor social o especial diferencia. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad respeto mutuo, reconocimiento mutuo, entre otros.

- **Responsabilidad:** es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la ética sobre la base de la moral, llevada de la mano del cumplimiento de los deberes y de lo que la persona considera su responsabilidad.

- **Valores:** son principios que nos permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

En razón del propósito que persigue la investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados. La investigación básica o pura tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

El presente estudio basa su método en la investigación descriptiva. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 80)

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo al método que emplea para el manejo de los datos, porque implica procedimientos estadísticos en el procesamiento de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. La investigación no experimental también se conoce como investigación ex post-facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 151)

En dicho sentido, en un diseño no experimental no se realiza acciones para cambiar la realidad del contexto investigado, sino que se interviene recogiendo datos tal como se presentan para luego interpretarlos objetivamente.

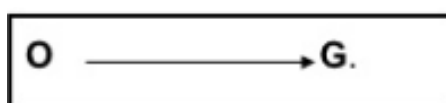


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio está comprendida por 860 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de nivel secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú- COAR Lima, ubicado en el Centro vacacional Huampaní, durante el periodo 2018-II.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio está constituida por 205 estudiantes de nivel secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú. La muestra se determinó bajo el diseño del Muestreo aleatorio simple (MAS) y para efectos de un mejor manejo de la cantidad de los datos se aplicó la muestra de corrección por finitud.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Figura 2. Técnica de muestreo aleatorio simple (MAS)

$$n = \frac{860(0,5)^2(1,96)^2}{(860-1)(0,05)^2 + (0,5)^2(1,96)^2}$$

$$n = \frac{860(0,25)(3,84)}{859(0,0025) + (0,25)(3,84)}$$

$$n = \frac{825}{3,10}$$

n = 266

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al (0,05)

σ = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

$$fh = \frac{n}{N}$$

Figura 3. Técnica de factor de corrección por finitud

$$fh = \frac{266}{825} = 0.32$$

$$na = \frac{n}{1+fh} = \frac{274}{1.32} = 205$$

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión de los participantes

- Estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes residentes provenientes de diferentes lugares del Perú

b) Criterios de exclusión de los participantes

- Estudiantes ausentes por participar en programas académicos fuera de la institución

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es el clima escolar, definido como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor/a y los alumnos/as y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. (Sánchez, 2009)

En la presente investigación se analiza ciertos factores sociodemográficos que sirven para caracterizar a la muestra como: el sexo, edad, y año de estudios.

La variable clima escolar, presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores, y de estos se deriva los ítems que se formulan para el cuestionario. A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
CLIMA ESCOLAR	Cornejo y Redondo, (2010) “Lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas relaciones se dan”.	Frisancho (2016) sostiene que el clima escolar alude a un concepto multidimensional que alude a tres sus grandes componentes: características físicas de la institución educativa, la convivencia escolar y la cultura escolar.	Características físicas de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • La apariencia de la institución • Tamaño de la escuela • Ratio de profesores y estudiantes • Organización de las aulas • Disposición y calidad de recursos educativos • Elementos naturales y paisajísticos de la I.E. • Luminosidad del ambiente • Limpieza y salubridad de las instalaciones • Seguridad y comodidad de los estudiantes. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo	Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar
			Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre los miembros de la institución • Trato equitativo y justo a los estudiantes • Sentido de pertenencia de los miembros • Competitividad entre estudiantes • Involucramiento de los padres y madres • Toma de decisiones en la institución educativa 	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19		
			Cultura escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentos y normas • Ritos y ceremonias institucionales • Procesos y estilos de comunicación • Valores explícitos y no explícitos • Supuestos y creencias sobre la institución 	20,21,22,23,24,25,26		

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de recolección de la información que se utilizó fue la encuesta y el instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar, para conocer la forma en que perciben el ambiente educativo donde estudian.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar

- **Autor:**Sheyla Brissa Hermoza Quintanilla (2018)
- **Forma de Administración:** colectiva y/o grupal
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable para estudiantes del nivel secundaria de del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú
- **Duración:** 15 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 26 ítems que son de tipo cerrado de opción múltiple. Permite conocer el nivel de clima escolar que rodea al contexto educativo donde estudian de forma residentada, a través de la evaluación de tres dimensiones: características físicas de la institución, convivencia escolar y cultura escolar.
- **Calificación:**Las preguntas son cerradas con un lenguaje claro y sencillo para que el participante marque una opción, con la cual se identifique. Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que se detallan a continuación.

Tabla 2.

Escala de Calificación del cuestionario

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 3.

Baremo de interpretación de la variable

Categorías	I	II	III	Total
Desfavorable	9-21	10-23	7-16	26-62
Ni favorable/ni desfavorable	22-33	24-37	17-26	63-98
Favorable	34-45	38-50	27-35	99-130

3.6. Determinación de la Validez y Confiabilidad

3.6.1. Validez del Constructo

Para medir la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento creado, el cual ha sido validado por 3 jueces expertos quienes en base a su pericia han evaluado

el cuestionario de Factores asociados al clima escolar, bajo los criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología.

Tabla 4.

Validación del instrumento

Nº	Nombre de los Expertos	Valoración
1	Dr. Juan Sandoval Vílchez	92%
2	Mg. Anabel Rojas Espinoza	92%
3	Mg. María Anseli Lozada Miranda	93%
TOTAL		92%

Interpretación: Los jueces expertos han otorgado el 92% en su valor de aprobación, lo que le confiere al instrumento el valor de muy adecuado, siendo altamente confiable, por estar en el rango máximo de valoración (76%–100%), resultando apropiado y pertinente para los fines que persigue.

3.6.2. Confiabilidad del Instrumento

La medida de la confiabilidad interna de los instrumentos, se establece mediante el alfa de Cronbach, que asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

Figura 4. Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach

Dónde:

n: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_x^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 5. Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.92	25

Interpretación: Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de 25 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de nivel secundaria de la institución educativa N° 1057 “José Baquijano y Carrillo”. Se aplicó la fórmula de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado del análisis de confiabilidad un coeficiente de 0.92 lo que indica que el cuestionario es altamente confiable.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 6.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	148	72
Masculino	57	28
Total	205	100

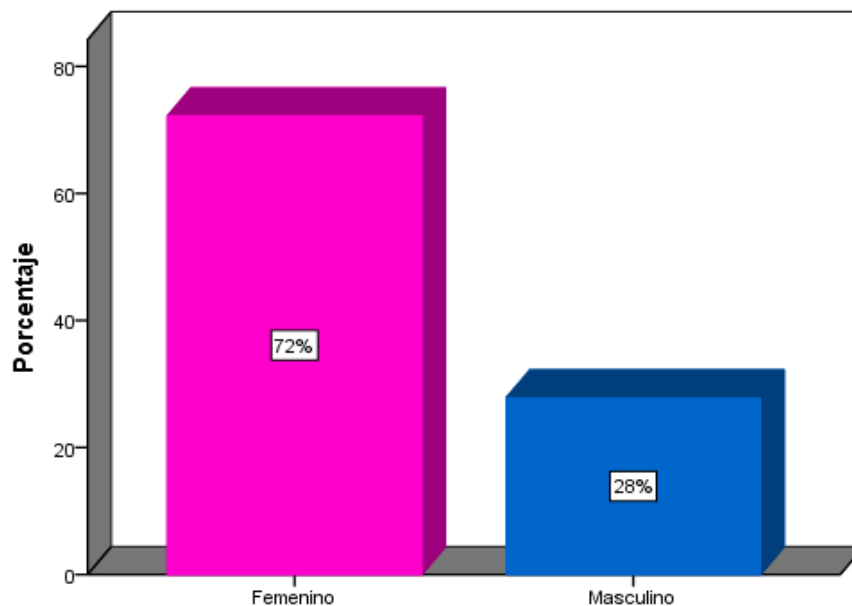


Figura 5. Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según el sexo

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 72% de estudiantes son del sexo femenino, mientras que solo el 28% son del sexo masculino.

Tabla 7.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	68	33
15 años	64	31
16 años	48	23
17 años	25	12
Total	205	100

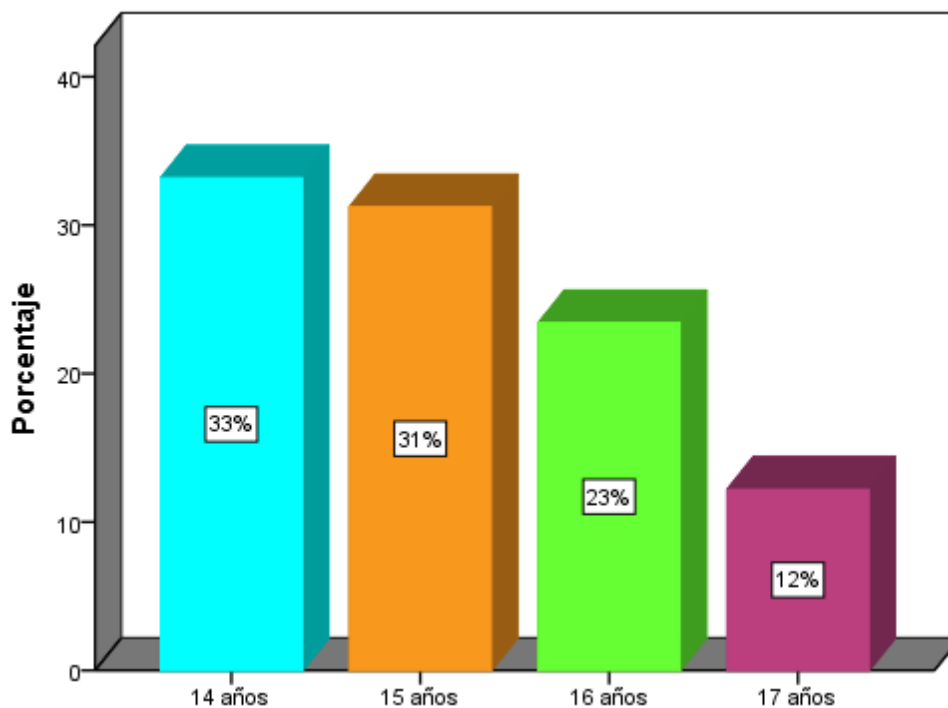


Figura 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según la edad

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que el 33% de estudiantes tienen 14 años, seguido por el 31% que tienen 15 años, el 23% tienen 16 años y el 12% tienen 17 años.

