

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una
institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Yveth Giovanna Castañeda Carrasco

Lima-Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres Virgilio Castañeda Carpio y Felicitas Carrasco Calla, porque me inculcaron los valores que hoy tengo, priorizaron mis necesidades antes que de ellos, en cada acción o acto siempre lo hacen pensando primero en sus hijos.

Asimismo a mis hermanos Raquel, Eder, Katty, que en los momentos difíciles que hemos tenido nos ha fortalecido y nos ha unido como hermanos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por permitirme cumplir una de las grandes metas que me propuesto.

A mis hermanas por apoyarme en los días que me dicaba a realizar la investigación.

A mi amiga Karol, que su ayuda fue fundamental para la realización de la investigación.

A mi amiga Patty que siempre estuvo dispuesta a escuchar y tener la palabra correcta para mí.

PRESENTACIÓN

Respetable miembros del jurado:

Dando el cumplimiento de las normas instituidas por la facultad de psicología y trabajo social de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, presento ante ustedes mi investigación titulada “Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018” mediante la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para conseguir el título profesional de Licenciada en Psicología.

Espero estimados miembro del jurado que esta investigación se encuentre dentro las exigencias planteadas por la universidad y obtener su aprobación.

Atentamente,

Yveth Giovanna Castañeda Carrasco

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | x |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 20 |
| 1.2.1. Problemas secundarios | 21 |
| 1.3. Objetivos | 21 |
| 1.3.1. Objetivo general | 21 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 21 |
| 1.4 Justificación e importancia | 22 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 24 |
| 2.1. Antecedentes | 24 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 24 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacional | 26 |

| | |
|---|----|
| 2.2. Bases teóricas | 28 |
| 2.2.1. Agresividad | 28 |
| 2.2.2. Teorías de la agresividad | 29 |
| 2.2.2.1. Teoría del instinto | 30 |
| 2.2.2.1.1. Enfoque psicoanalista | 30 |
| 2.2.2.1.2. Teoría etológica | 30 |
| 2.2.2.2. Teoría bioquímica o genética | 31 |
| 2.2.2.3. Teoría de la agresión y frustración | 33 |
| 2.2.2.4. Teoría social del aprendizaje | 34 |
| 2.2.3. Clasificaciones de la Agresividad | 35 |
| 2.2.3.1. Según su Naturaleza | 35 |
| 2.2.3.2. Según la Relación interpersonal | 36 |
| 2.2.3.3. Según su Motivación | 36 |
| 2.2.3.4. Según su Signo | 37 |
| 2.2.4. Componentes de la Agresividad | 37 |
| 2.2.4.1. Componente cognitivo | 37 |
| 2.2.4.2. Componente Afectivo o Evaluativo | 38 |
| 2.2.4.3. Componentes conductuales | 38 |
| 2.2.5. Agresividad en la adolescencia | 38 |
| 2.2.6. Factores que predominan la Agresividad escolar | 40 |
| 2.2.6.1. Factores personales | 40 |
| 2.2.6.2. Factores familiares | 41 |
| 2.2.6.3. Las relaciones con el grupo de iguales | 41 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.6.4. Factores escolares | 42 |
| 2.2.6.5. Factores contextuales: | 42 |
| 2.3. Definiciones conceptuales | 42 |
| CAPITULO III: METODOLOGIA | 45 |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación | 45 |
| 3.1.1. Tipo de investigación | 45 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 45 |
| 3.2. Población y Muestra | 46 |
| 3.2.1. Población | 46 |
| 3.2.2. Muestra | 46 |
| 3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización | 46 |
| 3.3.1. Operacionalización de la variable | 47 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico | 48 |
| 3.4.1. Adaptación. | 48 |
| 3.4.2. Validez | 49 |
| 3.4.3. Confiabilidad | 49 |
| 3.4.4. Baremación | 50 |
| CAPITULO IV: PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS | 52 |
| 4.1. Procesamiento de los resultados | 52 |
| 4.2. Presentación de los resultados | 52 |
| 4.3. Análisis y discusión de los resultados | 61 |
| 4.4. Conclusiones | 65 |

| | |
|---|-----------|
| 4.5. Recomendaciones | 66 |
| CAPÍTULO V: PROGRAMA DE INTERVENCION | 68 |
| 5.1. Descripción de la Problemática | 68 |
| 5.2. Objetivos | 68 |
| 5.2.1. Generales | 68 |
| 5.2.2. Específicos | 69 |
| 5.3. Justificación | 69 |
| 5.4. Alcance | 70 |
| 5.5. Metodología | 70 |
| 5.6. Recursos | 70 |
| 5.6.1. Humanos | 70 |
| 5.6.2. Materiales | 70 |
| 5.6.3. Financieros | 71 |
| 5.7. Cronograma de actividades | 72 |
| 5.8. Desarrollo de las sesiones | 72 |
| Referencias | 86 |
| Anexos | 94 |
| Anexo 1° Matriz de consistencia | 95 |
| Anexo 2° Instrumento empleado | 96 |
| Anexo 3° Carta de presentación | 97 |
| Anexo 4° Bingo de la Amistad | 98 |
| Anexo 5° Hoja de registro del Modelo ABCD de Ellis | 99 |
| Anexo 6° ¿Qué Estilo de manejo de conflicto vas a utilizar? | 100 |

Índice de Tablas

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 1° | Distribución de Muestra | 46 |
| Tabla 2° | Operacinalizacion de la Variable | 47 |
| Tabla 3° | Estadísticos de Fiabilidad del Cuestionario AQ | 50 |
| Tabla 4° | Puntajes de Calificación | 50 |
| Tabla 5° | Percentiles Generales | 51 |
| Tabla 6° | Medidas Estadísticas Descriptivas de la Variable de Investigación de Agresividad | 52 |
| Tabla 7° | Medidas Estadísticas descriptivas de las Dimensiones Pertenecientes a la Agresividad | 53 |
| Tabla 8° | Resultados del Nivel de Agresividad | 54 |
| Tabla 9° | Resultados del Nivel de Agresividad Física | 55 |
| Tabla 10° | Resultados del Nivel de Agresividad Verbal | 57 |
| Tabla 11° | Resultados del Nivel de Ira | 58 |
| Tabla 12° | Resultados del Nivel de Hostilidad | 59 |

Índice de figuras

| | | |
|--------------|-----------------------------|----|
| Figura N° 1. | Nivel de agresividad | 55 |
| Figura N° 2. | Nivel de Agresividad Física | 56 |
| Figura N° 3. | Nivel de Agresividad Verbal | 57 |
| Figura N° 4. | Nivel de Ira | 59 |
| Figura N° 5. | Nivel de Hostilidad | 60 |

RESUMEN

La presente investigación titulada Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018, tuvo como objetivo general determinar el nivel de agresividad en los estudiantes. La muestra de este estudio estuvo conformado por 48 estudiantes de primero y segundo año de secundaria, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 12 a 14 años, de sexo femenino como masculino. Para medir la variable de la agresividad se utilizó el Cuestionario de Agresión (Agresión Questionnaire- AQ) de Buss y Perry, en la versión adaptada para el Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012). La investigación fue de tipo descriptivo, con el diseño no experimental. Los datos que se obtuvieron fueron procesados por medio del software estadístico, SPSS de la versión 22.

En la investigación se obtuvieron resultados como un 35,4%, de estudiantes con un nivel medio de agresividad; asimismo en lo referente a las dimensiones la más resaltante fue la ira, con un alcance de 35,4%, considerándola en una categoría de nivel alto; por otro lado el 52,08%, de estudiantes presentaron un nivel medio en la agresividad física, de igual modo se obtuvo un resultado similar en la categoría de nivel medio en la agresividad verbal con un 33,3%; en lo relacionado a la hostilidad un 35,4%, presenta un nivel bajo.

Palabras clave: Agresividad, Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad, Ira, estudiante de secundaria.

ABSTRACT

The research entitled Aggression in first and second year high school students of a private educational institution in the district of Rimac, 2018, had as its general objective to determine the level of aggressiveness in students. The sample of this study consisted of 48 students in the first and second year of secondary school, whose ages were between 12 to 14 years old, of both female and male. To measure the aggressiveness variable, the Questionnaire of Aggression (Aggression Questionnaire-AQ) of Buss and Perry was used, in the version adapted for Peru by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012). The research was descriptive, with non-experimental design. The data that was obtained was processed by means of the statistical software, SPSS of version 22.

In the research results were obtained as 35.4%, of students I present a medium level of aggressiveness; also in relation to the dimensions the most outstanding was the anger, with a reach of 35.4%, considering it in a category of high level; On the other hand, 52.08% of students presented a medium level of physical aggression, similarly a similar result was obtained in the category of medium level in verbal aggression with 33.3%; as regards hostility, 35.4% presents a low level.

Class words: Aggressiveness, Physical aggression, Verbal aggression, Hostility, Anger, high school student.

INTRODUCCIÓN

Se tiene la sensación de vivir en una sociedad con exceso de agresividad, es quizás prueba de ello los constantes casos que muestran los medios de comunicación, esto se da en los diferentes contextos, y la escuela no es institución ajena a este problema, se ha convertido en uno de los grandes problemas social que afecta a los estudiantes, ocasionando dificultad en el aprendizaje, bajo rendimiento escolar, incluso deserción escolar, pero también ocasiona inseguridades, problema con la interacción social.

La presente investigación titulada “Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018”, tiene la finalidad conocer el nivel de agresividad, como también saber el nivel de las cuatro dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad. La investigación realizada fue de tipo descriptivo y de un diseño no experimental.

El trabajo de investigación se desarrolló con cinco capítulos, de las cuales serán mencionadas cada uno de ellas.

Capítulo I, se detalló la realidad problemática, se realizó la formulación del problemas tanto principal como secundarios, también se determinó el objetivo general como los específicos, y por último la justificación e importancia.

Capitulo II, marco teórico de la investigación, antecedentes tanto internacional como nacional, de igual modo, las bases teóricas.

Capitulo III, metodología empleada, el tipo y diseño usado, población y muestra, Identificación de la variable y su operacionalización, técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

Capitulo IV, el procesamiento, presentación y análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones

Capítulo V, programa de intervención, con sus respectivas descripciones del problema, objetivos generales y específicos, justificación, alcance, metodología, recursos, cronograma de actividades, desarrollo de sesiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La agresividad es una problemática que tiene gran relevancia en la actualidad, constantemente los diferentes medios de comunicación informan sobre las conductas agresivas que muestra la población; la agresividad no es un tema alejado a las escuelas, los estudiantes frecuentemente muestran un comportamiento agresivo a sus compañeros, buscando dañarlos, se puede dar por motivos de defensa o con la intención de obtener un beneficio a costa de ellos.

A nivel internacional:

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia-UNICEF (2011) los adolescentes están en la búsqueda de su identidad, están en constante cuestionamiento y más a las decisiones de los adultos, en esta etapa la agresión se puede manifestar, como a la búsqueda del reconocimiento para sí mismo y ante sus contemporáneos, a través de las agresiones físicas busca mostrar su valor, a diferenciarse de los que considera inferiores. Los que utilizan la agresión en gran parte son los que tienen problemas de comunicación en el entorno familiar, la falta de interés que muestra sus padres a su persona y de igual manera las de su entorno educativo; otros grupos que utilizan las agresiones, son los estudiantes que tienen una familia donde no hay límites adecuados, siempre les permites hacer sus voluntades, en algunos casos desconocen el comportamiento de sus hijos.

Según revista Psychosocial Intervention (2011) el alto índice de agresividad en estudiantes en la etapa de la adolescencia, tienen mayor probabilidad tener una mala relaciones con sus progenitores, tener un bajo auto concepto de sí mismo, y a través de la agresividad buscan el

reconocimiento, hacerse notar, busca popularidad las cuales no puede alcanzar por méritos académicos.

Según la revista Complutense de Educación, de la universidad de complutense de Madrid (2015), los escolares que no viven en un entorno familiar tienden a ser más agresivos y de haber sido víctimas de agresiones a los que si viven con sus familias, esto se debe a que no cuentan con el apoyo, orientación cerca de sus progenitores u otros miembros de su familia. Esta investigación se realizó a adolescente de edades entre 13 a 17 años de la ciudad Granada, el total de 2,273 estudiantes.

De dicha investigación se demostró que los adolescentes masculinos tienen alto índice de agresividad que las mujeres, ya que, a diferencia al sexo opuesto, son ellos los que practican más actividades físicas, deportes de contacto, están en una constante competitividad, y ante una perdida se frustran, hay una preocupación de parte de ellos por ser el que más resalte deportivamente.

Según la revista venezolana EDUCARE (2017), los estudiantes con más probabilidad a conductas agresivas son los que presentan conflictos dentro de la familia, el comportamiento del adolescente es el reflejo del ambiente familiar. Si en la familia hay agresividad entre los miembros, él lo expresara en sus relaciones sociales, que es en el ámbito educativo, es una conducta aprendida formada en su hogar. Las agresiones en los escolares van obstruir la convivencia entre los estudiantes, en el rendimiento, de igual manera esto va provocar dificultad en su desarrollo, a la integración de la sociedad en general.

Según el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes - la PISA (2015) un promedio de 11% de estudiantes informaron que fueron agredidos verbalmente por sus compañeros de su misma institución, por medio de las burlas; otro tipo de agresión fue el utilizar los rumores que tiene un 8% de haber sido usado para lastimar; el 4% revelo haber sufrido agresiones físicas en varias ocasiones durante un mes aproximadamente; un 8% de estudiantes refiere haber sufrido agresiones físicas durante el año. Este estudio fue publicado 2017 por la organización

de cooperación y desarrollo económico (OCDE), los alumnos que participaron en la encuesta son de 15 años de edad, de 72 países incluyendo el nuestro Perú.

En estos mismos resultados se puede determinar que las estudiantes mujeres son víctimas de agresiones psicológicas y los estudiantes varones sufren más agresiones físicas. Los estudiantes que suelen ser víctimas de agresiones no tienen apoyo de sus progenitores cuando en determinado momento presentan dificultades dentro de institución educativa, además tienen menos rendimiento académico a diferencia de los que estudiantes que tienen un entorno saludable sin agresiones.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia - UNICEF (2018) en su informe "Una lección diaria: Violencia en las escuelas" la cual se realizó a nivel mundial a estudiantes de las edades 13 y 15 años, aproximadamente a 150 millones, manifiestan haber sufrido agresiones en la escuela por sus compañeros, las cuales influyen en su salud y en las actividades académicas, esto perjudica a estudiantes de países con una economía desarrollada, como a países con pocos recursos.

El informe también nos menciona que cerca de 2 a 3 estudiantes de las edades mencionadas sufrieron acoso y de igual manera han estado involucrados en agresiones físicas. Se produjeron agresiones con armas blancas, pero también se utilizó el uso de la tecnología, produciendo agresiones por las redes sociales, que se repercute más por lo difundido que son.

A nivel nacional:

Según el Ministerio de Salud - MINSA (2017), en la encuesta global escolar del año 2010, halló que 38,0% de estudiantes de secundaria han sufrido agresiones físicas durante su año escolar, siendo el más alto en el sexo masculino con un mayor porcentaje a la de mujeres. Los estudiantes que fueron víctimas de agresiones físicas fueron 49,5% tuvo lesiones graves, en donde el 14,8% de dicho grupo presentó ruptura de un hueso o daño en la

articulación muscular. Él lo se refiere a las agresiones psicológicas, los estudiantes que más lo sufrió son el sexo femenino, las humillaciones fueron las más resaltantes. El total de los resultados de la encuesta nos muestra que no hay diferencia de los tipos de agresiones en los grados de estudio de la institución educativa.

Según la revista peruana de epidemiología (2011), estudiantes entre 14 a 16 años tienden 10% más de posibilidad de agredir físicamente que estudiantes de 10 a 13 años y 17 a 19 años; estos grupo de edades es a la categorización realizada por dicho estudio. Los estudiantes del sexo masculino poseen una doble incidencia a las del sexo opuesto a realizar agresiones físicas. La investigación tiene como base el informe del II Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria (La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas – DEVIDA).

Igualmente se realizó un perfil escolar de agresor, teniendo como resultado al grupo de 14 a 16 años, ingerir drogas tanto legales como ilegales, y por ultimo vivir en la sierra, las agresiones van desde físicas, verbal a exclusión social. Los adolescentes de estas edades buscan integrarse, formar parte de un grupo, a que lo reconozcan, da demasiado valor al grupo, y busca pertenecer ya sea acosta de su integridad o la de otros, si es con la agresión de obtenerla lo realiza.

Según la encuesta nacional de relaciones sociales - ENARES (2015) un 73,8% de adolescente de edades entre los 12 y 17 años en alguna oportunidad sufrieron violencia psicológica o física por parte de un compañero de su misma institución. La encuesta fue realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) con el nombre de “encuestas sobre relaciones sociales”, el total de estudiantes que participaron en la encuesta fue 2,830 estudiantes, donde 1,342 fueron adolescentes de edades ya mencionadas. Resaltando con un mayor porcentaje al sexo masculino los cuales fueron más afectados, con un 51,5% a las de la mujer con 48,5%.

Asimismo, un alto porcentaje señalo haber sufrido una situación de violencia psicología, estamos hablando de un 71,1%, señalando a las agresiones verbales, como insultos, burlas, el sobre nombre; el 30,4% de

estudiantes menciono que sufrió violencia física, resaltando las agresiones, jalones de pelo u oreja, patadas, puñetazos, codazos; un 27,7% indico haber sido agredido psicológicamente y física, por parte de sus compañeros de su institución. El lugar donde se realizó estas agresiones con un mayor porcentaje fue el salón de clase 80,3%; seguido por el patio de recreo con un 30,0%; y por ultimo no menos importante fue el fuera de colegio horario de clase con 17,3%.

Según el portal Síseve, plataforma virtual contra la violencia escolar del ministerio de educación (2018), nos informa de 20742 casos de agresiones a nivel nacional, desde septiembre del 2013 a agosto del 2018, siendo las instituciones estatales las más ocurridas con un 84% a la diferencia de los colegios particular con un 16% de ocurrencias. En lo referente a quien va más dirigidas las agresiones no se ha reportada mucha la diferencia, en el caso de las mujeres es de 48% a de los hombres 52%.

Siendo más las agresiones a nivel secundaria con 55%. De igual forma son más los casos de agresiones físicas, seguidas por las verbales. El departamento con menos incidencia de agresiones es Madre de Dios con 106 casos; luego Moquegua con 114 reportes; y el que tiene más suceso es el departamento de Lima con 7993.

