

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

La Violencia familiar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa
(CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Emigdio Francisco Jiménez Cardoza

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A dios pues sin el nada sería posible, siempre inspire mi preparación en las enseñanzas de mi fe católica.

A mis padres por darme la vida y enseñarme los valores y principios que son mi guía.

A mi amada familia, mi esposa luz maría y mis dos hijos Giancarlo y Andrés, quienes me motivan, confían en mí y siempre están conmigo en los momentos buenos y malos de la vida, con quienes aprendí a amar y ser padre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres por todo lo recibido sin merecerlo, la vida, la familia, una mujer maravillosa a la que amo, por mis hijos por quienes hago todo y por darme la oportunidad de servir a los demás por medio de mi profesión.

A las Profesoras Anabel Rojas y María Elena Coronado asesoras del Curso de Sustentación Profesional que me capacitaron para poder desarrollar este trabajo profesional.

A las autoridades de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en especial al Dr. Sandoval jefe de Grados y Títulos, que me dieron la oportunidad de poder presentar mi sustentación al título profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPS Y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado *“La Violencia familiar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima”*, bajo la modalidad de trabajo de suficiencia profesional de psicología y trabajo social para obtener el título profesional de Licenciatura.

Por lo cual solicito respetuosamente que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Emigdio Francisco Jiménez Cardoza.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de anexos	vii
Índice de tablas	viii
Cronograma de sesiones	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
	v

2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2. Base teórica	30
2.2.1. Conceptualización de violencia Familiar	30
2.2.2. Modelos de violencia familiar	31
2.2.3. Evolución histórica de la violencia familiar	33
2.2.4. Dimensiones de violencia familiar	35
2.2.4. Teorías relacionadas con la Violencia Familiar	38
2.3. Definiciones conceptuales	41

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. Población y muestra	45
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	48
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	50
3.6. Determinación de la Validez y Confiabilidad	51

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados generales	54
4.2. Presentación de resultados específicos	57
4.3. Procesamiento de los resultados	62
4.4. Discusión de los resultados	62
4.5. Conclusiones	65
4.6. Recomendaciones	66

CAPITULO V: Plan de intervención.

5.1. Descripción del problema	68
5.2. Objetivos	69
5.2.1. Objetivo general	69
5.2.2. Objetivos específicos	69
5.3. Justificación	70
5.4. Alcance	71
5.5. Metodología	71

5.6. Recursos	72
5.6.1. Humanos	72
5.6.2. Materiales	72
5.6.3. Financieros	73
Referencias Bibliográficas	92

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	96
Anexo 2. Cuestionario de Violencia Familiar	97
Anexo 3. Carta de Aceptación al Centro de Educación Alternativo Miguel Grau	99
Anexo 4. Certificado de Validación del Primer experto.	100
Anexo 5. Ficha del Instrumento del Primer experto.	101
Anexo 6. Firma del Experto	103
Anexo 7. Certificado de Validación del segundo experto	104
Anexo 8. Ficha del instrumento del segundo experto	105
Anexo 9. Firma del 2do Experto	107
Anexo 10. Certificado de Validación del tercer experto	108
Anexo 11. Ficha del instrumento del tercer experto	109
Anexo 12. Firma del 3er Experto	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización	49
Tabla 2. Escala de calificación del Instrumento	51
Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable	51
Tabla 4. Porcentaje de Validación del instrumento	52
Tabla 5. Confiabilidad Alfa de Cron Bach	53
Tabla 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes del CEBA Miguel Grau según el Sexo.	54
Tabla 7. Datos sociodemográficos de los estudiantes del CEBA Miguel Grau según la Edad.	55
Tabla 8. Datos sociodemográficos de los estudiantes del CEBA Miguel Grau, según el Grado.	56
Tabla 9. Nivel de violencia familiar en los estudiantes del CEBA Miguel Grau del turno noche.	57
Tabla 10. Nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia física en los estudiantes del CEBA Miguel Grau.	58
Tabla 11. Nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia sexual en los estudiantes del CEBA Miguel Grau	59
Tabla 12. Nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia psicológica en los estudiantes del CEBA Miguel Grau	60
Tabla 13. Nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia económica en los estudiantes del CEBA Miguel Grau	61

CRONOGRAMA DE SESIONES

SESION 1	Conozcamos todo sobre la violencia familiar	76
SESION 2	Somos parte de la solución del problema de violencia física	78
SESION 3	Aprendiendo a comunicarnos en Familia y a resolver Problemas sin insultos e injurias.	80
SESION 4	Mi cuerpo es mío y NO puedo permitir el ultraje	82
SESION 5	Afrontar la violencia económica en sus familias	84
SESION 6	Aplicando la empatía y la inteligencia emocional en los estudiantes	86
SESION 7	Valores personales	88
SESION 8	Desarrollando Mi Plan de vida	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	45
Figura 2. Fórmula para determinar la muestra (MAS)	46
Figura 3. Factor de corrección por finitud	47
Figura 4. Fórmula de confiabilidad Alfa de Cron Bach	52
Figura 5. Datos sociodemográficos de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según el sexo	54
Figura 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes del CEBA Miguel Grau según la Edad.	55
Figura 7. Datos sociodemográficos de los estudiantes del CEBA Miguel Grau, según el Grado.	56
Figura 8. Nivel de violencia familiar en los estudiantes del CEBA Miguel Grau del turno noche.	57
Figura 9. Nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia física en los estudiantes del CEBA Miguel Grau.	58
Figura 10. Nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia sexual en los estudiantes del CEBA Miguel Grau	59
Figura 11. Nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia psicológica en los estudiantes del CEBA Miguel Grau	60
Figura 12. Nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia económica en los estudiantes del CEBA Miguel Grau	61

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la presencia de la violencia familiar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) turno noche “Miguel Grau” de Magdalena del Mar provincia de Lima.

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

El universo de la población la conforman 80 estudiantes de la modalidad presencial y la muestra la conforman 36 estudiantes de primer, segundo, tercero y cuarto grado de secundaria del CEBA “Miguel Grau” de Magdalena del Mar, provincia de Lima.

La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un Cuestionario de violencia familiar dirigido a evaluar las dimensiones de violencia física, psicológica, sexual y económica. El instrumento fue validado por jueces expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad.

Estableciendo como conclusión que la violencia familiar presentado en la mayoría de los estudiantes responde al nivel promedio en un 56% y en un 44% a nivel bajo, lo cual evidencia un índice considerable de maltrato hacia la persona, destacando la violencia física por encima de otro tipo de maltrato.

Palabras Claves: Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the presence of family violence in the students of the Alternative Basic Education Center (CEBA), the "Miguel Grau" night shift in Magdalena del Mar, province of Lima.

The study corresponds to a descriptive, basic level research with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population consists of 80 students of the face-to-face modality and the sample is made up of 36 first, second, third and fourth grade students of the CEBA "Miguel Grau" of Magdalena del Mar, province of Lima.

The technique used to collect the information was the survey and the instrument used was a family violence questionnaire aimed at assessing the dimensions of physical, psychological, sexual and economic violence. The instrument was validated by expert judges and submitted to the reliability test.

Establishing as a conclusion that the family violence presented in the majority of the students responds to the average level in 56% and in 44% in the low level, which shows a considerable index of mistreatment towards the person, highlighting the physical violence over other types of abuse.

Key Words: Family violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, economic violence.

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de familia, nos referimos al tesoro más grande que puede tener un ser humano, vale decir, consideramos su origen, en donde fue engendrado, el amor que recibió, la vida que en base a experiencias positivas y negativas fue labrando, a los valores que hizo suyos heredados de sus antepasados, que por amor lo trajeron a este mundo y en el constante batallar del día a día lo apoyan y motivan para lograr un desarrollo pleno y adecuado que permita construir un ser humano de bien y feliz para la sociedad.

Debemos contribuir en la formación de cada ser humano, en todos y cada uno de los miembros de la familia, siendo un aliado estratégico el Estado que debe involucrarse en la formación integral de los miembros de nuestra Sociedad, es por esto que el Ministerio de Educación crea en el año 2005 por la R.M. N° 0173-2005-ED los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), que en sus tres modalidades presencial, semi presencial y a distancia, garantizan la educación a personas que no tienen acceso al sistema regular, con la finalidad de hacer más dinámico el sistema educativo alternativo, llegando a mayor cantidad de jóvenes y adultos que por distintos motivos no utilizan el sistema educativo tradicional. Este sistema proporciona la facilidad de instituirse de acuerdo a la demanda y a necesidad de la población.

INEI (2017) tomando en cuenta las estadísticas de las instituciones del estado nos damos con la sorpresa que la violencia familiar es uno de los grandes obstáculos que nuestra sociedad enfrenta actualmente y lograr un desarrollo estable y ordenado que nos permita crecer como país. Tomando en cuenta la población de mujeres encuestadas a nivel nacional el 32,2% de ellas ha sido, al menos una vez, víctima de una forma de violencia física y/o

sexual por parte de su cónyuge o pareja. El 64,2% de una forma de violencia psicológica y/o verbal y El 60,5% de ellas manifiesta haber sido o ser objeto de alguna forma de control o dominación.

Pero también una de las grandes víctimas de los maltratos en el seno familiar son los hijos, quienes siendo testigos de la violencia muchas veces asumen papeles de culpabilidad, desarrollan patologías que no les permite tener un vida normal, presentando conflictos de personalidad, emocionales o de afirmación personal, llegando muchas veces a abandonar las aulas, desarrollando conductas de violencia en un futuro con sus nuevas familias creadas por ellos cuando asumen el papel de progenitores, esposos o guías.

Cuando los hijos son víctimas directas de la violencia el tema se complica de acuerdo al género de los hijos, los hijos se convierten en agresores y la hijas tienden a justificar las conductas agresivas y asumen su papel de víctima aceptando la agresión y su triste destino, dan derechos al agresor que no tiene y hasta cierto punto sienten agrado a esta situación, asumiendo la culpabilidad que sus padres les dieron. Dando origen a un círculo vicioso que no termina y es terrible.

Esta investigación se realiza con el fin de identificar la existencia de la violencia familiar en sus cuatro dimensiones principales como lo son violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, violencia económica y corroborar los resultados de investigaciones similares realizadas por otros autores.

El tesista.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad uno de los grandes problemas que tienen las sociedades es la violencia dentro de las familias, entre los padres, del padre hacia la madre, de la madre hacia el padre, entre los hijos, de padres a hijos, de hijos a padres, de padres a abuelos, de abuelos a nietos y de nietos a abuelos. Este problema se presenta en todos los estratos socioeconómicos, no discrimina sexo, edad, posición, educación estado civil. (INEI, 2017).

Es inherente al hombre se ve desde el inicio de su existencia, relacionado con su supervivencia y preservación. Las sociedades han aprendido a convivir con ella, se ha convertido en un medio de interacción social en el que se impone el más fuerte. (Mendieta, E. 2012)

Lo que se busca es diagnosticar la presencia de la violencia familiar en los estudiantes del centro de educación básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche del distrito de Magdalena del Mar, con la finalidad de contribuir posteriormente a la mejora de su realidad.

La violencia familiar influye de manera negativa y modifica las conductas de los sujetos que se encuentran bajo influencia de ella. Estas conductas se aprenden por imitación social de padres a hijos.

Los jóvenes se ven influenciados con mucha facilidad por terceros, idealizando a personas, que terminan manipulando sus conductas, imponiéndoles tendencias, falsos líderes, nuevas creencias, modas, informaciones equivocadas, etc., que generan respuestas automáticas. Cuando esta influencia de agresividad y violencia viene de los progenitores la respuesta de los hijos es de mayor magnitud, intensidad y volumen.

Los índices de violencia doméstica se han incrementado de una manera alarmante, el Perú es el tercer país más violento de Sudamérica, después de México y Brasil. (ONU, 2014). Resulta por demás preocupante las actitudes que asumen los jóvenes y adolescentes de nuestro país, lo cual solo refleja el trato que ellos han recibido en su formación familiar y social.

De un tiempo a esta parte el INEI (2017), en su informe estadístico anual, nos indica que las familias con problemas de violencia se encuentran en un rango del 35% y que los padres ausentes están sobre el 20% de la población de matrimonios registrados. Al observar, dicha estadística sobresale que los padres no respetan la integridad y derechos de la mujer y de sus hijos, así como que existe en alto índice de hogares disfuncionales.

La posición de dominio que gratuitamente reciben los padres y que ejercen sobre sus hijos, debe ser utilizada adecuadamente, deben usarla para cuidar, alimentar, proteger, dar alegría, dar felicidad a sobre todo crear un vínculo con sus hijos y esposa, desarrollar un plan de vida familiar, buscar metas y objetivos y caminar hacia la autorrealización familiar. Sin embargo, este principio no se cumple, y lejos de hacerlo

vulneramos los derechos de los más indefensos, provocando el resentimiento en los familiares agraviados.

Las actitudes y comportamiento de los padres no se están ejerciendo de manera adecuada, la mayoría de ellos la usan para descargar frustraciones, ira, conflictos internos, problemas psicológicos y terminan destruyéndolos, otros manipulan a sus hijos convirtiéndolos en seres igual que ellos, llenos de amarguras y rencores, algunos vuelven aliados suyos, ganando ventaja en sus conflictos maritales, haciéndolos cómplices en su violencia y agresividad, utilizando ejercitando y aumentando su poder y dominio ante la pareja.

Teniendo en cuenta los datos de la ONU en el 2016 y de la OMS en el 2017, que han alarmado sobre los grados de violencia que se están incrementando, el grado de suicidios, violaciones a niños y adolescentes, la agresividad en todas sus formas (psicológica, física, social, sexual, etc.) que afectan a los hijos. El estado viene adoptando políticas de protección a la mujer y los menores, pero aun esta ola de violencia sigue y no se detiene. Tal es así la promulgación de la ley 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia familiar en el Perú.

El hecho es que la violencia familiar se viene asumiendo de forma común como si fuera natural, debido a las noticias que llenan los titulares de periódicos diariamente o por las imágenes que transmiten los noticieros, donde la violencia forma parte del día a día, cada vez con mayor agresividad y daño para las personas.

Por lo antes expuesto es necesario determinar los niveles de violencia familiar que se presenta en el Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima. Esperando a su vez, contribuir en la solución al problema en la muestra estudiada, aportando al final de esta investigación un programa de intervención para ejecutarla con los implicados a fin de contribuir a su desarrollo personal.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia física, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?

- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia psicológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?

- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia sexual

que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?

- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia económica que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de violencia familiar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia física, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.

- Identificar el nivel de violencia familiar según la dimensión violencia psicológica, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.

- Identificar el nivel de violencia familiar según la dimensión violencia sexual,

que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.

- Identificar el nivel de violencia familiar según la dimensión violencia económica, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.