Tabla 8.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según el año de estudios

Año de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	76	37
Cuarto	68	33
Quinto	61	30
Total	205	100

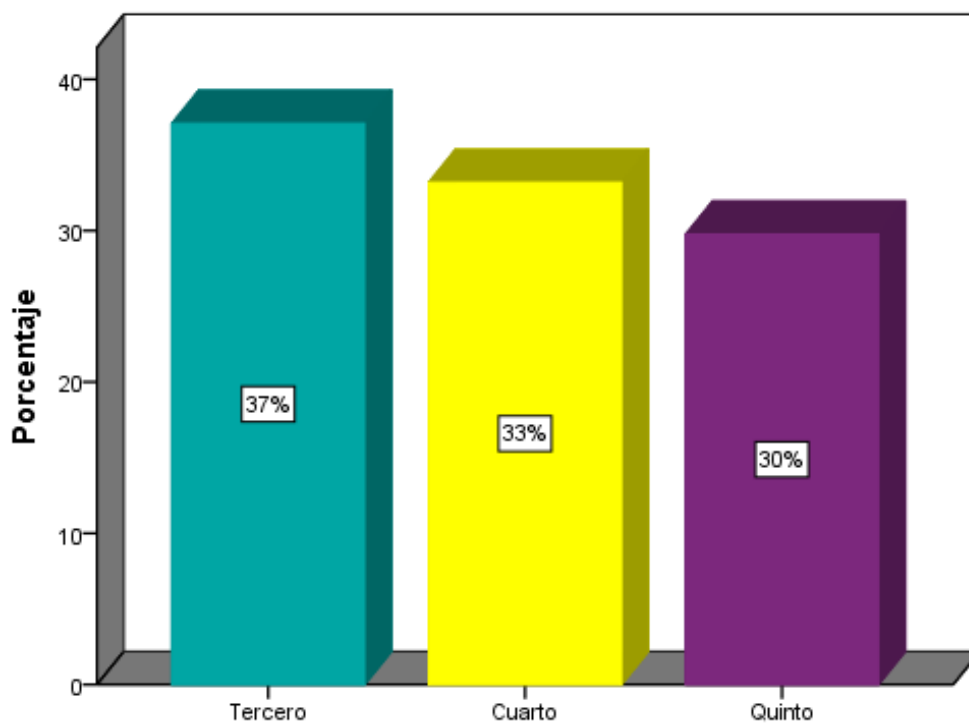


Figura 7. Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según el año de estudios

Interpretación: Los resultados obtenidos demostraron que el 37% de estudiantes son del tercero de secundaria, el 33% son del cuarto año de secundaria y el 30% corresponden al quinto año de secundaria.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 9.

Nivel de Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú–COAR Lima, periodo 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ni favorable/Ni desfavorable	44	21
Favorable	161	79
Total	205	100

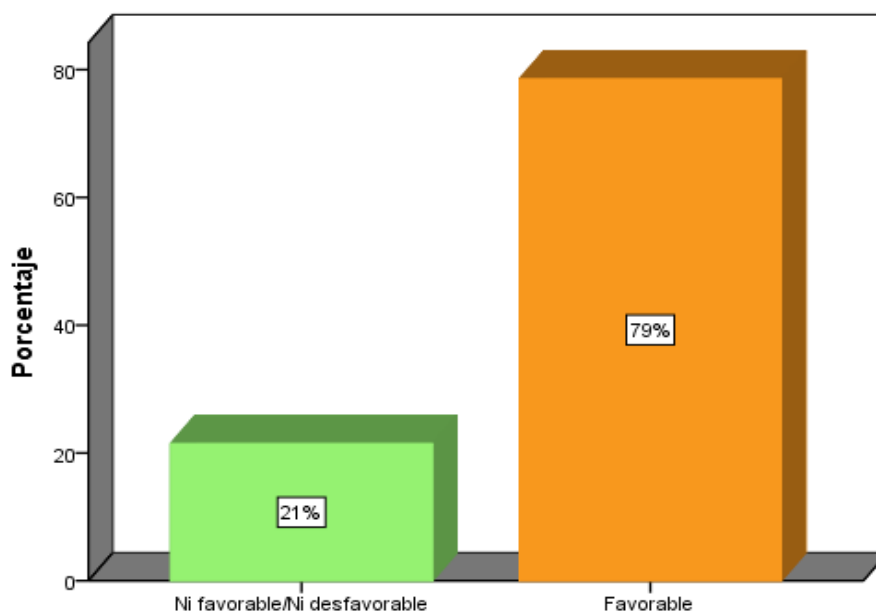


Figura 8. Nivel de Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú–COAR Lima, periodo 2018

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que el nivel de clima escolar percibido por los estudiantes en el 79% es favorable, mientras que el 21% lo percibe de manera ni favorable ni desfavorable.

Tabla 10.

Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión características físicas de la institución

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ni favorable/Ni desfavorable	41	20
Favorable	164	80
Total	205	100

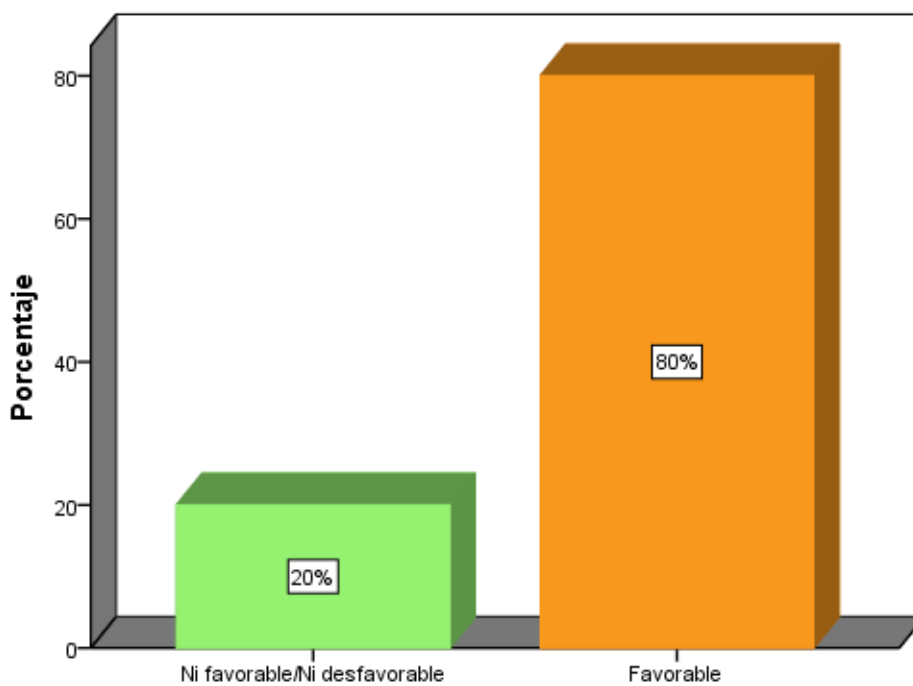


Figura 9. Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión características físicas de la institución

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que en la dimensión características físicas de la institución, los estudiantes lo percibieron en un 80% a nivel favorable y en un 20% lo percibe ni favorable ni desfavorable.

Tabla 11.

Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, según la dimensión convivencia escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ni favorable/Ni desfavorable	54	26
Favorable	151	74
Total	205	100

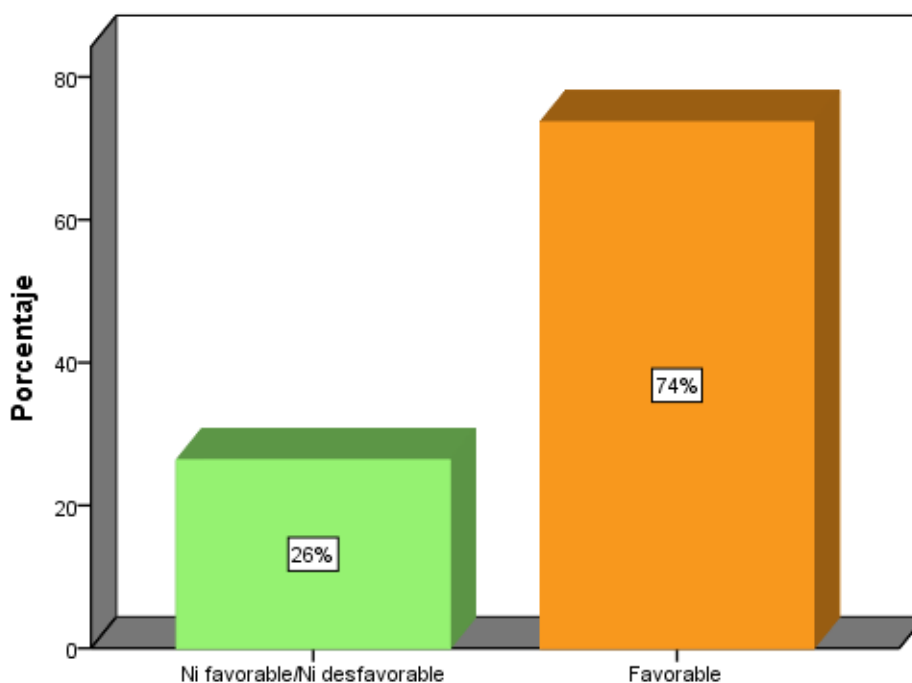


Figura 10. Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión convivencia escolar

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que en la dimensión convivencia escolar, los estudiantes lo perciben en un 74% a nivel favorable y el 26% lo percibe en un nivel favorable ni desfavorable.

Tabla 12.

Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión cultura escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	3	1
Ni favorable/Ni desfavorable	40	20
Favorable	162	79
Total	205	100

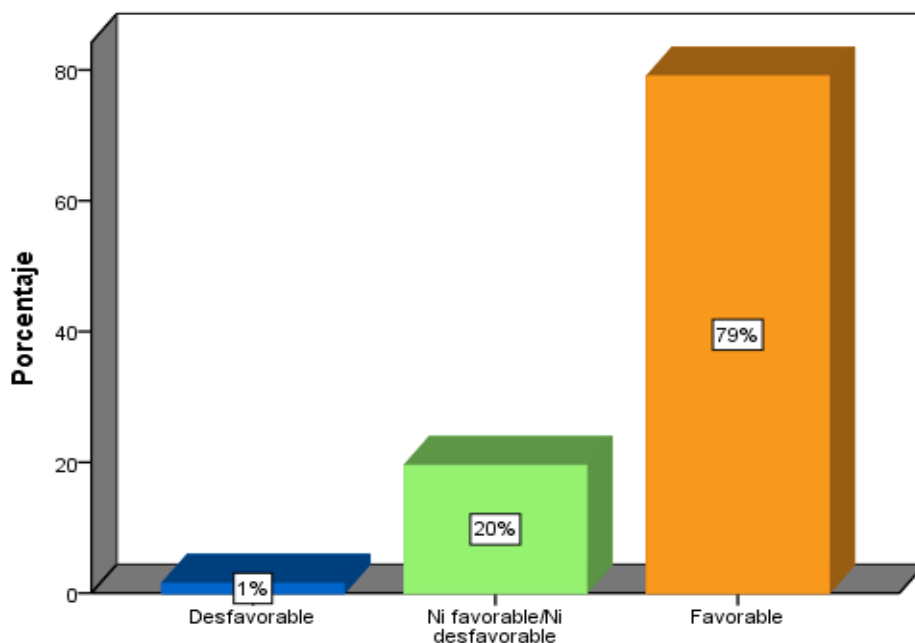


Figura 11. Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión cultura escolar

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que en la dimensión cultura escolar, los estudiantes lo perciben en un 79% a nivel favorable, seguido del 20% que lo percibe a nivel favorable ni desfavorable y finalmente el 1% lo percibe desfavorable.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En el presente estudio se determinó que el nivel de clima escolar percibido por los

estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú es favorable de acuerdo al 79% de encuestados, lo cual representa un contexto favorable para el bienestar de los miembros de la comunidad educativa. Dicho resultado además coincide con lo hallado por Valerio(2017) en su estudio titulado“Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017”,donde estableció que el nivel de clima escolar en un 83.6% se ubica en la categoría de alto. La coincidencia en ambos estudios se debe en gran parte al esfuerzo y compromiso de los docentes, los cuales velan por la formación integral de sus estudiantes desarrollado en un clima escolar favorable.