A nivel local:

Según comercio (2014) la capital Lima, es considerada de todas las provincias con el más alta índice en caso de violencia escolar, aproximadamente entre los meses de septiembre de 2013 y agosto del año 2014 se han informado 1,362 casos a nivel nacional, y 1,052 caso solo en lima, de todos los reportes de SiseVe, plataforma virtual contra la violencia escolar. Siendo las agresiones físicas las más mencionadas, seguida por las agresiones psicológicas en los colegios. Las instituciones educativas en donde más acontecen las agresiones, son las nacionales o públicos, esto es porque el personal no es acorde con la cantidad de estudiantes, son más alumnos que docentes, y por ende no hay una adecuada supervisión.

Según Correo (2016), en una investigación a 298 estudiantes de colegios estatales, entre 12 a 18 años en los distritos de San Martín de Porres y los Olivos, por una universidad particular de Lima metropolitana, arrojaron un porcentaje de 23% de conductas agresivas en ambos sexos, resaltando al sexo femenino la forma sutil de agresión; como el uso de manipulación con el objetivo de herir, uso de sarcasmo, gritos, chismes.

Según Peru.Com (2017), en un estudio realizado por una universidad privada y el consorcio de investigación económico y social (CIES), reveló que el estudiante agredido físico y psicológico entre un 45% y 60% tiene la posibilidad de reprobar un curso de asignación escolar. Se muestra una diferencia en el tipo de agresión que presente el estudiante, una mayor posibilidad de agresiones psicológicas hacia las mujeres, y en los varones un alto nivel de agresión física. Esta agresión puede pasar desapercibidos por las autoridades de las instituciones educativas debido a la falta de información de las víctimas. La base de dicho estudio tuvo como fuente a la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales del 2015.

Es por ello que se toma interés en cuestión y se realiza la investigación de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac

La institución educativa particular está construido con material noble, cuenta con pizarras acrílicas, armario en cada aula, servicios higiénicos, aula exclusivamente de computación. Tiene un aula de inicial para 3 años, 4 años y 5 años, seis aulas para primaria; en nivel de 1° de secundaria tiene 32 alumnos, 2° de secundaria tiene 26, 3° tiene 23 alumnos, pre que incluye 4 y 5 de secundaria cuenta con 30 alumnos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es nivel de agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?

1.2.1. Problemas Específicos

- ¿Cuál es nivel agresividad física en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?
- ¿Cuál es nivel de agresividad verbal en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?
- ¿Cuál es nivel de ira en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?
- ¿Cuál es nivel de hostilidad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de agresividad física en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018.

- Identificar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018.
- Definir el nivel de ira en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018.
- Precisar el nivel de hostilidad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018.

1.4 Justificación e importancia

Según revista Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2011) la agresividad entre escolares se convertido en un asunto prioritario la cual constantemente ha sido investigada por instituciones públicas, debido a las secuelas que ocasiona en los escolares, a los efectos negativos , en su desarrollo, en la convivencia, el rendimiento académico. La institución educativa para los estudiantes debería ser un lugar de aprender conocimiento, de tener una convivencia sana, socializar con sus pares con buenas relaciones, pero con la agresividad se convierte en clima social negativo a los estudiantes.

El estudio se realizó impulsado a conocer el nivel de conducta de agresividad que muestran los estudiantes de secundaria, el problema de la agresividad en la escuela es muy característica del momento actual que estamos viviendo como sociedad, la escuela es un entorno social donde hay una constante convivencia de adolescentes, que están en una etapa donde hay muchos cambios, provienen de diferentes entornos familiares, por lo que la agresividad puede ser de distintos factores, lo se convierte en un problemas social.

La relevancia de este estudio es brindar un aporte en el ámbito educativo, desarrollando una intervención psicológica, mediante programas de prevención de la agresividad dirigida a los alumnos, profesores, autoridades de la institución, incluso a los padres, esto para mejorar la convivencia escolar, lo que se busca es evitar, solucionar y eliminar el fenómeno. El aporte de esta investigación también está centrada como un instrumento investigativo de la cuales se podrá obtener datos en relación a factores que estén asociados a la agresividad en los estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Catemaxca (2018), desarrollo un estudio en Nuevo León, México “Prácticas parentales como predictores de la conducta agresivas en adolescente de una escuela secundaria en Montemorelos, N.L”. El objetivo de la realización del estudio fue conocer cuáles son grados de influencia de las prácticas parentales en las conductas agresivas por los estudiantes. La investigación tuvo como diseño descriptivo y correlacional. La población y muestra fue de 171 estudiantes, entre 12 a 15 años, de la escuela secundaria. Los instrumentos empleados fueron la Escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A) y Cuestionario AQ, esta última para medir conductas agresivas. Se concluyó que cuando hay más control psicológico de parte de la madre, y una imposición del padre, hay un elevado nivel de agresividad en los escolares. De los tipos de agresividad la hostilidad fue la más marcada en los estudiantes.

García, Sánchez y Gómez (2016), hicieron una investigación en España, de “Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia”. Donde el objetivo era buscar la diferencia entre los estilos educativos de la madre, del padre, todo en relación a la agresividad que manifiestan los adolescentes. La investigación tuvo como diseño descriptivo y correlacional. La población y la muestra estaba formada por 271 estudiantes de edades entre 10 a 14 años, de ambos sexos. Los instrumentos aplicados son el cuestionario de agresión AQ, Buss y Perry; escala de estilos educativos. Se determinó que los estudiantes varones mostraron un nivel alto a diferencia de las mujeres con respecto a la agresividad física y verbal, y que con la edad se incrementa las conductas agresivas; también se concluyó que hay una acentuada diferencia en las

dimensiones de los estilos de educativos de los progenitores, destacando a la madre que al del padre.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), elaboraron un estudio en Colombia titulado “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre”. El objetivo que busco la investigación, es determinar si hay relación en los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivos las cuales perjudican la convivencia escolar. El estudio que se realizó fue de un modelo cualitativo. La población y muestra donde realizo la investigación fue de 115 estudiantes, de los ciclos I de edades 10 a 14 años, y del ciclo II corresponde a 14 a 17 años. Se realizó una encuesta la cual fue validada por psicólogos, buscando identificar los estilos de crianza de los padres de los estuantes; se observó y registró los diferentes comportamientos que mostraron los estudiantes, comparando ambos resultados. Se determinó la existencia de la relación en los estilos de crianza de los padres con los comportamientos agresivos, así también se pudo detectar que los estudiantes con comportamientos agresivos, predomina el etilo de crianza permisiva.

Flores (2014), realizo un estudio en Guatemala “Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en el adolescente, la programación televisiva que observan”. Tuvo como finalidad establecer cómo los alumnos perciben las conductas agresivas de adolescente trasmitidas por la televisión. El estudio fue de manera cuantitativa, con diseño descriptivo. La muestra de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes entre varones y mujeres, entre 12 a 13 años que asisten en una misma institución educativo particular. Se realizó un cuestionario para la investigación, como base tuvo a la técnica del árbol de categorías, las que tienen subcategorías e indicadores. Se determinó que existe una marcada influencia de los programas de televisión en las conductas agresivas mostradas por los estudiantes, algunos imitan a un personaje de su programa favorito. En lo referente a la agresión se concluyó que el tipo de agresión más predominante fue la verbal con nivel alto, subseguida por las agresiones físicas.

Aldana, lozano (2013), realizaron una investigación en Colombia nombrada “Factores que generan agresividad durante el desarrollo de las prácticas de enseñanza”. El objetivo principal fue establecer y detallar los factores que generan la conducta agresiva mientras que se da el desarrollo en las prácticas de enseñanza. El método de investigación fue descriptivo. La muestra correspondió a estudiantes de 6° y 7° grados de básica secundaria de la institución educativa San Pedro del municipio de Dolores Tolima. Como instrumento usado fue una encuesta auto administrada, que se elabora para el estudio en base de un marco teórico y al apoyo de fuentes bibliográficas. El estudio concluyo con la existencia de factores escolares en el ambiente del aula, socioambientales y familiares que producen conductas agresivas en los alumnos, y también se determinó que es en la familia donde se dan las primeros comportamiento agresivos.

2.1.2. Antecedentes Nacional

Bellroses (2016), en la ciudad de Chimbote, desarrollo un estudio “Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación - Tumbes, 2016”. Dicha investigación se realizó con el objetivo de determinar si existe relación alguna entre la autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y a un nivel cuantitativo; se empleo un diseño no experimental, transversal; con una población de 140 estudiantes de ambos sexos, se utilizó una muestra no probabilístico intencional, logrando una población muestral de 140 estudiantes. Los instrumentos empleado, el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (sei), Inventario De Hostilidad De Buss Durke. En los resultado se encontró, un nivel bajo de agresividad en los estudiantes; en el tipo de agresiones la que más resalto fue la verbal, en menos porcentaje de la verbal pero también en un nivel alto fue la agresión física.

Ruiz, Jair (2017), desarrollo un estudio en Lima Metropolitana, con el nombre de “Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas”. Con el propósito de precisar el nivel de agresividad en los alumnos de secundaria de la institución educativa seleccionada. La investigación se realizó de forma no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo formada por 1014 estudiantes de secundaria, y la muestra que se utilizó fue manera aleatoria simple, la cual fue constituida por 279 estudiantes de secundaria de dicha institución educativa. El instrumento usado fue el Cuestionario de Agresividad – AQ. El estudio obtuvo un índice alto de agresividad en los estudiantes de la muestra total; ambos sexos mostraron un nivel alto de agresividad; en lo referente en el grado de instrucción el 1° de secundaria obtuvo un 48,1% de agresividad y 2° de secundaria se encontró 58,9% de agresividad.

Carbajal, Jaramillo (2015), realizaron una investigación titulada “Conductas agresivas de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015”. El estudio se ejecutó para establecer los niveles de conducta de agresividad de los estudiantes de la institución educativa mencionada. La investigación fue de tipo no experimental transversal con nivel descriptivo. La población estaba formada por 200 estudiantes del 1° grado de secundaria, de edades entre 11 a 14 años de ambos sexos. El instrumento desarrollado fue el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss Y Perry. Como resultado se estableció que del total de estudiantes, un 30% tiene un nivel medio de agresividad, con un predominio de agresiones físicas en estudiantes varones, y agresiones verbales en las estudiantes mujeres.

Ninatanta (2015), en la ciudad de Trujillo realizó un estudio “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular María madre-Trujillo”. Con el objetivo de precisar si hay una relación entre inteligencia emocional y la agresividad en los alumnos de dicha institución educativa. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La población y la muestra estuvo formada por 103 alumnos de 1° grado de secundaria de ambos sexos. El instrumento que se aplicaron fue el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE, el Cuestionario de Agresividad de Buss. Se concluyó la existencia correlación alta, negativa y de grado medio de la inteligencia emocional con la agresividad; en lo relacionado a

agresividad se encontró un 35,9% de nivel medio de agresividad; siendo la agresiones verbales más utilizada por los estudiantes, seguida por las agresiones físicas, con nivel medio.

Quijano, Ríos (2014), en la ciudad de Chiclayo realizaron una investigación con el nombre “Agresividad en adolescente de educación secundaria de una institución educativa nacional, victoria – Chiclayo-2014”. Con la finalidad de encontrar el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria de institución educativa victoria. El estudio fue de tipo aplicado no experimental, con diseño descriptivo. La población estaba constituida de 560 estudiantes de secundaria, pero el estudio se realizó con una muestra de 240 alumnos en ambos sexos. Se empleó el instrumento del cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Se determinó la existencia de un nivel medio de agresividad en los estudiantes; en el sexo se halló un nivel medio de agresividad para los estudiantes varones y de igual manera para las mujeres; en lo que concierne al grado escolar, se precisó que en el 2° grado de secundaria fue la obtuvo un nivel alto de agresividad en comparación de los demás grados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Agresividad

K Lorenz (1966), considera a la conducta agresiva como un instinto necesario para su mejoría, su desarrollo; defensa propia, cuando siente que puede ser despojado de sus bienes. Lorenz (1971), refiere que la conducta agresiva presenta una energía, la cual se acrecienta a partir de un instinto que se produce internamente por el individuo, la cual tiene que ser liberada por propio beneficio del individuo, cuando más energía contenga, ante cualquier estímulo pequeño produciría una agresividad.

Bandura y Walters (1983), manifiesta que la agresividad es aprendida, ya sea por una experiencia de manera directa o indirecta, a través de la observación de diferentes modelos y juicios sociales de se desarrolla en el entorno que le rodea, medios de comunicación, como los programas de

televisión. Cuando hay situación de frustración, se produce una activación emocional, donde la persona actúa de las formas aprendidas.

J. Coersi (1994), manifiesta que la agresividad es la competencia que tiene la persona para afrontar, resistir al dominio que puede tener el entorno del medio del que le rodea. Estas competencias tienen base a un conjunto de factores fisiológicos, conductuales y las experiencias vividas.

Goldstein y Keller (1995) la agresividad es una sucesión de hechos, donde el origen del acto de la agresión, es debido únicamente a la apreciación de cada persona que hace de los hechos que le pueden pasar en su vida cotidiana, en donde estos actos por factores fisiológicos son adelantados y dan una señal de amenaza.

Serrano (2003) considera a la agresividad, como una competencia que tiene el individuo de respuesta inmediata para protegerse de circunstancias que puedan ocurrir en el medio externo, que causen daño alguno al individuo, estas reacciones pueden ser desproporcionadas con respecto al origen de la agresividad.

Según Trianes (2000), define la conducta agresiva como un propósito que busca una persona, hay una relación que caracteriza la conducta agresiva, del porque realiza dicha conducta un antes y después, lo quiere lograr. La gran mayoría de incidencia es debido que la persona trata de resolver conflictos interpersonales, o cuando se siente que sus derechos quebrantados.

2.2.2. Teorías de la agresividad

Se realizado diferentes estudios sobre la agresividad a lo largo del año, por ende se ha desarrollado un sinnúmero de teorías, las que tratan de explicar el origen y mecanismo de la agresividad. Según Chapi (2012) Hay cuatro teorías.

2.2.2.1. Teoría del instinto

Este tipo de teoría nos habla que el hombre nace con el instinto agresivo, y dicho instinto es un impulso que dirige al hombre a un objetivo, lo que es la agresividad.

2.2.2.1.1. Enfoque psicoanalista

La agresividad es una expresión del instinto de muerte, es una manera conducir dicho instinto en dirección a otros, en lugar conducirlo hacia su persona, es como un mecanismo de defensa que presenta la persona.

El instinto de vida (Eros) es una tendencia a la conservación de la vida, el instinto de muerte (thanatos) es un instinto contrario del Eros, es una pulsión de autodestrucción si va guiada a su propio organismo o puede ser orientada así fuera de su cuerpo, y por ende ocasiona la destrucción de los demás. Para el psicoanálisis la agresividad no es reacción de un impulso del medio externo si no es impulso innato de la persona, se nace con ella, la que debe ser liberada para evitar así una enfermedad. Para Freud la sociedad tiene la facultad de regular las conductas agresivas, y transformarla en conductas más aceptables.

2.2.2.1.2. Teoría etológica

A diferencia del psicoanálisis la cual nos habla que la agresividad esta ocasionado por una tensión intrapsíquica de la persona, para la etología es provocado por bases fisiológicas, donde se resalta de gran importante las hormonas, en particular la testosterona; los impulsos nerviosos, como otras variantes genéticas.

Los etólogos interpretan la conducta agresiva en los animal como en los humano. Desde un panorama etológico se ha fraccionado el comportamiento agresivo en dos agrupaciones: agresiones intraespecifica, que se da entre individuos que tiene la misma especie, como en búsqueda de

una compañera sexual, alimentación, para la evolución de su especie; el otro grupo es la agresión interespecífica, la que se da por la contienda de un territorio, este tipo de agresión es la que caracteriza al ser humano.

Konrad Lorenz, es uno de los principales representantes de la teoría etológica, refiere que el inicio de la conducta agresiva necesita una acumulación de cierta suma de energía que mezclándose con impulsos apropiados puede originarse la conducta agresiva. La agresividad permite tener un mecanismo que permite a la persona adaptarse, disputar en algunos casos donde hay escasos recursos, es donde la agresividad puede ayudarlo a que sobreviva.

Según Tinbergen (1951), el hombre que ha evolucionado, ha desarrollado una mejor escala genética, ya que es muy escasa sus repuestas a estímulos agresivos del medio externo, como lo realizan otras especies en particular los machos o como si lo hacían antiguamente. Esto se debe que con la evolución la agresividad se ha canalizado o cambiado, a formas aceptadas socialmente, por medios del deporte, por competencia a nivel laboral como social.

2.2.2.2. Teoría bioquímica o genética

Este tipo de teoría explica la agresividad como un suceso interno del individuo, en el organismo de las personas, por ser unos procesos bioquímicos que se da y que produce comportamientos agresivos.

Según Mackal, P. (1983) refiere que la causa que produce la agresividad, es por un elemento determinante que provoca la realización de estos los procesos bioquímicos, un papel importante toma las hormonas. La corteza cerebral es estimulada por la hormona adrenocorticotropica (ACTH), que provoca la secreción de la adrenalina y noradrenalina, siendo esta última un potencial de excitación e inhibe al cerebro, la que ocasiona en ella un síndrome de cólera, la cual se dirige al medio externo, dicha emoción.

Según Cantarow A. y Schepartz, B (1962), manifiestan que la secreción de la hormona noradrenalina aminora la inhibición de la persona, ya que dicha hormona se origina en los nervios adrenérgicos, y estas son las que transmiten químicamente los impulsos excitatorios. También los esteroides pueden estar involucrados en la formación de la agresividad, cuando hay una secreción de esteroides corticosuprarrenales y el incremento de adrenalina en la sangre por un algún estado emocional, conlleva un comportamiento agresivo.

Una de las hormonas esteroides que resalta es la testosterona, la cual es una hormona ligada con la reproducción y el apareamiento, diversos autores refieren que está involucrada con el estado y rasgo de la agresividad, un nivel elevado de esta hormona incrementa la sensibilidad de la persona para lograr un mayor nivel de recompensa, y por ende no se limitará para lograr su beneficio. Olweus, D., Mattson, A. y Shalling, D (1988), realizaron una investigación de adolescente varones, donde un grupo de su muestra alcanzó niveles elevados de testosterona, y ese mismo grupo estaba relacionada a comportamientos agresivos. Así mismo Dabbs, J. y Hargrove, M. (1997), hicieron un estudio de mujeres que cometieron un delito donde estuvo involucrada la sangre, presentaron un incremento de testosterona cuando realizan una agresión instrumental.

