

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**“Nuevos Tiempos Nuevas Ideas”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN OFICINA DE GRADOS**

**Y TÍTULOS**

**PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL**

**TÍTULO:**

**“EL CLIMA EN EL AULA EN RELACIÓN A LA SATISFACCIÓN DEL  
APRENDIZAJE”**

**Presentado Por:**

**ALCÁNTARA ROSALES YENNIFER LUCERO**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**DEDICATORIA**

Trabajo dedicado a Dios, a mis padres y mis seres queridos.

Por ayudarme con su apoyo incondicional y así

Lograr mis objetivos.

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	VI
<b>RESUMEN</b> .....	VII
<b>CAPÍTULO I</b> .....	8
<b>CLIMA EN EL AULA</b> .....	8
<b>1.1 Tipos de interacciones en el aula</b> .....	8
<b>1.1.1 Interacción técnica</b> .....	8
<b>1.1.2 Interacción organizativa</b> .....	8
<b>1.1.3 Interacción socio – afectiva</b> .....	9
<b>1.2 El aula como espacio para la interacción</b> .....	9
<b>1.3 El aula como grupo social</b> .....	10
<b>1.3.2 Características de los grupos sociales</b> .....	10
<b>1.3.3 Grado de cohesión</b> .....	10
<b>1.3.5 Roles</b> .....	11
<b>1.4 Enfoques teóricos del clima en el aula:</b> .....	11
<b>1.5 Clima en el aula</b> .....	13
<b>1.6 Factores que intervienen en el clima del aula</b> .....	16
<b>1.6.2 Espacio físico</b> .....	16
<b>1.6.3 Metodología</b> .....	17
<b>1.6.4 Los estudiantes</b> .....	17
<b>1.6.4.1 Diversidad</b> .....	18

1.6.4.2	Respaldo familiar .....	18
1.6.4.3	Formas de aprender .....	19
1.6.4.4	Intereses .....	19
1.6.4.5	Influencia de las TIC .....	19
1.6.5	El profesor .....	20
1.6.5.1	Como líder .....	20
1.6.5.2	Autoritario .....	20
<b>CAPÍTULO II.....</b>		<b>22</b>
<b>APRENDIZAJE.....</b>		<b>22</b>
2.1	Aprendizaje.....	22
2.1.1	Elementos del aprendizaje.....	23
2.2	Tipos de aprendizaje .....	23
2.2.1	Aprendizaje Receptivo .....	23
2.2.2	Aprendizaje por descubrimiento .....	23
2.2.3	Aprendizaje significativo .....	24
2.2.4	Aprendizaje memorístico.....	24
2.3	Logros de aprendizaje.....	24
2.3.1	Factores que influyen el logro del aprendizaje .....	25
2.3.1.1	Factores extra – educativos.....	25
2.3.1.2	Factores intra – educativos .....	26
2.4	Relación entre los estudiantes y el aprendizaje.....	27
<b>CAPITULO III .....</b>		<b>29</b>
<b>EL CLIMA EN EL AULA EN RELACIÓN A LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>		<b>29</b>

<b>3.1. Aplicación del clima en el aula en la satisfacción del aprendizaje.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2. Aplicación del clima en el aula en una sesión .....</b>	<b>29</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>37</b>
<b>FODA.....</b>	<b>37</b>

## PRESENTACIÓN

En relación al trabajo de investigación titulado “El clima en el aula en relación a la satisfacción del aprendizaje”, está dividido en tres capítulos, lo cual nos mencionan lo siguiente:

Con respecto al **primer capítulo**, haremos hincapié a la primera variable que trata acerca del clima que todos los docentes debemos manejar en el aula, debido a que ello es un factor importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; así también las características que debe tener todo buen clima laboral; que en este caso sería nuestro salón de clases.

Con respecto al **segundo capítulo** del trabajo de investigación y a lo que respecta a la segunda variable, abordaremos el tema del aprendizaje; iniciaremos con algunas definiciones propuestas por reconocidos autores especialistas en el tema de aprendizaje para así poder llegar a una definición concreta y concisa; adicionalmente a este concepto de aprendizaje haremos referencia los subtemas de los procesos de aprendizaje y los diferentes tipos de aprendizaje; para que en consecuencia obtener un mejor logro en la enseñanza – aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Con respecto al **tercer capítulo** daremos a conocer una propuesta sobre la relación que existe entre un buen clima en el aula para así poder mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje

## RESUMEN

Actualmente, en el país la **educación** está pasando una etapa de constantes cambios y a su vez enfrentando los grandes retos que exige este nuevo siglo y además satisfacer a la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia) y uno de esos grandes retos es, conocer el clima que manejamos los docentes en nuestro salón de clases que ha sido identificado como un factor de mucha relevancia por el mejoramiento y rendimiento académico; es decir, el aprendizaje de los estudiantes, además para que así se alcance el éxito en todo el proceso educativo. Por consiguiente en este presente trabajo de investigación unos de los objetivos propuestos en el planteamiento de problema son el de evaluar que efecto tiene el clima en el aula y además la influencia del docente en el salón de clases a través de observaciones realizadas reconocidos autores en este tema de estudio, donde se podrá llegar a la conclusión que si el docente tiene un buen manejo del **clima en el aula**; es decir brindando un ambiente que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, implicando un conjunto de elementos que vamos a mencionar a continuación: establecer muy bien la relaciones interpersonales entre los mismos estudiantes, organizar el aula de una manera efectiva donde cada estudiante se sienta muy a gusto con cada uno de sus compañeros, tampoco no podemos dejar de pasar de lado como uno de los elementos fundamentales que vendría a hacer el establecer las reglas de convivencia; y por consecuencia de este conjunto de elementos el docente busca que los estudiantes sean críticos, reflexivos y sobre todo que construyan su propio aprendizaje. Finalmente, facilitar un agradable clima de trabajo en el aula para poder educarse satisfactoriamente donde cada estudiante se sienta que él mismo construye su propio **aprendizaje** favoreciendo a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras claves:** Rendimiento académico – Clima en el aula – Aprendizaje – Educación– Satisfacción

## **CAPÍTULO I**

### **CLIMA EN EL AULA**

En este trabajo de investigación acotamos la importancia que tiene actualmente un buen clima en el aula, para tal estudio vamos a partir de algunos conceptos previos que debemos de tener en cuenta:

#### **1.1 Tipos de interacciones en el aula**

Dentro del proceso de aprendizaje académico que se desarrolla dentro de un escenario físico (salón de clases), los diferentes tipos de interacciones ya sea entre un grupo de estudiantes, docentes o estudiantes – profesores, por tal motivo podemos mencionar algunos tipos de interacciones:

##### **1.1.1 Interacción técnica**

El docente proporciona la información al estudiante para que lo pueda relacionar con su tarea, además el estudiante utiliza esta información para mejorar su aprendizaje a través de lo que conocemos como un feedback. Esta interacción nos brinda la técnica empleada por el docente y de su estrategia que pone en práctica para transmitir el conocimiento.

