

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución
educativa privada de Lima

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Moisés Felipe Vértiz Venegas

Lima-Perú

2019

DEDICATORIA

A Juan Pablo, Luis Felipe y Marco Antonio, siempre y donde vallan mi corazón estará con ustedes, mis amados hijos.

A Maggie Bobadilla mi amor de toda la vida, “Omnia vincit Amor”. A ti mii esposa eterna.

A mi mama María, por vivir en mi corazón, como un pedacito de cielo. Te quiero madre.

“Y todo lo que hagan, de palabra o de obra, háganlo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios...” Col 3:17

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos alumnos del CPNAL.

A mis compañeras Rosario Luna y Juana Muñoz por su apoyo en mi crecimiento profesional.

A Eduardo Arens SM, Gustavo Gutiérrez OP
Por ser mis grandes maestros.

A mis amigos de toda la vida P. Julio Vallejo
P. Antonio Arbulu, P. Roberto Moncada y
Pedro Vega Centeno.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado:

Dando cumplimiento del jurado a las normas de la Directiva Nro. 003-FPs y TS-2017 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de Suficiencia Profesional de Psicología y Trabajo Social, presento mi trabajo de investigación denominado “Convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima”.

Por lo tanto, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Moisés Felipe Vértiz Venegas

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice.....	v
Indice de anexos	viii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
Resumen.....	xi
Summary.....	xii
Introduccion.....	xiii
CAPITULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la problemática	15
1.2 Formulación del problema	26
1.2.1. Problema principal.....	26
1.2.2. Problemas secundarios	26
1.3 Objetivos.....	27
1.3.1 Objetivo general	27
1.3.1 Objetivos específicos.....	27
1.4 Justificación e importancia.....	27
CAPITULO II	29
MARCO TEORICO	29
2.1 Antecedentes.....	29
2.1.1 Internacionales	29
2.2 Bases Teóricas	36
2.2.1 Convivencia escolar	36
2.2.2 Lev Vygotsky y la Convivencia	37
2.2.3 Reseña histórica	38
2.2.4 Características.....	38
2.2.5 Normas de convivencia en el aula	39
2.2.6 Funciones fundamentales de la Convivencia Escolar	40

2.2.7	Principios de la Convivencia Escolar	41
2.2.8	Líneas de acción	42
2.2.9	Enfoque de Convivencia escolar	43
2.2.10	Perspectiva de los preceptos normativos a nivel relaciones..... humanas.....	44
2.2.11	Consistencia Normativa	45
CAPITULO III	.....	46
METODOLOGIA	.....	46
3.1	Tipo y diseño de la investigación	46
3.1.1	Tipo	46
3.1.2	Diseño	46
3.2	Población y muestra	47
3.3	Identificación de la variable y su operacionalización	48
3.4	Técnica e instrumento de evaluación y diagnóstico.....	49
3.4.1	Ficha técnica	49
3.4.2	Tipo de instrumento.....	50
CAPITULO IV	.....	55
PRESENTACION, PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	....	55
4.1	Procedimiento de los resultados.....	55
4.2	Presentación de resultados	55
4.3	Análisis y discusión de los resultados.....	67
4.4	Conclusiones	70
4.5	Recomendaciones	71
CAPÍTULO V	.....	72
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	.....	72
Nombre del programa: “Regla de oro, para una Sana Convivencia”.	.....	72
Justificación del programa:	.....	72
Establecimiento de los objetivos.....	74	
Sector al que se dirige	75	
Establecimiento de conducta problemática – meta problema.....	75	
Meta:.....	75	
Metodología de la intervención	75	

Instrumentos – materiales a utilizar	76
Cronograma de actividades	78
Sesión 1. Dilema ético	79
Sesión 2. Bote salvavidas	81
Sesión 3. Negociando	83
Sesión 4. Respetémonos	85
Sesión 5. Yo me relaciono asertivamente	86
Sesión 6. Soy asertivo	87
Sesión 7. Mejorando mi comunicación	89
Sesión 8. Los aspectos destacados de la vida	90
Sesión 9. Ser solidario: mejor es dar que recibir	91
Dar vida: Jornada por una Sana Convivencia	92
BIBLIOGRAFIA	93

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matrix de consistencia	101
Anexo 2	Carta de presentación	103
Anexo 3	Instrumento de aplicación	104
Anexo 4	Diseño de validación	106

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Convivencia escolar	48
Tabla 2	Baremos	53
Tabla 3	Estadísticos	56
Tabla 4	Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecentes a la Convivencia escolar	57
Tabla 5	Nivel de Convivencia escolar	59
Tabla 6	Resultados a Nivel Desarrollo de personal	61
Tabla 7	Resultados a Nivel Relaciones interpersonales	63
Tabla 8	Resultados a Nivel Desarrollo ético	65

INDICE DE FIGURA

Figura 1	Resultados del Nivel de Convivencia escolar	60
Figura 2	Resultados del Nivel de Desarrollo personal como factor de la variable Convivencia escolar	62
Figura 3	Resultados del Nivel de Relaciones interpersonales como actor de la variable Convivencia escolar	64
Figura 4	Resultados del Nivel de Desarrollo ético como factor de la variable Convivencia escolar	66
Figura 5	Campaña por una Sana Convivencia	92
Figura 6	Jornada Solidaria "mejor es dar que recibir"	92

RESUMEN

El estudio que presento se basó en el nivel Normas de Convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de un colegio privado de Lima. El trabajo considera como pilares, tres de los objetivos principales; formación, protección y de corrección, que tienen que ver con las normativas del Ministerio de Educación, en los derechos del niño y la Convivencia según Vygotsky. Este estudio busca fomentar instancias y espacios de participación democrática de los estudiantes por medio de los concejos estudiantiles. Esta indagación es de modelo descriptivo y está conformado por una muestra de 64 estudiantes. En los cuales se aplicó, un instrumento denominado “Encuesta sobre la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria”, el cual dio a conocer como diagnóstico, que de las tres dimensiones trabajadas: Desarrollo Personal, las Relaciones interpersonales y el Desarrollo ético. Según incidencias a nivel de convivencia escolar a nivel general, se observa que hay un promedio de 62.50 %, un bajo nivel de incidencias en un 23.44 % de ellos y un alto nivel de incidencias en un 10.9% del total de la muestra.

Se reitera la necesidad del trabajo en principios, como la participación, la inclusión, la interculturalidad y democracia. Los maestros debemos fortalecer estos principios y hacer clases interesantes y dinámicas, que estimulen espacios de dialogo.

Palabras Claves: *Convivencia escolar, formación, protección, Desarrollo personal, Relaciones interpersonales y Desarrollo ético.*

SUMMARY

The study presented was based on the level of school coexistence rules in students in the fifth grade of primary education in a private Lima school. The work is considered as pillars, three main objectives; Training, protection and correction, that have to do with the regulations of the Ministry of education on the rights of the child and the living according to Vygotsky. This study seeks to promote spaces for democratic participation of students through student councils and bodies. This research is descriptive model and consists of a sample of 64 students. Where applied, an instrument called a "Survey on school coexistence of students in the fifth grade of primary education", which unveiled as diagnosis, which of the three dimensions worked: formative Personal development, the ethical profile development and interpersonal relationships. According to incidents at the level of school coexistence at a general level, it is observed that there is an average of 62.50%, a low level of incidences in 23.44% of them and a high level of incidences in 10.9% of the total of the sample.

The need for work on principles, such as participation, inclusion, interculturality and democracy, is reiterated. Teachers must strengthen these principles and make interesting and dynamic classes that stimulate spaces for dialogue.

Key words:

School life, training, protection, Personal development, Relationships and Ethical development.

INTRODUCCION

En nuestro país, en la actualidad la convivencia escolar continúa siendo parte importante de la política del ministerio correspondiente, que está tratando de que los colegios trabajen bajo perspectivas de respeto entre los alumnos.

Maestros alumnos en este caso por el interés de que los alumnos puedan recibir del colegio los correctivos formativos, de protección y que regulen aquellas conductas que pueden afectar a ellos mismo y al entorno de manera principal entre los pares. Habría que enmarcar que en esta actividad que busque mejorar la convivencia escolar, el priorizar por los derechos de los menores es una necesidad y por eso es necesario tomar en cuenta los lineamientos de gestión al respecto.

En convivencia escolar, como mecanismos que nos permita visualizar el correcto y el bien actuar de todas las instancias que interactúan, en las relaciones humanas en la escuela, debe tener en cuenta cuatro pilares que dan luz a la intervención, como lo indica y normaliza nuestro Ministerio de educación en su política de intervención, las cuales tienen que ver con una acción participativa, inclusiva, intercultural y democracia.

El capítulo primero, sienta el planteamiento de la realidad problemática identificando y haciendo una formulación del problema, así como que expresa la justificación del problema, como los objetivos de la indagación, así mismo el capítulo segundo, presenta el marco teórico conceptual que es el fundamento para la aplicación de la variable principal de la indagación.

El capítulo tercero, manifiesta el sistema, así como la sustentación teórica y de operacionalización de la variante, describiendo la población sujeta de estudio y los medios instrumentales usados, por otro lado, el capítulo cuarto, se exponen, procesa y escrudina los resultados obtenidos.

El capítulo quinto expongo una propuesta de intervención psicoeducativo cuyo es directa y grupal relacionado a los estudiantes tomando en cuenta su Desarrollo personal, entorno sociocultural y fundamentalmente el aspecto ético.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la problemática

En el entorno educativo, muchos son los problemas que afectan a la Convivencia escolar, principalmente en el aula, en donde ocurren incidentes, entre otras situaciones, a nivel de desarrollo personal, relaciones interpersonales y ético, los mismo que afectan socioemocionalmente a los estudiantes.

El presidente Vizcarra, durante la premiación con las Palmas Magisteriales, manifestó: “el problema de corrupción y que esto se debía a la falta de una educación en valores”, en ese sentido se refirió el P. Gustavo Gutiérrez O.P. ganador del premio Amauta 2018, es decir este ilustre maestro: “la problemática está relacionado a la falta de valores, una débil enseñanza ética”. (CASAS, 2018)

Los temas de indisciplina en la etapa de estudio de quinto grado se dan entre otros aspectos psicológicos, por el paso de la infancia a la pubertad. En este sentido la escuela debe contar y de manera consistente aplicar los estímulos y correctivos formativos, de manera que no siga ocurriendo que los psicólogos defienden en demasía y casi exclusivo los derechos de los alumnos sobre todo a nivel de autoestima, olvidando por completo las responsabilidades de los mismo. Siempre va a afectar la formación de los alumnos, cuando hay normas o límites éticos y ellos no los respetan o los desconocen y encima muchos padres consolidan con su defensa las conductas desadaptadas de sus hijos.

Ante esta preocupación el actual encargado de la cartera de Educación MINEDU ha anunciado: “Que contratarán más de 220 psicólogos que trabajarán en mecanismos de prevención y atención oportuna en colegios”. (República, 2018). Como parte para enfrentar esta problemática se están capacitando a muchos directores de colegios para mejorar sus habilidades en la aplicación de normas de convivencia en los colegios en el: “Programa de Formación en Liderazgo Pedagógico” del Ministerio de Educación. (UNO, 2018).

Los problemas que tenemos en común, incluso países desarrollados son los llamados incidentes conductuales, de conductas desadaptativas, de falta de respeto, y sobre todo una pobre educación en valores, que traen como consecuencia los conflictos escolares y crean un ámbito, y clima escolar desfavorable.

Para el autor de este trabajo, existen aspectos sumamente importantes e influyentes de los incidentes a nivel de relaciones humanas en los alumnos de la etapa del estudio, que son: La ausencia de un espacio de “reflexión ética o curso ético-cívico”, un plan de trabajo adecuado, basados en valores y en los derechos humanos, falta de equipos especializados, hogares disfuncionales, relaciones tóxicas y el entorno de una realidad nacional marcada por una descomposición global y moral (el Congreso es todo lo contrario a un espacio de valores e irradiación de los mismos), donde el blindaje de los actos de corrupción, están y se dan en todos los medios, incluso a nivel eclesiástico. (Pais, Ética en la escuela, 2012).

A nivel Internacional:

Según la LOGSE de España, organización que continuo con esta praxis sobre la cultura de paz en pro de los grupos que luchan contra la Intolerancia, sobre la construir de una moral de actitudes basados en el amor al prójimo, al respeto y sobre todo sobre la solidaridad. (Pais, 1990).

La UNESCO en la promoción sobre convivencia escolar a finales de los 70 sobre todo con la perspectiva de comprometer a la escuela en el trabajo en pro de la Paz, logrando promocionar esta política internacional de educación pacifista Jacques Delors expuso intuiciones centrales que serían los pilares en el incentivo y promoción del aprendizaje, incentivando la constitución de una entidad internacional para hacer frente al silo XXI de los fenómenos que afectan o ponen en riesgo un buen clima escolar. (Delors, 1996)

Según la ONU, como organismo mundial, ha tenido una postura y ha venido expresando de múltiples formas, que el mundo no puede seguir ignorando la problemática de la convivencia escolar negativa y ha sido un tema a tomar conciencia mundial, y en este sentido en 1999 manifestaron y declararon las acciones programáticas, centrándose en el tema de una Cultura por la Paz, continuando el siguiente año con el "Manifiesto 2000, de propiedad de diversos premios Nobeles, y desde el año 2001 al 2010 se le llamo durante diez años escuelas pacíficas, promoviendo la lucha contra la violencia que tanto afecta a los alumnos del mundo entero. (UNESCO, 2000)

El LLECE, que trabaja y enmarca un análisis directo y de calidad educativa en nuestra región latinoamericana, y en nuestros países es muy conocido como Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, es esta entidad que concluyeron y expresaron, que existe segregación en las escuelas, causadas por los bajos recursos económicos que tienen una gran mayoría de población, y que estas causas de pobreza, arrastran a la gente a ser marginada culturalmente, y que estas causas inciden directa y negativamente en la capacidad de aprendizaje, y por lo tanto repercute en el ambiente de convivencia escolar de una institución educativa. (Caribe O. R., 2006)

El documento VALORES UC 1 '2008 manifiesta, la importancia de trabajar de la mano los padres de familia y la escuela, ya que en la familia los niños aprenden a ser sociales, a convivir con sus semejantes, es la familia en coordinación con la escuela y de la mano, deben organizar talleres, foros o cualquier tipo de actividad que conduzcan a la reflexión a fin de capacitarse tanto maestros y padres, siendo estas charlas de capacitación las que aborden temas, éticos y socio afectivos. También denota que no se conoce que algún país haya progresado y desarrollado, sin invertir en educación, sentencian que ningún país puede lograr el desarrollo económico sino mediante la elevación de la inversión en educación y por efecto lograra mejorar el nivel de aprendizaje en un contexto de respetuosas relaciones humanas en la educación (UC, 2008).