La agresividad se vincula con los distintos neurotransmisores, y un caso especial es el nivel de la serotonina; en diferentes estudios donde jóvenes como adultos están involucrados en actos agresivos, presentan un déficit de serotonina. Weil-Malherbe (1971), realizaron las primeras investigaciones sobre el bajo nivel de serotonina en el cerebro, o reducción de las actividades de las neuronas serotoninérgicas lo que dan como indicadores a la base de la agresividad, en animales y humanos. Dolan, Anderson, Deakin (2001) manifiesta que hay una relación entre el aumento de la actividad del sistema dopaminérgico y el comportamiento agresivo; y esta relación se da porque la dopamina es la encargada de acelerar la transmisión de las neuronas, lo que mejora la capacidad para resolver problemas, además es un neurotransmisor excitador y es utilizada por el cerebro para incitar los estados de alerta, conciencia y agresividad.

Numerosas investigaciones resaltan el papel de la amígdala, en aparición de las reacciones de defensa, de las que encontramos la ira o la agresión, las cuales son producidas en las regiones del complejo amigdalóide. Asimismo investigaciones sobre hipotálamo en relación a la agresividad, concluyen que es el encargado de regular las funciones neuroendocrinas asociadas a la agresividad; porque tres regiones están comprometidas en la agresión, por ejemplo, la fracción lateral está ligada a la agresión predatoria, la que se usa en la lucha; la parte medial asociada a agresión afectiva, la se utiliza cuando hay de por medio el miedo; y la sector dorsal está ligada a cuando se utiliza la huida.

2.2.2.3. Teoría de la agresión y frustración

Según Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), denominaron a la agresividad como una conducta que se produce cuando se ve interrumpida la obtención de una meta, reconocen la existencia de la frustración.

Por ello hacen una relación de la frustración con la agresividad, si una persona tiene dificultades para lograr su meta deseada, estos obstáculos provocan la frustración, lo que dará inicio a una respuesta y ella será agresiva. Las privaciones en algunos casos donde no se ve involucrado la satisfacción de un logro tan deseado, no orientan a la agresividad, pero cuando una persona a puesto gran expectativa es superior el grado de insatisfacción, es también una gran frustración, y será mayor su conducta agresiva. En algunos casos no se da respuesta agresiva eso se debe al temor de las represalias

Según Worchel (1974), refiere que cuando se da un valor a las consecuencias deseadas de las situaciones por la persona, se da un elemento adicional entre de la frustración y la agresividad. Cuando la expectativas tiene efectos positivas para la persona, es más el incremento de la agresividad, que cuando las consecuencias no tengan tanto valor para persona.

Luego Miller(1941), agrega que la frustración no siempre conlleva a la agresividad, siempre y cuando pueda desarrollar alternativas para reaccionar

a la frustración, como el uso del escape de la situación, tener objetivos alternativos, o por último caso superar estas dificultades, la predominación agresiva queda disminuida, pero si hay un continuo obstáculo puede resurgir la conducta agresiva

2.2.2.4. Teoría social del aprendizaje

Uno de los modelos explicativos más resaltante es la de Bandura, quien manifiesta que la conducta agresiva es aprendida, la persona es un ser social por naturaleza, y es donde se da origen a la agresividad bajo la influencia social de modelos a través de la observación o las experiencias.

Bandura (1975), diferencia tres tipos de mecanismo en su análisis del aprendizaje social, entre las cuales se encuentra:

- Mecanismo que ocasionan la agresión. En este mecanismo predomina el aprendizaje por observación, como el aprendizaje por experiencia directa. Por observación se encuentra el entorno social, familiar que rodea a una persona, es la que influye en la formación de la agresividad, a través de la observación de las situaciones donde de muestra agresividad, y se dé un valor positivo, junto con los modelos que son transmitido por los medios de comunicación los encargados de moldear y propagar la agresividad. El modelo será efectivo si es más representativo para la persona, sea una figura de importante, influyente, son condiciones donde conllevara a imitar las conductas. La experiencia directa ocasiona que la persona tenga detalladas consecuencias positivas como negativas en las diferentes situaciones, lo que va producir el restablecer estas conductas.
- Mecanismos instigadores de la agresión: la exhibición de los modelos que muestran conducta agresiva tiene un efecto instigador, pero también hay otros procesos como la sociedad del modelo con efectos estimulantes, el justificar la agresión como legítima, cuando hay activación emocional que motiva la agresión, cuando aparece instrumento para ocasionar lesión. Las experiencia de hecho adversos

que ocasiona estrés, el no lograr realizar una meta; las recompensas que se obtiene por realizar una agresión; ordenes que se le designa que obliguen a realizar una agresión; como por las creencias religiosas que instiguen a usar la agresividad, y alucinaciones que ciertos casos puedan ocasionar una agresión.

- Mecanismos mantenedores de la agresión: nos habla acerca reforzamiento externo, el reforzamiento vicario, y el autorreforzamiento. Bandura resalta a un grupo de mecanismo de condición cognitiva que lo llama neutralizadores de autocondensación, son los que ejercen como los encargados de mantener la conducta, entre ellos encontramos, la comparación de las agresiones por la intensidad de la gravedad, cuando se argumenta la realización de la conducta agresiva por principios religiosos, el no asumir la responsabilidad, responsabilizando de las agresiones a la víctimas, mentir sobre las consecuencia. Bandura, Barbaranelli, Caprara y Pastorelli, (1996) manifiestan que estos mecanismo no promueven la agresividad, sino que disminuya la culpa.

2.2.3. Clasificaciones de la Agresividad

2.2.3.1. Según su Naturaleza:

- *Agresión Física.* Son conducta donde se busca dañar corporalmente a otros mediante armas o utilizando conductas motoras y acciones físicas.
- *Agresión Verbal.* Se caracteriza por usar el lenguaje oral, dañando por medios de insultos, comentario hirientes o en algunos casos el rechazo
- *Agresión Social.* (Galen y Underwood, 1997), lo plantean como una agresión contraria a agresión física, va conducida a lastimar a la autoestima de otras personas, su posición social, por medio de

expresiones faciales, rumoreando sobre ellos, en otros casos utilizar la manipulación en el entorno interpersonal.

2.2.3.2. Según la Relación interpersonal:

- *Agresión Directa o abierta.* Es el enfrentamiento de manera abierta, donde se puede diferenciar entre el agresor y la víctima, se realiza por medios de ataques físicos, intimidaciones verbales, destruyendo la posiciones de otras personas, conductas que dañan así mismo.
- *Agresión Indirecta o Relacional.* El término de agresión indirecta, fue usado por Bjorkqvist y sus colaboradores, para referirse a conductas social donde se utiliza la manipulación para difundir comentarios envidiosos que perjudican a la persona, utilizar la amistad para venganza, o hacer amistad buscando el desagrado de otras. Crick, 1996; Crick y Grotpeter, 1995, hablo de la agresión relacional, donde se utiliza la manipulación en las relaciones interpersonales, este tipo de agresión puede ser cubierta como abierta, se puede dar de los dos modos, a diferencia de la agresión indirecta que solo se da cubierta.

2.2.3.3. Según su Motivación:

- *Agresión Hostil.* Es una agresión intencional, está motivado por la ira, dirigida a ocasionar un daño negativo, sin que se obtenga una ganancia material, lo realiza sin una perspectiva.
- *Agresión Instrumental.* Cuando se realiza la agresión para obtener un beneficio, la agresividad en un instrumento para llegar a su objetivo, por ejemplo un ladrón su meta es conseguir el dinero y utiliza la agresión para llegar a su objetivo el dinero.
- *Agresión Emocional.* Berkowitz (1996), agrega esta modalidad, en algunas caso lo comparar con la agresión hostil, pero de denota una marcada diferencia, la agresión emocional no es ocasionado por un

estresor externo, si no es originada internamente, es una agresión natural, producida por los efectos negativos que ocasiona los estresores, y como resultado aparece la ira, conducta agresivas.

2.2.3.4. Según su Signo:

- *Agresión Positiva.* Ellis (1976); Blustein (1996), es un tipo de conducta considerada saludable, donde se busca su desarrollo, trata de fomentar valores básicos de supervivencias, busca su protección, a ser aceptado por sus pares, en busca de la felicidad.
- *Agresión Negativa.* Moyer (1968); Bandura (1973), a diferencia de la agresión positiva, este agresión es considerada como no saludable, busca la destrucción de bienes materiales, daños a otros personas, o algún ser vivo de su misma especie.

2.2.4. Componentes de la Agresividad

2.2.4.1. Componente cognitivo

Huesmann (1988), refiere que el niño aprende la agresividad a través de guiones cognitivos que no son más que programas de comportamiento que ha sido adquiridos en las primeras etapa de la vida, las cuales son almacenadas y activadas en diferentes situaciones de interacción social. Dicho aprendizaje es del mismo proceso de aprendizaje intelectual, por medio de la observación y luego por los ensayos repetidos.

Spivack y Shure (1976), refieren que crear alternativas, planear medios para obtener un objetivo, determinar el origen de la causa utilizando un pensamiento causal, ser capaz de reflexionar y analizar las consecuencias, perceptibilidad a problemas interpersonales, contribuyen en comportamiento social adecuado. Shure (1998) manifiesta que las deficiencias de tener un pensamiento alternativas para poder solucionar problemas y no tener la capacidad meditar, analizar las consecuencias están intensamente

relacionada con un comportamiento impulsivo, una conducta agresiva hacia los demás.

2.2.4.2. Componente Afectivo o Evaluativo

Según Muñoz (2000), está asociado con los efectos, sentimientos, con emociones, valores y modelos de identificación. La posibilidad que la conducta agresiva incremente es cuando lo relacionan con el poder, tener el control, dominación sobre otras personas, cuando presenta sentimientos de injusticia hacia su persona, situaciones que le pueden ocasionar hostilidad. Esta hostilidad lo manifiesta por medio de las conductas agresivas que la persona lo justifica como válida, así mismo hay un aumento cuando se reconoce con las personas agresivas.

2.2.4.3. Componentes conductuales

Según Muñoz (2000), habla sobre las estrategias, habilidades, diversas competencias, y las destrezas que puede tener. Diversos investigadores llegan a un acuerdo sobre los individuos que tienen una conducta agresiva, ellos presentan escasas habilidades que se necesita, para una interacción social adecuada y para solucionar problemas que se presente de la interacción social.

2.2.5. Agresividad en la adolescencia

La OMS, describe a la adolescencia como una etapa de desarrollo y crecimiento de la persona, la que se ocasiona después de la niñez y antes de la adultez, la cual se encuentra entre las edades de 10 a 19 años, es un proceso de cambio que se determina por rápido y condicionado por procesos biológicos.

La adolescencia es una época de grandes cambios, físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Es la etapa de transición de la infancia

a la edad adulta, es considerada como una etapa complicada para el ser humano, esto debido a la vulnerabilidad, inseguridades y un inadecuado control de sus impulsos producidos por los cambios psicofisiológicos que ocurre en esta etapa y esto se desarrolla en los años de la educación secundaria.

Papalia (2012), refiere que la adolescencia es un proceso difícil, por la que el individuo trata de descubrir su propia identificación, para definir quién será en posteriormente en un futuro, es por ello que en este proceso se va formando la personalidad, se va encontrando con decisiones equivocadas, va probando maneras de comportamientos que le sirva para resolver los conflictos que puede encontrarse, todo para que incorporarse a un grupo social.

Orpinas y Frankowski (2001) refieren que en la etapa de la adolescencia al no tener recursos para solucionar conflictos que se presente, ocasiona estrés lo que le va llevar a realizar conductas inadecuadas, por ejemplo la agresividad. Es la etapa donde se busca experiencias, tratan adquirir cosas nuevas, al no tener muchas experiencias presentan poco discernimiento y un nivel incrementado de impulsividad. No hay un control de la impulsividad como si se encuentra en la adultez, lo que ocasiona inseguridades, problemas en la escuela, conflictos con los integrantes de la familia.

Letona (2012), la agresividad suele surgir en el adolescente cuando se siente inconforme con la autoridad de sus padres, recurre a ella con la pretensión de buscar una mayor libertad, independencia, menos control por parte de ellos; así mismo utilizan la agresividad para ser miembro de un grupo, en donde el líder de dicho grupo muestra una conducta fuerte, incluso agresiva.

Arnocky y Vaillancourt, (2012), manifiestan que la conducta agresiva se puede deber a ciertos mecanismos que realizan de manera de competitividad por el sexo opuesto. Asimismo los adolescente que tienden a ser agresivos contra su mismo sexo, tienen más éxito de encontrar pareja que los adolescente que son víctimas de las agresiones.

2.2.6. Factores que predominan la Agresividad escolar

Según Rutter (1990) la conducta agresiva lo anticipa una serie de factores las cuales están relacionados a la posibilidad de producir alteraciones en el curso del comportamiento, en lo social de los niños, en su interacción con su medio ambiente.

Cuando se habla de factores se refiere a las características cuya aparición hace que incremente la posibilidad de que produzca la conducta agresiva.

Según M. Armas (2007), realiza subdivisión de factores entre ellos tenemos:

2.2.6.1. Factores personales:

Ciertas características personales pueden ser factores de riesgo para que aparezca la conducta agresiva, esto debido a una carencia o dificultad en la obtención de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Dentro de las variaciones psicológicas que se asocia a la agresividad encontramos:

- Impulsividad. Cuando hay una falta de control, se conduce a actuar y expresar cosas sin pensarlo.
- Empatía. Es una respuesta en donde se puede reconocer el estado emocional de otra individuo, en términos comunes decir, ponerse en la piel de la otra persona. Pero cuando se tiene baja empatía mayor será dar una respuesta agresiva.
- Control interno o externo. Cuando una persona tiene un buen control interno de su conducta, menor será dar respuestas agresivas, de las que prevalece un control externo.
- Factores concernientes de la edad y género. Los estudiantes varones presentan mayor nivel de agresividad que las estudiantes mujeres; en lo referente a la edad los más pequeños emplean agresiones físicas a

diferencia de los escolares mayores emplean agresión verbal o indirectas.

2.2.6.2. Factores familiares:

Es el primer entorno en donde el niño obtiene normas de conducta y de la convivencia, donde se forma la personalidad, es ello tiene una gran influencia directa en el proceso de los modelos de la conducta agresivos entre la cuales encontramos:

- Actitudes emocionales negativa de los progenitores en los primeros años de la vida del niño
- Los progenitores toman actitudes emocionales negativas en los primeros años de vida del niño
- La familia muestra una posición tolerancia, permisividad a las conductas agresivas, no se establece límites de conducta.
- Tener una disciplina autoritaria, que conlleve a castigos, o estallidos emocionales negativo incita a realizar conductas agresivas.

Los conflictos familiares en general, donde hay una exposición constante de violencias, ocasiona que niños y adolescente tenga conductas agresivas.

2.2.6.3. Las relaciones con el grupo de iguales:

El relacionarse entre iguales puede hacer que se realiza un cambio de panorama en la conducta, por ejemplo si se tiene una conducta egocéntrica puede ser que cambia una conducta recíproca, la vinculación entre iguales entre niños, adolescente es reconocer que otros tienen el mismo derecho que tiene uno.

Hay un aprendizaje entre los grupos de iguales, si se observa conductas agresivas de otros niños, el niño adquiere estos modelos y se fomenta un aprendizaje vicario.

2.2.6.4. Factores escolares:

La escuela en su forma de actuar puede promover la competitividad y los enfrentamientos entre los estudiantes o favorecen a la cooperación entre todos. La escuela presenta factores que pueden favorecer la formación de la conducta agresiva, entre las cuales se puede encontrar: la desorganización de los espacios y horarios que brinda las escuelas, pocas áreas para el recreamiento, aulas con espacios pequeños, falta de una buena relación entre maestros, falta de normas claras de convivencia educativa, el no haber políticas donde no sanciona adecuadamente las conductas agresivas.

2.2.6.5. Factores contextuales:

Los niños y adolescente pueden estar expuesto a situaciones que conlleva estrés, como situaciones violentas que influyen en la formación de las conductas agresivas. El gran dilema de los maestros es como tratar de ayudar a los estudiantes dentro de sus posibilidades, a mejorar los problemas económicos que es uno de los estresores que afecta más a la familia, en estos casos el apoyo es inviable, pero si puede facilitar recursos, servicios de apoyo , información que ayuden acrecentar la calidad de vida.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Concepto de la Agresividad**

Para Berkowitz (1993), la agresividad es una manera de comportarse, con el objetivo de buscar lesionar físicamente o herir psicológicamente a otra persona.

Baron y Richardson (1994), Green (2001) refieren al termino agresión como una extensa visión de comportamiento y es descrito como alguna forma de conducta que busca lastimar a otra ser que está impulsado a impedir dicho daño.

Kaplan (1999), manifiesta que la agresividad como alguna manera de comportamiento que se lleva a cabo con el propósito de lastimar, dañar otro individuo.

Pearce (1995), define a la agresividad como un término de origen latín “agredi” lo que quiere decir “atacar”, es expresar una determinación de una persona dominando a otra por medio de su voluntad, sin importar causar lesiones físicos ni psicológicos.

Aparicio, (2002), refiere que la agresividad es fuerza interna que posea cada persona, que se caracteriza por ser positiva si puede expresarla adecuadamente, como también puede ser negativa si se hace una mala utilización, ocasionando un descontrol, lo que conlleva a ser agresiva con los demás.

Para Buss y Perry (1992), la agresividad se muestra como un evento donde intervienen varios factores en la cual la persona tiene una inclinación a los pensamientos hostiles y efectos adversos que pueden ser negativos como también disposición para un ataque físico y verbalmente. La agresividad es una reacción que libera estímulos nocivos sobre otra persona. La agresividad se puede expresar de dos modos que son físico y verbal, de las que van asociadas con dos emociones que son la ira y la hostilidad.

- **Agresividad verbal.**

Considerado como un componente motor la que aparece por una acción negativa que se manifiesta con un estilo y contenido de palabras. Es una respuesta oral, que busca lastimar a otra persona, por medios de comentarios amenazantes, injurias, en algunos se puede utilizar el rechazo.

- **Agresividad física.**

Son aquellas que expresan por medios de acciones físicas, como golpes, empujones, utilizando las conductas motoras para ocasionar lesiones corporales, que se puede realizar también con armas con la pretensión de dañar.

- **Hostilidad.**

Es una aptitud que toma la persona que está asociada al disgusto y una evaluación cognitiva que realiza hacia las demás personas. Sentimiento de desconfianza e injusticia a otro individuo.

