UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Suficiencia Profesional

Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Mercedes Cabello de Carbonera en Lima Metropolitana

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Barbara Shirley Otero Olivera

Lima - Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Lucia Olivera Rios y Cesar Otero Portocarrero, por ser fuentes de apoyo y motivación en cada una de mis etapas, por los valores inculcados a lo largo de mi vida, y a mi sobrino Noel Salvador Hernández Otero, quien es una fuente de inspiración y amor puro.

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento es a Dios, por todo lo aprendido y por lo que me queda por aprender a lo largo de la vida.

A mi madre y mejor amiga Lucia, que representa la fortaleza y sabiduría, que me impulsa a ser mejor cada día.

A mi hermana Carolina, por su entusiasmo reflejado hacia mi trabajo.

Y a mi novio Franklin, futuro compañero de vida que con su admiración, paciencia y apoyo logra sacar lo mejor de mí.

“Adquiramos la magia de cambiar, teniendo un sueño, creyendo en él y luchando por él”
Miguel Ángel Cornejo

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N.° 003-FPs y TS-2017 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado "INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA EN LIMA METROPOLITANA", con la finalidad de determinar el nivel de interés profesional y ocupacional en los estudiantes de nivel secundario, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

El Autor

ÍNDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

PRESENTACIÓN iv

ÍNDICE v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1 Descripción de la realidad problemática 14

1.2 Formulación del problema 18

1.2.1 Problema primario 18

1.2.2 Problemas secundarios 18

1.3 Objetivos 19

1.3.1 Objetivo general 19

1.3.2 Objetivos específicos 19

1.4 Justificación e importancia 20

CAPÍTULO II. MARCO CONCEPTUAL 22

2.1 Antecedentes 22

2.1.1 Internacionales 22

2.1.2 Nacionales 24

2.2 Bases teóricas 26
2.2.1 Intereses vocacionales 26
2.2.2 Teorías de los intereses vocacionales 27
2.2.2.1 Teoría evolutiva 27
2.2.2.2 Teoría del aprendizaje social 28
2.2.2.3 Teoría de la aceptación y rechazo 29
2.2.3 Dimensiones de intereses vocacionales y ocupacionales 30
2.2.4 Factores que intervienen en la elección vocacional 33
2.2.5 Áreas de intervención en la orientación vocacional 34
2.2.6 Educación básica regular – Secundaria 35
2.3 Definiciones conceptuales 36
2.3.1 Adolescencia 36
2.4 La influencia de la motivación en los intereses vocacionales 37
2.5 Áreas de intervención en la orientación vocacional 38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 39
3.1 Tipo y diseño de investigación 39
3.1.1 Tipo 39
3.1.2 Diseño de investigación 39
3.2 Población de la investigación 40
3.2.1 Población 40
3.2.2 Muestra del estudio 40
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización 41
3.3.1 Intereses vocacionales 41

3.3.2 Operacionalización de la variable 41

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico 44

3.4.1 Técnicas 44

3.4.2 Instrumento de evaluación 44

CAPÍTULO IV. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 51

4.1 Procesamiento de los resultados 51

4.2 Presentación de los resultados 51

A continuación se detalle el puntaje obtenido 51

4.3 Análisis y discusión de los resultados 68

4.4 Conclusiones 72

4.5 Recomendaciones 74

CAPÍTULO V. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN 75

5.1 Descripción del problema 75

5.2 Objetivos 75

5.2.1 Objetivo General 75

5.2.2 Objetivos Específicos 76

5.3 Justificación 76

5.4 Alcance 77

5.5 Metodología 77

5.6 Recursos 78

5.6.1 Humanos 78

5.6.2 Materiales 78

5.6.3 Financieros 79

5.7 Cronograma de actividades 80

5.8 Desarrollo de las sesiones 80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....103

ANEXO 01 : Inventario De Intereses Vocacionales CASM 83 – Revisión 2010109

ANEXO 02 : Hojas de respuestas del inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – Revisión 2010.....121

ANEXO 03 : Carta de presentación 123

ANEXO 04 : Tabla FODA O DAFO.....124

ANEXO 05 : Tipos de personalidad y tipos de carrera según Holland.....126

ANEXO 06 : Carta de aprobación 127

ANEXO 07 : Reporte antiplagio.....128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 – Distribución de la muestra, en la Institución Educativa Mercedes Cabello De Carbonera 40
Tabla 2 – Operacionalización de la variable Intereses Vocacionales 43
Tabla 3 – Baremo percentilar del inventario CASM-83 R-2014 para mujeres de Lima Metropolitana 49
Tabla N°5 – Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a los Intereses Profesionales y Ocupacionales 52
Tabla 6 – Nivel de Ciencias Físicas Matemáticas CCFM 54
Tabla 7 – Nivel de Ciencias Sociales - CCSS 55
Tabla 8 – Nivel de Ciencias Naturales - CCNA 56
Tabla 9 – Nivel de Ciencias de la Comunicación - CCCO 58
Tabla 10 – Nivel de Arte 59
Tabla 11 – Nivel de Burocracia 60
Tabla 12 – Nivel de Ciencias Económicas y Políticas 61
Tabla 13 – Nivel de Institutos Armados - IIAA 63
Tabla 14 – Nivel de Institutos Armados - IIAA 64
Tabla 15 – Nivel de Lingüística - LING 65
Tabla 16 – Nivel de Jurisprudencia - JURI 67
Tabla 17 – Recursos financieros 79
Tabla 18 – Cronograma de actividades 80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 – Nivel CCFM 54
Figura 2 – Nivel CCSS.....56
Figura 3 – Nivel CCNA.....57
Figura 4 – Nivel CCCO 58
Figura 5 – Nivel ARTE 60
Figura 6 – Nivel BURO 61
Figura 7 – Nivel CCEP.....62
Figura 8 – Nivel CCEP.....63
Figura 9 – Nivel FINA.....65
Figura 10 – Nivel LING 66
Figura 11 – Nivel JURI.....67

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana. La investigación es de tipo descriptivo y estuvo conformada por una muestra de 44 estudiantes de sexo femenino. Se aplicó el instrumento CASM 83 R – 2014, quinta edición del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, la cual mide los tipos de intereses vocacionales en los adolescentes, se identificó la media, frecuencia y porcentaje de las once áreas vocacionales, teniendo como tendencia sobresaliente la indecisión. Asimismo; las áreas que presentan un gran índice de indecisión al 100% son: ciencias sociales, burocracia, ciencias económicas y políticas Continuando con el área de ciencias naturales, se obtuvo un resultado de 95.5% de indecisos y sólo un 4.5% de interés. En el área de jurisprudencia obtuvimos 34.1% de indecisión y 65.9% de promedio alto; como también, en el área de ciencias de la comunicación se tiene 70.5% de promedio alto y 29.5% de indecisión, en el área de Artes se manifiesta el 27.3% de indecisión y 72.7% de interés. En el área de ciencias físico matemáticas obtuvo 15.9% de indecisión versus el 84.1%de interés, en el área de finanzas se obtuvo 13.6% de indecisión y 86.4% de promedio alto. Por otro lado, se tiene dos áreas que no muestran indecisión. Area de lingüística obstuvo 97.7% de promedio alto y 2.3% de interés alto, en, el área de institutos armados se obtuvo 90.9% de interés y 9.1% promedio alto de interés. Después de lo mencionado, se puede decir que los estudiantes al egresar del quinto año de educación secundaria, aún; no han tomado la decisión sobre su futuro próximo.

Palabras Clave: *Vocación, interés, interés vocacional, decisión y estudiantes*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the levels of professional and occupational interests of students in secondary education students of a public educational institution in metropolitan Lima. The research is descriptive and consisted of a sample of 44 female students. The instrument CASM 83 R - 2014 was applied, fifth edition of Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, which measures the types of vocational interests in adolescents, the mean, frequency and percentage of the eleven vocational areas was identified, having as an outstanding tendency the indecisón. Likewise; the areas that present a high index of indecision at 100% are: social sciences, bureaucracy, economic and political sciences Continuing with the area of natural sciences, a result of 95.5% of undecided and only 4.5% of interest was obtained. In the area of jurisprudence we obtained 34.1% of indecision and 65.9% of high average; as also in the area of communication sciences, there is 70.5% high average and 29.5% indecision, in the Arts area, 27.3% of indecision and 72.7% of interest are manifested. In the area of physical and mathematical sciences, he obtained 15.9% of indecision versus 84.1% of interest, in the area of finance, 13.6% of indecision and 86.4% of high average were obtained. On the other hand, in the area of armed institutes it was the only area that did not show indecision. Area of linguistics was 97.7% high average and 2.3% high interest in the area of armed istitutes was the 90.9% interest and 9.1% average high interest rate. After the aforementioned, it can be said that students leaving the fifth year of education secondary, even; They have not made the decision about their near future.

INTRODUCCIÓN

Los intereses vocacionales representan para muchos jóvenes una inclinación hacia una profesión y/o ocupación , si bien es cierto; los estudiantes en esta etapa sufren una serie de cambios en el área familiar, escolar económica y sociodemográfica, en relación a su futuro próximo que genera en ellos inseguridad, porque quizás no se sientan emocionalmente preparados para tener que tomar una de las decisiones más importantes de la vida.

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer los Intereses Profesionales y Ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. Para ello, se utiliza el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83 – Revisión 2014 del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, quien refiere que para tener una profesión u ocupación exitosa debe existir una relación equilibrada de los intereses intrínsecos y extrínsecos. Por otro lado también se considera la teoría tipológica de John Holland (1985), quien sostiene de forma explicativa, que en una elección profesional u ocupacional se vinculan las características y rasgos de la personalidad.

El desarrollo del presente trabajo consta de cinco capítulos los cuales se mencionan de forma resumida, así tenemos; que en el primer capítulo se realiza el planteamiento del problema de la investigación, donde se describe la realidad problemática, objetivos generales y específicos y culminando con la justificación e importancia. Luego, en el segundo capítulo de se plasman los constructos teóricos de la tesis considerando los antecedentes internacionales y nacionales. En el tercer capítulo se desarrolla la parte metodológica, se determina el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumento utilizado CASM 83 – Revisión 2014. En el capítulo cuarto se muestran los análisis de los resultados estadísticos (Ms Excel 2016 SPSS Statics-versión 22) las conclusiones y recomendaciones. Por último, en el capítulo quinto se plantea el desarrollo del programa de intervención, con el objetivo de ayudar en la toma de decisión vocacional y reducir el nivel de indecisión que existe en la muestra de estudio.

CAPÍTULO I.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad muchos jóvenes que cursan el nivel secundario no son conscientes de la carrera profesional y/o técnica que cursarán al egresar de las escuelas, ya que para ellos; representa un gran reto que deberán asumir al dejar las escuelas, y es esta elección que algunas veces trae consigo dificultades a corto, mediano o largo plazo.

A nivel internacional:

Según la revista Psicodidáctica de México (Vol 38 -2017) manifiesta que los jóvenes se sienten muy vulnerables ante el empleo que les tocará postular alguna vez, por ello crece la ansiedad en la elección de la carrera profesional y/o técnica que deberán elegir ya que; la carrera que elijan debe cubrir sus expectativas e intereses. Es así que se identifica los factores que influyen en determinada decisión vocacional de alumnado, la elección responde a un medio de accesibilidad al campo, además; de un balance entre los intereses y competencias personales.

Así mismo, la revista Psicodidáctica de México (Vol 38 -2017), describe que hay un gran escepticismo y bajos niveles de motivación. La problemática también está asociada a las tasas de desempleo, así como; los cambios o ajustes que se realizan de los perfiles profesionales en base a las exigencias del mercado. Y este problema de indecisión lo sufren más aún los jóvenes que tienen hogares disfuncionales, inestables en situación de vulnerabilidad y desprotección.

Según el diario La Nación de Argentina (agosto 2003), describe la problemática de los jóvenes argentinos, ya que el 20% de ellos logran escoger una carrera profesional y/o técnica cambiando de elección al poco tiempo de haberla iniciado, además de ser una elección bastante compleja para los jóvenes ya que; ingresan al mundo adulto y esto los carga de ansiedad sobre la incertidumbre que les genera su futuro.

Además, también influye en gran manera la desmotivación que pueden tener estos estudiantes próximos a convertirse en adultos ya que; muchos de ellos arrastran consigo grandes problemas de aprendizaje que no han resuelto en la secundaria, por ello; más allá de elegir una determinada vocación una persona debe construir un proyecto de vida. Así mismo; los adultos no deben acelerar el proceso de elección vocacional de sus hijos, ya que se debe esperar cierto tiempo, hasta su elección definitiva. Ante ello; se sugiere que el estudiante primero se conozca, asimismo, para luego conocer y construir su proyecto de vida

Según el Manual de Servicios de Orientación Vocacional Ecuador y Panamá (OIT 2016) debemos volver la mirada hacia el adolescente y conocer sus actitudes, valores y características personales, es decir conociendo estas características, uno debe preparar al adolescente para la transición a la etapa adulta. Para ello; la persona que se encargue de la orientación vocacional de los jóvenes y/o adolescentes deben tener las competencias necesarias para identificar, elegir y reconducir alternativas formativas y laborales, acordes a su potencial y proyecto vital.

Ante esto, la OIT (2016) detalla que hay que partir del conocimiento de los adolescentes entendiéndose que se basa en una serie de realidades, tales como: personal, laboral y vocacional. La OIT también menciona, que todo interés vocacional compromete los intereses académicos, personales, familiares, de emprendimiento y vinculación con el empleo.

Según la Revista SCielo –Cuba (Biblioteca virtual electrónica de revistas cubanas de medicina 2009) manifiesta que el adolescente primero debe terminar de conocerse asimismo para poder ahondar en lo que desea para su futuro teniendo así, un panorama más claro. Detallan también que habiéndose basado un estudio dado con alumnos de enfermería donde resaltan la medición de las variables de rendimiento de ingreso a la carrera y durante la misma, así como la procedencia de los alumnos, llámese municipios, comunidades, establecieron relación entre las variables consideradas y los ajustes de modelos de regresión

que les permitieron determinar la capacidad predictiva de indicadores de entrada tales como: índice académico pre universitario y los resultados de las pruebas de ingreso fueron en su mayoría consecuentes con su elección a diferencia de las otras carreras de medicina. Concluyendo, que la vocación y formación de valores influye mucho en la elección de la carrera profesional

A nivel nacional:

Con respecto a la problemática a nivel nacional el Ministerio de Educación (MINEDU -2013) destacan los aspectos internos que influyen en los intereses vocacionales de los adolescentes tales como: la identidad, autoconcepto y autoestima, personalidad, valores, aptitudes y capacidades de cada adolescente. Así también, existen aspectos externos que influyen directamente sobre el interés del adolescente al momento de elegir una carrera profesional y/o técnica estos puntos son: relaciones sociales, aspectos socioculturales, concepción del género y estereotipos sociales del género, la información del mercado y la oferta educativa

Según el diario Perú 21 manifiesta que el interés vocacional de los adolescentes, se enmarca en un cuadro de estrés y ansiedad por el futuro, por ello; es importante el apoyo emocional de los padres en esta etapa y es un error si no llegan a involucrarse con el futuro de sus hijos. Por tanto, los padres deben apoyar la elección del hijo, brindándoles el respaldo más no, elegir la carrera profesional y/o ocupacional del adolescente. Una de las recomendaciones principales es que el adolescente experimente sobre las carreras profesionales y/o ocupacionales prueben e indaguen sobre los abanicos profesionales participando en talleres o entrevistas que proporcionan diversos institutos y universidades en todo el país. Si es que, se presentara alguna confusión se recomienda visitar a un especialista para que lo ayude a definir sus características y pueda reconocer a que grupo de carrera profesional y/o técnica está más orientado que vaya de acuerdo a su personalidad. El articulo también señala que es importante saber la

visión de vida que tiene el adolescente ya que; esto influye mucho también sobre su decisión final.

Según el Ministerio del Trabajo (2014) se creó el Centro de Ayuda Vocacional donde el programa estatal es de gran soporte para muchos jóvenes, que aún no toman la decisión sobre la carrera que estudiaran los próximos años para ello; se brinda talleres, pruebas, entre otras herramientas que ayuden a aclarar el panorama de estudios del adolescente, hoy en día este programa se llama SOVIO (Servicio de Orientación Vocacional e información Ocupacional) y brinda la orientación a adolescentes y jóvenes a partir del tercero de secundaria hasta os 24 años de edad

A nivel local:

Según, Publimetro (marzo 2018) revela un estudio sobre los estudiantes del nivel secundario que egresan de los colegios y no han decido que carrera estudiar, este porcentaje es del 70% según lo refiere MINEDU en el 2018 por ende, los padres deben apoyar a sus hijos para que puedan buscar apoyo profesional que los ayude a reconocer sus intereses vocacionales.

Según, el diario La República (enero 2016) refiere que existen diversos factores que afectan la decisión del adolescente sobre la carrera a elegir para ello; se recomienda que el adolescente tenga un orientador en su etapa escolar, para que por medio de instrumentos y mecanismo formales pueda reconocer sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio, además de ello; se ha realizado un estudio donde sólo el 40% de estudiantes culmina la carrera profesional, el 30% abandona la carrera y el último 30% sigue explorando otras alternativas.

Según, el diario Gestión (junio 2018) manifiesta que en los últimos 20 años se ha triplicado la creación de universidades y esto influye directamente sobre una menor población de profesionales técnicos. Los padres también influyen directamente sobre la elección del hijo, sobre si

estudiar en un instituto o una universidad, hoy en día uno de cada cuatro jóvenes, elige una carrera técnica. Ello, explica que el Perú tiene un déficit de profesionales técnicos, en lo sucesivo esta brecha de la necesidad de mano de obra técnica se va ir incrementando ya que, la masificación de la industria 4.0 ya opera en los sectores como la minería, si esto sigue ocurriendo obligaría a los empresarios a importar técnicos como ya ha ocurrido en el pasado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles es el nivel de los intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de ciencia físico matemáticas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de ciencias sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de ciencias naturales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de ciencias de la comunicación en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de arte en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de burocracia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?

- ¿Cuál es el nivel de ciencias económicas y políticas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de institutos armados en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de finanzas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de lingüística en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de jurisprudencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima metropolitana?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar los intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de ciencia físico matemáticas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Establecer el nivel de ciencias sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Especificar el nivel de ciencias naturales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Precisar el nivel de ciencias de la comunicación en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública

de Lima metropolitana

- Definir el nivel de arte en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Determinar el nivel de burocracia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Determinar el nivel de ciencias económicas y políticas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Determinar el nivel de institutos armados en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Determinar el nivel de finanzas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Determinar el nivel de lingüística en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana
- Determinar el nivel de jurisprudencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de lima metropolitana

1.4 Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación, es importante por el aporte que se puede brindar al adolescente al momento de elegir la carrera profesional u ocupacional, para ello; los adolescentes deben hacer consciente el hecho que al elegir la carrera profesional no precisa que tendrán por siempre el trabajo ideal, ya que muchas de sus actividades profesionales serán casi exactamente similares a las que se realizan en el presente

Asimismo, es importante que la ayuda brindada al adolescente se realice en tres campos de acción, ya que integrándolos se tendrá mejores resultados durante el acompañamiento del adolescente al

momento de elegir su carrera profesional u ocupacional. Estos campos son: psicológico, educativo y socioeconómico.

