

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Rasgos de Personalidad en Niños y Adolescentes Atendidos en el Servicio de
Psicología en el hospital Público del distrito de Sicuani, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Ruth Victoria Huamán Valdez

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios, doy gracias por darme la vida y realizarme como profesional para servir a la humanidad en la salud mental.

A mis padres que son los pilares de mi vida; Fabian, y Victoria, gracias por su amor infinito.

A mis hermanos; que son mi fortaleza; Alex, Jeanette y Alan; gracias por su apoyo moral.

A mis formadores, docentes de la UIGV, gracias a todos por una labor de formación académica impecable para ser profesional de éxito y prometo no defraudarlos.

A mis formadores del Internado de psicología del hospital “Alfredo Callo Rodríguez” de Sicuani por su apoyo y orientación profesional e incondicional, gracias infinitas.

A mis amigos por su apoyo moral para seguir adelante hasta lograr el objetivo de ser psicóloga, gracias por su amistad.

PRESENTACION

Señores integrantes del Jurado:

De acuerdo las normas establecidas N° 003-FPs y TS -2016 de la facultad de Psicología y Trabajo social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, doy mi tesis de investigación, con el último objetivo de adquirir el título profesional en la modalidad de trabajo de suficiencia profesional, que se titula Rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el Hospital Público del distrito de Sicuani.

El estudio que se muestra es un antecedente para posteriores investigaciones, mientras tanto se me permite caracterizar los rasgos de personalidad con el fin de formar planes de apoyo como talleres de consejería y orientación; capacitaciones en prevención e intervención para el correcto desarrollo de la personalidad en los niños y adolescentes.

Agradeciendo me despido de Ustedes, expresándoles mi gratitud con anticipación por inspeccionar y calificar mi investigación. Gracias.

Ruth Victoria Huamán Valdez

INDICE

DEDICATORIA	ii
RESENTACIOÓN	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1 Problema principal	21
1.2.2 problema secundario	21
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo General	22
1.3.2. Objetivos Específicos	22
1.4 Justificación e importancia de problema	23
CAPITULO II MARCO TEORICO	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Internacionales	24
2.1.2 Nacional	26
2.2. Bases Teóricas	29
2.2.1. Personalidad	29
2.2.2. Enfoque de la personalidad	30
2.2.3 Teorías de la personalidad	31
2.2.4 Modelos de rasgos de la personalidad	34
2.2.5 Dimensiones de la personalidad	37
CAPITULO III METODOLOGIA	43
3.1. Tipo y diseño de la investigación	43

3.1.1. Tipo	43
3.1.2. Diseño	44
3.2. Población y Muestra	45
3.3. Identificación de la variable y su operalización	46
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y Diagnostico	47
3.4.1. Ficha Técnica	47
3.4.2 Análisis estadístico y procesamiento	48
3.4.3 Validez de contenido	49
3.4.4 Validez de constructo	49
3.4.5 Validez externa o por criterio externo	50
3.5. Especificación de la confiabilidad del instrumento	50
3.5.1. Análisis de Ítems y de consistencia interna	50
3.5.2. Análisis de TEST-RETS	51
3.5.3 Baremación	51
CAPITULO IV	
Presentación procesamiento y análisis de los resultados	57
4.1. Procesamiento de los resultados	57
4.2 presentación de los resultados	57
4.2.1 Fiabilidad del instrumento aplicado	57
4.2.2. Datos generales	58
4.2.3. Objetivo general	67
4.2.4. Objetivo 1.....	69
4.2.5. Objetivo 2	72
4.3 Análisis y discusión de los resultados	74
4.4 Comentarios.....	78
4.5 Conclusiones.....	79
4.6 Recomendaciones.....	79
CAPITULO V PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	80
5.1. Denominación del programa	80
5.2. Introducción.....	80

5.3 Descripción de la realidad problemática	80
5.4 Objetivos	81
5.4.1. Objetivo general.....	81
5.4.2 Objetivo Específicos	81
5.5. Alcance	81
5.6 Justificación.....	81
5.7. Metodología.....	81
5.7.1. Actividades a realizar	81
5.8. Recursos.....	82
5.8.1. Humanos	82
5.8.2. Materiales.....	82
5.8.3. Financiamiento.....	82
5.9. Cronograma.....	83
5.10. Desarrollo de sesiones	85
BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS	100

RESUMEN

La personalidad es un desarrollo integral de cada individuo, en relación a su capacidad emocional, medio ambiente y factores de convivencia que rodea lo familiar y social.

Esta investigación se ha elaborado con el fin de determinar los rasgos de personalidad en niños y adolescentes, atendidos en el servicio de psicología del Hospital Alfredo Callo Rodríguez; que asisten con diversos trastornos y problemas de personalidad.

Para dicho trabajo se procedió a evaluar con el inventario de: Eysenck de personalidad para niños JEPI de 7-16 años. (Anicama, 1987).

Participaron 30 pacientes entre niños y adolescentes de 6 a 17 años de edad, la muestra que se realizó fue de tipo cuestionario, así mismo, éste proyecto es de tipo descriptivo; en relación al procesamiento y análisis de datos se empleó el programa Excel 2016 y Software estadístico IBM SSPS 24.

Los resultados obtenidos muestran que en los rasgos de personalidad predomina el nivel de introversión con 53.3% y estable con 66.7%.

Palabras clave: Personalidad, Rasgos de personalidad, extroversión, introversión, estabilidad.

ABSTRACT

The personality is an integral development of each individual, according to their emotional capacity, environment and factors of coexistence that surrounds the familiar and social.

This research has been developed with the purpose of determining the personality traits in children and adolescents, attended in the psychology service of the Alfredo Callo Rodriguez Hospital; who assist with various disorders and personality problems.

For this work we proceeded to evaluate with the inventory of: Eysenck of personality for JEPI children of 7-16 years.

Thirty patients participated among children and adolescents from 6 to 17 years of age, the sample that was carried out was of the questionnaire type, likewise, this project is of a descriptive type; For the processing and analysis of data, Excel 2016 and IBM SSPS 24 statistical software were used.

The results obtained show that in the personality traits the level of introversion prevails with 53.3% and stable with 66.7%.

Key words: Personality, Personality traits, extroversion introversion, stability.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se elaboró con las normas establecidas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega que se titula “Rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el hospital público del distrito de Sicuani”. Este proyecto de investigación desarrollado, busca determinar los rasgos de personalidad y sus dimensiones; introversión- extroversión, estabilidad- inestabilidad y veracidad. Para que se pueda dar algunas recomendaciones para mantener y mejorar las capacidades de interacción dentro del servicio para una mayor satisfacción en la atención.

Este estudio está estructurado en cuatro capítulos, que en el capítulo I observamos que presenta el planteamiento del problema que se enfoca en la descripción de la realidad de los niños y adolescentes con respecto a sus rasgos de personalidad, la formulación de los problemas basados en las necesidades de éstos, los objetivos de la investigación y la justificación porque se desarrolló el tema.

En el capítulo II de la investigación presentamos el marco teórico que se describe los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas en los que se definen los diferentes autores que sustentan la investigación.

En el capítulo III de la investigación se define la metodología del estudio que especifica el diseño, la población donde se hace levantamiento de la muestra, además las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

En el capítulo IV de la investigación es la presentación y análisis de resultados se interpretarán mediante gráficos y tablas. Por tanto, se podrá elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V para culminar se confecciona un programa de intervención con el fin de mantener y fortalecer los resultados adquiridos. También se describe la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel Internacional

Clasificación Estadística Internacional de CIE-10 Incluye trastornos graves del carácter formativo y de las tendencias en el comportamiento del individuo, que normalmente afectan a diferentes aspectos de la personalidad y que por lo regular se acompañan de alteraciones personales y sociales. Los trastornos de la personalidad tienden a presentarse en la infancia y adolescencia y a persistir durante la edad adulta. Por ello es probable que un diagnóstico de trastorno de personalidad sea adecuado antes de los 16 o 17 años. Las características complementarias se describen en cada uno de los subtipos. (CIE, 1992).

La salud mental es un componente esencial e integral de la salud. La OMS (2018); dice: “La salud es un estado de completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Por lo tanto, esta definición considera la salud mental como algo más que la ausencia de trastornos o discapacidades en ese caso mentales. La salud mental es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus actividades con normalidad y es capaz de hacer frente al estrés de manera regular, trabajar productivamente y contribuir a su comunidad.

La salud y el bienestar mental son infaltables para nuestra capacidad individual de pensar, mostrar sentimientos, interactuar con los demás, ser productivos y disfrutar de la vida. Sobre estos cimientos se puede considerar que la protección, promoción y el restablecimiento de la salud mental, en caso de desequilibrio, son preocupaciones fundamentales de las personas, la comunidad y la sociedad en todo el mundo (OMS, 2018).

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2011), el 20% de las personas jóvenes padece de alguna enfermedad mental, como: depresión, trastornos del estado de ánimo, abuso de sustancias, comportamientos suicidas o trastornos alimentarios, adicciones a los videojuegos y redes sociales. En la industria del entretenimiento, los juegos y las redes sociales son los que más rápido crecimiento registran en Brasil desde mediados de la década pasada, siguiendo una tendencia mundial similar. A finales de 2011, se entrevistó adolescentes entre los 6 y los 18 años, estimándose que había 35 millones de usuarios de videojuegos en Brasil, lo que equivale al 75,1% de la población activa en Internet (de 10 a 65 años). Se obtuvieron también medidas de auto informe de satisfacción con la vida y de bienestar subjetivo. Participaron 378 estudiantes universitarios españoles, entre 18 y 36 años (media = 22.5 y $DT = 2.96$), siendo el 54% mujeres. Se clasificó a los participantes en cuatro tipos de personalidad afectiva. Los perfiles de personalidad con las dimensiones del NEO-FFI proporcionan una comprensión más profunda de las diferencias individuales entre los estudiantes universitarios (Morán, et al. 2017).

A pesar de que no hay un perfil de personalidad criminal única, determinados factores o rasgos de personalidad, como los propuestos por Eysenck (psicoticismo, neocriticismo y extraversión), y en el modelo de Gray (ansiedad, impulsividad) tienen una importancia significativa en el inicio y/o mantenimiento de la conducta antisocial. Este estudio se realizó para determinar, si en adolescentes pertenecientes a una población normal, los factores de personalidad y la conducta antisocial tienen alguna relación. Para ello se administró el cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ) y el cuestionario de Personalidad en adolescentes de Catell (HSPQ), junto con el cuestionario de conducta antisocial-delictiva de Seis dedos (AD), a un total de 324 adolescentes del municipio de Murcia-España. Los resultados afirman que existen relaciones significativas entre algunos rasgos de personalidad (psicoticismo, impulsividad, falta de autocontrol, despreocupación, atrevimiento) y conducta antisocial y delictiva (Soler y col. 2003).

Molina y colaboradores (2009), identificaron los rasgos de personalidad de aquellos adolescentes que manifiestan tener ciertas problemáticas en su vida cotidiana. Para ello se utilizó el Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (16PF-APQ), que consta de treinta y nueve preguntas a la evaluación de dificultades cotidianas, como son: malestar personal, generar problemas, conflictos en el colegio o en la familia y dificultades de afrontamiento a la realidad. La muestra está compuesta por ciento noventa y seis adolescentes, con edades entre los catorce y los dieciséis años, que finalizan 4^{to} curso de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias. Los resultados obtenidos permiten demostrar que algunos rasgos de personalidad que parecen, permiten explicar mejor la presencia de ciertas problemáticas, lo que podría ser de gran utilidad para desarrollar procedimientos de prevención, tratamiento o efectivizar la ayuda que sea necesaria en cada caso.

El consumo de sustancias ilícitas está considerado como una de las conductas de riesgo más comunes durante la adolescencia. Los factores de personalidad están relacionados con este consumo. Aunque existen estudios sobre personalidad y consumo de sustancias ilícitas en adolescentes, algunos resultados son contradictorios y son necesarios más estudios con muestras de mayor tamaño y que utilicen medidas validadas. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre los diferentes factores de personalidad y el consumo de sustancias en adolescentes españoles. Participaron 1,455 estudiantes de secundaria entre 13 y 18 años. Se aplicó la adaptación del Inventario de Personalidad 16 PFIPIIP para evaluar Calidez, Estabilidad, Gregarismo, Amigabilidad, Sensibilidad, Confianza, Apertura, Sociabilidad, Perfeccionismo y Calma. Se preguntó a los participantes acerca de las diferentes sustancias que habían consumido a lo largo de su vida. Los resultados evidencian una existente relación entre las variables de personalidad y el consumo de sustancias psicoactivas. También los resultados que obtuvo este estudio son de gran utilidad para diseñar programas preventivos, ya que proporcionan mayor evidencia sobre el papel de los rasgos de personalidad como factores de riesgo. (González, y col.2016).

En todo proceso de orientación vocacional, incrementar el conocimiento en variables psicológicas relevantes en este dominio (*intereses, habilidades, rasgos de personalidad*) ayuda a los orientados a realizar elecciones más satisfactorias. En Argentina se han construido diversos instrumentos, tales como el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP) de Fogliatto (1991), el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) de Pérez (2001) y el Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (SOVI) de Fogliatto y Pérez (2003).

Recientemente, Pérez, Cupani y Beltramino (2004) adaptaron un cuestionario de evaluación de los rasgos de personalidad, el 16 PF-IPIP, ya que se demostró que este tipo de medidas mejoraba la predicción de variables con implicancia vocacional. Los estudios realizados con los instrumentos descritos, han empleado diseños bivariados para predecir la elección de carrera; sin embargo, actualmente es común incluir procedimientos multivariados en los diseños de validez predictiva. El objetivo del trabajo fue verificar la contribución de cada una de las variables predictoras (intereses, rasgos personales, autoeficacia) con respecto a la variable de metas de elección de carrera. Con esa finalidad se administraron los instrumentos CIP-4 (Pérez & Cupani, 2006), IAMI (Pérez, 2001), 16PF-IPIP (Pérez, Cupani & Beltramino, 2004) y CIEC (Pérez, 2001) a una muestra de estudiantes del último año de la escuela media (nivel polimodal) de la ciudad de Córdoba-Argentina realizándose un análisis de regresión por pasos. Se obtuvo que las variables psicológicas incluidas en el modelo explicaron en conjunto, un 46% del comportamiento de intenciones o metas de elección de carrera (Cupani, y Pérez, 2006).

Niño de Guzmán, & col. (2003), investigaron la relación entre personalidad, rendimiento académico y otras variables en 170 universitarios, mediante dos instrumentos validados para esta población: el NEO PI-R de Costa y Mc Crae; y el EPPS de Edwards 4. Se consideró las variables edad, ciclo académico, percepción del rendimiento, motivación para estudiar y fuentes de apoyo. Se confirmó la validez y confiabilidad de ambos instrumentos y respectivas correlaciones. Se encontraron relaciones entre el rendimiento y conciencia, cambio, perseverancia y agresión. El

rendimiento se explicó de mejor manera por las aspiraciones de logro, cambio, reflexión, percepción del rendimiento y edad del estudiante. El objetivo del estudio fue determinar la medida en que los estilos de vida y los valores interpersonales difieren según la categoría en la que están ubicados dentro de cada factor de personalidad de Caprara y Barbaranelli, en jóvenes del departamento de Huánuco. El método fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 374 jóvenes de ambos sexos a quienes se les aplicó: el cuestionario BFQ, "Big Five", el Cuestionario de Valores Interpersonales "SIV" y el Cuestionario de Estilos de Vida. La validez y confiabilidad de los tres instrumentos fueron debidamente demostradas adaptando a baremos nacionales. Los resultados evidencian que los factores de personalidad del cuestionario BFQ, "Big Five", no plantean diferencias significativas sobre los estilos de vida y los valores interpersonales. (Campos, 2009).

La Revista Cubana de Psicología (1993), describe los niveles de la personalidad y de la organización social de la sociedad. Jorge Carlos Petrony Juan Marinelly la personalidad ha sido definida como una estructura de niveles múltiples, tanto sociales, e individuales de todo individuo de acuerdo de acuerdo al ambiente de su habitud social con diferentes características y rasgos únicos de cada niño y adolescentes en su formación integral y desarrollo biopsicosocial. Las circunstancias y particulares de estos autores sobre el Modelo Eysenck los cuales lo definen como modelo disposicional dimensional jerárquico y Psicológico, biológico el intento de mejor de la descripción explicación y medición de las dimensiones (Estabilidad, Inestabilidad, Introversión - extroversión, veracidad). Llevo a cabo el autor modificar su teoría original y a sus instrumentos. Pero el modelo Eysenck tiene una validez empírica que pocas poseen se disponen que la teoría de la personalidad de conocimientos que representan solidez que permiten excluir otras teorías dudosas, su validez y originalidad propia Eysenck 1985 serán la base serán la base para posteriores instrumentos psicométricos de la personalidad.

A nivel Nacional

Según el estudio elaborado por Gastelumendi y Oré (2013), en la Pontificia Universidad Católica del Perú, exploraron la relación entre los estrategias y estilos de afrontamiento, y los estilos de personalidad, en una muestra de 41 voluntarios de una institución de lucha contra la pobreza en la ciudad de Lima. Se utilizaron las escalas COPE y MIPS adaptadas. Los hallazgos demostraron que los voluntarios utilizaban estrategias de afrontamiento adaptativas. Los estilos de personalidad que caracterizaron a la muestra permitieron determinar un tipo específico de perfil de personalidad del grupo. De acuerdo con la teoría consultada, ambas variables psicológicas resultaron estar asociadas en este grupo, revelando cuatro tendencias en los voluntarios, siendo estas: deseo por el contacto con los demás, buscar el lado positivo de las situaciones, afinidad por asumir retos, y desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas.