- **Ira.**

Está compuesto por sentimiento que surge como resultados previos a conductas hostiles, es una reacción psicológica interna ocasionada de hechos desagradables. Se puede decir que es el componente emocional de la conducta agresiva.

METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación del presente trabajo es tipo descriptivo, porque describe la realidad de los hechos como son observados, recolecta información características del fenómeno del que se está llevando a cabo la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación descriptiva, busca detallar propiedades, características, más resaltante de situaciones, eventos, personas, comunidades, o diferente fenómeno que se está abordando en un estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental transversal. No experimental porque los datos recolectados no tienen manipulación, no se maneja las variables, no habido influencias solo se observa situaciones ya existentes; de tipo transversal, porque los datos son recolectados en un solo tiempo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación no experimental no se realiza ningún tipo de manipulación intencionadamente a las variables, exclusivamente solo es observar los hechos en su entorno natural; y la clasificación de tipo transversal, es recaudar información en un momento dado, lugar y tiempo único.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población para la realización de la investigación estuvo conformada por estudiantes de 1° y 2° de secundaria, de cuyas edades estuvieron comprendida entre 12 a 14 años, de ambos sexos, de la institución educativa particular San Francisco de Asís Lima RSL, perteneciente al distrito del Rímac, con un total de 48 estudiantes.

Tabla 1°

Distribución de Muestra

| Grado | N° de aula | Total de estudiantes |
|-------|------------|----------------------|
| 1° | 1 | 28 |
| 2° | 1 | 20 |

3.2.2. Muestra

La muestra para la investigación es de tipo censal, esto se debe a que se ha preferido escoger al 100% de total de la población, porque es un número que se puede conducir, es manejable y se puede tener una mejor información para la investigación. Según Ramírez (2010), la muestra censal, considera a todas las unidades de investigación para muestra.

3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable a estudiar en la investigación es la agresividad, que tiene como objetivo determinar el nivel de agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac. El instrumento utilizado es el cuestionario de Buss y Perry, la cual propone que la conducta agresiva tiene cuatro dimensiones, que es considerablemente admitida por comunidad científica.

3.3.1. Operacionalización de la variable

Es la descomposición de la variable, que va desde lo general a lo particular, y esto se realiza por su grado de dificultad ya que son conceptos abstractos.

Tabla 2°

Operacionalización de la Variable

| Variable | Dimensiones | N° de ítems | Indicadores | Niveles |
|--|---|-------------|--|---|
| Agresividad física | | | | |
| | Son aquellas manifestaciones contra otro organismo por medio de ataques a distintos partes del cuerpo, o por uso de un arma. | 9 | Agresividad física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29) | - Muy Alto : (30 a Más) - Alto: (24 – 29) - Medio: (16 – 23) - Bajo: (12 – 17) - Muy Bajo: (Menos a 11) |
| Agresividad verbal | | | | |
| Buss y Perry (1992) | Se refiere a una respuesta oral que libera unos estímulos dañinos a otro individuo, se puede manifestar por medio de insultos, amenazas, gritos, críticas destructivas. | 5 | Agresividad verbal (2, 6, 10, 14, y 18) | - Muy Alto : (18 a Más) - Alto: (14 – 17) - Medio: (11 – 13) - Bajo: (7 – 10) - Muy Bajo: (Menos a 6) |
| La agresividad es una manera de respuesta continua que caracteriza a una persona, la cual sucede con el objetivo de lastimar a otro individuo. | Ira | | | |
| | Se puede decir que es un conjunto de sentimientos que surge como consecuencia de haber sido lastimado | 8 | Ira (3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25) | - Muy Alto : (27 a Más) - Alto: (22 – 26) - Medio: (18 – 21) - Bajo: (13 – 17) - Muy Bajo: (Menos a 12) |
| Hostilidad | | | | |
| | Se refiere a sentimientos de desconfianza e injusticia hacia otro individuo, inclinación a estallar a la más mínima provocación | 7 | Hostilidad (4, 12, 16, 20, 23, 26 y 28) | - Muy Alto : (32 a Más) - Alto: (26 – 31) - Medio: (21 – 25) - Bajo: (15 – 20) - Muy Bajo: (Menos a 14) |

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica que se ha utilizado para recolectar los datos es la encuesta aplicada, estandarizada, que no modifica el entorno donde se recolecta dicha información, el instrumento de medir y evaluar es el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, adaptada en lima, Perú por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012).

FICHA TECNICA:

- Nombre: Cuestionario de Agresión (Agresión Questionnaire- AQ)
- Autores: Arnold H. Buss y Mark Perry.
- Año: 1992
- Adaptación al Español: Andreu, Peña y Graña, 2002
- Adaptación Nacional: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012)
- Edad: a partir de 10 años a mas
- Tiempo de duración: 20 minutos
- Objetivo: Evaluar el nivel de Agresividad
- Tipo de aplicación: Individual y Colectiva.
- Dimensiones: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira

3.4.1. Adaptación.

Andreu, Peña y Graña, en el 2002, hicieron una adaptación del cuestionario de agresión de Buss y Perry de su versión original el inglés al idioma español, tomando como población a estudiantes de instituciones educativas de España, en la ciudad de Madrid. Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio en 2012 tomaron como base la versión española para la adaptación psicométrica a la realidad peruana, la

estandarización que hicieron fue en las tres regiones costa, sierra y selva, resaltando los departamentos del Perú como: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna. Trabajaron en una población de estudiantes de 1° y 5° secundaria de las instituciones educativas de los departamentos peruanos ya mencionadas, con un total de 3632 estudiantes de ambos sexos, siendo 47,9% de varones y 52,1% de sexo femenino. El cuestionario tiene 29 ítems, dirigidos a adolescente y adulto, mide el nivel de agresividad en niveles muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto. Presenta un formato de respuesta de tipo Likert de 5 alternativas, las cuales son: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso, bastante verdadero para mí, completamente verdadero para mí.

3.4.2. Validez

Realizaron la validez del cuestionario por medio de un análisis factorial exploratorio, porque se requería profundizar, verificar la estructura de los factores involucrados, para ello se utilizó el método de los componentes principales, por la cual se transforma el conjunto de variables originales a un nuevo conjunto que da como resultado al origen de un componente principal, la agresión, con un total de 60,819% de la varianza total acumulada. Por lo que se evidencia que la estructura del test formada por un factor que conglomeraba a cuatro componentes, resulta compatible al modelo que propuso Arnold Buss.

3.4.3. Confiabilidad

La confiabilidad tiene como base al coeficiente de alpha de Cronbach, donde el cuestionario de las 29 ítems alcanzó un alfa de Cronbach de 0.836, por lo que se manifiesta que el test tiene una aceptabilidad al modelo de cuatro factores.

Tabla 3°*Estadísticos de Fiabilidad del Cuestionario AQ*

| | Alfa de Cronbach | N de Elementos |
|----------------------------|------------------|----------------|
| Escala total | ,836 | 29 |
| Sub escala Agresión Física | ,683 | 9 |
| Sub escala Agresión Verbal | ,565 | 5 |
| Sub escala Ira | ,552 | 7 |
| Sub escala Hostilidad | ,650 | 8 |

Fuente: Matalinares et al (2012)

3.4.4. Baremación

El cuestionario AQ presenta percentiles, por lo que se ha categorizado en percentiles generales; percentiles por regiones, costa sierra y selva; percentiles por sub escalas por regiones, como también interpretación de puntaje directo.

Tabla 4°*Puntajes de Calificación*

| | Agresión | Agresividad Física | Agresividad Verbal | Ira | Hostilidad |
|----------|------------|--------------------|--------------------|------------|------------|
| Muy Alto | 99 a Más | 30 a Más | 18 a Más | 27 a Más | 32 a Más |
| Alto | 83-98 | 24-29 | 14-17 | 22-26 | 26-31 |
| Medio | 68-82 | 18-23 | 11-13 | 18-21 | 21-25 |
| Bajo | 52-67 | 12-17 | 7-10 | 13-17 | 15-20 |
| Muy Bajo | Menos a 51 | Menos a 11 | Menos a 6 | Menos a 12 | Menos a 14 |

Fuente: Matalinares et al (2012)

Tabla 5°

Percentiles Generales

| Escala Total | | Sub Escalas | | | | | | | |
|--------------|----|--------------------|----|--------------------|----|-----|----|------------|----|
| | | Agresividad Física | | Agresividad Verbal | | Ira | | Hostilidad | |
| PD | PC | PD | PC | PD | PC | PD | PC | PD | PC |
| 112 | 99 | 38 | 99 | 21 | 99 | 31 | 99 | 36 | 99 |
| 108 | 98 | 35 | 98 | 20 | 98 | 30 | 98 | 35 | 98 |
| 105 | 97 | 34 | 97 | 19 | 96 | 29 | 97 | 34 | 97 |
| 103 | 96 | 33 | 96 | 18 | 94 | 28 | 96 | 33 | 95 |
| 102 | 95 | 32 | 95 | 17 | 90 | 27 | 94 | 32 | 94 |
| 101 | 94 | 31 | 94 | 16 | 84 | 26 | 91 | 31 | 91 |
| 99 | 93 | 30 | 92 | 15 | 78 | 25 | 87 | 30 | 88 |
| 98 | 92 | 29 | 89 | 14 | 70 | 24 | 83 | 29 | 84 |
| 97 | 91 | 28 | 87 | 13 | 60 | 23 | 77 | 28 | 80 |
| 96 | 90 | 27 | 83 | 12 | 50 | 22 | 71 | 27 | 74 |
| 95 | 89 | 26 | 80 | 11 | 40 | 21 | 63 | 26 | 69 |
| 94 | 88 | 25 | 76 | 10 | 31 | 20 | 54 | 25 | 62 |
| 93 | 87 | 24 | 71 | 9 | 22 | 19 | 45 | 24 | 56 |
| 92 | 85 | 23 | 66 | 8 | 15 | 18 | 37 | 23 | 49 |
| 91 | 84 | 22 | 61 | 7 | 9 | 17 | 29 | 22 | 42 |
| 90 | 82 | 21 | 55 | 6 | 4 | 16 | 23 | 21 | 37 |
| 89 | 81 | 20 | 49 | 5 | 1 | 15 | 17 | 20 | 31 |
| 88 | 79 | 19 | 43 | | | 14 | 12 | 19 | 25 |
| 87 | 77 | 18 | 37 | | | 13 | 9 | 18 | 20 |
| 86 | 75 | 17 | 31 | | | 12 | 6 | 17 | 16 |
| 85 | 73 | 16 | 25 | | | 11 | 4 | 16 | 12 |
| 84 | 71 | 15 | 20 | | | 10 | 2 | 15 | 9 |
| 83 | 69 | 14 | 16 | | | 9 | 1 | 14 | 7 |
| 82 | 82 | 66 | 11 | | | | | 13 | 5 |
| 81 | 81 | 64 | 7 | | | | | 12 | 3 |
| 80 | 80 | 11 | 4 | | | | | 11 | 2 |
| 79 | 59 | 10 | 2 | | | | | 10 | 1 |
| 78 | 56 | 9 | 1 | | | | | | |
| 77 | 54 | | | | | | | | |
| 76 | 51 | | | | | | | | |
| 75 | 49 | | | | | | | | |
| 74 | 47 | | | | | | | | |
| . | . | | | | | | | | |
| . | . | | | | | | | | |
| . | . | | | | | | | | |
| 42 | 2 | | | | | | | | |
| 38 | 1 | | | | | | | | |

Fuente: Matalinares et al (2012)

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Después de recolectar la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:
 - Valor Máximo y valor mínimo: son los valores máximo y mínimo de los datos obtenido de la muestra.
 - Media aritmética: viene ser el valor promedio de las muestras

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 6°

Medidas Estadísticas Descriptivas de la Variable de Investigación de Agresividad

| Puntaje Total | | |
|---------------|----------|-------|
| N° | Válido | 48 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 74,19 |
| Mínimo | | 38 |
| Máximo | | 110 |

El estudio elaborado de 48 estudiantes, sobre la agresividad, da como interpretación a los siguientes datos:

- Una media de 74.19, que se categoriza como “Medio”
- Un valor mínimo de 38, que se categoriza como “Muy bajo”
- Un valor máximo de 110, que se categoriza como “Muy alto”

Tabla 7°

Medidas Estadísticas Descriptivas de las Dimensiones Pertenecientes a la Agresividad

| | | Agresividad Física | Agresividad Verbal | Ira | Hostilidad |
|--------|----------|--------------------|--------------------|-------|------------|
| N° | Válido | 48 | 48 | 48 | 48 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 21,58 | 12,13 | 21,54 | 18,94 |
| Mínimo | | 11 | 5 | 10 | 10 |
| Máximo | | 35 | 20 | 32 | 30 |

En lo referente a las dimensiones que corresponden a la agresividad se puede denotar a lo siguiente:

- En la dimensión Agresividad física se puede denotar:
 - Una media de 21,58 que se categoriza como “Medio”
 - Un mínimo de 11 que se categoriza como “Muy Baja”
 - Un máximo de 35 que se categoriza como “Muy Alta”
- En la dimensión Agresividad verbal se puede denotar:
 - Una media de 12,13 que se categoriza como “Medio”
 - Un mínimo de 5 que se categoriza como “Muy Baja”
 - Un máximo de 20 que se categoriza como “Muy Alta”

- En la dimensión Ira se puede denotar:
 - Una media de 18,94 que se categoriza como “Alta”
 - Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Baja”
 - Un máximo de 32 que se categoriza como “Muy Alta”

- En la dimensión Hostilidad se puede denotar:
 - Una media de 21,54 que se categoriza como “Medio”
 - Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Baja”
 - Un máximo de 30 que se categoriza como “Alto”

Tabla 8°

Resultados del Nivel de agresividad

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Muy Bajo | 5 | 10,4 |
| Bajo | 12 | 25,0 |
| Medio | 17 | 35,4 |
| Alto | 10 | 20,8 |
| Muy Alto | 4 | 8,3 |
| Total | 48 | 100,0 |

Comentario:

El nivel de Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Medio”, se da los resultados como:

- El 35,4%, se considera la categoría “Medio”
- El 25,0%, se considera la categoría “Bajo”
- El 20,8%, se considera la categoría “Alto”
- El 10,4%, se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 8,3%, se considera la categoría “Muy Alto”

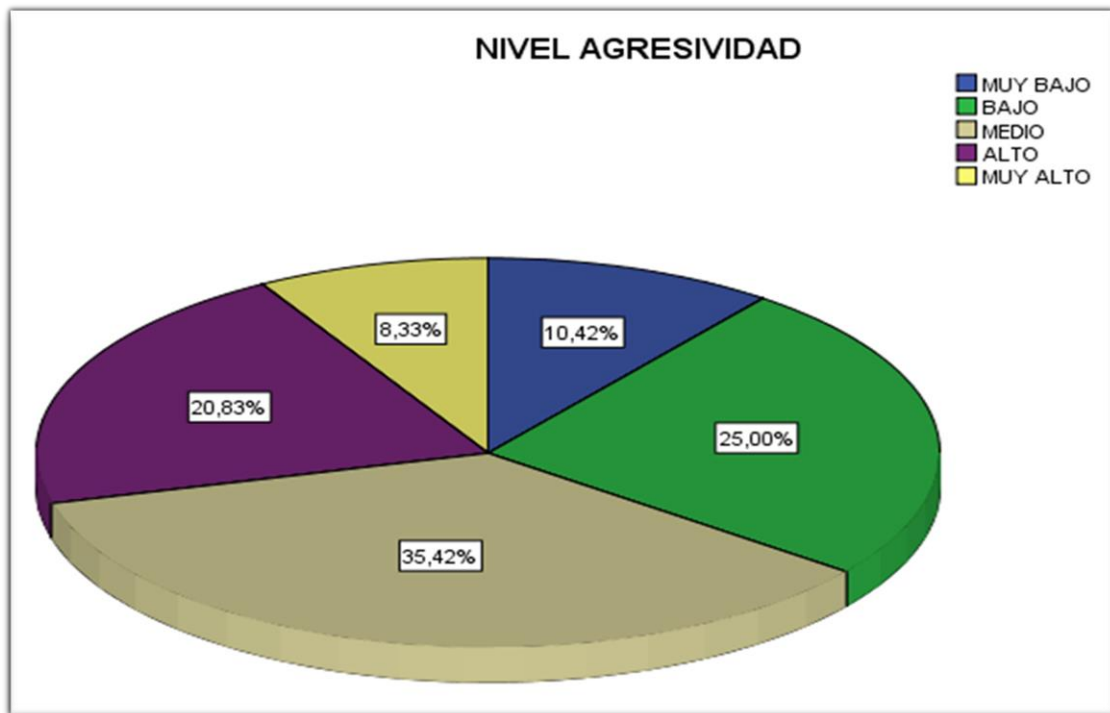


Figura N° 1. Nivel de agresividad

Comentario:

El nivel de Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Medio”, dando los resultados:

- El 35,4%, se considera la categoría “Medio”
- El 8,3%, se considera la categoría “Muy Alto”

Tabla 9°

Resultados del Nivel de agresividad física

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy Bajo | 1 | 2,1 |
| Bajo | 7 | 14,6 |
| Medio | 25 | 52,1 |
| Alto | 11 | 22,9 |
| Muy Alto | 4 | 8,3 |
| Total | 48 | 100,0 |

Comentario:

El nivel de agresividad física en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Medio”, da los resultados:

- El 52,1%, se considera la categoría “Medio”
- El 22,9%, se considera la categoría “Alto”
- El 14,6%, se considera la categoría “Bajo”
- El 8,3%, se considera la categoría “Muy Alto”
- El 2,1%, se considera la categoría “Muy Bajo”

