

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Rasgos de la personalidad en los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y
Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Elva Marilia Rojas Gómez

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres y a mi papa kike por ser la motivación de mi vida, mi orgullo de ser lo que soy y por haber sido la base de mi formación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme, por haberme acompañado, guiado y porque hizo realidad este sueño anhelado.

Agradezco a mis padres por la paciencia con la que cada día se preocupaban por el avance de esta tesis, por los valores que me inculcaron y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y porque creyeron en mis capacidades.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “Rasgos de la personalidad en los estudiantes del 4 ciclo de enfermería y obstetricia de la universidad nacional de Huancavelica”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Elva Marilia Rojas Gómez

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación e importancia	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. La Personalidad	23
2.2.2. Reseña histórica de la personalidad	24
2.2.3. Factores de los rasgos de la personalidad	25
2.2.4. Teorías de la personalidad	27
2.3. Definiciones Conceptuales	33
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Población y muestra	35

3.3.1. Población	35
3.3.2. Muestra	36
3.4. Identificación de las variables y operacionalización	37
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados generales	41
4.2. Presentación de resultados específicos	44
4.3. Procesamiento de los resultados	50
4.4. Discusión de los resultados	50
4.5. Conclusiones	52
4.6. Recomendaciones	53
CAPÍTULO V: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
5.1 Descripción del problema	55
5.2 Justificación del programa	55
5.3 Objetivos:	56
5.3.1 Objetivo General:	56
5.3.2 Objetivos Específicos:	56
5.4 Alcance	56
5.5 Conductas problemas/ conductas metas	56
5.6 Metodología	57
5.7 Recursos	57
5.7.1. Humanos	57
5.7.2. Materiales	58
5.8 Actividades por sesión	59
REFERENCIAS	71
ANEXOS	75
Anexo 1. Matriz de consistencia	76
Anexo 2. Cuestionario Breve de Personalidad de Cinco Grandes Factores CBP-LRC	77
Anexo 3. Carta de autorización de la universidad	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conceptualización de la personalidad de las teorías humanistas	30
Tabla 2	Etiqueta empleada por varios autores para referirse a los factores de la personalidad	32
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la personalidad.	38
Tabla 4	Escala de calificación del Cuestionario CPB-LRC	40
Tabla 5	Baremos de interpretación del cuestionario CBP-LRC	40
Tabla 6	Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según el sexo	41
Tabla 7	Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según la edad.	42
Tabla 8	Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según la carrera.	43
Tabla 9	Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, a nivel general	44
Tabla 10	Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión apertura a la experiencia	45
Tabla 11	Niveles de rasgos de la personalidad de los estudiantes, según dimensión extraversión	46
Tabla 12	Niveles de rasgos de la personalidad de los estudiantes, según dimensión amabilidad.	47
Tabla 13	Niveles de rasgos de la personalidad de los estudiantes, según dimensión responsabilidad.	48
Tabla 14	Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según inestabilidad emocional	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de la investigación.....	35
Figura 2	Cálculo de la muestra.....	36
Figura 3	Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según el sexo	41
Figura 4	Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según la edad.....	42
Figura 5	Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según la carrera.	43
Figura 6	Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, a nivel general.....	44
Figura 7	Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión apertura a la experiencia	45
Figura 8	Niveles de rasgos de la personalidad de los estudiantes, según dimensión extraversión	46
Figura 9	Niveles de rasgos de la personalidad de los estudiantes, según dimensión amabilidad.....	47
Figura 10	Niveles de rasgos de la personalidad de los estudiantes, según dimensión responsabilidad.....	48
Figura 11	Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según inestabilidad emocional.....	49

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo identificar el nivel de los rasgos de la personalidad en los estudiantes del 2° ciclo de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el periodo 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo, siendo el diseño no experimental y de corte transversal.

La población la formaron 118 estudiantes, siendo la muestra de 90 estudiantes obtenido por la técnica de muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Breve de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC de Anicama y Chumbimuni (2018) la cual evalúa los cinco grandes rasgos de la personalidad en cinco grandes factores: apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional.

El estudio concluye que el nivel de rasgos de la personalidad prevalente a nivel general, en los estudiantes de enfermería y obstetricia es de rasgo alto, lo que indicaría que los estudiantes tienden factores positivos para su crecimiento personal.

Palabras Claves: Personalidad, rasgos de la personalidad, extraversión, amabilidad, responsabilidad.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the level of personality traits in the students of the 2nd cycle of nursing and obstetrics of the National University of Huancavelica, during the period 2018. The study corresponds to a descriptive, focus-based research quantitative, being the design does not experiment, transversal.

The population was formed by 118 students, being the sample of 90 students obtained by the technique of simple random sampling. The instrument used was the Brief Questionnaire of the Five Great Factors CBP-LRC of Anicama and Chumbimuni (2018) which evaluates the five major personality traits in five major factors: openness to experience, extraversion, kindness, responsibility and emotional stability.

The study concludes that the level of personality traits prevalent at a general level, in nursing and obstetrics university students, is of a high trait, which would indicate that university students tend to have positive factors for their personal growth.

Key words: Personality, personality traits, extraversion, amiabilit and responsibility.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo estudiar los cinco grandes rasgos de la personalidad de los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica debido a que los rasgos de la personalidad más prevalentes van a definir su desempeño académico en la universidad, y posiblemente hasta su desempeño profesional cuando egresen de la universidad. Respecto a lo presentado, es importante afirmar que los estudiantes de las carreras de ciencia de la salud deben tener en altos niveles rasgos de amabilidad, extraversión e inestabilidad emocional puesto que son entrenados en la universidad para ser el soporte emocional de las personas con problemas de salud que acuden a los establecimientos de salud.

La Organización Mundial de la Salud, al año pasado indico que es necesario que los países formen profesionales de la salud con altas competencias profesionales y personales, características relacionadas directamente a los rasgos de la personalidad, los cuales se van consolidando en la formación profesional en la universidad, especialmente en las estudiantes que se encargan de ser el soporte primario de los sistemas de salud, como es el caso de las enfermeras, que son uno de los ejes de salud pública en las instituciones, los cuales generan alta carga laboral y estrés crónico que dificulta las relaciones en su vida laboral. En relación a lo presentado, es importante que formación profesional de las enfermeras y la obstetricias desarrollen habilidades sociales que le permitan el trabajo eficiente y amable con las personas, sobre todo en departamentos sin cobertura total de salud, como Huancavelica, departamento donde se desarrolla el estudio, pues este departamento tiene los más altos porcentajes de pobreza del Perú, alcanzando al 21.2% en el 2017, condición que hace que los estudiantes de enfermería y obstetricia enfrenten más adelante en la vida laboral grades desafíos y carencias que si no cuentan con adecuados rasgos de la personalidad podrán afectar inclusive sus salud.

La educación superior en el Perú, en los últimos años ha sufrido grandes cambios y exigencias, pues la falta de recursos tecnológicos de las universidades ha formado profesionales en enfermería y obstetricia con pocas competencias personales, que han repercutido en dificultades en las relaciones sociales con los compañeros de trabajo y con los pacientes. Por ello es importante desarrollar estudios que identifiquen el perfil de personalidad de los universitarios, pues ello permitirá mejorar los programas de formación

y practicas dentro de la universidad de los estudiantes de obstetricia y enfermería.

Lo presentado anteriormente, evidencian la necesidad de estudiar cuales son los principales rasgos de la personalidad más prevalentes de los estudiantes del del 2 ciclo de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018, esperando de están manera identificar los rasgos de la personalidad que perjudican el desempeño académico de los universitarios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para afrontar los retos de las demandas de salud en cada país, se debe no solo contar con el recurso material e infraestructura adecuada, sino también con profesionales que tengan adecuadas competencias profesionales y personales que les permitan enfrentar diariamente las múltiples situaciones estresantes en los hospitales y puestos de salud OMS (2018). Estas situaciones estresantes son causadas por la falta de control de sus emociones o por los conflictos entre los profesionales de la salud, en ese sentido uno de los profesionales con mayor carga laboral y mayores factores estresantes es la enfermera, pues al estar a cargo del cuidado de los pacientes y la promoción de la salud se muestra involucrado en múltiples tareas laborales muy agotadoras, como lo evidencia De Arco (2013) en un estudio sobre la sobrecarga laboral de las enfermeras concluye que las principales fuentes de sobrecarga son; la presión laboral, el esfuerzo en las tareas y el cuidado de los pacientes.

Ante el panorama presentado, es importante que los profesionales de la salud, especialmente las enfermeras y obstetras sean formadas desde la universidad en habilidades sociales, que les permitan enfrentar empáticamente los problemas asociadas a su delicado trabajo, pues se encuentran en contacto permanente con pacientes y familiares que tienen que enfrentar diversos tipos de enfermedades, en tal sentido se considera que los profesionales de la salud deben presentar altos rasgos de amabilidad e inestabilidad emocional. Otro factor contextual muy importante es que en la mayoría de países en vías de desarrollo las enfermeras prestan el 80% de los servicios de salud inmediata debido al déficit de personal especializado, siendo mucho más crítica esta situación en las provincias pues los profesionales capacitados emigran a las ciudades y países desarrollados por mejores condiciones de vida (Consejo Internacional de Enfermeras, 2007).

El sistema de cuidado de la salud tiene numerosas interfaces donde, muchas veces, el profesional que brinda la atención es el último eslabón; puesto que para cumplir su tarea depende de otras áreas de la institución, tales como farmacia, laboratorio, imágenes

diagnósticas (De Arco, 2013) por ello es que las enfermeras y obstetras deben poseer altas habilidades sociales que les permitan solucionar conflictos y manejar personas. Ramón, Segura, Palanca y Román (2012) indican que una de las competencias profesionales principales de las enfermeras, son las habilidades comunicativas, pues ella debe tener la capacidad escuchar, comunicar comprender y orientar de forma clara con una actitud empática permanente.

Por todo lo antecedido, este estudio se ha planteado como finalidad identificar cuáles son los rasgos de la personalidad dominantes de las futuras enfermeras y obstetras en Huancavelica, puesto que estas características individuales permitirán estar preparados y realizar adecuadamente las funciones a realizar cuando egresen y desarrollen la carrera profesional.

La educación superior en el Perú, presentan muchos desafíos, principalmente por la falta de recursos de los estudiantes, en ese sentido los estudiantes de ciencias de la salud, que tienen que desarrollar en el aula competencias cognitivas, prácticas y actitudinales implican un gran gasto de recursos y esfuerzo psicológico, en ese sentido es que la estructura de la personalidad de los estudiantes es relevante. Algunos estudios en Universitarios peruanos de ciencias de la salud identifican que el 60% de universitarios tienen prevalentemente bajos rasgos de amabilidad y perseverancia, y altos rasgos de inestabilidad emocional y apertura a la experiencia (Varillas, 2018), otros estudios identifican que el 85% de enfermeras presenta inseguridad, y el 70% altos niveles de estrés laboral, condición emocional que hace que muchas veces posterguen las actividades, pues Chan en (2011) identifica que el 65% de universitarios presenta altos niveles de procrastinación académica; respecto a esta última variable un rasgo de la personalidad directamente relacionado a ello es, el de responsabilidad, el cual es prevalente en niveles moderados en los universitarios peruanos, además Bastidas (2017) en universitarios de Lima Norte, identifica relación significativa inversa con el rasgo de responsabilidad y amabilidad.

Lo presentado anteriormente evidencia la importancia de una estructura de personalidad con altos rasgos de responsabilidad, amabilidad y apertura a la experiencia por parte de los estudiantes de ciencias de la salud, pues ellos desarrollaran su labor profesional con personas con problemas de salud, por ello en ese estudio se tiene como objetivo identificar la prevalencia de los rasgos de la personalidad de los universitarios del 2 ciclo de

enfermería y obstetricia en una universidad privada de Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los rasgos de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión extraversión, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?

¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión amabilidad, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?

¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión responsabilidad, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018 Huancavelica, Periodo 2018?

¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad, según la dimensión inestabilidad emocional, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?

¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión apertura de la experiencia, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar los niveles en los rasgos de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la dimensión apertura a la experiencia, como rasgo de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.
- Conocer el nivel de la dimensión extraversión, como rasgo de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.
- Identificar el nivel de la dimensión amabilidad como rasgo de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.
- Conocer el nivel de la dimensión responsabilidad, como rasgo de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.
- Identificar el nivel de la dimensión inestabilidad emocional, como rasgo de la apertura de la experiencia que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.

1.4. Justificación e importancia

Las enfermeras y obstetras diariamente se enfrentan diariamente a altas exigencias laborales en los hospitales del Perú, debido a ello, el (85%), presenta inseguridad (72%), tiene la percepción de que no tiene apoyo social y calidad de liderazgo (70%), con altos

niveles de estrés laboral, Castro (2016), debido ello es relevante el estudio de sus características personales, entendida en la psicología como rasgos de la personalidad, pues ellos definirán sus conductas y actitudes que les permitirán afrontar diariamente los diferentes problemas en la universidad y posteriormente los centros de salud.

El estudio presenta justificación teórica, ya que, al conocerse los rasgos de la personalidad de los estudiantes de enfermería y obstetricia, puede ayudar a aportar evidencias para contrarrestar o confirmar la creencia popular de que las profesiones de la salud son poco tolerantes e insensibles. Afianzando de esta manera que los profesionales de la salud deberían de poseer rasgos de amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional.

Se presenta justificación clínica, puesto que se identificarán los rasgos de la personalidad de cada estudiante en formación, permitiría el desarrollo de propuestas preventivas más acorde a las necesidades de cada individuo, lo cual significaría asumir integralmente la importancia de la protección y promoción de la salud, ya que conociendo los rasgos de la personalidad y el estilo de afrontamiento en una población particular se podría favorecer programas que promuevan afrontes a situaciones estresantes y/o conflictivas.