Tras las indagaciones en diversos países la UNESCO conscientemente de los múltiples problemas que afectan la convivencia escolar, y su relación con la

llamada educación en cultura para la paz y derechos humanos, las ha considerado como temas fundamentales y consustanciales a la razón de ser de esta organización, ha promovido en la atención a la educación como necesidad y supra derecho humano y base sobre la que se basa todos los demás derechos fundamentales y su preocupación mayor por ser la región con más injusticias y desigualdades. (Caribe, 2014).

Según lo manifiestan los directores de la obra educación en Finlandia, su logro que es traducido en la prueba PISA, superando ampliamente a los países de Asia Oriental, que mantiene un férrea disciplina y conciencia a nivel de responsabilidad de los estudiantes para sus estudios, una de las ventajas notoria de Finlandia frente el resto es su ocupación de brindar buenos sueldos a los maestros y darle mucha confianza a los directores de los colegios, así como crea un excelente ambiente de clima escolar que permite que sus alumnos estén alegres en la escuela y tengan mucha felicidad en aprender lo que los maestros les brindan, como facilitadores del aprendizaje. Frente a lo mencionado de Finlandia nuestros países continúan con muchos problemas y nos encontramos en los escalones más bajos de los sistemas educativos del mundo. (OCDE, 2016)

Según la investigación SERCE y TERCE que es un informe temático regional, sobre logro de aprendizaje. Analiza y da alcances sobre metodología y sistema educativo que se simiente en una visión inclusiva, justicia y que todos tengamos el las mismas oportunidades de aprender en las escuelas, así mismo

advertía de los peligros de las desventajas en los aspectos sociales que repercuten en el ámbito educativo.

Si deseamos sinceramente que los sistemas ayuden a sus ciudadanos a convertirse en ciudadanos de bien y estos a su vez contribuyan en los cambios sociales justos que urgen ejecutar en nuestros países, es imprescindible, cambiar los viejos paradigmas de aprendizaje en nuestras escuelas. (Caribe O. R., Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), 2006).

A nivel Nacional:

La Ley 29719; «Norma legal sobre la Convivencia sin Violencia en los colegios del Perú», trata el tema de las normativas para modular las características y normativas para que vivamos y convivamos pacíficamente, regulando en un contexto de los derechos del niño cualquier penalidad o correctivo formativo que la escuela considera aplicar por alguna infracción grave. En las escuelas se presentan diversos incidentes educativos y por urgencia el Congreso de República un 23 junio del 2011 aprobó esta ley. (Peruano, 2012).

Para la aplicación de esta ley 29719 ha sido concebido el D. S. N° 010 - 2012-ed que la reglamenta y que en su capítulo VI artículo 18, indica la importancia y necesidad de que se integre al trabajo un psicólogo y que debe actuar con ética. Así mismo el artículo 19, indica cómo debe participar y coordinar el profesional de la psicología, y que este debe contribuir indica el

inciso g para implementar el Plan de Convivencia en la institución educativa. (red, 2012).

Según el MINEDU, La convivencia escolar debe avanzar aunque los retos y problemas, serán superados si respetamos la base principal que este cimentada en la Normas democráticamente consensuadas, Las Normas de Convivencia como conjunto de reglas (MINEDU, 2009) sino principalmente a la aceptación y cumplimiento de estas por todos los escolares y de esta manera su cumplimiento se de manera consciente y los maestros les den la importancia planificando en la estructura curricular, y de esta manera hacer que participen, opinen, discutan; los mismos estudiantes sobre las Normas de Convivencia Escolar y hasta como deberían ser los correctivos. (J., 2017).

Decreto Supremo Nro. 004-2018 – MINEDU, que es un instrumento normativo a fin de tomar acciones ante situación de violencia en que estén involucrados los miembros de la comunidad educativa, así mismo puede y debe seguir prestando el servicio formativo y educativo en el caso de estudiantes, aunque este tema llegue a manos de las fiscalías. Serán las UGEL respectivas que supervisarán que se dé a los estudiantes involucrados el debido abordamiento y que cualquier acción se haga de forma preventiva y atendiendo cualquier tipo de violencia al interior de la institución educativa. (peruano, decreto supremo 004 - 2018, 2018).

A nivel Local:

El 12 de setiembre de 2012, el MINEDU del Perú, propicio y auspicio un encuentro institucionales en Lima, en las participaron las entidades interesadas a nivel nacional e internacional como (OPS, OMS, UNICEF, MINSA, PUCP), entre las más conocidas, realizando mesas de trabajo, sobre la base y abordar específicamente la agenda siguiente: “abordaje y análisis de la convivencia escolar”, cuyas conclusiones fueron, que en un ambiente de saludable relaciones humanas, de salud emocional o de una sana convivencia esta contribuye directamente en la promoción de un buen aprendizaje.

En este espacio de reflexión y análisis se decretó la necesidad de solidificar, “las normas, valores, respeto mutuo y el proceso de enseñanza/ aprendizaje”

En la resultante de esta indagación quedo enfatizado consensuada mente que hay, como indicaron, que la relación para un buen rendimiento académico está ligado y afectado sustancialmente por el ambiente convivencial entre los estudiantes, siendo muy semejante el resultado entre colegios privados y los públicos. (MINEDU, 2012)

Periódico Perú 21, primero debemos preguntarnos sobre las características de escuelas deseamos, los maestros no deben limitarse a pensar que su labor es exclusivamente docente, de alguna materia sino el de ser maestros e incluir en sus temas principios y valores. Para crear o construir un mejor ambiente es importante conocer la situación vital en que están inmersos los estudiantes, y

que ellos puedan hacer el análisis comparativo, del porque ellos viven en una situación que puede ser de pobreza y otros de abundancia. (21, 2013).

El 27 de agosto del 2013, La CVR - Comisión de la Verdad y Reconciliación, en su evaluación después de una década de presentado informe final en sus recomendaciones, y de manera especial un conocedor de la convivencia escolar y clima escolar como lo son los maestros el P. Gastón Garatea, Salomón Lerner, Rolando Ames entre otros, entienden que no podremos avanzar solidariamente en educación, si seguimos con una visión egoísta sobre la realidad de nuestro país, muy poco se avanzado, a nivel de reflexión y reparación. Las condiciones de miles de niños que se mueren de hambre, mientras los adultos y funcionarios hablan del crecimiento económico y aumenta también el nivel de desnutrición que pasan hambre, que viven una situación tan inhumana con tanta pobreza y anemia, y nosotros. En resumen, no habrá una autentica paz entre los peruanos si no hay justicia y respeto a los derechos del otro. (IDEHPUCP, 2013)

Cree el padre Gastón que le hace daño a la convivencia escolar de hablar de los niños como el futuro, el cree que hay que cuidar ya de los niños, darle ya lo que necesitan para que vivan humanamente y sobre todo que iluminemos sus vidas, para que desarrollen una autonomía moral y una moral de actitudes, base para el crecimiento humano. El P. Gastón, nos manifiesta que debemos trabajar por instaurar un nuevo paradigma o ejercicio de la convivencia escolar que permita que los alumnos en su formación tengan interiorizados las prácticas

democráticas y del respeto a los derechos humanos. (RECOMENDACIONES D1). (Cervelló, IDEHPUCP, 2016).

La REGION –CALLAO, es una de las instituciones peruanas que ha propulsado el llamado Comité de Tutoría y Orientación Educativa y Convivencia Escolar, habiendo trabajado un Reglamento Interno con Normas y acuerdos de Convivencia y promoviendo una sana y respetuosa relaciones humanas, inspiradas en valores, con protocolos de atención oportuna en las instituciones educativas, así como campañas a nivel promotores y coordinadores TOE en el primer puerto. (Callao, 2017)

Con el ministro se inaugura un grupo que velara por la protección en los colegios, dentro y fuera del mismo, esta iniciativa cuenta con el asesoramiento de miembros de la Policía Nacional del Perú y de los padres de familia, estos de grupos de autoprotección estarán vestidos con unos chalecos similares a los que utilizan los miembros de las fuerzas policiales. (Orientaciones para la Constitución de las Brigadas de Protección Escolar (BAPE) en las Instituciones Educativas de la Educación Básica", 2018)

El 28 de agosto del 2003, La CVR - Comisión de la Verdad y Reconciliación, en su informe final en sus recomendaciones, y de manera especial un conocedor de la convivencia escolar y clima escolar como lo son el P. Gastón Garatea, Salomón Lerner, Rolando Ames entre otros, entienden que no podremos avanzar solidariamente en educación si seguimos con una visión egoísta sobre la realidad de nuestro país de miles de niños que se mueren de

hambre, mientras los adultos y funcionarios hablan del crecimiento económico y aumenta también el nivel de desnutrición que pasan hambre, que viven una situación tan inhumana con tanta pobreza y anemia.

Cree el padre Gastón, Sacerdote de los Sagrados Corazones, que ha reconocido como un gran educador, muy involucrado en los derechos de los niños, siendo premiado con las palmas magisteriales, piensa el P. Gastón que le hace daño a la convivencia escolar de hablar de los niños como el futuro, el cree que hay que cuidar ya de los niños, darle ya lo que necesitan para que vivan humanamente y sobre todo que iluminemos sus vidas, para que desarrollen una autonomía moral y una moral de actitudes, base para el crecimiento humano. (PUCP, 2015).

El P. Gastón, nos manifiesta que debemos trabajar por instaurar un nuevo paradigma o ejercicio de la convivencia escolar que permita que los alumnos en su formación tengan interiorizados las prácticas democráticas y del respeto a los derechos humanos.

En la PUCP Pontificia Universidad Católica 2018, manifestaron a través de una tesis, que, para contrarrestar las infracciones conductuales, o falta de respeto o problemas disciplinarios, debemos emplear medidas de acompañamiento psicológico, normativas y correctivos formativos, así como crear un instrumento sistemático normativo para mejorar la convivencia escolar, porque considera que las escuelas son como el reflejo de la comunidad.

Es fundamental, que, en la metodología de trabajo, deben participar los miembros de cada colegio, cada uno de los seres humanos que tienen directamente responsabilidades en el trato y formación de los escolares. Es prioridad que los profesores dejen los viejos paradigmas de intervención, y cambien de actitud, persiguiendo lograr la empatía con sus pupilos. (Rentería Corrales, 2018)

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

- ✓ ¿Cuál es el nivel de Convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?

1.2.2. Problemas específicos

- ❖ ¿Cuál es el nivel de la dimensión Desarrollo personal, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de la dimensión Relaciones interpersonales, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de la dimensión Desarrollo ético, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Determinar el nivel de Convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.

1.3.1 Objetivos específicos

- ❖ Determinar el nivel de la dimensión Desarrollo personal, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.
- ❖ Establecer el nivel de la dimensión Relaciones Interpersonales, de estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.
- ❖ Precisar el nivel de la dimensión Desarrollo ético, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.

1.4 Justificación e importancia

La presente obra de indagación sobre las relaciones humanas en la escuela, ha de sumarse a otras tantas dedicadas en favor y sobre el esfuerzo de conocer, analizar, profundizar sobre los problemas e incidencias y sobre todo aportar alternativas a la vivencia de los estudiantes de las normativas éticas, mejorar sus relaciones interpersonales y potenciar aún más su desarrollo personal.

Además, esta indagación está pensada desde la aplicación de la encuesta y el diagnóstico que se deriva de ella, en contribuir en la decisión en el planteamiento de soluciones en términos de optimizar los programas que en bien de la Convivencia la institución educativa de estudio tiene.

Los resultados del instrumento utilizado aportarán datos descriptivos sobre los cuales proponer, y desarrollar programas o el abordaje, que tendrán como pilares básicamente tres momentos: formativo, de protección y regulativo.

A los psicólogos nos toca ser líderes y responsables en las acciones formativas y correctivas, como parte del grupo de educadores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Ketty Herrera y Reinaldo Rico, (2014) en Barranquilla, elaboro un trabajo muy analítico, preferentemente sobre: “las relaciones humanas entre los miembros de una comunidad educativa colombiana”. Por medio de un tipo descriptivo-analítico de corte transversal, siendo su muestreo 152 alumnos de la escuela Distrital (IED) que recibieron la aplicación adaptada del “Protocolo para la Medición de la convivencia en los C.E. Comunidad Autónoma de Aragón” (Gómez, Puyal, Sanz, Elboj y Sanagustin, 2006). Produciendo esta medición datos como un 68,7% alumnos que sienten estar en una escuela con pocos problemas, pero, aunque el resultado es tranquilizador, para nada, sobre todo en Colombia que lleva décadas trabajando el tema de convivencia, se deberá dejar de continuar trabajando en el mejoramiento de este importantísimo campo de la educación. (Rico, 2014).