Morán, (2016) realizó un trabajo de investigación, que tuvo como objetivo describir “la prevalencia de las características clínicas de personalidad en pacientes que acudieron al servicio de psicología en el Centro de Salud de Belenpampa, distrito de Santiago, departamento del Cusco en el año 2014”. La muestra estuvo conformada por 92 pacientes a quienes se les aplicó el Inventario Clínico Multiaxial de Millon II (MCMI-II). Siendo un diseño de investigación descriptivo simple. Los resultados con mayor puntaje reflejan que; dentro de la primera escala, se encuentra el patrón clínico de personalidad compulsivo; en la segunda escala, la patología severa paranoide; en la tercera escala el síndrome clínico somatomorfo; en la cuarta escala el síndrome severo de desorden desilucional. De las cuatro escalas de características clínicas de personalidad, prevalecen los síndromes severos con los promedios más altos, indicando un nivel moderado de patología.

Hernández 2013, realizó un estudio sobre la “relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana”. Este estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los promedios obtenidos en las dimensiones de

personalidad de Eysenck y la presencia de conductas de agresión en 88 adolescentes varones de edades 11 a 13 años de un colegio particular de Lima Metropolitana; para determinar la presencia de las conductas de agresión se elaboró una entrevista estructurada que se aplicó a los tutores de los alumnos. A los alumnos varones se les aplicó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para niños (EPQ-J). Como resultado se obtuvo que existe una fuerte asociación entre la dimensión psicoticismo y conducta antisocial; y la presencia de conductas de agresión. Además, se obtuvieron los valores de validez y confiabilidad de la prueba EPQ-J y en de la entrevista, los cuales resultaron adecuados para el estudio.

Según Esparza y Tovar 2017, realizaron un estudio sobre la “eficiencia del perfil del psicólogo y rasgos de personalidad en el desarrollo de la formación profesional” en estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, filial Chincha. La investigación realizada tuvo como objetivo determinar en qué medida la eficiencia del perfil y rasgos de personalidad del psicólogo influyen en la formación profesional. El tipo de investigación fue aplicada y el nivel evaluativo, el diseño no experimental, la población fue conformada por los estudiantes del primero al octavo ciclo de la Facultad de Psicología y la muestra 169 estudiantes. Para el proceso de recolección de datos se consideró la técnica de observación y de encuestas. Como instrumentos se tuvieron diversos cuestionarios, en el proceso de la investigación se aplicó la contratación de hipótesis. Como conclusión se tuvo que; se acepta la H1. Esto quiere decir que la eficiencia del perfil del psicólogo y los rasgos de la personalidad influyen positivamente en el desarrollo de la formación profesional en un 95%.

Según Caro 2017, realizó un estudio sobre niveles de agresividad, en estudiantes del tercero de secundaria, de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Callao, tenía como objetivo describir los niveles de conducta agresiva en estudiantes del tercero de secundaria, con la finalidad de demostrar el grado de agresividad y sus dimensiones en este grupo etario. Esta investigación fue cuantitativa, se aplicó con una técnica; la encuesta mediante la aplicación de un Cuestionario de agresividad de Buss y Perry; la muestra fue de 67 estudiantes con un diseño descriptivo de corte transversal. Los resultados fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS, determinándose que en general se presenta un nivel de presencia Leve de Agresividad. De igual manera en la dimensión de agresividad física presentaron el nivel Agresividad Latente y Presencia leve, en la dimensión de agresividad Verbal presentaron el nivel de Presencia Latente, en la dimensión de ira presentaron el nivel de Presencia Leve y finalmente en la dimensión de Hostilidad presentaron el nivel de Presencia Leve.

A nivel Local

La ONG World Visión Perú – Cusco 2013, realizó un Diagnostico sobre la protección de la niñez y la adolescencia al año 2007 Cusco tienen una población menor de 18 años de 417 mil 161 habitantes según el INEI. En relación a la violencia en el entorno familiar en el 2011, la PNP recibió un total 2 mil 884 denuncias por maltrato físico y 977 por maltrato psicológico. En el caso de los CEM; en el 2012 por parte de sus padres 3mil 179 denuncias de violencia familiar y sexual. En denuncias de Violencia contra la niñez y la adolescencia en el 2011 la PNP recibió 707 denuncias de violencias contra niños y adolescentes en Cusco. En el caso CEM en el año 2012 se atendieron 485 denuncias de violencias contra niños y niñas adolescentes las cuales representan 15.3 por ciento del total de denuncias de violencias familiar. Según la RENAMU en el 2011, Demuna en Cusco tuvo 4mil 890 casos de violencia familiar tanto física y psicológica. Violaciones a la libertad sexual de acuerdo con la información de PNP en el año 2011 se reportaron 156 a menores de 18 años. Abandono y negligencia en el año 2011 la PNP registro 1mil 585 niños

y adolescentes en casos de fuga del hogar, maltratados, abandono, pirañas y otros. Infractores a la ley penal menores de 18 años registrados por la PNP como infractores a la ley penal se reportaron 782 casos delitos contra el patrimonio, lesiones, homicidios tráficos de drogas y otros.

En un plano social el diario del Cusco en 2016, publico se indago que hay una inestabilidad emocional de la personalidad en adolescentes la PNP de la familia puso bajo custodia a seis menores de edad por ingerir bebidas alcohólicas dentro de una discoteca del cercado en horas de labor educativa luego fueron entregados a sus padres en la comisaria Wanchaq en Cusco. Estos jóvenes podrían ser que tenga una inestabilidad y adicciones de drogas y alcoholismo por diversos causales de carácter familiar.

En la actualidad el diario SOL en julio del 2018, en lo que va del año se han reportado 51 denuncias por delito contra la vida la salud 29 por abuso sexual al menos 180 menores fueron encontrados de abandono. La división policial de espinar al estar a cargo de las cuatro provincias de Canchis, Canas, Espinar y Chumbivilcas los más vulnerables son los niños adolescentes en Canchis en actos delincuenciales, ludopatía en juegos de internet video juegos adicciones de drogas alcoholismo y otros. Los padres están descuidando su responsabilidad en la educación de sus hijos es por ese motivo que para el año siguiente se está preparando un plan para prevención y promoción evitar estos vicios para evitar el deterioro dela salud mental de los niños adolescentes juntamente con la colaboración de nuestras autoridades, ministerio de salud.

El Distrito de Sicuani pertenecen Provincia de Canchis del Departamento de Cusco, geográficamente, está comprendida entre los paralelos 1 J°5 5 7" y 15°30'7" de Latitud Sur y los meridianos 73°44'31" y 71°19'47" de Latitud Oeste del meridiano de Greenwich, La extensión superficial de Distrito de Sicuani, es de 645.88 km², varía entre 3.250 m.s.n.m. .La población del Distrito de Sicuani es de 57,216

habitantes, con una densidad poblacional de 85.36 habitantes por Km². Cuenta con 29 comunidades campesinas reconocidas. La red de vías de transporte se intercomunica con facilidad con las ciudades más importantes del Sur del País y las Provincias circunvecinas, siendo el centro poblado más importante ubicado en la ribera del río Vilcanota, el mismo que nace de los nevados de la Raya, surca el Distrito de Sur a Norte, aumentando su caudal con la afluencia del río Hercca y otros. Clima Semifrío - Templado - Sub húmedo. La precipitación fluvial total anual promedio para el ámbito Sub zonal geográfico es de 630 mm³. Las precipitaciones son variables, incrementándose considerablemente en los meses de enero a marzo, con meses de estiaje de mayo a octubre. La Temperatura promedio anual, varía entre 6.6 a 10 C°, ocurriendo la temperatura máxima extrema de 20 C° en los meses de Setiembre, Octubre y la mínima hasta -5 C°, en los meses de Junio y Julio. La humedad tiene un promedio anual de 64% variando entre el 71% en los meses de Febrero a marzo, coincidiendo con el período de Lluvias, que se inicia en Noviembre a Diciembre hasta Marzo a Abril. El período de Secas, se registra en las estaciones de otoño e invierno con Lluvias esporádicas en Setiembre a octubre. (SENAHMI, 2018).

El Hospital "Alfredo Callo Rodríguez" de Sicuani realizó un censo en el año 2002, se halló que el total de la población asignada era de 220224 habitantes (ámbito jurisdiccional) como establecimiento en atención de Salud tiene como objetivo promover y garantizar la salud individual y colectiva de la población, mediante acciones preventivo promocionales y de recuperación con eficiencia, calidad y equidad. Su ámbito jurisdiccional son zonas urbanas y urbanas marginales del distrito de Sicuani; aunque su atención no está limitada y se extiende para la toda la población de las provincias altas. Cuenta con una infraestructura en el primer nivel se encuentra el área de admisión, triaje, área para estadística, área de rayos X, área de laboratorio, área para el Seguro Integral de Salud (SIS), un área para tóxico, un cafetín, un área para Caja. El hospital está dividido en los siguientes consultorios: Un consultorio pequeño para nutrición, un consultorio Odontológico, un consultorio Obstétrico, un consultorio de Psicología, un consultorio de Medicina

Interna, dos consultorios para Pediatría, un consultorio para traumatología, un consultorio para cirugía, un consultorio para Emergencia además cuenta con áreas externas para Farmacia, un área para Niño Sano, un área de banco de Sangre colinda con la Dirección del Hospital. En el Segundo Nivel se encuentra las áreas de hospitalización que están divididas en: en Medicina, Pediatría, Obstetricia, tres áreas para Cirugías, un área para Neonatología.

1.2 Formulación del problema

1.21. Problema principal

¿Cuáles son los rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el Hospital público del distrito de Sicuani?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que tipifican Introversión – Extroversión en niños y adolescentes atendidos en el servicio de Psicología en el Hospital Público del distrito de Sicuani?
2. ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que tipifican Estabilidad – Inestabilidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de Psicología en el Hospital Público del distrito de Sicuani?.
3. ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que tipifican Veracidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de Psicología en el Hospital Público del distrito de Sicuani?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar los rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de Psicología en el Hospital público del distrito de Sicuani.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar los rasgos de personalidad que tipifican Introversión – Extroversión en niños y adolescentes atendidos en el servicio de Psicología en el Hospital público del distrito de Sicuani.
2. Determinar los rasgos de personalidad que tipifican Estabilidad – Inestabilidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de Psicología en el Hospital público del distrito de Sicuani.
3. Determinar los rasgos de personalidad que tipifican Veracidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de Psicología en el Hospital público del distrito de Sicuani

1.4. Justificación e importancia del problema

La presente investigación tiene como finalidad determinar los rasgos de la personalidad que presentan los niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el hospital público del distrito de Sicuani. Viendo la afluencia de atención con problemas de conducta y comportamiento de personalidad cambiante que adolecen nuestros niños adolescentes en nuestro medio es por el cuál pretendo contribuir al desarrollo integral de los niños adolescentes en su personalidad de acuerdo a su realidad social que se desenvuelve también pretendo llegar a la sociedad , padres de familia el conocimiento básico que identifiquen los rasgos de la personalidad durante su educación familiar para poder guiarlos mejor de manera consciente del verdadero amor y afecto de protección ,seguridad bienestar para su vida futura.

Es por ese motivo esta investigación es de mucha trascendencia porque a veces carecemos de conocimientos básicos sobre el del desarrollo de la personalidad de vuestros hijos y ende no podemos manejarlos ni comprenderlos su actuar conductual en las dimensiones que vamos a describir de estabilidad inestabilidad, extrovertido e introvertido, y veracidad de salud emocional.

También esta investigación teórica descriptiva servirá como base a futuros estudios sobre los rasgos de la personalidad de niños y adolescentes atendidos en Hospital de salud la cual participará como población y muestra para la mejor atención, prevención, promoción de problemas de personalidad orientándolos con consejería y tratamiento psicoterapéutico para su rehabilitación en casos de riesgo.

EL estudio metodológico y las pruebas psicométricas EYSENCK aplicadas servirán como antecedentes referenciales para futuras investigaciones de esta índole llegando a la conclusión y recomendaciones generales y específicas del control de las dimensiones e identificación de los rasgos de la personalidad en niños y adolescentes veracidad de sus estados de salud emocional.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

Paniagua, (2013); realizo un trabajo con el objetivo de “Establecer correlación existente entre las escalas de personalidad y efectividad positiva en un grupo de estudiantes de tercer año de las carreras de Nutrición y Medicina de la universidad Rafael Landívar”. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional transaccional. La muestra conformada por 72 sujetos entre edades de 19 a 28 años, 67 mujeres y 8 hombres. Como herramienta utilizaron el cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ-R. En los resultados los alumnos presentan un nivel de afectividad negativa un poco más elevada que la positiva. Aunque no se encontró correlación entre la escala P con el tipo de afectividad, se puede reconocer que está más orientada al plano negativo. Asimismo, la escala P, la escala E no guardan correlación con el tipo de afectividad, aunque tiende más al plano positivo. Los resultados estadísticos obtenidos fueron se realizaron con uno de los dos extremos de cada una de las 3 escalas de personalidad que el EPQ-R estudia, debido a que la muestra fue insuficiente para realizar la correlación pertinente. Finalmente, no encontró relación entre la escala de personalidad P ni E con el nivel de afectividad positiva o negativa. Existe relación entre la escala de personalidad N y el nivel de afectividad positiva y negativa, en los estudiantes del tercer año de las carreras de Medicina y Nutrición la personalidad que se encontró de Psicotismo o Dureza, una pequeña parte personalidad E en nivel bajo, en la evaluación la mayoría sintió un nivel de afectividad negativa más alto que la positiva.

Gutiérrez, (2015); realizo el estudio con el objetivo de saber si “Los rasgos patológicos de personalidad en pacientes con Trastornos de la Conducta

Alimentaria influyen en los síntomas y conducta alimentaria”, asimismo en la evolución psicopatológica del cuadro y poder comprenderlos, utilizo un análisis cuantitativo de tipo transversal, la muestra estuvo conformada por 212 pacientes todas mujeres entre 18 a 30 años, utilizaron las como herramienta IPDE (Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad), EDI (Eating Disorder Inventory), EAT (Eating Attitudes Test), ACTA (Cuestionario de Actitudes frente al cambio en los Trastornos de la Conducta Alimentaria), BIS-11 (Barratt Impulsiveness Scale), AUDIT (Alcohol Use Disorders Identificación Test), BITE (Bulimic Investigatory Test Edinburgh), BDI (Inventario de Depresión de Beck), STAI (Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo). La Bulimia y la Anorexia Nerviosa Purgativa tuvieron los más altos resultados, resultados menores se presentaron en los casos de la Anorexia Nerviosa Restrictiva y los Trastornos por Atracón. Llegando a la conclusión de que no se observan diferencias de Rasgos de Personalidad entre la Bulimia nerviosa y la Anorexia nerviosa purgativa respecto a la gravedad. Luego de analizados los datos y la influencia de los diferentes diagnósticos de Trastornos de la Conducta Alimentaria en las escalas que medían la gravedad clínica; se observó que los diagnósticos que obtenían los peores resultados eran la Bulimia nerviosa y la Anorexia nerviosa purgativa casi por igual. Diferenciándose de la Anorexia nerviosa restrictiva y los Trastornos por Atracón que obtenían en términos generales mejores resultados. No se observaron diferencias de Rasgos de Personalidad entre la Bulimia nerviosa y la Anorexia nerviosa purgativa respecto a la gravedad.

Cuevas, (2016); realizo un trabajo con el objetivo de “Conocer las características de la personalidad, género y vulnerabilidad a la depresión en diferentes rasgos entre mujeres y hombres”. Fue una investigación transversal. Se utilizó dos tipos de muestra en dos países diferentes, se llevó acabo en dos muestras de distintos países y culturas por separado: en Chile ((N= 448, 257 varones (57.37%) y 190 mujeres (42.41%), y un

rango etario de 17-65)) y España (N = 578, 196 varones (33.9%) y 381 mujeres (65,9%), y un rango etario de 17-67)). Se utilizó como instrumentos diferentes versiones del Cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ y EPQ-R) y del Inventario de personalidad NEO-PI. Como resultado se encontraron diferencias en las características emocionales en la muestra de Chile y España, en Chile las mujeres tienen un perfil emocional de inestabilidad del neuroticismo y rasgos depresivos, experimentan emociones positivas y negativas, en el caso de hombres presentan más estímulos emocionales negativos, son más extrovertidos, asertivos y viven situaciones novedosas y estimulantes; en la muestra de España las mujeres tienen un perfil psicológico emocional relacionado al neuroticismo, destacando la vulnerabilidad al estrés y se puede decir que tanto las mujeres de España y Chile no poseen estímulos negativos, a su vez viven las emociones con más intensidad.

2.1.2 Nacional

Bastidas, (2017); realizó un estudio con el objetivo de investigar la “Relación que existe entre rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes de una Universidad privada de Lima Este”. El tipo de investigación fue descriptivo de corte trasversal. Se utilizó como muestra a 371 participantes, entre las edades de 18 a 30 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Procrastinación de Gonzales (2014) y el cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R) adaptado en Lima de Domínguez et al. (2013).en los resultados se obtuvo que existe relación negativa significativa entre extraversión y procrastinación; se puede decir que a mayor rasgo de extraversión menor nivel de procrastinación en estudiantes y también presenta una relación altamente significativa entre niveles de Neuroticismo y psicoticismo con procrastinación tanto en hombres como en mujeres.

Farfán, D. (2014), realizó el estudio con el objetivo: “Conocer si existe relación significativa entre rasgos de personalidad y satisfacción marital en trabajadores de la Universidad Peruana Unión”, la muestra fue de 97 personas, de ambos sexos, entre 20 años de edad a más, de 0 a 41 años de casados a más. Se utilizó como instrumento el cuestionario EPQR Abreviado de Eysenck, Eysenck y Barrett (adaptado por Sandín, Valiente, Olmedo, Chorot y Santed, 2002) y el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital (Cañetas, Rivera y Díaz-Loving, 2002). Los resultados demuestran que en las mujeres el rasgo de personalidad neuroticismo tiene relación negativa y es altamente significativa con la satisfacción marital en la interacción, física-sexual y recreación. Es decir que a mayor inestabilidad emocional, las mujeres percibirán menor interacción, menor expresión físico-corporal e insatisfacción en las propuestas de recreación por parte de sus parejas.