##### **1.1.2 Interacción organizativa**

Este tipo de interacción es la relación docente – grupo donde se establece ciertas condiciones para llegar a desarrollar la tarea a través de los materiales educativos. Por consiguiente este tipo de interacción ayuda a la participación del estudiante.

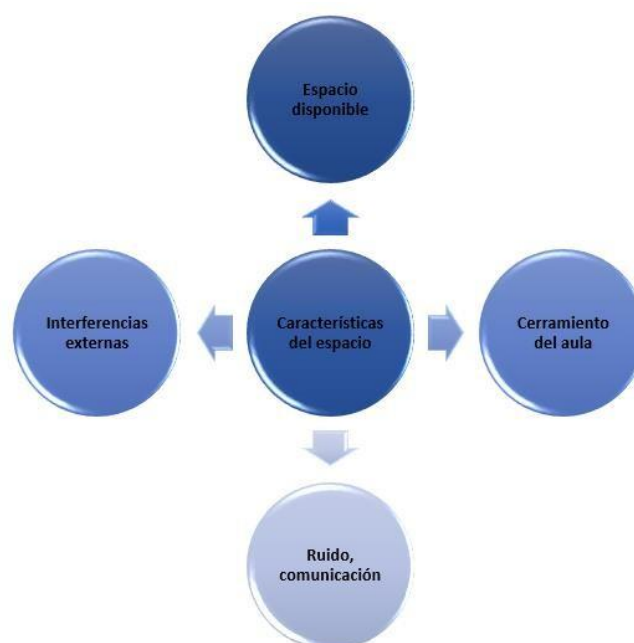


### 1.1.3 Interacción socio – afectiva

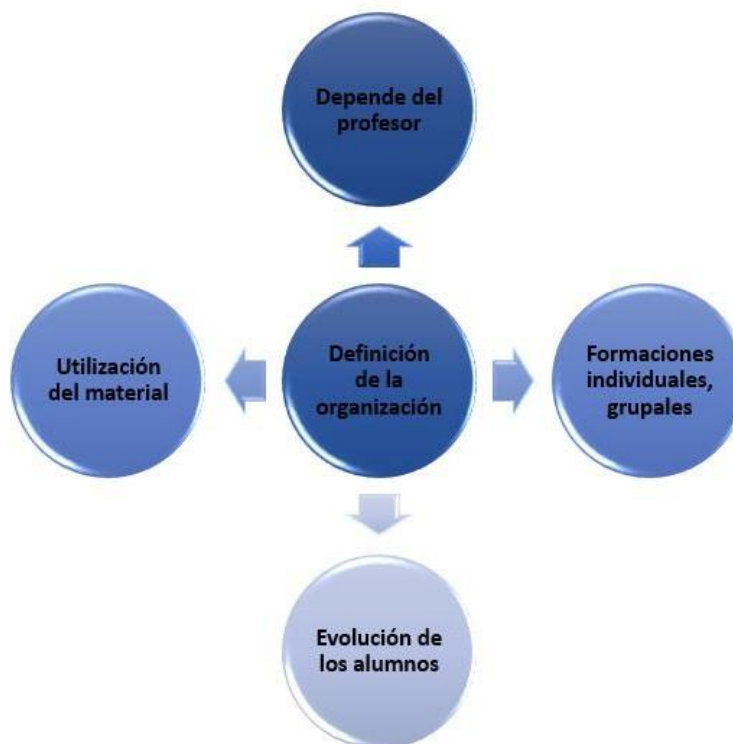
Esta interacción es la relación docente – estudiante, la cual se podría considerar la más importante de todas ya que se centra en los aspectos emocionales de cada estudiante; es decir, involucra la confianza en clases, el respeto que se da entre cada estudiante y profesor.

### 1.2 El aula como espacio para la interacción

En esta sección lo vamos a representar mediante unos organizadores visuales de acuerdo con Valenzuela y Cañadas (2011)



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 El aula como grupo social

Valenzuela y Cañada nos menciona lo siguiente:

#### 1.3.2 Características de los grupos sociales

Podemos mencionar a los siguientes grupos como por ejemplo: grupo formal, líder institucional, agrupamiento duradero (convivencia durante todo un curso).

#### 1.3.3 Grado de cohesión

Esta característica nos hace referencia al sentido de pertenencia y al conocimiento entre los estudiantes (sociograma).

#### 1.3.4 Normas

Estas normas son necesarias para poder establecer dentro de cada salón de clases y poder llevar una convivencia democráticamente

### **1.3.5 Roles**

Esta interacción se da según el nivel de madurez de cada estudiante; para poder llegar al objetivo previsto por el docente.

Finalmente, Ibañez (2011) nos menciona que la interacción a un nivel educativo, poseen ciertas características que comparten un mismo entorno en común por periodos limitados ya sea dentro de un salón de clases, donde cada estudiante acepta las normas pre establecidas que involucra a toda la comunidad educativa. Todo esto se llega a visualizar dentro del objetivo general que sería que cada uno de los participantes alcance sus propios aprendizajes dentro de un ambiente satisfactorio.

### **1.4 Enfoques teóricos del clima en el aula:**

Durante los últimos años podemos notar que las investigaciones destacan mucho el aspecto de las interacciones que se da dentro del campo de la educación; en otras palabras la parte socializadora que presenta cada uno de los estudiantes para poder desenvolverse dentro de un salón de clases, y esto ha demostrado que es un factor de vital importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Principalmente podemos citar a un reconocido autor como lo es Rodríguez (1999) que nos menciona lo siguiente acerca de Piaget y Vygotsky: “estos personajes nos hacen referencia a que el conocimiento que posee cada individuo no se adquiere directamente; sino que se transmite de una forma directa. Los dos personajes coinciden que el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto y de su interacción con el medio físico y social que lo rodea” (p.481)

Esto nos trata de decir que como todo ser humano no aprende por su propia cuenta, sino que depende de la interacción con otro de su misma clase, interactuando en pares y su relación constante que ayuda a la transmisión de los conocimientos y de toda una serie de características que posee todo ser humano.