1.4. Justificación e Importancia

La presente investigación tiene como propósito aportar información que permita conocer el grado de influencia de la violencia familiar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.

Establecer una relación entre la violencia familiar y sus efectos en los estudiantes, esto aportará información a los especialistas encargados, pedagogos y psicólogos a fin de que puedan hacer una mejor labor profesional con los alumnos.

Estos jóvenes, como todas las personas, merecen tener una oportunidad en la vida, mejorar, corregir, y lograr sus metas y objetivos en busca de su realización, siendo útiles y productivos, llegando a ser personas de bien.

Los estudiantes del CEBA “Miguel Grau”, son de clase media baja, con escasos recursos económicos y muchos de ellos tienen que trabajar para poder generar un sustento económico que les permita tener calidad de vida, las aspiraciones de mejora son muy

limitadas, existe mucho hacinamiento en algunos de los hogares, viviendo con tíos, abuelos, muchas veces con personas ajenas a la familia, muchos de ellos vienen de padres separados, madres solas que tienen que proveer el sustento las cuales viven con un segundo compromiso.

Los estudiantes, algunas veces, se convierten en una carga para la familia desarrollando una conducta de escape del seno familiar, los temas de violencia son mayores, sufriendo acoso, daño físico y maltrato psicológico, muchos de estos alumnos, buscan concluir sus estudios secundarios y poder obtener un mejor trabajo que les permita independizarse, en la mayoría de sus familias las cosas no mejorarán en el futuro, según su perspectiva.

La violencia familiar es una problemática que va en aumento, sus consecuencias son funestas, los patrones de violencia que tienen los padres están siendo exportados a los hijos y estos están desarrollando conductas mucho más violentas que las de sus progenitores.

Según la ONG Flora Tristán (2017) nos dice “La violencia contra la mujer se da en todas las sociedades del mundo y sin distinción de economía, raza y cultura...La violencia contra la mujer es una problemática mundial, histórica y estructural...” los parricidios, las violaciones en el seno de la familia por el progenitor, por familiares cercanos son muy comunes, se tiene que poner un alto a este tipo de conductas que sobre todo hacen daño a ellos y a la sociedad como país. Solo abordando de manera frontal estos problemas que nos rodean, se darán soluciones efectivas que cambien dicha situación, lo cual beneficiará a toda la sociedad porque mientras haya mayor bienestar para todos, el equilibrio social se mantendrá y/o mejorará.

En relación a lo sustentado y a la relevancia del tema para la sociedad peruana, es

importante investigar sobre la violencia familiar en grupos vulnerables, pensar en desarrollar la prevención y dar nuevos aportes sobre esta temática.

La presente investigación también se justifica en los aportes sobre los aspectos importantes siguientes:

En el aspecto teórico la investigación desarrollada reúne varias teorías, enfoques, modelos, interpretaciones que constituyen una amplia fuente de información permitiendo satisfacer las necesidades de conocimiento en las personas interesadas en este tema. Las contribuciones de este estudio representan un aporte con base científica que orientara a otros investigadores en casos reales y verificables.

En el aspecto práctico, los resultados de la investigación permitirán adoptar decisiones importantes para apoyar a los estudiantes que han sido abusados, maltratados y que son víctimas de las circunstancias traumáticas vividas, sin merecerlo ni requerirlo. Se concretizará la ayuda profesional a través de un programa de intervención para reducir los efectos negativos de la violencia familiar.

En el aspecto metodológico, las técnicas e instrumentos empleados, el tipo y diseño de la presente investigación, los procedimientos estadísticos utilizados permitirán la orientación para el desarrollo metodológico en otros investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Con respecto a los antecedentes encontramos un sin número de investigaciones afines a este tema tanto a nivel nacional como internacional, a continuación, después de una búsqueda objetiva se encontró los siguientes referentes.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Abad, P. (2017) realizaron una investigación titulada “*Violencia intrafamiliar y su relación con las habilidades de adaptación al ámbito académico de los estudiantes de 12 a 20 años de la Unidad Educativa Elvia Bélgica Jiménez de González*”, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades de adaptación al ámbito académico de los estudiantes de 12 a 20 años de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”. Loja – Ecuador.

La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal. Se utilizó una muestra de 99 estudiantes escogidos al azar. Los

instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de la Unicef para los tipos de violencia Intrafamiliar y el inventario de Adaptación de Conducta acondicionada para medir el ámbito escolar.

Los resultados fueron que los evaluados que presentaron violencia de tipo psicológico tienen un nivel de adaptación alto 55% y medio 43,75%; los que tienen violencia de tipo físico, presentan una adaptación media y baja (46,67% cada uno), y el 75% de los evaluados que presentaron violencia de tipo sexual tienen una adaptación baja.

Se concluyó que el tipo de violencia familiar predominante es la psicológica, siguiendo la violencia física y la violencia sexual. Es decir, niveles importantes de desadaptación al ámbito académico relacionados con los tipos de violencia.

Paredes, E. y Caicedo, C. (2016), desarrollaron una investigación titulada *“Influencia de la Violencia intrafamiliar física y psicológica en el hogar de origen para el desarrollo de conductas des adaptativas en los/as hijos/as Adolescentes”*. El objetivo principal fue determinar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo de conductas des adaptativas de los hijos/as adolescentes.

Fue una investigación descriptiva, no experimental, cuali-cuantitativa, con método científico, inductivo-deductivo, estadístico y psicométrico. El instrumento que se aplicó fue baterías psicológicas (Test A – D y FACES III). La muestra fue de 49 adolescentes entre mujeres y hombres de tercer curso de bachillerato.

La conclusión general se refiere a como la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de las conductas des adaptativas, en el ámbito social, físico, pero sobre todo en el psicológico de los adolescentes.

Ambriz, M.; Zonana, A. y Anzaldo, M. (2015) desarrollaron la investigación sobre “*Factores asociados a violencia doméstica en mujeres mexicanas vistas en primer nivel atención*”. El objetivo fue evaluar la prevalencia y factores de riesgo de violencia doméstica (VD) en mujeres que asistieron a una unidad de medicina de familia en Tijuana, México. La investigación fue de corte descriptivo, no experimental y cuantitativo. Se entrevistaron a 297 mujeres y se aplicaron 2 escalas validadas: violencia e índice de severidad y el APGAR familiar para evaluar violencia doméstica y funcionalidad familiar.

Se encontró que, de 120 encuestados, el (40,4%) mujeres tuvieron violencia doméstica, 47 participantes (15,8%) violencia psicológica; 31 participantes (10,4%) violencia sexual y 77 participantes (25,9%) física y en 19 participantes (6,4%) violencia económica. La causa de la violencia fueron los celos de la pareja (37,4%) y solo el 7,4% pidieron ayuda.

Castillo, M. (2015) desarrollo la investigación demográfica “*Violencia de pareja en el Paraguay según la encuesta nacional de demografía y salud sexual y reproductiva 2008*”. El objetivo principal de la investigación fue de analizar los factores de riesgo de sufrir violencia de pareja verbal o psicológica, física o sexual. La Investigación fue de corte descriptivo, cualitativo y de regresión Logística utilizando datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud Sexual y Reproductiva del

Paraguay del 2008.

El tamaño de la muestra fue de 6540 participantes mujeres. La muestra fue a nivel nacional, área rural/urbana y las cuatro regiones. La recopilación de datos se tomó de tres formas, en su vivienda, conglomerado en grupos y mujeres en edad fértil en controles de salud. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, entrevista y la observación.

Los resultados obtenidos fueron, el 36.0 % reporto violencia verbal, el 17.9 % violencia física, el 5.0 % reporto violencia sexual, el 13.0 % reporto dos tipos de violencia, el 3.5 % tres tipos de violencia y el 61.9 % no tuvo episodios de violencia. Concluyendo que la violencia verbal fue reportada en los estratos medio y alto, mientras que en el caso de violencia física y sexual fue reportado en los estratos socioeconómicos medio y bajos.

Díaz, M., Fornaris, E. y Segredo, A. (2014) en su estudio denominado “*Violencia intrafamiliar en estudiantes de primer año de la Escuela Emergente de Enfermería*”, tuvo como objetivo identificar la presencia de violencia en las familias de los estudiantes de enfermería de primer año de la Escuela de Formación Emergente de Enfermería.

La investigación corresponde a una investigación descriptiva, consideró una muestra de 72 estudiantes quienes experimentaron violencia familiar en su entorno a quienes se les aplicó un cuestionario combinando su aplicación en grupos focales.

Se concluyó que en la mayoría de los hogares de estudiantes hay presencia de violencia, donde los padres y las madres son los agresores principales y siendo el abuso psicológico y agresión física las formas de violencia más comunes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Valdez, M. (2017) realizó una investigación titulada “*Características de la violencia infantil en escolares de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. Pisco*”. El objetivo fue determinar las características de violencia infantil en los escolares de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. El estudio fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario aplicado en 82 escolares.

Dentro de los resultados se obtuvo que la violencia infantil tuvo características muy desfavorables 59.8%; según dimensión maltrato físico 44%; en maltrato sexual alcanzó 23% con características desfavorables en un 12%; respecto al maltrato psicológico fueron muy desfavorables en 43%, y en cuanto al maltrato por omisión padecido por el 62% fueron muy desfavorables en el 37%. Concluyendo que las características de la violencia infantil son muy desfavorables en los escolares.

Rivera, R. y Cahuana, M. (2016) desarrollaron la investigación “*Influencia de la familia sobre las conductas antisociales de los Adolescentes de Arequipa-Perú*”, plantearon como objetivo determinar la influencia de la familia en las conductas de los adolescentes antisociales en adolescentes no institucionalizados.

La investigación es de corte descriptivo, no experimental y de modelo transversal. La muestra de este estudio estuvo constituida por 929 alumnos que cursan el 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria en 15 instituciones educativas tanto públicas como privadas de Arequipa metropolitana. De ellos, 437 fueron mujeres (47%) y 492 varones (53%), cuyas edades estaban entre los 13 y 17 años, con una edad promedio de 15.35 años.

Se utilizó la Escala de clima social familiar (FES) cuyos autores son Moos y Trickett, la Escala de Evaluación del Sistema Familiar (FACES III), el Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson.

Se encontró que los varones son más propensos a desarrollar conductas antisociales que las mujeres, aun existiendo la variable violencia familiar, la usencia del padre no eras significativa mientras que la ausencia de la madre si influenciaba la presencia de conductas des adaptivas.

Zavaleta, V. (2016) desarrollo la investigación *“El grado de influencia de la Violencia Familiar en los actos delictivos de los internos sentenciados del pabellón “G” del establecimiento penitenciario El Milagro de Varones Trujillo en el año 2015”*, el objetivo fue identificar el tipo de familia, nivel de comunicación, tipo de violencia es decir las causas y el grado de influencia que condujeron a los internos a optar por una vida delincencial.

El modelo de investigación es el descriptivo, no experimental, transversal. La

población estuvo compuesta por 72 internos del pabellón “G”, y la muestra fueron 56 internos del establecimiento penitenciario de varones El Milagro de Trujillo. Los instrumentos utilizados fueron, guía de observación, registro, guía de entrevista, cuestionario, ficha social, Apgar familiar.

Los resultados demostraron que el 56.3 % de violencia familiar se da en el núcleo de la misma. El 50% de violencia física se da en los padres como respuesta ante problemas dentro de la familia, la violencia psicológica llega al 44.6 %, la presencia de violencia sexual llega al 16 %, la violencia económica llega al 44.6 %.

Soto, F. (2016) desarrollo la investigación titulada “*La violencia familiar y su influencia en los actos delictivos de los internos sentenciados del pabellón A-2 entre el año 2013-2014 del establecimiento penitenciario varones – Trujillo*”. Su objetivo fue demostrar que la violencia familiar influye en los actos delictivos. La investigación es de corte descriptivo, cuantitativo y cualitativo, transversal.

La población fue de 63 internos, con una muestra de 54 internos del Pabellón A-2 sentenciados entre el año 2013- 2014 del establecimiento penitenciario de varones el Milagro-Trujillo. Se aplicaron una serie de técnicas como la observación, entrevistas, encuestas, y recopilación bibliográfica utilizada para buscar información sobre los factores familiares y sociales que determinan el internamiento en el establecimiento penitenciario.

Los resultados fueron que el 44.4 % manifiesta violencia familiar, el 20.4 % manifiesta violencia física, el 25.9 % declara violencia sexual frecuente, el 44.4 %

indica haber sufrido violencia psicológica, el 44.4 % declara haber sufrido violencia económica.

Se concluyó que la violencia familiar influye de manera negativa y significativa en los actos delictivos que cometieron los internos los cuales, viéndose en un clima familiar conflictivo, a través de la presencia de discusiones frecuentes y agresión física, psicológica, sexual y económica los indujeron hacia estas formas de vida equivocadas.

Castro, L. (2015) desarrollo la investigación denominada “*Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3^a, 4^a y 5^a grado del nivel secundaria de la I.E. Divino maestro Nro., 80016 Paragüera, Otuzco, La Libertad en el año 2014*”. El objetivo de su investigación fue identificar la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3, 4 y 5 grado del nivel secundaria de la I.E. Divino Maestro Nro. 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014.

La investigación desarrollada fue de corte descriptiva, no experimental y cuantitativa de corte transversal. La muestra la conformaron 45 alumnos de los 3 niveles escogidos al azar, el instrumento utilizado la Escala de Clima Social Familiar (FES), de Moos, también se utilizó registro de observación, guía de entrevista a profundidad y libreta de campo. Las técnicas de recolección fueron la observación, la entrevista estructurada, entrevista a profundidad, observación de participantes, visitas domiciliarias, revisión de fuentes bibliográficas y documentales.

Los resultados obtenidos arrojan que existe buenas relaciones entre la familia,

que los grados de violencia son mínimos, el desarrollo de las familias es positivo y lo que nos muestra estabilidad y buen clima familiar. Un buen Clima Social familiar arroja un 62.3% de un rendimiento académico adecuado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conceptualización de la Violencia Familiar

González (2003) define violencia como acción de carácter intenso realizada con la intención de herir o dañar a alguien o a algo, pero con algunos matices diferenciadores como son su intensidad y su carga peyorativa, que no siempre están presentes en las conductas agresivas. Esta definición abre el paso a una variante positiva de la agresividad, en el sentido de conductas con una carga adaptativa o de supervivencia. En esta misma línea, introduciendo una interesante diferenciación entre agresividad y violencia.

La OMS (2002), “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Todo acto u omisión sobrevenida en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de

su personalidad.

Cuando hablamos de violencia, etimológicamente nos relaciona con “fuerza”, el sustantivo violencia se corresponde con: violentar, violar y forzar. Entonces diremos que “violencia es uso de la fuerza para producir un daño”.