Por otro lado, el estudio presenta pertinencia social, puesto que no existen estudios previos que identifiquen los rasgos de la personalidad en estudiantes universitarios de enfermería y obstetricia en Huancavelica, estos resultados tendrán un alto significado social, pues los resultados permitirán tener en cuenta que se realice una selección de estudiantes según sus rasgos de la personalidad; enfocándose en mejoras personales, y factores de prevención para la sociedad, de encontrarse rasgos negativos para el ejercicio de la profesión, y a las personas que serán atendidas por los futuros profesionales, sirviendo además, como aporte a la universidad, escenario del estudio, para otorgar un mejor servicio a sus estudiantes.

Así mismo, presenta justificación práctica, debido a que los resultados serán relevantes para la toma de decisiones por parte de las autoridades académicas de la Carrera de Obstetricia y Enfermería en la universidad de Huancavelica, esto permitirá realizar un plan de formación idónea para el futuro estudiante, diseñando estrategias que fortalezcan los rasgos de la personalidad, amabilidad, inestabilidad emocional y apertura a la experiencia,

rasgos indispensables para el trato empático en los centros de salud con los pacientes. que le permitirá ser un profesional competente tanto personal como académicamente.

Por último, presenta justificación metodológica, puesto que la estructura del trabajo de investigación, técnicas e instrumentos de recolección, procedimientos estadísticos y otros detalles que forman parte del desarrollo del trabajo, sirve como orientación metodológica para otros investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Existen trabajos de investigación relacionados con rasgos de la personalidad en estudiantes, en diferentes centros de formación universitaria tanto en el extranjero como dentro de nuestro país.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Barr, P. (2018) estudio “*los rasgos de personalidad, los efectos positivos y negativos del estado y la calidad de vida profesional en las enfermeras neonatales*” se planteó como objetivo explorar las relaciones de las autoevaluaciones básicas de la personalidad (autoestima, autoeficacia generalizada, inestabilidad emocional y locus de control interno), los rasgos de la personalidad del modelo de cinco factores (neuroticismo, amabilidad, extraversión, conciencia y apertura) , y afecto positivo y negativo con la calidad de vida profesional de las enfermeras neonatales (agotamiento, estrés traumático secundario y satisfacción por compasión). El estudio fue de tipo cuantitativo y de diseño transversal, teniendo como muestra 142 enfermeras neonatales, utilizándose como instrumentos de medición, un auto-informe de la personalidad que mide los efectos positivos y negativos y la calidad de vida profesional. Los resultados identifican que los rasgos de la personalidad más prevalentes son, la de apertura a la experiencia (45%) y neuroticismo (35%); por último, el estudio concluye, afirmando que la presencia de altos rasgos de amabilidad mejora la calidad de vida de las enfermeras.

Rodríguez, G. (2016), realizó una investigación “*Relación entre las funciones ejecutivas, los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Medicina, Farmacia y Psicología*” , el cual tenía como objetivo principal analizar la relación entre las funciones ejecutivas, los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Medicina, Farmacia y Psicología. El tipo de estudio fue cuantitativo, de diseño transeccional, trabajando para ello trabajo con una muestra de 100 estudiantes, empleando como instrumento de medición la Escala Assessment Battery (FAB), y la prueba de personalidad Big Five. Los resultados muestran que los rasgos

de la personalidad que caracterizan a los estudiantes de medicina, son perseverancia, apertura a la experiencia y inestabilidad emocional, así mismo halló relación significativa entre los cinco factores de la personalidad (apertura a la experiencia, inestabilidad emocional, responsabilidad, amabilidad y perseverancia) con el alto rendimiento académico y la atención.

Castellano, P., Fermoselle, A. Osma, F. y Crespo, D. (2015) estudiaron “*Variables de personalidad en estudiantes universitarios en función de la rama de conocimiento*” para ello se plantaron como objetivo, conocer el perfil de personalidad de los estudiantes universitarios. El tipo de investigación es cuantitativo de diseño descriptivo, teniendo como muestra 107 estudiantes universitarios de la Universidad de Jaume, el instrumento utilizado para medir la personalidad fue el Inventario de Personalidad neo Revisado (Neo-Pi-R). El estudio concluye afirmando que los factores y facetas según el perfil de personalidad resulto en Alto Neocriticismo, Media Extraversión y Apertura, y Baja Amabilidad y Responsabilidad. Asimismo, ha obtenido diferencias significativas en los factores Apertura y Amabilidad, en las facetas Sentimientos y Valores del factor Apertura y en las facetas Franqueza y Modestia del factor Amabilidad.

Urquijo, María Laura y Rodríguez-Carbajal (2015) condujeron un estudio que buscaba “*comparar la capacidad predictiva del sexo y de los rasgos de la personalidad sobre las dimensiones del Bienestar Psicológico y analizar si el sexo posee un efecto moderador en relación a la personalidad y el Bienestar Psicológico*”, teniendo como uno de los objetivos identificar los rasgos de la personalidad de los universitarios. El tipo de estudio es cuantitativo y, no experimental, siendo el diseño correlacional, la muestra la formaron 407 estudiantes universitarios, empleándose como instrumentos de medición un cuestionario de cinco factores de la personalidad y un Cuestionario de Bienestar psicológico. Los resultados indican que el sexo es un predictor, de los altos rasgos de la personalidad (autonomía), así mismo, indican que los rasgos de la personalidad extraversión y neuroticismo son un predictor de la auto aceptación.

Cariaga, M. y Casari, L. (2014) desarrollaron el estudio “*la incidencia de rasgos de la personalidad en estudiantes avanzados de psicología hacia la elección de una línea teórica*”, teniendo por objetivo analizar la influencia de la personalidad y las motivaciones para optar por una especialización clínica, en estudiantes de Psicología. El tipo de estudio es

cuantitativo, descriptivo, siendo la muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, en la cual utilizaron el test Big Five de Personalidad (Castro Solano, 2005) y con una encuesta Ad Hoc. El estudio concluye afirmando que existen diferencias significativas en los rasgos amabilidad y responsabilidad en los estudiantes de algunas corrientes teóricas de la psicología.

Carmona-Halty, M. y Rojas-Paz, P. (2014) desarrollaron el estudio “Rasgos de la personalidad, necesidad de cognición y satisfacción vital en estudiantes universitarios chilenos” teniendo como objetivo principal examinar el papel de los rasgos de la personalidad y la necesidad de cognición en la predicción de la satisfacción vital en estudiantes universitarios chilenos; para ello diseño un estudio cuantitativo de diseño transversal, con una muestra de 235 universitarios de una universidad estatal chilena, utilizando como instrumentos de medida, el Inventario Cinco Factores (ICF-UTA), la Escala de Necesidad de Cognición (ENC) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados identifican relaciones significativas entre satisfacción y los rasgos de neuroticismo (-0.4), responsabilidad (0.29), afabilidad (0.34) y el constructor de necesidad de cognición (0.32), los que en conjunto explican un porcentaje significativo de varianza de la satisfacción vital de los estudiantes. Respecto a los rasgos de la personalidad, se identifica que los rasgos de la personalidad más prevalentes en los universitarios, son apertura a la experiencia y extraversión.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Varillas, M. (2018) en el estudio de tesis “*Rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en universidad privada de Lima*”. Teniendo como objetivo describir los rasgos de la personalidad en estudiantes con y sin asertividad sexual de una universidad de Lima para ello trabajo con una muestra de 373 estudiantes de la carrera de psicología. El tipo de investigación es cuantitativa y comparativa, utilizándose como instrumentos a la Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores BP-LRC. El estudio con concluye afirmando que los niveles de los rasgos de la personalidad más prevalentes es 49.3% rasgo promedio en apertura a la experiencia, 68.80% rasgo promedio en extraversión, 51.7% rasgo bajo en amabilidad, 61.1% rasgo bajo en responsabilidad y un 31.4% rasgo bajo en inestabilidad emocional.

Roa-Meggo, Y. (2017) desarrollo el estudio “*Relaciones de género y diferencias entre gratitud y personalidad en estudiantes universitarios de Lima-Perú*” teniendo como objetivo principal determinar la relación entre la gratitud y la personalidad en estudiantes universitarios de Lima. El tipo de investigación es cuantitativa, descriptiva, siendo la muestra de 200 universitarios residentes en Lima, y usando los instrumentos de escala de Gratitud de Alarcón y la escala de Cinco factores de la personalidad de Costa & McCrae. El estudio halla, relaciones significativas entre la gratitud y los rasgos de personalidad, Neuroticismo, Responsabilidad y Amabilidad; además identifica como rasgos de la personalidad en el nivel alto, a apertura a la experiencia y amabilidad.

Bastidas, J. (2017) desarrollo el estudio “*Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016*” teniendo como objetivo determinar la relación entre rasgos de la personalidad y procrastinarían en estudiantes de una Universidad privada de Lima. El tipo de estudio es cuantitativo descriptivo de diseño correlacional, siendo la muestra, 371 universitarios, utilizándose como instrumentos de medición, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R) y la Escala de procrastinación. Los resultados identifican relación significativa, entre los rasgos de la personalidad, extraversión, neuroticismo y psicoticismo, con los altos niveles de procrastinación académica. Respecto a los rasgos de la personalidad, identifica que el 60.3% de estudiantes entre 18 y 20 años de edad presentan altos rasgos de psicoticismo, el 40.6% altos rasgos de neuroticismo, con un 56.5% con altos rasgos de introversión.

Ramos, H. y Rivera, D. (2016) en la investigación titulada “*Estudio comparativo del perfil de personalidad en estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL - Huánuco y la UNIDAD - Cerro de Pasco*” planteándose como objetivo identificar el perfil psicológico de los estudiantes de enfermería. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo, siendo la muestra de 145 universitarios, del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y de la UNDAC de Cerro de Pasco. Para lo cual, se usó como instrumentos, el Inventario de personalidad PPG-IPG de Leonard V. Gordon. El estudio concluye afirmando que, los rasgos de la personalidad más frecuentes en el nivel alto en Huánuco son, Responsabilidad (31.3%), vigor (26.9%), inestabilidad emocional (23.9%), mientras que en Cerro de Pasco, es alto en Responsabilidad (22.7%), Vigor (25%), e inestabilidad emocional en el (20.5%).

Velázquez, M. (2017) en Lima, desarrolla la tesis “*Factores de Personalidad y Procrastinación Académica en Universitarios de una Universidad Privada de Lima Sur, 2017*”, el cual tuvo como objetivo identificar los rasgos de la personalidad prevalentes en los estudiantes de psicología y su relación con la procrastinación académica. El tipo de investigación es cuantitativa, diseño correlacional y no experimental, la población la conforman los 1230 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Lima Sur, siendo la muestra de 293. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Big Five de Personalidad Versión Corta y la Escala de Procrastinación Académica. Las categorías prevalentes en los universitarios, son apertura a la experiencia en el 63.4% en categoría rasgo promedio, 54.6 % en categoría promedio en extraversión, 42.0% en categoría promedio en amabilidad, 49.5% en categoría promedio en responsabilidad y 52.9% en categoría promedio en inestabilidad emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Personalidad

Cloninger (1994) indica la primera tipología útil de la personalidad la dio Hipócrates, en Grecia; este autor considero que la personalidad estaba constituida por humores que a su vez se clasificaban en cuatro temperamentos, sanguíneo, flemático, melancólico, colérico.

Seelbach (2012) refiere que la personalidad es la estructura dinámica que tiene toda persona, definiendo sus características únicas de psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.

Carver y Scheier (1997) establecen que los rasgos se caracterizan por ser dimensiones continuas de la personalidad y no categorías delimitadas como son los tipos; en ellas es posible establecer las diferencias individuales en función a la cuantificación del grado en que cada persona posee las características. Este punto de vista supone que las diferencias básicas entre la gente son cuantitativas más que cualitativas.

Eysenck y Eysenck (1987), definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

Catell (1943), respecto a la personalidad refiere que es todo aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada.

2.2.2 Reseña histórica de la personalidad

La personalidad ha sido objeto de estudio como disciplina desde Grecia con Hipócrates y Platón en 427 AC consideraban a la personalidad como una tipología constitucional de cuatro componentes, psiquismo humano, inteligencia, apetito irascible y apetito concupiscible, esta conceptualización fue sostenida sobre observaciones médicas. A su vez consideraban que la personalidad está compuesta por cuatro elementos, constitución fisiológica, temperamento, inteligencia y carácter.

Posteriormente, un el padre de la medicina Galeno en el 129 DC, considerando la clasificación de Hipócrates clasifica a la personalidad en de humores que a su vez forman cuatro temperamentos, flemático, sanguíneo, melancólico, colérico, que dominaban y hacían única a la persona.

La conceptualización de la personalidad propuesta por Galeno tuvo gran relevancia hasta el siglo XX pues Eysenk 1971 en su teoría bifactorial de la personalidad.

En el Siglo XIX la personalidad fue estudiada ampliamente por una naciente disciplina, el psicoanálisis, el cual considera a la personalidad como una estructura dinámica, constituida por tres fuerzas (Súper yo, Yo y el Ello) los cuales definen el comportamiento de las personas, el Súper Yo hace referencia a las reglas dominantes en la sociedad, el Ello, representa la parte instintiva, el temperamento en sí, los deseos, el Yo es el comportamiento de la persona el cual es resultado de la lucha entre el Súper yo y el Ello. Esta corriente afirma que la personalidad no puede ser medida en rasgos, siendo la única forma de medición el lenguaje. Los principales autores de esta corriente son, Freud, Young y Adler. Es importante destacar que Young es el introduce el concepto de Introversión y extroversión en la personalidad.