Patricia Garretón Valdivia, (2014) en Argentina, publicaron la tesis “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile”. El trabajo para lograr el título de Doctor, se tomó una representativa muestra 61.2% alumnos y un 45.8% de alumnas, como herramienta se utilizó, el Cuestionario sobre el “Estado Inicial de la Convivencia Escolar” (Ortega y Del Rey, 2003), que entre otras cuestiones,

presenta algo muy importante como es la indagación socioeconómica y demográfica. Este dato no está presente en la mayoría de los cuestionarios.

A partir de una hermenéutica vital de la convivencia escolar, en ella se llega a examinar una serie peculiar de interacciones en las aulas de esta provincia chilena, estas trabajadas con los valores, hábitos y costumbres de la comunidad, hacen posible un adecuado ambiente entre principalmente entre los educandos, superando situaciones que antes colocaban en riesgos a los estudiantes más vulnerables de estos ocho centros escolares administrados por esta dependencia municipal chilena. Ha sido principalmente el escuchar las versiones de los alumnos, maestros y padres de familia, que manifiestan que, en estos centros de estudios, las relaciones interpersonales y personales son buenas y que la aplicación de los correctivos formativos basados en el manual de normas de convivencia, se dan por iguales a todos. En cuanto a la validez, fueron validados por dos expertos catedráticos de dos universidades mapuches. En cuanto al resultado es significativo resaltar que un 30.2% presenta una normal convivencia y que el porcentaje más alto hallado que equivale a 47.4%, afirma que es buen ambiente escolar. En resumen, existe un favorable 77.6% de relaciones interpersonales, pese a un preocupante 8.9%, de educandos que han manifestado que hay mala ambiente entre ellos en el aula y la escuela. (Valdivia P. G., Universidad Católica de Córdoba - Argentina, 2014).

Ángela María Gaviria Vargas, (2016), en Colombia, indagando sobre “testimonios y vivencias en Convivencia en alumnos pequeños de la escuela

Jesús Mejía del cuarto grado de primaria del municipio de Itagüí, cuyas edades están entre 8 y 10 años”. Para lograr desarrollar este tema utilizo la hermenéutica de la percepción y sentidos, como los alumnos se sienten entre sus pares, como se sienten en el aula, en el contexto de la solución si se llevara a cabo un conflicto. Por lo tanto, en este contexto fue utilizado un enfoque por medio de un tipo enfoque metodológico cualitativo. (Ángela María Gaviria Vargas, 2016)

Mario Sandoval Manríquez, (2016), en Chile, en la revista: Última Década, del Centro de Estudios Sociales, presento un valioso trabajo, sobre “Convivencia y Clima Escolar: claves de la gestión del conocimiento”, en la revista del Centro de Estudios Sociales de Chile, de manera analítica ve el contexto actual en que el conocimiento es uno de los pilares y hasta la luminaria de la educación, es decir microclimas escolares, en este contexto exhibe una reflexión en torno a la convivencia. Asu vez expresa que el tema de asociar la reflexión educativa en base a valores tiene una situación que saltar, que es la conceptualización misma de los valores, y que este tema debe ser abordado sincronizadamente por las familias, los maestros, y todos los involucrados en el quehacer del educando, como lo plantea Vygotsky el interactuar entre los alumnos, en sus zonas de desarrollo próximo. (Manríquez, 2014).

Erika Rivero Espinosa, (2017) en México, recibió una beca y fue auspiciada por la UNAM para este trabajo de investigación post doctoral, siendo el título: “La convivencia escolar: perspectivas, conceptualizaciones y su gestión en

Morelos”. El método de indagación utilizado es descriptivo que colindando con el corte inductivo – deductivo desde el enfoque de análisis de contenido (Andréu, 2002). Ha reunido la información pertinente sumándose a las entrevistas, observaciones, investigaciones y buscando tener un instrumento científico para describir la realidad de la convivencia escolar en contexto de Morelia. Aborda este estudio desde dos de los más utilizados enfoques, el psicosocial (Martin Baro S. J.) y el sociocultural (Vygotsky), no es como la mayoría de los trabajos sobre convivencia, que han sido tratados desde un punto de vista individual y de violencia, La Dra. Erika, propulsa el poner énfasis en el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, es decir desde la complejidad del contexto socioeconómico, manifiesta que la convivencia escolar está inmersa en relación entre cultura y educación, y de ella brotara, guiara la manera de convivir entre los estudiantes. Comunidad, la comunicación, reflexiva críticamente entre esta y la institución educativa es clave para trabajar seriamente en el cambio favorable sobre la convivencia escolar.

Esta investigación expresa claramente que hay problema en las escuelas competitivas, que se preocupan mucho de ser eficientes y con un alto rendimiento académico, afectando su compromiso en la formación ética y de valores. Estas escuelas la Dra. Erika, la diagnostica como “escuelas tensionadas”. Es interesante el trabajo con 30 directores y los proyectos que asumió como son los llamados “diálogos escolares”, “Aprendizaje entre las escuelas” (Espinosa E. R., 2017).

Liliana Mónica Sarria Hernández, (2016), en Lima, cogió la Variable: “Clima en el aula y logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria.” Haciendo uso de una herramienta descriptiva correlacional, con diseño no experimental. Siendo el muestreo de 150 educandos, con la utilización de la encuesta sobre clima del aula (Kevin Marjoribanks), El instrumento estadístico utilizado para los resultados de esta interrelación existe una conexión moderada positiva, es decir un aceptable ambiente en el salón de clases y que producía un aceptable desarrollo de aprendizaje y esto producto no solo de un buen ambiente escolar, sino principalmente por el interés de los maestros por involucrarse en dar buen trato, interesarse por todo lo referente a las condiciones, para que estas puedan ser las mejores, en bien de sus educandos. (HERNANDEZ, 2016).

María Elisa Toro Herrera, (2016), en Chiclayo, elaboro el trabajo investigador para un Doctorado en educación, siendo el tema: “Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016”, la indagación presenta la exigua comunicación y cooperación entre los educandos, sobre esto decae el respeto a los cooperadores de la disciplina, las normas de convivencia no son respetadas, presentando un mal clima escolar, la autora usa un tipo explicativo-aplicativo, con una muestra de 62 estudiantes, con la utilización de la técnica de campo, y como instrumento el cuestionario de preguntas preparadas. Posteriormente

la comparación sobre los resultados se usó el pre test y pos test verificándose una mejora en la “convivencia democrática”. (HERRERA, 2016).

Carmen Sonia Viviana Yactayo, (2017), en Lima, trabajo de investigación presentado en la IUGV, cuyo tema es: “El Clima y Convivencia escolar en las Instituciones educativas”, desarrollando sobre el objetivo del mejoramiento en las relaciones humanas en las escuelas y que esta se inicie desde muy pequeños, 5 años, desde esta indagación, se puede concluir como dice la expresión latina: “finis origine pendeat” “el final depende del principio”, como lo presenta en su tesis, que en debemos en gran medida exigirnos más para educar en valores, disciplina, respeto a los preceptos convivenciales, que se interioricen y trabajen, para lograr sedimentar una buena base del ciudadano del mañana y en la misma idea creo se expresa Kalih Gibran, cuando menciona que los pequeños son como flechas y nosotros los arcos (Gibran, s.f.), este trabajo presentado por Carmen Yactayo, lo considero una gestión y plan de importantísima importancia, si queremos hacer un trabajo serio y responsable en bien de nuestros alumnos. (YACTAYO PALACIOS, 2017)

Br. Rosa Bertha Cáceres Jurado, (2017), en Lima, desarrollo una indagación sobre: “Habilidades sociales y convivencia escolar” UGEL 07, Chorrillos”, siendo la finalidad de esta indagación buscar la relación que produce una actitud de sociabilización en el contexto escolar y puntualmente en el ámbito de las relaciones de convivencia entre los educandos. Para dar a conocer esta relación se estableció trabajar bajo un enfoque cuantitativo, con características de interpretación tipo hermenéutico, con un diseño no

experimental, siendo la muestra de 195 alumnos, utilizando una encuesta de recolección de datos, de allí se infirió que es básico trabajar en las escuelas el tema de la protección escolar y de la mejora de las relaciones interpersonales. (Jurado, 2017)

María Jesús Delgado Peña, (2016) presento en la PUCP la tesis: “Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas”, utiliza como metodología, la investigación-acción como medio diagnóstico para conocer la problemática y la manera de intervenir en ella. En este estudio la Lic. María Jesús, presenta como muestra a 25 estudiantes ha utilizado como instrumento para sus sesiones, técnicas de recolección de información, diario de campo, unas guías de observación, donde escribe sus reflexiones y las pautas o decisiones sobre aquellos hechos, incidentes, o situaciones, afín de que la aplicación dialéctica entre acción y reflexión conduzcan a un desarrollo óptimo de las relaciones humanas y de aprendizaje en el aula. De la misma forma se usó una encuesta según Mckerman (1999) para lograr recabar datos e información respecto a los pilares de convivencia, como: disciplina y respeto a normas de convivencia.

Finalmente se trabajó elaborando una escala de actitudes que se aplicaron a 25 alumnos, de los cuales un 46% respondió no conocer la forma de resolver problemas entre compañeros, el 28% de los estudiantes manifestó que a veces pueden resolver los conflictos, el 12% que casi siempre resuelven conflictos y el 14% que siempre resuelven conflictos. (Peña, 2016).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Convivencia escolar

La disciplina está relacionada con el clima escolar, así como a la convivencia escolar y en algunas de los presupuestos teóricos es considerada con la misma conceptualización.

En primer lugar, creo importante aclarar la distinción de lo que es clima escolar, de lo que es convivencia escolar, y como estas dos concepciones se relacionan.

El clima escolar, se puede conceptualizar, primeramente, como que es un indicador que permite percibir y medir como se percibe el entorno del aula, la escuela, es un indicador de percepción que refleja varios factores, como por ejemplo las relaciones interpersonales, la praxis pedagógica, las políticas laborales, como está organizada la escuela, los recursos logísticos y materiales que ella necesita.

Por su parte la Convivencia escolar, se podría denominar como la disciplina que analiza las relaciones humanas que se dan al interior de la escuela, es un factor que influye en el clima escolar, esta ve muchos temas como pueden ser la asistencia y puntualidad, la presentación personal, responsabilidad, la actitud y de manera especial dar sistemáticamente y asiduamente estímulos reforzadores positivos.

Hersh, Paolitto, & Reimer (1998). Manifiestan en sus estudios, que los seres humanos desde el inicio de sus vidas, de manera creciente, los pequeños van adhiriendo e interiorizando los valores o normas.

2.2.2 Lev Vygotsky y la Convivencia

Psicología con enfoque constructivista: Los infantes son muy proclives a captación del saber o conocimiento, los valores sobre la base de sus acumulados saberes generados por la interacción con otros miembros de su grupo o etnia social y estas se vuelven en los infantes herramientas para aprender a comportarse en el medio en que se desenvuelve.

Vygotsky, proclama sustancialmente que “La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual”.

manifiesta que los seres humanos desde su nacimiento hasta que acabe su existencia tienen interrelaciones sociales que los convierte en seres únicos y poco a poco van desarrollando elementos o características únicas que lo hacen único e inigualable.

Vygotsky, manifiesta que las acciones de motivación se expresan una doble necesidad desarrollada en relación con el exterior del individuo y otra más individual, siendo estas dos consustancial a la misma naturaleza humana.

La socialización, la consigue el individuo por medio de unos de los principales agentes socializadores como es, la escuela. (Raven, 2016)

2.2.3 Reseña histórica

La convivencia escolar hunde sus raíces en el campo de las ciencias sociales, antropológicas y hasta religiosas, el hombre es un ser de convivencia o mejor dicho comunitaria eminentemente sus temas están en torno a una etnia.

Derivado de la Filosofía luego por las ciencias socio histórico la convivencia escolar se enmarca ahora en campo psicoeducativo y socioeducativo, por básicamente hablamos de relaciones humanas en la escuela.

En décadas pasadas las líneas de acción se basaban sobre el que la letra con la sangre entra, es decir una férrea disciplina, como lo llamaría Paulo Freire disciplina para una educación bancaria, que dejaba marcas psicológicas y emocionales en los alumnos.

Uno de los videos musicales que refleja esta realidad sobre la Convivencia Escolar y la relación social, manifestando una clara protesta, a un tipo de educación que más que preocuparse por el aprendizaje buscaba tener sometidos y controlados a lo estudiantes, hasta que los mismos se liberaron, es la canción de Pink Floyd - The Wall.

2.2.4 Características

Está integrado al POI - Proyecto Educativo Institucional, al Reglamento Interno y al Manual de Convivencia del centro educativo. Teniendo como responsabilidad compartida todos los agentes educativos directamente involucrados intrínsecamente en la convivencia.

Fortalecimiento de un esquema y paradigma democrático en los colegios. Lo profesores mantienen su autoridad y calidad como personas, a través de su capacidad profesional.

Se alimenta de la práctica de los valores éticos, queremos que en las escuelas que hallan acciones concretas y concertadas con el respeto, justicia y libertad, de acuerdo con las diversas culturas.

2.2.5 Normas de convivencia en el aula

Desde el inicio del año escolar, luego de las dinámicas de bienvenida a los alumnos, se trabaja con los alumnos del salón, las normas de aula, siendo este producto de la participación de manera equitativa y respetuosa de todo el salón.

Las normas que se determinan deben ser hechas en consenso y deben estar en positivo y una forma de expresión que todos los integrantes del salón puedan interiorizar de acuerdo a la edad de los alumnos.