Corsi, J. (2006) “La violencia siempre es una forma de ejercer poder mediante el empleo de la fuerza, (ya sea física, Psicológica, Sexual, Económica, Política...) Adquiriendo la posición de un arriba y un abajo, simbólicos, adoptados por el padre-hijo, hombre-mujer...” El termino de violencia familiar alude todas las formas de abuso que tiene lugar en la relación de los miembros de una familia, ocasionando daño físico o psicológico a otro miembro debe ser crónica, permanente o periódica. (p. 25)

La violencia familiar se define como: “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, puede ser auto infringida, social, y violencia familiar”. (OMS, 2016)

2.2.2. Modelos de la violencia familiar

Corsi (1994) plantea modelos sobre la violencia familiar recopilados de diferentes autores:

a) El modelo médico, plantea algunas hipótesis sobre la violencia familiar,

tratando de descubrir el microbio que desarrolla esta enfermedad plantea una metáfora biológica a un problema social.

La Psicopatología fue la primera teoría que quiso dar una justificación o un origen a la violencia familiar, La hipótesis era que las personas que ejercen algún tipo de violencia ante uno de los miembros de la familia sufrían de alteraciones mentales.

La segunda teoría sobre la violencia familiar es el uso de alcoholismo y drogas, otras hipótesis asociaban las adicciones y la violencia, pero se dejó de tomar en cuenta el hecho de estar bajo efectos de drogas y realizar actos violentos se tomó como atenuante de la violencia. Por ser inhibidores de los neurotransmisores.

b) El modelo psicológico, asume la presencia de la violencia familiar a otra hipótesis muy popular indica que el culpable de la violencia familiar es la víctima, a la clase social, nivel socioeconómico, distribución de poder dentro de la sociedad y dentro de la familia, Violencia institucional y política etc.

Un tercer modelo lo plantea Uriel Bronfenbrenner, Barcelona 1987, que plantea que la realidad familiar se puede ver como un todo articulado, como un sistema articulado por subsistemas, que interactúan entre sí de manera dinámica.

c) En el modelo ecológico, la violencia se ve de la siguiente manera:

Microsistemas, historia personal, violencia en la familia de origen,

aprendizaje de resolución violenta de conflictos. Autoritarismo en la relación familiar, baja autoestima, aislamiento, los factores de riesgo son: estrés económico, desempleo, aislamiento social y alcoholismo. Otros factores de riesgo son la carencia de una legislación adecuada, escasas de apoyo institucional para las víctimas e impunidad de los perpetradores.

Exosistemas legitimación institucional de la violencia, modelos violentos, medios de comunicación y victimización secundaria.

2.2.3. Evolución histórica de la violencia familiar

“El origen de esta se encuentra en las sociedades patriarcales, es una conducta muy remota, basada en la subordinación de las mujeres hacia los hombres, trasciende la frontera de lo racional, fue considerada una situación privada de las familias y no un tema social”. (Páez, 2011)

La violencia contra la mujer en la sociedad es más antigua que la esclavitud. Algunos datan del año 400 A.C., cuando las leyes de Bizancio establecían que el marido era un Dios al que la mujer debía adorar. Ella ocupaba un lugar tan insignificante que ni siquiera podía recibir herencia o beneficio alguno.

En las antiguas sociedades esclavistas el hombre ocupaba una posición de superioridad en la familia:

En Roma el pater-familia tenía la autoridad sobre todas las personas con quienes

convivía.

En Grecia cuando la pareja era acusada de cometer un delito, la pena sólo se imponía a la mujer.

En Bangladesh cuando fallece el hombre de la casa la mujer es quemada momento de enterrar al marido, en India, la mujer que no puede tener hijos es repudiada por el esposo, igual que la que da a luz hijas mujeres.

En Nueva York en 1825, un tribunal ante un caso de agresión masculina con fractura de brazo y cortes con un puñal, no concedió pena alguna al agresor, pues consideraban prácticas educativas para que la esposa no cometa errores.

No es hasta finales del siglo XIX, que se dicta en los Estados Unidos, en el Estado de Maryland, en 1882, la primera ley para castigar el maltrato conyugal. En la misma se imponían como pena cuarenta latigazos o un año de privación de libertad al victimario por los abusos cometidos, pero después de sancionado el primer caso, inexplicablemente cesó la comisión de este delito, o por lo menos su denuncia, siendo derogada esta ley en 1953.

De Vega, J. (1999) La situación de dominio del hombre ante la mujer y por ende sobre toda la familia que, en la Edad Media los nobles golpeaban a sus esposas igual que a sus sirvientes. (p. 10)

En Inglaterra por la política de “La regla del dedo pulgar”, autoriza al esposo a

golpear a la esposa con una vara no más gruesa que el dedo pulgar. Con el fin de que obedezca y que los golpes, no terminen con la vida de la mujer.

En 1889, en Inglaterra, se le quito el derecho al marido de castigar a la mujer, aunque no se cumple, pues continúan los maltratos en un gran porcentaje.

Aun en el siglo XX, en países como Irán, Irak, Arabia Saudita, Kuwait, Emiratos Árabes, en el año 1990, Aprueban la muerte de la mujer adúltera o que deshonra al esposo, por la pena del apedreamiento.

La violencia Familiar en el Perú, se tiene registros desde el siglo XX, cuando la mujer hacia escuchar su voz de alarma contra las situaciones de violencia a las cuales había sido expuesta.

2.2.4. Dimensiones de la violencia familiar

Alonso J. y Castellanos J. (2006) categorizan a la variable de estudio violencia familiar en cuatro dimensiones: violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia económica.

a) Dimensión violencia física: Incluye todas las agresiones físicas, formas de tortura y tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes, además de la intimidación y las novatadas por parte de los adultos o de otros niños. El castigo físico se refiere a todo castigo que utilice la fuerza física con el fin de causar dolor o malestar por leve que sea. En la mayoría de los casos, se trata de pegar a los niños (“manotazos”,

“bofetadas”, “palizas”) con la mano o con algún objeto (azote, vara, cinturón, zapato, cuchara de madera, etc.). También se incluyen las patadas, zarandeos o empujones a los niños, arañazos, mordiscos, pellizcos, tirones de pelo o de orejas, golpes con un palo, someterles a posturas incómodas, quemaduras u obligarlos a ingerir ciertos productos.

b) Dimensión violencia psicológica: Se considera violencia Psicológica a las agresiones de tipo verbal, no física entre las personas, es cuando una o más personas arremeten de manera verbal a una o más personas, ocasionando daño a nivel emocional, de autoestima y afectivo en las personas agredidas.

Este tipo de agresiones van desde insultos, poner apodos, ignorar a las personas, insultar, poner apelativos denigrantes, no tomar en cuenta dentro de seno familiar.

Ser controlado a tal grado que tu libertad de acción se vea restringida, el aislamiento de tu entorno social, ser amenazado o ser testigo de violencia de cualquier índole entre los miembros de la familia ser humillado dentro del grupo familiar o fuera de él, las criticas destructivas que buscan el fin de destruir la autoestima de los miembros.

c) Dimensión violencia sexual: se considera violencia sexual cualquier actividad sexual impuesta por un adulto a un niño o cualquier persona que esté bajo su posición de dominio, se encuentra protegido por el Derecho Penal. Esto incluye:

- La incitación o la coacción a cualquier actividad sexual ilegal o psicológicamente perjudicial.
- El uso de niños para la explotación sexual comercial.
- El uso de niños para la producción de imágenes o grabaciones de abusos sexuales.
- La prostitución infantil, la esclavitud sexual, la explotación de niños para el turismo sexual, la trata (dentro y entre los países), la venta de niños con fines sexuales y el matrimonio forzoso. Se consideran también abusos las actividades sexuales contra niños cuando el perpetrador es significativamente mayor que la víctima o utiliza su poder, amenaza u otro medio de presión. Las actividades sexuales consentidas entre niños no se consideran abuso sexual si estos superan la edad límite establecida por cada Estado. (En el Perú es de 14 años)

Existen otros tipos de violencia sexual que no implican contacto físico, vale decir, insinuaciones, propuestas indecentes, presionar a las personas a realizar actividades no aceptadas.

d) Dimensión violencia económica: Es toda acción efectuada por un individuo que afecta la supervivencia económica de otro. Se presenta a través de limitaciones a controlar el ingreso obtenido, está destinada a coaccionar la autonomía de uno de los miembros del grupo familiar o de todos, que cause daño económico o que tienda a evadir la responsabilidad alimentaria, su función es generar dependencia y temor, hay dos tipos de violencia económica, hombre proveedor, que controla los gastos, los ingresos, supervisa a la mujer amenaza con

dejar en la calle a la mujer, y el otro tipo es que la mujer es la proveedora y el hombre de manera astuta se encarga de quitar el dinero y administrar el dinero manteniendo su dominio.

Los elementos que identifican este tipo de violencia es cuando no tiene acceso a las cuentas, tarjetas, chequeras, explicar todos los gastos, se le niega el dinero necesario para satisfacer sus necesidades, no le permite estudiar y trabajar, se niega a pagar las pensiones alimenticias de los hijos, no toma decisiones económicas en el hogar. Genera Depresión, baja autoestima.

2.2.5. Teorías relacionadas con la violencia familiar

Existe un sinnúmero de teorías que se relacionan con los orígenes de la violencia familiar.

a) Teoría del Estrés y Afrontamiento de Situaciones Sociales

Goode (1971) afirma que cuantos más recursos sociales, personales y económicos controlen una persona, mayor será la fuerza que pueda reunir. Sin embargo, cuantos más recursos tiene en la actualidad una persona menos uso puede hacer de la fuerza de una manera abierta.

Explica porque la violencia se utiliza en algunas situaciones, además, propone que la violencia y el abuso suceden a causa de dos grandes factores: El estrés estructural y la falta de recursos de afrontamiento en una familia, por ejemplo.

La asociación entre nivel de ingresos bajo y violencia familiar indica que un factor importante de la violencia es la falta de recursos económicos. El segundo factor es la norma cultural concerniente al uso de la fuerza y de la violencia.

b) Teoría del Intercambio

Gelles (1993). La teoría del intercambio propone que la violencia doméstica y el abuso infantil se rige por el costo –beneficio. Es decir, el abuso se utiliza cuando las recompensas son mayores a los costos.

Esta teoría nos plantea el punto de vista de ambas partes, el agresor y la víctima, el agresor desarrolla un papel de violencia de dominio de forma vertical estableciendo una jerarquía indiscutible dentro de la familia, mientras que el agredido asume esta situación con el beneficio de la seguridad que te brinda el seno familiar aceptando de una manera tacita la situación de violencia a cambio de la protección recibida.

c) Teoría del Aprendizaje Social

Jenkins (1993) y Bandura (1982) La teoría general de sistemas describe los procesos que caracterizaban el uso de la violencia en las interacciones familiares y explica el modo en el que ésta se gestiona y estabiliza. El sujeto aprende que no puede hacer nada ante la situación de violencia que vive, a la vez ve la forma como se ejerce la violencia tomando como suyo y desarrollando esta conducta de manera

repetitiva.

El aprendizaje Social es el que se viene presentando en forma repetitiva en los hogares y siendo heredado de padres a hijos, habiendo asimilado el concepto de Violencia Familiar como conducta normal y aceptada tácitamente.

Enfatiza la importancia del ambiente inmediato en la adquisición de comportamientos violentos, refiriéndose a la familia, la comunidad, etc. El proceso inicia desde la niñez y éstos aprenden por imitación (aprendizaje vicario) muchas conductas de los adultos cercanos, así como adquieren sus creencias y estilos de pensamiento y afrontamiento emocional.

d) La Teoría psicobiogeografica

León (2012) considera el grado de exposición a la radiación ultravioleta, esta teoría predice una variación latitudinal en la salud.

Esta teoría habla del grado de radiación que se ha incrementado con el paso del tiempo a la vez tiene mucha relación con el aumento de casos de violencia Familiar en el mundo, considera que no solo hable del incremento de la violencia familiar sino habla de todos los tipos de violencia, el ser humano en si es más agresivo y violento por el debilitamiento de la capa de ozono que permite que los rayos ultravioletas generen cambios en las personas ocasionando estos cambios.

e) Teoría del Instinto Agresivo Innato

Lombroso (1871) Esta Teoría es enunciada desde el punto de vista de la Antropología y la Biología. Hay teorías pasadas que en la actualidad no son aceptadas como las de Cesare Lombroso pues enfatizaba la importancia de los rasgos físicos y fisonomía craneal como rasgos comunes de las personas violentas

f) La Teoría Sistémica de la Violencia Familiar

Velasco, V. y Lozano, N. (2012) afirman que la violencia es el resultado de cierto estilo de conyugal (o familiar), es decir que el acto de la violencia no cae sólo en el agresor, pues una persona maltrata, pero la otra mantiene ese tipo de relación, entonces la intervención tiene necesariamente que realizarse con el subsistema conyugal o el sistema total de la familia.

Hay subsistemas creados dentro de la familia que no solo se ve el punto de vista del agresor, sino también el agredido, los testigos involuntarios, las victimas que intervienen, los procedimientos de la familia son los que inducen a la conducta de la familia violenta, así como las costumbres, los modelos heredados, las rutinas familiares.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Abuso:** Se considera un acto de violencia donde se incluyen agresiones físicas, imposiciones o maltratos cuya repercusión puede ser física, psíquica o aislamiento social identificado.

- **Agresión:** es un ataque provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.

- **Amenaza:** es un gesto, una expresión o una acción que anticipa la intención de dañar a alguien en caso de que la persona amenazada no cumpla con ciertas exigencias. También puede emplearse con referencia al inminente desarrollo de algo negativo.

- **Explotación:** es una actividad ilegal mediante la cual una persona mayoritariamente mujer o menor de edad, es sometida de forma violenta a realizar actividades sexuales sin su consentimiento.

- **Familia:** Corresponde a la unidad básica de salud y desarrollo constituida por personas unidas por objetivos comunes, parentesco, constituida como la organización más importante de la sociedad.

- **Insulto:** es un término o expresión ofensiva que se hace con la intención de lastimar o hacer sentir mal a otro individuo.

- **Lesiones:** es un daño que ocurre en el cuerpo. Es un término general que se refiere al daño causado por accidentes, caídas, golpes, quemaduras, armas y otras causas.

- **Tortura:** consiste en causar de forma intencional un grave dolor físico o psicológico a alguien.

- **Violencia:** es el hecho resultante del uso de la fuerza física, amenazas verbales, cuya consecuencia repercute en traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

- **Muerte:** es el término de la vida a causa de la imposibilidad orgánica de sostener el proceso homeostático.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

El presente estudio es de tipo básica descriptiva. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 80)

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo al método que emplea para el manejo de los datos, porque implica procedimientos estadísticos en el procesamiento de datos. Según Hernández et al. (2014), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental y según la

temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. La investigación no experimental también se conoce como investigación ex post-facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural. (Hernández et al., 2014, p. 151)

En razón de lo afirmado por los autores, se desprende que el investigador solo observa y actúa en forma pasiva, recogiendo la información tal como se presenta en una realidad intervenida.

