

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa
San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Karen Yessenia Curahua Guillén

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi padre, Vicente, que desde el cielo ilumina mi camino y a mi madre, Felicitas, quien con su trabajo y esfuerzo hizo la mujer que hoy soy.

Agradecimiento

A mi padre, Vicente, quien, a pesar de su ausencia física, es mi fuente de inspiración y motivación, para lograr mis metas e ideales. Gracias papá, por siempre estar a mi lado.

A mi madre, Felicitas, por su amor y apoyo durante toda mi carrera profesional. Y ser mi principal motivo para seguir adelante.

A mis hermanas, Maritza e Isabel, quienes a través de sus consejos me ayudaron a afrontar los retos en mi vida.

A mis sobrinos, Giomara, Melanie, Angelo, Danna y Maïa, por llenar mis días de alegría.

A mi compañero de vida, José Ventura, por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Y motivarme a ser mejor cada día.

A mis padres políticos, Elbi y Alejandro, por su cariño, consejos y ser mi inspiración, en esta nueva etapa de mi vida.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento al reglamento de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, presento ante ustedes mi trabajo de investigación titulado “Niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2018”, para obtener el título profesional de licenciada en Psicología, bajo la modalidad **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL.**

Por lo cual, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Karen Yessenia Curahua Guillén

Índice

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
PRESENTACIÓN	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.2.1 Problema General.....	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación e Importancia.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
2.2 Bases teóricas.....	24
2.2.1 Conceptualización del perfeccionismo infantil.....	24
2.2.2 Origen y evolución del concepto perfeccionismo	25
2.2.3 Enfoque teórico del perfeccionismo.....	28
2.2.4 Diferentes Escalas de Perfeccionismo Infantil.....	32
2.2.5 Dimensiones del Perfeccionismo infantil.....	33
2.3 Definiciones conceptuales.....	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1 Tipo de la investigación	37
3.2 Diseño de la investigación	37
3.3 Población y muestra	38
3.4 Identificación de la variable y Operacionalización	38
3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
4.1 Presentación de resultados de datos generales	43
4.2 Presentación de resultados de datos específicos	52
4.3 Procesamiento de los resultados	56
4.4 Discusión de los resultados	56
4.5 Conclusiones	58
4.6 Recomendaciones	59
CAPÍTULO V: PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	61
5.1 Denominación del programa de intervención	61
5.2 Justificación del programa	61
5.3 Objetivos del Programa	62
5.3.1 Objetivo general	62
5.3.2 Objetivos específicos.....	62
5.4 Sector al que se dirige	63
5.5 Establecimiento de conductas problemas/metás	64
5.6 Metodología de la Intervención	65
5.7 Instrumentos/material a utilizar	65
5.8 Actividades por sesión	66
Referencia.....	84
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	96
Anexo 2. Carta de Aceptación.....	97
Anexo 3. Escala de Perfeccionismo Infantil.....	98
Anexo 4. Fotografías de la muestra	100
Anexo 5. Cuestionario de Satisfacción.....	105

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización.....	40
Tabla 2. Baremos de interpretación de la variable	42
Tabla 3. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución Educativa “San Agustín” de acuerdo con el sexo.....	43
Tabla 4. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución Educativa “San Agustín” de acuerdo con la edad.	44
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el lugar de procedencia.....	45
Tabla 6. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el grado escolar.	46
Tabla 7. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con quien vive en casa	47
Tabla 8. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con la cantidad de hermanos	48
Tabla 9. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el orden que ocupa entre los hermanos.	49
Tabla 10. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” que reciben castigos físicos por parte de sus padres.....	50
Tabla 11. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” que reciben castigos físicos por parte de sus padres según su frecuencia	51
Tabla 12. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”	52
Tabla 13. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según la dimensión autodemandas	53
Tabla 14. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según la dimensión reacción ante el fracaso	54
Tabla 15. Nivel de Perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según el sexo.....	55

Índice de figuras

Figura 1. Clasificación de las concepciones existentes en la literatura científica sobre perfeccionismo.....	29
Figura 2. Diagrama de El modelo 2x2.....	31
Figura 4. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el sexo.....	43
Figura 5. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con la edad.....	44
Figura 6. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el lugar de procedencia.....	45
Figura 7. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el grado escolar.....	46
Figura 8. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con quien vive en casa.....	47
Figura 9. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con la cantidad de hermanos	48
Figura 10. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el orden que ocupa entre los hermanos	49
Figura 11. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” que reciben castigos físicos por parte de sus padres.....	50
Figura 12. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” que reciben castigos físicos por parte de sus padres según su frecuencia	51
Figura 13. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”.....	52
Figura 14. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según la dimensión autodemandas	53
Figura 15. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según la dimensión reacción ante el fracaso	54
Figura 16. Nivel de Perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según el sexo.....	55

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo examinar los niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra. La investigación es de tipo descriptivo, de nivel básica simple, con un enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal. Los participantes fueron 100 estudiante de 3° a 6° grado de primaria entre 8 a 12 años, siendo 48% niños y 52% niñas. Para esta investigación, se utilizó la adaptación peruana de la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros (Oros, 2003). Los resultados revelan que un 45% de los estudiantes presentan nivel moderado de perfeccionismo y un 28% de los estudiantes presentan altos niveles de perfeccionismo; respecto a la dimensión autodemandas existe un 45% en el nivel moderado y un 25% nivel elevado; mientras que, en la dimensión reacción ante el fracaso presentan un 49% en el nivel moderado y un 26% nivel elevado. En conclusión, existen niveles moderados y elevados de perfeccionismo en la institución educativa en estudio, situación que justifica la realización de una intervención.

Palabras claves: Niveles, perfeccionismo, infantil, educación primaria, descriptivo

Abstract

The present research has the purpose to identify the levels of perfectionism in students of primary education of an Educational Institution of Puente Piedra. The investigation is descriptive, of basic level and with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional. The participants were 100 students from 3rd to 6th grade of primary school between 8 and 12 years old, 48% were children and 52% were girls. For this investigation, it was used the Peruvian adaptation of the Scale of Child Perfectionism of Oros (Oros, 2003). The results show that 45% of the students present a moderate level of perfectionism and 28% of the students present high levels of perfectionism; regarding the self-demand dimension, there is 45% in the moderate level and 25% in the high level; while, in the reaction to failure dimension, they present 49% in the moderate level and 26% in the high level. In conclusion, there are moderate and high levels of perfectionism in the educational institution under study, a situation that justifies the performance of an intervention.

Key words: Levels, perfectionism, childhood, children, elementary education, descriptive

INTRODUCCIÓN

El perfeccionismo infantil es una problemática emergente en el ámbito psicológico, que fue evidenciado con los trabajos de Hewitt y Flett en los años 90. Pese a ello, son escasos los trabajos en Latinoamérica, siendo el más representativos el trabajo de Laura Oros basada en la construcción de un instrumento de medida, instrumento que recientemente ha sido validado por el psicólogo José Ventura al contexto peruano.

Es curioso contar con escasas investigaciones acerca del perfeccionismo infantil; a pesar de que, como se verá en el presente trabajo se encuentra estrechamente relacionado con la depresión, ansiedad y trastornos obsesivos compulsivos. Una de las razones puede deberse a que los estudios suelen realizarse con estudiantes universitarios, descuidando de esta manera el conocimiento de diversas variables en la población infantil.

Estudiar a un niño en su contexto escolar, es de gran importancia porque los niños trascurren gran parte del tiempo en las instalaciones de un colegio, donde tiene múltiples interacciones interpersonales con sus pares y la obtención de buenas calificaciones se convierte en un logro que el niño anhela conseguir y que de no hacerlo impacta en el desarrollo de su autoconcepto. No obstante, los problemas surgen cuando las metas se tornan inalcanzables y existen una fuerte exigencia para ser conseguido.

Del mismo modo, los niños en un contexto escolar están expuesto al fracaso y por ende a sus reacciones, que merman la imagen personal del niño y provocan una forma de afrontamiento negativo ante eventos estresantes. Por esa razón, la investigación en escolares de primaria resulta un asunto preventivo en el desarrollo de trastornos del animo en el infante.

De este modo, se reconoce la importancia de trabajar un tema relativamente nuevo en el Perú, porque se requiere conocer más acerca del perfeccionismo en la etapa infantil, que de acuerdo con cifras oficiales la cuarta parte de la población son niños entre 0 a 11 años, quienes son vulnerables a problemas emocionales, si se combina con una situación de pobreza, que fue una de las razones para la elección del colegio ubicado en el distrito de Puente Piedra.

En ese contexto, la presente investigación es la primera en el Perú que examina los niveles de perfeccionismo infantil en el Perú, situación que hace difícil la discusión de los resultados aquí encontrados, aunque se convierte en un futuro antecedentes para posteriores investigaciones.

A su vez, el estudio y conocimiento del perfeccionismo infantil en el contexto escolar, favorecerá su temprana detección y diagnóstico, así como la prevención de esta problemática o trastornos asociados.

Ante lo mencionado, se opta por investigar los niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, Periodo 2018. Esperando contribuir al estudio de la psicología infantil y trastorno asociados en el Perú.

La tesista

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de realidad problemática

En la actualidad, la problemática infantil resulta un tema emergente; pese a ello, solo el 1.3% de las tesis abordan la temática infantil en el contexto peruano (Mamani, 2018), situación que resulta alarmante en vista que los niños y niñas de 0 a 11 años representa el 22% de la población en el Perú (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017), mientras que menores de 6 a 11 años equivalen a cerca de la tercera parte de dicha población; de ellos 91.4% asisten a educación primaria (INEI, 2018)

Un aspecto curioso es que los trastornos antes considerados de la etapa adulta, han comenzado a aparecer en el ámbito infantil (Ventura-León, Jara-Avalos, Garcia-Pajuelo, y Ortiz-Saenz, 2018). En ese sentido, existen estudios recientes que revelan que entre el 1 a 3 % de los niños y adolescentes son afectados por el trastorno obsesivo compulsivo (Canals, Hernández-Martínez, Cosi, & Voltas, 2012; Zohar, 1999); mientras que 13.8% de 126 niños tienen trastorno de anorexia (Meijer et al., 2018) y un 2.8% niños menores de 13 años presentan síntomas depresivos de acuerdo con un estudio de metanálisis (Costello, Erkanli & Angold, 2006).

Si bien existe una mayor prevalencia de trabajos acerca del perfeccionismo en adolescentes que en niños (García-Fernández, Inglés, Gonzálvez, Gómez-Núñez, y Poveda-Serra, 2016), a nivel internacional existe un creciente interés acerca del perfeccionismo infantil, por sus repercusiones en la etapa adulta con la depresión y/o suicidio (Stornelli, Flett, & Hewitt, 2009). En ese sentido, un estudio longitudinal revela que el perfeccionismo puede ser un factor de riesgo para la depresión,

evidenciando que las niñas presentan mayor sintomatología que los niños en la pubertad (Asseraf & Vaillancourt, 2015), situación que impactará en el compromiso escolar, porque los estudiantes que se colocan altos estándares personales y expectativas perfeccionistas presentan una conducta más adaptativa y menos disruptiva en el colegio; además de, utilizar más estrategias metacognitivas en su aprendizaje (Damian, Stoeber, Negru-Subtirica, & Băban, 2017).

Pese a ello, aún son escasas las investigaciones de perfeccionismo en Latinoamérica, existiendo tan solo dos estudios acerca del perfeccionismo infantil; el primero de origen argentino que consiste en el diseño de un instrumento de medida (Oros, 2003) y otro de origen venezolano que es una adaptación de la escala de perfeccionismo de Oros (Aguilar & Castellanos, 2015); sin embargo, aún se desconoce acerca de los niveles de perfeccionismo infantil en el Perú, ello porque recientemente ha sido publicado la validación de un instrumento de medida acerca de esta variable (Ventura-León, et al., 2018).

Es sabido que la educación primaria acarrea grandes retos para el infante, tales como el aprendizaje de la lecto-escritura y las habilidades lógico-matemático (Ministerio de Educación del Perú, 2016), situación que podría llevar a autoimponer altos estándares académicos en el estudiante (Flett, Hewitt, & Cheng, 2008) que sumado a las exigencias parentales de tener un hijo con un alto desempeño escolar contribuyen a la adquisición de preocupaciones por cometer errores en el infante (Hyson, Hirsh-Pasek, Rescorla, Cone, & Martell-Boinske, 1991). En ese contexto, resulta oportuno investigar acerca de los niveles de perfeccionismo infantiles en escolares de Lima Metropolitana porque permitirá visibilizar una problemática aún

poco estudiada en el Perú, que a nivel internacional tiene una amplia revisión (García-Fernández et al., 2016).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

- ¿Cuáles son los niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del factor de perfeccionismo infantil denominado autodemandas, en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018?
- ¿Cuál es el nivel del factor de perfeccionismo infantil denominado reacciones ante el fracaso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de perfeccionismo infantil de acuerdo con el sexo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar los niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel del factor de perfeccionismo infantil denominado autodemandas, en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018
- Identificar el nivel del factor de perfeccionismo infantil denominado reacciones ante el fracaso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018.
- Identificar el nivel de perfeccionismo infantil de acuerdo con el sexo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018.

1.4 Justificación e Importancia

El estudio del perfeccionismo a nivel internacional ha cobrado relevancia desde hace uno años. De acuerdo con investigaciones de revisión bibliográfica su estudio ha sido más desde características negativas o desadaptativas (García-Fernández, Inglés, González, Gómez-Núñez, & Poveda-Serra, 2016). Dentro de sus razones de estudio se encuentra la relación que tiene con la depresión siendo considerada un factor de riesgo, vulnerabilidad que este padecimiento (Sherry, Mackinnon, Macneil, & Fitzpatrick, 2012); además, se ha demostrado que algunos componentes de la personalidad como la apertura a la experiencia, cordialidad, extraversión y conciencia (Vicent, Inglés, González, Sanmartín, & García-Fernández, 2016).

En ese sentido, la presente investigación se justifica de acuerdo con los siguientes criterios:

A nivel *teórico*, debido a que son escasos los estudios acerca del perfeccionismo en el Perú, existiendo en la actualidad solo dos trabajos de investigación de corte instrumental (Ventura-León et al., 2018; Villacorta, 2017), situación que resulta alarmante por el impacto que tiene el perfeccionismo en la vida adulta del individuo con la aparición de episodios depresivos (Asseraf & Vaillancourt, 2015); de esa forma, se espera que este estudio proporcione información conceptual y teórica acerca del perfeccionismo en el contexto peruano.

A nivel *práctico*, se espera que la detección de los niveles de perfeccionismo en la institución educativa en estudio ayude a realizar acciones interventivas con los estudiantes, generando de esa forma programas de intervención en donde se ayude a afrontar el fracaso de una forma diferentes y se enseñe a establecer metas alcanzables, que son dos formas de combatir los factores de perfeccionismo desde la teoría que subyace al instrumento de medida. Asimismo, la intervención oportuna y derivación de casos con altos niveles de perfeccionismo, ayudará a tomar acciones inmediatas, que facilitarán el aprendizaje escolar en los estudiantes, favoreciendo de esa forma su rendimiento académico.

A nivel *social*, se espera lograr diagnosticar esta problemática en las instituciones educativas, situación que pasa desapercibida porque hoy en día se toma como “normal” que los estudiantes se exijan para progresar en sus estudios; no obstante, las altas exigencias y metas inalcanzables podrían producir un perfeccionismo desadaptativo que podría traer consecuencias nocivas para el estudio de educación primaria. Por otro lado, el estudio puede ayudar a enfatizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los contextos escolares, una situación que es descuidada aún, por la visión de una educación basada en logros cognitivos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Harvey, Moore y Koestner (2017) en su investigación titulada “*Distinguir el perfeccionismo autorientado hacia el esfuerzo y perfeccionismo autorientado hacia la crítica en niños de edad escolar*” realizaron un estudio con el objetivo de examinar diferencias entre dos tipos de perfeccionismo orientado hacia sí mismo. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por 203 niños (56.7% fueron mujeres), las edades oscilaron entre 8 a 12 años, con una edad promedio de 9.83 años. Se utilizó la Escala de perfeccionismo infantil y adolescente-14 (CAPS-14). Los resultados en su aspecto descriptivo indicaron que los niños de 11 años tienen niveles más altos de esfuerzo perfeccionista; mientras que el perfeccionismo auto-crítico es más alto en los niños de 12 años; asimismo, el nivel más bajo tanto en esfuerzo como crítica perfeccionista la presentan los niños de 10 años. Se concluye que la edad es una variable que interviene en los niños de perfeccionismo infantil, por tanto, debe ser incluida en estudios venideros.

