

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Maltrato infantil en niños (as) de 6 grado de primaria en la institución educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito de Ate Vitarte, periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por Autor:

Autora: Bachiller Rosmery Bautista Alcocer

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Esta Investigación la dedico a mi Madre por siempre inculcarme el valor del estudio y seguir caminando junto a mí en cada éxito logrado.

A mi pareja e hijo que son mi motor para seguir logrando todos mis sueños.

A mis abuelitos quienes creyeron en mis habilidades para culminar con esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

A mis profesores de esta casa de estudios que con sus enseñanzas han formado mi carrera profesional.

A la profesora Jenny Angulo que ha sido modelo a seguir respecto a esta hermosa carrera Psicología Educativa.

A nuestra asesora por la paciencia y constantes enseñanzas para lograr culminar este proyecto.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “Maltrato infantil en niños (as) de 6 grado de primaria en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin en el distrito de Ate Vitarte, periodo 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Rosmery Bautista Alcocer

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de anexos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema principal	19
1.2.2. Problemas secundarios	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación e importancia	21

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	24

2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.2. Base teórica	32
2.2.1. Conceptualización de Maltrato Infantil	33
2.2.2. Enfoques del maltrato Infantil	34
2.2.3. Historia del maltrato Infantil	35
2.2.4. Dimensiones del Maltrato Infantil	39
2.2.5. Modelo de Interacción Familiar de Virginia Satir	41
2.2.6. Factores de riesgo del maltrato infantil	43
2.2.7. Consecuencias del maltrato infantil	45
2.3. Definiciones conceptuales	46

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación	48
3.2. Diseño de investigación	49
3.3. Población y muestra	49
3.4. Identificación de las variables y Operacionalizacion	50
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	52

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados generales	54
4.2. Presentación de resultados específicos	56
4.3. Procesamiento de los resultados	60
4.4. Discusión de los resultados	60
4.5. Conclusiones	63
4.6 Recomendaciones	64

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	73
Anexo 2. Cuestionario de Maltrato Infantil	74
Anexo 3. Fotografías de la muestra	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización	51
Tabla 2 .Escala de Calificación del Cuestionario	52
Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable	53
Tabla 4. Datos sociodemográficos de los niños (as) del 6to grado de la I.E. Juan Andrés Vivanco Amorin según el sexo	54
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los niños(as) del 6to grado de la I.E. Juan Andrés Vivanco Amorin según la edad	55
Tabla 6. Nivel de maltrato infantil en niños (as) del 6to grado de la I. E. Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate -Vitarte	56
Tabla 7. Nivel de maltrato infantil en niños (as) del 6to grado de la I. E Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate –Vitarte, según la dimensión maltrato físico	57
Tabla 8. Nivel de maltrato infantil en niños (as) del 6to grado de la I.E Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate –Vitarte, según la dimensión maltrato psicológico	58
Tabla 9. Nivel de maltrato infantil en niños (as) del 6to grado de la I. E. Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate –Vitarte, según la dimensión abuso sexual	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	49
Figura 2. Datos sociodemográficos de los niños (as) del 6to grado de la I. E. Juan Andrés Vivanco Amorin según el sexo	54
Figura 3. Datos sociodemográficos de los niños(as) del 6to grado de la I. E. Juan Andrés Vivanco Amorin según la edad	55
Figura 4. Nivel de maltrato infantil en niños (as) del 6to grado de la I.E. Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate -Vitarte	56
Figura 5. Nivel de maltrato infantil en niños (as) del 6to grado de la I. E. Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate –Vitarte, según la dimensión maltrato físico	57
Figura 6. Nivel de maltrato infantil en niños (as) del 6to grado de la I.E. Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate –Vitarte, según la dimensión maltrato psicológico	58
Figura 7 Nivel de maltrato infantil en niños (as) del 6to grado de la I. E. Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate –Vitarte, según la dimensión abuso sexual	59

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel del maltrato infantil en los niños de 6to grado de primaria de la institución educativa “Juan Andrés Vivanco Amorín”, en el distrito de Ate- Vitarte, periodo 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

El universo de la población se conforma por 40 niños de 11a12 años de edad y la muestra fue censal, debida a la reducida cantidad de participantes. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de Maltrato Infantil, la cual evalúa tres dimensiones del maltrato infantil: maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual.

La conclusión a la que se llegó fue que el maltrato infantil a los niños de la Institución Educativa “JAVA” es alta en un 43%, producto de un conjunto de los inadecuados tratos hacia los niños, teniendo una incidencia predominante sobre esta, el alto nivel alcanzado en el maltrato psicológico en los niños.

Palabras Claves: Maltrato Infantil, niños, maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of child maltreatment in 6th grade children of the "Juan Andrés Vivanco Amorín" Educational Institution, in the Ate-Vitarte district, Period 2018. The study corresponds to a descriptive research , of basic level and with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population consists of 40 children aged 11-12 years and the sample was census, due to the small number of participants. The technique used to collect the information was the survey and the instrument used was the Infantile Maltreatment Scale, which evaluates three dimensions of child abuse: physical abuse, psychological abuse, sexual abuse.

The conclusion reached was that the child abuse of children of the Educational Institution "JAVA" is high by 43%, product of a set of inadequate treatment of children, having a predominant incidence on this, the high level reached in psychological abuse in children.

Key words: Child abuse, children, physical abuse, psychological abuse, sexual abuse.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el estudio del maltrato infantil en los niños, dado que hoy en día hay una suma abismal de víctimas, convirtiéndose en un fenómeno social a nivel mundial, que requiere de atenciones especiales y enfrenta nuevas necesidades para las cuales muchas sociedades no estaban preparadas.

Este crecimiento de víctimas en este caso niños aumentado en los últimos treinta años ,si bien esto representa una continuidad de años remotos en la vida en sociedad , asimismo es necesario la creación de políticas públicas sostenibles que sean aplicadas a largo plazo para garantizar la protección de sus derechos y atención a necesidades básicas. Pues el estado debe procurar el bienestar de todos sus ciudadanos, pero en especial de los más pequeños e indefensos, como son los niños.

Los niños necesitan y merecen vivir en tranquilidad, sin miedos, ni restricciones al realizar alguna actividad, recibir un buen trato en especial de sus padres quienes son los seres que aparentemente deben velar por sus cuidados. Recordemos que los que ahora son niños son el futuro de nuestro país, el cómo son criados, bajo valores y principios, del mismo modo será transmitido en lo familiar, laboral y sociedad.

Considerando que los niños, son personas débiles, indefensos, ante un adulto mayor, el estado debe preocuparse por tener leyes claras y decisivas, para frenar de alguna manera estos actos inescrupulosos contra los menores de edad, ya sea físico, psicológico o abuso sexual. Asimismo, es importante recalcar que todo proviene de los valores que

los padres inculquen, si un adulto mayor agrede con frecuencia a su hijo lo más probable es que en su niñez haya sido maltratado, es por ello que necesitamos frenar de inmediato con estas formas inadecuadas de criar. Además, teniendo en cuenta que muchos de estos niños reaccionan de manera diferente, algunas víctimas del maltrato son agresivos y otros son sumisos, ambos de manera extremista son por ello que recaen en la intolerancia a la frustración.

Los niños tienen el derecho de ser apoyados por las Instituciones Nacionales, como UNICEF (La comisión nacional por los derechos de las niñas, niños), Las Aldeas Infantiles SOS Perú, ya sea material, emocional y cognitivo, esto con la finalidad de garantizar su integridad, y satisfacción de sus necesidades, respetando sus derechos y expectativas de su desarrollo hacia un futuro.

En el Perú más de 70% niños son víctimas de maltrato infantil, siendo los padres los primeros en hacerlo. Esto se debe a la crianza que los padres tuvieron, antiguamente el maltrato físico era el más común o conocido de alguna manera, en la actualidad se habla mucho del maltrato psicológico, del daño emocional, teniendo en cuenta insultos, gritos, palabras soeces. Su repercusión es vista y apreciada en la toma de decisiones, independencia, y seguridad que un niño puede transmitir.

Ahora bien, el maltrato infantil que no se debe acceder esta mediada por el maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Es por esta razón que el maltrato infantil se puede concebir como el daño a la integridad vulnerando los derechos, en este caso al menor de

edad, estableciéndose claramente la necesidad urgente de asistir a los padres para erradicar el maltrato infantil, asimismo mejorar una adecuada crianza para los niños.

Tenemos que ponernos en el lugar de estos niños y brindar el cuidado adecuado para con ellos, ya que son como una esponjita que absorben todo lo positivo o malo de su alrededor. En ese sentido, el estado ha creado el programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), que son espacios donde se brindan servicios para los niños en abandono, asimismo cubren las necesidades básicas y sobre todo un buen ambiente y cuidado personal. También existen especialistas que orientan referente al fortalecimiento de las familias, a la promoción de relaciones familiares respetuosas y un buen caminar hacia al futuro. Dentro de su población beneficiaria se encuentran los niños y de la misma forma la familia.

En razón de lo antedicho, se opta por investigar el Maltrato Infantil en los niños de 6to grado de primaria de la Institución Juan Andrés Vivanco Amorín – Ate Vitarte, Periodo 2018. Esperando de esta manera contribuir con nuestra sociedad, donde la protección de los más pequeños e indefensos debe ser el fin primordial.

La tesista

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El maltrato infantil es un tema importante del cual tenemos que tomar conciencia ya que es determinante en cuanto a la conducta en un futuro. En nuestro país hay padres, madres, profesores, que maltratan con frecuencia a sus hijos /alumnos, tanto físico y emocional, sin embargo, no crean conciencia del daño inherente que están recibiendo nuestros niños. Esta situación nos debería preocupar, porque la mayoría de los niños (as) llegan desmotivados, con heridas ,moretones y esto a la vez los tienen tristes, desencajados con los demás y por el otro lado también vemos niños (as) agresivos, intolerantes ante la frustración, los autores del bullying, muchos de los profesores no comprenden el porqué de estas conductas, y se suman alimentando estas mismas a través de lo que dicen o muestran a estos niños, como por ejemplo : eres un ocioso, malcriado, bruto, etc. Los golpes a estudiantes tampoco se ha eliminado por completo, también vemos que muchos de ellos ponen la nota desagradable “C”, o mejor aún el comunicado en la Agenda “ No hizo la tarea ”, cuando en realidad ninguna de estas acciones ayudan a que el niños tenga conciencia de lo inadecuado que está haciendo, ni tampoco el docente es consciente de lo que le está sucediendo, no se acercan a preguntar el porqué de su actitud , no brindan empatía , ni confianza , por ende alimentan el maltrato infantil de forma verbal y física .

Iglesias, M. (2017) sostiene que el castigo físico puede dar como resultado la extinción de una conducta indeseada, pero “lo que se logra es que la conducta se elimine para evitar el dolor y no porque se comprenda la razón de su inadecuación. El costo de este “aprendizaje” se expresa en sentimientos de impotencia, rencor, dependencia o rebeldía y falta de seguridad en la propia capacidad. Adicionalmente, a través del castigo físico se “aprende” que el golpe, el hacer sufrir a otro y la falta de respeto a su dignidad son herramientas aceptables para conseguir determinados fines e imponer nuestros puntos de vista”.

Según UNICEF (2017) en el caso de los niños de 6 a 11 años, la figura del agresor es el padre quien los maltrata y recurre primero a la violencia psicológica. Cuando se les preguntó a los niños víctimas de estos tratos por qué creían ellos que sus padres los lastimaban, el 36% de ellos señaló que era por el carácter impulsivo y dominante de la persona agresora; el 24% dijo que se les pegaba “sin motivo o razón” mientras que un 19% dijo que fueron golpeados por “problemas familiares”.

El maltrato infantil es un problema social el cual tenemos que intervenir por la salud mental de nuestros niños (as), si no se encuentran bien respecto a ellos probablemente no rindan en el colegio, estén desmotivados al realizar alguna actividad, sean víctimas o en mayor de los casos agresores de alguna conducta inadecuada, tendrán dificultad en resolver algún problema, por ende, su autoestima estará desvalorizada.

Muchos de los padres creen estar haciendo lo correcto con sus hijos usando los gritos, insultos y agresiones físicas. Esto es debido a que a ellos también lo criaron de tal manera, como se dice criollamente es una “cadena” el cual nosotros como profesionales tenemos que prevenir.

Los profesores también cumplen un papel importante respecto al maltrato infantil , vemos que en nuestro país no realizan capacitaciones frecuentes a los docentes, muchos de ellos no conocen como es la manera adecuada de tratar a los niños (as) , es por ello que no identifican cuando un niño está pasando por un problema familiar , solo atinan a decir que es un flojo , bruto o no le gusta estudiar consecuentemente optan por llamarles la atención de forma inadecuada , con gritos , insultos y agresiones físicas , haciendo que los niños lo vean no como autoridad sino como alguien “Malo”, están creando temor , por eso que cuando realizan algún trabajo no justamente lo hacen porque les guste o entiendan sino por temor. Estas conductas por más mínimas que parezcan influyen en el desarrollo de nuestros niños, ya que en esta edad ellos conocen y descubren sus habilidades para explotarlas en un futuro. La desmotivación y bajo rendimiento ya nos dice claramente que el niño no está contento con asistir al colegio, no se encuentra motivado en el lugar donde realiza sus tareas, son por muchos factores: profesor, espacio, materiales, etc. Sin embargo, los padres no se dan cuenta del rendimiento y falta de motivación hasta finalizar el trimestre, bimestre o tal vez el “año”.

Los compañeros también son influyentes de forma directa, ya que conviven buen tiempo del día en el colegio. Los niños son el reflejo de sus padres, si transmiten valores, si son empáticos y comprensibles ante los compañeros es porque sus padres inculcaron todas esas características en ellos de lo contrario se mostraron intolerantes,

incomprensibles, muchos de ellos agresivos. Es un factor determinante ya que los niños agresivos, someterán a los otros siendo así víctimas del Bullying, cabe recalcar que tanto el niño agresor y la víctima sufren de maltrato infantil.