Hasta el siglo XX se consideraba que la personalidad era muy compleja de estudiar, enfatizando en que las personas al ser únicas, no compartían algunas características, por ello solo a través del dialogo y el lenguaje se podían identificar sus características únicas. A un grupo de estas teorías se les denominó Teorías Léxicas de la personalidad, pues se centraron en el estudio del lenguaje oral y escrito.

Posteriormente en contrapartida a las teorías léxicas, ya en el Siglo XX Catell, Fiske, y otros, impulsaron el estudio de la personalidad, considerando que pueden ser agrupadas en grandes grupos, a las cuales los llamaron rasgos o grandes rasgos, Catell consideraba que existían 16 rasgos principales, Fiske consideraba que existían 5 grandes rasgos.

Finalmente a mediados del siglo XX con el fortalecimiento y nacimiento de la psicología humanista, se conceptualiza la personalidad con un conjunto de metas, siendo las principales, la teoría de Maslow, que considera que la personalidad de la persona es consecuencia de la satisfacción de necesidades, siendo la meta de todos la autorrealización, así mismo, Para la Gestalt de Perls la personalidad es consecuencia de la interacción de las personas con su entorno, siendo desarrollada por las experiencias las cuales el ser humano integra en su vida de forma continua. Finalmente, Rogers considera a la persona es buena por naturaleza y que se encuentra en constante cambio, formando su personalidad con el aprendizaje de las experiencias que esta tiene; en síntesis, Rogers afirma que el ser humano construye y modela su personalidad cada día para su propio beneficio.

2.2.3. Factores de los rasgos de la personalidad

Anicama y Chumbimuni (2018) definen a la personalidad como un conjunto de grandes rasgos relativamente permanentes y dinámicos en la constitución física, el carácter y el temperamento, que definen a la persona como única, estos grandes rasgos son: apertura a la experiencia a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad, inestabilidad emocional.

- **Apertura a la experiencia.** - Hace referencia a la forma particular en la que los

individuos imaginan expresan de forma artística, y aprecian sus diferentes ideas, teniendo una disponibilidad por el aprendizaje y vivencia de nuevas experiencias. Las personas que presentan altos rasgos de apertura a la experiencia se caracterizan por mostrar una curiosidad hacia lo intelectual, costumbres, valores, etc. Anicama y Chumbimuni (2018).

- **Extraversión.** - Denominado por algunos autores como poder, y hace referencia a aquellas conductas de locuacidad, sociabilidad, energía y alegría Avía (1992), es decir las personas con altos rasgos de extraversión tienden a ser sociables y alegres.

- **Amabilidad.** - Avía (1992) indica que las personas con altos rasgos de amabilidad tienen un trato agradable o agresivo, teniendo la capacidad de disfrutar cordialmente en la relación con otras personas, algunos autores la denominan cordialidad, bondad, confianza, tolerancia y cortesía. Anicama y Chumbimuni (2018) indican que las personas con altos niveles de amabilidad se caracterizan por tener buenas relaciones sociales y pocos conflictos.

- **Responsabilidad.** - Este rasgo hace referencia a aquellos pensamientos y conductas que hacen que las personas son organizadas y planifiquen sus actividades, estando directamente relacionada con el éxito y rendimiento académico Poropat (2009), siendo un factor predictor del éxito más alto que la inteligencia, debido a que está relacionado al esfuerzo y motivación que los estudiantes y personas ponen por alcanzar sus objetivos. (Chamorro-Premuzic & Furnham, 2005)

- **Inestabilidad emocional.** - Eysenck (1967) denomina a este rasgo neuroticismo y hace referencia a conductas que caracterizan a las personas con altos niveles de ansiedad, consecuencia de la preocupación excesiva. En el ámbito académico, en el ámbito académico, algunos estudios como los de (Judge & Ilies, 2002) han demostrado que se encuentra directamente relacionado con la autoeficacia y autoestima.

2.2.4 Teorías de la personalidad

a) Teoría psicodinámica de la personalidad de Sigmund Freud

El psicoanálisis afirma que la personalidad se forma como resultado de fuerzas dinámicas, las cuales modifican a la personalidad permanentemente, Freud afirma que las personas presentan tres estructuras internas dinámicas (Yo, Super Yo y Ello), que actúan entre sí y se encuentran en la persona desde el nacimiento en el inconsciente

Freud plantea que la personalidad se desarrolla en la medida en que una persona logra satisfacer los deseos sexuales durante el curso de su vida, es decir, que la personalidad está determinada por la manera en que se aborda cada una de las etapas psicosexuales (Morris & Maisto, 2005), planteando una teoría psicosexual del desarrollo de la persona; el cual, tiene cinco etapas (oral, anal, fálica, latencia y genital) que se desarrollan desde el nacimiento hasta los 13 años principalmente.

b) Teoría fenomenológica de la personalidad

Esta teoría considera que la persona no tiene que conceptualizarse como resultado de conflictos inconscientes; si no, por el contrario, son resultado de las metas que se plantean; es decir, sus acciones están direccionadas a alcanzar los logros (Morris & Maisto, 2005). Así mismo, Rogers afirma que la persona nace con una serie de capacidades y potencialidades, las que se tienen que seguir desarrollando a lo largo de la vida.

c) Teoría conductual de la personalidad

El enfoque conductual de la personalidad hace énfasis en la especificidad situacional restándole importancia a las manifestaciones internas (Pervin & John, 1998). Finalmente, la visión de Skinner concibe la conducta como un producto elicitado como reforzador que incrementa la incidencia conductual. Por lo tanto, el concepto estructural de la personalidad, planteado por Hull (1943) en el modelo E-R, sostiene que los estímulos llegan a conectarse a las respuestas para formar lazos E-R; a partir de esta asociación entre estímulo y respuesta se establecen los denominados hábitos; la estructura de la personalidad está en buena parte conformada por hábitos o lazos E-R.

Otro concepto estructural que utilizó Hull, fue el impulso definido como un estímulo capaz de activar la conducta; por lo tanto, son los impulsos los que hacen responder a un individuo. Estos pueden ser primarios (innatos), secundarios (aprendidos); los primarios hacen referencia a condiciones fisiológicas en el interior del organismo (hambre, sed), mientras que los secundarios son aquellos que se han adquirido con base en asociaciones de impulsos primarios (ansiedad o miedo).

d) Teoría cognitiva de la personalidad

Esta teoría plantea que la conducta está guiada por la manera como se piensa y se actúa frente a una situación; sin embargo, no deja de lado las contingencias que ofrece el ambiente inmediato ante cualquier situación. En palabras de Bandura (1977).

La personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente; de igual manera juegan un papel importante las expectativas internas de los individuos, pues el ambiente influye en la manera de comportarse y por tanto modifica las expectativas del individuo ante otras situaciones respecto a su comportamiento. Pervin & John (1998) planteó como concepto estructural de la personalidad el constructo, como una manera de construir o interpretar el mundo; es un término utilizado por las personas para anticipar o experimentar sucesos, pues los interpreta, les da estructura y significado.

e) Teoría integradora de la personalidad

Actualmente, la comunidad científica, aún no ha podido establecer una teoría de la personalidad amplia y consensuada, que organice, estructure y dé cabida a la gran pluralidad existente de investigaciones y enfoques. Teniendo en cuenta estas necesidades, surge la Teoría Integradora, que plantea cuatro desafíos según (Lluís, 2002):

- Primero: elaborar un modelo de personalidad amplio, que posibilite la integración de las principales teorías, que organice los principales logros de la investigación empírica incorporando la inteligencia.
- Segundo: Definir la personalidad a partir de la identificación teórica de los factores o facetas de las grandes dimensiones.

- Tercero: Fundamentar la comprensión de la personalidad desde un enfoque evolucionista.
- Cuarto: Ofrecer un modelo de rasgos que incorpora los paradigmas actualmente activos, sobrepasando el concepto descriptivo de la estructura.

Es en este contexto que surge la teoría de los cinco grandes factores de la personalidad; que en opinión de (Costa & McCrae, 1994) está constituida por la extroversión, agradabilidad, escrupulosidad, inestabilidad emocional y apertura a la experiencia, en este mismo contexto, también surge la teoría de los Siete Factores de Cloninger (1994), que propone cuatro dimensiones temperamentales, que miden las disposiciones innatas y tres dimensiones caracterológicas que tienen por objetivo identificar la individualidad de cada persona y que se desarrollan en interacciones no lineales entre el temperamento y las experiencias vitales.

f) Teorías humanistas de la personalidad

Las teorías humanistas de la personalidad nacieron en contraposición de la teoría psicodinámica de la personalidad, que afirmaba que la persona era dirigida por el inconsciente incapaz de construir su propio destino. Estas teorías consideran a las personas como buenas por naturaleza, por lo tanto, si son buenas, son las únicas con la capacidad de construir su destino, dentro de estas estas corrientes destacan las teorías de personalidad de La Gestalt, de la Terapia centrada en el cliente de Rogers y la de Maslow y la autorrealización, los cuales se detallan en la tabla 1.

Tabla 1

Conceptualización de la personalidad de las teorías humanistas

TEORÍAS	CONCEPTO DE PERSONALIDAD	ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD
TERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE	Considera que la personalidad es dinámica y es consecuencia del aprovechamiento de las experiencias que las personas experimentan cada día. Rogers, afirma que la persona es la única con la capacidad de modificar su personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Yo ideal - Yo real
GESTALT	También considera a la personalidad dinámica, el cual es resultado de las experiencias que la persona tiene cada día, Pearl indica que estas experiencias son las que forman las Gestalt en las personas	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de vida - Satisfacción de necesidades - Autoconcepto - Yo falso - Yo real - Yo ideal
MASLOW	Considera que la personalidad se va formando en la persona en la medida que satisface sus necesidades	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades primarias o fisiológicas - Necesidades de seguridad - Necesidades de pertenencia - Necesidades de estima - Trascendencia
LOGOTERAPIA	Frank considera que la personalidad de la persona se va construyendo en la medida que él tenga claro el sentido de su vida, es decir su filosofía de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofía de vida - Sentido de vida

g) Teoría de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad

El estatus actual del modelo de los cinco grandes factores de la personalidad es bastante fuerte en la actualidad, y se empieza a consolidar debido al gran número de investigaciones que encuentran los mismos factores en diferentes partes del mundo. Por ello, en la actualidad se ha empezado a multiplicar la consistencia transcultural y transcontextual del modelo; esto quiere decir que se replica la estructura factorial de las cinco dimensiones en diferentes contextos y formas. “Las primeras conclusiones afirman que la estructura logra ser obtenida sin importar la modalidad de medición que se use, la edad, el lenguaje y la cultura de la que se provenga” (McCrae, Costa y Piedmont, 1993)

Los precursores del estudio de la personalidad considerando cinco grandes rasgos fueron Fiske en 1949 el cual consideraba cinco rasgos, posteriormente Norman 1963 también considera la misma cantidad de rasgos en la estructura de la personalidad, impulsando el estudio intensivo de la personalidad desde esta teoría.

Posteriormente en 1976 y 1985, Costa y McCrae, establecen los cinco Grandes Rasgos de personalidad los cuales son Extraversión, neuroticismo, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad, los cuales son estudiados hasta la actualidad, con esta conceptualización construyeron el Inventario de personalidad NEO PI, muy empleado en las últimas décadas.

Coprara y Barbanelli y Borgoni (1993) en Italia consideran que la personalidad está constituida por Cinco Grandes Rasgos, los cuales con Energía/ extraversión, afabilidad, responsabilidad/tesón y apertura mental e inestabilidad. Con esta conceptualización construyeron el Cuestionario de Los Cinco Grandes Factores de la Personalidad BIG FIVE.

Goldberg (1989) distingue dos modelos de la personalidad con cinco factores: El primero, llamado Los Grandes Cinco (Big Five,) establecido a partir de la aproximación léxica y la integración de los aportes de autores como Norman, Goldberg, Peabody, Trapnell, Wiggins y Digman; y otro defendido por Costa y McCrae llamado El Modelo de los Cinco Factores. A continuación, en la tabla 2 se muestra los principales rasgos de personalidad propuestos por los autores desde fiske en 1949, hasta la actualidad.

Tabla 2

Etiqueta empleada por varios autores para referirse a los factores de la personalidad

AUTOR	FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III	FACTOR IV	FACTOR V	INTRUMENTOS
FISKE (1949)	Adaptabilidad social	Conformidad	Voluntad de éxito	Control emocional	Intelecto inquisitivo	
NORMAN (1963)	Emocionabilidad	Agradabilidad	Escrupulosidad	Emocionabilidad	Cultura	
BORGATTA (1964)	Asertividad	simpatía	Responsabilidad	Emocionabilidad	Inteligencia	
DIGMAN (1990)	Extraversión	Condescendencia amistosa	Voluntad de éxito	Neuroticismo	Intelecto	
PEBODY Y GOLBERG (1989)	Poder	Responsabilidad	Emocionabilidad	Afecto	Intelecto	
COSTA Y McCRAE (1985)	Extraversión	Agradabilidad	Conciencia	Neuroticismo	Apertura a la experiencia	Neo –PI- R
COPRARA, BARBANELLI Y BORGOGNI (1993).	Energía / extraversión	afabilidad	Tesón /responsabilidad	Inestabilidad	Apertura mental	Cuestionario Big Five
EYSENK (1969)	Extroversión /introversión			Neuroticismo /Inestabilidad		EPI- A, EPI B, PEN,
Anicama y Chumbimuni (2018)	Extraversión	Amabilidad	Responsabilidad	Inestabilidad emocional	Apertura a la experiencia	<i>Cuestionario CBP-LRC</i>

2.3. Definiciones conceptuales

- **Amabilidad:** Conjunto de conductas que tienen las personas y hacen referencia a la empatía con los problemas de los demás, así como al trato cordial y respetuoso con otras personas; las personas con altos rasgos de personalidad son personas muy tolerantes y empáticos.
- **Ciencias de la salud:** Hace referencias al conjunto de disciplinas que imparten conocimientos que combaten las enfermedades, tanto físicas como psicológicas. Dentro de las ciencias de la salud se puede mencionar a la enfermería, medicina, obstetricia, etc.
- **Extraversión:** Son aquellas conductas y actitudes de la personalidad que hace referencia a las conductas de las personas para interactuar en grupo, para expresar sus pensamientos y para demostrar alegría y energía, caracterizándose por ser marcadamente sociables.
- **Inestabilidad emocional:** La inestabilidad emocional son aquellos rasgos de la personalidad de las personas que se caracterizan por una preocupación excesiva, con altos niveles de sensibilidad a la crítica.
- **Experiencia:** La experiencia es el conjunto de aprendizajes que tiene una persona, el cual es resultado de todas sus vivencias desarrolladas desde el nacimiento. La experiencia es el un mecanismo importante de aprendizaje para las personas.
- **Emociones:** se denomina emociones, al conjunto de reacciones innatas que presentan las personas ante determinados estímulos, las emociones básicas o primarias; son la alegría, tristeza, ira, miedo y asco.
- **Personalidad:** son aquellas conductas, actitudes, pensamientos relativamente estables que caracterizan el comportamiento de una persona, haciéndola única; a estos se los puede agrupar en comportamientos a las cuales se les denomina rasgos de la personalidad.