García, Vicent, Ingles, González y Sanmartín (2017), en su investigación titulada “*Relación entre el perfeccionismo socialmente prescrito y la conducta agresiva durante la infancia tardía*”, realizaron un estudio con el objetivo de correlacionar la agresividad con el perfeccionismo socialmente prescrito, teniendo en cuenta los componentes cognitivos (hostilidad), fisiológico-emocional (ira) y motor (agresividad verbal y física). La investigación fue de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 776 participantes, siendo 410 niñas y 366 niños (3° al 6° grado) la edad

promedio fue de 9.72 años (DE= 1.14). Se utilizaron dos instrumentos de medidas: (a) Escala de perfeccionismo para niños y adolescentes de Flett (1997); (b) Cuestionario de agresión. Los resultados indican que la probabilidad de presentar altos niveles del perfeccionismo socialmente prescrito se incrementa entre 7% a 12% por cada punto en la agresión física y verbal respectivamente. En conclusión, los estudios demuestran la estrecha relación entre el perfeccionismo socialmente prescrito y las manifestaciones de la agresividad.

Oros y Vargas (2016), en su investigación titulada *“Perfeccionismo infantil: Normalización de una escala argentina para su evaluación”*. La investigación se realizó con el objetivo de elaborar baremos normativos de acuerdo con el sexo y edad. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo. Los participantes fueron 2270 niños escolarizados (1065 varones y 1161 niñas) seleccionados de forma intencional, la edad osciló entre 8 y 13 años (Media = 10.73, DE = 1.20) de las provincias de Corrientes, Entre Ríos, Tucumán, Buenos Aires y Misiones, de sectores socioeconómicos medio. El instrumento utilizado fue la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros (2003). Los resultados revelan que los niños presentan niveles más altos en perfeccionismo, autodemandas y reacción ante el fracaso que las niñas. En el estudio se concluye que el sexo es una variable que impacta en el nivel de perfeccionismo en niños y niñas escolarizados de Argentina.

Asseraf y Vaillancourt (2015), en su investigación titulada *“Enlaces longitudinales entre perfeccionismo y depresión en niños”*, proponiendo como objetivo examinar la relación temporal entre dos tipos de perfeccionismo (socialmente prescrito y auto-orientado) y síntomas depresivos. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño

longitudinal. La muestra estuvo conformada por 653 niños, de los cuales 367 fueron varones y 286 mujeres, la edad promedio fue de 12.18 años (DE= 0.41). Se utilizaron dos instrumentos de medidas: (a) Sistema de evaluación de conducta para niños de Reynolds y Kamphaus (2004); (b) Escala de Perfeccionismo para niños y adolescentes de Flett et al. (1997). Los resultados indican que perfeccionismo autorientado y socialmente prescrito presentó una relación de .11 y .29 con la depresión respectivamente. Además, el perfeccionismo fue superior en niños en ambos factores del perfeccionismo. Se concluye, el perfeccionismo está implicado con la depresión infantil y los niños son más propensos a presentar esta problemática si se les compara con las mujeres.

Arslan (2011) en su estudio titulado “*Una investigación de habilidades sociales en niños con diferentes niveles de perfeccionismo*”. La investigación tuvo como objetivo examinar la asociación entre la variable habilidades sociales y perfeccionismo. La investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Los participantes fueron 514 estudiantes (254 mujeres y 260 varones) de educación primaria. Se utilizaron los instrumentos de Matson de las habilidades sociales (MESSY) de Matson et al. (1983) adaptada al turco por Bacanlı y Erdoan (2003) y Escala de perfeccionismo multidimensional (MPS) desarrollada por Frost et al. (1990). Los resultados indican que el 17% de los estudiantes presentan altos niveles de perfeccionismo y un 16% bajos niveles. Se concluye que existe una pequeña proporción de estudiantes que se ubican en alto y bajo perfeccionismo en la población en estudio.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ventura, Jara, García, y Ortiz (2018), en su investigación titulada “*Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruanos*”, realizan un estudio con el objetivo de validar la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI) de Oros, en una población infantil peruana. La investigación fue de enfoque cuantitativo con diseño instrumental. La muestra estuvo conformada por 1084 estudiantes, con un intervalo de 7 a 12 años de edad, provenientes de 7 entidades públicas y privadas. Se utilizó como instrumento de medida la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros (2003), el cual consta de 16 ítems, siendo denominados los primeros 8 ítems como “autodemandas”, y los 8 últimos, “reacción ante el fracaso”. Los resultados demuestran que la escala cuenta con evidencia de validez de estructura interna y fiabilidad de las puntuaciones mediante el coeficiente omega. Se concluye que la escala puede ser utilizada en la población infantil Limeña.

Villacorta (2017), en su investigación titulada “*Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en niños del distrito de Víctor Larco Herrera*”, la investigación se realizó con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la escala de perfeccionismo infantil. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño instrumental. La muestra estuvo conformada por una población total de 329, entre niños y niñas, con un intervalo de edad entre 8 a 13 años, provenientes de 3 entidades públicas. Se empleó como instrumento de medida la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros (2003), el cual consta de 16 ítems, compuesta por dos factores denominados autodemandas y reacciones frente al fracaso. Los resultados muestran que la escala cuenta con evidencia de validez basada en el contenido (V Aiken >70), estructura interna mediante métodos factoriales que sugieren la presencia de dos factores y fiabilidad mediante el método de

consistencia interna ($\omega = .54$ a $.65$). Se concluye, la escala argentina de Perfeccionismo Infantil cuenta con evidencias de validez; sin embargo, su fiabilidad debe ser revisada en la población infantil de Trujillo.

Huertas y Alvarez (2009), en su investigación titulada “*Relación entre perfeccionismo y estrés en los adolescentes de la Institución educativa Alexander Graham Bell - Trujillo*”, tuvo como objetivo identificar la relación entre el tipo de perfeccionismo y el tipo de estrés. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes (entre 12 a 15 años). Se utilizaron dos instrumentos de medidas: (a) La escala multidimensional de Perfeccionismo de Hewitt y Flett; (b) La escala de indicadores físicos y psicoemocionales de Estrés de Oros. Los resultados indican que el 90% de la población presenta un elevado nivel de perfeccionismo. En conclusión, el perfeccionismo afecta en mayor proporción de manera desadaptativa que adaptativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conceptualización del perfeccionismo infantil

El Perfeccionismo puede ser entendido desde una definición de diccionario como una actitud negativa a aceptar cualquier estándar que está debajo de lo considerado perfecto (Oxford Dictionaries, 2013) o la acción de exigirse a uno mismo o al resto, un alto desempeño en una situación requerida (English and English, 1958; Hollender, 1965). En ese sentido, en el contexto infantil el perfeccionismo está asociado con un rasgo desadaptativo de la personalidad que se manifiesta en niveles altos (Flett, Hewitt, Oliver, & Macdonald, 2002), que puede ser adaptativo o desadaptativo (Scappatura, Bidacovich,

Banasco-Falivelli, & Rutzstein, 2017); pese a ello, la gran mayoría de estudios trata al Perfeccionismo Infantil como una problemática desadaptativa (García-Fernández et al., 2016).

Específicamente el Perfeccionismo Infantil es una disposición de la personalidad del individuo para imponerse altos estándares en la realización de tareas junto con la tendencia de la evaluación crítica del desempeño (Flett & Hewitt, 2002; Burns, 1980). De esta definición se desprenden dos grandes dimensiones del perfeccionismo (Stoeber, Edbrooke-Childs, & Damian, 2018): (a) los esfuerzos perfeccionistas, que consiste en los altos estándares y ha sido asociada con características positivas como afecto positivo, bienestar subjetivo y ajuste psicológico; (b) las preocupaciones perfeccionistas, que son evaluaciones negativas de su desempeño o de otros, asociado con el neuroticismo, afrontamiento negativo y desajuste psicológico (Stoeber y Otto, 2006).

Finalmente, para fines del estudio se utiliza la definición de Oros (2003) quien refiere que son un conjunto de demandas autoimpuestas y reacciones negativas ante el fracaso, acepción que es compartida por Ventura-León et al. (2018).

2.2.2 Origen y evolución del concepto perfeccionismo

La investigación acerca del perfeccionismo se ha incrementado en las últimas dos décadas. Durante este periodo, han emergido una serie de avances teóricos y empíricos que proporcionan información de la naturaleza del perfeccionismo. A continuación, se realiza un breve recorrido del origen y evolución del término perfeccionismo.

Las bases teóricas del perfeccionismo son acreditadas a Karen Horney, quien postula que algunas personas tienen exigencias internas sobre determinados

comportamientos; del mismo modo, Alfred Adler asume que el constructo perfeccionismo puede ser comprendido desde una visión desadaptativa o adaptativa (Stoeber, 2018), término que también recibe el nombre de perfeccionismo normal o neurótico; este último ocasiona, sufrimiento en el individuo cuando se esfuerza por conseguir una meta (Hamachek, 1978).

Weisinger y Lobsenz (1981) describen al perfeccionismo como la necesidad de ser perfecto, situación que ocasiona autodestrucción e insatisfacción al no cumplir con la meta poco realista y en caso de ser cumplida no experimentará una satisfacción completa por dicho evento. Del mismo modo, Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) refiere que las personas perfeccionistas tienen un “Complejo de Dios”, que los lleva a una polaridad de ser perfecto o un fracaso total (Pacht, 1984). Por otro lado, en los años ochenta, se publica la primera escala de perfeccionismo a cargo del Psiquiatra David Burns; tres años más tarde, se construye una escala de trastornos alimenticios que tiene una subescala de perfeccionismo (Garner, Olmstead y Polivy, 1983) situación que establece al perfeccionismo como un constructo unidimensional y psicopatológico por aquellos años (Pacht, 1984).

A partir de la década de los noventa, aparecen investigaciones que ven al perfeccionismo como un constructo multidimensional. En ese sentido, Frost, Marten, Lahart y Rosenblate (1990) diseñan la Escala Multidimensional de Perfeccionismo (FMPS o MPS-F sus siglas), compuesta por seis dimensiones: (a) estándares personales, relacionado con los altos estándares autoimpuesto por la persona; (b) preocupación por errores; (c) dudas sobre las acciones; (d) expectativas de los padres; (e) crítica de los padres y (f) organización. Por otro lado, Hewitt y Flett (1991), diseñan una Escala

Multidimensional de Perfeccionismo (MPS-H o HMPS), con tres dimensiones: (a) autoorientado, que incluye comportamientos acerca de metas no realistas, altos niveles de autocrítica; (b) orientado a los demás, que hace alusión a establecer altos estándares a otras personas y criticarlos; (c) Socialmente prescrito, que se refiere a la percepción que otros tienen expectativas irreales y exageradas hacia el individuo perfeccionista. De ese modo, estas dos escalas tienen una visión negativa y/o desadaptativa del perfeccionismo (Aguilar y Castellanos, 2015). Pese a ello, existe instrumentos como la Escala Casi Perfecta-Revisada (APS-R), que introduce dos dimensiones adaptativas: altos estándares y orden; mientras que discrepancia evalúan el aspecto negativo del constructo (Slaney, Rice, Mobley, Tripi, Ashbi, 2001). Estos postulados llevaron a entender que ser perfeccionista en su modo adaptativo o positiva se relacionan con ostentar disciplina, organización, logros académicos y afecto positivo (Cox, Enns, & Clara, 2002; Fedewa, Burns, & Gómez, 2005). Pese a ello, su estudio ha tomado mayor preponderancia en aspectos desadaptativos, caracterizado por ideas rígidas y persistentes (Ellis, 2002), que implica un conjunto de autodemandas acerca de lo que uno debe llegar a ser (Oros, 2003), situación que provoca un riesgo en la salud mental, físico y/o emocional si no es diagnosticado a tiempo (Oros, 2005).

Por tal motivo, la aparición del perfeccionismo en edades tempranas produce un rasgo en la personalidad, que requiere ser detectado (Hollender, 1965), mediante la exploración de problemas de adaptación al contexto escolar en el niños y adolescente (Flett, Hewitt, Boucher, Davidson, & Munro, 2000) y presencia de altos estándares y/o aspiraciones que resulta imposibles de alcanzar para el menor de edad (Oros, 2003, 2005). A pesar del impacto que tiene sobre los niños, el perfeccionismo cuenta con un poco exploración en la etapa infantil (Rice y Preusser, 2002; Oros, 2005). Esta puede ser una

explicación de por qué en el establecimiento de un diagnóstico en los niños como en el adulto no difieren en su sintomatología (Flett et al., 2000; Oros, 2005).

2.2.3 Enfoque teórico del perfeccionismo

Diseñar una clasificación acerca de las diferentes definiciones del perfeccionismo es una tarea complicada debido a gran variedad de corrientes que se han elaborado hasta el momento (Vicent, 2014). En ese sentido, existen teóricos que ven al perfeccionismo como un constructo unidimensional, bidimensional o multidimensional (Bousman, 2007), este enfoque sugiere que el perfeccionismo es una variable continua conformada por una o varias dimensiones en donde el sujeto se sitúa (Broman-Fulks et al., 2008)

Por otro lado, el perfeccionismo puede ser entendido como categorías, en donde se encuentran dos tipos: los adaptativos y desadaptativos (Broman-Fulks, Hill & Green, 2008), conocidos también como enfoques basados en grupos (Stoeber & Otto, 2006). En consecuencia, los enfoques de dimensiones o categorías son ampliamente utilizados (Broman-Fulks et al., 2008; Stoeber & Otto, 2006); pese a ello, existe un tercer enfoque denominado “integradores” que conjuga los enfoques categoriales y dimensionales. (Vicent, 2014). A continuación, se presenta una figura que resumen los tres enfoques previamente descritos:

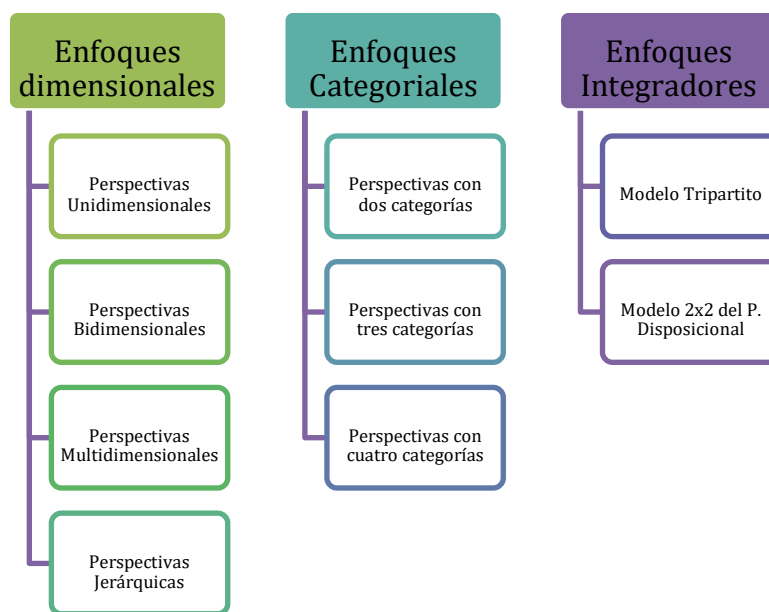


Figura 1. Clasificación de las concepciones existentes en la literatura científica sobre perfeccionismo.

2.2.3.1 Enfoques dimensionales

Desde esta perspectiva el perfeccionismo es entendida como una variable continua, en donde los individuos son diferenciados de acuerdo con el grado de perfeccionismo que evidencian (Vicent, 2014). En consecuencia, aparecen los modelos unidimensionales, bidimensionales y multidimensionales o jerárquicos. De esa forma, aparece un primer gran debate, que es conocer si la escala es unidimensional o multidimensional, situación que es común a variables como motivación (Beck, Baker, Robbins, & Dow, 2001), soledad (Buz, Urchaga, & Polo, 2014) y Bienestar (Abbott et al., 2006). Por tal motivo, el perfeccionismo no es la excepción a la regla y existe poco consenso acerca de su dimensionalidad (Sirois & Molnar, 2016), apareciendo así la escala multidimensional de Hamacheck (1978), unidimensional de Burns (1980) y en los años noventa el regreso a un modelo multidimensional con las publicaciones de Frost et al., (1990), Hewitt y Flett (1990, 1991),

que puede ser considerado con el modelo que más ha tenido impacto en el perfeccionismo infantil a nivel internacional (Stoeber, 2017), que entiende el perfeccionismo como la integración de tres dimensiones: (a) Auto-Orientado, que es la imposición a uno mismo de normas poco realistas y el impulso de serlo; (b) Socialmente-prescrito, que es la creencia que personas importantes del entorno del niño, esperan que sea perfecto; (c) Orientado hacia los demás, referido a la aplicación de normas e impulso perfeccionistas hacia otros.