Adicionalmente, Suarez (2004), nos pone de manifiesto lo siguiente: “a través de la interacción, la proyección de futuros aprendizajes son plausibles gracias a la intervención con otros, distinguidos como apoyo o cooperación, que brindan o amplían un radio de posibilidades de aprendizaje gracias a su mayor o diferente experiencia”. (p.7). Con esto nos hace referencia a la importancia que tiene el entorno en que se desenvuelve el estudiante y sobre todo que estos espacios físicos cuenten con todas las condiciones para poder desarrollarse y desenvolverse dentro de la comunidad educativa.

Estos tipos de interacciones la cual ha sido estudiada de una manera muy profunda por Vygotsky, que basa su tesis en lo que actualmente lo conocemos como clima en el aula porque el desarrollo de esto ayuda a mejorar la convivencia dentro de un ambiente físico. Por otra parte, Vygotsky le da un carácter socio cultural dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que es reforzado por la convivencia que se da entre cada uno de los estudiantes.

Adicionalmente, señalamos la postura que está representada por Piaget donde plantea el aprendizaje cooperativo como una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza, el cual se va a lograr con gran éxito porque la interacción social y la afectividad se encuentran en equilibrio.

Otro enfoque teórico que podemos mencionar en esta presente investigación es lo que respecta al modelo Interaccionista, y esto lo encontramos cuando lo menciona Cornejo y Redondo (2001) citando a Villa y Villar, nos afirma que el aprendizaje:

No depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante o del docente o del contenido curricular, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (docente-estudiante); por el modo en que se vincula la comunicación, como se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza. (p.14)

### **1.5 Clima en el aula**

Cuando empezamos a investigar sobre algunas definiciones o conceptos sobre el clima en el aula, aunque algunos autores como por ejemplo Cere (1993) la conocen también como clima social escolar, el cual nos hace referencia a lo siguiente: “es el conjunto de características psicosociales dentro de una institución educativa, el cual queda determinada por ciertos factores estructurales, personales y funcionales que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicha institución educativa, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”. (p.30). Por otro lado, podemos adicionar a esta definición de Cere que el clima escolar está definida desde otra perspectiva independientemente de cada individuo, es decir de los distintos actores del sistema educativo, como por ejemplo: estudiantes, docentes y padres de familia.

Otro punto importante que podemos mencionar acerca del clima social escolar o también dicho en otras palabras como el clima en el aula, Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) planteada en su libro, nos hace referencia a lo siguiente:

La familia y la institución educativa van a contribuir de una manera exitosa a la socialización de cada uno de los estudiantes desde su primer para paso por la escuela (nivel inicial) hasta su adolescencia (nivel secundario). Por ende, la familia juega un rol muy importante y

es el eje central de la existencia de todas las personas, por eso se puede afirmar que la familia es la institución social fundamental en los diferentes tipos de relaciones afectivas (p.1)

Este concepto planteado por los autores antes mencionados, nos deja muy en claro que la familia y la escuela son el eje fundamental en todo el proceso de socialización de nuestros estudiantes, dado que dichas instituciones son los espacios físicos donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo de convivencia, por ende, nos debe de brindar unas buenas relaciones afectivas.

Por otro lado, a otro autor que podemos mencionar y nos habla sobre el clima en el aula es a Gonder (2004) citado por Hernández y Sancho (2006:24), nos brinda un aporte el cual nos menciona y entiende al clima escolar como:

El reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela; mientras que la cultura tendría un componente más duradero en el tiempo, y se caracteriza por ser un bien, un conjunto de valores que mantienen los individuos que trabajan y estudian en una escuela, así como los supuestos de los que parten para afrontar las situaciones rutinarias y excepcionales.

Desde esta perspectiva Gonder nos trata a dar a entender que el transcurso de nuestro quehacer diario el docente y los padres de familia se encuentran comprometidos con la escuela; y esto trae como consecuencia que la comunidad educativa debe de estar en constante acompañamiento de los estudiantes para que así logre su desarrollo personal y sobre todo llegue a consolidar sus habilidades socio culturales.

Adicionalmente a estas definiciones de los autores mencionados, tendríamos que mencionar a Fox (1973), el cual es citado por Teixidó (2005:12), refiriéndose al clima en el aula afirmando lo siguiente:

El clima de una escuela resulta de tipo de programa, de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que caracterizan la escuela como una institución educativa y como un agrupamiento de estudiantes. Cabe mencionar que cada institución educativa posee un clima diferente una de la otra el cual resulta un factor vital para la salud de cada estudiante y sobre todo la eficacia de cada escuela. Para los seres humanos el clima puede convertirse en un factor de desarrollo.

Finalmente, podemos brindar una definición un poco más completa la cual vamos a tomar como referencia a Martínez (1996:118), refiriéndose al clima de aula como lo menciona a continuación:

*“Definimos al clima, atmosfera o ambiente de aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo”.*

Martinez nos hace referencia que adicionalmente que el espacio físico influye de una manera significativa en la configuración del clima en el aula, también menciona que el docente debe ser el líder formal dentro del grupo y gestor de los aspectos importantes que van a influir en el proceso de enseñanza, concluyendo que si queremos conseguir mejores resultados educativos, estos son influenciados en una gran parte por el clima que se maneja dentro del aula, por lo tanto es muy importante aprender, conocer y manejar dicho clima.

## **1.6 Factores que intervienen en el clima del aula**

Según Barreda (2012), nos menciona algunos factores:

### **1.6.2 Espacio físico**

Para poder conseguir un buen clima en el aula es necesario que la distribución de los espacios físicos sea muy acorde a la realidad dentro del salón de clases. Sabemos que los estudiantes el salón de clases es como si fuera su segundo hogar porque permanecen varias horas dentro del salón, por lo tanto estos espacios deben de satisfacer a las necesidades de los estudiantes, haciendo una buena organización y diseño de dichos espacios.

Por otro lado la ubicación de las carpetas va a ayudar a beneficiar al aprendizaje de los estudiantes, por ello hay que tener una buena disposición de las carpetas durante el dictado de las clases. Podemos encontrar algunos tipos de ubicación que se mencionan a continuación:

**Disposición en U:** El docente tendrá un mayor control del alumnado y a todos por igual evitando las “zonas oscuras”, permitiendo la comunicación entre todos los estudiantes.



**Disposición O:** Es una variante a la disposición mencionada líneas atrás, en esta disposición el docente se hace uno más del grupo, esta disposición es recomendable cuando el docente no tenga mucha participación en una actividad.