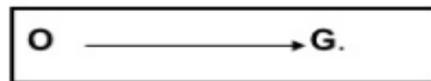


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (Estudiantes del Ceba “Miguel Grau”)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La Población la conforman 80 estudiantes del Centro Educativo Alternativo “Miguel Grau”, turno noche, Magdalena del Mar distrito de Lima durante el periodo 2018.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio está conformada por 36 estudiantes del CEBA “Miguel Grau”, deducida de la población total, la cual se determinó aplicando la técnica del Muestreo aleatorio simple (MAS) y para efectos de un mejor manejo de los datos se aplicó la técnica de corrección por finitud.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Figura 2. Fórmula para determinar la muestra (MAS)

$$n = \frac{80(0,5)^2(1,96)^2}{(80-1)(0,05)^2 + (0,5)^2(1,96)^2}$$

$$n = \frac{80(0,25)(3,84)}{79(0,0025) + (0,25)(3,84)}$$

$$n = \frac{77}{0,20 + 0,96}$$

$$n = \frac{77}{1,16}$$

n = 66

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza. Teniendo como constante 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al (0,05).

σ = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

$$fh = \frac{n}{N}$$

Figura 3: Factor de corrección por finitud

$$fh = \frac{66}{80} = 0.83$$

$$na = \frac{n}{1+fh} = \frac{66}{1.83} = 36$$

Dónde:

fh: factor corrección por

finitud n: tamaño de la

muestra inicial

N: tamaño del universo (N = 80)

na: tamaño corregido o ajustado de la muestra

a) Criterios de inclusión de los participantes:

- Estudiantes matriculados en el Centro Educativo Alternativo “Miguel Grau”, en el periodo 2018.
- Estudiantes que estudian en el turno noche
- Estudiantes de ambos sexos

- Estudiantes que asisten a sus clases regulares en el Centro Educativo.

b) Criterios de exclusión de los participantes:

- Estudiantes que faltaron el día de aplicación del cuestionario
- Estudiantes del CEBA que estudian en turno diurno

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es la violencia familiar, que se define como acción de carácter intenso realizada con la intención de herir o dañar a alguien o a algo, pero con algunos matices diferenciadores como son su intensidad y su carga peyorativa, que no siempre están presentes en las conductas agresivas. (González, 2003)

La variable de estudio se categoriza en dimensiones que representan las subcategorías de análisis, las cuales son: violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia económica.

Además de cada dimensión se desprende un conjunto de indicadores, que dan origen a los ítems de evaluación que figuran en el instrumento diseñado. De forma específica se detallas estos indicadores en la matriz de consistencia.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
VIOLENCIA FAMILIAR	Es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2016)	Alonso J. y Castellanos J. (2006) afirman que la violencia familiar es todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atenta contra la vida, integridad corporal o psíquica o la libertad de otro componente de la misma familia o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad. Considerando como factores de la violencia familiar, Indican como violencia Activa, abuso o maltrato, Física, Sexual, Psicológica Emocional, y Material o Económica.	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> •Golpes •Quemaduras • Inmovilización •Moretones 	1,2,3,4, 5,6,7	No (1)	Cuestionario de violencia familiar
			Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> •Tocamientos indebidos •Sexo bajo amenaza •Obligación a ver pornografía 	8,9,10,11, 12,13,14	Muchas veces (3)	
			Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> •Peleas familiares •Impedimento de relacionarse •Amenazas •Indiferencia •Humillaciones •Insultos 	15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27	Casi siempre (4)	
			Violencia Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Explotación laboral • Pobreza • Hacinamiento • Inasistencia familiar 	28,29,30,31,32,33, 34,35	Siempre (5)	

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario elaborado para medir la presencia de violencia en los estudiantes.

Para la elaboración del cuestionario se tomó en cuenta la Teoría sobre un enfoque integral de Alonso J. y Castellanos J. (España 2006), quienes categorizan a la variable de estudio violencia familiar en cuatro dimensiones: violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia económica.

Pasamos a presentar el instrumento diseñado que posee todas las características requeridas para el cumplimiento de su objetivo.

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Violencia Familiar

- **Autor:** Emigdio Francisco Jiménez Cardoza (2018)
- **Forma de Administración:** Individual
- **Ámbito de Aplicación:** El Cuestionario es aplicable para Estudiantes del CEBA Miguel Grau, turno Noche, de Magdalena provincia de Lima.
- **Duración:** 15 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 35 ítems que son de tipo cerrado, de opción de respuesta variada, el cual nos permite conocer el nivel de presencia de la violencia familiar en la vida de los estudiantes en sus cuatro dimensiones.
- **Calificación:** Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los

valores 1 al 5, que contempla a las categorías siguientes:

Tabla 2. Escala de calificación del instrumento

No	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos que contemplan todos los valores posibles de obtener, desde el mínimo hasta el máximo por cada dimensión y por la variable general.

Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable

Categorías	I - II	III	IV	Total
Bajo	7-15	13-30	8-17	35-80
Promedio	16-24	31-47	18-28	81-126
Alto	25-35	48-65	29-40	127-175

3.6. Determinación de la Validez y Confiabilidad

3.6.1. Validez del Constructo

Para medir la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento creado, el cual ha sido validado por 3 jueces expertos quienes en base a su pericia han evaluado el cuestionario de Factores asociados al embarazo adolescente, bajo los criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología.

Tabla 4. Porcentaje de Validación del instrumento

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Dr. Juan Sandoval Vílchez	92.0%
2	Mg, Raúl Alberto De Lama Moran	93.5%
3	Mg. Anabel Rojas Espinoza	92.0%
TOTAL		92.5%

Interpretación: Los jueces expertos han otorgado el 92.5% en su valor de aprobación, lo que le confiere al instrumento el valor de muy adecuado, siendo altamente confiable en su consistencia externa.

3.6.2. Confiabilidad del Instrumento

La medida de la confiabilidad interna de los instrumentos, se establece mediante el alfa de Cron Bach, que asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

Figura 4. Fórmula de confiabilidad Alfa de Cron Bach

Dónde:

n: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_x^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cron Bach

Tabla 5. Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cron Bach	N° de elementos
0.81	12

Interpretación: Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes del CEBA que vienen escuchando clases normales en el turno diurno, donde participaron 12 personas. Se aplicó la fórmula de alfa de Cron Bach, obteniendo como resultado del análisis de confiabilidad un coeficiente de 0.81 lo que indica que el cuestionario es altamente confiable.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 6. Datos sociodemográficos de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	19	53
Masculino	17	47
Total	36	100

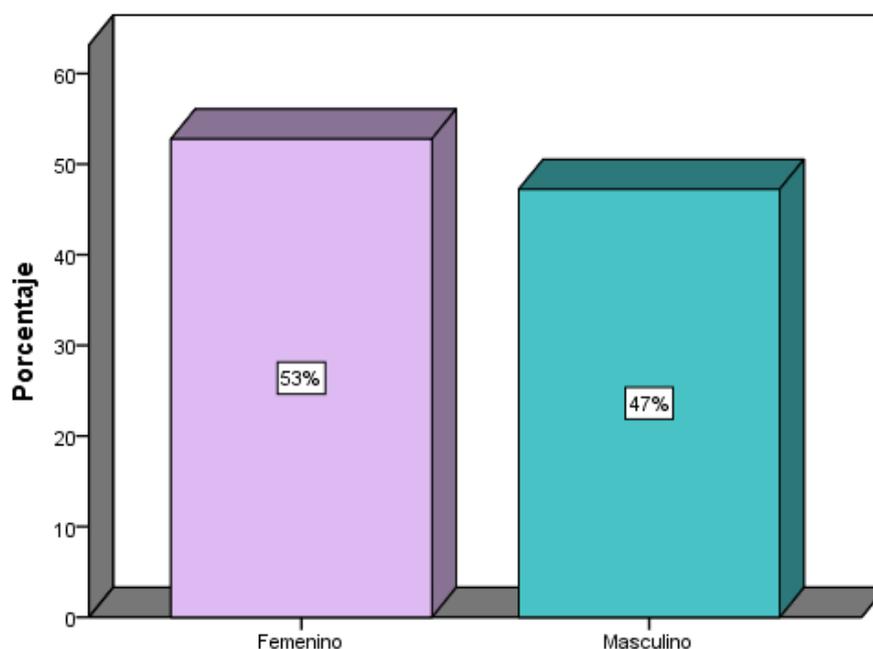


Figura 5. Datos sociodemográficos de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según el sexo

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de estudiantes que participaron en el estudio son del sexo femenino igual al 53%, mientras que el 47% son del sexo masculino.

Tabla 7. Datos sociodemográficos de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14-21	29	81
22-28	1	3
29-35	2	6
43-49	1	3
50-57	3	8
Total	36	100

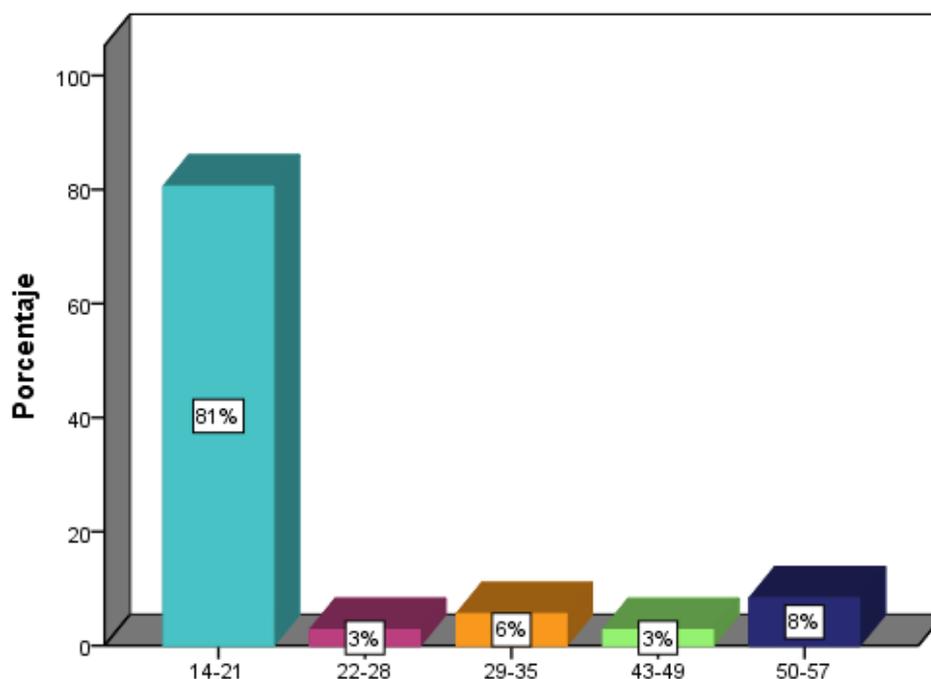


Figura 6. Datos sociodemográficos de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según la edad

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes igual al 81% tienen entre 14 a 21 años, seguido del 6% que tienen entre 29 a 35 años y entre 50 a 57 años respectivamente, finalmente el 3% tienen entre 22 a 28 años y entre 43 a 49 años en igual proporción para ambos.

Tabla 8. Datos sociodemográficos de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según el grado

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1.º	11	31
2.º	6	17
3.º	11	31
4.º	8	22
Total	36	100

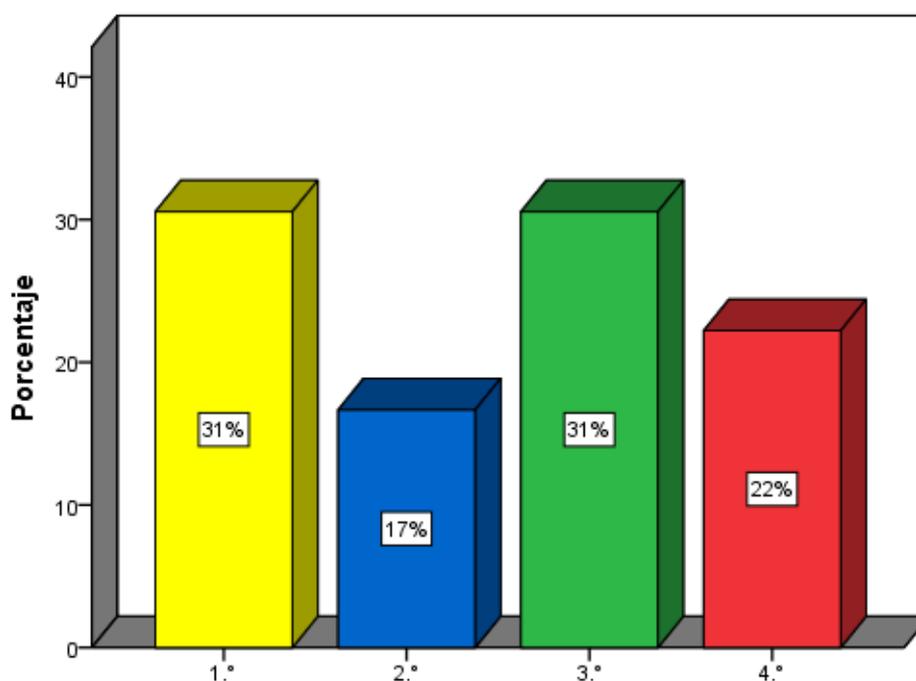


Figura 7. Datos sociodemográficos de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según el grado

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que la mayor proporción de estudiantes son de primer y tercer grado en un 31% para cada uno respectivamente, un 22% pertenece al cuarto grado y el 17% pertenece al segundo grado.

