

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” en el distrito de Comas, periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Ketty Rossana Solano Benito

Lima – Perú

2019

## **Dedicatoria**

*A mi familia, por su confianza y apoyo incondicional.*

*A mis hijos, por su amor.*

## **Agradecimiento**

*Agradezco a mi familia por haberme alentado siempre en cada nuevo emprendimiento.*

*A Lucía, Laura y Claudia, grandes amigas que nunca dudaron de mis capacidades.*

*Al director de la I.E. 2014 “Fray Martín de Porres”, Dr. Walter Bravo G., docentes y padres de familia, quienes apoyaron este proyecto.*

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “*Estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 Fray Martín de Porres, en el distrito de Comas, período 2018*”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Ketty Rossana Solano Benito

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación e importancia	19
CAPITULO II	22
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases Teóricas	26
	v

2.2.1. Conceptualización de Estilos Educativos	26
2.2.2. Dimensiones de los estilos educativos	28
2.2.3. Las tipologías de los estilos educativos	32
2.2.4. Influencia de los estilos educativos en el desenvolvimiento del niño	39
2.2.5. Importancia de la familia en la percepción de los estilos educativos	42
2.2.6. Los estilos educativos y la escuela	44
2.3. Definiciones conceptuales	45
CAPITULO III	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	47
3.1. Tipo de la investigación	47
3.2. Diseño de la investigación	47
3.3. Población y muestra	48
3.3.1. Población	48
3.3.2. Muestra	48
3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización	50
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	52
CAPÍTULO IV	54
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
4.1. Presentación de resultados de datos generales	54
4.2. Presentación de resultados de datos específicos	56
4.3. Procesamiento de los resultados	60
4.4. Discusión de los resultados	61
4.5. Conclusiones	64
4.6. Recomendaciones	65
CAPITULO V	66
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	66

5.1. Descripción del problema	66
5.2. Objetivos	66
5.2.1. Objetivo general	66
5.2.2. Objetivos específicos	66
5.3. Justificación	67
5.4. Alcance	67
5.5. Metodología	68
5.6. Recursos	68
5.6.1. Humanos	68
5.6.2. Materiales:	68
5.6.3. Financieros:	68
5.7. Cronograma de actividades	69
5.8. Desarrollo de las sesiones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
ANEXOS	83
Anexo 1: Matriz de Consistencia	84
Anexo 2. Carta de aceptación de la I.E. N° 2042 “Fray Martín de Porres”	85
Anexo 3. Test de perfil de estilos educativos para padres	86
Anexo 4. Perfil de Resultados del padre y la madre	88
Anexos del Programa de Intervención	89
Anexo A. Sesión 6: “Conociendo al padre inhibicionista”	89
Anexo B. Sesión 8: “Protección = exceso de amor?”	90
Anexo C. Sesión 9: “Educar con amor”	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estilos educativos según Modelo de Becker</i>	34
Tabla 2. <i>Estilos educativos según Modelo de MacCoby y Martín</i>	37
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización</i>	51
Tabla 4. <i>Tabla de interpretación de la variable</i>	53
Tabla 5. <i>Datos sociodemográficos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el sexo.</i>	54
Tabla 6. <i>Datos sociodemográficos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según la edad</i>	55
Tabla 7. <i>Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” de Comas.</i>	56
Tabla 8. <i>Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo sobreprotector</i>	57
Tabla 9. <i>Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo inhibicionista</i>	58
Tabla 10. <i>Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo punitivo</i>	59
Tabla 11. <i>Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo asertivo</i>	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Modelo de Schaefer y Bell (1958)	33
<i>Figura 2.</i> Diseño de la investigación	48
<i>Figura 3.</i> Fórmula para determinar la muestra MAS	48
<i>Figura 4.</i> Datos sociodemográficos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el sexo	54
<i>Figura 5.</i> Datos sociodemográficos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según la edad	55
<i>Figura 6.</i> Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” de Comas.	56
<i>Figura 7.</i> Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo sobreprotector	57
<i>Figura 8.</i> Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo inhibicionista	58
<i>Figura 9.</i> Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo punitivo	59
<i>Figura 10.</i> Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo asertivo	60

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el nivel de los estilos educativos practicados por los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, en el distrito de Comas, periodo 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

La población de estudio lo conforman 378 padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas. La muestra comprende 190 padres de familia de los estudiantes de la referida institución. Los datos fueron obtenidos mediante el Test de Perfil Estilos Educativos (PEE), el cual evalúa cuatro estilos parentales que son el estilo educativo sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo.

La conclusión a la que se llega la presente investigación es que el estilo educativo mayormente practicado por los padres de familia es el estilo educativo asertivo, el cual alcanzó un 33%; seguido del estilo sobreprotector, con 29%; el estilo punitivo con 21% y finalmente el estilo inhibicionista, el cual abarcó el 17%.

**Palabras Claves:** Estilo educativo, sobreprotector, inhibicionista, punitivo, asertivo.

## **ABSTRACT**

The present research work aims to determine the level of educational styles practiced by parents of the educational institution 2042 “Fray Martín de Porres”, in the District of Comas, period 2018. The study corresponds to an investigation of the descriptive type, basic level and with a quantitative approach according to the management of the data. The research design is non-experimental, cross-cut..

The study population comprises 378 parents of the educational institution 2042 “Fray Martín de Porres”, in the District of Comas. The sample comprises 190 parents of children of the institution. The data were obtained using the Test of Profile of Educational Styles (PES), which evaluates four parental styles which are the style educational overprotective, inhibicionista, punitive and assertive.

The conclusion that was reached was that the educational style mostly practiced by parents is the assertive, which reached 33%, followed by the overprotective style with 29%; punitive style with 21% and finally the inhibicionista style, which covered 17%.

**Key words:** Educational style, overprotective, inhibicionista, punitive, assertive.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de los estilos educativos más practicados por los padres de familia de la institución educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas. Desde que el ser humano es concebido ya recibe estimulación, en primer lugar, por parte de la madre y posteriormente por ambos padres y su entorno familiar, quiere decir que es un ser que en su formación dependerá de sus progenitores. Los primeros años de vida y la formación del ser humano son considerados muy importantes o cruciales para su desenvolvimiento posterior. A lo largo de la vida de un ser humano, los padres tienen una gran importancia y más aún durante sus primeros años de vida; ya que será durante esta etapa que los padres o figuras paterna y materna constituyen la guía primordial y esencial para que este nuevo ser humano alcance su autonomía en el futuro. El estilo educativo que practiquen los padres tiene efectos en los hijos tanto a corto como a largo plazo, depende de las pautas educativas de los padres, cómo es que el niño irá construyendo su sistema de valores, emociones, la manera de relacionarse consigo mismo e interrelacionarse con los demás.

En la actualidad educar a un hijo se ha convertido en un gran reto, y no solo por los factores tiempo y tecnología, sino también por la estabilidad que requiere un hogar, los padres de hoy enfrentan los desafíos de equilibrar su propio estado emocional, de alcanzar la madurez para poder afrontar la responsabilidad de conducir un hogar y formar seres humanos, de vivir con límites y disciplina, reglas y pautas que estén dispuestos a cumplir y hacer cumplir, en otras palabras; de trascender, romper con círculos de violencia y mejorar, asumir el reto de cambio mediante métodos constructivos y afectuosos.

Los profesionales que trabajan con niños, deben tener en cuenta que la formación de los menores depende en todo sentido de sus padres; antes de juzgarlos, ponerle etiquetas o tener prejuicios en cuanto a su comportamiento; es importante tener un panorama bastante amplio de su familia de procedencia. En nuestra sociedad es muy común que los padres lleven a consulta psicológica a sus menores con el fin de que el profesional “lo arregle” o exigen al profesor “lo eduque”, es decir delegan responsabilidades propias, si el adulto no está dispuesto a afrontar cambios en su vida, en sus hábitos y rutinas; mucho menos podrá esperar que un niño lo haga.

Por lo tanto, es importante que el padre de familia sepa y sea consciente de que la manera de cómo eduque a su hijo en el presente será de vital importancia en el futuro; la educación de un hijo no la podemos dejar al azar, así como nos preparamos, estudiamos, rendimos exámenes para obtener un título y poder desempeñarnos en la sociedad; de igual modo el título de papá o mamá debería exigir preparación y actualización constante.

Por lo expuesto es que surge el interés por investigar a cerca de los estilos educativos mayormente practicados por los padres de familia de la institución educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, periodo 2018. La presente investigación pretende contribuir a la mejora y bienestar de las familias mediante el conocimiento de los estilos educativos buscando fomentar el más adecuado.

La tesista.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde que el ser humano se convierte en padre o madre comienzan a surgir ciertas dudas e incertidumbres en cuanto al papel que está cumpliendo como tal, en todas las sociedades existen diferentes maneras de ver y enfocar un mismo problema, existen tantos puntos de vista como seres humanos existimos, entonces cabe la pregunta ¿lo estaré haciendo bien?, ¿seré un buen padre o madre?, ¿lo que estoy haciendo será beneficioso para mi hijo o hija?, entre otras interrogantes. A lo largo del tiempo y en las distintas sociedades hemos tratado de llegar a un consenso, una guía, una luz al final del camino que nos oriente como padres a hacer lo mejor posible con la educación, manera de conducir y criar a los hijos, tal es así que mediante las escuelas para padres, los libros, charlas, conferencias, programas educativos; quienes quieran instruirse y aprender, tienen el material a la mano para poder hacer mejor su trabajo. Quien quiera capacitarse para hacer un buen trabajo, hoy en día cuenta con diferentes herramientas; pero también tenemos el otro gran grupo de seres humanos que piensan que no necesitan ninguna información, técnica ni guía para cumplir esta función, tienen a sus hijos y los van criando según las circunstancias, según el qué dirán y las opiniones de personas que muchas veces al igual que ellos no cuentan con ninguna preparación.

A nivel mundial se están afrontando grandes cambios en nuestra sociedad, ésta está cada vez más contaminada por los estímulos tecnológicos; los niños, adolescentes y adultos pasan más cantidad de horas frente a sus celulares, tablets u ordenadores, perdiendo tiempo importante donde padres e hijos podrían intercambiar experiencias, diálogo, tiempo de calidad; hoy en día se habla mucho de la falta de valores y esto se debe a que muchos padres tienen menos tiempo para estar al lado de sus hijos, están más preocupados y ocupados en conseguir cosas materiales, nos encontramos en una sociedad que le rinde culto al consumismo; muchas veces, educar las emociones propias y de los hijos queda relegado a un segundo plano.

Si los padres, o, por lo menos la mayoría de ellos supieran de la existencia de los estilos educativos y sobretodo las consecuencias que trae consigo cada uno, de seguro cambiarían ciertas conducta nocivas y afianzarían otras que sí son saludables, convirtiéndolas en un hábito o costumbre familiar, y finalmente romperíamos con tantos círculos de violencia, agresión, indiferencia, o sobreprotección que se ve en muchas familias, porque se ha logrado distinguir que cada familia trae algo así como un patrón, un molde de crianza, si los abuelos resolvían algún conflicto mediante la imposición o las agresiones, los hijos también lo hacen con sus hijos y es que no conocen otro mecanismo y no porque no exista, sino porque no tienen el compromiso consigo mismos de mejorar o cambiar ese patrón de conducta. Al desconocer la existencia de los estilos educativos continúan con lo que tradicionalmente se ha venido haciendo en casa, la responsabilidad de ser padres va más allá de cumplir con una casa, comida y vestimenta para los hijos, creo que es deber de quienes deciden tener un hijo, educarse para hacer lo mejor por este nuevo ser, esta nueva responsabilidad que tenemos entre manos pero que daremos a la sociedad.

En el año 2013, en España, se realizó un estudio en algunas escuelas de Las Palmas de Gran Canaria, en un total de 784 familias, donde se obtuvo un resultado de media alta en un estilo democrático, esto quiere decir que existe un buen nivel de comunicación, así como de exigencia, afecto y control, lo que trae como resultado autonomía e independencia en los menores de edad a través del establecimiento de reglas claras y sanciones verbales y razonadas (Mendoza & Etopa, 2013). En Estados Unidos, años antes, 2011, un grupo de investigadores realizaron un estudio también basados en los aporte de Baumrind donde una vez más se pudo comprobar que un estilo educativo negligente o permisivo influye en el mal desempeño académico de los estudiantes (Alonso, 2010), de estos dos ejemplos podemos observar cómo es que un estilo educativo hace la gran diferencia, si los padres de familia pusieran más atención en el rol importante que tienen dentro de nuestra sociedad, quizás muchos de ellos aparte de destacar profesionalmente o económicamente; también le tomarían mayor atención y tiempo a educarse para ser padres y madres mejor preparados.

En el año 2015, en Toluca México, se hizo un estudio en 25 madres y 22 padres de familia de niños del segundo grado, donde se concluyó que la mayoría de padres utilizaban un estilo combinado de los estilos educativos y esto debido a su falta de conocimiento, los padres eran más autoritarios que las madres, mientras que las madres eran más permisivas (Villalva, 2015). En Córdoba, Argentina, también se llevó a cabo una investigación similar

con 120 familias donde se concluyó de que se debe crear conciencia en los padres acerca del papel y rol que tienen dentro de la familia como pareja y como padres, de la influencia que tiene en la salud de sus hijos, y también de promover el desarrollo de herramientas acordadas que regulen las conductas como la autonomía de sus hijos; ya que al carecer de éstas es que no existe un buen manejo de las relaciones con los hijos porque ellos no perciben ninguna pauta de crianza. (Córdoba, 2014). En un informe que dio UNICEF de Bolivia en el año 2011 en base a un estudio realizado en la ciudad de El Alto, concluyó que las familias se encuentran bastante distantes entre lo que dicen y lo que hacen o imparten a sus hijos, les enseñan el valor del respeto, sin embargo no se percibe el respeto de los adultos hacia los menores, muchas veces ejercen violencia ya sea física y/o psicológica, este estudio se dio con el afán de incentivar las buenas prácticas y el buen trato dentro de las familias en la educación de los hijos (Campos, Flores, & Lizárraga, 2011).

En nuestro país, en el año 2016, se elaboró un estudio con la participación de los padres del 2do grado de un colegio de Piura, donde se pudo corroborar que la gran mayoría no cuenta con un estilo de crianza definido, los padres tienen pautas contradictorias, muchos de ellos tienen una vocación democrática de crianza combinada con la permisividad y en otras áreas se muestran autoritarios, es decir no existe un estilo fijo, lo cual finalmente genera confusión en los hijos al ser educados mediante la compensación (Castillo P. , 2016). En el mismo año, otro estudio realizado en Chorrillos – Lima, en una investigación realizada a 155 niños y niñas de 5 años de Instituciones Educativas de las Villas Militares demostró que existe una clara relación entre los buenos estilos de crianza practicada por los padres y la madurez en el desarrollo social de sus hijos (Ruiz, 2016).

En el Distrito de Comas, según un estudio de la Organización Fomento de Vida (Fovida) señala que casi un 50% de niños y adolescentes reconoce haber recibido golpizas por parte de sus padres (Diario El Comercio, 2019) y se practica castigo físico como una manera habitual de educar y fomentar disciplina; podemos inferir que los padres violentos no son un buen referente de comportamiento o resolución de conflictos para sus hijos. Ese mismo año el Ministerio Público dispuso la creación de 10 Fiscalías Provinciales Transitorias Especializadas en Violencia contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar en varios distritos de Lima, entre ellos, Comas, las cuales serán implementadas como parte del sistema especializado para este tipo de delitos, pero mientras los adultos no

tomen conciencia de que la violencia no educa, seguiremos generando más y más personas violentas y con poco respeto por el prójimo.

En el caso concreto de la realidad seleccionada como muestra de estudio, que es la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, durante el período escolar 2018; se puede observar el poco interés de algunos padres de familia por sus menores hijos, tanto en el aspecto académico como en el aspecto emocional, así como la escasa comunicación entre padres – profesores – alumnos, además de la delegación de responsabilidades a terceras personas; este comportamiento de los padres tiene serias repercusiones en sus hijos; como el poco manejo de sus emociones y autocontrol, conductas desadaptativas, falta de atención en clases, esquemas mentales negativos, mayor índice de fracaso escolar, entre otros. Educarse para educar a los hijos no es una prioridad para estos padres ya que por lo general manifiestan del poco tiempo que tienen para estar en casa, porque tiene que trabajar para su subsistencia; no consideran importante el aspecto emocional, le dan mayor importancia a cubrir sus necesidades básicas como la alimentación, vestimenta y pago de servicios; muchos de los niños viven a cargo de otros familiares o permanecen solos por largos espacios de tiempo, tienen poco contacto afectivo y comunicativo con sus padres.

La educación de los hijos en casa está básicamente dada por creencias y costumbres de las familias de origen de los padres, es decir, existe un patrón que se va repitiendo de generación en generación, o en su defecto, muchos son los abuelos encargados de la crianza de sus nietos y esta brecha intergeneracional crea serias dificultades cuando no se tienen reglas claras y establecidas para ambas partes. Muchas veces el problema radica en que los padres intentan inculcar en sus hijos cierto tipo de disciplina, pero al ser padres ausentes, éstas no se cumplen porque no se cuenta con ese alguien encargado de reforzarla e incentivarla, siendo los abuelos quienes muchas veces crean grandes confusiones en los niños porque desautorizan a los padres, dan mensajes contradictorios porque tienen su propia manera de hacer las cosas y muchos de ellos son intransigentes al cambio, tienen ideas tan arraigadas que aunque perciban que no dan los resultados esperados, igual, siguen repitiendo el mismo patrón una y otra vez.

Quien asuma la responsabilidad de la educación y crianza de un niño debería preocuparse y darse el espacio necesario para instruirse en tan noble y esforzada labor,

dejar al azar la formación de un ser humano es casi como no reconocer lo humano en ese ser.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de los estilos educativos que predominan en la práctica de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas respecto a la crianza y educación de sus hijos, período 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del estilo educativo sobreprotector de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas en el período 2018?