También se encontró resultados contrarios o adversos en relación al clima escolar favorable percibido en este estudio, tal es el caso de Briones (2015) en su investigación titulada *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”*,donde concluye que existe un clima escolar inadecuado, influenciado por varios factores, entre ellos el factor relacional, de autorrealización y de estabilidad. De esta oposición de resultados se asume que en la institución educativa estudiada se maneja mejores niveles de organización y compromiso por mantener un ambiente armonioso y saludable, mientras que en el otro caso existe una falta de implicación y poco desenvolvimiento asertivo por parte de sus integrantes.

Así mismo en la dimensión cultura escolar, los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú lo perciben en un 79% a nivel favorable, seguido del 20%

que lo percibe a nivel favorable ni desfavorable y solo el 1% lo percibe desfavorable; este hallazgo denota que la cultura escolar tiene un efecto positivo en relación a la aplicación del reglamento y respeto por las normas, así como una plena identificación con la institución por parte de sus miembros. Dicho resultado concuerda también con lo establecido por Valerio (2017), respecto a las dimensiones apoyo social, normas claras, normas claras contra la violencia, donde los mayores porcentajes se registraron en la categoría de alto con 74.8%, 59.9% y 60.6% respectivamente. Dicha coincidencia se debe a que los patrones que caracteriza a las instituciones educativas están fortalecidos en materia de identidad, valores y normas internas, los cuales son asumidos responsablemente por sus integrantes.

Con respecto a la dimensión convivencia escolar, se identificó que los estudiantes tienen una percepción favorable en un 74%, lo cual determina un buen manejo de las relaciones interpersonales entre los miembros, especialmente entre compañeros de aula. Este hallazgo difiere de lo encontrado por Carranza (2018) en su investigación titulada “El Clima Escolar en una Escuela Oficial Rural Mixta de Río Hondo, Zacapa”, donde establece que el clima escolar no es adecuado, tanto entre estudiantes como entre educadores, ya que en el centro surgen conflictos entre los mismos, debido a que existen problemas de convivencia, disciplina, comunicación y clima de confianza. Al respecto, dicha diferencia de resultados se da porque de acuerdo a la organización, trasmisión de valores y principios aplicados permanentemente por los formadores, hace que los estudiantes también asuman dicho modelos, por ende, en la institución estudiada en esta investigación existe un ambiente acogedor y trato adecuado entre sus miembros.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados encontrados se establece algunas conclusiones que determinan situaciones específicas.

- El nivel de clima escolar percibido por los estudiantes del COAR es favorable en un 79%, lo cual determina que existe un ambiente escolar agradable donde quienes la conforman pueden desenvolverse con normalidad y orientados hacia el crecimiento personal.

- En la dimensión características físicas de la institución, los estudiantes lo perciben favorable en un 80%, debido a que esta cuenta con una adecuada infraestructura, ambientes confortables, recursos y materiales educativos pertinentes, entre otros; razón por la cual los estudiantes pueden sentirse a gusto durante su estancia.

- En la dimensión convivencia escolar, los estudiantes lo perciben en un 74% a nivel favorable, mediado por las buenas relaciones interpersonales que se dan entre sus miembros basados en el respeto, tolerancia, democracia y comunicación asertiva. Dichas características hacen posible una sana convivencia y posibilitan un trato adecuado de forma horizontal y vertical.

- La dimensión cultura escolar, es percibida por los estudiantes de forma favorable en un 79% debido a que existe un alto grado de identidad, valores compartidos, normas y reglas establecidos que son asumidas responsablemente por los miembros de la institución.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas se recomienda ciertas acciones a tomar en cuenta en aras de mantener los niveles alcanzados en materia del clima escolar.

- La dirección del plantel debe seguir articulando esfuerzos de manera conjunta junto a los docentes, estudiantes y padres de familia en favor de un adecuado clima escolar que contribuya al bienestar del estudiante; para esto debe ejecutar un plan de intervención psicológica en favor de lograr un ambiente cordial y adecuado.

- Los directivos de la institución educativa deben velar por mantener un ambiente educativo bien implementado con los recursos educativos necesarios para un adecuado aprendizaje, además de vigilar que las instalaciones se mantengan en buen estado y hacer el requerimiento respectivo al ministerio en caso se quiera realizar una mejora interna.

- Los estudiantes, docentes y personal en general que pertenecen al COAR, deben seguir manteniendo el trato respetuoso y amable en sus relaciones interpersonales para mantener la empatía y comprensión en todo momento. Además este aspecto de la convivencia escolar, debe ser reforzado permanentemente durante las horas de tutoría que llevan los estudiantes.

- Los docentes deben reforzar la identidad, valores y cumplimiento de normas internas en los estudiantes para que esto a su vez sea proyectado hacia toda la comunidad educativa de manera que la cultura escolar crezca y se fortalezca.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Nuevas prácticas, nuevo clima escolar positivo”

5.1. Descripción del problema

De acuerdo a la investigación realizada muestra que la percepción del clima escolar en el COAR Lima es favorable en un 79%, sin embargo, todavía el 21% lo percibe en un nivel “Ni favorable ni desfavorable” con un significado de categoría intermedia, de duda o indecisión que exista un ambiente escolar agradable.

En la dimensión, Convivencia escolar, el 26 % de estudiantes lo percibe en un nivel ni favorable ni desfavorable, lo cual nos indica que sus relaciones interpersonales son neutras, poco relevantes y tal vez limitadas, aunque existe relación.

En la dimensión, Cultura escolar, el 20% de estudiantes lo percibe en un nivel ni favorable ni desfavorable, lo cual se interpreta que dichos estudiantes siguen las normas, reglas sin embargo no las han interiorizado, su identidad con la institución se refleja en la pasividad en la participación estudiantil; así mismo el 1% de estudiantes lo percibe como desfavorable lo que indica que no comparte el sistema de creencias y valores que comparte la institución educativa.

Se espera que el presente programa facilite la labor de los diferentes actores que intervienen día a día acompañando el proceso de formación integral de los estudiantes y que ese porcentaje de categoría intermedia forme parte del nivel favorable.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Mejorar la percepción clima escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en el COAR Lima mediante un programa de intervención basado en el enfoque psicoeducativo para contribuir al desarrollo integral en un ambiente seguro, acogedor y libre de violencia.

5.2.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la Convivencia positiva escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en el COAR Lima mediante las técnicas de disciplina positiva y prácticas restaurativas.

- Reforzar la cultura escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en el COAR Lima mediante las técnicas de disciplina positiva y prácticas restaurativas.

5.3. Justificación del programa

El presente programa de intervención desarrollará acciones de gestión de la convivencia y cultura escolar que considera actividades de capacitación, acompañamiento y seguimiento dirigido a los estudiantes. Así mismo, promoverá el desarrollo de actividades para la promoción de una convivencia positiva basada en el buen trato, prevención y atención de la violencia contra las y los estudiantes.

Las actividades propuestas responden al análisis de resultados evidenciado en el capítulo IV, que podrían afectar la salud mental, emocional y físico de los y las estudiantes, los mismos que ponen en riesgo el logro de los aprendizajes y su permanencia en la escuela. En este sentido, la gestión de la convivencia y cultura escolar contribuirá a fortalecer las relaciones interpersonales siendo armónicas, satisfactorias y seguras que favorezca los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales de todos los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, disminuir las situaciones de riesgo que enfrenta actualmente los y las estudiantes y a mejorar el clima de la institución educativa con la finalidad de aportar a su desarrollo integral en un ambiente seguro y libre de violencia.

5.4. Alcance

El programa de intervención está dirigido a estudiantes de tercero a quinto de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima

5.5. Metodología de la intervención

El presente programa de intervención es de tipo grupal; es proactiva, enfocada a la prevención y en el desarrollo. Éstas se implementarán y ejecutarán dentro de los enfoques psicopedagógicos de Prácticas Restaurativas y Disciplina Positiva.

Las prácticas restaurativas nos brindan un enfoque y herramientas para gestionar de forma dialogada y participativa los conflictos y problemas de comportamiento ya que promueve procesos inclusivos y colaborativos de responsabilización, reparación del daño, el restablecimiento de las relaciones y, sobre todo, el protagonismo de las personas involucradas y su comunidad. Así también, hablamos de prácticas restaurativas para la prevención de los conflictos porque se orienta hacia la construcción de un sentido de comunidad y una convivencia armónica, posibilitando una mejor comunicación y espacios para una participación activa de los estudiantes, docentes, personal administrativo y familias, buscando así conexiones en una sociedad que está cada vez más desconectada y redescubriendo esas formas nuevas de convivir en comunidad.

La Disciplina Positiva ayuda a corregir las conductas inapropiadas a través del autoconocimiento, la auto-disciplina, la responsabilidad, la colaboración y el desarrollo de habilidades para resolver problemas. La disciplina positiva busca educar desde la amabilidad, firmeza y respeto.

La duración del programa será en dos meses, constará de 8 sesiones. La primera semana se realizará 4 sesiones que apunte a implementar estrategias que permitan

desarrollar habilidades para mejorar la convivencia positiva en la escuela y la siguiente semana, a reforzar la cultura escolar mediante actividades propias del COAR Lima.