2.2.3.2 Enfoques Catoriales

Desde este enfoque establece que se puede clasificar a los individuos en dos o más grupos. Así, se encuentran tres perspectivas: (a) Dos categorías, donde se entienden la visión adaptativa y desadaptativa del perfeccionismo (Ashby y Kottman, 1996; Rhéaume et al. 2000); (b) Tres categorías, que tiene parentesco con la clasificación previa, existiendo un aspecto adaptativo y desadaptativo, pero se agrega una clasificación no-perfeccionista (Ashby y Bruner, 2005; Dickinson y Ashby, 2005; Gilman y Ashby, 2003); (c) Cuatro categorías, que contiene las categorías previas, más una categoría mixta con bajo niveles en altos estándares y altos niveles de discrepancia (Wang, Slaney & Rice, 2007) o perfeccionistas desadaptativos generalizables o mixtos (Dixon, Lapsley & Hanchon, 2004).

2.2.3.3 Enfoques integradores

Desde esta perspectiva se encuentran algunos modelos explicativos acerca del perfeccionismo como: El modelo Tripartito de Stoeber y Otto (2006) y el modelo 2x2 del Perfeccionismo de Gaudreau y Thompson (2010), modelos que emerge como una forma de integrar los modelos dimensionales y catoriales.

El modelo Tripartito de Stoeber y Otto (2006), que es la combinación de los niveles de dos factores de perfeccionismo como son las preocupaciones y esfuerzos. De ese modo, permite distinguir entre perfeccionistas sanos que tendría altos niveles de esfuerzos perfeccionista y bajos de preocupación perfeccionista; Perfeccionistas insanos, que sería la combinación de altos esfuerzos y altas preocupaciones perfeccionistas. El modelo 2x2 del perfeccionismo disposicional de Gaudreau y Thompson (2010), que nace como cuestionamiento al modelo de Stoeber y Otto (2006), el mismo que distingue cuatro tipos de perfeccionismo producto de algunas combinaciones posible entre la persona con altos y bajos niveles de preocupaciones perfeccionistas evaluativas y perfeccionismo de estándares personales (Cox et al., 2002).



Figura 2. Diagrama de El modelo 2x2

2.2.4 Diferentes Escalas de Perfeccionismo Infantil

En el estudio del perfeccionismo infantil se han elaborado diferentes instrumentos de medida. A continuación, se hace una breve descripción de algunos de ellos:

2.2.4.1 La escala de Perfeccionismo en niños y adolescentes de Flett et al. (2000)

Esta escala nace de la versión para adultos (HMPS; Hewitt et al., 1991) como una propuesta multidimensional del perfeccionismo para evaluar aspectos inter e intrapersonales en niños y adolescentes. Respecto a sus propiedades psicométricas la reducción de factores se realizó mediante Análisis de Componente Principales con rotación varimax en una población de 247 niños y adolescentes canadienses (Media = 13.28). La escala está compuesta por 22 ítems, cuyas cargas factoriales fueron $\geq .35$ y las dimensiones fueron Perfeccionismo Auto-Orientado (PAO) que consiste en esperar la perfección de uno mismo y motivación por conseguir metas altas; Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP) referido a la percepción que otras personas exigen perfección de uno mismo.

2.2.4.2 Escala Adaptativa y Maladaptativa de Perfeccionismo de Rice y Preusser (2002)

Esta escala se basa en la visión categorial del perfeccionismo. El cuestionario está diseñado para niños de 9 a 12 años con 27 ítems que evalúan cuatro dimensiones: Sensibilidad hacia los errores, que hace alusión a las emociones negativas asociadas a los errores; Autoestima contingente, que denota los sentimientos basados en el rendimientos de una actividad o tarea; Compulsividad, que tiene que ver con las preferencias por el orden, la organización y la escrupulosidad por las actividades o tareas; Necesidad de admiración, relacionado con aspiraciones narcisistas.

2.2.4.3 Inventario de Perfeccionismo Infantil de Oros (2003)

Este inventario mide el perfeccionismo en base a los postulados de Hewitt et al (1991). Está compuesto por 16 ítems con tres alternativas de respuesta. Puntuaciones altas indican mayor perfeccionismo. La escala se construyó con un piloto de 200 niños; mientras que su versión final contó con 583 estudiantes argentino entre 8 a 13 años. El análisis factorial produjo dos dimensiones que fueron denominadas (a) Autodemandas referida a pensamientos exigentes del niño en el contexto escolar y (b) Reacción ante el fracaso que consiste en emociones y actitudes relacionada con fracasar al cumplimiento de las autodemandas, el modelo factorial explica el 61.5% de la varianza del modelo.

2.2.4.4 Escala de Perfeccionismo Infantil Multidimensional de DeKryger (2005)

Es una escala que permite medir el perfeccionismo en niños de 7 a 12 años basada en escala multidimensional de Frost. El instrumento está compuesto por 32 ítems con cinco alternativas de respuesta. Los análisis psicométricos fueron realizados mediante la técnica de reducción de componentes principales con rotación varimax que reveló la presencia de siete factores: Expectativas paternas, Preocupación por los errores, Evaluación del rendimiento, Organización, Orientación a metas, Dudas sobre acciones y Esfuerzos desadaptativos.

2.2.5 Dimensiones del Perfeccionismo infantil

De acuerdo con Oros (2003) el perfeccionismo infantil se estudia a partir de dos dimensiones, las cuales son:

a) Autodemanda

Una de las grandes características del perfeccionismo radica en la imposición de altos estándares, esfuerzos compulsivos hacia metas imposibles que lleva al individuo a medir su propio valor como un aspecto de logro; conducta que podría tener su origen en el comportamiento de los padres, porque si los niños crecen observando padres exigirse en modo perfeccionista, pueden modelar ese comportamiento. Dichos estándares a menudo son poco realistas y van acompañados de ideas acerca de cumplir los estándares y una autoevaluación demasiado crítica, ideas que resultan persistentes y rígidas, que pueden ser consideradas creencias irracionales y han sido denominadas como autodemandas.

b) Reacción ante el fracaso

El hecho que el niño perfeccionista se coloque una presión hacia sí mismo, lleva a experimentar temor hacia el fracaso, generando reacciones negativas hacia el fracaso, que son producto de una baja autoestima, que lleva a las personas a tener dos opciones: a ser una persona perfecta en todo o un fracaso total. De ese modo, el perfeccionismo tiene un rasgo disposicional que enfoca el comportamiento hacia la preocupación por perfeccionar el yo; mientras que, en su nivel auto-relacional o intrapersonal presenta pensamientos preocupantes o auto-recriminaciones acerca de no haber alcanzado la meta propuesta.

2.3 Definiciones conceptuales

-Autodemanda: Consiste en ideas exigentes en los que el niño anhela con mucha fuerza ser el mejor de la clase.

-Esfuerzos perfeccionistas: Se refiere a altos estándares encontrándose asociado con aspectos positivos como el afecto, bienestar y ajuste psicológico.

-Estándar: Es aquello que sirve de tipo, modelo, norma, patrón o referencia.

-Perfeccionismo Adaptativo: Es una forma de perfeccionismo bueno o positivo, que se relaciona con la disciplina, logros académicos, organización y afecto.

- Perfeccionismo Auto-orientado: Son comportamientos acerca de metas no realistas, altos niveles de autocrítica; normas poco realistas y el impulso que se impone el individuo.

-Perfeccionismo Infantil: Son comportamientos caracterizados por imponerse altos estándares tareas escolares y una evaluación crítica del desempeño.

-Perfeccionismo Maladaptativo: Son ideas rígidas y persistentes acerca de lo que uno debe ser.

-Perfeccionismo neurótico: También llamado perfeccionismo desadaptativo, ocasionando pesar en el individuo cuando intenta conseguir una meta.

-Perfeccionismo orientado a los demás: Son altos estándares y crítica hacia otras personas.

-Perfeccionismo socialmente prescrito: Percepción, expectativas irreales e irreales que otros tienen hacia el individuo perfeccionista.

-Perfeccionismo: Conjunto de creencias absolutistas y rígidas de lo que debería llegar a ser el individuo, ocasionando insatisfacción y autodestrucción al no cumplir metas poco

realistas y en caso de ser cumplida no experimentará una satisfacción completa por dicho evento.

-Perfecto: Se entiende como la cosa, organismo o individuo que reúne el más alto nivel posible de excelencia en relación con los demás elementos de su misma especie o naturaleza.

-Preocupaciones perfeccionistas: Son evaluaciones negativas del desempeño, asociado con el neuroticismo, desajuste psicológico y afrontamiento negativo.

-Reacción ante el fracaso: consiste en la preocupación y autoevaluación negativa ante fallos y preocupaciones.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque se busca estudiar una variable no observable a partir de un instrumento de medida (Montero & León 2007).

La investigación es de tipo descriptivo, porque busca observar y describir el comportamiento de un grupo de individuos sin realizar cambio alguno (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En ese sentido, busca caracterizar un fenómeno con el fin de conocer más acerca de su estructura o detalles de su comportamiento (Arias, 2012).

3.2. Diseño de la investigación

Asimismo, es de tipo no experimental, debido a que no se manipulan las variables en estudio, sino que se observa en su ambiente natural (Sánchez & Reyes, 2009). De acuerdo a la temporalización la presente investigación es de corte transversal.

El diseño puede diagramarse de la siguiente manera:

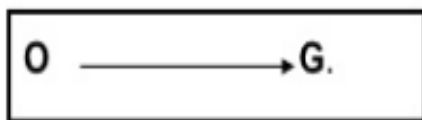


Figura 3. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (niños escolarizados)

3.3. Población y muestra

- **Población**

La población de estudio está comprendida por 100 estudiantes de 3° a 6° grado de primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra, encuestados durante el año lectivo, 2018

- **Muestra**

La muestra es censal, debido a que se considera a la totalidad de la población por ser una cantidad manejable de participantes.

Criterios de inclusión de los participantes:

- Niños escolarizados entre 8 a 12 años.
- De tercero a sexto grado de primaria.
- De ambos sexos

Criterios de exclusión de los participantes:

- Niños que presentan cierta discapacidad visual y/o auditiva
- Niños con inasistencia en el colegio.

3.4. Identificación de la variable y Operacionalización

La variable es el perfeccionismo y se consideran como factores sociodemográficos: edad, lugar de procedencia, sexo, grado escolar, convivencia familiar, número de hermanos, castigos físicos, frecuencia.

Asimismo, la variable perfeccionismo presenta dimensiones autodemandas y reacción ante el fracaso.

A continuación, se presenta de forma detalla los indicadores pertenecientes a cada dimensión, a través de la matriz de operacionalización.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE	INSTRUMENTO
Perfeccionismo Infantil	Definen que el perfeccionismo puede ser entendido como un conjunto de demandas autoimpuesta acerca de lo que el niño cree que debe llegar a ser que produce reacciones negativas ante el fracaso (Oros, 2003).	Definen el perfeccionismo como un rasgo inadaptado de la personalidad cuando se expresa en altos niveles e históricamente abordado de forma negativa, describe dos grandes elementos: (a)autodemandas: autoimponerse estándares altos o inalcanzables; (b)reacción ante el fracaso: autoevaluación negativa ante los errores y preocupación por cometerlos (Ventura-León, Jara-Avalos, Garcia-Pajuelo, & Ortiz-Saenz, 2018).	Autodemandas	<ul style="list-style-type: none"> ● Exigencias internas ● Desempeño escolar 	1,2, 3,4,5,6,7,8	Lo pienso (3)	Escala de Perfeccionismo Infantil
			Reacción ante el fracaso	<ul style="list-style-type: none"> ● Respuestas del organismo ● Fracaso ● Errores ● Equivocaciones 	9,10,11,12,13,14, 15, 16	No lo pienso (1) Si (3) A veces (2) No (1)	

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica utilizada es de tipo encuesta porque se recoge en forma estandarizada a través de un cuestionario (Casas, Repullo, & Donado, 2003).

El instrumento utilizado es la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros (2003) compuesta por 16 ítems con una escala que va del 1 a 3. A continuación, se presenta mayores detalles de dicho instrumento.

FICHA TÉCNICA: Escala de Perfeccionismo Infantil

- **Autor:** Oros, Laura Beatriz (2003)
- **Adaptación Peruana:** Ventura, Jara, García y Ortiz (2018)
- **Forma de Administración:** Individual y/o Colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** Niños escolarizados de 8 a 12 años
- **Duración:** 10 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 16 ítems que son de tipo Likert con tres alternativas de respuesta. La escala mide dos dimensiones: Autodemandas y Reacción ante el fracaso.
- **Calificación:** Las respuestas se califican en valores que van del 1 al 3, que contiene como opciones a las alternativas: 3 (Lo pienso), 2 (Lo pienso a veces), 1 (No lo pienso) para los primeros 8 ítems; mientras que para los último ocho se utilizan la expresión 3 (Si), 2 (A veces), 1 (No).
- **Baremo:** Para efectos de interpretación de los resultados del perfeccionismo, están ordenados en quintiles.

Tabla 2. Baremos de interpretación de la variable

Categorías	I	II	Total
Perfeccionismo Bajo	8-13	8-12	16-27
Perfeccionismo Moderado	14-18	13-17	28-34
Perfeccionismo Alto	19-24	18-24	35-48

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución Educativa “San Agustín” de acuerdo con el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	48	48
Mujer	52	52
Total	100	100

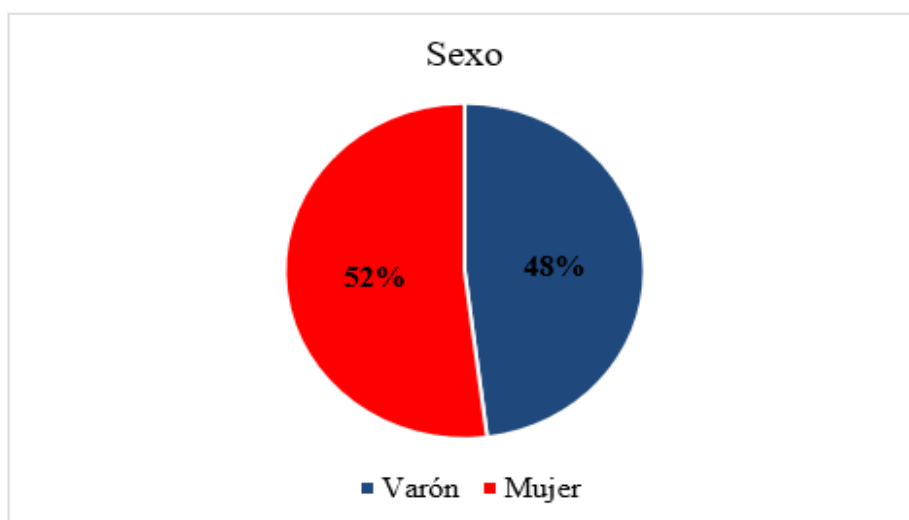


Figura 3. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el sexo.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la presente investigación revelan que existe mayor cantidad de mujeres igual a 52%, frente a la cantidad de varones igual a 48%.

Tabla 4. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución Educativa “San Agustín” de acuerdo con la edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8	14	14
9	21	21
10	24	24
11	34	34
12	7	7
Total	100	100

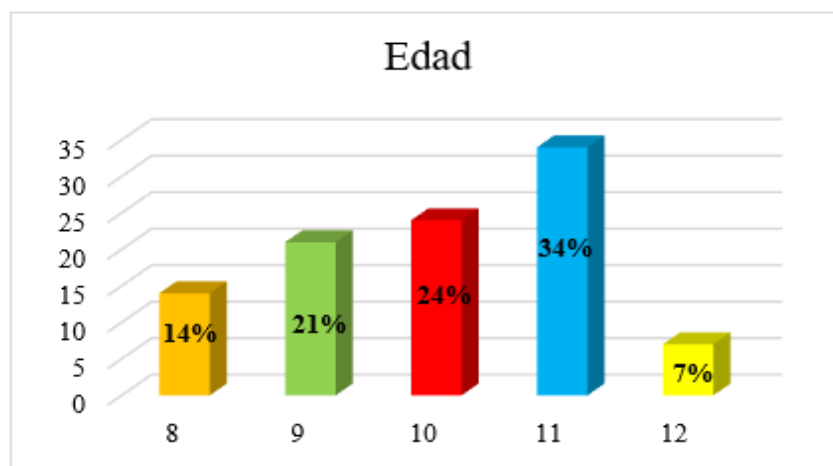


Figura 4. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con la edad.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes tiene 11 años en un 34%, seguido de 10 años igual a 24% y la menor proporción son de 12 años igual a 7%.