Los padres se preguntan muy frecuentemente por qué su hijo es agresivo, intolerante, mentiroso o por el contrario sumiso, callado, indefendible. ¿Son características extremistas cierto?, pero con una sola respuesta, algo sucede en casa. Cuando los niños son mal tratados transmiten conductas frecuentes y de forma extremistas. El niño que contesta al profesor con palabras soeces, el que no controla sus impulsos, el que hace bromas pesadas a sus compañeros sin pensar cómo se siente el otro es preocupable, por el contrario, el niño deja que lo sometan, se queda callado no hace absolutamente nada para defenderse, no avisa al profesor, ni a los padres, es porque tiene miedo a las represalias que hagan sus compañeros, por lo tanto, no tiene decisión, ni mucho menos seguridad al defenderse. Todas estas conductas son debidas a los tratos de los propios padres y/o personas cercanas que conviven con el niño, tíos, abuelos, primos, etc. El sufrir maltrato infantil garantiza tener un niño extremadamente agresivo y/o extremadamente sumiso (sometido)

Personas cercanas (tíos, abuelos, primos) influyen ya que muchos de ellos abuzan de estos niños (as) denigrando su imagen, violándolos, tocándolos y amenazándolos con no decir nada, vivir de esta manera a diario no produce motivación alguna, por lo contrario, la mayoría entra en tener ideaciones suicidas, depresión infantil y hasta suicidándose.

El niño aprende por modelos a seguir y su mayor aspiración son sus “padres”, hay niños que agreden a los animales de forma física y verbal, insultándolos, pateándolos,

tirándole cosas o hasta matándolos, estas conductas también deben preocuparnos, son niños insensibles, no transmiten amor por los animales y en definitiva estas conductas son adquiridas, probablemente los padres tienen ciertos rechazos hacia los animales, no le enseñaron la importancia de la vida de estos seres. Cuando observamos estas conductas podemos ya ver un panorama hacia su futuro. Las personas que tienen trastorno disocial por lo general han sido niños que no les importa el sentimiento de las demás ni mucho menos por los animales.

Entonces el “Maltrato Infantil” es determinante en cuanto el desarrollo emocional de cualquier ser humano, la capacidad de resolución de problemas, el afrontamiento ante adversidades, la tolerancia ante ciertas frustraciones, seguridad ante las metas y objetivos planeados, fortalecer la autoestima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin en el distrito de Ate Vitarte, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del maltrato infantil, según la dimensión del maltrato físico, en los niños (as) de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin en el distrito de Ate Vitarte, 2018?

¿Cuál es el nivel del maltrato infantil, según la dimensión de abuso sexual, en los niños (as) de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin en el distrito de Ate Vitarte, 2018?

¿Cuál es el nivel del maltrato infantil, según la dimensión del maltrato psicológico, en los niños (as) de 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito de Ate Vitarte, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel del maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la institución educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito de Ate Vitarte, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar según la dimensión del maltrato físico, el nivel del maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la institución educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito de Ate Vitarte, 2018.

- Identificar según la dimensión abuso sexual, el nivel del maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la institución educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito Ate Vitarte, 2018.

- Identificar según la dimensión del maltrato psicológico, el nivel del maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la institución educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito de Ate Vitarte, 2018.

1.4. Justificación e importancia

El maltrato infantil es una problemática de gran trascendencia familiar y social cuyo impacto en la persona va a reflejar el desarrollo o el estancamiento de la sociedad. En el Perú, en el 2017, se registró un 40.9% de casos de maltrato psicológico, 34.3% maltrato físico, y 25% por abuso sexual.

Los niños (as) son el futuro de nuestro país, por lo tanto, tenemos que tener sutileza al tratarlos, educarlo y encaminarlos. Desde niños hay que incluirlos a actividades determinantes, tomando en cuenta sus decisiones, hacerles sentir que importa su opinión, que merecen tener dudas, asimismo el deber de los padres y profesores son aclararlas.

A lo comentado con anterioridad es de suma importancia estudiar el maltrato infantil, para conocer la realidad que les rodea y tomar medidas adecuadas al respecto, ya que, si formamos niños seguros de sí mismos, con una autoestima adecuada y sobre todo que aprendan a resolver problemas, tendremos futuros ciudadanos que actúen asertivamente en la sociedad, pero sí en cambio obtenemos niños inseguros, miedosos, resentidos, estaremos formando una bomba de tiempo que repercutirá en contra de otros miembros de la sociedad y de su desprestigio personal y social.

Es por ello que este proyecto es realizado por una preocupación constante en nuestros niños (as), ya que la desmotivación, el bajo rendimiento escolar, la intolerancia a la frustración, la agresión física y verbal que transmiten muchos de los estudiantes es de forma frecuente se debe mayormente al clima de violencia y maltrato infantil que viven.

En nuestro País el porcentaje de maltrato infantil es alto, debido a que los padres actualmente también se sienten estresados y con una carga laboral, casi nunca revisan los cuadernos o les preguntan a sus hijos como les fue en el colegio, asumiendo que ellos son responsables de sus actividades, sin embargo, los gritos y críticas se disparan para con los niños.

La importancia de este proyecto es conocer los niveles de maltrato infantil ya que así podremos concientizar y prevenir que más niños sufran de este problema social.

La presente investigación también se justifica en criterios específicos, tales como:

El aspecto teórico la investigación desarrollada reúne varias teorías, enfoques, modelos, interpretaciones que constituye una amplia fuente de información que permitirá satisfacer las necesidades de conocimiento de las personas interesadas en el tema. Además, los aportes personales de este estudio representan un aporte teórico científico que orientara a otros investigadores.

En el aspecto práctico, el resultado de la investigación permitirá adoptar decisiones importantes para apoyar a los padres, profesores del Centro Educativo “Juan Andres Vivanco Amorin”, que se ayudará y concientizará a un mejor trato a los alumnos,

para así mejorar ciertas deficiencias de los niños(as), bajo rendimiento escolar, desmotivación, agresión, etc. Proponiendo un programa de intervención psicológica para trabajar con los padres de familia, con la finalidad de reducir y eliminar casos de maltrato infantil.

En el aspecto metodológico, el desarrollo de la estructura del trabajo, las técnicas e instrumentos de recolección, los procedimientos y técnicas estadísticas, constituyen un eje orientador para que otros investigadores se guíen en la ejecución de sus trabajos.

De esta manera, los resultados de la investigación van a permitir a los docentes, autoridades y personal de salud identificar la existencia del maltrato infantil y los tipos de maltrato que se desarrollan en dicha institución para desarrollar estrategias de intervención educativa con la participación de los padres y docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Existen trabajos de investigación relacionados al tema del Maltrato Infantil, en diferentes centros de formación universitaria tanto en el extranjero como dentro de nuestro país.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Aguas, Y. (2016) realizó una investigación acerca del “Maltrato infantil y su influencia en el nivel de resiliencia en niños de 7 a 12 años de la Fundación Don Bosco”. El objetivo de su investigación fue determinar si el maltrato infantil influye en los niveles de resiliencia en niños de 7 a 12 años de la Fundación Don Bosco. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, asimismo el tipo de esta investigación es descriptiva.

La población estuvo conformada por 40 niños de ambos sexos y una muestra censal; los instrumentos que se aplicaron para la investigación fueron el Inventario de Frases y el Inventario de Factores Personales para la Resiliencia. Por consiguiente, en el Inventario de frases, se obtuvo que 18 niñas sufrieron de maltrato, representando el 45% de la población y 12 niños sufrieron de algún tipo de maltrato, representando el 30% de la población, al mismo tiempo 6 niñas no registraron haber sufrido de maltrato, representando el 15% de la población y 4 niños no sufrieron de maltrato, representando el 10% de la población. Concluyéndose que el 75% de la población evaluada sufrió de algún tipo de maltrato (físico y emocional) y que en su mayoría son niñas aludiendo que tienen miedo a sus padres y al abandono.

Cabrera, C. (2015), en su investigación titulada “Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica” propuso como objetivo determinar el nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica. El método de estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel de alcance exploratorio-descriptivo.

La población fue conformada por 90 estudiantes de los cuales 66 padres aprobaron los consentimientos enviados con los niños/as para la aplicación del cuestionario. El instrumento usado fue el cuestionario que fue utilizado por la UNICEF en cuatro estudios sobre el maltrato infantil en el ámbito familiar en Chile (2013).

En relación a la prevalencia del Maltrato Infantil encontramos que el 45,27% de niños/as presentan algún tipo de maltrato dentro de sus hogares ya sea físico, psicológico o negligente, afirmándose que de los 67 niños/as encuestados que corresponde al 100%, el 28,50% presentan maltrato psicológico dentro de su entorno familiar, el 10,80% manifiestan que se da maltrato físico y en tercer lugar el maltrato por negligencia con el 5,97%.

Concluyéndose que existe una prevalencia del 45,27% de niños/as que sufren maltrato dentro de sus hogares, lo que significa que el maltrato ya sea físico, psicológico o negligente presenta características diferenciadas sobre los niños/as teniendo una serie de efectos a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los infantes.

Asimismo, en el área del maltrato psicológico se manifestó que los gritos son el maltrato que los niños/as reciben con mayor frecuencia, respecto al maltrato físico se pudo evidenciar que el 6% de niños/as han recibido golpes hasta el punto de llegar a moretones y sangrado.

Mendoza, A. (2014) realizo una investigación titulada “Los factores de riesgos en el maltrato infantil en los pacientes del instituto Jalisciense de Ciencias Forense”. Propuso como objetivo determinar los factores de riesgo que inciden en el maltrato infantil tanto físico, por omisión y abuso sexual, evaluado en el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses en la zona Metropolitana de Guadalajara y que han sido víctimas de maltrato infantil. El tipo de estudio es observacional y correlacional, asimismo el método fue de casos y controles.

Por consiguiente, fueron incluidos todos los dictámenes con diagnostico confirmado y no confirmado de Síndrome de Niño Maltratado elaborados por peritos médicos al área Especializada en materia de Delitos Sexuales y Maltrato al Menor dependiente de la Dirección de Dictaminacion Pericial del Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses en el periodo comprendido de 01 de Enero del año 2012 al 31 de Diciembre de 2012. Se utilizaron 220 controles en los cuales el diagnostico al maltrato infantil dio negativo y 110 casos en los cuales el diagnostico al maltrato infantil dio positivo en una de sus tres formas (físico, omisión y abuso sexual).

Concluyéndose que los porcentajes altos se aprecian en el maltrato físico asimismo los factores de riesgo estudiados en la investigación son considerados para el maltrato los antecedentes de maltrato en el agresor para que este produzca lo mismo al menor, el consumo de alcohol y drogas, la convivencia de padrastro es un factor alto aunque también el que conviva con un padre agresor ocasiona violencia intrafamiliar; el factor de una desintegración familiar es un factor protector si es que se separa el factor agresor.

Morales, M. (2014) realizó una investigación titulada “Resiliencia en niños víctimas de maltrato infantil” (Estudio realizado en la Institución mi pequeño refugio de la ciudad de Quetzaltenango). El objetivo de su Investigación es determinar el nivel de resiliencia que presentan los niños víctimas de maltrato infantil. La investigación fue de tipo descriptiva y con método estadístico.

La población estuvo conformada por 75 niños y algunos adolescentes, ambos sexos, que se encuentran entre las edades de 7 a 16 años, provienen de diferentes lugares de la ciudad, con distintas religiones y la mayoría de bajos recursos económicos. En la investigación se utilizó como técnica la encuesta.

Concluyéndose que a pesar que estos niños han sufrido abandono y, maltrato físico, se han dejado ayudar para mejor su estado de ánimo y lograr tener un buen equilibrio emocional. No obstante, aún hay un porcentaje que les cuesta desprenderse de recuerdos y pensamientos negativos aludidos al maltrato de sus padres.

Visitación F. (2014) realizó una investigación titulada “*Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*” planteo como objetivo de la investigación conocer la afectación a nivel psicopatológico en niños/as en situación de acogimiento especial (en familia extensa, con familia ajena) y su relación con el maltrato sufrido. El diseño de la investigación fue transversal analítico.

La muestra fue de 86 menores de edades comprendidas entre los 6 y 7 años de edad de los cuales 44(51.2%) son niños y 42 (48.8%) niñas.

El instrumento que recolecta la información fue el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). Se obtuvo como resultado que en la muestra total el 97.7% de los menores sufrieron negligencia física/emocional o ambas, el 81.4% recibió maltrato emocional, el 44.2% maltrato físico, el 4.7% fue víctima de abuso sexual, y el 31.4% fue testigo de violencia de género. En el 60.5% de los casos ambos padres ejercieron el maltrato, en un 27.9% la madre, un 10.5% el padre, y en 1.2% la familia de acogida (extensa/ajena).

Concluyéndose que el porcentaje más alto se refiere al maltrato emocional, insultos, críticas, menosprecio. Asimismo, los menores que formaron parte de este estudio confirman que han sufrido maltrato grave y crónico, siendo así que la mayoría de los menores sufrieron negligencia física (no proveer alimentos, vestido o vivienda y otras necesidades físicas).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gálvez, A. (2017), en su investigación titulada “El Maltrato Infantil y su relación con el Derecho Del Niño” El objetivo de su investigación fue determinar la relación que existe entre el Maltrato infantil y el Derecho del niño en el distrito de Lima – Barrios Altos en el año 2017. El método de esta investigación es hipotético deductivo y el diseño de la investigación es no experimental – transversal.

La población de la investigación fue en el colegio privado Corazón de Jesús de Barrios Altos Cercado de Lima 2017, el cual se les entrevistó a cada alumno sobre el

maltrato infantil en total fueron 42 niños de 6 a 12 años. La técnica usada por el investigador fue la encuesta.

La investigación arroja un 45% de los niños del distrito de Barrios Alto – Lima consideran un nivel alto de maltrato psicológico. Se observa también que el maltrato psicológico se encuentra relacionado de manera significativa y negativa con los derechos del niño. El 14% de los niños del distrito de Barrios Alto – Lima consideran un nivel alto de maltrato físico.

Concluyendo así que el maltrato infantil, manifestada a través de sus diversos tipos: Violencia física, Violencia Psicológica, y Violencia Sexual se inicia en el entorno familiar en esta zona de Barrios altos por su alto índice de maltrato infantil.

Huanca, D. (2017) en su investigación titulada “El maltrato infantil y su relación con las habilidades sociales”. El objetivo de su investigación es determinar la relación entre maltrato infantil y habilidades sociales a modo de correlación, en estudiantes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2017.

El estudio de la investigación fue correlacional, así mismo pertenece a un diseño no experimental de corte transversal. Su población estuvo conformada por 1152 estudiantes de ambos sexos, sus edades comprenden desde los 11 hasta los 14 años, los cuales cursan entre el 1ro, 2do y 3ro grado de secundaria. Uso como instrumento de recolección a la ficha técnica para medir la variable de maltrato infantil y la ficha técnica para habilidades sociales.