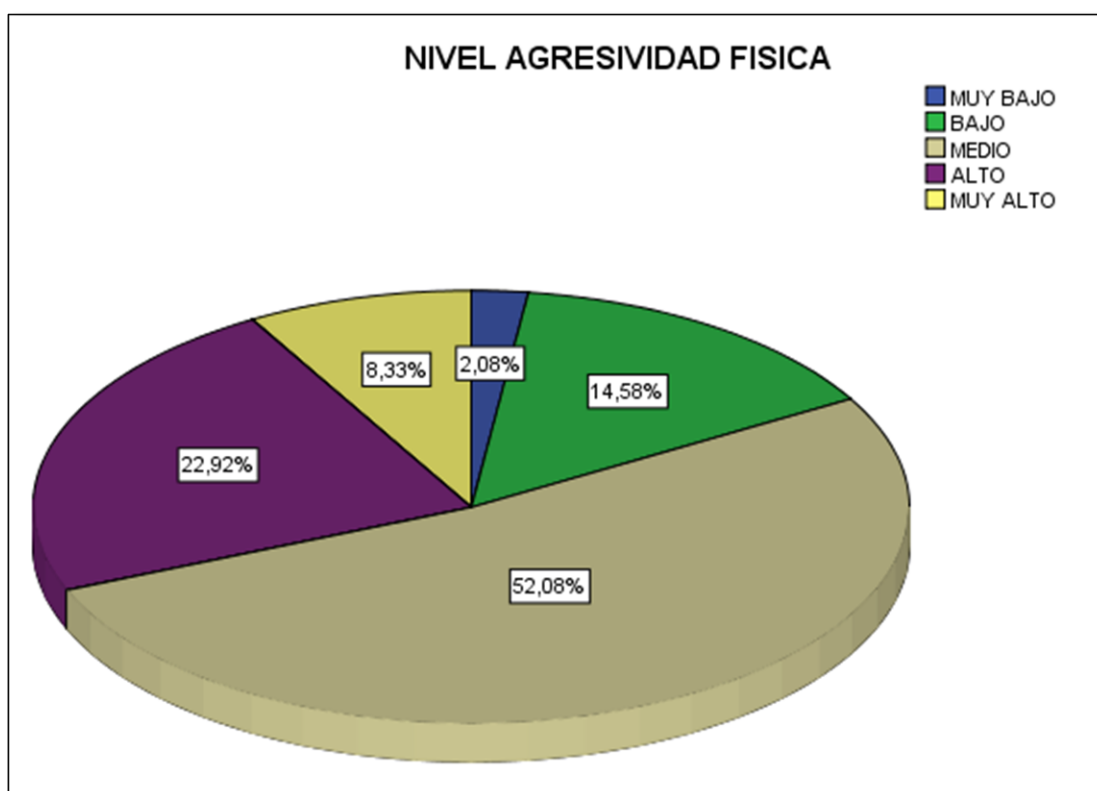


Figura N° 2. Nivel de Agresividad Física

Comentario:

El nivel de agresividad física en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Medio”, da los resultados como:

- El 52,08%, se considera la categoría “Medio”
- El 2,08%, se considera la categoría “Muy Bajo”

Tabla 10°

Resultados del Nivel de Agresividad Verbal

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Muy Bajo | 3 | 6,3 |
| Bajo | 14 | 29,2 |
| Medio | 16 | 33,3 |
| Alto | 10 | 20,8 |
| Muy Alto | 5 | 10,4 |
| Total | 48 | 100,0 |

Comentario:

El nivel de agresividad verbal en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Medio”, da los resultados:

- El 33,3%, se considera la categoría “Medio”
- El 29,2%, se considera la categoría “Bajo”
- El 20,8%, se considera la categoría “Alto”
- El 10,4%, se considera la categoría “Muy Alto”
- El 6,3%, se considera la categoría “Muy Bajo”

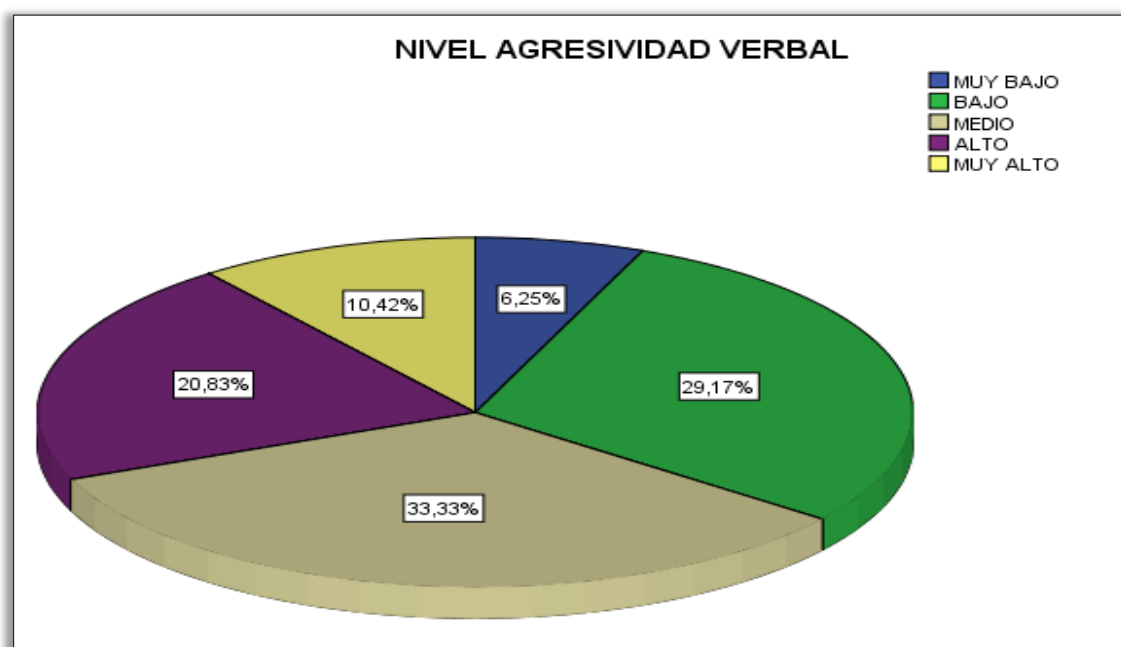


Figura N° 3. Nivel de Agresividad Verbal

Comentario:

El nivel de agresividad Verbal en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Medio”, da los resultados como:

- El 33,3%, se considera la categoría “Medio”
- El 6,3%, se considera la categoría “Muy Bajo”

Tabla 11°

Resultados del Nivel de Ira

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Muy Bajo | 2 | 4,2 |
| Bajo | 11 | 22,9 |
| Medio | 8 | 16,7 |
| Alto | 17 | 35,4 |
| Muy Alto | 10 | 20,8 |
| Total | 48 | 100,0 |

Comentario:

El nivel de Ira en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Alto”, dando los resultados:

- El 35,4%, se considera la categoría “Alto”
- El 22,9%, se considera la categoría “Bajo”
- El 20,8%, se considera la categoría “Muy Alto”
- El 16,7%, se considera la categoría “Medio”
- El 4,2%, se considera la categoría “Muy Bajo”

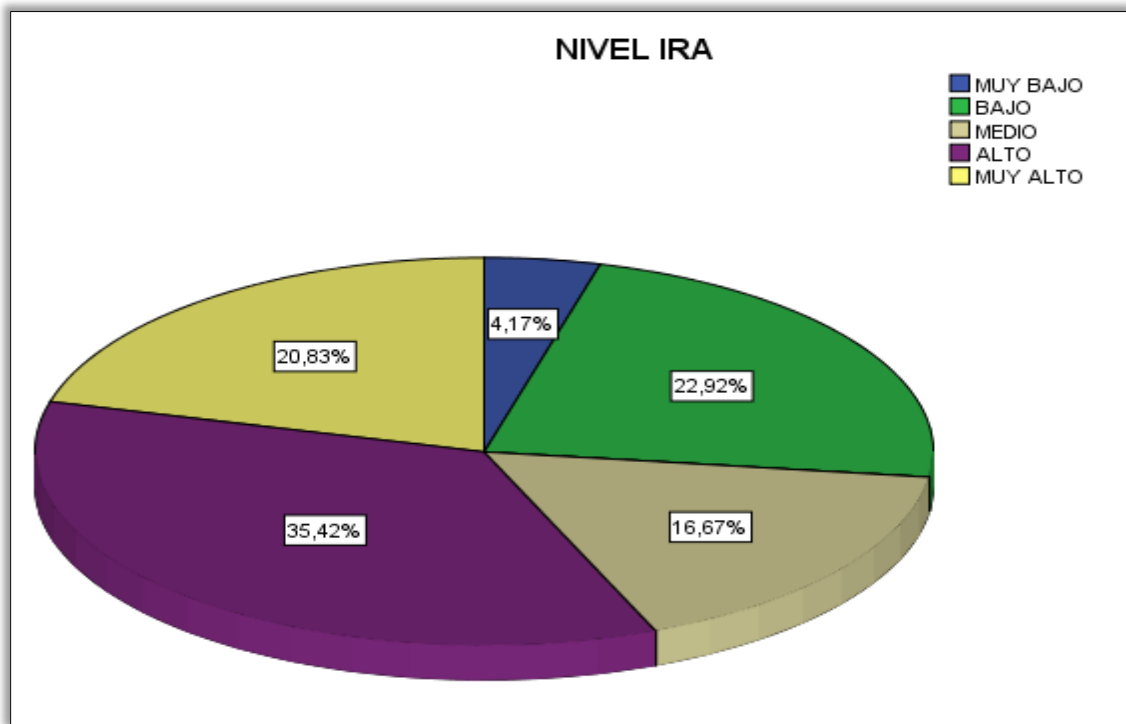


Figura N° 4. Nivel de Ira

Comentario:

El nivel de Ira en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Alto”, dando los resultados:

- El 35,4%, se considera la categoría “Alto”
- El 4,2%, se considera la categoría “Muy Bajo”

Tabla 12°

Resultados del Nivel de Hostilidad

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy Bajo | 12 | 25,0 |
| Bajo | 17 | 35,4 |
| Medio | 13 | 27,1 |
| Alto | 6 | 12,5 |
| Muy Alto | 48 | 100,0 |

Comentario:

El nivel de Hostilidad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Bajo”, dando los resultados:

- El 35,4%, se considera la categoría “Bajo”
- El 27,1%, se considera la categoría “Medio”
- El 25,0%, se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 12,5%, se considera la categoría “Alto”

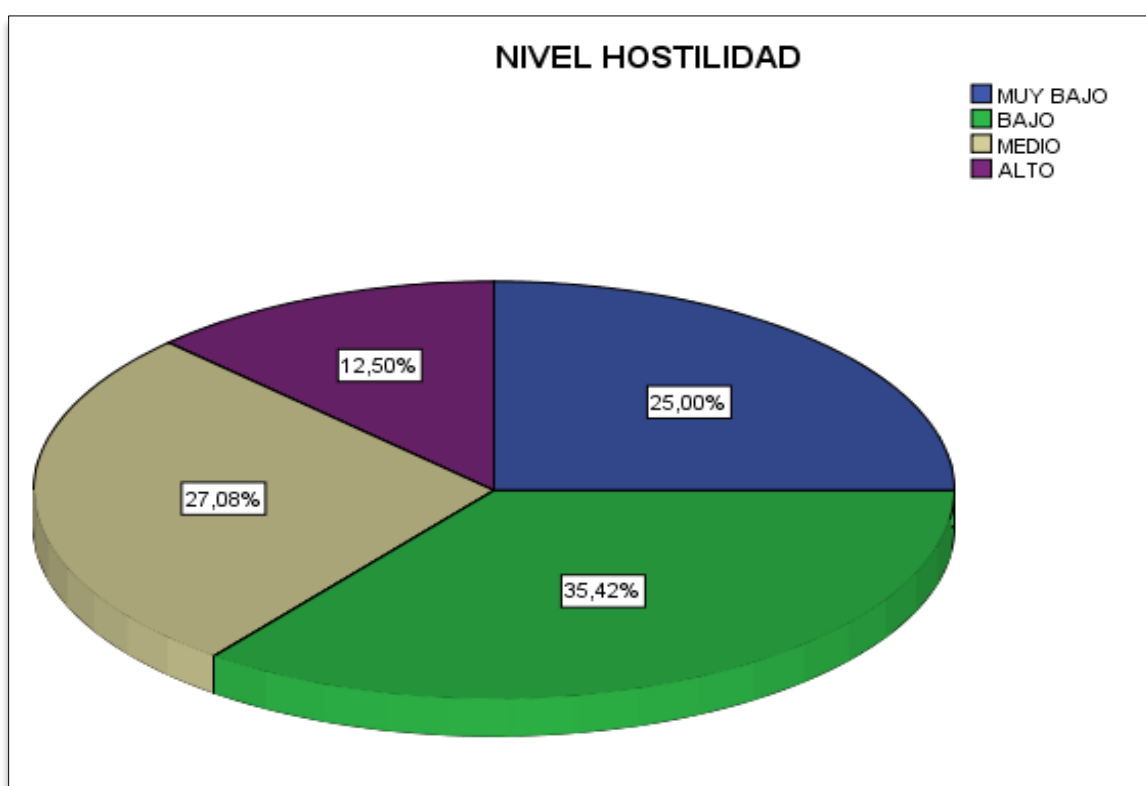


Figura N° 5. Nivel de Hostilidad

Comentario:

El nivel de Hostilidad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se considera “Medio”, dando los resultados:

- El 35,4%, se considera la categoría “Bajo”
- El 12,5%, se considera la categoría “Alto”

4.6. Análisis y discusión de los resultados

El objetivo general de la presente investigación era determinar el nivel de agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, con un muestra de 48 estudiantes de ambos sexos de edades entre 12 a 14 años que cursan el 1° y 2° año de secundaria; para la evaluación de la agresividad se utilizó el cuestionario de Agresión (Agresión Questionnaire- AQ), de Arnold H. Buss y Mark Perry (1992), la cual fue adaptado en el Perú por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012). El estudio obtuvo como resultado un nivel “Medio” de 35,4% en agresividad, lo que indica que los estudiantes presentan agresividad pero en moderada intensidad. De igual manera se obtuvo el resultado de 8,3% que se considera como categoría “Muy Alto”, lo que nos indica que los estudiantes tienen una tendencia a tener acciones o responder de forma agresiva a los estímulos de su entorno.

Tales resultados obtenidos en la investigación fueron comparados con el trabajo de investigación de Quijano y Ríos, en la ciudad de Chiclayo en Perú (2014), que lo realizó en la institución educativa nacional de la victoria de Chiclayo, con estudiantes de 1° a 5° grado de secundario, donde se obtuvo como resultado un nivel de categoría medio de agresividad. Del mismo modo en la investigación que realizó Jiménez Camacho, en la ciudad de Tumbes en Perú (2017), en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen Tumbes, con una muestra de 136 estudiantes, donde se alcanzó resultado de nivel de categoría medio con un 64% en agresividad. Asimismo en la investigación que llevaron a cabo, Ilatoma y Sandoval, en la ciudad de Chiclayo en Perú (2016), en la institución educativa secundaria estatal del distrito de Tumbán, con una muestra de 125 estudiantes, dio como resultado un nivel medio con un 39,2% de agresividad.

Según Buss y Perry (1992), La agresividad es una manera de respuesta que caracteriza a una persona, donde interviene varios factores, como tener una inclinación a una emoción como la ira, componente cognitiva, hostilidad y tener una disposición de ataque físico y verbalmente a otra individuo.

Comentario: Las agresiones que se producen en los centros educativos pueden producir dificultades emocionales, problemas en el aprendizaje, en rendimiento académico, lo que conlleva a convertirse en un acontecimiento social que puede marcar en la vida de una persona. La muestra que se toma para la investigación son estudiantes que están en el periodo de la adolescente, y ellos son más sensibles a las recompensas en comparación de los adultos y menos sensibles a los riesgos que conlleva tener una conducta agresiva, esto no quiere decir que no comprenden los riesgos, sino que valoran más pertenecer a un grupo, a impresionar a sus compañeros, que los riesgos de lastimar a un compañero.

En lo referente al primer objetivo específico, que es determinar el nivel de agresividad física en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac. Se obtuvo como resultado que el 52,08%, de estudiantes tiene una categoría "Medio", por lo que nos marca que habitualmente muestra una conducta agresiva, no obstante el 2,08% de estudiantes se sitúa en la categoría "Muy Bajo", lo que nos señala que un pequeño porcentaje de estudiantes muestra muy leve una conducta agresiva.

De acuerdo a los resultados de la investigación se halló resultados parecidos en la investigación de Carbajal y Jaramillo (2015) que realizó una investigación sobre "conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet - Huacho", donde concide resultados en el nivel de agresividad física un 32% que lo posiciona en la categoría de "Medio".

Según Buss, Perry (1992), la agresividad física se manifiesta por medio de ataques, como golpe, empujones, fuerza corporal; del mismo modo por el uso de objetos, buscando lastimar, herir a otra persona.

Comentario: Las agresiones físicas son fáciles de detectar por que dejan huella en el cuerpo de quien recibe el daño; las agresiones más comunes en los escolares tomada como muestra para la investigación, van desde patadas, doblar extremidades en posiciones dolorosas, pellizcos, o la utilización de objetos como bolígrafos, cuadernos, para causar daños en sus compañeros. En la etapa del adolescencia donde hay un proceso de cambio, no son del todo

aun consiente de los riesgos o consecuencias que puede tener las lesiones ocasionadas por las agresiones físicas.

Con respecto al segundo objetivo específico, que es determinar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac. Se consiguió como resultado que el 33,3% de estudiantes están en la categoría de “Medio”, lo que nos indica que regularmente manifiestan expresiones verbales agresivas; además el 6,3% de estudiantes obtuvo una categoría “Muy Bajo”.

Dichos resultados fueron semejante a la investigación de Celestino (2017), que llevo a cabo una investigación sobre “Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas”, en la que obtuvo resultados en la dimensión agresión verbal un 28,6%, en la que se coloca en la categoría de nivel “Medio”.

Según Buss y Perry (1992), la agresión verbal se da mediante una acción negativa expresada verbalmente, es una respuesta oral la que implica discusiones, gritos, ofensas, amenazas, con el propósito de lastimar o herir a una persona.

Comentario: A diferencia de la agresión física que es apreciable por las lesiones causadas donde dejan huellas a la vista, la agresividad verbal no, en muchas ocasiones pasan desapercibido, pero pueden tener la misma magnitud de las agresiones físicas, hasta puede ser difícil de sanar, más aun en la etapa de la adolescente donde están en un periodo de transición a la edad adulta, están en una condición de vulnerabilidad, y las burlas, comentarios sarcásticos las que en su mayoría se produce en público, que buscan ridiculizar, puede ocasionar una baja autoestima.

En relación al tercer objetivo específico, determinar el nivel de ira en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, alcanzo un 35,4% la que se considera categoría “Alta”, lo que demuestra que en los estudiantes pre denomina esta emoción en gran magnitud, entre tanto el 4,2% está considerado en la

categoría “Muy Bajo”, lo que nos señala que un pequeño grupo de estudiantes no manifiesta esta emoción.

Los resultados obtenidos de la investigación fueron comprobados con la que realizó por Ruiz (2017), en su investigación “Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas” en donde se alcanzó resultados en la dimensión de ira un 48,0% que es considerado en la categoría “Alto”, lo que indica que en los estudiantes prevalece dicha emoción.