Galdós-Tanguis, (2014); realizó el estudio con el objetivo de “Conocer la relación entre el rendimiento, estrés académico y las dimensiones de personalidad de los universitarios”. Utilizó el tipo investigación descriptivo correlacional. Se utilizó como muestra a 103 estudiantes, 83 hombres (80.60%) y 20 mujeres (19.40%), entre los 17 y 25 años. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Estrés Académico (IEA) y Inventario de Personalidad de Eysenck B (EPI-B). En los resultados presenta una relación entre las dimensiones de personalidad de la muestra y el estrés académico. De igual forma las dimensiones no influyen en su rendimiento académico, se puede relacionar con otras variables o determinantes.

Huapalla, (2016); realizo un trabajo con el objetivo de estudiar la “Relación que existe entre personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución educativa INA – 91 José Ignacio Miranda”. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 61 estudiantes entre edades de 16 a 20 años. Los instrumentos usados fueron: El inventario de Personalidad NEO Revisado, NEO PI-R. El cuestionario de adicción a los videojuegos. En los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta rasgo de conciencia, extraversión y agradabilidad. Con relación a la adicción a los videojuegos el (88.5%) de los estudiantes no tiene adicción a los videojuegos, pero el (11.5%) de los estudiantes tienen adicción a los videojuegos.

Neyra (2017); realizo la investigación con el objetivo de “Evaluar la relación entre las dimensiones de la personalidad, Neuroticismo y la dominancia cerebral extraversión en estudiantes universitarios”. El tipo de investigación fue descriptiva-correlacional. Trabajo con una muestra de 490 estudiantes, entre hombres y mujeres. Los instrumentos utilizados fueron: el Eysenck Personality Inventory (EPI) y el Herrmann Brain Dominance Instrument (HBDI) – recontextualizado. En los resultados se encontró que existe relación significativa entre el Neuroticismo y el perfil de dominancia cerebral y la dominancia de procesamiento de hemisferios; asimismo relación entre la extraversión y la dominancia de procesamiento de cortezas. Se obtuvieron más resultados como: la tipología de la personalidad y la dominancia cerebral se relacionan en el área de estudio de los estudiantes. Se puede considerar como un aporte para futuras investigaciones similares.

2.2. Bases Teóricas.

En este capítulo se presentan las variables de estudio, iniciando con las definiciones en el contexto científico, se detallarán las definiciones, teorías, tipo y características relacionados a los rasgos de personalidad en los pacientes atendidos.

2.2.1 Personalidad.

Su origen proviene del vocablo latino “persona”, antiguamente se relacionaba a la máscara que usaban los actores de teatro a manera de mostrar rasgos diferentes de ellos mismos. Hoy en día el termino personalidad, se define como; un “patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas que se expresan de forma automática”, (Millon, 2006).

Eysenck y Eysenck (1987), define a la personalidad “como una organización relativamente estable y organizada, dinámica del carácter, temperamento, inteligencia y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente”.

Cloninger (2003); define la personalidad como una causa interna oculta al comportamiento y experiencia de cada persona.

Fleish y Feist (2007), definen a la personalidad como “un patrón de rasgo relativamente permanentes y de características singulares que confieren coherencia e individual comportamiento de una persona” Los rasgos son únicos de cada persona ya sean similares o no.

Seelbach (2013), define a la personalidad como una estructura dinámica la cual puede contener características conductuales, psicológicas, emocionales y sociales, las mismas que se pueden desarrollar a causa de la interacción con el medio ambiental y a nivel biológico.

2.2.1.1 Enfoque de la personalidad.

Desde el enfoque del Conductismo; la personalidad es definida a partir de los “Repertorios Básicos de Conducta”, los cuales están constituidos por los repertorios lingüísticos-cognitivos, emocionales, motivacionales y sensoriales-motores (repertorios que serán definidos más adelante) y que son adquiridos por aprendizaje, los cuales por ser aprendidos, podrían ser parecidos a los de otras personas, nunca son iguales, ya que las experiencias de aprendizaje en ningún caso son idénticas, lo que va constituyendo personalidades diferentes.

El aspecto biológico y su influencia en la personalidad según esta concepción teórica, estaría dada en que “la biología proporciona los mecanismos para el aprendizaje, los sentidos y la ejecución de la conducta”, (Staats, 1997). En relación a lo anterior, el aspecto biológico se manifestaría en las características del organismo al momento de realizar el aprendizaje de conductas, al momento de memorizar lo aprendido y en la manera de interpretar los estímulos continuos frente a los cuales se manifestará la conducta. Por ejemplo; un niño con desarrollo cerebral deficiente, es probable que aprenda una cantidad de “repertorios básicos de conducta” deficientes, a diferencia de un niño que presenta un desarrollo cerebral normal; de igual manera se puede ver alterada la capacidad del primer niño, de almacenar aquella información aprendida, entonces al momento de recuperar la información y llevar a cabo la conducta asociada, esta conducta también puede estar alterada.

2.2.1.2. Teorías de la personalidad.

Se ha postulado diferentes teorías sobre la personalidad por diversos filósofos, médicos, psicólogos, entre otros, por su antigüedad y complejidad través del tiempo, describen *algunos modelos teóricos básicos* de la

personalidad que han marcado los fundamentos en las ciencias humanas (Negredo, 2000).

a) **Teoría psicoanalítica de la personalidad**

Sigmund Freud, estudio el desarrollo psíquico del ser humano, menciona, que “la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas de cada individuo y que por lo general se dan fuera de la conciencia”. (Freud, 1940).

El aparato psíquico o mental tiene 3 estructuras, se van a dar durante la vida. La primera denominada ello, la única estructura que está en el nacimiento, encargada de satisfacer las necesidades y deseos propios del niño, con el objetivo de evitar el dolor. (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009).

La segunda estructura es la motilidad voluntaria, la auto conservación. En el mundo exterior conoce los estímulos, reúne experiencias y enfrenta los estímulos moderados y aprende a modificar el mundo, satisfacer los deseos del ello en el mundo externo, prolonga la satisfacción por el razonamiento inteligente, alcanzando una gratificación segura. Esta parte es desarrollada después por el individuo, tiene que aprender a controlar y a filtrar información del ambiente y lograr la adaptación. (Seelbach, 2013).

Asimismo, la tercera estructura “superyó”, la principal característica es incorporación de las normas sociales. Se encuentra en el entorno donde se desarrolle una persona (Freud, 1940)

Freud (1967) dice que la personalidad es desarrollada en la medida que satisfaga los deseos sexuales durante la vida, dependerá de que

forma atraviesan las diferentes etapas psicosexuales. se describen 5 etapas:

Etapa oral: Comprende desde el nacimiento, hasta los 18 meses, se caracteriza con el placer succionar y tragar; cuando aparecen sus dientes de leche, el placer se da masticando y mordiendo. Los bebés que reciben esta satisfacción oral, se convertirán en adultos optimistas, confiables y crédulos; los bebés que no reciben buena satisfacción se vuelven personas pesimistas, sarcásticos, discutidores y hostiles.

Etapa anal: Comprende de los 18 meses a 3 años, el placer se encuentra en el ano y en infante lo experimenta a partir de la expulsión y retención de restos fecales. Los niños con padres reacios en el entrenamiento, de control de esfínteres suelen ser autodestructivos, mezquinos, obstinados, y excesivamente ordenados en la edad adulta (Freud, 1967).

Etapa fálica: Comprende de los 3 a 6 años, empiezan a descubrir sus genitales desarrollando un apego hacia el padre del sexo opuesto, se vuelven celosos del padre del mismo sexo. Fenómeno denominado como complejo de Edipo para los niños y complejo de Electra para las niñas. La mayoría de los niños, al final se idéntica con el padre del mismo sexo. Una fijación en esta etapa los vuelve vanidosos y egoístas.

Etapa latencia: Comprende de los 6 hasta los 12 años, el interés por el sexo disminuye, los niños juegan con niños de su mismo sexo y se desarrollan académicamente.

Etapa genital, se da en la pubertad y está caracterizado por el despertar de los impulsos sexuales (Freud, 1940).

b) Teoría humanista de la personalidad

Postula que la motivación positiva desarrolla la personalidad a niveles superiores de funcionamiento. Según Rogers, desde el nacimiento la persona adquiere capacidades que deben cultivarse a través del tiempo, busca la realización; siendo el impulso de todo organismo y cumplir su potencial biológico y convertirse en lo que naturalmente sería capaz. (Cloninger, 2003).

Otro concepto de Rogers, es la tendencia a la autorrealización, es el impulso humano de realizar el autoconcepto, es consciente de su identidad y hacia dónde quiere llegar. Cuando el autoconcepto se trata de capacidades propias se denomina funcionamiento óptimo. De acuerdo con Rogers una persona logra el funcionamiento óptimo si obtiene consideración positiva incondicional, esto es la aceptación y afecto independientemente de la conducta de la persona; por el contrario, si la aceptación y afecto dependen de alguna conducta aceptada, se denomina consideración positiva condicional, esta última se da si traen como consecuencia el cambio del autoconcepto, si se instala en las mentes se pierde la capacidad propia, generando adultos con características rígidas, ansiosas y reactivas (Morris & Maisto, 2005).

c) Teoría de Rasgos de la Personalidad

Las personas se describen y clasifican según las diferencias que hay entre sus pares, clases o categorías. Como calificar a las personas de buenas o malas, amigo o enemigo, la clasificación y como determinar las cualidades humanas no tienen fin. Se basa en la observación para predecir o percibir la personalidad con ciertas características que identifiquen a una persona.

2.2.1.3. Modelos de rasgos de personalidad

Modelo de Allport.

Allport (1937) define los rasgos de personalidad como predisposiciones que responden a diferentes estímulos de formas similares, consistentes y duraderas al reaccionar frente al entorno.

Cloninger (2003) describe la categorización de los rasgos sustentados por Allport. Son tres tipos de rasgos de personalidad:

- **Rasgos centrales:** afectan a la mayor parte de las conductas de forma intensa y penetrante.
- **Rasgos secundarios:** son los menos llamativos, generalizados y consistentes.
- **Rasgos cardinales:** se caracterizan por ser totalmente penetrantes, dominando las respuestas ante una situación en el individuo.

Modelo de Cattell

Cattell dice que son tendencias relativamente permanentes a ciertas estructuras de la personalidad. Schultz y Schultz (2010) los clasificó de la siguiente manera:

- **Rasgos comunes:** rasgos que todos poseen en cierta medida.
- **Rasgos únicos:** rasgos que posee un solo individuo.
- **Rasgos de capacidad:** se describen las habilidades y la eficiencia para alcanzar una meta,
- **Rasgos del temperamento:** describen el estilo general de conducta en respuesta a un estímulo.
- **Rasgos superficiales:** muestran una correlación, pero no son un factor determinante.
- **Rasgos fuente:** son estables y permanentes de la personalidad.
- **Rasgos de constitución:** dependen de las características Fisiológicas.
- **Rasgos moldeados por el entorno:** aprendidos por medio de la interacción social.

Modelo de Eysenck

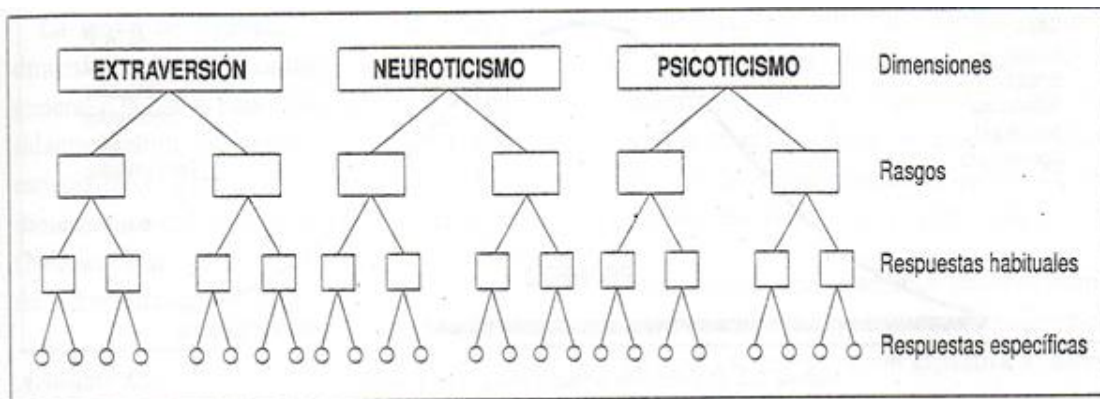
Hace énfasis en los niveles de las dimensiones definidas como agrupaciones de rasgos relacionados entre sí, estos son los factores que determinan y regulan la conducta. Eysenck considera a los rasgos y las dimensiones como elementos básicos de la estructura de una personalidad. (Quintana, 1996).

Es una estructura basada en jerarquías, en el primer nivel están las acciones y reacciones emocionales o cogniciones específicas. En el segundo nivel se encuentran los actos, que son las reacciones emocionales o cogniciones habituales.

Estas conductas intercorrelacionadas dan origen al tercer nivel, que es el de los rasgos o tendencia de conducta. En el cuarto nivel están las dimensiones, formadas por las intercorrelaciones entre los rasgos. (Eysenck y Eysenck, 1991).

A continuación, en la figura 1, se representa gráficamente esta jerarquía:

Figura 1: Modelo jerárquico de la personalidad



Fuente: Eysenck 1991.

Este proceso se describe en la vida diaria de una persona de la siguiente manera: si la persona se expresa de forma animada en un determinado momento y contexto emite una conducta específica. Si se expresa animadamente en diferentes situaciones muestra una conducta habitual. Se puede decir que las conductas específicas originan las conductas habituales y la persona conversa en el trabajo, fiestas u otros lugares prefiere estar

acompañado a estar solo, esta persona es sociable. La correlación de las conductas habituales da lugar a los rasgos. El conjunto de rasgos como la sociabilidad, vivacidad, búsqueda de sensaciones, entre otros da lugar a la dimensión de extraversión. (Eysenck y Eysenck, 1991).

De esta estructura nacen las tres dimensiones independientes que explican la diferencia de la personalidad Eysenck identifica tres factores que son: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P). Bajo esto podemos describir a las personas, estas categorías no son excluyentes. (Eysenck y Eysenck, 1991).

Estas dimensiones van desde el polo más bajo hasta el más alto. Las personas se distribuyen normalmente a lo largo de este continuo en función del grado E, N o P que caractericen a cada individuo. (Eysenck y Eysenck, 2008).

La extraversión personas que presentan rasgos como: sociable, vital, activo, dogmático, busca sensaciones, toma riesgos, le agrada el cambio, despreocupado, dominante, surgente, aventurero y optimista (Eysenck y Eysenck, 1987).

El Neuroticismo: relacionado con la ansiedad, la histeria y el trastorno obsesivo compulsivo.

El psicoticismo las personas suelen ser egocéntricas, frías, rebeldes, impulsivas, hostiles, agresivas, desconfiadas, psicopáticas y antisociales. (Eysenck y Eysenck, 1987).

2.2.1.4. Dimensiones de personalidad

Las dimensiones básicas de la personalidad según Eysenck (2001) son:

- Extraversión (E),
- Neuroticismo (N)
- Psicoticismo (P).

Las personas pueden ser estudiadas en función del grado de E, N y P, y pueden ser distribuidas en uno de este espacio tridimensional. De este modo, un sujeto no es simplemente extravertido, sino que tiene algún grado de extraversión.

- **La Extroversión (E).**

Dimensión relacionada con la sociabilidad y la actividad (Eysenck & Eysenck, 1985). La extroversión es la característica propia de cada persona, su interés se centra en su entorno y en las personas que la rodean. Tienden a las elaciones sociales y a la comunicación, les es fácil hacer nuevas amistades.

Su principal característica: son sociables, necesitan estar en contacto con la gente, compartiendo y realizando actividades juntas o simplemente conversando. Les gusta experimentar emociones y vivirlas con intensidad, les gusta estar o pertenecer grupos que le hagan vivir nuevas emociones y le hagan sentir la excitación de lo nuevo y desconocido, son de espíritu aventurero, les aburre la rutina; Son optimistas y con buen sentido del humor, esta característica no es exclusiva de las personas extrovertidas. El sujeto extrovertido es activo, vivaz, sociable, asertivo, busca sensaciones de socialización, despreocupado, a veces dominante, espontáneo y aventurero. (Eysenck, 1990).

- **El Neuroticismo (N).**

Es una dimensión relacionada con los trastornos neuróticos, trastornos de ansiedad y estado de ánimo. Una persona con alto N es: tímido, triste, ansioso, deprimido, tenso, irracional, emotivo, con baja autoestima y sentimientos de culpa (Eysenck, 1990). Las personas afectadas suelen tener una idea errada a acontecimientos negativos que les permitan continuar con sus preocupaciones y pensamientos negativos. Toda persona se encuentra en mayor o menor medida en este rasgo, y sólo aquellas que se alejan significativamente de la media normal de la población presentarán anomalías en su conducta, se considera un trastorno en casos más graves. Un alto puntaje de neuroticismo implica una emotividad intensa y de alto tono, quienes poseen este nivel de neuroticismo son personas generalmente ansiosas, inseguras y tímidas, con fuertes bloqueos en la conducta y respuestas inadecuadas con ataques emocionales desordenadas (González 1979).