**Disposición en pareja controlada:** Es recomendable cuando el docente realiza actividades en forma individual, porque nos brinda un sistema de ayuda entre todos los estudiantes.

### 1.6.3 Metodología

La metodología es un factor que puede condicionar mucho el clima del aula; es decir el docente como líder formal debe ser capaz de realizar una metodología u otra apropiada; porque cabe recalcar que una clase se historia del Perú y una clase de química van a promover dos ambientes diferentes de actividades, por lo tanto el docente como gestor del conocimiento debe condicionar un buen clima para lograr los objetivos planteados en clases.

### 1.6.4 Los estudiantes

El estudiante es un agente muy importante dentro del clima en el aula, porque todo lo que el docente realiza es para que él consiga alcanzar un buen aprendizaje. Además, actualmente dentro de las instituciones educativas posee una diversidad de estudiantes con diferentes procedencias socio cultural, por consecuencia se tiene salones de diferentes variedades, por lo cual el profesorado debe conocer la realidad de sus estudiantes. Ésta está condicionada por el contexto que los rodea, los tipos de familia.

#### **1.6.4.1 Diversidad**

Debido a la gran diversidad que se pueda encontrar dentro de un salón de clases, en tal sentido y poniéndonos desde la perspectiva del Currículo, tenemos que tener un Currículo muy diversificado adaptándonos a las necesidades de cada estudiante.

#### **1.6.4.2 Respaldo familiar**

La actitud de las familias es muy importante a la hora de mejorar la convivencia y el comportamiento de los estudiantes. Por consiguiente, se les debe instar a tener una mayor participación y tengan una mayor preocupación por la educación de sus hijos, y todo esto llega a influenciar mucho en las expectativas de sus hijos respecto a las actividades académicas.

Con respecto a esto, podemos encontrar a varios tipos de familias, que según Vaello (2011), nos menciona las siguientes:

- Colaboradoras
- Ausentes
- Hostiles
- Impotentes

Observando a esta pequeña clasificación de las familias, el docente deberá de ser capaz de actuar buscando algunas metodologías que el estudiante reciba una correcta educación.

#### **1.6.4.3 Formas de aprender**

El docente tiene que tener en cuenta este aspecto a la hora de realizar las clases, porque ha de conseguir y se capaz de poder captar la atención de cada uno de sus estudiantes, y de este modo se conseguirá el control del aula, lo que conllevará a un correcto clima para el aprendizaje.

#### **1.6.4.4 Intereses**

Este factor también es muy importante porque el profesorado debe saber que en el marco de las relaciones educativas no puede ser estáticas, y la forma de construir el aprendizaje no debe de ser una forma pasiva. Esto se debe de tener muy en claro al momento de escoger la metodología a emplear para transmitir el conocimiento.

#### **1.6.4.5 Influencia de las TIC**

En la actualidad muchos de los estudiantes son considerados los nuevos milenians, ya que en un gran porcentaje tiene acceso al internet, y ahora que esta con este modismo de las redes sociales, esto hace que se creen relaciones extraescolares entre los alumnos, ya no solo dentro del salón de clases, sino a través del internet, por eso el docente debe ser un mediador para que pueda guiar a sus estudiantes y brindar un buen clima escolar, fomentando las relaciones interpersonales.

## **1.6.5 El profesor**

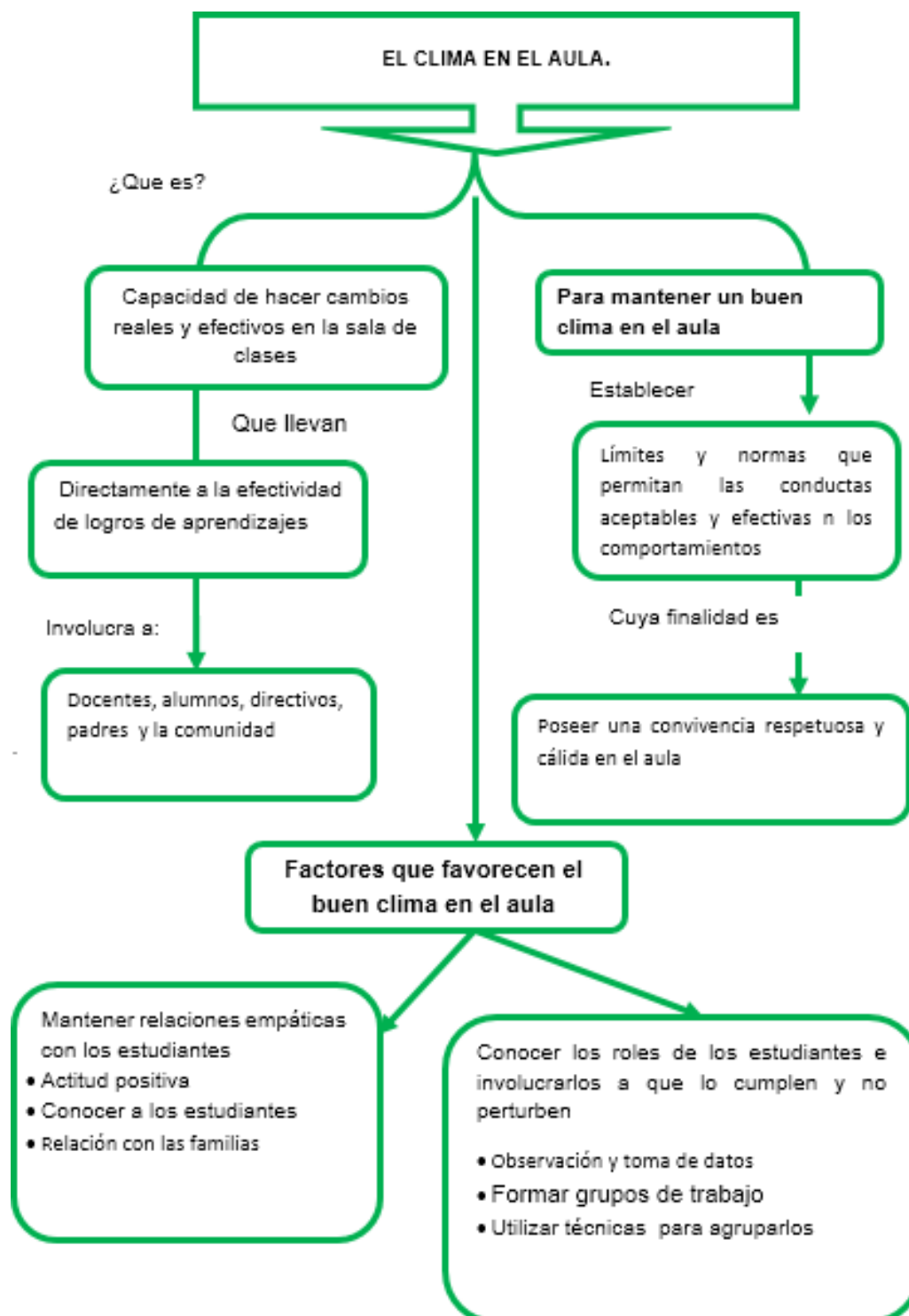
### **1.6.5.1 Como líder**

El liderazgo que ejerza el docente dentro del salón de clases va de la mano con la disciplina, porque disciplina y clima son dos términos que están muy ligados, ya que si el docente no maneja la disciplina en el salón de clases, no se obtendrá un buen clima en el aula.