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del estilo educativo inhibicionista de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas en el período 2018?

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del estilo educativo punitivo de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas en el período 2018?

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del estilo educativo asertivo de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas en el período 2018?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de los estilos educativos que predominan en la práctica de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas respecto a la crianza y educación de sus hijos, período 2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de aplicación del estilo educativo sobreprotector de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, Período 2018.

- Identificar el nivel de aplicación del estilo educativo inhibicionista de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, Período 2018.

- Identificar el nivel de aplicación del estilo educativo punitivo de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, Período 2018.

- Identificar el nivel de aplicación del estilo educativo asertivo de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, Período 2018.

### **1.4. Justificación e importancia**

A través del desarrollo del año académico 2018 de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” se observaron aspectos como el poco interés de los padres de familia por sus menores hijos en los aspectos académico, social, etc.; la escasa comunicación entre padres – profesores y alumnos porque no asisten al centro educativo, desconocimiento completo de los estilos educativos y su manejo dentro del contexto familiar; y, fuera de él: delegación de responsabilidades a terceras personas, generalmente a los abuelos u otros familiares. Se observan niños violentos, falta de atención en clases, no logran controlar sus emociones, tienen dificultad para adaptarse a las normas de comportamiento; observando el aspecto académico, se notan sus deficiencias; no cumplen las tareas, no tienen al día sus apuntes, no llevan el material educativo, hacen muy difícil su aprendizaje, no prestan atención en clases.

En cuanto a valores y actitudes en la crianza, este desconocimiento muchas veces lleva a cometer errores como violencia, abuso, negligencia, represión y humillación.

En la actualidad son alarmantes las estadísticas de abuso a menores, golpizas, violencia, violaciones perpetradas por los padres y el entorno familiar; una adecuada educación a los padres mediante cursos, charlas, talleres, boletines informativos, etc., va a generar concientización y mejora en los hábitos de crianza a los hijos, y esto repercute en muchos otros aspectos como el emocional, académico y social.

Es mucho más importante educar al adulto porque sobre él hay mucha mayor responsabilidad, tiene en sus manos un deber moral con la sociedad y esto tiene que ver con ser un mejor padre para sus hijos, con romper círculos viciosos y convertirlos en virtuosos, modificar sus creencias generacionales e implantar un nuevo modelo basado en el respeto, los límites, valores, comunicación asertiva, empatía, entre otros.

La relevancia del estudio de los estilos educativos radica en el valor agregado que tiene éste para futuras generaciones, su conocimiento y difusión otorgará la responsabilidad de educar adecuadamente a quienes son los encargados de la formación de seres humanos para una sociedad sin violencia y con valores, como muchos anhelamos tener.

Desde el punto de vista teórico el estudio de los estilos educativos y sus tipos significa un valioso aporte a estudios posteriores, ya que nos presenta un microcosmos de nuestra realidad peruana. Para la realización del presente trabajo de investigación se consultaron diferentes autores, teorías, estudios y tesis, por lo que se ha recopilado información valiosa de muchos otros estudios que nos hablan y muestran la importancia de este tema, los estilos educativos, no solo desde el punto de vista de los hijos y padres, sino también desde el punto de vista y estudio de cada autor dentro del contexto que analizó.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de la investigación permitirán avizorar un panorama mucho más claro y conciso acerca de la realidad sobre el conocimiento de los estilos educativos con que cuentan los padres de familia de la I. E. 2042 “Fray Martín de Porres” de Comas. Se podrán implementar talleres y/o escuelas para padres, donde el objetivo primordial sea su educación y concientización sobre los beneficios y consecuencias que trae consigo cada estilo educativo y se les orientará a

practicar un estilo adecuado a su realidad, creencias y el que sea de mayor utilidad para su familia.

Desde el punto de vista metodológico, la utilización del Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE) como instrumento de recopilación utilizado al tener validez y confiabilidad, permite servir de apoyo a futuras investigaciones; los métodos, técnicas y procedimientos aquí utilizados permiten dar a conocer la realidad, en este caso hablamos específicamente de una institución educativa estatal primaria del distrito de Comas en Lima, lo cual servirá de referencia y fuente de apoyo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Jorge E. y González C. Argentina (2018). Realizaron la investigación “*Estilos de crianza percibidos y su relación con variables socio-demográficas en adultos que consultan por sus hijos*”, cuyo objetivo fue indagar a cerca de los estilos de crianza percibidos por los padres de familia de los alumnos de una escuela pública de la ciudad de Córdoba. La investigación fue de tipo correlacional de diseño mixto donde se combinaron dos etapas, una cuantitativa y otra cualitativa, en un total de 50 adultos con quienes se utilizaron la Encuesta Socio- Demográfica y el Cuestionario sobre Estilos de Crianza como instrumentos para la obtención de datos. La investigación llegó a la concluir que las tendencias actitudinales en la praxis de crianza de los niños, predomina el estilo democrático en ambos padres, en segundo lugar se situó el estilo autoritario donde se encontró una mínima diferencia entre ambos padres, siendo la madre quien tiende a usar más las pautas relacionadas a este estilo y finalmente, el estilo permisivo que era utilizada como estrategia educativa por ambos progenitores, siendo las madres quienes utilizaban más los premios que los padres.

Ramírez, A., Ferrando M. y Sainz A. España (2015). En su investigación titulada “*¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2 do Ciclo de Educación Infantil?*”, plantearon como objetivo profundizar en la incidencia que los estilos educativos parentales tienen sobre la inteligencia emocional de sus hijos en edades tempranas, el estudio fue correlacional y de corte cuantitativo. Participaron un total de 52 padres y 62 madres a quienes se les aplicaron cuatro tipos de cuestionarios diferentes, uno que recopilaba información socio demográfica; otro cuestionario para medir la Inteligencia Emocional, el tercer cuestionario fue el de Estilos Parentales, y el cuarto instrumento utilizado fue Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV-360 .De esta investigación se concluyó que los hijos de padres con estilo democrático desarrollan una mayor habilidad intrapersonal,

además de aportar evidencia empírica de que habría una estrecha relación entre los estilos educativos practicados por los padres y la autoestima en el niño pequeño.

Palacios M., Villavicencio F. y Mora C. Ecuador (2015). Realizaron un proyecto de investigación titulado “*Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca*”, cuyo propósito fue describir las estrategias educativas que presentan los padres y madres en cada estilo educativo en el momento de educar a sus hijos. Se hizo un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo. Se tomó una muestra de 445 padres y madres de familia, de niños de 6 y 7 años y se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario “Estudio Socioeducativo de hábito y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de Educación Básica”. En el estudio se pudo concluir que las familias cuencanas tienen un “Estilo no definido” de educación hacia los hijos, además se caracterizan por prácticas educativas con tendencias democráticas y aceptación minoritaria de prácticas permisivas y autoritarias; los padres van utilizando diferentes estrategias educativas que favorezca la integración social de sus hijos.

Castillo S., Sibaja D., Carpintero L. y Romero-Acosta, K. Colombia (2015), realizaron una investigación titulada “*Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte*”, cuyo objetivo fue determinar el grado de conocimiento de los estudios que consideran como una de sus variables a los estilos de crianza en Colombia, para ello trabajaron con nueve investigaciones; una de tipo cualitativo, cinco de tipo cuantitativo y tres de reflexión teórica. La investigación fue de tipo descriptivo y se basó en la búsqueda y recopilación de material bibliográfico de artículos y revistas científicas. Concluyeron que la mayoría de estudios toma en cuenta como muestra en mayor frecuencia a los niños que a los padres, dándole relevancia a variables importantes en el proceso de crecimiento como la conducta pro-social y las habilidades sociales, pero que casi ninguno analizó si existe una relación entre los Estilos de crianza y la presencia de problemas psicológicos.

Ossa C., Navarrete L. y Jiménez A. Chile (2014), realizaron la investigación titulada “*Estilos Parentales y Calidad de Vida Familiar en Padres y Madres de Adolescentes de un establecimiento Educativo de la Ciudad de Chillán*” cuyo objetivo fue fijar relaciones significativas entre los estilos de crianza y cómo es que

se percibe la calidad en la vida familiar. Fue una investigación no experimental, con un diseño transversal correlacional, ya que describe la correspondencia entre las dos variables en mención. La investigación contó con una muestra conformada por 109 familias de estudiantes preadolescentes (11 a 13 años); los instrumentos que utilizaron fueron: Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), el cual mide los tres niveles globales de estilos parentales según la tipología Baumrind, y la Encuesta de Calidad de Vida Familiar (ECVF). La investigación concluyó que, según la opinión de los padres, el estilo con autoridad es el que alcanza un porcentaje sustantivamente mayor (59%), mientras que el estilo autoritario alcanza el 25% y el estilo permisivo es el más bajo (16%).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cumpa G., Ruiz C. y Siccha G. Lima (2018), realizaron una investigación titulada *“Relación entre los estilos educativos parentales y las alteraciones del nivel morfosintáctico en niños de 1°-2° año de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia”*, cuyo objetivo fue establecer la existencia de una vinculación de causa – efecto entre las variables estilos educativos parentales y nivel morfosintáctico en los niños de 1er y 2do grado de dos instituciones educativas estatales del distrito de Independencia. El diseño de la investigación fue descriptivo transversal y se aplicó a un total de 209 niños de ambos sexos y a los padres de familia de los mismos y se utilizaron dos pruebas para la obtención de datos; la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC), aplicada a los niños para la detección de problemas en los niveles del lenguaje y Perfil de Estilos Educativos, aplicada a los padres para medir las dimensiones de Asertivo, Sobreprotector, Punitivo e Inhibicionista. Según los resultados se pudo evidenciar un alto porcentaje de padres con estilo educativo parental sobreprotector 54.1%, seguido del asertivo 33.9%, punitivo 9.1% e inhibicionista con 2.9%. Concluyeron que un padre con perfil sobreprotector no favorece en la mejora del lenguaje a nivel expresivo durante las relaciones interpersonales de su niño.

Limachi M. Puno (2016), realizó la investigación *“Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016”*, donde se planteó como objetivo describir los distintos estilos educativos que presentaban los

padres de familia de las instituciones antes mencionadas, así como dar a conocer los niveles en cada una de sus dimensiones : afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor; para ello llevó a cabo una investigación descriptiva de diseño no experimental transversal en una muestra de 76 estudiantes de tres Instituciones Educativas Adventistas a quienes se les aplicó una Escala de Estilos Paternos que por sus dimensiones se dividieron en tres tipos: Estilo Democrático, Autoritario y Permisivo. Los resultados de la investigación mostraron que la mayoría de padres presentaban un estilo paterno de tipo democrático (50.0%), el estilo autoritario alcanzó un 28.9% y el estilo permisivo logró un 21.1%.

Gozzer M., Santana R. Chiclayo (2015), en su investigación titulada *“Sintomatología depresiva y Estilos Parentales en niños del Colegio privado Peruano canadiense de Chiclayo, 2015”*, propuso como objetivo determinar si existe asociación entre la sintomatología depresiva y los estilos parentales en niños de 3ro a 6to grado del nivel primario del colegio antes mencionado, dicha investigación fue de tipo correlacional, ya que se determinaron las relaciones entre sintomatología depresiva y estilos parentales en las aulas escolares. La investigación contó con una muestra conformada por 119 alumnos del 3er al 6to grado de primaria, se utilizaron las técnicas de observación sistematizada y la aplicación de encuestas para la obtención de los datos. Se utilizó el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI) para evaluar los síntomas depresivos más esenciales en los niños y el Test de Estilos Parentales EPA-N, el cual permite la identificación del estilo predominante en el niño según las dimensiones autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y superprotector. Se concluyó que existe una asociación significativa entre la sintomatología depresiva y los estilos parentales autoritativo, autoritario y superprotector, mientras que no existe asociación sintomatológica depresiva entre los estilos permisivo y negligente; y finalmente que el estilo parental predominante en los niños de 3re a 6to grado del Colegio Peruano Canadiense es el superprotector (36%), autoritario (19%) y el autoritativo (18%).

Santos, M. Piura (2015). En su investigación titulada *“Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima”* planteó como objetivo conocer cómo se

distribuían los padres de familia del 5to grado según su estilo de crianza. Para efectuar dicha investigación utilizó una metodología cuantitativa de tipo transversal en un total de 20 familias e hizo uso de la encuesta adaptada del inglés al español Parent- Child Relationship Inventory (PCRI) como instrumento de recolección de datos, que pone en valores numéricos las creencias que tienen los padres de familia a cerca de la educación y cuidado de sus hijos. Los resultados se pueden interpretar en estilo autoritario, autorizado (democrático) y permisivo; dicha investigación llegó a concluir que los padres de familia de los alumnos del 5to grado de primaria del Colegio Santa Margarita se distribuyen según las creencias de sus prácticas de crianza equitativamente: un tercio de padres practican el estilo democrático; un tercio, el estilo permisivo y un tercio el estilo autoritario.

Fernández N. y Villalobos J. Chiclayo (2014), realizaron la investigación titulada “*Violencia Familiar en Madres y Estilos de crianza que perciben los niños de 4° y 5° grado de Educación Primaria en una Institución Educativa del Distrito de Pomalca, 2014*” cuyo objetivo fue determinar la correlación entre la violencia que vienen sufriendo las madres de familia y los estilos de crianza que perciben los hijos de las mismas, para ello se aplicó un diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 madres de familia y sus respectivos hijos, como instrumentos de recopilación de datos se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que mide cuatro estilos de crianza: estilo autoritativo, autoritario, permisivo y negligente y; el cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar que valora la violencia en cuatro escalas y tres tipos. La conclusión a la que llegó la investigación fue que los niños en su mayoría percibían un estilo autoritario (36,7%) lo que significa provenir de un hogar con reglas poco flexibles donde muchas veces se utiliza la fuerza física o castigo para el manejo de la conducta y, un estilo permisivo (26,7%) donde los padres permitían a los hijos regular sus actividades interfiriendo muy poco.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización de Estilos Educativos**

Coloma (1993) define a los estilos educativos como esquemas de conducta que restringen las múltiples pautas educativas parentales a unas pocas dimensiones

básicas que entrecruzadas entre sí nos van a dar como resultado diversos tipos de educación familiar que son utilizados habitualmente.

Para Darling y Steinberg (1993) los estilos educativos son un conjunto de actitudes que se les transmiten a los hijos y que en su totalidad crean un clima emocional donde se van a expresar las conductas de los padres. Algo muy similar sostiene Colpin (2001), quien define al estilo educativo parental como el contexto emocional donde toman relevancia las conductas educativas específicas o características del padre.

Pérez y Cánovas (1996, citado en Aroca, Cánovas y Sahuquillo, 2014) sostienen que los estilos educativos son “modelos o esquemas prácticos que simplifican las pautas de cuidado y educación paterna en determinadas dimensiones básicas que, sobrepuestas entre sí, en diferentes condiciones, dan lugar a diversos y habituales tipos de educación familiar”.

Comellas (2003) define a los estilos educativos como “la forma de actuar, proveniente de unos criterios, y que reconoce las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (p.12).

En el artículo “Hacia la democratización de la familia: La mediación de los estilos parentales educativos”, Graciela Climent (2010) define a los estilos educativos como las diferentes formas de actuar de los padres expresadas en las pautas de crianza, de disciplina y de interacción respecto a las obligaciones escolares y domésticas, la sexualidad, el tiempo libre, etc.

En 1998, el Grupo Albor-Cohs División Editorial publicó Perfil de Estilos Educativos donde los autores definen el estilo educativo de una persona como “el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen respecto al cuidado y educación de sus hijos”, dentro de las prácticas educativas Llopis y Llopis (2003) consideran que los estilos educativos son aquellas acciones que llevan a cabo los padres orientados a prefijar conductas deseables y adecuadas en sus hijos por medio del modelado.

Para Torio, Peña y Rodríguez (2008) el estilo educativo representa la manera de actuar de un adulto frente al comportamiento del niño ante situaciones cotidianas, toma de decisiones o resolución de conflictos; mientras que para Aroca Montolío (2010), el estilo educativo viene a ser el conjunto de pautas y prácticas de crianza cuyo objetivo es la educación y la socialización de los hijos, donde convergen e interactúan características genéticas, rasgos de personalidad y experiencias pasadas de padres e hijos contextualizados en un sistema intra, meso y macrofamiliar que se encuentra a su vez dentro de un marco transcultural e histórico determinados.

En general, los estilos educativos vienen a ser tendencias globales del comportamiento de los padres, por lo general existe la predisposición a utilizar un estilo más que los otros porque los padres en su día a día, no siempre recurren o utilizan las mismas estrategias con todos sus hijos y en todas las situaciones (Rodríguez y Cevallos, 1998).

“Son las distintas maneras en que los padres y madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando éstos últimos transgreden las normas familiares y sociales.” (González, 2002, p. 9).

### **2.2.2. Dimensiones de los estilos educativos**

En el año 1762, el escritor Jean-Jacques Rousseau publicó un tratado titulado “*Emilio o De la educación*” donde aborda a la educación desde un punto de vista más natural, sostiene que las primeras impresiones y sentimientos, juicios sencillos y espontáneos nacen en el hombre de su contacto directo con la naturaleza, que esa es la enseñanza más genuina que un ser humano puede recibir, por ello se debe promover el desarrollo de fenómenos instintivos en el niño y no reprimirlos con una educación mal entendida y mal aplicada. Más adelante, en el año 1690 el filósofo inglés John Locke en su tratado “*Algunos pensamientos sobre la educación*” resaltó la importancia de las experiencias para el desarrollo del niño recomendando además el desarrollo de sus hábitos. A partir de estos dos autores es que se abre el abordaje a todo un conglomerado de prácticas paternas, llámese conductas, actitudes y tácticas frecuentes en la relación recíproca entre padres e hijos, las cuales han

recibido diversas nominaciones como: estrategias de socialización, estilos educativos, estilos paternos de socialización, estilos o conductas parentales.