- **El Psicoticismo (P).**

Es la dimensión que apunta a la idea de la existencia de una continuidad entre la normalidad y las psicosis. Es descrita por Eysenck como una dimensión de la personalidad normal que, en puntuaciones extremas, predispone tanto a los trastornos psicóticos (trastorno bipolar o la esquizofrenia), como a la conducta antisocial y la psicopatía (Eysenck, 1992). Un individuo con alto P es: agresivo, frío, hostil, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial, rígido, creativo y poco empático. Un individuo con bajo P es: altruista, responsable, empático, socializado y convencional (Eysenck, 1990).

Las dimensiones de la personalidad de Eysenck.

Eysenck considera tres tipos de factores para dar cuenta de la varianza fundamental de la personalidad, estos son: la dimensión Extraversión (Introversión-Extraversión) (E), La dimensión Emocionalidad (Estabilidad-Neuroticismo) (N) y la dimensión de Dureza (Psicoticismo) (P).

Cada uno de estas tres dimensiones puede considerarse como rasgos o conductas que se agrupan de forma conjunta, pero siendo independientes entre sí. Estos factores constituyen las dimensiones más importantes de la personalidad. Si podemos situar a un individuo entre estas dimensiones, entonces podemos llegar a comprender como es su personalidad (Delgado, 1997).

La Dimensión Extraversión (Introversión-Extraversión)

Las personas con altos niveles de extraversión participan más en actividades sociales. Son más comunicativas y se sienten más cómodas en un grupo. En general, los extravertidos disfrutan siendo el centro de atención y, a menudo, acumulan una red social más grande de amigos y conocidos. La extraversión se mide desde el punto más alto (extravertido) a bajo (introvertido).

Por otra parte, los introvertidos son más silenciosos, se alejan de las grandes masas y pueden sentirse incómodos al interactuar con desconocidos. En cambio, mantienen grupos más pequeños de amigos, solamente cercanos y es más probable que disfruten de ejercicios contemplativos.

El suizo Carl Jung, psicoanalista, sugirió que los niveles de extraversión-introversión dependen del enfoque de la energía psíquica de cada individuo. En los extravertidos, pensaba que esta energía se dirigía hacia afuera, hacia las demás personas, lo que resultaba en más interacciones sociales. A diferencia de la energía psíquica de los introvertidos que se proyecta hacia adentro, lo que los lleva a dedicarse a actividades menos sociables, centradas en lo interno. (Jung, 1921).

Sin embargo, Eysenck creía que la extraversión estaba relacionada con los niveles de excitación cortical o actividad cerebral. Los extravertidos experimentan niveles más bajos de excitación cortical, lo que los alienta a buscar excitación de estímulos externos. Los niveles de activación más altos en los introvertidos los llevan a evitar estímulos que pueden llevar a un mayor aumento de la excitación. (Eysenck, 1990).

La Dimensión Estabilidad (Estabilidad-Inestabilidad)

Es una dimensión emocional que está ligada a la excitabilidad del Sistema Nervioso Autónomo (SNA), del cual dependen trastornos cardiovasculares, taquicardias, incremento de la presión sanguínea, vasoconstricciones y vaso dilataciones, trastornos respiratorios, secreciones gástricas, sudoración excesiva, hipermotilidad intestinal, etc.

El sistema nervioso autónomo es el que se encarga de controlar las reacciones involuntarias e incondicionadas del organismo para su funcionamiento se divide en sistema simpático y parasimpático. El primero es el acelerador en las actividades de un organismo y es responsable de la emisión de las respuestas simpáticas, el segundo es el regulador de la actividad del organismo. (Anciana, 1974),

El neuroticismo implicaría una intolerancia marcada al estrés físico o psicológico y un nivel alto de excitabilidad por lo tanto inestabilidad. El neuroticista posee un sistema nervioso autónomo reactivo, muy manipulable a las situaciones ambientales de frustración y tensión: es una persona generalmente insegura, ansiosa y tímida, presenta bloqueos de conducta, respuestas incorrectas o expresiones emocionales desproporcionadas, con una tendencia a sufrir trastornos psicosomáticos. (Rojas, 1986).

Los rasgos que presentan los más propensos a la neurosis son los siguientes (Eysenck, 1976): tienen una desorganización en de la personalidad,

presentan poca o nula tolerancia a las situaciones conflictivas y a la frustración, son dependientes de los demás y muy sugestionables. Tienen una estrecha margen de interés, son muy susceptibles con sentimientos de minusvalía e inseguridad. Por lo general, persevera en la utilización de los medios o modos de enfocar las situaciones aun cuando estos enfoques sean ineficaces para solucionar los problemas. Son intolerantes, muestran una pobre e inadecuada autocrítica.

La Dimensión Psicoticismo.

Eysenck señala las siguientes características de una persona que califica alto en psicoticismo; tiene menor fluidez verbal, su rendimiento en sumas continuas es pobre, es más indeciso en relación a las actitudes sociales, presenta una concentración pobre, tiene una deficiente memoria, tienden a hacer movimientos más grandes de lo normal y subestiman distancias y calificaciones o leer con más lentitud y exhiben niveles de aspiración menos adaptados y acordes a la realidad. (Cueli & Reidl 1972).

El individuo psicoticista presenta una actuación más pobre que lo normal, aunque de ninguna manera se muestra así en todos los test para el diagnóstico. Esta dimensión ha sido estudiada menos ampliamente que las otras dos, que parece reflejar una tendencia a la distracción constante, pensamiento desordenado y aislamiento de sí mismo.

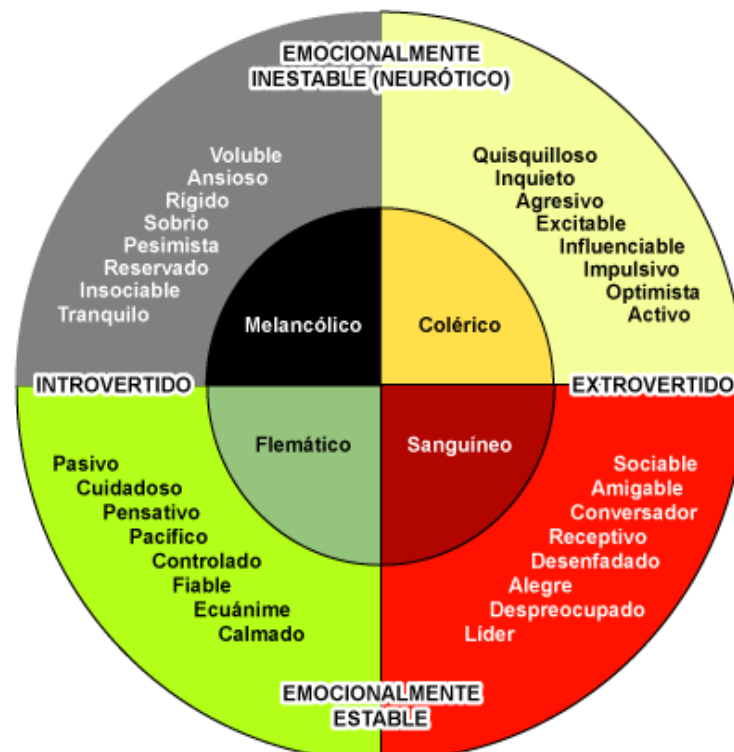
Según Eysenck (1987), los rasgos que caracterizan a los individuos que obtienen puntajes altos en Psicoticismo son: agresivos, fríos, egocéntricos, impersonales, impulsivos, antisociales, no empáticos, creativos, inmovibles, duros, insensibles.

Así mismo, estudios realizados por Eysenck demostraron igual e inequívocamente que el psicoticismo y el neuroticismo eran dimensiones independientes. Posteriormente Hans (1970) ofrece una detallada

evaluación sobre las pruebas halladas, se basa en muchos estudios que utilizan procedimientos estadísticos y metodológicos diferentes, pero que concuerdan en el resultado final respecto a la continuidad entre normalidad y psicosis, y apartamiento entre los tipos anormales psicóticos y neuróticos.

Para Eysenck y Eysenck (1987), la definición de psicoticismo guarda más similitud con el de vulnerabilidad no específica de Wiener (1979), sus datos también coinciden con la noción de un factor principal que predispone a las personas a la psicosis en formas variables y diferentes, además de ser heredada como un carácter poligénico; esta predisposición se extendería al campo psicopático, criminal, antisocial, pero no al de las neurosis comunes.

Figura 1: Relación entre las dimensiones N y E y el antiguo esquema



Hipócrates-Galeno-Kant-Wundt (extraído de Eysenck y Eysenck, 994).

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Este estudio es de tipo descriptivo. Achaerandio (2010) indica que la investigación descriptiva, se caracteriza porque es un estudio empírico y sistemático de los rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología realizaciones de las variables entre sí. La investigación descriptiva examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social de los niños y adolescentes atendidos.

Busca la determinación de algún problema, o se emplea para alcanzar una meta del conocimiento, suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente. También para esclarecer lo que se necesita alcanzar y para alertar sobre los medios o vías que se requieren para alcanzar esas metas y objetivos. No se puede manipular ni controlar las variables.

Según Tamayo (1999) este tipo de investigación tiene como objetivo describir las características de una población, situaciones o eventos, no las comprueba, sólo recolecta la información mediante cuestionarios, entrevistas, psicométricos etc., para luego informar de manera apropiada sobre los resultados.

Asimismo, Sánchez y Reyes (2009); mencionan que la investigación descriptiva; está orientada al conocimiento de la realidad tal como se

presenta en una situación espacio temporal dado. Se orienta a describir las variables motivo de investigación según sus características predominantes. Es necesario notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente las variables con los que se tienen que ver. Su objetivo no es indicar cómo se relacionan a la variable medidas.

Según (Behar Rivero, 2008), describe que la Investigación descriptiva sirve para analizar cómo es, y cómo se manifiesta un caso y sus componentes. Permite detallar y entender el fenómeno estudiado a través de la medición de una o más de sus variables.

Según, (Hernández S. & col, 2010) indican que los estudios descriptivos buscan especificar las características, propiedades y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis; es decir, únicamente intenta medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables de las cuales se hace el estudio.

3.1.2. Diseño

Se refiere a una estrategia dada para responder a las preguntas de investigación (Christensen, 1980). El diseño muestra al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos, responder las preguntas que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas. Según Kerlinger (1979) si el diseño está bien concebido, el resultado final de un estudio tendrá mayores oportunidades de ser válido y validado.

El diseño de investigación es no experimental, se realiza sin manipular intencionalmente las variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que

hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se den en un contexto normal, para después analizarlos.

Como señala Kerlinger (1979); La investigación no experimental es en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos. Aquí no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes y predeterminadas, no provocadas intencionalmente por el investigador.

3.2. Población y Muestra.

La Población.

La población de estudio está conformada por 30 estudiantes de ambos sexos, 14 varones y 16 mujeres, en los rangos de edades oscilan entre 7 a 17 años, quienes fueron atendidos en el servicio de psicología del hospital público del distrito del Sicuani.

La Muestra

El tipo de muestra es censal, debido a que se seleccionó al 100% de la población, que fue conformada de niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología. Según Behar Rivero (2008) en el censo todos los miembros de la población son estudiados.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es rasgos de personalidad que tiene como objetivo general determinar el factor de rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el hospital público del distrito de Sicuani – 2018.

Tabla 01: Operacionalización de Variable Rasgos de Personalidad

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Rasgos de personalidad	Eysenck (1970) define la personalidad como una organización estable y perdurable del carácter, del temperamento, del intelecto y del físico de la persona, lo cual permite su adaptación al ambiente, concepto originada a partir del orden de las fuerzas biológicas, la tipología histórica y la teoría del aprendizaje, estableciendo así la base de la personalidad compuesta por tres dimensiones	Introversión- Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociable ▪ Vivaz ▪ Activo ▪ Asertivo ▪ Buscador de sensaciones ▪ Despreocupado ▪ Dominante ▪ Arriesgado 	Inventario de personalidad de Eysenck para niños (JEPI)
		Neuroticismo – Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ansioso ▪ Depresivo ▪ Con sentimiento de culpa ▪ Baja autoestima ▪ Tenso ▪ Irracional ▪ Tímido ▪ Malhumorado 	
		Psicoticismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agresivo ▪ Frío ▪ Egocéntrico ▪ Impersonal ▪ Impulsivo ▪ Antisocial ▪ Creativo ▪ Inflexible 	

3.4. Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico

Para el presente proyecto de investigación se utilizó el instrumento de Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) de 6 a 17 años adaptado por José Anicama en 1987, fue elaborado en el año 1965 por Eysenck consta de 2 escalas principales y posee una tercera escala de mentira.

Evalúa las dimensiones básicas de la personalidad: Introversión – extraversión neuroticismo – estabilidad emocional, La última escala se utiliza por un procedimiento de control, a fin de descubrir si el individuo intenta distorsionar sus respuestas. Está conformado por 60 Ítems: Introversión – extraversión (E) = 24 Ítems, Neuroticismo – Estabilidad emocional (N) = 24 Ítems y Veracidad - Escala de mentiras (L)= 12 Ítems.

3.4.1. Ficha Técnica

Nombre	Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A.
Autor	Hans Jurgen Eysenck, Sybil B.G. Eysenck y Adaptado por José Anicama
Administración	Individual y colectiva (25 sujetos en mayores y en pequeños en grupo de 5 o 6.
Duración	No cuenta con un tiempo determinado, en Promedio la administración dura 15 minutos a mas
Aplicación	Niños y niñas de 6 a 17 años de edad
Finalidad	Es la evaluación objetiva de las dos principales Dimensiones de la personalidad: Introversión – Extraversión y Neuroticismo – estabilidad.
Composición	Consta de 60 reactivos, 24 ítems corresponden a Introversión- extroversión, 24 ítems Corresponden a

	Neuroticismo – Estabilidad y 12 ítems destinados a constatar la veracidad o la Mentira.
Corrección	Al culminar la administración del inventario y recogidas las hojas de respuestas de los evaluados, se procede a obtener los puntajes directos. Las opciones de respuesta son Sí o No y se califican con 1 ó 0 según su coincidencia o no con la plantilla de corrección. Se obtienen mediante una suma simple los puntajes de las escalas L, N y E. Primero la escala L, porque es importante saber si el individuo está aceptando sus valoraciones y no está respondiendo con deseabilidad social. Los puntajes totales de N y E se llevan a al baremo que con datos de Anicama (1993) y que se expresa en las puntuaciones derivadas percentil y eneatis; asimismo, la intercepción de los puntos medios empíricos de ambas dimensiones permite el diagnóstico Temperamental. Finalmente, se interpretan los resultados.

3.4.2. Análisis estadístico y procesamiento de datos

Para desarrollar los procedimientos de estudios estadísticos de datos se utilizó el paquete de software estadístico SSPS 22.

Análisis descriptivo

Se empleó:

La media aritmética, para alcanzar los promedios de los puntajes por escalas del Inventario de Personalidad Eysenck. Desviación estándar, para adquirir el nivel de dispersión de la muestra.

Prueba de normalidad

Se utilizó:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov, para determinar si la muestra presenta una distribución normal.

Estadísticos de Análisis de Ítem

Se utilizó:

Análisis de ítems de cada uno de los componentes del instrumento, mediante la correlación ítem-test de Pearson corregida.

Estadísticos de validez

Se utilizó la V de Aiken, Análisis factorial y correlación de Pearson para la validez externa.

Para los estadísticos de la confiabilidad se empleó: Coeficiente alfa de Cronbach, la prueba de mitades de Guttman y la correlación “r” de Pearson.

3.4.3. Validez de contenido

Los valores de la validez de contenido de Aiken, utilizando 10 jueces para este procedimiento. Como especifica los valores obtenidos son altos con una $p < .001$ y $p < .05$ lo cual nos cuenta de las virtudes de los ítems de esta prueba quedando por tanto todos los ítems validados por este método.

3.4.4. Validez de constructo

Para la validez de constructo se aplicó un estudio factorial exploratorio. La clasificación de los factores fue elaborada con el método de análisis de componentes principales y se utilizó la rotación vari max. El valor de la determinante fue 0, el coeficiente de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin resultó aceptable ($KMO = 0.893$); del mismo, la prueba de esfericidad de Bartlett fue altamente significativa ($X^2 = 27576.52$; $p < .001$). Al ser la determinante nula, no es conveniente seguir con el análisis factorial debido a que este valor indica la existencia de intercorrelaciones entre los componentes.

3.4.5. Validez externa o por criterio externo

Para la validez de criterio externa, se examinó la ansiedad, las habilidades sociales y los temores infantiles, para correlacionarlas con las dimensiones introversión- extroversión y Neuroticismo - estabilidad emocional.

Para diagnosticar el tipo de correlación a ser usada, se efectuó una prueba de normalidad con el coeficiente de Shapiro-Wilk (S-W), cuyos productos se aparecen que todas las variables tienen puntuaciones que se aproximan a una distribución normal ($p > .05$), por lo tanto, su análisis deberá efectuarse con una prueba paramétrica: la correlación de Pearson.

3.5. Especificación de la confiabilidad del instrumento

3.5.1. Análisis de ítems y de consistencia interna

Se hizo un análisis de ítems de cada uno de los elementos del instrumento, mediante la correlación ítem-test de Pearson corregida. Que las correlaciones para Introversión- Extroversión van desde 0.107 hasta 0.370. Son correlaciones frágiles, sin embargo, la exclusión de los ítems con correlaciones inferiores a 0.20 no ayudan a incrementar el valor del coeficiente Alfa de Cronbach.

Para Neuroticismo- Estabilidad los valores van desde 0.135 hasta 0.437. Son correlaciones delicadas y moderadas, sin embargo, la depuración de los ítems con correlaciones menores a 0.20 no ayuda a incrementar el valor del coeficiente Alfa de Cronbach de manera notable.

Las correlaciones para la Escala "L" van desde -0.010 hasta 0.445. Son correlaciones débiles y mesurados. Sólo el ítem 16 obtuvo una correlación negativa, por lo que tomo la decisión de eliminarlo, consiguiendo de este modo un aumento en el valor del coeficiente Alfa de Cronbach.