- **Rasgos:** es una disposición del comportamiento de las personas, que se manifiesta en mediante un patrón relativamente permanente ante diferentes situaciones sociales en las que se desarrolla las personas.
- **Responsabilidad:** Son aquellos comportamientos y actitudes que presentan las personas para organizar y planificar sus actividades, estos rasgos están relacionados con el éxito de las personas.
- **Universidad:** Organización de enseñanza superior donde se imparte programas de especialización profesional, generalmente están divididas por facultades, y carreras profesionales.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, pues “sé tiene como objetivo la recolección de datos para cuantificarlos y realizar análisis estadístico, con el fin de probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 5)

Por otro lado, el estudio es de tipo descriptivo, debido a que tiene por objetivo describir la variable estudiada (Jiménez, 1998); en este caso se describirá la personalidad de los estudiantes de 2º ciclo de enfermería y obstetricia.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, pues se realiza sin manipular deliberadamente variables. Así mismo, es de corte transversal “la recolección de los datos se hace en un solo momento de tiempo”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 155).

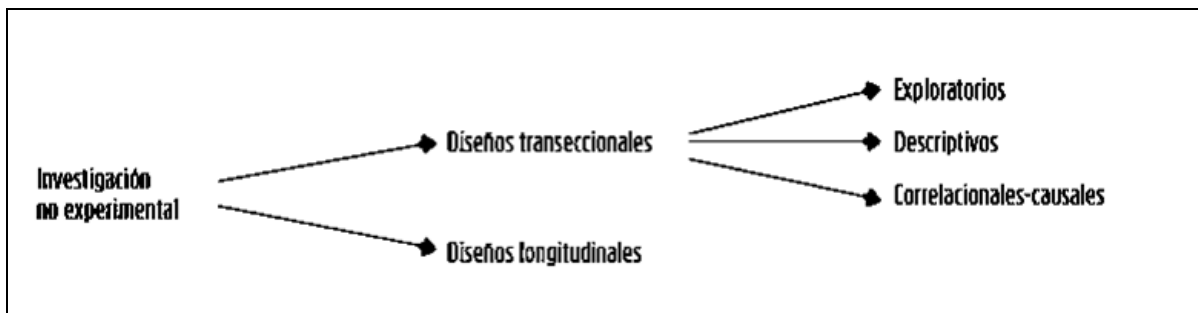


Figura 1: Diseño de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.155)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio, está conformado por los 63 estudiantes de la carrera de enfermería y los 55 estudiantes de la carrera de obstetricia del segundo ciclo de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo académico 2018-II. En total está conformada por 118 estudiantes de las carreras mencionadas.

3.3.2. Muestra

Para determinar el número de la muestra se aplica la fórmula para poblaciones finitas considerando un 95% IC y 5% de error muestral, obtenidos con ello la cantidad de 90 estudiantes de ambas carreras. La fórmula empleada se muestra a continuación.

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$
$$\frac{118*(1.96)^2 *(0.5)^2}{(118-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.05)^2}$$
$$\frac{113.32}{0.292 + 0.96}$$
$$\frac{113.32}{1.25} = 90.4$$

Figura 2: Cálculo de la muestra

- *N*: Tamaño de la población (118)
- *Z*: Nivel de confianza 95% (1.96)
- *e*: Error muestral 5% (0.05)
- *σ*: (0.5)

Criterios de inclusión de los participantes

- Ser estudiantes de la universidad de Nacional de Huancavelica.
- Cursar el segundo ciclo de estudios de enfermería y obstetricia.
- Participación libre y voluntaria de los estudiantes

Criterios de exclusión de los participantes

- No ser estudiantes de la universidad de Nacional de Huancavelica.
- Cursar otro ciclo diferente al segundo ciclo de estudios de enfermería y obstetricia.
- Estudiantes que no desean participar en el estudio o estén ausentes.

3.4. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable de estudio en esta investigación son los factores de la personalidad, y las variables sociodemográficas, como edad, género y carrera universitaria. La variable personalidad consta de cinco factores (apertura a la experiencia, perseverancia, extraversión, amabilidad e inestabilidad emocional).

A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la personalidad.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES	INSTRUMENTO
RASGOS DE LA PERSONALIDAD	Costa y McCrae (1985), definen a la personalidad como el conjunto de rasgos psicológicos que influyen en los pensamientos, emociones, y acciones. Es hereditaria, genética e influenciada por la cultura y va desarrollándose desde la niñez hasta convertirse en una estructura estable en la adultez, siendo formada por cinco grandes Rasgos.	Anicama y Chumbimuni (2018) definen a la personalidad como un conjunto de grandes rasgos relativamente permanentes y dinámicos en la constitución física, el carácter y el temperamento, que definen a la persona como única, estos grandes rasgos son: apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad, inestabilidad emocional.	Apertura a la experiencia	- Expresión artística - Curiosidad intelectual - Disponibilidad para aprender - Tendencia a socializar	1,2,3,4,5	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre	Cuestionario Breve de los Grandes Cinco Factores de la Personalidad CBL-LRC
			Extraversión	- Expresiones positivas - Energía - Empáticos - Colaborativos - Tendencia a ayudar	6,7,8,9,10	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre	
			Amabilidad	- Planificador - Reflexivo - Respeto de normas	11,12,13,14,24	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre	
			Responsabilidad	- Hostilidad - Impulsividad - Labilidad - Sensibilidad emocional	15,16,17,18,19 20, 21, 22, 23,25,26	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre	

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para esta investigación, se ha utilizado como técnica de investigación la encuesta, el cual consistió en la aplicación de un cuestionario de auto-aplicación de los cinco factores de la personalidad. A continuación, se presenta su ficha técnica.

- **Ficha Técnica** Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP- LRC
- **Autores** Anicama y Chumbimuni (2018)
- **Adaptación peruana** Varillas (2018)
- **Ámbito de aplicación** Clínica, organizacional y social.
- **Dirigido** Estudiantes universitarios
- **Duración** 15 a 20 minutos
- **Descripción del Cuestionario** EL instrumento está constituido por 25 ítems, con preguntas cerradas con cinco opciones de respuesta, es cuestionario permite evaluar los cinco grandes rasgos de la personalidad; Apertura a la experiencia, Amabilidad, Responsabilidad, Extraversión e Inestabilidad emocional
- **Calificación** Las preguntas se presentan de forma cerrada en un lenguaje sencillo y claro en una escala de Likert, que se detallan a continuación en la Tabla 2.

Tabla 4

Escala de calificación del Cuestionario CPB-LRC

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Los ítems que corresponden a la escala de mentiras (5-10-19-25-26) se califican con un punto “1” si los evaluados marcan las alternativas (Nunca y Siempre) y se califica con “0” si los evaluados marcan las alternativas (Casi nunca, A veces, Casi siempre).

Baremo: los rangos de valoración que contemplan el mínimo y máximo puntaje obtenido por dimensión y variable general se evalúan en una escala de tres niveles: bajo, medio y alto. Los rangos se muestran a continuación en la tabla 3.

Tabla 5

Baremos de interpretación del cuestionario CBP-LRC

	Apertura a la experiencia	Extraversión	Amabilidad	Responsabilidad	Inestabilidad emocional		Escala de Mentiras
Bajo	8-13	8-11	8-12	6-11	6 -8		
Promedio	14 - 17	12- 14	13 -14	12-14	9 -12	Prueba Valida	1-3
Alto	18 -25	15- 25	15- 30	15-25	13 -25	Prueba invalida	4 -5

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 6.

Datos sociodemográficos de los universitarios del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según el sexo

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	81.7
Femenino	72	18.3
Total	90	100.0

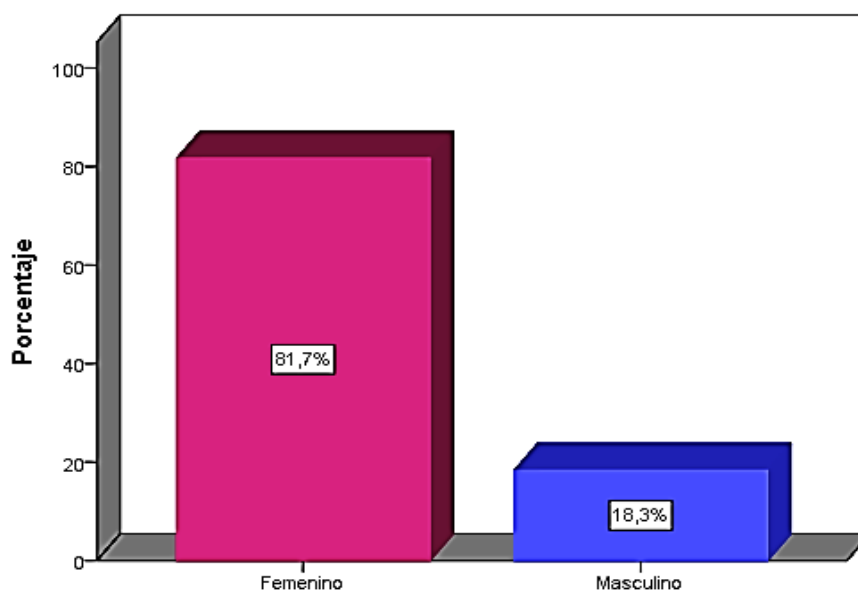


Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según el sexo

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determinan que, los estudiantes son mayoritariamente de género femenino con el 81.7%, mientras que el 8.3% son de género masculino.

Tabla 7.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según la edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17 años	27	30.0
18 años	33	36.7
19 años	12	13.3
20 años	11	12.2
21 años	7	7.8
Total	90	100.0

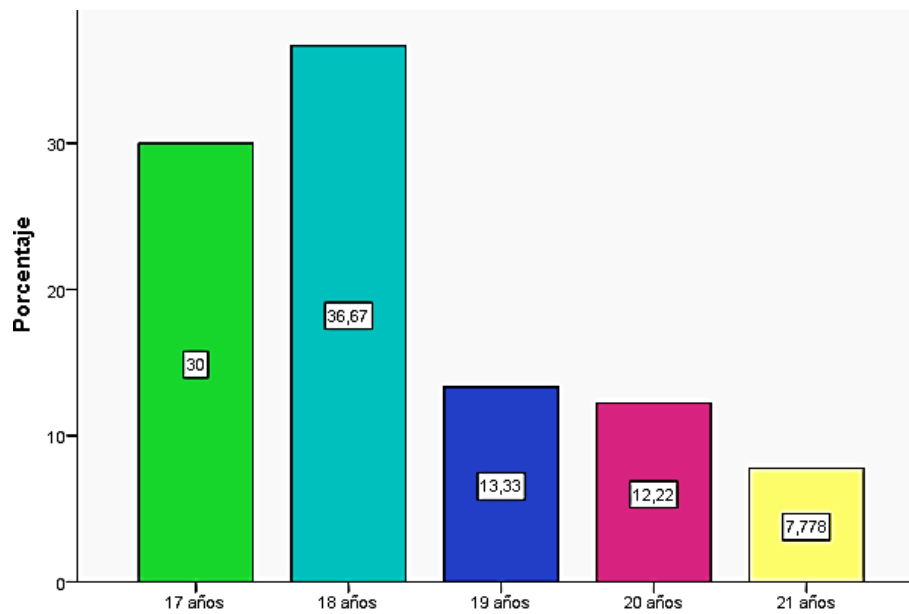


Figura 4. Datos sociodemográficos de los estudiantes s del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según la edad.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determinan que, el 30% (27) tiene 17 años, el 36.5% (33) 18 años, el 13.3% (12) 20 años, el 12.2% (11) 20 años y el 7.8% (7) 21 años.

Tabla 8.

Datos sociodemográficos de los estudiantes s del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, según la carrera.

Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Enfermería	42	46.7
Obstetricia	48	53.3
Total	90	100.0

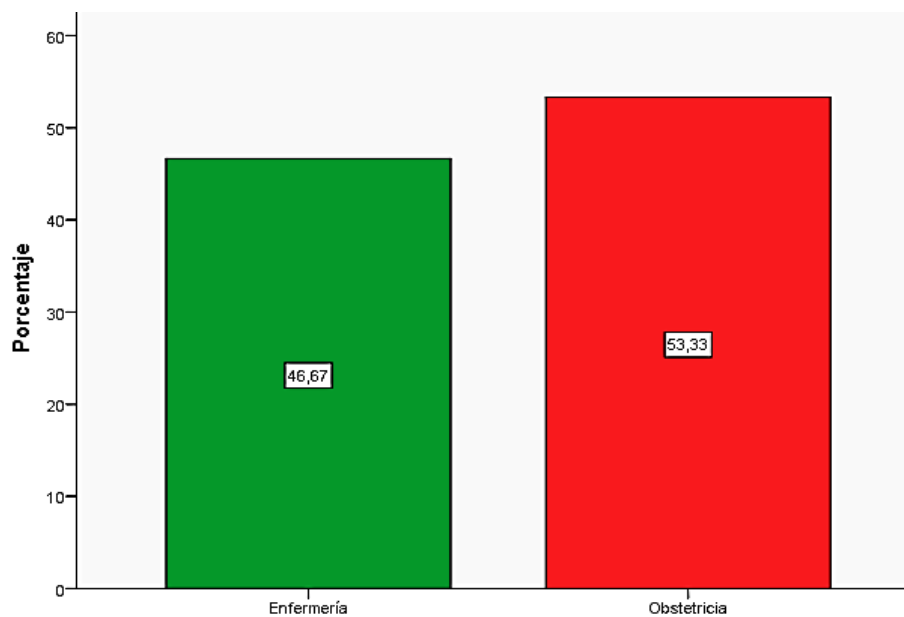


Figura 5. Datos sociodemográficos de los estudiantes del 2° ciclo de las Carreras de Enfermería y Obstetricia, la carrera.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determinan, que el 46.7% de estudiante pertenecen a la carrera de enfermería y el 53.33% a la carrera de obstetricia.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 9.

Niveles de rasgos de personalidad en los estudiantes a nivel general

	Rasgo bajo	Rasgo promedio	Rasgo alto	Total
Apertura a la experiencia	8.9%	65.6%	25.6%	100%
Extraversión	5.6%	41.1%	53.3%	100%
Amabilidad	3.33%	7.78%	88.9%	100%
Responsabilidad	7.78%	25.56%	66.7%	100%
Inestabilidad emocional	7.8%	51.1%	41.1%	100%
Promedio de las dimensiones	6.68%	38.22%	55.12%	100%

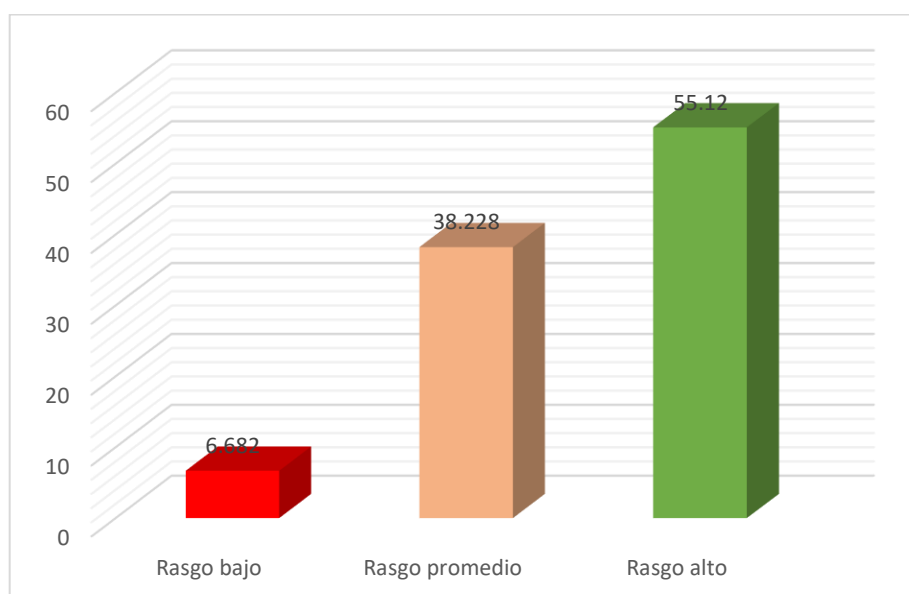


Figura 6. Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes a nivel general

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes a nivel general, se determina que el 55.12% presenta rasgos alto, el 38,22% rasgo promedio y el 6.68% rasgo bajo.

Tabla 10.

Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión apertura a la experiencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rasgo bajo	8	8.9
Rasgo promedio	59	65.6
Rasgo alto	23	25.6
Total	90	100.0

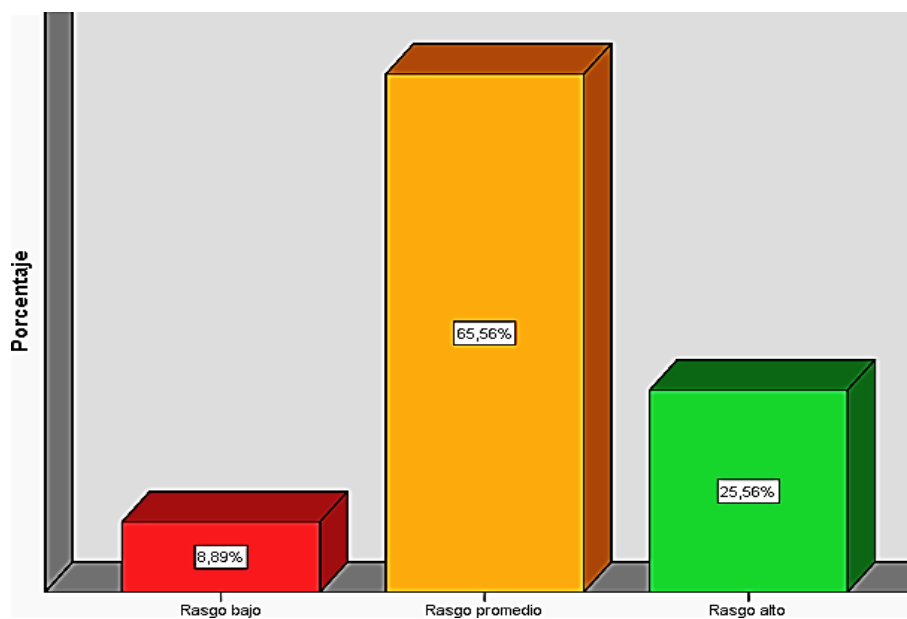


Figura 7. Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión apertura a la experiencia

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes, se determina que en su dimensión apertura a la experiencia, el 65.5% (59) tiene un rasgo promedio, el 25.6% (23) rasgo alto y un 8.9% (8) rasgo bajo.

Tabla 11.

Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión extraversión.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rasgo bajo	5	5.6
Rasgo promedio	37	41.1
Rasgo alto	48	53.3
Total	90	100.0

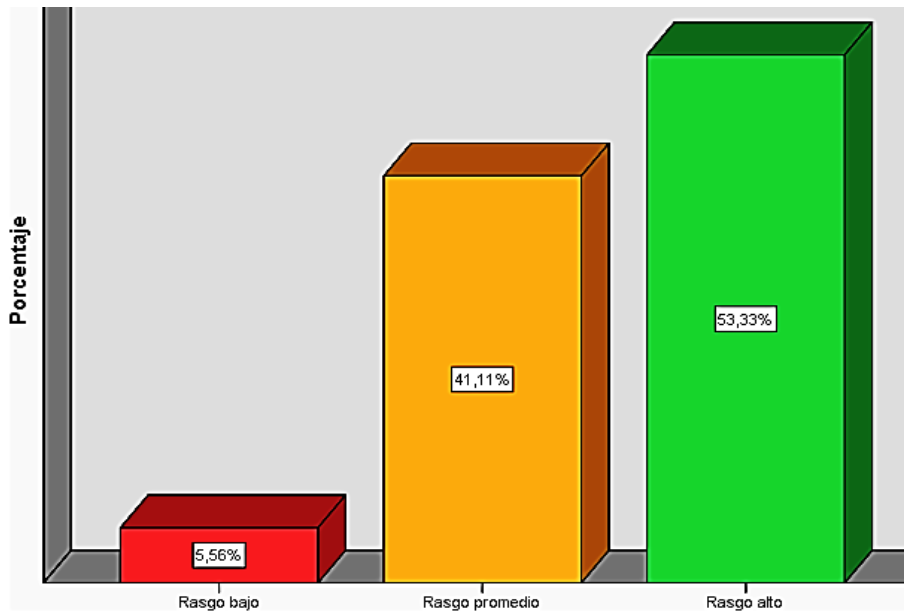


Figura 8. Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión extraversión.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes, se determina que en su dimensión extraversión, el 53.3% (48) tiene un rasgo alto, el 41.3% (37) rasgo promedio y un 5.6% (5) rasgo bajo.

Tabla 12.

Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión amabilidad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rasgo bajo	3	3.33
Rasgo promedio	7	7.78
Rasgo alto	80	88.9
Total	90	100.0

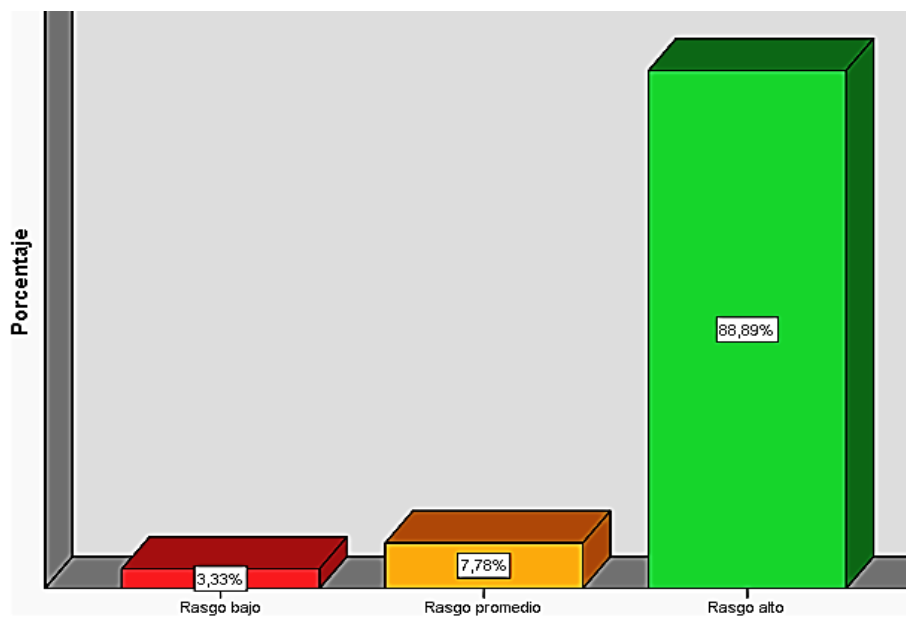


Figura 9. Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión amabilidad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes, se determina que su la dimensión amabilidad, el 88.9% (80) tiene un rasgo alto, el 7.78% (7) rasgo promedio y un 3.33% (3) rasgo bajo.

Tabla 13.

Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión responsabilidad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rasgo bajo	7	7.78
Rasgo promedio	23	25.56
Rasgo alto	60	66.7
Total	90	100.0

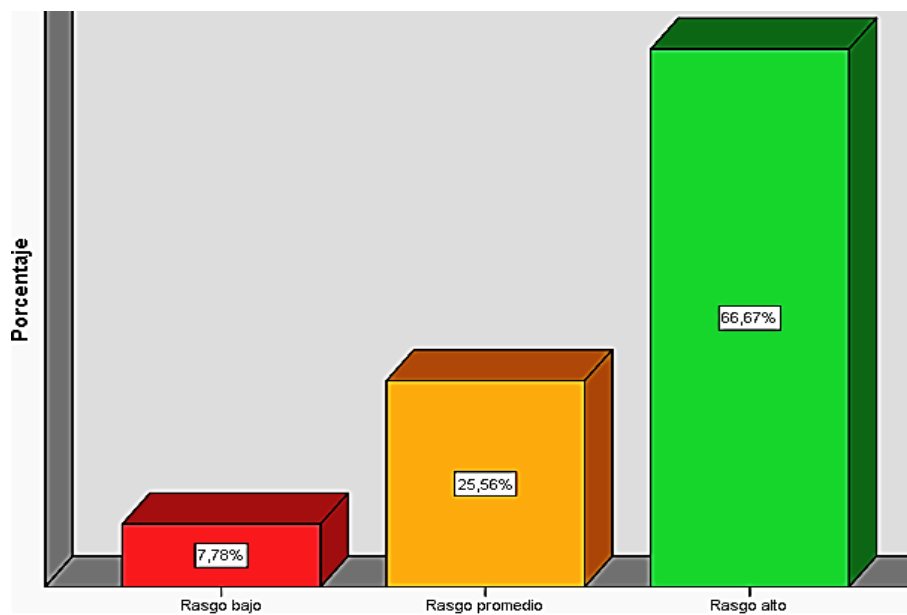


Figura 10: Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión responsabilidad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes, se determina que en su dimensión amabilidad, el 66.7% (60) tiene un rasgo alto, el 25.56% (23) rasgo promedio y un 7.78% (7) rasgo bajo.

Tabla 14.

Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión inestabilidad emocional.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rasgo bajo	7	7.8
Rasgo promedio	46	51.1
Rasgo alto	37	41.1
Total	90	100.0

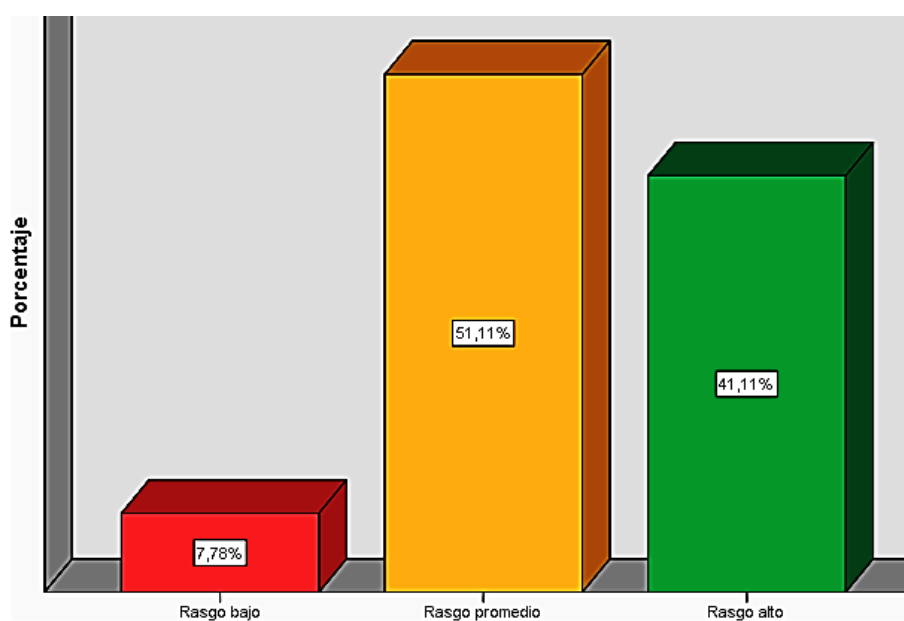


Figura 11: Niveles de rasgos de la personalidad en los estudiantes, según dimensión Inestabilidad emocional.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en los universitarios, se determina que en su dimensión inestabilidad emocional, el 51.1% (46) tiene un rasgo promedio, el 41.1% (46) rasgo alto y un 7.8% (7) rasgo bajo.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenando las cinco dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 24, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

Por último, se elaboraron tablas y figuras donde se establecen los niveles de los rasgos de la personalidad de cada una de las dimensiones (apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional).

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado se comparan y discuten con investigaciones previas en poblaciones similares los resultados encontrados en este estudio.

En este estudio se ha identificado que los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica presentan rasgos de la personalidad que favorecen su desempeño académico en la universidad, pues el 55.12% presenta altos rasgos de la personalidad (apertura a la experiencia, extraversión, neuroticismo, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional), en ese sentido estos rasgos favorecerán el desarrollo de sus habilidades profesionales como enfermeras y obstetras, especialmente los rasgos de amabilidad (88.9%) y responsabilidad (66.7%) rasgos muy indispensables en los profesionales de la salud en el país, se halla coincidencia con Cariaga, M. y Casari, L. (2014), determino que existen rasgos de amabilidad y responsabilidad en estudiantes que eligen una corriente teórica de psicología.

Con relación a lo obtenido en esta investigación en la dimensión apertura a la

experiencia, se determinó que el 65.5% de los estudiantes presentan rasgos promedio, en apertura a la experiencia, lo evidencia que los estudiantes tienen alta curiosidad intelectual y disponibilidad por aprender materias nuevas. En relación a estos resultados, se halla coincidencia con Velásquez (2017), determino en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, que solo el 54.6 % de estudiantes presentan rasgos promedios de apertura a la experiencia, por lo tanto, se puede afirmar que en ambos estudios existe la predisposición de los estudiantes por experimentar cosas nuevas y cumplir nuevos retos.

Con relación a lo obtenido en esta investigación en la dimensión extraversión, se determinó que el 53.3% de los estudiantes presentan rasgos promedio, lo que evidencia que los estudiantes son altamente sociables, siendo muy extrovertidas, esto podría interpretarse como positivo si el estudiante, tienen altas habilidades sociales y son asertivos en sus relaciones con sus compañeros y docentes. En relación a estos resultados, hay coincidencia con Velásquez (2017) que reporto que el 54.6 % de estudiantes presentan rasgos promedios de extraversión, asimismo Varilla (2018) reporta 68.8% estudiantes presentan rasgos promedios de extraversión, por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes de Huancavelica son tan extrovertidos como los universitarios limeños. Estos resultados son congruentes con el perfil de la enfermera y las obstetras, pues se caracterizan por ser muy sociables en los centros y hospitales del país.

Con relación a lo obtenido en esta investigación en la dimensión amabilidad, se determinó que el 88.9% de los estudiantes presentan altos rasgos, de amabilidad, lo evidencia que son altamente empáticos y colaborativos. En relación a estos resultados, Velásquez (2017) reporto niveles y porcentajes inferiores, identifico al 49.0% en rasgo promedio. Asimismo, Varillas (2018) reporta que 51.7% de estudiantes presenta rasgos bajos de amabilidad. Estos resultados demuestran que los universitarios que estudian en universidades de Lima son menos amables que los universitarios de estudian en Huancavelica.

Con relación a lo obtenido en esta investigación en la dimensión responsabilidad, se determinó que el 66.7% de los estudiantes presentan altos rasgos, lo que evidencia que planifican sus actividades y tienen respeto por las normas. En relación a estos resultados, Velásquez (2017) reporto niveles totalmente contrarios, pues el 49.5% presenta rasgo promedio de responsabilidad. Asimismo, Varillas (2018) reporta que 61.1% de estudiantes

presenta rasgos bajos de responsabilidad. Estos resultados evidencian que los estudiantes de enfermería y obstetricia de Huancavelica son más responsables que los estudiantes de Lima.

Con relación a lo obtenido en esta investigación en la dimensión inestabilidad emocional, se determinó que el 51.1% de los estudiantes presentan rasgos promedios, de inestabilidad emocional, lo evidencia que en ocasiones pueden llegar a ser hostiles, impulsivos. En relación a estos resultados, se coincide con Velásquez (2017) quien reporto que el 49.5% presenta rasgo promedio de responsabilidad. Estos resultados evidencian que los estudiantes de nivel superior son medianamente estables en sus emociones y poseen un nivel de inteligencia emocional promedio. Aunque Varillas (2018) reporto 31.4% rasgos bajos en inestabilidad emocional.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos en este estudio se establecen las siguientes conclusiones.

1. El nivel de rasgos de la personalidad prevalente a nivel general, en los estudiantes de enfermería y obstetricia es de rasgo alto, lo que indicaría que los estudiantes tienden factores positivos para su crecimiento personal.
2. El nivel de rasgos de la personalidad predominante en los estudiantes de enfermería y obstetricia, en su dimensión apertura es rasgo promedio (65.6%), por lo que se entiende que los estudiantes les interesan conocer de nuevas culturas, siendo muy abiertos a realizar expresiones artísticas y aprender cosas nuevas.
3. El nivel de rasgos de la personalidad predominante en los estudiantes de enfermería y obstetricia, en su dimensión extraversión, es rasgo alto en 53.3%, por lo que se entiende que los estudiantes son muy enérgicos y muy sociables.
4. El nivel de rasgos de la personalidad predominante en los estudiantes de enfermería y obstetricia, en su dimensión amabilidad, es rasgo alto en 88.7%, por lo que se entiende que los estudiantes son empáticos y colaboradores.

5. El nivel de rasgos de la personalidad predominante en los estudiantes de enfermería y obstetricia, en su dimensión responsabilidad, es rasgo alto 66.7%, por lo que se entiende que los estudiantes tienen respeto a las normas y planifican sus actividades.
6. El nivel de rasgos de la personalidad predominante en los estudiantes de enfermería y obstetricia, en su dimensión inestabilidad emocional, es rasgo promedio en 51.1%, por lo que se entiende que los estudiantes son marcadamente, sensibles y hostiles.

4.6. Recomendaciones

Considerando las conclusiones de este estudio, se elaboran algunas recomendaciones que tienen como objetivo mejorar las conductas y actitudes de los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.

- La Universidad Nacional de Huancavelica, implemente programas culturales e intercambio de experiencia profesionales con otras instituciones; pues solo de esta manera se podrá aprovechar los altos niveles en los rasgos de la personalidad de los estudiantes en su formación profesional.
- Se recomienda que la administración de las carreras promueva el desarrollo de eventos de integración entre los miembros de la universidad, además se recomienda la implantación de espacios, donde los estudiantes puedan expresar sus habilidades artísticas y profesionales, pues en es este estudio se ha identificado altos rasgos de apertura a la experiencia.
- Se recomienda a los estudiantes de enfermería y obstetricia, participar en talleres y programas que le permitan fortalecer sus habilidades sociales e inteligencia emocional, puesto que sí, los altos niveles de extraversión no son gestionados adecuadamente, pueden ser perjudiciales para su desarrollo profesional y personal.
- Se recomienda a los directivos de la carrera de enfermería y psicología, promover y desarrollar campañas de salud de promoción en la comunidad, para que de esta

manera los estudiantes puedan fortalecer sus rasgos de la personalidad de amabilidad.

- Se recomienda al departamento de bienestar universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica, desarrollar con los estudiantes campañas de promoción de adecuados hábitos de estudio.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Cultivando mi ser”

5.1 Denominación del programa

El programa tiene como nombre “Cultivando mi ser”

5.1. Justificación del Programa

El desarrollo de este programa es importante, puesto que fortalecerá en los universitarios de 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica las conductas y estilos de comunicación asertivas, necesarias para la gestión de sus de emociones, pensamientos y actitudes que favorecerán su desempeño académico y relaciones sociales con los docentes y compañeros durante su formación profesional. En este estudio se ha identificado que los altos rasgos de inestabilidad emocional en el 41.1%, extraversión, 53.3% de estudiantes y los insuficientes rasgos de apertura a la experiencia 65.6% en el nivel promedio, pueden dificultar las actividades y relaciones sociales de los estudiantes, especialmente cuando tengan que enfrentar situaciones estresantes, como el rendir exámenes finales o el desempeño en las practica profesionales, pues este perfil de la personalidad hace referencia a que la persona actúa de forma impulsiva sin apertura a la búsqueda de soluciones, pues los altos niveles de extroversión e inestabilidad emocional hacen que los estudiantes sean sensibles a la crítica y con alto tendencia a los conflictos.

Por lo presentado anteriormente la implementación de un programa de intervención que fortalezca los rasgos de la personalidad para a gestión de las emociones y la apertura a la experiencia es muy relevante e importante dentro de la formación profesional de los estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, pues la participación en un programa donde los estudiantes aprendan a controlar la ira, enfrentar con mayor asertividad sus conflictos y valorar los diferentes aprendizajes y el trabajo en equipo fortalecerán mejorar sus competencias profesionales y personales durante su formación profesional.

5.2. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer los rasgos de la personalidad en los estudiantes de Enfermería y Obstetricia a través de un programa de intervención de talleres psicoeducativas

Objetivos específicos

- Disminuir los rasgos de inestabilidad emocional en los estudiantes a través de diferentes técnicas psicológicas.
- Fortalecer los rasgos de extraversión y apertura a la experiencia en los estudiantes.

5.3. Alcance

El sector al que se encuentra dirigido el programa de intervención es a los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Huancavelica, pues se desarrollará el programa mediante 3 grupos de 30 en los 90 estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

5.5. Conductas problemas/conductas metas

Dentro del desarrollo del programa de intervención con los 90 estudiantes de 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica se han considerado como conductas problemáticas al iniciar el programa en los estudiantes:

Conductas problemáticas:

- Discusiones verbales y chismes entre estudiantes.
- Discusiones verbales con los docentes.
- Dificultades para desarrollar trabajo en equipo.
- Sensibilidad ante la crítica, debido a los altos rasgos de inestabilidad emocional.
- Postergación de las actividades académicas por hacer actividades de ocio.
- Reacciones de forma agresiva cuando algo no es de su agrado
- Creencia de que preguntar en clase es mostrar que uno no entiende ni aprende la clase
- No opinan ni participan en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes en el aula.

Conductas metas

Al finalizar este programa, esperamos conseguir las siguientes conductas metas:

- Lograr que los universitarios puedan desarrollar una comunicación asertiva en sus relaciones sociales con sus compañeros y docentes.
- Desarrollar la autoeficacia académica de los estudiantes, para que gestionen mejor sus emociones.
- Lograr que los estudiantes manejen la ira e impulsividad mediante el fortalecimiento de la tolerancia y el respeto a los demás.
- Lograr que los estudiantes crean que interactuar y preguntar en clase, mejora el aprendizaje y las competencias profesionales.

5.6 Metodología

Este programa consta de 8 sesiones, los cuales se tendrán que desarrollar en 3 grupos con un máximo de 35 universitarios por grupo durante 60 minutos una vez por semana; se contará con un control permanente de asistencia.

El programa empleará un enfoque cognitivo conductual, con técnicas como, modelado, role playing, auto instrucciones, atención plena, entrenamiento asertivo y planificación de actividades; los cuales serán el medio para lograr los objetivos planteados en el programa de intervención. El programa brindará conceptos y herramientas conductuales cognitivas para disminuir las conductas de inestabilidad emocional y fortalecer las conductas de apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión y amabilidad, como la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo.

El programa estará financiado en su totalidad por la psicóloga a cargo, y se desarrollará en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Huancavelica.

5.7. Recursos

5.7.1 Humanos

- Responsable del programa: Bach. Marilia Rojas Gómez.
- Psicóloga de la universidad: Psi. Carla Rodríguez
- Directora de la Escuela de Enfermería: Dra. Charo Jáuregui Sueldo
- Directora de la Escuela de Obstetricia: Lic. Carmen Carrión.