El estilo educativo parental inicialmente se desarrolló como un recurso global para explicar el ámbito familiar, inicialmente los intentos fueron cualitativos y más adelante cuantitativos se centraron en tres componentes particulares; la relación emocional padre e hijo, las prácticas y comportamientos de los padres y, el conjunto de creencias de los padres (Herruzo & Pino, 2008). Los autores han concordado en evidenciar la existencia de dimensiones en las conductas, estilos educativos o prácticas educativas parentales, independientemente de la terminología utilizada.

a) Percival M. Symonds (1939), en su obra “The psychology of parent-child relationships”, propuso dos dimensiones:

- Aceptación-rechazo, que refleja la calidad de lazos afectivos entre los cuidadores o padres e hijos, tomando en cuenta las conductas físicas, verbales o simbólicas que los primeros utilizan para expresar sus sentimientos a los segundos. En lo que se refiere a la aceptación parental se toman en cuenta conductas de cariño, cuidado, comodidad, preocupación, apoyo, es decir, el amor que los niños pueden experimentar de parte de sus padres o figuras de referencia y en el otro extremo encontramos el rechazo, que significaría la ausencia de todas las conductas o sentimientos antes mencionados, además de la presencia de una variedad de afectos y conductas psicológica y físicamente dañinas. Esta dimensión fue abordada desde diferentes niveles como cordialidad/hostilidad, calor/frialdad y disponibilidad/no disponibilidad.
- Dominancia-sumisión, que ha sido estudiada desde diferentes niveles como restricción/permisividad, control/autonomía, comunicación abierta/comunicación cerrada y alta exigencia/ baja exigencia.

b) Alfred L. Baldwin (1955), considera las dimensiones de calor emocional/hostilidad y abandono/implicación. Autores como Sears y Levin (1957) consideraron las dimensiones Amor y permisividad/rectitud.

- c) Schaefer y Bell (1958) presentan un modelo de acuerdo con dos dimensiones ortogonales; amor versus hostilidad y autonomía versus control. Becker (1964), a las dimensiones ya descritas y sustentadas por Schaefer y Bell; añade una dimensión que se basa en actitudes bipolares que son: actitud ansiosa-emocional, que se caracteriza por un interés excesivo por parte de los padres en la protección del niño así como una exagerada preocupación por el bienestar de éste, al tiempo que experimentan un grado elevado de emotividad en las relaciones; versus la actitud tranquila-objetiva, que se caracteriza por la serenidad y reflexión de los comportamientos interactivos con los hijos.
- d) Los autores Grolnick y Ryan en su investigación “Parent styles associated with children’s self-regulation and competence in school” (1989), identifican tres dimensiones principales:
- Técnicas de apoyo a la autonomía /técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras; que es el contraste entre la utilización por parte de los padres de técnicas encaminadas a la solución de conflictos, mediante la elección y participación de modo independiente por parte de los hijos y la imposición de su voluntad sin respetar la autonomía de los hijos.
  - Técnicas de estructuración/técnicas no estructuradas; en cuanto a la primera técnica, los padres proporcionan guías claras y consistentes, también manifiestan sus expectativas y orientan al niño mediante reglas de conducta, mientras que en la segunda técnica existe una ausencia total de reglas, normas o pautas de conducta.
  - Técnicas de implicación, donde se observa el grado en que los padres muestran interés, toman parte en las actividades del día a día del niño, se puede ver reflejada una clara dedicación y atención positiva al proceso de crianza del niño, facilitando de esta manera el proceso de internalización de valores e identificación; mientras que en dirección contraria se ubicarían aquellos padres que no se involucran ni están interesados en el proceso de desarrollo de sus hijos.
- e) Autores como Block (1981), Dekovic, Janssens y Guerris (1991), consideran tres dimensiones:

- Apoyo (calidez y responsabilidad)
  - Afirmación de poder (control autoritario)
  - Exigencia e inducción (control democrático)
- f)** En una importante revisión publicada en el Handbook of Child Psychology, MacCoby y Martin (1983), realizaron la reinterpretación de los estudios realizados por Baumrind donde tomaron en cuenta las siguientes dimensiones:
- Control/exigencia (demandingness), que vienen a ser las demandas o presiones que ejercen los padres sobre los hijos para que puedan alcanzar ciertas metas u objetivos.
  - Afecto/comunicación (responsiveness), que viene a ser la capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades de los hijos en el aspecto emocional y el grado de sensibilidad.
- g)** Schwarz, Barton-Henry y Pruzinsky (1985), definen tres dimensiones o ejes básicos:
- Aceptación, que abarca la implicancia positiva, centrarse en el hijo, aceptar el proceso de individualización, rechazo y separación hostil.
  - Control firme, que implica refuerzo, control, disciplina inconsistente, autonomía extrema, falta de refuerzos y disciplina laxa.
  - Control psicológico; que incluye intrusión, control a través de la culpabilidad, control hostil, posesividad y retirada de la relación o el amor.
- h)** Según Rohner y Pettengill (1985) las dimensiones de apoyo y control, incluso con ligeras variaciones parecen articular las relaciones entre padres e hijos en todas las sociedades humanas, los estudios realizados en relación a las prácticas de socialización en la familia realizados por números autores lo corroboran (Rollins y Thomas, 1973; Rohner y Pettengill, 1985; Musitu, 1988).
- i)** Diana Baumrind trabajó en uno de los modelos más elaborados durante los años 1967 y 1971, donde propuso dos dimensiones básicas que son: la exigencia

paterna (parental demandingness) y disponibilidad paterna a la respuesta (parental responsiveness), posteriormente, en estudios más recientes (1989 y 1991) en su trabajo con adolescentes, propone cuatro dimensiones:

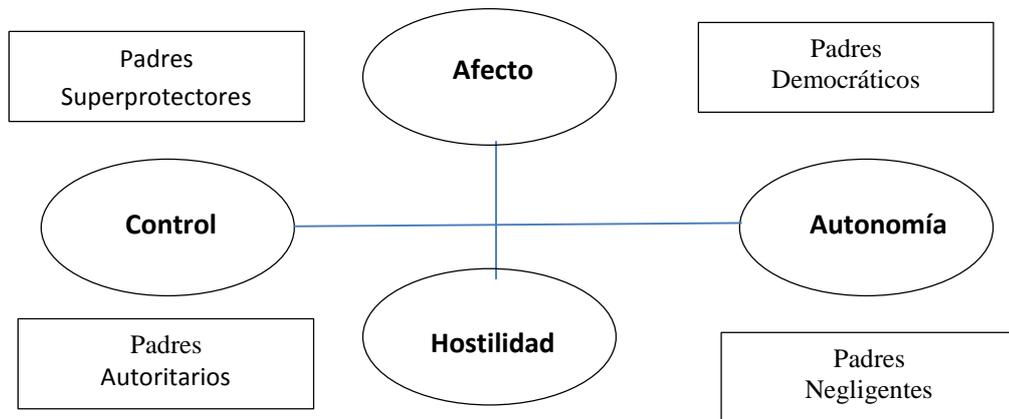
- Control de apoyo (supportive control) donde se enfatiza la aceptación de la individualización, compromiso activo, interés, bajo rechazo e independencia cognitiva.
- Control agresivo o control enérgico (assertive control) donde se toma en cuenta la autonomía extrema, el control, la imposición y la disciplina laxa (invertida)
- Control directivo-convencional (directive/conventional control) determinado por la conformidad con valores tradicionales, las actitudes tradicionales y el control estricto.
- Control intrusivo (intrusive control), valora la intrusividad.

### **2.2.3. Las tipologías de los estilos educativos**

A continuación, se da a conocer principales teorías de autores que clasifican los estilos educativos.

- a) Para los autores Schaefer y Bell (1958) los estilos educativos engloban a cuatro tipos de estilos:
1. Estilo superprotector, son padres que practican este estilo se caracterizan por brindar expresiones de afecto a sus hijos pero también por ejercer control continuo sobre su conducta.
  2. Estilo negligente, el padre que practica este estilo tiene la particularidad de tener un comportamiento hostil con sus hijos, así como no ejercer autoridad sobre los mismos y a su vez les proporcionan en forma habitual una autonomía total.
  3. Estilo autoritario, estos padres se distinguen por su intención de controlar así como por la hostilidad para con sus hijos.

4. Estilo democrático, se definen por el amor a los hijos y el respeto a su autonomía.



*Figura 1. Modelo de Schaefer y Bell (1958)*

b) Becker (1964), estableció ocho estilos educativos:

1. Superindulgente: los padres muestran una actitud emocional/ansiosa, sin embargo, son afectuosos y respetan la autonomía de sus hijos.
2. Democráticos: los padres son afectuosos, respetan la autonomía de sus hijos y además tienen una actitud tranquila/objetiva.
3. Superprotector: tienen una actitud emocional/ansiosa, intento de control y son afectuosos.
4. Organizado: son afectuosos, intento de control y actitud tranquila/objetiva.
5. Inestable: presentan una actitud emocional/ansiosa, respetan la autonomía de los hijos, pero muestran hostilidad.
6. Despreocupado: los padres tienen una actitud tranquila/objetiva, respetan la autonomía de los hijos y muestran hostilidad.
7. Hostil: tienen una actitud emocional/ansiosa, intento de control y hostilidad.
8. Rígido: tienen una actitud tranquila/objetiva, intento de control y hostilidad.

Tabla 1. *Estilos educativos según Modelo de Becker*

	<b>CONTROL</b>		<b>AUTONOMÍA</b>	
	<b>Afecto</b>	<b>Hostilidad</b>	<b>Afecto</b>	<b>Hostilidad</b>
<b>ACTITUD ANSIOSA EMOCIONAL</b>	Superprotectores	Hostiles	Superindulgentes	Inestables
<b>ACTITUD TRANQUILA OBJETIVA</b>	Organizados	Rígidos	Democráticos	Despreocupados

Fuente: Becker(1964)

c) La psicóloga clínica Diana Baumrind, en sus investigaciones desarrolladas entre los años 1965 hasta 1991, categorizó a los padres según su estilo educativo, primero en tres tipos (Child Care Practice Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior) y luego añadió un cuarto estilo:

1. **Estilo autoritario:** Los padres que tienen un estilo autoritario son rígidos, demasiado controladores y exigentes, no ofrecen la suficiente calidez y no responden a las necesidades del niño, ya que tienen la creencia que el niño debe hacer lo que se le dice. Los padres autoritarios se basan en la disciplina firme, confundida muchas veces con autoritarismo y es por ello que el niño tiene poco control sobre su vida, el efecto que este tipo de disciplina produce es la dificultad e inseguridad de poder completar las tareas. Jeffrey S. Nevid en el libro "Psychology Concepts and Application" (2012) afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a presentar problemas de adaptación en la escuela, carecen de iniciativa y podría mostrar hostilidad a sus compañeros.
2. **Estilo permisivo:** Los padres permisivos son muy cálidos, pero no fijan límites a sus hijos, dejan que éstos hagan todo lo que quieran y esto irremediamente va a hacer que estos niños crezcan sin la comprensión de la sociedad que sí les va a imponer límites a su conducta, lo que ocasiona

frustración al no poder actuar dentro de las expectativas de la sociedad. Por lo general, los hijos de padres permisivos son impulsivos, pueden carecer de autocontrol, aparentemente podrían ser niños vitales y alegres pero dependientes de aprobación, con alto grado de conducta antisocial y bajos niveles de buen juicio y éxito personal.

3. **Estilo Autoritativo:** Los padres que practican este estilo establecen altas expectativas razonables, pero son sensibles a los requerimientos de sus hijos, son padres flexibles, escuchan y dan consejos; según los estudios de Baumrind los hijos de los padres con autoridad son los que probablemente tendrán un mejor resultado, ya que son autosuficientes, tienen alta autoestima, son los más populares entre sus compañeros. Estos padres alientan a sus hijos a ser firmes e independientes, también a ser respetuosos con los demás, se basan en la razón y no la fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos. Lo que tiene en común los padres autoritarios y los autoritativos es que ambos establecen límites claros y expectativas de comportamiento maduro, pero en lo que difieren es en su estilo de comunicación, disciplina y calidez, los padres autoritativos son razonables, mientras que los autoritarios no.

4. **Estilo Negligente.** Los padres negligentes se centran en intereses no relacionados con los hijos, estos padres carecen del compromiso necesario para con sus hijos y la supervisión está ausente, los hijos cuyos padres son negligentes casi siempre presentan más problemas en su desarrollo y por ende en su vida de adultos, ya que tienen escaso control de sus emociones y como consecuencia se les dificulta formar y sobretodo mantener relaciones saludables.

d) MacCoby y Martin (1983) consideraron cuatro tipos básicos de disciplina parental:

1. **Estilo autoritario –recíproco,** también denominado estilo democrático o autoritativo, porque el padre es exigente y receptivo, se centra en el niño, entiende sus sentimientos y le enseña a manejarlos, no son tan controladores, permiten que el niño explore, le ayudan en la búsqueda de solución de

problemas y dejan que tomen sus propias decisiones. Demandan madurez y ponen límites, demuestran que sus castigos son delimitados y consistentes, no arbitrarios ni severos, es por ello que los niños crecen con alta autoestima, pueden ser más independientes, dentro de todos es el estilo mayormente sugerido ya que los niños serán más tolerantes y cooperativos, desarrollarán competencias cognitivas y sociales. Este estilo es calificado como “centrado en el hijo”.

2. Estilo autoritario-represivo. El padre tiene altas expectativas de conformidad y cumplimiento de las pautas y normas por parte de sus hijos, es muy estricto y permite el poco diálogo abierto, esperan mucho de los hijos, pero no explican las reglas ni los límites, es un estilo restrictivo y punitivo, es una educación “centrada en los padres”, por ello los hijos crecen con menos competencias sociales y baja autoestima, suelen ser sumisos y conformistas, pasivos, tímidos y ansiosos con una menor capacidad de toma de decisiones.
3. Estilo permisivo-indulgente. Los padres están muy involucrados con los hijos afectivamente, se preocupan por su formación y dan atención a sus necesidades, pero no le dan importancia a la autoridad paterna, no son ni directivos ni asertivos, por ello los hijos crecen siendo consentidos y mimados, con conductas maleducadas, serán más impulsivos y erráticos que siempre esperan tener la razón, antepondrán sus gustos y necesidades a las de los demás y tendrán inconvenientes para mantener relaciones saludables con sus pares.
4. Estilo permisivo-negligente. Son padres no implicados, se desatienden de las necesidades del niño, son fríos y controladores, a sus hijos no se les exigen nada y tampoco les dan responsabilidades, no toman en cuenta ni las emociones ni opiniones del niño, aunque son buenos proveedores de las necesidades básicas de sus hijos, no los respaldan, por ello los niños adoptan conductas de retraimiento, inmadurez emocional y rebeldía porque sienten que hay cosas mucho más importantes en la vida de sus padres que ellos mismos, la mayoría llegan a una adolescencia donde se muestran hostiles, egoístas y carentes de metas a largo plazo

Tabla 2. *Estilos educativos según Modelo de MacCoby y Martín*

	<b>Reciprocidad Implicación afectiva</b>	<b>No reciprocidad No implicancia afectiva</b>
<b>Control fuerte</b> <i>(Demandingness)</i>	AUTORITARIO- RECÍPROCO	AUTORITARIO- REPRESIVO
<b>Control laxo</b> <i>(Undemandingness)</i>	PERMISIVO- INDULGENTE	PERMISIVO- NEGLIGENTE

Fuente: Mac Coby y Martín (1971)

e) Craig (1997) basado en el trabajo de MacCoby y Martín propuso cuatro estilos educativos:

1. Autoritativo o democrático, estos padres desarrollan mucho control y mucha calidez, aceptan y alientan la progresiva autonomía de sus hijos, mantienen una comunicación abierta y reglas flexibles, dando como resultados niños con mayor seguridad personal, mejor autocontrol, socialmente competentes, buen desempeño escolar y autoestima saludable.
2. Autoritario, son padres que ejercen mucho control y poca calidez, existe una escasa comunicación, dan órdenes y dan por hecho que serán obedecidos, las reglas son inflexibles y permiten poca independencia, por lo general estos niños son excluidos, temerosos, apocados e irritables, las niñas muestran la tendencia a seguir sin poder expresarse libremente y ser dependientes durante la adolescencia, mientras que los niños pueden tornarse rebeldes y agresivos.
3. Permisivo, son padres que ejercen poco control y dan mucha calidez, las restricciones son casi nulas, prodigan un amor incondicional, la comunicación entre hijos y padres es con mucha libertad y poca conducción, no se establecen límites, los niños muestran tendencia a la agresión y rebeldía, socialmente ineptos e impulsivos, aunque en algunos casos desarrollan su creatividad y sociabilidad.
4. Indiferente, estos padres no ejercen control ni muestran calidez a sus hijos, es decir, así como no hay límites y tampoco hay afecto, se muestran hostiles

(como padres negligentes), los hijos tienden a mostrar conducta delictiva e impulsos destructivos.

f) Torres y colaboradores (1994), Alberdi (1995) y Ochaita (1995), coinciden en tres estilos:

1. Autoritario, marcada por coerción física, verbal, privaciones y castigos.
2. Inductivo de apoyo, tiene como determinante la expresión de afectividad, razonamiento y recompensa.
3. Errático o inconsistente, caracterizado por la indiferencia, permisividad y pasividad.

g) El Grupo Albor-Cohs publica el Perfil de Estilos Educativos (1998) donde distingue cuatro estilos educativos, que se detalla a continuación:

1. Estilo sobreprotector: Cuando los padres se sienten excesivamente preocupados, enfadados o nerviosos cuando el niño(a) hace algo sin su cooperación o supervisión. Tienen tendencia a darles todo listo, no permiten los intentos de actuar bajo su propia iniciativa o autonomía personal.
2. Estilo inhibicionista: Los padres prestan poco interés por la conducta del niño; corrigen aleatoriamente los comportamientos inadecuados, por lo general cuando les resulta incómodo o perjudicial para ellos mismos.
3. Estilo punitivo: Los padres prestan mayor atención al comportamiento inadecuado, las imperfecciones, los errores y equivocaciones, utilizan las amenazas y castigos, hacen caso omiso al comportamiento normal y elogian el comportamiento excepcional.
4. Estilo asertivo: Los padres toman en cuenta los progresos o avances de su hijo; entre los componentes más positivos de su conducta, resaltan tanto los intentos, así como los logros, destacan especialmente el comportamiento poco habitual e ignoran pequeños errores, fallos o imperfecciones.

h) Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) mencionan seis estilos:

1. Hiperprotector, cuando los adultos intervienen eliminando todas sus dificultades y sustituyen a los niños haciendo las cosas en su lugar para hacerles la vida más fácil.
2. Democrático-permisivo, caracterizado por la ausencia de jerarquía.
3. Sacrificante, donde la visión del mundo es la expiación, buscando la aprobación de los demás.
4. Intermitente, caracterizado por el cambio constante en las interacciones familiares, generando confusión y ambivalencia respecto a un modelo.
5. Delegante, se caracteriza porque los padres delegan el acompañamiento de la crianza a otros familiares.
6. Autoritario, tiene la particularidad de que los padres ejercen poder sobre los hijos no encontrando ninguna resistencia en ellos, los progenitores continuamente reprimen los gustos de los hijos, aunque con frecuencia también los animan a adquirir habilidades para sus logros personales y son muy insistentes en los logros académicos.