Los coeficientes Alfa de Cronbach desarrollados para cada una de los factores del instrumento. Se estudia que la dimensión Neuroticismo-Estabilidad y la Escala "L" obtuvieron valores del coeficiente Alfa por encima de lo esperado (superiores a 0.70) y sólo la dimensión Introversión-Extroversión obtuvo un coeficiente por debajo de 0.70; sin embargo, esto se considera aceptable (Guilford y Fruchter, 1984).

Según los resultados obtenidos por el método de mitades, para determinar la consistencia interna de las dimensiones. Los hallazgos son similares a los obtenidos con el coeficiente Alfa de Cronbach.

3.5.2. Análisis Test-Retest

En este análisis, se elaboró un estudio de la estabilidad de las puntuaciones del instrumento, mediante la correlación test-retest. De esa manera definir el tipo de correlación a ser manejada, se hizo una prueba de normalidad con el coeficiente de Shapiro-Wilk (S-W), cuyas respuestas se observa que las dimensiones introversión - extroversión y neuroticismo - estabilidad emocional poseen calificaciones que se acercan a una distribución normal, en la evaluación inicial y final ($p > .05$), entre tanto, su análisis deberá hacerse con una prueba paramétrica: la correlación de Pearson. mientras que la escala-L tiene puntuaciones que no se aproximan a una distribución normal, el examen inicial y final ($p < .05$), de este modo, su estudio deberá ejecutar con una prueba no paramétrica: la correlación de Spearman. los resultados de la correlación test – re-test para cada dimensión, notándose que en todos los casos se encontraron relaciones fuertes, directas y altamente significativas ($p < .001$).

3.5.3. Baremación

El objetivo es definir si se hacía una norma general o específica, se comenzó a investigar si había diferencias importantes según sexo, edad y tipo de

Las semejanzas según sexo, en cada una de las dimensiones de personalidad y la escala L. Se analiza que en la dimensión introversión - extroversión, los varones presentan una media superior al de las mujeres; entre tanto que en la dimensión Neuroticismo - estabilidad y en la escala L, las mujeres lograron una media superior a la de los varones.

Así mismo, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) recibieron probabilidades altamente significativas ($p < .001$) en ambos grupos (varón mujer), lo cual demuestra la utilización de una prueba no paramétrica para la confrontación entre ambos sexos. Al respecto, los productos logrados con la "U" de Mann-Whitney indican que existen diferencias muy importantes ($p < .001$) en los cotejos para introversión -extroversión y para neuroticismo - estabilidad emocional; entretanto que, en la escala L, la disimilitud encontrada es solo significativa ($p < .05$).

Las comparaciones según edad, en cada una de las dimensiones de personalidad y la escala L. Se analiza que en la dimensión introversión-extroversión, los puntajes van en aumento con la maduración, siendo la mayor media a los 14 años. En la dimensión neuroticismo-estabilidad no se puede ver un patrón de crecimiento con la maduración; sin embargo, la mayor media la presenta el grupo de 15 años. Finalmente, en la escala L, se ve una disminución de las puntuaciones conforme progresa la maduración, presenciándose la mayor media en el grupo de 8 años.

Sin embargo, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) recibieron probabilidades significativas ($p < .01$ y $.001$) en los grupos, lo cual justifica la utilización de una prueba no paramétrica para la comparación entre edades. Al respecto, las respuestas obtenidas con la prueba de Kruskal-Wallis especifican que existen diferencias altamente significativas ($p < .001$) en las comparaciones para introversión-extroversión, neuroticismo-estabilidad emocional y la escala L.

Entretanto las semejanzas según tipo de colegio (estatal privado), en cada una de las dimensiones de personalidad y la escala L. Se estudia que en la dimensión introversión-extroversión, los alumnos de colegio particular presentan una media superior; mientras que en la dimensión neuroticismo-estabilidad y en la escala L, los alumnos de colegio estatal obtuvieron una media superior.

Del mismo modo, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) alcanzaron probabilidades altamente significativas ($p < .001$) en ambos grupos, lo cual demuestra la utilización de una prueba no paramétrica para la comparación entre alumnos de colegio estatal y particular. Mientras los resultados obtenidos con la “U” de Mann-Whitney indican que existen diferencias muy significativas ($p < .01$) en las confrontaciones para introversión-extroversión, neuroticismo-estabilidad emocional y en la escala L.

A consecuencia a las diferencias significativas encontradas en todas las dimensiones de personalidad y la escala L, según sexo, edad y tipo de colegio, se presentará a continuación los baremos diferenciados.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD H.J. EYSENCK FORMA A NIÑOS Y ADOLESCENTES

Tabla 1. Distribución de los ítems del cuestionario

Variable	Dimensión	Ítems
Rasgos de personalidad	Introversión -	1,3,6,9,11,14,17,19,22,25,27,30,33,35,38,41,
	Extroversión	43,46,49,51,53,55,57,59
	Estabilidad -	2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42
	Inestabilidad	,45,47,50,52,54,56,58,60
	Mentira	4,8,12,16,20,24,28,32,36,40,44,48

Fuente: Elaboración propia

Para las interpretaciones de las tablas y figuras estadísticas se utilizó la siguiente escala de medición e interpretación.

Tabla 2 .Descripción de la Baremación y escala de interpretación de introversión y extroversión de Rasgos de personalidad según el sexo femenino

Edad	Altamente introvertido	Tendencia introvertido	Ambivertido	Tendencia extrovertido	Altamente extrovertido
7	0-8	9-12	13-18	19-21	22 ó +
8	0-9	10-12	13-19	20-22	23 ó 24
9	0-9	10-12	13-20	21-23	24
10	0-10	11-13	14-19	20-23	24
11	0-10	11-13	14-20	21-23	24
12	0-10	11-13	14-20	21-23	24
13	0-9	10-13	14-21	22-23	24
14	0-10	11-13	14-21	22-23	24
15	0-7	8-12	13-21	22-23	24
16	0-7	8-12	13-21	22-23	24

Fuente: Elaboración propia de Escala Introversión-Extroversión Dimensión "E"(niñas).

Tabla 3 .Descripción de la Baremación y escala de interpretación de Estabilidad e Inestabilidad de Rasgos de personalidad según el sexo femenino.

Edad	Altamente estable	Muy estable	Estable	Tendencia inestable	Altamente inestable
7	0-1	2-6	7-15	16-20	21 ó +
8	0-1	2-6	7-16	17-21	26 ó +
9	0-2	3-7	8-17	18-21	22 ó +
10	0-2	3-7	8-17	18-22	24
11	0-2	3-6	7-17	18-22	24
12	0-2	3-6	7-17	18-22	24
13	0-2	3-7	8-18	19-23	24
14	0-4	5-9	10-18	19-23	24

15	0-4	5-9	10-18	19-22	23-24
16	0-4	5-9	10-18	19-23	24

Fuente: Elaboración propia de Escala Estabilidad – Inestabilidad Dimensión “N”

ESCALA MENTIRA (Veracidad) Dimensión “L”

Edad	Puntuación
7	9
8	8
9	7
10	5
11	5
12	4
13	3
14	3
15	2
16	2

Tabla 4. Descripción de la Baremación y escala de interpretación de introversión y extroversión de Rasgos de personalidad según el sexo Masculino.

Edad	Altamente introvertido	Tendencia introvertido	Ambivertido	Tendencia extrovertido	Altamente extrovertido
7	0-6	7-11	19-20	21-23	24
8	0-7	8-12	13-21	22-23	24
9	0-9	10-13	14-20	21-23	24
10	0-10	11-13	14-21	22-23	24
11	0-10	11-14	15-21	22-23	24
12	0-10	11-14	15-21	22-23	24
13	0-11	12-14	15-21	22-23	24
14	0-11	12-14	15-21	22-23	24
15	0-10	11-14	15-20	21-23	24
16	0-10	11-14	15-20	21-23	24

Fuente: Elaboración propia de Escala Introversión – Extroversión Dimensión “E”

Tabla 5. Descripción de la Baremación y escala de interpretación de Estabilidad e Inestabilidad de Rasgos de personalidad según el sexo Masculino.

Edad	Altamente estable	Muy estable	Estable	Tendencia inestable	Altamente inestable
7	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó +
8	0-1	2-6	7-16	17-22	23-24
9	0-2	3-6	7-16	17-20	21-ó +
10	0-1	2-6	7-16	17-21	22 ó +
11	0-1	2-5	6-16	17-21	22 ó +
12	0-1	2-5	6-16	17-21	22 ó +
13	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó +
14	0-1	2-6	7-15	16-20	21 ó +
15	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó +
16	0-1	2-4	5-13	14-18	19 ó +

Fuente: Elaboración propia Escala Estabilidad – Inestabilidad Dimensión “N”

ESCALA MENTIRA (Veracidad) Dimensión “L”

Edad	Puntuación
7	9
8	8
9	7
10	5
11	5
12	4
13	3
14	3
15	2
16	2

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Después de recoger los datos de información se procedió a:

- Se empezó a tabular la información para seleccionar y llevar a una base de datos computarizado MS Excel 16 y IBM SPSS 24.
- Se precisó la adjudicación de las frecuencias e indicadores de las incidencias de porcentajes, de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicará las técnicas estadísticas de la siguiente manera:

Valor máximo y valor mínimo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de Resultados.

4.2.1. Fiabilidad del instrumento aplicado

“Índice de consistencia Interna Alfa de Cronbach”, para lo cual se considera lo siguiente tabla:

Tabla 01 Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota: nivel de confiabilidad estará dada por los valores mencionados en, (Hogan 2004).

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó el software SPSS, cuyo resultado fue el siguiente:

Tabla 02 Estadísticas de fiabilidad

Variable	N de elementos	Alfa de Cronbach
Nivel de rasgos de Personalidad	60	0.686

Fuente: Elaboración propia

Como se observa, el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.686 por lo que se establece que el instrumento es tiene moderada confiabilidad para el procesamiento de datos.

4.2.2. Datos generales

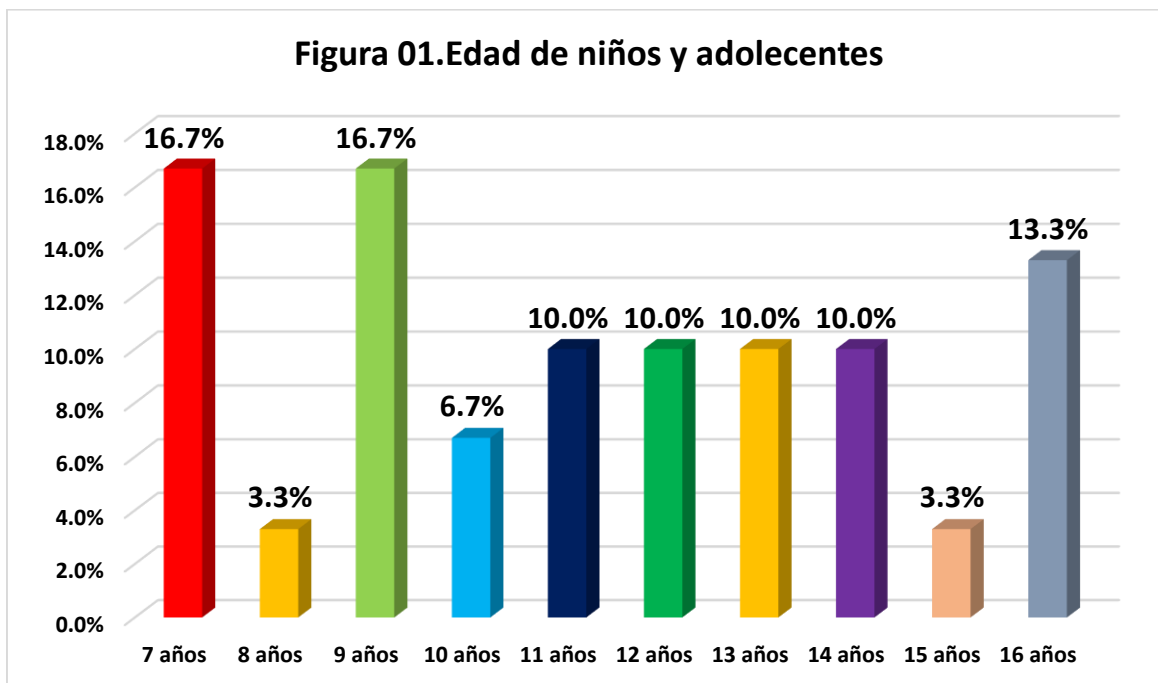
Tabla 03.Edad

	Frecuencia	Porcentaje
7 años	5	16.7%
8 años	1	3.3%
9 años	5	16.7%
10 años	2	6.7%
11 años	3	10.0%
12 años	3	10.0%
13 años	3	10.0%
14 años	3	10.0%

:

15 años	1	3.3%
16 años	4	13.3%
Total	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia

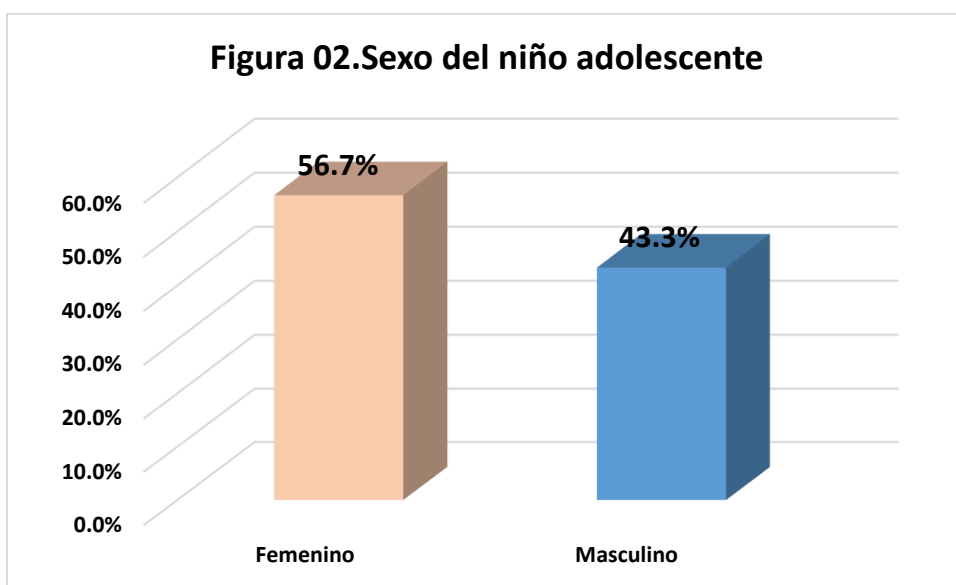


En la tabla 03 y Grafico 01: Se observa el 16.7% tiene 7 y 9 años, el 3.3% tiene 8 años, el 6.7% tiene 10 años y partir de 11 años hasta 14 años tienen 10.0% .Luego en el grafico observamos a 15 años con el 3.3% y 13.3% con 16 años. El mayor porcentaje es de la edad de 7 a 9 años respectivamente con 16.7% y menor porcentaje está en la edad de 8 y 15 años respectivamente con 3.3%.

Tabla 04. Sexo del niño adolescente

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	17	56.7%
Masculino	13	43.3%
Total	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 04 y gráfico 02 se observa que el 56.7% es del sexo femenino y el 43.3% es del sexo masculino.

Tabla 05. Parámetros Estadísticos

	Introversión extroversión	– estabilidad inestabilidad	- Veracidad
N	30	30	30
Media	12.70	13.17	6.20
Mínimo	9	3	1
Máximo	19	20	11

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 05 En las medidas estadísticas descriptivas en los factores que abarcan los rasgos de personalidad podemos analizar los Sigüientes resultados: El tamaño de muestra fue de 30 en todas las dimensiones.

En la dimensión de Introversión - Extroversión se puede observar:

Una media de 12.70; un minino de 9 y un máximo de 19.

En la dimensión de Estabilidad- Inestabilidad se puede observar: Una media de 13.17; un mínimo de 3 y un máximo de 20

En la dimensión de Veracidad se puede observar: Una media de 6.20; un mínimo de 1 y Un máximo de 11.

Tabla 06. Parametros Estadísticos

Edad	Introversión - extroversión				Estabilidad - Inestabilidad			Veracidad		
	N	Medi	Mínim	Máxim	Medi	Mínim	Máxim	Medi	Mínim	Máxim
		a	o	o	a	o	o	a	o	o
7 años	5	14.20	11	19	15.20	12	17	7.00	6	9
8 años	1	10.00	10	10	15.00	15	15	6.00	6	6
9 años	5	11.20	9	13	11.20	8	14	5.80	4	11

10 años	2	12.50	11	14	8.50	6	11	6.50	6	7
11 años	3	13.67	12	15	14.33	13	15	4.33	1	8
12 años	3	11.67	10	13	7.33	3	12	8.33	6	10
13 años	3	11.33	9	16	13.67	9	20	7.00	6	8
14 años	3	13.00	11	15	16.67	15	18	5.67	4	7
15 años	1	14.00	14	14	17.00	17	17	5.00	5	5
16 años	4	14.00	13	15	14.50	13	18	5.50	4	7

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06 Se observa en la dimensión de Introversión - Extroversión por edades:

}Se observa según la edad de 7 años tiene un N=5, promedio de 14.20, el valor mínimo es de 11 y el valor máximo es 19 ; a la edad 8 años tiene un N=1 un promedio de 10.00; el valor mínimo es de 10 y el valor máximo es 10 por tener un solo dato; a la edad de 9 años tiene un N=5, un promedio de 11.20, el valor mínimo es de 19 y el valor máximo es 13. A la edad de 10 años tiene un N=2, promedio de 12.50, el valor mínimo es de 11 y el valor máximo es 14. A la edad de 11 años tiene un N=3, promedio de 13.67, el valor mínimo es de 12 y el valor máximo es 15.