Los resultados arrojaron que un 83% de los estudiantes presentan un nivel bajo de maltrato infantil; un 11, 8% de ellos presenta un nivel medio de maltrato infantil y un 5,2% de los estudiantes presenta un nivel alto de maltrato infantil.

Concluyendo que los estudiantes de instituciones educativas nacionales que han tenido mayor exposición al maltrato infantil tienden a presentar menores índices de desarrollo de las habilidades sociales.

Ubillús. V (2017), en su investigación titulada “*Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana, 2017*” Propuso como objetivo determinar la correlación que existe entre maltrato infantil y la resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana, 2017. El método de estudio de la presente investigación fue cuantitativo porque tuvo como objetivo recolectar datos e información haciendo uso de los instrumentos.

La población está constituida por 101 adolescentes que conforman los dos CETPRO del distrito del Cercado de Lima. Se utilizó el Cuestionario de maltrato infantil de Sánchez, B. (2015). Obteniendo como resultado que el mayor porcentaje de evaluados se encuentra en el nivel bajo en abuso sexual con un 15.8% y en el nivel alto en maltrato físico con un 16.8%.

Concluyéndose que la existencia del maltrato hacia los adolescentes es determinada por la interacción de padres, comunidad y la cultura misma, no pudiendo establecerse a una sola variable como la causa del maltrato infantil. Asimismo, se observó

que el maltrato psicológico es el más frecuente respecto a los adolescentes, insultándolos, comparándolos, y no dejando que sigan con sus objetivos.

Peña, K. (2016) realizó una investigación titulada “Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to primaria en una institución educativa. Cercado de Lima.2016”. El objetivo de la investigación fue conocer el nivel del maltrato infantil intrafamiliar en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N1001 José Jiménez Borja Cercado de Lima 2016. La investigación es de tipo cuantitativa pues trata de medir de manera numérica los resultados, de nivel aplicativo ya que da un aporte significativo al personal de enfermería, permitiendo conocer los niveles de maltrato infantil intrafamiliar. Con un diseño de estudio descriptivo de corte transversal.

La población fue conformada por todos los niños y niñas de 9 a 12 años de edad pertenecientes al 5to y 6to de primaria, matriculados en el año académico 2016 en la Institución Educativa n1001 José Jiménez Borja del Distrito de Cercado de Lima, siendo un total de 88 estudiantes. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta a través de un cuestionario, dirigido a los niños de 5to y 6to grado de primaria.

Concluyendo que: La mayoría de niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja presentan un nivel de maltrato infantil intrafamiliar “medio”, siendo más frecuente el maltrato físico y, en segundo lugar, el maltrato psicológico; por lo que se aprueba la hipótesis de la investigación.

Contreras, R. (2014) en su investigación titulada “Repercusiones de la violencia familiar y protección del hogar frente al maltrato infantil”. El objetivo de su investigación

es determinar la incidencia de la repercusión de la violencia familiar en la protección del hogar frente al maltrato infantil.

El estudio de su investigación se aplicó básicamente con métodos deductivo, inductivo y descriptivo de las variables, asimismo el diseño corresponde a la investigación no experimental.

Su población estuvo conformada por 45 fiscales y 273 abogados especializados en derecho de familia y que suman un total de 318 personas. El instrumento aplicado nos indica que el maltrato y daño físico a la víctima es un factor determinante y que limita la protección del hogar frente al maltrato infantil. al respecto, el 52.8% respondió que, en gran medida, el 29.2% respondió que parcialmente y el 17.9% respondió que en escasa medida.

Concluyéndose que la violencia familiar, psicológica, física y sexual repercute en la protección del hogar frente al maltrato infantil, considerando que la violencia familiar no es un problema personal, sino un problema social, moralmente intolerable. Generalmente los menores son el primer grupo de riesgo que sufren tipos de agresiones (golpes, heridas), negligencia física, debido a que se muestran como los más débiles y desprotegidos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualización de maltrato Infantil

Dentro de las bases teóricas que enmarcan esta investigación, se definen los términos principales relacionados con el maltrato Infantil

a) Concepto de Maltrato Infantil

El maltrato infantil se define como los malos tratos y la falta de interés del cual son objetos los menores de 18 años, asimismo se puede mencionar el maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que pueda causar daños a la salud, o exponer de forma negativa al niño. (OMS, 2016)

En el Perú, el 60% de los niños reciben castigo físico por sus padres, parientes cercanos, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de los niños.

El Maltrato infantil es todo acto que se desprende de un adulto con la única intención de hacer un daño inmediato a la persona. Manifiesta que existe tres formas conocidas respecto al Maltrato Infantil: maltrato físico, psicológico, abuso sexual. Asimismo, sufren lesiones físicas, psicológicas, muertes, o algún daño severo. (Unicef, 2008)

La definición de maltrato infantil debe tener en cuenta tres elementos:

a) la perspectiva evolutiva; al considerar una acción o una omisión como maltrato, así como su gravedad, hay que tener en cuenta la edad o etapa en la cual se encuentra el niño; b) la presencia de factores de vulnerabilidad del niño, un mismo comportamiento parental puede no ser perjudicial para un niño sano, mientras que en otro niño que presente alguna enfermedad o discapacidad física y/o cognitiva puede ser considerado como

maltrato y; c) la existencia de daño real o potencial, el primer término alude a definir el maltrato infantil en relación a sus consecuencias en el niño, mientras que el segundo hace referencia a los daños o lesiones manifiestas no detectables (De Paúl & Arruabarrena, 2005)

Señala que se puede conceptualizar el maltrato infantil como el trato extremadamente inadecuado en este caso del quien este cargo del niño, obstaculizando un adecuado desarrollo. (Díaz, 2001)

Mencionan que el maltrato infantil son daños físicos o psicológicos de una forma no accidental a un menor, pueden ser provenientes de sus padres o cuidadores, que ocurre como consecuencias de acciones físicas, sexuales o emocionales, agregan también maltrato por negligencia. (Muisito y García, 1996)

2.2.2. Enfoques del Maltrato Infantil

A partir del 2014 en la Clínica de Atención Integral al Niño Maltratado, del Instituto Nacional de Pediatría, se reestructuro en plan de trabajo, actualmente las actividades se encuentran sistematizadas, coordinadas y basadas en evidencia científica. El modelo realizado integra tres perspectivas articuladas: enfoque en derechos humanos, ecológico e interdisciplinario.

- *Enfoque en derechos humanos:* El trabajo realizado basado en derechos permite respetar y reconocer a las niñas, niños, más allá del discurso, nos hacen un llamado a la concientización de que merecen un buen trato tomando en cuenta su etapa

de desarrollo. Los derechos humanos son garantías jurídicas y exigencias éticas universales que protegen a todos los seres humanos contra acciones u omisiones que interfieran con su dignidad.

- *Enfoque Ecológico:* Tiene como finalidad hacernos entender el maltrato infantil, se propuso un enfoque ecológico que tiene como fundamento el estudio del ser humano en su acepción interna y la influencia del entorno en que se desarrolla; es decir, el estudio de los factores históricos, biológicos, sociales, culturales, económicos, políticos, su relación con otros individuos y su interacción con los distintos sistemas. El modelo ecológico, además de proponer una visión integral, permite identificar factores de riesgo y protectores, lo cual ayudará a establecer acciones preventivas y de atención temprana.

- *Enfoque Interdisciplinario:* Por su complejidad se analizará el maltrato infantil de forma interdisciplinaria, lo que implica la integración de métodos desde diferentes áreas; la filosofía de esta práctica es la búsqueda sistemática de integración de teorías fundamentadas científicamente para llegar a un consenso.

2.2.3. Historia del Maltrato Infantil

La historia del maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra sobre la faz de la tierra. Por lo tanto, éste es tan antiguo, que incluso la biblia habla en cierta forma que el castigo era representado como amor. En aquella época si el niño nacía con alguna malformación era tirado al río, no merecía vivir de tal manera.

Asimismo, los infanticidios eran normales en la cultura griega y romana, es por ello que el Derecho Romano daba la facultad es decir el poder a los padres sobre los hijos, podían venderlos, castigarlos, montándolos o incluso exponiéndolos abusos sexuales

Es por ello que la aparición del cristianismo y el bautismo tienen una importancia en lo que respecta al maltrato infantil, ya que ayudaron a frenar en cierta medida.

De igual manera en las épocas posteriores, en la Edad Media, la situación no mejoró para muchos niños. Ya que la pobreza y las enfermedades propiciaron que los padres abandonaran a sus hijos, es por ello que comenzaron a aparecer los primeros orfanatos.

Asimismo, esto llevó a cabo a explotar a los niños en cuestiones laborales, servían como mano de obra en trabajos pesados, peligrosos, mostrándose ellos débiles sin tener alguien quien los proteja, se aprovechaban de su vulnerabilidad.

Ya que estas acciones eran frecuentes y pan de cada día contra los niños de esas épocas se crearon las primeras Asociaciones para protegerlos, la primera se fundó en Nueva York en el año 1875 llamada Society for Prevention of Cruelty of Children, les seguirían con el ejemplo otros países Occidentales.

En 1946, se publicaron los hallazgos de fracturas múltiples y hematomas subdurales en 6 niños; se inició la descripción de lo que hoy se conoce como "Síndrome de Maltrato Infantil".

Describió lo que llamó "Traumatismos Esqueléticos no reconocidos" y sugirió que muy posiblemente los padres eran los autores. (Silevarman,1953)

Introdujeron el término de "Síndrome del Niño Golpeado" relacionando las lesiones, generalmente con los padres o algún adulto que cuidaba al menor. En estos niños se observaba una serie de alteraciones emocionales, carencia nutricional, negligencia en su atención general, etc., por falta de atención del adulto. Este fenómeno puede o no ir acompañado de abuso sexual y maltrato físico. (Kempe y Silverman ,1959).

Por todo lo visto en época anterior se vieron oportunos presentando los Derechos Humanos reconocidos universalmente a partir de las Naciones Unidas en el año 1989. Así que este reconocimiento es relativamente reciente, no obstante, aún se sigue viendo altos porcentajes en lo que respecta el maltrato infantil.

Hoy en día el Maltrato Infantil reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en este, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos.

Asimismo, la preocupación por erradicar el Maltrato Infantil es fundamental para nuestro País, es por ello que UNICEF ha venido trabajando en profundizar las causas

estructurales y subyacentes de la violencia que afectan los derechos de la niñez. El objetivo es darle visibilidad a este fenómeno, mediante estrategias de abogacía y movilización social que permitan dar respuestas adecuadas a las características de cada región del país.

Los planes a futuro advierten que la atención se dará a las políticas sectoriales en salud, educación, mujer, desarrollo social y justicia, de manera que se articulen estrategias de prevención y atención para revertir esta situación y que faciliten la prioridad del tema en la agenda pública. Asimismo, se estimulará el trabajo y la coordinación con aliados estratégicos y redes nacionales para promover la vigilancia social.

Sin embargo, las cifras de atenciones en los Centros de Emergencia Mujer demuestran que la problemática es muy grave, pues mientras en 2016 se atendieron 7,867 casos de violencia física y 9,279 casos de violencia psicológica contra niños y adolescentes, en 2017 la cantidad aumentó a 9,121 casos de violencia física y 12,498 casos de violencia psicológica, es decir casi un 25%. Cada día se presentan unos 60 casos de violencia contra niños y adolescentes y de esta cifra el 60% de víctimas son mujeres.

Es por ello que los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas. Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés, pero no es necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres.

2.2.4. Dimensiones de Maltrato Infantil

Gálvez, E (2017) en su investigación respecto al maltrato infantil lo clasifico en 3 dimensiones, a continuación.

- a) *Maltrato Físico*: Se alude a cualquier maltrato no casual, ni accidental, por lo contrario, es un acto premeditado que provoca daño físico o enfermedad al niño. De acuerdo a la intensidad se puede decir que los daños leves son como jalar el cabello, samaquear, cachetadas, patadas, arañazos que dejan heridas y moretones al niño. Asimismo, pueden llegar a daños graves como quemar cualquier parte del cuerpo, golpear con objetos, agredir con cuchillos, etc. También existen otras formas de maltrato físico que no son fácilmente reconocidos como la Negligencia o abandono físico.

- b) *Maltrato Psicológico*: Se aprecia a través de insultos, críticas, desinterés, amenazas, chantajes, castigos, culpabilizándolos, exponiendo al menor a hechos traumáticos, pudiendo provocar daños psicológicos. Los actos de privación al niño es importante recalcarlo ya que, al castigarlos, encerrándolos, atándolos, no solo pueden generar un daño físico sino seguramente afecciones psicológicas severas. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, no desarrolle de forma adecuado el apego, y las repercusiones a futuro conlleven a que se sienta excluido en el ambiente familiar por consiguiente afectara a su autoestima y habilidades sociales.

Forma pasiva:

✓ Abandono o Negligencia emocional, es una forma pasiva del maltrato, que se aprecia por la falta de interés, afecto, comunicación, cuidados básicos, o de la misma forma exponiéndolos a actividades que afecten su desarrollo emocional. Por ejemplo: No revisarles las tareas, ni ayudándolos a realizar sus actividades estudiantiles, no conversar de su actitud frente al colegio o que les gusta, como se sienten, la falta de preocupación respecto a sus alimentos, su vestido y salud.

Forma Activa:

✓ Amenazar, obligar al niño a realizar un acto contra su voluntad porque de lo contrario se encontrará con consecuencias negativas.

✓ Criticar, expresar opiniones negativas respecto al niño, insultándolo, desmotivándolo al realizar una tarea o determinado acto. Asimismo, dañan su autoestima.

✓ Culpabilizar, atribuir culpa al niño por algún motivo, haciéndole sentir triste y muchas veces el niño interiorizan de manera inadecuada, teniendo ideas suicidas.

✓ Castigar. Obligar al niño hacer algo fastidioso, fatigoso o contra su voluntad por algo que cometió.

c) *Abuso Sexual:* Puede definirse como actividades sexuales hacia al menor proveniente de un adulto. Puede incluir desde la exposición de los genitales por un adulto, hasta la violación al niño. La mayoría de estos delitos se realizan en el hogar, por personas cercanas, el mismo padre, tíos, primos, etc. El abuso sexual viola los derechos del niño ya que es forzado, manipulado, engañado, golpeado o el chantaje que usa para involucrarlo en actividades sexuales. Asimismo, el abuso sexual puede ser:

- ✓ Con contacto: contacto físico con los genitales, tocamientos, violación
- ✓ Sin contacto: obligar a ver actos sexuales, pornografía, propuestas verbales, exhibirse con fines sexuales.