5.6. Recursos

5.6.1 Humanos

- **Responsables del Programa** : SheylaBrissaHermoza Quintanilla
- **Directora de la I.E.** : Julia Enriquez Lizárraga
- **Psicólogos** : Voluntarios

5.6.2 Materiales

- Útiles de escritorio (lápices, colores, papelotes, plumones, etc.)
- Proyector y pantalla de imagen.
- Equipo de sonido

5.6.3 Financieros**

Materiales	Cantidad	Costo
Hojas bond	1 ciento	S/.10
lapiceros	8	S/.16
Papeles de colores	½ ciento	s/.5
Plumones	1 estuche	S/.10
Goma	5	s/5
	Total:	S/.46

** Este costo será financiado por la Institución educativa.

5.7. Cronograma de actividades



ACTIVIDADES+++			Meses									
			Mayo				Junio					
			Semana				Semana					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
Convivencia (relaciones interpersonales que configuran una escuela)	Conciencia social (empatía)	<i>Me queda tu* zapato</i>	X									
	Habilidades para relacionarse e (asertividad, escucha activa y manejo de conflicto)	<i>Declaraciones afectivas</i>		X								
		<i>Caras y gestos</i>			X							
		<i>Círculos restaurativos</i>				X						
Cultura (sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la I.E)	Actividades particulares de la I. E que lo diferencia de otras.	<i>¡Los pilares COAR!</i>					X					
		<i>Los líderes COAR</i>						X				
		<i>Participemos en la Minka COAR</i>								X		
		<i>Saludos institucionales COAR</i>										X

“NUEVAS PRÁCTICAS, NUEVO AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO”

Sesión 1: “Me queda tu zapato”

Objetivo: *Interactuar mostrando interés en conocer, comprender y aceptar personas y grupos nuevos, expresando respeto y empatía hacia las diferencias.*

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>
Dar la bienvenida y acogida a nuestros estudiantes	Acoger y dar entusiasmo a los participantes con el estilo de la disciplina positiva.	Se les da la bienvenida a todos y se les dice “Estarán contentos al comprender qué es la empatía y puedan experimentarla cuando se ponen en el lugar del otro en situaciones familiares” (<i>ojos positivos</i>).	2 minutos	
Dinámica “La pecera”	Facilitar la discusión grupal que estimula el interés y fomenta la participación.	Vamos a iniciar la sesión formando un círculo grande (observadores) y uno pequeño dentro (pecera), en él habrá una silla vacía. Solo los peces pueden hablar, si hay exactamente una silla libre en la pecera. En cualquier momento, un observador puede avanzar y sentarse en la silla libre y uno voluntariamente tendrá que salir. Se le pide a un pez que recuerde alguna escena de una película de TV o cine que le haya hecho sentir miedo, terror o tristeza y se comienza la participación.	20 minutos	Sillas
Explicación sobre el tema: “empatía”	Profundizar conocimientos sobre la empatía.	Es así como a través de películas, libros y obras de arte podemos <i>sentir algo parecido a lo que otros sienten</i> , como tristeza, miedo o felicidad, en la vida real sucede lo mismo; esta es una capacidad humana llamada empatía.	3 minutos	
		Reunión restaurativa (mediante un caso): El padre de Edgard llegó al colegio de su hijo y muy molesto pidió hablar con el profesor. Le contó que, a su hijo, un día anterior había recibido insultos por parte de un compañero. El profesor muy sorprendido, le preguntó si estaba seguro que eso estaba sucediendo en su colegio; el padre respondió afirmativamente y que incluso sabía quién era el estudiante agresor. El director consternado se comprometió a solucionar el tema inmediatamente. Pensó en poner un castigo	15 minutos	Multimedia: video de prácticas restaurativas - empatía

<p>Aplicación de la técnica</p>	<p>Aplicar los aprendizajes obtenidos en la resolución de un caso.</p>	<p>ejemplificador, no podía permitir que eso suceda en su establecimiento.</p> <p>Debate:</p> <div data-bbox="680 305 1612 477" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ponte en “los zapatos” del padre y piensa en tres cosas que podría estar pensando sobre la convivencia institucional.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>  </div> <div data-bbox="743 509 1575 630" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>¿Qué emociones puede haber sentido el papá al enterarse de la agresión a su menor?</p> </div> <p>Sin embargo, el profesor pensó en hacer un círculo de diálogo, llamó a Pedro, el estudiante supuesto agresor, y mientras lo esperaba se acordó de las preguntas restaurativas que le habían enseñado. Estas preguntas construyen la empatía.</p> <p>(Anexo 1)</p>		
<p>Actividad de cierre: Dinámica de escucha activa.</p>	<p>Expresar asertivamente y mantener una escucha activa.</p>	<p>Los estudiantes harán un círculo y de forma intercalada girarán a la derecha, de tal forma que queden en pareja. El compañero A le comunicará a B de forma breve, cómo se sintió en el taller y viceversa.</p>	<p>5 minutos</p>	

Sesión 2: “Declaraciones Afectivas”

Objetivo: *Aprender a construir las declaraciones afectivas transformando frases comunes.*

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y asistencia	Saludar a los estudiantes con alguna muestra afectiva (abrazo, mano tendida, etc.) y registrar el número de participantes.	La facilitadora saludará a los estudiantes expresando afectividad, a través de la mano, un abrazo, etc. Asimismo, pasará la lista a los estudiantes.	3 minutos	Lista de asistencia y Lapicero
Dinámica “El cartero”	Que el grupo pueda integrarse más y se centren en el taller.	Se forma un círculo de sillas, unos 15min., se sientan todos dejando a una persona en el centro. Esta persona dice: “llegó el cartero y trajo cartas”, entonces todos dicen: “para quién”, y él dice, por ejemplo: “para todos los que traen zapatillas”. A continuación, todos los que tengan tenis, se tienen que cambiar de silla, los que no tengan lo que la persona en el centro dijo, no se mueve. La persona en el centro trata de ganar un lugar mientras las personas con esa característica se mueven a otra silla. Quien queda en el centro vuelve a repetir la misma dinámica. Con esta dinámica no solo estamos generando la participación activa, la integración, sino la importancia de dar indicaciones claras.	5 minutos	
Exposición del tema: La expresión de sentimientos y	Dar a conocer la importancia de nuestros sentimientos y emociones, y que	Las declaraciones afectivas son una de las herramientas más fáciles y útiles para crear un aula restaurativa. Son una manera específica de comunicarse, por ejemplo, un docente con sus estudiantes, para expresarles cómo se siente uno cuando	15 minutos	Papelógrafos Plumones Dibujos

emociones considerando los límites. <i>(Declaraciones afectivas)</i>	es lo que transmitimos con ellos.	presentan comportamientos indebidos, o, al contrario, ejemplares. El construir declaraciones afectivas es un recurso muy valioso, pero aprender a emplearlas de manera rápida suele tomar algo de tiempo y requiere práctica. Mientras ganas esa práctica en realizarlas, este esquema puede ayudar inicialmente a construirlas rápido. Presentamos un ejemplo (Anexo 2)		
Aplicación de resolución de un caso.	Aplicar los aprendizajes obtenidos en la resolución de un caso.	Ficha de trabajo: A continuación, les presentamos varias frases que son de uso frecuente en diferentes contextos, hay que transformarlas en declaraciones afectivas. (Anexo 3)	12 minutos	Papeles con frases
Actividad de cierre: La bola preguntona	Reflexionar con el grupo la importancia de las declaraciones afectivas.	Terminamos la sesión pidiendo a los estudiantes que respondan a la bola preguntona: 1. ¿Es importante las declaraciones afectivas? ¿por qué? 2. Vamos participando En resumen: “Cuando dices o haces(conducta) me siento(sentimiento) porque necesito (necesidad). Si estás de acuerdo, me gustaría que(petición)”.	10 minutos	

Sesión 3: “Caras y Gestos”

Objetivo: *Aprendo a observar el lenguaje no verbal para escuchar activamente a los demás.*

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y asistencia	Integrar a los estudiantes a un ambiente agradable mediante gestos transmitiendo alegría.	La facilitadora saludará a los estudiantes sin hablar, solo mostrando gestos que transmitan la emoción de alegría (gestos de abrazo de corazón a corazón). Asimismo, La especialista pasará la lista a los estudiantes.	3 minutos	Lista Lapicero
Dinámica: “Lenguaje gestual”	Fomentar la confianza en los estudiantes para que logren expresarse de manera natural y divertida.	Se formarán dos filas A y B, se le dará a solo una fila unos papeles con distintas conductas, ellos van a comunicar cosas con el cuerpo y su cara (tristes, cansados, inseguros, vencidos, nerviosos, interesados en lo que nos dicen...) para que las expresen y muestren al compañero del frente, el otro participante deberá adivinar que conducta es y posteriormente luego le tocará a la otra fila hacer lo mismo. Se propone a los estudiantes que entre todos identifiquen cuales son los componentes del lenguaje verbal, las escuchamos y escribimos en la pizarra. Complementemos con la siguiente lista: ojos/miradas, movimiento de manos, expresión de la cara, tono de voz, etc.	5 minutos	Papeles de colores
Exposición del tema: La importancia de la comunicación no verbal	Identificar la importancia del lenguaje no verbal para escuchar activamente a	El tema se desarrollará a través de una ficha. (Anexo 4) Ahora, algunos voluntarios nos contarán qué están expresando los estudiantes de estas imágenes. Los demás escucharemos atentamente para poder complementar. Así mismo la facilitadora preguntará: ¿Cuál es la importancia del lenguaje del cuerpo y de la expresión de la cara para la comunicación? ¿De qué	12 minutos	Fichas, plumones, dibujos, cinta adhesiva.

para la escucha activa.	los demás.	manera nos sirve observar el lenguaje corporal y la expresión facial para nuestra capacidad de escucha?		
Estrategia de aprendizaje actividad grupal	Expresar sus ideas mediante un círculo no secuencial.	Los estudiantes se dividen en dos grupos, a cada uno, se les da una historia. Ellos tendrán que dramatizarla mediante el lenguaje no verbal. El otro grupo tendrá un tiempo para socializar que es lo que entendió. Un voluntario saldrá a narrar. De allí, es importante preguntar a los estudiantes lo que significa realmente la “escucha activa”, lo cual se puede hacer en un círculo no secuencial, añadiendo preguntas como: ¿Cómo se siente uno cuando su voz no está escuchada?, ¿Cómo se siente usted cuando es consciente que la persona que le está escuchando está muy atenta a lo que usted dice?	15 minutos	
Actividad de cierre Dinámica: “El cofre de los recuerdos”	Fomentar un ambiente de cohesión en el grupo y confianza para decir lo que sienten con las expresiones no verbales.	Una vez formados en círculo todo el grupo, se les dará hojas de colores en las que escribirán un compromiso relacionado a tomar en cuenta la importancia de tomar atención a los gestos de ellos y de los demás. Cada estudiante luego de haber escrito doblará la hoja y la guardará en un cofre, mientras la está guardando dirá algunas palabras relacionadas a lo que escribió. Al final se entregará una llave a cada estudiante, con ello esos recuerdos estarán en el cofre y cuando deseen verlos significativamente utilizarán su llave y recordarán su compromiso	10 minutos	Cofre Papeles de colores Llaves de cartulina Lapiceros

Sesión 4: “Círculos restaurativos”

Objetivo: Crear un espacio seguro que agrupe a las personas para el diálogo, el intercambio social y la búsqueda de solución.

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>
Bienvenida y asistencia	Acoger a los estudiantes y registrar el número de participantes.	La facilitadora crea un espacio de acogida mediante una canción “al son de los saludos”, luego, pasará lista a los estudiantes.	3 minutos	Lista Lapicero
Dinámica: “El rey de los elementos”	Integrar a los estudiantes en una actividad que permita expresarse.	Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (aire, agua o tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron, por ejemplo: Agua, tiburón; y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante. No se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.	10 minutos	una pelota de cualquier tipo
Exposición acerca del proceso de Círculo restaurativo	Conocer el proceso de los círculos restaurativos y su importancia.	Mediante un ppt se les da a conocer qué es un círculo restaurativo y las clases de círculo (proactivo-preventivo, reactivo o de respuesta). Mediante un caso (video) se dará a conocer las etapas del círculo (discernimiento, preparación previa al círculo, desarrollo y seguimiento). Asimismo, la importancia de los círculos.	12 minutos	Equipo multimedia.