Tabla 5. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el lugar de procedencia

Lugar de procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Lima	88	88
Otros departamentos	12	12
Total	100	100

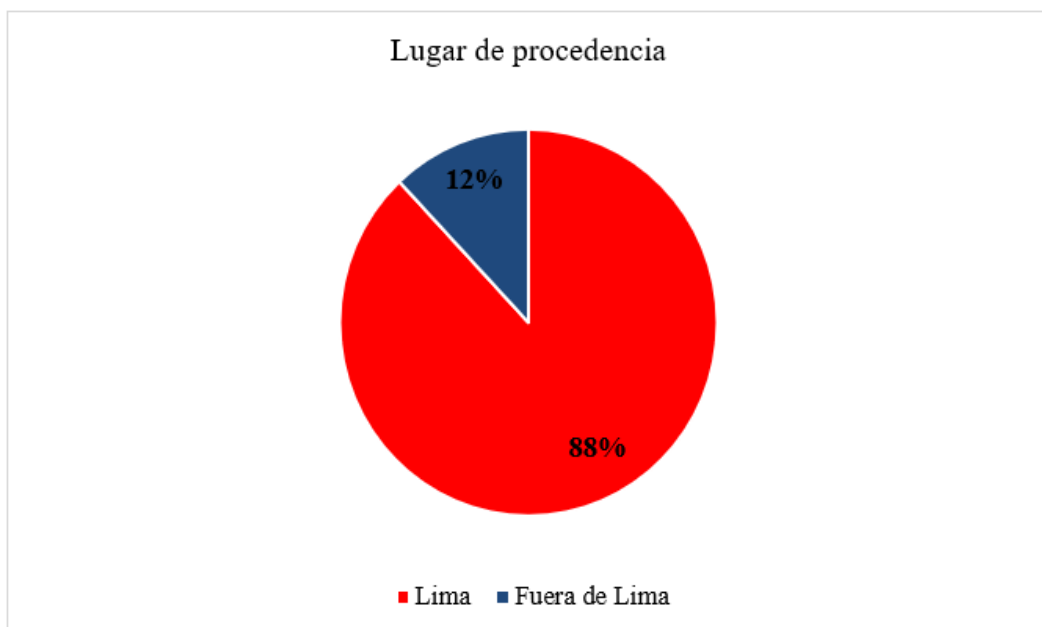


Figura 5. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el lugar de procedencia

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes nacieron en Lima en un 88% y solo el 12% provienen de otros departamentos.

Tabla 6. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el grado escolar.

Grado escolar	Frecuencia	Porcentaje
Tercero de Primaria	25	25
Cuarto de Primaria	25	25
Quinto de Primaria	25	25
Sexto de Primaria	25	25
Total	100	100

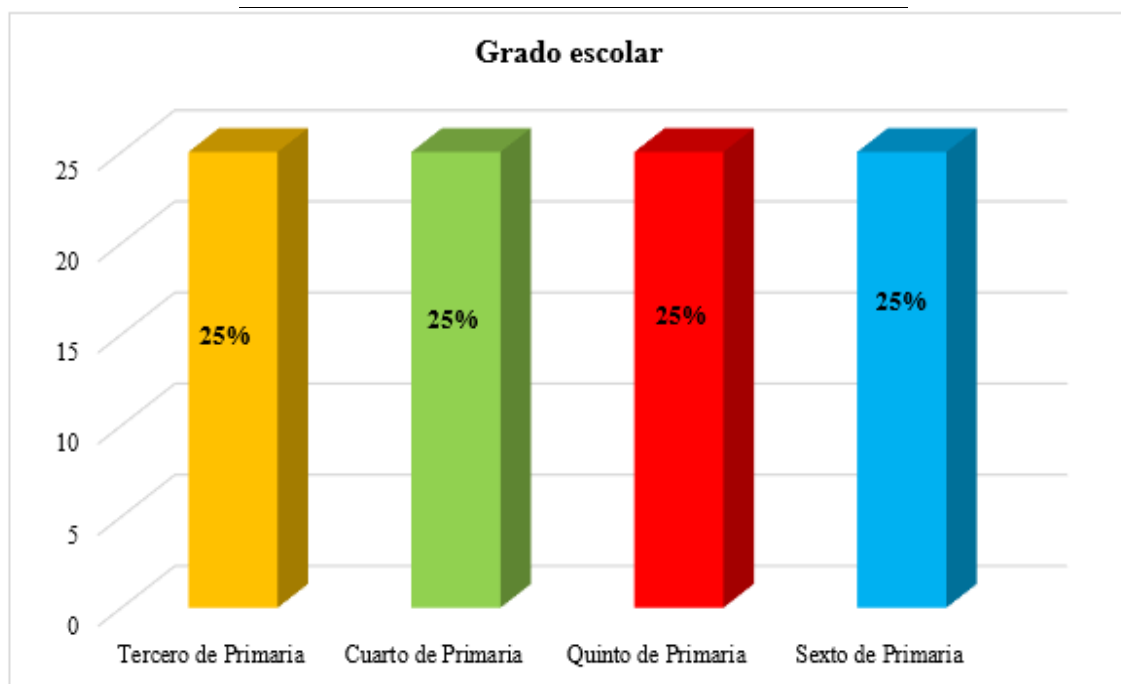


Figura 6. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el grado escolar.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que existe la misma proporción de estudiantes en cada uno de los grados escolares igual a 25%.

Tabla 7. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con quien vive en casa

¿Con quienes vives en casa?	Frecuencia	Porcentaje
Vivo con papá y mamá	61	61
Vivo solo con mi mamá	26	26
Vivo con un familiar (abuelo/a, tío/a, etc)	13	13
Total	100	100

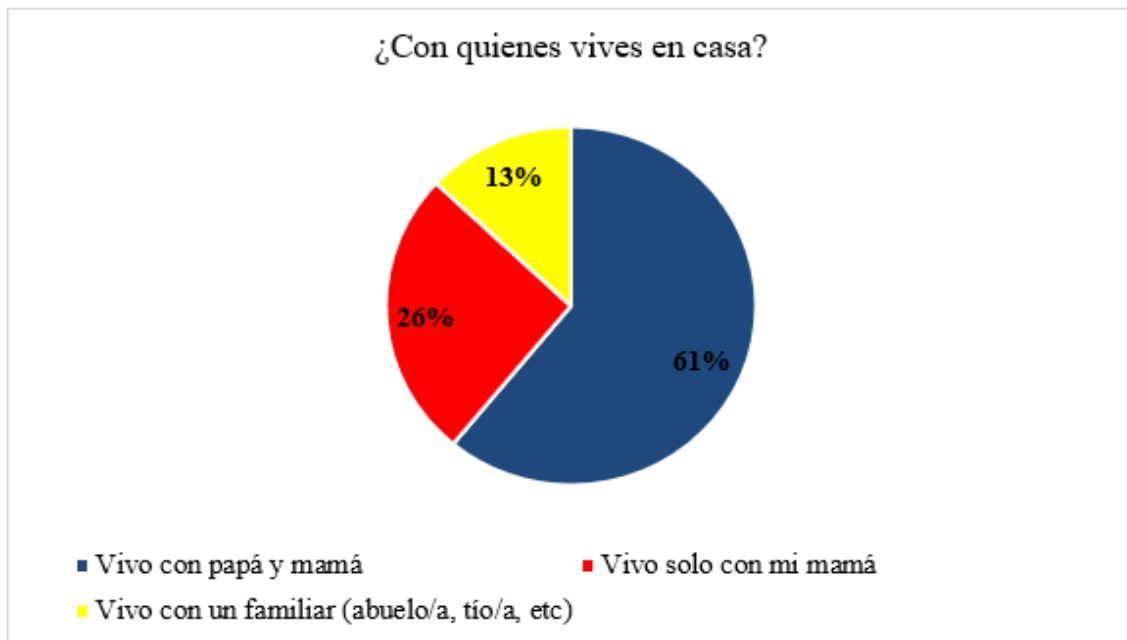


Figura 7. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con quien vive en casa

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que existe una mayor proporción de estudiantes que viven con ambos padres en un 61%, seguido de aquellos que viven solo con la madre en un 26% y solo una pequeña proporción vive con un familiar igual a 13%.

Tabla 8. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con la cantidad de hermanos

¿Cuántos hermanos tienes?	Frecuencia	Porcentaje
0 a 3 hermanos	89	89,0
4 a 5 hermanos	5	5,0
6 a 8 hermanos	6	6,0
Total	100	100

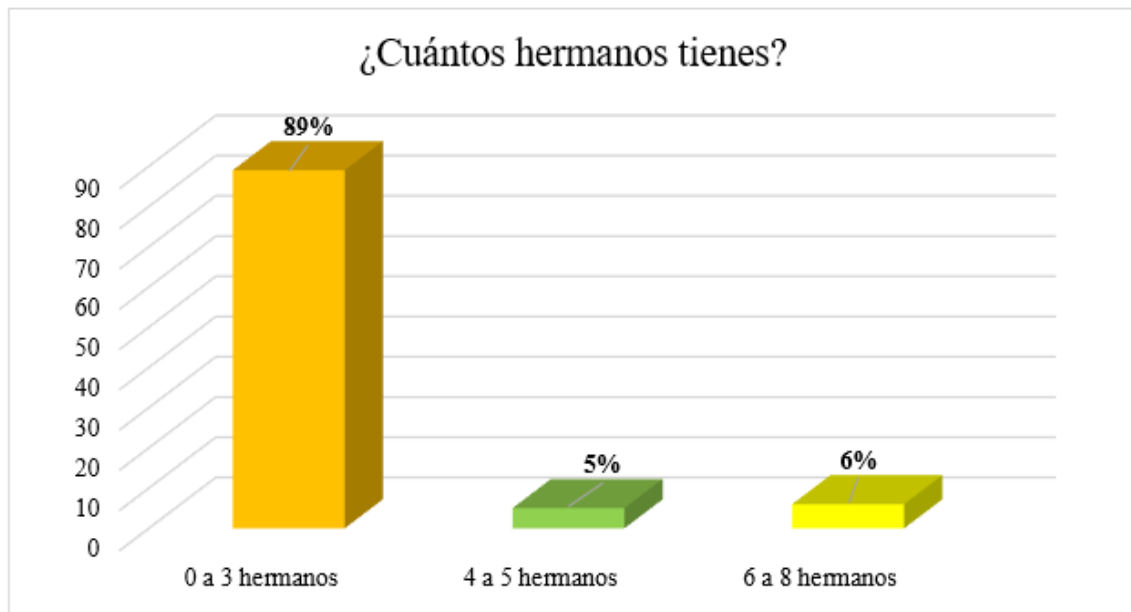


Figura 8. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con la cantidad de hermanos

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que una gran proporción de estudiantes tiene de 0 a 3 hermanos igual a 89%, seguido de aquellos que tienen de 6 a 8 hermanos en un 6%, por otro lado, una pequeña proporción de estudiantes tienen de 4 a 5 hermanos igual a 5%.

Tabla 9. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el orden que ocupa entre los hermanos.

Orden que ocupa entre los hermanos	Frecuencia	Porcentaje
Mayor	37	37
Medio	26	26
Menor	27	27
Hijo único	10	10
Total	100	100

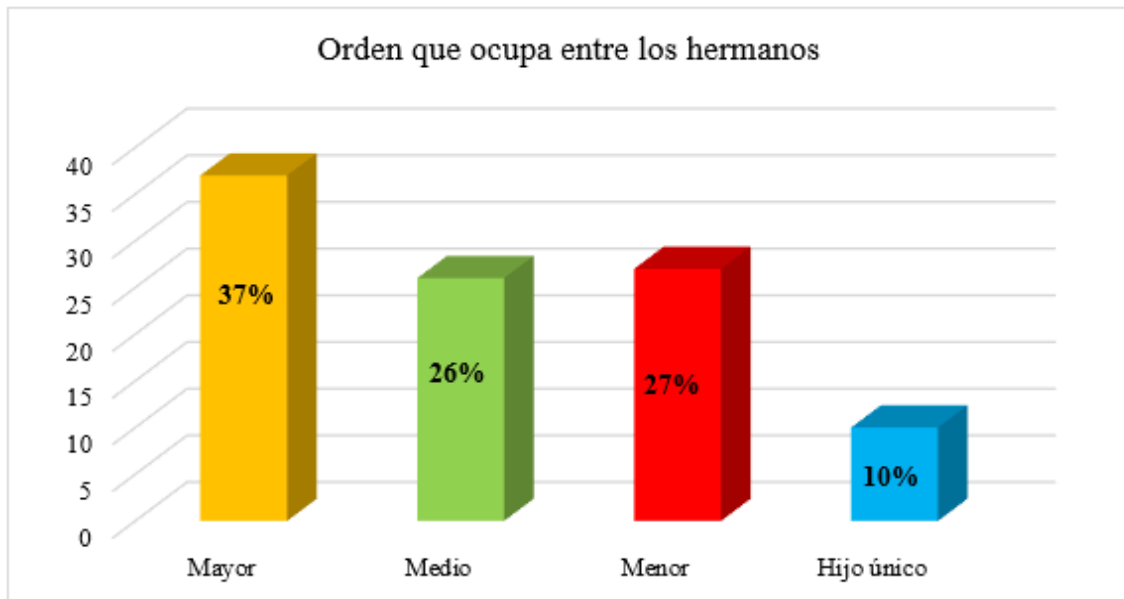


Figura 9. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” de acuerdo con el orden que ocupa entre los hermanos

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que una mayor proporción de estudiantes son hermanos mayores igual a 37% y hermanos menores en un 27%. Por otro lado, los hermanos medios son la menor proporción igual a 26%. Adicionalmente, se reporta la cantidad de hijos únicos en un 10%.

Tabla 10. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” que reciben castigos físicos por parte de sus padres.

Castigos físicos	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	38
No	62	62
Total	100	100

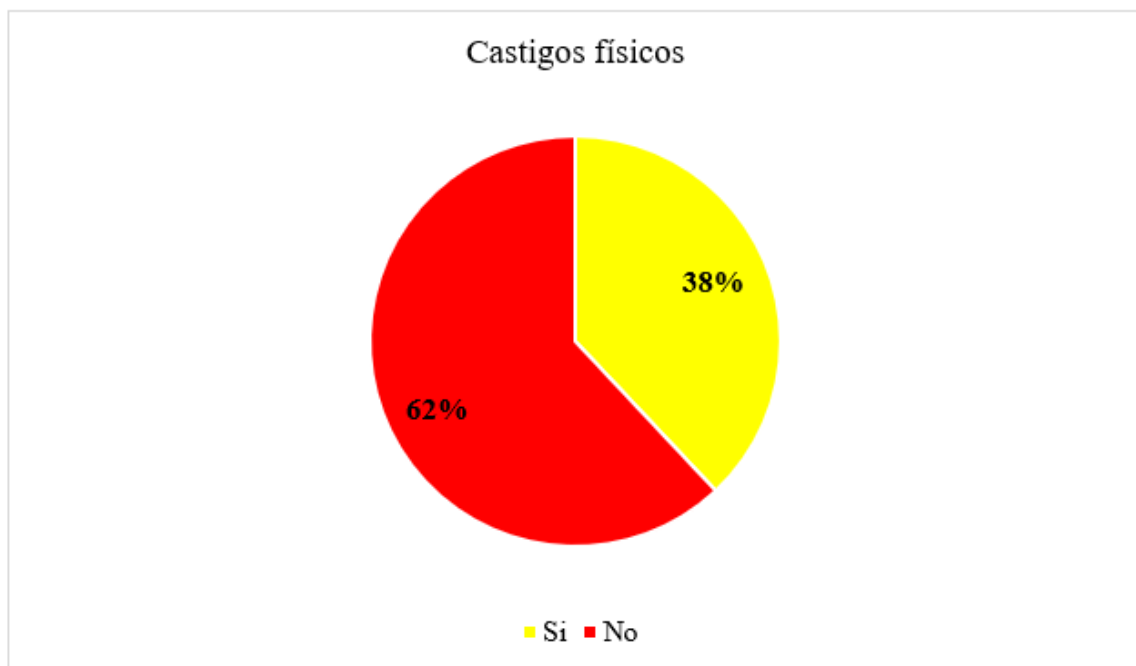


Figura 10. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” que reciben castigos físicos por parte de sus padres

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes reciben castigos físicos en un 62% y una menor cantidad no recibe castigos físicos igual a 28%.