2.2.5 Modelo de interacción familiar de Virginia Satir

Masis, S (2013) al realizar su trabajo de investigación respecto a la pareja, toma en cuenta ejes principales de la terapia de pareja, familias y grupos, específicamente a los enfoques de Virginia Satir.

Este modelo plantea que la interrelación de la salud familiar depende de la habilidad de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. La interrelación familiar promueve la confianza en sí mismo y la autovaloración en cada miembro; las familias saludables tienen esperanza en el futuro, confianza en los demás y sienten curiosidad acerca de lo que la sociedad puede ofrecerles. El modelo de interacción familiar de Satir consiste en tres conceptos:

La autoestima: Es el valor del yo y de tratarnos con dignidad y amor. Cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio, el factor fundamental en lo que suceda dentro y entre los individuos es la autoestima. Cuando los miembros de la familia sienten que valen poco esperan el engaño, el maltrato y el desprecio de los demás; esto abre la posibilidad de convertirse en víctima.

Si bien es cierto la autoestima es fundamental en los niños ya que les permitirá tener un buen desenvolvimiento con sus familiares, compañeros, amigos, etc. Al tener

alguna dificultad o problema que se les presente podrán encontrar adecuadas soluciones sin sentirse dañados ni tampoco dañar a otras personas.

La comunicación: Se refiere a la conducta no verbal y verbal de expresarse dentro de un contexto social. También, incluye todos los símbolos y claves que las personas que utilizan para dar y recibir un mensaje. Las familias conflictivas realizan en la comunicación mediante mensajes de doble nivel; la voz dice o afirma algo que el resto de la persona contradice. En una familia, la comunicación incapaz de conducir a la realidad o a niveles sencillos y directos de expresión; no puede en forma alguna estimular la confianza y el afecto básicos para el crecimiento familiar.

La fuerza, el tono de voz también es importante en cuanto a la comunicación, puede desencadenar miedo, temor, y muchas veces también seguridad hacia los niños. Algunos niños no preguntan en casa, ni en clases por temor a como serán respondidos, pero a los niños que le han transmitido seguridad y que sienten que pueden preguntar lo que ellos deseen porque quieren aprender y descubrir, lo harán sin ningún problema, ni miedo.

Reglas que rigen en la vida familiar: Se pueden definir como guías o formas de regular la conducta. Pero realmente son una fuerza vital, dinámica, de gran influencia en la vida familiar y están relacionadas con el concepto de lo debido. Todo niño viene al mundo en un contexto y un ambiente distinto del de los demás niños, aun cuando nacen de los mismos progenitores. Estas influencias son muy significativas en el diseño familiar y desarrollo del niño. Los niños que crecen en un ambiente familiar donde hay una buena

relación entre padres e hijos contribuyen a que crezcan con una buena autoestima, asimismo se evita el maltrato no solo infantil sino también entre pareja.

Es importante el amor y aprecio con el cual recibes la llegada del niño, demostrar felicidad al momento de atenderlos, ayudándolos y guiando cada paso de ellos. Esto crea conciencia en ellos para una buena relación en familia, amigos. Mostraran la misma forma, el mismo trato, ante la sociedad.

2.2.6. Factores de Riesgo del Maltrato Infantil

Según Bolívar, Covers y Moreno (2012) los factores de riesgo son aquellas situaciones que hacen que el niño este más propenso a sufrir de cualquier tipo de maltrato infantil. Relacionados con el menor de edad:

- ✓ Nacimiento prematuro, bajo peso, malformaciones congénitas, bajo peso al nacer, los padres sienten un rechazo temprano al no poder aceptar la condición del niño.
- ✓ Temperamento, dificultad o lentitud al responder, esto hace que los padres los etiqueten de mudo, callado, no sirve ni para hablar, o los comparan.
- ✓ Comportamiento antisocial ante sus iguales, ya que no produce empatía.
- ✓ Agresividad infantil, es una forma de descargar toda la rabia que almacena por el trato recibido.

- ✓ Déficit de Atención, es probable que no se concentre en alguna actividad, por temor o por alguna circunstancia negativa vivida.

Relacionado con los cuidadores

- ✓ Factores de personalidad (control de impulsos, depresión, ansiedad), por lo general los padres no piensan antes de actuar, esto se debe a que no controlan sus emociones e impulsos, siendo los niños víctimas de algún insulto o golpe. La depresión es una enfermedad la cual afecta al estado de ánimo por lo cual muchas veces la persona se encuentra indispuesta a dedicarse al niño.

- ✓ Historia de maltrato infantil, por lo general hay un pasado en los padres en relación también al maltrato, es por ello que de forma lineal hacen y transmiten al niño lo mismo.

- ✓ Alta conflictividad parental, cuando hay violencia familiar, los niños sienten un rechazo por ambas partes, ya sea por el agresor o la víctima. Muchos de ellos optan por ser sumisos o violentos, por consiguiente, no encuentran la estabilidad emocional.

- ✓ Abuso de Sustancias, el consumo de drogas hace que se desatienda completamente del niño ya que entran a una dependencia, lo cual se vuelve fundamental para ellos. Probablemente exista abandono, negligencia por parte de los padres.

- ✓ Separación o Divorcio, cuando los padres se separan, el niño es el único perjudicado, ya que ellos se empeñan en salvar su imagen de alguna manera, muchos de

ellos optan por hablar mal del otro, esto daña al infante ya que principalmente cree que es su culpa.

Relaciones con la familia y la comunidad

- ✓ Familia monoparental con falta de apoyo, gran número de menores de edad en el hogar, poca solvencia económica.

- ✓ Roles de género y funciones en las relaciones íntimas, incluido el matrimonio, que involucran falta de respeto hacia una o más personas en el hogar.

- ✓ Discriminación contra la familia por su origen étnico, nacionalidad, religión, género, edad, orientación sexual, discapacidad o el estilo de vida

- ✓ Participación en actividades delictivas o violentas en la comunidad.

2.2.7. Consecuencia del Maltrato Infantil

Unicef (2000) las consecuencias del maltrato infantil se hacen visibles a mediano y largo de problemas de aprendizaje, de comportamiento y agresividad se escondan situaciones de maltrato físico, abuso y/o abandono. Los daños emocionales causados a temprana edad pueden significar “marcas imborrables” para toda la vida. Un niño maltratado podría llegar a ser un adulto maltratador y violento, con lo cual reproduce la violencia física o psicológica hacia sus parejas o en sus propios hijos.

Las consecuencias de la violencia contra los niños incluyen los impactos personales que se producen en la infancia, adolescencia y adultez. Al no poder confiar en

su propia familia, el niño no aprende a amar, lo cual se puede traducir en problemas para las futuras relaciones de pareja o de amistad. Además, la violencia deteriora seriamente el potencial del desarrollo personal del niño y la capacidad para alcanzar metas.

Los niños que crecen en hogares donde hay violencia de pareja tienen mayor probabilidad de ser víctimas de maltrato, tienen problemas de aprendizaje y habilidades sociales limitadas, aumenta la probabilidad de que se conviertan en delincuentes y sufran depresiones y ansiedades.

A través de las consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al **suicidio** y a las infecciones de transmisión sexual.

Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo.

2.2.8 Definiciones conceptuales

- **Abuso Sexual:** Se refiere al ir contra la integridad y el respeto de los niños, abusando de ellos porque son seres indefensos, tocándolos, rosándolos, o en los peores de los casos violándolos.

- **Autoestima:** La comprensión de aceptarnos como somos, querernos y amarnos.
- **Comunicación:** La capacidad de intercambiar puntos de vista y llegar a una conclusión.
- **Escuela:** Lugar donde aprenden conocimientos y a la vez experiencias para su desarrollo.
- **Familia:** Conjunto de personas que están ligadas por el vínculo de la sangre, asimismo juntos en una convivencia, experiencias. De quienes aprendemos los valores y costumbres.
- **Maltrato Emocional:** Se refiere al maltrato verbal o no verbal, si bien es cierto no se usa la violencia física, pero los insultos, críticas, y amenazas transmiten en un futuro inseguridad, miedo, temor, y muchos de los niños llegan a suicidarse por estas repercusiones.
- **Maltrato Infantil:** Se refiere al desinterés y abusos cometidos en este caso a un menor de edad, asimismo estos causan algún daño físico o psicológico.
- **Maltrato Físico:** Se refiere al maltrato forzado, que se usa la violencia del mismo modo esto se hace evidente, moretones, heridas, arañazos, golpes, etc.
- **Niños:** Es una persona que recién empieza a vivir y desarrollarse bajo la experiencia de vida.

- **Padres:** Se refiere a los progenitores de un nuevo ser, quienes son responsables de velar por el nuevo integrante.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

En razón del propósito que persigue la investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad.

La investigación fue de tipo descriptiva, porque implica observar y describir el comportamiento de un grupo de sujetos sin intervenir sobre él de ninguna manera.

Según Ander (1990) “La investigación descriptiva permite poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio, ya que evidencia el nivel cognitivo y operativo de conceptos y categorías relacionados con el tema”.

La investigación según el enfoque es cuantitativa, porque asigna valores para el manejo y sistematización de los datos recogidos. Los estudios de enfoque cuantitativo

buscan hallar con exactitud las mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar los resultados.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y según la temporalización el es de corte transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

“El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Según Kerlinger (1990) Es la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

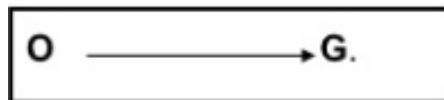


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (adultos mayores) (cambiar por estudiantes)

3.3. Población y muestra

- **Población**

La población de estudio está comprendida por aproximadamente 40 alumnos del 6to grado de Primaria de 11-12 años que estudian diariamente en la Institución Escolar Juan Andrés Vivanco Amorin, Ate Vitarte, Periodo 2019.

- **Muestra:**

La muestra censal está constituida por la totalidad de la población, es decir los 40 alumnos, dado que, al representar una cantidad reducida, se asume al universo como muestra de estudio.

- **Criterios de inclusión de los participantes:**

- Alumnos de 6to Grado, de ambos sexos.
- Alumnos que estudien en la Institución Escolar Juan Andrés Vivanco Amorin.
- Alumnos de 11-12 años de edad.

- **Criterios de exclusión de los participantes:**

- Alumnos que están en la Institución Educativa que no pertenezcan al 6to grado.
- Alumnos que no asisten regularmente a clases.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es el nivel de maltrato infantil, los factores sociodemográficos para caracterizar la muestra son el sexo, edad, grado, tiempo que están en la institución educativa.

La variable maltrato infantil, presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores, y de estos se deriva los ítems que se formulan para el cuestionario. A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de Operacionalización

Tabla 1. Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
Maltrato Infantil	La OMS (2012) define el maltrato infantil como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder	Gálvez, A. (2017) manifiesta que el maltrato infantil es una problemática de tiempos pasados, que si bien es cierto en la actualidad se ha tomado conciencia y ayuda en prevención, pero no se ha erradicado del todo. Además, menciona diversos tipos de maltrato: Maltrato Físico, Maltrato psicológico y Abuso sexual. Asegura que el maltrato infantil proviene en su mayoría del hogar y de las personas más cercanas, repercutiendo en el desarrollo de cognitivo y social.	Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"> • Heridas • Golpes • Moretones 	1.2.3.4.5.6.7.8.9	Siempre (4)	Cuestionario de Maltrato Infantil.
			Maltrato psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Amenazas • Castigos 	11.12.13.14.15. 16.17.18.19.20. 21.22	Casi Siempre (3) A veces (2)	
			Abuso Sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Violación • Tocamientos • Propuestas Verbales 	23.24.25.26.27 .28.29.30.	Nunca (1)	

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento empleado para la recolección de datos fue un cuestionario para medir el nivel del maltrato infantil.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

FICHA TÉCNICA: ESCALA DEL MALTRATO INFANTIL (EMI)

- **Autor:** Gálvez, E. (2017)
- **Forma de Administración:** Individual.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable para niños de 8 a 14 años.
- **Duración:** 20 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 30 ítems que son de tipo cerrado de opción múltiple. Permite conocer el nivel de maltrato infantil, a través de la evaluación de tres dimensiones: maltrato físico, maltrato psicológico y abuso sexual.
- **Calificación:** Las preguntas son cerradas con un lenguaje claro y sencillo para que el participante marque una opción, con la cual se identifique. Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 4, que se detallan a continuación.

Tabla 2. Escala de Calificación del Cuestionario

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el
- máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable

Categorías	I	II	III	Total
1 Bajo	9-14	12-17	9-14	30-46
2 Regular	15-20	18-23	15-20	47-62
3 Alto	21-36	24-48	21-36	63-120

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 4. Datos sociodemográficos de los niños (as) del 6to grado de la institución educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito Ate Vitarte, 2018 según el sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	18	45
Masculino	22	55
Total	40	100

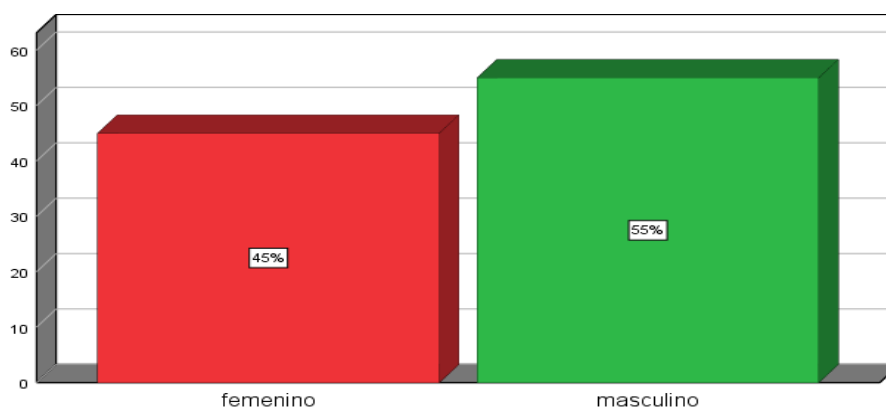


Figura 2. Datos sociodemográficos de los niños (as) del 6to grado de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito Ate Vitarte, 2018, según el sexo.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determina que el mayor porcentaje de alumnos que participaron en el estudio son del sexo masculino igual al 55% (22) y el 45% (18) son del sexo femenino.