5.7.2 Materiales

- Útiles de escritorio; como hojas bond, lápices, plumones, Papelógrafo, tijeras, globos, pelotas, cartulinas etc.
- Un aula para el desarrollo de las sesiones
- Laptop
- Proyector, USB
- Videos
- Micrófono
- Sillas

5.8 ACTIVIDADES POR SESIÓN

“Cultivando mi ser”

Sesión 1: “Conociendo mis rasgos “

Objetivo 1: Explicar los rasgos de la personalidad a los estudiantes.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Identificar el programa y su desarrollo	Se realizará la presentación de todos los profesionales que participaran en el programa “Cultivando Mi ser”; así mismo se les explicará a los universitarios el objetivo del programa y de cada sesión; así como el cronograma de desarrollo y beneficio del programa. Luego, se les indicará a los universitarios el rol que desempeñaran cada uno; así mismo se elaborará una asistencia en un papelógrafo para que indiquen su participación voluntaria, y así aceptando la asistencia a las sesiones, así como el cumplimiento de las actividades que pertenecen a cada sesión.	10’	*Expositiva *Papelógrafo
Exposición del tema Los rasgos de la Personalidad	Conocer los cinco Rasgos de la personalidad	Se explicará mediante una presentación en diapositiva; ¿Qué son los rasgos de la personalidad? ¿Cómo se forman los rasgos de la personalidad? y ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que favorecen la adaptación de la persona al medio y a la universidad? Posteriormente, se realizan preguntas a los universitarios. ¿Cuántos tipos de personalidad creen que existen? ¿Qué nos hace único en todo el mundo?	35’	*Proyector *Televisor
Técnica Actividad Grupal	Identificar características positivas y negativas de mi persona	Se les pedirá a los participantes que formen grupos y en base a lo expuesto por la facilitadora puedan identificar diferentes características de personajes del medio televisivo. Luego cada universitario escribirá en una hoja bond de manera individual y colocarán: 4 características de su persona positivas y negativas que considere. Luego expresarán de manera oral las siguientes preguntas:	45’	*Hoja bond

		¿Cómo expreso mi deseo de compartir con los demás?, ¿Cuáles son mis cualidades? ¿Cuáles son mis defectos? ¿Qué comportamientos de las personas me molestan? ¿Qué tipo personas admiro?		
Refuerzo positivo	Reforzar lo aprendido.	La psicóloga, reforzará lo aprendido, haciendo un comentario breve del Libro “ENRIQUEZCA SU PERSONALIDAD” de Littauer Florence, el cual redacta de forma sencilla, el cómo enriquecer la personalidad a través de entenderse a sí mismo y a los demás; pidiéndoles además que lean el libro completo para ya que se compartirá lo aprendido la próxima sesión.	15´	*Expositiva

Sesión 2: “Administrando mis emociones”

Objetivo: Reconocer las emociones y sentimientos

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Permitir que el grupo entre en confianza y conocerse mejor.	La psicóloga dará la bienvenida a los estudiantes, pidiéndoles compartir algún pasaje o párrafo significativo de la lectura del libro de la sesión anterior. Después forma grupos de 2 aleatoriamente para que con cada uno de los compañeros compartan sus experiencias en la lectura del libro.	10’	*Expositiva
Exposición del tema Las emociones	Conocer emociones positivas y negativas.	La psicóloga explica los siguientes puntos en diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> • Definición de las emociones y Características • Importancia de las emociones • Tipos de emociones 	15’	*Televisor *Proyector
Técnica Actividad Grupal : Dramatización	Identificar las emociones y sus consecuencias.	Se dividirá a los universitarios en grupos de 5 integrantes, y se presentará el video “INTELIGENCIA EMOCIONAL” que se encuentra disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=LFoskoN8Gcw y tiene una duración 4:08 minutos y explicará, ¿Qué es la emoción? ¿Cómo se presenta?, las emociones y las expresiones faciales, el objetivo es que mediante este video los estudiantes identifiquen que las expresiones faciales pueden expresar y comunicar muchas cosas. Se le otorgará a cada grupo de 5 universitarios. Unas imágenes de emociones diferentes, la cual tendrán que escenificar para todos sus compañeros. Después la psicóloga preguntará como se sintieron	10’	*Televisor *Dvd.
Feedback	Repasar lo aprendido.	La psicóloga, pedirá la participación voluntaria y finalizará la sesión recordándoles, cuales son las emociones positivas y negativas y cuáles son sus consecuencias. Y se les pedirá escuchar en casa el audio libro “LA SABIDURÍA DE LAS EMOCIONES” de 61 minutos, el cual indica como utilizar las emociones negativas como crecimiento personal, el audiolibro se encuentra disponible en https://www.youtube.com/watch?v=ZEjwOAAVoc4 .	10’	*Expositiva

Sesión 3: “Manejando la ira”

Objetivo: Reconociendo y manejando situaciones estresantes.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Integración del grupo.	Se realizará el saludo correspondiente con todos los integrantes de cada sesión, la psicóloga preguntara a 4 estudiantes ¿Cómo se reconocen las emociones negativas? ¿Cómo se puede crecer personalmente con las emociones consideradas negativas? Considerando el audiolibro dejado en la sesión anterior	5’	*Expositiva
Exposición sobre las emociones en las situaciones estresantes (ira y enojo)	Identificar qué es una situación estresante y la emoción que produce	La Psicóloga explicará los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Miedo y estrés ➤ Causas del estrés ➤ Estrategias para el manejo de la emoción negativa ➤ Consecuencias de las emociones negativas ➤ Situaciones estresantes 	15’	*Televisor *Proyector
Técnica Grupal	Reconocer conductas que provocan la ira	Se les pedirá a los universitarios que formen grupos de 4 integrantes. Posteriormente se le otorgará a cada grupo una ficha donde se describe una situación conflictiva cotidiana en la vida de los estudiantes y que producen altos niveles de estrés (Reclamo a un docente por una mala calificación, Que te roben en la calle, que te insulten, que te traicionen). La psicóloga pedirá a cada grupo que elabore un paleógrafo con las principales emociones que se producirían en esa situación, así mismo se le pide formular también una alternativa de solución. Por último, cada grupo presenta su paleógrafo, recibiendo el aplauso por su participación.	25’	*Cartulina *Expositiva. *Paleógrafo *Plumones
Lluvia de ideas	Reforzar conclusiones del tema de la sesión	La psicóloga invitará a los estudiantes a que indiquen, ¿Qué son las situaciones estresantes?, ¿Cómo se manejan las situaciones estresantes? Finalmente pide un aplauso para todos los participantes.	5’	*Expositiva

Sesión 4: “Manejando los obstáculos”

Objetivo: Identificar y controlar las consecuencias de la frustración

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes	La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les preguntará aleatoriamente ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son sus expectativas para la sesión?	5’	*Expositiva
Exposición para el manejo del estrés	Reconocer estrategias para el manejo del estrés	La psicóloga explicara los siguientes temas en PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que situaciones cotidianas producen estrés ➤ Que es la frustración ➤ Estrategias para el manejo de situaciones estresantes Posteriormente se presentará el video “EL VENDEDOR DE HUMO” el cual tiene una duración de 6:24 min y se encuentra disponible en https://www.youtube.com/watch?v=_5NH8C8mdzU . El video presenta situaciones cotidianas que realizan las personas, que producen estrés y frustración. Luego se les preguntará a los universitarios ¿cuál es el mensaje principal del video? ¿Qué actitud han tomado para evitar frustrarse en situaciones similares?	20’	*Expositiva *Proyector
Técnica Auto-instrucciones	Identificar verbalizaciones positivas para el manejo del estrés	La psicóloga, explicará a los estudiantes que son las verbalizaciones y cuál es el rol que juegan en la conducta de las personas, posteriormente le presentara situaciones cotidianas del estudiante, que producen emociones negativas y estrés. Los universitarios en grupos de 5 identificarán las emociones que negativas que produce cada situación y precisara ¿Cuáles son las verbalizaciones más frecuentes utilizadas en cada situación? Y ¿Cuáles son los efectos en sus relaciones sociales con sus compañeros y profesores?	10’	*Hojas bond *Plumones *Lapiceros
Feedback	Reforzar lo aprendido en la sesión	La psicóloga hará un repaso rápido de los principales conceptos de la sesión. (auto-instrucciones, estrategias para el manejo de estrés, frustración), así mismo pide opiniones de los estudiantes de lo aprendido en la sesión.	15’	*Expositiva

Sesión 5: “Manejando mi ritmo y el de los demás”

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la comunicación asertiva

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes	La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les pregunta aleatoriamente ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son las expectativas de la sesión del hoy?	5’	*Expositiva
Reflexión de los estilos de comunicación	Enseñar a reconocer los estilos de comunicación frente a situaciones cotidianas	La psicóloga pedirá a todos los universitarios que cierren sus ojos, con el objetivo de que analicen su estilo de comunicación en algunas situaciones sociales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. La forma de escuchar cuando alguien me habla de un problema. 2. Cuando opino de algún tema controversial. 3. Cuando recamo a un compañero por no presentar el trabajo de grupo. La psicóloga presentará el video de 3:21 min. “ESTILOS DE COMUNICACIÓN” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnI el cual presenta situaciones diarias, con diferentes tipos de comunicación de las personas, en la familia y el trabajo y en los estudios. La psicóloga pedirá a cada estudiante identificar cuál de estos estilos de comunicación es la comunicación asertiva.	20’	*Expositiva *Proyector
Técnica	Reforzar la comunicación asertiva	La psicóloga pedirá a los estudiantes que formen 5 grupos, posteriormente les entregara una ficha con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante escuchar a los demás? ¿Por qué me gustaría que me escuchen? ¿Por qué es importante respetar las ideas de los demás? Por último, la psicóloga pedirá a cada grupo hacer una presentación de alguna situación en la universidad, donde han tenido dificultades de comunicación con sus docentes o compañeros, pidiéndoles identificar si emplearon o no una Comunicación asertiva. Cuando culmine cada grupo la psicóloga rescatara los principales aportes de cada grupo.	10’	Hojas bond Plumones lapiceros

Reforzar la comunicación asertiva	Reforzar lo aprendido en la sesión	La psicóloga presentará a los estudiantes el video “COMUNICACIÓN, ASERTIVA, PASIVA Y AGRESIVA” de 5.34 min. El cual se encuentra disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=u9PREP6-Dyk y explica brevemente las diferencias entre comunicación pasiva y asertiva, además les pide compartirlo con sus amigos y familiares, con la finalidad de identificar en grupo los tipos de comunicación que ellos presentan.	15’	
-----------------------------------	------------------------------------	---	-----	--

Sesión 6: “Teniendo una visión diferente.”

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el interés por el aprendizaje

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes	La psicóloga saludará a los participantes y les pregunta aleatoriamente en relación al video anterior ¿Con que estilo de comunicación se identifican? y ¿Cómo influye el estilo de comunicación en las relaciones sociales?	5'	*Expositiva
Exposición del tema; aprendizaje y desarrollo personal	Estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal	La psicóloga preguntará ¿Por qué es importante como profesionales de la salud aprender continuamente? ¿Cómo influye el aprendizaje nuevos conocimientos y culturas en nuestra personalidad? ¿Estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal?	20'	*Expositiva *Proyector
Técnica	Entrenamiento en solución de problemas	<p>La psicóloga explicará brevemente que es la técnica entrenamiento en solución de problemas y como nos ayuda a fortalecer el aprendizaje de las competencias profesionales.</p> <p>La psicóloga dividirá a los estudiantes en cinco grupos, a las cuales se les entregará cinco situaciones de conflicto académico en la universidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> Estudiar un curso que no es de nuestro agrado. Exponer un tema en mi opinión no favorece a mi profesión. Evitar relacionarme con estudiantes que no comparten mis intereses <p>Por último, la psicóloga pedirá a cada grupo que analice los beneficios de tener una actitud por aprender cosas nuevas en cada situación, a través de la técnica entrenamiento en solución de problemas.</p>	10'	*Hojas bond *Plumones *lapiceros
Lluvia de ideas	Reforzar las decisiones para el aprendizaje	La psicóloga realizará un repaso de los principales conceptos aprendidos en la sesión, así mismo pedirá a los estudiantes la participación y opinión libre, sobre los beneficios en la personalidad de aprender continuamente cosas nuevas.	15'	*Expositiva

Sesión 7: “Armonizando mis relaciones sociales”

Objetivo: Mejorar mis relaciones sociales fortaleciendo mi tolerancia a la frustración

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes	La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les pregunta aleatoriamente ¿Cómo se encuentran el día de hoy? ¿Cuáles son las expectativas de la sesión del hoy?	5’	
Técnica relajación	Aprender a relajarse	La psicóloga realizará una técnica de relajación, la cual los alumnos se colocarán unos detrás de otros, y caminarán a son de la música relajante y podrán estirar sus brazos y respirar profundamente, luego se dirá STOP, y formarán grupo de dos con el compañero que se encuentra a su costado, se colocarán al frente del otro, y la psicóloga dirá la siguiente pregunta: ¿Qué cualidades observo de mi compañero? ¿Me gustaría cambiar alguna actitud o conducta de mi compañero(a), Se describe. Luego de responder cada grupo las preguntas respectivas, cada integrante se da un abrazo amable.	20’	*Expositiva *Proyector
Técnica Role playing	Identificar los sentimientos y conductas de los demás	La psicóloga hablará acerca de la “Capacidad de decir “NO “ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana, a través del intercambio de roles, para ello pide a los estudiantes que se dividan en 3 grupos. Se pide a cada grupo que escenifiquen alguna situación que es genera ansiedad en la universidad como; conflicto con un docente, reclamo a un compañero por llegar tarde, etc. Después de cada escenificación la psicóloga pedirá a los estudiantes, opiniones sobre lo que pueda sentir y pensar las personas en conflicto y el rol de la tolerancia en la solución de estos conflictos.	10’	Hojas bond Plumones lapiceros

Feedback	Reforzar lo aprendido en la sesión	La psicóloga presentará el video de 9:17 min “CÓMO SUPERAR LA FRUSTRACIÓN, ATENCIÓN, ATENCIÓN Y CERO TENSIÓN” disponible en https://www.youtube.com/watch?v=YzndBf35jsI el cual explica didácticamente como se debe mejorar la tolerancia a la frustración incrementando las relaciones sociales. La psicóloga culminará la sesión pidiendo la participación de los estudiantes en una lluvia de ideas, sobre la tolerancia a la frustración.	15'	*Expositiva *Proyector *Televisor
----------	------------------------------------	---	-----	---