#### **2.2.4. Influencia de los estilos educativos en el desenvolvimiento del niño**

Indiscutiblemente el desenvolvimiento de un niño no es casualidad ni producto del momento, es la consecuencia de cómo sus padres se han interrelacionado con él. El estilo educativo que utilicen los padres está relacionado directamente con el desarrollo de cualidades y grupos de características que suelen aparecer en el niño. (Baumrind 1966). Los estudios efectuados por la Dra. Diana Baumrind a lo largo de varios años son ampliamente conocidos porque trataron de despejar muchas incógnitas y a la vez ofrecernos un mejor panorama de cómo es que la manera de educar de los padres tiene repercusión e importancia en la personalidad del niño.

La investigación de Baumrind (1971) demostró que los niños que provienen de hogares cuyos padres practican el estilo autoritativo o democrático, son más maduros y competentes en comparación a los niños cuyos padres practican el estilo autoritario y el permisivo. Si en un hogar se prestan atenciones y cuidados a los niños en edad preescolar y se demandan ciertos niveles de control entonces se fomenta en los niños madurez y competencia, lo que no se logra si los padres utilizan la disciplina autoritaria, con demasiada severidad, aplicación de castigos, abundantes restricciones o excesiva protección. Estudiando a la misma muestra en 1977, Baumrind pudo observar que los niños educados por familias democráticas contaban con elevadas competencias sociales y cognitivas, mientras que los niños cuyos padres eran autoritarios, se ubicaban en un nivel medio; siendo los niños provenientes de hogares permisivos quienes tenían el nivel más bajo. Trabajos posteriores indicaron que los adolescentes que sentían que sus padres eran democráticos obtuvieron altas puntuaciones en competencias psicosociales, resultado contrario obtuvieron los adolescentes cuyos padres eran percibidos como negligentes, mientras que los adolescentes cuyos padres eran autoritarios obtuvieron puntuaciones elevadas en obediencia pero un pobre autoconcepto en comparación a otros jóvenes. Los adolescentes cuyos padres eran percibidos como indulgentes, alcanzaron un resultado alto en autoconcepto, pero mayor frecuencia de abuso de sustancias tóxicas, malas conducta escolares y menor compromiso en sus estudios.

El grupo Albor-Cohs (1998) en sus fundamentos conceptuales del Perfil de Estilos Educativos sostiene que el estilo educativo sobreprotector de crianza retrasa las habilidades de autocuidado personal y habilidades sociales en el niño, además que no se desenvuelve adecuadamente por miedo a la autonomía, busca continuamente seguridad en otros, también que carece de iniciativa para iniciar acciones por su propia cuenta, generalmente esperan instrucciones por tener un concepto deficiente de sí mismos y no haber puesto a prueba su competencia personal, buscan que los demás les resuelvan cualquier inconveniente. En el caso de los niños cuyos padres practican un estilo inhibicionista de crianza; si es que han tenido la oportunidad de adquirir habilidades adecuadas desarrollarán un concepto positivo de sí mismos porque al verse visto obligados a tener que poner a prueba sus destrezas y competencias personales pueden sentirse satisfechos de sí mismos;

los niños cuyos padres les prestaron muy poca atención muestran conductas de búsqueda de aprobación en las figuras de autoridad y por lo general se presentan frecuentes niveles de ansiedad por inseguridad. El Dr. Tony Humphreys (1999) asegura que cuando no existe orden ni concierto se producen “niños con una noción muy escasa de lo que es el autocontrol”.

Cuando el estilo educativo ejercido por los padres es el punitivo; el niño desarrolla un concepto negativo de sí mismo por las constantes críticas relacionadas a su conducta, no se siente adecuado para desarrollar cualquier actividad; su iniciativa es muy reducida por las expectativas de fracaso o castigo y presentan conductas de evitación o de justificación. Crecen con rencor hacia el educador y se hace muy probable la aparición de estados de ansiedad crónica y generalizada porque el constante sometimiento de un niño produce temor y silencio, no reduce en lo más mínimo sus conflictos internos, al parecer sucede un efecto contrario, estos se incrementan, son muchos los padres que no conocen métodos constructivos y afectuosos para prevenir conductas problemáticas, ni se preocupan por conocer la naturaleza de los comportamientos conflictivos de sus hijos. Si los padres practican un estilo asertivo de crianza, entonces el niño crece con seguridad en sí mismo, desarrolla su autonomía personal e interés por alcanzar metas cada vez mayores, progresa en competencia bajo su propia iniciativa; los niños aprenden rápidamente que los comportamientos responsables les hacen merecedores de privilegios, aprecian y respetan a quien los educa, también refuerza y consolida comportamientos adecuados, constituyéndolos en hábitos.

Como podemos observar es importante el estilo educativo que desarrollen los padres, por la gran influencia en el desenvolvimiento posterior de sus hijos; la educación de un hijo no debería ser una tarea a corto plazo, si no a futuro; tampoco debería ser orientada solo al desenvolvimiento dentro del hogar, porque el niño se interrelaciona con otros niños fuera del ámbito de su hogar. Es importante que los padres tengan conocimiento de lo que es un estilo educativo y de las consecuencias que cada estilo educativo trae consigo; buscar la ayuda necesaria ante alguna dificultad de difícil resolución y evitar que sus problemas emocionales y de conducta se transfieran a sus hijos.

### **2.2.5. Importancia de la familia en la percepción de los estilos educativos**

Para el ser humano la primera gran escuela de vida es la propia familia, por lo que se debe lograr un ámbito apropiado para su posterior desenvolvimiento. Muchas de las conductas adultas son aprendizajes de la niñez, y lamentablemente son muchos los adultos que, aunque perciben que no están actuando con sensatez, hacen prácticamente nada por mejorar, repiten patrones de mala crianza o buscan culpables y no resuelven sus conflictos. Para Rodríguez (1999) “Los hogares, los ámbitos privados, y las relaciones íntimas familiares, facilitan comportamientos que solo aquí pueden rendir frutos provechosamente, o malograrse trágicamente. En realidad, estos lugares o relaciones son los semilleros de la estimativa humana”; es por ello que al ser humano, dentro del seno familiar se le debe dar la importancia que merece, hacerle saber que es un ser digno de amor, cariño y paciencia y sentirse querido, amado y protegido.

Los estilos educativos que desarrollan los padres como estrategias para formar a sus hijos tienen que ver con las metas y expectativas que ellos esperan alcanzar como padres, y las que esperan que logren sus hijos; sin embargo lo que podemos notar en muchas familias es que estas metas y expectativas van en sentido contrario; es así que mientras muchos padres castigan, insultan, humillan, y abusan de sus hijos en muchos sentidos, esperan que éstos se comporten como líderes, expresen sus opiniones, tengan una buena autoestima, es decir; esperan el mejor resultado del niño sin que ellos como padres hayan dado lo mejor de sí, pero algunos padres tendrán conciencia de esto?, o estarán repitiendo patrones crianza?, y, si están repitiendo patrones de crianza; serán conscientes si ese estilo de crianza les hizo bien o mal a ellos mismos?, por lo general, los estilos de crianza son aprendidos por los padres de sus propios padres y son transmitidos de generación en generación y muchas veces sin modificación alguna; es durante la niñez y en el hogar donde se asimilan, muchas veces, por medio del juego de roles muchas de las pautas que los padres asumen e incorporan y posteriormente con las que orientan a sus hijos (Villegas, 1996).

Existen gran variedad de pautas y estrategias educativas que los padres pueden utilizar con sus hijos, en realidad ningún padre intenta dañar a su hijo intencionalmente, muy por el contrario, los padres, por lo general solo desean lo

mejor para sus hijos independientemente de la educación que hayan recibido, aquí lo importante es educarse, informarse e ir conociendo e incorporando nuevas estrategias educativas dentro del ámbito familiar, por ejemplo, saber en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño, qué comportamientos son los adecuados y cuáles no, según su edad cronológica ir adicionando nuevos conocimientos, asignarles responsabilidades, explicarles las consecuencias de sus acciones, etc., todas estas experiencias educativas que los niños vivencian dentro de su familia, influirán en su desarrollo posterior y en su desenvolvimiento como futuros padres de familia.

Es muy importante la intervención a la familia, esto se puede dar a través de programas de orientación, apoyo y ayuda familiar, existen muchos padres que intentan hacer lo mejor por y para sus hijos pero no cuentan con las herramientas necesarias ni orientación profesional adecuada; formar y llevar a la familia hacia un camino de superación constante no es una tarea fácil, las exigencias y el ritmo de vida actual pueden de alguna manera dificultar la colaboración e interacción entre los padres porque ambos trabajan o cumplen con actividades fuera de casa, pero tampoco estamos hablando de una tarea imposible, por lo tanto es necesario dar orden y prioridad a las obligaciones y aprender a vivir con ellas. La valoración de una familia tiene que ver fundamentalmente con la presencia física, mental y espiritual de sus integrantes en el hogar, además con mucha predisposición al diálogo y a una sana convivencia, haciendo todo lo posible por cultivar los valores primeramente en la persona misma y así estar en condiciones de transferirlos, mostrarlos y enseñarlos, una familia permite el establecimiento de relaciones entre sus miembros que favorezcan el intercambio de sentimientos, emociones y experiencias como elemento fundamental para mantener una relación de confianza, bienestar, enfrentar las dificultades que surjan y orientar a sus miembros a resolverlos. La influencia que ejerce la familia es la más importante y temprana en la transmisión de la cultura y el aprendizaje de las normas que hacen posible la vida en común, por ello es que se debe incrementar la convicción y certeza de los padres respecto a sus propias habilidades para que puedan fortalecerse en su rol educador.

### **2.2.6. Los estilos educativos y la escuela**

Conjuntamente con la familia, es la escuela la institución más importante en la educación de un niño; ya que es en este ámbito donde el niño aprenderá muchos de los contenidos que le permitirán incorporarse adecuadamente a la sociedad y donde aprenderá a relacionarse con otros niños en situación de igualdad. Para el niño ir a la escuela supone dejar atrás el ambiente protector del hogar, salir del ámbito familiar donde además de atenciones puede contar con la presencia de padres y hermanos, al acudir a la escuela el niño debe enfrentarse a nuevas exigencias como hacer tareas, cumplir con las reglas de convivencia en el aula, compartir juegos y juguetes, cooperar con sus compañeros, acatar normas, etc., pero todo esto dependerá en mayor parte de cómo los padres lo hayan orientado en sus primeros años; al principio la escuela puede significar un escenario muy nuevo para el niño, puede adaptarse y disfrutarlo si los padres le dan la seguridad necesaria y se mantienen siempre a su lado acompañándole en su aprendizaje.

Entre la familia y la escuela debería existir una buena relación y comunicación constante, ya que ambos buscan el desarrollo integral del niño; por lo general, los niños pasan aproximadamente 5 horas en el centro educativo lejos de la vista de sus padres, en estos casos la única manera de saber cómo es que se comportan, cuáles son sus amistades, cómo interactúa con sus compañeros, cuál es la actitud hacia sus profesores, o si está presentando alguna dificultad y si los padres se sienten comprometidos a ayudar y mejorar esos aspectos, la única manera es acudiendo a la escuela e interrelacionarse con las personas responsables del cuidado y educación de sus hijos.

Los profesores, en su mayoría, son conscientes que cuando un niño presenta dificultades, las posibles causas emanan de la propia familia, si los conflictos del hogar no son debidamente resueltos “todos los esfuerzos que ellos hagan en la escuela no serán lo suficientemente poderosos como para contrarrestar la perniciosa influencia que reciben los niños inmersos en un mundo familiar problemático” Humphereys (1999).

Debemos tener en cuenta que el profesor a cargo de un niño también tiene sus propias creencias, maneras de interrelacionarse, también viene de un hogar,

también fue un niño al que educaron sus padres y posteriormente asistió a una escuela, es decir, tiene su propio estilo educativo y se hace evidente durante la convivencia diaria con sus alumnos; todos hemos tenido profesores a quienes recordamos con mucho cariño y también están a quienes recordamos con poco agrado o no queremos recordar; lo importante aquí es que se están formando a futuros adultos y por ello padres y maestros deben tener un fin común, apuntar hacia la misma meta, que es la educación integral del niño, casa y escuela deben complementarse.

### 2.3. Definiciones conceptuales

- **Actitud:** tendencia a reaccionar de forma característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones, es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia o la transmisión de puntos de vista concretos respecto a dicha realidad.
- **Conducta:** cualquier acto o acción realizado por un organismo, por lo general de manera intencional y voluntaria, es la forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos, manera de actuar frente a determinada situación.
- **Conducta negligente:** por lo general implica la falta de cuidado, descuido o un riesgo para uno mismo o para terceros y se produce por la omisión del cálculo de las consecuencias previsibles y posibles de la propia acción.
- **Control:** proviene del término francés contrôle y significa comprobación, intervención o fiscalización, también hace referencia al dominio, mando y preponderancia o a la regulación sobre un sistema.
- **Dimensión:** Aspecto o faceta específica. Es un elemento integrante de una variable compleja que resulta de su análisis y descomposición.
- **Guía:** Es algo o alguien que tutela, rige, orienta o dirige algo o alguien hacia un objetivo.

- **Hábitos:** modo de actuar o proceder adquirido por repetición de actos iguales, a través del aprendizaje u originado por tendencias instintivas.
- **Indicadores:** aquellos que representan un indicio, señal o medida que permite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones.
- **Normas familiares:** son el marco de referencia de los niños en su hogar y fuera de él que les ofrece seguridad y confianza, son reglas aceptadas dentro de la dinámica familiar, ofrecen consistencia y son la manera en que se construye la vida familiar.
- **Situación cotidiana:** son todas las circunstancias que se pasan a diario, ya sea por las actividades que se realizan con frecuencia, porque todo aquello que se realizan con frecuencia, todo lo que se hace a diario se encuentra dentro del entorno en particular.
- **Socialización:** es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden a interiorizar las normas y valores de una determinada sociedad y cultura específica, este tipo de aprendizaje le permite a las personas obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.
- **Tipología:** ciencia que estudia los tipos o clases, la diferencia intuitiva o conceptual de las formas de modelo o de las formas básicas. Utilizado para definir diferentes categorías.
- **Vida afectiva:** es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de manera propia e inmediata que influye en toda su personalidad y conducta, especialmente en su comunicatividad y que por lo general se distribuyen en términos duales como el placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, etc.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es del tipo básico simple, ya que su fin y propósito es el conocimiento de la realidad para la reorientación de soluciones específicas, tratando de contribuir a una sociedad que responda cada vez mejor a los retos planteados o darle nuevas alternativas de solución a los ya existentes.

La investigación es de tipo descriptivo, se llevó a cabo mediante la observación y descripción de situaciones predominantes en la muestra. Según Sabino (1986) La investigación de tipo descriptivo trabaja sobre realidades de los hechos, y su principal cualidad es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, la preocupación fundamental consiste en descubrir algunas características primordiales de conjuntos de fenómenos estructurados homogéneamente, que permitan dar a conocer su estructura o comportamiento.

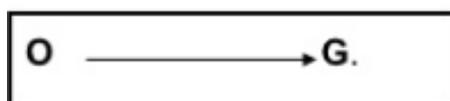
La investigación es de enfoque cuantitativo, porque se designa valores numéricos a los datos para el mejor manejo y sistematización de los mismos, tales resultados permiten el estudio y análisis mediante procedimientos estadísticos para hallar con exactitud mediciones o indicadores para de generalizar los resultados.

#### 3.2. Diseño de la investigación

La investigación es no experimental, porque fue realizada dentro de su contexto natural donde y según la temporalización el diseño de investigación es transversal, ya que la recolección de datos se registró en un momento específico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2004) en un estudio no experimental no se produce ningún efecto, sino que se observan situaciones que ya existen, no producidas deliberadamente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manejarlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede intervenir en ellas, porque ya se llevaron a cabo, al igual que sus efectos.

De acuerdo a la temporalización, la investigación es de corte transversal. “Se trata de investigaciones en las que las mediciones se hacen en un momento determinado y de una sola vez, ya sea para describir solamente los atributos de las variables que comprenden el fenómeno por estudiar (descriptivo) o bien, para dar a conocer las relaciones que existen entre las variables (correlacional/causal). Hernández, Fernández y Baptista (2014).