4.2. Presentación de resultados de los datos específicos

Tabla 8. Violencia familiar en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Miguel Grau” turno noche del distrito de Magdalena del Mar, provincia de Lima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	44
Promedio	20	56
Total	36	100

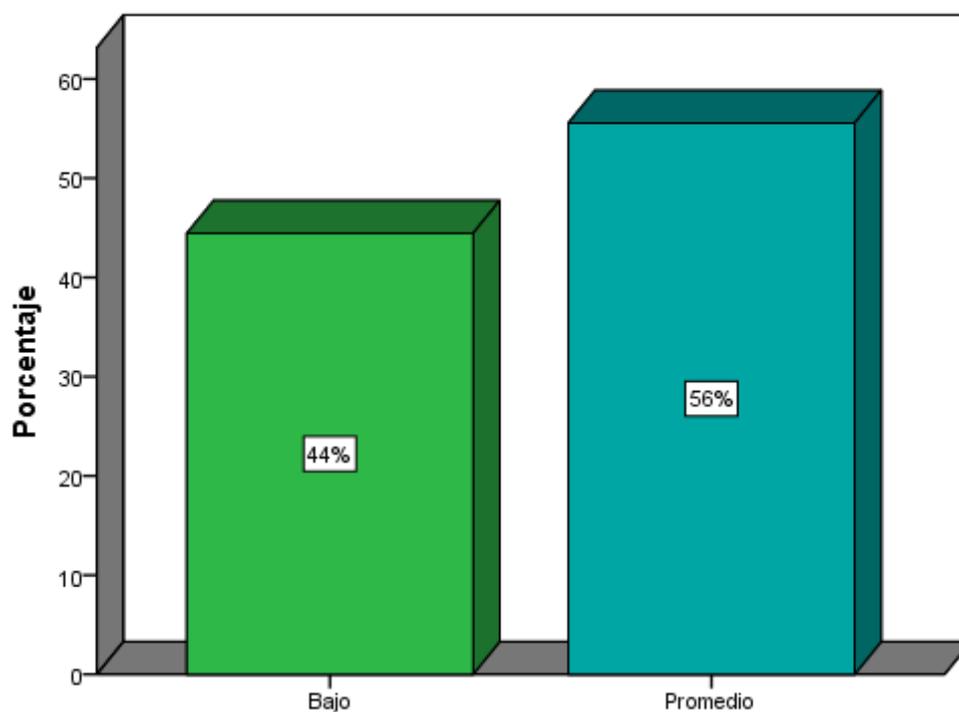


Figura 8. Violencia familiar en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Miguel Grau” turno noche del distrito de Magdalena del Mar, provincia de Lima

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que la violencia familiar se presenta en la mayoría de los estudiantes en un nivel promedio igual al 56% y en un 44% se presenta a nivel bajo.

Tabla 9. Nivel de violencia familiar de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Miguel Grau”, según la dimensión violencia física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	25
Promedio	25	69
Alto	2	6
Total	36	100

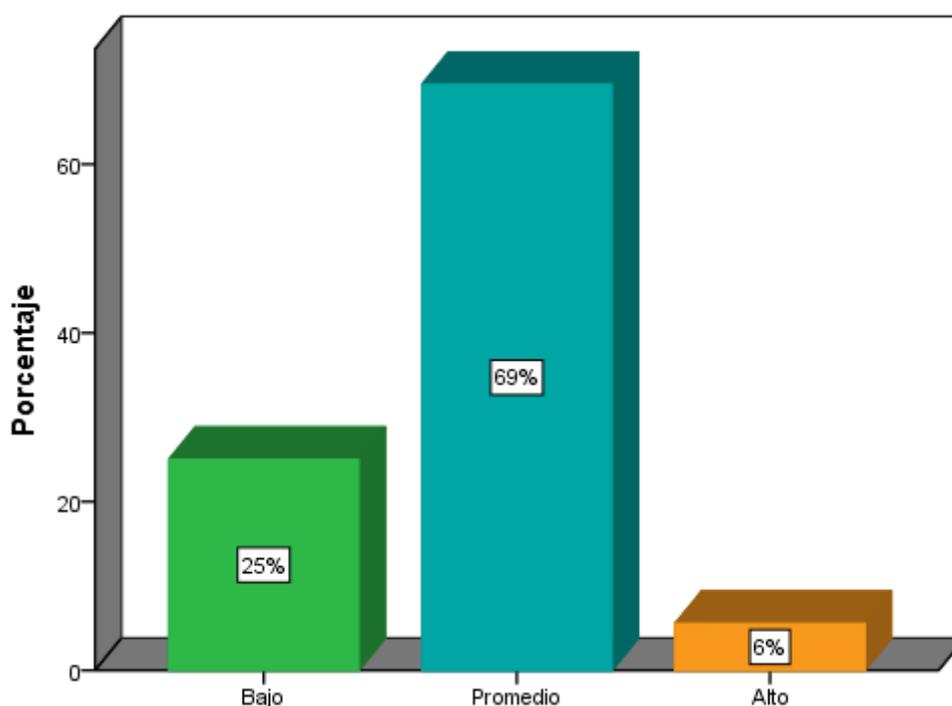


Figura 9. Nivel de violencia familiar de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Miguel Grau”, según la dimensión violencia física

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que la violencia física que presentan los estudiantes es mayoritariamente de un nivel promedio igual al 69%, mientras que el 31% presenta un nivel bajo y el 6% presenta un nivel alto.

Tabla 10. Nivel de violencia familiar de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Miguel Grau”, según la dimensión violencia sexual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	81
Promedio	7	19
Total	36	100

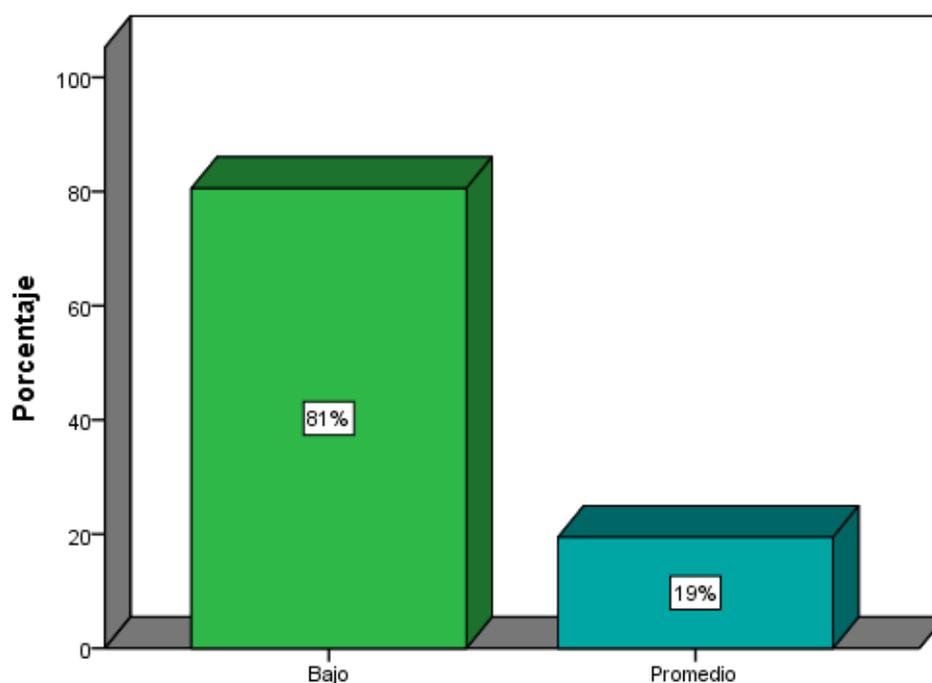


Figura 10. Nivel de violencia familiar de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según la dimensión violencia sexual

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión violencia sexual, se determina que los estudiantes presentan preponderadamente un nivel bajo en un 81% y el 19% presenta un nivel promedio.

Tabla 11. Nivel de violencia familiar de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Miguel Grau”, según la dimensión violencia psicológica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	36
Promedio	20	56
Alto	3	8
Total	36	100

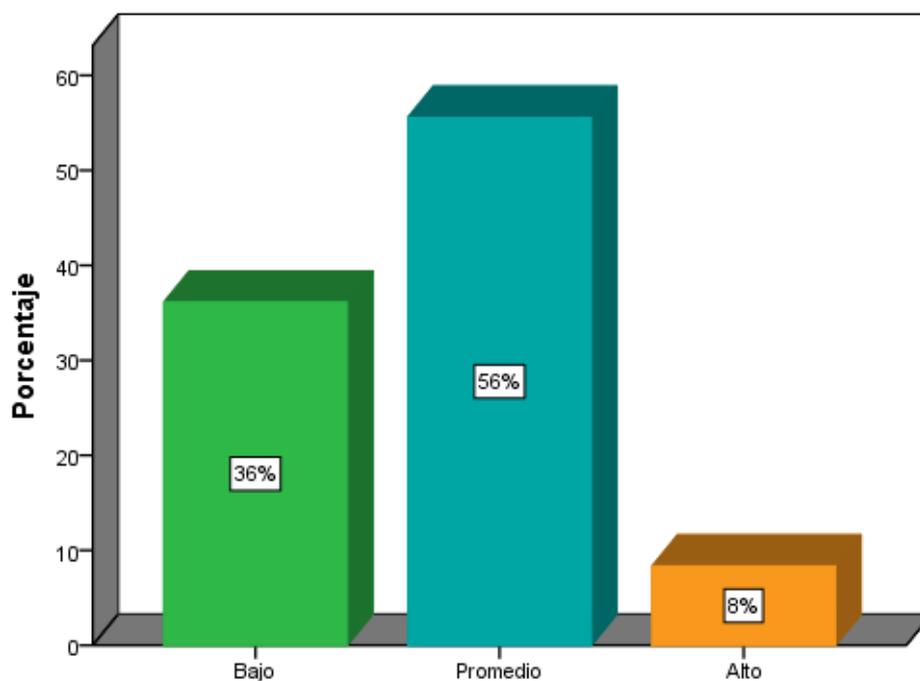


Figura 11. Nivel de violencia familiar de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Miguel Grau”, según la dimensión violencia psicológica

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión violencia psicológica se determina que los estudiantes presentan predominantemente igual a 56% un nivel promedio, mientras que el 36% presenta un nivel bajo y el 8% presenta un nivel alto.

Tabla 12. Nivel de violencia familiar de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Miguel Grau”, según la dimensión violencia económica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	61
Promedio	14	39
Total	36	100

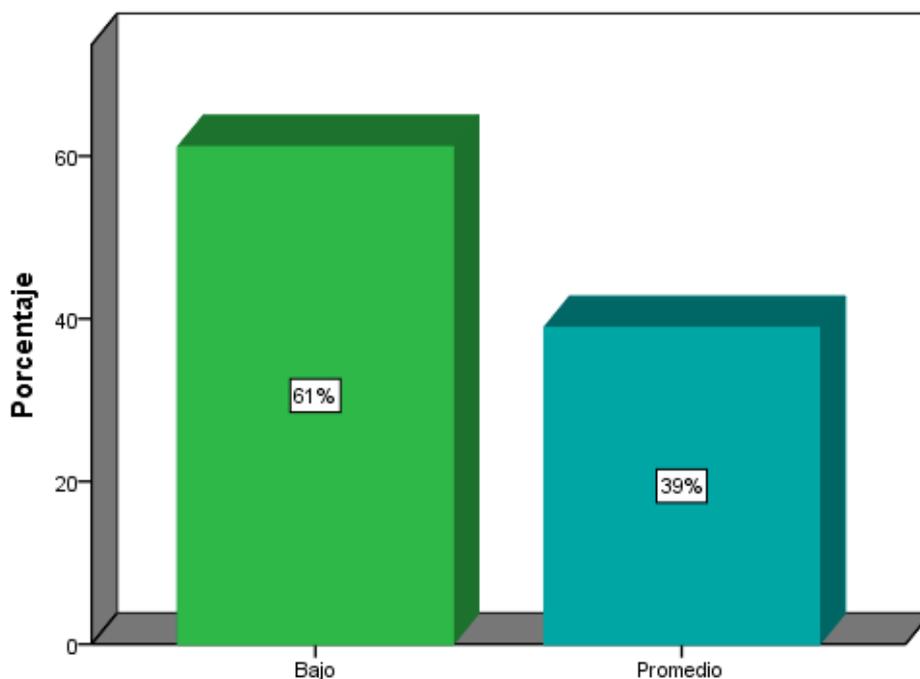


Figura 12. Nivel de violencia familiar de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau”, según la dimensión violencia económica

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión violencia económica se determina que los estudiantes presentan preponderadamente un nivel bajo igual a 61%, mientras que el 31% presenta un nivel promedio.

4.1. Procesamiento de los resultados

Para fines de la investigación los procesamientos de los datos se registran y se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

4.2. Discusión de los resultados

En esta parte de la investigación analizamos los resultados obtenidos del análisis de la muestra de estudio, y evaluamos las semejanzas y diferencias con las investigaciones y teorías tomadas como antecedentes de estudio, en investigaciones similares.

En la investigación desarrollada se determinó que los estudiantes del CEBA “Miguel Grau” presentan violencia familiar de forma predominante en un nivel promedio igual a 56%, apoyado en la presencia de la violencia física y psicológica a nivel promedio también; coincidiendo en cierta forma con el hallazgo de Díaz, Fornaris y Segredo (2014) en su estudio denominado “*Violencia intrafamiliar en estudiantes de primer año de la Escuela Emergente de Enfermería*”, donde concluyen que en la mayoría de los hogares de los estudiantes hay presencia de violencia, donde los padres y las madres son los agresores principales y siendo el abuso psicológico y agresión física las formas de violencia más comunes. Dicha coincidencia se debe a que a los padres les falta educarse en sus emociones y formas de reaccionar, para así dejar de violentar a sus hijos en cualquiera de las formas.

Por otro lado, en el presente estudio se determinó que la violencia física que presentan los estudiantes del CEBA, es mayoritariamente de un nivel promedio igual al 69%, índice que supera a la violencia psicológica; estableciendo patrones inadecuados y altamente dañinos en la formación de los estudiantes. Dicho resultado guarda coincidencia con el estudio de Zavaleta (2016) en su investigación “*El grado de influencia de la Violencia Familiar en los actos delictivos de los internos sentenciados del pabellón “G” del establecimiento penitenciario El Milagro de Varones Trujillo en el año 2015*”, donde los resultados demostraron que el 56.3 % de violencia familiar se da en el núcleo de la misma, preponderando en el 50% la violencia física que se da en los padres como respuesta ante problemas dentro de la familia, y la violencia con nivel más bajo fue la violencia sexual en un 16 %. Al respecto, se halla coincidencia en el índice más sobresaliente de la violencia física, dado que en ambos estudios tiene mayor

alcance e impacto sobre las víctimas, producto de la forma más primitiva e inapropiada de reaccionar y querer corregir algo.

También existe coincidencia en el tipo de violencia sexual que tanto para este estudio en un 81% resultó ser de nivel bajo, así como en el estudio de Zavaleta (2016), donde la violencia sexual se desarrolló en un 16 %, el cual es el menor índice expresivo de la violencia de dicho grupo analizado. Esta nueva coincidencia se debe a que por lo general dentro del seno familiar se reacciona muy agresivamente en forma de golpes o mediante insultos de alto calibre; pero sin embargo muy pocos son víctimas de vejaciones sexuales o abuso sexual; por lo mismo que esto es el grado más despreciable de violencia en que los seres humanos recurrirían y el cual es meritorio de privación de la libertad para los agresores.