Tabla 5. Datos sociodemográficos de los alumnos (as) del 6to grado de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito Ate Vitarte, 2018, según la edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	19	48
12	21	53
Total	40	100

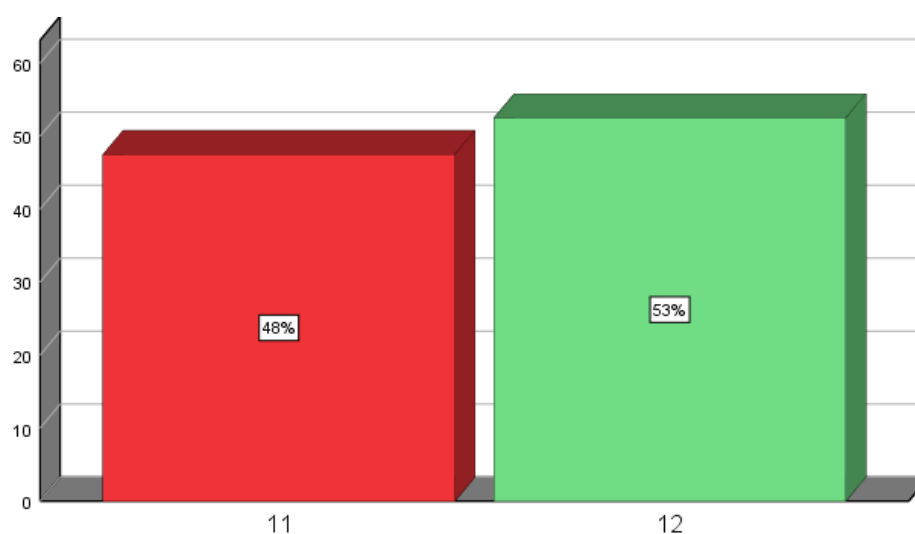


Figura 3. Datos sociodemográficos de los alumnos (as) del 6to grado de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” según la edad.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes igual a 53% tienen 12 años y en menor proporción, igual al 48% tienen 11 años.

4.2 Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 6. Nivel de maltrato infantil en niños (as) de 6to grado de primaria en la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito Ate - Vitarte, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	38
Regular	8	20
Alta	17	43
Total	40	100

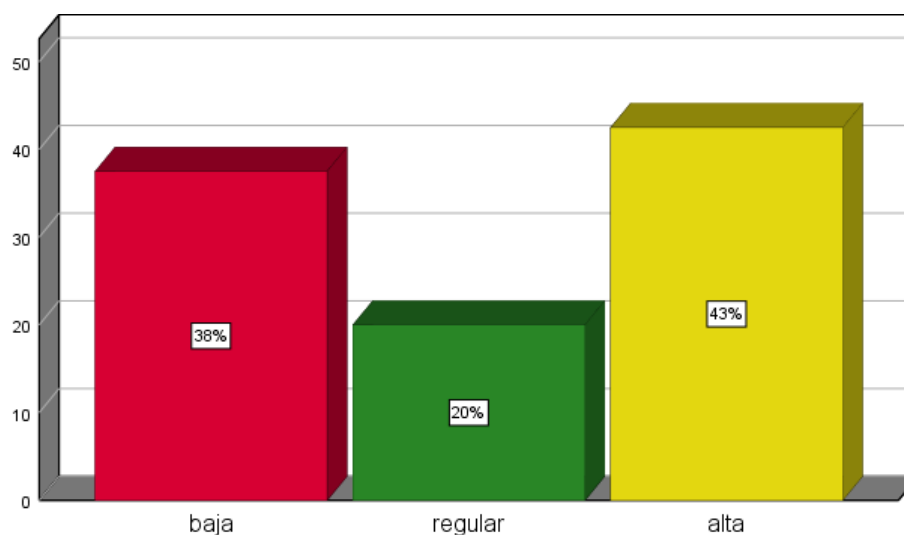


Figura 4. Nivel de maltrato infantil en niños (as) de 6to grado de primaria en la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el distrito Ate Vitarte, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el nivel de maltrato infantil de los niños de 6to grado de primaria es alto en un 43%(17), en un 38% (15) resulta ser bajo, asimismo existe un nivel de maltrato regular en un 20% (8).

Tabla 7. Nivel de maltrato infantil de los niños (as) del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin, según la dimensión maltrato físico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	45
Regular	2	5
Alta	20	50
Total	40	100

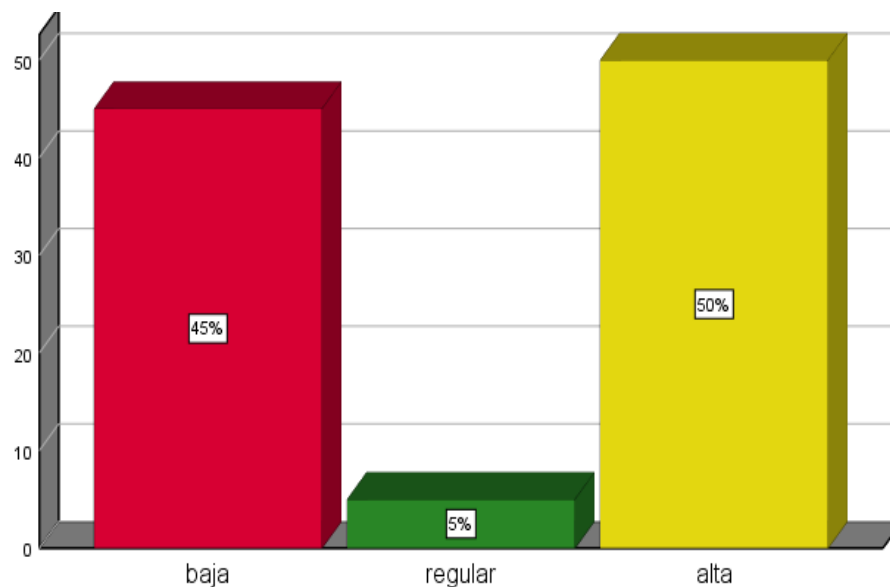


Figura 5. Nivel del maltrato infantil de los niños (as) del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin, según la dimensión maltrato físico.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión maltrato físico se determina que en un 50% es alto en su gran mayoría. Sin embargo, también se visualiza en un 45% que el nivel es bajo. En menor proporción consideran que es regular igual a 5%.

Tabla 8. Nivel de maltrato infantil de los niños(as) del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin, según la dimensión maltrato psicológico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	18
Regular	12	30
Alta	21	53
Total	40	100

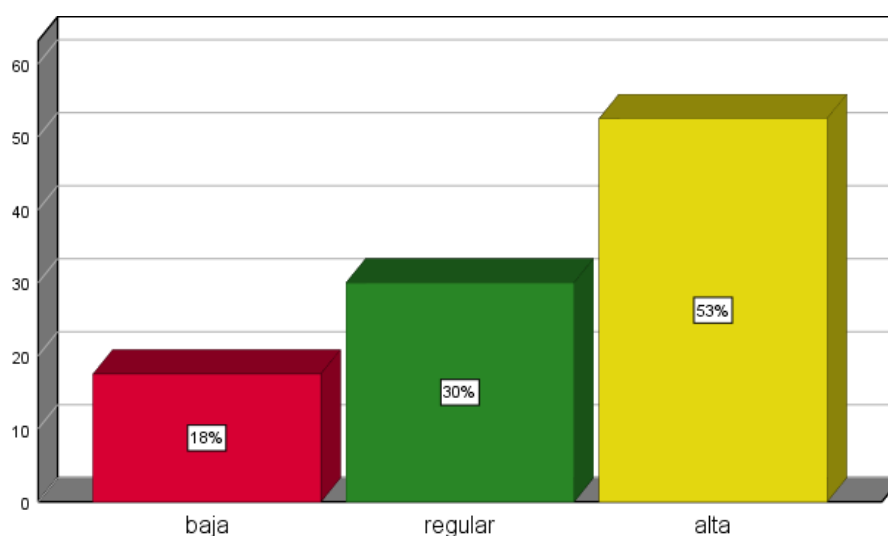


Figura 6. Nivel de maltrato infantil de los niños(as) del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin, según la dimensión maltrato psicológico.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión maltrato psicológico se determina que la mayoría de niños(as) presenta un nivel alto en un 53%, seguido por el 30% que presenta un nivel regular y el 18% presenta un nivel bajo.

Tabla 9. Nivel de maltrato infantil de los niños(as) del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin, según la dimensión abuso sexual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	32	80
Regular	1	3
Alta	7	18
Total	40	100

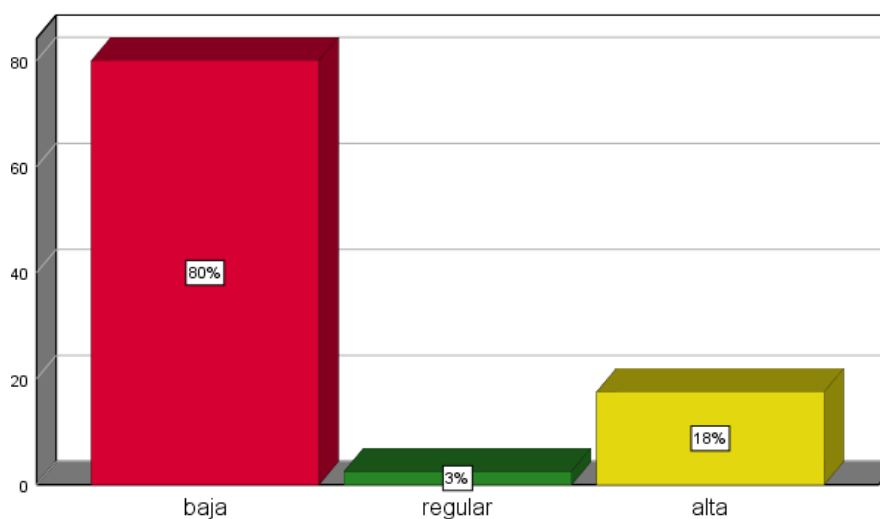


Figura 7. Nivel de maltrato infantil de los niños(as) del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin, según la dimensión abuso sexual.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión abuso sexual se determina que la mayoría de alumnos presenta un nivel bajo en un 80%, frente al 18% que presenta un nivel alto y el 3 % lo reporta a nivel regular.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En relación al dato sociodemográfico de la población de estudio que se encuentran en su mayor proporción igual a 53% en la edad de 12 años, resulta

importante indicar que es equivalente el aumento de este grupo de niños respecto al maltrato infantil en nuestro país y el resto del mundo. Al respecto, Morales (2015) afirma que existe maltrato infantil en un alto índice en niños de 6 a 16 años ya que son menores, indefensos, y víctimas en este caso de sus padres. Lo cual coincide ciertamente con las evidencias encontradas en esta investigación porque el rango de edad de la muestra de estudio fluctúa entre los 11 y 12 años; este hecho se debe a que los niños tienen temor e inseguridad en transmitir lo que le sucede, muchas veces porque sienten temor de sus agresores.

En el presente estudio se determinó que el maltrato infantil en los niños de 6to grado responde mayoritariamente a un nivel alto en un 43% lo cual evidencia que requiere atención inmediata respecto a estos niños, además destaca el maltrato en la dimensión maltrato psicológico con un nivel alto, encontrándose similitud con la investigación hecha por Gálvez, A (2017) donde los resultados encontrados sobre la evaluación del maltrato infantil en niños del distrito de Barrios Altos arroja alta, es decir la mayoría de los niños encuestados marcaron que el maltrato que sufrían se encontraban en el valor elevado, concluyendo que el maltrato psicológico es el más frecuente, y en segundo lugar el maltrato físico. En dicho sentido, al comparar ambos grupos de estudio se encuentra similitud, tanto en el resultado de la variable como en relación a la dimensión maltrato psicológico, debido a que actualmente los padres optan por menospreciar o claramente no toman atención a sus hijos.

En cambio, si comparamos lo obtenido en la variable de este estudio con los resultados hallados por Huanca (2017), donde se determina que el nivel del maltrato infantil en las Instituciones Educativas del Distrito de San Martín de Porres se

encuentra en un nivel bajo con un 83% mientras que en un nivel medio se halla al 11.8%. Encontramos una diferencia claramente a los resultados arrojados por la investigación, ya que se encuentra en un nivel alto en un 43% , esto puede deberse que aún hay padres que consideran que el maltrato infantil no llega a un buen fin , asimismo respetando los derechos humanos de los niños.

Los resultados de este estudio en torno a la dimensión maltrato físico determino que la mayoría de niños lo categoriza como alta en un 50% asimismo se halla una fuerte relación con lo establecido por Peña, K. (2016) quien sostiene que la dimensión maltrato físico presenta un mayor porcentaje al 60.5%, viéndose reflejado los daños físicos que estos niños sufren. Esta coincidencia de resultados es recurrente en nuestro país, pues siempre existe el castigo físico, ya sea con golpes, puñetes, jalones, que finalmente quedan heridas, moretones, lesiones.

En torno a la dimensión maltrato psicológico se determinó que la mayoría de niños que participaron en esta investigación, lo percibe como alta en un 53% evidenciándose cierta relación con el estudio realizado por Cabrera, C. (2015), quien concluye que el maltrato psicológico es el más común ya que los gritos, insultos son usados más frecuente por los padres.

Con relación a lo obtenido en esta investigación respecto a la dimensión abuso sexual se determinó que un 80% es baja, lo cual representa la percepción de la mayoría. Al respecto, se halla una similitud de resultados al comparar con el estudio de Ubillus, V. (2017) quien concluyen en su investigación que los evaluados se encuentran en el nivel bajo en abuso sexual con un 15.8%. Dicha similitud se debe a que de acuerdo a

la escala de valores en los hogares, por lo menos se mantiene respeto por la integridad física en su gran mayoría. Esta coincidencia se debe a que el abuso sexual constituye el nivel extremo de maltrato al que pueden incurrir contra un menor y tiene pena privativa de la libertad, por ende, conocedores de esta consecuencia la mayoría de familiares u otras personas se restringen de incurrir en este delito.

En general, habiendo establecido coincidencia en varios de los factores analizados en la presente investigación con los resultados de otros autores, se fortalece la necesidad de erradicar con el maltrato infantil.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones.

- El maltrato infantil en los niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin es de nivel alta en un 43% debido a la poca consideración y respeto de los padres hacia sus hijos, optando por los maltratos físicos y psicológicos que inestabilizan a los niños, transmitiendo miedo, temor, inseguridad, baja autoestima.

- Los niños del 6to grado de primaria determinaron en relación a la dimensión maltrato físico que en un 50% es alta, debido a que la manera de castigar de aquellos padres es produciendo daños físicos, jalando el cabello, dejando heridas,

moretones y hasta incluso llegar a fracturar alguna parte del cuerpo, puesto que incide en el maltrato infantil.