Los profesores y el encargado de convivencia en la escuela serán los facilitadores y harán actividades a fin de estimular el cumplimiento de las normas del aula y que estas sean coherentes con las normas del manual de convivencia.

2.2.6 Objetivos básicos de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar o las relaciones al interior de las instituciones educativas en el Perú deben tener como pilares estos tres objetivos básicos, formar, proteger y regular:

) **Formación:** En el caso de formar la convivencia escolar al trabajar las mejoras de la relación en la comunidad educativa, apunta a:

- ✓ Educar en valores y ciudadanía democrática.
- ✓ Desarrollar capacidades y competencias del currículo Nacional.
- ✓ Busca fortalecer las habilidades socioemocionales
- ✓ Promover el cumplimiento a los valores, normas y la autoridad.

) **Protección:** En el objetivo de protección, es opuesto a la visión que configurado la disciplina rígida y normativa eminentemente sancionadora. Lo que la convivencia escolar busca es que la escuela sea un espacio acogedor, de cuidado y de seguridad, que los alumnos puedan sentir que pueden participar sin temor y no sienta que puedan ser agredidos.

- ✓ Garantizar un ambiente pacífico, acogedor de cuidado y seguridad.
- ✓ Lograr que el alumno desarrolle saberes y habilidades de autoprotección.
- ✓ Lograr una relación positiva y de apoyo entre adultos y los estudiantes.
- ✓ Lograr entender que los estudiantes, son niños, nuestros niños que merecen toda nuestra atención y sensibilidad.

) **Regularización:** Apunta al reconocer el buen nivel o comportamiento de tanta importancia son los estímulos como los límites que tienen que ser aplicados como formas de búsqueda de mejora, así como la búsqueda de toma de conciencia de que tiene que asumir las consecuencias ante una indisciplina.

- ✓ Desarrollar la capacidad de comportamiento y emociones.
- ✓ Que aprendan los estudiantes asumir los correctivos por sus acciones incorrectas.
- ✓ Establecer medidas reguladoras justas, sin violencias, ni humillaciones.
- ✓ Que los correctivos formativos y reflexivos se den inmediatamente.

2.2.7 Principios de la Convivencia Escolar

) **Participación:**

- ✓ Fomentar la participación efectiva de los alumnos, que permita un buen aprendizaje.
- ✓ Hacer de la institución educativa un espacio de aprendizaje y en las que estén garantizado los acuerdos y decisiones.

) **Inclusión:**

- ✓ Valorar y trabajar con los alumnos la atención a la neuro-diversidad.
- ✓ Hacer que las acciones predominen lo justicia y equidad.
- ✓ Ver en las diferencias espacios de conocimientos.
- ✓ Reducir barreras que limiten la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales u otras formas de aprender.

) **Interculturalidad:**

- ✓ La cultura no es que una es mayor y por eso otras que vienen de la periferia son vasallas de un modelo cultural hegemónico.
- ✓ Que los maestros asuman las diferencias culturales como un espacio para trabajar en favor del aprendizaje.

Dialogar sobre nuestra realidad, desde una perspectiva de “todas las sangres” (Arguedas)

) **Democracia:**

- ✓ Conocer y defender los principios de los derechos humanos, sin excepción, sin ningún tipo de discriminación.
- ✓ Que el enfoque de derecho sea la luz que guie los planteamientos pedagógicos e institucionales.
- ✓ Permitir las experiencias en seguridad, respeto a las normas educativas y la autoridad.
- ✓ Es muy importante promover elecciones de COES Consejos estudiantiles.

2.2.8 Líneas de acción

• **Promoción de la Convivencia escolar**

- ✓ Es universal.
- ✓ Estimular toda acción, que promocióne los valores interculturales, de inclusividad y democracia.
- ✓ Aportar al mejoramiento del clima escolar.

- ✓ Es aplicable sistemáticamente de manera global en todos los aspectos de la gestión de la escuela.

- **Prevención de la violencia**

- ✓ Debemos realizar un trabajo Selectivo.
- ✓ Se anticipa a las situaciones que estén directamente opuestas a las normas educativas de la escuela, mediante programas preventivos.
- ✓ Responde a las realidades de necesidades de las instituciones educativas.
- ✓ Dirigida a estudiantes expuestos a la violencia por su cultura.

-) **Atención de casos**

- ✓ Es muy específica
- ✓ Intervenir inmediatamente con efectividad y que haya reparación.
- ✓ Atiende casos de conflictos entre pares o cualquier miembro de la escuela.
- ✓ El portal SISEVE es la herramienta principal de registro.
- ✓ Atención es tanto para agresor como al agredido.
- ✓ El conocimiento de la situación vital de los implicados.

2.2.9 Enfoque de Convivencia Escolar

- ✓ Los procedimientos o protocolos, que tiene sus bases en las normas de los manuales de convivencia, son el producto de un arduo trabajo complejo, dinámico, todo el tratamiento, esto bajo la perspectiva de los lineamientos normalizado por el MINEDU.

- ✓ Los componentes sobre los correctivos formativos, así como su denominación pueden ser mejorados, buscando adecuando a los tiempos, más inclusivo, democráticos y bajo los paradigmas de la educación post moderna.
- ✓ Trabajar en la elaboración, consensuada y democratizado del manual de normas educativas, haciendo que los preceptos coincidan con las del reglamento interno.

2.2.10 Perspectiva de los preceptos normativos a nivel Relaciones humanas

- ✓ Los preceptos normativos de la escuela deben estar en sintonía y ser coherentes con las pautas normativas del MINEDU.
- ✓ El Comité TOE, Convivencia, Formación y Bienestar será el órgano que lidere la elaboración y actualización de las normas y planes respectivos.
- ✓ Toda instancia en la escuela debe ser respetuosa y amable.
- ✓ Las normas deben tener presente la participación de todos los estamentos de la escuela, considerando las características y necesidades de cada alumno, en este sentido es necesario comprometer al Consejo Estudiantil en las tareas formativas y correctivas en torno a la disciplina.
- ✓ Todo dato, información o diagnóstico para la mejora en las relaciones humanas o de convivencia en la escuela deben formar parte del Plan anual de la escuela.

- ✓ Cada grupo de alumnos tienen sus propias características de desarrollo estas deben ser tomadas en cuenta para la elaboración del Manual de Normas.
- ✓ Toca a la dirección del colegio instaurar y aprobar mediante resolución directoral las normas de la escuela.
- ✓ En la escuela, el reglamento interno del colegio debe contener las normas y reglas.
- ✓ Debe asegurarse que todo el miembro de la escuela conozca las normas.
- ✓ Los preceptos o normas deben ser chequeadas cada año, como parte del trabajo de los responsables de planificar los programas de convivencia.

2.2.11 Consistencia Normativa

Los encargados de la Formación y Bienestar en las escuelas junto a los coordinadores de Convivencia deben actuar coherentemente a fin de que la norma no pierda consistencia. (Cañizares, Psicología de la convivencia: aportaciones prácticas, 2005).

En ocasiones los estudiantes perciben a los padres y profesores como ejercen su autoridad arbitrariamente, y que no cumplían ellos mismos con lo que predicaban. Algunos padres y profesores dan consejos que ellos mismos reconocían que había ambigüedad en su mensaje.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 *Tipo*

El tipo de investigación es a partir, del grupo de estudio, se usa una muestra grande de escolares, en que los Padres de familia responde mediante y autorizan la aplicación de la encuesta en sus hijos. La aplicación utiliza una metodología cuantitativa, así como la estadística ha producido un análisis generalizado de los resultados.

Esta indagación busca y está orientada a tomar decisiones a nivel sicoeducativo y de Normas de Convivencia, para lograr una Sana Convivencia escolar.

Hay un componente importante, que es, haber aplicado una investigación acción participativa, y a través de esa esta encaminar este estudio a producir soluciones a los problemas, incidentes y situaciones en torno a las relaciones humanas entre todos los alumnos encuestados. La investigación es de corte sincrónica y transversal, porque se da en un periodo exiguo de tiempo.

3.1.2 *Diseño*

Está circunscripto en los llamados transversales descriptivos, que son los que tienen como objetivo indagar sobre la incidencia y los valores en que se expresan una variable.

En este modelo se describe, analiza e interpreta sistemáticamente un grupo

de incidentes y problemas, logrando obtener información respecto al objeto de estudio.

Objeto de estudio Según su prolongación en el tiempo, y por lo corto que fue es de corte transversal, y también es una investigación sincrónica, basados estudios fenómenos tales como; incidencias humanas, encuestas, y fuentes de información que se dan espacio de tiempo reducido.

3.2 Población y muestra

Población.

Está integrada por los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa privado de Lima, que en total suma 88 estudiantes, de ambos sexos, 47 mujeres y 41 varones.

El colegio privado de Lima es una institución educativa particular, donde se imparte una educación bilingüe, y fortaleciendo la formación integral de niños, logrando que puedan enfrentarse creativamente a un mundo competitivo. La institución Educativa tiene los tres niveles, Inicial, Primaria y Secundaria.

Muestra del estudio

En la muestra de la presente investigación, es probabilístico y está conformada por un total de 64 estudiantes, púber entre mujeres y varones de las secciones "A", "B", "C" y "D", del quinto grado de primaria, Que espectro al 100% de esa promoción equivale al 72,73 % -de los estudiantes. La institución cuenta con 88 alumnos en quinto grado.

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

La variable, Convivencia escolar, tiene como objetivo determinar los niveles de incidentes, situación y problemas de Convivencia en los estudiantes de quinto grado de un colegio privado de Lima.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Convivencia escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Peso	Técnica e instrumento		Escala
					Técnica	Instrumento	
Convivencia escolar: Modo relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa.	Desarrollo personal	Puntualidad	1,2	35,3%	Cuestionario	Encuesta	Alto
		Responsabilidad	3				
		Orden	4				
		Limpieza	5,6				
	Relaciones interpersonales	Disciplina	7	47 %			Promedio
		Respeto	8				
		Tolerancia	9,10				
		Empatía	11,12				
		Cortesía	13				
		Resiliencia	14				
	Desarrollo ético	Superación	15	18 %			Bajo
		Denunciar incidente	16				
		Comportamiento	17				
			17	100%			Muy bajo

3.4 Técnica e instrumento de evaluación y diagnóstico

El instrumento es una encuesta de Convivencia escolar, la técnica será la utilización para la recolección de datos. Por otro lado, el instrumento de medición será la Encuesta para evaluar el grado de Convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la I.E. Nro. 1248, UGEL 06 Vitarte 2014.

La encuesta cuenta con 17 ítems, usando la Escala Likert de cuatro escalas, Muy Bajo, Bajo, Promedio y Alto. El cuestionario proporciona datos en estos tres aspectos dimensionales

- ✓ Desarrollo personal
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Desarrollo ético.

3.4.1 Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Encuesta para evaluar el grado de convivencia escolar en estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria.
Autores:	Jenny Cupi Chávez, Alex Pinto Herrera, Martin Vela Tafur. Alumnos de la UNE “Enrique Guzmán y Valle”.
Procedencia:	Universidad Nacional de Educación – La Cantuta Lima.
Administración:	Individual o colectiva.

Duración:	Todo el tiempo que necesite el alumno.
Aplicación:	Encuesta para evaluar el grado de convivencia escolar en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria, extiende su aplicación a niños entre 10 y 11 años.

La técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario que se aplicó para indagar la opinión acerca de los indicadores de cada una de las tres dimensiones de la Variable del estudio, (Desarrollo personal del alumno, Relaciones, Interpersonales y Desarrollo ético).

3.4.2 Tipo de instrumento

La Encuesta utiliza la escala de Likert, que es una de las herramientas más populares cuando se desea evaluar las actitudes de una persona.

Para evaluar el Nivel de Convivencia Escolar en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.

Calificación:

En cuanto a su calificación: Los alumnos tienen que responder a una de las cuatro alternativas de la escala de Likert.

La encuesta tiene 17 ítems, de tipo escala de liker, distribuidos para cada indicador en la operacionalización de la variable: Muy Bajo, Bajo, Promedio y Alto).

Áreas que evalúa:

La encuesta evalúa las siguientes dimensiones o factores que favorecen la Convivencia Escolar. En parte se diagnosticará la percepción de la Convivencia Escolar en el aula de los estudiantes de Quinto Grado de un colegio privado de Lima, de la UGEL 06, por medio de:

) **Desarrollo personal:** La experiencia individual y colectiva de realizar un trabajo, que produce en el estudiante que lo ejecuta un desarrollo y optimización de habilidades, destrezas, cumpliendo con sus deberes en los tiempos normalizados. Siendo los siguientes ítems:

- a) Puntualidad
- b) Responsabilidad,
- c) Orden y Limpieza

Como todo desarrollo formativo, se tiene en cuenta el respeto a las normas educativas de convivencia.

) **Relaciones Interpersonales:** Trata de la interacción recíproca entre dos o más personas, implica las relaciones sociales en el ámbito de una institución educativa, Abarca la aceptación de las diferencias, respeto a la

participación, interculturalidad y sobre todo se basa en un trato cortés y asertivo. Siendo los siguientes ítems:

- a) Disciplina
- b) Respeto
- c) Tolerancia
- d) Empatía, Cortesía
- e) Resiliencia.

) **Desarrollo ético:** En este contexto escolar el ethos o carácter de cómo debemos de actuar moralmente y correctamente. Este principio no se limita a uno mismo y del actuar con ausencia de problemas, sino abarca al prójimo. Es importante construir valores, sentido crítico frente al egocentrismo y a llevar una vida buena.

Hay una necesidad de vivir las normas en todos los momentos y formas en beneficio de uno y de los otros, siendo los siguientes ítems:

- a) Superación
- b) Denunciar incidentes
- c) Comportamiento

Puntuación:

La respuesta escogida vale un punto.