Un círculo es importante porque:

- Crea conexiones. • Promueve relaciones. • Fomenta la responsabilidad. • Empodera la persona y el grupo. • Da seguridad. • Provee confianza. • Incluye a todos.

<p>Aplicación de la técnica o estrategia de aprendizaje actividad grupal : “La pecera”</p>	<p>Conocer y ejecutar un círculo restaurativo</p>	<p>La pecera es particularmente adecuada y efectiva para resolver restaurativamente problemas que enfrenta una persona en particular. En este caso, una persona ofrece presentar un problema para su consideración y selecciona a un grupo de amigos y participantes de confianza para que se sienten en el círculo interior. El círculo interior puede tener de 5 a 12 sillas. Una silla está ocupada por la persona que va a exponer una situación problemática. Se coloca frente a esta persona una silla vacía (libre), y las otras sillas (máximo 10) están ocupadas por participantes voluntarios. En el círculo exterior están los otros participantes que actúan como observadores.</p> <p>La pecera se desarrolla en 4 fases:</p> <p>Fase 1 - Exposición (escucha activa – empática).</p> <p>Fase 2 – Aclaración (mejor entendimiento de la situación expuesta mediante preguntas breves, precisas y concretas, sin que tenga ningún sentido de crítica o juzgamiento)</p> <p>Fase 3 - Sugerencias (deben ser breves, concretas y constructivas, y no hay necesidad de repetir la misma sugerencia dos veces)</p> <p>Fase 4 – Retroalimentación</p> <p>La pecera puede usarse en el “aula” y en la “sala de los docentes” llamándose “análisis de situación o de caso”.</p>	<p>18 minutos</p>	<p>Sillas</p>
<p>Dinámica “Solo una palabra”</p>	<p>Identificar a las reuniones restaurativas con solo una palabra</p>	<p>Se le pedirá al estudiante, nombrar sólo una palabra que resuma lo aprendido acerca de las reuniones restaurativas.</p>	<p>2 minutos</p>	

Sesión 5: “Los pilares COAR”

Objetivo: Establecer límites de conducta para promover la autorregulación, respeto, consideración y la empatía.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y asistencia	Dar acogida a los estudiantes y registrar el número de participantes.	La facilitadora crea un espacio de acogida mediante una declaración afectiva “Caballeros y señoritas, les doy la bienvenida a este espacio y estoy feliz cuando participan tan activamente en estas sesiones. Han realizado un gran esfuerzo; por ello me siento así de contento”. Luego, pasará lista a los estudiantes.	3 minutos	Lista Lapicero
Dinámica “Descubriendo el tesoro de los pilares”.	Conocer las bases axiológicas de la institución, los pilares de conducta.	Se dividirá a todo el grupo en sub grupos de 4. Cada subgrupo recibirá un sobre, donde se encuentra las palabras que ordenadas forman un pilar, pero de forma completa de la siguiente forma: 1er sobre: Convive, delibera y participa en armonía 2do sobre: Organiza y fomenta el cuidado de sí y de los recursos a su disposición. 3er sobre: Aprende a valorar la importancia de los parámetros de conducta y acuerdos. 4to sobre: Respeta tu cuerpo y cuida tu salud. Aquí los pilares se encuentran de forma completa y no resumida en la primera palabra. Al finalizar la especialista, guiará a estructurar de forma adecuada las palabras, en caso no llegaran a realizarlo. Cada subgrupo tendrá que hablar acerca del pilar que le tocó.	14 minutos	Sobres con las palabras de cada pilar recortado. Goma Papelógrafos.

Explicación sobre los pilares COAR	Conocer los pilares de forma completa.	La especialista presentará mediante un ppt las bases axiológicas de la organización del manual de convivencia. Las cuales orientan el quehacer de los diferentes actores de la comunidad educativa para la adecuada convivencia. A sí mismo los parámetros de conducta que corresponde a cada Pilar. (Anexo 5)	10 minutos	Equipo multimedia
Dinámica: Resaltando un pilar	Concientizar en la importancia de los pilares para el COAR LIMA	Los subgrupos antes formados, realizaran un pequeño teatro representando una situación donde se esté poniendo en práctica el pilar que le corresponde.	16 minutos	
Actividad de Cierre: Resumen	Identificar aprendizajes nuevos.	Cada estudiante resumirá en dos palabras el aprendizaje nuevo que haya obtenido durante el taller.	2 minutos	

Sesión 6: “Los líderes COAR”

Objetivo: *Fomentar la participación de los líderes estudiantiles.*

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y asistencia	Dar acogida a los estudiantes y registrar el número de participantes.	La facilitadora dará la bienvenida al grupo mediante una declaración afectiva “Queridos estudiantes, me siento muy agradecida cuando los veo trabajar juntos con tanta energía y motivación”. Luego pasará la lista a los estudiantes para su registro.	3 minutos	Lista Lapicero
Dinámica: “Anota y gana”	Fomentar la integración en los participantes y hacer que se diviertan de una forma sana e identificar el líder de cada equipo.	Se formarán tres grupos equitativos los cuales deberán llevar una pelota por un camino marcado en el suelo hasta llegar al arco, los integrantes de cada grupo estarán en lugares estratégicos, así cuando uno avance hasta cierto espacio, su compañero pueda continuar. Una vez que la pelota esté en el arco se evaluará el tiempo y coordinación que tuvo cada equipo.	10 minutos	Pelotas de malla Arcos Cartulina negra Plumones
Explicación acerca del liderazgo COAR	Identificar la peculiaridad del liderazgo en el COAR	El liderazgo es el conjunto de habilidades directivas que un estudiante posee para influir en la forma de ser o actuar en las personas. Esta es una habilidad que generalmente caracteriza a un estudiante COAR. Por ello, será importante recalcar el Liderazgo compartido. Dentro de las bases de organización contamos con la participación estudiantil del Municipio escolar, delegados de convivencia en la residencia, delegados de convivencia en el aula y capitanes de house, cada quien con sus respectivas funciones. Se pasará un video de los líderes estudiantiles de años anteriores.	10 minutos	Equipo Multimedia

Aplicación de la técnica	Conocer el liderazgo compartido como una convivencia adecuada y eficaz.	La disciplina positiva, dentro de su metodología implica una vinculación saludable. Conexión que contribuye a que los estudiantes se sientan significativos e importantes y qué más cuando su líder es uno de ellos, un estudiante. Mediante un círculo proactivo- preventivo, realizarán un diálogo sobre las funciones de cada líder y cuán importante es su participación en la institución. (Anexo 6)	18 minutos	Sillas
Actividad de Cierre: Reconocer los logros	Reconociendo el liderazgo	Tres estudiantes al azar serán escogidos y ellos tendrán que manifestar el logro que su líder ha tenido en su periodo de elección de líder. Parte de ser un líder es también reconocer el liderazgo de otras personas.	4 minutos	

Sesión 7: “Participemos en la Minka COAR”

Objetivo: Fomentar las habilidades organizativas mediante actividades de relajación.

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>
Bienvenida y asistencia	Dar acogida a los estudiantes y registrar el número de participantes.	La facilitadora dará la bienvenida al grupo mediante una declaración afectiva “Queridos estudiantes, me siento muy feliz cada vez nos estamos uniendo como comunidad mediante todas estas actividades aprendidas. Esto fortalecerá nuestro clima escolar”. Luego pasará la lista a los estudiantes para su registro.	5 minutos	Lista Lapicero
Dinámica: “Elabóralo tú”	Conocer las habilidades organizativas de cada estudiante.	Se dividirá al grupo en equipos igualitarios, donde un equipo tendrá que inventar un juego para que los otros equipos jueguen. El juego no tendrá una duración mayor de 5 minutos y tendrá que tener reglas, explicando al inicio. Reflexión: El estudiante podrá reconocer sus habilidades de organización y el manejo de un grupo. Asimismo, afrontar las dificultades que se presentan (Por ej.: cuando no siguen las reglas del juego).	25 minutos	
Explicación sobre el tema: La Organización	Dar a conocer sobre la importancia de las habilidades organizativas de los estudiantes.	Mediante un ppt y video, la facilitadora expone la importancia de contar con habilidades y destrezas organizativas en vías a formar la capacidad de liderazgo. https://www.youtube.com/watch?v=m3-SJepvIGk	5 minutos	Equipo multimedia. Powerpoint.

Estrategia de aprendizaje: la Minka Coar	Dar a conocer sobre la semana de Minka que tiene cada house.	La Minka es un concepto andino que significaba, trabajo comunitario que se realizaba en obras a favor de los demás. Bajo este concepto, la semana de Minka para cada house, significa que planificarán y ejecutarán actividades (recreativas, deportivas, espirituales, etc.) para que los integrantes de las demás houses participen. Los capitanes de cada house realizan un plan de actividades (<i>Anexo 7</i>) para verificar la viabilidad de los mismos, siempre con el acompañamiento de los especialistas Cocurriculares de la Institución.		
Cierre Dinámica: “La enorme roca”	Aprender a identificar herramientas para la toma de decisiones y manejar conflictos al momento de organizar actividades.	En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50.000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40.000 euros” Se les pide más ideas para evitar el problema de la roca. Se abre un turno de debate en grupos pequeños tras una reflexión individual de unos pocos minutos. Se intentará alcanzar un consenso entre los grupos para poder decidir cuál es la mejor solución sobre lo que podemos hacer con la roca. El grupo tendrá que anotar su decisión en una hoja. Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo? ¿Le gustó?	10 minutos	Hojas, lapiceros

Sesión 8: “Saludos Institucionales COAR”

Objetivo: Favorecer a la convivencia escolar mediante los saludos institucionales

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y asistencia	Dar acogida a los estudiantes y registrar el número de participantes.	La facilitadora dará la bienvenida al grupo mediante una declaración afectiva “Queridos estudiantes, me siento muy agradecida y contenta al verlos trabajar juntos con tanta energía y motivación”. Luego pasará la lista a los estudiantes para su registro.	5 minutos	Lista Lapicero
Dinámica: “Saludo en el espacio”	Identificar las distintas formas de saludarse.	Todos los estudiantes andarán dispersos en el aula, como astronautas en la Luna, y cuando la facilitadora señale la palabra “saludo”, chocarán las manos con los demás tomando impulso y realizando el gesto a cámara muy lenta. Se repite la actividad. Se les pregunta en círculo no secuencial ¿qué parte les ha gustado más?	10 minutos	
Explicación sobre el tema: Exposición acerca del saludo Institucional	Dar a conocer la importancia de un saludo Institucional como forma de expresión de identidad COAR	La facilitadora indicará la importancia del saludo y cómo favorece a la convivencia armoniosa y cómo ayuda a fortalecer la identidad COAR. Propuesta de saludos institucionales (Anexo 8)	10 minutos	Equipo multimedia. Powerpoint.