Si hablamos del área psicológica se refiere al aspecto personal del estudiante, en el área educativa es donde se inicia la orientación vocacional y es aquí; cuando el adolescente empieza a relacionar las profesiones con las habilidades que posee. El último campo de acción es el área socioeconómica que logra que el hombre colabore para el desarrollo social y económico de su país.

Es importante reconocer el conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada adolescente y saber que materias son en las destaca. La motivación, es pieza fundamental a lo largo del proceso en la elección de su carrera profesional u ocupacional, se debe estimular la toma de decisión personal del adolescente.

CAPÍTULO II.
MARCO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Para el desarrollo de los antecedentes he iniciado por los estudios que se han llevado a cabo en el contexto internacional, posterior a ello continuaré con el contexto nacional y de esa forma se realizará un contraste de las investigaciones desarrolladas en relación a la variable de estudio.

2.1.1 Internacionales

Campo (2015) en Colombia se publicó la tesis denominada **"Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional"**. Este estudio tiene como objetivo diseñar un modelo integral de orientación vocacional que se tenga en cuenta las características socioeconómicas, el rendimiento académico y la formación que presentan los estudiantes en la etapa de elección profesional. Para ello, se trabajó con un diseño ex post facto (Montero y León 2007) con una muestra de 40 estudiantes del undécimo nivel secundario, en donde se trabajó con los métodos: Modelo de Teorías de Rasgos y Factores de Parson y Williamson, Modelo de Ane Roe, Modelo Tipológico de Holland, Modelo de Teorías Evolutivas, Modelo de Enfoques de Tomas de Decisiones y Aprendizaje Social, Modelo de Asesoramiento Vocacional de F Rivas. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionarios de interés, cuestionario socio-demográfico y cuestionario de toma de decisiones. Los resultados fueron acordes a lo esperado, ya que el aspecto económico destaca como una variable relevante al momento de hacer una elección pudiendo predecir incluso si el estudiante culmina sus estudios secundarios o prefiere trabajar, ante esto el acompañamiento del estado colombiano para el desarrollo de los jóvenes con escasos recursos económicos.

Koch, Oliva, Valencia y Salazar (2015) en Chile se publicó la tesis denominada **"Prospectiva transdisciplinaria en educación superior: construcción de perfiles vocacionales según grados de flexibilidad disciplinar en estudiantes de último año de nivel secundario"**. Este estudio tiene como objetivo medir la evaluación retrospectiva de su formación y la proyección de educación superior en términos de flexibilidad y apertura disciplinar. Para ello, se trabajó con un diseño con un diseño ex post facto con una muestra de 1234 jóvenes. Donde los instrumentos utilizados fue un cuestionario elaborado para esta investigación que constó de 42 ítems, agrupados en 4 secciones que fueron las siguientes: información general, simulación de postulación, evaluación de la organización e interacción con el área de conocimiento y criterios de valorización en cuanto a la oferta de la carrera. El resultado nos refiere que la prueba tiene bajos niveles de flexibilidad en la postulación simulado y esta diferencia si bien, es más marcada en los varones, no es significativa estadísticamente. Algo distinto, sucede cuando se relaciona a la dependencia del establecimiento del estudiante, el que se puede considerar como un indicador de la condición socioeconómica, factor que influye directamente sobre la elección del estudiante ante su carrera profesional.

Manassero y Elizondo (2016) en Argentina se publicó la tesis denominada **"El campo de la bibliotecología en el horizonte vocacional de los jóvenes. matricula, prácticas y representaciones"**. Este estudio tiene como objetivo medir la problemática que enfrenta el universo social de los bibliotecarios como campo disciplinar revelando las características de la matrícula de la carrera de bibliotecología. Para ello, se trabajó con un diseño correlacional con una muestra de 378 jóvenes. Donde los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de preguntas estructuradas y semiestructuradas. El resultado fue que la falta de información en el dictado de la carrera profesional hace que los estudiantes postulen en menor cantidad a la carrera y también en algunos casos los postulantes que ya ingresaron a la carrera profesional optan por cambiar de profesión ya que se ha perdido el horizonte vocacional por una mala o escasa orientación vocacional.

Martínez y Ángeles (2014) en España se publicó la tesis denominada **"Características de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria evaluados a través del explora"**. Este estudio tiene como objetivo describir como se distribuye las puntuaciones obtenidas a través del EXPLORA diferenciando el sexo y realizar un análisis sobre las diferencias entre el sexo, el curso y el campo profesional preferido. Para ello se trabajó con un diseño ex post facto con una población de 40 escuelas públicas y privadas y una muestra de 3123 estudiantes entre los 12 y 18 años de edad. Donde el instrumento utilizado fue el Cuestionario para la orientación vocacional y profesional, EXPLORA ha sido diseñada para evaluar los campos que más se adaptan al interés del joven, consta de 180 ítems. Los resultados indicaron que los intereses vocacionales en los jóvenes españoles fueron los siguientes: social – asistencial, el artístico – creativo, empresarial – persuasivo, técnico – manual y oficina – administración. Así también se debe iniciar la planificación para realizar una correcta orientación en cada curso o año escolar con la finalidad de brindar el soporte ante la duda de la elección de la carrera profesional.

2.1.2 Nacionales

Zambrana (2014) publicó el artículo científico denominada **"Estrategia de comunicación publicitaria y su relación con el interés vocacional"** tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la estrategia de comunicación publicitaria con el interés vocacional de los ingresantes a la Escuela Técnica del Ejército en el año 2007. Para ello, se trabajó con el diseño es de tipo aplicativa cuantitativa, se utilizó las técnicas de cuestionario (encuestas) y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales – CASM83-R91. La muestra fue con los 53 alumnos ingresantes a la Escuela Técnica del Ejercito en el año 2007. Los resultados demostraron que la estrategia publicitaria se relaciona significativamente con la vocación para instituto armado, la correlación es positiva (n=0.031) nos quiere decir que, si se incrementa una variable en este caso la estrategia publicitaria, también lo hará la vocación de para servir a la patria.

Patiño (2016) publicó la tesis denominada **"La relación entre el clima familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Juan Velazco Alvarado, Paimas - Ayabaca - Piura, 2015".** Tuvo como objetivo establecer una relación directa entre el clima familiar de los estudiantes y sus intereses vocacionales y describir la forma en la que este clima familiar influye. El tipo de investigación fue cuantitativa de diseño - descriptivo correlativa, teniendo una muestra de 82 estudiantes del quinto año de secundaria, Los instrumentos utilizados fueron: Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E. J. Trikeet y el Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83-R2003, Luis Vicuña Peri. Los resultados encontrados revelaron que existe una cohesión entre ambas variables, es decir; entre el clima familiar y los intereses vocacionales, además, se comprobó que el 43% presentó un nivel bajo en clima social familiar en relación a la tendencia de los intereses.

Lujan (2012) **"Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Ate – Vitarte"**. Dicha investigación tiene como objetivo conocer los intereses vocacionales de los estudiantes del colegio estatal de Ate, a fin que más adelante sigan una orientación vocacional sobre la o las carreras elegidas. Esta investigación fue de tipo descriptivo - comparativo con un diseño ex post facto. Se utilizó una muestra conformada por 142 estudiantes entre varones y mujeres, de 14 a 19 años. Así también; se empleó el inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM-83 R2003, Luis Vicuña Peri. Los resultados obtenidos evidenciaron desinterés e indecisión en los estudiantes con respecto a sus intereses vocacionales, no obstante, existe una inclinación en los varones hacia las áreas: siguientes Lingüística, Finanzas, Ciencias Físico-Matemática; en el caso de las mujeres, se observó que muestran interés hacia las artes, lingüísticas y ciencias de la comunicación.

Fernández y Rumiche (2013) **"Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo - Perú, 2009"**. El presente estudio tuvo como objetivo relacionar los estilos de aprendizaje con

los intereses vocacionales en estudiantes universitarios El estudio fue de tipo descriptivo correlacional para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos: Estilos de Aprendizaje de Kolb y el Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM-83, R98 de Luis Vicuña Peri. Los resultados mostraron que existe relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales, así mismo en relación a las áreas de interés vocacional, tanto en hombres como en mujeres, son: Jurisprudencia con 23.8% y 26.1%, seguido de Ciencias Sociales con 19% en hombres y 17.2% en mujeres. Con respecto a la edad, obtuvo que los estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 17 a 18 años, 19 a 22 y de 23 en adelantes, reflejaron porcentajes (25,4%, 23,9% y 31%) en el área de Jurisprudencia, seguido del de Ciencias Sociales, por otro lado, en cuanto a los estilos de aprendizaje se observó que las mujeres, sobresalieron al estilo de aprendizaje adaptador y por parte de los hombres fue el asimilador cuyas edades oscilan entre los 17 a 23 años.

Paredes (2016) **"Intereses vocacionales y calidad de vida de las estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa María Negrón Ugarte- Trujillo, 2015"**. La tesis tuvo como objetivo conocer el grado de relación que existe entre el nivel de relación que existe entre los intereses vocacionales y la calidad de vida de los estudiantes. El estudio es de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal, con una muestra de 200 estudiantes mujeres del cuarto y quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM83R2010 del Dr. Alberto Vicuña Peri. Por otro lado, la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Los resultados reflejaron que, de las once áreas del inventario de intereses profesionales, Jurisprudencia y Ciencias Naturales están asociadas a la calidad de vida; por otra parte, prima significativamente la inclinación de las estudiantes con un 81.5% hacia Institutos Armados y en menor preferencia se encuentra el área de finanzas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Intereses vocacionales

Vilcapoma (1994) refiere que los intereses vocacionales son un estado motivacional que se transforma a través de la vida y en el contexto en el cual se desarrolla una persona y es en la adolescencia donde se empieza a establecer los intereses vocacionales y se concluye al inicio de la edad madura.

Cortada (2008) menciona que los intereses vocacionales iniciaron una inclinación innata, pura y natural; razón por la cual se encuentra acentuado al interior del individuo y que van a dirigirlo de acuerdo a su voluntad y perseverancia en la práctica de labores profesionales. El interés hacia una actividad puede presentarse en semejanza con las aptitudes o en oposición.

Vicuña (2010) refiere que los intereses vocacionales están directamente relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo; el primero está sujeto con el agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo incentivos y recompensas.

Teniendo en cuenta, las anteriores definiciones podemos decir que los intereses vocacionales se originan en la etapa de la adolescencia donde manifiesta la preferencia o interés que se tiene frente a ciertas actividades debido a las experiencias cercanas donde influye una motivación intrínseca o extrínseca que incentiva al adolescente hacia la selección de ciertas actividades o labores con una mayor atención y/o dedicación, por ende; será un sustento ante la elección de una profesión u ocupación cuando la persona tenga que insertarse en el mundo laboral.

2.2.2 Teorías de los intereses vocacionales

A continuación, algunas teorías sobre la variable investigada: intereses vocacionales, donde se conocerá el origen e importancia en la elección de una carrera profesional u ocupacionales.

2.2.2.1 Teoría evolutiva

Esta teoría fue desarrollada por Ginzberg 1951, en la que refiere que los intereses vocacionales se inician a muy temprana edad, iniciándose con una etapa de fantasía que se prolonga hasta los doce años, los intereses

aparecen como juegos y actividades recreativas, así también la imitación de actividades que llevan a cabo personas de su ambiente que logren captar su atención, pero estas actividades no son perdurables sino esporádicas y no se dirigen a un ámbito en particular pues el pensamiento del niño es concreto y no puede llevar a cabo una concepción precisa de lo que representan sus intereses pues, estos se encuentran disfrazados como juegos, por consiguiente en su mundo de imaginación no hay influencias del estatus social en cuanto a las carreras, demanda laboral o las competencias para una profesión u oficio, sino que se le permite soñar a ser abogado, ingeniero, medico, policía, bombero y futbolista todo aquello que sea relevante en la sociedad. Luego ingresa a la fase del tanteo que se extiende hasta los dieciocho años en la que el estudiante toma conciencia de sus intereses, preferencias, habilidades, valores y aptitudes. Aparecen sus gustos hacia una profesión y que serán la base para desarrollar su plan de vida en la cual el estudiante va acercándose poco a poco sus intereses vocacionales, sin embargo, aún no está comprometido. En esta etapa se dejan llevar por sus gustos hacia una profesión sin considerar otros factores, no obstante, conforme vayan madurando reflexionarán con respecto a sus habilidades y debilidades, iniciando su camino para tomar conciencia de las dificultades y recursos que posee, a partir de ese momento estarán atentos a investigar y evaluar la información que recepcionan.

Posteriormente, llega la etapa de la realidad, en ella el estudiante tomará una decisión de acuerdo con sus intereses permitiéndole elegir su oficio u profesión. En esta etapa, realiza una exploración sobre opciones de estudio e inserción laboral seguidamente se cristalizan sus intereses y finalmente aparece la especificación donde la persona reconoce sus intereses vocacionales y toma una decisión (Ginzberg, 1951; como se citó en Melgosa, 2000).

2.2.2.2 Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social fue elaborada por Albert Bandura, refiere que la influencia del medio ambiente ejerce poder ya que, por medio de

la observación se imitan a figuras significativas pudiendo llegar a repetirse en base al objetivo y sus consecuencias.

La presente teoría menciona dos clases de aprendizaje: el asociativo y vicario: el primero, nace a partir de los incentivos que guardan relación con un componente emocional o afectivo; el segundo, es producto de la imitación en los que se considera elementos socioculturales y económicos. Es decir, que los intereses vocacionales guardan un elemento afectivo al recordar experiencias agradables o desagradables y por otro lado, un aprendizaje que se ha originado por la imitación y observación de actividades en etapas tempranas al observar las profesiones de los padres o figuras importantes para el individuo en el que comienza a imitar y aproximarse de forma volátil a diferentes actividades que encierran sus gustos o preferencias de modo poco reflexivo; sin embargo, esas primeras aproximaciones influirán a dirigirlo hacia profesiones o actividades de su interés. Por consiguiente, el individuo que decide educarse en una profesión es el resultado de la observación y el aprendizaje de modelos significativos que han sido reforzados por el ambiente (Bandura, 1984; como se citó en Rodríguez, 1992).

En la mencionada teoría, el interés vocacional que tiene un individuo hacia una profesión o labor es consecuencia del aprendizaje a partir de modelos significativos sumado al refuerzo proporcionado por el ambiente para inclinarse o interesarse por una profesión o actividad en particular.

2.2.2.3 Teoría de la aceptación y rechazo

Esta teoría fue desarrollada por Fryer, en ella los intereses se basan en dos elementos: el primero está conformado por la dirección de la respuesta de proximidad o distanciamiento en relación con el trabajo u objeto al cual se tiene acceso y el segundo, lo que motiva su comportamiento de proximidad o alejamiento hacia la actividad u objeto de su interés.

Así también, existen dos clases de intereses los objetivos y subjetivos. Los primeros están referidos a las evaluaciones de conocimientos, así como la unión de palabras y los subjetivos se orientan a recopilar las emociones de gusto, preferencia y rechazo frente a cosas o elementos que la persona

pretende manipular referente a los que ya se ha informado o utilizado por aprendizaje. Los intereses objetivos provienen del ambiente siendo producido por un incentivo que proporciona la estimulación requerida y obligada. Por otro lado, los intereses subjetivos son innatos es decir se originan en la persona fruto de la atención que esta le brinda. De acuerdo con su planteamiento indica que las respuestas de aceptación o rechazo hacia un objeto o labor posiblemente poseen un vínculo de aprendizajes alegres o por el contrario acontecimientos de disgusto que ha experimentado la persona con aquellas tareas.

Es así que ambos intereses tantos objetivos como subjetivos guardan relación, los primeros tienen un componente afectivo de agrado o disgusto con los que ya se ha tenido un contacto con objetos o actividades mientras que el segundo es ambiental, resultado de la estimulación recibida guiando nuestro interés o rechazo hacia funciones u objetos, así pues ambos serán empleados para dirigirnos hacia la búsqueda de las profesiones o labores que llamen nuestra atención y a las cuales le dedicaremos tiempo, constancia y dedicación (Fryer, 1951; como se citó en Cirino, 2013).

La presente teoría reconoce el origen de los intereses vocacionales surgidos de la aceptación a ciertas actividades o de rechazo, guardando un componente emocional de experiencias de agrado o rechazo y por otra parte el incentivo que le ha proporcionado el ambiente siendo el punto de partida para que el individuo pueda elegir una profesión u ocupación

2.2.3 Dimensiones de intereses vocacionales y ocupacionales

A continuación, se presenta una explicación de la clasificación de las once áreas que describen el conjunto de profesiones u ocupaciones que constituyen el Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM-83. Edición revisada 2010.

Ciencias Físico-Matemática (CCFM)

Área encargada de investigar cifras, datos, representaciones y sus asociaciones entre ellos; persigue reflexiones y soluciones ante conceptos imprecisos los que pueden tener la posibilidad de dar paso a la teoría.

Ciencias Sociales (CCSS)

Se inclina por la ayuda a su prójimo y se inclina en la búsqueda de aportar a la sociedad, contribuyendo en el desarrollo e incremento de habilidades interpersonales colaborando en la solución de problemas y convirtiéndose en un agente de cambio.

Ciencias Naturales (CCNN)

Es un área que examina lo observable a nivel biológico, orgánico, genético con posibilidad de contrastación a través de la experimentación en los seres vivos (personas, animales, plantas) en búsqueda del desarrollo e impulso de los recursos naturales.

Ciencias de la Comunicación (CCOO)

Relacionado a labores de exploración y difusión de noticias en forma veraz, asimismo redactar toda la información relevante para realizar narraciones y anuncios para lanzarlos en los medios escritos y radiales; así como llevar a cabo reportajes a través de fotografías, de alcanzar técnicas publicitarias, entre otros.

Artes (ARTE)

Asociado a tareas de actuación, danza, manualidades, combinar colores buscando la estética, es decir, la habilidad para la creación y la representación.

Burocracia (BURO)

Se interesa por la organización detallada de diferentes materiales de biblioteca y también de proveer documentos en el sector administrativo.

Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)

Actividades que permiten estudiar el sector empresarial y el accionar de las personas las leyes del gobierno, los derechos, deberes y normas que rigen un estado.

Institutos Armados (IIAA)

Relacionado con las fuerzas militares y policiales. Así como la planificación y organización de un conjunto de acciones de acuerdo con la administración de gobierno.

Finanzas (FINA)

Labores agrupadas para la administración de los recursos económicos a través de una combinación de acciones que buscan estimar los presupuestos en el sector empresarial y servicios.

Lingüística (LING)

Muestra labores en base al estudio de la lengua oral y escrita donde encontramos una serie de composiciones de los que se desprenden versos, historias reales o ficticias.

Jurisprudencia (JURI)

Está delimitada en el marco de lo que establece la ley ajustándose a las normas y deberes que se deben cumplir buscando la defensa frente a un conjunto de miembros que conforman el cuerpo legislativo de un país.

Escala de veracidad (VERA)

Conformado por ítems asociados con emociones, sentimientos, para lograr obtener de forma indirecta la mentira o sinceridad del evaluado.

Escala de consistencia (CONS)

Se presentan enunciados repetidos de cada área profesional u ocupacional con el objetivo de que el evaluado no arroje respuestas por rutina o conveniencia.