### **1.6.5.2 Autoritario**

En primer lugar debemos diferenciar entre docente con autoridad y docente autoritario, el primero hace referencia al que el docente consigue que se guarde el respeto entre cada uno de los integrantes dentro del salón de clases, consiguiendo que los estudiantes cumplan las normas establecidas. Por otro lado, el segundo autoritario es el que trata de imponer sus normas, castigando a aquel que no las llegue a cumplir.

## ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO DEL CLIMA EN EL AULA



## **CAPÍTULO II**

### **APRENDIZAJE**

En primer lugar, para poder dar comienzo a éste presente capítulo del trabajo de investigación, tenemos que hacer referencia a Zarzar (1988), que nos menciona que el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos que tienen definiciones diferentes, pero que los docentes tratan de integrarlo en uno solo y al cual se le asigna el nombre de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, según Contreras (1990), considera que enseñar es “provocar situaciones dinámicas en las que se dan el proceso de aprender de los alumnos”; es decir, que el docente es el encargado de transmitir los conocimientos a través de ciertos métodos y técnicas para que el estudiante consiga aprender de una manera significativa.

#### **2.1 Aprendizaje**

Según algunos autores reconocidos en el tema de aprendizaje hacen referencia en sus investigaciones que el aprendizaje se debe a que es un proceso interno que posee cada persona, que a partir de sus conocimientos previos obtenidos a lo largo de su existencia, esta recibe dicha información, para luego analizarla e interpretarla las relaciones dentro de sistema mental.

Por su parte Izquierdo (2002), nos menciona que la enseñanza tiene como punto de partida al proceso de aprendizaje, para así poder alcanzar los objetivos que se ha propuesto la educación, además, señala Izquierdo que el aprendizaje no solo es la obtención de conocimientos, sino que también representa la formación de habilidades y competencias, cultivando y fortaleciendo los valores de cada uno de los estudiantes. Además, el aprendizaje es para toda la vida, donde empieza desde la niñez, donde de manera progresiva cada individuo va aprendiendo diversas conductas humanas, como por

ejemplo: las creencias, tradiciones, etc. que le va a permitir adaptarse socialmente en la comunidad.

Finalmente, tenemos que considerar que el aprendizaje previo es importante ya que influye de manera significativa al adquirir nuevos conocimientos, por eso es importante partir de ellos para después adentrarse en el nuevo.

### **2.1.1 Elementos del aprendizaje**

Podemos mencionar a los siguientes:

**Individuales:** Inteligencia, edad, motivación y aprendizaje previo

**Métodos:** Distribución de la práctica del aprendizaje y el conocimiento de los resultados del aprendizaje.

**Significación del material**

Se llega a adquirir un mejor aprendizaje si el material es significativo y está ordenado.

## **2.2 Tipos de aprendizaje**

Según nos menciona la muy reconocida pedagoga y orientadora Cristina Conde (2007), trata de los tipos de aprendizaje, los cuales son:

### **2.2.1 Aprendizaje Receptivo**

Este tipo de aprendizaje nos menciona que es el estudiante que recibe toda la información y/o contenido de parte del profesor a través de la explicación de la clase, material audio visual, ordenadores, etc., para que luego internalizarla en su proceso.

### **2.2.2 Aprendizaje por descubrimiento**

Este tipo de aprendizaje es importante ya que el estudiante es el encargado de descubrir su propio conocimiento, mucho antes de incorporarlo a una estructura cognitiva, además, el docente actúa como un guía durante todo el proceso de aprendizaje.

### **2.2.3 Aprendizaje significativo**

Este tipo de aprendizaje ocurre cuando todas tareas están interrelacionadas, ya que el estudiante relaciona la nueva información con la que ya posee de los conocimientos previos, para así dar paso a una información mejor organizada, esquematizada dándole un significado personal a dicha información.

### **2.2.4 Aprendizaje memorístico**

Este tipo de aprendizaje surge, cuando la tarea consta de acciones puramente arbitrarias sin poseer ninguna acción adicional que el solo hecho de aprender conceptos. Supone solo la memorización de datos y conceptos, además no existe la relación de conceptos.

## **2.3 Logros de aprendizaje**

Son muchos los autores que nos hacen referencia a los logros de aprendizaje y que en algunos casos también lo conocen como *“rendimiento académico”*. Según Navarro, nos menciona lo siguiente: son los muchos los casos en que se habla de rendimiento académico y logros de aprendizaje por separado, pero hay una diferencia en el concepto semánticamente hablando, ya que en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos (2003: 2).

Acorde con Santillana (1997), nos habla sobre el rendimiento académico, y lo conceptualiza como el resultado de un proceso formador; es decir, que integra todo las áreas del estudiante y lo expresa a través de una nota numérica.

Por otro lado, según nos manifiesta el autor Jiménez citado por Navarro (2003: 2) hace referencia a los logros de aprendizaje como: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Finalmente, estas conceptualizaciones de estos autores mencionados anteriormente, nos hacen referencia que el logro de aprendizaje o rendimiento académico no sólo es el



resultado del aprendizaje producido por el estudiante dentro de un salón de clases, sino que es un conjunto de conocimientos adquiridos durante toda su existencia. Además, las competencias que se llegan a alcanzar en el logro del aprendizaje, están de acuerdo al DCN (Diseño Curricular Nacional); es decir, que todas las competencias obtenidas por el estudiante durante toda su etapa escolar, le va a permitir desarrollarse asertivamente dentro de su comunidad y sobre todo le permitirá resolver cualquier situación problemática.