Dinámica: La bola de Nieve.	Practicar el saludo como parte de un elemento importante en la convivencia armoniosa.	Se le da a cada alumno un trozo de papel para que escriban su nombre en él. Se colocan en círculo, lo arrugan y lo lanzan todos a la vez al centro simulando una nevada. Una vez mezclados en el suelo, cada uno recoge un papel, lee el nombre y va a saludar de forma creativo a ese amigo.	10 minutos	Papel, lapicero
Actividad de Cierre: Saludo creativo	Generar un saludo elaborado por todo el grupo.	El grupo total se juntará y establecerá un saludo de manera creativa entre ellos, llegando a un acuerdo común.	10 minutos	

ANEXOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

ANEXO A. Preguntas restaurativas

Para Pedro (*para responder a los problemas de conducta*)

- ¿Qué pasó?
- ¿En qué estabas pensando cuando eso pasó?
- ¿Qué has pensado desde entonces?
- ¿Quién ha sido afectado por lo que has hecho y de qué manera les ha afectado?
- ¿qué piensas que debes hacer para que las cosas queden bien?

Para Edgard (*preguntas que ayudan a las personas que han sido afectadas por las acciones de otros*):

- ¿qué fue lo que sentiste al ver lo que había pasado?
- ¿Qué impacto ha tenido este incidente en ti y en otras personas?
- ¿qué ha sido lo más difícil para ti?
- ¿qué piensas que debe suceder para que las cosas queden bien?

ANEXO B. Declaraciones afectivas



ANEXO C. Ficha de trabajo - Declaraciones afectivas

Declaración simple	Transformando en declaración afectiva
Sé respetuoso	
Piensa antes de hablar	
Estas mejorando tus trabajos	
Deja de tirar papeles durante mi clase	
Buena participación grupal	
Estas mejorando tus trabajos	

ANEXO D: Ficha de trabajo

¿Qué expresan?

Observa el lenguaje corporal y la expresión en las caras de los estudiantes, escribe qué están expresando en cada situación.







ANEXO E. Pilares y parámetros de conducta.

PILARES	DESCRIPCION
C onvive, delibera y participa en armonía.	Todos los miembros de la comunidad educativa asumen la responsabilidad de promover la convivencia y prevenir la violencia participando de forma activa de las actividades que se desarrollan en la residencia, las aulas y/u otros espacios. Con la finalidad de fomentar la integración, el respeto, la valoración de conductas y la valoración de sí mismos y de los demás, garantizando la escucha activa para deliberar y llegar a consensos en democracia, haciendo uso de su ciudadanía.
O rganiza y fomenta el cuidado de sí y de los recursos a su disposición.	Todos los miembros de la comunidad educativa asumen el compromiso de planificar y organizarse para su mejor desenvolvimiento durante su estancia en el COAR, respetando el tiempo y espacio de sí mismos y de los demás. Asimismo, respetan y fomentan el cuidado de sus bienes, mobiliarios, equipos y ambientes.
A prende a valorar la importancia de los parámetros de conducta y acuerdos.	Todos los miembros de la comunidad educativa generan y fomentan el deseo de aprender juntos, tomando en cuenta que la convivencia es un proceso entendido como una situación de aprendizaje permanente para la vida, generando una cultura democrática basada en la construcción y el respeto de los acuerdos y compromisos adoptados.
R espeta tu cuerpo y cuida tu salud.	Todos los miembros de la comunidad educativa promueven y fomentan toda acción que contribuya con el cuidado de la salud, el aseo, la higiene, el autocuidado, la práctica de la actividad física deportiva y recreativa, además de la ingesta de alimentos saludables. Implica mostrar una imagen personal que refleje el perfil de un miembro de la comunidad COAR.

Parámetros de conducta para la comunidad educativa

CONVIVE	ORGANIZA	APRENDE	RESPETA
<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones positivas con sus pares y demás miembros de la comunidad educativa, en un marco de respeto y autocuidado; por ninguna razón formarán alianzas que afecten las relaciones interpersonales entre sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con sus horarios y los turnos asignados en las diferentes actividades establecidas en el COAR. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir con responsabilidad las consecuencias de sus acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar su salud y la de los demás. Por ninguna razón deben ingresar medicamentosa o vitaminas sin prescripción médica, bebidas alcohólicas, drogas o sustancias alucinógenas, de conocer un caso deberá reportarlo.
<ul style="list-style-type: none"> Participar en acciones para la prevención de todo tipo de violencia; por ninguna razón deberán liderar, fomentar o encubrir un caso de violencia escolar y de conocer un caso, deberán reportarlo en el SiseVe y a la autoridad de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar, organizar y ordenar de manera adecuada sus espacios en residencia, aula y áreas comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en la elaboración y actualización de acuerdos de convivencia en el COAR. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar su presentación y aseo personal, practicando hábitos de higiene.
<ul style="list-style-type: none"> Establecer una comunicación positiva con los demás, comunicar con asertividad lo que piensa y siente, utilizando siempre una comunicación verbal y no verbal apropiada para la solución de un conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar autorización al propietario para el uso de sus bienes. Por ninguna razón deben utilizar un bien que no les pertenece sin autorización del propietario, ni apropiarse de algo ajeno. En caso de hallazgo reportar de forma inmediata. 	<ul style="list-style-type: none"> Ingresar solo los objetos permitidos al COAR. Por ninguna razón deberán usar aparatos electrónicos fuera de los horarios acordados. 	<ul style="list-style-type: none"> Toda golosina debe ser declarada al ingreso del COAR para un mejor control y seguimiento de su salud.
<ul style="list-style-type: none"> Usar adecuadamente los espacios dentro y fuera del COAR, por ninguna razón pueden evadirse del COAR. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar y mantener en óptimas condiciones las instalaciones, mobiliario y/o equipos del COAR, por ninguna razón deben dañarlo o hacer un uso inadecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Citar a los autores en las referencias bibliográficas en los trabajos internos y externos que realizan (incluyen documentos elaborados por sus compañeros). 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en actividades curriculares culturales, deportivas, recreativas, artísticas, organizativas, visitas, fortalecimiento espiritual y e integración que aportan a tu autocuidado y relajación.
<ul style="list-style-type: none"> Brindar un trato igualitario a los demás, sin generar diferencias por su origen, raza, sexo, orientación sexual, diversidad, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole, por ninguna razón deberán liderar, fomentar o encubrir un caso de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar, etiquetar y rotular sus bienes educativos y no educativos, asumir con responsabilidad su uso y cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar la emisión de documentos oficiales. Por ninguna razón o circunstancia pueden alterarlos para beneficio propio y/o de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover una cultura de cuidado. Por ninguna razón deberán exponerse, ni exponer a los miembros de la comunidad educativa en publicaciones no autorizadas vía Facebook, Twitter, YouTube, páginas web, blog o similares, así como acceder o crear material pornográfico. De conocer un caso, reportarlo inmediatamente.

ANEXO F. Funciones de los líderes estudiantiles COAR

Delegados de convivencia en la residencia:	<i>Delegados de convivencia en el aula:</i>	<i>Capitanes de house:</i>	<i>Municipio escolar:</i>
<p>-Establecer un círculo de diálogo a la semana para reflexionar con sus compañeros de habitación sobre temas que afecten la convivencia y busquen soluciones.</p> <p>-Recoger y transmitir al Coordinador de Bienestar y Residencia aspectos claves que afecten la convivencia en la residencia.</p> <p>-Ejercer un rol de mediador para la solución de conflictos que se puedan presentar entre los estudiantes</p>	<p>-Establecer un círculo de diálogo cada quince días para reflexionar con sus compañeros de habitación sobre temas que afecten la convivencia y busquen soluciones.</p> <p>-Recoger y transmitir al tutor aspectos claves que afecten la convivencia en el aula.</p> <p>-Ejercer un rol de mediador para la solución de conflictos que se puedan presentar entre las y los estudiantes.</p>	<p>Su rol se centra en el liderazgo de house, es importante que fuera de estas actividades asuma un rol protagónico en la integración de la comunidad educativa fuera del horario académico. En ese sentido deberán coordinar con el responsable de convivencia el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y del uso productivo del tiempo libre.</p>	<p>El municipio escolar es una organización estudiantil que promueve la participación de los y las estudiantes en un entorno democrático. Por ello es importante, asesorar sus reuniones, para que se implementen acciones articuladas que promuevan el diálogo y debates de la casuística que se presenta y altera la convivencia en la escuela y residencia. Es importante involucrarlos en las acciones para la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia</p>

ANEXO G. Guión para plan de actividades innovadoras de Minka

“Búsqueda del tesoro”							
Nombre de la actividad:							
RESPONSABLES:							
Especialista: Cocurriculares							
Capitanes de House: Porras Cervantes Selene y Figueroa Castillo Rodrigo							
EQUIPO DE TRABAJO							
Organizador(es)		Seguridad			Logística		
Capitanes de House Verde		<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de la house: - Medalih Carrillo - Joseph Altamirano • Especialtascocurriculares 			Especialtascocurriculares		
OBJETIVO		Motivar a los estudiantes a participar de diversas actividades que incluyan aspectos estudiantiles, deportivos y culturales con el fin de divertir a los estudiantes que se encuentran estresados, especialmente los de 5to año.					
TIPO DE ACTIVIDAD							
Actividad Cultural	Recreativa	X	Artístico		Fortalecimiento Espiritual		Integración.
Organizativas	Académico		Deportivas		Proyección de videos		Otra Actividad Innovadora
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:							
<p>La Búsqueda del tesoro deberá tener 25 grupos de 5 integrantes como máximo. Estos grupos partirán a las 8:00pm de la explanada a 7 diferentes estaciones que se encontrarán en diversos puntos del colegio: lozas, frente a la piscina, afuera de pabellones, etc. Las estaciones tendrán diferentes actividades las cuales serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas sobre ciencia 2. Preguntas sobre historia del Perú (3er año) y del mundo (en caso sea a 4to y 5to año) 3. Preguntas rápidas de matemática (el grado de dificultad depende del grado) 4. Mini circuito deportivo 5. Bailar un estilo de música. 6. Juego de charadas. 7. Adivina la canción o cántala. 8. Reto: Cantidad de ganchos en la cabeza en un minuto > 30 							

9. Reto: Trasladar un limón en una cuchara
10. Reto: Mueve el ulaula por más de 30 segundos
11. Derrumba la torre de kiwi en menos de 3 tiros.
12. Preguntas capciosas

Cada una de estas estaciones entregará un papel con el número de sus estaciones en las que así se podrá corroborar que todos los grupos hayan pasado por todas las estaciones, entonces cuando este verificado uno de los integrantes de la verde le dará un acertijo en la cual deberán descifrar cual es el lugar de tesoro y determinar así quien fue el ganador.

MATERIALES:

Equipo de sonido

Micrófono

1 UlaUla

4 conos de deporte

1 escalera de entrenamiento.