En relación a la violencia psicológica presentada por los estudiantes del CEBA “Miguel Grau”, se demostró que esta se da de forma destacada en un nivel promedio igual a 56%; lo cual implica una laceración a la autoestima de los estudiantes. Encontrándose similar coincidencia con lo establecido por Gonzales y Abad (2017), quienes investigaron la “*Violencia intrafamiliar y su relación con las habilidades de adaptación al ámbito académico de los estudiantes de 12 a 20 años de la Unidad Educativa Elvia Bélgica Jiménez de González*”, concluyendo que el tipo de violencia familiar predominante es la psicológica, seguido de la violencia física y la violencia sexual. En tal sentido, dicha coincidencia se debe a que la frustración e impotencia de los padres para educar a los hijos se trasmite mediante insultos, humillaciones y degradaciones de tipo verbal con la finalidad de reprimirlos o hacerlos sentir mal.

De igual forma, el tipo de violencia psicológica promedio presente en los estudiantes del CEBA “Miguel Grau”, se refuerza con los hallazgos de Castillo (2015) en su investigación demográfica “*Violencia de pareja en el Paraguay según la encuesta nacional de demografía y salud sexual y reproductiva 2008*”, donde los resultados obtenidos fueron que el 36 % reporto violencia verbal, seguido de los demás tipos de violencia. Además, concluyo que la violencia verbal fue reportada en los estratos medio y alto. Esta coincidencia se debe a que las personas con un mayor control de las **emociones y estado socioeconómico regular a más, evitan recurrir a los golpes y** maltrato físico para descargar su ira mediante los insultos y humillaciones verbales.

4.3. Conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la siguiente investigación se han obtenido las siguientes conclusiones.

- La violencia familiar en los estudiantes del CEBA “Miguel Grau” se presenta predominantemente en un nivel promedio igual al 56%, lo cual evidencia un índice considerable de maltrato hacia la persona, destacando la violencia física por encima de otros tipos de maltrato.
- Se determinó que la violencia física que presentan los estudiantes del CEBA “Miguel Grau” es mayoritariamente de un nivel promedio igual al 69%, evidenciando que son víctimas de golpes ya sea con objetos contundentes o con agresión directa por parte de cualquier miembro de su familia. (patadas, puñetes, bofetadas, etc.).

- La violencia sexual presentada por los estudiantes del CEBA “Miguel Grau” responde a un nivel bajo en un 81%, lo cual es un indicador favorable puesto que en su gran mayoría existe respeto por la integridad física sexual del participante.
- La violencia psicológica presentada por los estudiantes del CEBA “Miguel Grau” responde predominantemente en un 56% al nivel promedio, lo cual indica que constantemente están expuesto a gritos, insultos, humillaciones; incidiendo esto en el desarrollo de una baja autoestima.
- La violencia económica presente en los estudiantes del CEBA “Miguel Grau” responde a un nivel bajo igual a 61%, mientras que el 31% presenta un nivel promedio; lo cual indica que la mayor proporción cuenta con el apoyo económico para poder costear sus gastos, pero existe una considerable proporción de estudiantes que sufren carencias, viéndose en la necesidad de trabajar para poder sustentarse.

4.4. Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se brinda una serie de recomendaciones con el fin luchar contra la violencia familiar.

- Los directivos del CEBA “Miguel Grau”, deben coordinar esfuerzos con instituciones y profesionales calificados a fin de ejecutar un plan de intervención psicológica para ayudar a disminuir los traumas e impacto en la vida de los estudiantes afectados por la violencia familiar.

- Los tutores de aula en coordinación con la policía del sector, deben informar a los estudiantes acerca de las instancias donde recurrir para denunciar un acto de violencia física del cual sean víctimas, además hacer del conocimiento de estos los pasos para llevar a cabo una denuncia.

- El área de tutoría debe desarrollar campañas de respeto por la integridad sexual, haciendo reflexionar a los estudiantes de la necesidad de valorarse y de impedir la trasgresión a su integridad física sexual.

- El área psicológica del CEBA “Miguel Grau”, debe desarrollar terapias de reparación emocional hacia los estudiantes víctimas de violencia psicológica, para que el miedo, dolor y resentimiento se vayan mitigando.

- Los directivos deben implementar en el currículo de estudios, talleres técnicos productivos para que los estudiantes aprendan oficios que les permita producir sus ingresos propios y además deben gestionar convenios para que exista una bolsa de trabajo.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

“Descubriendo y afrontando la violencia familiar”

5.1. Descripción del problema

Luego de evaluar las cifras e indicadores de la investigación realizada se obtuvo los siguientes resultados:

La violencia Familiar en los estudiantes del CEBA “Miguel Grau”, se presenta en un 56%, correspondiéndole un nivel promedio, lo cual evidencia un maltrato considerable dentro de la población estudiantil, presente en sus entornos familiares, destaca la violencia física por encima de otros tipos de maltrato.

La violencia física es el tipo de violencia que tiene un nivel promedio de 69%, evidencia que son víctimas de golpes y agresiones directas, convirtiéndose en el principal problema de la población estudiantil, dentro de su ambiente familiar.

La violencia psicológica se observa en un 56% en nivel promedio, esto indica que constantemente están expuestos a gritos, insultos y humillaciones incidiendo en su baja autoestima afectando su conducta y personalidad lo que se ve reflejado en altos índices de deserción estudiantil.

La violencia económica presenta el 61% bajo con un nivel promedio lo que indica que la mayoría cuentan con apoyo económico, existen recursos económicos, no especificando el origen y sin establecer si el estudiante se financia solo.

La violencia sexual presenta el 81% nivel bajo, y un 19% de nivel promedio, lo que indica que, si existe con respecto a la totalidad de los participantes y de todos modos es un porcentaje significativo, pues no debería existir, estos indicadores manifiestan episodios anteriores de violencia sexual mostrando que en la actualidad igual se presentan.

5.2. Objetivos

5.2.1 Objetivo general

Lograr que los participantes estén preparados para luchar contra la violencia familiar y vivan un plan de vida basado en valores propios.

5.2.2 Objetivos específicos

Reducir la violencia física en los hogares con la técnica de la visualización para que logren mayor control en la mente, las emociones, el cuerpo y en su conducta.

Afrontar la violencia psicológica que viven los estudiantes de 1ro a 4to. Año. Utilizando técnicas de sublimación logrando canalizar la influencia negativa en ellos.

Disminuir los efectos de la violencia económica en los estudiantes de 1ro al 4to grado mediante la técnica de la desensibilización sistemática aprendiendo a enfrentar objetivos y situaciones que le son amenazadores.

Capacitar en temas de violencia sexual a los estudiantes del 1ro al 4to grado mediante técnicas de clarificación de valores y aprendan a tomar decisiones personales en base a valores y aprendan a manejar sus vidas.

5.3. Justificación

En la actualidad uno de los principales problemas que afronta nuestro país es la violencia familiar, en sus diferentes formas y dimensiones, motivo de esta investigación es analizar su presencia en El Centro Educativo Alternativo “Miguel Grau” turno noche de Magdalena, pues la población estudiantil está conformada por personas en su mayoría adolescentes que no asisten en el programa regular, con alto grado de deserción, con problemas de violencia personal, y problemas de adaptación al medio, sobre todo algunos de ellos ya han adquirido responsabilidades como tener sus propias familias, Este programa de intervención es un plan piloto en instituciones de este tipo, en la actualidad los CEBA (centros educativos básicos alternativos), no cuentan con asistencia Psicológica de soporte para sus actividades, el fin de este plan de intervención es llevar todo el apoyo psicológico posible a los estudiantes antes mencionados.

El beneficio es claro los estudiantes podrán encontrar su rumbo, las situaciones no resueltas encontraran su cauce normal, los jóvenes Tendrán mayor capacidad de toma de decisiones haciéndose responsables de las mismas, obtendrán una mayor orientación personal y se trazaran metas y objetivos de vida. Reconocerán los valores personales como suyos logrando ser mejores personas.

5.4. Alcance

Este programa de intervención está dirigido a los estudiantes del 1° al 4° grado del CEBA “Miguel Grau” turno noche ubicado en el distrito de Magdalena, provincia de Lima. Esta población de estudiantes se encuentra comprendido entre los 16 y 55 años de edad de ambos sexos, con mayor porcentaje entre 20 y 33 años. Clase media baja, de familias en su mayoría disfuncionales, con gran número de ausencia paterna, en su mayoría del padre, siendo reemplazado por terceros que son, abuelos, tíos y nuevas parejas de las madres.

5.5. Metodología

El programa de intervención se llevará a cabo en el CEBA “Miguel Grau” en el turno noche, ubicado en el Jirón Libertad 1025 en el distrito de Magdalena del Mar, provincia de Lima.

Las técnicas utilizadas son: visualización, Desensibilización Sistemática, solución de problemas, clarificación de valores, de la teoría Cognitiva conductual, y la de empatía y me hago responsable de la teoría Gestalt.

El tiempo de duración será 8 meses, dentro de las actividades programadas en la curricular escolar 2019, siendo los meses de ejecución abril, mayo, junio, agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre, a una sesión por mes. El tiempo programado por sesión es de una hora.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

- Responsable del programa:
Emigdio Francisco Jiménez Cardoza

- Profesores Tutores: Miss Violeta
Prof. Félix
Prof. Fernando.

- Director de la Institución Educativa
Tito Vil Melo Toro

5.6.2. Materiales

- Aula de gimnasio.
- 50 sillas
- 10 mesas
- Pizarra acrílica
- Plumones.
- Proyector.
- Equipo de sonido
- Papelógrafos.
- Utilería.

5.6.3. Financieros:

El financiamiento de los gastos del plan de intervención propuesto está a cargo de CEBA “Miguel Grau”.

Materiales y Equipos	Cantidad	Costos
Escritorio y Ambiente Físico		
Local	01	700.00
Escritorios	03	900.00
Gabinetes	02	600.00
Equipo de Computación	02	2000.00
Pizarra acrílica	01	100.00
Sillón	01	400.00
sillas	04	200.00
Equipo de sonido	01	1,500.00
Proyector	01	1,500.00
Ecran	01	100.00
Sub total		8000.00
Utilería		
Papel Bond A-4 (millares)	05	280.00
Lapiceros(Cajas) (azul, negro y blanco)	03	150.00
Cartulinas (colores millar)	03	240.00
Resaltadores.(caja)	01	30.00
Folder (1/2 millar)		250.00
Micas	100	100.00
Colores	1	18.00
Plumones	1	25.00
Sub-total		1093.00
Equipos Especializados		
Inventario de personalidad de Eysenk	5	1000.00
Test de Raven	5	1200.00
Inventario Vocacional	5	800.00
Sub-total		3000.00
Costo por Conferencia		
Conferencias	3	300.00
Sub-total		300.00
TOTAL		12.393.00

CRONOGRAMA DE SESIONES

Actividades	Mes de ejecución								
	Abr	May	Jun.	Jul	Ago.	Set	Oct.	Nov.	Dic.
Sesión Nro. 1: Conozcamos todo sobre la violencia familiar	X								
Sesión Nro. 2: Somos parte de la solución del problema de violencia física		X							
Sesión Nro. 3: Aprendiendo a comunicarnos en Familia y a resolver problemas sin insultos e injurias			X						
Sesión Nro. 4: Mi cuerpo es mío y NO puedo permitir el ultraje				X					
Sesión Nro. 5: Afrontar la violencia económica en sus familias					X				
Sesión Nro. 6: Aplicando la empatía y la inteligencia emocional en los estudiantes						X			
Sesión Nro. 7: Valores personales							X		
Sesión Nro. 8: Desarrollando Mi Plan de vida								X	

SESIONES

Sesión 1: “Conozcamos todo sobre la violencia familiar”

Violencia Familiar

Objetivo: Reconocer la violencia familiar dentro de sus hogares.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Canción de Bienvenida “Yo te saludo con un Hola...”	Conocer a los participantes y despertar su interés por el tema.	Hacerlos ingresar a un ambiente adecuado, que estén sentados y cómodos, 20 estudiantes como máximo, sin distracciones externas	5”	
Dinámica rompehielos “Dime lo bueno de mi.....”	Identificar sus virtudes y defectos, fortalezas y debilidades.	En un papel de cualquier color se escribe el nombre de cada uno de los participantes, tomando en cuenta que no coincida el nombre con la persona, se entrega al ingresar, cada uno debe describir a la persona que dice el papel, sin decir el nombre y todos deben reconocer de quien se trata, el que acierte gana un punto, quien tenga más puntos gana.	8”	
Tema: Violencia Familiar	Reconocer la violencia y los tipos de violencia en nuestra familias	El psicólogo expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Causas • Clases <ul style="list-style-type: none"> - Física, - Psicológica - Económica - Sexual • Consecuencias 	30”	Proyector, pizarra tiza, papel y lápiz

<p>Técnica de visualización</p>	<p>Identificar qué tipo de familia tiene.</p>	<p>En un ambiente adecuado relajar completamente a los participantes, mediante la técnica de visualización de la cabeza a los pies, Debe visualizar a su familia, en forma consciente y relajada lo que aflorará el inconsciente que será afrontado por el consciente del participante</p>	<p>15”</p>	
<p>Intercambio de ideas y experiencias vividas por cada uno.</p>	<p>Interesar a los participantes en el problema identificado en el hogar y buscar soluciones del mismo...</p>	<p>Cada estudiante elaborará un compromiso escrito en un papel en blanco que solo lo sabrá el, en el cual estará su aporte para solucionar el problema de violencia familiar. Lo tendrá en un lugar visible que lo pueda leerlo.</p>	<p>2”</p>	<p>Papelógrafos Plumones por grupo de colores diferentes Papel, y lápiz</p>

Sesión 2: “Somos parte de la solución del problema de violencia física”

Violencia Física

Objetivo: Aprender a manejar la ansiedad y el estrés

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Canción “Si quieres ser mi amigo dame un abrazo ...”	Aportar ideas de solución, mejorando la comunicación.	Los estudiantes desarrollaran prácticas de comunicación entre ellos, aprenderán a desarrollar diálogos con puntos de vista opuestos planteando defensa de sus ideas discrepando sin pelear.	5”	Ambiente adecuado, sillas, proyector, laptop
Dinámica rompehielos “Caminando a nuestros objetivos”	Reconocer y respetar los puntos de vista diferentes, entre las personas que interactúan en sus familias. Logrando establecer diálogos entre ellos sin violencia física	Los participantes se colocan de pie uno frente al otro agarrando sus hombros, posteriormente se les da la siguiente indicación: “Uds. Tienen sus objetivos en frente, caminen hacia sus objetivos”, esto genera que uno sea el obstáculo del otro aplicando fuerzas contrarias, lo que genera un conflicto, gana el más fuerte y se da cuenta que está lastimando a su compañero.	8”	Cada uno de los participantes escribe en la pizarra lo que sintió en ese momento.
Tema: Violencia Física	Reconocer la violencia que están recibiendo dentro sus familias, generando una actitud de cambio ante esto.	El psicólogo desarrolla el tema: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Formas • Causas • Tipos • Consecuencias 	30”	Cada uno de los participantes escribe en la pizarra una posible solución

<p>Técnica de desensibilización sistemática</p>	<p>Enfrentar objetivos y situaciones amenazadoras, aprende a calmarse y disminuir su ansiedad.</p>	<p>Los participantes verán un video de 4 minutos, con alto grado de violencia física familiar...posterior se desarrolla una relajación por medio de la respiración, con ojos cerrados, generando una calma progresiva...https://www.youtube.com/watch?v=MnG_5S1JeSk</p>	<p>15”</p>	<p>Este ejercicio es dinámico, practico y objetivo.</p>
<p>Intercambio de ideas y experiencias vividas por cada uno.</p>	<p>Complementar y clarificar los alcances de la técnica, que se aclare ideas que permitan mejores resultados.</p>	<p>Cada uno de los participantes expresa lo que sintió durante la aplicación de la práctica, se debe incentivar el intercambio de ideas entre ellos, al final se plantea las conclusiones positivas de la práctica.</p>	<p>2”</p>	<p>Papel, y lápiz</p>

Sesión 3: “Aprendiendo a comunicarnos en Familia y a resolver problemas sin insultos e injurias”.