Tabla 11. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” que reciben castigos físicos por parte de sus padres según su frecuencia

Frecuencia de castigos físicos	Frecuencia	Porcentaje
Una vez a la semana	24	24
Dos veces a la semana	6	6
Tres veces a la semana	3	3
Más de cuatro veces a la semana	6	6
Total	39	39

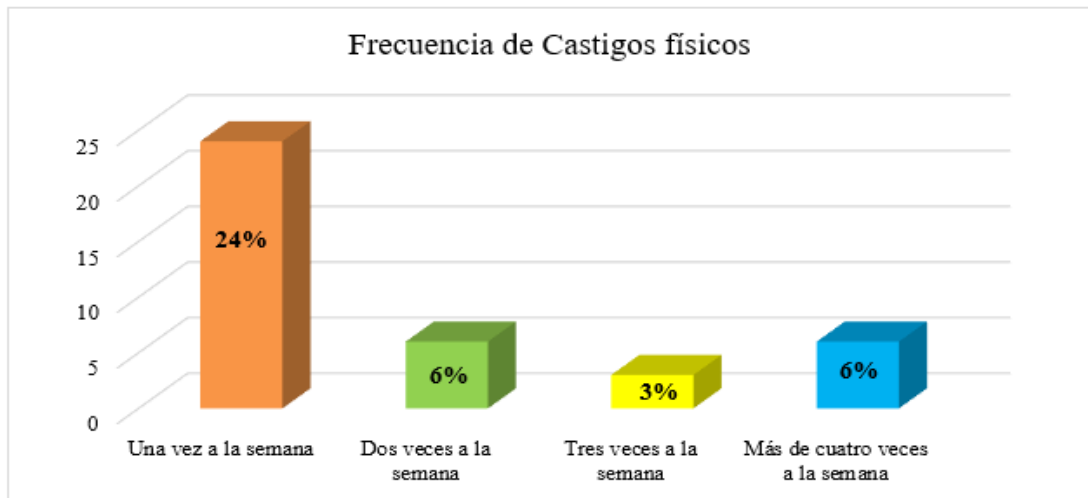


Figura 11. Datos sociodemográficos de los niños de la Institución educativa “San Agustín” que reciben castigos físicos por parte de sus padres según su frecuencia

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes igual a 24% reciben castigos físicos una vez a la semana. Asimismo, se evidencia que la proporción de estudiantes que recibe castigos dos veces por semana y más de cuatro veces por semana es igual a 6%. Finalmente, una proporción pequeña de estudiantes indica que recibe castigo físico tres veces a la semana en un 3%.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 12. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Perfeccionismo bajo	27	27
Perfeccionismo moderado	45	45
Perfeccionismo elevado	28	28
Total	100	100

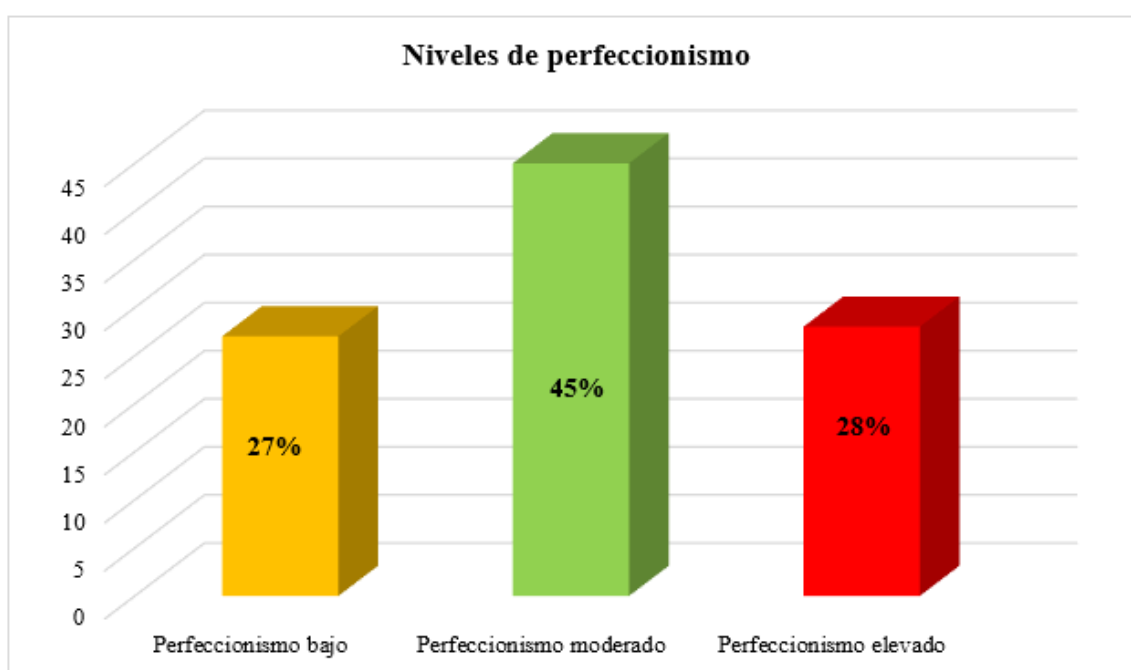


Figura 12. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que el nivel moderado de perfeccionismo es el que presenta la mayor proporción igual a 45%, seguido del nivel elevado perfeccionismo en un 28%; mientras que, el nivel bajo ostenta una proporción pequeña igual a 27%.

Tabla 13. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según la dimensión autodemandas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Perfeccionismo bajo	30	30
Perfeccionismo moderado	45	45
Perfeccionismo elevado	25	25
Total	100	100

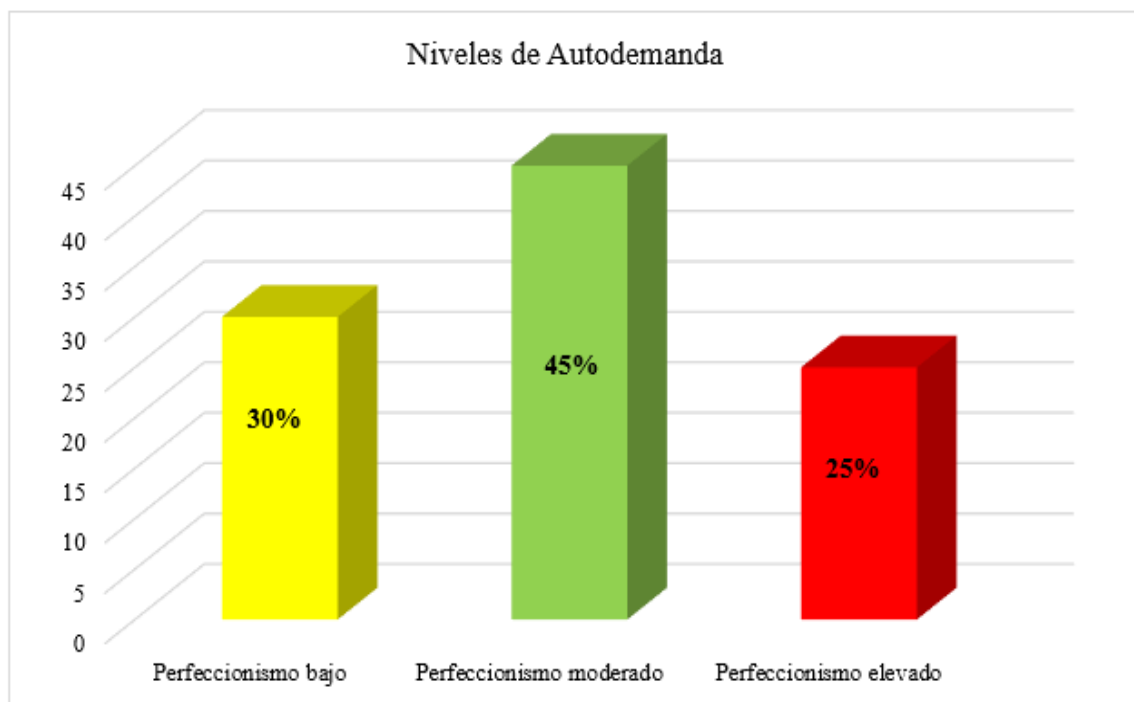


Figura 13. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según la dimensión autodemandas

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que el nivel moderado de perfeccionismo es el que presenta la mayor proporción en un 45%, seguido del nivel bajo de perfeccionismo igual a 30%; mientras que, el nivel elevado ostenta una proporción pequeña en un 25%.

Tabla 14. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según la dimensión reacción ante el fracaso

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Perfeccionismo bajo	25	25
Perfeccionismo moderado	49	49
Perfeccionismo elevado	26	26
Total	100	100,0

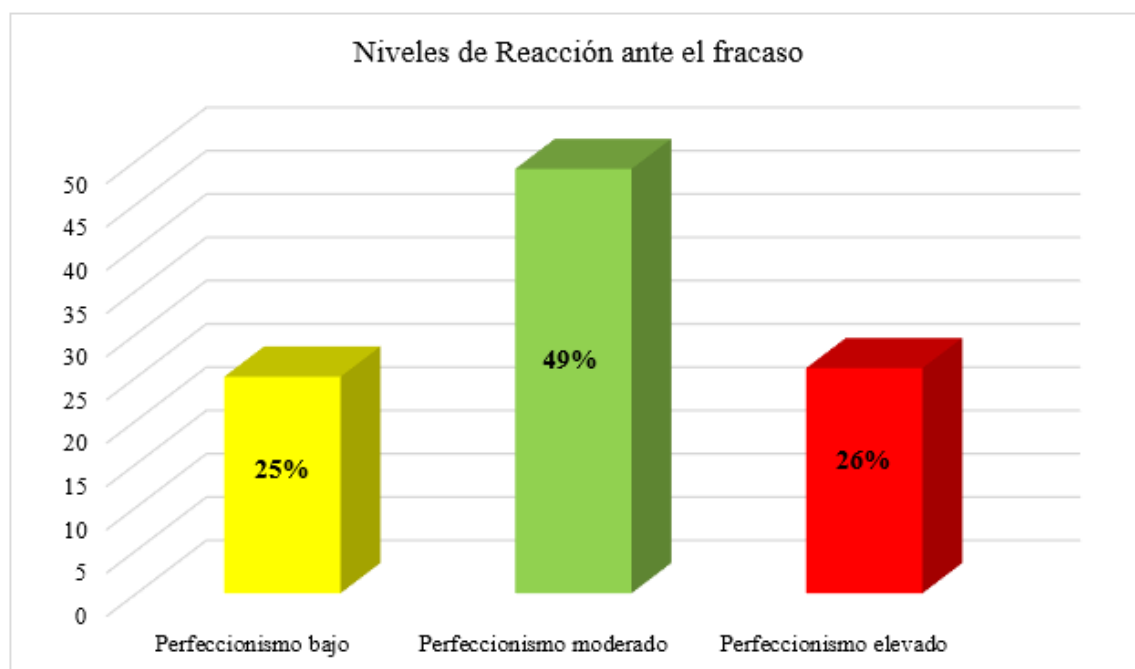


Figura 14. Niveles de perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según la dimensión reacción ante el fracaso

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que el nivel moderado de perfeccionismo es el que presenta la mayor proporción es igual a 49%, seguido del nivel elevado perfeccionismo en un 26%; mientras que, el nivel bajo ostenta una proporción pequeña en un 25%.

Tabla 15. Nivel de Perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según el sexo

Niveles	Niños		Niñas	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Perfeccionismo bajo	14	29	13	25
Perfeccionismo moderado	19	40	26	50
Perfeccionismo elevado	15	31	13	25
Total	48	100	52	100

Nota: *f* = frecuencia, % = porcentaje

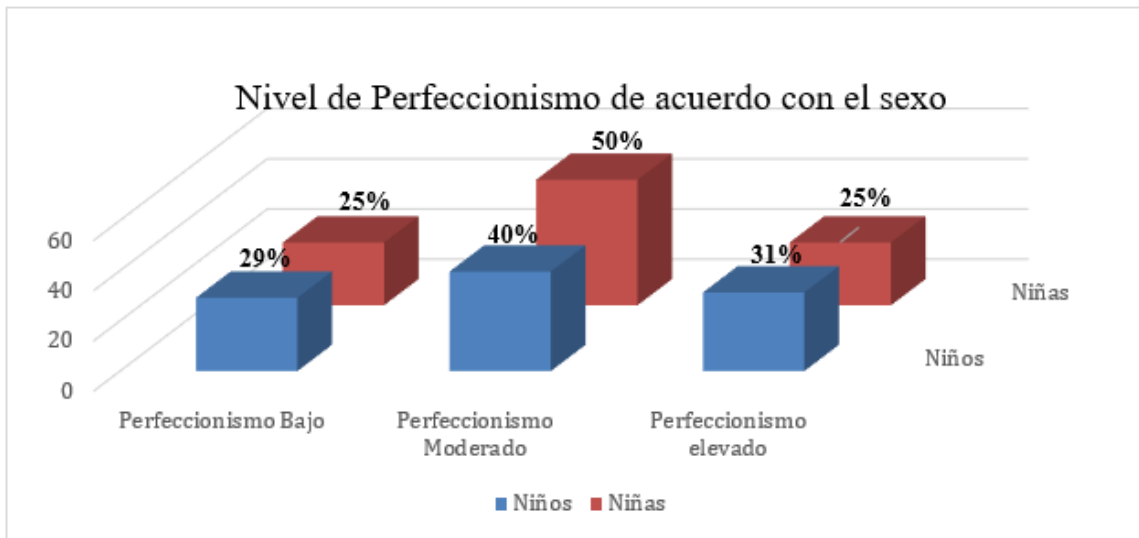


Figura 15. Nivel de Perfeccionismo en estudiantes de la Institución educativa “San Agustín”, según el sexo

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que existe una mayor proporción de niñas en la categoría perfeccionismo moderado igual a 50% con respecto a los niños en un 40%. No obstante, los niños presentan una mayor proporción de participantes en la categoría perfeccionismo bajo igual a 29% y elevado en un 31% en relación con las niñas.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para el procesamiento de la información recogida, se tabularon los datos en una hoja de Excel® para las variables sociodemográficas, perfeccionismo y sus dimensiones. Después, se efectuó una sumatoria para los ítems pertenecientes a cada una de las dimensiones y al factor general (Perfeccionismo). Una vez obtenido estas puntuaciones directas fueron transformadas en cuartiles para de esa forma obtener los baremos correspondientes.

Acto seguido, se cargó la base de datos en el programa SPSS 22, donde mediante la función de análisis de estadísticos descriptivos se calcularon las tablas y figuras, que resumen los hallazgos previamente reportados.

Las tablas y figuras contienen frecuencias y porcentajes para cada uno de los niveles y categorías de las variables en estudio. De esa forma, se puede tener un mejor análisis y comprensión de los datos encontrados.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, se analiza los hallazgos encontrados en la población en estudio, estableciéndose las coincidencias y diferencias con los antecedentes de investigación y bases teóricas previamente presentadas.

En base con los resultados del censo realizado por el INEI (2017) existen mayor cantidad de niños (50.9%) que niñas (41.1%), situación que coincide con los resultados obtenidos donde existe un 52% de varones y un 48% de mujeres.

Respecto a los resultados sobre la variable en estudio se encuentra que existe un nivel moderado de perfeccionismo igual a 45% y un 28% de estudiantes presentan un elevado nivel de perfeccionismo, situación que coincide de cierta forma con el estudio de Harvey,

Moore y Koestner (2017) en su investigación titulada “*Distinguir el perfeccionismo autorientado hacia el esfuerzo y perfeccionismo autorientado hacia la crítica en niños de edad escolar*”, donde evidencia que niños de 12 años presentan altos niveles de perfeccionismo. Del mismo modo, Arslan (2011) en su investigación titulada “*Una investigación de habilidades sociales en niños con diferentes niveles de perfeccionismo*” determino que el 17% de los escolares tiene un nivel alto de perfeccionismo. La coincidencia del presente estudio con los otros dos estudios citados se debe a la similitud entre las edades de los escolares, que oscilaron entre 8 a 12 años.