En cuanto a la valorización de la Frecuencia, se considera:

Tabla 2.

Baremos

O	Frecuencias	Puntaje total
1	Muy Bajo	0 - 12
2	Bajo	13 - 25
3	Promedio	26 - 38
4	Alto	39 - 68

Validez:

Para la realización de investigaciones en la aplicación del instrumento o motivo de la evaluación: “Encuesta sobre Convivencia Escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06 – Vitarte”, la misma que ha sido validado mediante diseño de validación de contenido por juicio de expertos; por tres expertos como son los siguientes docentes de la UNE “Enrique Guzmán y Valle”, calificando los siguientes indicadores:

- ✓ Claridad
- ✓ Objetividad
- ✓ Actualidad
- ✓ Organización
- ✓ Suficiencia
- ✓ Intencionalidad
- ✓ Consistencia
- ✓ Coherencia
- ✓ Metodología.

Indicando, opinión de aplicabilidad: Si es aplicable el instrumento.

En el promedio de valoración: El Dr. Lalo Caballero Sifuentes, la califico como Muy Buena 80 %, el Dr. Pedro Ramón Cajavilca, la califico con 80% y el Mag. Alberto Huamani Escobarla califico con 81 % la como Muy Buena.

En documento de Validación aparece la firma, DNI, lugar y fecha, con las respectivas firmas y Números telefónicos.

Es importante mencionar que el asesor de los alumnos de la sección de la Escuela de Post grado autores de este instrumento sobre Convivencia escolar para Quinto de grado de primaria – UGEL 06 – Vitarte, han sido asesorados por el Dr. Alfonso Zúñiga Cornejo, Doctor en pedagogía y Educación, alto funcionario y catedrático de la UNE

CAPITULO IV

PRESENTACION, PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procedimiento de los resultados

Cuando se agrupo los datos se inició a emplearlos de la siguiente manera: Se inicio a cuadrar la información, luego se pasó a codificarla y trasladarla a la base de datos con el sistema computarizado Excel 2016 y IBM SPSS 22. Se designó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa de porcentajes de las referencias del instrumento de investigación. Se aplicaron de la siguiente forma las técnicas estadísticas:

- ✓ Valor máximo y mínimo
- ✓ Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de resultados

Medidas descriptivas de la variable Nivel de Convivencia escolar

Tabla 3.

Estadísticos

CONVIVENCIA ESCOLAR		
N	Válido	64
	Perdidos	0
	Media	28,39
	Mínimo	21
	Máximo	39

El estudio realizado de 64 sujetos, sobre los indicadores de Puntualidad, responsabilidad, orden, limpieza, Disciplina, respeto, tolerancia, empatía, cortesía, Resiliencia, Superación, denunciar incidentes, comportamiento moral de buenas costumbres, de la Encuesta Convivencia escolar y como interpretación presento los siguientes datos:

- ❖ Una media de 28,39 que se categoriza como “Promedio”
- ❖ Un valor mínimo de 21 que se categoriza como “Bajo “
- ❖ Un valor máximo de 39 que se categoriza como “Alto “

Tabla 4.

Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la Convivencia escolar

	Desarrollo personal	Relaciones interpersonales	Desarrollo ético
Válido	64	64	64
Perdidos	0	0	0
Media	8,13	13,50	6,89
Mínimo	6	8	5
Máximo	13	21	10

En los factores que abarcan o afectan la variable Convivencia escolar podemos observar los siguientes resultados:

El factor “Desarrollo personal” presenta:

- ❖ Una media de 8,13 que vendría a categorizar como “Bajo “
- ❖ Un mínimo de 6 que se categoriza como “Bajo “
- ❖ Un máximo de 13 vendría a categorizar como “Promedio “

El factor “Relaciones interpersonales” presenta:

- ❖ Una media de 13,50 que vendría a categorizar como “Promedio “
- ❖ Un mínimo de 8 que se categoriza como “Bajo “
- ❖ Un máximo de 21 vendría a categorizar como “Alto “

El factor “Desarrollo ético” presenta:

- ❖ Una media de 6,89 que vendría a categorizar como “Promedio “
- ❖ Un mínimo de 5 que se categoriza como “Bajo “
- ❖ Un máximo de 10 vendría a categorizar como “Alto “

En relación con el resultado que se mencionaron, a continuación, pasaremos a dar una vista a las tablas estadísticas para poder visualizar la información, que refiere a las categorías de la Convivencia escolar y sus respectivos factores.

Tabla 5.

Nivel de Convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje (%)
MUY BAJO	2	3.1 %
BAJO	15	23.4 %
PROMEDIO	40	62.5 %
ALTO	7	10.9 %
Total	64	100.0 %

Comentario:

El Nivel Convivencia escolar predominante en el área del colegio “privado” se considera categoría “Promedio” teniendo como resultado:

62,50 % Promedio

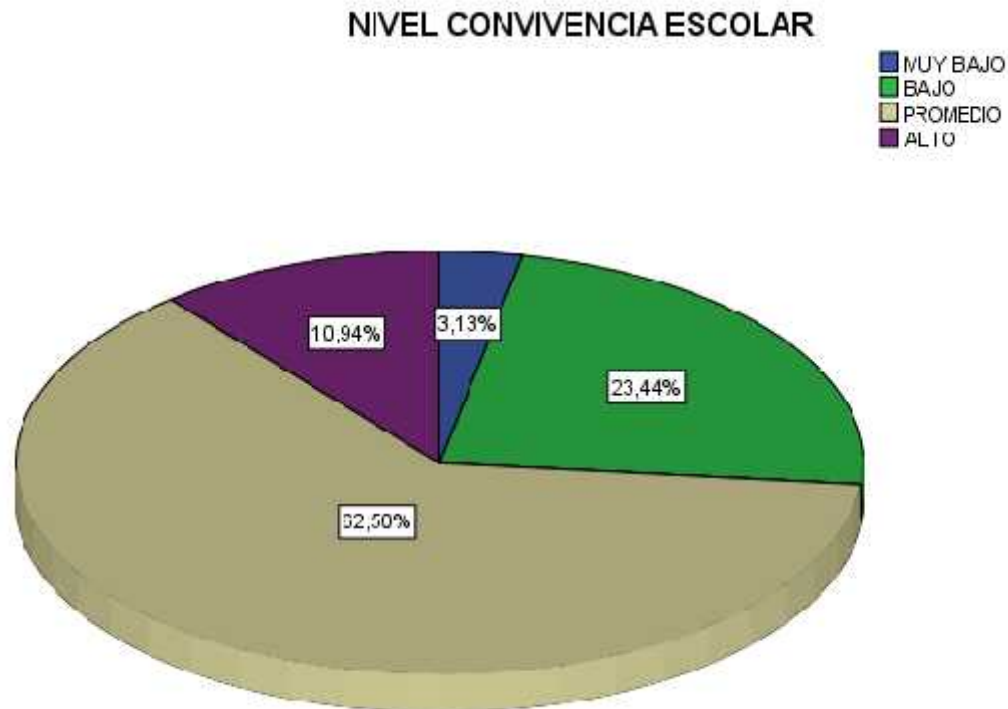
23,44 % Bajo

10,94 % Alto

3,13 % Muy bajo

Figura 1

Resultados del Nivel de Convivencia escolar



Comentario:

El Nivel Convivencia escolar predominante en el área del colegio “Privado “, en las secciones de quinto grado de primaria, se considera categoría “Promedio” teniendo como resultado:

62,50 % Promedio

3,13% Muy bajo

Tabla 6.

Resultados a Nivel Desarrollo de personal

Nivel Desarrollo personal como factor de la variable Convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY BAJO	39	60,9	60,9	60,9
BAJO	24	37,5	37,5	98,4
PROMEDIO	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

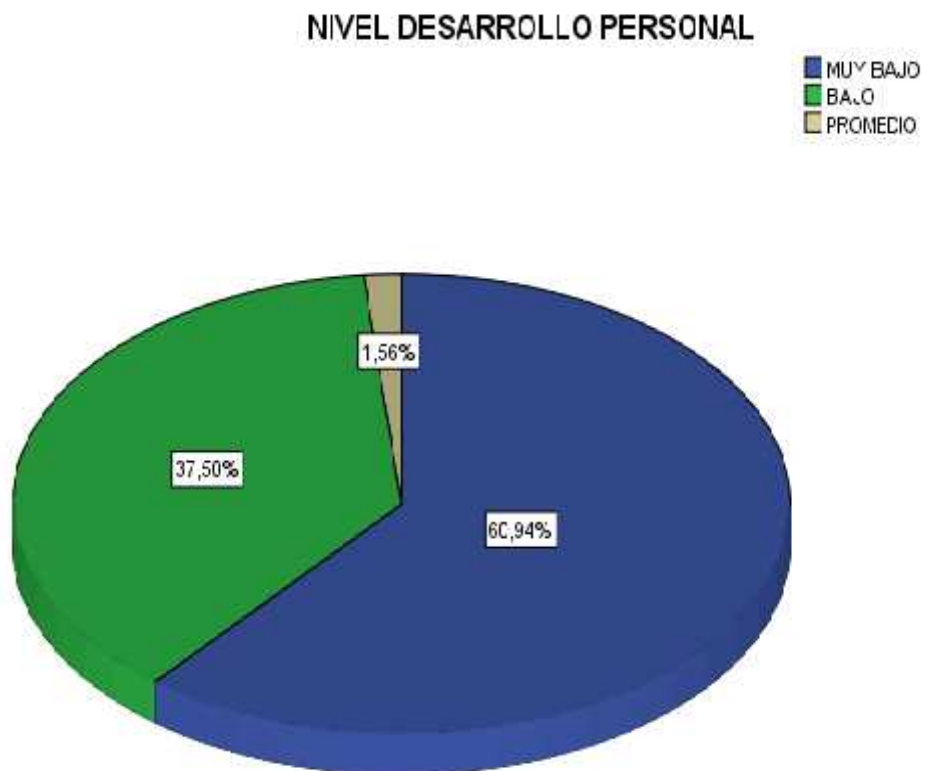
60,94 % Muy bajo

37,50 % Bajo

1,56 % Promedio

Figura 2.

Resultados del Nivel de Desarrollo personal como factor de la variable Convivencia escolar



Comentario:

Los incidentes a Nivel de Desarrollo personal se consideran “Muy bajo” teniendo como resultado:

60,94 % Muy bajo

1,56 % Promedio

Tabla 7.

Resultados a Nivel Relaciones interpersonales

Nivel Relaciones interpersonales como factor de la variable Convivencia
Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	MUY BAJO	18	28,1	28,1	28,1
Válido	BAJO	43	67,2	67,2	95,3
	PROMEDIO	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

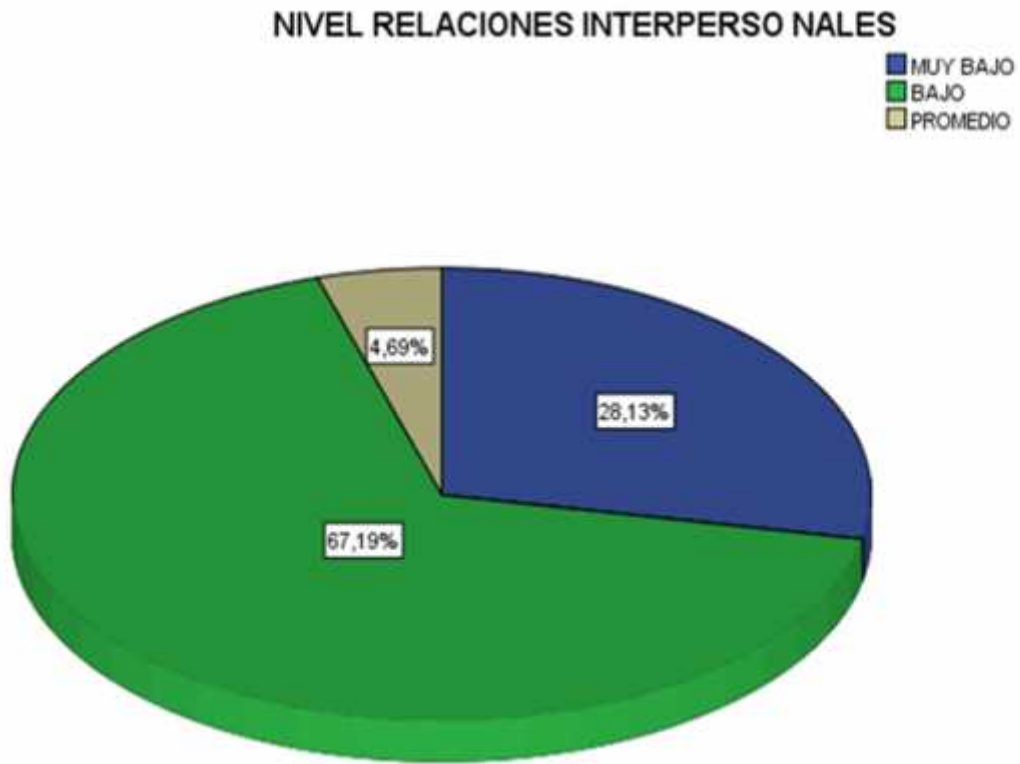
67,2 % Bajo

28,1 % Muy bajo

4,7 % Promedio

Figura 3.

Resultados del Nivel de Relaciones interpersonales como actor de la variable Convivencia escolar



Comentario:

Los incidentes a Nivel Relaciones interpersonales se consideran “Bajo” teniendo como resultado:

67,19 % Bajo

4,69 % Promedio

Tabla 8.