Violencia Psicológica

Objetivo; Aprender a comunicarse positivamente y aplicar los pasos para la solución de problemas

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Canción “Dame la mano y mi hermano serás”	Fortalecer sus lasos afectivos, y saber que el afecto se da y se recibe de forma gratuita.	Los participantes formados en grupo cantan la canción, aplauden. Zapatean he intercambian dándose la mano todos mutuamente y cantando.	5”	Ambiente adecuado, sillas, proyector, laptop
Dinámica rompehielos “Saludo en 5”	Aprender a saludar afectuosamente uno a uno, combinándolos todos, creando un ambiente de camaradería,	Participan todos los estudiantes, de los diferentes grados, se entabla un ambiente de juego y alegría, buscando que los participantes estén cómodos y que no teman relacionarse entre sí.	8”	Un ambiente amplio que permita desarrollar el ejercicio
Tema: Comunicando sin Violencia Psicológica	Experimentar la forma de relacionarse mediante la dinámica de una manera adecuada.	Tema desarrollado por el psicólogo. Concepto de Comunicación Tipos de comunicación - Visual - Verbal - Gestual	30”	Pizarra, plumón.

<p>Técnica de solución de problemas.</p>	<p>Aprender a solucionar problemas de la manera mas viable y adecuada, debe aprender a usar los cinco pasos para solucionar problemas.</p>	<p>Los cinco (05) pasos importantes para solucionar problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especifique el problema - Profile la Respuesta - Lista de alternativas de respuesta. - Ver los efectos de las respuestas. - Evaluar los resultados. <p>Los participantes deben aprender a solucionar sus problemas.</p>	<p>15''</p>	<p>Paleógrafo por grupo, plumones</p>
<p>Exposición de resultados</p>	<p>Aplicar la técnica empleada, que la dominen, poder utilizarla en su vida diaria.</p>	<p>A cada grupo se le plantea un problema, deben seguir los 5 pasos aprendidos, luego deben llegar a por lo menos dos soluciones, evaluando los efectos. Y resultados.</p>	<p>10''</p>	<p>Papelografo y plumón.</p>

Sesión 4: “Mi cuerpo es mío y NO puedo permitir el ultraje”

Violencia Sexual

Objetivo: Reconocer la violencia sexual y saber responder ante ella.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiem po	Recursos
Técnica del abrazo.	Aprender a dar y recibir afecto sin sexo	Los participantes se ubican frente a frente, se saludan afectuosamente con un fuerte abrazo, sin pronunciar palabra, solo sintiendo el afecto del otro.	5”	
Dinámica: “La familia...”	Reconocer los deberes y derechos de cada miembro de la familia...	Los participantes se agrupan por familias que representan a papa, mama`, hijo, e hija. Cada uno de los miembros de la familia tiene un rol, deberes y derechos que los presenta públicamente ante el grupo, se hace hincapié que la sexualidad es muy personal y que todos debemos respetarnos,	10”	
Violencia Sexual	Aprender sobre la violencia sexual	La exposición la realiza el Psicólogo <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Formas • Consecuencias. 	20”	

Técnica “Asuntos pendientes”	Revisar sus asuntos pendientes del pasado que no le permiten desarrollar su futuro.	Los participantes hacen una simulación evocando a la persona que les hizo algún tipo de daño especialmente de índole sexual en el pasado, dando origen al perdón y la superación del problema pendiente. Que no les permite desarrollarse como persona.	15”	
Retroalimentación	Aclarar alguna duda que ha quedado en los estudiantes	El Psicólogo se encarga de verificar los resultados de esta técnica, si a quedado clara, si a sido satisfactoria y los ayuda para su crecimiento personal.	10”	.

Sesión 5: “Afrontar la violencia económica en sus familias”

Violencia Económica

Objetivo: Encausar la violencia recibida en forma positiva

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación del tema	Conocer el tema	Se inicia el taller dando a conocer la introducción al tema que se va a tratar, a la vez las partes del tema en general.	5”	
Dinámica “Dime tus 5 virtudes y tus 5 debilidades”	Conocerse, aceptarse y tener conciencia de sus fortalezas y debilidades.	Se reparte a todos los participantes ½ hoja bond, en una escribirán sus debilidades y en la otra sus fortalezas. Sin que los sepan nadie y en forma anónima dicen que como pueden mejorar sus debilidades y como pueden incrementar sus fortalezas.	5”	Hojas bond y lapiceros.
La autoestima	Aceptarse y quererse tal y como son, aceptando sus errores buscando ser mejores.	El Psicólogo da el tema: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Autoestima • Aceptación. • Conformismo • Lucha 	20”	Ambiente, pizarra, proyector, plumón.

		<ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento 		
La Técnica a Utilizar “Me hago responsable”	Comprometerse y generando cambio positivo en sus vidas	Los agrupamos en 5 o 6 alumnos, se genera el intercambio de vivencias. Preguntarse cómo es mi conducta actual y cómo debo comportarme en adelante?	20”	
Cierre de sesión	Aprender la técnica	Cada grupo expone las ideas que se repiten en los participantes, dando a conocer las soluciones encontradas por ellos	10”	

Sesión 6: “Aplicando la empatía y la inteligencia emocional en los estudiantes”.

Objetivo: Desarrollar la técnica de la empatía entre ellos y promover el trabajo en equipo

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiem po	Recursos
Dinámica “El lagarto Juancho...”	Participar, bailar y cantar desarrollando coreografías que los predispone a ingresar al tema	Estimular el juego entre los jóvenes da origen a que se sientan identificados y cómodos en la secuencia de la sesión, Es importante de los participantes tomen parte activa de las dinámicas.	5”	Ambiente adecuado, sillas,
Dinámica rompehielos “El tren de la felicidad”	Trabajar en equipo, preocuparse uno por el otro y afrontar situaciones difíciles.	En esta dinámica todos los participantes se abrazan unos con otros se les hace girar a la derecha a la izquierda, a velocidad de menos a más, agacharse con más dificultad cada vez, generando el apoyo de unos a otros	8”	Un ambiente amplio que permita desarrollar el ejercicio
Tema: Empatía	Relacionarse empáticamente unos con otros. Manejar adecuadamente su inteligencia emocional.	Tema lo desarrolla el psicólogo. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Empatía. • Como actuar empáticamente. • La Inteligencia emocional • Técnicas para ser más empático. 	30”	Pizarra, plumón.

Técnica de Empatía	Conocer y comprenderse unos con otros.	<p>Técnicas de la empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirar a las otras personas dejando de lado nuestra mochila de prejuicios. • Darles la importancia a los problemas de los demás que ellos consideran. • Atender a la otra persona, detalles, miradas etc. • Respetar los tiempos de la otra persona • Darle su espacio, su tiempo para expresarse, no cortarlo, ni completar sus pensamientos, • Respeto, no aconsejes si no te lo piden • Ponte en su lugar, que sentirías tu • Escuchar con todo, nuestros sentidos, y no juzgar. 	15”	Paleógrafo por grupo, plumones
Exposición de resultados	Dominar la empatía y usarla en sus hogares en sus hogares. Y su vida diaria.	Se forma grupos y cada uno de los grupos representa una situación que refleja la empatía puesta de manifiesto y que todos reconozcan plenamente las técnicas de empatía.	15”	Papelografo y plumón.

Sesión 7: “Valores personales”

Objetivo: Capacitar en valores a los participantes, enseñándoles a tomar decisiones y hacerse responsable de ellas.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Canción “Mirar para arriba, mirar para abajo”	Predisponer a los participantes al tema, incentivándolos al amor y al trabajo, valores muy importantes.	Todos los participantes de pie, cantando y viendo la letra en el ecran, la música en el equipo de sonido todos cantando.	5”	Ambiente adecuado, sillas,
Dinámica rompehielos “Cuando un cristiano baila”	Introducir a los participantes en el tema de una manera amena despertando su interés	Es una canción que esta seguida de una dinámica que hace bailar a los participantes, con todas las partes del cuerpo pies, rodillas, hombros, cabeza, cintura, codos etc. Logrando que los participantes se suelten completamente.	8”	Un ambiente amplio que permita desarrollar el ejercicio
Tema: Valores de la persona	Enseñar a los participantes la importancia de los valores humanos en la vida diaria	El tema desarrollado por el Psicólogo. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Valores. • Clasificación de los valores. • Toma de decisiones. 	30”	Pizarra, plumón.

		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir la responsabilidad. • Ser responsable de sus actos. • Relación entre valores y decisiones. 		
Técnica de Clarificación de Valores.	Mostrarles a los participantes las reglas con las que rigen sus vidas.	<p>Aprenderán en esta sesión Como se forman los valores, a distinguir los diferentes tipos de valores, valores irreales, en conflicto, trastornos relacionados con los valores.</p> <p>Aprenden a examinar y clarificar sus valores personales.</p>	15”	Paleógrafo por grupo, plumones
Exposición de resultados	Concluirán tomando en cuenta los valores que realmente son importantes. Para que tomen buenas decisiones y logren desarrollar un plan de vida productivo.	Cada uno de los grupos expondrá en un tiempo de 3 minutos sus conclusiones sobre el tema y los aportes que ellos dan, tratando de describir valores en su vida.	15”	Paleógrafo y plumón.

Sesión 8: “Desarrollando mi plan de vida”

Objetivo: Valorar y saber tomar decisiones que les permita superarse

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación del tema	Desarrollar e introducir un ejemplo de plan de vida	Plantear la introducción al tema, enfocando a los participantes y despertando su interés creando expectativas positivas	5”	
Video que muestra Jóvenes con grandes interrogantes	Conocer respuestas antes las interrogantes que tienen como jóvenes.	Se les preguntara que para ellos un Plan de vida. Se les entrega una hoja bon en la cual ellos en máximo 15 palabras deben dar el conuento de plan de Vida y de cuál es el suyo y sobre todo que están haciendo para lograrlo.	15”	Hojas bond y lapiceros .

Tema "Plan de Vida"	Conozcan el plan de vida y crear expectativas que les permitirán lograr sus metas e ideales.	El Psicólogo desarrolla el tema: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Plan de vida. • Pasos del Plan de vida. • Finalidad • Metas y Objetivos 	25"	.
Transformar las preguntas en afirmaciones	Convertir sus interrogantes en afirmaciones	Los participantes reunidos en grupos de 5 o 6 portando una hoja bond un lapicero, y un papelógrafo, plasman 5 interrogantes sobre qué rumbo tomara su vida, tomando en cuenta su pasado y su presente actual, a la vez desarrollaran lo mismo aplicando los correctivos actuales, sabiendo los errores que cometen y respondiendo sus interrogantes.	20"	Papelógrafo, hojas, lapiceros y plumones.
Retroalimentación	Cambiar sus dudas y temores por decisiones y acciones.	En los grupos se escoge a uno que no haya participado y escribirá en el papelógrafo las conclusiones de los estudiantes que más se repiten. Logrando desarrollar un plan de vida positivo para ellos.	15"	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, P. (2017). *Violencia intrafamiliar y su relación con las habilidades de adaptación al ámbito académico de los estudiantes de 12 a 20 años de la Unidad Educativa Elvia Bégica Jiménez de González* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/17652>
- Alonso, J. Y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814012002>
- Ambriz, M.; Zonana, A. y Anzaldo, M. (2015). Factores asociados a violencia doméstica en mujeres mexicanas vistas en primer nivel atención. *Semergen*, 41(5), 241-246.
- Castillo, M. (2015). Violencia de pareja en el Paraguay según la encuesta nacional de demografía y salud sexual y reproductiva 2008. *Revista Latinoamericana de Población*, 9(5), 27-48. Recuperado de <http://revistarelap.org/ojs/index.php/relap/article/view/45>
- Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3ª, 4ª y 5ª grado del nivel secundaria de la I.E. Divino maestro Nro., 80016 Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014* (tesis de pregrado).

Universidad Nacional de Trujillo, La libertad, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2727>

Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar. Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia Familiar 1997*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Díaz, M., Fornaris, E. y Segredo, A. (2014). Violencia intrafamiliar en estudiantes de primer año de la Escuela Emergente de Enfermería. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 30(1), 18-28. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000100011

González, R. (2003). *Jóvenes y violencia. De lo complejo a lo operativo*. Encuentros violencia social y juventud. Gobierno de Canarias. Mimeografiado.

INEI (2017). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1465/libro.pdf

OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Sinopsis. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Paredes, E. y Caicedo, C. (2016). *Influencia de la Violencia intrafamiliar física y psicológica en el hogar de origen para el desarrollo de conductas des*

adaptativas en los/as hijos/as Adolescentes (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7224>

Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales de los Adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>

Soto, F. (2016). *La violencia familiar y su influencia en los actos delictivos de los internos sentenciados del pabellón A-2 entre el año 2013-2014 del establecimiento penitenciario varones – Trujillo* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, La libertad, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8550?show=full>

Valdez, M. (2017). *Características de la violencia infantil en escolares de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Pisco, diciembre 2016* (tesis de pregrado). Universidad Privada San Juan Bautista, Chincha, Perú.