Asimismo, existe coincidencias con los resultados de esta investigación del estudio realizado por Huertas y Álvarez (2009) denominado “*Relación entre perfeccionismo y estrés en los adolescentes de la institución educativa Alexander Graham Bell-Trujillo*” en donde se demuestra que el 90% de los participantes tiene un elevado perfeccionismo, que sugiere la presencia de moderados o altos niveles de perfeccionismo en contextos escolarizados; a pesar de las diferencias de edades

Respecto a las dimensiones de perfeccionismo como lo son las autodemandas y reacción ante el fracaso el 45% y 49% respectivamente de estudiantes se ubican en la categoría perfeccionismo moderado, situación que es parecida al estudio de Oros y Vargas (2016) titulado “*Perfeccionismo infantil: Normalización de una escala argentina para su evaluación*” que revela que es común encontrar niveles superiores al 40% en la dimensión autodemandas en la categoría perfeccionismo moderado y 42% en la dimensión reacción ante el fracaso en la categoría perfeccionismo moderado, en niños escolarizados. Esta coincidencia se debe a que autoexigirse y reaccionar ante el fracaso es común en contextos escolares, donde existe la competición entre escolares producto de expectativas parentales acerca del desempeño del niño. Asimismo, sugiere un factor de riesgo por estar próximos a ubicarse en niveles altos de perfeccionismo, en donde la conducta se vuelve desadaptativa.

Respecto al perfeccionismo de acuerdo con el sexo, se encontró que los niños 31% ostentan mayores niveles de perfeccionismo en comparación con las niñas 25%, situación que coincide con lo encontrado por Oros y Vargas (2016) en su investigación “*Perfeccionismo infantil: Normalización de una escala argentina para su evaluación*”, donde los niños presentan mayor nivel de perfeccionismo en un 34% en comparación a las niñas en un 26%, situación que revela que los niños tiene mayores niveles que perfeccionismo que las niñas y que es coherente con los hallazgos encontrados en este estudio. En concreto, los niños se auto exigen más por alcanzar sus metas.

En general habiendo demostrado los altos niveles de perfeccionismo en la población en estudio, es necesario considerar al perfeccionismo como una variable en estudio en las instituciones educativas peruanas, que debe ser analizado por su impacto en el estado de ánimo del estudiante de educación primaria.

4.5. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones:

- El perfeccionismo de los estudiantes de la institución educativa “San Agustín” de Puente Piedra es moderada en 45% y elevada en 28%, situación que resulta en un factor de riesgo para la agresión física y verbal.
- Respecto a la dimensión autodemandas se evidenció un nivel moderado de 45% y elevado de 25%, que indica la imposición de moderados y altos estándar o metas de los estudiantes que al no cumplirse termina generando un autoconcepto negativo, para luego convertirse en un trastorno depresivo.

- Respecto a la dimensión reacciones ante el fracaso un 49% se ubica en categoría moderado y un 26% en elevado, situación que produce desesperanza en el aprendizaje escolar y una percepción negativa del escolar desencadenando en problemas de autoestima.
- Respecto al perfeccionismo de acuerdo con el sexo, los niños tienen un 40% de perfeccionismo moderado; mientras que, las niñas un 50%. Por otro lado, en la categoría perfeccionismo elevado, los niños presentan un 31% y las niñas un 25%.

4.6. Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones previamente presentadas, se brinda ciertas recomendaciones con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los escolares de la Institución educativa “San Agustín” de Puente Piedra:

La institución educativa “San Agustín” de Puente Piedra debe realizar un plan de intervención, en donde se involucren a los maestros, familiares y compañeros de aula con el psicoeducar y brindar la información oportuna acerca del perfeccionismo infantil y su impacto en el desempeño escolar.

Los escolares de la institución educativa “San Agustín” de Puente Piedra deben recibir talleres grupales (niños, padres), consejería psicológica individual con el fin de evitar problema en el autoconcepto del niño y la presencia de algún episodio trastorno depresivo que acarrea presentar altas autodemandas.

Los escolares de la institución educativa “San Agustín” de Puente Piedra deben recibir talleres de motivación grupal, orientándolos hacia la percepción del fracaso como una experiencia para mejorar y de esa forma combatir la desesperanza y baja autoestima que genera una reacción negativa hacia el fracaso.

En los escolares de la institución educativa “San Agustín” de Puente Piedra las niñas tienen una mayor proporción de niveles moderados; mientras que en la categoría alto perfeccionismo son los niños que presentan una mayor proporción. Por ende, se debe trabajar actividades o dinámicas que consideren el sexo de los participantes, que impacta de forma directa sobre la variable perfeccionismo.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa de intervención

El presente programa lleva la siguiente denominación: “Perfectamente imperfectos: Un programa de intervención psicoeducativo para niños perfeccionistas”.

5.2. Justificación del programa

El programa de intervención es planteado de manera dinámica y desde la teoría de Oros (2003), que pone énfasis en dos comportamientos perfeccionistas como las autodemandas y reacción ante el fracaso. De ese modo, se espera que el programa brinde conocimientos acerca de las implicancias negativas que tiene el perfeccionismo en el entorno escolar. Los estudiantes que participarán del programa presentan un perfeccionismo moderado y elevado, que fueron previamente seleccionados mediante la escala de perfeccionismo infantil (EPI). Asimismo, los estudiantes podrán adquirir estrategias de afrontamiento y habilidades para hacer frente a sus altos niveles de perfeccionismo, que serán enseñados mediante técnicas conductuales de psicoeducación, reforzamiento y modelado, en los que participarán padres de familia y docentes de la Institución educativa.

Por otro lado, al realizarse un conjunto de sesiones interventivas se espera que los estudiantes tengan una mejor adaptación al contexto escolar y una mejora de sus habilidades personales, siendo más tolerantes al fracaso y más realistas en el planteamiento de sus metas escolares.

5.3.Objetivos del Programa

5.3.1. Objetivo general

- Reducir las conductas perfeccionistas en niños de 8 a 12 años de la Institución educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra.

5.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Debatir creencias irracionales de autodemanda y metas no realistas en niños de 8 a 12 años de la Institución educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra.

Este objetivo comprende las siguientes sesiones:

- Sesión 1: Diferenciar entre preferencias y exigencias mediante el uso de cuentos y canciones.
- Sesión 2: Entrenar en el establecimiento de metas realistas a través de historias de superación.
- Sesión 3: Entrenar en la valoración del proceso y no del resultado mediante dinámicas grupales.

Objetivo específico 2: Desarrollar estrategias de afrontamiento ante el fracaso, equivocación y/o error en niños de 8 a 12 años de la Institución educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra.

Este objetivo comprende las siguientes sesiones:

- Sesión 4: Generar estrategias de afrontamiento cuando comete errores en el contexto escolar a través de dinámicas grupales.

- Sesión 5: Enseñar a perdonarse a sí mismo ante equivocaciones o errores personales mediante la dramatización.
- Sesión 6: Reconocer la importancia de perder en juegos y competiciones escolares mediante cuentos.

Objetivo específico 3: Psicoeducar a padres y maestros acerca de las consecuencias psicológicas del perfeccionismo infantil.

Este objetivo comprende las siguientes sesiones:

- Sesión 7: Psicoeducar a maestros en estrategias para regular conductas perfeccionistas en el aula.
- Sesión 8: Psicoeducar a padres en estrategias para regular conductas perfeccionistas en el hogar.

Objetivo específico 4: Vincular a padres e hijos en una actividad conjunta, que permita reducir las conductas perfeccionistas de autodemandas y reacción ante el fracaso.

Este objetivo comprende la siguiente sesión:

- Sesión 9: Reforzar las conductas aprendidas en los niños y padres a través de una sesión vincular.

5.4.Sector al que se dirige

En vista que el programa se ejecutará en el ámbito escolar, el sector al que se dirige es el educativo. Por ende, los receptores del programa serán estudiantes del

nivel primario de una institución educativa de Puente Piedra, cuyas edades comprenden de 8 a 12 años. Asimismo, serán incluidos en calidad de colaboradores los padres de familias y docentes de aula.

5.5. Establecimiento de conductas problemáticas/metás

Existen dos grandes conductas problemáticas a modificar, a continuación, se realiza la operacionalización de dichas conductas:

Autodemandas: Los niños de educación primaria en el contexto escolar se exigen a sí mismos ser el mejor de la clase, ser el primero en terminar las tareas escolares, no perder en los juegos, no cometer errores, ganar siempre.

Reacción ante el fracaso: Los niños de educación primaria en el contexto escolar se critican a sí mismo, se insultan cuando cometen errores (autocastigo); se enojan y sienten malestar cuando no logran lo que quieren y pierden en un juego o deporte (malestar); piensan mucho en sus equivocaciones, se sienten culpables y les cuesta perdonarse ante ellas (culpa).

De ese modo, las conductas metas a conseguir una vez finalizado el programa de intervención son:

Autopreferencias: Al finalizar el programa los niños serán capaces de preferir ser el mejor en la clase, de esforzarse por terminar las tareas escolares sin necesidad de ser el primero, de disfrutar los juegos sin importar si gana o pierde y aprender de los errores en el contexto escolar.

Tolerancia ante el fracaso: Al finalizar el programa los niños serán capaces de observar el fracaso o la equivocación como una forma de aprendizaje (autoperdón y reconocimiento del error), manteniendo la calma cuando pierden en algún juego/deporte o no consiguen lo que ellos quieren, en el contexto escolar (bienestar).

5.6. Metodología de la Intervención

El programa es de naturaleza teórico – práctico, con énfasis en el análisis de videos, dinámicas, trabajos individuales y/o grupales. El mismo que estará conformado por 30 estudiantes de educación primaria; tendrá una duración de 8 sesiones de 90 minutos, realizándose una vez por semana en el horario de Tutoría.

Se emplearán técnicas conductuales de reforzamiento, modelado, psicoeducación y retroalimentación. A fin de verificar los cambios efectuados por el programa se aplicará un post test con la escala de perfeccionismo infantil de Oros.

El programa se realizará en las instalaciones de la Institución educativa San Agustín de Hipona, que serán los encargados de financiar el programa en su totalidad.

5.7. Instrumentos/material a utilizar

a. Recursos materiales:

Los recursos físicos a utilizar son diversos; tales como: las aulas, paleógrafos, plumones delgados, indelebles y gruesos, tarjetas, cintas adhesivas, lazos, , limpia tipos, stickers autoadhesivos, globos, cuadernillos de trabajo, proyector, parlantes, hojas de trabajo para cada sesión, cartulinas, hojas bond, hojas de colores y lapiceros.

Cabe mencionar que los recursos materiales serán financiados en su totalidad por la Institución Educativa.

b. Instrumento:

- Versión impresa de la escala de perfeccionismo infantil

5.8. Actividades por sesión

Primera sesión de intervención

N°	1
-----------	----------

Sesión	“Aprendiendo acerca de <i>los deberías</i> ”
Objetivo	Diferenciar entre preferencias y exigencias mediante dibujos animados.
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Proyector, parlante, USB con vídeos, papelógrafos
Indicador de evaluación	Menciona cinco diferencias entre preferir y exigir.
Desarrollo de la actividad	<p><i>Presentación del programa</i></p> <p>Inicialmente, se presentará el programa de intervención y sus sesiones a los participantes. Se les comentará cuáles serán los horarios y fechas en que se llevará a cabo el programa, recordando en todo momento la importancia de asistir a todas las sesiones</p>

Estrategia 1: Dinámica de apertura

La psicóloga inicia el taller con una dinámica de integración llamada “la canasta revuelta”, cada niño tendrá que aprender el nombre de su compañero de la derecha e izquierda. Cuando la psicóloga diga ¡Piña!, este debe responder el nombre del compañero de la derecha y si dice: ¡Naranja! El de la izquierda; si uno de los niños demora mucho. La psicóloga dirá ¡Canasta revuelta!

Estrategia 2: Psicoeducación

- La psicóloga les muestra un video acerca de cómo la forma en que uno piensa, se relaciona con la manera en que uno se comporta. Para ello,

presenta el video titulado “el estrés explicado por Disney” con una duración de 8 minutos [Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=v736ggexnVg>], el mismo que consiste en un dibujo animado donde el personaje principal se encuentra preocupado innecesariamente y como producto de sus pensamientos reacciona de forma temerosa o agresiva con su jefe.

Luego, se le formulará las siguientes preguntas: ¿Qué observaron?, ¿Por qué el señor esta tan preocupado?, ¿Qué les llamo más la atención?

Los niños darán una lluvia de ideas, la psicóloga irá anotando cada una de las respuestas en un papelógrafo.

Estrategia 3: Modelado.

La psicóloga les muestra un video titulado: “Identificar las emociones enseñanza para niños” que dura 7 minutos [<https://www.youtube.com/watch?v=xtcQFO-FlpE>], el mismo que consiste en una recolección de escenas de dibujos animados donde el personaje principal experimenta ira, tristeza, miedo, alegría, entre otras emociones.

De esa forma, se espera que entiendan como cuando uno tiene emociones muy intensas está expresando palabras como *deberías*. Todos los niños dirán y escribirán en un papel cada uno de los deberías que pueden tener los personajes cuando sienten esas emociones intensas.

Estrategia 4: Retroalimentación.

Finalmente, se les pedirán que mencionen cinco diferencias entre preferir y exigir, que sean un ejemplo de su propia vida. Luego, explicarán en qué consiste esa diferencia y pegarán en un lugar visible.

Segunda sesión de intervención

N°	2
-----------	---

Sesión	<i>“Alcanzando mis metas”</i>
Objetivo	Entrenar en el establecimiento de metas realistas a través de historias de superación.
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Proyector, parlante, hojas bond, lapiceros, plumones, papelógrafos
Indicador de evaluación	Escribe en un papelógrafo su meta realista a implementar durante la semana
Desarrollo de la actividad	<p><i>Estrategia 1: Psicoeducación</i></p> <p>- La psicóloga les narra una historia de superación de Roger Bannister (adaptado del libro de David Fischman “el éxito es una decisión”). A partir de ello, se explica que es una meta y como poder alcanzarla de forma realista.</p> <p><i>Estrategia 2: Modelado</i></p> <p>La psicóloga escribe en la pizarra cinco metas personales que ella ha alcanzado, con la finalidad que sea ejemplo de una correcta redacción de una meta realista. Así, la psicóloga enseña que se debe comenzar con acciones pequeñas, por ejemplo, <i>deseo aprender a sumar con tres cifras; que es mejor a decir deseo ser el mejor de la clase.</i></p> <p>Luego, los estudiantes anotan sus metas en un papel y se conversan para ver si son realistas o no.</p>

Estrategia 3: Reforzamiento

- La psicóloga felicita a cada uno de los participantes por haber redactado cinco objetivos realistas. Asimismo, entrega una frase escrita en un papel pequeño a cada uno de los participantes que les recuerda el logro alcanzado.

Estrategia 4: Retroalimentación

Finalmente, los estudiantes se reúnen en forma de círculo y cada uno escribe en un papelógrafo su meta realista que implementará durante la semana.

Tercera sesión de intervención

N°	3
----	---

Sesión	<i>“El perfeccionismo es un camino no un destino”</i>
Objetivo	Entrenar en la valoración del proceso y no del resultado mediante dinámicas grupales
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Proyector, parlante, USB con melodías, hojas bond, lapiceros, láminas con imágenes.
Indicador de evaluación	Escribe un cuento donde se valora el proceso y no el resultado
Desarrollo de la actividad	<p><i>Estrategia 1: Dinámica de grupo</i></p> <p>La psicóloga dibuja un camino en el aula para que sea recorrido por los estudiantes, en cada parte del camino existirán algunas imágenes de paisajes o maravillas del mundo como, <i>Machu Picchu, las pirámides de Egipto, La torre Eiffel</i>. Los niños podrán realizar preguntas respecto a las imágenes y comentar como se sienten al observarlas.</p> <p>Al final del camino trazado por la psicóloga, existirá un letrero llamando <i>“META”</i> allí la psicóloga realizará la siguiente pregunta: <i>¿qué fue lo más bonito de este juego? ¿llegar a la meta o recorrer el camino y visualizar los paisajes?</i></p> <p>De esa forma, se establece la importancia del proceso y no del resultado en los estudiantes.</p> <p><i>Estrategia 2: Psicoeducación</i></p> <p>La psicóloga divide al salón en dos grupos con cantidades de estudiantes equivalentes (5 – 5), a un grupo lo llamará <i>el proceso</i>, y al otro grupo, <i>el resultado</i>. Ellos deberán construir una pequeña canción que hable acerca del significado de cada una de esas palabras. La psicóloga</p>

previamente en la pizarra explicará con ejemplos que significan ambos términos.

Finalmente, los niños deberán cantar su canción y compartir con sus demás compañeros.