- La dimensión maltrato psicológico, es percibido por la mayoría de niños como alta en un 53%, debido a que también es un maltrato bastante común usados por los padres, el desprecio emocional, el desinterés respecto a las opiniones de los menores, los insultos, asimismo obligando a realizar alguna actividad en contra de su voluntad.

- El maltrato infantil según la dimensión abuso sexual se determina a nivel bajo en un 80%, debido a que los padres por lo menos respetan la integridad física sexual de sus hijos, transmitiendo la educación sexual y reconociendo situaciones privadas a las cuales tienen derechos, como vestirse, bañarse y no permitir los tocamientos indebidos.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas, se brinda ciertas recomendaciones en el afán de erradicar el maltrato infantil en los niños del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin”.

- La institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” debe realizar un programa de intervención dirigido a los padres de familia con la finalidad de erradicar el maltrato infantil que se le brinda a los niños que asisten al colegio.

- Los profesores de la institución educativa deben prestar especial atención en las heridas, moretones, fracturas, arañones, etc para informar de forma inmediata a la Dirección de la institución y luego la DEMUNA (defensoría municipal los niños, niña y adolescente) para la intervención y protección del niño.

- Los profesores de la institución deben realizar un reporte sobre problemas de conducta u otros tipos de manifestaciones de los niños que amerite un tratamiento especial, derivando al consultorio psicológico a los niños que sufren algún tipo de maltrato psicológico o físico.

- La institución educativa debe desarrollar talleres con padres y estudiantes sobre el cuidado y respeto del cuerpo del menor, llevando a la reflexión sobre la integridad y respeto por los derechos humanos y del niño y adolescente.

CAPÍTULO V

PLAN DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

“Taller preventivo del maltrato infantil dirigido a profesores, padres y niños (as) de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin.

5.2. Justificación del programa

A partir de los resultados obtenidos en el capítulo cuatro de la presente investigación, donde a modo general se determinó que el maltrato infantil en los niños de 6to grado de primaria es de nivel alto en un 43% , se establece desarrollar un programa de intervención social, que mejore el trato físico, emocional, fortaleciendo su autoestima, su amor propio asimismo el conocimiento de sus propios derechos, y conocer también como repercute el maltrato infantil en un futuro, con la finalidad de que los niños y los padres no usen el maltrato infantil como medio de corrección

La concienciación del maltrato infantil permitirá a los niños que fortalezcan su autoestima, sean niños que transmitan motivación por alguna actividad, seguros de sus decisiones, y que sean felices con lo que hagan. Sin embargo, en la práctica actualmente no se cumple porque existe una deshumanización de los que están permanente con los niños en este caso los padres, tíos, primos, profesores.

Esta penosa realidad afecta sobre todo a los grupos más vulnerables, como son los niños que muchas veces por desconocimientos y falta de energía para ejercer sus derechos son maltratados de forma brutal. En la institución educativa no hay un psicólogo que pueda intervenir y dar conocimiento lo que está pasando con los niños(as), los profesores también son indiferente ante las dificultades de los niños para lograr entender algún material, peor aún optan muchos de ellos por el castigo emocional (gritos, inútil, ocioso, bueno para nada) o físico (lapos, jalones de cabellos o un reglazo).

Debido a la situación descrita de los niños que pertenecen al 6to grado de primaria de la institución educativa se debe realizar charlas constantes para con los padres y de la misma forma constante reforzar la conducta de los niños para que así no sean víctimas del maltrato infantil, disminuyamos poco a poco la deshumanización por los padres y personas allegadas a los niños. Por tal motivo, resulta importantísimo ejecutar un programa de intervención centrado en la erradicación del maltrato infantil.

El programa se enfoca en erradicar 3 dimensiones, que funcionarán como ejes o determinantes para el éxito del buen trato, los cuales son: maltrato emocional, físico y sexual.

Esperando tener un notorio cambio en sus prácticas respecto a los padres y mejorar la motivación de los niños para realizar sus actividades sintiendo confianza, y respaldo por ellos, de igual manera lograr el bienestar general y en especial, de los niños.

El programa a desarrollar está dirigido a la prevención del maltrato infantil, dirigido para los padres, profesores y niños(as) de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin, haciendo un claro hincapié que el buen trato hacia los niños es determinante en cuanto a la motivación de sus estudios y fortalecer su autoestima.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general del programa

- Concientizar a los padres, profesores y niños sobre el maltrato infantil, explicando conceptos básicos de sí mismo y proporcionando indicadores para la detención.

5.3.2. Objetivos específicos del programa

- Lograr el buen trato emocional con los niños para así lograr seguridad, independencia y una adecuada autoestima que les permita solucionar problemas por sí solos. Asimismo tener una buena comunicación, respetando sus opiniones del mismo modo permitirá que no tengan miedos ni temores al poder dar su punto de vista.

- Desarrollar talleres de sensibilización con los profesores y los padres basados en el buen trato y la práctica de valores para brindar una asistencia humanizada a los niños.

5.4. Sector al que se dirige

Esta propuesta de intervención está enmarcada en la concientización del maltrato infantil y está dirigida a tres destinatarios: profesores, padres y niños (as), asimismo se realizara en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amarin.

5.5 Establecimiento de conductas problemas / metas

5.1 Conductas Problemas

Se establece este programa ya que los niños manifiestan:

Desmotivación, al realizar sus actividades diarias, reflejándose en las siguientes actitudes, cansancio, desgano, sueño, etc.

Agresión: Actúan de forma violenta, no tolerando alguna corrección y se muestran de forma desafiantes ante hechos como este, insultando con palabras soeces a los profesores o compañeros.

Sumisión: Muchos de los niños son víctimas de bullying ya que no saben cómo defenderse, tienen temores, miedos a enfrentarse, quedándose callados y por consecuencia recibir golpes o insultos (tonto, gordo, feo, bueno para nada, etc.).

Tristeza: Hay niños que se muestran acongojados, mostrando una inadecuada visión de la vida, no teniendo ningún sentido para sentirse bien refiriendo que nadie lo quiere, que es un estorbo, que muchas veces es mejor morir.

Golpes: Niños que son golpeados, generan lo mismo para sus compañeros siendo violentos verbalmente y de forma física, creen resolver todo de la misma forma.

5.2 Conductas Metas

Se espera de este programa que los niños encuentren motivación para realizar sus actividades diarias, de mismo sentido teniendo ganas y optimismo ante cualquier requerimiento.

Los niños llegarán a disminuir la agresión y tener una actitud asertiva para solucionar problemas, no quedándose callado ante un insulto o trato inadecuado por lo contrario levantar su voz de protesta explicando que no tiene que tolerar gritos, insultos, que todo se puede arreglar hablando.

Mejorarán la autonomía y autoestima para hacerse respetar ante sus padres, profesores o compañeros, sabiendo que nadie tiene derecho a tratarlo mal ni denigrarlo porque el amor propio es lo primero que deben fortalecer.

Los niños llegarán a reconocer que hay muchos motivos por el cual debería sentirse feliz, que encuentren el don o habilidad que les hará fortalecer su valor, que encuentre esa luz de positivismo para sentirnos contentos al realizar lo que más nos gusta. Los padres deberán ayudar a reducir el castigo basado en golpes (correazos, jalones de pelo, puñetes, patadas) para que no se genere un trauma por lo contrario reconozcan que no es un buen camino de educación así mismo deben tener claro las repercusiones a futuro, la violencia es una cadena y hay que romperla para que sus generaciones no la repitan.

Los profesores deberán ayudar a motivar a los niños de forma positiva para que puedan realizar sus actividades satisfactoriamente.

5.6 Metodología de la Intervención

La metodología de la propuesta de intervención será activa, siendo los destinatarios los protagonistas del proceso. Asimismo, se ira partiendo de lo conocido para ir construyendo aprendizajes asentados en sus vivencias y entorno, de igual manera sus creencias, culturas. La metodología también será participativa, colaborativa y cooperativa entre los participantes.

El programa tendrá una duración de 2 meses, y cada sesión para niños, profesores y padres será de 1 hora y media. Se realizará en la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin. Se trabajará con los niños que sufren maltrato infantil, de igual manera con los padres de aquellos y los profesores. La institución Educativa, los padres de familia se harán cargo del financiamiento de los gastos en materiales para realizar el programa.

5.7 Instrumentos / Materiales a utilizar

Los instrumentos a realizar son:

- Plumones
- Cartulinas
- Goma
- Hojas bond
- Lapiceros
- Paleógrafos
- Cinta adhesiva
- Internet
- Colores
- Pizarra

- Lápices
- Computadora
- Reflector
- Posi

5.8 ACTIVIDADES POR SESIÓN

Sesión 1 : “Bienvenida” (ALUMNOS)

Objetivos : Integración del grupo (niños)

Nro.	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Bienvenida	15 min	Conocer e integrar al grupo	Presentar a los responsables del taller y dar una breve explicación de la dinámica de las sesiones. Presentar los objetivos de los programas Anexo 1	Elaboración y entrega de solapines.
2	Baile “La serpiente”	25 min	Romper el hielo entre los participantes	Actividad física que favorece el ejercicio cardiovascular, fortalecer los músculos, mejorar la elasticidad y el sentido del equilibrio.	La psicóloga y los niños.
3	Juego “Batalla Naval”	25 min	Estimula la fantasía de los niños, vence su timidez inicial. En la fase final activa el escape a sus sentimientos agresivos	Al iniciar explicamos la definición del maltrato infantil y como se sienten los niños cuando lo viven, luego de ello pasamos a realizar el juego. Imaginar que el nivel de agua aumenta lentamente de pies a cabeza la cual vemos como nos impide el movimiento de nuestro cuerpo.	Material Humano La psicóloga y los niños.
4	Cierre cognitivo y Afectivo	15 min	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento Se le entregará un material psicoeducativo para que lo lean y así tenga una idea más clara del tema maltrato infantil. Anexo 2	Hojas con diseños

Sesión 2 : “LA AUTOESTIMA”

Objetivos : Reconocer que las personas tenemos características únicas, aceptarnos como somos y respetarnos.

Nro.	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se motivará la participación de los niños con dibujos respecto a la autoestima, donde ellos reconocerán sus cualidades. Anexo 3	Hojas Colores Lápices
2	Juego Nro. 1 ¿Quién eres tú?	25 min	Ayuda a prestar más atención a las características físicas del otro	Vendar los ojos a uno de los participantes el cual deberá adivinar al otro compañero solo tocándolo. Para coger confianza entre ellos.	Material Humano Niños y Psicóloga.
3	Actividad Nro. 1	25 min	Conozcan sus habilidades y capacidades para promover la confianza en sí mismo.	Hacer un sobre de papel con sus nombres, donde las hojas que estarán adentro dirán las habilidades que ellos consideran tener, luego lo intercambiaremos con los demás y leerán en voz alta asumiendo, reconociendo las habilidades de sus compañeros.	Bolsa de papel Hoja de actividad n°1 Colores, Tijera, goma.
4	Tarea para casa (Anexos)	5 min	Los papas deben reconocer otras habilidades y capacidades que su hijo no haya identificado.	Los papitos revisarán las habilidades y capacidades, enviadas en el sobre, y si faltara alguna, deben ponerla en el sobre. Para que luego en la siguiente sesión digan las habilidades que sus papitos pusieron, reconociendo como tal que otros también ven sus habilidades.	Niños y Psicóloga.
5	Cierre cognitivo	10m	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento	La Autoestima, 4:30.Los niños mediante este video darán un concepto de la autoestima https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o	Computadora Reflector

Sesión 3: “Motivación para la realización de tareas”

Objetivos: Mejorar las ganas de realizar las actividades académicas.

Nro.	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se motivará la participación de los niños dándoles unas hojas donde estará un horario pondrán sus actividades desde que se levantan hasta que descansan. Asimismo se verá sus hábitos de estudio. Anexo 4	Hojas Lápices
2	Juego Nro. 1 La telaraña	25 min	Reconozcan que les gusta hacer, para reforzar sus ganas de realizar actividades diarias.	Los participantes formarán un círculo que se tendrá como objeto principal un ovillo de hilo. El primer niño dice su nombre y que le gusta hacer en su tiempo libre, inesperadamente lanza el ovillo a uno de sus compañeros y repite la función hasta formar una telaraña.	Ovillo de Hilo
3	Actividad: “Reforzadores”	25 min	Conocer los Reforzadores de cada niño para tener un adecuado avance académico	Los niños elaborarán un cuadro de actividades que realizan diario. Desde que se levantan hasta que duermen. Con la única finalidad que al realizar todo de forma correcta se le pondrá una carita feliz por día. Al cumplir la semana se le reforzara con la actividad que le gusta hacer.	Cartulina Plumones Regla Caritas felices
4	Cierre cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento.	Finalizaremos con un video respecto a la motivación diaria en el estudio, rescataran que aprendieron. El nombre del video Habilidades para la vida diaria, 2.25. Trata de que los niños encuentren lo que les guste o logren encontrar su habilidad y mediante ello potenciarla y ser bueno en lo que hagan. https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4	Computadora Reflector

Sesión 4:” La Asertividad”

Objetivo: Mejorar la toma de decisiones en los niños.

Nro.	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se motivará la participación de los niños, brindándoles una hoja donde discriminará la conducta inadecuada con una X. Anexo 5	Hojas Lápiz
2	Juego Nro. 1.	25 min	Lograr resolver todos los problemas pero siempre de manera adecuada.	Se comenzará con la historia escribiendo “Aquella mañana, Juan tenía mucho miedo de salir de su casa porque. (Dejar que los niños participen para expresar sus propios miedos) En ese momento se le ocurrió (aquí se puede ayudar a los niños a entender que fue lo que le daba miedo a la protagonista y poder ayudarles en la resolución del mismo)	Lápiz , papel
3	Actividad: El buzón de sentimientos.	25 min	Lograr expresar sus sentimientos de forma adecuada , con el Yo me sentí ...	Realizaremos un buzón de sentimientos donde expresen como les ha hecho sentir una situación. En el fin de semana pueden leer los mensajes junto a su familia y comprender de manera conjunta la situación en concreto.	Cartulina Plumones 1caja
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento	Finalizaremos viendo un video respecto a la Asertividad, y concluiremos diciendo nuestras opiniones. Duración 2.59. Los niños dirán que aprendieron, que les pareció y que actitud optaran de hoy en adelante. https://www.youtube.com/watch?v=da8Da_oWVRU	Computadora Reflector

Sesión 5: SECRETOS NO

Objetivo: Fomentar la confianza de los niños hacia sus padres.