2.2.4 Factores que intervienen en la elección vocacional

Crespo, Olvera y Condado (2007) refieren que para inclinarse a una carrera es necesario la concientización de la información vocacional en los que participan factores internos y externos que presentamos a continuación:

Factores personales

- Características personales, se relaciona con la personalidad, son los rasgos y cualidades que nos distinguen de los demás como nuestra manera de ser, de vincularse con los demás y de sentir.

- Intereses vocacionales constituyen la preferencia o gusto que se tiene hacia actividades que se consideran importantes, los cuales tienen un elemento de motivación en el comportamiento vocacional del individuo, es decir, la afinidad que conserva una persona por un área vocacional especifico.

- Aptitudes vocacionales son las habilidades o competencias que se cuenta para desarrollar eficientemente los aprendizajes o la práctica de una profesión.

- Deseos y motivaciones vocacionales, los deseos son sueños o metas para desempeñar cierta labor profesional y las motivaciones son las causas que dirigen nuestra conducta para conseguir nuestras aspiraciones en el área ocupacional.

- Capacidades y limitaciones vocacionales, las habilidades o capacidades son la agilidad para realizar una tarea singular, la cual aumenta y evoluciona por medio del ejercicio frecuente. Las limitaciones se relacionan con las dificultades que se interponen en el crecimiento de las capacidades.

- Competencias académicas tienen que ver con los logros alcanzados en los planes de estudio y que se observan en productividad estudiantil.

- Valores, referidos a la consideración sobre lo bueno y lo malo en diferentes áreas de la vida que le concede una persona.

- Información vocacional y conocimiento del contexto, se relaciona con la interiorización de información importante para el individuo a fin de asumir su decisión vocacional. Son las ideas y opiniones de la historia de vida en el entorno familiar, social, escolar y circunstancias que rodean a las personas en su ciclo de vida.

Factores contextuales

- Familiar: es uno de los elementos que contribuye en la toma de decisiones vocacionales, pues es la base del desarrollo del cual necesita el apoyo económico y afectivo. las opiniones de los miembros ejercen influencia por la presión y las esperanzas que se ponen en la persona al momento de preferir una carrera u otra.

- Amistades: a través de sus opiniones intervienen e influencian en las decisiones de los individuos pues han desarrollado vínculos afectivos debido a que pasan mucho tiempo juntos.

- Medios de comunicación: es imposible no alimentarnos del poder de los medios de información como: los medios escritos y orales, radio, televisión, internet y revistas), se debe de distinguir que información es relevante y positiva de forma responsable y concienzuda.

- Estereotipos: tiene que ver con el prestigio del colectivo que le suministran las sociedades, son aquellas profesionales en las que se valoran mucho y son apreciadas, no obstante, cualquier carrera demanda una preparación.

- Género: son las carreras que a veces son consideradas para desarrollarse por un género exclusivo (masculino o femenino), sin embargo, en la actualidad esa óptica se ha modificado.

2.2.5 Áreas de intervención en la orientación vocacional

Echevarría (2010) considera cuatro áreas que interviene y que se requieren para llevar a cabo una orientación vocacional.

Situacional: la historia personal en el entorno académico servirá para obtener información particular del individuo siendo las vivencias escolares las que cobran mayor relevancia; por ello, es preciso contar con la información, requisitos, ventajas y limitaciones que servirán como punto de partida para cualquier plan de intervención en la orientación profesional.

Afectiva: los valores son individuales, no son permanentes a pesar de que se originan como creencias producto del contexto en donde nos hemos desarrollado, constituyen nuestra manera de pensar y de ver la vida, son útiles porque impulsan y dirigen nuestra conducta concediéndonos la capacidad de tomar una decisión o elección.

Los intereses son los estímulos que llevarán a realizar una determinada actividad cuyo beneficio y provecho obtenidos serán alicientes para decidirnos cuando elegimos una profesión u ocupación a desempeñar. Los valores y los intereses están conectados para ayudar en la decisión vocacional.

Conativa: las aptitudes son destrezas, habilidades individuales y características personales que son el resultado de la experiencia alcanzadas en el periodo escolar. Las aptitudes guardan vínculo con la inteligencia. En el proceso educativo se consolidan las aptitudes a partir de los aprendizajes y la práctica constante de actividades estudiantiles que permiten desarrollar las capacidades.

Acomodativa: las decisiones forman parte de nuestra vida ya que estamos obligados a tomar decisiones a lo largo de ella en los diferentes ambientes. Trasladándolo a la elección vocacional, se evalúan una serie de alternativas a las cuales tenemos acceso para ello el requisito es considerar toda la información relevante y que se acomode con nuestros gustos y preferencias.

2.2.6 Educación básica regular – Secundaria

El nivel de Educación Secundaria está comprendido por los ciclos VI y VII. El ciclo VI conformado por el primer y segundo grado y el VII abarca al tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

Todos los estudiantes durante este periodo se encuentran inmersos en nuevas estrategias y procedimientos de enseñanza, además a mayor cantidad de docentes y áreas curriculares. Docentes que se direccionan a promover en los estudiantes aptitudes más especializadas; también cabe resaltar el espacio que se le brinda al estudiante con la tutoría y orientación que tiene como objetivo guiar en todo el año lectivo para lograr la relación articulada docente - estudiante mediante un mayor lazo emocional según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014).

Visto desde este punto de vista lo que se quiere lograr durante la formación escolar en los estudiantes es consolidar su independencia a través de la enseñanza para impulsar el desarrollo de sus habilidades y permitir construir su proyecto de vida para una inserción laboral o profesional con el apoyo y seguimiento del docente. No obstante, también es fundamental acercar a la familia para organizar este proceso de transición que coincide con la adolescencia. El Ministerio de Salud (MINSA, 2017) efectúa una delimitación de la edad en la que se origina la etapa de la adolescencia considerándolo entre los 12 y 17 años; configura una transición en la que el individuo enfrenta mayores obligaciones preparándolo para la vida adulta, pues deja la niñez al asumir mayor protagonismo en los que aparecen una serie de cambios psicológico, biológico, cognoscitivo y emocional. El adolescente está en un proceso de aprendizaje mayor. Consolidan sus aptitudes, competencias, habilidades y destrezas para la vida; sin embargo, no basta la maduración genética y emocional propia de la edad sino también las condiciones necesarias para convertirlo en una persona satisfecha a nivel académico y profesional.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Adolescencia

Según Consuegra (2011, p.5). define la adolescencia como la “Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos”

- Estudiante: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza según la Real Academia Española (RAE, 2017).

- Actividad: “Conjunto de movimientos o de acciones producidos por un organismo. En Didáctica designa, actividades de grupo o de clase para indicar una manera de aprendizaje activo en la etapa escolar” (Doron y Parot, 2007).

- Interés: Atención a un objeto al que se le otorga un valor subjetivo y tiene relevancia para el observador. En la psicología aplicada se aprecian los intereses profesionales a través de test especiales (Dorsch, 1985).

- Decisión: Elección de una posibilidad de acción en una circunstancia en la que se presentan diversas alternativas (Dorsch, 1985).

- Orientación: Preparación para la elección profesional. Se organiza para este fin conversaciones de grupo, conferencias y exposiciones, ofrece escritos, películas, diapositivas y programas de enseñanza (Dorsch, 1985).

- Ocupación: Trabajo, empleo, oficio (RAE, 2017).

- Vocación: Es la inclinación que siente un individuo hacia actividades específicas. Se va conformando va a partir de los intereses, habilidades y conocimientos a lo largo del ciclo vital (Secretaria de Educación Pública SEP 2011).

2.4 La influencia de la motivación en los intereses vocacionales

La motivación es lo que encamina a las personas a desarrollar sus, el apropiamiento de habilidades apreciadas, como tocar el guitarra, ser un buen jardinero, el desarrollo de la imaginación y de descubrir cualquier área de estudio, oficio o labor. Las personas motivadas por su desarrollo personal son autodidactas e independientes y su origen es interno, como habilidades, impulsos creativos, sus necesidades de autoconocimiento e incorporación y organización, de ser responsable de los que son, lo que de verdad les interesa,

cuál será su inspiración para un determinado campo de estudio, es decir, cuál será su vocación a seguir en la vida (Maslow, 2009).

Por ende, la motivación es el eje que impulsará a la búsqueda de nuestros intereses vocacionales en donde imprimimos una parte de nuestros anhelos que buscarán el desarrollo de nuestras potencialidades en un especifico ámbito de estudio o trabajo descubriendo nuestras inclinaciones para un desarrollo personal y profesional.

2.5 Áreas de intervención en la orientación vocacional

Echevarría (2010) considera cuatro áreas que interviene y que se requieren para llevar a cabo una orientación vocacional.

Situacional: la historia personal en el entorno académico servirá para obtener información particular del individuo siendo las vivencias escolares las que cobran mayor relevancia; por ello, es preciso contar con la información, requisitos, ventajas y limitaciones que servirán como punto de partida para cualquier plan de intervención en la orientación profesional.

Afectiva: los valores son individuales, no son permanentes a pesar de que se originan como creencias producto del contexto en donde nos hemos desarrollado, constituyen nuestra manera de pensar y de ver la vida, son útiles porque impulsan y dirigen nuestra conducta concediéndonos la capacidad de tomar una decisión o elección.

CAPÍTULO III.
METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En la actualidad muchos jóvenes que cursan el nivel secundario no son conscientes de la carrera profesional y/o técnica que cursarán al egresar de las escuelas, ya que para ellos; representa un gran reto que deberán asumir.

3.1.1 Tipo

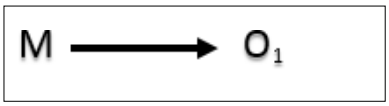
La presente investigación es de tipo descriptiva ya que persigue precisar acontecimientos, hechos, sucesos, individuos; es decir, su finalidad es detallar todas las cualidades y características de un objeto o circunstancia para determinar como son y se manifiestan en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

El presente estudio se orientó hacia un diseño no experimental de corte transversal. Hernández et al. (2014) lo conceptualiza de la siguiente manera: “Son investigaciones en las que no hay modificación de las variables sino se observa y/ o se contempla en su ambiente real con el objetivo de realizar un posterior análisis” (p.152).

Además, la presente investigación es de un tipo de corte transversal debido a que la recolección de información y/o datos se llevó a cabo en un tiempo y momento determinado (Gómez, 2006).

Se presenta el siguiente diagrama de acuerdo con nuestro diseño:



Donde:

O_1 = Observación de intereses vocacionales

M = Muestra

3.2 Población de la investigación

3.2.1 Población

Con respecto a la población de nuestro estudio se evaluó a estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución educativa Mercedes Cabello de Carbonera, cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años del sexo femenino.

3.2.2 Muestra del estudio

La muestra es de tipo censal ya que se seleccionó al 100% de la población, es decir 44 estudiantes del sexo femenino de la Institución Pública de Lima Metropolitana.

Considerando a López (1998), que refiere que la muestra censal es la cantidad que representa a toda la población.

Tabla 1 – *Distribución de la muestra, en la Institución Educativa Mercedes Cabello De Carbonera*

	Estudiantes	Porcentaje
Mujeres	44	100%
Total	44	100%

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1 Intereses vocacionales

Vicuña (2010) señala que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero está sujeto con el agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo incentivos y recompensas; situación que involucra equivalencia entre ambos intereses para que lo encaminen hacia una profesión u ocupación exitosamente.

3.3.2 Operacionalización de la variable

Describo la variable a detalle para una mayor comprensión que permita lograr una visión del objeto de estudio, presentándola en la Tabla 2.

Tabla 2 – Operacionalización de la variable Intereses Vocacionales

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	DEFINICION OPERACIONAL
Intereses Vocacionales	Vicuña (2010) refiere que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero está sujeto al agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en su exterior recibiendo incentivos y recompensas	Luis Alberto Vicuña (2010) refiere que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero está sujeto al agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en su exterior recibiendo incentivos y recompensas. Así también el autor presenta las siguientes 11 dimensiones: - Ciencias Físico-Matemática - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Ciencias de la Comunicación - Artes - Burocracia - Ciencias Económicas y Políticas - Institutos Armados - Finanzas - Lingüística - Jurisprudencia	1,14,27,40,53,66,79,92,105,118,131 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	El inventario de intereses profesionales y ocupacionales evalúa las siguientes áreas: Ciencias Físico-Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüística, Jurisprudencia El test está constituido por un cuestionario de 143 preguntas de doble elección (a y b). Para la calificación de la prueba, se requiere sumar el puntaje directo de cada área que se obtiene sumando todas las letras (a) de la primera columna (CCFM) y las letras (b) de la misma fila de (CCFM) se continua con las siguientes áreas ((CCSS), (CCSS), (CCNN). (CCCO), (ARTE), (BURO), (CCEP), (IIAA), (FINA), (LING), (JURI).
			2;15;28;41;54;67;80;93;106;119;132 14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24	
			3;16;29;42;55;68;81;94;107;120;133; 27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37	
			4;7;30;43;56;69;82;95;108;121;134 40;41;42;43;44;45;46;47;48;49;50	
			5;18;31;44;57;70;83;96;109;122;135 53;54;55;56;57;58;59;60;61;62;63	

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

Las técnicas y/o métodos para recopilar información de la presente investigación se muestran a continuación:

Se aplicó la técnica del cuestionario De la Cruz (2015) “Es uno de los procedimientos más valorados que sirven como material para extraer información significativa que hagan posible el análisis de la información” (p.43).

Fidias (2012) identifica las fuentes de información documentales y vivas. Se logró conseguir la información a través de libros, páginas web, tesis, manuales, artículos científicos, libros físicos y electrónicos, informes, por otro lado, también se consideró como fuente viva a los estudiantes de la institución educativa que representaron nuestra población de estudio.

3.4.2 Instrumento de evaluación

El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM-83) elaborado por el Doctor: Luis Alberto Vicuña en el Perú en el año 1983, dirigido a estudiantes de los últimos años de secundaria, así como a estudiantes de universidades e institutos de los primeros ciclos (hombres y mujeres).

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2014.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1983, revisado en 1991, 1998, 2003, 2010 y 2014.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 40 minutos

Objetivo: Determinar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

Tipo de ítem: Enunciados de doble acción.

Tipificación: Baremos para escolares y universitarios del primer año (varones y mujeres)

Área de aplicación: Estudiantes de los últimos años de secundaria, universitarios y de institutos superiores de ambos sexos (varones y mujeres)

Material de la prueba: El manual, cuadernillo y la hoja de respuestas.

a) Manual: presenta el marco teórico, administración, calificación e interpretación y los baremos de Lima y Huancayo tanto para hombres como para mujeres.

b) Cuadernillo: ofrece las instrucciones para ejecutar la prueba presentando las 143 preguntas a través de dos enunciados acompañados por la letra a y b.

c) Protocolo: Es una hoja en las que el evaluado colocará sus respuestas, además como un espacio para que el examinado coloque sus datos personales, por el lado inferior se encuentra de forma enumerada y organizada los 143 ítems en recuadros tanto la letra a como la b. Cada columna (Vertical) y Fila (horizontal) del mismo orden contienen las mismas áreas de interés. Por ejemplo, las labores relacionadas con las Ciencias Físico- Matemática (CCFM) aparecen en la primera columna con la letra “a” entre el 1 al 131, y en la primera fila con la letra “b” desde el 1 al 11, de igual forma se muestran para las siguientes áreas y las dos últimas áreas abarcan a las áreas de veracidad y consistencia.

Normas de la prueba:

a) Administración:

Para llevar a cabo la evaluación se requiere hacer hincapié en las instrucciones. Se comienza explicándoles que deberán marcar o encerrar en un

círculo la letra que acompaña la actividad que se asemeje a sus intereses por medio de las siguientes uniones:

1. Eligiendo la primera actividad del par de preguntas, (a) y rechazaría la segunda, la letra (b).
2. Eligiendo la (b) y rechazando la primera labor, es decir la letra (a).
3. Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
4. Rechazando ambas actividades las letras (a) y (b)

Finalizamos diciéndoles a los evaluados que no hay respuesta buena ni mala y que lo que se requiere es que sean sinceros respondiendo en base a sus gustos y no a la opinión de otros para poder obtener un resultado verdadero que los puedan inclinar hacia sus auténticos intereses vocacionales.

b) Calificación:

Se procede a recoger los puntajes directos de la escala de consistencia comenzando a contrastar la igualdad de los siguientes pares de ítems: el 13 con el 131, el 26 con el 132, el 39 con el 133, el 52 con el 134, el 65 con el 135, el 78 con el 136, el 91 con el 137, el 104 con el 138, el 117 con el 139, el 130 con el 140 y el 143 con el ítem 1, se considera que no se presenten 5 a más diferencias para continuar la puntuación de la prueba de lo contrario se invalida la evaluación.

Luego seguimos con la escala de Veracidad para lo cual se suman las letras “a” encerradas en la columna si es 5 o más con la letra “a” anulan la evaluación. Se continúa con la suma de los puntajes directos de las letras “a” iniciado con la columna de Ciencias Físico-Matemática (CCFM) y se adicionan las letras “b” de la misma fila y así sucesivamente se realiza el mismo procedimiento para la calificación de las siguientes áreas Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNN), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IIAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JURI).

Por último, se trasladan los puntajes directos que se obtuvieron en cada área al diagrama de acuerdo con el sexo (hombres y mujeres) para ubicar por fila las categorías: Interés, indeciso y desinterés.

c) Justificación Estadística:

Validez

La corroboración de que sí estamos con la variable que nos planteamos fue a través del método de construcción, llevándose a cabo un análisis para seleccionar los indicadores para cada una de las once áreas ocupacionales. Para ello se presentó una lista por logros obtenidos en su profesión consiguiendo 80 a 100 indicadores, que fueron trasladados a 20 profesionales indicándoles que tenía que organizarlos de lo imprescindible a lo banal, eligiendo aquellos que obtuvieron un nivel de significancia de 0.01; con estos indicadores se construyeron once áreas que fueron experimentadas con 50 profesionales y se comprobó que 98% a 100% estaban en correspondencia con las actividades y objetos expuestos.

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del Inventario se obtuvo mediante el estadístico Kuder – Richardson que permitió la consistencia del instrumento aplicándose a un grupo piloto de 200 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y 100 universitarios hallando coeficientes oscilan entre 0.84 a 0.90 y de 0.79 a 0.95 para estudiantes de secundaria. En la estandarización para la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis Rojas se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para universitarios y 0.74 hasta 0.93 para estudiantes de secundaria. También se utilizó el estadístico Split- Half obteniendo coeficientes de 0.86 a 0.95 para universitarios y 0.80 a 0.93 para estudiantes de secundaria.

Escala de Veracidad y Consistencia

El inventario posee un área de Veracidad y Consistencia, para la escala de veracidad se empleó el mismo método de las áreas antes nombradas, donde cada ítem del área de Veracidad precisa que existe de cada 100 evaluados la posibilidad de que solo uno responda la alternativa “a”. La prueba se descarta

si la persona alcanza 5 o más mentiras o respuestas “a”, bajo la premisa que el porcentaje general de mentiras por cada área estadísticamente resulta representativo. Así pues, estaría mostrando una imagen que no le compete.

La escala de Consistencia reitera ítems de cada área con excepción del ítem 143 que corresponde al ítem 1, asimismo si una persona logra 5 o más respuestas correspondientes a los ítems de equivalencia se elimina la prueba porque señala que la persona reflejaría una imagen que no le pertenece.