Estrategia 3: Reforzamiento

En base a la dinámica previa, se reforzará en ambos grupos el proceso de haber construido una canción mediante la entrega de un brazalete de color amarillo elaborado por la psicóloga, que será entregado en una ceremonia de premiación a todos los niños, indicándoles que el premio es por su esfuerzo y dedicación para realizar la canción y no por simplemente haberla cantado.

Estrategia 4: Retroalimentación

Al final de la sesión, comentará como se han sentido, recitarán tres diferencias entre proceso y resultado que se relacionen con su rendimiento escolar para de esa forma observar su nivel de comprensión de las actividades realizadas en la sesión.

Cuarta sesión de intervención

N°	4
-----------	---

Sesión	<i>“Aprendiendo de mis errores”</i>
Objetivo	Generar estrategias de afrontamiento cuando comete errores en el contexto escolar a través de dinámicas grupales.
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Proyector, parlante, USB con vídeo, láminas con imágenes, hojas bond, lápiz.
Indicador de evaluación	Los niños escribirán tres frases que le ayuden a afrontar una situación de fracaso.
Desarrollo de la actividad	<p><i>Estrategia 1: Dinámica de grupo</i></p> <p>La psicóloga les entregará a todos los niños un papel donde figura el poema “A cocachos aprendí”, los niños deberán recitar el poema guiados por la psicóloga.</p> <p>Al finalizar la lectura del poema se realizarán las siguientes preguntas: ¿de qué trata este poema?, ¿cómo crees que se siente el niño que recita este poema?, ¿qué pasaba cuando el niño se equivocaba?</p> <p><i>Estrategia 2: Psicoeducación</i></p> <p>A partir del poema compartido previamente, se les explica a los niños mediante imágenes que es un error en el contexto educativo, por ejemplo, <i>se les muestra una imagen donde un niño ha sacado baja calificación en matemáticas</i>, se les pregunta: <i>¿cómo crees que se siente el niño? y ¿dónde está el error del niño?</i></p> <p>Asimismo, se les muestra otra imagen, donde un niño está leyendo frente a sus compañeros y se equivoca al pronunciar una palabra,</p>

nuevamente se les pregunta a los estudiantes: *¿cómo crees que se siente el niño?* y *¿qué opinas del error que cometió?*

Estrategia 3: Reforzamiento

La psicóloga entrega un papel en blanco con un lápiz a cada uno de los estudiantes, y en la figura la palabra *ERROR*. Los niños deberán elaborar un acrónimo con significado positivo, en el transcurso de 10 a 15 minutos. Por ejemplo, *Empiezo, Reconociendo las Razones* que me hicieron fracasar y aprovecho la *Oportunidad* para no *Rendirme*.

Estrategia 4: Modelado

Los niños observarán el video titulado “La mejor forma de aprender es cometiendo errores” [Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vjsjQyYVqJ4>] que tiene una duración de 1.5 minutos y consiste en como un adulto enseña a un niño a soplar por un objeto de metal y se suscita entre ellos un evento de aprendizaje.

Se espera que el personaje del vídeo sirva de modelo a los niños para aprender a afrontar el fracaso y/o equivocación en el contexto escolar

Estrategia 5: Retroalimentación

Finalmente, los niños escribirán en pequeños trozos de papel tres frases que le ayuden a afrontar una situación de fracaso, por ejemplo, “*perder es aprender*”, “*el error me enseña a ser mucho mejor*”

Quinta sesión de intervención

Nº	5
----	---

Sesión	<i>“Me perdono, me valoro”</i>
Objetivo	Enseñar a perdonarse a sí mismo ante equivocaciones o errores personales mediante la dramatización
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Proyector, parlante, USB con vídeo, pizarra, plumones
Indicador de evaluación	Elabora tres frases que le ayuden a perdonarse cuando se equivoca.
Desarrollo de la actividad	<p><i>Estrategia 1: Dinámica de grupo</i></p> <p>La psicóloga inicia poniendo una melodía titulada “el perdón” con una duración de 2.44 minutos, que consiste en una canción cristiana que promueve que los niños aprendan a perdonarse [Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=5nNTpqVPdGU], Luego, la psicóloga pregunta: <i>¿cuál es la palabra que se repite en la canción?</i> Esperando que digan la palabra perdón y se pueda conectar con el objetivo de la sesión, que es enseñar a definir la palabra perdón.</p> <p><i>Estrategia 2: Psicoeducación</i></p> <p>A partir de la pregunta previa, la psicóloga explica en la pizarra el significado de la palabra perdón.</p> <p><i>Estrategia 3: Modelado</i></p> <p>Asimismo, les narra la historia “El rey y la piedra”, que trata de como un maestro es capaz de perdonar a un rey que intentó matarlo. Luego se realizan preguntas, <i>¿cómo crees que el maestro perdonó al rey?, ¿qué</i></p>

crees que pensó el maestro para lograr perdonarlo?, ¿cuál es la moraleja del cuento?

Estrategia 4: Retroalimentación

Finalmente, el niño elabora tres frases que le ayuden a perdonarse cuando se equivoca, por ejemplo, “*me perdono, me valoro*”, “*errar es de humanos y perdonar es de divinos*”.

Sexta sesión de intervención

N°	6
-----------	---

Sesión	<i>“María, la niña que nunca perdía”</i>
Objetivo	Reconocer la importancia de perder en juegos y competencias escolares mediante cuentos.
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Proyector, parlante, hojas bond, lápiz, láminas con imágenes.
Indicador de evaluación	Realiza un dibujo donde se muestra a alguien perdiendo, pero también aprendiendo.
Desarrollo de la actividad	<p><i>Estrategia 1: Dinámica de grupo</i></p> <p>Se inicia la sesión narrando la historia de <i>“María, la niña que nunca perdía”</i>, luego se realizan preguntas, <i>¿por qué crees que a María no le gustaba perder?, ¿cómo crees que María se sentía cuando perdía?, ¿por qué era tan importante ganar para María?</i> con estas preguntas se busca que los niños reconozcan las razones de porque le cuesta a las personas aceptar sus errores y las emociones que ello acarrea.</p> <p><i>Estrategia 2: Psicoeducación</i></p> <p>Mediante una exposición dialogada se les explica a los niños la diferencia entre una competencia saludable y no saludable. Asimismo, se les muestra una lámina donde un atleta hace trampa para llegar a la meta, y una lámina donde un atleta apoya a otro cuando se cae en plena competición.</p> <p>Se les pregunta a los niños, <i>¿qué es competir?</i></p> <p><i>Estrategia 3: Reforzamiento</i></p> <p>Los niños deberán realizar una dramatización donde el personaje principal pierde, pero también aprende a perder. Luego los niños, se</p>

pararán frente al niño que hace el personaje principal y les dará algunos consejos de cómo aprender a perder.

Estrategia 4: Retroalimentación

Finalmente, los niños deberán ser capaces de diferenciar la competición saludable versus la no saludable. Para tales fines, se les pide que realicen un dibujo donde se muestra a alguien perdiendo, pero también aprendiendo.

Séptima sesión de intervención

N°	7
-----------	---

Sesión	<i>“El estudiante perfecto”</i>
Objetivo	Psicoeducar a maestros en estrategias para regular conductas perfeccionistas en el aula.
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Hojas bond, lápices, proyector, USB con diapositivas, papelógrafos, plumones.
Indicador de evaluación	Mencionar 3 estrategias de intervención en el aula para estudiantes perfeccionistas.
Desarrollo de la actividad	<p><i>Estrategia 1: Dinámica de grupo</i></p> <p>Se inicia la sesión con la dinámica del laberinto. La psicóloga agrupa a los profesores en pares y entrega a cada par de personas una hoja donde aparece un laberinto, de dificultad intermedia. Uno de los docentes debe cubrirse los ojos y el otro debe guiarlo sólo con la voz. Se espera que finalicen todos para realizar las siguientes preguntas: <i>¿te resultó sencillo o complicado?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste realizando esta actividad?</i></p> <p>Y finalmente se hace una pregunta de conexión, <i>¿cómo se relaciona esta dinámica con su rol como docente?</i></p> <p><i>Estrategia 2: Psicoeducación</i></p> <p>Se explica a los docentes la importancia de guiar a los niños en la adquisición de conductas saludables enfatizando que es mejor preferir que exigir y que el fracaso es una oportunidad para aprender. Se utiliza unas diapositivas elaboradas para tales fines.</p> <p><i>Estrategia 3: Reforzamiento</i></p> <p>Los profesores se organizan en dos grandes grupos y a modo de competencia deberán redactar en un papelógrafo, todas las conductas</p>

que ellos consideren perfeccionistas y que han aparecido en algunos de sus estudiantes. Al finalizar, cada grupo deberá exponer y brindar sugerencias de intervención en el aula para niños perfeccionistas.

Estrategia 4: Retroalimentación

Al finalizar la sesión, los docentes deberán comentar ¿Cómo se sintieron durante la sesión, ¿Qué fue lo que aprendieron? Y ¿cómo lo implementarán durante la semana en sus respectivos salones?

Octava sesión de intervención

N°	8
-----------	---

Sesión	<i>“De tal palo, tal astilla”</i>
Objetivo	Psicoeducar a padres en estrategias para regular conductas perfeccionistas en el aula.
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Pañuelo, hojas bond, lapiceros, cuento, proyector, USB con diapositivas.
Indicador de evaluación	Menciona cinco conductas perfeccionistas junto con sus consecuencias emocionales.
Desarrollo de la actividad	<p><i>Estrategia 1: Dinámica de grupo</i></p> <p>Se inicia con la dinámica “La gallinita ciega”. Se forman grupos de 2, luego uno de los integrantes deberá vendarse los ojos con un pañuelo, y el otro integrante deberá guiar a la persona vendada por toda el aula sólo con la voz, tratando de que no se golpee con los demás participantes, que también estarán vendados. Al finalizar, se realizarán las siguientes preguntas, <i>¿alguno se golpeó con otro compañero?, ¿fue sencillo guiar a la persona vendada?, ¿cómo te sentiste estando con los ojos cerrados?</i> Con esta dinámica se busca que los padres reconozcan la importancia de ser guía para sus hijos.</p> <p><i>Estrategia 2: Psicoeducación</i></p> <p>A cada padre se le entrega cinco papeles pequeños, dónde deberán apuntar conductas que consideren perfeccionistas en sus hijos, una vez finalizado deberán colocar en un cofre todos los papeles pequeños.</p> <p>La psicóloga irá retirando uno a uno los papeles y conversará con los padres acerca de si lo que han escrito es perfeccionista o no lo es.</p>

Luego, la psicóloga mostrará un listado de conductas perfeccionistas basadas en el inventario de *Perfeccionismo infantil de Oros*.

Finalmente se hará exposición dialogada acerca del perfeccionismo infantil desde una visión psicológica que será presentado en Power Point. Se les preguntará a los padres si observan alguna de las conductas perfeccionistas en sus hijos; en caso de que existan padres que indique que no; se les mostrará los resultados de la investigación realizada, como una forma de hacerles tomar consciencia.

Estrategia 3: Reforzamiento

Se ordenarán en grupo de tres, y la psicóloga entregará en un papel impreso el caso de *“Héctor, el niño perfecto”*. Los padres deberán leer el caso e identificar las conductas perfeccionistas de Héctor, contarán con 15 minutos para esta actividad. Al finalizar, deberán compartir sus respuestas.

Estrategia 4: Retroalimentación

Al finalizar la sesión, el padre será capaz de mencionar cinco conductas perfeccionistas junto con sus consecuencias emocionales. Asimismo, se les preguntará *¿cómo se sintieron? ¿qué aprendieron? y ¿qué pueden implementar de lo aprendido en su hogar?*

Novena sesión de intervención

N°	9
-----------	---

Sesión	<i>“Todos para uno, uno para todos”</i>
Objetivo	Reforzar las conductas aprendidas en los niños y padres a través de una sesión vincular.
Tiempo	90 min.
Materiales a utilizar	Lazos, proyector, parlante, USB con vídeo, hojas bond, lapiceros.
Indicador de evaluación	Reflexionan acerca de enseñar a sus hijos a esforzarse y afrontar los fracasos como un aprendizaje.
Desarrollo de la actividad	<p><i>Estrategia 1: Dinámica de grupo</i></p> <p>Cada padre se agrupará con su respectivo hijo y ambos serán amarrados por la muñeca. El niño se unirá por su muñeca izquierda y el padre por la derecha. La psicóloga deberá dar órdenes tratando que ambos se confundan. Por ejemplo, tóquese el mentón; la rodilla, etc. Una vez finalizado la actividad, se les pregunta: ¿les resultó fácil o difícil?, ¿Por qué algunos se confundieron tanto?, ¿es sencillo trabajar como un equipo?</p> <p><i>Estrategia 2: Psicoeducación</i></p> <p>Se les explicará a padres e hijos acerca de las autodemandas y reacciones ante el fracaso mediante un video donde se observa como el personaje principal se siente mal porque fracasa y como se exige para conseguir ser el mejor. Se formularán preguntas en todo momento tratando de ver si los padres y niños están siguiendo la explicación.</p> <p><i>Estrategia 3: Reforzamiento</i></p> <p>Se les entregará una hoja bond y lapicero, donde los padres e hijos deberán juntos componer una canción con una estrofa y un coro, que</p>

hable acerca del perfeccionismo infantil y como superarlo. Al finalizar, cada uno de los padres con sus hijos deberán cantar su canción a las demás personas.

Estrategia 4: Retroalimentación

Al finalizar la sesión, se les preguntará a todos: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron? Y ¿Qué se llevan de mensaje de la sesión? En esta oportunidad deberán hablar tanto padres como hijos acerca de que aprendieron en el taller y que pueden hacer para mantener esas conductas. Previo a la culminación del programa se les tomará una encuesta de satisfacción a los padres con la finalidad de evaluar su nivel de conformidad por lo realizado en las nueve sesiones que consistió el programa (véase Anexo 5)

Referencia

- Abbott, R., Ploubidis, G., Huppert, F., Kuh, D., Wadsworth, M., & Croudace, T. (2006). Psychometric evaluation and predictive validity of Ryff's psychological well-being items in a UK birth cohort sample of women. *Health and quality of life outcomes*, 4(1), 76. doi: 10.1186/1477-7525-4-76
- Aguilar, L., & Castellanos, M. (2015). *Adaptación y validación de una escala de perfeccionismo infantil en niños venezolanos* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad Central de Venezuela, Caracas). Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56373235/Aguilar___Castellanos_2015_Adaptacion_de_una_Escala_de_Perfeccionismo_Infantil.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1546040498&Signature=0%2F4AY7chwoNC0JoyWeEGmGVsksI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAdaptacion_y_validacion_de_una_escala_de.pdf
- Alvitres, V. (2000). *Método científico. Planificación de la investigación*. Perú: Ed. Ciencia. 205 p. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. Caracas: Episteme.
- Arslan, E. (2011). An investigation of social skills in children with different perfectionism levels. *Educational Research and Reviews*, 6(3), 279-282. Recuperado de <https://academicjournals.org/journal/ERR/article-full-text-pdf/0C313564887>

- Ashby, J., & Kottman, T. (1996). *Inferiority as a distinction between normal and neurotic perfectionism*. *Individual Psychology*, 52(3), 237.
- Ashby, J., & Bruner, L. (2005). *Multidimensional perfectionism and obsessive-compulsive behaviors*. *Journal of College Counseling*, 8(1), 31-40. doi: 10.1002/j.2161-1882.2005.tb00070.x
- Asseraf, M., & Vaillancourt, T. (2015). Longitudinal links between perfectionism and depression in children. *Journal of abnormal child psychology*, 43(5), 895-908. doi: 10.1007/s10802-014-9947-9
- Beck, R., Baker, L., Robbins, M., & Dow, S. (2001). A second look at quest motivation: Is quest unidimensional or multidimensional? *Journal of psychology and Theology*, 29(2), 148-157. doi: 10.1177/009164710102900206
- Broman-Fulks, J., Hill, R., & Green, B. (2008). *Is perfectionism categorical or dimensional? A taxometric analysis*. *Journal of Personality Assessment*, 90(5), 481-490. doi: 10.1080/00223890802248802
- Bousman, L. (2007). *The fine line of perfectionism: Is it a strength or a weakness in the workplace?*. Theses, Dissertations, and Student Research: Department of Psychology, 4. Recuperado de <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=psychdiss>
- Burns, D. (1980). *The Perfectionist's Script for Self-defeat*. *Psychology Today*, 34-51. doi: 10.4236/ojpp.2011.11005
- Buz, J., Urchaga, D., & Polo, M. (2014). Estructura factorial de la escala de soledad de De Jong Gierveld en personas mayores españolas. *Anales de psicología*, 30(2), 588-596. doi: 10.6018/analesps.30.2.148371