A la edad de 12 años tiene un N=3, promedio de 11.67, el valor mínimo es de 10 y el valor máximo es 16. . A la edad de 13 años tiene un N=3, promedio de 11.33, el valor mínimo es de 9 y el valor máximo es 16. A la edad de 14 años tiene un N=3, promedio de 13.00, el valor mínimo es de 11 y el valor máximo es 15. A la edad de 15 años tiene un N=1, promedio de 14.00, el valor mínimo es de 14 y el valor máximo

es 14. A la edad de 16 años tiene un N=6, promedio de 14.00, el valor mínimo es de 13 y el valor máximo es 15.

Se observa en la dimensión de Estabilidad - Inestabilidad por edades:

Se observa según la edad de 7 años tiene un N=5, promedio de 15.20, el valor mínimo es de 12 y el valor máximo es 17 ; a la edad 8 años tiene un N=1 un promedio de 15.00; el valor mínimo es de 15 y el valor máximo es 15 por tener un solo dato; a la edad de 9 años tiene un N=5, un promedio de 11.20, el valor mínimo es de 8 y el valor máximo es 14. A la edad de 10 años tiene un N=2, promedio de 8.50, el valor mínimo es de 6 y el valor máximo es 11. A la edad de 11 años tiene un N=3, promedio de 14.33, el valor mínimo es de 13 y el valor máximo es 15. A la edad de 12 años tiene un N=3, promedio de 7.33, el valor mínimo es de 3 y el valor máximo es 12. A la edad de 13 años tiene un N=3, promedio de 13.67, el valor mínimo es de 9 y el valor máximo es 20. A la edad de 14 años tiene un N=3, promedio de 16.67, el valor mínimo es de 15 y el valor máximo es 18. A la edad de 15 años tiene un N=1, promedio de 17.00, el valor mínimo es de 17 y el valor máximo es 17. A la edad de 16 años tiene un N=6, promedio de 14.50, el valor mínimo es de 13 y el valor máximo es 18.

Se observa en la dimensión de Veracidad por edades:

Se observa según la edad de 7 años tiene un N=5, promedio de 7.00, el valor mínimo es de 6 y el valor máximo es 9 ; a la edad 8 años tiene un N=1 un promedio de 6.00; el valor mínimo es de 6 y el valor máximo es 6 por tener un solo dato; a la edad de 9 años tiene un N=5, un promedio de 5.80, el valor mínimo es de 4 y el valor máximo es 11. A la edad de 10 años tiene un N=2, promedio de 6.50, el valor mínimo es de 6 y el valor máximo es 7. A la edad de 11 años tiene un N=3, promedio de 4.33, el valor mínimo es de 1 y el valor máximo es 8. A la edad de 12 años tiene un N=3, promedio de 8.33, el valor mínimo es de 6 y el valor máximo es 10. A la edad de 13 años tiene un N=3, promedio de 7.00, el valor mínimo es de 6 y el valor

máximo es 8. A la edad de 14 años tiene un N=3, promedio de 5.67, el valor mínimo es de 4 y el valor máximo es 7. A la edad de 15 años tiene un N=1, promedio de 5.00, el valor mínimo es de 5 y el valor máximo es 5. A la edad de 16 años tiene un N=6, promedio de 5.50, el valor mínimo es de 4 y el valor máximo es 7.

Tabla 07. Parámetros estadísticos según sexo

Estadísticos					
Sexo del niño adolescente	Edad		Introversión - extroversión	Estabilidad - Inestabilidad	Veracidad
Femenino	7 años	N	5	5	5
		Media	14.20	15.20	7.00
		Mínimo	11	12	6
		Máximo	19	17	9
	9 años	N	2	2	2
		Media	11.50	11.50	7.50
		Mínimo	11	10	4
		Máximo	12	13	11
	10 años	N	2	2	2
		Media	12.50	8.50	6,50
		Mínimo	11	6	6
		Máximo	14	11	7
	11 años	N	2	2	2
		Media	13.00	14.00	4.50
		Mínimo	12	13	1
		Máximo	14	15	8
	12 años	N	1	1	1
		Media	12.00	12.00	6.00
		Mínimo	12	12	6
		Máximo	12	12	6

	13 años	N		2	2	2
		Media		12.50	16.00	6.50
		Mínimo		9	12	6
		Máximo		16	20	7
	14 años	N		1	1	1
		Media		15.00	15.00	6.00
		Mínimo		15	15	6
		Máximo		15	15	6
	16 años	N		2	2	2
		Media		15.00	15.50	4.50
		Mínimo		15	13	4
		Máximo		15	18	5
Masculino	8 años	N		1	1	1
		Media		10.00	15.00	6.00
		Mínimo		10	15	6
		Máximo		10	15	6
	9 años	N		3	3	3
		Media		11.00	11.00	4.67
		Mínimo		9	8	4
		Máximo		13	14	6
	11 años	N		1	1	1
		Media		15.00	15.00	4.00
		Mínimo		15	15	4
		Máximo		15	15	4
	12 años	N		2	2	2
		Media		11.50	5.00	9.50
		Mínimo		10	3	9
		Máximo		13	7	10
13 años	Media		9.00	9.00	8.00	
	Mínimo		9	9	8	

		Máximo	9	9	8
14 años	N		2	2	2
	Media		12.00	17.50	5.50
	Mínimo		11	17	4
	Máximo		13	18	7
15 años	N		1	1	1
	Media		14.00	17.00	5.00
	Mínimo		14	17	5
	Máximo		14	17	5
16 años	N		2	2	2
	Media		13.00	13.50	6.50
	Mínimo		13	13	6
	Máximo		13	14	7

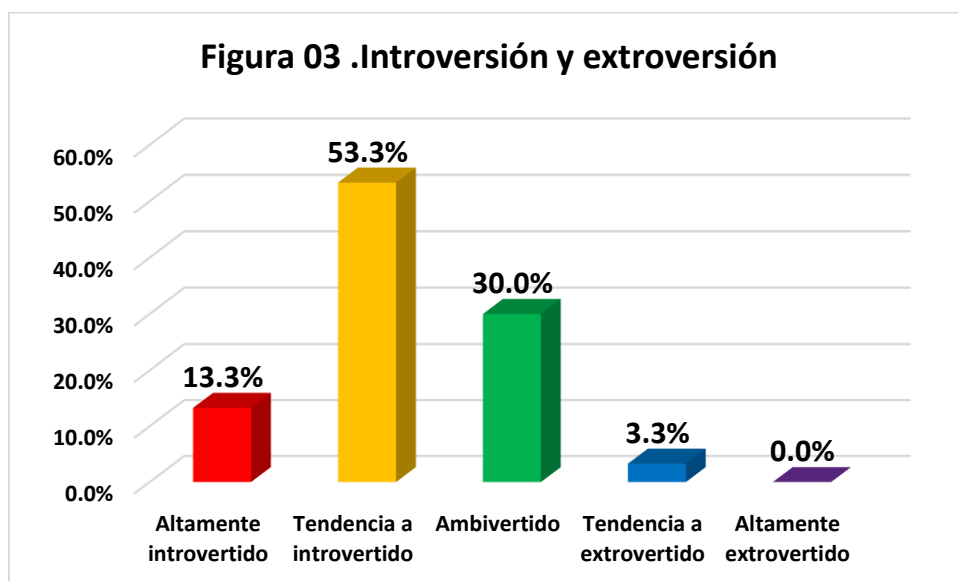
En la tabla 07, en el sexo femenino se observan las edades 7,9,10,11,12,13,14 y 16 y en el sexo masculino las edades de 8,9,11,12,13,14,15 y 16 mostrando en esta tabla tamaño de muestra(N) , media, mínimo, máximo de Cada edad por sexo distribuido en las tres dimensiones del estudio respectivamente como se muestra en la tabla.

4.2.3. Objetivo general

Tabla 08. Introversión y extroversión

	Frecuencia	Porcentaje
Altamente introvertido	4	13.3%
Tendencia a introvertido	16	53.3%
Ambivertido	9	30.0%
Tendencia a extrovertido	1	3.3%
Altamente extrovertido	0	0.0%
Total	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia

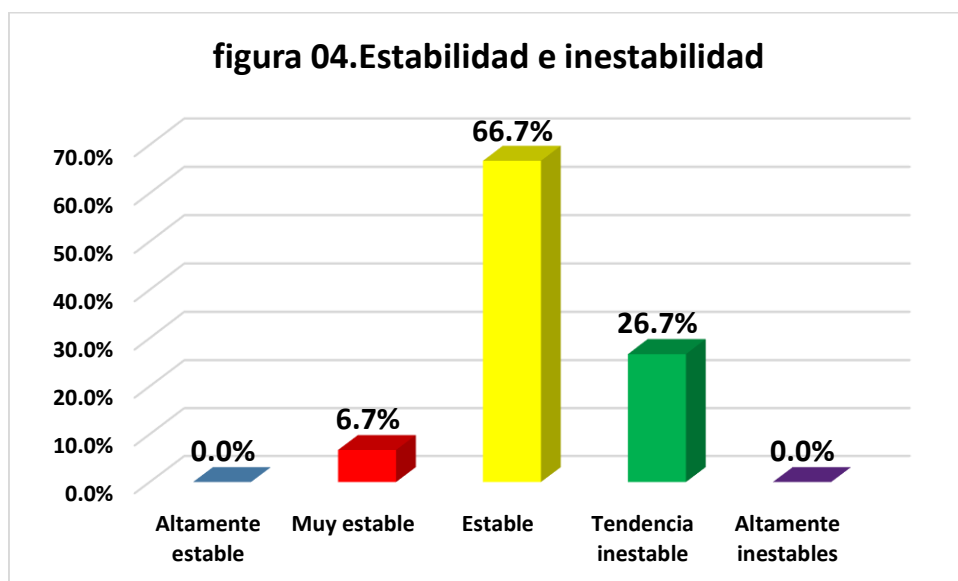


En la tabla 08 y gráfico 03 que corresponde a la dimensión de Introversión y extroversión se observa que el 13.3% es altamente introvertido, el 53.3% tiene tendencia a introvertido, el 30 % es ambivertido, el 3.3% tiene tendencia a extrovertido y 0% de altamente extrovertido. El mayor porcentaje lo tiene la tendencia a introvertido y los menores porcentajes lo tienen con tendencia a extrovertido.

Tabla 09.Estabilidad e inestabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Altamente estable	0	0.0%
Muy estable	2	6.7%
Estable	20	66.7%
Tendencia inestable	8	26.7%
Altamente inestables	0	0.0%
Total	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia

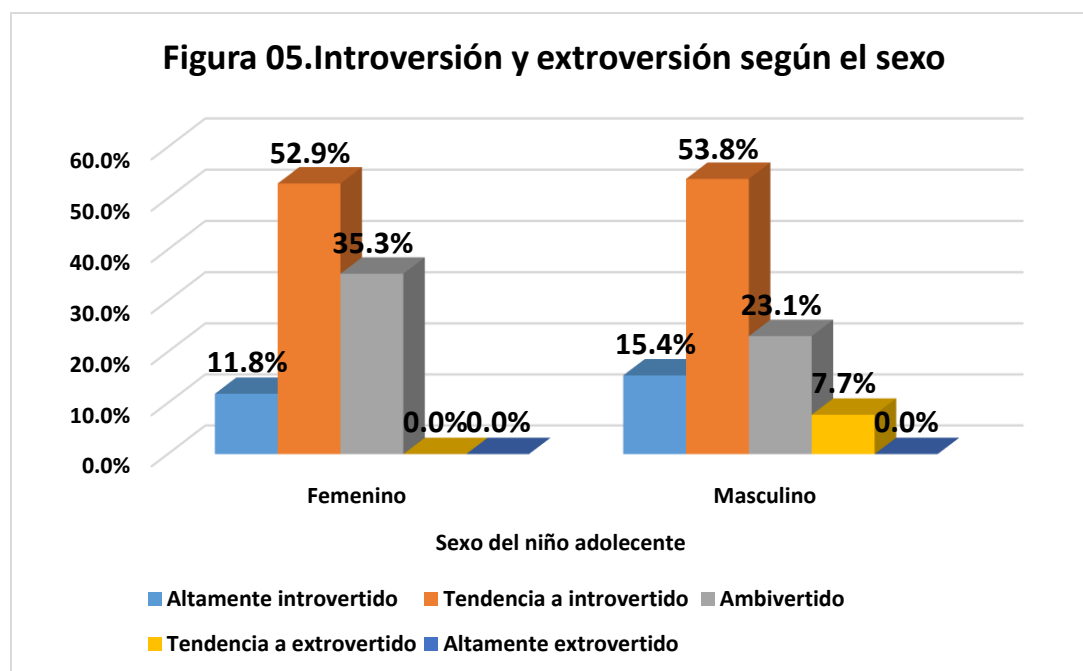


En la tabla 09 y gráfico 04 que corresponde a la dimensión de Estabilidad _ Inestabilidad se observa que hay 0 % es altamente estable, el 6.7% muy estable, el 66.7 % es estable, el 26.7% tiene tendencia a inestable y 0% de altamente inestable. El mayor porcentaje está estable y los menores porcentajes lo tienen altamente estable y altamente inestable.

4.2.4 objetivo específico 1

Tabla 10. Introversión y extroversión según el sexo

	Sexo del niño adolescente			
	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Altamente introvertido	2	11.8%	2	15.4%
Tendencia a introvertido	9	52.9%	7	53.8%
Ambivertido	6	35.3%	3	23.1%
Tendencia a extrovertido	0	0.0%	1	7.7%
Altamente extrovertido	0	0.0%	0	0.0%
Total	17	100.0%	13	100.0%



En la tabla 10 y grafico 05 que corresponde a la dimensión de Introversión y extroversión según el sexo femenino se observa que el 11.8% es altamente introvertido, el 52.9% tiene tendencia a introvertido, el 35.3 % es ambivertido, el 0%

tiene tendencia a extrovertido y 0% de altamente extrovertido. En el sexo masculino observa que el 15.4% es altamente introvertido, el 53.8% tiene tendencia a introvertido, el 23.1 % es ambivertido, el 7.7% tiene tendencia a extrovertido y 0% de altamente extrovertido. El mayor porcentaje en ambos sexos está en la tendencia a introvertido y los menores porcentajes en ambos sexos lo tienen con tendencia a extrovertido y altamente extrovertido.

Tabla 11. **Introversión y extroversión según edad**

Introversión y extroversión																				
	Edad																			
	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Altamente introvertido	0	0.0%	0	0.0%	1	20.0%	1	50.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
Tendencia a introvertido	3	60.0%	0	0.0%	2	40.0%	1	50.0%	3	100.0%	0	0.0%	1	33.3%	1	33.3%	1	100.0%	4	100.0%
Ambivertido	2	40.0%	1	100.0%	2	40.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	66.7%	2	66.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Tendencia a extrovertido	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
Total	5	100.0%	1	100.0%	5	100.0%	2	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	1	100.0%	4	100.0%

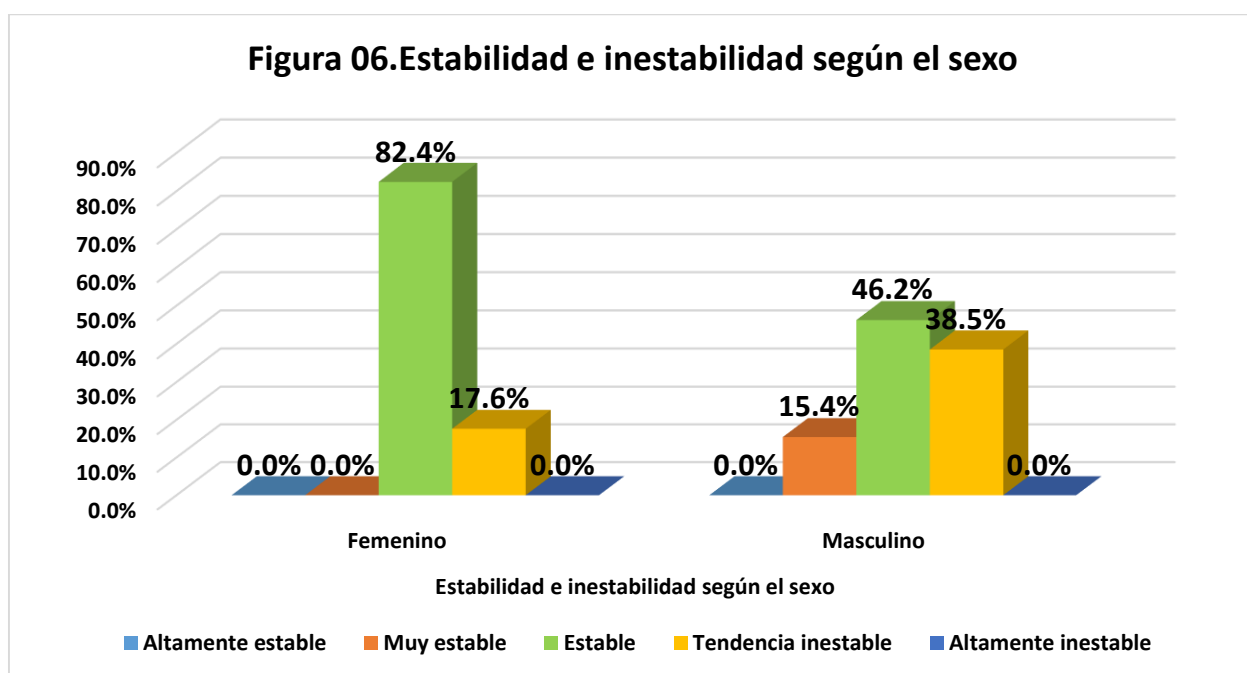
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11, se muestra la Introversión y extroversión según edad en donde el mayor porcentaje dependerá del tamaño de muestra por edad donde los mayores porcentajes se encuentra en la tendencia a introvertido y ambivertido en todas las edades.