Reglas de interpretación:

Para la interpretación del inventario, los puntajes directos obtenidos por cada área deben convertirse a percentiles empleando los Baremos o de manera directa transfiriendo los puntajes al dispersigrama que se presenta en el interior del manual, consiguiendo el perfil de intereses vocacionales y ocupacionales

Tabla 3 – Baremo percentilar del inventario CASM-83 R-2014 para mujeres de Lima Metropolitana

BAREMO PERCENTILAR DEL INVENTARIO CASM-83 R-2014 PARA MUJERES DE LIMA METROPOLITANA

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	20	22	20	20	20	22	20	20	20	20	20	99
95	19	21	19	19	18	21	19	18	19	19	18	95
90	18	20	18	17	17	20	18	16	18	18	17	90
85	17	19	17	16	16	19	17	15	17	17	16	85
80	16	18	16	15	15	18	16	14	16	16	15	80
75	15	17	15	14	14	17	15	13	15	15	14	75
70	13	16	14	13	13	16	14	11	14	14	13	70
65	12	15	13	12	12	15	13	10	13	13	12	65
60	11	14	12	11	11	14	12	9	12	12	11	60
55	10	13	11	10	10	13	11	8	11	11	10	55
50	9	12	10	9	9	12	10	7	10	10	9	50
45	8	11	9	8	8	11	9	6	9	9	8	45
40	7	10	8	7	7	10	8	5	8	8	7	40
35	6	9	7	6	6	9	7	4	7	7	6	35
30	5	8	6	5	5	8	6	4	6	6	5	30
25	4	7	5	4	4	7	5	3	5	5	4	25
20	4	6	4	4	3	6	4	3	4	4	4	20
15	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	15
10	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	10
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	5
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
N	700	700	700	700	700	700	700	700	320	700	700	N
X	9.4	12.51	10.43	10.04	8.9	11.79	10.66	8.11	10.56	10.04	9.9	X
DS	5	4.4	5	4.2	4.4	4.1	4.9	4.12	4.11	4	4.1	DS

Tabla 3.1 – Categorías, percentiles y rangos

CATEGORÍAS	PERCENTILES	RANGO
Interés	90 a 99	V
Alto Interés	75 a 89	IV
Promedio Alto	61 a 74	III+
Promedio	40 a 60	III
Promedio Bajo	30 a 39	III-
Bajo Interés	15 a 29	II
Desinterés Definitivo	1 a 14	I

CAPÍTULO IV.
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:
  Valor Máximo, valor mínimo y media aritmética

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

4.2 Presentación de los resultados

A continuación, se detalle el puntaje obtenido

Puntaje Total

N Valido	44
Perdidos	0
Media	12.01
Mínimo	9
Máximo	15

El estudio realizado a 44 estudiantes sobre Intereses profesionales y ocupacionales tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 12.01 que se categoriza como “Muy mala”

Un valor mínimo de 9 que se categoriza como “Buena”

Un valor máximo de 15 que se categoriza como “Media”

Tabla N°4 – Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a los Intereses Profesionales y Ocupacionales

ESTADÍSTICOS												
		CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI
N	Válido	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		11,84	12,61	11,68	11,66	11,64	11,86	11,86	11,86	12,27	13,20	11,64
Mínimo		9	11	11	10	10	10	10	10	10	12	10
Máximo		13	14	13	12	12	13	12	13	13	15	13

Se puede observar los siguientes resultados:

- En la dimensión CCFM se puede observar:
  Una media de 11,84que se categoriza como “Muy Mala”
  Un mínimo de 9 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 13 que se categoriza como “Buena”
- En la dimensión CCSS se puede observar:
  Una media de 12,61que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 11 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 14 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión CCNA se puede observar:
  Una media de 11,68 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 11 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 13 que se categoriza como “Buena”
- En la dimensión CCCO se puede observar:
  Una media de 11,66 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 12 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión ARTE se puede observar:
  Una media de 11,64 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Mala”

Un máximo de 12 que se categoriza como “Muy Buena”

- En la dimensión BURO se puede observar:
  Una media de 11,86 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 13 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión CCEP se puede observar:
  Una media de 11,86 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 12 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión IIAA se puede observar:
  Una media de 11,86 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 13 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión CCEP se puede observar:
  Una media de 11,86 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 13 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión FINA se puede observar:
  Una media de 12,27 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 13 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión LING se puede observar:
  Una media de 13,20 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 12 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 15 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión JURI se puede observar:
  Una media de 11,64 que se categoriza como “Media”
  Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Mala”
  Un máximo de 13 que se categoriza como “Muy Buena”

En relación a los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a los intereses vocacionales:

Tabla 5 – Nivel de Ciencias Físicas Matemáticas CCFM

NIVEL CCFM					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	7	15,9	15,9	15,9
	PROMEDIO ALTO	37	84,1	84,1	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel del Ciencias Físicas Matemáticas - CCFM en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Alto”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 84.09%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 15.9%, se considera la categoría “Indeciso”

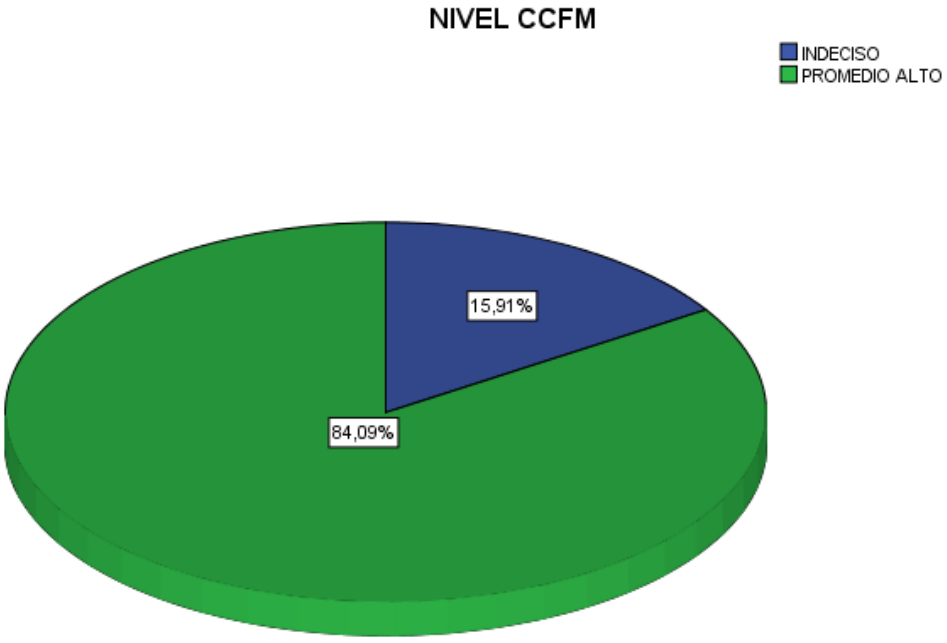


Figura 1 – Nivel CCFM

Comentario:

El nivel de Ciencias Físicas Matemáticas en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rímac, se considera “Promedio alto“, obteniendo los siguientes resultados:

- El 84.09%, se considera la categoría “ Promedio Alto”
- El 15.91%, se considera la categoría “Indeciso”

Tabla 6 – Nivel de Ciencias Sociales - CCSS

NIVEL CCSS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	44	100,0	100,0	100,0

Comentario:

El nivel de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rímac, se considera “Indeciso”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100 %, se considera la categoría “Indeciso”

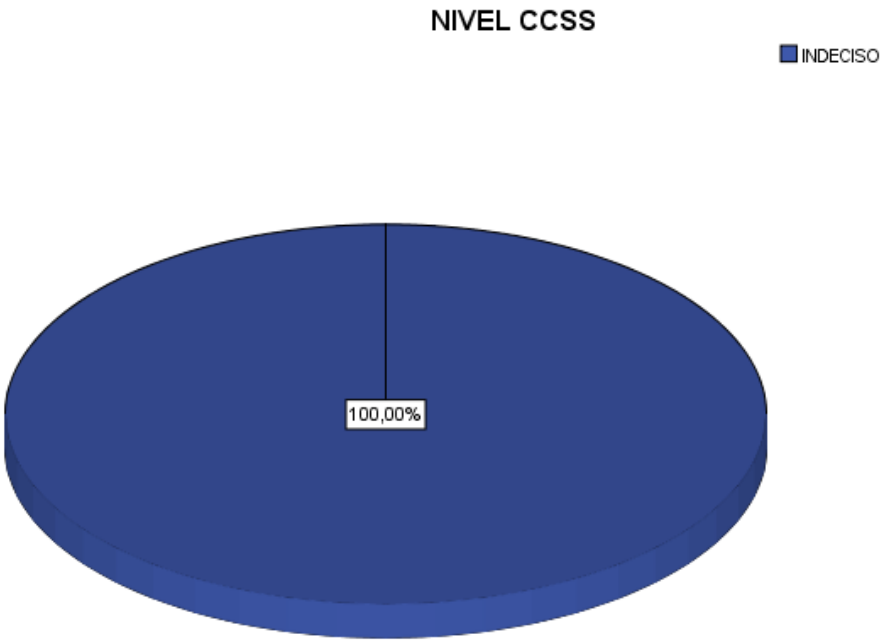


Figura 2 – Nivel CCSS

Comentario:

El nivel de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Indeciso”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100 %, se considera la categoría “Indeciso”

Tabla 7 – Nivel de Ciencias Naturales - CCNA

NIVEL CCNA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	42	95,5	95,5	95,5
	PROMEDIO ALTO	2	4,5	4,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de ciencias naturales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Indeciso”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 95.5%, se considera la categoría “Indeciso”
- El 4.5 %, se considera la categoría “Promedio alto”

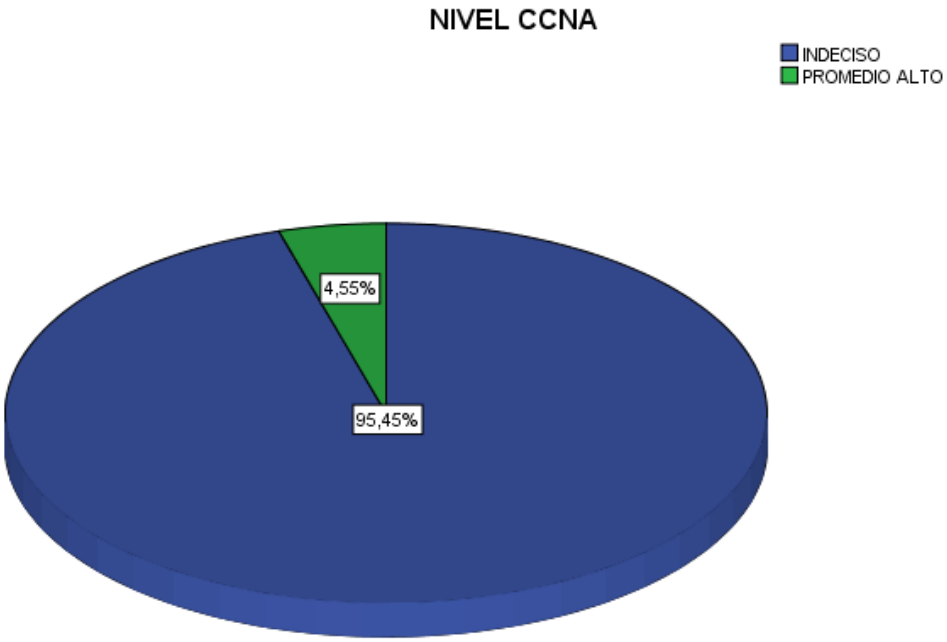


Figura 3 – Nivel CCNA

Comentario:

El nivel de desarrollo de ciencias naturales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Indeciso”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 95.45%, se considera la categoría “Indeciso”
- El 4.55 %, se considera la categoría “Promedio alto”

Tabla 8 – Nivel de Ciencias de la Comunicación - CCCO

NIVEL CCCO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	13	29,5	29,5	29,5
	PROMEDIO ALTO	31	70,5	70,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Ciencias de la Comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 70.5%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 29.5%, se considera la categoría “Indeciso”

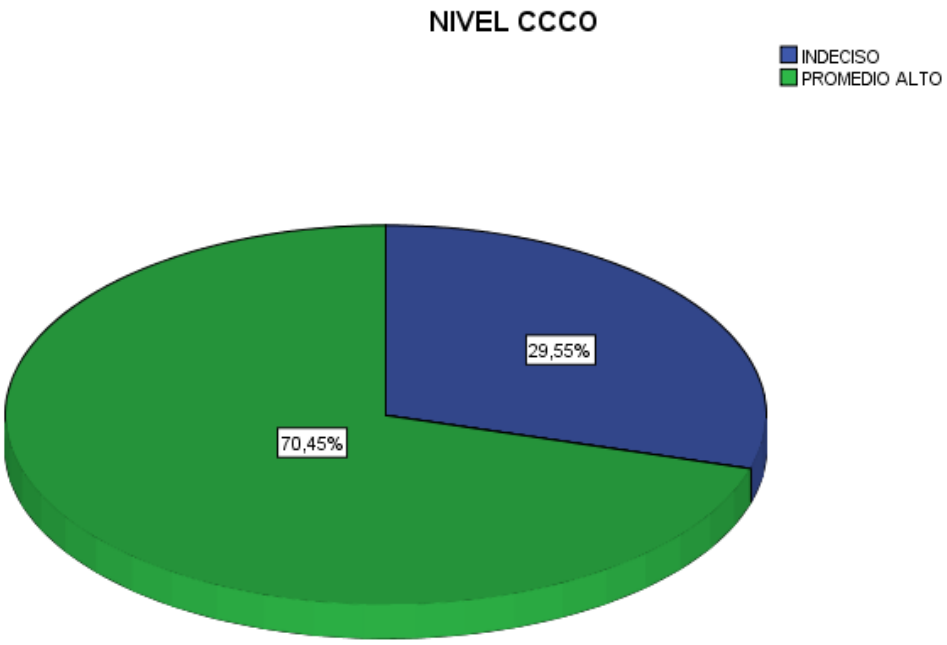


Figura 4 – Nivel CCCO

Comentario:

El nivel de Ciencias de la Comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, del distrito de Rimac se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 70.5%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 29.5%, se considera la categoría “Indeciso”

Tabla 9 – Nivel de Arte

NIVEL ARTE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	12	27,3	27,3	27,3
	PROMEDIO ALTO	32	72,7	72,7	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Arte en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 72.7%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 27.3%, se considera la categoría “Indeciso”

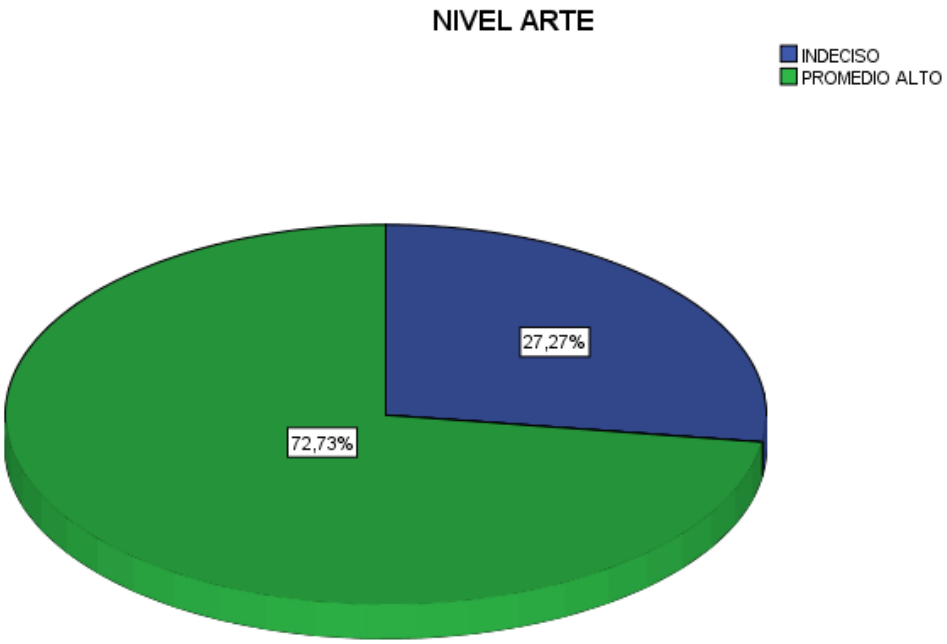


Figura 5 – Nivel ARTE

Comentario:

El nivel de Arte en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 72.7%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 27.3%, se considera la categoría “Indeciso”

Tabla 10 – Nivel de Burocracia

NIVEL BURO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	44	100,0	100,0	100,0

Comentario:

El nivel de burocracia en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Indeciso”, obteniendo los siguientes datos:

- El 100 %, se considera la categoría “Indeciso”

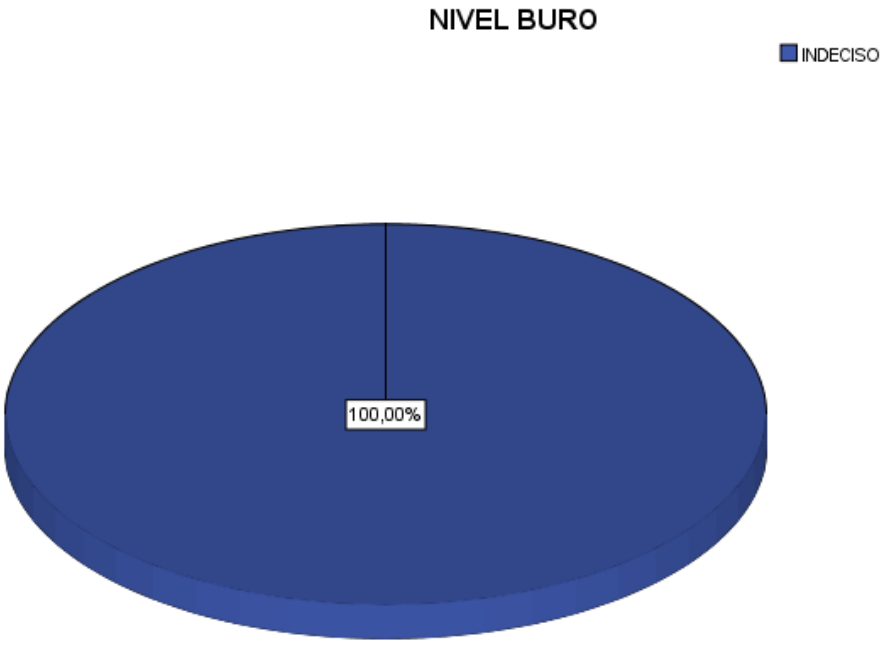


Figura 6 – Nivel BURO

Comentario:

El nivel de burocracia en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac se considera “Indeciso”, obteniendo los siguientes datos:

- El 100 %, se considera la categoría “Indeciso”

Tabla 11 – Nivel de Ciencias Económicas y Políticas

NIVEL CCEP					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	44	100,0	100,0	100,0

Comentario:

El nivel de ciencias económicas y políticas en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Indeciso”, obteniendo los siguientes datos:

- El 100%, se considera la categoría “indeciso”