Resultados a Nivel Desarrollo ético

Resultados de los incidentes a Nivel Desarrollo ético como factor de la variable Convivencia escolar

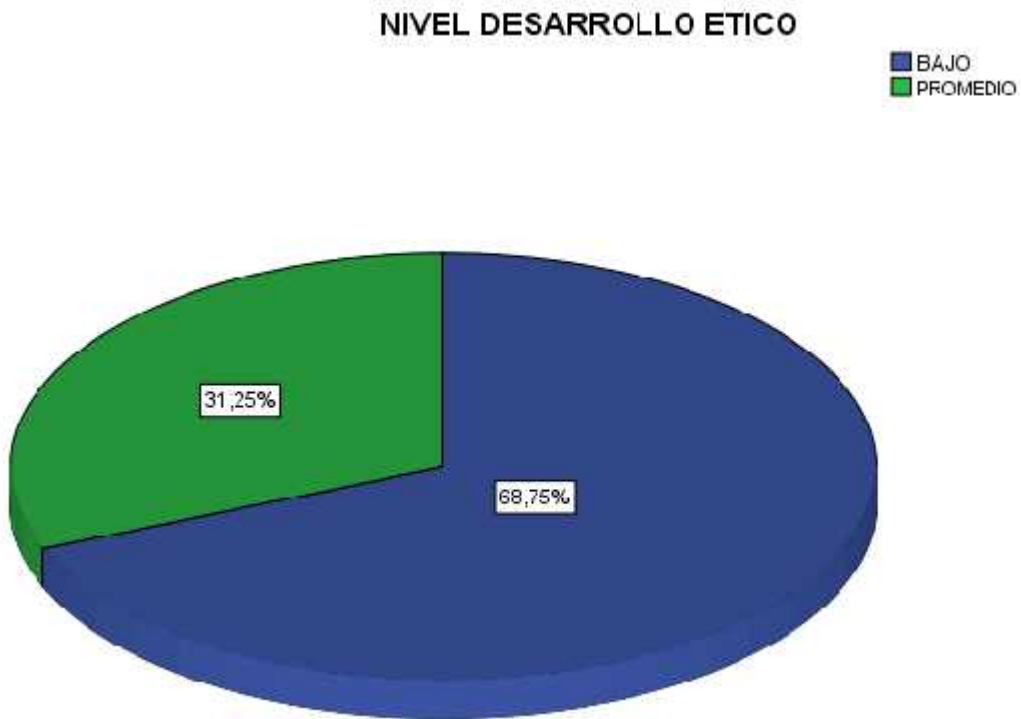
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	44	68,8	68,8	68,8
PROMEDIO	20	31,3	31,3	100,0
Total	64	100,0	100,0	

68,75 % Bajo

✓ 31,25 % Promedio

Figura 4.

*Resultados del Nivel de Desarrollo ético como factor de la variable
Convivencia escolar*



Comentario:

Los incidentes a Nivel de Desarrollo ético se consideran “Bajo” teniendo como resultado:

- ✓ 68,75 % Bajo
- ✓ 31,25 % Promedio

4.3 Análisis y discusión de los resultados

Los autores del trabajo de la Encuesta utilizada, se asemejan en cuanto a porcentaje mayoritario sobre los incidentes a Nivel Convivencia Escolar, así ellos presentaban un dato importante, que un 63 % de sus estudiantes en algún momento de sus estudios han tenido algún tipo de conflicto en torno la Convivencia Escolar y en mi trabajo presento un 73 % que ha tenido algún incidente sobre las normas de Convivencia, resaltando que las instituciones educativas estudiadas están circunscriptas en la misma UGEL.

Los resultados entre las dos investigaciones varían, porque la investigación de los autores originarios de la Encuesta, trabajaron con dos variables. En este trabajo el objetivo general era determinar los niveles de los incidentes que afectan las normas de Convivencia escolar, en los alumnos de ciclo quinto de primaria, en los que aplico la encuesta.

Se recolecto la información haciendo uso del instrumento, la misma que es una técnica denominada encuesta, constituida por un cuestionario que se aplicó para indagar su opinión acerca de los indicadores de cada una de las dimensiones de la Variable del estudio.

La encuesta tiene 17 ítems, de tipo escala de licker, distribuidos para cada indicador en la matriz de operacionalización de la respectiva variable, sobre los incidentes, situaciones, conflictos a nivel Convivencia Escolar los estudiantes encuestados manifiestan a través de los datos recogidos informando que están en

el promedio, es decir que 62,50 %, a menudo habría tenido algún incidente que afecte uno de los indicadores de las Normas de Convivencia Escolar, así mismo indica frecuencia baja y muy baja, en suma 26,57 % casi no tiene problemas normativos y un alto 10,94 % que mostraría que casi siempre tendría problemas normativos.

Esto nos muestra que el 96,88 % de los estudiantes en algún momento de sus estudios han tenido algún tipo de situación normativa, problema o conflicto en torno a la convivencia con sus compañeros, esto resulta interesante porque la mayoría del tiempo los estudiantes encuestados, están en el aula de clase, trabajando, estudiando, cumpliendo sus tareas.

En nuestra patria la Lic. María Jesús delgado pena, en el año 2016 presento su investigación en la PUCP, “Aprendo a convivir, comunicándome en la reunión de aula, de centro educativo de Comas”, reflexiona sobre el papel que tiene la escuela que es la de preparar a los estudiantes para la vida. Ella expresa que hay que trabajar en las escuelas sobre Convivencia respetuosa para no ver en el futuro personas tomando en las calles, incendiando llantas, pasándose la luz roja u otras lamentables realidades de violación de las normas que observamos hoy en nuestra patria.

Cito a la Licenciada María Jesús delgada peña, y su trabajo, primeramente, porque comparto con ella, el fuerte interés de realizar aportes para el mejoramiento de las relaciones humanas fundamentalmente entre mis estudiantes y de esta

manera esta investigación no solo forme parte de mi formación profesional, sino trabajar en la promoción de una Sana Convivencia.

Los resultados del trabajo de la Licenciada María Jesús son similares, especialmente en el factor interrelacionales entre los pares. Este estudio de la Lic. María lo realizo en alumnos de V grado de primaria de la escuela José Olaya Balandra de Piura.

Entre otro aspecto similar es que los estudiantes de quinto grado conocen que convivencia es llevarse bien con todos, pero es más que eso y hay que trabajar para que ellos logren entender e interiorizar que convivencia escolar es convivir en armonía con los demás, y que esto implica reglas o normas que debe cumplir en la sociedad para una convivencia armónica.

Según el Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2001) “para una convivencia armónica hay necesidad de establecer acuerdos y normas pues éstos permiten poner límites a nuestros comportamientos”. El Ministerio de educación (2015) a través de la directiva 572 establece entre sus compromisos de gestión escolar, la administración de formas aplicación de convivencia en las escuelas. Indicando la conformación de los comités Formación y Bienestar educativa.

4.4. Conclusiones

- ✓ El nivel de incidencias en el marco de las relaciones humanas o de convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima, se obtuvo una incidencia, entre los resultados, la predominancia de “Promedio”, con un 62.5%.

- ✓ En el nivel de Convivencia escolar en el factor de desarrollo personal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa privada de Lima, se obtuvo un resultante de 60,9% que se evalúa como “Muy Bajo” nivel de incidencias.

- ✓ En el nivel de Convivencia escolar en el factor de Relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa privada de Lima, se puede observar un 67,2% que se evalúa como “Bajo”, nivel de incidencias.

- ✓ En el nivel de Convivencia escolar en el factor de desarrollo ético en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa privada de Lima, se puede observar un 68,8% que se evalúa como “Bajo”, nivel de incidencias..

4.5.Recomendaciones

- ✓ Diseñar un programa de intervención para mejorar los problemas que aquejan a nivel de Convivencia escolar, este programa inscrito en el Reglamento interno y el Manual de normas estará denominado: “Regla de oro para una Sana Convivencia”, todas estas acciones centrales a nivel de la escuela deben estar guiados por los compromisos de gestión según las directrices ministeriales del MINEDU.
- ✓ Se recomienda identificar a los estudiantes que obtuvieron una afectación en los incidentes, y que el Comité de Convivencia, tome medidas de protección o programas de ayuda, prevención a los estudiantes y atendiendo de forma oportuna, efectiva y reparadora.
- ✓ Se recomienda realizar talleres, charlas y una Jornada de líderes en Convivencia, así como actividades deportivas, artísticas y trabajos grupales a fin de estimular la reflexión y el mejoramiento de las relaciones humanas en el colegio, en el marco de las leyes educativas.
- ✓ Se sugiere que el Consejo estudiantil, preparar una agenda anual de actividades tanto lúdicas, como académicas, que promuevan la Sana Convivencia escolar, así como liderar acciones en bien de sus compañeros.
- ✓ Que el líder del Consejo estudiantil, participe en algún caso para abordar temas de Convivencia y dar su opinión en los correctivos reflexivos y formativos, con enfoque de derecho.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DEL PROGRAMA: “Regla de oro, para una Sana Convivencia”.

JUSTIFICACION DEL PROGRAMA:

Tras haber observado los resultados, en la investigación sobre incidentes a nivel de Convivencia escolar en el los alumnos de quinto grado de primaria, de un colegio privado de Lima, este refleja la necesidad de la aplicación de un programa de intervención, y mediante una metodología activa y participativa, a través de una serie de actividades que abarcan: dinámicas y reflexiones a fin llegar a una toma de conciencia a nivel ético, que es el área con mayor problema, y que más afecta a los estudiantes, luego se trabajara en el área de las interrelaciones personales y el área con menor problemas o incidentes como es el desarrollo personal.

Este programa identificado aquellas situaciones problemáticas relacionadas a la formación ética, tratando que los estudiantes logren reflexionar y afianzar su voluntad para autorregular su conducta y autonomía moral, pensando en el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el prójimo. Como Coordinador de Convivencia, busco que este programa de intervención en alumnos de quinto grado de primaria, estimular la vivencia de actitudes y comportamientos, éticos, con referencia al compañero y reforzar objetivos de desarrollo personal y ser de utilidad como herramienta en favor de los alumnos, que pueda ayudar a promover una cultura de valores.

El MINEDU, expresa de varias formas el concepto, pero podría resumirse en que la Convivencia escolar," se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar".

Para Vygotsky," el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal" (Osorio, 2015).

Los resultados estadísticos, hallados en esta indagación de estudiantes de quinto grado de primaria, muestran el nivel promedio de incidencias a nivel Convivencia escolar del 62,50 %, es decir que la mayoría de los alumnos ha sido afectada por algún problema o incidente.

El autor del trabajo viene trabajando desde el primer grado con estos alumnos, a quienes percibo como alumnos respetuosos, disciplinados, que por cierto necesitan reforzamiento en el aspecto de valores, para que puedan estar preparados y puedan hacer frente a un mundo secularizado y que no enfatiza el aspecto ético ni moral.

Siendo identificado el nivel ético con un preocupante 31,25 %, como promedio de incidentes o situaciones problemática que afectan la formación o desarrollo ético de los estudiantes.

Ante este diagnóstico, se va a trabajar en primer lugar con tres actividades que prioricen la reflexión en el campo ético a fin de que los estudiantes logren interiorizar los valores éticos que son esenciales para su formación educativa integral.

Asimismo, tendremos como segundo bloque de actividades, desarrollaremos las actividades referidas a las relaciones interpersonales que es identificada con un preocupante 4,69 % como promedio de incidentes, es decir que hay mala relaciones en un casi 5 % de los estudiantes encuestados.

El nivel de desarrollo personal será trabajado en el último bloque de actividades ya que el análisis muestra un 1,56 % como promedio de incidentes, es decir casi el 2 % de los estudiantes tienen algún problema de desarrollo personal, y como el final depende del inicio, cerraremos el programa como una actividad más amplia, marcada por la praxis reflexiva de los valores trabajados, aplicando la regla de oro.

ESTABLECIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivo general

Crear un programa para mejorar el nivel de convivencia escolar, en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima, basados en los valores, y un acompañamiento más asiduo y observacional.

Objetivos específicos

- ✓ Aplicar un taller para mejorar el desarrollo ético, de los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa privada de lima.
- ✓ Fortalecer las relaciones interpersonales, de los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa privada de lima

- ✓ Solidificar la capacidad de desarrollo personal, de los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa privada de lima.

SECTOR AL QUE SE DIRIGE

Sector al que se dirige es el educativo, el programa de intervención está dirigido a 64 estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa privada de lima.

ESTABLECIMIENTO DE CONDUCTA PROBLEMÁTICA - META PROBLEMA

- ✓ Desarrollo de la autonomía ética.
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Desarrollo personal

META:

Incrementar las conductas axiológicas (perspectiva ética).

METODOLOGIA DE LA INTERVENCION

La metodología que utiliza es descriptiva, aplicativa y reflexiva de acuerdo a los objetivos reforzadores por el enfoque sociocultural.

El programa consta de ocho secciones, y una novena que cierra este programa con una acción de solidaridad.

Se formará grupos de 16 estudiantes cada uno y denominándolos por nombres de valores que para efectos de esta investigación refieran a lo medular del programa de intervención, y que creo debe iluminar cualquier norma a nivel educativa.

Los grupos tendrán los siguientes nombres:

- ✓ Grupo Responsabilidad.
- ✓ Grupo Respeto.
- ✓ Grupo Fraternidad.
- ✓ Grupo Solidaridad.

Durante 60 minutos por sección y serian dos secciones por semana.