- Canals, J., Hernández-Martínez, C., Cosi, S., & Voltas, N. (2012). The epidemiology of obsessive-compulsive disorder in Spanish school children. *Journal of Anxiety Disorders*, 26(7), 746-752. doi.org/10.1016/j.janxdis.2012.06.003
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Costello, E., Erkanli, A., & Angold, A. (2006). Is there an epidemic of child or adolescent depression?. *Journal of child psychology and psychiatry*, 47(12), 1263-1271. doi: 10.1111/j.1469-7610.2006.01682.x
- Cox, B., Enns, M. & Clara, I. (2002). *The multidimensional structure of perfectionism in clinical distressed and college student samples*. *Psychological Assessment*, 14, 365-373.
- Damian, L., Stoeber, J., Negru-Subtirica, O., & Băban, A. (2017). Perfectionism and school engagement: A three-wave longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 105, 179-184. doi: 10.1016/j.paid.2016.09.044
- DeKryger, N. (2005). *Childhood perfectionism: measurement, phenomenology, and development* (Tesis doctoral). University of Louisville, Kentucky, EEUU. Recuperada de la base de datos ProQuest. Recuperado de <https://elibrary.ru/item.asp?id=9402067>

- Dixon, F., Lapsley, D., & Hanchon, T. (2004). *An empirical typology of perfectionism in gifted adolescents*. *Gifted Child Quarterly*, 48(2), 95-106. doi: 10.1177/001698620404800203
- Ellis, A. (2002). The role of irrational beliefs in perfectionism. En G. L. Flett y P. L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: theory, research, and treatment* (pp 217-229). Washington, DC: American Psychological Association. doi: 10.1037/10458-009
- English, H., English, A. (1958). *A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms*. New York: Longmans.
- Flett, G., & Hewitt, P. (2002). Perfectionism and maladjustment: An overview of theoretical, definitional, and treatment issues. In P. L. Hewitt & G. L. Flett (Eds.), *Perfectionism* (pp.5-31). Washington, DC: American Psychological Association. doi: 10.1037/10458-001
- Flett, G., Hewitt, P., & Cheng, W. (2008). Perfectionism, distress, and irrational beliefs in high school students: Analyses with an abbreviated Survey of Personal Beliefs for adolescents. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 26(3), 194-205. doi: 10.1007/s10942-007-0066-1
- Flett, G., Hewitt, P., Besser, A., Su, C., Vaillancourt, T., Boucher, D., & Gale, O. (2016). The Child–Adolescent Perfectionism Scale: Development, psychometric properties, and associations with stress, distress, and psychiatric symptoms. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(7), 634-652. doi: 10.1177/0734282916651381
- Flett, G., Hewitt, P., Boucher, D., Davidson, L., & Munro, Y. (2000). The child-adolescent perfectionism scale: Development, validation, and association with adjustment. *Unpublished manuscript*. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/303746918_The_ChildAdolescent_Perfectionism_Scale_Development_Psychometric_Properties_and_Associations_With_Stress_Distress_and_Psychiatric_Symptoms

Flett, G., Hewitt, P., Oliver, J., & Macdonald, S. (2002). Perfectionism in children and their parents: A developmental analysis. En G. L. Flett & P. L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment* (pp. 89-132). Washington, DC: American Psychological Association. doi: 10.1037/10458-004

Frost, R., Marten, P., Lahart, C. y Roseblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 449-468. doi: 10.1007/BF01172967

Frost, R., Valevski, A., Apter, A., Zohar, A., Shoval, G., Nahshoni, E.,... Zalsman, G. (2012). Perfectionism, narcissism, and depression in suicidal and nonsuicidal adolescent inpatients. *Comprehensive Psychiatry*, 53, 746-752. doi: 10.1016/j.comppsy.2011.08.011

García-Fernández, J., Inglés, C. J., Vicent, M., González, C., Gómez-Núñez, M., & Poveda-Serra, P. (2016). Perfeccionismo durante la infancia y la adolescencia. Análisis bibliométrico y temático (2004-2014). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 79-88. doi: 10.1016/j.rips.2016.02.001

García-Fernández, J., Vicent, M., Inglés, C., González, C., & Sanmartín, R. (2017). Relación entre el perfeccionismo socialmente prescrito y la conducta agresiva durante la infancia tardía. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 15-22. doi: 10.1016/j.ejeps.2016.10.003

Garner, D., Olmstead, M., & Polivy, J. (1983). *Development and validation of a multidimensional eating disorder inventory for anorexia nervosa and*

- bulimia*. International journal of eating disorders, 2(2), 15-34. doi: 10.1002/1098-108X(198321)
- Gaudreau, P., & Thompson, A. (2010). *Testing a 2 × 2 model of dispositional perfectionism*. Personality and Individual Differences, 48(5), 532-537. doi: 10.1016/j.paid.2009.11.031
- Hamachek, D. (1978). *Psychodynamics of Normal and Neurotic Perfectionism*. Psychology A Journal of Human Behavior, 15, 27-33.
- Harvey, B., Moore, A., & Koestner, R. (2017). Distinguishing self-oriented perfectionism-striving and self-oriented perfectionism-critical in school-aged children: Divergent patterns of perceived parenting, personal affect and school performance. *Personality and Individual Differences*, 113, 136–141. doi:10.1016/j.paid.2017.02.069
- Hernández, R., & Fernández, C. Baptista; M (2014) Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana Editores, SA.
- Hewitt, P., Blasberg, J., Flett, G., Besser, A., Sherry, S., Caelian, C.,... Birch, S. (2011). Perfectionistic self-presentation in children and adolescents: development and validation of the Perfectionistic Self-Presentation Scale-Junior Form. *Psychological Assessment*, 23(1), 125-142. doi: 10.1037/a0021147
- Hewitt, P., & Flett, G. (1990). *Perfectionism and depression: A multidimensional analysis*. Journal of social behavior and personality, 5(5), 423.
- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). *Dimensions of perfectionism in unipolar depression*. Journal of abnormal psychology, 100(1), 98.

- Hollender, M. H. (1965). *Perfectionism*. *Comprehensive Psychiatry*, 6(2), 94-103. doi: 10.1016/S0010-440X(65)80016-5
- Huertas, N., Alvarez, E. (2009). *Relación entre perfeccionismo y estrés en los adolescentes de la Institución Educativa Alexander Graham Bell – Trujillo, 2009*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8702>
- Hyson, M., Hirsh-Pasek, K., Rescorla, L., Cone, J., & Martell-Boinske, L. (1991). Ingredients of parental “pressure” in early childhood. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 12(3), 347-365. doi: 10.1016/0193-3973(91)90005-O
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *En el Perú existen cerca de 7 millones de niñas y niños*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-cerca-de-7-millones-de-ninas-y-ninos-9918/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Más de diez millones de niños/as celebran su día en el Perú*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-diez-millones-de-ninosas-celebran-su-dia-en-el-peru-10692/>
- Mamani, O. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de Psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 301-338. doi: 10.20511/ pyr2018.v6n2.224
- Meijer, C., Auricchio, R., Castillejo, G., Escobar, P., Gyimesi, J., Hartman, C., Kolacek, S., Koletzko, S...Mearin, L. (2018). Children from coeliac families benefit from early

diagnosis and treatment: an analysis of the Prevent CD cohort. *GASTROENTEROLOGY - Coeliac disease*, 66 (2), 153-156.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/337/33770318/>

Oros, L. (2003). Medición del perfeccionismo infantil: desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 16(2), 99-112. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Laura_Oros/publication/242230141_Medicion_del_perfeccionismo_infantil_Desarrollo_y_validacion_de_una_escala_para_ninos_de_8_a_13_anos_de_edad_Measuring_the_Childlike_Perfectionism_Development_and_validity_of_a_Scale_for_children_from/links/54ad47130cf24aca1c6eea15.pdf

Oros, L. (2005). Implicaciones del perfeccionismo infantil sobre el bienestar psicológico: orientaciones para el diagnóstico y la práctica clínica. *Anales de Psicología*, 21 (2), 294-303. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/167/16721211/>

Oros, L. y Vargas-Rubilar, J. (2016). Perfeccionismo Infantil: Normalización de una escala argentina para su evaluación. *Acción Psicológica*, 13(2), 117-126. doi: 10.5944/ap.13.2.17822

- Pacht, A. R. (1984). Reflections on perfection. *American Psychologist*, 39(4), 386-390. doi: 10.1037/0003-066X.39.4.386
- Rice, K., & Preusser, K. (2002). The adaptive/maladaptive perfectionism scale. *Measurement and evaluation in Counseling and Development*, 34(4), 210. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/195600644?accountid=36937>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Scappatura, M., Bidacovich, G., Banasco-Falivelli, M., & Rutzstein, G. (2017). Dimensiones del perfeccionismo (adaptativo y desadaptativo) en adolescentes con trastorno de la conducta alimentaria. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 8(2), 131-141. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-15232017000200131&script=sci_arttext&tlng=en
- Shaunessy, E., Suldo, S., & Friedrich, A. (2011). Mean levels and correlates of perfectionism in International Baccalaureate and general education students. *High Ability Studies*, 22(1), 61–77. doi:10.1080/13598139.2011.576088
- Slaney, R., Mobley, M., Trippi, J., Ashby, J., & Johnson, D. (1996). *The almost perfect scale-revised*. Unpublished manuscript, The Pennsylvania State University.
- Slaney, R., Rice, K., Mobley, M., Trippi, J., & Ashby, J. (2001). *The revised almost perfect scale*. *Measurement and evaluation in counseling and development*, 34(3), 130.
- Sherry, S., Mackinnon, S., Macneil, M., & Fitzpatrick, S. (2012). Discrepancies confer vulnerability to depressive symptoms: A three three-wave longitudinal study. *Journal of Counseling Psychology*, 60, 112–126. doi:10.1037/a0030439.

- Sirois, F., & Molnar, D. (Eds.). (2016). *Perfectionism, health, and well-being*. Cham: Springer International Publishing.
- Stoeber, J. (2018).g *The psychology of perfectionism: Theory, research, applications*. Abingdon: Routledge.
- Stoeber, J., & Otto, K. (2006). Positive conceptions of perfectionism: Approaches, evidence, challenges. *Personality and social psychology review*, 10(4), 295-319. doi: 10.1207/s15327957pspr1004_2
- Stoeber, J., Edbrooke-Childs, J., & Damian, L. (2018). *Perfectionism*. In R. J. R. Levesque (Ed.), *Encyclopedia of adolescence* (2nd ed., Vol. 4, pp. 2732-2739). New York: Springer.
- Stornelli, D., Flett, G., & Hewitt, P. (2009). Perfectionism, achievement, and affect in children: A comparison of students from gifted, arts, and regular programs. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(4), 267-283. doi: 10.1177/0829573509342392
- Ventura-León, J., Jara-Avalos, S., Garcia-Pajuelo, C., & Ortiz-Saenz, C. (2018). Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruanos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 15-32. doi: 0.15517/ap.v32i124.30385
- Vicent, M., Inglés, C., González, C., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. (2016). Perfeccionismo socialmente prescrito y los cinco grandes rasgos de la personalidad en niños españoles. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 107-118. doi: 10.1989/ejihpe.v6i2.162
- Villacorta Jara, R. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en niños del distrito de Víctor Larco Herrera* (Tesis de pregrado).

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/721>

Wang, K., Slaney, R., & Rice, K. (2007). *Perfectionism in Chinese university students from Taiwan: A study of psychological well-being and achievement motivation*. *Personality and Individual Differences*, 42(7), 1279-1290.
doi:10.1016/j.paid.2006.10.006

Weisinger, H., & Lobsenz, N. (1981). *Nobody's perfect*. New York: Warner Books.

Zohar, A. (1999). The epidemiology of obsessive-compulsive disorder in children and adolescents. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 8(3), 445-460.
doi:10.1016/S1056-4993(18)30163-9

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
<p>¿Cuáles son los niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018?</p>	<p>Determinar los niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018.</p>	<p>La investigación es de tipo descriptivo, de nivel básica simple, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del factor de perfeccionismo infantil denominado autodemandas, en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018? - ¿Cuál es el nivel del factor de perfeccionismo infantil denominado reacciones ante el fracaso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018? - ¿Cuál es el nivel de perfeccionismo infantil de acuerdo con el sexo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel del factor de perfeccionismo infantil denominado autodemandas, en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018. - Identificar el nivel del factor de perfeccionismo infantil denominado reacciones ante el fracaso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018. <p>Identificar el nivel de perfeccionismo infantil de acuerdo con el sexo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Agustín” del distrito de Puente Piedra, 2018.</p>	<p>Población y muestra</p> <p>La población de estudio está comprendida por 100 estudiantes de 3° a 6° grado de primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra, durante el periodo 2018.</p> <p style="text-align: center;">N = 100 estudiantes</p> <p>El tamaño de la muestra censal está constituido por la totalidad de la población, es decir los 100 estudiantes de 3° a 6° grado de primaria, dado que, al representar una cantidad reducida, se asume al universo como muestra de estudio.</p>

Anexo 2. Carta de Aceptación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 14 de Diciembre del 2018

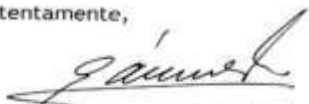

Carta N° 2870-2018-DFPTS

Doctora
ELBI JOSEFINA LEÓN CÁCERES
DIRECTORA
I.E.P. "SAN AGUSTÍN DE HIPONA"
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Karen Yessenia CURAHUA GUILLÉN**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 07-27951340, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RG/S/wh
Id. 1002629



Recibido
17/12/18

Lic. Elbi Josefina León Cáceres
DIRECTORA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Nombre y apellidos: _____

Colegio : _____

Distrito: _____

Edad : _____

Donde naciste:

Sexo:

Varón

Mujer

Grado escolar : 3 4 5 6

Sección : _____

Turno: Mañana Tarde

¿Con quienes vives en casa?

Vivo con papá y mamá

Vivo solo con mi mamá

Vivo solo con mi papá

Vivo con un familiar (abuelo/a, tío/a, etc.)

¿Cuántos hermanos tienes?: _____

Eres, el hermano...

Mayor

Medio

Menor

Tus padres te corrigen con castigos físicos (golpes)

Si

No

Si marcas Si, cuantas veces:

1 vez a la semana

2 veces a la semana

3 veces a la semana

Más de 4 veces a la semana

EPI

Las frases de este cuestionario muestran algunos pensamientos que pueden tener los chicos de tu edad.

- Si muchas veces se te ocurre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “lo pienso”
- Si lo piensa a veces, pon una cruz donde dice “lo pienso a veces”
- Si nunca piensa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no lo pienso”

	LO PIENSO	LO PIENSO A VECES	NO LO PIENSO
1. Necesito ser el mejor	3	2	1
2. Tengo que ser el mejor alumno	3	2	1
3. Debo ganar siempre	3	2	1
4. No puedo cometer errores	3	2	1
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás	3	2	1
6. No debo perder cuando juego con mis amigos	3	2	1
7. Debo ser el mejor de la clase	3	2	1
8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares	3	2	1

A continuación, encontrarás algunas reacciones que suelen tener los niños de tu edad **cuando las cosas les salen mal.**

- Si te pasa siempre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “si”
- Si te pasa a veces, pon una cruz donde dice “la veces”
- Si nunca te pasa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no”

	SI	A VECES	NO
9. Cuando pierdo me siento mal	3	2	1
10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve	3	2	1
11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte	3	2	1
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco	3	2	1
13. Me enojo cuando no logro lo que quiero	3	2	1
14. Me critico mucho a mi mismo	3	2	1
15. Me siento culpable cuando cometo algún error	3	2	1
16. Me insulto cada vez que cometo un error	3	2	1

Anexo 4. Fotografías de la muestra











Anexo 5. Cuestionario de Satisfacción

Cuestionario de Satisfacción

A continuación, encontrará una serie de preguntas para medir el grado de satisfacción con el programa de intervención. Por favor, califique (maque con una X) en una escala de cinco puntos, donde:

Nada satisfecho						Muy satisfecho
1	2	3	4	5		

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El espacio físico					
2	Los materiales utilizados en cada dinámica					
3	El horario en que se realizó el taller					
4	Las explicaciones de la psicóloga					
5	Los videos utilizados					
6	Las dinámicas efectuadas					
7	Los aprendido en cada sesión					