Nro.	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se motivará la participación de los niños, preguntando si saben lo que es un secreto y si ellos tienen guardados algunos.	Material Humano Niños y Psicóloga.
2	Actividad: SECRETOS SI, SECRETOS NO.	25min	Lograr que los niños(as) aprendan a distinguir entre el tipo de secretos que se deben contar o comunicar a un adulto y el tipo de secretos que no se deben contar o deben guardarse.	Se les cuenta una historia correspondiente a la actividad y se les pide a los alumnos que escriban en la ficha los secretos que aparezcan en la historia y en la columna si/no deben poner SI ellos creen que pueden guardarlo y NO si creen que deben contarlos	Lápiz Fichas "Secretos"
3	Actividad ¿Me cuentas un secreto ?	25 min	Potenciar la distinción de los secretos que se deben contar o comunicar a un adulto.	Cada sobre contiene una tarjeta con un secreto escrito. Se divide el grupo en parejas y se le entregan 2 sobres a 1 de los miembros de la pareja, este debe abrir 1 de los sobres y decidir si ese secreto debe contarse y en tal caso hacerlo al otro miembro de la pareja. Por último se ponen en común los secretos y las decisiones tomadas y comentan.	Sobres con tarjetas azules y Naranjas.
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento	Manifiestan lo que aprendieron del taller y como se sienten Dando un ejemplo de secretos que pueden ser guardados.	Material Humano Niños y Psicóloga.

Sesión 6: “Aprender a pedir ayuda”

Objetivo: Mejorar la confianza en sí mismos para identificar rápidamente al agresor.

Nro.	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se motivara la participación de los niños, dándole hojas que se muestren una secuencia de una conducta inadecuada respecto al agresor y que deben hacer los niños. Anexo 6	Material Humano Hojas Lápices
2	Juego :	25 min	Lograr construir la confianza en el grupo y conocerlo como tal. Saber que hay partes físicas que te brindan confianza para el equilibrio, de la misma forma existen personas que nos ayudan.	Se invitará a trabajar por parejas, una persona se venda los ojos y su pareja lo toma del antebrazo dejando libre la mano de la persona ciega, la pareja guía a la persona ciega por muchos espacios que se puede tocar.	Pizarra Hojas Lápices
3	Actividad:	25 min	Lograr que los niños (as) comprendan que sus padres son responsables de su bienestar, asimismo comprender que pedir ayuda los hace más fuertes.	Los niños se separan en grupos para realizar dramatizaciones de diferentes situaciones, agresión física entre iguales, discusión con amiguitos, dificultad de aprendizajes y un intento de abuso sexual. Luego se analizará cada caso y se concluirá que necesitamos de un adulto para resolver la situación “ayuda”.	Niños y Psicóloga
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento.	Finalizaremos viendo un video respecto a pedir ayuda cuando los niños se encuentran en peligro (Las niñas y niños nos sabemos cuidar, duración de 7.18 min. Luego diremos que hemos aprendido y como nos sentimos. https://www.youtube.com/watch?v=YfhurUg6ReM	Computadora Reflector

Sesión 7. “Cuido y pienso antes de expresarme “(PADRES)

Objetivo: Mejorar las actitudes de los padres frente a los niños.

NRO	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se les explicará los objetivos del programa y entregara una hoja con ellos mismos .(Anexo 7)	Hojas
2	Actividad: “Conociéndonos”	25 min	Fomentar la unión de los padres que participaran en el taller.	Comenzarán con una ronda de presentaciones a quienes les daremos una pegatina con su nombre. Se realizará una dinámica, en parejas tendrán que definir varios términos por ejemplo: peligro, protección, comunicación, crítica, insultos.	Pizarra Paleógrafo plumones
3	Actividad: Expresión Negativa	25 min	Lograr entender la importancia de la comunicación positiva con sus hijos.	Realizar en parejas la definición y las consecuencias en los niños de la Agresión Verbal en un paleógrafo o que coloquen ejemplos de cuando ellos han agredido a sus hijos. Luego de culminar el Psicólogo le explicara cómo repercute en un futuro las agresiones verbales para con sus hijos, hablaremos de la baja Autoestima, desmotivación e inseguridad que causa.	Paleógrafo Pizarra Plumones
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento.	Finalizamos viendo un cortometraje Rasgos de padres Tóxicos que arruinan la vida de los hijos, duración 11.30 min para puedan identificar los tratos adecuados e inadecuados de los padres hacia los niños. https://www.youtube.com/watch?v=bM60WeFtrw	Computadora Reflector

Sesión 8: El Autoestima de nuestros hijos**Objetivo: Fortalecer el Autoestima de sus hijos para brindarles seguridad e independencia.**

NRO	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se motivará la participación de los padres, preguntando si conocen que es el Autoestima y cómo influye en sus hijos.	Material Humano Niños y Psicóloga.
2	Actividad: La Aceptación de nuestros Hijos	25 min	Lograr aceptar a sus hijos con sus defectos y virtudes.	Los padres realizarán en una hoja los defectos y virtudes que creen tener sus hijos. Luego le darán una breve información del Autoestima y asimismo llegar a la conclusión que todos los niños son únicos con sus defectos y virtudes.	Hoja Lápices Borradores Tajadores
3	Actividad: Las etiquetas matadoras	25 min	Lograr conocer el daño de las etiquetas hacia sus hijos.	La Psicóloga pondrá en la pizarra una serie de etiquetas como, por ejemplo, tontas, flojas, inútiles. Luego le dirá a los padres que recuerden cuál de esas etiquetas se lo han dicho a sus hijos alguna vez, ya detectado por cada padre se le explicara cómo estas etiquetas repercute de forma negativa en su Autoestima, para culminar les dirá que ahora con una o todas las etiquetas imaginadas las desechen a la basura de forma imaginaria.	Pizarra Plumones
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje y expresar un sentimiento.	Finalizaremos entregando unas hojas respecto al Autoestima, definición, consecuencia para sus hijos en un futuro. Que frases refuerzan el Autoestima.	Hojas bond

Sesión 9: “Palabras Positivas”

Objetivo: Fomentar las palabras positivas para su desarrollo diario.

NRO	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se motivará la participación de los padres, preguntando que palabras positivas dicen a su hijo diario, que lo apunten en una hoja y si no hay ninguno que no pongan nada. Ellos mismo lo leerán y lo arrugaran. La psicóloga culminara diciendo como los hijos nos vamos felices y motivados al tener palabras positivas diario.	Hojas Lápices .
2	Actividad: Lo bonito de las palabras.	25 min	Lograr conocer palabras positivas que ayuden al desarrollo de sus hijos (as)	Hacer un listado de palabras negativas y a lado con ayuda del Psicóloga poner las positivas. Concluyendo como repercute las palabras positivas en futuro.	Hojas bond Plumones Lápices
3	Actividad: Lo valioso de la comunicación	25 min	Lograr una adecuada comunicación entre padres e hijos	La Psicóloga explica la importancia de la comunicación con los hijos, antes de llamar la atención, preguntar qué sucedió y llegar a una comunicación.	Paleógrafo Plumones
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje y un sentimiento	Finalizan saliendo 5 padres al frente y diciendo que dirán de hoy en adelante a nuestros hijos, y él porque es importante.	Material Humano Padres y Psicóloga.

Sesión 10: Al Golpe dile NO!

Objetivo: Mejorar a la hora de corregir con determinadas actividades.

NRO	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se le motivará a los padres salir adelante y con voz fuerte dirán AL GOLPE DILE NO! .La psicóloga le entregara una frase a 3 padres quienes lo formaran y uno de ellos lo leerá en voz fuerte. UN CORREAZO NO CORRIGE, ME VUELVE TERCO.	Material Humano Niños y Psicóloga.
2	Actividad: El volumen de la vida	25 min	Lograr tener una comunicación amena y entendible con sus hijos.	La Psicóloga les dirá a los padres que den su opinión mientras una radio suena a todo volumen, naturalmente no se entenderá nada, he aquí la importancia de dejar hablar y controlar el volumen de nuestra voz para referirnos a una situación, trabajando la importancia del maltrato emocional y físico que esto conlleva.	Una pizarra Radio
3	Actividad: Golpes NO!	25 min	Lograr corregir, evitando los golpes y quitar por unas horas alguna actividad que le agrade.	La Psicóloga le da una conferencia magistral respecto al tema, definición de la repercusión de los golpes o maltratos para con nuestros niños enseñándole que hay otras maneras de castigo, quitándole alguna actividad preferida a diario, esto crea conciencia y reflexión en ellos.	Pizarra Plumón
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje o un sentimiento	Finalizaremos viendo un cortometraje “Más que una lágrima” duración de 3.28 min. Veremos como un niños sufre ante la violencia física de sus padres, , dirán lo que el video transmitió en ellos. https://www.youtube.com/watch?v=fbQ6bPRNpnc Entregamos una encuesta de satisfacción para los participantes.	Computadora Reflector

PROFESOR**Sesión 11:” Palabras Positivas “****Objetivo: Fomentar las palabras positivas para su desarrollo diario.**

NRO	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación	Se motivará la participación de los niños, preguntando como les fue durante la semana, brindándoles reforzadores positivos después de las tareas, caritas felices, unas frases positivas en el cuaderno (lo lograste, tu puedes, eres un campeón, etc.)	Caritas felices Plumones Lápiz
2	Actividad: ¡Si, a las palabras positivas!	25 min	Lograr fomentar en el aula las palabras positivas para la motivación de sus actividades.	En la pizarra con ayuda de la Psicóloga conocerán las palabras positivas para los niños, y cuales también son las negativas que desmotivan a los niños para la realización de tareas y día a día.	Pizarra Plumones
3	Actividad: Identificando las palabras positivas.	25 min	Lograr identificar las palabras positivas	El profesor pondrá en la pared como una norma de convivencia las palabras positivas, que aplicara durante el día de clases y todos los niños sabrán que deben ser dichas.	Papelógrafo Plumones
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje o un sentimiento	Finalizaremos con un video (Trabajo colaborativo Padres de familia- Docentes) duración del video 1.49 min, veremos de como la figura de un profesor es impecable en el desarrollo de sus niños. Darán sus opiniones los maestros respecto a ello. https://www.youtube.com/watch?v=ulujTm1e-1U	Computadora Reflector

Sesión 12: “Motivación”

Objetivo: Potenciar la motivación en los niños para un adecuado aprendizaje.

Nro.	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
1	Saludo	15 min	Presentación:	Se motivará la participación de los profesores, preguntado que le gustaría que sus jefes les dijese (que son buenos maestros, que los remuneran por su esfuerzo, que los reconozcan en público, etc.) y como se siente.	Material Humano Profesor y Psicóloga.
2	Actividad: Motivación para el aprendizaje	25 min	Lograr enseñarles la definición y la importancia de la motivación en el aula.	La psicóloga le explicara la definición, importancia y motivación intrínseca y extrínseca en el aula, para que los niños tengan una mejor calificación y rendimiento académico.	Pizarra Plumones
3	Actividad: Felices trabajando.	25 min	Lograr realizar sus trabajos con motivación propia.	La psicóloga les dará una hoja bond a cada uno de los maestros donde podrán que cursos les gustaba y cuáles no en el colegio, explicándole que todos no son necesarios conocerlo y esto servirá para que así comprendan a nuestros niños .Y en vez de exigirlos, los entendamos.	Hoja bond plumones
4	Cierre Cognitivo	10 min	Indicar un aprendizaje o un sentimiento	Se le explica detalladamente que es la motivación en clases y cómo influye en nuestros niños. Estímulos positivos, estímulos negativos. Se le entregara una encuesta de Satisfacción.	Computadora Reflector

ANEXOS

ANEXO 1

A) “LA AUTOESTIMA”

Objetivos: Reconocer que las personas tenemos características únicas, aceptarnos como somos y respetarnos.



B) Motivación para la realización de tareas”

Objetivos: Mejorar las ganas de realizar las actividades académicas

C) “La Asertividad”

Objetivo: Mejorar la toma de decisiones en los niños.



D) SECRETOS NO

Objetivo: Fomentar la confianza de los niños hacia sus padres



E) “Aprender a pedir ayuda”

Objetivo: Mejorar la confianza en sí mismos para identificar rápidamente al agresor.

ANEXO 2

Sofí está triste es uno de los cuentos sobre maltrato infantil de la escritora Liana Castello

Sofí siempre está triste. No juega, no ríe, casi no habla, parece siempre distante. Su tristeza es evidente, se refleja en sus ojitos, en su actitud, en su caminar, hasta en la manera en que se sienta en el banco del aula.

Sofí no contesta las preguntas que hace la maestra y no porque no haya estudiado, sino porque está segura que dará una respuesta incorrecta, que la maestra se enojará y le gritará y que todos sus compañeros se burlarán de ella. No es así, pero Sofí lo cree, lo siente, lo teme.

Tampoco juega en los recreos, ni va a los cumpleaños porque cree que a nadie le importa su presencia, que da lo mismo que esté o no esté y lo que es peor aún, cree que todos prefieren que no esté. Y no es así, pero Sofí lo cree.

Siente que no es valiosa, ni linda, ni buena, ni inteligente. Sofía cree que no vale nada y no es así pero en el universo de su hogar eso es lo que a la pequeña le hacen sentir

“¿No ves que sos tonta? ¿Ves que no servís para nada? ¡Jamás serás una buena alumna! “

Frases como esas, insultos y gritos es lo que la niña escucha día tras día.

La pequeña no conoce lo que es un elogio, una palabra de aliento, por el contrario. Su padre la desvaloriza, su madre le grita y la insulta también. Para ellos sus notas nunca son lo suficientemente buenas, los logros no existen y hasta hay un dejo de burla en cada cosa que la niña hace.

Y Sofí se pregunta: “¿Tendrán razón? ¿Será que no valgo? ¿Qué nada hago bien?” Porque la niña piensa y sobre todo siente, que si para sus padres no es valiosa ¿para quién lo será entonces?