50 ganchos de ropa

1 cuchara

1 limón

10 latas

1 bola de trapo

TIPO DE ACTIVIDADES

Nº	CATEGORIA	ACTIVIDADES
1	Actividad cultural	Conversatorios, debates, elaboración de cuentos o historietas, entre otros.
2	Proyección de videos	Documentales, películas, videos fórums, entre otros.
3	Recreativa	Manualidades, campeonato de juegos de mesa (ajedrez, damas, juegos de cartas, crucigramas, entre otros), gymkana, actividades al aire libre, entre otros.
4	Organizativas	Reunión de capitanes de casas, delegados de aulas, desarrollo de asambleas informativas o extraordinarias, preparación para actividades festivas, organización de habitaciones o aulas, entre otras.
5	Deportivas	Preparación y organización de campeonatos deportivos, práctica de fulbito, futbol, vóley, básquet, ping pong, atletismo, aeróbicos, gimnasia, caminatas, entre otras.

6	Artístico	Practicar con instrumentos musicales, tarde o noche de talentos, karaoke, danzas típicas, modernas, ensayo de coreografías, entre otras.
7	Fortalecimiento espiritual	Práctica de yoga, meditación, participación en misas, sacramento, confirmación, cultos, encuentros juveniles, entre otros
8	Integración	Celebración de cumpleaños, aniversarios, reuniones, fiestas, fogatas, entre otros.

ANEXO H. Propuesta de saludos institucionales COAR

Día de la semana	Saludo
Lunes	¡Buenos días! + Que tengas linda semana, ¡Pura vida!
Martes	¡Buenos días! + Una mímica del abrazo de corazón a corazón.
Miércoles	¡Buenos días! + Una gran sonrisa.
Jueves	¡Buenos días! + Saludo de patas.
Viernes	¡Buenos días! +
Sábado	¡Buenos días! + Un agradecimiento.
Domingo	¡Buenos días! + La combinación de tres saludos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arana, L. (2018). *Clima social escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Fe y Alegría N°20 del distrito de Santiago en la región Cusco, 2018* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3060>
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8478>
- Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprende. *Educar* 27, 103-117.
- Carranza, M. (2018). *El Clima Escolar en una Escuela Oficial Rural Mixta de Río Hondo, Zacapa* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Carranza-Maria.pdf>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>
- Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 285-301. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a16v19n2.pdf>
- Fernández, L. (30 de Julio del 2018). Bullying escolar. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/bullying-escolar-hubo-20-mil-denuncias-ultimos-5-anos-noticia-541401>

- Flores, J. y Neyra, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. *Consensus 21* (1), p. 71-83. Recuperado de [file:///C:/Users/HOME/Downloads/984-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2848-1-10-20180329%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/984-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2848-1-10-20180329%20(1).pdf)
- Frisancho, S. (2016). ¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? Documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.
- Gil, M. y Serquén, V. (2016). Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/Documents/GIL_CHAFLOQUE_1.pdf
- Guerrero, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*. Universidad Técnica Particular de Loja, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>
- Gutiérrez, V. (2007). Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias. Instituto Nacional para la evaluación. México.
- Hoy, W. (1990). Organizational Climate and Culture: A Conceptual Analysis of the School Workplace. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 1, 149-168.
- Ma, X. y Klinger, D.A. (2000). Hierarchical Linear Modelling of Student and School Effects on Academic Achievement. *Canadian Journal of Education*, 25, 41-55.

- Macneil, A.J., Prater, D. y Busch, S. (2009). The Effects of School Culture and Climate on Student Achievement. *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 12, 73-84.
- Mena, I. y Valdés, A. (2008). *Propuesta Valoras UC: Clima Social Escolar*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documento de trabajo. Lima
- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C y Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 14, 3.
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Orellana, E. y Segovia J. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*(tesis de pregrado).Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5022/1/Tesis.pdf>
- Pacheco, L. (2013). *Clima escolar: percibido por alumnos(as) y profesores (as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela La Paz*(tesis de maestría).Universidad

Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/clima-escolar-percibido-por-alumnos-as-y-profesores-as-a-partir-de-las-relaciones-sociales-que-predominan-en-las-aulas-de-clase-del-instituto-polivalente-dr-doroteo-varela-mejia-de-yarumela-la-paz/>

Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria -Lima, 2014*(tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/Documents/Pacheco_VRDP.pdf

Pinedo, E. (2017). *Clima Social Escolar en estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del distrito de Comas*(tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1665>

Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico Organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Sánchez, I. (2009). *Clima escolar y resolución de conflictos*. Programas de estudios universitarios para adultos. Universidad a Distancia. Recuperado de www.aiu.edu

Valerio, A. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/999/Abner_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú –COAR Lima, periodo 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de percepción del clima escolar en los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018. 	<p>La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del clima escolar, según la dimensión características físicas de la institución educativa, que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de clima escolar, según la dimensión características físicas de la institución educativa, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018. 	<p>La población de estudio está comprendida por 860 estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, ubicado en el Centro vacacional Huampaní, durante el periodo 2018-II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del clima escolar, según la dimensión convivencia escolar, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de clima escolar, según la dimensión convivencia escolar, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018. 	<p>La muestra está constituida por 205 estudiantes, la cual se determinó bajo la técnica de Muestreo aleatorio simple (MAS) y la técnica de corrección por finitud.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del clima escolar, según la dimensión cultura escolar, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de clima escolar, según la dimensión cultura escolar, que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018. 	<p>La muestra está constituida por 205 estudiantes, la cual se determinó bajo la técnica de Muestreo aleatorio simple (MAS) y la técnica de corrección por finitud.</p>

ANEXO 2

Cuestionario de Evaluación del clima escolar

Estimado (a) estudiante:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre tu vida escolar, marque con una “X” el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Debe contestar de forma individual y sincera los ítems, considerando la siguiente escala de respuestas.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

I. Datos Sociodemográficos

Sexo: F () M () Edad: años Año de estudios:

II. Nivel de clima escolar de los estudiantes

DIMENSION: Características físicas de la Institución		1	2	3	4	5
1	La institución educativa y sus ambientes guardan una apariencia acogedora y agradable que motiva a su permanencia en el lugar					
2	El tamaño de la escuela es suficiente como para albergar con comodidad a todos los estudiantes					
3	La proporción en cada aula de estudiantes por docente es adecuada, permitiendo un adecuada interacción y entendimiento					
4	Las aulas se encuentran bien organizadas y decoradas, de manera que le resulta agradable y le motiva a coordinar esfuerzos para mantenerla así					
5	Suele recibir oportunamente materiales y recursos educativos (laptop, calculadora) y no educativos (Kit de aseo, kit académico, uniforme) que satisface sus expectativas					
6	Existe presencia de árboles, plantas y jardines en la institución que le hace percibir un clima apacible y de tranquilidad					
7	La iluminación en aulas, alojamientos y comedor son adecuadas					
8	La institución cuenta con aulas, espacios comunes (patios, pasadizos, comedor, etc.) y servicios higiénicos limpios y/o desinfectados de manera que desarrolla la confiabilidad de estar en un lugar adecuado					
9	Se siente seguro y protegido a través de los servicios que le brinda la institución en el resindentado , en las áreas de vigilancia, tópico, lavandería, etc.					
DIMENSION: Convivencia escolar						
10	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre estudiantes					

11	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre los estudiantes y sus profesores					
12	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre maestros, directores y otros trabajadores de la Institución					
13	Existe un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los trabajadores y los docentes					
14	Los estudiantes participan y se involucran activamente en las actividades que convoca la institución educativa					
15	Existe un sentimiento compartido de orgullo y satisfacción de pertenecer a la institución educativa					
16	Existe una sana competencia entre estudiantes para destacar y obtener buenos resultados académicos					
17	Se percibe un alto grado de competencia académica, generando muchas veces rivalidades y rompimiento de la amistad entre compañeros					
18	Existe un compromiso activo de parte de los padres y madres de familia					
19	Los directivos y docentes toman en cuenta las opiniones y propuestas de los estudiantes para la toma de decisiones en la institución					
DIMENSION: Cultura escolar						
20	El reglamento y las normas regulan de manera positiva la vida escolar					
21	Los estudiantes conocen el Manual de Gestión de la Convivencia COAR e identifican las normas, niveles y parámetros de conducta					
22	Los estudiantes respetan y cumplen las normas que rigen para una adecuada convivencia y permanencia en el COAR					
23	Disfrutan de las actividades propias de la I. E. (interhouse, micro charlas en residencias, orientación nutricional, etc.) y ceremonias y/o asambleas que ha desarrollado para determinadas ocasiones					
24	Los estilos y medios de comunicación en la I.E. son efectivos y contribuyen a la consecución de objetivos institucionales					
25	La I. E. organiza actividades que promueven y refuerzan los valores.					
26	Creas que en tu I.E. hay un ambiente acogedor donde te sientes respetado en tu dignidad, en tu individualidad y en tus diferencias					

¡Gracias por su participación!

ANEXO 3.
Carta de aceptación



La directora, Dra. **JULIA CONSTANTINA ENRÍQUEZ LIZÁRRAGA** del Colegio Mayor secundario Presidente del Perú – COAR Lima, otorga:

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

A la Sra. **HERMOZA QUINTANILLA SHEYLA BRISSA**, con D.N.I N° 43288009 de la carrera de PSICOLOGÍA de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, quién ha sido aceptada en nuestra institución educativa, **COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÚ – COAR LIMA**, para realizar su trabajo de investigación titulada "El clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, período 2018".

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Lurigancho Chosica, 22 de noviembre del 2018.



Julia C. Enriquez Lizarraga
Directora General
CIESPP - COAR LIMA

ANEXO 4.

Certificado de Validación del primer experto



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
SANDOVAL VILCHEZ JUAN	SECRETARIO ACADEMICO	Cuestionario de Evaluación del clima escolar	Sheyla Brissa Hermoza Quintanilla

2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				90%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				90%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				95%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				95%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				90%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				95%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				90%

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:	92%	
Lima, 14 de Diciembre del 2018	DNI: 08151575	Teléfono: 989452310
Lugar: CERCADO DE LIMA	Firma:	



Dr. JUAN SANDOVAL VILCHEZ
Secretario Académico
de la Facultad de
Psicología y Trabajo Social