### **2.3.1 Factores que influyen el logro del aprendizaje**

Para poder indicar los factores más importantes que influyen significativamente, y de acuerdo con Torres (2000), nos menciona a los siguientes:

#### **2.3.1.1 Factores extra – educativos**

##### **Nivel socioeconómico**

Actualmente el ingreso económico familiar, juega un papel muy importante en el bajo rendimiento académico, ya que si la familia es extensa y tiene más de tres hijos en edad escolar, la compra de materiales educativos y la inscripción en una buena escuela, harán que el aprendizaje de sus hijos no sea lo suficientemente adecuado.

##### **Nutrición**

Este factor es fundamental, ya que si el niño y/o adolescente no cuenta con una buena alimentación saludable, no va a tener un buen logro del aprendizaje.

##### **Actitud de la madre**

Si la madre tiene un actitud positiva y piensa positivamente, esta influye de la misma manera en el la mente de sus hijos; en caso contrario si tuviera una actitud negativa, los resultados no serán tan favorables para con sus hijos.

### **Escolaridad de los padres de familia**

Este factor, también podría ser considerado importante ya que el grado de estudios que hayan logrado los padres en su etapa escolar puede influir en el rendimiento académico de sus hijos; es decir, si los padres no poseen una debida preparación por tal motivo no tendrían la capacidad de apoyar a sus hijos en sus actividades escolares, además no podrían reforzar los conocimientos que aprendieron en clases.

#### **2.3.1.2 Factores intra – educativos**

##### **Tamaño del grupo de docentes**

Este factor son los rigen en algunas instituciones educativas privadas, ya que una características de ellas es que cuentan con un número limitado de estudiante y esto permite un educación más personalizada; en cambio si el salón de clases cuenta con números estudiantes, éstos no pondrían atención y no se alcanzaría un buen rendimiento académico.

##### **Disponibilidad de textos**

La disposición de textos escolares dentro del salón de clases, permitirían reforzar y apoyar el aprendizaje de cada estudiante, pero no solo es contar con los textos escolares, sino que también es importante analizar la calidad de dichos textos.

##### **Experiencia docente**

Con respecto a este factor, es de vital importancia que el profesorado cuente con la suficiente experiencia profesional para que así pueda corregir, reconstruir y mejorar el trabajo docente.

### **Relación docente y estudiante**

Este factor, es importante ya que incide en el rendimiento escolar de cada estudiante, además, sabemos que el mejor y mayor rendimiento está vinculado a docentes con una buena relación con sus estudiantes.

### **Cambios del profesorado dentro del año escolar**

Con relación a este factor, diremos que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que un cambio constante del docente hacen que los alumnos se confundan y no logren los objetivos planteados ya que cada docente cuenta con una metodología y técnica de enseñanza diferente.

### **Equipamiento**

Debemos mencionar que las escuelas con mayor infraestructura están asociadas a un mejor rendimiento académico.

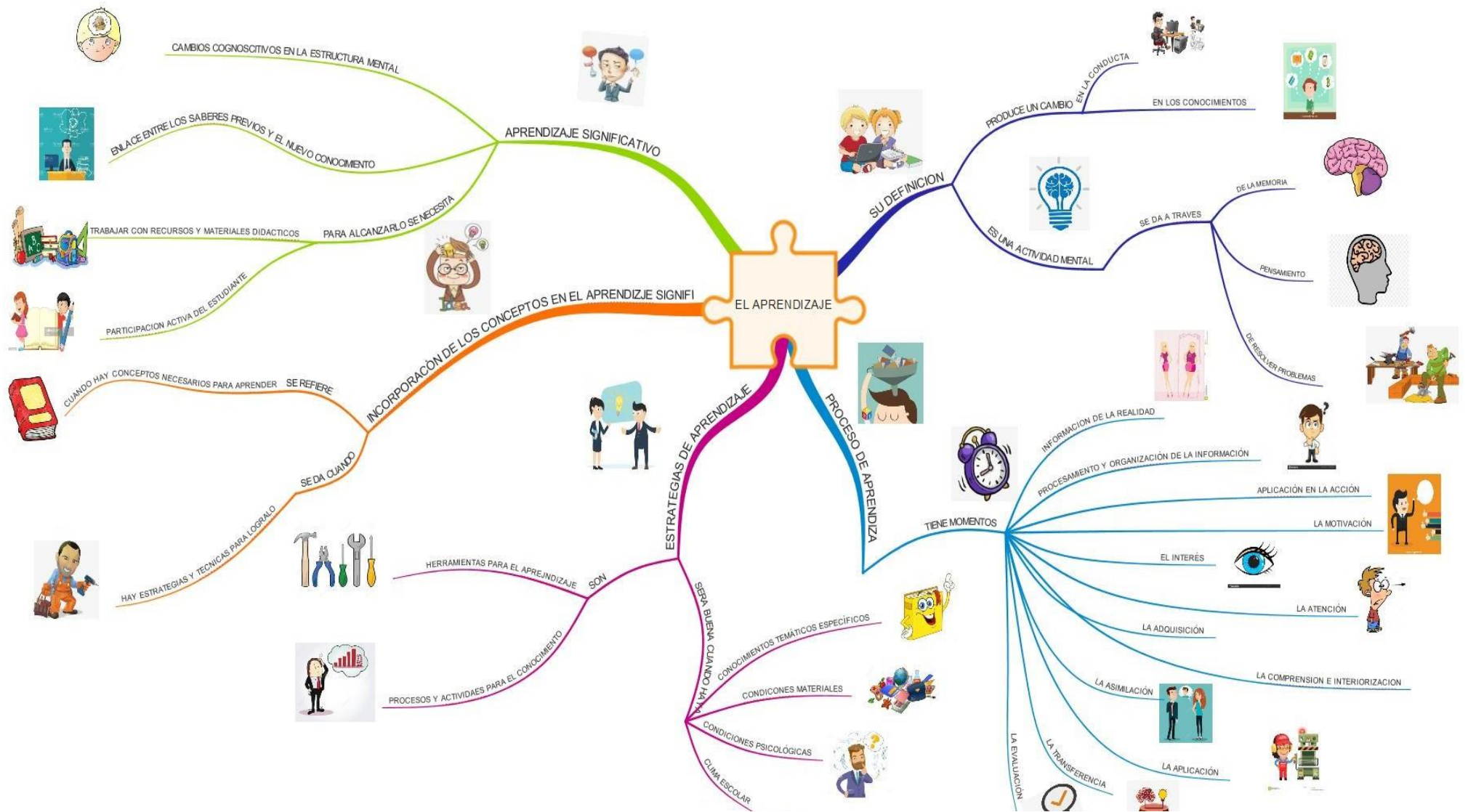
## **2.4 Relación entre los estudiantes y el aprendizaje**

En primer lugar, tenemos que tener presente que según Moreno y García (2008), la relación entre los compañeros de clases crea un entorno de mayor impacto para cada estudiante, ya que esta relación se da entre iguales y es mucho más frecuente que con otras relaciones porque hay un gran número de horas de convivencia, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tal motivo, tenemos que entender que los procesos cognitivos se tienen que relacionar de una buena manera con los estudiantes ya que son ellos que se encargan de organizar y esquematizar todo el conocimiento a un nivel mental dentro de un ambiente de convivencia o clima escolar agradable y favorable, para que así los estudiantes puedan tener diferentes perspectivas y así se logre el más ansiado aprendizaje cooperativo que influye significativamente en el logro del aprendizaje.

# ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO

## EL APRENDIZAJE



## CAPITULO III

### EL CLIMA EN EL AULA EN RELACIÓN A LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE

#### 3.1. Aplicación del clima en el aula en la satisfacción del aprendizaje.

Todo docente cumple un rol muy importante en el aula ya que es el que promueve los aprendizajes en el estudiante dando una motivación y un clima satisfactorio así se pueda impartir los conocimientos necesarios para ellos.

Al inicio de toda sesión, es el docente quien debe guiar para que ellos utilicen sus saberes previos y así puedan realizar un adecuado aprendizaje, tomando en cuenta las normas de convivencia, los roles que obtienen en el aula, juego de mesa, el interés y la motivación que se les brindan.

#### 3.2. Aplicación del clima en el aula en una sesión.

A continuación presentamos la aplicación de una sesión de clase en la relación la con la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes.

#### PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Revisamos nuestras prácticas democráticas en el aula
--

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	Área	Profesor	Grado y Sección	Fecha	Duración
	Formación Ciudadana y Cívica		1 ° “A”	07-12-2018	135 min

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE EVALUACIÓN
-------------	-----------	-------------------------

Convive respetándose a sí mismo y a los demás	- Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el significado del bien común como propósito de la convivencia democrática.</li> </ul>
	-Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza situaciones en que determinados grupos humanos no son respetados en su condición ciudadana a nivel local, regional o nacional.</li> </ul>
<b>Campo temático:</b> La democracia como sistema político y como forma de vida		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>INICIO</b> <b>(20 min.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Motivación</b></li> <li>▪ <b>Saberes previos</b></li> <li>▪ <b>Problematización</b></li> <li>▪ <b>Propósito y Organización</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente saluda a los estudiantes y da a conocer la siguiente situación significativa:  El colegio es el espacio público que compartimos con nuestros compañeros de clase y maestros, donde cada uno tiene responsabilidades y donde nos regimos por normas acordadas mutuamente. Sin embargo, observamos que entre los estudiantes han surgido algunas situaciones de conflicto que están afectando nuestra convivencia. Por ello, aprender a vivir en democracia no es fácil, pero se logra desde la práctica misma, y, para eso, es importante que identifiquemos las dificultades que tenemos en nuestra convivencia y tomemos acuerdos y los cumplamos. Ante esta situación nos planteamos:  <b>¿Cómo podemos fortalecer la democracia desde nuestra escuela?</b>  Los estudiantes dan sus ideas y la docente lo plasma en la pizarra.  El docente consolida la participación de los estudiantes a través de la siguiente idea: “La democracia se fortalece cuando somos respetuosos de las normas, de esta manera podemos mejorar nuestra convivencia”.  El docente explica algunas soluciones para mejorar nuestra convivencia en el aula y en la escuela.  El docente anota en la pizarra el título de la sesión: La democracia como sistema político y como forma de vida. Luego, invita a los estudiantes a revisar los acuerdos de convivencia del aula.  Los estudiantes comentan en forma espontánea cómo han ido respetando y cumpliendo los acuerdos de convivencia del aula.</li> <li>El docente inicia la sesión pidiendo a los estudiantes socializar el listado de palabras referidas al concepto de democracia y las</li> </ul>	-imágenes  -Pizarra, plumones

	<p>anota a un lado de la pizarra. Luego, divide la pizarra en dos secciones y coloca en cada lado un cartel con los siguientes títulos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 150px;"> <p><b>DEMOCRACIA COMO</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 150px;"> <p><b>DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA</b></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente plantea la pregunta retadora: Si la democracia es una forma de vida ¿Cómo podemos practicar la democracia en el aula y en la escuela?</li> <li>• Los estudiantes expresan sus opiniones en relación a cómo practicar la democracia en el aula y en la escuela.</li> <li>• El docente anota las intervenciones de los estudiantes en el sector: “La democracia como forma de vida”.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b> (95 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</b></li> </ul>	<p>Los estudiantes mencionan casos o incidentes ocurridos en el aula sobre incumplimiento de los acuerdos de convivencia. Luego, en grupo dialogan a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué es importante respetar nuestros acuerdos de convivencia?</li> <li>✓ ¿De qué manera podemos superar las dificultades que nos impiden cumplir y respetar nuestros acuerdos de convivencia?</li> </ul> <p>El docente invita a un representante de cada grupo a socializar sus respuestas. Luego, del proceso desarrollado con los estudiantes, consolida enfatizando la siguiente idea <i>“Respetar las normas o los acuerdos de convivencia es una práctica de la vida democrática porque nos mueve a actuar por el bienestar de nosotros mismos y de los demás. Pensar en el bien común es un principio fundamental de la convivencia democrática”</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente con participación de los estudiantes coloca el listado de palabras en cada sector correspondiente: pide a los estudiantes seleccionar las palabras que se vinculan con el concepto de democracia como sistema político; por ejemplo podrían ser: voto, elecciones, congreso, partidos políticos, Constitución, leyes, normas, etc. Luego, escribe las palabras que se relacionan con democracia como forma de vida, podrían ser las siguientes: respeto, libertad, bien común, dignidad, calidad de vida, colaboración, participación, opinión, etc.</li> <li>• Los estudiantes leen en forma individual el libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3 “El liberalismo político” pág. 48, para identificar los aportes de John Locke, Montesquieu y Rousseau al concepto de democracia como sistema político.</li> <li>• El docente monitorea el avance de los estudiantes brindando las orientaciones necesarias.</li> <li>• El docente cierra explicando que la democracia como sistema político recoge en gran parte los aportes del movimiento de la ilustración y de esta manera se organizaron los sistemas políticos de la mayoría de los Estados actuales, como es el caso del Estado Peruano.</li> </ul>	<p>-papelografos</p> <p>-Pizarra, plumones</p> <p>-libro de textos</p> <p>-Lapiceros de colores</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes socializan sus trabajos y dialogan a partir de los ejemplos elaborados, y establecen consensos para practicar y cumplir los comportamientos consensuados. Las anotan en un Papelógrafo y lo colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>• El docente expresa que: Reconocer a los demás como sujetos de derechos nos coloca en la responsabilidad de pensar en el bienestar de los demás, por tanto, actuar por el bien común, entonces ¿Qué es el bien común?</li> <li>• Los estudiantes escriben en sus cuadernos el significado de bien común y los presentan a la clase.</li> <li>• El docente consolida con la siguiente idea fuerza: Respetar las normas y cumplir con nuestras responsabilidades es una forma de vivir en democracia y contribuir por el bien común.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CRITERIOS A EVALUAR</th> <th style="text-align: center;">SI</th> <th style="text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica las normas de convivencia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrimina con su compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asume retos y los ejecuta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hace uso de las normas de convivencia en el aula</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	Identifica las normas de convivencia			Discrimina con su compañeros			Asume retos y los ejecuta			Hace uso de las normas de convivencia en el aula			<p style="text-align: center;">-Lista de cotejo</p> <p style="text-align: center;">-Lapiceros de colores</p> <p style="text-align: center;">-Papelote, plumones</p>
CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO															
Identifica las normas de convivencia																	
Discrimina con su compañeros																	
Asume retos y los ejecuta																	
Hace uso de las normas de convivencia en el aula																	
<p><b>CIERRE (20 min.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente pide a los estudiantes escribir en sus cuadernos un listado de palabras que se relacionan con el concepto de democracia</li> <li>▪ El docente cierra la sesión preguntando a los estudiantes: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo les ayuda lo que aprendieron en su vida?</li> </ul> <p>Los estudiantes comentan y el docente anota en su cuaderno de campo o anecdotario las ideas relevantes expresadas por los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">-Cuestionamiento</p>															