INTRUMENTOS - MATERIALES A UTILIZAR “SANA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Recursos Materiales:

- ✓ Un ordenador PC, Cronometro.
- ✓ Proyector (Benq).
- ✓ Plumones de pizarra.
- ✓ Plumones.
- ✓ Colores.
- ✓ Tizas o rotuladores.
- ✓ Hojas bond, lapiceros, lápices, tijeras.
- ✓ Cintas maskintape.
- ✓ Papelógrafos.
- ✓ Revistas, periódicos.
- ✓ Bola de hand ball.
- ✓ Salón de clase.
- ✓ Oratorio.
- ✓ Patio con área verde.

- ✓ Bolsa de Globos.
- ✓ Cartulina.
- ✓ Limpia tipo.
- ✓ Revistas.
- ✓ Periódicos.
- ✓ Pelota de trapo, de colores.
- ✓ Servicios de impresión y copias.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

“Regla de oro para una Sana Convivencia escolar”

Actividades	setiembre				octubre				nov
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1, Dilema ético	X								
2. Bote salvavidas		X							
3. Negociando			X						
4. Respetémonos				X					
5. Yo me relaciono asertivamente					X				
6. Soy asertivo						X			
7. mejorando mi comunicación							X		
8. Los aspectos destacados de la vida								X	
9. cierre: praxis solidaria y fraterna									X

Sesión 1. Dilema ético

Objetivo: Reflexionar sobre implicaciones éticas de nuestras acciones.

Área: Desarrollo ético.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de presentación, dinámico grupo, retroalimentación, lluvia de ideas	<p>El responsable de convivencia se presentará y leerá el siguiente caso:</p> <p>El amado gatito Paly, se encuentra enfermo y necesita que le realicen un tratamiento médico muy costoso, como varios miles de soles.</p> <p>El dueño de Paly piensa y medita sobre el gran costo y gasto que tendrá que hacer, y le da vuelta la cabeza que podría hacer con esa gran cantidad de dinero para apoyar a tantos niños con tanta necesidad y que están muy enfermos. Pienso en vez de gastar tanto en el gato ¿no sería más razonable apoyar mejor a los seres humanos enfermos?</p>	60 minutos	<p>Computadora y multimedia.</p> <p>Papelógrafos.</p> <p>Plumones.</p>
Dialogo, exposición y retroalimentación (feedback)	Luego llevar una breve polémica mayéutica. Luego se anota en la pizarra las siguientes alternativas:		

	<p>Debo pagar el costo por la salud de su gatito pues su responsabilidad.</p> <p>Cuidar del gatito, es coexistir, solidarios con los seres humanos.</p> <p>Debe gastar el dinero por la salud del gatito y buscar gastar la misma cantidad por un ser humano enfermo.</p> <p>Es indigno y grosero gastar tanto dinero en un animal, cuando hay tantos niños que se mueren, porque no tienen dinero para curarse, donar ese dinero a una institución que vele por esos pobres niños.</p> <p>Luego, se formar tres grupos, conversan y luego cada grupo expone sus conclusiones mediante papelógrafos, y allí escriben sus argumentos basados en los principios éticos.</p> <p>Luego los grupos polemizaran de manera amable y con respeto.</p> <p>https://www.lifeder.com/dinamicas-de-valores/</p>		
<p>Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto</p>			

Sesión 2. Bote salvavidas

Objetivo: Identificar los sentimientos que afloran frente a diferentes opiniones a nivel ético.

Área: Desarrollo ético.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de presentación Dinámica: Bote salvavidas	<p>El responsable de convivencia pedirá que se sienten en el suelo, como si estuvieran en una lancha.</p> <p>Les solicita que crean que están de paseo en un buque por el océano pacífico y aparece un huracán que los obliga abandonar el buque, pero son 12 personas y el bote salvavidas es para 11 personas, y solo tienen minutos para decidir quien no entraría en el bote, se acerca la hora y podrían morir todos.</p> <p>Mientras los estudiantes debaten, el responsable de convivencia les dirá que tiempo le falta para terminar.</p>	60 minutos	Patio, salón de clase o espacio cómodo. cronometro. Equipo multimedia
	<p>El responsable de convivencia recogerá las opiniones y las presentará en términos de una acción ética y solidaria.</p> <p>https://www.lifeder.com/dinamicas-de-valores/</p>		

<p>Dialogo comunitario</p>	<p>Luego, el responsable de convivencia propiciara un dialogo, tolerante, responsable y sacara a relucir los valores predominantes del tema.</p>		
<p>Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto</p>			

Sesión 3. Negociando

Objetivo: Identificar y promover las conductas inclusivas.

Área: Desarrollo ético.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
<p>Dinámica de presentación Sociodrama</p>	<p>El responsable de convivencia realiza un socio drama y expone una serie de adjetivos, usados comúnmente por los estudiantes en el aula o el colegio., como por ejemplo chancón, estudioso, chismoso, sobón....</p> <p>Luego forma filas en las cuales los extremos representa los extremos y cada uno se colocará en la fila que se identifique.</p> <p>Formando tríos de estudiantes según el adjetivo, les pide que se junten y cuenten lo que sienten.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>salón de clase o espacio cómodo.</p>
	<p>El responsable de convivencia dejara que expongan libremente lo que sintieron y las herramientas para evitar utilizar ese tipo de calificación dañina.</p> <p>https://www.lifeder.com/dinamicas-de-valores/</p>		
<p>Dialogo comunitario</p>	<p>Luego, el responsable de convivencia propiciara un dialogo reflexivo, que llevara a un compromiso sincero, de usar y llamar</p>		

	correctamente a sus compañeros, y mencionar que el respeto es una actitud fundamental del manual de normas.		
Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto			

Sesión 4. Respetémonos

Objetivo: Promover el respeto con la finalidad de favorecer la Sana Convivencia Enel aula.

Área: Relaciones Interpersonales.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica y técnica socio dramática “modelado”	<p>El responsable de convivencia solicitara que se agrupen de 5 estudiantes e tal manera que no debe ingresar nadie más a menos que les pida “me dejas ingresar por favor”, luego vienen los aplausos a quienes culminaron e ingresaron 5 compañeros.</p> <p>Luego se formas dos grupos y cogen cada uno una tarjeta una verde y la otra amarilla, en cada una indica el socio drama que deberán hacer acerca de los temas: Respeto entre compañeros y respeto entre profesores – alumnos a profesores. Utilizarán unos términos que deberán usar en el sociodrama.</p> <p>ASERTIVIDAD-20-DINAMICAS</p>	60 minutos	Salón de clase. Equipo multimedia. Parlante, hojas bond.
Dialogo crítico y mayéutico	<p>El responsable de convivencia explicara las ventajas a nivel ético y socioemocional del buen trato en el ambiente escolar. También absolverá las preguntas y dudas que haya generado los temas abordados.</p>		
Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto			

Sesión 5. Yo me relaciono asertivamente

Objetivo: identificar el estilo de comunicación asertiva, que es el adecuado para las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Área: Relaciones Interpersonales.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación, Dinámica de grupo y dramatización .	<p>El responsable de convivencia solicitará que se paseen por el salón, ¿mientras escuchan una melodía relajante, cuando se acabe la música, se buscará al más cercano y jugarán piedra, papel y tijera y el ganador le preguntará al otro ¿sabes que es un abrazo?, y le responderá no, no lo sé, entonces los dos se abrazarán, y de nuevo le vuelve a responder no te entendí y el que le pregunto toma la iniciativa de volverse abrazar. Luego se repetirá la dinámica hasta que todos se hallan abrazado entre ellos.</p> <p>https://es.scribd.com/document/305530648/ASERTIVIDAD-20-DINAMICAS</p>	60 minutos	<p>salón de clase.</p> <p>Equipo multimedia.</p> <p>Parlante.</p> <p>Canciones relajantes.</p>
Dialogo crítico y mayéutico	Luego se dialogará sobre expresarse las emociones positivas y lo bien que hacen para las relaciones interpersonales.		
Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto			

Sesión 6. Soy asertivo

Objetivo: Expresar idea su opinión sin ofender a los compañeros porque piensan diferente.

Área: Relaciones Interpersonales

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica “el globo”	<p>El responsable de convivencia dará un globo y una monta diente, se le indica que ganara el mantenga el globo inflado durante un minuto, ellos trataran de pinchar el globo del otro para ganar.</p> <p>Luego de la dinámica se le explicara que era sencillo cada uno se quedaba con su globo parado y llegaban a hacer triunfadores.</p> <p>En fin, entre otras reflexiones se les hará notar que si deberá fuéramos asertivos no habría tantos conflictos o incidentes entre ellos.</p> <p>El responsable dará a conocer una seria de conceptualizaciones o definiciones referidas al asertividad, como:</p> <p>La habilidad y capacidad de pedir bien los favores y como decirlos.</p> <p>La actitud para expresar sentimientos positivos y negativos.</p>	60 minutos	Salón de clase. Equipo multimedia . Globos, inflador, montadientes

	<p>La capacidad de mantener un diálogo respetuoso desde inicio hasta el final.</p> <p>Siempre habrá una forma de decir bien las cosas.</p> <p>https://es.scribd.com/document/305530648/ASERTIVIDAD-20-DINAMICAS</p>		
<p>Dialogo asertivo y retroalimentación</p>	<p>Luego se dialogará sobre estas conceptualizaciones o formas de motivación asertiva. Es importante respetar las pautas o reglas cuando uno conversa polémicamente.</p>		
<p>Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto</p>			

Sesión 7. Mejorando mi comunicación

Objetivo: Propiciar el uso de la comunicación, escucha activa y hablar positivo.

Área: Desarrollo personal.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
<p>Dinámica “dibujo dirigido”.</p> <p>Técnica: encuesta corporal</p>	<p>El responsable de convivencia solicitara que se sienten y en la silla de espalda, le entregara una hoja con un dibujo o icono modelo y al otro una hoja en blanco y un lápiz, y este dibujara lo que le diga el compañero que tiene el modelo, pero no podrá voltear la cabeza a mirarlo.</p> <p>Luego de terminada la dinámica el responsable preguntara como se sintieron, buen un guía, que le pareció la comunicación.</p> <p>Para finalizar todos formaran un gran circulo, para realizar la encuesta corporal, según las siguientes reglas:</p> <p>Den un aplauso, los que estén de acuerdo con la práctica de la comunicación positiva.</p> <p>Parecen los que sincronizan con la técnica de resolución pacífica de los problemas.</p> <p>Con sus dedos evalúen lo trabajado 1 dedo es lo menor y 5 es la mejor calificación.</p> <p>http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/trabajo-en-equipo/dinamica-dialogo-dibujos/</p>	<p>60 minutos</p>	<p>ambiente amplio, sillas.</p> <p>Cartulina con iconos o dibujo.</p> <p>Hojas bond, lápiz,</p>
<p>Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto</p>			

Sesión 8. Los aspectos destacados de la vida

Objetivo: Pensar en las motivaciones personales.

Área: Desarrollo personal.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica “el sueño”. Mini conferencia motivacional	<p>El responsable de convivencia solicitara que mediten por un momento que si tendrían un minuto para cambiar lo que le parezca de su vida, como que tendrían un minuto para pasar la película de su vida, que querían cambiar de ella, pues simularíamos que nos queda un minuto de vida.</p> <p>El responsable mediante unas cuestiones animara voluntariamente a dar sus opiniones: ¿qué dices de ti como persona y de tus elecciones en tu vida?, ¿Qué talento has descuidado?, ¿luchas por lo que deseas realmente?</p> <p>http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/trabajo-en-equipo/dinamica-dialogo-dibujos/</p>	60 minutos	<p>Un ambiente amplio, en especial un oratorio.</p> <p>Un equipo multimedia con música para meditar.</p>
<p>El responsable, dará charla motivacional (que toda persona no solo debe perseguir sus sueños sino luchar por ellos), Que es correcto luchar por sus ideales, por lo que han deseo ser y que esta actitud le traerá paz emocional.</p>			
<p>Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto</p>			

Sesión 9. Ser solidario: mejor es dar que recibir

Objetivo: Pensar en el otro, y conseguir la valiosa empatía solidaria.

Área: Desarrollo personal.

Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
<p>Los topes fraternos de fulbito, vóley y basquet. Cinema solidario.</p>	<p>“Beber de su propio pozo”</p> <p>El responsable de convivencia, con los profesores de Quinto grado, los miembros de la comunidad educativa realizaran durante todo el ano actividades o Campanas por una Sana Convivencia, en bien de la escuela al interior de ella y también a nivel social, especialmente apoyando a los que menos tienen como los niños de la parroquia del perpetuo socorro de villa el San Salvador.</p> <p>Se programa, cinema solidario y para ver la película, simbólicamente su entrada es entregar un libro para niños de 5 años, puede ser un cuento.</p> <p>Campana de útiles, como por ejemplo muchos útiles, ropa, zapatillas, para donar, especialmente para apoyarlos en navidad.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Movilidad.</p>
<p>Criterio de evaluación se cumplió el objetivo propuesto</p>			

Dar vida: Jornada por una Sana Convivencia escolar

Cinema solidario, recolección de regalos educativos, libros en buen estado y terminada la Campana, se organizará una Jornada para niños de Inicial de la Institución Educativa Parroquial (Cuna – Guardería) “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Villa el Salvador.



Figura 6. Campana por una Sana Convivencia



Figura 5.C Solidaria "mejor es dar que recibir"

BIBLIOGRAFIA

(s.f.).

21, P. (10 de setiembre de 2013). Un mejor ambiente escolar. *Un mejor ambiente escolar*. Obtenido de <https://peru21.pe/opinion/mejor-ambiente-escolar-123694>

Ángela María Gaviria Vargas, N. A. (27 de enero de 2016). *Fundacion Centro Internacional de Educacion y Desarrollo Humano*. Obtenido de Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2692/Guzm%C3%A1n_Barrero_Nelsy_Amanda-2016.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Callao, D. (2017). *TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR: <http://www.drec.gob.pe/tutoria-orientacion-educativa-y-convivencia-escolar/>

Cañizares, J. C. (2005). PSICOLOGÍA DE LA CONVIVENCIA: APORTACIONES PRÁCTICAS. *Encuentros-multidisciplinares*, 2.