4.2.5. objetivo específico 2

Tabla 12. Estabilidad e inestabilidad según el sexo

	Sexo del niño adolescente			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Altamente estable	0	0.0%	0	0.0%
Muy estable	0	0.0%	2	15.4%
Estable	14	82.4%	6	46.2%
Tendencia inestable	3	17.6%	5	38.5%
Altamente inestable	0	0.0%	0	0.0%
Total	17	100.0%	13	100.0%



En la tabla 12 y gráfico 06 que corresponde a la dimensión de Estabilidad _ Inestabilidad según sexo en el sexo femenino observa que hay 0 % es altamente estable, el 0 % muy estable, el 82.4 % es estable, el 17.6% tiene tendencia a inestable y 0% de altamente inestable. sexo masculino observa que hay 0 % es altamente estable, el 15.4% muy estable, el 46.2 % es estable, el 38.5% tiene tendencia a inestable y 0% de altamente inestable El mayor porcentaje esta

estable en ambos sexos y los menores porcentajes lo tienen altamente estable y altamente inestable en ambos sexos.

Tabla 13. Estabilidad e inestabilidad según edad

Estabilidad e inestabilidad												
	Edad											
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Altamente estable	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy estable	0	0.0%	0	0.0%	1	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%
Estable	5	100.0%	1	100.0%	1	20.0%	2	100.0%	2	66.7%	3	100.0%
Tendencia inestable	0	0.0%	0	0.0%	3	60.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%
Altamente inestable	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	5	100.0%	1	100.0%	5	100.0%	2	100.0%	3	100.0%	3	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11. Se muestra la Estabilidad e inestabilidad según edad en donde el mayor porcentaje dependerá del tamaño de muestra por edad donde los mayores porcentajes se encuentran estable y tendencia a inestable en todas las edades.

4.3. Análisis y discusión de los resultados.

En esta Investigación el objetivo era determinar los rasgos de personalidad Introversión – Extroversión, Estabilidad- Inestabilidad y Veracidad de los 30 niños del servicio de Psicología del Hospital Alfredo Callo Rodríguez de Sicuani. Así mismo se siguió a recoger la información mediante el instrumento de inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 7 a 16 años Elaborado por José Anicama (1987) con lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

En las edades de los pacientes atendidos se observa que el mayor porcentaje es de la edad de 7 a 9 años respectivamente con 16.7% y menor porcentaje está en la edad de 8 y 15 años respectivamente con 3.3%.

Se observa que el 56.7% es del sexo femenino y el 43.3% es del sexo masculino.

En la dimensión de extroversión e introversión se observa que el 13.3% es altamente introvertido, el 53.3% tiene tendencia a introvertido, el 30 % es ambivertido, el 3.3% tiene tendencia a extrovertido y 0% de altamente extrovertido. El mayor porcentaje lo tiene la tendencia a introvertido y los menores porcentajes lo tienen con tendencia a extrovertido.

En la dimensión de Estabilidad e Inestabilidad se observa que hay 0 % es altamente estable, el 6.7% muy estable, el 66.7 % es estable, el 26.7% tiene tendencia a inestable y 0% de altamente inestable. El mayor porcentaje está estable y los menores porcentajes lo tienen altamente estable y altamente inestable.

En la dimensión de Introversión y extroversión según el sexo femenino se observa que el 52.9% tiene tendencia a introvertido, el 35.3 % es ambivertido. En el sexo masculino observa que el 53.8% tiene tendencia a introvertido, el 23.1 % es ambivertido. El mayor porcentaje en ambos

sexos está en la tendencia a introvertido y los menores porcentajes en ambos sexos lo tienen con tendencia a extrovertido y altamente extrovertido.

En la dimensión de Estabilidad Inestabilidad según sexo; en el sexo femenino observa que el 82.4 % es estable; En el sexo masculino observa que el 46.2 % es estable, el 38.5% tiene tendencia a inestable. El mayor porcentaje es estable en ambos sexos y los menores porcentajes lo tienen altamente estable y altamente inestable en ambos sexos.

En los antecedentes de las investigaciones internacionales y nacionales no se han registrado resultados similares, sin embargo, es necesario remarcar la investigación elaborada para la estandarización o adaptación del inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años, que este, constituye otro acontecimiento histórico en la psicometría, presentando por primera vez los datos de las investigaciones a gran escala realizadas por Anicama en 1987, trabajando con escolares de primero a sexto de educación básica y, por Varela en el 2014, trabajando con una muestra mucho más grande 3631 escolares de educación básica entre los 6 años y a los 16 años de Lima Sur.

Según Eysenck (1947) “la personalidad es la sumatoria total de los patrones de conducta, actuales o potenciales, de un organismo determinados por la herencia y el ambiente”. Las causas biológicas actúan de tal manera que predisponen al individuo a responder de cierta manera a la estimulación del ambiente, pero el tipo de conducta que va a aparecer depende del medio en que se encuentra el sujeto.

Según Eysenck (1947) *la dimensión introversión – extroversión*, describe que esta dimensión se refiere a la dimensión social - afectiva de la personalidad. Se ha hecho costumbre denominar como “extravertido” a quien presenta alta puntuación en esta dimensión, y por lo contrario “introvertido” a quien presenta una baja puntuación en ella. Los rasgos que integran la dimensión extraversión –introversión son la sociabilidad,

impulsividad, actividad, vivacidad y excitabilidad.

El introvertido se siente mejor al retraerse socialmente, es reservado; gusta más de la actividad intelectual; tiende a planificar meticulosamente sus actos, es decir, evita el actuar impulsivamente o agresivamente, procura controlarse, es ordenado, Frente al extravertido, el introvertido muestra una mayor subjetividad en sus puntos de vista y un mayor grado de autocontrol. Asimismo, el introvertido presenta mayor actividad cerebral a diferencia de los extravertidos que presentan mayor actividad conductual.

El extravertido necesita relacionarse con las personas, prefiere la abundancia de estímulos y por lo mismo, está altamente motivado hacia la compañía de personas; se orienta más hacia el movimiento y la actividad práctica, tiende a ser agresivo y es impulsivo, su control es muy pobre.

Según Eysenck (1947) la dimensión de inestabilidad – estabilidad emocional refiere que esta dimensión corresponde al grado de vulnerabilidad o tendencia a las neurosis. Por lo tanto, se denota como el nivel de tolerancia para las situaciones de estrés, sea psicológico o físico. (Eysenck, 1967). Según Eysenck, “se considera a un individuo alto en inestabilidad como una persona con un tipo de sistema nervioso frágil y sobre activo, una persona que reacciona intensamente y demasiado persistentemente ante estímulos externos”.

Así mismo Anicama (1974). Define que la personalidad es el patrón estructurado de comportamientos que se organizan en tres dimensiones Neuroticismo-Estabilidad emocional, Introversión-extraversión y Psicoticismo.

Según Anicama (1974). La dimensión neuroticismo – estabilidad emocional, son los individuos que presentan puntuaciones altas en neuroticismo, tienden a mostrar “una emotividad muy intensa. Conductualmente se muestran; ansiosos, tensos, inseguros, tímidos con

una tendencia a mostrar trastornos psicosomáticos". Es decir, tienden a reaccionar de manera exagerada ante ciertas emociones y a tener dificultades para volver al estado normal después dar estas respuestas emocionales, se suelen quejar de molestias corporales y también de ansiedad, preocupaciones y otras sensaciones emocionales desagradables. Una alta puntuación en neuroticismo no indica necesariamente la presencia de neurosis, sino solamente una alta predisposición hacia esta; pero obviamente, la mayoría de neuróticos presentarán un alto nivel de neuroticismo.

4.4. Comentarios:

La personalidad es la expresión de la conducta y sus cambios, de acuerdo a su aspecto emocional, fisiológico y el medio del cual está rodeado la persona. El grupo de trabajo elegido se basó a criterio propio debido a la compatibilidad de mi persona con el grupo.

Esperando que de esta población por lo menos la mitad tengo una personalidad estable y seguros de si mismos, en mis resultados no concuerdan con esta hipótesis; esto es debido a la edad que tienen y por la tanto una personalidad cambiante, son más vulnerables, manipulables, dejándose convencer por los estereotipos de la sociedad como: padres, hermanos y amigos, docentes y personas que lo rodean.

También influye para la formación de personalidad el avance científico y tecnológico actual; como: acceso al internet, masificación del uso de celular y adicción a videojuegos.

También se debe a que el contenido de la televisión actual; agresión, violencia, uso de costumbres de otros países que no están acorde a su realidad.

En el presente trabajo se observa un porcentaje similar en la dimensión de introversión tanto como en varones como en mujeres; esto se debería a la equidad de género promovida por diversas instituciones públicas y privadas.

En relación a la dimensión de estabilidad, las mujeres obtuvieron un mayor porcentaje en relación a los hombres, porque son más seguras de sí mismas y poseen un control emocional que fue intensificado por la equidad de género.

4.5. Conclusiones

- Los rasgos de personalidad en pacientes atendidos en el servicio de Psicología en el hospital Alfredo Callo Rodríguez predomina el nivel de introversión con un 53.3% de niños y adolescentes.
- Los rasgos de personalidad en pacientes atendidos en el servicio de psicología en el hospital Alfredo Callo Rodríguez, predomina el nivel de estabilidad emocional, teniendo como resultado: 66.7%.de niños y adolescentes.
- En relación al sexo, son más introvertidos los varones con un 53.8%, y en la dimensión de estabilidad las mujeres son más estables con 82.4%

4.6 Recomendaciones:

- Se sugiere diseñar un programa de intervención para mantener o mejorar los rasgos de personalidad de los estudiantes.
- Se le recomienda tener más comunicación padre-hijo y con el medio que lo rodea.
- Se sugiere que la institución de salud implementar programas para mejorar las deficiencias vistas en este estudio realizado.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

El presente programa fue denominado: **“APRENDIENDO HA CONTROLAR MIS RASGOS DE PERSONALIDAD CON AMOR”**

5.2. Introducción

Eysenk(1987), define a la personalidad como una organización masomenos estable y organizada, dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación al medio ambiente.

Respecto al programa está diseñado para ser llevado en 12 sesiones de intervención: dividido en tres grupos:

- Comunicación y asertividad
- Autoestima
- Toma de dediciones

En los cuales se desarrollan las habilidades sociales en niños y adolescentes introvertidos que son de acuerdo al estudio de investigación que se realizó. Así pues se detallan las sesiones uy actividades a realizar, el cronograma y el tiempo a emplear por cada sesión; lo mismo que los recursos humanos materiales y financieros.

5.3. Descripción de la realidad problemática

Los resultados encontrados en la presente investigación permiten apreciar un nivel promedio medio en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología, manifestándose los rasgos de personalidad de niños introvertidos, así dificultando en desarrollo de su personalidad en aspectos de su salud mental.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Determinar los rasgos de personalidad en niños y adolescentes en la dimensión de introvertidos, restableciendo su personalidad mediante un programa de intervención para un adecuado bienestar.

5.4.2. Objetivos específicos

- Concientizar a los niños y adolescentes atendidos, sobre la intervención a través de una explicación teórica y práctica.
- Incrementar el desarrollo de habilidades en la dimensión de comunicación.
- Incrementar el desarrollo de habilidades en la dimensión de asertividad.
- Incrementar el desarrollo de habilidades en la dimensión de autoestima.
- Incrementar el desarrollo de habilidades en la dimensión de toma de decisiones.

5.5. Alcance

El programa está dirigido a la atención de niños y adolescentes en el servicio de psicología en el hospital Alfredo Callo Rodríguez de Sicuani.

5.6. Justificación

Debido a los resultados hallados recientemente en este estudio, es necesario restablecer su nivel de introversión. Mediante el programa **“APRENDIENDO HA CONTROLAR MIS RASGOS DE PERSONALIDAD CON AMOR”**.

5.7. Metodología

5.7.1. Actividades a realizar

Las actividades a realizar están dirigidas a los niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología. Consta de 12 sesiones con una duración aproximada de 45 minutos cada una. La aplicación

de las sesiones se llevará a cabo en el auditorio del hospital con una frecuencia de una vez por semana.

5.8. Recursos

5.8.1. Humanos

- Responsable del programa
- Coordinador de psicología
- Ejecutor de la tesis.

5.8.2. Materiales

- Proyector
- Computado
- Hojas A4
- Hojas impresas
- Lapiceros
- Pelota de goma

5.8.3. Financieros

Material	Costo S/
Computadora	-
Proyector	-
Hojas A4	5.00
Lapiceros	15.00
Pelota de goma	2.00
Hojas impresas	40.00
Total	62.00

Este programa será financiado por hospital Alfredo Callo Callo Rodriguez. De Sicuani. y aliados del programa

5.9. Cronograma

	MARZO				ABRIL				MAYO		
	1era sem.	2da sem.	3era sem.	4ta sem.	1era sem.	2da sem.	3era sem.	4ta sem.	1era sem.	2da sem.	3era sem.
Forjando líder asertivo y comunicativo.	X										
Los cubiertos y confusión de todos los zapatos.	X										
Nos comunicamos	X										
“presentación de contenidos temáticos.”		X									
“estrategias comunicativos asertivos”			X								
“Relacionando positivamente con los demás”				X							
“Aceptándome”					X						
“orgullosos de mis logros						X					
“como me ven me tratan”							X				

“Todos valemós”								X			
“la mejor decisión”									X		
Proyecto de vida”										X	
Presentación de resultados											X

5.10. Desarrollo de sesiones

SESIONES DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

A. GRUPOS COMUNICACIÓN Y ASERTIVIDAD (INTROVERTIDOS)

COMUNICACIÓN: Es fundamental en todo ser social sea oral y escrita, funcional, entre el emisor, receptor, tanto pasivo, agresivo para expresar, comportamiento de personalidad.

ASERTIVIDAD: Es una comunicación que expresa la persona sus derechos en el contexto social. Decir lo que tu piensas sientes quieres, opinas de manera claro y abierta sin dañar a los demás.

SESIONES

TITULO: “FORJANDO UN LIDER ASERTIVO Y COMUNICATIVO”

Tiempo: 150 Min.

Objetivos

- Los participantes al final serán más comunicativos.

Participantes: 20 escolares.

Materiales

1. Momentos calzados de los participantes
2. Momento hoja con historia. Objeto que se describa o su dibujo tren. Cepillo.
3. Momento tarjetas de cartulina de 20x 10cm, escritos con situaciones en donde se aprecie los estilos de comunicación, plumones, colores, cinta masking.
4. Momento hojas impresoras de crucigramas paleógrafo plumones tarjetas amarillas de color amarillo 20x20 cinta masking.
5. Momento hoja personal relacionándome positivamente con los demás lapiceros.
6. Momento. Paleógrafo plumones cinta masking, goma tijeras, periódico y revista para cortar.

SESIÓN N° 1:

TITULO: “LOS CUBIERTOS Y CONFUSION DE TODOS LOS ZAPATOS”

TIEMPO 15 Min.

Inicio – MOMENTO DE MOTIVACION Y RECOJO DE SABERES.

Desarrollo:

- El facilitado explica que cuando mencione cuchillos todas se paran, cuando diga cucharas todos se sientan y cuando diga cubiertos todos se cambiaran de lugar. El que se equivoca se retira del juego, gana quien quede hasta el final.
- Se traza dos líneas paralelas a una distancia de diez metros, detrás de una de las líneas la de partida están alineados los participantes todos revueltos pero no amarrados.
- El facilitador da una señal de partida y todos corren a la línea de llegada y cada una procura calzarse su zapato. Este debe ser amarrado según la necesidad enseguida se vuelve a la línea de partida el primero que pase la línea de partida debidamente calzado será el vencedor.
- CIERRE DIALOGO Y REFLEXION.

SESION N° 2

TITULO: “NOS COMUNICAMOS”

TIEMPO 20Min

Inicio: El facilitador prepara un mensaje escrito

- ❖ Desarrollo: Se pide un mínimo de 6 voluntarios cada uno se le asigna un número. Todos menos el primero salen del aula.
- ❖ El resto de los participantes son testigos del proceso de distorsión que se da el mensaje van anotando de la versión original.
- ❖ El facilitador lee la historia del primer participante luego llama al siguiente así sucesivamente hasta que pasen todos.
- ❖ El último participante repite el mensaje oralmente.

- ❖ CIERRE: Este ejercicio nos permite reflexionar la distorsión del mensaje hubo comunicación todo mensaje depende del interés y de la interpretación que se le da.

SESION N° 3

TITULO: “PRESENTACION DE CONTENIDOS TEMATICOS”

TIEMPO 30Min.

INICIO: El facilitador realiza una exposición breve sobre el tema comunicación, pasivo, agresivo y asertivo.

DESARROLLO: Lo representamos con figuras de animales ratón pasivo, león agresivo y el delfín asertivo.

A los participantes se les entrega cartulinas de 20x10cm. Donde podrán situaciones y características de comunicación y debajo estarán los animales que representaran en la comunicación.

CIERRE: Analizaran sobre las caracterización de la comunicación Asertiva.

SESION N° 4

TITULO: “Estrategias comunicación Asertiva”

Tiempo 30min

INICIO: Ubicamos la conceptualización de comunicación asertiva.

DESARROLLO: Luego forman grupos de cuatro para resolver el crucigrama.

CIERRE: analizan e interpretan el contenido temático exponiendo su conceptualización de acuerdo.

SESION N° 5

TITULO: “RELACIONANDOSE POSITIVAMENTE CON LOS DEMAS”

TIEMPO 20min.

INICIO: En esta sesión el facilitador brinda una hoja de trabajo individual a los participantes en la cual cada elabora una lista de las personas que son importantes para el / ella los cuales mantienen una comunicación positiva en la segunda y tercera columnas responde a la pregunta ¿Qué doy para que sea positiva y que da el otro?. En la cuarta columna incluye a todas las personas

importantes con las cuales tienen una relación que quisiera mejor, por último en la quinta y sexta realiza un análisis a partir de la pregunta ¿Qué hace falta en mí y en el otro para mejorar nuestra relación?