#### IV. EVALUACIÓN

Capacidad	Indicadores	Técnica	Instrumento
-----------	-------------	---------	-------------



<p>- Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el significado del bien común como propósito de la convivencia democrática.</li> </ul>	<p>Observación Sistemática</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>-Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza situaciones en que determinados grupos humanos no son respetados en su condición ciudadana a nivel local, regional o nacional.</li> </ul>		

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Inicialmente en la institución educativa, dentro del salón de clases el clima escolar no eran los apropiados, por tal motivo que modificar el ambiente, corrigiendo: la iluminación, ventilación, escritorios en buen estado, y todo esto en su conjunto hacen que el centro educativo dentro de cada salón de clases tenga un clima agradable, por consecuencia los estudiantes tengan una mejor enseñanza y aprendizaje.

**SEGUNDA:** Otro punto importante es que debe de existir una relación más afectiva e intrapersonal entre todos los agentes de la comunidad educativa, como por ejemplo: a relación entre docente y estudiante; es decir, que el docente posea las herramientas indicadas para que el estudiante se integre en un grupo social.

**TERCERA:** Los métodos que utilizamos en este presente trabajo de investigación la docente también son muy importante ya que debe ir de la mano a la satisfacción de los aprendizajes de los estudiantes. Con relación a las técnicas debe aplicar el trabajo en grupo, interrogatorio, collage, análisis de documentos.

**CUARTA:** El rendimiento escolar de los alumnos en el primer momento era bueno pero mejoró en la segunda instancia y es debido que se modificó el clima del aula. Las cuales se están evidenciando en sus respectivas calificaciones de los estudiantes.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** El docente debe conocer las diferentes metodologías de enseñanza, para que así pueda escoger la metodología adecuada para que crezca un buen clima escolar, logrando así el crecimiento de los estudiantes en sus diferentes asignaturas.

**SEGUNDA:** El docente debe capacitarse sobre el manejo de los diferentes tipos de métodos, para que haga una correcta aplicación de ellos pensando en las habilidades que quiere desarrollar en sus estudiantes.

**TERCERA:** Si se quiere que dentro del salón de clases, cada de uno de los estudiantes aumente su rendimiento no solo académico sino afectivo, él debe saber manejar al grupo de estudiantes para que así pueda socializarse y darle una educación integral. Es necesario que se implementen técnicas y métodos activos de aprendizaje, para promover: la participación, colaboración y convivencia de los estudiantes, así como elevar su autoestima al sentirse parte importante del proceso de aprendizaje.

**CUARTA:** Los estudiantes deben tomar conciencia y ver que si el ambiente en donde se encuentran no es adecuado para tener una satisfacción en el aprendizaje debe darse soluciones y así mejorar la calidad a donde se desea llegar.

## BIBLIOGRAFÍA

- REAL ACADÉMIA ESPAÑOLA (RAE)  
  
2005 *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Espasa/Santillana
- Valle Arias  
  
1993 Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos  
  
Revista de Ciencias de la educación n°156
- Joyce,B. y Well, M  
  
1985 Modelos de la enseñanza Trad.cast  
  
Madrid. España
- Pozo,J.L.  
  
1996 Aprendices y maestros  
  
Alinza Madrid
- Roman Perez, M. y Diez Lopez, E  
  
1991 Currículo y Aprendizajemec  
  
Navarra: Dirección Provisional del

## ANEXOS

### FODA

FODA	
<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilita el trabajo y aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes.</li> <li>➤ Desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes</li> <li>➤ La implementación de diversas herramientas, han permitido tanto al docente como al estudiante emplear diversos recursos (textuales, visuales, auditivos, audiovisuales, etc.)</li> <li>➤ Nosotros los docentes podemos manejar con más eficiencia y eficacia el aula</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La posibilidad de brindar ambientes cálidos y armoniosos en el aula</li> <li>➤ Complementar el aprendizaje presencial buscando llegar a la excelencia académica.</li> <li>➤ El interés y predisposición que tienen los alumnos y docentes en utilizar técnicas de mejora el aula para que se reflejen en sus aprendizajes.</li> </ul>

<b>DEBILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Poco conocimiento sobre el uso y manejo de técnicas y modelos de mejorar el aula e clases</li><li>➤ Resistencia al cambio por parte de los maestros tradicionalistas.</li><li>➤ La falta de tiempo por querer avanzar el tema y dejar al lado la parte de la ética y los sentimientos.</li><li>.</li></ul>
<b>AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Resistencia al cambio del mismo centro educativo.</li><li>➤ El tiempo que se tarde en poner</li><li>➤ Otras instituciones educativas con mejores técnicas y metodologías para la educación satisfactoria</li></ul>