Cañizares, J. C. (s.f.). *encuentros-multidisciplinares.org*. Obtenido de [encuentros-multidisciplinares.org](http://www.encuentros-multidisciplinares.org): <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA13/Juan%20Carlos%20Olea%20Ca%C3%B1izares.pdf>

Caribe, O. R. (2006). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education->

assessment-ilece/second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/

Caribe, O. R. (2014). Convivencia Escolar. *APUNTES*, 1 - 14.

CASAS, I. B. (17 de agosto de 2018). *Palmas magisteriales*. Obtenido de

Palmas magisteriales: <http://bcasas.org.pe/video-palmas-magisteriales-en-grado-de-amauta-para-gustavo-gutierrez/>

Cervello, D. M. (10 de octubre de 2016). *IDEHPUCP*. Obtenido de IDEHPUCP:

<http://idehpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/10/Mariella-Villasante-CVR-Ginebra.pdf>

Comercio, E. (12 de 3 de 2018). Año escolar 2018: brigadas escolares funcionarán desde hoy. *Brigadas escolares*, págs.

<https://elcomercio.pe/peru/ano-escolar-2018-brigadas-escolares-funcionaran-hoy-noticia-503806>.

Commons, C. (2019). *juegos y dinamicas de grupo*. Obtenido de juegos y dinamicas de grupo:

<http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/comunicacion/dinamica-dibujo-dictado/>

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

Educacion, A. i. (2009). VIGOTSKY Y FREIRE DIALOGAN A TRAVÉS DE LOS PARTICIPANTES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR. *Actualidades investigativas en Educacion*.

Espinosa, E. R. (2017). LA CONVIVENCIA ESCOLAR: PERSPECTIVAS,. XIV *Conreso Nacional de Investigaciones Educativas*, 4-7.

- Gibran, K. (s.f.). *Gestionando hijos.Blog*. Obtenido de Saber mas para educar mejor: <https://www.tunuevainformacion.com/etica-filosofia-de-vida/489-uno-de-los-mejores-escritos-sobre-los-hijos-del-libro-el-profeta-de-kalil-gibran-vuestros-hijos-no-son-vuestros-hijos.html>
- HERNANDEZ, L. M. (2016). *CLIMA EN EL AULA Y EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE*. Obtenido de INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2019/1/sarrria_hlm.pdf
- HERRERA, M. E. (2016). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9353/toro_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- IDEHPUCP. (2013). Exmiembros de la CVR realizan balance a 10 años de la entrega del Informe Final. *IDEHPUCP*.
- J., P. (26 de Febrero de 2017). *Convivencia democrática y clima en el aula*. Obtenido de Convivencia democrática y clima en el aula:
<https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/convivencia-democrtica-y-clima-en-el-aula>
- Jurado, R. B. (2017). *Escuela de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Escuela de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%C3%A1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manriquez, M. S. (2014). CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. *Ultia Decada - Centro de Estudios*

Sociales de Chile, 153-178. Obtenido de
file:///C:/Users/FELIPE%20VERTIZ/Downloads/Dialnet-
ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20(1).pdf

Menendez, M. (17 de octubre de 2018). *Dinámicas de comunicación asertiva*.

Obtenido de *Dinámicas de comunicación asertiva*:

<https://www.psicologia-online.com/dinamicas-de-comunicacion-asertiva-4165.html>

Muñoz, A. (abril de 2016). <http://mriuc.bc.uc.edu.ve>. Obtenido de

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve>:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3565/12491.pdf?sequence=4>

OCDE. (2016). PISA 2015. *OCDE*, 10-13.

Orientaciones para la Constitución de las Brigadas de Protección Escolar

(BAPE) en las Instituciones Educativas de la Educación Básica". (20 de

Febrero de 2018). Obtenido de Perú Legal:

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-norma-tecnica-denominada-orientaciones-para-la-resolucion-ministerial-no-066-2018-minedu-1618640-1/>

Osorio, M. (2015). PARA VIGOTSKY LA CONVIVENCIA ES.. *magazin*.

Obtenido de

<http://conviviendosanamentesyblogspot.com/2015/10/para-vigotsky-la-convivencia-es.html>

Pais, E. (2 de agosto de 1990). El hombre según la LOGSE. *El hombre según la LOGSE*.

- Pais, E. (2 de Diciembre de 2012). *Ética en la escuela. Ética en la escuela*.
Obtenido de
https://elpais.com/elpais/2012/11/23/opinion/1353664266_768081.html
- Peña, M. J. (setiembre de 2016). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8412/DE_LGADO_PENA_MARIA_APRENDO_CONVIVIR.pdf?sequence=1
- Perú, M. d. (mayo de 2018). *Edugestores*. Obtenido de Edugestores:
<http://www.edugestores.pe/docs/lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-escolar-2/>
- Peru21. (10 de marzo de 2017). *Violencia escolar en Perú va en aumento*.
Violencia escolar en Perú va en aumento.
- Peruano, E. (3 de junio de 2012). *Ley 29719. Aprueban reglamento de la ley 29719*. Obtenido de
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-29719-ley-que-promueve-l-decreto-supremo-n-010-2012-ed-796624-6>
- Peruano, E. (13 de mayo de 2018). *decreto supremo 004 - 2018. "Lineamientos para la Gestión"*.
- PUCP, P. . (21 de Julio de 2015). *PUCP, PuntoEdu -*. Obtenido de PUCP, PuntoEdu -: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/buenavoz/2015/07/21/padre-gaston-garatea-obtiene-las-palmas-magisteriales-en-el-grado-amauta/>
- Raven, E. (2016). *ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA DE*.
Arje, <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>.

- Renteria Corrales, J. P. (2018). *tesis Pucp*. Obtenido de Tesis Pucp:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11336>
- Republica, L. (9 de mayo de 2018). Ministerio de Educación contratará más de 220 psicólogos para frenar violencia en las escuelas. *Ministerio de Educación contratará más de 220 psicólogos para frenar violencia en las escuelas*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/1239885-ministerio-educacion-contratara-220-psicologos-frenar-violencia-escuelas>
- Rico, K. H. (20 de Agosto de 2014). *repositorio.uap*. Obtenido de reposorio.uap:
<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1395/EI%20Clima%20escolar%20como%20elemento%20fundamental.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodriguez, F. A. (2015). Por la ruta de la convivencia y la reconciliación. En F. A. Rodriguez, *Por la ruta de la convivencia y la reconciliación* (pág. 26). Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- UC, V. (2008). Propuesta general Valoras UC1. *Valoras, UC*, 5.
- UNESCO. (2000). *EDUCAR PARA LA PAZ EN CONVIVENCIA SOLIDARIA*:. Chile.
- UNESCO. (2013). Informe de resultado Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Unesco. (30 de Julio de 2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*. Obtenido de <http://www.unesco.org>:
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-ilece/terce/>

Unesco. (21 de Setiembre de 2018). *UMC*. Obtenido de UMC:

<http://umc.minedu.gob.pe/llece/>

UNO. (10 de MAYO de 2018). Minedu contratará 220 psicólogos para frenar la violencia en colegios. *Minedu contratará 220 psicólogos para frenar la violencia en colegios*, págs. <http://diariouno.pe/minedu-contratara-220-psicologos-para-frenar-la-violencia-en-colegios/>.

Valdivia, P. G. (2014). *Universidad Catolica de Cordova - Argentina*. Obtenido de Universidad Catolica de Cordova - Argentina:

<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11611/201400000906.pdf?seq>

YACTAYO PALACIOS, C. V. (2017). *“EL CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES*. Obtenido de Repositorio UIGV:

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1914/TRAB.SUF.PROF.YACTAYO%20PALACIOS%2c%20CARMENSONIA%20VIVIANA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

ANEXOS

MATRIX DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	METODOLOGIA
Problema principal	Objetivo general	Población
¿Cuál es el nivel de Convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?	- Determinar el nivel de Convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima	La población está conformada por los estudiantes púber entre mujeres y varones, de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” del quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Muestra
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión Desarrollo personal, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?	-Determinar el nivel de la dimensión Desarrollo personal, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.	Esta muestra está conformada por 64 estudiantes.
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión Relaciones interpersonales, en estudiantes de quinto	- Establecer el nivel de la dimensión Relaciones Interpersonales, de estudiantes de quinto grado de primaria de una	Tipo y diseño de la investigación
		Es una investigación de tipo descriptiva.
		Variable de estudio

<p>grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de la dimensión Desarrollo ético, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?</p>	<p>institución educativa privada de Lima.</p> <p>-Precisar el nivel de la dimensión Desarrollo ético, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.</p>	<p>Convivencia escolar</p>
--	--	----------------------------

CARTA DE PRESENTACION

Lima 28 de setiembre del 2018

"Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes" Mt 7, 12

Miss María Isabel Rivera

Directora del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln



Estimada Directora,

Mediante la presente deseo expresarle, que me encuentro estudiando en el Curso de Suficiencia Profesional en la Facultad de Psicología de la UIGV para la obtención del Título Profesional en Psicología.

Mi solicitud es para poder aplicar una encuesta para evaluar el grado de Convivencia Escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria, cuyos padres de familia autoricen mediante el respectivo documento. La duración es de 10 minutos y cuenta con 17 ítems. Cabe señalar que la encuesta es anónima y toda acción buscará mejoras a nivel individual y grupal.

El instrumento cuantitativo y los resultados buscarán el bienestar a nivel de convivencia sana, justa y positiva.

El nombre de mi tesis es: "Convivencia Escolar en Estudiantes de Quinto Grado de primaria de un Colegio Privado de Lima". Los resultados de este instrumento solo serán informados a la Dirección del colegio, y lo que haya que presentar en mi tesis en la Universidad, no tendrá ningún dato que se relacione a nuestro colegio, ni a ningún miembro de nuestra institución.

Un cordial saludo,



Moisés Felipe Vértiz Venegas

Coordinador de Convivencia - Primary School

EL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

"ENRIQUE GUZMAN Y VALLE" LA CANTUTA

Encuesta para evaluar el grado de Convivencia Escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N°1248, UGEL 06 – VITARTE – 2014.

Te pedimos que contestes esta Encuesta anónima con sinceridad.

Marcar con un X la opción que consideres más adecuada.

1. ¿Tus compañeros se molestan cuando llegas tarde al colegio?
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
2. Mis compañeros se burlan cuando presento mis tareas a tiempo.
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
3. Al cumplir mis deberes en el aula, siento que se mofan de mí.
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
4. A mis compañeros no les gusta el orden de mis cuadernos y libros.
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
5. Me siento marginado cuando limpio el espacio donde trabajo en el aula.
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
6. A algunos de mis compañeros, les disgusta mi aseo personal.
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
7. En mi aula no cumplen las Normas de Convivencia.
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
8. ¿Te has burlado de un compañero/a, o le has puesto apodo?
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
9. ¿Te molesta cuando alguien te ofende verbalmente?
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()
10. ¿Reaccionas agresivamente cuando alguien te agrede físicamente?
Alto () promedio () bajo () muy bajo ()

11. Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.

Alto () promedio () bajo () muy bajo ()

12. Cuando algo no me gusta, no se lo digo a nadie.

Alto () promedio () bajo () muy bajo ()

13. Cuando soy amable en mi aula, me responden de mala manera.

Alto () promedio () bajo () muy bajo ()

14. Si alguien me ofende, me deprimó fácilmente.

Alto () promedio () bajo () muy bajo ()

15. Si trato de superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.

Alto () promedio () bajo () muy bajo ()

16. No comunico al profesor(a) cuando observo agresiones en el aula.

Alto () promedio () bajo () muy bajo ()

17. Soy parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.

Alto () promedio () bajo () muy bajo ()

DISEÑO DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

DISEÑO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Dr. Caballero Cipriano Lolo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente UVE
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre "EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE"
- 1.4. Autores del instrumento: CUPÍ CHAVEZ JENNY ROXANA, PINTO HERRERA ALEX JHONATAN, VELA TAFUR MARTÍN FERNANDO

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre EL BULLYING y CONVIVENCIA ESCOLAR				80	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.				80	
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: SI ES APLICABLE EL INSTRUMENTO

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

LUGAR Y FECHA: La Canela 10-02-14

DNI N° 09961393

Teléfono N° 99215829



Firma del Experto Informante

DISEÑO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Mg. Alberto Huamani Escobar
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente UNB
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre "EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE"
- 1.4. Autores del instrumento: CUPI CHAVEZ JENNY ROXANA, PINTO HERRERA ALEX JHONATAN, VELA TAFUR MARTÍN FERNANDO

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					81
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					81
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					81
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					81
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					81
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre EL BULLYING y CONVIVENCIA ESCOLAR					81
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					81
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.					81
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					81

II. OPINION DE APLICABILIDAD: SI ES APLICABLE EL INSTRUMENTO

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81%

LUGAR Y FECHA: 11-05-14

DNI N° 09961495

Teléfono N° 989715113


 Firma del Experto Informante

DISEÑO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: RAMON CAJAVILCA PEDRO
- 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE UNE
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre "EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE"
- 1.4. Autores del instrumento: CUPI CHAVEZ JENNY ROXANA, PINTO HERRERA ALEX JHONATAN, VELA TAFUR MARTÍN FERNANDO

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre EL BULLYING y CONVIVENCIA ESCOLAR			✓		
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.			✓		
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.			✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.			✓		

II. OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 (BUENA)

LUGAR Y FECHA: MOJICA 14/5/2014

DNI N° 06974694

Teléfono N° 992262682


 Firma del Experto Informante