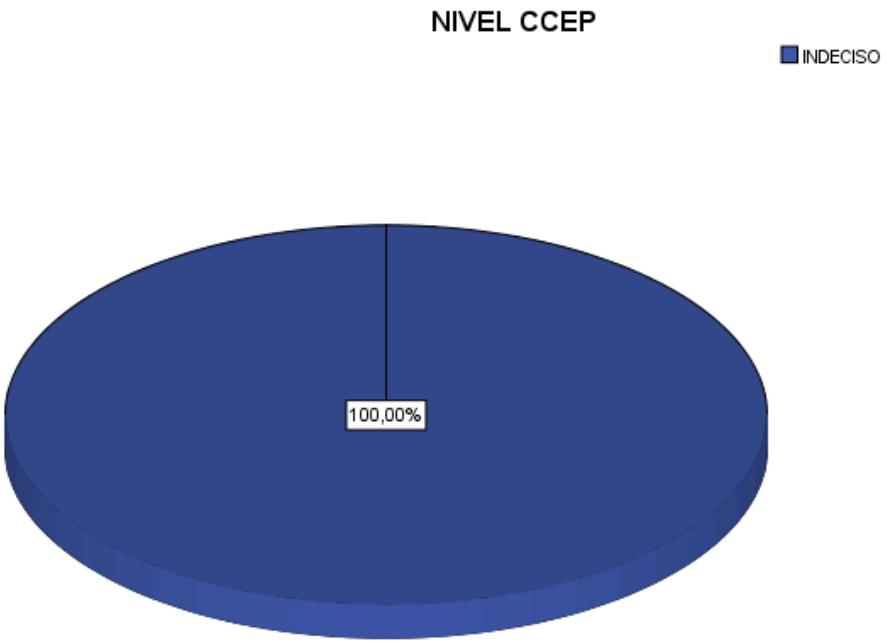


Figura 7 – Nivel CCEP

Comentario:

El nivel de ciencias económicas y políticas en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Indeciso”, obteniendo los siguientes datos:

- El 100%, se considera la categoría “Media”

Tabla 12 – Nivel de Institutos Armados - IIAA

NIVEL IIAA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO ALTO	40	90,9	90,9	90,9
	ALTO	4	9,1	9,1	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Institutos armados en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 90.9%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 9.1%, se considera la categoría “Alto”

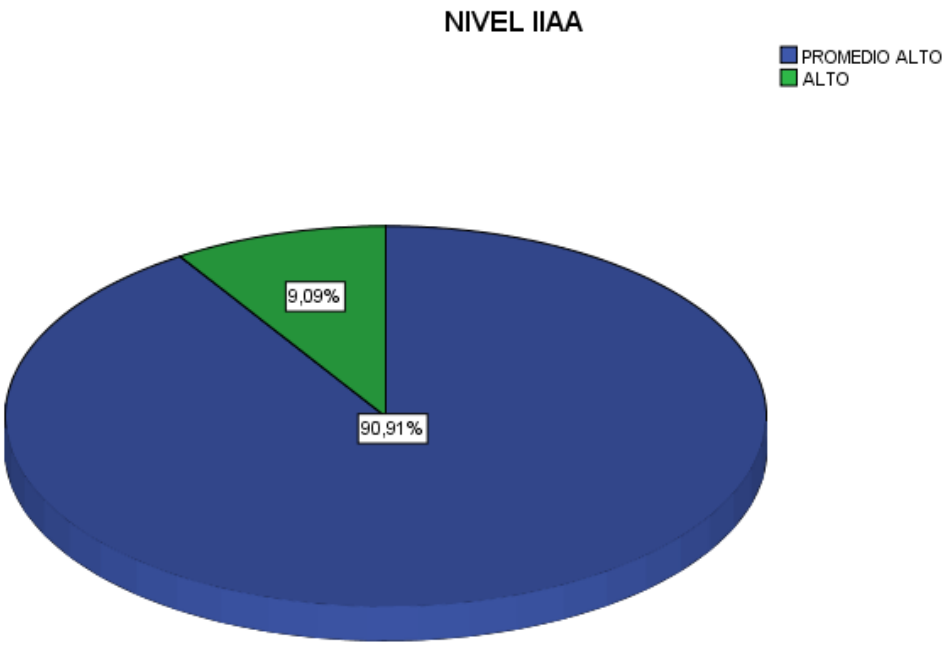


Figura 8 – Nivel CCEP

Comentario:

El nivel de Institutos armados en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 90.9%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 9.1%, se considera la categoría “Alto”

Tabla 13 – Nivel de Institutos Armados - IIAA

NIVEL FINA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	6	13,6	13,6	13,6
	PROMEDIO ALTO	38	86,4	86,4	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de finanzas en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 86.4%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 13.6%, se considera la categoría “Indeciso”

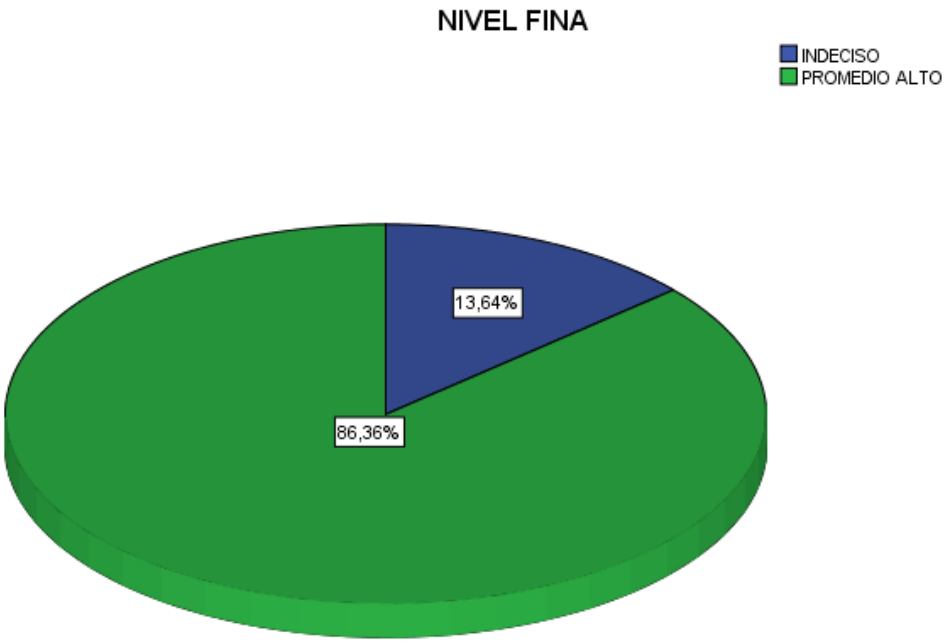


Figura 9 – Nivel FINA

Comentario:

El nivel de finanzas en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 86.4%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 13.6%, se considera la categoría “Indeciso”

Tabla 14 – Nivel de Lingüística - LING

NIVEL LING					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO ALTO	43	97,7	97,7	97,7
	ALTO	1	2,3	2,3	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de lingüística en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 97.7%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 2.3%, se considera la categoría “Alto”

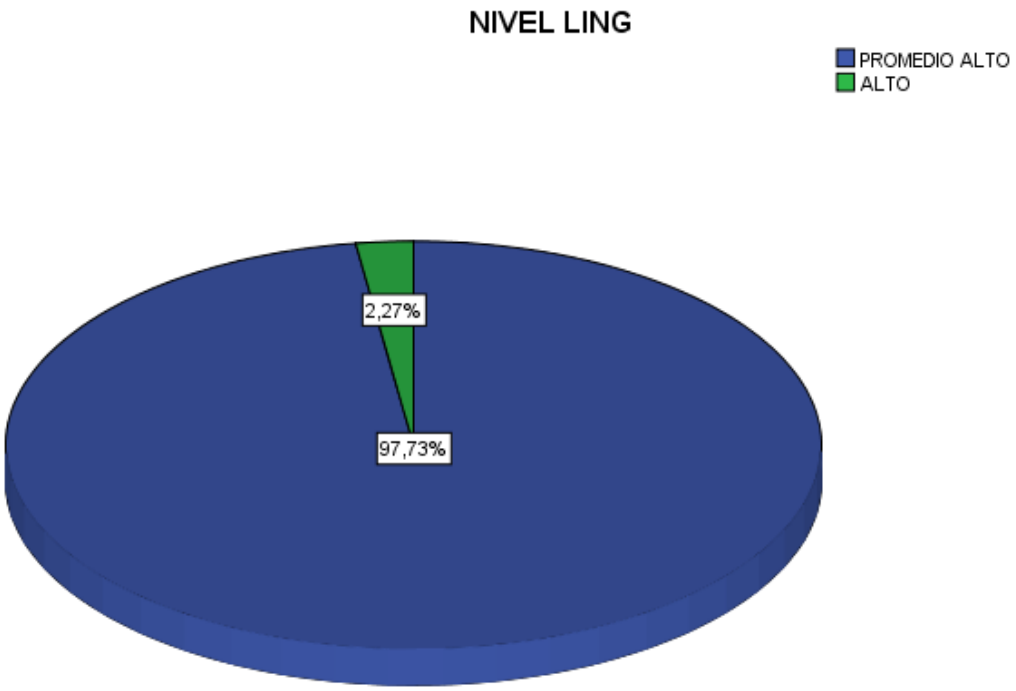


Figura 10 – Nivel LING

Comentario:

El nivel de lingüística en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 97.7%, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 2.3%, se considera la categoría “Alto”

Tabla 15 – Nivel de Jurisprudencia - JURI

NIVEL JURI					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDECISO	15	34,1	34,1	34,1
	PROMEDIO ALTO	29	65,9	65,9	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de jurisprudencia en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 65.9 %, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 34.1%, se considera la categoría “Indeciso”

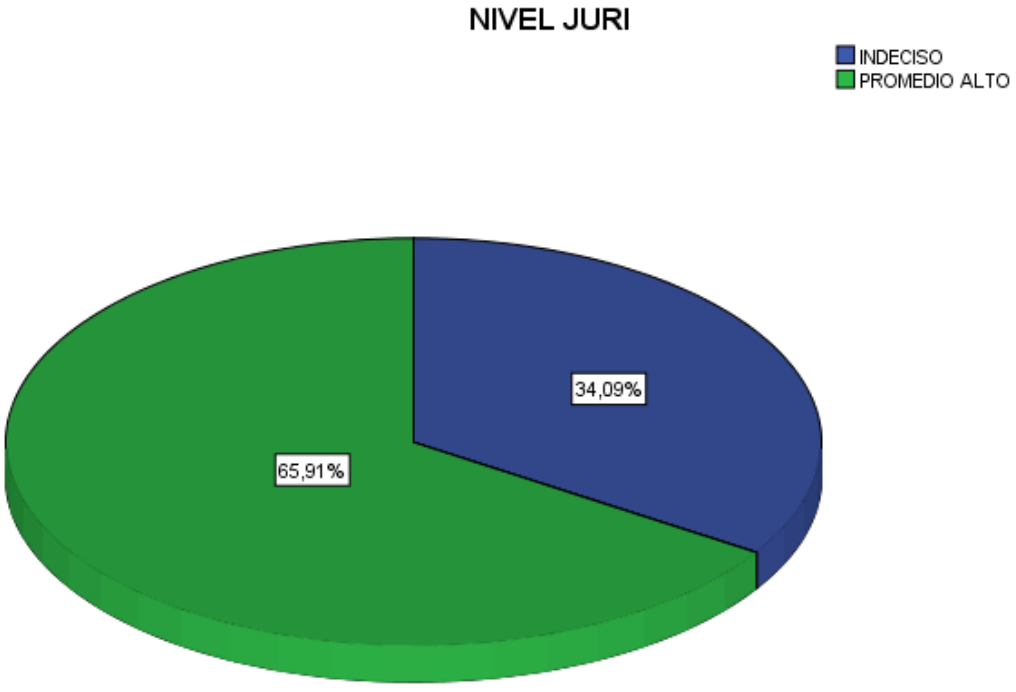


Figura 11 – Nivel JURI

Comentario:

El nivel de jurisprudencia en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Rimac, se considera “Promedio alto”, obteniendo los siguientes datos:

- El 65.9 %, se considera la categoría “Promedio alto”
- El 34.1%, se considera la categoría “Indeciso”

4.3 Análisis y discusión de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar los intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública de Lima metropolitana contando con 44 estudiantes para la evaluación de la Prueba Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales – CASM 83-R-2014 del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri Obteniendo como resultados: en Ciencias Sociales un Nivel de 100 % , indicando que los estudiantes perciben la incertidumbre al momento de elegir por este interés. En Ciencias Naturales se obtuvo un 95,5% de indecisos, por otro lado; se obtuvo un 4.5% de promedio alto, indicando que existe cierto grado de interés por esa área de estudios. En Ciencias de la Comunicación se obtuvo un 70,.5% de promedio alto y un 29.5% de indecisión. En el área de Arte se obtuvo un 72,7 de nivel promedio alto y 27.3% de indecisos. En el área de burocracia y Ciencias Políticas se obtiene un 100% de indecisión, es decir; los estudiantes perciben una gran incertidumbre sobre estas dos áreas de estudios. En el área de institutos armados, se obtuvo un nivel de 90.9% promedio alto, mientras tanto, también se obtuvo un 9.1% de nivel alto. Esto nos puede indicar que los estudiantes se sienten muy identificados con esta área que involucraría un servicio a la patria. En el nivel de finanzas se obtuvo en 86.4% de promedio alto y un 13.6% de indecisos. En el área de lingüística se obtuvo un 97.7% de promedio alto y un 2.3% de nivel alto, esto claramente nos indica el interés de los estudiantes por esta área de estudios que podrían desarrollar en un futuro. En el nivel de jurisprudencia, se obtuvo un valor de 65.9% promedio alto y 34.1% de indecisión**.**

Los resultados coinciden con el trabajo de Zavala (2011), Lujan (2012) y Patiño (2016) en Perú, pues se halló tendencia al desinterés, indecisión y bajo interés, no obstante, difieren de los encontrados por Gravini y Pineda (2009) en Colombia. Además, Fernández Rumiche (2009) tiene un trabajo realizado en Perú donde obtuvo los resultados de interés que presenta la mayoría de estudiantes en sus intereses vocacionales.

Comentario: De acuerdo, a los resultados obtenidos podemos se puede establecer ciertas semejanzas con los resultados obtenidos por Zavala (2011) y Lujan (2012) por el desinterés e indecisión encontrado en los estudiantes, por otro; difiere con los resultados obtenidos de Gravini y Pineda (2009), así también; con el trabajo de Fernández Rumiche. (2009)

En relación a los resultados del desinterés e indecisión que existe en los estudiantes, se debe tomar en cuenta, que se encuentran en una etapa de aprendizaje constante crecimiento y transición a la vida laboral. Se debe tener en consideración, que ellos; están dejando la etapa escolar que los acogió durante más de una década acostumbrándose a su dinámica estudiantil y se les presiona en el último año por definir el futuro de su vida. Al respecto, la teoría evolutiva considera que el individuo debe atravesar tres fases para elegir una carrera profesional y/o técnica. En la primera, aparecen los intereses disfrazados como juegos en la infancia donde se le permite ser Ingeniero, abogado, etc.

Luego continua el tanteo, coincidiendo con la adolescencia donde explora sus intereses y recibe información de su contexto ambiental pudiendo evaluar sus preferencias, acercándolo más hacia su elección vocacional. Y la tercera etapa, es la realidad, donde logra reflexionar y tomar una decisión (Ginzber, 1951; como se citó en Melgosa, 2000).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social refiere que los intereses de las personas hacia profesiones o actividades son el resultado del aprendizaje por observación e imitación de modelos significativos y que ha sido reforzado por su contexto, acercándolas hacia la elección de una profesión o actividad (Bandura, 1984; como se citó en Rodríguez, 1992).

Con respecto al primer objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Ciencias Físico-Matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria mostrado en la figura N°1, el 84.1%, se considera la categoría “Promedio alto” y el 15.9%, se considera la categoría “Indeciso”, es decir, un elevado porcentaje de estudiantes poseen un promedio alto. De la misma forma, Fernández y Rumiche (2009) que esta área representó un interés en relación a las ciencias física matemática.

En relación con el segundo objetivo específico, precisar los intereses vocacionales en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria representado en la figura N°2, el 100% de los estudiantes mostraron un desinterés. Una investigación que se acerca a la de Patiño (2016) encontró que el 67% de estudiantes presenta desinterés, 16% indecisión y 17% interés.

Respecto al tercer objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de secundaria apreciado en la figura N°3. El 95.45%, se considera la categoría “Indeciso” y 4.55 %, se considera la categoría “Promedio alto”. En comparación con Zavala (2011) reveló que el 53.8% de estudiantes muestra desinterés, 29% indecisión y 17% interés.

En cuanto al cuarto objetivo específico, precisar los intereses vocacionales en el área de Ciencias de la Comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria reflejado en la figura N°4, El 70.5%, se considera la categoría “Promedio alto” el 29.5%, se considera la categoría “Indeciso” En comparación con Zavala (2011) reveló que el 53.8% de estudiantes muestra desinterés, 29% indecisión y 17% interés.

Con respecto al quinto objetivo específico, conocer los intereses vocacionales en el área de Artes en los estudiantes del quinto grado de secundaria mostrado en la figura N°5, El 72.7%, se considera la categoría “Promedio alto” El 27.3%, se considera la categoría “Indeciso En comparación con Zavala (2011) reveló que el 53.8% de estudiantes muestra desinterés, 29% indecisión y 17% interés.

En relación con el sexto objetivo específico, precisar los intereses vocacionales en el área de Burocracia en los estudiantes del quinto grado de secundaria representado en la figura n°6, el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel de indecisos. Estos resultados se aproximan a los hallados en Arte por Zavala (2011), donde encontró que el 30.4% de individuos reflejan desinterés, 44% indecisión y 25.4% interés.

Con respecto al séptimo objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Ciencias Económicas y Políticas en los estudiantes del quinto grado de secundaria apreciado en la figura n°7, el 100% de los estudiantes reflejaron desinterés, estos resultados que se acercan a los hallados por Zavala (2011) donde encontró que el 65.7% de estudiantes reflejan desinterés, 24.5% indecisión y 9.7% interés.

En relación con el octavo objetivo específico, conocer los intereses vocacionales en el área de Institutos Armados en los estudiantes del quinto grado de secundaria representado en la figura n°8, El 90.9%, se considera la categoría “Promedio alto” El 9.1%, se considera la categoría “Alto. De la misma forma, Fernández y Rumiche (2009) que esta área representó un interés, pero en relación a las ciencias física matemática.

Respecto al noveno objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Finanzas en los estudiantes del quinto grado de secundaria representado en la figura n°9, El 86.4%, se considera la categoría “Promedio alto” El 13.6%, se considera la categoría “Indeciso”, Mientras tanto, Fernández y Rumiche (2009) representó un interés, pero en relación a las ciencias física matemática.

En cuanto al décimo objetivo específico, precisar los intereses vocacionales en el área de Lingüística en los estudiantes del quinto grado de secundaria como se aprecia en la figura n°10, El 97.7%, se considera la categoría “Promedio alto, El 2.3%, se considera la categoría “Alto”

Finalmente, en el onceavo objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Jurisprudencia en los estudiantes del quinto grado

de secundaria como se muestra en la figura n°11, El 65.9 %, se considera la categoría “Promedio alto” El 34.1%, se considera la categoría “Indeciso”

Zavala (2011) presenta en sus estudios que el 58.7% de estudiantes manifiesta desinterés, 16.4% indecisión y 23.7% interés en esta área de los intereses vocacionales.