Sesión 8: “Mejorando mi asertividad”

Objetivo: Fortalecer la asertividad de los estudiantes mejorando su autoeficacia académica

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes	La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les pregunta aleatoriamente ¿Cómo se sienten el día de hoy, teniendo en cuenta que es la última sesión? ¿Cuáles son las expectativas de la última sesión del del programa?	5’	
Exposición del tema Autoeficacia académica y auto concepto	Mejorar la autoeficacia académica.	La psicóloga explicará a los universitarios los temas. - Autoeficacia, Autoestima, Autoeficacia académica La psicóloga presentará el video de 1:34 min. “AUTOEFICACIA” disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Z-f2b79hTXk el cual presenta algunas estrategias para mejorar la autoeficacia. Posteriormente la psicóloga dividirá a los universitarios en 2 grupos y les brindará 4 papelógrafo, colores, plumones, revistas, periódicos y tijeras, con los cuales tendrán que expresar mediante un dibujo sus los principales aprendizajes del programa, los cuales compartirán con sus compañeros.	20’	*Expositiva *Proyector Colores, papelógrafo, Plumones Goma Revistas
Técnica	Retroalimentación de todo lo aprendido	La psicóloga pedirá a los estudiantes que tomen asiento formando un círculo para realizar el Feedback de todo lo expuesto, preguntará aleatoriamente: ¿Qué aprendiste durante todo el programa? ¿Cómo te sientes ahora después de todas las habilidades adquiridas? ¿Cómo practicas lo aprendido en tu vida diaria? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué cambiarías o agregarías para mejorar este programa? ¿Por qué es importante la comunicación asertiva? ¿Considero que he mejorado en mi comportamiento de manera asertiva? La psicóloga escuchará la respuesta de cada participante y pedirá aplausos por su participación.	10’	Hojas bond Plumones lapiceros
Feedback	Reforzar lo aprendido en la sesión	Finalizando el programa, la psicóloga la psicóloga agradecerá la participación de los estudiantes y les solicitará que completen una encuesta de satisfacción del programa, el cual se presenta en el Anexo 1.	15’	*Expositiva

ANEXO
ESCALA DE SATISFACCIÓN
INSTRUCCIONES

UNIVERSIDAD : _____
CICLO : _____ **FECHA:** _____

Objetivo:

Determinar la percepción de los universitarios en relación al programa realizado por la psicóloga a cargo.

Estimado universitario la información que nos proveas en el siguiente cuestionario nos ayudará a poder mejorar los futuros proyectos que se realizarán.

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EXCELENTE	MUY EXCELENTE
1	2	3	4	5

	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1.	Como fue el desempeño de la psicóloga frente al programa.					
2.	Considera usted que la psicóloga genero motivación y entusiasmo para que participará en el programa “Cultivando Mi Ser”.					
3.	Considera usted que en los objetivos del programa, han sido elaborados correctamente.					
4.	Considera usted que la psicóloga encargada del programa, utilizó un lenguaje adecuado y útil.					
5.	Considera que el programa tuvo consecuencias positivas para su formación personal y académica.					
6.	Considera usted que el programa ha contribuido de manera positiva en su interacción con las demás personas.					
7.	Considera usted que el programa le ha otorgado o le otorgará resultados excelentes para alcanzan sus metas personales.					
8.	Considera usted que la psicóloga se encontró comprometida con la realización del programa.					
9.	Considera usted que el programa tuvo contenido coherente en relación a cada sesión.					
10.	Considera usted que en el transcurso del programa ha podido adquirir nuevos hábitos y conductas positivas.					

REFERENCIAS

- Anicama, J. y Chumbimuni, A. (2018). *Manual del Cuestionario Breve de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad CBP-LRC*. Lima: Fondo editorial Cipmoc.
- Avia, M. D. (1992). El Enigma de los "Big Five: ¿realidad o representación?". *Estudios de Psicología*, 47, 67-86.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliff: Prentice Hall.
- Barr P. The five-factor model of personality, work stress and professional quality of life in neonatal intensive care unit nurses. *Journal of Advanced nursing*. 2018; 74: 1349–1358.
- Bastidas, J. (2017). Procrastinación y rasgos de la personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016. (*Tesis de pregrado*). Universidad Peruana Unión: Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/411/Jemina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
- Cariaga, M. y Casari, L. (2014). La incidencia de rasgos de la personalidad en estudiantes avanzados de psicología hacia la elección de una línea teórica. *Psicogente*, 17(32), 379-396.
- Carmona-Halty, M. y Rojas-Paz, P. (2014) Rasgos de la personalidad, necesidad de cognición y satisfacción vital en estudiantes universitarios chilenos. *Univ. Psychol*, 13(1), 83-94.
- Carver, C., y Scheier, M. (1997). *Teorías de la Personalidad*. Mexico D.F.: Prentice Hall.
- Castro, C. (2016). Riesgos psicosociales y los niveles de estrés en las enfermeras del centro quirúrgico y uci de una clínica privada. (Tesis de pos grado). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1040/castro_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cattell, R.B. (1943). The description of personality: the foundations of trait measurements. *Psychological Review*, 50, 476-507.

- Chamorro-Premuzic, T., Moutafi, J. & Furnham, A. (2005). The relationship between personality traits, subjectively-assessed and fluid intelligence. *Personality and Individual Differences*, 38, 1517-1528.
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53-62.
- Cloninger, R. (1994). Temperament and personality. *Current opinion in neurobiology*. 4, 266-273.
- Consejo Internacional de Enfermeras (2007). Entornos de práctica favorables: lugares de trabajo de calidad de atención de calidad al paciente. Ginebra: Suiza.
- Costa, P. y McCrae, R.R. (1994). *Set like plaster? Evidence for the stability of adult personality*. In: T.F. Heatherton and J.L. Weinberger, *Can Personality Change?*. Washington: American Psychological Association.
- De Arco, O. (2013). *Sobrecarga laboral en profesionales de enfermería de unidades de cuidado intensivo en Instituciones Hospitalarias de Cartagena de Indias, 2012*. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/43071/1/5539623.2013.pdf>
- Eysenck, H. (1967). *Personality patterns in various groups of businessmen*. *Occupational Psychology*, 41, 249-250.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- Goldberg, L. (1989). The magical number five, plus or minus two: Factor representations of personality-trait terms. *First European Congress of Psychology*: Amsterdam.
- Hernández, S. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill, México.
- Judge, T. A. & Ilies, R. (2002). Relationship of Personality to Performance Motivation: A Meta-Analytic Review. *Journal of Applied Psychology*, 87(4), 797-807.

- Lluís, J. (2002). Personalidad: Esbozo de una teoría integradora. *Psicothema*, 14(4), 693-701.
- McCrae, R. & Costa, P. y Piedmont, R. (1993). Folk concepts, Natural Language, and Psychological Constructs: The California Psychological Inventory and the Five-Factor Model. *Journal of Personality*, 61, 1-26.
- Ministerio de Salud (2015). Decreto Supremo. Recuperado de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2015/DECRETO_SUPREMO_025-2015-SA_PARTE_I.pdf
- Morris, G. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Prentice Hall.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Perfiles y competencias profesionales en salud*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Perfiles-profesionales-salud.pdf>
- Pervin, L., John, O. (1998). *Personalidad: Teoría e investigación*. México: Manual Moderno.
- Poropat, A. E. (2009). A Meta-Analysis of the Five-Factor Model of Personality and Academic Performance. *Psychological Bulletin*, 135(2), 322-338.
- Ramón, R. Segura, M. Palanca, M. y Román, P. (2012). Habilidades sociales en enfermería. El papel de la comunicación centrado en el familiar. *Rev Esp Comun Salud*. 2012; 3(1): 49-61.
- Ramos, H. y Rivera, D. (2016). Estudio comparativo del perfil de personalidad en estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL - Huánuco y la UNIDAD - Cerro de Pasco – 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Herminio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/149977>.
- Rodriguez, G. (216). Funciones ejecutivas, rasgos de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. (Tesis Doctoral). Universidad de Salamanca, España.

Seelbach, German A.(2012) *Bases biológicas de la conducta*. Red tercer milenio .Mexico 2012

Urquijo, A. María Laura, DV, y Rodríguez-Carbajal, M. (2015). Efecto moderador del sexo en la relación a la personalidad y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 21(2), 329-340.

Varillas, M. (2018). *Rasgos de la personalidad y asertividad sexual en una universidad de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/533/1/MAYRA%20ALEJANDRA%20VARILLAS%20CHACALTANA.pdf>.

Velásquez, M. (2017). *Factores de Personalidad y Procrastinación Académica en Universitarios de una Universidad Privada de Lima Sur, 2017*. (Tesis de pregrado) Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/601>.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?</p>	<p>Determinar los niveles en los rasgos de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.</p>	<p>La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo con un diseño No experimental y transaccional.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión extraversión, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión amabilidad, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión responsabilidad, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018 Huancavelica, Periodo 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión inestabilidad emocional, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los rasgos de la personalidad, según la dimensión apertura de la experiencia, que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión apertura a la experiencia, como rasgo de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.</p> <p>Conocer el nivel de la dimensión extraversión, como rasgo de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión amabilidad como rasgo de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.</p> <p>Conocer el nivel de la dimensión responsabilidad, como rasgo de la personalidad que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión inestabilidad emocional, como rasgo de la apertura de la experiencia que presentan los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018.</p>	<p>Población y muestra</p> <p>La población de estudio está 63 estudiantes de la carrera de enfermería y los 55 estudiantes de la carrera de obstetricia del segundo ciclo de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo académico 2018-II</p> <p style="text-align: center;">N = 118 pacientes</p> <p>Para determinar el número de la muestra se aplica la fórmula para poblaciones finitas considerando un 95% IC y 5% de error muestral, obtenidos con ello la cantidad de 90 estudiantes de ambas carreras. La fórmula empleada se muestra a continuación.</p>

ANEXO 2

CUESTIONARIO BREVE DE PERSONALIDAD DE CINCO GRANDES FACTORES CBP-LRC

Anicama & Chumbimuni (2018)

Edad: _____ Sexo: (F) (M) Ciclo: _____

Distrito en el que vive: _____ **Procedencia:** _____

Lea atentamente cada una de las oraciones que describen eventos, intereses y actitudes de la vida cotidiana, responda marcando con un X solo en una de las opciones, lo más espontáneo posible de acuerdo a la siguiente escala:

NUNCA	N
CASI NUNCA	CN
A VECES	AV
CASI SIEMPRE	CS
SIEMPRE	S

RECUERDE ESTE CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y NO TIENE RESPUESTA CORRECTA

N°	Ítem	N	CN	AV	CS	S
1	¿Cada cierto tiempo hace cosas nuevas?					
2	¿Le interesa aprender de otras culturas (danzas, costumbres, idiomas, comidas, etc.)?					
3	¿Es mejor trabajar solo, que en grupo?					
4	¿Escucha el consejo de las personas mayores o con más experiencia?					
5	¿Ha sido agradecido toda su vida?					
6	¿Tiene dificultades para relacionarse con otras personas desconocidas?					
7	¿Se divierte y ríe con facilidad?					
8	¿Generalmente dice lo que piensa y siente?					
9	¿Siempre tiene que estar ocupado o haciendo alguna cosa?					
10	¿Contesta siempre las llamadas por teléfono o los mensajes?					
11	¿Se fija en los defectos de otras personas?					
12	¿Confía rápidamente en personas que no conoce?					
13	¿Comparte lo que tiene y ayuda a otras personas?					
14	¿Tiene problemas por su forma de pensar?					
15	¿Hace cosas en el momento, sin pensar en las consecuencias?					
16	¿Planifica sus actividades del día o la semana?					
17	¿Se esfuerza para conseguir sus metas?					
18	¿Deja sus quehaceres diarios para último momento?					
19	¿Alguna vez se ha reído de un chiste grosero?					
20	¿Se enoja o se pone triste fácilmente?					
21	¿Es una persona preocupada?					
22	¿Se siente solo (a)?					
23	¿Es una persona nerviosa?					
24	¿Alguna vez ha tenido una sonrisa falsa?					
25	¿Siempre quiere ganar en los juegos que participa?					
26	¿Siempre soy aceptado por todas las personas que recién conozco?					

ANEXO 3

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social



Lima, 07 de noviembre del 2018

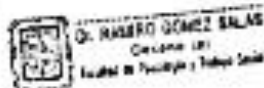
Carta N° 2625-2018-DFPTS

Doctor
CESAR ZEA MONTESINOS
DECANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Iveta Morillo ROJAS GOMEZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 73-9671830, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



0076466
Id. 981513



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 07 de noviembre del 2018

Carta N° 2-026-2018-DFTS

Magister
TULA GUERRA OLIVARES
DECANA
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
Presente.-



Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Ivra Marile ROJAS GOMEZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 73-9671830, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Docente (a)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

R. Ramos
M. 985140



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

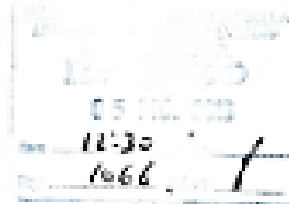
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 07 de noviembre del 2018

Carta N° 2426-2018-CPPTS

Registrar
TULA GUERRA OLIVARES
DECANA
FACULTAD DE ORFEBRERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
Presente.



Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita ~~Blanca~~ **Martha ROJAS GOMEZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 73-9671830, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Móvil:
01 983340

Adjunto:

0 personalización de casos

Matriz de consistencia

Instrumento

Objetivo y al final
de la tesis: intrínseca

Resumen a esta
facultad

CPPT

Avenida Trousers 240, Lima
Teléfono: 433 1615 / 433 2796 Anexo: 1304
E-mail: pnt-acc@ug.edu.pe