*Figura 2.* Diseño de la investigación

Dónde:

**O** = Observación de la muestra.

**G** = Grupo de estudio o muestra (padres de familia)

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio está comprendida aproximadamente por 378 padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” de Comas durante el período 2018.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra censal está constituida por 190 padres de familia de la I.E.2042 “Fray Martín de Porres”, en el año académico 2018, para la obtención de dicha muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

*Figura 3.* Fórmula para determinar la muestra MAS

$$n = \frac{378 (0,5)^2 (1,96)^2}{(378-1) (0,05)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{378 (0,25) (3,84)}{378 (0,0025) + (0,25) (3,84)}$$

$$n = \frac{362,88}{0,945 + 0,96}$$

$$n = \frac{362,88}{1,905}$$

n = 190
---------

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza. Teniendo como constante 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al (0,05).

$\sigma$  = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

**Criterios de inclusión de los participantes:**

- Padre o madre de familia cuyo hijo(a) se encuentre matriculado en la I. E.2042 “Fray Martín de Porres”, en el año académico 2018.
- Tutor(a), mayor de edad y solo en caso de padres ausentes, del menor matriculado en la I. E.2042 “Fray Martín de Porres”

- Padres de familia que acuden regularmente a la I. E.2042 “Fray Martín de Porres”.

**Criterios de exclusión de los participantes:**

- Padres de familia que no acuden regularmente a la I. E.2042 “Fray Martín de Porres”.
- Hermanos o familiares menores de edad que acuden a la I. E.2042 “Fray Martín de Porres”, para llevar o retirar al menor de las instalaciones.

### **3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización**

La variable de estudio es el nivel de los estilos educativos que predominan en la práctica de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas respecto a la crianza y educación de sus hijos, los factores sociodemográficos para caracterizar la muestra son el sexo y edad del padre de familia.

La variable estilos educativos, presenta tipos de los que se derivan los indicadores. Las categorías de la variable son: estilo educativo sobreprotector, estilo educativo inhibicionista, estilo educativo punitivo y estilo educativo asertivo.

A continuación, se dará conocer de manera más detallada los indicadores correspondientes a cada dimensión, a través de la matriz de operacionalización:

Tabla 3.

*Matriz de operacionalización*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPOLOGÍA	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
<b>ESTILOS EDUCATIVOS</b>	<p>Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg, y Ritter (1997), afirman que: Los estilos educativos se conciben como un compendio de actitudes, conductas y expresiones no verbales que caracterizan la naturaleza de las relaciones mantenidas entre padres e hijos en diferentes escenarios.</p>	<p>Grupo Albor-Cohs (1998) "...los estilos educativos pueden recibir diversas denominaciones y clasificarse en diversas categorías, de acuerdo con diferentes criterios". Estableciendo como clasificación cuatro estilos diferenciados cuyas características, fundamentos y consecuencias más probables, es deseable que todo educador conociese bien. Estos son: protector, inhibicionista, punitivo y asertivo.</p>	<i>Sobreprotector</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiperresponsable</li> <li>- Culpabilización</li> </ul>	1, 5, 7, 10, 12, 16, 18, 20, 24, 26, 29, 36	Si (1) No (0)	Test de Perfil de Estilos Educativos
			<i>Inhibicionista</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad mínima</li> <li>- Desculpabilización</li> </ul>	4, 6, 11, 15, 21, 27, 34, 37, 39, 41, 43, 45		
			<i>Punitivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigencias</li> <li>- Intolerancia</li> <li>- Incomprensión</li> <li>- Desagrado</li> </ul>	3, 9, 14, 19, 23, 31, 35, 38, 40, 44, 46, 48		
			<i>Asertivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Responsabilidad equilibrada</li> </ul>	2, 8, 13, 17, 22, 25, 28, 30, 32, 33, 42, 47		

### 3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Test de Perfil de Estilos Educativos PEE, este instrumento va dirigido a los padres de familia o tutores, está constituido por 48 frases que expresan de manera afirmativa ideas, creencias, dudas y emociones sobre la educación de los hijos.

#### **FICHA TÉCNICA: Perfil de Estilos Educativos PEE**

- **Autores:** Ángela Magaz Lago y Manuel García Pérez (1998)
- **Administración:** Individual o Colectiva
- **Duración:** de 15 a 20 minutos
- **Finalidad:** Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las actitudes y valores sobre la educación y formación de los hijos.
- **Variables que evalúa**
  - Actitudes y valores de Sobreprotección educativa
  - Actitudes y valores de Inhibición educativa
  - Actitudes y valores de Punición educativa
  - Actitudes y valores de Aserción educativa
- **Ámbito de Aplicación:** Padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas
- **Proceso de calificación:** Se utiliza una plantilla de corrección PEE; las preguntas se encuentran enumeradas del 1 al 48, de opción de respuesta dicotómica, con un puntaje de 0 y 1. Las respuestas que sean positivas se dan el puntaje de 1 y la respuesta negativa se considerará con el puntaje de 0. Cada pregunta tiene un perfil de estilo educativo que puede ser sobreprotector, inhibicionista, punitivo o asertivo; solamente las respuestas positivas se consideran de acuerdo a la plantilla de corrección. El orden de cada afirmación correspondiente a un estilo determinado se encuentra aleatoriamente y tendrá el puntaje máximo de 12 y mínimo de 0.

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por niveles y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de los tipos y de la variable en general.

Tabla 4.

*Tabla de interpretación de la variable*

<b>Categorías</b>	<b>I - IV</b>	<b>Total</b>
<b>Muy bajo</b>	0-2	0-11
<b>Bajo</b>	3-4	12-19
<b>Medio</b>	5-7	20-31
<b>Alto</b>	8-9	32-39
<b>Muy alto</b>	10-12	40-48

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 5. *Datos sociodemográficos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el sexo.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	89	47
Femenino	101	53
Total	190	100

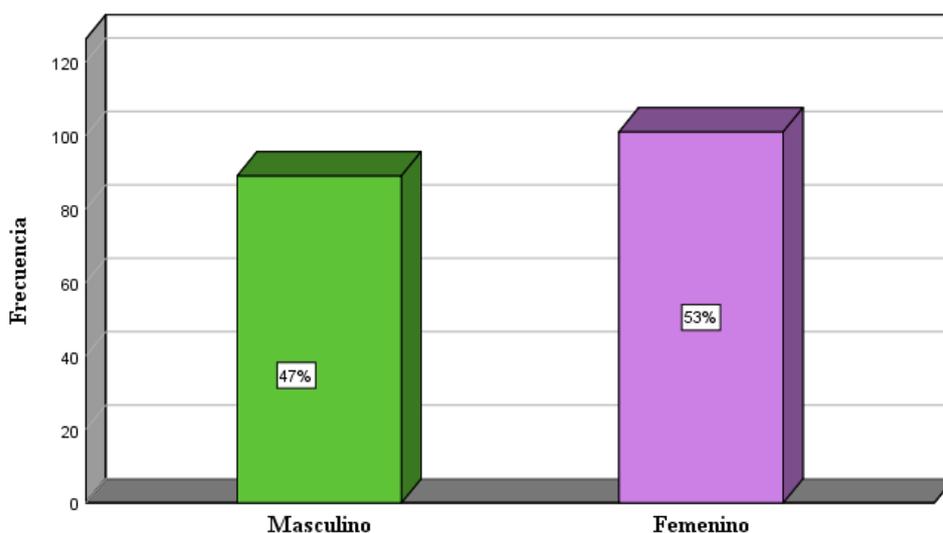


Figura 4. *Datos sociodemográficos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el sexo*

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación determina que el mayor porcentaje de padres de familia que participaron en el estudio son del sexo femenino, representado por el 56% (101) mientras que el 47% (89) son del sexo masculino.

Tabla 6. *Datos sociodemográficos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según la edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
24-32 años	59	31
33-41 años	85	45
42-50 años	35	18
51-59 años	9	5
60-68 años	2	1
Total	190	100

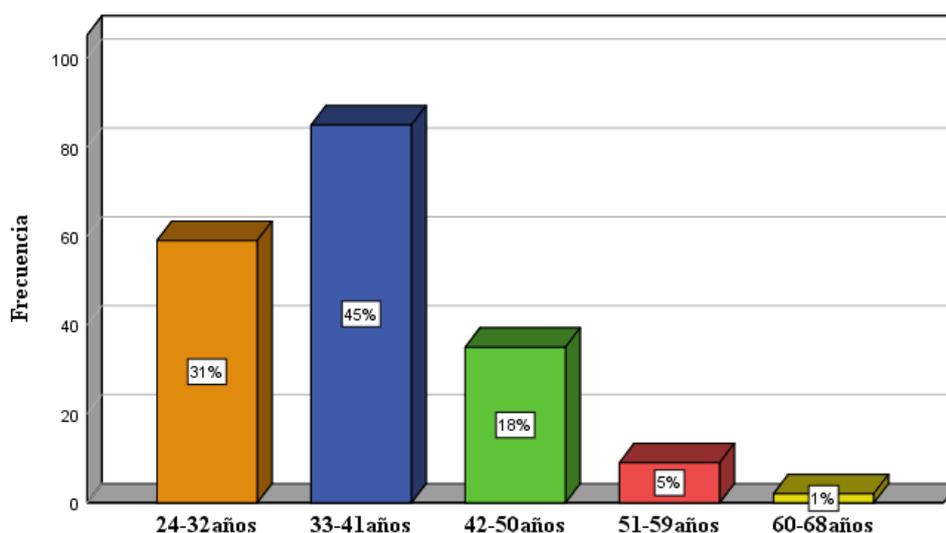


Figura 5. *Datos sociodemográficos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según la edad*

**Interpretación:** Los resultados obtenidos demuestran que el mayor porcentaje de padres de familia tienen entre 33 a 41 años (45%), seguido por los padres que se encuentran en el rango de edad entre 24 a 32 años (31%), los padres que tienen entre 42 y 59 años representan el 18% , y en menor proporción tienen entre 60 a 68 años de edad (1%).

#### 4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 7. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” de Comas.

Tipos	Frecuencia	Porcentaje
Sobreprotector	55	29
Inhibicionista	32	17
Punitivo	40	21
Asertivo	63	33
Total	190	100

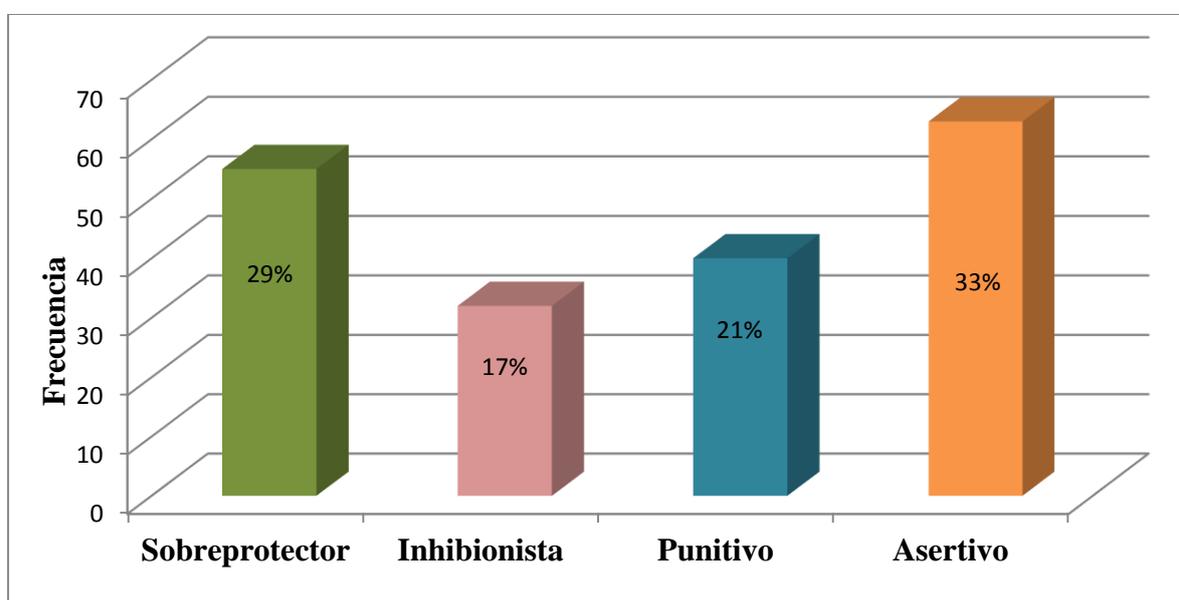


Figura 6. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” de Comas.

**Interpretación:** De acuerdo con los resultados se establece que el estilo educativo más utilizado por los padres de familia es el estilo educativo asertivo, que alcanzó un 33% (63); seguido del estilo educativo sobreprotector, con un resultado de 29% (55); luego el estilo educativo punitivo con 21% (40); y finalmente el estilo educativo inhibicionista que obtuvo 17% (32).

Tabla 8. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo sobreprotector

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	3
Bajo	17	9
Medio	66	35
Alto	50	26
Muy alto	52	27
Total	190	100

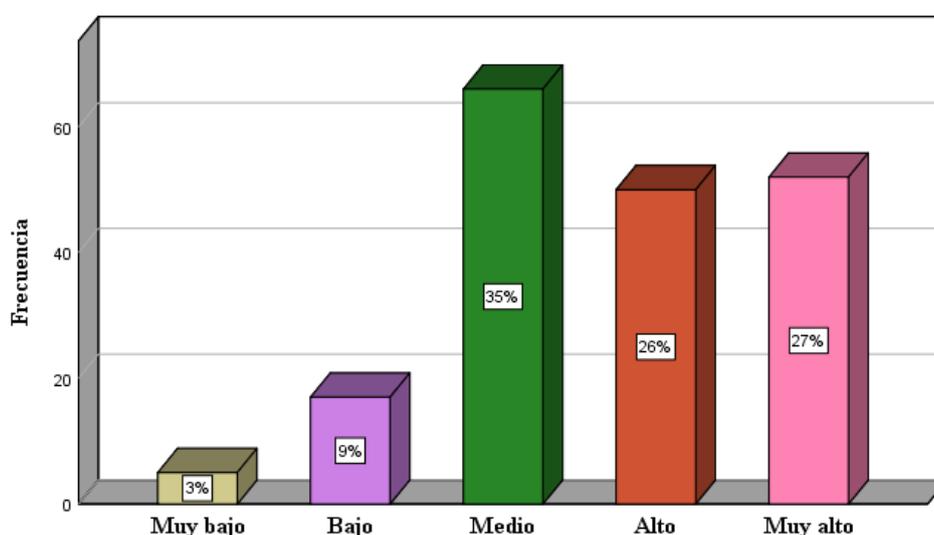


Figura 7. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo sobreprotector

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en el tipo de estilo educativo sobreprotector, se determina que en un 35% es medio, lo cual representa la mayor proporción, los niveles alto y muy alto obtuvieron un resultado muy similar, representados por el 26% y 27%, mientras que el nivel bajo alcanzó el 9% y en menor proporción se establece que es muy bajo, en un 3%.

Tabla 9. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo inhibicionista

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	40	21
Bajo	61	32
Medio	73	38
Alto	14	7
Muy alto	2	1
Total	190	100

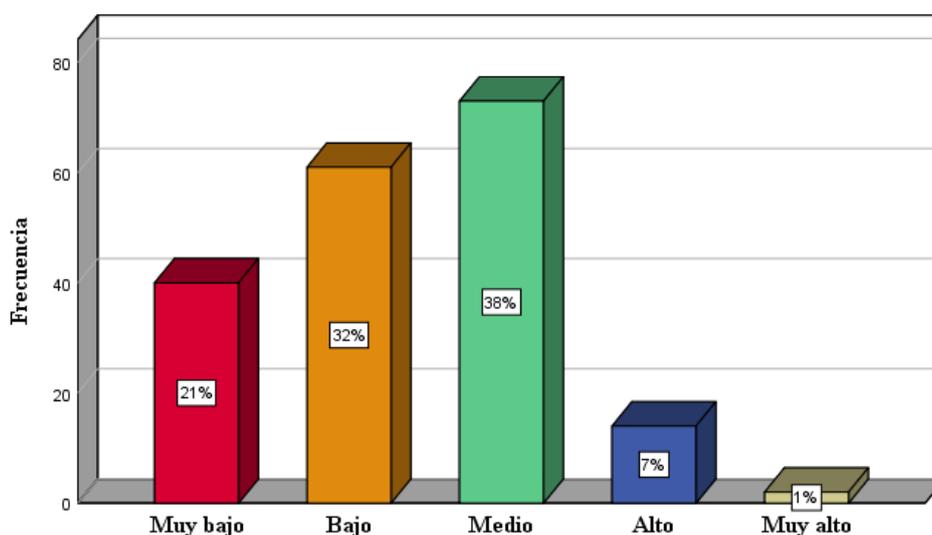


Figura 8. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo inhibicionista

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en el tipo de estilo educativo inhibicionista, se determina que en un 38% es medio, lo cual representa la mayor proporción, el 32% de los padres se encuentran en un nivel bajo, 21% en un nivel muy bajo, mientras que el 7% alcanzó un nivel alto y en menor proporción encontramos a quienes alcanzaron un nivel muy alto (1%).