De acuerdo con los resultados descritos en las once áreas de estudio, podemos encontrar desinterés e indecisión en la mayoría de estudiantes. En ese sentido Cortada (2008) refiere que los intereses son valiosos para la decisión vocacional, no obstante, también se debe considerar las habilidades que posee cada estudiante, ya que; se puede tener interés, pero no poseer las habilidades requeridas o viceversa, así pues, si no se manifiestan habilidades para realizar una función de forma satisfactoria y desarrollarse en un área de estudio y/o trabajo puede aparecer un conflicto vocacional, lo cual significa que traerá consigo dudas e incertidumbre y perder oportunidades de desarrollo personal, trayendo consigo inclusive la depresión de la persona.

Se puede concluir, afirmando que el estudiante asume el rol protagónico al tener la responsabilidad den elegir una carrera profesional y/o técnica ocupacional de acuerdo con sus intereses. No obstante, es fundamental guiar y acompañarlo en esta etapa para aproximarlo hacia una actividad en correspondencia con sus intereses y habilidades en el marco de un desarrollo socio económico y cultural en la actividad o labor que se desee desempeñar al finalizar sus estudios secundarios; para ello, debe haber un trabajo en equipo con los agentes de las instituciones a través de programas que impulsen a los estudiantes a elaborar un proyecto de vida.

4.4 Conclusiones

- Los resultados descriptivos encontrados en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera manifiestan indecisión en algunas áreas de los intereses vocacionales. Cabe mencionar que la población fue de mujeres en un 100%

- En el área de **Ciencias Físico-Matemática**, el 84.1% de estudiantes reflejan un gran interés hacia esta área, así también se obtuvo un 15.9% de indecisión.
- En relación con el área de **Ciencias Sociales**, el 100 % de estudiantes mostraron una indecisión con la cual habrá que trabajar más adelante.
- Con respecto al área de **Ciencias Naturales**, el 95.5% de estudiantes indecisos y sólo un 4.5% reflejaron un interés hacia esta área de estudios.
- En el área de **Ciencias de la Comunicación**, el 70.5% de estudiantes muestran el interés reflejando en el promedio alto obtenido, sin embargo, también existe un 29.5% de indecisión.
- Referente al área de **Artes**, El 72.7% de alumnas muestran un interés reflejado en el promedio alto, por otro lado; se obtuvo 27.3% de indecisión
- En el área de **Burocracia**, se refleja el 100% de indecisión, denotando la incertidumbre frente a la elección de esta área de estudio.
- Con respecto al área de **Ciencias Económicas y Políticas**, se obtiene el 100% de indecisión, denotando la incertidumbre frente a la elección de esta área de estudio.
- En el área de **Institutos Armados**, el 90.9% de estudiantes muestran el interés reflejando en el promedio alto, así también 9.1% de alto interés., esto denota un servicio de vocación por servir a su nación.
- Con relación al área de **Finanzas**, el 86.4% refleja un promedio alto, mientras tanto; un 13.6% de indecisión.
- En el área de **Lingüística**, el 97.7% obtuvo un promedio alto, así también 2.3% de alto interés en esta área de estudios.
- Con respecto al área de **Jurisprudencia**, tenemos 65.9% de promedio alto y 34.1% de indecisión.
- Considerando los resultados obtenidos en las once áreas anteriormente descritas, se aprecia un gran número de estudiantes que no tienen claro su proyecto de vida y se ve reflejado en el gran porcentaje de indecisión que se muestra en algunas áreas y que requieren de una asesoría para que puedan tener una visión más clara de todo aquello que involucra las áreas de estudio con relación a su decisión vocacional.

4.5 Recomendaciones

- Elaborar un programa de intervención en la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera para desarrollar una mejor toma de decisiones en las alumnas para su posterior elección profesional y/o técnica.
- Involucrar directamente el tema de orientación vocacional desde el primer grado de educación secundaria.
- Brindar la orientación a los padres de familia para que puedan ser el soporte de los hijos en las tomas de decisiones respecto a la carrera profesional o técnica elegida por los estudiantes
- Desarrollar investigaciones donde se involucre el ambiente sociodemográfico en el que se desarrolla el estudiante donde se incluya nivel económico, rasgos de personalidad de los padres, el nivel de autoestima de los estudiantes, entre otros factores que influyan en la elección de los intereses vocacionales.

CAPÍTULO V.
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El camino hacia mi profesión

5.1 Descripción del problema

La presente investigación realizada en la I.E Mercedes Cabello de Carbonera nos presenta un considerable índice de indecisión, según los resultados obtenidos. Así tenemos: que, en las áreas de ciencias sociales, burocracia y ciencias económicas y políticas el 100% de los estudiantes mostraron indecisión respecto a estas áreas de estudio.

Continuando con el área de ciencias naturales, se obtuvo un resultado de 95.5% de indecisos y sólo un 4.5% de interés. En el área de jurisprudencia obtuvimos 34.1% de indecisión y 65.9% de promedio alto; como también, en el área de Artes se manifiesta el 27.3% de indecisión y 72.7% de interés. En el área de ciencias físico matemáticas obtuvo 15.9% de indecisión versus el 84.1%de interés, en el área de finanzas se obtuvo 13.6% de indecisión y 86.4% de promedio alto. Por otro lado, en el área de institutos armados fue la única área que no manifestó indecisión, obtuvo 90.9% de interés y 9.1% promedio alto de interés.

Es por ello, que en base a los resultados obtenidos se evidencia de forma clara, un alto nivel de indecisión entre los estudiantes de dicha casa de estudios.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo General

- Ayudar en la toma de decisión vocacional profesional de los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de

Carbonera mediante el programa de intervención para que el estudiante construya su proyecto de vida acertado y asequible.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Guiar al estudiante en la elaboración de su plan de vida que involucrando sus habilidades e intereses
- Informar sobre las profesiones técnicas y universitarias, con la finalidad ayudar a una decisión vocacional
- Vincular los intereses de los estudiantes con las ofertas del mercado laboral
- Motivar a los estudiantes para que tomen la iniciativa en relación a la elección de su carrera profesional.

5.3 Justificación

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación realizada en la institución educativa Mercedes Cabello de Carbonera, se evidencia la existencia del desinterés e indecisión que existe en los estudiantes del quinto año de educación secundaria, debido a la poca información recibida en su ámbito escolar y familiar, esto nos brinda la certeza de la necesidad, de crear un programa de intervención con el propósito de disminuir el grado de incertidumbre y los estudiantes puedan realizar una acertada elección vocacional.

Se busca evitar, que los estudiantes elijan una carrera que no se encuentren acorde a sus intereses y/o habilidades teniendo consigo, como consecuencia frustración, ansiedad, el cambio de carrera a corto plazo, deserción, falta de compromiso, depresión, incompetencia, entre otros. Por ende, se busca guiar y acompañar al estudiante durante el proceso de elección vocacional, brindándole una atención acorde a lo que ellos merecen, recibir una información de calidad con casos y/o talleres prácticos; acercándolo a la

inserción técnica o profesional para un excelente desarrollo en su vida y se convierta en una persona altamente competente en el área de su elección.

5.4 Alcance

Está dirigido a 44 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera con edades comprendidas entre 15 a 17 años.

5.5 Metodología

La metodología aplicada, se trabajará bajo un enfoque psicoeducativo cognitivo en asesoramiento vocacional y el modelo de Toma de Decisiones de Krumboltz, utilizando las estrategias como: concientización a través de videos, dinámicas de grupos y conversatorios sobre casos prácticos.

- **Sesión 1: Mi Plan de vida**

Objetivo: Motivar la reflexión sobre la elaboración del proyecto de vida a partir de la visualización de un video y comentarios.

- **Sesión 2: Elaboración del FODA**

Objetivo: Realizar un autoanálisis de sus habilidades y dificultades a través de la elaboración del FODA.

- **Sesión 3: Influencia en mi elección profesional/ocupacional**

Objetivo: Concientizar sobre la importancia de la elección vocacional y conocer los factores que influyen en la elección profesional / ocupacional.

- **Sesión 4: Mi personalidad y mi profesión**

Objetivo: Reconocer la relación entre sus características personales y su profesión/ocupación según Holland.

- **Sesión 5: Investigando mis alternativas de estudio**

Objetivo: Facilitar la información confiable con la finalidad que los estudiantes cuenten con todas las herramientas que les permita hacer una buena elección.

- **Sesión 6: Planteando mi carrera**

Objetivo: Incrementar los conocimientos de los participantes sobre las carreras expuestas gracias a la investigación y exposición de profesiones u ocupaciones de su interés.

- **Sesión 7: Tu decisión es valiosa**

Objetivo: Motivar la investigación sobre diversas carreras profesionales y/o técnicas compartiendo la información a través de exposiciones individuales para su decisión vocacional.

- **Sesión 8: Muy cerca de mi elección vocacional**

Objetivo: Propiciar la participación activa de los estudiantes para la toma de decisiones a partir de la evaluación de alternativas utilizando la técnica de análisis de casos.

- **Sesión 9: La elección es tuya**

Objetivo: Incentivar la toma de decisiones en los estudiantes a través de la reflexión y aplicación del modelo de Toma de Decisiones de Krumboltz.

- **Sesión 10: Toma tu decisión**

Objetivo: Orientar a los estudiantes en su toma de decisiones y motivarlos a mantenerse firmes en su decisión.

5.6 Recursos

5.6.1 Humanos

- Responsable del programa: Barbara Shirley Otero Olivera
- Autoridades de centro educativo: Directora y subdirectora
- Tutores
- Docentes

5.6.2 Materiales

- Proyector multimedia
- Laptop
- 70 papelógrafos
- 16 plumones gruesos (azul, negro, rojo y verde)
- USB
- Videos audiovisuales
- Hoja bond (un millar)
- Fotocopias (160)
- Pelotas (1)
- Cinta masking tape (1)
- Limpiatipo (1)

5.6.3 Financieros

Este financiamiento estará a cargo de la responsable del programa, a excepción del proyector multimedia y laptop que será brindado por la institución educativa.

N°	DESCRIPCIÓN	CANT.	PRECIO UNIT. EN SOLES	PRECIO TOTAL EN SOLES
1	Papelógrafos	70	1.00	70.00
2	Plumones gruesos	16	3.00	48.00
3	Hojas bond	1 mill.	12.00	24.00
4	USB (Unidad de almacenamiento)	1	25.00	25.00
5	Cinta masking tape	2	2.00	4.00
6	Limpiatipo	2	3.00	6.00
7	Fotocopias	160	0.05	8.00
8	Pelota	1	5.00	5.00
	TOTAL GENERAL:			**190.00**

Tabla 16 – Recursos financieros

5.7 Cronograma de actividades

Tabla 17 – Cronograma de actividades

N°	Nombre de la sesión	FEBRERO				MARZO				ABRIL
		1 Sem.	2 Sem.	3 Sem.	4 Sem.	1 Sem.	2 Sem.	3 Sem.	4 Sem.	1 Sem.
1	El Plan de vida	X								
2	Elaboración del FODA		X							
3	Eligiendo nuestros intereses			X						
4	Conversatorio de estudiantes				X					
5	Investigando mis alternativas de estudio					X				
6	Planteando mi carrera						X			
7	Tu decisión es valiosa							X		
8	Muy cerca de mi elección vocacional.								X	
9	La elección es tuya									X

5.8 Desarrollo de las sesiones

“El camino hacia mi profesión”

Sesión 1: Mi plan de vida.

Objetivo: Conocer metas, valores y expectativas mediante la elaboración del plan de vida.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Presentación	Dar a conocer el programa y la presentación de cada participante.	Se inicia la sesión con la presentación de la facilitadora, brindando el contenido del programa, desarrollo de sesiones y tiempo estimado para el desarrollo de las mismas. Luego se realiza la siguiente dinámica “La pelota preguntona” en la que se invita a cada participante a presentarse, diciendo su nombre, edad y hobbie.	Pelota	10 minutos
Dinámica: Preguntando …ando Visualización de un video y dialogo reflexivo	Indagar sobre los deseos, metas y aspiraciones de los estudiantes al concluir sus estudios secundarios.	Se presenta el video ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g&index=4&list=PLwOyM2NqiO_x25pEGZ7F151DDgZSNoCga La dinámica consiste que al término del video se pide a los participantes que formen cuatro grupos de seis personas y elijan a un representante. Seguidamente, el facilitador escribe en un papelógrafo tres preguntas y lo pega en la pizarra: ¿Quiénes desean iniciar una carrera profesional, técnica o desean trabajar? ¿Quiénes cuentan con los medios económicos para seguir estudios universitarios o técnicos? ¿Quiénes se han informado sobre alguna carrera profesional o técnica? Dándoles un tiempo prudente para resolverlas. Luego se pregunta las respuestas al representante para anotarlo en el papelógrafo e iniciar un dialogo.	Proyector multimedia USB Video Papelógrafo Plumón	20 minutos
Exposición del tema:	Informar sobre los planes y/o Proyecto	Se brindan conceptos que le servirán como herramienta al estudiante para elaborar su plan de vida a corto plazo.	Proyector multimedia	20 minutos

Plan de Vida	de vida y cómo saber elaborarlo	¿Qué es un plan de vida? Un plan de vida supone la enumeración de los objetivos que una persona quiere desarrollar a lo largo de su vida y una guía que propone cómo alcanzarlos. Este plan puede incluir metas personales, profesionales, económicos y espirituales. Pasos para elaborar el plan de vida • Analiza tus expectativas de vida • Determina tus valores • Determina tus necesidades • Transforma tus necesidades y valores en cadenas de acción • Reflexiona sobre el rol que jugarán otras personas en tu vida • Aplica tu plan vida y monitorízalo	Laptop USB	
Actividad grupal: Elaborando mi plan de vida	Guiar en la elaboración del plan de vida del estudiante	Se volverán armar los grupos de la anterior dinámica y cada uno de ellos elaborará su plan de vida en la hoja bond que les repartirá el facilitadora, según los pasos indicados, luego, cada alumno realizará la exposición de su plan de vida.	Hojas bond	30 minutos
Actividad de Cierre	Concientizar sobre la importancia de tener un plan de vida que les servirá de norte en la elección de sus intereses vocacionales	Finaliza la sesión con los comentarios por parte del facilitador a los participantes hablándoles sobre la importancia de elaborar un proyecto de vida para nuestro desarrollo profesional y personal. Así como recibir las percepciones de los estudiantes sobre la sesión desarrollada. El facilitador les deja de actividad investigar tres carreras profesionales, técnicas u oficios que son de su interés y traer la información para la próxima sesión.		10 minutos

Sesión 2: Elaboración del FODA.

Objetivo: Realizar un autoanálisis de sus habilidades y dificultades a través de la elaboración del FODA.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Saludo y/o bienvenida.	Informar sobre los alcances de la sesión.	Se inicia la sesión, dándoles la bienvenida a los estudiantes a la segunda sesión.	Pelota	5 minutos
Dinámica: Sopa de letras.	Apoyar al estudiante para que pueda realizar un análisis FODA durante la sesión.	Se inicia con la dinámica: Sopa de letras. La facilitadora invita a los estudiantes a formar grupos de 5 personas, así también deberán elegir a un representante de quien, describirán sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Siendo la responsabilidad de los 4 estudiantes restantes, es decir cada uno elegirá si desarrollar las fortalezas, oportunidades, debilidades o amenazas de sus compañeros, pero deberán realizar su trabajo con las palabras que se encuentran sobre la mesa, que previamente la facilitadora dejó en la mesa principal. Para concluir deberán pegar las palabras sobre el papelógrafo de forma ordenada indicando lo anteriormente solicitado	Proyector multimedia USB Video Papelógrafo Plumón Hojas bond	25 minutos
Exposición del tema: Análisis FODA o DAFO.	Brindar más información sobre el tema trabajado y resolver las dudas que puedan surgir en el aula.	¿Qué es un análisis FODA? El análisis FODA o DAFO consiste en reconocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, es un esquema, en el que se tiene como punto central lo que se quiere conseguir y para ello; posee cuatro ejes básicos de los factores que lo rodean para obtenerlo. Para realizar un análisis FODA, se puede realizar las siguientes preguntas que nos ayudarán con una buena descripción.	Proyector multimedia Laptop USB	20 minutos

		Fortalezas: ¿Cuál es mi mayor virtud?,¿Qué actividad es la que más me apasiona?,¿Qué hago mejor que los demás? Oportunidades: ¿Qué aspectos externos pueden facilitarme conseguir mis objetivos?, ¿Puedo ofrecer algo positivo en el sector? ¿Qué recursos tengo que me acercan a conseguir mi meta? Debilidades: ¿Tengo la suficiente experiencia? ¿Qué debería mejorar?,¿Qué características son las que más me alejan de mis objetivos? Amenazas: ¿Qué aspectos externos me dificultan llegar a mis objetivos?,¿Qué problemas externos en mi sector me dificultan conseguir mis metas?,¿Hay mucha competencia en el sector? Se brindará ejemplos.		
Actividad individual: Elaborando mi FODA	Orientar a los estudiantes en la elaboración del análisis FODA.	La facilitadora, solicita a los estudiantes que en una hoja estructurada (Anexo1) realicen su análisis FODA, para posteriormente compartirla con sus demás compañeros e ir aprendiendo todos juntos. Posterior a ello, se invita a que los estudiantes puedan compartir el análisis FODA realizado anteriormente.	Hojas bond	20 minutos
Actividad de Cierre: Comentarios finales	Comprobar el aprendizaje y absolver dudas.	Finaliza la sesión con los comentarios por parte de la facilitadora, agradeciéndoles a los estudiantes por su participación e invitarlos a seguir afinando su FODA, con la finalidad que puedan tener todo el análisis cada vez de forma más clara y especifica		10 minutos

Sesión 3: Factores que influyen en la elección profesional ocupacional.

Objetivo: Realizar un autoanálisis de sus habilidades y dificultades a través de la elaboración del FODA.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Presentación	Brindar el alcance de los factores que influyen en sus elecciones.	Se les da la bienvenida a los estudiantes a la tercera sesión y se les informa de forma general acerca del tema.		10 minutos
Dinámica: Conociendo la influencia de mi entorno	Lograr que de forma práctica los estudiantes reconozcan cuales serían los posibles factores que influyen en su elección vocacional.	Los estudiantes formarán grupos de 4 integrantes, la psicóloga repartirá 1 hoja bond por grupo y les brindará 10 minutos de tiempo, para que ellos, puedan manifestar ¿Cuáles son los factores que consideran que influye directamente en su elección vocacional? La psicóloga invita a los estudiantes del aula a exponer que factores creen que influye en su caso y con ayuda de la psicóloga buscan alternativas que ayuden a trabajar sobre estos factores y sea más factible desarrollar la actividad	Hojas bond Plumón	20 minutos
Exposición del tema: Factores que influyen en la elección profesional ocupacional	Brindar información confiable sobre todos los factores que influyen directamente sobre la elección.	La psicóloga, comienza la exposición sobre los factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes: • Habilidades, que la conforman las capacidades de: comprensión verbal, calculo, percepción, representación especial, memoria, aptitud mental y de solución de problemas. • La personalidad. • Género y la elección de la Carrera. • La escuela.	Proyector multimedia Laptop USB	20 minutos

		• La familia. • Los amigos. • Socioeconómicos. • Institucionales. • Sociodemográfico. • La psicóloga trabajará el tema desarrollando cada factor de influencia con ejemplos claros y sencillos para facilitar la comprensión.		
Actividad de Cierre: Comentarios finales.	Reforzar la importancia de reconocer los factores que influyen en la elección vocacional.	Los alumnos que no lograron concluir el trabajo de la sesión, realizarán la actividad en su cuaderno y lo presentarán en la próxima sesión y con ayuda de la psicóloga buscarán las alternativas de solución.		10 minutos

Sesión 4: Mi personalidad y mi ocupación.