Según Buss y Perry (1992), Describe que la ira al conjunto de emociones como consecuencia a la aprehensión de haber sido lastimado, va desde la irritación, furia.

Comentario: Esta emoción es normal, es como una alarma que nos advierte, pero cuando dicha alarma funciona de manera inadecuada, con una intensidad incrementada no acorde con el estímulo, y eso sucede con los estudiantes que están en una etapa de desarrollo, en formación, y no son capaces de manejar adecuadamente la ira. Los estudiantes presentan la ira, porque tienen situaciones injustas, sentimientos de frustración sobre su propia realidad la cual no la desarrollan como ellos quisieran que fueran, hay una disconformidad por no conseguir objetivos propuestos o necesidades anheladas.

En lo concerniente al cuarto objetivo, determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se aprecia que el 35,4%, de estudiantes está dentro de la categoría “Bajo”, lo que nos indica que los estudiantes presentan indicadores de leves de sentimientos de hostilidad, no obstante el 12,5%, de estudiantes se considera en la categoría “Alto”, lo que nos quiere decir que un grupo de estudiantes tiene un sólido sentimiento de hostilidad.

Según los resultados de la investigación tiene similitud a la investigación que se llevó a cabo por Ramos (2017), con el nombre “Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa

pública y una institución educativa privada Lima”, en la que dio como resultado en la dimensión hostilidad un nivel bajo, en la que se ubica en el categoría “Bajo”, indicando que estudiantes de ambas instituciones tanto privada como pública tiene bajo sentimiento de hostilidad.

Según Buss y Perry (1992), la hostilidad es un sentimiento de desconfianza e injusticia que se forma manera indirecta hacia las personas, tiene una valoración negativa, por la cual va acompañada por el deseo de dañar a otra persona.

Comentario: la hostilidad es el procesamiento de información de forma repulsivas sobre otras personas, las que ocasiona antipatía, enfado, estas actitudes negativas impulsa a la persona dañar a otra persona, implica dar respuestas verbales como motoras. En los adolescentes se caracteriza por tener una conducta de hostilidad que en su gran mayoría va dirigido a una figura de autoridad, que en casa esta figura lo representa los padre y en la institución educativa son los profesores.

4.7. Conclusiones

- El nivel de agresividad que predomina en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se encuentra en la categoría Medio – Alta.
- El nivel de agresividad física que prevalece en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se encuentra en la categoría Medio – Alta.
- El nivel de agresividad verbal que prevalece en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se encuentra en la categoría Medio – Alta.

- El nivel de Ira que prevalece en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se encuentra en la categoría Alta.
- El nivel de Hostilidad que prevalece en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se encuentra en la categoría Baja - Medio.

4.8. Recomendaciones

- Conociendo los resultados de la investigación en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, se recomienda realizar un programa de intervención para los alumnos por parte del área de psicología de dicha institución educativa, donde se lleve a cabo evaluaciones psicológicas, talleres, todo esto porque se evidencia una moderada intensidad de agresividad, y por qué un pequeño grupo presenta un nivel muy alto de agresividad.
- Realizar programas de prevención y promoción dirigidos a los alumnos, como también los docentes, padres de familia, auxiliares, directores de la institución educativa, dado que ellos pueden observar, detectar una conducta agresiva y puedan tomar precauciones.
- Se recomienda identificar a los estudiantes que estén en el nivel de categoría medio de agresividad, y más aun a los que estén en el nivel de categoría muy alto de agresividad, para que sean los primeros a una intervención psicológica, esto debido a que ellos tiene un tendencia de acciones o repuesta agresivas ante estímulos de su entorno.
- Se recomienda ampliar la investigación en la institución educativo, que abarque todos los grados de secundarias, e incluso al de primaria, esto con la finalidad de ampliar la información que se tiene, en vista

de los hallazgos encontrado en los niveles de agresividad en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

“PARTICIPEMOS TODOS POR UNA CONVIVENCIA SIN AGRESIVIDAD”

5.1. Descripción de la Problemática

En el estudio realizado con el tema de agresividad en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac, se concluyó que el nivel de agresividad fue medio con un 35,4%. En lo referente a las dimensiones la más resaltante fue la ira, con un 35,4%, considerándola en una categoría de nivel alto, lo que indica que en los estudiantes predomina esta emoción, sienten frustración porque no consiguen alguna meta deseada, hay situaciones que cree que son injustas, ofensivas hacia su persona. Asimismo, el 52,08%, de estudiantes presentaron un nivel medio en la agresividad física, de las agresiones más comunes en los estudiantes van desde patadas, doblar extremidades en posiciones dolorosas, la utilización de objetos para causar daños. Un resultado similar fue la agresividad verbal, con un nivel medio, el 33,3%, de estudiantes dañan por medio de las palabras, de las que más utilizaron fueron los insultos, las burlas, el sobrenombre o poner mote. En lo concerniente a los sentimientos de hostilidad son mínimos, se encuentran en un nivel bajo con un 35,4%, en los estudiantes no prima el resentimiento, ni la envidia por lo que puedan tener sus compañeros.

5.2. Objetivos

5.2.1. Generales

- Fomentar la autorregulación emocional y cognitiva a los estudiantes de primero y segundo año de secundaria, por medio del programa de intervención, para tener una convivencia funcional, donde no prevalezca la agresividad.

5.2.2. Específicos:

- Disminuir el nivel de ira a los estudiantes de secundaria por medio de la reestructuración cognitiva, técnica tiempo fuera, método humorístico.
- Estimular la práctica de empatía a los estudiantes de secundaria, mediante la técnica del modelado (agresividad física)
- Desarrollar la habilidad asertiva a los estudiantes de secundaria por medio de la técnica de entrenamiento asertivo (agresividad verbal)
- Aminorar los sentimientos de resentimiento en los estudiantes mediante la carta del perdón.

5.3. Justificación

En base a los resultados de la investigación sobre la agresividad, se elaboró el programa de intervención, lo cual pretende regular el comportamiento agresivo de los estudiantes, se busca mejorar el proceso de aprendizaje, como también optimizar las relaciones sociales, puesto que la institución educativa es un sitio de gran relevancia donde los adolescentes pasan mayor tiempo y es uno de los principales centro de formación y de socialización.

El programa de intervención propone pautas y estrategias para tratar la agresividad, por lo que se busca favorecer a los estudiantes, a tener una convivencia funcional, donde se respete los derechos, además beneficia a todos los miembros directa o indirectamente involucrados en la educación, tanto la familia, profesores, auxiliares, directores, porque este problemas no solo afecta a la estudiantes involucrados en la agresión, si no afecta a toda la comunidad educativa, ya que provoca un clima hostil, deserción escolar, un bajo rendimientos académico, inseguridades, lo que trae como consecuencia un retraso en los programas curriculares de la educación.

5.4. Alcance

El programa de intervención está destinado a los 48 estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís Lima RSL, ubicado en el distrito del Rímac, cuyas edades comprenden entre 12 a 14 años, de ambos sexos.

5.5. Metodología

En el programa de intervención se trabajará con el enfoque cognitivo conductual, cuenta 12 sesiones que serán dada una vez por semana, los días lunes serán para los estudiantes de primero de secundaria y los días miércoles para los de segundo año, con tiempo de duración promedio de 60 minutos.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos:

- Responsable del programa: Yveth Castañeda Carrasco
- Profesores tutores: Stephania R. (1° secundario)
Carmen O. (2° secundario)
- Director de la institución educativo: Erica G.

5.6.2. Materiales:

- Cartulinas
- Lapiceros
- Pabilo
- Colores
- Globos
- Tiza
- Alfiler
- Lápiz

- Pelota de trapo
- Post-it
- Hoja bond
- Papelógrafos
- Plumones
- Sorbete

5.6.3. Financieros:

| Materiales | Cantidad | Costo |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| Cartulinas | 3 | S/ 3.00 |
| Lapiceros | 4 | 4.00 |
| Pabilo | 1 | 3.10 |
| Caja de Colores | 1 | 5.60 |
| Globos | 96 | 8.00 |
| Tiza | 1 | 1.00 |
| Caja de Alfiler | 1 | 2.00 |
| Lápiz | 48 | 26 |
| Pelota de trapo | 1 | 2.00 |
| Post-it de colores | 5 | 21.10 |
| Hoja bond | 202 | 20.2 |
| Papelógrafos | 32 | 16 |
| Plumones gruesos | 6 | 8.70 |
| Plumones de pizarra | 4 | 16.60 |
| Sorbete | 48 | 4.00 |
| Total | | S/ 141.3 |

5.7. Cronograma de actividades

| N° | Actividades | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
|----|--|-------|----|----|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| 1 | ¡Hablemos todos de la agresividad! | X | | | | | | | | | | | |
| 2 | “Aprendiendo a medir la temperatura de tu ira” | | X | | | | | | | | | | |
| 3 | “Trabajando la regulación de mi ira” | | | X | | | | | | | | | |
| 4 | “Abandonar el espacio para calmarme” | | | | X | | | | | | | | |
| 5 | “Me freno y pienso” | | | | | X | | | | | | | |
| 6 | “Que la risa apague la ira” | | | | | | X | | | | | | |
| 7 | “Liberando la ira” | | | | | | | X | | | | | |
| 8 | ¡Manejando los conflictos! | | | | | | | | X | | | | |
| 9 | ¡Ponte en su lugar! | | | | | | | | | X | | | |
| 10 | “Aprendiendo la habilidad asertiva” | | | | | | | | | | X | | |
| 11 | “Comunicándome asertivamente” | | | | | | | | | | | X | |
| 12 | ¡El perdón es una cualidad del fuerte! | | | | | | | | | | | | X |
| 13 | “Por una mejor convivencia” | | | | | | | | | | | | X |

5.8. Desarrollo de las sesiones

“PARTICIPEMOS TODOS POR UNA CONVIVENCIA SIN AGRESIVIDAD”

Sesión 1: ¡Hablemos todos de la agresividad!

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la agresividad, mediante la técnica del modelado

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---------------------------------------|---|---|---------------|---|
| Bienvenida | Estimular un clima de confianza | La responsable del taller, se presenta y saludará, para luego cada uno de los estudiantes se presentará. La expositora presentará el programa de intervención. | 7' | |
| Dinámica: “El bingo de la amistad” | Conocer un poco más a sus compañeros | Se explica en qué consiste el desarrollo de la actividad. Se reparte a cada uno, un formato donde hay características de personas, la consigna es buscar entre sus compañeros quienes tienen esas características, termina primero el que grita ¡¡BINGO!! (Anexo 4) | 10' | -Hoja bond -Lápiz |
| Exposición del tema: “Agresividad” | Brindar información sobre la agresividad a los estudiantes. | Se empezará con lluvias de ideas sobre ¿qué es la agresividad? para ellos, cada idea se anotará en la pizarra. Terminada la actividad se realiza una exposición teórica sobre el tema de la agresividad, los tipos, los factores que predominan. | 15' | -Plumones de pizarra -Plumones -Papelógrafo |
| Técnica del modelado | Enseñar mediante imágenes y videos diferenciar un acto agresivo | Se mostrarán diversas imágenes para que los estudiantes puedan diferenciar comportamientos agresivos, para luego pasar un video que tiene dos finales uno agresivo, y otro no, terminada la difusión del video se preguntará, ¿cuál fue el final que más le gustó y por qué? Reflexión de agresión (https://youtu.be/oqMU023IEPE) | 15' | -Plumones -Papelógrafo -Colores |
| Actividad de cierre: Reflexión | Analizar sobre el tema | Se pregunta si alguien tiene una duda o un comentario que quiera compartir. Se pide a los estudiantes formar un círculo, y que digan lo que piensan de la agresividad y si ha cambiado el concepto que tenía del tema, el que da inicio es el ganador del bingo. | 10' | |

Sesión 2: “Aprendiendo a medir la temperatura de tu ira”

Objetivo: Reconocer la intensidad de la emoción, en especial la ira en diferentes situaciones, a través de la técnica el termómetro de ira.

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|--|---|---|--------|-------------------------------------|
| Bienvenida | Comenzar la sesión animo | Saludar a los estudiantes presentes, para luego hacer un resumen pequeño del tema anterior. Presentar el tema se tocará en esta sesión. | 5' | |
| Dinámica: “Pepe murió” | Aprender a exponer las emociones | Se pide a los estudiantes formar un círculo, tienen que transmitir la frase en secuencia “pepe murió” en todas las emociones, primero empieza el capacitador difundiendo la frase con la emoción, para dar pase al alumno y terminar en el capacitador. Las emociones: tristeza, miedo, amor, asco, vergüenza, alegría, y por último ira | 7' | |
| Exposición del tema: “La ira” | Conocer sobre este tipo de emoción | Se inicia el tema con lluvia de ideas sobre la ira, las opiniones son anotadas en la pizarra, una vez concluidas todas las ideas, se continúa con una exposición sobre el tema, los tipos de respuestas: cognitivo, fisiológicas y conductual. | 15' | -Plumones de pizarra |
| Aplicación de la técnica el termómetro del enojo | Mostrar situaciones desencadenante de ira | Se utiliza la técnica el termómetro emocional, se presenta una figura de un termómetro común con números de 0 a 10, donde 0 a 3: tranquilo, indica que el problema que no tiene demasiada importancia; 4 a 6: situación molesta, estás enojado, pero, controlado 7 a 10: estado de furia, no estás preparada para ponerte de acuerdo con otro compañero. Se formará 3 grupos, luego se leerá casos en diferentes situaciones, se le pide que identifiquen en qué nivel están los protagonistas en el termómetro emocional. Se finaliza con pregunta, si han estado en una situación de nivel 7 a 10, y qué hicieron para resolverlo | 25' | -Cartulina -Plumones -Colores |
| Actividad de cierre: Resumen | Reforzar el tema | Se pide que algunos estudiantes comenten sobre el tema, para luego hacer un breve resumen sobre los niveles de termómetro emocional. | 5' | |

Sesión 3: “Trabajando la regulación de mi ira”

Objetivo: Reducir el nivel de ira mediante el modelo ABCD de Ellis

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|----------------------------------|--|--|--------|---|
| Bienvenida | Iniciar la sesión en confianza | Saludar a quienes están presente. Realizar un breve resumen de la sesión anterior, para después dar el tema que se realizara. | 5' | |
| Dinámica: “Respiración 4 x4 ” | Reducir la tensión | Se les piden que caminen por toda el aula de forma lenta, después que aceleren el paso sin tener contacto con sus compañeros, posteriormente se formara un círculo. seguidamente se enseñará a realizar respiración profunda, lo primero que se deben hacer es sentarse derecho, cerrar los ojos, colocar una mano en el abdomen, para luego inspirar lentamente por la nariz inflando el abdomen, aguanta el aire uno 4”despues exhalación el aire por la boca, hacer repeticiones 4 veces. Se concluye al realizar una pregunta ¿Cómo se sintieron al realizar las técnicas de relajación? | 15' | |
| tema: “Manejo de la ira” | Conocer más sobre la ira | Se realiza una exposición sobre las consecuencias que trae la ira, y los beneficios que traería al aprender a regularla. | 10' | -Plumones -Papelografo |
| Modelo ABCD de Ellis | Remplazar las creencias irracionales por aquellas que son razonables | Se empieza con la descripción de las ideas irracionales, dando diferentes ejemplos; para luego pasar a la explicación del modelo del ABCD. Donde A: suceso activador, el causante de la ira; B: Creencias y conversaciones mentales, lo que pienso, siento y hago mientras tengo la ira; C: Consecuencias emocionales y conductuales, el desenlace de mi comportamiento, lo que produce en mí y en los demás la ira; D: disputa, es cuestionar sus pensamientos, aspectos a favor y en contra. Se formará 3 grupos. Se leerá casos para que los estudiantes puedan identificar los elementos ABCD, se pedirá que ellos enumeren algunas de sus creencias irracionales y Cómo podría debatir esas creencias, preguntándose ¿Cuál es la probabilidad que ocurra de nuevo? ¿Son irracionales o alejadas de la realidad lo que usted está diciendo? Se entregará un formato donde ellos puedan identificar de forma personal el modelo ABCD. (Anexo 5) | 25' | -Plumones -Papelografo -Hoja bond -Lapiz |
| Actividad de cierre: Comentarios | Reforzar el tema | Se solicita a los estudiantes que comenten sobre el tema, se despide hasta la próxima semana. | 5' | |

Sesión 4: “Abandonar el espacio para calmarme”

Objetivo: Aminorar el nivel de la ira a través de la técnica tiempo fuera

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--------|----------------------------|
| Bienvenida | Empezar la sesión con entusiasmo | Saludar a los presentes, preguntarle cómo se siente el día de hoy, y si han puesto en práctica la técnica de respiración | 7' | |
| Dinámica: “Relajación” | Practicar la relajación muscular | Se inicia cuando todos están de pie, para hacer calentamiento, primero moviendo la cabeza, las extremidades y tronco, estiramiento de los brazos que puedan tocar el techo, sentados se realiza estiramientos, las manos que toquen el pie, otro es acercar la rodilla hacia el pecho abrazándola para producir tensión para luego bajarla, mantenerla en reposo, finalmente se termina acostado realizando respiraciones 4 x 4, para conseguir una relajación total. Se finaliza preguntando ¿Quiero que me digan que sintieron con esta dinámica? | 15' | |
| Tema: “Me alejo del espacio físico” | Aprender a calmar mi ira | Se empieza enseñando una imagen de una olla hirviendo a fuego alto, donde el agua hirviendo representa la ira, en base a esta imagen se preguntará ¿Qué harían con la ira, la tapan o la dejan que hierva y se derrame? Se escuchará las respuestas dadas por los estudiantes, para después realizar la explicación del tema la cual es la importancia de aprender a calmar la intensidad de la ira. | 10' | -Plumones -Papelógrafo |
| Técnica: “Tiempo fuera” | Tomarse un tiempo para calmarse | Se realizara la explicación sobre la técnica, la cual nos habla por qué es bueno alejarse físicamente y psicológicamente de la situación donde se está ocasionando la ira, el tiempo que está fuera es para distracción, se puede realizar deporte, o realizar la respiración 4 x 4, esto para no focalizar la tensión, para después continuar con la conversación en el momento en que se disminuye el nivel elevado de la ira y es la ocasión adecuada en hablar de lo sucedido para buscar soluciones que sean positivas para ambos. Se pregunta a todos participantes ¿han aplicado esta técnica en una oportunidad? ¿Qué otras técnicas pueden proponer para manejar la ira? | 20' | - Plumones -Papelógrafo |
| Actividad de cierre: Resumen | Reforzar lo aprendido | Se dará con concluido la sesión con un resumen de todo lo que se dijo en ella y se recuerda la fecha de la siguiente sesión. | 7' | |