Tabla 10. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo punitivo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	8
Bajo	45	24
Medio	95	50
Alto	26	14
Muy alto	8	4
Total	190	100

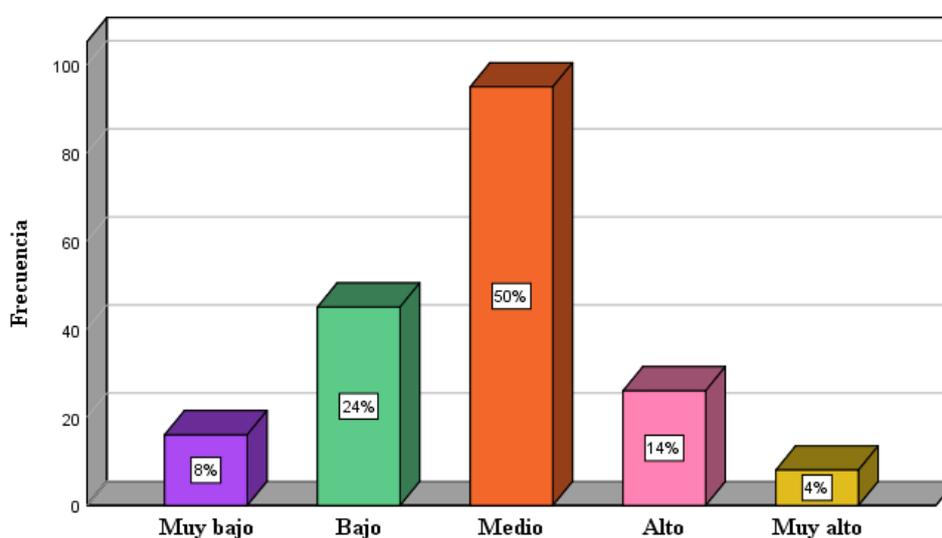


Figura 9. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo punitivo.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido en el tipo de estilo educativo punitivo se determina que un 50% alcanzó el nivel medio, lo cual representa la mayor proporción; el 24% alcanzó un nivel bajo, 14% el nivel alto, 8% un nivel muy bajo y en menor proporción (4%) se establece que alcanzaron el nivel muy alto.

Tabla 11. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo asertivo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2
Medio	35	18
Alto	109	57
Muy alto	43	23
Total	190	100

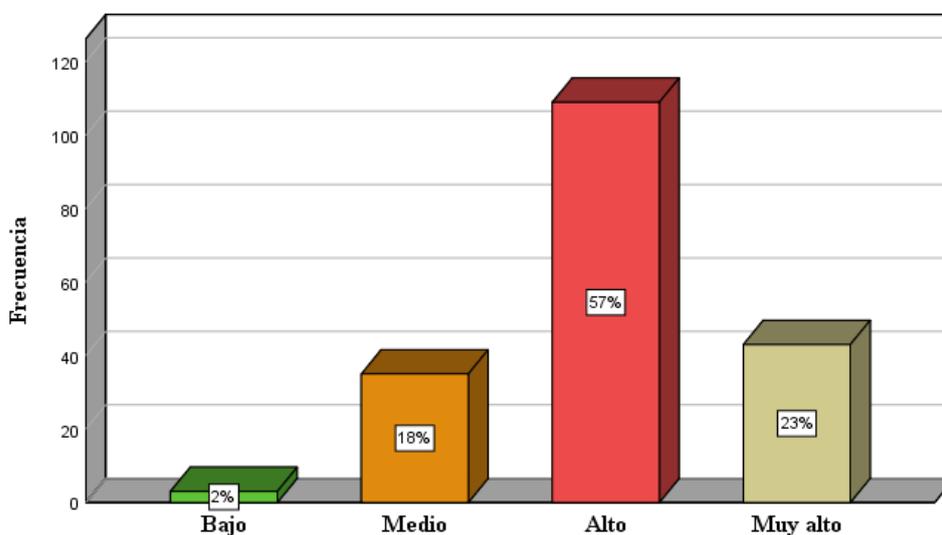


Figura 10. Nivel de los estilos educativos de los padres de familia de la I.E. 2042 “Fray Martín de Porres”, según el tipo asertivo

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en tipo de estilo educativo asertivo, se determina que en un 57% es alto, lo cual representa la mayor proporción; seguido del nivel muy alto con un 23%; el 18% de padres se encuentran en el nivel medio; mientras que en menor proporción se establece que el nivel es bajo (2%).

#### 4.3. Procesamiento de los resultados

Para poder procesar la información obtenida, se elaboró una base de datos en un libro de Excel, los datos fueron ordenados por dimensiones con sus respectivas preguntas donde

se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Con el fin de establecer el rango y baremo al que pertenece cada dimensión y la variable general se realizó la sumatoria de las preguntas consignadas a cada dimensión.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo, lo cual nos permite un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

#### **4.4. Discusión de los resultados**

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

Los resultados obtenidos sobre la variable de la presente investigación determinan que el estilo educativo más practicado por los padres de familia de la institución educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas es el estilo educativo asertivo en un 33%, seguido por el estilo sobreprotector igual 29%. Este resultado muestra concordancia con los obtenidos por Jorge E. y González C., en su investigación *“Estilos de crianza percibidos y su relación con variables socio-demográficas en adultos que consultan por sus hijos”*; y Ossa C., Navarrete L., y Jiménez A., quienes realizaron la investigación *“Estilos Parentales y Calidad de Vida Familiar en Padres y Madres de Adolescentes de un establecimiento Educativo de la Ciudad de Chillán”* donde los resultados muestran la predominancia del estilo democrático o asertivo; los padres son cálidos, afectuosos, exigentes con las normas, orientados racionalmente, escuchan a sus hijos, mantienen altas expectativas, monitorean activamente la conducta de sus hijos y les proveen estándares de conducta dentro de un contexto de relaciones asertivas. El hecho de que la mayoría de padres practiquen un estilo asertivo nos muestra un panorama bastante alentador a futuro, pero aún queda mucho por hacer para revertir las demás cifras; que no solo son

estadísticas, sino el futuro de una sociedad que mejor orientada en sus raíces dará mejores frutos.

En alusión específica a los niveles obtenidos en el tipo educativo asertivo se obtuvo un 57% a nivel alto, 23% a nivel muy alto y 18% a nivel medio, este resultado coincide con el obtenido por Santos (2015) en su investigación titulada *“Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima”*, donde encontró que el estilo democrático, en sus seis indicadores, obtuvo sus mayores porcentajes en el nivel alto y medio; siendo la comunicación y la satisfacción de crianza las que alcanzaron el 76.7% y 96.7%. La coincidencia entre ambos estudios reside en que el estilo educativo asertivo es el más usado por los padres de familia; porque la manera de criar y educar a los hijos está cambiando, éstos se encuentran mucho más dispuestos a conversar, dialogar, escuchar y comunicarse con sus hijos. Este ejercicio trae consigo el conocimiento de las necesidades propias de los niños, saber que su mundo interior no es el de un adulto pequeño, sino propio de un ser que está aprendiendo a socializar y adaptarse a otros seres que al igual que él están en pleno aprendizaje de nuevas experiencias, que cometerá muchos errores e irá aprendiendo, que necesitan desarrollar su autonomía para aprender a actuar con responsabilidad. Estas investigaciones confirman que al menos un tercio de los padres son tolerantes, comprensivos, además que se sienten satisfechos con el trabajo que vienen desarrollando como guías y educadores de sus propios hijos.

Los datos presentados en la presente investigación en cuanto al porcentaje de padres que practican el estilo sobreprotector (29%) son consistentes con la investigación realizada por Fernández N. y Villalobos J. (2014), titulada *“Violencia Familiar en Madres y Estilos de crianza que perciben los niños de 4° y 5° grado de Educación Primaria en una Institución Educativa del Distrito de Pomalca, 2014”*, el cual obtuvo como resultado que un 26,7% de los padres practican este estilo; aunque dicha investigación carece de los niveles obtenidos en esta dimensión, cabe destacar que se encontraron que existe una relación baja entre violencia familiar y percepción de los estilos de crianza, es decir ningún estilo se destaca independientemente de que la madre sufra o no violencia familiar o guarda relación directa. Así mismo se encuentra discrepancia en esta dimensión con el resultado obtenido por Cumpa G., Ruíz C. y Siccha G., quienes llevaron a cabo la investigación titulada *“Relación entre los estilos educativos parentales y las alteraciones*

del nivel morfosintáctico en niños de 1°-2° año de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia”, donde la dimensión estilo sobreprotector obtuvo el 54% de incidencia, además pudieron concluir que los padres con perfil sobreprotector no favorecen el desarrollo del lenguaje a nivel expresivo respecto a las relaciones interpersonales de su niño. Cabe destacar la gran diferencia que existe, y que muchos padres confunden, entre la sobreprotección y el exceso de cariño, lamentablemente la permisividad anula y limita al niño en su desenvolvimiento y en la adquisición de habilidades acordes a su edad y desarrollo, según el Dr. Humphreys “los padres que son excesivamente protectores socavan la autoconfianza de sus hijos”.

De acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación, la dimensión estilo educativo punitivo engloba al 21% del total de padres, donde el 50% de los mismos alcanzó un nivel medio; este porcentaje presenta coincidencia significativa con el obtenido por Fernández N., Villalobos J. (2014), en esta investigación en particular; el total de las madres participantes eran víctimas de violencia intrafamiliar, sufrieron violencia psicológica, física y sexual; cabe señalar que el control de la conducta comienza o debería comenzar por los padres, aquel padre que constantemente pierde el control ya sea con su cónyuge, otras personas o sus hijos no tiene la fuerza moral para pedir mesura y sensatez a los demás y finalmente el ciclo de violencia termina repitiéndose. La causa fundamental de los problemas de los niños tiene que ver con la manera de cómo los padres se relacionan con ellos, ya que patrones inadecuados de crianza pueden llegar a ser nocivos para el crecimiento y desarrollo adecuado del niño (Forward, 1991.); los padres que practican este estilo educativo por lo general son críticos, dominantes, exigentes, con poca tolerancia y comprensión; por lo que los niños se vuelven muy inseguros y manifestarán sus sentimientos de rechazo por medio de conductas inadaptadas, mostrando rebeldía, exposición al peligro e impulsividad durante la adolescencia (Papalia, 2005).

Finalmente, teniendo como base los resultados podemos afirmar que en los hogares de los alumnos de la I.E. “Fray Martín de Porres” los estilos mayormente practicados son el asertivo, sobreprotector y el autoritario, estos tres estilos presentan porcentajes altos por lo que podemos decir que los padres no han desarrollado un estilo puro, no cuentan con una práctica única de crianza, practican un estilo mixto, y esto generalmente se da porque a lo largo del desarrollo del niño, éste va cambiando, sus

necesidades también cambian, entonces muchos padres tienen que ir haciendo pequeños o grandes ajustes en cuanto al estilo educativo que practiquen, también tendrá que ver con variables como, ingreso económico, grado de instrucción de los padres, número de hijos, tipo de familia, entre otros; según Rich Harris (2002) “los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada niño”.

#### **4.5. Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones:

- El estilo educativo más practicado por los padres de familia de la institución educativa 2042 “Fray Martín de Porres”, es el estilo asertivo que representa un tercio del total igual a 33%, seguido por el estilo sobreprotector con 29%, estilo punitivo 21% y el estilo inhibicionista con un resultado igual al 17%.
- El estilo educativo que ejercen la mayoría de padres de familia es el estilo educativo punitivo, el cual reúne al 50% del total en el nivel medio; lo que quiere decir que son intolerantes y a la vez exigentes e incomprensivos.
- El estilo educativo inhibicionista, alcanzó el 38% en su nivel medio, siendo alarmante que los padres sientan responsabilidad mínima así como poco compromiso por la educación de sus hijos.
- El estilo educativo sobreprotector alcanza el 35% en su nivel medio, seguido por los niveles muy alto y alto; lo que quiere decir que muestran su tendencia a darlo todo, sienten preocupación excesiva, educan a sus hijos desde la culpa e hiperresponsabilidad.
- Los padres que practican el estilo educativo asertivo están agrupados en su mayoría en un nivel alto que representan el 57% del total; este resultado muestra que la mayoría de padres practican una educación con tolerancia, comprensión, responsabilidad, supervisión y enseñanza.

- Según los resultados y por los niveles de aplicación de los estilos educativos, concluimos que los padres de familia practican un estilo mixto de crianza, no se evidencia un estilo puro, los padres actúan según las circunstancias.

#### **4.6. Recomendaciones**

- En base a las conclusiones establecidas, se brinda las siguientes recomendaciones con el propósito de mantener y/o incrementar, en un caso y; revertir, en otros casos, las cifras que arrojaron la presente investigación.
- La institución educativa 2042 “Fray Martín de Porres”, por medio de su departamento de psicología debe realizar un programa de intervención destinado a informar y educar a los padres de familia con respecto a los estilos educativos.
- Los profesores encargados del área deben programar Escuelas de Padres orientadas a reforzar las prácticas educativas adecuadas por medio de talleres para padres, incentivando dinámicas grupales donde puedan afianzar el estilo educativo asertivo, esto, mediante la entrega de folletos informativos donde se describa el comportamiento de los padres y su influencia en la formación y educación de sus hijos.
- El director de la institución educativa 2042 “Fray Martín de Porres”, en su compromiso de servicio y educación a la comunidad debe programar la realización de escuelas para padres dirigido a toda la comunidad del sector, con el fin de tener mayor llegada a las familias de Comas.
- La institución educativa en coordinación con el Departamento de Psicología debe evaluar al menos una vez al año a los padres de familia e informar, de preferencia a inicios del año escolar, para implementar la Escuela de Padres durante el año
- En el caso de detectarse prácticas educativas cuyas falencias afecten a los alumnos de la institución, debe brindarse consejería a los padres y/o tutores del menor implicado.

## CAPITULO V

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

#### “LOS PADRES: UN TESORO ESCONDIDO”

##### 5.1. Descripción del problema

Según los resultados obtenidos en la investigación el 21% de padres de familia practican el estilo educativo punitivo y se ubican en el nivel medio, lo cual es preocupante porque los padres piensan que los hijos tienen la obligación de obedecer, se sienten furiosos cuando el niño no actúa según sus instrucciones, generalmente emplean amenazas previas antes de la aplicación de diferentes castigos; al actuar de manera rígida e intolerante promueven un comportamiento evitativo, de poca iniciativa e incluso los hijos desarrollan un concepto negativo de sí mismos. El 17% de los padres de familia están incluidos dentro del estilo educativo inhibicionista también en nivel medio, ellos prestan muy poca atención al niño, los castigan de vez en cuando, muchas veces los exponen a influencias no controladas como los aparatos tecnológicos, no se sienten responsables por los daños o perjuicios que puedan sufrir sus hijos. También se pudo hallar que el 29% de padres practican el estilo educativo sobreprotector, están en el nivel medio, esto significa que los padres son responsables y muy preocupados por lo que hace el niño y piensan que no pueden hacer nada sin la ayuda de ellos. En cuanto a la práctica del estilo educativo asertivo, el 33% de padres de familia ejecuta este tipo de crianza, el cual por sus características se constituye en el mejor modelo a seguir, ya que va encaminado a lograr la autonomía del niño.

##### 5.2 Objetivos

###### 5.2.1. Objetivo general

- ✓ Fomentar un estilo educativo adecuado entre los padres de familia mediante un programa de intervención para lograr el desarrollo de la autonomía personal, familiar, psicológica y social.

###### 5.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Reducir la práctica del estilo educativo punitivo en los padres de familia mediante la

reestructuración cognitiva.

- ✓ Disminuir la práctica del estilo educativo inhibicionista en los padres de familia mediante el entrenamiento en autoinstrucciones.
- ✓ Minorar la práctica del estilo educativo sobreprotector en los padres de familia mediante la técnica de entrenamiento en resolución de problemas.
- ✓ Consolidar la práctica del estilo educativo asertivo entre los padres de familia con técnicas asertivas.

### **5.3. Justificación**

La importancia de llevar a cabo el presente programa de intervención radica en la búsqueda del bienestar emocional del estudiante y de su familia, se pretende lograr esto educando a los padres, dándoles el conocimiento necesario acerca de los estilos educativos para que de acuerdo a sus expectativas y ya con el claro conocimiento de las ventajas y consecuencias de cada uno de ellos, pueda elegir el más adecuado para su familia. Este programa también es importante porque pone en evidencia muchas de las creencias practicadas por generaciones que se encuentran arraigadas en las familias y que sin proponérselo causan dolor y conflicto en los más vulnerables que vienen a ser los hijos. Educar a los padres para que cumplan mejor su tarea y responsabilidad educadora es el primer paso para la construcción de una sociedad con valores y libre de violencia.

Entre los beneficios que trae consigo el presente programa de intervención es que pretende contribuir en la educación a los hijos a corto y largo plazo; muchos de los padres de familia desconocen la existencia de las ventajas y consecuencias de los diferentes estilos educativos; actúan por intuición, costumbre o imitación y es que en nuestra sociedad no existe la cultura de educarse para educar, son escasas las escuelas para padres y más escaso aún es el interés de los propios padres de acudir a las mismas, es por ello que este programa aspira a ser ejecutado al menos dos veces durante el año escolar.

### **5.4 Alcance**

El presente programa de intervención va dirigido a los padres de familia del nivel primario de 1ro a 6to grado de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del

Distrito de Comas, este centro educativo es mixto y consta de dos secciones “A” y “B” por cada grado, en cada aula hay un promedio de 32 niños.

## **5.5 Metodología**

Para el desarrollo de las sesiones del presente Programa de Intervención se utilizarán técnicas del enfoque Cognitivo Conductual, tales como la reestructuración cognitiva, autoinstrucciones, resolución de problemas y técnicas asertivas, todas ellas encaminadas a la consecución de los objetivos aquí planteados.

## **5.6. Recursos**

### **5.6.1. Humanos**

- ✓ Responsables del programa:

Bachiller en Psicología Ketty Rossana Solano Benito

- ✓ Profesores tutores:

- ✓ Director de la Institución educativa:

Dr. Walter Orlando Bravo Gonzáles

### **5.6.2. Materiales:**

Los materiales a utilizar los otorga el centro educativo, además de los ambientes adecuados para llevar a cabo el presente Programa de Intervención, cabe destacar que el centro educativo cuenta con todos los equipos, como proyector, micrófono, computadoras e impresora.