Objetivo: Reconocer la relación de sus características personales y la ocupación según Holland.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Presentación	Informar y motivar sobre la importancia de los intereses vocacionales.	La psicóloga encargada de la sesión, dará la bienvenida a los estudiantes y brindará los alcances sobre los intereses vocacionales, respecto a la oferta actual del mercado laboral.	Proyector multimedia USB	10 minutos
Dinámica: Conociendo mi código Holland	Acercar al estudiante al código Holland.	Se presente un video introductorio: conociendo mi código Holland: https://www.youtube.com/watch?v=mahk1GwBtUI Luego del video todos los estudiantes brindarán una opinión sobre el video y analizarán sobre qué tipo de personalidad de Holland , ellos consideran que pertenecen, y lo colocarán en el papelógrafo que se ubica en la pizarra.	Proyector multimedia USB, Video Papelógrafo Plumón	20 minutos
Exposición del tema: "Los tipos de personalidad y las ocupaciones"	Informar sobre los tipos de personalidades de Holland.	La teoría de Holland clasifica seis tipos de personalidades: 1. Realista 2. Investigador 3. Artistas 4. Social 5. Emprendedor 6. Convencional o detallista Se presentará una lista de carreras que encajan con su personalidad según los videos proyectados para que se vea de forma práctica y sencilla	Proyector multimedia Laptop USB	20 minutos
Actividad	Impulsar la	Se les entregará una hoja con los tipos de personalidad y tipo de trabajo	Hojas bond	30

grupal: Relacionando mi personalidad y mi carrera vocacional	búsqueda de personalidad en función a lo que Holland plantea, por ende sus posibles carreras a seguir.	preferido según Holland (anexo 02) para que logren identificar qué tipo de personalidad poseen, e incluir en ellas las ocupaciones, luego formarán 6 grupos de acuerdo al tipo de personalidad y representarán sus características personales y el ambiente de trabajo, además dirán qué carreras están dentro de ellas. se pondrá énfasis en el valor de cada tipo		minutos
Actividad de Cierre: Comentarios finales	Retroalimentar sobre personalidad que señala Holland.	La facilitadora agradece la disposición de los estudiantes por la participación e invita a los alumnos que no concluyeron con la actividad, puedan desarrollar el trabajo en casa y presentarlo la próxima sesión.		10 minutos

Sesión 5: Conociendo profesiones y ocupaciones”

Objetivo: Informar sobre las diferentes profesiones y ocupaciones que brinda el medio.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Presentación	Dar a conocer las generalidades del tema y lo que se pretende informar	Se brinda la bienvenida al estudiante y se les invita a mencionar 2 posibles carreras que deseen estudiar y si conocen las funciones que se realizan en esa carrera profesional y técnica.		10 minutos
Dinámica: Yo al igual que tú, quiero ser…	Lograr la interacción de los estudiantes según la carrera que tienen como similitud.	La psicóloga menciona que se formaran los grupos en función a los intereses vocacionales, para ello, invita de forma voluntaria a 1 estudiante por carrera profesional y/o técnica. El estudiante deberá decir en voz alta su profesión para que todos los que concuerden con su elección, se acerquen a él, para que formen parte de su equipo. Cuando los grupos ya se encuentren formados, la psicóloga les da la tarea de desarrollar todas las funciones que ellos consideren, reúne su carrera técnica o profesional.	Papelógrafo Plumón Hojas bond	20 minutos
Exposición del tema: Conociendo las profesiones y ocupaciones	Brindar la información necesaria al estudiante para que pueda conocer las profesiones y ocupaciones	La psicóloga inicia la exposición mostrando en primer lugar las carreras universitarias, y posteriormente las carreras técnicas detallando el ámbito de trabajo de cada una de ellas. Así también absolverá las dudas que tengan los estudiantes respecto a las carreras profesionales y/o técnicas expuestas en la sesión.	Proyector multimedia USB Laptop	20 minutos
Actividad	Lograr que los	Se formarán parejas las cuales tendrán una hoja bond cada uno. La psicóloga	Hojas bond	30

grupal: Iniciando mi elección	estudiantes sean capaces de elegir la profesión y ocupación que sea de su interés	indicará que deberán escribir en esa hoja, las dos profesiones y dos carreras técnicas u ocupacionales que les sea de interés. Al concluir la pareja de alumnos intercambiarán las hojas y leerán los intereses que tiene el compañero. Luego la psicóloga pedirá 3 parejas voluntarias a exponer de forma breve sus intereses y el porque les gusta la Carrera profesional y/o técnica escogida		minutos
Actividad de Cierre	Recopilar la información brindada por los estudiantes para conocer sus intereses.	La psicóloga motiva a los estudiantes a seguir manteniendo los intereses profesionales y ocupacionales desarrollados por ellos mismos		10 minutos

Sesión 6: “Las profesiones universitarias”

Objetivo: Dar a conocer las profesiones universitarias que brinda la oferta educativa.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Presentación	Dar la bienvenida a la sesión y manifestar que conocerán más de las profesiones universitarias.	La psicóloga brinda una bienvenida a los estudiantes y los invita a estar atentos a las profesiones que conocerán más a detalle durante la sesión.		10 minutos
Dinámica: Conociendo las carreras profesionales UIGV	Brindar toda la información necesaria sobre carreras universitarias.	Se presenta un video de las carreras top en Perú: https://www.familysearch.org/wiki/es/Ocupaciones_de_Per%C3%BA https://www.youtube.com/watch?v=qmUTflbpWuU Posterior a ello, se les invita a los representantes de admisión de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para que puedan brindar información sobre sus carreras profesionales e ir dejando su brochure. La psicóloga, invita a los estudiantes a realizar preguntas a los exponentes, al terminar la psicóloga invita a los estudiantes a seguir investigando sobre las carreras profesionales que se encuentran en las demás universidades y manifiesta que prestará ayuda si tienen algunas dudas al respecto.	Proyector multimedia USB Video Brochure	20 minutos
Exposición	Brindar una mayor información sobre	La psicóloga inicia el desarrollo de la exposición		

del tema: Conociendo las áreas universitarias	carreras universitarias	¿Qué es una Carrera? ¿En qué consiste la carrera universitaria? ¿Tiempo de duración de las carreras universitarias y técnicas? Áreas de las carreras profesionales Área de artes Ciencias biológicas Ciencias de la salud Ciencias físico matemáticas Ciencias Sociales Ciencias económicas y administrativas Educación Humanidades Ingenierías Relación de las universidades públicas y privadas del Perú Relación de los institutos públicos y privados del Perú		
Actividad grupal Entre amigos.	Lograr que los estudiantes reconozcan el área y carrera de estudio.	Se formarán grupos de 4 estudiantes, ellos deberán elegir el área que más les atrae, posteriormente seleccionarán las carreras universitarias del área elegida (2 o 3 por área). La facilitadora invita a que los estudiantes compartan lo que les motivó a interesarse por ella. Para desarrollar la actividad, la facilitadora les indica que se deberá tener en consideración las habilidades que posee cada estudiante respecto a la carrera elegida.		20 minutos
Actividad de Cierre Resumen	Brindar el soporte al estudiante.	la psicóloga termina haciendo un resumen de lo trabajado e invita a los estudiantes a compartir sobre las profesiones de su interés y que comenten sobre el área de desarrollo de la carrera elegida.		10 minutos

Sesión 7: “Las profesiones técnicas”

Objetivo: Incrementar los conocimientos de los participantes sobre las carreras que brindan los institutos superiores.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Presentación	Dar la bienvenida a la sesión y manifestar que conocerán más de las carreras técnicas.	La psicóloga brinda una bienvenida a los estudiantes y los invita a estar atentos sobre las carreras técnicas que conocerán con más detalle durante la sesión.		10 minutos
Dinámica Información sobre las carreras técnicas	Brindar toda la información necesaria sobre carreras universitarias.	La psicóloga presenta a los representantes de tecsup para que informen sobre sus carreras técnicas, al final de su exposición se dejarán trípticos informativos y absuelvan preguntas de los estudiantes. Luego de retirarse el personal de la tecsup, la psicóloga invita a los estudiantes a opinar sobre lo mencionado por los representantes de Tecsup y motiva a los estudiantes a seguir investigando sobre más carreras técnicas con la finalidad que los estudiantes identifiquen mayores opciones técnicas.	Proyector multimedia USB Video Papelógrafo Plumón	20 minutos
Exposición del tema: Carrera Técnica	Brindar una mayor información sobre carreras técnicas.	Se iniciará con el vídeo: técnicos vs universitarios en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=bAY3U8s3bu8, invitarlos a comentar sobre el video ¿Qué es una Carrera técnica?	Proyector multimedia Laptop USB	20 minutos

		¿Cuáles son los beneficios de las carreras técnicas´? Carreras técnicas en el Perú		
Actividad grupal: Buscando mi carrera técnica	Conocer los intereses técnicos de los estudiantes.	La facilitadora, les solicita a los estudiantes que cada uno elija 2 dos carreras técnicas y dos carreras universitarias, luego de ello; deberán sustentar, por qué las han elegido, y si estás carreras tienen relación con algún aspecto de su personalidad.	Hojas bond	30 minutos
Actividad de Cierre Recopilación de la sesión.	Reforzar sobre las carreras técnicas mencionadas en la sesión.	La psicóloga agradece a los estudiantes por su participación e invita a seguir investigando sobre las carreras técnicas en el Perú.		10 minutos

Sesión 8: “Las Profesiones”

Objetivo: Identificar las profesiones de acuerdo a los intereses, según Holland.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Presentación	Dar la bienvenida e invitarlos a estar muy atentos a la sesión	La psicóloga agradece a los asistentes y les pide dejar solo su lapicero o lápiz sobre la mesa y la lista encargada en la sesión anterior.		10 minutos
Dinámica: Visualización de un video Mi pasión, sin miedo.	Motivar a que los estudiantes sigan sus sueños e intereses.	La psicóloga presentará un video “Lo que me gusta con pasión y sin miedo” https://www.youtube.com/watch?v=SQovQNe23BM . Al término del video, la psicóloga realiza las siguientes preguntas: ¿Cuáles son tus sueños? ¿Qué sucede con las personas que no hacen lo que les gusta? ¿Qué piensas hacer por lograr tus sueños? Posterior a ello, se solicita voluntarios para exponer las interrogantes	Proyector multimedia USB Video Hojas bond Plumón	20 minutos
Exposición del tema: Mis intereses y sueños	Lograr que el estudiante reconozca sus sueños y visualice los mismos.	La psicóloga dibuja en el papelógrafo el hexágono de Holland y teniendo como referencia la sesión 4 donde aprendieron sobre los tipos de interés según Holland, la psicóloga les pide ayuda a los estudiantes para que cojan el plumón y coloquen en la pizarra los 6 tipos de intereses. Así mismo; los estudiantes voluntarios expondrán sobre el tema. De este modo, los alumnos demostrarán sobre lo aprendido en la sesión	Proyector multimedia Laptop USB	20 minutos

		anterior y posterior a ello; cada uno mencionará a qué tipo de intereses pertenece, mencionando sus carreras técnicas y profesionales , según Holland.		
Actividad grupal: Mis intereses y mis vocaciones	Brindar la seguridad a los estudiantes sobre sus elecciones profesionales y/o técnicas.	La psicóloga solicita a los estudiantes formar grupos de 3 integrantes y colocar sobre la hoja bond 6 recuadros en las cuales escribirán lo siguiente: ¿Qué carreras si estudiarían? ¿Qué carreras no estudiarían? Logrando que el estudiante, reconozca su interés y afiance su elección, aferrándose más a ella. Posterior a ello, la psicóloga invita al representante del equipo a exponer lo que cada alumno de su grupo estudiaría y que carrera no seguiría.	Hojas bond	30 minutos
Actividad de Cierre Conclusión	Lograr que los estudiantes sean perseverantes con sus intereses.	La psicóloga finaliza concluyendo el tema, agradece la participación e invita a los estudiantes a ser firmes en su elección, para ello, hace hincapié sobre una de las preguntas del video : ¿ Qué piensas hacer por lograr tus sueños?		10 minutos

Sesión 9: “Aprendiendo a tomar decisiones”

Objetivo: Propiciar la participación activa de los estudiantes para la toma de decisiones según Krumboltz.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Presentación	Dar la bienvenida e invitarlos a estar muy atentos a la sesión.	La psicóloga agradece a los asistentes y les pide dejar solo su lapicero o lápiz sobre la mesa y la lista encargada en la sesión anterior.		10 minutos
Dinámica: El bote salvavidas.	Ejercitar el poder de convencimiento.	La psicóloga, expondrá el caso del bote salvavidas, para ello deberán reunirse en grupos de 10 integrantes: Se encuentran en un crucero por el Océano Atlántico, y una gran tormenta arremete contra el barco y lo parte en dos. Todos deben subir al bote salvavidas. El problema es que sólo hay espacio y comida suficiente para 9 y son 10. Uno de ustedes debe sacrificarse para salvar al resto. La decisión de quién abandona el bote debe ser tomada por el grupo, no se aceptará ninguna tomada de manera individual. Disponen de 5 minutos cada uno para dar razones de por qué deben vivir. Tras los argumentos de todos los participantes deben decidir quién abandona el barco. El orden de quien empieza a argumentar puede ser aleatorio, lo decide el grupo o el coordinador. Es fundamental que nadie utilice más de 5 minutos.	Proyector multimedia USB Video Papelógrafo Plumón	20 minutos

Exposición del tema: Toma de decisiones	Brindar mayor información sobre la toma de decisión	La psicóloga expondrá los siguientes puntos: Concepto de decisión Importancia de una decisión Pasos del modelo de decisiones de Krumboltz (Identificar el problema, establecer un plan, evaluando todas las alternativas: identificación de opciones posibles, recopilación de información necesaria para decidir, lista de ventajas y desventajas de cada opción, toma de decisión y razonamiento de esa elección).	Proyector multimedia Laptop USB	20 minutos
Actividad grupal: Tomando decisiones.	Lograr que los estudiantes reconozcan su nivel de persuasión y convencimiento.	La facilitadora, invita a las estudiantes a formar grupos de 4 integrantes, cada uno deberá tomar una hoja bond y resolver en ella las siguientes preguntas: ¿Qué es una decisión? ¿Que deseo hacer en la vida? ¿Cómo voy a lograr mi propósito? Luego cada grupo realizará una exposición breve sobre las preguntas asignadas.	Hojas bond	30 minutos
Actividad de Cierre: Conclusión	Ayuda al estudiante para que reconozca que tan importante es tomar una decisión.	La psicóloga motiva a los estudiantes a ser firmes en su decisión ya que de ello, depende su presente y futuro.		10 minutos

Sesión 10: Mi decisión

Objetivo: Incentivar la toma de decisiones en los estudiantes a través de la aplicación del modelo de Toma de Decisiones de Krumboltz.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes a su última sesión.	La psicóloga agradece a los asistentes y les pide su máxima concentración, pues muy importante cada participación.		10 minutos
Dinámica: Barómetro de valores.	Lograr que los estudiantes afirmen sus valores en base a una decisión.	La psicóloga inicia la dinámica dividiendo el espacio central en dos partes, para ello; pinta con una tiza una raya en el suelo que logra dividir la zona en dos partes iguales. Ante la pregunta emitida los estudiantes que estén de acuerdo, se ubicarán del lado derecho y los que estén en desacuerdo al lado izquierdo Las preguntas son: ¿Consideras que no puedes cumplir con tu propósito? ¿Crees que las personas corruptas logran el éxito? ¿Consideras que, en la disciplina, se encuentra en éxito? ¿Si tuvieras el dinero suficiente para vivir, igual estudiarías alguna carrera?	Proyector multimedia USB Video Papelógrafo Plumón	20 minutos

		¿Sino tuvieras el dinero suficiente, estudiarías la carrera de tu elección? ¿Crees que debes estudiar la carrera que ha elegido tu mejor amigo (a)?		
Exposición del tema: Toma de decisiones	Brindar los elementos de la toma de decisiones.	Las decisiones implican seis elementos: Agente decisorio: es aquella persona que selecciona la opción entre varias alternativas o ideas de acción. Objetivos: son las metas que el agente decisorio pretende alcanzar con sus acciones. Gustos y/o preferencias: son los criterios que el agente decisorio utiliza para poder escoger. Estrategias: es el curso de acción que el agente decisorio escoge para alcanzar mejor sus metas y/o objetivos. toda estrategia depende de los recursos que se disponga. Situación: son los aspectos del entorno que rodean al agente decisorio, muchos de los cuales, están fuera de su control. Logros y resultados: es la secuencia o resultante de una estrategia.	Proyector multimedia Laptop USB	20 minutos
Actividad grupal: Mi decisión, mi vocación.	Lograr que el estudiante se identifique plenamente con su interés vocacional.	La psicóloga, realiza una lista con las carreras profesionales y/o técnicas elegidas por los estudiantes en las sesiones anteriores y las proyecta en clase. Teniendo como referencias las fotos individuales de los trabajos presentados por los estudiantes, donde habían colocado la carrera de su elección, el sustento del por qué eligieron esa carrera y cómo lo iban a lograr. Luego invita al estudiante a colocar en una hoja bond lo siguiente: ¿Qué es lo que más lo motiva a lograr su meta? Luego, deberán a pegar la hoja en la pizarra.	Proyector multimedia Laptop USB Hojas bond	40 minutos
Actividad de Cierre Agradecimiento por la	Motivar a los estudiantes para que sigan sus sueños y logren	La psicóloga solicita a los estudiantes a que cada uno retire las hoja pegada en la pizarra y la guarden consigo, y cuándo se sientan un poco desalentados vuelvan a revisar la hoja escrita por ellos, luego formarán un circulo y se abrazarán entre todos.		10 minutos

participación	cumplir con lo que se han comprometido.			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cirino, G. (2013). Origen desarrollo, y naturaleza de los intereses. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=Nzc7Xt3TLx8C&pg=PA26&dq=origen+de+los+intereses&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZid3PtPPXAhXGMSYKHSV3DS8Q6AEIJTAA#v=onepage&q=origen%20de%20los%20intereses&f=fal

Cortada, N. (2008). El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.

Dorsch, F. (1985). Diccionario de Psicología. Barcelona, España: Herder.

Doron, R. y Parot, F. (2007). Diccionario Akal de Psicología. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Lpcd8fg88AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=diccionario+de+psicolog%C3%ADa+campos&ots=HDJ4Agac_a&sig=NnolXrd37OLJCnJUyvFFwtPPz0A#v=onepage&q=dicciónario%20de%20psicolog%C3%ADa%20campos&f=false%20PARA%20RECOLECTAR%20DATOS%202015%202015&f=false

Echevarría, B. (2010). Orientación profesional. Barcelona: Carrera Edición. S. L.