Sesión 5: “Me freno y pienso”

Objetivo: Frenar los pensamientos que están provocando la ira por medio de la técnica detección de pensamientos

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---|--|---|--------|--|
| Bienvenida | Comenzar la sesión con entusiasmo | Se inicia la sesión saludando a los presentes, después se le pregunta cómo les fue el fin de semana, luego de las respuestas, se da el nombre del tema | 7' | |
| Dinámica: “Encuentra la respuesta” | Motivar a los estudiantes | Se divide en cuatro grupos a los estudiantes, cada grupo debe tener un nombre, en la espalda de cada uno se coloca un número que va de cero a nueve, la facilitadora hará una pregunta, la respuesta será en números la cual tiene que formar los estudiantes mostrándola, el que tenga 5 respuesta correctas será el equipo ganador. | 13' | -Plumones -Hojas bond -Alfiler |
| Exposición del tema: “Enfrentando la ira” | Afrontar la ira | Se realiza una exposición sobre el tema, qué ganamos y perdemos al enfrentarlo, cuáles son las consecuencias de no poder controlar la ira. | 7' | -Plumones -Papelógrafo |
| Técnica: “Detección del pensamiento” | Bloquear los pensamientos irracionales | Se realiza la explicación de la técnica en qué consiste frenarse a sí mismo cuando sientan su nivel de ira elevado, detener los pensamientos que están ocasionando la ira con frases como: cálmate, no te metas en esta situación, detente no vale la pena, etc. Para que esta técnica funcione se recomienda que pueda realizar otras actividades, como utilizar la respiración 4 x4, contar de dos en dos hasta 100, todo para frenar el patrón de los pensamientos activadores de la ira. Se termina pidiendo a cada estudiante que arme sus propias frases para frenar estos pensamientos activadores de la ira y así tranquilizarse. | 25' | -Plumones -Papelógrafo -Lápiz -Hojas bond |
| Actividad de cierre: Resumen | Fortalecer lo aprendido | Se escribe las ideas principales que se tocaron en la sesión y se resuelve las dudas que pueden tener los estudiantes. Se da por concluida la sesión despidiéndose y agradeciendo por la participación. | 7' | |

Sesión 6: “Que la risa apague la ira”

Objetivo: Desactivar la ira por medio del método humorístico

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---|--|--|--------|---------------------------|
| Bienvenida | Iniciar la sesión con incentivo | Se empieza la sesión saludando a todos los presentes, después se le pregunta si han utilizado alguna técnica enseñada en las sesiones anteriores. Se presenta el tema que se toca el día de hoy. | 7' | |
| Dinámica: “Carrera de globo” | Potenciar la integración de los participantes | Se forma dos grupos que deben estar en fila, cada estudiante tiene dos globos en sus manos, cuando suene el pito en la primera fila de cada grupo debe ir corriendo hacia al frente y reventar el globo sentándose, el equipo que revienta todos los globos gana. | 13' | -Globos |
| Exposición del tema: “Mitos y realidades de la ira” | Conocer la verdad de la ira | Se realiza una exposición sobre los mitos que se dicen de la ira y lo que es real de ella. Es una confrontación de ambos. | 10' | -Plumones -Papelógrafo |
| Método humorístico | Desarrollar la capacidad de reírse de sí mismo | Se explica el método, la cual es ver el lado humorístico de lo que está produciendo el elevado nivel de la ira, cuando se tenga pensamientos irracionales como: es injusto, esto insoportable, etc. Imaginarse algo gracioso, es darse cuenta de lo irrazonable que se puede ser y la poca importancia de la situación que está ocasionando la ira. Es tener una visión menos dramática de los hechos. Se debe tener en cuenta de no usar el humor sarcástico para herir a otra persona. Se dará casos como ejemplos, y para concluir se pide a los estudiantes que comenten situaciones cotidianas donde sea factible utilizar esta técnica y qué otras pueden proponer a manejar la ira. | 25' | -Plumones -Papelógrafo |
| Actividad de cierre: Resumen | Recapitular el tema | Se realiza un recordatorio de más resaltante del tema. Para finalizar la sesión se les hace recordar la fecha de la siguiente sesión | 5' | |

Sesión 7: “Liberando la ira”

Objetivos: Aprender a descargar la ira con el método del grito

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---|-------------------------------------|--|--------|---------------------------|
| Bienvenida | Iniciar la sesión con interés | Se empieza la sesión saludando, se les pregunta sobre cómo les fue el fin de semana. Se presenta el tema. | 5' | |
| Dinámica: “Pásame el papel” | Valorar el aporte de sus compañeros | Se divide en dos grupos a los estudiantes, se pide que pongan un nombre al grupo, una vez puesto el nombre, se formara una línea, se debe levantar el papel absorbiendo con el sorbete, para luego pasar a su compañero usando el mismo método, si el papel cae se tiene que volver iniciar. | 13' | -Sorbete |
| Exposición del tema: “Liberando la ira” | Trasmitir información | Se realiza una exposición: <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la liberación de la ira. • Beneficios. • Por qué contenerla no es buena solución. | 7' | -Plumones -Papelografo |
| Método del grito | Liberar la ira | Se realiza una explicación sobre el método, para ello se necesita un cojín, trapo o una prenda de vestir, esto para poder mitigar el sonido del grito, además se debe buscar una posición donde no dañe la garganta, no se debe forzar. Se le pide a los estudiantes que cojan un prenda de vestir que puede ser una chompa una casaca, etc., hacer de ella un pelota, ahora recuerda una situación que te haya ocasionado mucha ira, o una persona que lo haya provocado, se pide que tomen aire para después gritar botando todo el aire de los pulmones, luego realizar tres inspiraciones, se puede realizar entre 3 a cuatro veces, hasta que cese el malestar. Se le pregunta ¿cómo se sienten después de gritar? | 25' | |
| Actividad de cierre: Comentarios | Elaborar opiniones | Se les pide que digan qué les pareció este método de la sesión, ¿Es fácil de hacerlo? ¿En qué situaciones lo aplicarías? se realiza un recordatorio sobre la fecha de la siguiente sesión. | 7' | |

Sesión 8: ¡Manejando los conflictos!

Objetivo: Enseñar los estilos de manejo de conflictos con la técnica de juego de roles

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|--|---|--|--------|---|
| Bienvenida | Dar un recibimiento con entusiasmo | Saludar a los estudiantes, seguidamente hacer un resumen pequeño del tema anterior. Presentar el tema se tocará en esta sesión. | 7' | |
| Dinámica: "Nudos" | Promover el trabajo en equipo | Se forma dos grupos, cada grupo debe formar un círculo y todos se toman de las manos, menos dos estudiantes el cual es elegido por el facilitador, manteniendo las manos unidas se deben mover, entrelazándose entre ellos, formando un nudo y este se cierra juntando los dos estudiantes que no estaban unidas las manos. Ahora tienen que desatar el nudo sin soltar más manos, el primero en desatar gana. | 14' | |
| Tema: "Estilos de manejo de conflicto" | Conocer sobre el tema | Realizar una exposición sobre los tipos de estilo: <ul style="list-style-type: none"> • Estilo competitivo • Estilo complaciente • Estilo evasivo • Estilo colaborador • Estilo comprometido | 7' | -Plumones -Papelógrafo |
| Técnica: Juego de roles | Tener alternativas de solución y no llegar a las peleas | Se divide en cinco grupos a los estudiantes, se le pide que salga un representante del grupo al frente, a cada uno se lanzará una pelota de trapo, se busca una reacción, que puede ser esquivarla, cogerla, golpearla, etc. se realiza una explicación, en la cual cada persona tiene diferentes maneras de resolver un conflicto. Cada grupo va a representar un estilo del manejo de conflictos, se les pide que comenten qué sintieron al representar el estilo de conflicto, qué tipo de estilo más le agrada. Se le entregará un formato en donde debe elegir de forma personal un estilo de manejo de conflicto para solucionar un enfrentamiento con un compañero u otra persona. (Anexo 6). | 25' | -Pelota de trapo -Hoja bond -Lapicero |
| Actividad de cierre: Resumen | Consolidar el modelo | Se realiza un resumen de los pasos del modelo de solución de problema. Se da por concluida la sesión despidiéndose y agradeciendo por la participación. | 7' | |

Sesión 9: ¡Ponte en su lugar!

Objetivo: Practicar la empatía por medio de la técnica juego de roles

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------------|---|--|--------|---------------------------|
| Bienvenida | Empezar la sesión con entusiasmo | Se inicia la sesión saludando a todos los presentes, se les pregunta sobre cómo les fue el fin de semana. Se presenta el tema. | 5' | |
| Dinámica: "Cinco islas" | Comprender en estar el lugar del otro | Se dibuja con tiza en el piso cinco círculos grandes que representan islas, cada uno llevara un nombre, se pide a cada estudiante escoger una isla en la que le gustaría vivir, ya formado la población de las islas, se le informa que una de las islas se va hundir cuando diga el nombre, cuando eso suceda los habitantes deben trasladarse a otra isla, la dinámica termina hasta todos estén apretados en la última isla. | 13' | -Tiza |
| Exposición del tema: "La empatía" | Conocer sobre el concepto de la empatía | Se inicia con lluvia de ideas, sobre lo que entienden por empatía. Se realiza la exposición sobre el tema: <ul style="list-style-type: none"> Definición Componentes de la empatía Ventajas de practicar la empatía | 10' | -Plumones -Papelografo |
| Técnica: Juego de roles | Ensayar el uso de la empatía | Se pasará un video que tiene como título "los tacones de María", la protagonista pasa por diferentes situaciones de agresividad por sus compañeros de estudio. Se realiza una división de cuatro grupos, que representaran a los personajes del video. Se les pide que comenten qué sintieron al representar a los personajes ¿Cómo sentirías tú si fueras la protagonista? ¿Cómo solucionarían el problema de María? https://youtu.be/Yp0DWOCds64 | 25' | -Plumones -Papelografo |
| Actividad de cierre: Reflexión | Analizar sobre el tema | Se les piden que digan qué es lo que se llevan de esta sesión, ¿Qué es lo que has aprendido? | 5' | |

Sesión 10: “Aprendiendo la habilidad asertiva”

Objetivos: Impulsar el uso de la asertividad en la comunicación por medio de técnica asertiva

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---------------------------------------|---|--|--------|---------------------------|
| Bienvenida | Empezar con una retroalimentación | Saludar a quienes están presente. Realizar un breve resumen de la sesión anterior, para después dar el tema que se realizara. | 7' | |
| Dinámica: “Trasmite el mensaje” | Impulsar la desinhibición | Se forma dos grupos, se le pide que pongan un nombre al grupo, el primer grupo debe formar un fila y darse la espalda, el otro grupo será espectador, la facilitadora le trasmite al último de la fila una acción por medios de mímicas, el estudiante debe tocar la espalda del siguiente compañero y transmitir la acción, se termina cuando el primero de la fila debe transmitir la acción a la facilitadora y decirle qué acción es. Se realiza la misma dinámica al siguiente grupo, pero con otra acción, gana el que trasmite mejor la acción. | 13' | |
| Exposición del tema: “Asertividad” | Conocer la importancia de la asertividad | Se realiza la exposición sobre asertividad, concepto, las manifestaciones las cuales son: comentarios positivos, las defensas de los derechos personales y la expresión de quejas. | 8' | -Plumones -Papelografo |
| Técnica Asertiva | Estimular la utilización de la asertividad en la vida cotidiana | Se leerá una lista de ejemplos de asertividad, se les pide a los estudiantes que ellos den ejemplos de comentarios positivos que hayan recibido o manifestado en los últimos días. Se formará dos filas en donde se tienen que mirar de frente ambas filas, se les pide a los estudiantes que están frente a frente que se digan comentarios positivos que no sean características físicas, que sea algo sobre su personalidad. Se finaliza cuando se pregunta ¿Qué sintieron cuando recibieron y dieron el comentario positivo? | 25' | -Plumones -Papelografo |
| Actividad de cierre: Reflexión | Analizar sobre el tema de la sesión | Se les piden que digan que les pareció la sesión, se concluye la sesión con un agradecimiento por su participación y hacer un recordatorio de la siguiente fecha. | 5' | |

Sesión 11: “Comunicándome asertivamente”

Objetivos: Brindar los estilos de comunicación por medio de la técnica juego de roles

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---|--|---|--------|--|
| Bienvenida | Iniciar con interés | Se inicia la sesión saludando, después se le pregunta cómo les fue el fin de semana, para luego dar el nombre del tema. | 5' | |
| Dinámica: “Rumor” | Comprender como se puede distorsionar el mensaje | Se forma cuatro grupos, se va trabajar grupo por grupo, al primer grupo se le pide que se queda un integrante, el resto debe salir del aula, la facilitadora leerá una historia al que se quedó, él debe transmitir el mensaje a su compañero que ingresara, el mensaje será transmitido uno por uno, el ultimo estudiante dirá que entendió del mensaje, para comparar la facilitadora leerá el mensaje. | 15' | -Hoja bond -Lapicero |
| Tema: “Estilos de comunicación” | Aprender a diferenciar los estilos de comunicación | Realizar la exposición sobre los estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Ejemplos. | 10' | -Plumones -Papelografo |
| Técnica: Juego de roles | Utilizar una correcta comunicación | Se leerá una lista de frases, y se pide al estudiante en base de la información dada señale qué estilos es. Se forma tres grupos, en donde cada grupo va dramatizar un estilo de comunicación, para ello se realiza un sorteo. Se le entregará un formato en donde debe elegir de forma personal un estilo de comunicación a utilizar de ahora en adelante. (Anexo 7). | 25' | -Plumones -Papelografo -Hoja bond -Lapicero |
| Actividad de cierre: Retroalimentación | Aclarar dudas | Se le pide que realicen un comentario sobre la sesión, se resuelve las dudas que pueden tener los estudiantes. Se da por concluida la sesión despidiéndose y agradeciendo por la participación. | 5' | |

Sesión 12: ¡El perdón es una cualidad del fuerte!

Objetivo: Aminorar los sentimientos de resentimiento por medio de la carta del perdón

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---|---|---|--------|---|
| Bienvenida | Recibir con entusiasmo | Se empieza la sesión saludando a todos los presentes, se les pregunta sobre cómo les fue el fin de semana. Se presenta el tema. | 5' | |
| Dinámica: “ La telaraña del perdón ” | Iniciar un pequeño reconocimiento sobre el tema | Se le pide a los estudiantes formar un círculo, la consigna es utilizar un pabilo la cual se va lanzar a cada uno, el que reciba el pabilo tiene que decir “yo perdono a...”, y después lanzar a un compañero que no tiene agarrado una parte del pabilo, de esta forma al tener todos una parte se formará una telaraña, el que empieza la dinámica es la responsable del taller. Se termina dando una reflexión, para luego pedir que todos salten y digan “Estoy feliz”. | 15' | - Pabilo |
| Exposición del tema: “ El perdón ” | Conocer sobre el tema | Se empezará con lluvias de ideas sobre el perdón, las cuales serán anotadas en la pizarra, para luego realizar la exposición sobre el tema, el concepto, los beneficios que tiene, por qué es bueno eliminar los sentimientos del resentimiento. | 7' | -Plumones -Papelografo |
| Carta del perdón | Curar las heridas del pasado | Se empieza viendo un video “Yo Te Perdono”, luego se hace una reflexión de ella. https://youtu.be/4jvYDjk5jGc Se le explica que se va realizar una carta de forma personal, en el encabezado se debe colocar “hoy perdona a...”, se debe poner el nombre de la persona quien en un momento la lastimó, el contenido de la carta tiene que tener todo lo que le hizo esa persona, cómo se sintió en el momento, como parte final en mayúscula se debe colocar ¡YO TE PERDONO!, se piden ahora que lo doblen en dos para que nadie lo vea, luego que lo rompan en varios pedazos, se coloca un tacho en centro, y cada uno va a botar los pedazos, diciendo ¡No más resentimiento!. | 23' | -Hoja bond -Lapiz -Plumones -Papelografo |
| Actividad de cierre: Reflexión | Analizar el tema | Se le pide que digan una reflexión sobre el perdón, para luego hacer un recordatorio sobre fecha de la siguiente sesión. | 7' | |

Sesión 13: “Por una mejor convivencia”

Objetivo Impulsar el cambio para tener una mejor convivencia escolar por medio del árbol de compromiso

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---|--|--|--------|---|
| Bienvenida | Iniciar con interés | Comenzar la sesión saludando, se les pregunta sobre cómo les fue el fin de semana. Se presenta el tema. | 5' | |
| Dinámica: “La fotografía” | Promover la integración de los y trabajo en equipo | Se le explica la consigna de la dinámica, todos deben colocarse en el fondo, se empieza cuando un estudiante sale al frente y hace una forma de un objeto o acción, después uno por uno va saliendo al frente a completar la última acción u objeto que haya interpretado, se termina cuando todos hayan participado y se toma una fotografía. | 13' | |
| Exposición del tema: “Convivencia escolar” | Conocer sobre el tema | Se realiza lluvia de ideas, que entienden por convivencia escolar, las ideas serán colocadas en la pizarra. Se realiza exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> • Características • Factores que perjudican la convivencia • Recomendaciones fomentar la convivencia | 7' | -Plumones de pizarra -Plumones -Papelógrafo |
| El árbol de compromiso | Motivar al compromiso | “El árbol del compromiso”, se coloca una imagen de un árbol con muchas ramas, que ellos tienen que llenar con post-it, pero antes tiene que colocar un compromiso de cambio con todo lo aprendido del programa, uno por uno coloca su compromiso diciendo fuerte ¡YO ME COMPROMETO! | 25' | - Post-it -Lapiz |
| Actividad de cierre: Resumen | Fortalecer puntos débiles del programa de intervención | Se realiza un resumen de todos los temas de las sesiones que se hizo en el programa de intervención. Se preguntan ¿Qué les pareció el programa?, se termina pidiendo que todos se den un abrazo de despedida y aplauso para todos por su participación. | 10' | |

REFERENCIAS

- Aldana, R.; lozano, G. (2013). *Factores que generan agresividad durante el desarrollo de las prácticas de enseñanza* (Tesis de maestría). Universidad del Tolima. Colombia.
- Andreu, J.; Peña, M. y Graña, J. (2002) *Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión Psicothema*, Vol. 14, nº 2, pp. 476-482.
- Aparicio, T. (2002) *Psicología escolar y psicología clínica*. España.
- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Arnocky, S., y Vaillancourt, T. (2012). *Un estudio longitudinal de múltiples informadores sobre la relación entre la agresión, la victimización entre iguales y el estado de las citas en la adolescencia*. *Psicología evolutiva*, 10, 253-270.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G.V. y Pastorelli, C. (1996). *Mecanismos de desconexión moral en el ejercicio de la agencia moral*. *Diario de Personalidad y psicología social*, 2, 364-374.
- Bandura, A., Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.
- Bandura, A., Walters, (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Popular.
- Baron, R. A. y Richardson, D. R. (1994). *La agresión humana*. Nueva York: Plenum Press.
- Bellroses, R.Y (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación* (tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Peru.