Zavaleta, V. (2016). *El grado de influencia de la Violencia Familiar en los actos delictivos de los internos sentenciados del pabellón “G” del establecimiento penitenciario El Milagro de Varones Trujillo en el año 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7877>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?	Determinar el nivel de violencia familiar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (CEBA) “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.	La investigación es de tipo descriptivo, con un diseño No experimental-transversal y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
-¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia física, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?	- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia física, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.	La Población la conforman 80 estudiantes del Centro Educativo Alternativo “Miguel Grau”, turno noche, Magdalena del Mar distrito de Lima durante el periodo 2018.
-¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia psicológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?	- Identificar el nivel de violencia familiar según la dimensión violencia psicológica, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.	N = 80 estudiantes
-¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia sexual que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?	- Identificar el nivel de violencia familiar según la dimensión violencia sexual, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.	La muestra de estudio está conformada por 36 estudiantes del CEBA “Miguel Grau”, deducida de la población total, la cual se determinó aplicando la técnica del Muestreo aleatorio simple (MAS) y para efectos de un mejor manejo de los datos se aplicó la técnica de corrección por finitud.
-¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión violencia económica que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima?	- Identificar el nivel de violencia familiar según la dimensión violencia económica, que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau” turno noche de Magdalena del Mar provincia de Lima.	N = 36 estudiantes

Anexo 2.

DATOS DEL INSTRUMENTO

ENTREVISTADO NRO FECHA.....
 EDAD..... SEXO..... GRADO.....
 TIEMPO DE INICIO..... TIEMPO DE TERMINO.....

VIOLENCIA FÍSICA		NO	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Ha sido golpeado/a dentro de su familia por alguno de los miembros					
2	Tiene Ud., peleas violentas con alguno de sus familiares					
3	Algún familiar le ha quemado la mano por coger objetos que no eran suyos dentro de su familia					
4	Le han dejado moretones dolorosos en el cuerpo en su casa					
5	Ha sido testigo de peleas violentas entre los miembros de su familia					
6	Existe violencia física en su hogar					
7	Lo han atado físicamente con el fin de inmovilizarlo en su casa					
VIOLENCIA SEXUAL		NO	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
8	Alguna persona de la familia le ha tocado sus partes íntimas sin su consentimiento					
9	Le han obligado a tener sexo con alguna persona bajo amenaza en casa					
10	Alguna persona le ha besado en la boca a la fuerza dentro de la familia					
11	Le han obligado a ver películas pornográficas					
12	Le han golpeado en sus partes íntimas					
13	Alguna persona de su casa está siendo obligada a tener sexo bajo amenaza					
14	Alguna persona en su casa le chantajea sexualmente obligándolo a hacer cosas que Ud., considera incorrecto.					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA		NO	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
15	Es Ud., testigo de gritos, peleas y amenazas entre los miembros de su familia					
16	La relación con sus amigos está controlada por algún miembro de su familia					
17	Algún miembro de su familia le prohíbe ver a sus amistades					
18	Ha sido o es testigo involuntario de amenazas a uno o varios miembros de la familia.					

19	Le amenazan con algún tipo de castigo para que Ud., cumpla alguna actividad					
20	Alguna vez le han amenazado con destruir algo que Ud., más quiere para que obedezca					
21	Alguna vez le han amenazado de muerte algún miembro de su familia					
22	Ha visto como amenazan a algún miembro de su familia con hacerle daño si no se somete a la voluntad de otra persona					
23	Ha sido humillado o insultado dentro de su grupo familiar					
24	Le han ignorado como miembro de la familia no tomándolo en cuenta para alguna decisión sobre Ud.					
25	Ha sido criticado y Denigrado dentro de su grupo familiar					
26	Su familia no le ha protegido ante situaciones de peligro inminente					
27	Su familia no le dio afecto y/o cariño de niño					
VIOLENCIA ECONOMICA		NO	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
28	En su casa hay decisiones económicas que le afectan a Ud.					
29	Sus padres cubren las necesidades económicas de la familia.					
30	Vive en casa propia o alquilada					
31	Le obligaron a trabajar y entregar el dinero a un miembro de la familia					
32	Falta siempre la comida en casa y las necesidades a veces no se cubren					
33	Uno de sus padres trabaja y el otro gasta el dinero de la familia					
34	Su padre trabaja mucho y nunca está en casa					
35	En su casa viven muchas personas					



CEBA "MIGUEL GRAU"
- Nocturno -

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



CEBA "MIGUEL GRAU"

Magdalena del Mar, 18 de Marzo del 2019

OFICIO N° 137-2019-D.CEBA"MG"

Doctor

Ramiro Gómez Salas

Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la
Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Presente.-

ASUNTO: Aceptación para que el señor Emigdio F.
Jiménez Cardoza para realizar investigación
en el CEBA "Miguel Grau"

REFER. : Carta N° 2741-2018-DFPTS

Me dirijo a Ud. con todo respeto y cordialidad para saludarlo y al mismo tiempo hacerle llegar nuestra aceptación a fin de que el señor Emigdio Francisco JIMENEZ CARDOZA Bachiller de Psicología de su prestigioso centro de estudios, realice las investigaciones en el Centro de Educación Básica alternativa "Miguel Grau" del distrito de Magdalena del Mar.

Ocasión propicia para renovar las muestras de mi estima personal.

Atentamente.



[Firma]
MIGUEL ALBERTO TOFO
DIRECTOR
CEBA MIGUEL GRAU

TMT/D
Foa/of.



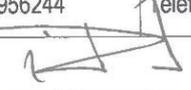
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
RAUL ALBERTO DE LAMA MORAN	DOCENTE INIVERSITARIO	CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR	EMIGDIO FRANCISCO, JIMENEZ CARDOZA

2. CRITEROS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				90%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				95%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				95%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				95%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				93%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				92%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				93%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				93%

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:	93.5%	
Lima, 18...de...Diciembre.....del...2018	DNI: 09956244	Teléfono: 99 354886
Lugar:	Firma: 	

FICHA DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia		Injerencia		Clasificación		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION VIOLENCIA FÍSICA								
1	Ha sido golpeado/a dentro de su familia por alguno de los miembros	X				X		
2	Tiene Ud., peleas violentas con alguno de sus familiares	X		X		X		
3	Algún familiar le han quemado la mano por coger objetos que no eran suyos dentro de su familia	X		X		X		
4	Le han dejado multones doblados en el cuerpo en su casa	X		X		X		
5	Ha sido testigo de peleas violentas entre los miembros de su familia	X		X		X		
6	Existe violencia física en su hogar	X		X		X		
7	Lo han atado físicamente con el fin de inmovilizarlo en su casa	X		X		X		
DIMENSION VIOLENCIA SEXUAL								
8	Alguna persona de la familia le ha tocado sus partes íntimas sin su consentimiento	X		X		X		
9	Le han obligado a tener sexo con alguna persona bajo amenaza en casa	X		X		X		
10	Alguna persona le ha besado en la boca a la fuerza dentro de la familia	X		X		X		
11	Le han obligado a ver películas pornográficas	X		X		X		
12	Le han golpeado en sus partes íntimas	X		X		X		
13	Alguna persona de su casa está siendo obligada a tener sexo bajo amenaza	X		X		X		
14	Alguien le chantajea sexualmente obligándolo a hacer cosas incorrectas	X		X		X		
DIMENSION VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
15	Es Ud. testigo de gritos, peleas y amenazas entre los miembros de su familia	X		X		X		
16	La relación con sus amigos está controlada por algún miembro de la familia	X		X		X		
17	Algún miembro de su familia le prohíbe ver a sus amistades	X		X		X		



18	Ha sido o es testigo involuntario de amenazas a uno o varios miembros de su familia	X					X
19	Le amenazan con algún tipo de castigo para que Ud., realice una actividad	X					X
20	Alguna vez le han amenazado con destruir algo que Ud., más quiere para que olvide las	X					X
21	Alguna vez le han amenazado de muerte algún miembro de su familia	X					X
22	Ha visto como amenazan a algún miembro de su familia con hacerle daño si no se somete a la voluntad de otra persona	X					X
23	Ha sido humillado o insultado dentro del grupo familiar						X
24	Le han ignorado como miembro de la familia, no tomándole en cuenta para alguna decisión sobre Ud.	X					X
25	Ha sido criticado y Denigrado dentro de su grupo familiar	X					X
26	Su familia no le ha protegido ante situaciones de peligro inminente	X					X
27	Su familia no le dio afecto y/o cariño de niño	X					X
28	EN SU CASA HAY NECESIDADES ECONÓMICAS QUE LE AFECTAN A Ud.	X					X
29	Sus padres cubren las necesidades económicas de la familia	X					X
30	Vive en casa propia o alquilada	X					X
31	Le obligaron a trabajar y entregar el dinero a un miembro de la familia	X					X
32	Falta siempre la comida en casa y las necesidades a veces no se cubren	X					X
33	Uno de sus padres trabajaba y el otro gasta el dinero de la familia	X					X
34	Su padre trabaja mucho y nunca está en casa	X					X
35	En su casa viven muchas personas	X					X



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE Y APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ROLANDO VILLACABE VILLACABE DNI: 09916244

Lima, 8 De DICIEMBRE del 2018.

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
SANDOVAL VILCHEZ JUAN	Secretario Académico	CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR	EMIGDIO FRANCISCO, JIMENEZ CARDOZA

2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				95%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				90%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				95%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				90%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				90%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				95%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				90%

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:	92%	
Lima, 5 de Noviembre del 2018	DNI: 08151575	Teléfono: 989452311
Lugar: Lince, Lima, Perú	Firma:	 Dr. JUAN SANDOVAL VILCHEZ Secretario Académico de la Facultad de Psicología y Trabajo Social





FICHA DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relacionada		Cuantidad		Suplemento
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION VIOLENCIA FISICA Ha sido golpeado/a dentro de su familia por alguno de los miembros	/						
2	Tiene Ud., peleas violentas con alguno de sus familiares		/					
3	Algún familiar le ha quemado la mano por coger objetos que no eran suyos dentro de su familia		/					
4	Le han dejado objetos dolorosos en el cuerpo de su casa	/						
5	Ha sido testigo de peleas violentas entre los miembros de su familia	/						
6	Existe violencia física en su hogar		/					
7	Lo han atado físicamente con el fin de inmovilizarlo en su casa		/					
8	DIMENSION VIOLENCIA SEXUAL Alguna persona de la familia le ha tocado sus partes íntimas sin su consentimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
9	Le han obligado a tener sexo con alguna persona bajo amenaza en casa		/					
10	Alguna persona le ha besado en la boca a la fuerza dentro de la familia		/					
11	Le han obligado a ver películas pornográficas		/					
12	Le han golpeado en sus partes íntimas		/					
13	Alguna persona de su casa está siendo obligada a tener sexo bajo amenaza		/					
14	Alguna persona en su casa le chantajea sexualmente obligándolo a hacer cosa que Ud., considera incorrectas		/					
15	DIMENSION VIOLENCIA PSICOLOGICA Es Ud. testigo de gritos, golpes y amenazas contra los miembros de su familia	SI	No	SI	No	SI	No	
16	La relación con sus amigos está controlada por algún miembro de la familia		/					
17	Algún miembro de su familia le prohíbe ver a sus amistades		/					



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente y Adecuado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Juan Sandoval Vilchez DNI: 08151575

Lima, 5 De DICIEMBRE del 2018.

¹Perfincencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto



Dr. JUAN SANDOVAL VILCHEZ
Secretario Académico
de la Facultad de
Psicología y Trabajo Social



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
ROJAS ESPINOZA, ANABEL	DOCENTE UNIVERSITARIA	CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR	EMIGDIO FRANCISCO, JIMENEZ CARDOZA

2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				90%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				95%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				90%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				95%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				90%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				90%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				90%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				95%

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:	92 %	
Lima, 5 de Noviembre del 2018	DNI: 40911947	Teléfono: 968884193
Lugar: Lince, Lima, Perú	Firma:	

Mg. Anabel Rojas Espinoza
Especialista en Métodos
de Investigación



FICHA DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Redundancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION VIOLENCIA FÍSICA Ha sido golpeado/a dentro de su familia por alguno de los miembros	X		X		X		
2	Tiene Ud., peleas violentas con alguno de sus familiares	X		X		X		
3	Algún familiar le ha quemado la mano por cojer objetos que no eran suyos dentro de su familia	X		X		X		
4	Le han dejado moratones dolorosos en el cuerpo en su casa	X		X		X		
5	Ha sido testigo de peleas violentas entre los miembros de su familia	X		X		X		
6	Existe violencia física en su hogar	X		X		X		
7	Lo han atado físicamente con el fin de inmovilizarlo en su casa	X		X		X		
8	DIMENSION VIOLENCIA SEXUAL Alguna persona de la familia le ha tocado sus pechos íntimos sin su consentimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
9	Le han obligado a tener sexo con alguna persona bajo amenaza en casa	X		X		X		
10	Alguna persona le ha besado en la boca a la fuerza dentro de la familia	X		X		X		
11	Le han obligado a ver películas pornográficas	X		X		X		
12	Le han golpeado en sus partes íntimas	X		X		X		
13	Alguna persona de su casa está siendo obligada a tener sexo bajo amenaza	X		X		X		
14	Alguna persona en su casa le chantajea sexualmente obligándole a hacer cosa que Ud., considera incorrectas	X		X		X		
15	DIMENSION VIOLENCIA PSICOLÓGICA Es Ud., testigo de gritos, peleas y amenazas entre los miembros de su familia	SI	No	SI	No	SI	No	
16	La relación con sus amigos está controlado por algún miembro de la familia	X		X		X		
17	Algún miembro de su familia le prohíbe ver a sus amistades	X		X		X		



14	Ha sido o es testigo involuntario de amenazas a uno o varios miembros de su familia	X					X
15	Le amenazan con algún tipo de castigo para que Ud., realice una actividad	X					X
20	Alguna vez le han amenazado con destruir algo que Ud., más quienes para que obedezca	X					X
21	Alguna vez le han amenazado de muerte algún miembro de su familia	X					X
22	Ha visto como amenazan a algún miembro de su familia con hacerle daño si no se somete a la voluntad de otra persona	X					X
23	Ha sido humillado o insultado dentro de su grupo familiar	X					X
24	Le han ignorado como miembro de la familia, no tomándole en cuenta para alguna decisión sobre Ud.	X					X
25	Ha sido criticado y Denigrado dentro de su grupo familiar	X					X
26	Su familia no le ha protegido ante situaciones de peligro inminente	X					X
27	Su familia no le dio afecto y/o cariño de niño	X					X
28	DIMENSION VIOLENCIA ECONOMICA						
29	En su casa hay necesidades económicas que le afectan a Ud.	X					X
30	Sus padres cubren las necesidades económicas de la familia	X					X
31	Vive en casa propia o alquilada	X					X
32	Le obligaron a trabajar y entregar el dinero a un miembro de la familia	X					X
33	Falta siempre la comida en casa y las necesidades a veces no se cubren	X					X
34	Uno de sus padres trabaja y el otro gasta el dinero de la familia	X					X
35	Su padre trabaja mucho y nunca está en casa	X					X
36	En su casa viven muchas personas	X					X



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE Y ADECUADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: ANABEL ROJAS ESPINOZA DNI:

Lima, 5 De DICIEMBRE del 2018.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Anabel Rojas Espinoza
Especialista en Metodología de Investigación

Firma del Experto Informante.