Fernández, F. y Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo-Perú. Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: http://repositorio.usat.edu.pe/bitstream/usat/1246/1/Flumen_Vol6_n1_7.pdf

Fidias, G. (2012). El proyecto de investigación. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodos+y+tecnicas+de+investigacion+cientifica+2017&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Flores, Y. y Álvaro, L. (2012). Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado noveno del colegio San Felipe

Neri Pasto (Tesis de pregrado). Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Recuperado de: http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85305.pdf

Gan, F. y Ramiro, S. (2013). Carrera profesional: Claves, las competencias y vitaminas. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=eSYBAQAAQBAJ&pg=PA20&dq=INTERES+Y+PROESIONA+SEGUN+HOLLAND&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=INTERES%20Y%20PROESIONA%20SEGUN%20HOLLAND&f=false

García, O. (2012). Biografía de Steve Jobs [You Tube]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=y-hfOhGbpRE&t=325s

Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA102&dq=diseño+no+experimental+transversal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjS0c-B56HYAhWEQyYKHc8MDQMQ6AEIOzAE#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20no%20experimental%20transversal&f=false

Iza, D. (2017). Análisis de las preferencias profesionales desde una perspectiva de género en adolescentes de 10mo año básico de la Unidad Educativa “Fausto Molina” en la ciudad de Esmeraldas (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas, Ecuador. Recuperado de: https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1156/1/IZA%20GUAMANÍ%20DORIS%20NATALIA%20.pdf

Lujan, R. (2012). Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa estatal Ate- Vitarte (Tesis de pregrado). Universidad Nacionales Federico Villarreal. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1056

Maslow, A. (2009) El hombre autorrealizado. Barcelona, España: Kairós.

Melgosa, J. (2000). Para adolescentesy padres. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=gOkE81lAonAC&printsec=frontcover&dq=lMelgosa.+J.+(2000).+Para+adolescentes+y+padres&hl=es-

419&sa=X&ved=0ahUKEwibwcP3m47YAhXGbiYKHdLDBD0Q6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Programa curricular de la Educación Secundaria. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf

Ministerio de Trabajo. (2018). Proyecta tu futuro. Recuperado de: http://proyectatufuturo.trabajo.gob.pe/

Ministerio de Trabajo. (2017). Ponte en carrera. Recuperado de: https://www.ponteencarrera.pe/contacto

Ministerio de Trabajo. (2018). Pronabec. Recuperado de: https://www.pronabec.gob.pe/2017_Beca18_Internacional.php

Paredes, I. (2015). Intereses vocacionales y calidad de vida de las estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa María Ugarte- Trujillo 2015 (Tesis de pregrado) Universidad Alas Peruanas, Lima. Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/5956/1/PAREDES_ESCALANTE-Resumen.pdf

Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., Navarro, E. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=8CwbAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=modelo+de+toma+de+decisiones+de+krumboltz+2012&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizqo6j08jYAhWLJCYKHUn5DssQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false

Pérez, J. y Rocha, V. (2017). ¿Qué es vocación? Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=6a6MDgAAQBAJ&pg=PT1&dq=la+vocación+2017&hl-419&sa=X&redir_esc=y#vonepage&q=la%20%vocaci%C3%B3n%20201

RAE, Diccionario de la Real Academia Española (19 de diciembre del 2018). http://www.rae.es/

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar.

American Psychologist Association, 55 (1), 68-78, Recuperado de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf

Rodríguez, M. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=8DgMTopJu6gC&pg=PA14&dq=teoria+DE+LOS+FACTORES+socioloGICOS+para+la+decisión+vocacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiWm-Szz_TXAhUFYyYKHSKCDp0Q6AEIMDAC#v=onepage&q=teoria%20DE%20LOS%20FACTORES%20socioloGICOS%20para%20la%20decisi%C3%B3n%20vocacional&f=false

Santillana, G. (s.f). Taller plan de vida. Recuperado de: https://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. D.F, México: McGraw-HillEducation/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Secretaria de Educación de Educación Pública. (2011). Programa de Orientación Vocacional. Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguele/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf

Universia Perú. (2017). Estudios Universitarios en Perú. Recuperado de: http://www.universia.edu.pe/estudios

Vara, A. A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Lima: Universidad de San Martin de Porres. Recuperado de http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf

Aiken, L. (2003). Test psicológicos y evaluación. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&pg=PA278&dq=TEORIA+PSICOANALITICA+en+los+INTERESES&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiex7n01PPXAhWE4SYKHRFPC6MQ6AEIJTAA#v=onepage&q=TEORIA%20PSICOANALITICA%20en%20los%20INTERESES&f=false

Blasco, P. (2011). Psicopedagogía. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=5DTxj1QEDQAC&pg=PA61&dq=kuder+los+intereses+vocacionales+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiC5OKxjpXYAhUPziYKHQrBBBIQ6AEILTAB#v=onepage&q=kuder%20los%20intereses%20vocacionales%202011&f=false

Cardona, D. Andrade, J. Aguirre, L. Garay, V. y Pava, A. (2012). Prevalencia de intereses y preferencias en estudiantes de grado 11 de Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Ibague. Revista Colombiana de Ciencias sociales, 3 (2), 259-269. Recuperado de: http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/889/838

Viciana, A. (2011). Organización de procesos de venta. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=vuT2AgAAQBAJ&pg=PT122&dq=teoria+de+la+motivacion++de+maslow+2014&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20motivacion%20%20de%20maslow%202014&f=false

Vicuña, L. A. (2010). Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 revisión 2010.Lima, Perú.

Villanueva, R. (1994). Intereses escolares. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=OCP-jAjcQy0C&pg=PA26&dq=super+y+los+intereses&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjkl4OssJHYAhXKMSYKHceUArIQ6AEIJjAA#v=onepage&q=super%20y%20los%20intereses&f=false

Zavala, G. (2011). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS

ANEXO 01 : Inventario De Intereses Vocacionales CASM 83 – Revisión 2010

ANEXO 3

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES
CASM 83 - REVISIÓN 2010

AUTOR:
Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

CUESTIONARIO

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
   b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
   b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.

3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
   b) Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.

4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
   b) Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.

5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
   b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
   b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico de una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
   b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.

8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
   b) Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc., de alto rendimiento.

9. a) Le gusta planificar acerca de como formar una empresa; o
   b) Prefiere estudiar algún lenguaje de computación.

10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
    b) Prefiere estudiar las matemáticas.

11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
    b) Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática.

12. a) Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosás; o
    b) Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo(a).

13. a) Le agrada estudiar la estructura anatómica de los cuerpos; o
    b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
    b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas.

15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
    b) Prefiere responderse a la pregunta del ¿Por qué de los seres y las cosas?

16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o
    b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas, o religiosas.

17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
    b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.

18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
    b) Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.

19. a) Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública; o
    b) Prefiere el estudio de las religiones.

20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
    b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.

21. a) Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o
    b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.

22. a) Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o
    b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23. a) Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
    b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.

24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
    b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.

25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
    b) Prefiere que confíen en su buen criterio.

26. a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
    b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.

27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
    b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.

28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
    b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.

29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o
    b) Prefiere leer sobre le origen y funcionamiento de las plantas y animales.

30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
    b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.

31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc; o
    b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.

32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina publica; o
    b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.

33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
    b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.

34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un supervisor; o
    b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.

35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa; o
    b) Prefiere conocer las enfermedades que atacan al; ganado, aves, perros, etc.

36. a) Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
    b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.

37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
    b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.

38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
    b) Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.

39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.

40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc; o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticias.

41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.

42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.

43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.

44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.

45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.

46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.

47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.

49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.

51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.

52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.

54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajara en el decorado de tiendas y vitrinas.

55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.

56. a) Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.

57. a) Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Le atrae ser parte de un elenco de teatro.

58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo; o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea: plastelina, migas, arcilla, piedras, etc.

59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo Da Vinci, etc.

60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.

61. a) Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.

62. a) Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva música.

63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o
b) Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical.

64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto.

65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.

67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.

68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.

69. a) Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.

70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.

71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.

72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.

73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.

74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.

75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.

76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.

77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV, para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce el dueño.

78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.

79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.

80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos; o

b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.

81. a) Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.

82. a) Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.

83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.

84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.

85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.

86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines políticos.

87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.

88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.

89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.

90. a) Le agrada que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.

91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley manda.

92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.

93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) prefiere ser aviador.

94. a) Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares.

95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.

96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.

97. a) Le gusta la idea de trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la policía.

98. a) Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.

99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras.

100.a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos;
b) Prefiere trabajara vigilando a los presos en las prisiones.

101.a) Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.

102.a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.

103.a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.

104.a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejercito; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.

105.a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.

106.a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.

107.a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.

108.a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.

109.a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.

110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de Ud. depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.

111. a) Le gusta planificar presupuestos sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes

112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.

113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.

114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores

116. a) Le agrada vestir todos lo días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.

117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.

118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.

119. a) Le agrada investigar en torno a la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.

120.a) Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.

121.a) Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.

122.a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio, etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123.a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público.
b) Prefiere escribir en otro idioma.

124.a) Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).

125.a) Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.

126.a) Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: ingles, francés, italiano, etc.

127.a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Academia de la lengua española
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.

128.a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.

129.a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.

130.a) Le agrada dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

131.a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

132.a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.

133.a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.

134.a) Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

135.a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

136.a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado.

137.a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

138.a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.

139.a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.

140.a) Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

141.a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.

142.a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.

143.a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

ANEXO 02 : Hojas de respuestas del inventario de intereses vocacionales

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES

CASM 83- REVISIÓN 2010

AUTOR: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

Datos Generales

Apellidos y Nombres: .....

.....

Edad: ..... Lugar de Nac: .....

I.E: .....

Grado de Instrucción: .....

Motivo de aplicación: .....

Fecha de Aplicación: .....

Examinador: .....

Encuesta Vocacional

Escriba en orden de preferencia oficios que le gustaría tener:

1°..... 2°.....3°.....

Ahora tres carreras técnicas:

1°..... 2°.....3°.....

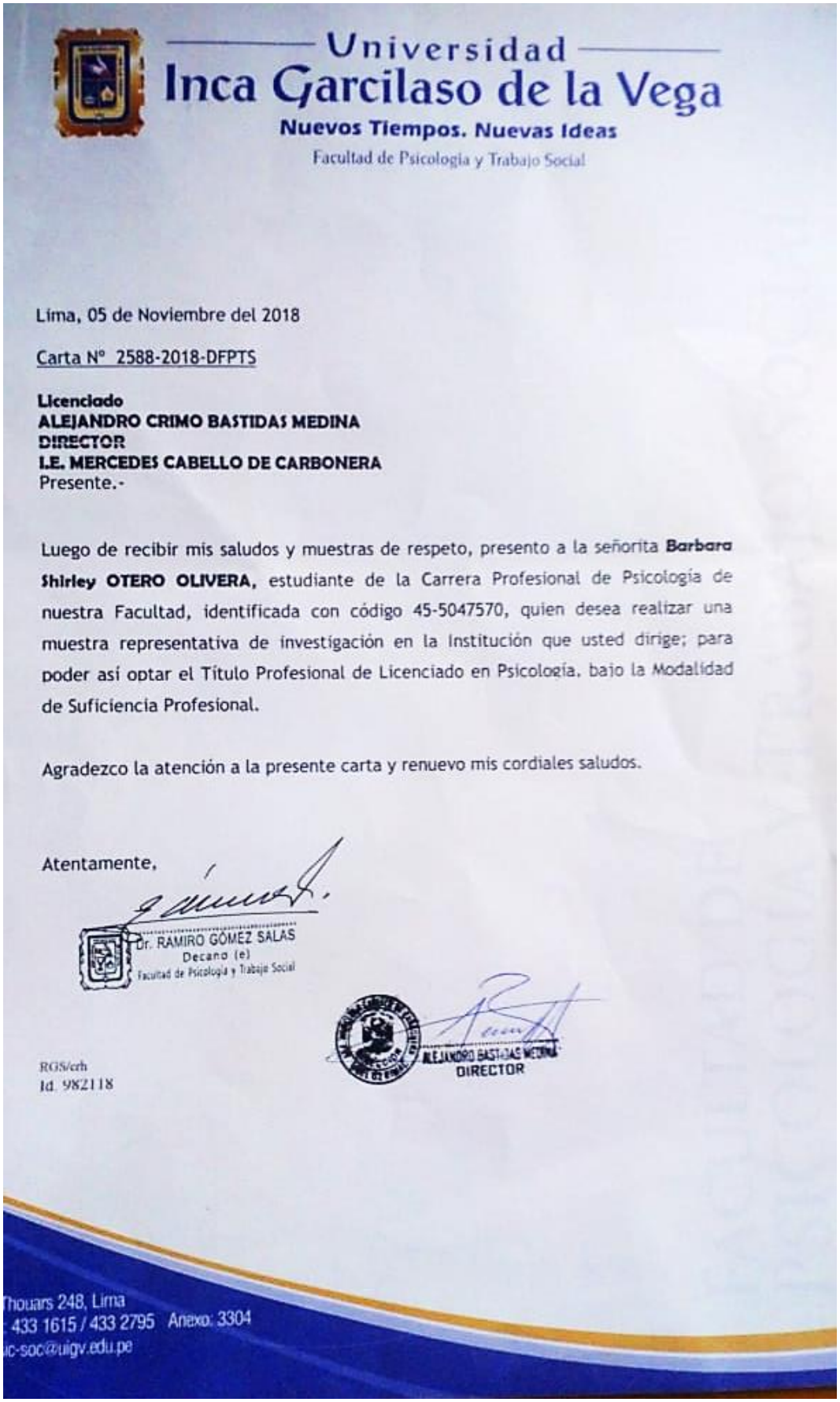
Finalmente, tres profesiones que le gustaría seguir:

1°..... 2°..... 3°.....

Instrucciones: Encierre dentro de un círculo la letra (a), (b) o ambas, según sea la elección de su respuesta.

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI	VER	CON
CCFM	a 1 b	a 2 b	a 3 b	a 4 b	a 5 b	a 6 b	a 7 b	a 8 b	a 9 b	a 10 b	a 11 b	a 12 b	a 13 b
CCSS	a 14 b	a 15 b	a 16 b	a 17 b	a 18 b	a 19 b	a 20 b	a 21 b	a 22 b	a 23 b	a 24 b	a 25 b	a 26 b
CCNA	a 27 b	a 28 b	a 29 b	a 30 b	a 31 b	a 32 b	a 33 b	a 34 b	a 35 b	a 36 b	a 37 b	a 38 b	a 39 b
CCCO	a 40 b	a 41 b	a 42 b	a 43 b	a 44 b	a 45 b	a 46 b	a 47 b	a 48 b	a 49 b	a 50 b	a 51 b	a 52 b
ARTE	a 53 b	a 54 b	a 55 b	a 56 b	a 57 b	a 58 b	a 59 b	a 60 b	a 61 b	a 62 b	a 63 b	a 64 b	a 65 b
BURO	a 66 b	a 67 b	a 68 b	a 69 b	a 70 b	a 71 b	a 72 b	a 73 b	a 74 b	a 75 b	a 76 b	a 77 b	a 78 b
CCEP	a 79 b	a 80 b	a 81 b	a 82 b	a 83 b	a 84 b	a 85 b	a 86 b	a 87 b	a 88 b	a 89 b	a 90 b	a 91 b
IIAP	a 92 b	a 93 b	a 94 b	a 95 b	a 96 b	a 97 b	a 98 b	a 99 b	a100 b	a101b	a102 b	a103 b	a104 b
FINA	a 105 b	a106 b	a107 b	a108 b	a109 b	a110 b	a111 b	a112 b	a113 b	a114b	a115 b	a116 b	a117 b
LING	a 118 b	a119 b	a120 b	a121 b	a122 b	a123 b	a124 b	a125 b	a126 b	a127b	a128 b	a129 b	a130 b
JURI	a131 b	a132 b	a133 b	a134 b	a135 b	a136 b	a137 b	a138 b	a139 b	a140b	a141b	a142 b	a143 b
PD													
CATG													
Pc												VERA: SI - NO	
ORDEN												RETEST:SI-NO	

y ocupacionales CASM83 – Revisión 2010



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 05 de Noviembre del 2018

Carta N° 2588-2018-DFPTS

Licenciado
ALEJANDRO CRIMO BASTIDAS MEDINA
DIRECTOR
I.E. MERCEDES CABELLO DE CARBONERA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Barbara Shirley OTERO OLIVERA,** estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 45-5047570, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

ALEJANDRO BASTIDAS MEDINA
DIRECTOR

RGS/crh
Id. 982118

Thouars 248, Lima
433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
uc-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 03 : Carta de presentación

ANEXO 04 : Tabla FODA O DAFO

FORTALEZAS:	OPORTUNIDADES:
DEBILIDADES:	AMENAZAS:

ANEXO 05 : Tipos de personalidad y tipos de carrera según Holland

Tipo Realista. Personas que se enfrentan a su ambiente de forma objetiva y concreta. Se inclinan a ocupaciones relacionadas con el manejo de instrumentos, máquinas, etc... Prefieren actividades que impliquen dinamismo, capacidad manual y motora. Arquitectos, ingenieros, mecánico, operador de perforadoras, agricultor etc.	**Tipo Intelectual - investigador**. Se enfrentan al ambiente mediante el uso de la inteligencia, resuelven los problemas a través de las ideas, lenguaje, los símbolos y evitan las situaciones que requieren poner en práctica actividades físicas, sociales y comerciales. Prefieren profesiones de tipo científico relacionadas con problemas teóricos. Medicos, biólogo, psicólogo social, economista, matemático,reportero etc	**Tipo Artístico**. Emplean los sentimientos, intuición e imaginación. Evitan situaciones convencionales. Interesan por el contenido artístico. Dan poco valor a las profesiones de tipo económico o realista. Pintor, músico, escritor, decorador de interiores.
Tipo Social. Se enfrenta a su entorno a través de destrezas que favorecen la comunicación y el entendimiento con los otros, muestran sus deseos de prestar ayuda. Poseen habilidades sociales y necesitan interactuar. Tienen una autoimagen positiva y se consideran líderes. Trabajadora social, profesor, asesor, psicólogo clínico.	**Tipo Emprendedor**. Actitud audaz, dominante, enérgica e impulsiva. Evita situaciones de tipo intelectual y estético. Le da gran valor a situaciones arriesgadas como pueden ser el liderazgo, los aspectos políticos y económicos. Abogado, corredor de bienes, y raíces, especialista en relaciones públicas, gerente de una pequeña empresa.	**Tipo Convencional**. Escogen objetivos con aprobación social en lugar de los de tipo ético o estético. Prefieren actividades pasivas, ordenadas y muy organizadas. Prefieren tareas administrativas, de oficina y de asuntos económicos. Contador, gerente de empresa, cajero de banco, archivista.

ANEXO 06 : Carta de aprobación

De: FERNANDO RAMOS RAMOS <framos1412@gmail.com>
Enviado: sábado, 9 de marzo de 2019 20:16
Para: Barbara Otero Olivera
Asunto: Re: Barbara Otero - Aprobación final

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

El vie., 8 mar. 2019 a las 23:39, Barbara Otero Olivera (<barbara_otero@outlook.com>) escribió:
Buenas noches,
Estimado profesor,

Le envío las correcciones solicitadas para mi tesis con los resultados del antiplagio para su validación.

De antemano, muchas gracias

ANEXO 07 : Reporte antiplagio

Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 17%

Date: viernes, Marzo 08, 2019

Statistics: 3416 words Plagiarized / 20236 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.