- Berkowitz, L. (1993). *La agresión: sus causas, consecuencias y control*. Nueva York:
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Blustein, J. (1996). *Intervención con niños excesivamente agresivos: cuestiones conceptuales y éticas*. Nuevo York: Academia de Ciencias de Nueva York.
- Buss, A. H. y Perry, M. P. (1992). *El cuestionario de agresión*. *Diario de la personalidad y Psicología social*, 63 (3), 452-459.
- Cantarow, A. y Schepartz, B. (1962). *Bioquímica*. Nueva York: W.B. Saunders Co.
- Carbajal, S.M; Jaramillo, F.J. (2015) *Conductas agresivas de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015*(tesis de licenciatura).Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Catemaxca L.J. (2018) *Prácticas parentales como predictores de la conducta agresivas en adolescente de una escuela secundaria en Montemorelos, N.L. (Tesis de maestría)*. Universidad de Montemorelos, México.
- Celestino, V.M. (2017) *Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo-Perú.
- Chapi M. (2012). *Una revisión Psicológica a las teorías de la agresividad*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15, (1).
- Comercio (2014). *Más de mil casos de violencia escolar en Lima en el último año*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/mil-casos-violencia-escolar-lima-ano-356970>

- Corsi, J. (1994): *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Cortés, G.T.; Rodríguez, S.A.; Velasco, A.A. (2016), *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre* (Tesis de maestría).Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Crick, N.R. (1996). *El papel de la agresión abierta, la agresión relacional y la conducta prosocial en la predicción de la futura vida social de los niños*. Ajuste. Desarrollo Infantil, Vol 67 (5), 2317-2327.
- Crick, N.R. y Grotpeter, J.K. (1995). *Agresión relacional, género y ajuste socio-psicológico*. Desarrollo Infantil, Vol. 66 (3), 710-722.
- Dabbs, J. M. y Hargrove, M. F. (1997). *Edad, testosterona y comportamiento entre las reclusas*. Medicina psicosomática, 59, 477-480.
- Diario Correo (2016). *Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/peru/adolescentes-de-smp-y-los-olivos-presentan-conducta-agresiva-depresion-y-ansiedad-678256/>
- Dolan, M., Anderson, I. M. y Deakin, J. F. W. (2001). *Relación entre la función 5-HT y la impulsividad y agresión en hombres delincuentes con trastornos de personalidad*. British Journal of Psychiatry, Vol 178.
- Dollard, J; Miller, N. E.; Doob, L. W.; Mowrer, O. H; Sears, R. R. (1939). *La frustración y la agresión*. New Haven, CT, EE. UU. UU.: Yale University Press.
- EDUCARE (2017) / *Practica Social Agresiva Dentro Del Contexto Escolar Como Repercusión De La Convivencia Familiar*
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2011) *Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo*.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2018). *Una lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence*

- Ellis, A. (1976). *Agresión sana y malsana*. Humanitas, Vol. 12 (2), 239-254.
- Encuesta nacional de relaciones sociales (ENARES ,2015). *Violencia hacia las y los adolescente en el entorno familiar*.
- Flores, S.F. (2014). *Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en el adolescente, la programación televisiva que observan* (Tesis de maestría).Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Galen, B.R. y Underwood, M.K. (1997). *Una investigación evolutiva de la agresión social entre los niños*. *Psicología del desarrollo*, Vol. 33 (4), 589-600.
- García, M.A.; Sánchez, Q.I.; Gómez, V.I. (2016), *Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia*. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 24, Nº 3.España.
- Geen, R. G. (2001). *La agresión humana*. Buckingham: Open University.
- Goldstein, A. P., y Keller, H. R. (1995). *El comportamiento agresivo. Evaluación e intervención*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill
- Huesmann, L.R. (1998). *El papel del procesamiento de la información social y el esquema cognitivo en la adquisición y el mantenimiento del comportamiento agresivo habitual*. San diego: prensa académica.
- Ilatoma, I.; Sandoval, V. (2016) *Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipan- Perú.
- Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA ,2015) *In Focus #69 - OECD.org*.
- Jiménez C.M. (2017) *Nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa San Juan de la Virgen-Tumbes, 2017*(Tesis

- de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Peru.
- Kaplan, H. (1999). *Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la conducta Psiquiatría clínica*. (7ma ed.). Argentina: Médica Panamericana
- Letona, M. (2012). *Agresividad en adolescentes ciberadictos (estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez)*. (Tesis de licenciatura publicada). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – México.
- Lorenz, K, (1966). Lucha ritualizada. En Carthy, J.D. y Ebling, E.J., *Historia natural de la agresión*. México: Siglo XXI.
- Lorenz, K. (1971). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. México: Siglo XXI.
- Mackal, P. K. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Pirámide
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. *Revista Investigación en Psicología*, 15 (1), pp. 147 – 161.
- Miller, N. E; et al. (1941). *Las hipótesis de la frustración-agresión*. *Revisión psicológica*. 48 (4): 337–342.
- Ministerio de salud (MINSa, 2017). *Documento técnico: situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*.
- Moyer, K.E. (1968). *Tipos de agresión y su bases pshiológicas* *Comunicaciones en comportamiento*. *Biología*, 2, 65-87.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (tesis doctoral) Universidad Complutense, Madrid, España.
- Ninatanta. B. (2015), *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular María madre-Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO, Trujillo, Perú.

- Olweus, D., Mattson, A. y Schalling, D. (1988). *Niveles de testosterona circulantes y agresividad en varones adolescentes: un análisis causal*. *Medicina psicosomática*, 50, 261-272
- Organización Mundial de la Salud. *Salud del adolescente* [internet]. Washington, D.C: OMS; 2010. [Citado 23 Ene 2016] Recuperado de: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/.
- Orpinas, P. y Frankowski, R. (2001). *La escala de agresión: una medida de autoinforme de Comportamiento agresivo para jóvenes adolescentes*. *Diario de la adolescencia temprana*, 21 (1), 50-67.
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Pearce, J. (1995) *Berrinches, enfados y pataletas: soluciones comprobadas para ayudar a tu hijo a enfrentarse a emociones fuertes*. Editorial Paidós, Barcelona.
- Peru.com (2017). *Lima: ¿cómo influye la violencia en el rendimiento escolar?* Recuperado de: <https://peru.com/actualidad/mi-ciudad/lima-como-influye-violencia-rendimiento-escolar-noticia-542286>
- Quijano, S.; Ríos, F. (2014), *Agresividad en adolescente de educación secundaria de una institución educativa nacional, victoria – Chiclayo-2014* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Ramos, F. (2017) *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo-Perú.
- Revista CEPAL. (2011) *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*.
- Revista Complutense de Educación/ Vol. 26 Núm. 3 (2015) 527-542.

- Revista Peruana de Epidemiología/ *Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*/ Vol 15 N Abril 2011.
- Revista Psychosocial Intervention Vol. 20, No. 2, 2011/ recuperado de: file:///C:/Users/AQUI/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/O4D6I2BQ/S1132055911700461_S300_es.pdf
- Ruiz, V.; Jair, J. (2017) *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Rutter, M. (1990). *Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección*. En J. Nueva York: Cambridge University Press.
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Salamanca – España. Editorial Pirámide.
- Shure, M. (1998) *Puedo resolver problemas: Un Currículo Para Prevenir Conductas de Alto Riesgo en los Niños*. Buenos Aires, Paidós. Gorra. 1, 29-49.
- Síseve (2018). *Estadística Sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado:file:///C:/Users/AQUI/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/5FZV8VL8/GraficoCasosReportados.pdf
- Spivack, G., Platt, J.J. y Shure, M.B. (1.976); *El enfoque de la resolución de problemas para el ajuste*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers
- Tinbergen, N.A (1951). *Un estudio del instinto*. Oxford: Claredon Press
- Trianes, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Weil-Malherbe, H. (1971). *La estimación química de catecolaminas y sus metabolitos en fluidos corporales y extractos de tejidos*. En D.G. Lick (ed) *Methods of Biochemical Analysis* (pp. 119-152). Nueva York: Interscience.

Worchel, S. (1974). *Los efectos de tres tipos de frustraciones arbitrarias en la instigación a la agresión. Diario de la personalidad, 42, 301-318.*

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

Título: Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018.

| Problemas | Objetivos | Variable | Dimensiones | Metodología |
|--|--|---|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es nivel de agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>¿Cuál es nivel agresividad física en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?</p> <p>¿Cuál es nivel de agresividad verbal en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?</p> <p>¿Cuál es nivel de ira en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?</p> <p>¿Cuál es nivel de hostilidad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018?</p> | <p>Objetivo general Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de agresividad física en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018. Determinar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018. Determinar el nivel de ira en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018. Determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018.</p> | <p>Buss y Perry (1992)</p> <p>La agresividad es una manera de respuesta continua que caracteriza a una persona, la cual sucede con el objetivo de lastimar a otro individuo</p> | <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p> | <p>Tipo Descriptiva</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal</p> <p>Población Estuvo conformada por estudiantes de 1° y 2° de secundaria, de cuyas edades estuvieron comprendida entre 12 a 14 años, de ambos sexos,</p> <p>Muestra Es de tipo censal, esto se debe a que se ha preferido escoger al 100% de total de la población.</p> <p>Técnicas e instrumentos La encuesta y la aplicación del Cuestionario. Instrumento, es el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, adaptada en lima, Perú por Matalinares, et al (2012).</p> |

Anexo 2° Instrumento empleado

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Adaptado por Matalinares, et al (2012)

Género: F M Edad: _____ Fecha: _____
 Institución: _____ Grado: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

- 1 = Completamente Falso para mí
- 2 = Bastante Falso para mí
- 3 = Ni verdadero ni falso para mí
- 4 = Bastante verdadero para mí
- 5 = Completamente verdadero para mí

| Enunciado | CF | BF | VF | BF | CV |
|--|----|----|----|----|----|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 03. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 04. A veces soy bastante envidioso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 07. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Soy una persona tranquila | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. He amenazado a gente que conozco | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 3° Carta de presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 19 de octubre del 2018

Carta N° 2476-2018-DFPTS

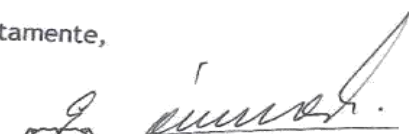

Licenciada
ERICA GUZMAN CALDERÓN
DIRECTORA
I. E. P. "SAN FRANCISCO DE ASIS" LIMA SRL

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Yveth Giovanna CASTAÑEDA CARRASCO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 43-3506620, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

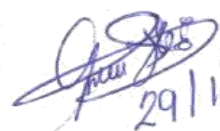
Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 975453




29/10/18

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 4°

EL BINGO DE LA AMISTAD

LA PERSONA QUE LLENE PRIMERO SU HOJA CON EL NOMBRE DE LAS PERSONAS CORRECTAMENTE GRITARÁ:

!!!!!! BINGOOOOOOOO!!!!!!

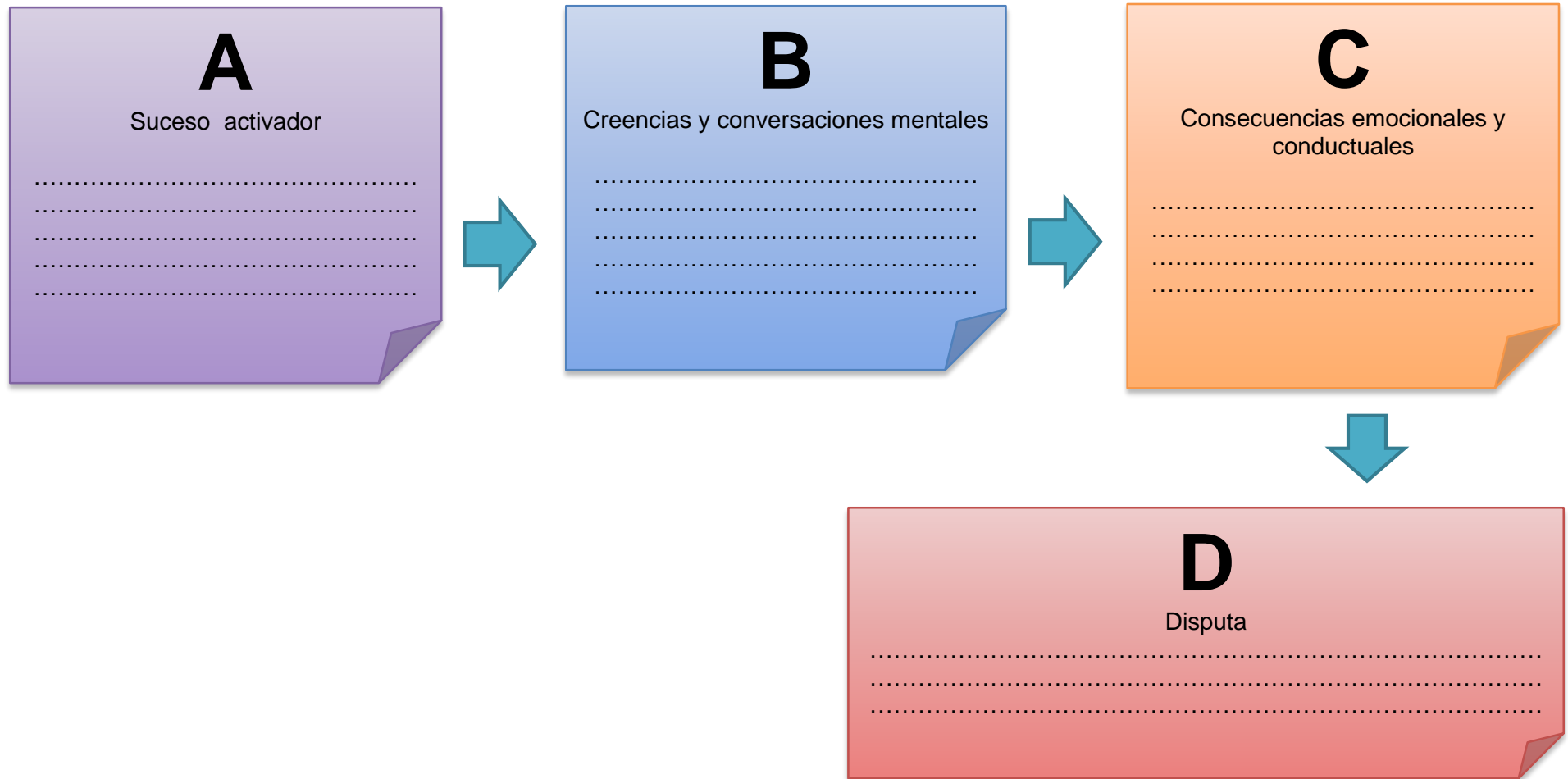
TIENES QUE BUSCAR EN TU SALON A LAS PERSONAS CON LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS:

| | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| QUIEN TIENE EL CABELLO MAS LARGO | QUIEN SABE CONTAR CHISTES | QUIEN NACIÓ FUERA DE LIMA | QUIEN ES EL (LA) MÁS JOVEN |
| ALGUIEN QUE TIENE LOS PIES MÁS GRANDES QUE LOS TUYOS | ALGUIEN DE TU MISMO SIGNO | QUIEN TIENE OJOS ACHINADOS | QUIEN SABE TOCAR GUITARRA |
| ALGUIEN QUE HABLE OTRO IDIOMA | QUIEN ES EL(LA) MÁS ALEGRE | QUIEN SABE CANTAR | QUIEN NACIÓ EN UNA FECHA FESTIVO O IMPORTANTE |
| QUIEN SABE BAILAR MUY BIEN | QUIEN SABE JUGAR AJEDREZ | ALGUIEN QUE SEA ZURDO | ALGUIEN QUE PRACTIQUE UN DEPORTE |
| EL (LA)MÁS TRANQUILO | EL (LA)INTEGRADOR(A) | EL(LA) MÁS LOCUA | EL(LA) MÁS ESTUDIOSA |

Anexo 5°

HOJA DE REGISTRO DEL MODELO ABCD DE ELLIS

¿Te animarías a usar el modelo, y llenar los espacios en blanco con una experiencia ultima que hayas tenido?

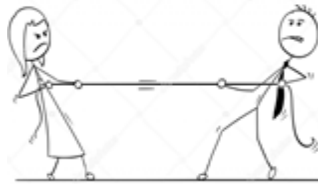


Anexo 6°

¿QUÉ ESTILO DE MANEJO DE CONFLICTO VAS A UTILIZAR?

COMPETITIVO

Yo gano – tú pierdes



COLABORADOR

Yo gano – tú ganas



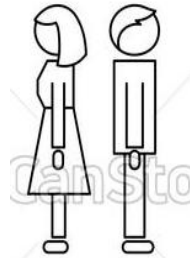
COMPROMETIDO

Ambos ganamos algo



EVASIVO

Yo pierdo – tú pierdas






COMPLACIENTE

Yo pierdo – tú ganas



¿QUÉ ESTILO DE COMUNICACIÓN VAS A UTILIZAR?

| | |
|--|---|
| <p>1. Ser PASIVO significa:</p> <p>Evitar decir lo que sientes piensas, quieres u opinas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Porque tienes miedo de las consecuencias;• Porque no crees en tus derechos personales;• Porque no sabes cómo expresar tus derechos;• Porque crees que los derechos de los demás son más importantes que los tuyos. |  <p>TÚ eres más importante que yo</p> |
| <p>2. Ser AGRESIVO significa:</p> <p>Decir lo que piensas, sientes, quieres u opinas sin respetar el derecho de los demás a ser tratados con respeto.</p> |  <p>YO soy más importante que tú</p> |
| <p>3. Ser ASERTIVO significa:</p> <p>Decirlo que tú piensas, sientes, quieres u opinas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sin perjudicar el derecho de los demás a ser tratados con respeto; de manera franca honesta y no amenazadora; respetando tus propios derechos personales. |  <p>Ni TÚ ni YO; los dos somos importante</p> |