CIERRE: Los participantes piensan y expresan sus asuntos suyos y aspectos de los otros obstaculizan para una comunicación positiva.

B. GRUPOS AUTOESTIMA (INTROVERTIDOS)

- **AUTOESTIMA.** Es el sentimiento valorativo de nuestro ser y a otros. Es el valor que los individuos tienen de sí. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan aceptarse, aprobarse y aun sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada, si se ven de manera negativa su autoestima es baja.
 - También es la organización de experiencias y es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y las conductas de la gente en el desarrollo de su personalidad.
- **OBJETIVO:**

Lograr que los niños introvertidos desarrollen su nivel autoestima que se conozcan así mismo y se acepten positivamente y negativamente de su estabilidad personal.

SESION N° 1

TITULO: “ACEPTANDOME”

OBJETIVO. Que los participantes se acepten físicamente tal como son.

TIEMPO: 40min.

MATERIALES

- Cartillas- Mi cuerpo es valioso
- Valorando nuestro cuerpo.

PROCEDIMIENTO.

1. Se iniciara la sesión presentando la situación.

“Rosa es una niña de 14 años se avergüenza de su peso corporal ella se miraba en el espejo y decía estar gorda mis compañeros se burlaban de mí ya no voy a comer para que no se burlen así no quería salir de su casa cada vez se alejaba de sus amistades.

El facilitador pregunta.

¿Qué pensara Rosa de su cuerpo?

¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es?

- El facilitador dialogara sobre la importancia de aceptarse a si mismo tal como es.
 - Realizamos la dinámica, el espejo y los abrazos así mismo cerrando los ojos sintierizando que si nos queremos tal como queremos con música así me quiero.
- Nos estimamos que a partir de mañana seré feliz.

SESION N° 2

TITULO: ORGULLOSO DE MIS LOGROS

OBJETIVO: Los participantes identifican sus logros alcanzando y estén orgullosos de ellos mismos.

TIEMPO: 40min.

MATERIALES:

- Cartillas Reconociendo mis logros.
- Cuaderno de trabajo.

PROCEDIMIENTO:

1. El facilitador dará la bienvenida a los participantes y mostrara su satisfacción por compartir la presente sesión.
2. Se iniciara comentando la situación José y Martha son compañeros de clase del tercer año se declaran su amor proponiendo que sea

su enamorada Martha no acepta aduciendo que nada todavía había logrado en su vida.

3. El facilitador: ¿Qué observamos en esta situación? José habrá dado tiempo para pensar sus logros sucede que los adolescentes piensan en sus logros obtenidos les pedirá que reconozcan sus logros obtenidos hasta ahora. Los participantes escriben en las cartillas luego expondrán con reflexión y análisis.
4. El facilitador explicara que la autoestima se construya y le damos nuestros objetivos alcanzados. Metas proyectos.
5. Reconociendo mis logros.
 - a) Dramatizaremos con juego de roles por grupos.
 - b) En familia he logrado: con mis padres. 10mnt
 - c) En el colegio he logrado. 10 mnt
 - d) En mi barrio he logrado. 10mnt.
6. Reflexionando y valorándonos así mismo por los demás logramos construir nuestra vida.

SESION N° 3

TITULO: COMO ME VEN, ME TRATAN,

OBJETIVO: Favorecer conductas que intervengan la autoestima del adolescente.

DURACION: 25 mnt

MATERIAL: Hojas en blanco, marcadores y cinta adhesiva

DESARROLLO:

- El facilitador explicara a los adolescentes el ejercicio que van a realizar consiste en identificar solamente cualidades en las personas con quienes se relacionan.
- Pegara en la espalda de cada adolescente una hoja en blanco.
- Dividirá al grupo en 2 equipos de 10 personas
- Indicara que cada integrante del equipo escribirá una cualidad en las hojas de sus compañeros de equipo de tal manera que al concluir la actividad cada adolescente escrita en su hoja como mínimo 8 cualidades.

- El facilitador deberá estar muy pendiente de que ningún adolescente quede rezagado, es decir sin cualidades escritos en su hoja dar 10 min. Para la realización de esta actividad.
- Al terminar los adolescentes que examinaran su lista en voz alta. Una vez que haya leído, preguntara si el o ella sabía que tenía esas cualidades.
- Preguntara al grupo en general que sintieron al leer su lista.
- Cerrar el ejercicio subrayado la importancia de poder encontrar cualidades positivas en la gente que nos rodea, así como de reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos, sin olvidar que también tenemos características negativas.

SESION N°4

TITULO: TODOS VALEMOS (Opcional)

OBJETIVO:

Simbolizar la recepción que el adolescente tiene de si mismo.

Duración:

25 Min

MATERIALES:

Plastilina

DESARROLLO:

El educador explicara a los participantes que deberán reflexionar acerca de sí mismo.

- Dar a cada adolescente una barra de plastilina y pedir que se represente así mismo positivamente a través de un símbolo (por ejemplo, si un participante desea representar que es libre, pueden diseñar una paloma dar un tiempo de 10 minutos para la elaboración de la tarea.
- Al terminar solicitar a los participantes que de manera individual y voluntaria, expresen sus sentimientos acerca del trabajo realizado.
- Comentar con todo el grupo la importancia de la autopercepción en el incremento de la autoestima.

- El educador cuidara que todos los miembros del grupo ejecuten la tarea y se representen de formas positivas es importante promover la ayuda mutua, si algún participante tiene dificultad para realizar el trabajo.

C. GRUPOS DE TOMA DE DECISIONES (INTROVERTIDOS)

Es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomas una decisión acertada, del desarrollo personal.

OBJETIVOS GENERALES

- Promover el uso de la habilidad toma de decisiones por resolver.
- Contribuir al desarrollo social de los adolescentes.

SESION N° 1

TITULO: "LA MEJOR DECISIÓN"

OBJETIVOS PARA EL PROFESOR

Que los participantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de toma de decisiones.

TIEMPO:

40 mnt.

MATERIALES:

- Cartilla N° ¿Qué decisión tomare?
- Hoja de papel y lapicero.

PROCEDIMEINTO

1. Saludar a los y las participantes mostrando satisfacción de compartir la presente sesión y comentar brevemente el modulo anterior.
2. El facilitador pedirá 4 participantes para escenificar la siguiente situación Jorge fue a una fiesta con permiso de sus padres hasta la 1 de la mañana la reunión estaba en su mejor momento se notaba muy divertido, sin embargo ya se cumplía la hora del permiso, a los amigos

y amigas le pidieron que se puede: Jorge estaba muy indeciso, si quedarse en la fiesta y seguir divirtiéndose o irse a su casa.

3. El facilitador propiciara un debate preguntando ¿Qué observamos en esta situación? ¿Qué decisión? Nos sucede esto con frecuencia en el colegio o la casa, solicitar 2 o 3 ejemplos.
4. Cuando las personas toman decisiones equivocadas usualmente ¿Cómo se sienten? propiciar la participación de 2 alumnos.
5. Tomar una decisión acertada es necesario analizar el problema y luego proponer y elegir alternativas saludables.

Los pasos para tomar una decisión acertada son 6:

1. Definir cuál es situación a resolver
 2. Proponer las alternativas
 3. Considerar el problema de cada alternativa
 4. Elegir la mejor alternativa
 5. Ejecutar las alternativas
 6. Evaluar el resultado
- Se debe evaluar el aspecto positivo y negativo para la mejor toma de decisiones.

SESION N° 2

TITULO: PROYECTO DE VIDA

Objetivo promover la participación la elaboración de sus proyectos de vida.

TIEMPO

40 mnt

MATERIALES

Cartilla mi proyecto de vida

PROCEDIMIENTO

- Saludar a los participantes que escenifiquen la siguiente situación: Mario no tenía claro que va hacer en el futuro.

BIBLIOGRAFIA

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la Práctica de Investigación*. (10^a. ed.). URL. Quetzaltenango. Guatemala.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH.
- Anicama, J. (1974) *Rasgos básicos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque experimental*. Tesis de Bachiller no publicada. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Anicama, J. (1974). *Rasgos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque Experimental*. Lima: UNFV.
- Anicama, J. (1987). *Características psicológicas y niveles socioeconómicos en relación a la edad de la madre al nacimiento y el desarrollo psicológico en escolar de Lima*. Tesis Maestría en Ciencias Mención en Psicología. Lima - Universidad Cayetano Heredia.
- Anicana, J. (1987). *Características psicológicas y niveles socioeconómicos en relación a la edad de la madre al nacimiento y el desarrollo psicológico en escolar de Lima*. Tesis Maestría en Ciencias Mención en Psicología. Lima - Universidad Cayetano Heredia.
- Bandura, A. (2001). *Personal communication*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bandura, A. (2001). *Personal communication*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bastidas Robayo, J. G. (2017). *Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016*.
- Bautista G. (2016) *Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas*
- Bautista G. (2016) *Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas*

- Benavides, M., Ponce, C., & Mena, M. (2011). Estado de la Niñez en el Perú. *Lima: UNICEF e INEI*.
- Campos, L. (2009). Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. *Revista de investigación en psicología, 12(2)*, 89-100.
- Caro López, J. F. (2017). Niveles de agresividad, en estudiantes del tercero de secundaria, de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Callao.
- Cassaretto, M. (2009). Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios. (Tesis para optar el título de magister en psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima, Perú.
- Cassaretto, M. (2009). Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios. (Tesis para optar el título de magister en psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima, Perú.
- Cassaretto, M., Martínez, P. (2011). Adaptación del Inventario de los cinco factores de personalidad NEO (NEO-FFI) en estudiantes universitarios de Lima. *Revista Mexicana de Psicología, 28 (1)*, 63-74.
- Cassaretto, M., Martínez, P. (2011). Adaptación del Inventario de los cinco factores de personalidad NEO (NEO-FFI) en estudiantes universitarios de Lima. *Revista Mexicana de Psicología, 28 (1)*, 63-74.
- Catell, R. (1982). *Rasgos de la personalidad*. Madrid, TEA Ediciones.
- Cattell, R., Cattell, A. y Cattell, H. (1998). 16 PF – 5 Manual. Madrid: TEA Ediciones.
- Chuquimajo, S. (2014). Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental

- (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Chuquimajo, S. (2014). Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad (3ra. ed.). México: Pearson educación
- Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., Lartigue, T., & Michaca, P. (1972). *Teorías de la personalidad* (No. BF698. P47. 1977.). Trillas.
- Cuevas Goterris, E., Chiva Bartoll, Ò., & Francisco Amat, A. (2016). Análisis sobre la personalidad eficaz en alumnado de didáctica de la educación física a través de aprendizaje-servicio.
- Cupani, M., & Pérez, E. R. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.
- Esparza Melo, C. M., & Tovar Huamaní, L. M. (2017). Eficiencia del perfil del psicólogo y rasgos de personalidad en el desarrollo de la formación profesional en estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, filial Chincha.
- Eysenck (1965) Inventario de Personalidad Eysenck para niños (JEPI)
- Eysenck, H. (1967) The biological basis of personality. Springfield, Ill: Charles C. Thomas.
- Eysenck, H. (1976) Psychoticismo as a dimension of personality. Londres: Hodder and Stoungton.
- Eysenck, H. J. (1947). Dimensions of personality. New York: Praeger.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (1969). Personality Structure and Measurement. London: Routledge.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985) Personality and individual differences: a natural science approach. Nueva York: Plenum.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). Personalidad y Diferencias Individuales. Madrid: Pirámide.

- Eysenck, H.J.& Eysenck, S. (1987). Personalidad y diferencias individuales [Personality and individual differences]. Madrid: Pirámide.
- Farfán Rodríguez, D. J. (2014). Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción marital en trabajadores de la Universidad Peruana Unión, 2013.
- Feist, J & Feist, G. (2007). Teorías de la Personalidad. (6ta edición). España. Editorial: Mc Graw Hill.
- Galdós-Tanguis Parodi, A. (2014). Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios.
- Gastelumendi Gonçalves, C., & Oré Luján, B. (2013). Personalidad y afrontamiento en voluntarios peruanos de lucha contra la pobreza. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(1), 67-98.
- González, M. T., Espada, J. P., Guillon-Riquelme, A., Secades, R., & Orgilés, M. (2016). Asociación entre rasgos de personalidad y consumo de sustancias en adolescentes españoles. *Adicciones*, 28(2), 108-115.
- Guillen I (2016) "Rasgos de personalidad en trabajadores mineros accidentados en una mina subterránea en 2013 – 2015"
- Gutiérrez-Rojas, L. (2015). Comorbilidad entre el trastorno bipolar y los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 8(4), 232-241.
- Hernández Muro, R. A. (2013). Relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana.
- Hernández, R. Fernández C y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. México D. F: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M del P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M del P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

- Huallpa S. (2016) Rasgos de personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ignacio
- Huallpa S. (2016) Rasgos de personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ignacio
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). Censo nacional de población. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2008), “Base de Datos de instrumentos de evaluación de Salud Mental y Psiquiatría”. Anales de Salud Mental Vol. XXIV. Suplemento 1, pp. 17-21.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2008), “Base de Datos de instrumentos de evaluación de Salud Mental y Psiquiatría”. Anales de Salud Mental Vol. XXIV. Suplemento 1, pp. 17-21.
- José Miranda de la ciudad de Juliaca – 2015.
- Labrador, F. (1984) Los modelos factoriales – biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- McCrae, R. y Costa, P. (1992). Revised NEO Personality Inventory and Neo Five – Factor Inventory, Professional manual. Odessa: Psychological Assessment Resources.
- Millon, T. (1999). MCMI-II. Manual (adaptación española de Ávila-Espada, A., director; Jiménez, F., coordinador). Madrid: TEA.
- Molina Martín, S., Inda Caro, M., & Fernández García, C. M. (2009). La personalidad como predictora de dificultades cotidianas en la adolescencia. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(2).
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2).

- Morán, M. C., Fínez, M. J., & Fernández-Abascal, E. G. (2017). Sobre la felicidad y su relación con tipos y rasgos de personalidad. *Clínica y Salud*, 28(2), 59-63.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación.
- Niño de Guzmán, I., Calderón, A., & Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Organización Mundial de la Salud (Ginebra). (1992). *Cie 10. Trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Meditor.
- Paniagua, M. J. D. (2017). Relación entre factores de personalidad y la utilización de estrategias de afectividad positiva en estudiantes universitarios.
- Pérez, M., & Urquijo, S. (2002). Rasgos de personalidad y depresión en adolescentes. In *Tercer congreso virtual de Psiquiatría. Interpsiquis*. Recuperado: https://www.researchgate.net/profile/Sebastian_Urquijo/publication/228545028_Rasgos_de_personalidad_y_depresion_en_adolescentes/links/00b7d52a1c66fe4ed8000000.pdf.
- Ramos I. (2016) padre ausente y rasgos de personalidad
- Seelbach, G. (2013). Teorías de la personalidad. *México DF: Red Tercer Milenio*.
- Soler, C. L., & López, J. R. L. (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva. *Psicopatología clínica legal y forense*, 3(2), 5-19.

Anexos

Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) de 6 a 16 años adaptado por José Anicama

Nombre: Sexo:
Edad: Grado: Fecha: / /

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de **SI** y otra columna de **NO**. Trata de elegir el **SI** o el **NO**, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (**X**), en la columna que corresponda.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

ITEMS	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		

22. ¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
ITEMS	SI	NO
25. ¿Estás generalmente alegre y contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41. ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		

43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo que te dan en las comida?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
ITEMS	SI	NO
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54. ¿A menudo te sientes solo?		
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

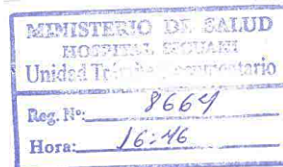
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 06 de setiembre del 2018

Carta N° 2099-2018-DFPTS

Doctor
ALFREDO CONDORI CÁCERES
DIRECTOR
HOSPITAL "ALFREDO CALLO RODRIGUEZ"
SICUANI-CUSCO
Presente.-



Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Ruth Victoria HUAMAN VALDEZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 050062658, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,




RGS/wh
Id. 952311

Av. Pait Titokas 248, Lima
Teléfonos: 433 1015 / 433 2795 Anexo. 3304
E-mail: psic_soc@ug.edu.pe

Scanned with CamScanner



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 22%

Date: viernes, marzo 08, 2019

Statistics: 4919 words Plagiarized / 22024 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL / Trabajo de Suficiencia Profesional Rasgos de Personalidad en Niños y Adolescentes Atendidos en el Servicio de Psicología en el hospital Público del distrito de Sicuani, 2018 Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Presentado por: Autora: Bachiller Ruth Victoria Huamán Valdez Lima – Perú 2018 DEDICATORIA A Dios, doy gracias por darme la vida y realizarme como profesional para servir a la humanidad en la salud mental. A mis padres que son los pilares de mi vida; Fabian, y Victoria, gracias por su amor infinito.

A mis hermanos; que son mi fortaleza; Alex, Jeanette y Alan; gracias por su apoyo moral. A mis formadores, docentes de la UIGV, gracias a todos por una labor de formación académica impecable para ser profesional de éxito y prometo no defraudarlos. A mis formadores del Internado de psicología del hospital "Alfredo Callo Rodríguez" de Sicuani por su apoyo y orientación profesional e incondicional, gracias infinitas.

A mis amigos por su apoyo moral para seguir adelante hasta lograr el objetivo de ser psicóloga, gracias por su amistad. PRESENTACION Señores integrantes del Jurado: De acuerdo las normas establecidas N° 003-FPs y TS -2016 de la facultad de Psicología y Trabajo social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, doy mi tesis de investigación, con el último objetivo de adquirir el título profesional en la modalidad de trabajo de suficiencia profesional, que se titula Rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el