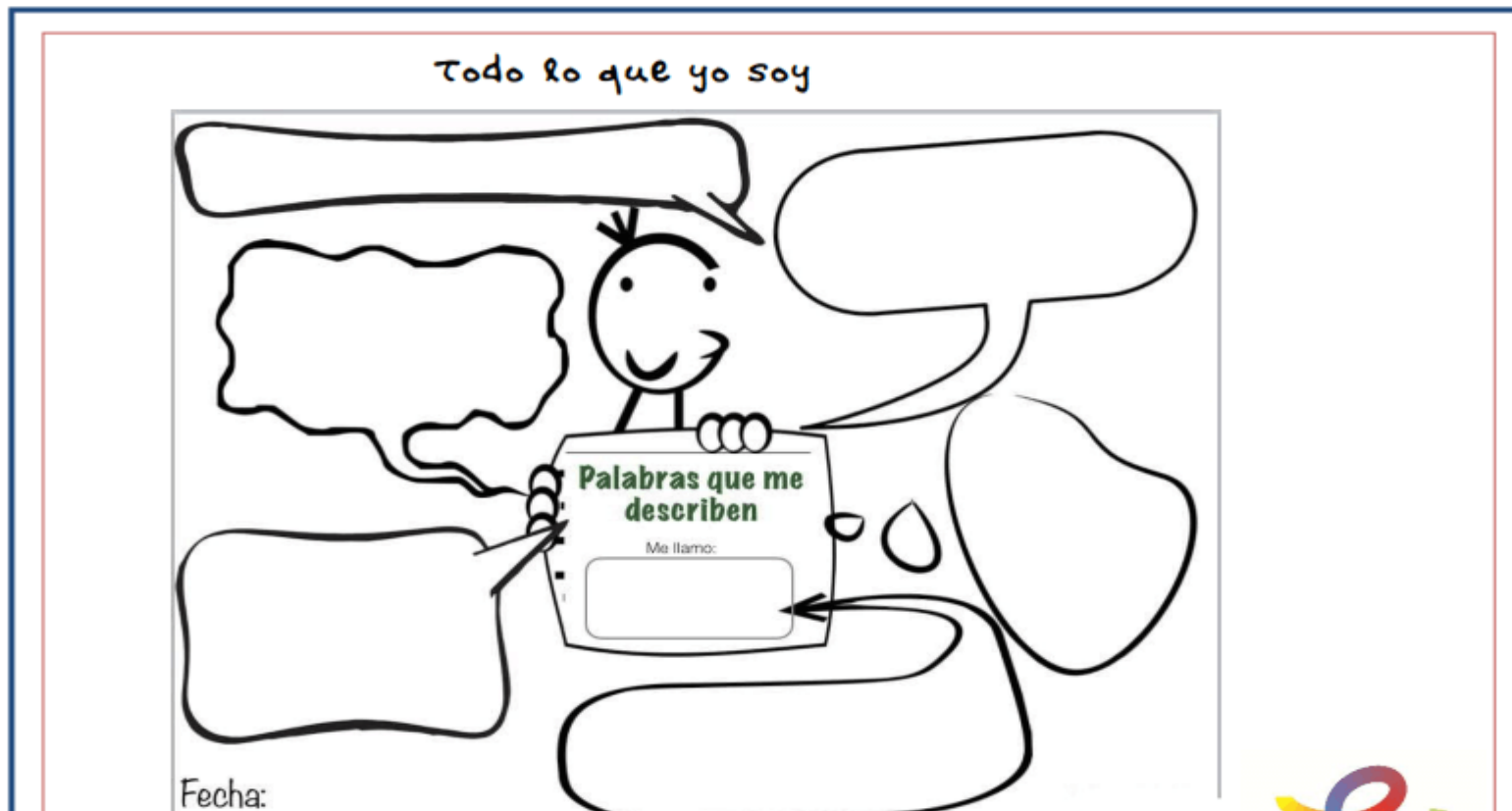
Ha llegado a creer que es tonta, fea y que nada de lo que hace o dice es interesante y si bien no es cierto ¿cómo hacer para no pensarlo? ¿Cómo sentir que es valiosa y que tiene dones y habilidades como todos?

Sofí calla, prefiere estar sola y no exponerse a quedar en ridículo porque así se siente en su hogar. Se pregunta muchas cosas, pero sobre todo si sus padres la aman porque no pareciera y esa es la mayor tristeza que siente. Su vida es triste cuando debería ser alegre, gris, cuando debería ser colorida, debería vivir rodeada de amor y no de insultos y gritos, pero esa es la realidad de Sofía y no es la única.

¿Será así siempre? ¿Quién podrá cambiar su realidad? Sofí se mira al espejo como queriendo descubrir si vale o no, si merece ese trato o no, intenta entender el por qué, lo ha preguntado pero nunca tuvo una respuesta.

Sofí se mira una y otra vez, ve tanta tristeza acumulada, tanta vergüenza, tanto dolor que se le empuñan los ojitos. Los cierra como pidiendo en silencio otra vida, la que desea, la que de verdad merece.

ANEXO 3 (AUTOESTIMA)



ANEXO 4



Nombre: _____

A Pedro le han quitado la pelota otros niños.

¿Crees que Pedro tiene un problema?

¿Qué puede hacer Pedro?

¿Por qué? ¿Qué puede ocurrir en cada una de las opciones?

No puede hacer nada

Hablar con ellos y pedirles la pelota

Decírselo a algún adulto

Pelearse con los niños



ANEXO 6 (IDENTIFICA QUE SUCEDE EN LA IMAGEN Y COMO CREES QUE SE SIENTA EL NIÑO)



ANEXO 7 (OBJETIVOS DEL PROGRAMA)

a) “El Autoestima de nuestros hijos”

Objetivo: Fortalecer el Autoestima de sus hijos para brindarles seguridad e independencia.

b) “Cuido y pienso antes de Expresarme “(PADRES)

Objetivo: Mejorar las actitudes de los padres frente a los niños.

c) “Palabras Positivas “

Objetivo: Fomentar las palabras positivas para su desarrollo diario

d) ¡Al Golpe dile NO!

Objetivo: Mejorar a la hora de corregir con determinadas actividad.



ANEXO 8

NIÑOS	Malo	Regular	Bueno
¿Qué te pareció el programa del maltrato infantil?			
¿Qué te pareció la inclusión de reforzar la Autoestima en los niños que sufren maltrato infantil?			
¿Qué te pareció la sesión de la motivación en las tareas?			
¿Qué te pareció la sesión de la Asertividad?			
¿Qué te pareció la sesión Secretos No?			
¿Qué te pareció la sesión Aprender a pedir ayuda?			

ANEXO 9

PADRES	MALO	REGULAR	BUENO
¿Qué te pareció el programa del maltrato infantil?			
¿Qué te pareció la sesión cuido y pienso antes de expresarme?			
¿Qué te pareció la sesión la autoestima de nuestros hijos?			
¿Qué te pareció la sesión palabras positivas?			
¿Qué te pareció la sesión al golpe dile no?			

ANEXO 10

PROFESOR	MALO	REGULAR	BUENO
¿Qué te pareció el programa del maltrato infantil?			
¿Qué te pareció la sesión palabras positivas?			
¿Qué te pareció la sesión de Motivación ?			

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguas, Y. (2016). *Maltrato infantil y su influencia en el nivel de resiliencia en niños de 7 a 12 años de la Fundación Don Bosco* (tesis de posgrado). Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21962/2/Tesis%20Yuval%20Aguas.pdf>

Ander, E. (1990). Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/>

Cabrera, C. (2015). *Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica*” (tesis de posgrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23628/1/tesis.pdf>

Clínica de Atención Integral al niño maltratado (2014). Enfoques del maltrato infantil. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v36n2/v36n2a2.pdf>

Contreras, R. (2014) Repercusiones de la violencia familiar y protección del hogar frente al maltrato infantil. (Tesis postgrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú
Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/458/T024_44019119_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Paul y Arrubarrera (2005). El maltrato psicológico y emocional como expresión de violencia hacia la infancia. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT_05_06.pdf

Gálvez, A.(2017) Maltrato infantil y los derechos de los niños (Tesis postgrado).Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1654?show=full>

Huanca, D (2017) .El maltrato infantil y su relación con las habilidades sociales. (Tesis postgrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3304/Huanca_FDX.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Kerlinger, (1990). Diseños no experimentales de investigación file:///C:/Users/SNOWER/Downloads/Diseno_No_Experimental_Hernandez.pdf

Mendoza, A. (2014). Maltrato infantil en los pacientes del Instituto Jalisciense de ciencias forense. (Tesis postgrado).Universidad Autónoma, México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14943/Tesis.419197.pdf?sequence=2>

Morales, M. (2014) .Resiliencia en niños víctimas de maltrato infantil. (Tesis postgrado). Universidad Rafael Landiva, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Morales-Marilyn.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2016). Maltrato a menores .Recuperado https://www.who.int/topics/child_abuse/es/

Peña, K. (2016) Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to primaria en una institución educativa. (Tesis postgrado).Universidad San Marcos, Perú, Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5826/Pe%C3%B1a_chk.pdf?sequence=2

Sandra Masis (2015).Modelo de Interacción Familiar Virginia Satir

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>

Silevarman (1953). Traumatismo en niños maltratados. Recuperado de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062010000100007

Ubillús. V (2017), *Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana*. (Tesis postgrado).Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3399/Ubillus_JVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unicef (2000) Consecuencia del maltrato infantil. Recuperado de

http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf

Unicef (2017) .Violencia y Maltrato infantil. Recuperado de

https://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm

Visitación F. (2014) “*Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*” (Tesis postgrado).Universidad de Murcia,

España. Recuperado de

<https://www.tdx.cat/handle/10803/146291>

ANEXOS

- **Matriz de Consistencia**
- **Cuestionario de Maltrato Infantil**
- **Fotografías de la muestra**

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel del maltrato infantil en los niños(as) de 6to grado de primaria, de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate Vitarte, Periodo 2018?</p>	<p>- Determinar el nivel del maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el Distrito de Ate Vitarte, 2018.</p>	<p>La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Población y muestra</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel del maltrato infantil, según la dimensión del maltrato físico, en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate Vitarte, Periodo 2018?</p>	<p>- Identificar según la dimensión maltrato físico, el nivel de maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el Distrito Ate Vitarte, Periodo 2018.</p>	<p>La población de estudio está conformada por 40 niños(as), que acuden de manera diaria a la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin “en el Distrito Ate Vitarte, Periodo 2018.</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel del maltrato infantil, según la dimensión del maltrato psicológico, en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate Vitarte, Periodo 2018?</p>	<p>- Identificar según la dimensión maltrato psicológico, el nivel de maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el Distrito Ate Vitarte, Periodo 2018</p>	<p style="text-align: center;">N = 40 niños(as)</p> <p>El tamaño de la muestra censal está constituido por la totalidad de la población, es decir los 40 niños (as), dado que, al representar una cantidad reducida, se asume al universo como muestra de estudio.</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel del maltrato infantil, según la dimensión del abuso sexual, en los niños (as) de 6to grado de primaria, de la Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorin en el Distrito Ate Vitarte, Periodo 2018?</p>	<p>- Identificar según la dimensión abuso sexual, el nivel de maltrato infantil en los niños (as) de 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Andrés Vivanco Amorin” en el Distrito Ate Vitarte, Periodo 201</p>	

CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL

I. INTRODUCCIÓN: Estimado Alumnos, el siguiente cuestionario tiene el objetivo de conocer el tipo de maltrato que usted recibe, de manera que podamos ayudar a erradicar o prevenir malos tratos. Sus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que usted suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

II. INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesitas.

III. DATOS GENERALES

Sexo: F () M ()

Edad: años

IV. NIVEL MALTRATO INFANTIL

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSION: MALTRATO FISICO						
1	¿Te golpean físicamente en casa dejándote algunos moretones en el cuerpo?					
2	¿Alguna vez te han dejado en casa heridas?					
3	¿Alguna vez en casa te han intentado quemar las manos?					
4	¿Por portarte mal alguna vez te han amenazado con cortarte la mano?					
5	¿Alguna vez te han mordido la mano por hacer cosas que no debías?					
6	¿Alguna vez tus tutores al golpearte te han fracturado algún brazo o pierna?					
7	¿Tus tutores alguna vez te han torcido el brazo por coger lo que no debías?					
8	¿Tus tutores alguna vez al golpearte te han dislocado algún hueso de tu cuerpo?					
9	¿Alguna vez algún adulto te ha empujado y al tropezar te has dislocado la pierna?					
DIMENSION: MALTRATO PSICOLOGICO						
10	¿Te sientes rechazado por tus padres?					
11	¿Tus padres alguna vez te han dicho que no le importas?					
12	¿Tus tutores alguna vez te han dejado de lado?					
13	¿Alguna vez has sido aterrorizado(a) por algún adulto?					
14	¿Te han aterrorizado con algún personaje que hayas temido?					
15	¿Alguna vez te han obligado hacer lo que no has querido causándote miedo?					
16	¿Cuándo inicias una conversación con tus padres ellos no te hacen caso?					
17	¿Alguna vez has preguntado algo a tus padres que hayas querido saber y te han hecho caso?					
18	¿Tus padres no te hacen caso a menudo?					
19	¿Sientes que tus padres no quieren que tengas amigos?					
20	¿Tus padres te separan de tus amigos?					
DIMENSION: ABUSO SEXUAL						
22	¿Alguna vez algún adulto te enseñó su parte íntima?					
23	¿Alguna vez algún adulto intento violarte?					
24	¿Algún adulto intento alguna vez quitarte la ropa?					

25	¿Alguna vez algún adulto te hizo ver imágenes donde aparecen mujeres u/o hombres desnudos?					
26	¿Alguna vez algún adulto te enseñó su parte íntima?					
27	¿Alguna vez algún adulto te tomó foto desnuda?					
28	¿Algún adulto ha tocado tus partes íntimas?					
29	¿Algún adulto tocó tus nalgas?					
30	¿Algún adulto te ha pedido un beso en la boca por un caramelo?					

I.E "1264"- JUAN ANDRES VIVANCO AMORIN – UGEL
"AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACION NACIONAL "

Ate, 19 de Diciembre del 2018.

Señor:

DR. RAMIRO GOMEZ SALAS
DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD GARCILASO DE LA VEGA

Presente:

ASUNTO: ACEPTACION PARA TOMAR
MUESTRAS DE INVESTIGACION

.....

Tengo a bien dirigirme a Ud.
para saludarlo cordialmente y asimismo informarle la aceptación de nuestra
representada en la investigación a realizar en nuestra institución educativa
N.1264 "JUAN ANDRES VIVANCO AMORIN " a cargo de la Srta. Rosmery
Bautista Alcocer de la carrera profesional de PSICOLOGIA, con código del
Alumno A475537370.

Es propicia la oportunidad para reiterar a Ud. las muestras de mi especial
consideración y estima personal.

ATENTAMENTE



I.E 1264 JUAN ANDRES
VIVANCO AMORIN