### **5.6.3. Financieros:**

El financiamiento estará a cargo de la I.E.2042 “Fray Martín de Porres”.

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Hojas Bond	1 paquete	S/. 10.00

Papelotes	50 unidades	S/. 15.00
Limpiatipo	5 unidades	S/. 5.00
Plumones gruesos	2 paquetes	S/. 24.00
Cartulina	5 pliegos	S/. 2.50
Imperdibles	1 paquete	S/. 5.00
Micas fotocheck	200 unidades	S/. 40.00
Pelota pequeña	1 unidad	S/. 2.00
Lapiceros	2 cajas	S/. 18.00
Plumones delgados	1 paquete	S/. 12.00
Cinta de agua	5 unidades	S/. 7.50
Tijeras	5 unidades	S/. 7.50
Cinta scotch	5 unidades	S/. 7.50
	Total	S/. 156.00

### 5.7. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Sesión 1: Aprendiendo a tener estilo.			X									
Sesión 2: Yo exijo!!!				X								
Sesión 3: Son buenos los castigos?					X							
Sesión 4: Es que tú no comprendes						X						
Sesión 5: Te agradezco por...							X					
Sesión 6: Conociendo al padre inhibicionista.								X				
Sesión 7: Vamos a ser responsables.									X			
Sesión 8: Protección = Exceso de amor?										X		
Sesión 9: Educar con amor												X

### 5.8. Desarrollo de las sesiones

“LOS PADRES: UN TESORO ESCONDIDO”

Sesión 1: Aprendiendo a tener estilo.

Objetivo: Dar a conocer los estilos educativos.

Actividad	Objetivo	Contenido	Tiempo	Recursos
Presentación del Programa de intervención	Dar a conocer el nombre del Programa y al responsable.	Presentación motivadora del Programa de intervención, se darán las pautas para el desarrollo de las sesiones y se presentará a la persona encargada.	05min.	
Gimnasia cerebral	Activar las redes emocionales.	Contar de forma descendente de 5 a 1 agitando cada extremidad, hacerlo 3 veces, así activamos el cerebro emocional; luego ejecutar ejercicios de respiración con los ojos cerrados, cuando inhala se toca la espalda con ambas manos por encima de los hombros, cuando se exhala se dejan caer los brazos. Con este ejercicio se logra una energía alta, el cuerpo tranquilo y la mente enfocada.	10min.	
Exposición del tema.	Dar a conocer el concepto e importancia de estilos educativos	La psicóloga expone: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de estilos educativos</li> <li>- Importancia de los estilos educativos</li> </ul>	15min.	
Trabajo en equipo: “Resolviendo conflictos”	Reflexionar acerca de la manera de resolver conflictos según su estilo educativo.	Formar equipos equitativos, la psicóloga plantea una situación conflictiva entre padre e hijo. Los padres deben dialogar entre ellos y plantear una solución según sus creencias o estilos de crianza, lo plasman en el papelote y se pide a un integrante que exponga el porqué de la respuesta de su equipo.	20min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Limpiatipo</li> <li>• Plumones gruesos</li> </ul>
Preguntas y respuestas.	Compartir opiniones personales acerca de la importancia del conocimiento de los Estilos Educativos	Los padres deberán responder a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Será importante tener conocimiento sobre los estilos educativos?</li> <li>- ¿Será importante que un padre de familia cuenten con un estilo educativo? ¿por qué?</li> </ul>	10min.	

## Sesión 2: Yo exijo!!!

Objetivo: Reflexionar acerca de la exigencia y sus consecuencias en la educación de hijos.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo y registro de los participantes.	Identificar a los participantes.	Se entrega a los participantes una mica y cartulina, se les pide que escriban su nombre y lo utilicen en todas las sesiones.	05min.	Micas Cartulina Plumones Imperdibles
Dinámica: “La pelota mandona”	Identificar el sentimiento que produce dar o ejecutar una orden.	Los participantes forman un círculo, la psicóloga tirará la pelota a un participante ordenándole que haga algo, éste cumple la orden y lanza la pelota a otro participante siguiendo la misma temática, al finalizar deben manifestar cómo se sintieron al dar o ejecutar la orden.	15min.	Pelota
Exposición acerca de la exigencia como fundamento del estilo punitivo.	Reconocer la exigencia de padres a hijos dentro del estilo punitivo de crianza.	Se expone del tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de exigencia.</li> <li>- Características</li> <li>- Consecuencias a corto y largo plazo.</li> </ul>	10min.	
Debate	Reflexionar sobre el nivel de exigencia que aplicamos con otras personas.	Se entregan hojas y lapiceros a los participantes, se les pide que piensen en una actividad sumamente compleja que pueda ser realizada dentro del aula, luego se elegirá aleatoriamente a un participante quien deberá entregar el papel al compañero de la derecha y éste deberá desarrollar dicha actividad y será calificado de 0 a 10 por quien le entregó el papel. La psicóloga formará 2 grupos, uno con los que obtuvieron puntaje mayor igual a 6 y el otro grupo con quienes obtuvieron puntajes menor igual a 5; ambos grupos deberán debatir acerca de lo exigente de la prueba y del esfuerzo que hicieron para realizarlas.	20min	Hojas Lapiceros
Mirada Retrospectiva	Reflexionar acerca del beneficio/perjuicio de la exigencia como hijos y como padres.	Los participantes deberán intervenir respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Cuándo era niño cómo me sentía cuando mis padres me exigían?, ¿Sentí que valoraban mi esfuerzo?, ¿Debo ser muy exigente con mi hijo?, ¿Qué espero lograr?	10min	

### Sesión 3: ¿Son buenos los castigos?

Objetivo: Suprimir la aplicación de los castigos a los hijos mediante la reestructuración cognitiva.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Interactuar con los participantes.	Se saluda a los participantes y se les pregunta acerca de la peor travesura que recuerden haber hecho en su niñez.	05min.	
Dinámica de las estatuas	Interactuar y reflexionar mediante el juego	Se pide mediante un juego que formen grupos de 6 integrantes, elijen a 2 representantes, ellos deben idear poses creativas con las 4 estatuas, luego se reúnen y eligen a 2 grupos con las estatuas menos creativas y les imponen un castigo a ambos grupos y para concluir se les pide que definan en una palabra cómo se sintieron aquellos que hicieron el rol de estatuas.	20min.	
Exposición sobre el castigo como fundamento del estilo punitivo de crianza.	Dar a conocer la definición, tipos y consecuencias del castigo.	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de castigo.</li> <li>- Tipos de castigo.</li> <li>- Consecuencias.</li> </ul>	10min	
Discusión del tema	Reflexionar acerca de la aplicación de los castigos.	Se pide a los padres que formen grupos, se les entrega un papelote, en él deben plantear una dificultad entre un padre y su hijo, pasan el papelote a otro grupo, ahora deben plantear un castigo muy severo, luego pasan el papelote a otro grupo para que finalmente reflexionen acerca del castigo impuesto y plasmen sus opiniones e ideas acerca de cómo solucionarían dicha situación sin tener que utilizar ningún castigo.	20min.	Papelotes Plumones Limpiatipo
Planteamiento de cambio.	Reflexionar acerca del tema de la sesión.	Cada participante deberá decir en voz alta qué castigo empleado hasta el momento nunca más lo volvería a aplicar y por qué.	05min.	

Sesión 4: Es que tú no comprendes...

Objetivo: Reflexionar acerca del comportamiento perfeccionista de algunos padres con sus hijos.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los participantes.	Interactuar con los padres de familia.	Saludar a los participantes y preguntarles si alguna vez se sintieron incomprendidos por sus padres y cómo reaccionaron.	10min.	
Dinámica: “Haz lo que hago, no lo que digo”	Resaltar la importancia del esfuerzo de seguir instrucciones.	La psicóloga pedirá a los participantes que sigan sus instrucciones; se tocará una parte del cuerpo y nombrará otra, al finalizar se preguntará a los padres el nivel de dificultad que tuvieron para poder seguir las instrucciones.	10min.	
Exposición de la exigencia como fundamento del estilo punitivo.	Dar a conocer mediante ejemplos cotidianos las consecuencias de la incomprensión a los hijos.	Se expone el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de incomprensión.</li> <li>- Ejemplos cotidianos propuestos por los padres.</li> <li>- Consecuencias psicológicas de la incomprensión de los padres.</li> </ul>	10min.	
Reestructuración cognitiva: Plenaria	Reconocer el esfuerzo que supone aprender una nueva actividad.	Se pide a los participantes que se agrupen equitativamente en 5 grupos. Se les hace observar un vídeo de cómo hacer moños de regalo, luego se les entregará los materiales, se les pedirá que hagan un moño igual al modelo en el menor tiempo posible y los entreguen. Luego se pondrá el mismo vídeo, se irá pausando paso a paso y se les pedirá que entreguen los moños terminados; se pegarán ambos moños y se inicia la plenaria respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias encuentran entre ambos moños?, ¿La primera vez fue fácil hacerlo?, ¿La segunda vez fue más fácil?, ¿Cuál es la diferencia?, ¿Comprendemos a nuestros hijos cuando hacen las cosas distintas a como nos gusta?, ¿Valoramos el esfuerzo de nuestros hijos por tratar de hacer bien las cosas?	25min	Cintas Tijeras Cinta scotch Limpiatipo
Conclusión de la sesión.	Expresar un aprendizaje.	Se pide a los participantes que compartan un aprendizaje.	05min	

Sesión 5: Te agradezco por...

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de agradecer.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Interactuar con los participantes.	Se saluda a los participantes, pedirles que reflexionen un momento y manifiesten un agradecimiento a sus padres.	05min.	
Dinámica: "Gracias por..."	Reconocer la importancia de la gratitud.	Los participantes se ubican en círculo, la psicóloga irá lanzando una pelota y a quien se la lance debe decir su nombre y una virtud o habilidad a lo que la psicóloga le responderá "Gracias (nombre) por ser (virtud) o hacer (habilidad)" y repetirán esta acción todos los participantes. Al finalizar, los padres deberán compartir la constancia con la que agradecen.	10min.	Pelota
Exposición sobre la gratitud dentro del estilo punitivo de crianza.	Dar a conocer mediante ejemplos cotidianos la definición y beneficios de la gratitud dentro de las interrelaciones familiares.	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la gratitud.</li> <li>- Ejemplos prácticos.</li> <li>- Beneficios del agradecimiento a corto y largo plazo.</li> <li>- Consecuencias de no actuar con gratitud.</li> </ul>	10min	
Reflexión y discusión del tema.	Plasmar ideas acerca de la gratitud y debatir al respecto.	Se entregan hojas y lapiceros a los participantes, se les pide que escriban una carta de agradecimiento a sus hijos. Al finalizar los padres compartirán e intercambiarán opiniones acerca de la gratitud, ¿será importante agradecer a los hijos?, ¿Nuestros hijos merecen nuestro agradecimiento?, ¿En qué casos debemos agradecer a los hijos?	25min.	Hojas Lapiceros
Participación espontánea	Manifestar un aprendizaje y su aplicación.	Cada participante deberá manifestar en pocas palabras lo que aprendió durante la sesión y cómo lo aplicará a su vida cotidiana.	05min.	

Sesión 6: Conociendo al padre inhibicionista.

Objetivo: Dar a conocer las características y consecuencias de un estilo educativo inhibicionista de crianza.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Interactuar con los padres de familia.	Saludo y preguntar qué recuerdan de la sesión anterior.	05min.	
Dinámica “yo te guío”	Reconocer mediante el juego la importancia de ser un referente.	Se solicita 9 voluntarios, ellos formarán grupos de 3, se enumeran del 1 al 3 y se distribuirán de la siguiente manera, los número 1 se van a un extremo del salón, los número 2 y 3 al otro extremo y mirándose frente a frente, quien le dé la espalda al número 1 deberá caminar hacia atrás y con los ojos cerrados, la función de su compañero será evitar que se haga daño, pero se mantendrá en silencio, al llegar al extremo opuesto el participante que evitaba que el compañero se dañe se va al otro extremo del salón, ahora el participante número 1 guiará y dará instrucciones al participante que camina de espaldas y con los ojos cerrados. Preguntamos a los padres cómo creen que se sintieron quienes caminaban de espaldas.	15min	
Exposición sobre el Estilo Educativo inhibicionista.	Dar a conocer las características y consecuencias del Estilo Educativo inhibicionista.	La psicóloga desarrollará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de estilo educativo inhibicionista</li> <li>- Características.</li> <li>- Consecuencias a corto y largo plazo.</li> </ul>	10min	
Técnica de autoinstrucción: “La voz de la conciencia”	Evaluar el comportamiento inhibicionista y reemplazarlo por uno asertivo.	Se pide a los padres que se enumeren del 1 al 3; se le da el anexo al número dos y lee la primera parte; el padre número 1 lee la segunda parte y el padre número 3 lee la tercera parte y todos los participantes repiten lo que dice éste último, luego se pasará el anexo a los siguientes grupos.	20min	Anexo A
El negativo	Expresar un aprendizaje	Cada padre comentará un aspecto negativo del estilo educativo inhibicionista.	10min	

Sesión 7: Vamos a ser responsables

Objetivo: Resaltar la importancia de la responsabilidad dentro de la relación padre-hijo.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo y catarsis.	Interactuar con los padres de familia.	Se saluda a los participantes y se les pide que comenten sobre alguna vez que sientan ellos que actuaron irresponsablemente.	05min.	
Cine foro	Analizar y reconocer la responsabilidad en los roles protagónicos.	Los participantes verán un extracto de la película “Matilda”, luego darán sus opiniones y responderán a las siguientes preguntas: ¿Los padres de Matilda serán un buen ejemplo a seguir?, ¿Qué opinión merecen los padres de Matilda?, ¿Son padres responsables?	20min.	
Exposición sobre la falta de responsabilidad dentro del estilo inhibicionista de crianza	Dar a conocer la definición e importancia de la responsabilidad en el rol educador de los padres.	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la responsabilidad.</li> <li>- Cómo educar con responsabilidad.</li> <li>- Cómo aprender a ser responsable.</li> </ul>	10min	
Autoinstrucciones	Diseñar estrategias para el aprendizaje de la responsabilidad.	Cada padre escribirá en el papelote pegado en la pizarra una estrategia para enseñar a su hijo a ser responsable, al finalizar todos leerán en voz alta cada una de las estrategias que anotaron.	15min.	Papelote Plumones Limpiatipo
Lo positivo	Resaltar el aspecto positivo de la responsabilidad.	Cada padre de manera individual deberá manifestar un aspecto positivo del significado de ser un padre/madre responsable dentro de su familia.	10min	

Sesión 8: Protección = exceso de amor?

Objetivo: Dar a conocer las desventajas y consecuencias de un estilo educativo sobreprotector de crianza.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Consolidar aprendizajes	Saludar y preguntar a los padres qué recuerdan de las sesiones anteriores.	10min	
Lectura	Reflexionar acerca de algunos comportamientos de los padres.	Se hace entrega de una hoja con la historia de Pepe (Anexo Nro.2), se les pide que lean en silencio y reflexionen, luego la psicóloga hará preguntas aleatoriamente respecto a la lectura.	15min	Anexo B
Exposición sobre el Estilo Educativo sobreprotector	Dar a conocer las características y consecuencias del Estilo Educativo sobreprotector de crianza.	Se expone el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Sobreprotección.</li> <li>- Ejemplos cotidianos de sobreprotección.</li> <li>- Consecuencias a corto y largo plazo.</li> </ul>	10min	
Resolución de problemas.	Distinguir la conducta sobreprotectora de la asertiva.	Se forman grupos de 6 padres, deben debatir acerca de 2 dificultades frecuentes que se presenten en sus hijos. Se les entrega un papelote y deben escribir en la parte superior cómo creen que se comportaría un padre sobreprotector y en la parte inferior escribirán cómo se comportarían ellos ante la misma dificultad. Luego un representante expondrá y sustentará sus respuestas.	20min	Papelotes Plumones Limpiatipo
Participación espontánea	Reflexionar acerca de la búsqueda de autonomía del niño.	Cada participante expresará en voz alta la edad de su hijo(a) y un propósito para hacerlo(a) más independiente.	05min	

Sesión 9: Educar con amor.