ANEXO 5. Ficha del instrumento del primer experto



FICHA DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Características físicas de la institución							
1	La institución educativa y sus ambientes guardan una apariencia acogedora y agradable que motiva a su permanencia en el lugar	X		X		X		
2	El tamaño de la escuela es suficiente como para albergar con comodidad a todos los estudiantes	X		X		X		
3	La proporción en cada aula de estudiantes por docente es adecuada, permitiendo un adecuada interacción y entendimiento	X		X		X		
4	Las aulas se encuentran bien organizadas y decoradas, de manera que le resulta agradable y le motiva a coordinar esfuerzos para mantenerla así	X		X		X		
5	Suele recibir oportunamente materiales y recursos educativos (laptop, calculadora) y no educativos (Kit de aseo, kit académico, uniforme) que satisface sus expectativas	X		X		X		
6	Existe presencia de árboles, plantas y jardines en la institución que le hace percibir un clima apacible y de tranquilidad	X		X		X		
7	La iluminación en aulas, alojamientos y comedor son adecuadas	X		X		X		
8	La institución cuenta con aulas, espacios comunes (patios, pasadizos, comedor, etc.) y servicios higiénicos limpios y/o desinfectados de manera que desarrolla la confiabilidad de estar en un lugar adecuado	X		X		X		
9	Se siente seguro y protegido a través de los servicios que le brinda la institución en el residencado, en las áreas de vigilancia, tópicos, lavandería, etc.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Convivencia escolar							
10	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre estudiantes	X		X		X		
11	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre los estudiantes y sus profesores	X		X		X		
12	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre maestros, directores y otros trabajadores de la institución	X		X		X		
13	Existe un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los trabajadores y los docentes	X		X		X		
14	Los estudiantes participan y se involucran activamente en las actividades que convoca la institución educativa	X		X		X		
15	Existe un sentimiento compartido de orgullo y satisfacción de pertenecer a la institución educativa	X		X		X		
16	Existe una sana competencia entre estudiantes para destacar y obtener buenos resultados académicos	X		X		X		
17	Se percibe un alto grado de competencia académica, generando muchas veces rivalidades y rompimiento de la amistad entre compañeros	X		X		X		
18	Existe un compromiso activo de parte de los padres y madres de familia	X		X		X		



19	Los directivos y docentes toman en cuenta las opiniones y propuestas de los estudiantes para la toma de decisiones en la institución	X		X		X	
DIMENSIÓN 3. Cultura escolar		Si	No	Si	No	Si	No
20	El reglamento y las normas regulan de manera positiva la vida escolar	X		X		X	
21	Los estudiantes conocen el Manual de Gestión de la Convivencia COAR e identifican las normas, niveles y parámetros de conducta	X		X		X	
22	Los estudiantes respetan y cumplen las normas que rigen para una adecuada convivencia y permanencia en el COAR	X		X		X	
23	Disfrutan de las actividades propias de la I. E. (interhouse, micro charlas en residencias, orientación nutricional, etc.) y ceremonias y/o asambleas que ha desarrollado para determinadas ocasiones	X		X		X	
24	Los estilos y medios de comunicación en la I.E. son efectivos y contribuyen a la consecución de objetivos institucionales	X		X		X	
25	La institución educativa organiza actividades que promueven y refuerzan los valores.	X		X		X	
26	En la institución educativa hay un ambiente acogedor donde te sientes respetado en tu dignidad, en tu individualidad y en tus diferencias	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE Y ADECUADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: SANDOVAL VILCHEZ JUAN DNI: 08151575

Lima, 16 de Diciembre del 2018.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. JUAN SANDOVAL VILCHEZ
 Secretario Académico
 de la Facultad de
 Psicología y Trabajo Social
 Firma del Experto Informante.

ANEXO 6.

Certificado de Validación del segundo experto



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
ROJAS ESPINOZA ANABEL	DOCENTE UNIVERSITARIA	Cuestionario de Evaluación del clima escolar	Sheyla Brissa Hermoza Quintanilla

2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				90%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				95%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				90%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				90%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				95%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				90%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				95%

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:	92%	
Lima, 18 de Diciembre del 2018	DNI: 40911947	Teléfono: 968884193
Lugar: CERCA DE NIHA	Firma:	

Mg. Anabel Rojas Espinoza
 Especialista en Metodología
 de Investigación

ANEXO 7. Ficha del instrumento del segundo experto



FICHA DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Características físicas de la institución								
1	La institución educativa y sus ambientes guardan una apariencia acogedora y agradable que motiva a su permanencia en el lugar	X		X		X		
2	El tamaño de la escuela es suficiente como para albergar con comodidad a todos los estudiantes	X		X		X		
3	La proporción en cada aula de estudiantes por docente es adecuada, permitiendo un adecuada interacción y entendimiento	X		X		X		
4	Las aulas se encuentran bien organizadas y decoradas, de manera que le resulta agradable y le motiva a coordinar esfuerzos para mantenerla así	X		X		X		
5	Suele recibir oportunamente materiales y recursos educativos (laptop, calculadora) y no educativos (Kit de aseo, kit académico, uniforme) que satisface sus expectativas	X		X		X		
6	Existe presencia de árboles, plantas y jardines en la institución que le hace percibir un clima apacible y de tranquilidad	X		X		X		
7	La iluminación en aulas, alojamientos y comedor son adecuadas	X		X		X		
8	La institución cuenta con aulas, espacios comunes (patios, pasadizos, comedor, etc.) y servicios higiénicos limpios y/o desinfectados de manera que desarrolla la confiabilidad de estar en un lugar adecuado	X		X		X		
9	Se siente seguro y protegido a través de los servicios que le brinda la institución en el resindentado, en las áreas de vigilancia, tóxico, lavandería, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Convivencia escolar								
10	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre estudiantes	X		X		X		
11	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre los estudiantes y sus profesores	X		X		X		
12	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre maestros, directores y otros trabajadores de la institución	X		X		X		
13	Existe un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los trabajadores y los docentes	X		X		X		
14	Los estudiantes participan y se involucran activamente en las actividades que convoca la institución educativa	X		X		X		
15	Existe un sentimiento compartido de orgullo y satisfacción de pertenecer a la institución educativa	X		X		X		
16	Existe una sana competencia entre estudiantes para destacar y obtener buenos resultados académicos	X		X		X		
17	Se percibe un alto grado de competencia académica, generando muchas veces rivalidades y rompimiento de la amistad entre compañeros	X		X		X		
18	Existe un compromiso activo de parte de los padres y madres de familia	X		X		X		
19	Los directivos y docentes toman en cuenta las opiniones y propuestas de los	X		X		X		



		X		X		X	
		Si	No	Si	No	Si	No
	estudiantes para la toma de decisiones en la institución	X		X		X	
DIMENSIÓN 3. Cultura escolar							
20	El reglamento y las normas regulan de manera positiva la vida escolar	X		X		X	
21	Los estudiantes conocen el Manual de Gestión de la Convivencia COAR e identifican las normas, niveles y parámetros de conducta	X		X		X	
22	Los estudiantes respetan y cumplen las normas que rigen para una adecuada convivencia y permanencia en el COAR	X		X		X	
23	Disfrutan de las actividades propias de la I. E. (interhouse, micro charlas en residencias, orientación nutricional, etc.) y ceremonias y/o asambleas que ha desarrollado para determinadas ocasiones	X		X		X	
24	Los estilos y medios de comunicación en la I.E. son efectivos y contribuyen a la consecución de objetivos institucionales	X		X		X	
25	La institución educativa organiza actividades que promueven y refuerzan los valores.	X		X		X	
26	En la institución educativa hay un ambiente acogedor donde te sientes respetado en tu dignidad, en tu individualidad y en tus diferencias	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE Y APROPIADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947

Lima, 18 de Diciembre del 2018.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Anabel Rojas Espinoza
 Especialista en Metodología
 de Investigación
 Firma del Experto Informante.

ANEXO 8.

Certificado de Validación del tercer experto



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
LOZADA MIRANDA MARIA ANSELI	DOCENTE UNIVERSITARIA	Cuestionario de Evaluación del clima escolar	Sheyla Brissa Hermoza Quintanilla

2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Niveles de adecuación			
		Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				90%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				95%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				90%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				95%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				95%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				95%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				90%

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:	93%	
Lima, 10 de Diciembre del 2018	DNI: 06274169	Teléfono: 988144190
Lugar: CERCADO DE LIHA	Firma: <i>Anseli Lozada</i>	

Ma. Anseli Lozada Miranda
PSICOLOGA - EDUCACION
CPP: 4776

ANEXO 9. Ficha del instrumento del tercer experto



FICHA DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Características físicas de la institución								
1	La institución educativa y sus ambientes guardan una apariencia acogedora y agradable que motiva a su permanencia en el lugar	X		X		X		
2	El tamaño de la escuela es suficiente como para albergar con comodidad a todos los estudiantes	X		X		X		
3	La proporción en cada aula de estudiantes por docente es adecuada, permitiendo un adecuada interacción y entendimiento	X		X		X		
4	Las aulas se encuentran bien organizadas y decoradas, de manera que le resulta agradable y le motiva a coordinar esfuerzos para mantenerla así	X		X		X		
5	Suele recibir oportunamente materiales y recursos educativos (laptop, calculadora) y no educativos (Kit de aseo, kit académico, uniforme) que satisface sus expectativas	X		X		X		
6	Existe presencia de árboles, plantas y jardines en la institución que le hace percibir un clima apacible y de tranquilidad	X		X		X		
7	La iluminación en aulas, alojamientos y comedor son adecuadas	X		X		X		
8	La institución cuenta con aulas, espacios comunes (patios, pasadizos, comedor, etc.) y servicios higiénicos limpios y/o desinfectados de manera que desarrolla la confiabilidad de estar en un lugar adecuado	X		X		X		
9	Se siente seguro y protegido a través de los servicios que le brinda la institución en el residencado, en las áreas de vigilancia, tóxico, lavandería, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Convivencia escolar								
10	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre estudiantes	X		X		X		
11	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre los estudiantes y sus profesores	X		X		X		
12	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre maestros, directores y otros trabajadores de la institución	X		X		X		
13	Existe un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los trabajadores y los docentes	X		X		X		
14	Los estudiantes participan y se involucran activamente en las actividades que convoca la institución educativa	X		X		X		
15	Existe un sentimiento compartido de orgullo y satisfacción de pertenecer a la institución educativa	X		X		X		
16	Existe una sana competencia entre estudiantes para destacar y obtener buenos resultados académicos	X		X		X		
17	Se percibe un alto grado de competencia académica, generando muchas veces rivalidades y rompimiento de la amistad entre compañeros	X		X		X		
18	Existe un compromiso activo de parte de los padres y madres de familia	X		X		X		



19	Los directivos y docentes toman en cuenta las opiniones y propuestas de los estudiantes para la toma de decisiones en la institución	X		X		X	
DIMENSIÓN 3. Cultura escolar		Si	No	Si	No	Si	No
20	El reglamento y las normas regulan de manera positiva la vida escolar						
21	Los estudiantes conocen el Manual de Gestión de la Convivencia COAR e identifican las normas, niveles y parámetros de conducta	X		X		X	
22	Los estudiantes respetan y cumplen las normas que rigen para una adecuada convivencia y permanencia en el COAR	X		X		X	
23	Disfrutan de las actividades propias de la I. E. (interhouse, micro charlas en residencias, orientación nutricional, etc.) y ceremonias y/o asambleas que ha desarrollado para determinadas ocasiones	X		X		X	
24	Los estilos y medios de comunicación en la I.E. son efectivos y contribuyen a la consecución de objetivos institucionales	X		X		X	
25	La institución educativa organiza actividades que promueven y refuerzan los valores.	X		X		X	
26	En la institución educativa hay un ambiente acogedor donde te sientes respetado en tu dignidad, en tu individualidad y en tus diferencias	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE Y ADECUADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LOZADA MIRANDA MARIA ANSELI DNI: 06274169

Lima, 11 de Diciembre del 2018.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 M^a. Anseli Lozada Miranda
 PSICÓLOGA - EDUCACION
 RPP 1745
Firma del Experto Informante.