Objetivo: Dar a conocer e incentivar un estilo de crianza asertivo.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Consolidar y compartir aprendizajes.	La psicóloga dará la bienvenida a la sesión y hará preguntas a los padres concernientes a las sesiones anteriores.	05min	
Dinámica “El puño cerrado”	Prestar atención a la manera de cómo se hacen o dicen las cosas y la respuesta que ésta genera.	Los participantes se enumeran como 1 y 2, se pide a quienes sean el número 1 cierren bien ambos puños y se les pide a quienes sean el número 2 intenten abrírselos de cualquier forma, esto se hará por el espacio de 1 minuto, se pregunta cómo se sintieron y si lograron su cometido; para finalizar se pide a un voluntario que se acerque a la psicóloga cierre ambos puños y la facilitadora le pedirá que por favor los abra.	05min	
Exposición sobre el Estilo Educativo asertivo de crianza.	Dar a conocer las características y consecuencias del Estilo Educativo asertivo.	Se expone el tema <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de estilo asertivo de crianza</li> <li>- Fundamentos del estilo asertivo</li> <li>- Características</li> <li>- Consecuencias.</li> </ul>	10min	
Debate	Reflexionar sobre la autonomía de los hijos.	Se forman grupos de 6 integrantes, se les entrega un papel con un enunciado (Anexo 3), los padres deben debatir y llegar a un consenso si están de acuerdo o no con dicha afirmación y luego plasmar su idea en el papelote y sustentar.	20min	Anexo C. Papelotes Plumones Limpiatipo
Cierre del programa	Comprometer a los padres a mejorar.	Se solicita a cada participante a expresar en voz alta una promesa de mejora con su hijo y familia, se concluye la sesión y clausura el programa.	20min	

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso Díaz, P. (2010). La falta de hábitos de disciplina y de control en las familias influyen el rendimiento de los niños/as de la etapa primaria. *Revista Arista Digital*, 1(4), 722-728
- Aroca Montolío , C. (2010). La violencia filio parental: una aproximación a sus claves. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Baldwin, A. (1955). *Behavior and development in childhood*.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 887 - 907.
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. *The encyclopedia on adolescence*, 746-758.
- Becker, W. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. *Review of child development research*, 169 - 208.
- Campos, G., Flores, C., & Lizárraga, G. (2011). Buenas prácticas y buen trato en la educación de hijos e hijas en familias de la ciudad de El Alto. Universidad Mayor de San Andrés, UNICEF Bolivia:
- Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-70. <https://doi.org/10.21892/01239813.97>
- Climont, G. (2010). Hacia la democratización de la familia: la mediación de los estilos parentales educativos. Disponible en:<http://www.madres.org/documentos/doc20110112153122.pdf>
- Coloma, J. (1993). Pedagogía Familiar. *La familia como ámbito de socialización de los hijos*. En J.M Quintana (Coord.), Pedagogía familiar. Madrid: Pirámide.
- Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*.
- Comellas. (2003). *Criterios educativos basicos en la infancia como prevencion de trastornos*. Barcelona.
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas. Niños y adolescentes. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

- Cumpa Condeña, G. Ruíz García, C. & Siccha Reyes, G. (2018). Relación entre los estilos educativos parentales y las alteraciones del nivel ( *Tesis de Licenciatura*). Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 487 - 496.
- Diario El Comercio. (2019). El 50% de menores reconoce haber sido violentado por padres. *Diario El Comercio*.
- Fernández, N., & Villalobos, J. (2014). Violencia familiar en madres y estilos de crianza que perciben los niños de 4to y 5to grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Pomalca 2014 (*Tesis de licenciatura*). Universidad privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú.
- Forward, S. (1991). *Padres que odian*. Grijalbo.
- Glasgow, K., Troyer, L., Dornbush, S., & Steinberg, L. (1997). Parenting Styles, Adolescents' Attributions, and Educational Outcomes in Nine Heterogeneous High Schools. *Child Development*.
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143-154.
- Gozzer, M. y Santana, R. (2015). Sintomatología depresiva y estilos parentales de niños del colegio privado peruano canadiense de Chiclayo 2015. (*Tesis de maestría*). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. Chiclayo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill.
- Jorge, E y Gonzáles, C. (2018). Estilos de crianza percibidos y su relación con variables socio-demográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 21 (2), 639-659.
- Limachi, M. (2016). Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Peruana Unión. Puno, Perú.
- Llopis, D., & Llopis, R. (2003). En *Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes*. Universidad Pontificia de Salamanca: Estilos educativos parentales.
- MacCoby, E., & Martin, J. (1983). Handbook of child psychology: Vol. 4: Socialization, personality and social development.
- Mendoza Cerpa, A., & Etopa Bitata, M. (2013). Estilos educativos parentales: propuesta de un programa de educación parental. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 271-279.

- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Herder.
- Nevid, Jeffrey (2012). Psychology: Concepts and applications. Cengage Learning.
- Ossa Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22 (1), 19-37.
- Palacios M., M., Villavicencio Alvarado, F., & Mora Oleas, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31-45. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.02.03>
- Papalia, D., Duskin, R. & Wendkos, S. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill.
- Ramírez-Lucas, Ana, Ferrando, Mercedes, & Sainz, Ana. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil?. *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Rodriguez, M., & Cevallos, E. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Familia y desarrollo humano*, 225 - 244.
- Rohner, R. P., & Pettengill, S. M. (1985). Perceived parental acceptance-rejection and parental control among Korean adolescents. *Child Development*, 56(2), 524-528.
- Ruiz Torres, N. (2016). Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos (*Tesis de post grado*). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Sabino, C. (1986). Obtenido de Cómo hacer una tesis. Guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos:  
<http://www.iutep.tec.vu/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/CarlosSabino-ComoHacerUnaTesis.pdf>
- Santos, M. (2015). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima (*Tesis de maestría*). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Schaefer, E. S., & Bell, R. Q. (1958). Development of a Parental Attitude Research Instrument. *Child Development*, 29, 339-361.
- Schwarz, J. C., Barton-Henry, M. L., & Pruzinsky, T. (1985). Assessing child-rearing behaviors: A comparison of ratings made by mother, father, child, and sibling on the CRPBI. *Child Development*, 56(2), 462-479.
- Symonds, P. (1939). The psychology of parent-child relationships. D. Appleton-Century Company, Inc.

Torio López, S., Peña Calvo, J. & Rodríguez Menéndez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Ed. Universidad de Salamanca Teor. educ. 20, 2008, pp. 151-178.

Villalva Cualí, G. (2015). Estilos educativos parentales en familias de niños de primaria. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de los estilos educativos que predomina en la práctica los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas respecto a la crianza y educación de sus hijos, período 2018?	Determinar el nivel de los estilos educativos que predomina en la práctica de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas respecto a la crianza y educación de sus hijos, período 2018.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
- ¿Cuál es el nivel de aplicación del estilo educativo sobreprotector de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas en el período 2018?	- Identificar el nivel de aplicación del estilo educativo sobreprotector de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, Período 2018.	<p>La población de estudio está comprendida aproximadamente por 378 padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” de Comas durante el período 2018.</p> <p style="text-align: center;">N = 378 padres de familia</p> <p>La muestra censal está constituida por 191 padres de familia de la I.E.2042 “Fray Martín de Porres”, cuyos hijos están matriculados durante el año académico 2018,</p>
- ¿Cuál es el nivel de aplicación del estilo educativo inhibicionista de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas en el período 2018?	- Identificar el nivel de aplicación del estilo educativo inhibicionista de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, Período 2018.	
- ¿Cuál es el nivel de aplicación del estilo educativo punitivo de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas en el período 2018?	- Identificar el nivel de aplicación del estilo educativo punitivo de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, Período 2018.	
- ¿Cuál es el nivel de aplicación del estilo educativo asertivo de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas en el período 2018?	- Identificar el nivel de aplicación del estilo educativo asertivo de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” del distrito de Comas, Período 2018.	

## Anexo 2. Carta de aceptación de la I.E. N° 2042 “Fray Martín de Porres”

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2042 “FRAY MARTÍN DE PORRES” UGEL 04 - COMAS



Código Modular 0436485

#### CARTA DE ACEPTACIÓN

Comas 01 de octubre de 2018

Sres: Universidad Inca Garcilazo de la Vega

Presente,

Por la presente hago de su conocimiento que se ha aceptado la propuesta de la estudiante:  
Ketty Roxana Solano Benito para realizar el trabajo de investigación:

“Estilos educativos de los padres de familia de la Institución Educativa 2042 “Fray Martín de Porres” en el distrito de Comas, periodo 2018”.

Comunico a usted que se dará, las facilidades del caso para aplicar los instrumentos necesarios.

Atentamente,



Walter Orlando Bravo Gonzales  
Director

### Anexo 3. Test de perfil de estilos educativos para padres

#### PERFIL DE ESTILOS EDUCATIVOS PARA PADRES

(Autores; Angela Magaz y Manuel García)

Apellidos y Nombres del padre/madre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Nombre s y Apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- A continuación leerá algunas afirmaciones de cómo piensan, sientes y actúan los padres con relación a sus hijos/as.
- En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella dice, ponga **X** en la columna correspondiente al **SI**, y si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al **NO**, Si no está seguro/a de contestar **SI** o **NO**, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas **BUENAS** ni **MALAS**.

ITEM	ENUNCIADO	SI	NO
1	Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad.		
2	Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado.		
3	La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal.		
4	Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo solo/a.		
5	Me pongo nervioso/a cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión.		
6	Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupados por ellos.		
7	Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño.		
8	Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer las cosas, así cometan errores.		
9	Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible.		
10	Me siento mal cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo.		
11	Creo que debemos dejar a los hijos "a su aire" para que aprendan por su cuenta.		
12	Me angustio cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos.		
13	Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas.		
14	Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.		
15	La educación de los niños pueden llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.		
16	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho.		
17	En mi opinión, es normal que los hijos cometan errores mientras están aprendiendo.		
18	Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos está fuera de casa.		
19	Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben.		
20	Me preocupo mucho cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos.		

21	Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto.		
22	Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones.		
23	Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida.		
24	Los padres somos responsables de todo lo malo que le pueda ocurrir a nuestros hijos.		
25	Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos.		
26	Me gustaría ayudar a mis hijos en todo.		
27	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.		
28	Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos sin angustiarnos.		
29	Me siento mal cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida.		
30	Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos.		
31	Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo les he dicho que haga.		
32	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra tranquilo/a, sin preocuparme en exceso.		
33	Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó.		
34	Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones.		
35	Cuando alguno de mis hijos pasa por algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello.		
36	Para que los hijos progrese, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente.		
37	Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de nuestros hijos.		
38	Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres.		
39	Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos.		
40	Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos.		
41	Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de veces exageran.		
42	Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general dejo que lo haga para que aprenda.		
43	Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta.		
44	Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.		
45	Me pongo nervioso/a, cuando oigo que alguien dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas.		
46	Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar.		
47	Cuando un hijo va a salir solo, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí.		
48	Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien.		

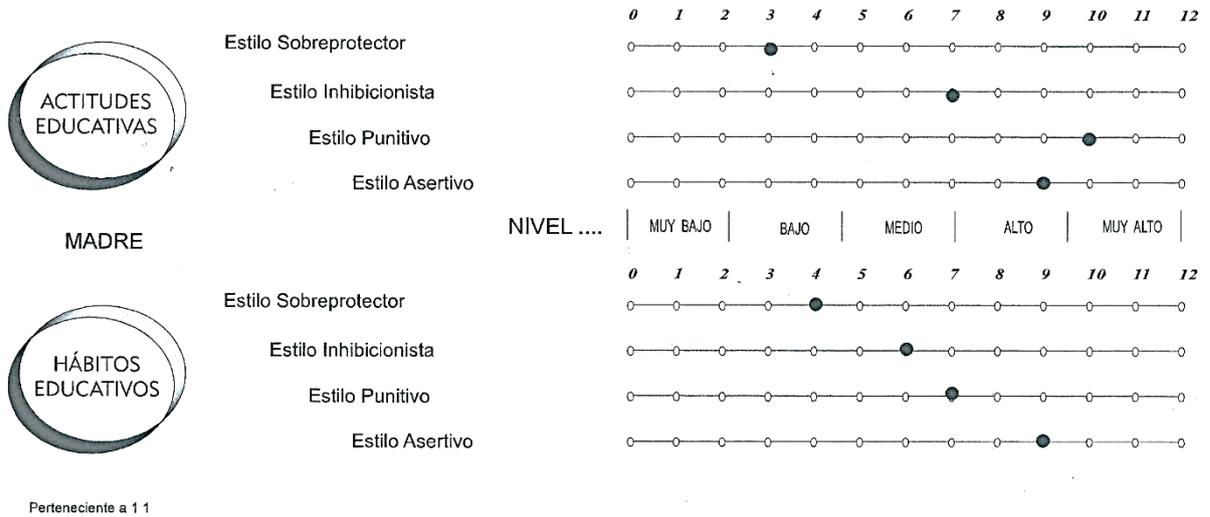
## Anexo 4. Perfil de Resultados del padre y la madre

# ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de sus hijos.

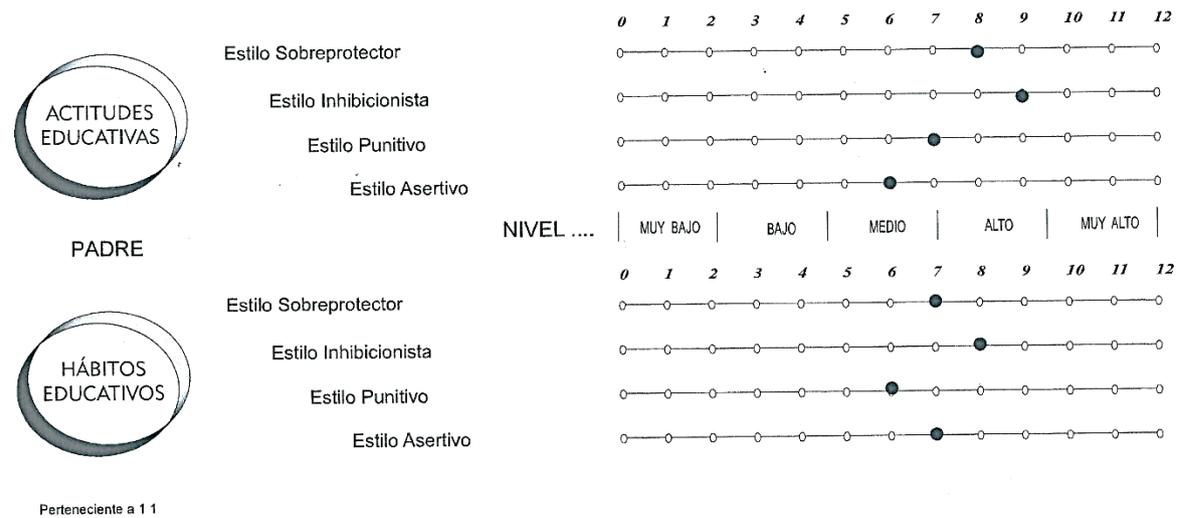


# ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de sus hijos.



## Anexos del Programa de Intervención

### Anexo A. Sesión 6: Conociendo al padre inhibicionista

<b>HIJO</b>	<b>PADRE INHIBICIONISTA</b>	<b>PADRE ASERTIVO</b>
1. No puedo cortar bien mi lámina	1. La tarea es tuya, así que es tu problema.	1. Yo te enseño y tú practicas.
2. Otra vez se me desató la zapatilla.	2. Andarás así, yo ya te enseñé.	2. Intentémoslo nuevamente.
3. No puedo dormir.	3. Cierra los ojos y listo, yo tengo que dormir porque mañana tengo muchas cosas que hacer.	3. Dime cómo te sientes
4. La escuela es fea, no quiero ir.	4. Yo tampoco quisiera trabajar, pero hay que hacerlo.	4. Cuéntame si pasó algo y lo resolvemos.
5. Un compañero me insultó.	5. Defiéndete, ya sabrás cómo pero no me vengas con quejas.	5. Vamos a resolverlo.
6. No alcanzo el azúcar, está muy arriba.	6. Busca algo donde puedas subir.	6. Te ayudo y pensamos en un mejor lugar.
7. Ayúdame a abrir este vaso, no quiero que se me derrame el jugo.	7. Hazlo y si te quedas sin jugo, tu problema.	7. Te enseño y practicas.
8. Tengo miedo, ese perro me puede morder.	8. No tengas miedo y ve.	8. Te acompaño o buscamos otro camino.
9. Alguien se llevó mi lápiz.	9. Ya sabrás cómo haces tu tarea, eso te pasa por descuidado.	9. Te presto uno y mañana buscas el tuyo.
10. No encuentro mi juguete favorito.	10. Quien juega eres tú, ese es asunto tuyo.	10. Te ayudo a buscarlo y luego ordenas tus juguetes.

## **Anexo B. Sesión 8: “Protección = exceso de amor?”**

### **La historia de Pepe**

Juana y José tuvieron a su primer hijo, lo llamaron Pepe, ellos ya eran mayores y había seguido muchos tratamientos antes de poder embarazarse. Pepe era un niño muy hábil, quería descubrir este maravilloso mundo, pero tuvo que usar mitones hasta el año porque Juana decía que se iba a infectar si cogía algo y lo llevaba a la boca, José tuvo que cambiarse de habitación porque pensaba que era mejor que el niño duerma con la mamá, ahora tiene 8 años y lo sigue haciendo. Juana no permitía que Pepe toque la comida porque ensuciaría su ropa y a él mismo y eso es antihigiénico, le dio de comer hasta los 4 años y ahora cada vez que puede lo sigue haciendo. Pepe fue a estimulación temprana con su mamá pero no pudo interrelacionarse con otros niños porque la mamá pensaba que le podrían hacer daño, hay niños toscos, pensaba; cuando entró al kínder la mamá permanecía sentada en la puerta del lugar por si le sucedía algo malo a su niño y José pensaba que eso estaba muy bien porque ellos como padres estaban en la obligación de cuidar a su único hijo. Cuando Pepe entró a 1er grado la maestra pudo evaluar que a Pepe le faltaban muchas habilidades por desarrollar, no cogía bien el lápiz, no podía pintar, cortar, embolillar... qué pasó se preguntaba, las tareas las hace perfectamente, pero en el aula no puede hacer casi nada, se frustra, llora y pelea con los compañeros; al conversar con José, él le dijo que Juana le hace las tareas porque a Pepe le gusta ver tele toda la tarde y no quiere hacer las tareas y que no pueden obligarle si el niño no quiere, además ellos quieren demasiado a su hijo como para estar haciéndolo sentir mal.

Actualmente Pepe cursa el 2do grado y las cosas no han cambiado demasiado, el otro día se le desataron los pasadores de las zapatillas y como no sabía atárselos se puso a llorar y muchas veces se ha quedado sin tomar lonchera porque no sabe cómo abrir el táper, a veces grita y se tira al suelo porque siente impotencia al ver que sus demás compañeros saben sepan hacer cosas y él no...pero eso no importa porque sus padres lo quieren mucho.

### **Anexo C. Sesión 9: “Educar con amor”**

- Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado.
- Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer las cosas, así cometan errores.
- Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas.
- En mi opinión, es normal que los hijos cometan errores mientras están aprendiendo.
- Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones.
- Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos.
- Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos sin angustiarnos.
- Los padres no podemos evitar todos los daños que les pueda ocurrir a nuestros hijos.
- Cuando mi hijo hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó.
- Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general dejo que lo haga para que aprenda.
- Cuando un hijo va a salir solo, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí.