

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima escolar en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una
Institución educativa pública en Cañete 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Rosa Brenda Cárcamo Montero

Lima - Perú
2019

A mí querido hijo Fabricio
Pieza clave en mi desarrollo
Profesional;
Y a mi amado Esposo Héctor
Por su comprensión y
Apoyo constante.

En gratitud a Dios, quien
Me ha brindado propósito
En la vida; Y a
Mis queridos padres
Alicia Montero M. Y
Luis Cárcamo S.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.-2018, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Clima Escolar Social en los estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa pública en cañete” Bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Rosa Brenda Cárcamo Montero

CONTENIDO

<u>Dedicatoria</u>	ii
<u>Agradecimiento</u>	iii
<u>Presentación</u>	iv
<u>Índice</u>	v
<u>Índice de tablas</u>	vii
<u>Índice de figuras</u>	viii
<u>Resumen</u>	ix
<u>Abstract</u>	x
INTRODUCCIÓN	xi
Capítulo I.....	13
1. <u>Planteamiento del problema</u>	13
1.1. <u>Descripción de la realidad problemática</u>	13
1.2. <u>Formulación del problema</u>	15
1.3. <u>Objetivos</u>	16
1.4. <u>Justificación e importancia</u>	17
Capítulo II.....	19
2. <u>Marco teórico conceptual</u>	19
2.1. <u>antecedentes internacionales y nacionales</u>	19
2.5. <u>Bases teóricas científicas</u>	24
2.6. <u>Definiciones conceptuales</u>	28
Capítulo III	37
3. <u>Metodología</u>	37
3.1. <u>Tipo, diseño, enfoque y nivel de investigación</u>	37
3.2. <u>Población y muestra</u>	38
3.3. <u>Identificación de la variable y su operacionalización</u>	39

<u>Baremo</u>	41
<u>Capítulo IV</u>	42
4. <u>Procesamiento, presentación y análisis de los resultados</u>	42
4.1. <u>Procesamiento de los resultados</u>	42
4.2. <u>presentación de los resultados</u>	32
4.3. <u>Análisis y discusión de los resultados</u>	68
4.4. <u>Conclusiones</u>	74
4.5. <u>Recomendaciones</u>	75
<u>Capítulo V</u>	67
5. <u>Referencias bibliográficas</u>	77
<u>Capítulo VI</u>	71
6. <u>Anexos</u>	81
<u>Capítulo VII</u>	82
7. <u>Programa de intervención</u>	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable	29
Tabla 2 Baremo	31
Tabla 3. Estadísticos descriptivos.	32
Tabla 4 Niveles del Clima Social Escolar	33
Tabla 5 Niveles del Sub Escala Relaciones	34
Tabla 6 Niveles de Sub Escala Autorrealización	35
Tabla 7 niveles de sub escala estabilidad	36
Tabla 8 Niveles del Sub Escala Cambio.....	37
Tabla 9 Niveles de Clima escolar; según Grado de Instrucción.	38
Tabla 10. Niveles de Clima Social Escolar, Según Tipo de Familia	40
Tabla 11 Nivel de Relaciones de CES Según Grado de Instrucción.	42
Tabla 12 Nivel de Autorrealización de CES Según Grado de Instrucción	44
Tabla 13 Nivel de Estabilidad de CES según Grado de Instrucción.....	46
Tabla 14 Nivel de Cambio de CES Según Grado de Instrucción.....	48
Tabla 15 Niveles de Relaciones de CES Según Tipo de Familia	50
Tabla 16 Nivel de Autorrealización de CES Según Tipo de Familia.....	52
Tabla 17 Niveles de Estabilidad de CES Según Tipo de Familia	54
Tabla 18 Nivel de Cambio de CES Según Tipo de Familia	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Clima Escolar Social	43
Figura 2. Niveles de la Sub escala Relaciones.....	44
Figura 3. Niveles de la Sub Escala Autorrealización.	45
Figura 4. Niveles de Sub Escala Estabilidad.	47
Figura 5. Niveles de Sub Escala Cambio	47
Figura 6. Niveles de CES según grado de instrucción primaria.....	49
Figura 7. Niveles de CES según grado de instrucción secundaria.	49
Figura 8. Niveles de CES según grado de instrucción superior.....	49
Figura 9. Niveles de CES según tipo de familia nuclear.	51
Figura 10. Niveles de CES según tipo de familia nuclear.....	51
Figura 11. Niveles de CES según tipo de familia extensa.	51

Figura 12. Niveles de Relaciones, según grado de instrucción primaria.	53
Figura 13. Niveles de Relaciones, según grado de instrucción secundaria.....	53
Figura 14. Niveles de Relaciones, según grado de instrucción superior.	54
Figura 15. Niveles de Autorrealización, según grado de instrucción primaria.	55
Figura 16. Niveles de Autorrealización, según grado de instrucción secundaria.....	55
Figura 17. Niveles de Autorrealización, según grado de instrucción superior.	56
Figura 18. Niveles de Estabilidad, según grado de instrucción primaria.	57
Figura 19. Niveles de Estabilidad, según grado de instrucción secundaria.....	57
Figura 20. Niveles de Estabilidad, según grado de instrucción superior.	58
Figura 21. Niveles de Cambio, según grado de instrucción primaria.....	59
Figura 22. Niveles de Cambio, según grado de instrucción secundaria.....	60
Figura 23. Niveles de Cambio, según grado de instrucción Superior.....	60
Figura 24. Niveles de Relaciones, según tipo de familia monoparental.....	61
Figura 25. Niveles de Relaciones, según tipo de familia nuclear.....	62
Figura 26. Niveles de Relaciones, según tipo de familia extensa.....	62
Figura 27. Niveles de Autorrealización, según tipo de familia monoparental.	63
Figura 28. Niveles de Autorrealización, según tipo de familia nuclear.....	64
Figura 29. Niveles de Autorrealización, según tipo de familia extensa.....	64
Figura 30. Niveles de Estabilidad, según tipo de familia monoparental.....	65
Figura 31. Niveles de Estabilidad, según tipo de familia nuclear.....	66
Figura 32. Niveles de Estabilidad, según tipo de familia extensa.....	66
Figura 33. Niveles de Cambio, según tipo de familia monoparental.....	67
Figura 34. Niveles de Cambio, según tipo de familia Nuclear.....	68
Figura 35. Niveles de Cambio, según tipo de familia Extensa.....	68

RESUMEN

En la siguiente investigación se presenta un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. El objetivo general es describir los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete. 81 estudiantes compusieron la muestra, se utilizó (CES) la escala de Clima Social Escolar creada por R.H. Moos & E.J. Trickett, Adaptada en Perú, Versión resumida por Liliana Gómez ,2009; de 23 items, la investigación da como resultado un clima escolar de categoría medio con (58.0%) , (12.3%) en la categoría bajo y (29.6%) en la categoría alto. La dimensión Relaciones muestra un alto porcentaje en la categoría Bajo (46,9%); la dimensión Autorrealización puntúa alto en la categoría Medio (66.7%) la dimensión Estabilidad muestra un alto porcentaje en la categoría Bajo (44,4%) y finalmente la dimensión Cambio puntúa alto en la categoría medio (72,8%), dicha información es de vital utilidad para la elaboración de un Plande intervención.

Palabras claves: Clima social escolar, Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio.

Abstract

The following research presents a quantitative approach, descriptive level and non-experimental design. The general objective is to describe the levels of school climate in students of a public educational institution of the second and third year of secondary education, San Vicente de Cañete. 81 students composed the sample, the School Social Climate scale created by R.H. Moos & E.J. Trickett, Adapted in Peru, Summary version by Liliana Gómez, 2009; of 23 items, the research results in a middle-class school climate with (58.0%), (12.3%) in the low category and (29.6%) in the high category. The Relations dimension shows a high percentage in the Low category (46.9%); the Self-realization dimension scores high in the Medium category (66.7%). The Stability dimension shows a high percentage in the Low category (44.4%) and finally the Change dimension scores high in the medium category (72.8%), this information it is of vital utility for the elaboration of an intervention Plan.

Keyword: School social climate, Relationships, Self-realization, Stability, Change.

INTRODUCCIÓN

La escuela, es un espacio de interacción y de desarrollo muy importante, pues es allí no solo donde se adquieren conocimientos sino donde se forma el individuo en todo aspecto, y donde los estudiantes pasan la mayor cantidad de tiempo, dicha convivencia debe contribuir con un ambiente ideal, que permita a todos lograr el objetivo principal de toda escuela; la educación que involucra el desarrollo integral de las personas. Considerando este aspecto es que este ambiente es de interés para especialidades como la sociología, psicología, pedagogía, cada disciplina en mención involucrando así diversas formas de intervención.

Es importante considerar la etapa de la adolescencia como aquella en la que se producen cambios y sobre todo en la estructura cerebral, dando paso al desarrollo de la interacción social, la toma de decisiones, criterio, orden y las emociones; marcadas por el momento biológico y por las experiencias personales del adolescente; experiencias oportunas que deben brindarse en su paso por la escuela.

Así mismo señalar que la adolescencia es una etapa donde aparecen las primeras señales de trastorno emocional, por esta realidad existen riesgos, riesgo de abandono del estudio, de acabar en la cárcel, de no ser un miembro que brinde frutos en su futuro social, de suicidio producto de Bull ying; ya que 65 de cada 100 escolares han sufrido Bull ying en sus colegios y en la mayoría de los casos, desencadenando consecuencias mortales.

En la actualidad se han reportado casos de conducta hostil y negativa teniendo como autores a los mismos alumnos tales como: insultos, apodos, discusiones entre pares, falta de empatía, etc., influenciando de forma inadecuada o negativa en el aprendizaje y la convivencia entre ellos. Velar por nuestros adolescentes es básicamente importante. Por lo tanto crear lazos es importante para crear un entorno seguro.

Por esta realidad se ha creído conveniente investigar el Clima escolar social en alumnos de una institución educativa pública en San Vicente de Cañete.

El presente trabajo está dividido en capítulos exponiendo así el desarrollo de la investigación.

En el Primer Capítulo el planteamiento del problema, que se, que se formuló para la investigación, para posteriormente plantear el problema general y los específicos que servirá para ser contestados luego. En este capítulo también se han incluido el objetivo general y los específicos, culminando con la justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta el Marco teórico, base de la investigación, aquí se exponen los antecedentes de investigaciones tanto internacionales como nacionales. Y las Bases Teóricas que sustentan la investigación, significado de variables estudiadas, las teorías que respaldan la investigación y del instrumento utilizado. Al finalizar, el capítulo, se muestra la Definición conceptual donde se exponen la definición de la variable principal del trabajo científico.

En el tercer capítulo, hallaremos en esta sección la metodología empleada para la investigación, el tipo de investigación, enfoque, nivel, diseño, la población, muestra, el instrumento.

En el cuarto capítulo, se encuentran los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento del estudio, se expondrán las discusiones, conclusiones y recomendaciones

Capítulo I

Planteamiento del problema

1. Descripción de la realidad problemática.

En la actualidad existe gran preocupación de los gobiernos del mundo por una cultura de paz en la convivencia escolar; por ello el clima escolar está constituido como parte muy importante de las políticas educativas, la convivencia escolar es considerada como generadora de climas constructivos donde se crean procesos de socialización favoreciendo así la convivencia y el aprendizaje continuo a nivel cognitivo pero también socioemocional, con respeto, confianza, cohesión, interés por los demás, valoración y reconocimiento, permitiendo así un ambiente adecuado;

Sin embargo investigaciones hacen referencia que en países como Argentina, existe una problemática en cuanto a clima escolar tanto en las escuelas privadas y públicas denominada como catastrófico y constituyendo el clima escolar como un riesgo psicosocial, a esta realidad se asocian la ausencia familiar, y/o falta de integración en la familia que hace proclive a la conducta disruptiva en el aula, también es importante considerar la actuación del docente frente a una realidad problema que lo involucra, por ello se estima al docente como ente de apoyo en su acción inmediata con las cualidades que le permitan llegar a sus alumnos con propuestas pedagógicas de manera positiva y esperanzadora; cómo podemos ver esta realidad involucra al trinomio padres, docentes, alumnos en la participación activa de la educación ... UNICEF (2011)

Por otro lado sobre el tema de infraestructura; En Perú en el 2015, solo el 25,6 % del total de escuelas públicas rurales contaba con los tres servicios básicos (agua, luz y desagüe), mientras que el 75,7 % en la zona urbana disponía de dichos servicios (Ministerio de Educación, 2016)

Como podemos observar aún existen factores que contribuyen a esta problemática en la escuela y crece la necesidad de esta investigación; pues venimos construyendo no solo alumnos sino aún seres humanos que forman parte de nuestra sociedad y que en esta etapa escolar se requiere que adopten las herramientas necesarias y potencien

sus habilidades socio emocionales para vivir en sociedad, sean felices y saludables emocionalmente. De alguna manera podemos contribuir con la prevención e intervención desde la escuela.

Por otro lado, en una Institución educativa pública de Cañete, como en cada institución que agrupa personas de diversas culturas, se observa una problemática en la convivencia en el aula que requiere atención,

Se observan, conductas disruptivas en clase, ambiente hostil entre compañeros, ofensas verbales como burlas y apodos en ocasiones agresiones físicas. De esta manera el Bull yin contribuye de forma contraproducente hacia donde debe dirigirse la escuela, porque ser víctima de Bull ying en esta etapa escolar, produce estudiantes sin motivación por la escuela, con bajo rendimiento académico, baja autoestima, retraimiento, ansiedad y depresión; así mismo, los agresores, a lo largo de su vida presentan conductas antisociales, abuso de alcohol, desempleo, divorcios y trastornos psiquiátricos. (Olweus, 1993)

Observando esta problemática surge la necesidad de hacer un estudio para ahondar en dicha situación, sobre los factores en torno al alumno que vienen produciendo estas conductas, quedando evidencia de que existe una problemática que está comprometiendo el área educativa.

Motivo por el cual se ha desarrollado esta investigación en estudiantes de educación secundaria del segundo y tercer año de una institución educativa estatal de la provincia de Cañete. A continuación se formula el problema a investigar.

2. Formulación del problema.

2.1. Problema general

¿Cuáles son los niveles de clima escolar en alumnos de la institución educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018?

2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de las relaciones en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de autorrealización en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de estabilidad en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de cambio en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 Según grado de instrucción?
- ¿Cuáles son los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, 2018 Según tipo de familia?
- ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de clima social escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, en San Vicente de Cañete, según, grado de instrucción y tipo de familia?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

- Conocer los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018.

3.2. Objetivos específicos

- identificar los niveles de las relaciones en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018.
- Describir los niveles de autorrealización en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018.
- conocer los niveles de estabilidad en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018.
- Describir los niveles de cambio en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018.
- Identificar los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018. según grado de instrucción de los padres.
- Conocer los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 Según tipo de familia.
- Describir los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, según grado de instrucción y tipo de familia.

4. Justificación e importancia

El presente estudio es importante en esta etapa escolar en la cual el adolescente está produciendo cambios en varios niveles y áreas, uno de estos cambios cruciales se dan en la estructura cerebral, tales como el desarrollo de la interacción social, la toma de decisiones, criterio, orden y las emociones; marcados por el momento biológico y por las experiencias personales del adolescente; en esta etapa es donde aparecen las primeras señales de trastorno emocional, por esta realidad existe el riesgo de abandono del estudio, de acabar en la cárcel, de no ser un miembro que brinde frutos en su futuro social, pues; 65 de cada 100 escolares han sufrido Bull ying en sus colegios.

Se requiere un adecuado desarrollo, cognitivo, psicológico e interpersonal base en esta etapa, velar por nuestros adolescentes es básicamente importante. Por lo tanto crear lazos es importante para crear un entorno seguro.

Es importante ya que somos conocedores que la formación del adolescente es producto del entorno un entorno que va modificándose, va perdiendo seguridad coherencia y estructura, la familia evoluciona y el apoyo del sistema familia y comunidad se vuelve frágil, pero el derecho de los tales es importante; en 1989 se desarrolló la convención por los derechos del niño y del adolescente donde se promovió el derecho a adquirir conocimientos, a la información a acceder a los servicios como la educación, la salud, la justicia y los entretenimientos, en un entorno seguro y estimulante, brindando así la oportunidad para participar y se expresen sobre sus opiniones, por tal motivo los adolescentes necesitan ser apoyados por los adultos.

Es importante porque al tomar conciencia de nuestra realidad, podemos intervenir y potenciar las habilidades psico sociales en nuestros estudiantes mejorando su estilo de salud emocional y preparándolos para la vida.

La presente investigación analiza una realidad en la que podamos comprender que hoy es básicamente importante que la escuela, familia e instituciones de estado, sepan que

invertir en la educación sobre todo de nuestros adolescentes, es verlos crecer sanos en una sociedad sana.

El clima social escolar positivo es importante en las organizaciones, porque este aprendizaje nos capacita para responder a los retos difíciles y cambiantes de esta última generación que pide a gritos soluciones de calidad.

Es importante porque por medio de esta investigación se procedan a tomar urgentes y mejores políticas de gobierno sobre una realidad actual de envergadura pues la variable clima escolar hace partícipe a la educación en el ámbito económico, social y político.

Capítulo II

Marco referencial

2. Antecedentes Internacionales y nacionales

2.1. Internacionales

Briones Moran 2015 la presente investigación busca describir el Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, Guayaquil, y como incide en la productividad de los estudiantes. la presente investigación se hizo desde el enfoque cuantitativo de un diseño descriptivo ,correlacional, se usaron la escala de CES de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los profesores por parte de los alumnos, lo que permitió describir el clima escolar.

Ketti Herrera y Reynaldo Rico 2014, “El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela” ; se busca describir el clima escolar en una Institución Educativa Distrital (IED), para mejorar la convivencia en las escuelas del Distrito de Barranquilla. La Metodología de tipo descriptivo-analítico de corte transversal, con una muestra de 152 estudiantes docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Barranquilla, se aplicó el “Protocolo para la Medición de la convivencia en los Centros Educativos No Universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón” (Gómez, Puyal, Sanz, Elboj y Sanagustin, 2006). ; encontró un clima escolar bueno (68,7% estudiantes y 70% docentes y directivos). Un 97.1% de los alumnos refieren su motivo de asistencia es para aprender y que es un lugar para lograr un mejor futuro (86%). El 78% se refiere a la escuela como un lugar que le proporciona tranquilidad y un 78% como un lugar para interactuar sin embargo; por observación y entrevista la interrelación presenta escenarios de falta de respeto que llevan a l conflicto escolar, enfrentamientos, ofensas verbales, como apodos, burlas, agresiones físicas, robo, extorsión, amenaza y daño en el bien ajeno.

Varela y Osorio (2014) identificación de factores psicosociales en la institución educativa los andes de Florencia Colombia se tuvo como propósito identificar los factores de riesgo psicosocial de los estudiantes de la Institución Educativa los Andes

de Florencia, con la participación de 100 estudiantes y 18 docentes de la institución, a quienes se les aplicó un instrumento de investigación tipo encuesta se investiga sobre diversas situaciones que afectan la conducta y desarrollo del alumno en el aula y el ambiente escolar. Se determinaron los factores que representan riesgo alto, medio y bajo, y se logró identificar situaciones de alto riesgo para la población estudiantil, se asocian los niveles de riesgo en el ámbito personal familiar que afectan la conducta y el desempeño del alumno en el aula.

Ruvalcaba-Romero 2017 Competencias socio emocionales como predictores de conductas pro sociales y clima escolar positivo en adolescentes México esta investigación quiere identificar el clima social escolar y la competencia entre conducta y nivel socioemocional. Se aplicó el Inventario EQi-YV de competencias socio emocional, el cuestionario de conductas positivas y la sub-escala CES. Los resultados muestran que las competencias socioemocionales presuponen el desarrollo de comportamientos pro-sociales y mejoran la percepción del clima escolar.

Guerrero y Lauro, 2013 “percepción de Clima social escolar, de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas pertenecientes a las provincias Guayas y Santa Elena, 2011-2012”, Ecuador, la presente investigación permite conocer clima social y la gestión pedagógica, se utilizó escala CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, el Cuestionario que autoevalúa la gestión del aprendizaje del docente y del docente por parte del estudiante. Se hace el análisis con 70 alumnos y 2 profesores; se propone competencias de enseñanza que promueve la interacción entre autores escolares; ofreciendo un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo de acuerdo a las necesidades del aula.

Valdés y Carlos Martínez, 2014 “Relación, entre el auto concepto social, el clima familiar y el clima escolar con el Bull ying en estudiantes de secundaria”, Esta investigación encontró relación entre las variables autoconcepto, clima familiar y

escolar con presencia de Bull ying en alumnos de escuelas secundarias públicas de un estado del noroeste de México. De 930 estudiantes encuestados se seleccionaron para el estudio a 195 (20.1 %), los cuales durante el último mes indican conductas agresivas hacia los compañeros. se encontró que las variables Clima Escolar (Beta estandarizado = $-.491$) y Clima Familiar (Beta estandarizado = $-.407$), explican el porqué de la violencia entre escolares ($R^2 = .74$). esta investigación encontró relación entre la variable familia y escuela relacionándose de manera importante con el Bull ying por tal motivo evidenció la utilidad del enfoque ecológico en el análisis de esta problemática.

Pérez –Castro y Norma ; 2014; Clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Gabriel García Taboada de el Carmen de Bolívar, Colombia, por medio de este estudio se intenta medir como el clima escolar se relaciona con el rendimiento académico cognitivo de 212 estudiantes ,a través de una muestra probabilística, escogida de manera aleatoria simple. de investigación correlacional, no experimental, del nivel relacional, de enfoque cuantitativo. La encuesta,se hizo utilizando un cuestionario para medir el clima escolar. El desempeño académico en las asignaturas de castellano y matemáticas, se midió sacando los calificados registrados en las planillas de calificaciones. Este estudio se basa en la teoría de clima escolar y sus dimensiones. y sobre los factores y teorías del rendimiento académico .El resultado se dio mediante el programa SPSS 22.0. Se encontró una correlación significativa entre clima escolar y rendimiento académico cognitivo.

2.2. Nacionales

Requena Falcón 2017 “Clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa emblemática Pedro E. Paulet, Huacho - 2015”, la presente investigación busca una relación entre clima escolar y clima familiar la muestra de estudio se conformó por 120 estudiantes se utilizaron el cuestionario FES 90 ítems y el cuestionario CES con 22 ítems, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadísticos SPSS versión 21 en los casos de las variables de clima social familiar y clima escolar. los resultados de las encuestas sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre clima social familiar y clima escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0.658$ lo cual indica que la correlación es moderada.

Pinedo Acuy 2017 determinan el clima escolar social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 del Distrito de Comas? La presente investigación busca determinar el clima social escolar en alumnos de cuarto grado de educación secundaria de familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 Distrito de Comas. El tipo es descriptivo, con una muestra de 63 estudiantes, a quienes se aplicó “Escala del clima social escolar (CES)”, para medir el clima escolar social de los alumnos dentro del aula, el cual se produce entre estudiantes y entre profesores. La presente investigación concluye evidenciando que los estudiantes presentaron los niveles: bajo con 44%, promedio con 40% y alto con 16% de la muestra estudiada. Quiere decir que los estudiantes con familias monoparentales presentan el clima social escolar con nivel bajo.

GUERRERO PAREDES 2017 Clima social escolar y la conducta procrastinada en adolescentes secundarios de una institución educativa estatal del distrito de Florencia de Mora, el objeto de investigación es analizar el tipo de relación que existe entre

dichas variables. Se trabajó con 120 escolares varones y mujeres del primer y segundo grado del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre 12 a 14 años. Se utilizaron dos instrumentos escala CES de Moose y Trickett y la escala de procrastinación en adolescentes elaborado por Edmundo Arévalo. Los resultados señalan que hay una percepción favorable en las dimensiones que evalúa la escala del clima social escolar: relaciones (64%), autorrealización (59,1%), estabilidad (86,6%) y cambio (63,4%). se percibe también de manera favorable el clima social escolar en cada uno de los indicadores de la escala. y altos niveles de la conducta procrastinada en cada uno de los factores: falta de motivación (55%), dependencia (84,2%), baja autoestima (92,5), desorganización (55%) y evasión de la responsabilidad (75%). También se halla correlaciones cuyas fuerzas oscilan entre significativas y altamente significativas, entre las dimensiones y áreas del clima social escolar con los factores de la conducta procrastinada. La presente investigación se relaciona con el bajo rendimiento en los alumnos producto de falta de motivación, baja autoestima, desorganización, evasión de la responsabilidad. Los resultados avalan el importante papel que juegan los entornos en los que está sumergido el alumno.

Tapia y Orfelinda 2011 Hábitos de estudio y clima social escolar en alumnas esta investigación dará a conocer resultados sobre las variables de Hábitos de Estudio y Clima Social Escolar secundaria de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía de Chiclayo Perú , El tipo de Diseño es descriptivo-Correlacional de 261 estudiantes. Se utilizó el inventario de Hábitos De Estudio CASM-85 del autor Luis Alberto Vicuña Peri y la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada originalmente por Moos & Trickett (1979), Se encontró una correlación negativa entre Hábitos de Estudio y Clima Social Escolar. Los hallazgos del estudio muestran que existe una correlación negativa con respecto a las categorías y dimensiones entre los Hábitos de Estudio y Clima Social Escolar. El clima escolar está asociado en el desinterés de los alumnos al estudio

Casalino-Ortiz 2017 Bienestar psicológico y clima social escolar en estudiantes de 1er. y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo, esta

investigación analiza el vínculo entre Clima Escolar Social y Bienestar Psicológico en alumnos de una institución educativa nacional del primer y segundo grado del nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 200 alumnos, se hizo la recopilación de datos para obtener la información necesaria, se usó la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y escala de Clima Social Escolar (CES) el diseño descriptivo–correlacional. Los resultados se relacionan con la hipótesis, tras la investigación se confirma que existe relación entre Bienestar Psicológico y Clima Social Escolar.

3. Bases teóricas (teorías científicas)

3.1. Clima social escolar.-

Las aportaciones teóricas tienen su fundamento con Henry Murray (1938) quien determina que el acuerdo entre individuos caracteriza un entorno pero también una medida de clima ambiental, y que este clima ejerce influencia sobre la conducta. En clase, dirigida a las relaciones entre los actores escolares y estructura de organización de la clase.

3.2. La teoría del origen socio cultural de Vygotsky (1979).-

Por medio de esta teoría se enfatiza que para el aprendizaje no solo se requiere un entorno, también es importante la interacción social que contribuye a los procesos psicológicos superiores; propone además el lenguaje como herramienta mediadora del desarrollo,

Denominada también la teoría de andamiaje de Vygotsky en donde se observa el aprendizaje como La adquisición de funciones cognitivas superiores; el mismo que se produce con la ayuda de un adulto o una herramienta de tipo social o cultural, (aprendizaje mediado).

Señala dos niveles evolutivos; en primer lugar el niño se ubica en un nivel de **desarrollo real**, que implica el nivel de desarrollo de las funciones mentales

del niño , las que puede realizar por si solo y de acuerdo a su capacidad mental, de la misma manera con ayuda el mismo niño va a llegar al siguiente nivel denominado, **nivel de desarrollo potencial** Se considera así a lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros **.zona de desarrollo próximo** para el aprendizaje, define aquellas funciones que todavía no han madurado, es la distancia existente entre ambos niveles de desarrollo , se efectúa a través de resolver un problema bajo la guía de alguien capaz (1979:133)

La ley genética.- aparece en las personas como una categoría interpsicologica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicologica (Werstch, 1988) es así como se establece que el aprendizaje estimula y activa los procesos mentales que relucen de la interacción con otras personas, mediada por el lenguaje, estas formas de interacción social, se internalizan en el proceso de aprendizaje social.

Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky; se consideran tres aspectos de importancia en la educación.

- A. Desarrollo psicológico en el proceso educativo se analizan las capacidades del niño y su dominancia, conociéndolas para comprender el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos en desarrollo inicial) el educador debe intervenir en esta zona provocando avances.
- B. Los procesos de nuevos conocimientos encaminan los procesos de desarrollo, es decir el aprendizaje promueve el desarrollo y considera a la escuela como medio, teniendo de esta manera la escuela un papel fundamental en el desarrollo psicológico del niño y adolescente.
- C. La intervención social y cultural del grupo promueve los procesos interpsicologicos, por medio de la interacción de otros miembros del grupo , lo que permite el aprendizaje, este aspecto es básicamente importante en los procesos de desarrollo, aquí nuevamente la escuela

tiene una mediación de construcción del desarrollo integral en el individuo como ser social.

3.3. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

En los años 60 la máxima explicación sobre teorías del aprendizaje era el enfoque conductual, sin embargo Albert Bandura en su crítica y por medio de su investigación encontró, que el aprendizaje también se generaba a partir de determinantes internas y sociales (Beltrán y Bueno, 1995)

El experimento del muñeco bobo en 1965 que Bandura hizo para demostrar que las conductas agresivas son aprendidas. Reunió a niños y les mostró un video de una mujer golpeando al muñeco e insultando. Posteriormente los niños estuvieron en la misma habitación con el muñeco y los niños empezaron a imitar la conducta de la mujer golpeando e insultando al muñeco de esta manera A). Bandura señala que si no hubiera mostrado el video a los niños, no habrían actuado de la misma manera ante el mismo, en segundo lugar, B). El poder de la imitación, lo que puso en duda el enfoque conductual skineriano.

Modelamiento: destaca que tanto los aspectos sociales como los psicológicos influyen en la conducta, considerando de esta manera la importancia tanto de factores externos como de factores internos y acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan en el proceso de aprendizaje (Woolfok 2010)

De esta manera las conductas que el individuo adquiere se pueden dar en dos formas

- A. Experiencia directa: la base del aprendizaje es de forma directa los resultados de las respuestas tienen varias funciones, por un lado , brindan información y por otro lado tienen una función motivadora (Bandura1987),
- B. Aprendizaje por medio de modelos: aprendemos nuevas conductas, observando modelos. Al observar, nos hacemos la idea de cómo se efectúan las conductas nuevas, luego esta información la usamos como directriz Cuando se expone a un modelo , las personas por medio de la observación

adquieren principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (Bandura,1987)

El aprendizaje se divide en cuatro procesos (citado en Chance, 2012); retención, atención, motivación y producción.

1. Procesos de atención: los sujetos aprenden por observación si se atiende a las acciones relevantes del modelo, en los procesos de atención se determinan los modelos a seguir (Bandura 1987) este proceso se basa en el dominio de las características del modelo.
2. Proceso de retención: en el aprendizaje por observación se retienen alguna conductas en forma de imagen, que al mostrarse repetidamente, reproduce imágenes recuperables y duraderas (Bandura, 1987). Estas imágenes se codifican y almacenan en la memoria.
3. Procesos reproductores motores: cotidianamente, aprendemos conductas nuevas sirviéndonos de modelos, y lo caracterizan mejor mediante ajustes, por medios de la información que reciben de su propia actuación (Bandura,1987) Consiste en transformar a conductas todo lo aprendido.
4. Procesos motivacionales: los individuos realizan los procesos antes mencionados , al considerarlos de importancia, de esta manera se producen perspectivas en base a sus creencias y valores (Schunk, 1997)

3.4. Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

Bronferbrenner(1979) enfoca la importancia de nuestro entorno , indica que la interacción es en dos direcciones , caracterizada por una correspondencia mutua .Concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Postula cinco niveles que influyen en el desarrollo del niño.

- Microsistema: involucra el entorno más cercano relacionado a la participación activa de la familia.
- Meso sistema: interrelaciona dos o más entornos , se dá en la interacción entre las diferentes partes del microsistema de la persona,

aquí el individuo no tienen una función independiente pero esta interconectada por ejemplo, para un adolescente, la relación entre sus padres y su profesora le afecta de manera positiva porque los diferentes elementos de su microsistema están trabajando en común. Afectarían de manera negativa si los elementos de su microsistema trabajaran en contra.

- Exosistema: referido a donde el individuo no tiene participación activa, pero que si influye de forma indirecta su meso sistema, para un niño podría ser la ubicación de donde trabajan de los padres, la clase del hno., el círculo de amigos de la familia.
- Macrosistema: referido a la economía, los valores culturales y sistemas políticos, el macro sistema, puede tener un efecto tanto negativo como positivo en desarrollo del individuo.
- El crono sistema: es la dimensión del tiempo en relación al ambiente de la persona puede ser definido como el tiempo del evento durante el desarrollo de una persona ej. De un adolescente con la experiencia en la tecnología es muy diferente a un niño que creció 20 años antes.

3.5. Teorías basadas de Clima Social Escolar

El fundamento del estudio del clima se relaciona con factores de tipo psicosocial, asociado a interacción de necesidad y motivación de tipo social dentro de la escuela, los supuestos que fundamentan el estudio del clima se basan en la teoría que plantea Kurt Lewin seguido de Henry Murray, quien define qué; un individuo, es producto de su contexto, ya que cada suceso ejerce influencia en su conducta;

La base esencial del modelo interaccionista tienen inicios en postulados de Kurt Lewin 1890- 1947, conceptualiza el clima social escolar como sistema de representación involucrando al entorno escolar en procesos de interacción entre los actores en un momento y contexto determinado.

El aprendizaje se construye en la relación interpersonal, esto quiere decir que no involucra únicamente las características personales del alumno o del profesor, sino que está determinado por el tipo de intercambios o acuerdos, modo de comunicación, trato, método de enseñanza (Villa y Villar 1992)

Un clima escolar social adecuado es básicamente importante ya que estamos promoviendo las relaciones humanas, por ello podemos hablar de calidad de vida, siendo conscientes que la misión institucional es formar personas más que solo estudiantes inclinándonos de esta manera hacia las necesidades humanas de sus miembros; bienestar psicológico, emocional y ético. Fernando Onetto (2003)

La característica del clima puede mejorar u obstaculizar el logro del propósito en la institución; Un clima escolar positivo da bienestar y seguridad que se brinda por medio del buen trato y del reconocimiento. Que además de beneficiar los logros académicos conlleva a un clima laboral que favorece al estudiante, al docente y por ende el desarrollo de la organización. Según, Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000

Las buenas experiencias que estudiantes y docentes puedan tener en su paso por la escuela depende en mayor medida del ambiente que ellos mismos logren crear en el contexto educativo; A diferencia de los climas negativos aquellos que cierran paso al desarrollo integral, desmotivando, irritando causando depresión, apatía y estrés. (Ascorra, Arias & Graff, 2003)

SEGÚN Martínez 1996 la estructura física en el aula contribuye al clima escolar pero también los docentes forman parte importante en el desarrollo del liderazgo psicopedagógico.

Marchena 2005 destaca la importancia de las relaciones sociales entre los participantes del aula. Esto quiere decir que el clima en el aula tiene mucho que ver con la

socialización pero sobre todo con la metodología y las normas que establece el docente.

La relación con el plan de convivencia de la escuela y la estructura física de la misma forma un papel importante en la mejora del clima escolar. (Barreda 2012)

Como ya hemos visto, Son muchos los factores que afectan el clima social escolar, pero uno mayor asociado al aprendizaje tiene mucho que ver con el clima que se construye en el aula, serían tres los factores que determinan un adecuado clima en el aula; las buenas amistades, la no violencia, cero perturbaciones para el estudio. Cassasus UNESCO (2002)

3.6. Tipos de clima escolar y de aula.-

Existen diversas clasificaciones sobre Clima escolar, los autores coinciden que se ubican en dos sentidos ambivalentes , **uno adecuado** que representa un clima adecuado, ideal, coherente, que permite la participación, con mayores posibilidades para la formación integral del educando , el otro sentido **inadecuado** que muestra un clima opuesto , autoritario, controlado , cerrado e incoherente, donde las relaciones de poder es lo más importante incidiendo así de manera negativa en la convivencia y el aprendizaje. (Molina y Perez, 2006)

Para llegar a saber que comprende un clima escolar positivo de un clima escolar negativo, observaremos las siguientes características. Que corrobora la importancia de un clima positivo. Arón y Milicic 1999

3.7. Características de Clima Escolar Social

3.7.1. **Características positivas:** se percibe reconocimiento, un clima de hacer valer la justicia, la valoración positiva es importante, es posible equivocarse, sentimientos de valía, sentido de pertenencia al grupo, reconocimiento de las normas y posibles consecuencias en caso de transgredirlas, flexibilidad, sentido de respeto y dignidad en la individualidad y diferencias, acceso a la información, propone el crecimiento personal y creativo, permite la resolución de conflictos de manera constructiva.

3.7.2. **Características negativas:** se percibe injusticia, falta de reconocimiento, descalificación, se enfoca en la crítica, enfatiza los errores, la marginación, el sentido de no pertenencia, no hay normas claras, falta de flexibilidad sobre las mismas, no hay sentido de respeto e individualidad en las diferencias. Falta de transparencia en el sistema de información, interfiere en el crecimiento personal, pone obstáculos a la creatividad, no enfrenta los conflictos a los enfrenta muy autoritariamente.

Según estas características el clima escolar de aula se considera positivo cuando los estudiantes, se sienten, aceptados, valorados y escuchados como personas en sus opiniones.(Trianes 2000)

3.8. Dimensiones: Moos y Trickett (1984)

- a) Relaciones: favorece la integración y el compañerismo en la clase evaluando el grado en que los alumnos se ayudan entre si.
- b) Autorrealización: enfatiza la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de asignaturas.
- c) Estabilidad: analiza las actividades relacionadas al cumplimiento de objetivos y funcionamiento ideal de la clase.
- d) Cambio: analiza el grado en que existe variedad y novedad en las actividades de clase.

3.9. Población:

la adolescencia es la etapa de desarrollo y crecimiento que se produce luego de la infancia y antes de la adultez, entre los 10 y 19 años de edad, es un importante periodo de transición, está caracterizada por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, además de diversos procesos biológicos. La duración y las características varían en el tiempo, dependiendo de la cultura, del contexto socio económico, (OMS)

Los cambios bio-psico-sociales, entre los 10 y 14 años, se produce una reestructuración de la imagen corporal, animo fluctuante, importante autoconciencia de las necesidad de ser comprendido , de ser apoyado por parte de los adultos, en esta etapa la figura de los padres deja de ser exclusiva pero de igual forma se hace imprescindible tener la

posibilidad de compartir los problemas con los padres, las amistades se tornan importantes, los grupos inicialmente son del mismo sexo, pues de esta manera se fortalece la identidad y rol antes de entrar a la interacción heterosexual (Krauskopf, 1994).

3.10. Relaciones

Relación Profesor - alumno

En cuanto a las dimensiones afectivas de la enseñanza; investigaciones demuestran que las competencias afectivas van a influir en las conductas y aprendizaje del alumno.

Está demostrado que las competencias afectivas de los maestros tienen impacto sobre el aprendizaje de los alumnos, conductas tales como autenticidad, respeto, empatía, que pueden caracterizarse como muy poco efectivas o abrumadoras, poco efectivas o que lastiman, mínimamente efectivas, muy efectivas o que apoyan significativamente al alumno, extremadamente efectivas que apoyan y motivan al alumno a investigar por sí mismo (Olson y Wyett, 2000 citados en García, 2009b)

Midgley, Roeser y Urdin (1996) postulan que en un clima social adecuado la interacción entre docente y estudiante presenta mucho respeto, cuidado, apoyo, calidez, confianza y responsabilidad. Refiere que los docentes que fomentan una atmósfera de cooperación e independencia logran mejores niveles de autoestima y mejor nivel académico en sus estudiantes que los docentes que enfatizan la competencia y las comparaciones entre ellos, la buena relación entre profesor alumno brinda un sentido de pertenencia en la escuela favoreciendo el clima escolar.

Un profesor no puede ser percibido por sus alumnos como alguien neutral, sin embargo no existe tal neutralidad porque o son positivos o son negativos por lo tanto el impacto emocional que produce el profesor debe ser evaluado y desde este reconocimiento desarrollar acciones pedagógicas dirigidas hacia el crecimiento personal de sus alumnos para evitar así situaciones que puedan ser vividas como traumáticas por los estudiantes.

Relación alumno – alumno

El aula de clases es un espacio de convivencia, de interacción, de trabajo en equipo, donde las relaciones interpersonales tienen gran importancia, un clima de aula adecuado genera buen desempeño académico (Yelow y Weinstein, 1997)

Esta relación se reconoce por el compañerismo y tiene que ver con el apoyo mutuo y el interés de las actividades que realizan en común. (Ascorra, Arias y Graff, 2003)

Según Schmuck y Schmuck (1981) citado por Yelow y Weinstein (1997) Al interior del aula se presentan etapas en la conformación de grupos que mucho tienen que ver con la interacción, pero más aun con el clima social escolar que existe en el aula

Estas cuatro etapas de desarrollo aplicables en el aula son; primero los alumnos buscan seguridad y aceptación buscan señales de confianza y apoyo entre ellos y para con el maestro. Segundo; la influencia en el grupo, que inicia la comunicación el liderazgo tanto en lo académico como en lo social y se establecen normas., tercero; lograda la interacción, el trabajo se inicia con metas en común. Cuarto; el grupo madura y se expresan abiertamente y aceptan trabajando en unidad para la resolución de conflictos.

Algunos autores como Freiberg observan el centro educativo, como organismo humano por estar conformada de personas con cualidades en sentido de cultura y organización (Freiberg 1999), Como ya hemos señalado el clima adecuado es clave en la organización, ya que la dinamiza, la mantiene viva, insta al aprendizaje, mientras crece y madura; Este tipo de clima mantiene elementos basados en las relaciones humanas, tales como:

Comunicación: adecuada entre los grupos, con respeto y grado de aceptación.

Motivación: grado de satisfacción y de reconocimiento

Participación: grado de participación y coordinación entre los actores educativos.

Confianza: grado de sinceridad entre los miembros de la comunidad.

Planificación: para reducir incertidumbre al resolver problemas, con carácter integral.

Liderazgo: capaz de marcar una imagen, un estilo propio en cada etapa institucional.

Creatividad: una organización innovadora es la que siempre está aprendiendo se adapta e inicia cambios.

3.11. Componentes del Clima Social Escolar. (Gonder 1994)

En sus investigaciones especifica que son cuatro.

Componente académico: este implica las normas que se practican en la escuela.

Componente social: relacionado a la comunicación e interrelación entre los actores escolares.

Componente físico: se vincula al aspecto físico y material de la escuela.

Componente afectivo: se basa en sentimientos y actitudes compartidas por los estudiantes de la escuela.

Las tres primeras dimensiones influyen en el clima, el cuarto refleja como los estudiantes perciben su escuela.

3.12. Definiciones conceptuales.

La psicología ambiental:

Investiga una amplia área y se relaciona con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo de la misma manera su enfoque es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Holaban (1996); citado por Kemper (2000).

Psicología social de la educación:

Estudia los procesos e interacciones en el área educativa cuenta con dos dimensiones, los contextos y los procesos educativos y sociales posee dos dimensiones, los contextos y los procesos educativos, en los contextos se encuentra la escuela, la familia, los medios de comunicación, nuevas tecnologías, la sociedad. Los procesos educativos tanto percepciones, como expectativas , motivaciones y conductas disruptivas ,la exclusión, el acoso, la forma de prevenir dichas problemáticas, concede importancia a la interacción con las personas.

Socialización:

referido a los procesos por los cuales un sujeto se convierte en miembro idóneo de su sociedad , gracias a este proceso desarrollamos conocimiento, capacidad, las normas, los valores igual que otros individuos a fin de poder

participar activa y eficazmente dentro de una sociedad, Zanden (1986, pág. 126)

Clima social:

Se refiere a como perciben los miembros de una institución el ambiente en el cual se desenvuelven, fundamentando dicha percepción en la experiencia propia, por medio de la interacción. Arón y MILICIC (1999)

Descrito como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las persona o grupos , considerándose también para esta definición el sistema social , es decir , las interacciones y relaciones sociales (Molina y Perez , 2006b)

Concepto que surge por investigaciones de la psicología social en su intento por comprender la conducta de las personas en el contexto de una organización, provocando así gran interés abriendo la oportunidad de dar cuenta de fenómenos globales desde un enfoque holístico e integrador.

(Rodríguez, 2004).

Clima social escolar:

Referido a la escuela y su contexto,

El clima social escolar produce un gran impacto en el comportamiento de alumnos y profesores, por ejemplo un clima positivo, da lugar a la oportunidad para el crecimiento, motivación para asistir a la escuela, favoreciendo los vínculos de cercanía e identificación con la escuela (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005)

Por lo tanto son las personas las que otorgan significado particular a estas características psicosociales, pues es definido por medio de la percepción que tiene el sujeto sobre las relaciones interpersonales, tanto en el aula, como en el contexto educativo (Gairin Sallan, 1999 citado en ,Molina y Pérez, 2006c) El clima social escolar se conforma de microclimas que pueden proteger u obstaculizar el desarrollo normal de la organización, se observan

dos micro climas importantes, en el proceso enseñanza, aprendizaje; clima de aula y clima laboral.

Clima de aula:

Considerado uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos, ya que favorece el desarrollo personal de los estudiantes, cuando perciben apoyo, solidaridad de parte de sus pares y profesores, sintiéndose respetados e identificados con la escuela (Ascorra, Arias y Graff, 2003)

Clima laboral:

Referido al quehacer docente , manera de trabajo, relación con su pares, y los recursos educativos , un clima laboral que satisface y produce bienestar, afecta al desempeño docente y por lo tanto repercute en la labor con los alumnos (Arón y Milicic, 1999)

Psicosocial:

Termino atribuido a la psicología social, se refiere a la relación existente entre la conducta del individuo y el aspecto social, constituye una construcción individual, en la interacción de la persona con el entorno.

Aprendizaje dialógico:

Freire (1997) postula una perspectiva dialógica en la educación ya en los años sesenta. se entendió esta aportación de manera restringida siendo limitada al dialogo entre profesor y alumno en una clase, sin embargo ; lo que Freire propuso abarca la comunidad que enseña y aprende incluyendo a los padres y madres de familia a otros familiares, a voluntarios, profesionales, alumnos y profesores, todos influyen en el aprendizaje , el dialogo es un proceso de interacción por medio del lenguaje y se desarrolla de manera horizontal .

Capítulo III

Metodología.

3. Tipo, diseño utilizado y nivel de investigación y enfoque.

3.1. Tipo

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque recoge datos sobre diversas dimensiones del fenómeno que se está investigando, la investigación descriptiva exclusivamente pretende medir o recoger información de forma independiente o en conjunto sobre la variable a investigar. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.2. Diseño

El diseño de la investigación es del tipo no experimental de corte transversal porque no hay intención de manipular variable, no se construye realidad alguna, lo que hacemos es observar los fenómenos en su ambiente natural, para su análisis. (Mertens 2010)

3.3. Nivel

Referido al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno; el nivel de investigación es básico porque nace de un marco teórico y se mantiene en él. Tiene por objetivo formular nuevas teorías o modificar las existentes, incrementando el conocimiento científico o filosófico. (Vara 2012)

3.4. Enfoque

El enfoque es Cuantitativo, tiene por objetivo generalizar los datos de una muestra a una población, la naturaleza de los datos es numérica, los datos se obtienen por observación, medición y documentación, de análisis estadístico. . (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

Con respecto a la población de estudio, está conformado por 101 estudiantes de sexo masculino entre las edades 13 y 16 , del segundo y tercer año de educación secundaria de una institución educativa publica de Cañete.

3.5.2. Muestra.

Estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de un colegio público de Cañete, 2018 .

Tamaño de la muestra = se trabajó con una muestra de 101 estudiantes

$$\frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Tamaño de la población= N=101

Margen de error = e = 5%

Puntuación z =Z

Nivel de confianza = p = 95%

Se calculó el tamaño de la muestra esta es de 81alumnos con un nivel de confianza de 95% y margen de error 5%.

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, se selecciona a individuos de una población intencionalmente. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) se calculó el tamaño de la muestra con un nivel de confianza de 95% y margen de error 5% resultando 81

3.6. Identificación de la variable y su operacionalización.

Tabla 1
Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	ESCALA S DE INTERPR ETACIO N
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Se define entonces el clima social escolar como sistema de representación que involucra al entorno escolar en procesos de interacción entre los actores en contexto y momento determinado.	Puntajes obtenidos en la escala de R. Moos y E. Trickett (1984) versión de Liliana Gómez Ramos 2009 sus equivalencias para interpretar son bajo (12 a menos), Medio (13 a 18), Alto (19 a mas)	Relación con sus compañeros.	Implicación Afilación Ayuda	1,2,3,5,10,12,13,15,18,19	ORDINAL	6 a menos 7 8 a mas
			Autorrealización	Tarea, competitividad.	4,11,16,21,22		2 a menos 4 5 a mas
			Estabilidad emocional.	Organización , calidad, control	6,7,8,14,17,23		4 a menos 5 6 a mas
			Cambio de actitudes	innovación	9,20		1 2 Mas 3

3.7. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

Variable: Clima Escolar

Se recolectaron los datos utilizando la escala reducida de CES .

Escala de clima Social Escolar reducida.

Nombre original : Escala de Clima Escolar Social-(CES)

Autores : R.H. Moos y E.J. Trickett

Versión resumida : Liliana Gómez ,2009

Estudio piloto : Brenda Cárcamo Montero 2018

Administración : individual y colectiva

Duración : no hay límite de tiempo

Ámbito de aplicación : adolescentes

Significación : evalúa las características socios ambientales y relacionales.

Evalúa las siguientes dimensiones: evaluación de las sub escalas de clima escolar social de Acuerdo a la prueba de clima escolar de Moos

1. Relaciones: evalúa la integración de los alumnos en clase el apoyo y la ayuda mutua (Implicación, Afiliación, Ayuda)
2. Autorrealización: analiza el énfasis que se brinda en la clase, en el desarrollo de las tareas y en los temas de las materias.(Tareas, Competitividad)
3. Estabilidad: evalúa actividades relacionadas al cumplimiento de objetivos, adecuado funcionamiento, organización, claridad y coherencia.(Organización, Claridad, Control)
4. Cambio: evalúa la medida en variedad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.(Innovación)

Para la reducción se contó con la escala de clima escolar social original de 90 ítems se aplicó la prueba a 198 alumnos de los cuales 98 alumnos vienen de dos colegios particulares y 100 alumnos de colegios del estado; tenían que responder a las preguntas en función a todos los profesores trato y enseñanza.

Se realiza la corrección y el análisis estadístico quedando al final 90 ítems, en la presente investigación se consideran solo 23 ítems de los cuales se siguen manteniendo las 4 sub escalas y cada sub escala tiene entre 3 o 4 ítems a diferencia de la sub escala cambios que tiene 2 ítems, la consigna era marcar la respuesta de acuerdo a trato del docente y percepción de relación con los compañeros.

La confiabilidad que la autora ha consignado es de 0.877, en la siguiente tabla se aprecia la confiabilidad por factores.

Validez del instrumento

Se obtiene que el análisis factorial es pertinente, por cumplirse las tres condiciones que avalan un análisis factorial, se obtiene un determinante significativo de $4.90 \text{ E} - 006$, sus niveles se acercan más a cero, el KMO es aceptable 0.712 porque se ubica entre el límite de 0.07 y 0.08 y la prueba de esfericidad de Bartlett es significativa a todos los niveles de significación, sig.000

3.8. Prueba piloto

Se realizó el análisis de confiabilidad, por medio de una prueba piloto con 81 estudiantes, utilizando el Kuder–Richardson Formula 20 (KR-20) de esta manera se obtuvo una confiabilidad de 0.80

Resultados piloto 2018

Tabla 2

Baremo

Escala valorativa.

	CSE TOTAL	RELACIONES	AUTO	EST	CAMBIP
<i>DESVIACIÓN ESTANDAR</i>	3.42	1.84	1.06	1.22	0.48
BAJO	12 A MENOS	6 A MENOS	2 A MENOS	4 A MENOS	1
MEDIO	13 A 18	7	4	5	2
ALTO	19 A MAS	8 A MAS	5 A MAS	6 A MAS	MAS DE 3

Capítulo IV

Procesamiento, presentación, y análisis de los resultados.

1. Procesamiento de los resultados.
 - Se procedió a transferir la información a la base de datos Excel y IBM SPSS ,22.
 - Se determinó la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable de investigación.
 - Se aplicaron las técnicas estadísticas por descripción en niveles , bajo, medio, alto.
2. Presentación de los resultados.

El estudio realizado a 81 alumnos sobre Clima Social Escolar tiene como interpretación los siguientes datos.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos.

<i>Estadísticos Descriptivos</i>	
Estadísticos descriptivos	81
	0
Media	16,31
Desviación estándar	3,423
Mínimo	7
Máximo	22

De acuerdo a lo ya mencionado presentamos las tablas estadísticas para observar los niveles que predominan referentes a categorías y dimensiones de la variable.

Tabla 4
Niveles del Clima Social Escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	12,3
Medio	47	58,0
Alto	24	29,6
Total	81	100,0

Los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018= 12.3% de los estudiantes tienen niveles bajos de clima social escolar, 58.0% de los estudiantes tienen niveles medios de Clima Social Escolar, 29.6% de los estudiantes tienen niveles altos de Clima Social Escolar.

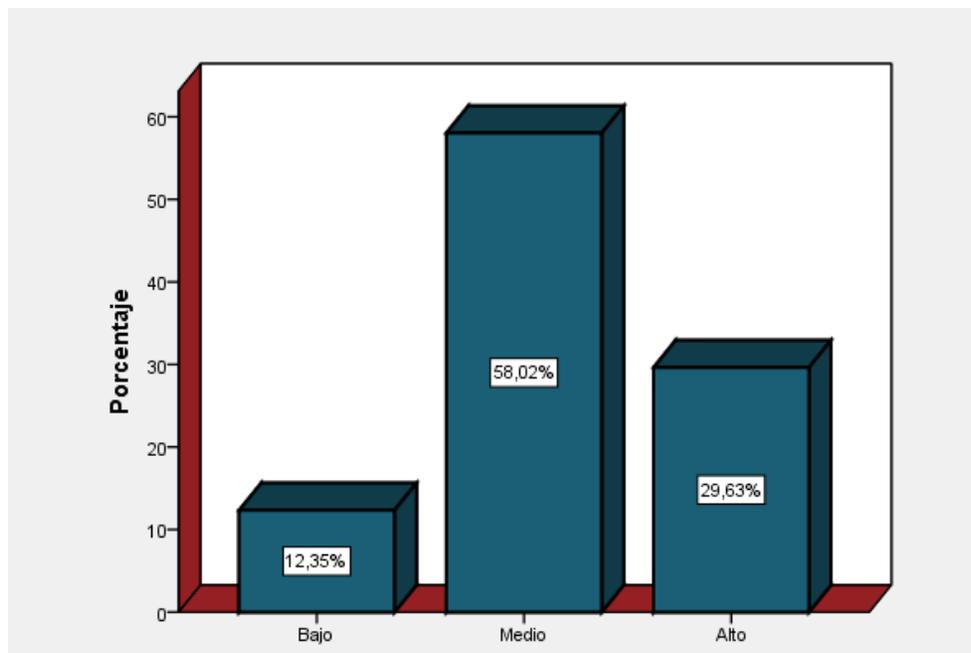


Figura 1. Niveles de Clima Escolar Social

Tabla 5
Niveles del Sub Escala Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	46,9	46,9	46,9
	Medio	17	21,0	21,0	67,9
	Alto	26	32,1	32,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Los niveles de las relaciones en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018= 46,9% mantienen relaciones bajas, 21,0% mantienen relaciones medias, 32,1% mantienen relaciones altas.

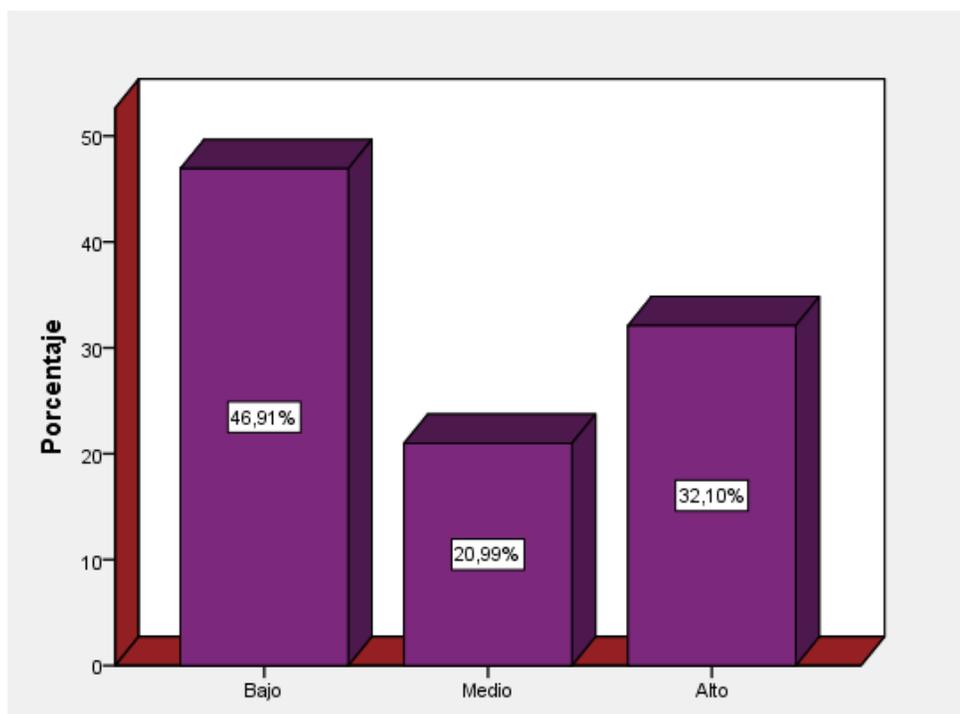


Figura 2. Niveles de la Sub escala Relaciones.

Tabla 6

Niveles de Sub Escala Autorrealización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	13,6	13,6	13,6
	Medio	54	66,7	66,7	80,2
	Alto	16	19,8	19,8	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Los niveles de autorrealización en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018= 13,6% mantienen niveles bajos de autorrealización, 66,7% mantienen niveles medios de autorrealización, 19,8% mantienen niveles altos de autorrealización.

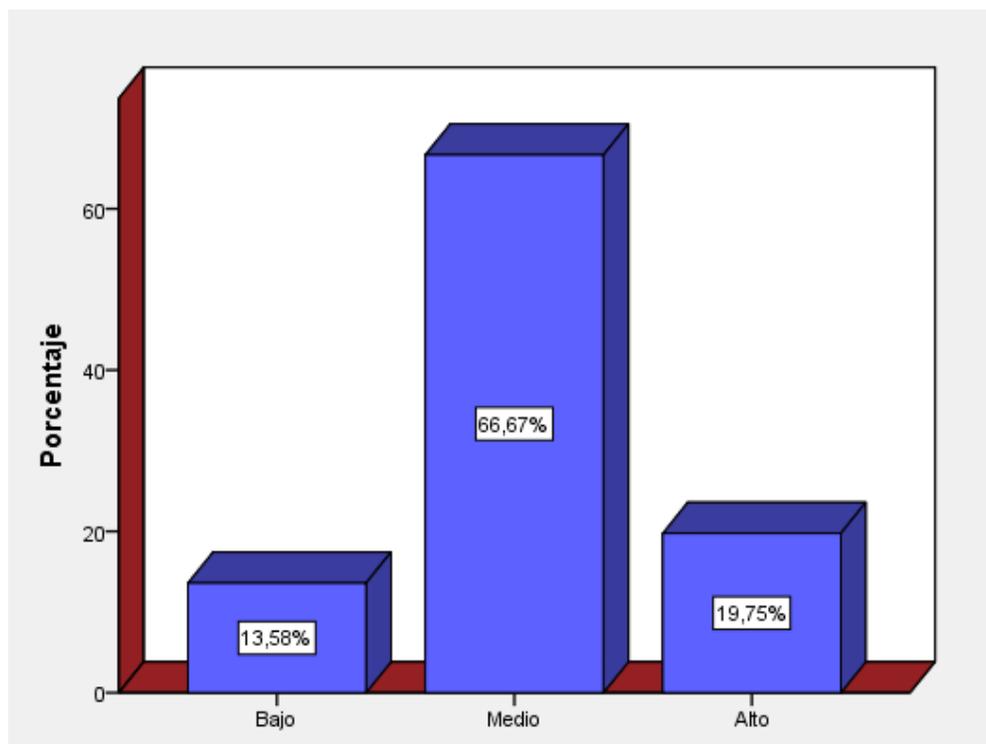


Figura 3. Niveles de la Sub Escala Autorrealización.

Tabla 7 niveles de sub escala estabilidad

Niveles del Sub Escala Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	44,4	44,4	44,4
	Medio	26	32,1	32,1	76,5
	Alto	19	23,5	23,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Los niveles de estabilidad en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018= 44,4% de los alumnos mantienen estabilidad baja, 32,1% de los alumnos mantienen estabilidad media, 23,5% de los alumnos mantienen estabilidad alta.

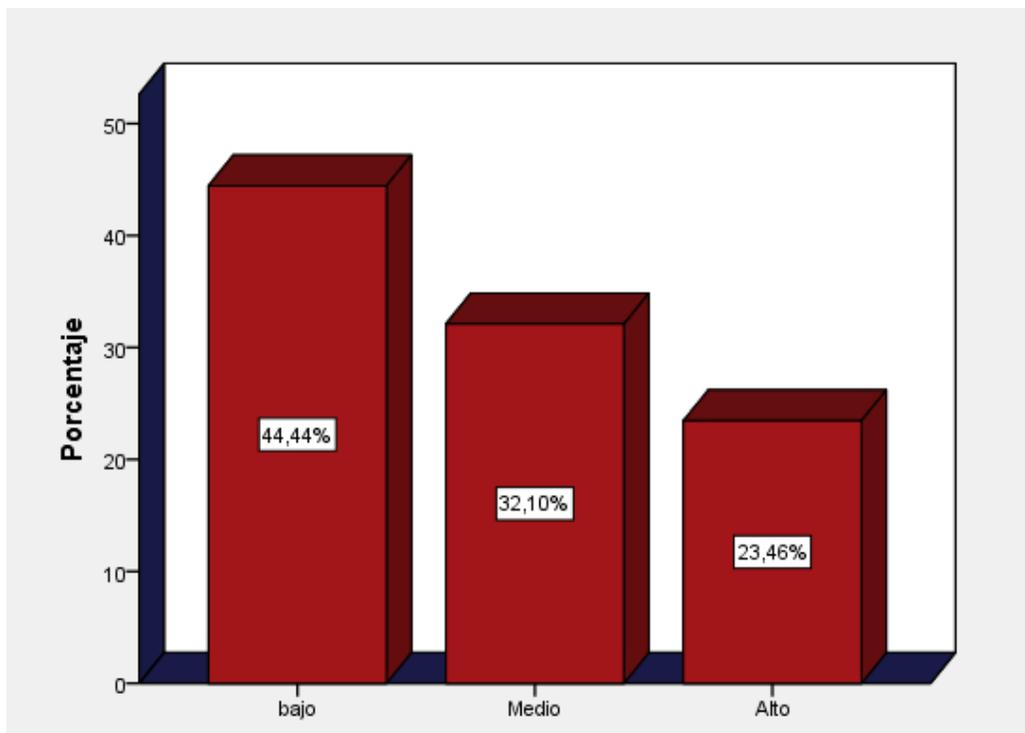


Figura 4. Niveles de Sub Escala Estabilidad.

Tabla 08
Niveles del Sub Escala Cambio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	27,2	27,2	27,2
	Medio	59	72,8	72,8	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Los niveles de cambio en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018= 27,2% de los alumnos mantienen niveles bajos de cambio, 72,8% de los alumnos mantienen niveles medios de cambio.

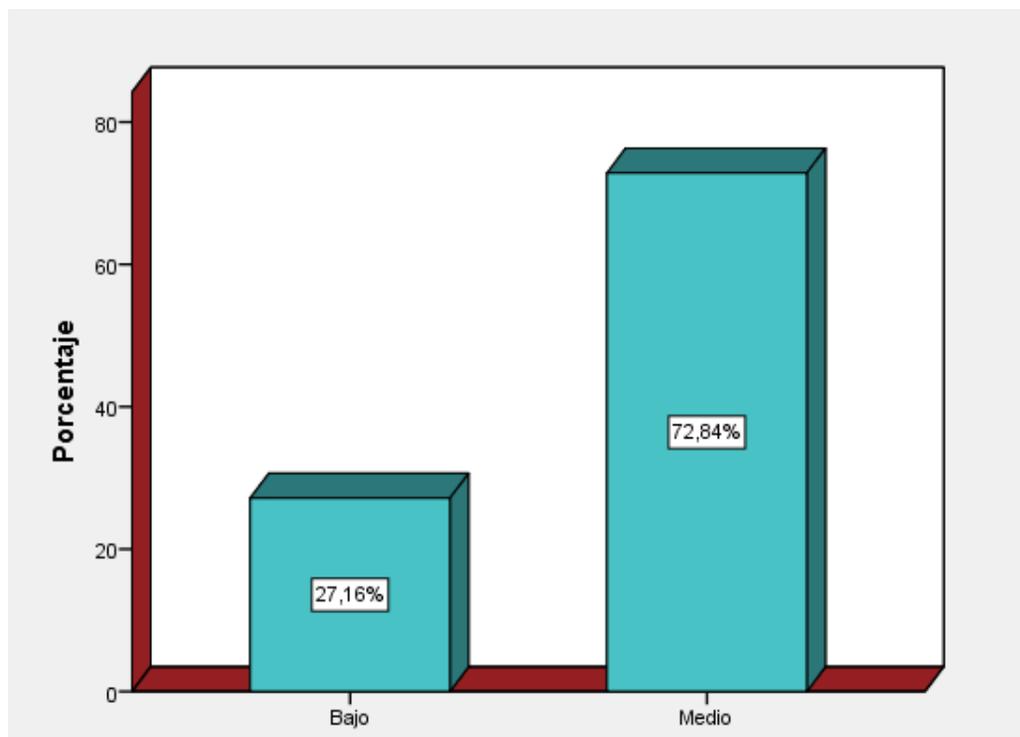


Figura 5. Niveles de Sub Escala Cambio

Tabla 9 Niveles de Clima escolar; según Grado de Instrucción.

Tabla 9

Niveles de Clima escolar, Según Grado de Instrucción

Grado de instrucción		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	Válido	Bajo	1	11,1	11,1
		Medio	4	44,4	44,4
		Alto	4	44,4	44,4
		Total	9	100,0	100,0
Secundaria	Válido	Bajo	7	14,3	14,3
		Medio	31	63,3	63,3
		Alto	11	22,4	22,4
		Total	49	100,0	100,0
Superior	Válido	Bajo	2	8,7	8,7
		Medio	12	52,2	52,2
		Alto	9	39,1	39,1
		Total	23	100,0	100,0

Los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018. según grado de instrucción de los padres;

Primaria = 11,1% de los alumnos perciben clima escolar bajo, 44,4% de los alumnos perciben nivel medio, 44,4% de los alumnos perciben nivel alto de clima escolar. Según grado de instrucción de padres.

Secundaria = 14,3% mantienen nivel bajo de clima escolar, 63,3% mantienen nivel medio de clima escolar, 22,4% mantienen nivel alto de Clima Social Escolar Según grado de instrucción de los padres.

Superior= 8,7% de los alumnos mantienen niveles bajos de clima escolar, 52,2% mantienen niveles medios, 39,1% mantienen niveles altos.

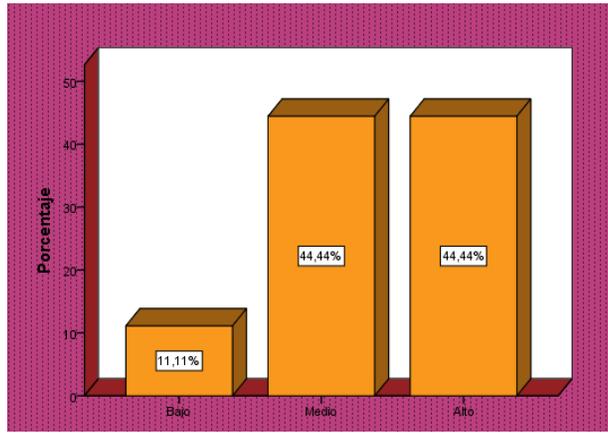


Figura 6. Niveles de Clima Escolar Social según grado de instrucción primaria

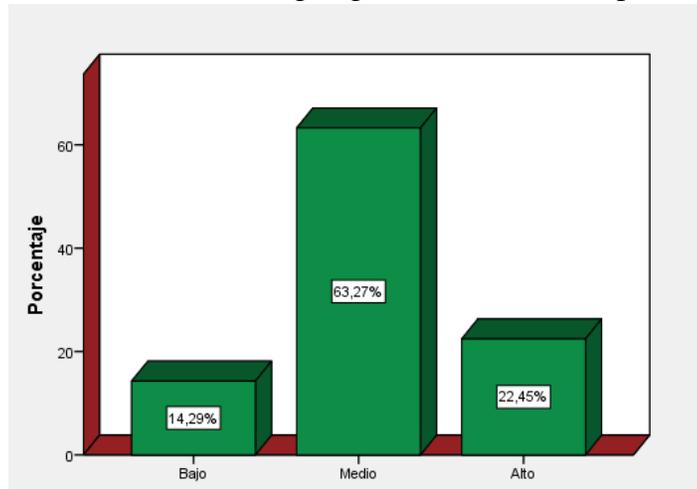


Figura 7. Niveles de Clima Escolar Social según grado de instrucción secundaria.

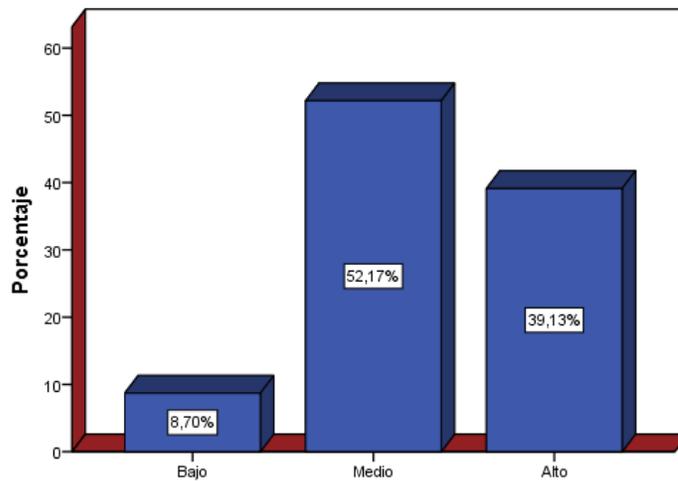


Figura 8. Niveles de Clima Escolar Social según grado de instrucción superior.

Tabla 10. Niveles de Clima Social Escolar, Según Tipo de Familia

Niveles de Clima Social Escolar, Según Tipo de Familia.

Tipo de familia			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Monoparental	Válido	Bajo	4	23,5	23,5	23,5
		Medio	6	35,3	35,3	58,8
		Alto	7	41,2	41,2	100,0
		Total	17	100,0	100,0	
Nuclear	Válido	Bajo	4	7,5	7,5	7,5
		Medio	36	67,9	67,9	75,5
		Alto	13	24,5	24,5	100,0
		Total	53	100,0	100,0	
Extensa	Válido	Bajo	2	18,2	18,2	18,2
		Medio	5	45,5	45,5	63,6
		Alto	4	36,4	36,4	100,0
		Total	11	100,0	100,0	

Los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 Según tipo de Familia Monoparental= 23,5% perciben niveles bajos de clima escolar, 35,3% perciben niveles medios de clima escolar, 41,2% perciben niveles altos de clima social escolar.

Los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 Según tipo de Familia Nuclear= 7,5% perciben niveles bajos de clima social escolar, 67,9% mantienen niveles medios de clima social escolar, 24,5% perciben niveles altos de clima Social Escolar.

Los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 Según tipo de Familia extensa= 18,2% de los alumnos perciben nivel bajo de clima social escolar, 45,5% mantienen niveles medios de Clima Social Escolar, 36,4% perciben niveles altos de Clima Social Escolar.

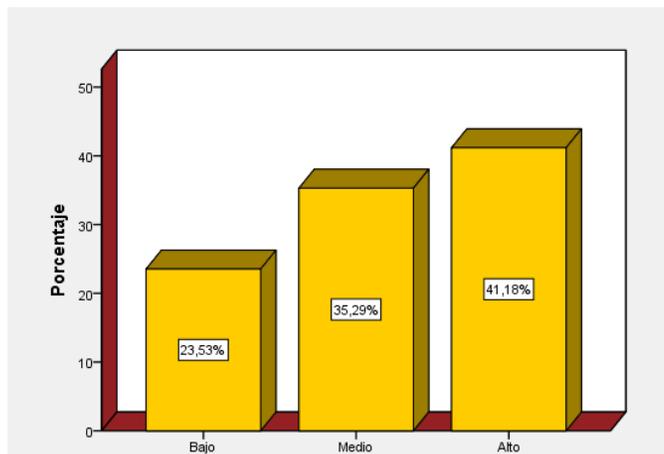


Figura 9. Niveles de Clima Escolar Social según tipo de familia monoparental.

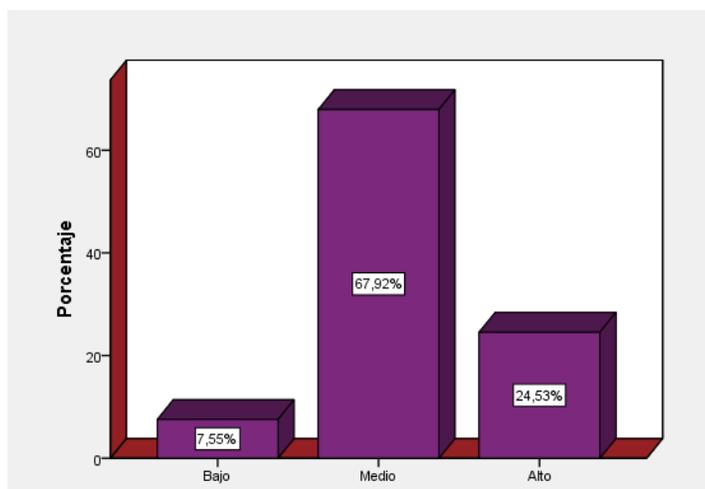


Figura 10. Niveles de Clima Escolar Social según tipo de familia nuclear.

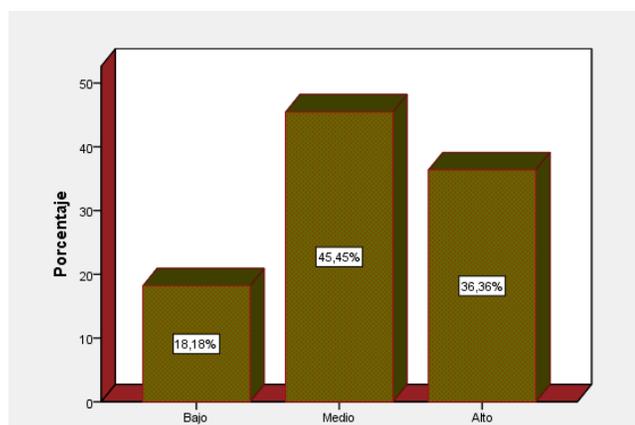


Figura 11. Niveles de Clima Escolar Social según tipo de familia extensa.

Tabla 11

Niveles de las Dimensiones de Clima Social Escolar Según Grado de Instrucción.

Relaciones

Grado de instrucción			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	Válido	Bajo	4	44,4	44,4	44,4
		Medio	1	11,1	11,1	55,6
		Alto	4	44,4	44,4	100,0
		Total	9	100,0	100,0	
Secundaria	Válido	Bajo	24	49,0	49,0	49,0
		Medio	11	22,4	22,4	71,4
		Alto	14	28,6	28,6	100,0
		Total	49	100,0	100,0	
Superior	Válido	Bajo	10	43,5	43,5	43,5
		Medio	5	21,7	21,7	65,2
		Alto	8	34,8	34,8	100,0
		Total	23	100,0	100,0	

Los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una Institución Educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, según grado de instrucción y tipo de familia=

Grado de instrucción primaria= 44,4% perciben niveles bajos, 11,1% mantienen niveles medios, 44,4% perciben niveles altos.

Grado de instrucción secundaria=49,0% perciben niveles bajos, 22,4% perciben niveles medios, 28,6% mantienen niveles altos.

Grado de instrucción superior= 43,5% perciben niveles bajos, 21,7% perciben niveles medios, 34,8% perciben niveles altos.

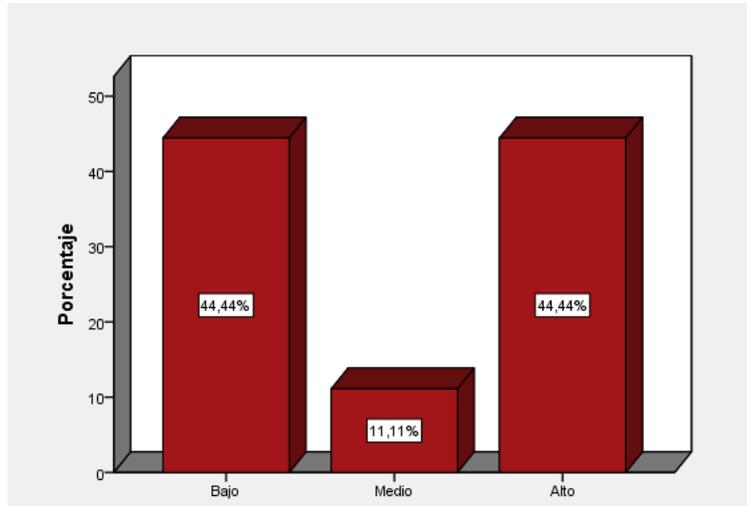


Figura 12. Niveles de Relaciones, según grado de instrucción primaria.

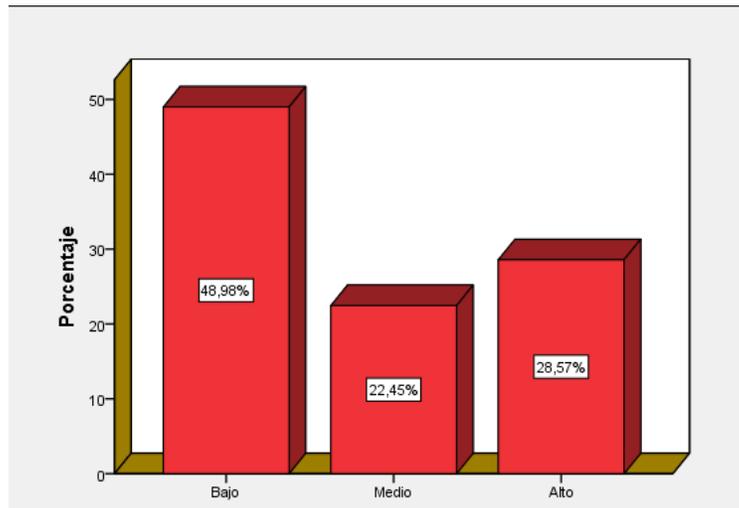


Figura 13. Niveles de Relaciones, según grado de instrucción secundaria.

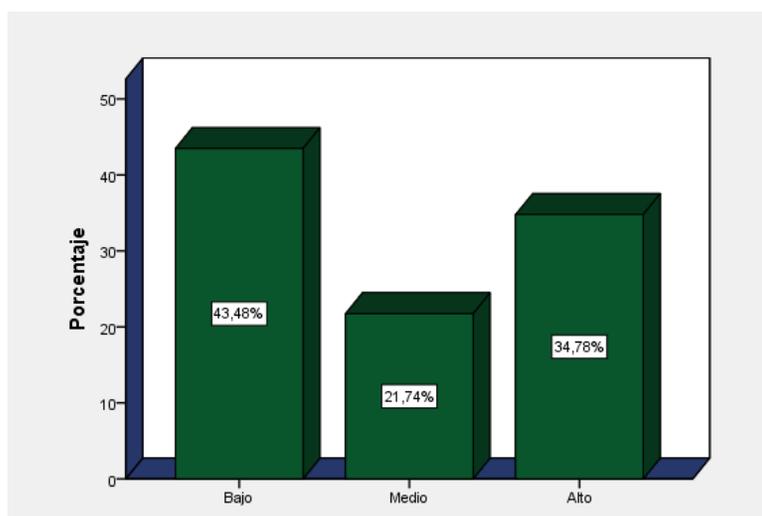


Figura 14. Niveles de Relaciones, según grado de instrucción superior.

Tabla 12

Niveles de las Dimensiones de Clima Social Escolar Según Grado de Instrucción

Autorrealización

Grado de instrucción		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	Válido	Bajo	2	22,2	22,2
		Medio	5	55,6	77,8
		Alto	2	22,2	100,0
		Total	9	100,0	100,0
Secundaria	Válido	Bajo	6	12,2	12,2
		Medio	36	73,5	85,7
		Alto	7	14,3	100,0
		Total	49	100,0	100,0
Superior	Válido	Bajo	3	13,0	13,0
		Medio	13	56,5	69,6
		Alto	7	30,4	100,0
		Total	23	100,0	100,0

Los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una Institución Educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, según grado de instrucción =

Grado de instrucción primaria= 22,2% perciben niveles bajos, 55,6% mantienen niveles medios, 22,2% mantiene niveles altos.

Grado de instrucción secundaria=12,2% perciben niveles bajos, 73,5% mantienen niveles medios, 14,3% mantienen niveles altos.

Grado de instrucción superior= 13,0% perciben niveles bajos, 56,5% mantienen niveles medios, 30,4% mantienen niveles altos.

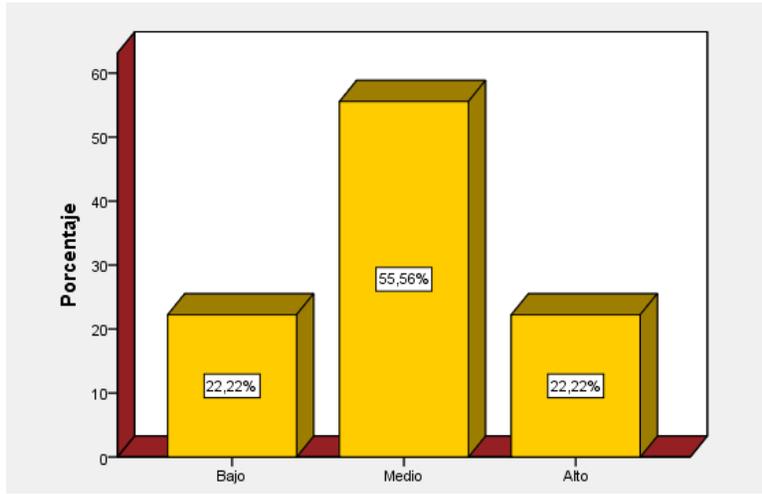


Figura 15. Niveles de Autorrealización, según grado de instrucción primaria.

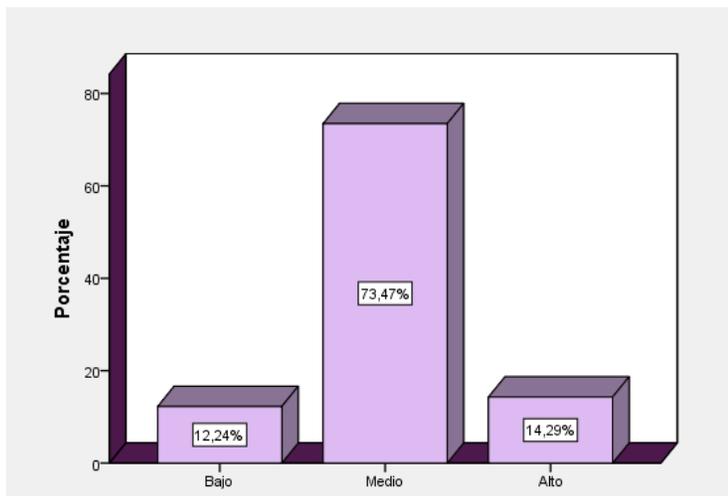
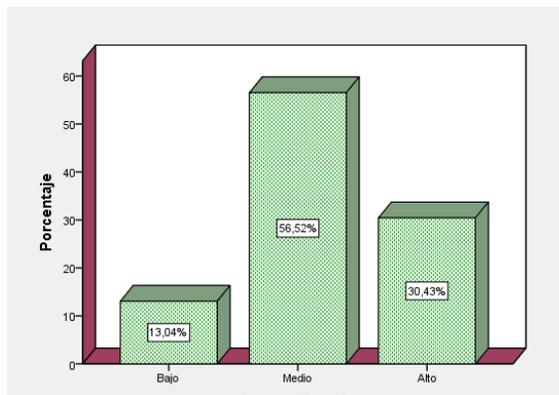


Figura 16. Niveles de Autorrealización, según grado de instrucción secundaria



Estabilidad

Grado de instrucción		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	Válido bajo	3	33,3	33,3	33,3
	Medio	5	55,6	55,6	88,9
	Alto	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	
Secundaria	Válido bajo	26	53,1	53,1	53,1
	Medio	14	28,6	28,6	81,6
	Alto	9	18,4	18,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	
Superior	Válido bajo	7	30,4	30,4	30,4
	Medio	7	30,4	30,4	60,9
	Alto	9	39,1	39,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Figura 17. Niveles de Autorrealización, según grado de instrucción superior.

Tabla 13

Niveles de las Dimensiones de Clima Social Escolar Según Grado de Instrucción Estabilidad

Los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una Institución Educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, en Estabilidad, según grado de instrucción =

Primaria= 33,3% perciben niveles bajos, 55,6% perciben niveles medios, 11,1% mantiene niveles altos.

Secundaria=53,1% perciben niveles bajos, 28,6% perciben niveles medios, 18,4% mantienen niveles altos.

Superior= 30,4% perciben niveles bajos, 30,4% perciben niveles medios, 39,1% mantienen niveles altos.

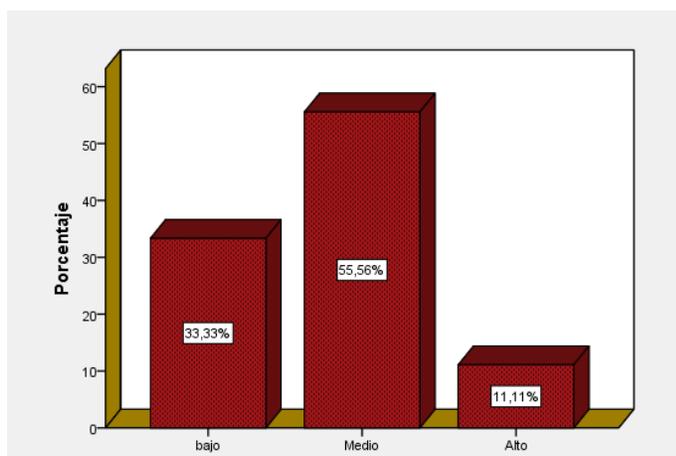


Figura 18. Niveles de Estabilidad, según grado de instrucción primaria.

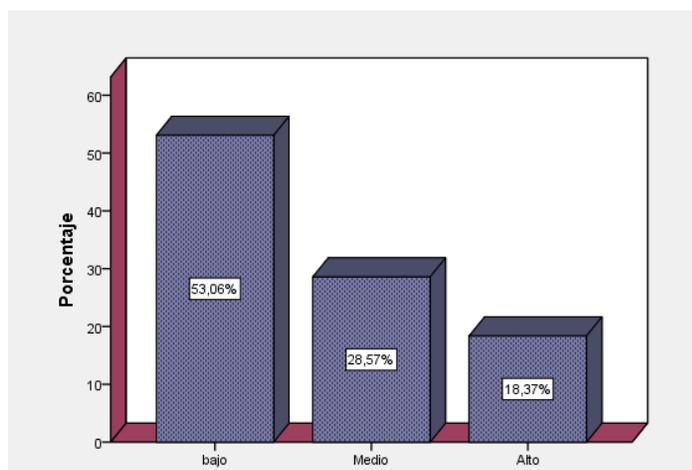


Figura 19. Niveles de Estabilidad, según grado de instrucción secundaria

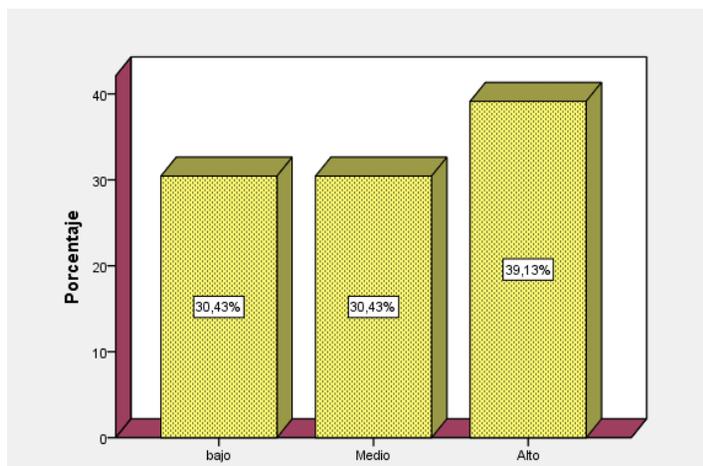


Figura 20. Niveles de Estabilidad, según grado de instrucción superior.

Tabla 14

Niveles de las Dimensiones de Clima Social Escolar Según Grado de Instrucción

Cambio

Grado de instrucción		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	Válido	Bajo	2	22,2	22,2
		Medio	7	77,8	100,0
		Total	9	100,0	100,0
Secundaria	Válido	Bajo	15	30,6	30,6
		Medio	34	69,4	100,0
		Total	49	100,0	100,0
Superior	Válido	Bajo	5	21,7	21,7
		Medio	18	78,3	100,0
		Total	23	100,0	100,0

Los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una Institución Educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, en sub escala Cambio según grado de instrucción =

Grado de instrucción primaria= 22,2% perciben niveles bajos, 77,8% perciben niveles medios..

Grado de instrucción secundaria=30,6% perciben niveles bajos, 69,4% perciben niveles medios.

Grado de instrucción superior= 21,7% perciben niveles bajos, 78,3% perciben niveles medios.

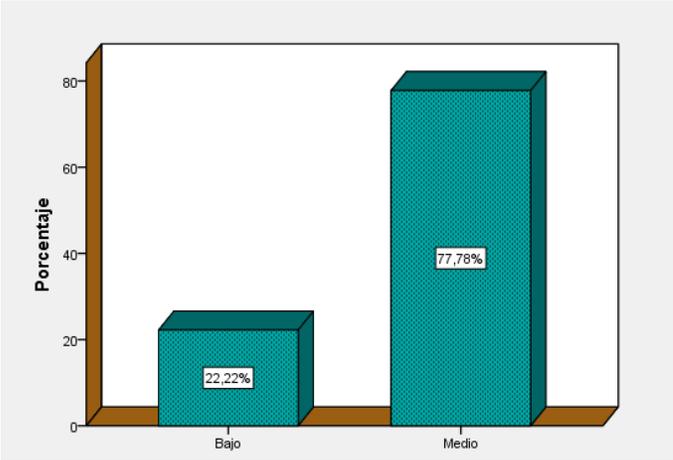


Figura 21. Niveles de Cambio, según grado de instrucción primaria.

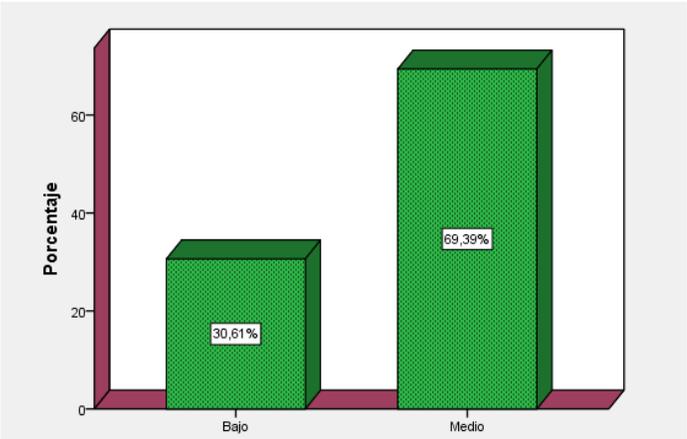


Figura 22. Niveles de Cambio, según grado de instrucción secundaria

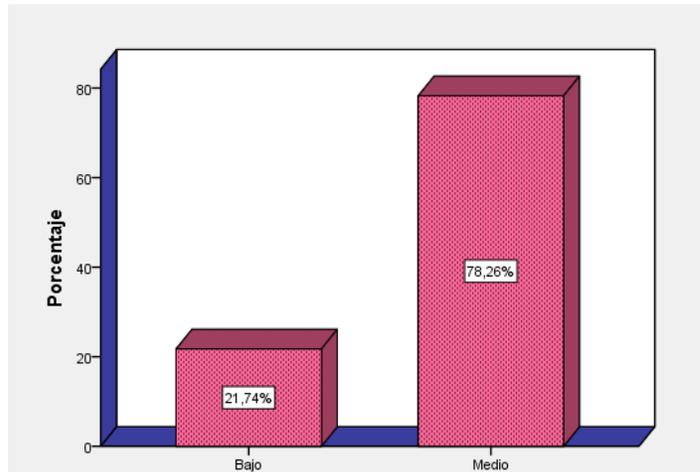


Figura 23. Niveles de Cambio, según grado de instrucción Superior.

Tabla 15

Niveles de las Dimensiones de Clima Social Escolar Según Tipo de Familia

Relaciones

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Monoparental	Válido	Bajo	9	52,9	52,9
		Medio	1	5,9	58,8
		Alto	7	41,2	100,0
		Total	17	100,0	100,0
Nuclear	Válido	Bajo	26	49,1	49,1
		Medio	12	22,6	71,7
		Alto	15	28,3	100,0
		Total	53	100,0	100,0
Extensa	Válido	Bajo	3	27,3	27,3
		Medio	4	36,4	63,6
		Alto	4	36,4	100,0
		Total	11	100,0	100,0

Los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una Institución Educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, según tipo de familia=

Monoparental= 52,9% perciben nivel bajo de Clima Social Escolar, 5,9% mantienen nivel medio de Clima Social Escolar, 41,2% perciben niveles altos de Clima Social Escolar.

Nuclear= 49,1% perciben nivel bajo de Clima Escolar Social, 22,6% mantienen nivel medios de Clima Escolar Social, 28,3% perciben niveles altos de Clima Escolar Social.
Extensa= 27,3% perciben nivel bajo de Clima Escolar Social, 36,4% perciben niveles medio de Clima Escolar Social 36,4% perciben niveles altos de Clima Escolar Social.

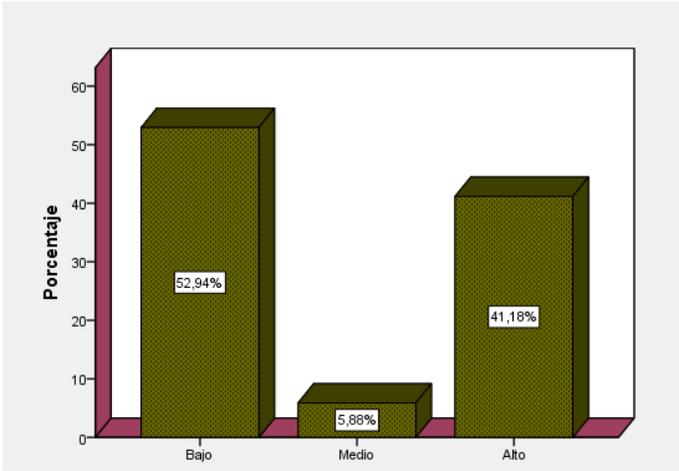


Figura 24. Niveles de Relaciones, según tipo de familia monoparental

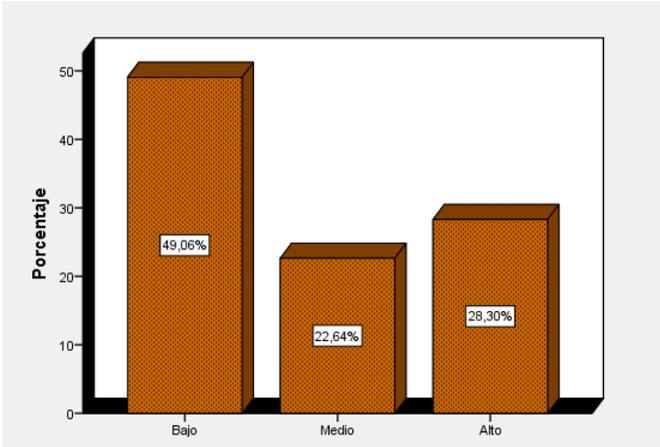


Figura 25. Niveles de Relaciones, según tipo de familia nuclear.

Tipo de familia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Monoparenta I	Válido	Bajo	3	17,6	17,6
		Medio	9	52,9	70,6
		Alto	5	29,4	100,0
		Total	17	100,0	100,0
Nuclear	Válido	Bajo	6	11,3	11,3
		Medio	37	69,8	81,1
		Alto	10	18,9	100,0
		Total	53	100,0	100,0

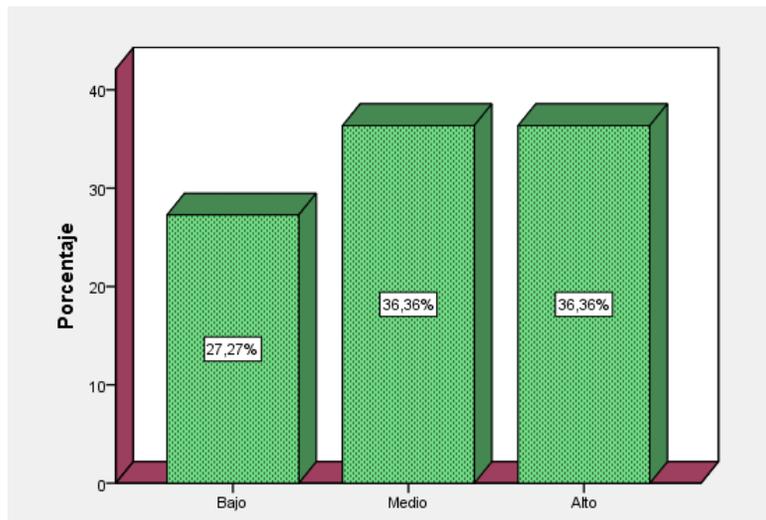


Figura 26. Niveles de Relaciones, según tipo de familia extensa.

Extensa	Válido	Bajo	2	18,2	18,2	18,2
		Medio	8	72,7	72,7	90,9
		Alto	1	9,1	9,1	100,0
<i>Autorrealización</i>		Total	11	100,0	100,0	

Tabla 16
Niveles de las Dimensiones de Clima Social Escolar Según Tipo de Familia.

Los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una Institución Educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, según tipo de familia=

Monoparental= 17,6% mantienen nivel bajo de Clima Social Escolar, 52,9% mantienen nivel medio de Clima Social Escolar, 29,4% mantienen niveles altos de Clima Social Escolar.

Nuclear= 11,3% mantienen nivel bajo de Clima Escolar Social, 69,8% mantienen nivel medios de Clima Escolar Social, 18,9% mantienen niveles altos de Clima Escolar Social.

Extensa= 18,2% mantienen nivel bajo de Clima Escolar Social, 72,7% mantienen niveles medio de Clima Escolar Social 9,1% mantienen niveles altos de Clima Escolar Social.

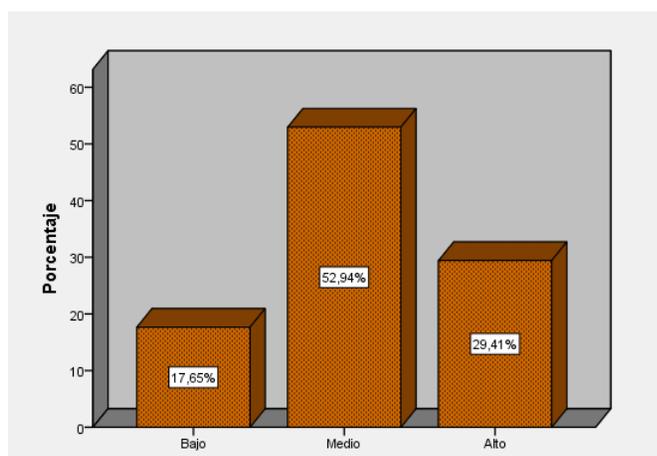


Figura 27. Niveles de Autorrealización, según tipo de familia monoparental.

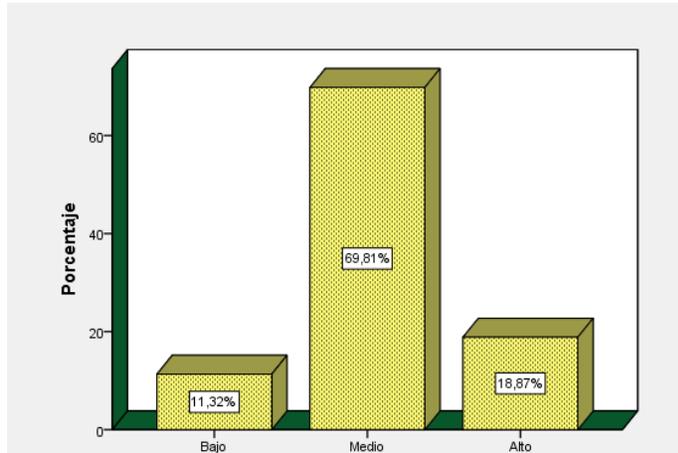


Figura 28. Niveles de Autorrealización, según tipo de familia nuclear.

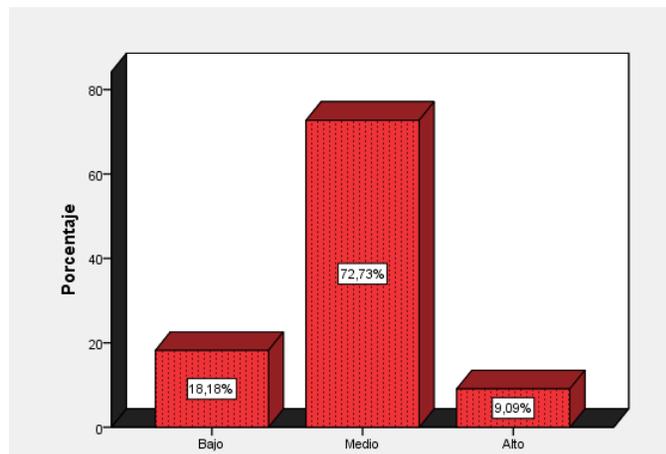


Figura 29. Niveles de Autorrealización, según tipo de familia extensa.

Tabla 17

Niveles de las Dimensiones de Clima Social Escolar Según Tipo de Familia

Estabilidad

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Monoparental Válido	bajo	10	58,8	58,8
	Medio	3	17,6	76,5
	Alto	4	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0

Nuclear	Válido	bajo	22	41,5	41,5	41,5
		Medio	18	34,0	34,0	75,5
		Alto	13	24,5	24,5	100,0
		Total	53	100,0	100,0	
Extensa	Válido	bajo	4	36,4	36,4	36,4
		Medio	5	45,5	45,5	81,8
		Alto	2	18,2	18,2	100,0
		Total	11	100,0	100,0	

Los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una Institución Educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, según tipo de familia=

Monoparental= 58,8% mantienen nivel bajo de Clima Social Escolar, 17,6% mantienen nivel medio de Clima Social Escolar, 23,5% mantienen niveles altos de Clima Social Escolar.

Nuclear= 41,5% mantienen nivel bajo de Clima Escolar Social, 34,0% mantienen nivel medios de Clima Escolar Social, 24,5% mantienen niveles altos de Clima Escolar Social.

Extensa= 36,4% mantienen nivel bajo de Clima Escolar Social, 45,5% mantienen niveles medio de Clima Escolar Social 18,2% mantienen niveles altos de Clima Escolar Social.

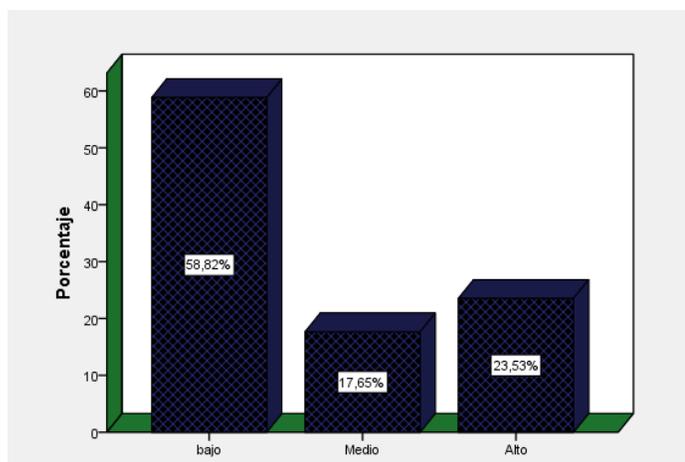


Figura 30. Niveles de Estabilidad, según tipo de familia monoparental.

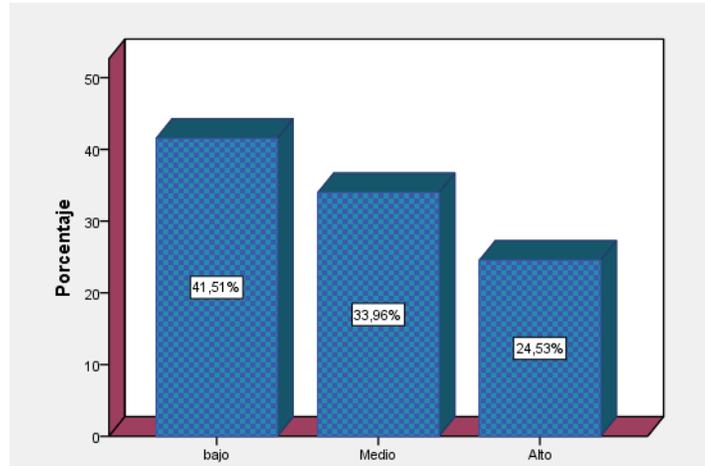


Figura 31. Niveles de Estabilidad, según tipo de familia nuclear

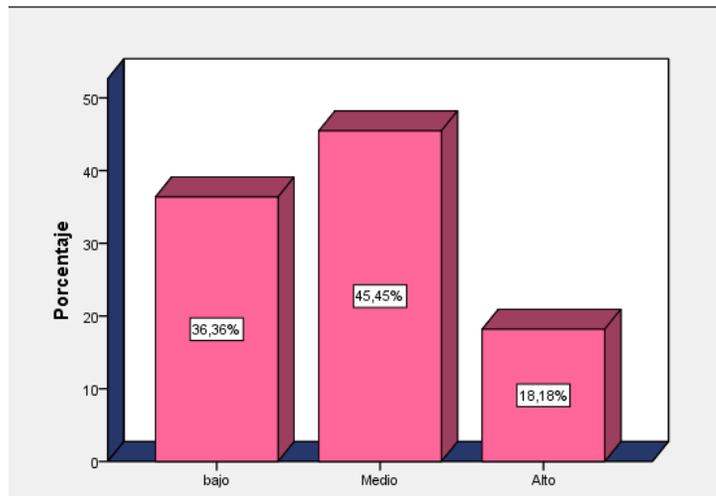


Figura 32. Niveles de Estabilidad, según tipo de familia extensa.

Tabla 18

Niveles de las Dimensiones de Clima Social Escolar Según Tipo de Familia

Cambio

Tipo de familia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Monoparental	Válido	Bajo	5	29,4	29,4
		Medio	12	70,6	100,0
		Total	17	100,0	100,0
Nuclear	Válido	Bajo	14	26,4	26,4
		Medio	39	73,6	100,0

Extensa	Válido	Total	53	100,0	100,0	
		Bajo	3	27,3	27,3	27,3
		Medio	8	72,7	72,7	100,0
		Total	11	100,0	100,0	

Los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una Institución Educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, san Vicente de Cañete 2018, según tipo de familia=

Monoparental= 29,4% mantienen nivel bajo de Clima Social Escolar, 70,6% mantienen nivel medio de Clima Social Escolar.

Nuclear= 26,4% mantienen nivel bajo de Clima Escolar Social, 73,6% mantienen nivel medios de Clima Escolar Social.

Extensa= 27,3% mantienen nivel bajo de Clima Escolar Social, 72,7% mantienen niveles medio de Clima Escolar Social.

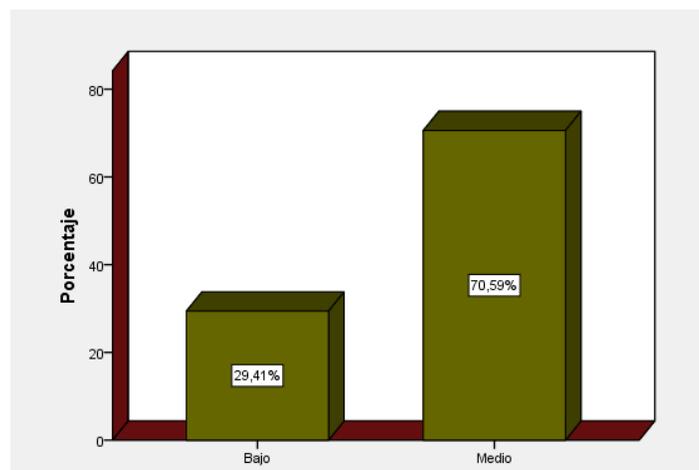


Figura 33. Niveles de Cambio, según tipo de familia monoparental.

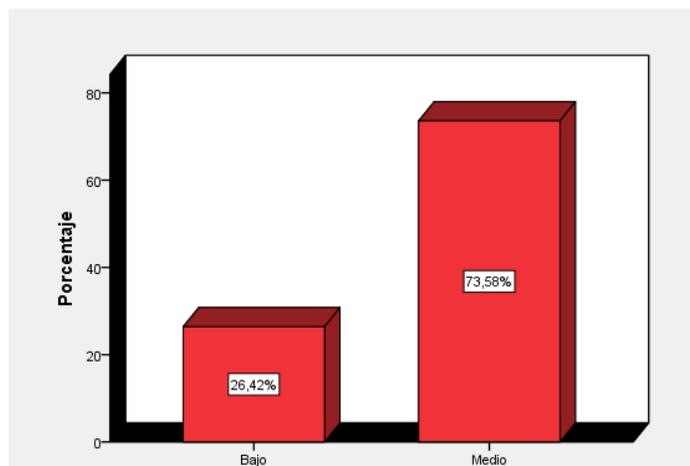


Figura 34. Niveles de Cambio, según tipo de familia Nuclear

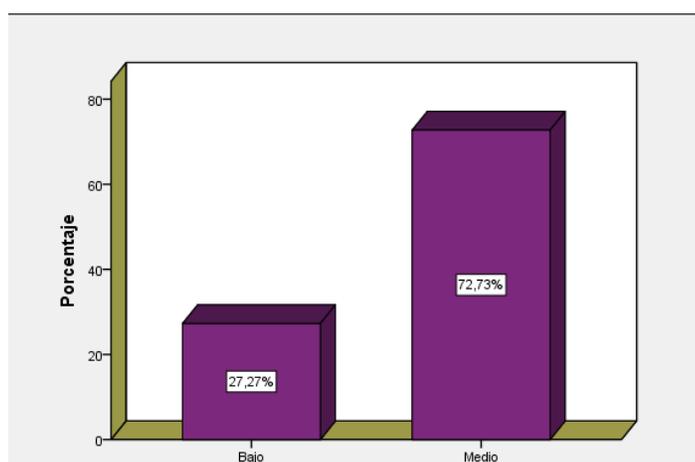


Figura 35. Niveles de Cambio, según tipo de familia Extensa.

3.9. Análisis y discusión de los resultados.

Se hizo una investigación en un colegio público secundario de varones en Cañete, la investigación tuvo por objetivo describir los niveles de **clima escolar social**, se encontró que el 58.0% de los estudiantes presentan un nivel medio de Clima escolar Social, este resultado es similar al encontrado por Valera y Osorio 2014 quien encontró predominancia en 61% así mismo, Casalino-Ortiz y Xenia-Zendy en una investigación que hizo en Trujillo, encontró que el nivel que predomina es el medio con 50% en alumnos de primer y segundo grado de secundaria,

Sin embargo, Guerrero y Lauro en el 2013 encontró resultados distintos presentados en su investigación afirmando que el nivel que predomina no es el medio sino el alto, la discrepancia entre niveles altos y medios de clima escolar podrían ser explicados por la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner quien destaca la importancia de los ambientes en los que nos desenvolvemos postulando en su teoría el exosistema; en el cual la persona es influenciada de forma indirecta con un ambiente directo en este caso podría ser el círculo de amigos la diversidad en cultura y valores, estas diferencias generan ciertas condiciones para el desarrollo de clima escolar social.

A continuación expondré las categorías de las dimensiones del clima social escolar.

Se hizo una investigación en un colegio público secundario de varones en Cañete, la investigación tuvo por objetivo específico, describir los niveles de clima escolar social en La dimensión relaciones, se halló predominancia en la categoría baja con un 46,6% es decir los alumnos mantienen poco interés, tanto en las relaciones interpersonales como por las actividades en clase, Según, Xenia Casalino 2017 existe una correlación significativa con la variable bienestar psicológico y la dimensión relaciones de nuestra variable, indicando que los logros alcanzados en la vida estudiantil y el buen grado de satisfacción son producto de sus experiencias personales de esta manera si este es adecuado se tendrá mejor percepción del lugar de estudios y su desarrollo académico por ende este ambiente será un ambiente donde fluya la creatividad, la filiación el trabajo mutuo con un alto grado de satisfacción personal. Sin embargo Ketti Herrera y Reynaldo Rico 2014 quien deja abierta su investigación ya que a pesar de mantener una buena percepción y clima nutritivo entre los alumnos, docentes y directivos, en lo académico se observan entre alumnos, agresiones, golpes, Bull ying, fracaso y abandono escolar, se dejan ver en los titulares de la prensa y un alto porcentaje de casos reportados. Señalando así cierto grado de dificultad en las relaciones interpersonales e interacción con los compañeros con altos índices de agresividad, y conflicto escolar; esta diferencia es comprensible en dicha investigación , debido al contexto donde se encuentran las instituciones educativas; por el consumo excesivo de alcohol, altas tasas de desempleo , la compra venta y consumo de drogas,

microtráfico al interior del centro por medio de hurtos a manera de subsistir a causa de la pobreza como factor de escalada en el conflicto escolar, pandillas juveniles para demostrar poder ante los demás compañeros y al mismo centro educativo. Investigación que corrobora Albert Bandura con la teoría del aprendizaje social quien propone que la agresión se adquiere, se mantiene y se desarrolla, según los principios del aprendizaje social; Beltrán y Bueno, 1995 quien define que la imitación es la reproducción de una conducta observada. El modelado que es un aprendizaje de los comportamientos observados y destaca que tanto los aspectos sociales como los psicológicos influyen en la conducta, considerando de esta manera la importancia tanto de factores externos como de factores internos y acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan en el proceso de aprendizaje.

Se hizo una investigación en un colegio público secundario de varones en Cañete, la investigación tuvo por objetivo específico, describir los niveles de clima escolar social en **La dimensión ,autorrealización** se encontró que el nivel que predomina son los medios con 66,7% es decir los alumnos mantienen niveles medios de autorrealización, con menos predominancia en la categoría bajo 13,58% significando poco interés en la culminación de las actividades y tareas programadas en el salón de clase con disminuida valoración en el grado de importancia que se debe tener para obtener una buena calificación y estima. este resultado es similar al encontrado por Guerrero y Lauro 2013 que presenta niveles medios de autorrealización proponiendo competencias de enseñanza de parte de los docentes que motive la interacción entre los alumnos ofreciendo un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo de acuerdo a las necesidades del aula. Esto es Corroborado por la teoría del modelo interaccionista de Kurt Lewin 1890- 1947, quien define al clima escolar como un sistema de representación que involucra al entorno escolar interrelacionando a los actores escolares en un contexto y momento determinado; Por último; Villa y Villar 1992 el aprendizaje se construye cultivando la relaciones interpersonales eso quiere decir que además de las características personales del alumno o del profesor , está determinado por el tipo de acuerdos o intercambios , modo de comunicación, trato y método de enseñanza, Así mismo, Molina y Pérez 2006 refieren que un clima favorable representa un clima abierto participativo, ideal, coherente, con mayores posibilidades para la

formación integral del educando , por otro lado un clima opuesto , cerrado, autoritario, controlado y no coherente, incide de manera negativa a la convivencia y el aprendizaje.

Se hizo una investigación en un colegio público secundario de varones en Cañete, la investigación tuvo por objetivo específico, describir los niveles de clima escolar social en **La dimensión estabilidad** se encontró que los niveles que predominan son los bajos con 44,4% es decir los alumnos perciben niveles bajos de estabilidad., poca importancia al funcionamiento de la clase, de la organización, necesidad de claridad al establecimiento y seguimiento de las normas, el profesor no está siendo coherente con la normativa e incumplimientos y penalización de los infractores.

Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000 refiere que el buen trato y reconocimiento producen bienestar y seguridad característica de un clima positivo que favorece la labor docente y el desarrollo de la organización. Así mismo Molina y Pérez 2006 refieren que un clima favorable representa un clima abierto participativo, ideal, coherente, con mayores posibilidades para la formación integral del educando, por otro lado un clima opuesto, cerrado, autoritario, controlado y no coherente, incide de manera negativa a la convivencia y el aprendizaje.

Se hizo una investigación en un colegio público secundario de varones en Cañete, la investigación tuvo por objetivo específico, describir los niveles de clima escolar social en La dimensión cambio; se encontró que los niveles que predominan son los medios con un 72,2% es decir los alumnos muestran tendencia a niveles altos, Las investigaciones indican que los estudiantes contribuyen a planear las actividades y aceptan los cambios por medio de técnicas que delinea el profesor en beneficio de su desarrollo creativo, en investigaciones similares por GUERRERO PAREDES 2017 quien indica que , Los resultados señalan que hay una percepción favorable en las dimensiones que evalúa la escala del clima social escolar: relaciones (64%), autorrealización (59,1%), estabilidad (86,6%) y cambio (63,4%). se percibe también de manera favorable el clima social escolar en cada uno de los indicadores de la escala y altos niveles de la conducta procrastinada en cada uno de los factores, la dimensión cambio hace referencia al grado que perciben la diversidad, la novedad y variación en el aula y en los niveles

alcanzados se aprecia un alto nivel , al analizar la dimensión de cambio se nota una relación de forma inversa con los factores de dependencia y baja autoestima de la variable procrastinación; quiere decir que pese a la opinión favorable de los sujetos de la muestra , innovación y cambio en el aula revelan necesidad de ayuda , posponiendo sus actividades por temor a equivocarse creyendo que sus habilidades no son suficientes ,esta investigación se relaciona con la anterior Ruvalcaba-Romero 2017 quien demuestra que las competencias socioemocionales predicen el desarrollo de conductas pro sociales y mejoran la percepción del clima escolar esto es corroborado por; Olson y Wyett, 2000 citados en García, 2009b investigación enfocada a la relación Profesor – Alumno, demostrando que las competencias afectivas del docente tiene gran impacto sobre el aprendizaje y la conducta ,tales como autenticidad, respeto, empatía, que pueden caracterizarse como muy poco efectivas o abrumadoras, poco , mínimamente, muy afectivas, extremadamente o que apoyan de manera importante al alumno , de tal manera que se sientan motivados al estudiar, autorregulándose. Así mismo, Midgley, Roeser y Urdin (1996) plantean que en un clima social positivo la relación profesor – alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. De esta manera los profesores fomentan un clima adecuado de cooperación que logra mejores niveles de autoestima y competitividad académica en sus estudiantes, que los profesores que enfatizan la competencia y los comparan entre ellos, la buena relación entre profesor alumno brinda un sentido de pertenencia en la escuela favoreciendo el clima escolar.

Se hizo una investigación en un colegio público secundario de varones en Cañete, la investigación tuvo por objetivo específico, describir los niveles de clima escolar social según grado de instrucción de los padres; Se encontró que predominan los niveles medios en clima escolar de acuerdo al grado de instrucción de los padres ,el Nivel primario mantiene niveles similares en la categoría media y alta 44,4%; esto quiere decir que la mayoría de los alumnos que tienen padres con instrucción primaria, perciben un clima escolar adecuado; Los alumnos de padres con grado de instrucción secundario mantienen niveles altos en la categoría promedio con 63,3% esto quiere

decir que la mayoría de alumnos de padres con grado de instrucción secundaria, percibe un clima escolar Social adecuado; Los alumnos de padres con grado de instrucción superior, presenta niveles altos en la categoría medio 52,2% esto quiere decir que la mayoría de alumnos de padres con instrucción superior perciben un clima escolar social adecuado. Vygotsky (1979).- en donde se observa el aprendizaje como La adquisición de funciones cognitivas superiores; el mismo que se producen con la ayuda de un adulto o una herramienta de tipo social o cultural, (aprendizaje mediado).Se encontró que la mayoría de alumnos percibe predominio en la categoría medio de clima escolar, acorde con lo que plantea Vygotsky **zona de desarrollo próximo** para el aprendizaje, define aquellas funciones que todavía no han madurado, es la distancia existente entre el nivel real de desarrollo , y el nivel de desarrollo potencial , se efectúa a través de la resolución de un problema bajo la guía de alguien capaz (1979:133) por otro lado, Morales et al. (1999): “si el nivel de los padres es de escolaridad incipiente este es un factor que contribuye a que los hijos tengan un rendimiento escolar insatisfactorio, a diferencia de aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno”; la variabilidad de la percepción de clima escolar podría ser por la forma como están influyendo los padres de familia de acuerdo a su nivel de educación y cultura.

Los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 Según tipo de Familia , Nuclear 67,9% y extensa 45,5%; predomina en alto nivel la categoría medio, a diferencia de la familia monoparental que predomina nivel alto en la categoría alto.41,2%;

Esto quiere decir que los alumnos que viven con un solo padre perciben un alto clima escolar social. y que la mayoría de los alumnos que viven con los dos padres y demás familiares, perciben un clima adecuado.

Encontramos que el Clima social Escolar según tipo de familia se ubica en el nivel promedio. Este resultado es similar al encontrado por Valdés y Carlos Martínez, 2014 Quienes en su investigación determinan una relación significativa entre clima familiar y clima social escolar, integrando aspectos referentes a las relaciones y al funcionamiento

familiar ,explicándose de esta manera la violencia existente entre estudiantes debido a, dificultades en la comunicación, escaso afecto y apoyo por parte de los padres, en donde se hace normal la violencia como forma de relación y deficiente regulación de la conducta de los hijos por la familia; así mismo Varela y Osorio (2014) indican en su investigación que el apoyo del padre o de la madre está determinado como factor de protección en la población educativa, sin embargo Pinedo 2017 encontró resultados distintos presentados en esta investigación el afirma de que el nivel que predomina no es el medio sino es el bajo , esto es corroborado por Requena Falcón en el 2017, que también encuentra niveles bajos pero en colegios privados de Huacho ; la discrepancia entre niveles altos y bajos podrían ser explicados por Holaban (1996); quien Investiga una amplia área y se relaciona con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo de la misma manera su enfoque es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Citado por Kemper (2000). de clima escolar social. En este caso los tipos de familia donde el individuo se desarrolla estas diferencias pueden generar ciertas condiciones para la variabilidad de un clima escolar.

3.10. Conclusiones

Se concluye que; En el grupo de estudio predominan los niveles medios de respuesta en clima escolar social, eso quiere decir que la mayoría de estudiantes percibe un nivel adecuado.

Los niveles de las relaciones que predominan son bajos es decir los alumnos mantienen relaciones malas. Reflejando falta de compañerismo y falta de apoyo en las actividades desarrolladas en clase, observándose dificultades en esta dimensión.

Los niveles de autorrealización que predomina es la categoría media, se observa además un porcentaje en la categoría baja que nos indica que hay un grupo de estudiantes que tiende a tener dificultad en la terminación de las tareas, sin poner la importancia debida a su esfuerzo académico.

Se concluye que; Los niveles de estabilidad que predominan son los bajos, es decir los alumnos mantienen niveles bajos en dicha dimensión, indicando que la mayoría de alumnos no cumplen ni respetan las normas que brinda el profesor , dando poca importancia al orden y la organización de clase.

Los niveles de cambio que predominan son los medios, es decir, Concluimos que la mayoría de alumnos muestran aceptación a los cambios que introduce el profesor en beneficio de la creatividad y motivación del estudiante.

Los niveles de clima escolar que predominan según grado de instrucción primaria son los niveles ubicados en la categoría media a alta, es decir, los alumnos de padres con grado de instrucción primaria perciben en su mayoría un clima escolar social adecuado. Los niveles de clima escolar que predomina según grado de instrucción secundaria son la categoría medio es decir, los alumnos de padres con grado de instrucción secundario, mantienen niveles medios de Clima Escolar social. Los niveles de clima escolar que predomina según tipo de familia extensa son los medios es decir, los alumnos de padres con grado de instrucción superior perciben niveles altos en la

categoría medio. Concluimos que por grado de instrucción de los padres el clima escolar que perciben los estudiantes es adecuado.

Los niveles de clima escolar que predomina según tipo de familia monoparental son los niveles altos es decir, los alumnos que viven con un padre mantienen niveles altos de Clima Escolar Social.

Los niveles de clima escolar que predomina según tipo de familia nuclear son los niveles medios es decir, los alumnos que viven con ambos padres mantienen niveles medios de Clima Escolar social.

Los niveles de clima escolar que predomina según tipo de familia extensa son los medios es decir, los alumnos que viven en familia extensa mantienen niveles medios de Clima Escolar Social. Se concluye que por tipo de familia en la que viven los estudiantes, perciben un clima escolar social adecuado; es importante considerar que existe un grupo de alumnos con niveles bajos que perciben niveles inadecuados de clima escolar social.

3.11. Recomendaciones.

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda trabajar el aspecto vinculado la variable clima escolar debido a que todavía se distingue un grupo regular de estudiantes que perciben un clima inadecuado; desde un enfoque humanista

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda trabajar el aspecto vinculado a la dimensión Relaciones, debido a que se encuentran niveles bajos de compañerismo y de apoyo entre estudiantes en clase.

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda trabajar el aspecto vinculado a la dimensión Autorrealización debido a que indica un nivel medio,

denotando que existe todavía un grupo de alumnos que percibe tener dificultades en la terminación de las tareas, sin poner la importancia debida a su esfuerzo académico. Por medio de un enfoque humanista.

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda trabajar el aspecto vinculado a la dimensión Estabilidad debido a que los niveles se ubican en categoría baja, y el enfoque con que se podría trabajar sería un enfoque de tipo humanista.

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda trabajar el aspecto vinculado a la dimensión Cambio, debido a que al predominar la categoría medio, se indica que existe un grupo regular con dificultades en dicha dimensión, el enfoque con el que se podría trabajar podría ser el humanista.

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio sobre grado de instrucción de los padres y tipo de familia, se recomienda trabajar el aspecto vinculado a la familia por encontrarse que existen alumnos que perciben clima escolar social inadecuado en dichos factores, el enfoque que se podría trabajar del tipo humanista.

Capítulo V

Referencias bibliográficas

- Barreda, S. (2012). *“El docente como gestor del clima de aula, factores a tener en cuenta.* Universidad de Cantabria, Tesis para optar por el título master en formación de educación secundaria, Santander.
- Guerrero, L. (2013). *“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”.* Tesis de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional. UTPL. Guayaquil.
- Guerrero, S. (2017). *Clima social escolar y procrastinacion en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia Trujillo.* Para obtener el grado de maestra en educación. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Díaz, O. (2012). *Hábitos de estudio y clima social escolar en alumnas de secundaria de la institución educativa Santa Magdalena Sofía de Chiclayo.* Para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú.
- Casalino, X. (2017). *Bienestar psicológico y Clima social escolar en alumnos de primer y segundo grado de nivel secundario de una institución educativa nacional – Trujillo.* Para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Pinedo, E. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la Institución educativa Fe y Alegría del distrito de Comas.* Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

- Requena, E. (2017) *Clima Social Familiar y Clima Escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa emblemática "Pedro E. Paulet", Huacho - 2015*. Para optar el grado académico de magister en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincial de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, período 2014-2015*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Universidad de Guayaquil. Guayaquil
- Varela, A. & Osorio, Y. (2014) *identificación de factores psicosociales en la institución educativa los Andes de Florencia*. Para la obtención de grado en psicología. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Florencia.
- Pérez, N. (2015). *Clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Gabriel García Taboada de el Carmen de Bolívar, Colombia-2014*. Para optar el grado académico de magister en educación. Universidad peruana unión. Colombia.
- García, S. (2016) *análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria en Sevilla*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Sevilla.
- Vasconcelos, J. (2013) *Factores socioculturales familiares que influyen en el logro educativo de los alumnos y alumnas de educación secundaria Playas de Rosarito, B.C.* Para optar por el título de maestría en pedagogía. Universidad estatal de estudios pedagógicos, playas de Rosarito, BC.
- Bris, M. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. Universidad de Alcalá. *Revista Educar* 27, p.106-107.

- Valdés, A., & Martínez, E. A. (2014). Relación entre el auto concepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457.
- Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Barranquilla, Colombia. Editorial Autónoma del Caribe. 12(2), 7 – 18. *Revista Escenarios*. Universidad Autónoma del Caribe.
- Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo 2017 Competencias socio emocionales como predictores de conductas pro sociales y clima escolar positivo en adolescentes *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88 (31.1)
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La Escuela como Contexto de contención Social y Afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 117-135.
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas , C., Nova, C., & Bravo, I. (2011). Clima Escolar en el Aula y vínculo Profesor- Alumno: Alcances, Herramientas de Evaluación y programas de Intervención. *Revista electronica de psicologia Iztacala*, 14(3), 70-84.
- López, V. (2015). Convivencia Escolar. *APUNTES Educación y Desarrollo*(4), 1-14.
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2011). Vygotsky; Enfoque Sociocultural. *educere*, 41-44.
- D'angelo, I., & Fernandez, D. (2011). *Clima Conflictos y violencia en la escuela*. Argentina: Munda diseño.
- Hernandez, C., Fernandez, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw- Hill Interamericana de México.

Krauskopf, D. (2003). *Los derechos y las características de la pre adolescencia y adolescencia*. Costa Rica. UNFPA.

Montolio, A., Bellver, C., & Alba, J. L. (2012). La teoría del aprendizaje Social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 487-511.

Ministerio de Educación. (2017). *¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?* Zoom educativo N° 3. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. Buenos Aires: UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2002). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York, UNICEF

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Capítulo VI

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima escolar en los estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa pública en cañete 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal: ¿Cuáles son los niveles de clima escolar en alumnos de la institución educativa del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018?</p> <p>Problema específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los niveles de las relaciones en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018? ¿Cuáles son los niveles de autorrealización en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018? ¿Cuáles son los niveles de estabilidad en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018? ¿Cuáles son los niveles de cambio en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018? ¿Cuáles son los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 según grado de instrucción? ¿Cuáles son los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, 2018 Según tipo de familia? ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, en San Vicente de Cañete, según, grado de instrucción y tipo de familia? 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir los niveles de las relaciones en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018. Describir los niveles de autorrealización en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018. Describir los niveles de estabilidad en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018. Describir los niveles de cambio en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018. Describir los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 según grado de instrucción de los padres. Describir los niveles de clima escolar en alumnos de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018 Según tipo de familia. Describir los niveles de las dimensiones de clima escolar en alumnos de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández del segundo y tercer año de educación secundaria, San Vicente de Cañete 2018, según grado de instrucción y tipo de familia. 	Variable: Clima escolar				Medición de la variable clima escolar
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos	
		Relación con sus compañeros	Implicación	1,2,3,5,10,12,13,15,18,19	6 A menos	12 A menos BAJO
			Afiliación		7	
			Ayuda		8 A más ALTO	
		Autorrealización	Tarea	4,11,16,21,22	2 A menos	19 a más ALTO
			Competitividad		4 MEDIO 5 A más ALTO	
		Estabilidad emocional.	Organización	6,7,8,14,17,23	4 A menos	BAJO 5 MEDIO 5 A más ALTO
			Calidad			
			Control			
Cambio de actitudes	Innovación	9,20	1 BAJO 2 MEDIO Más de 3 ALTO			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo La presente investigación es de tipo descriptivo, porque recoge datos sobre diversas dimensiones del fenómeno que se está investigando, exclusivamente pretende medir o recoger información de forma independiente o en conjunto sobre la variable a investigar. (Hernández Fernández y Baptista)</p> <p>Diseño El diseño de la investigación es del tipo no experimental porque no hay intención de manipular variable, no se construye realidad alguna, se observan los fenómenos en su ambiente natural, son situaciones no existentes. (Mertens 2010)</p> <p>Nivel Referido al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno; el nivel de investigación básico nace de un marco teórico y permanece en él. Tiene por objetivo formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos.</p> <p>Enfoque El enfoque Cuantitativo tiene por objetivo generalizar los datos de una muestra a una población, la naturaleza de los datos es numérica, los datos se obtienen por observación, medición y documentación, de análisis estadístico. (Hernández Fernández y Baptista)</p> <p>MÉTODO: Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque cuantitativo, Nivel .-el nivel de investigación básico</p>	<p>POBLACIÓN: Con respecto a la población de estudio está conformado por 101 alumnos de sexo masculino entre las edades 13y 16 años del segundo y tercer año de educación secundaria de una institución educativa de Cañete.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Se calculó el tamaño de la muestra esta es de 81alumnos con un nivel de confianza de 95% y margen de error 5%</p> $\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}$ $1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)$ <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 81 alumnos</p> <p>MUESTREO El tipo de muestreo es probabilístico de tipo estratificado, se calculó el tamaño de la muestra esta es de 81alumnos con un nivel de confianza de 95% y margen de error 5%</p>	<p>Variable: Clima Escolar La recolección de datos se realizó utilizando la escala de clima escolar social reducida. Nombre: escala de clima escolar social-reducida Estudio piloto: Brenda Cárcamo Montero 2018 Versión resumida de Liliana Gómez 2009 es aplicable para adolescentes sin límite de duración y se administra de manera individual y colectiva.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Mediante una prueba estadística se describe el comportamiento de la variable para su posterior presentación de manera estadística y grafica.</p> <p>Se usara como muestra a toda la población que son 81alumnos de una institución educativa en Cañete.</p> <p>Presentación de datos Con esta información realizaremos tablas de frecuencia y tablas de consistencias, asimismo utilizaremos gráficos que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>

Anexo 2. Carta de presentación a la institución educativa superior



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 5 de Marzo del 2018

Carta N° 430-D/FPyTS-UIGV-2018

**SEÑOR DIRECTOR
JORGE SANCHEZ EUSCATE
I.E. JOSE BUENAVENTURA SEPÚLVEDA FERNÁNDEZ**

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **CARCAMO MONTERO ROSA BRENDA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 03899695-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Ramiro Gómez Salás
DR. RAMIRO GÓMEZ SALÁS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv.
Id. 828650

Darwara
D. Blanca Dicit
22-03-18



Anexo 3. Cuestionario del clima social escolar.

CES

Nombres y Apellidos: _____ Edad: ____ Sexo: M F

Institución Educativa: _____ Grado: _____

Tiempo de permanencia en la Institución Educativa: _____

A continuación encontraras frases, referidas a esta institución: los alumnos, los profesores, las tareas de las clases, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadero (V) o falsa (F).

Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera anota con una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (Falso)

- 1 Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en clases. V F
- 2 En las clases, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. V F
- 3 Los alumnos en las clases "están en las nubes". V F
- 4 Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. V F
- 5 En las clases se hacen muchas amistades. V F
- 6 Los alumnos en las clases pasan mucho tiempo jugando. V F
- 7 A menudo, en las clases se forma un gran alboroto. V F
- 8 Los profesores explican cuáles son las normas de las clases. V F
- 9 A los profesores les agrada que los alumnos hagan trabajos originales. V F
- 10 En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. V F
- 11 En las clases, los alumnos no trabajan mucho. V F
- 12 Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas. V F
- 13 A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. V F
- 14 Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos. V F
- 15 En las clases los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. V F
- 16 Si un alumno falta a las clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. V F
- 17 Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. V F
- 18 En las clases, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos. V F
- 19 Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos. V F
- 20 Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas. V F
- 21 Los profesores siguen el tema de las clases y no se desvían de él. V F
- 22 Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho. V F

Anexo 04 Ficha socio demográfica

FICHA DEMOGRAFICA

I. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: _____

Edad: _____ Grado y sección: _____

Marque en los recuadros la siguiente alternativa.

1.- ¿Con quién convives en casa?

a.- Papá	<input type="checkbox"/>
b.- Mamá	<input type="checkbox"/>
c.- Ambos (papá y mamá)	<input type="checkbox"/>
d.- hermanos	<input type="checkbox"/>
f.- otros	<input type="checkbox"/>

Si es otro la opción marcada especificar:

2.- ¿cual es el grado de instrucción de tus padres?

Padre:		
a.	primaria completa	<input type="checkbox"/>
b.	secundaria completa	<input type="checkbox"/>
c.	superior incompleta	<input type="checkbox"/>
d.	superior completa	<input type="checkbox"/>

Si es otro la opción marcada especificar:

Madre:

Madre:		
a.	primaria completa	<input type="checkbox"/>
b.	secundaria completa	<input type="checkbox"/>
c.	superior incompleta	<input type="checkbox"/>
d.	superior completa	<input type="checkbox"/>

Muchas Gracias por su Colaboración.

anexo 05 Carta de autorización.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ BUENAVENTURA SEPÚLVEDA FERNÁNDEZ"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

San Vicente, 19 ABR. 2018

OFICIO N° 087 -2018-D.IE "JBSF"-CAÑETE.

Señor

Dr. RAMIRO GOMEZ SALAS
Decano Facultad de Psicología y Trabajo Social
Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Presente.-

ASUNTO : Autorización para realizar trabajo de investigación
REF. : Carta N° 430-D/FPyTS-UIGV-2018

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y a la vez, informarle que de acuerdo al documento de la referencia la Dirección Institución Educativa "José Buenaventura Sepúlveda Fernández", AUTORIZA a la señorita CARCAMO MONTERO, Rosa Brenda; estudiante de la Carrera Profesional de Psicología, identificada con código N° 03899695-0 a realizar una muestra representativa de investigación, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para manifestarle mis mejores consideraciones y estima personal.

Atentamente.



ROBERTO LUIS SANCHEZ EUSCATE
DIRECTOR
DNI 15423243

Anexo 06 Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Miércoles 14 de marzo 2018

Estimado padre de familia, reciba un cordial saludo de parte de la Institución Educativa,

La presente tiene por objetivo, pedir su autorización para evaluación a su menor hijo:

Venimos laborando en beneficio de los estudiantes y el colegio en general; agradecemos su participación, favor de **remitir la esquila firmada para el día de mañana**, agradezco de antemano su colaboración.

La dirección.

Atte.

Firma del padre/madre de familia o

apoderado

Anexo 07

Feedback Studio - Google Chrome
Seguro | https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?s=3&o=968818770&u=1056649451&lang=es

feedback studio Rosa Brenda Cárcamo AVANCE DE INVESTIGACIÓN /0 14 de 24



Trabajo de Suficiencia Profesional

CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA EN CAÑETE 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:
Autor:
Bachiller Rosa Brenda Cárcamo Montero

Asesor:
Fernando Joel Rosario Quiroz

Lima Perú
2018

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

18	1	cybertesis.unmsm.edu...	2 %
	2	dspccc.utpl.edu.ec	2 %
	3	repositorio.upu.edu.pe	1 %
	4	es.slideshare.net	1 %
	5	repositorio.uss.edu.pe	1 %
	6	Entregado a Universida...	1 %
	7	www.webquestcreator...	1 %
	8	repositorio.usil.edu.pe	1 %

Página: 1 de 92 Número de palabras: 16954 Text-only Report High Resolution Activado

ESP 01:16 a.m.
LMA 28/02/2018

Anexo 08 plegarismo.

Word Online

 Modo de accesibilidad

 Imprimir

 Buscar

 Ayuda



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 12%

Date: jueves, agosto 23, 2018

Statistics: 2379 words Plagiarized / 19869 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL / Trabajo de Suficiencia Profesional CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA EN CAÑETE 2018 Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Presentado por: Autor: Bachiller Rosa Brenda Cárcamo Montero Asesor: Fernando Joel Rosario Quiroz Lima Perú 2018

Anexo 09 Mi proyecto creativo de desarrollo personal (sesión 05 del programa de intervención)

PROYECTO CREATIVO DE DESARROLLO PERSONAL

1. Mis datos.-

Nombres: _____ Fecha: _____

2. Mi visión de futuro:

“si puedes soñarlo, puedes realizarlo”
Walt Disney

Describe tu sueño de aquí a unos años, como te ves, si dejas de lado el factor económico, que cosas son las más importantes para tu AUTORREALIZACIÓN y tu idea personal de FELICIDAD. Responde a las preguntas:
COMO QUIERO ESTAR, ¡Haciendo que?¿para qué?¿de qué manera?
 Descubre e identifica tu compromiso con actividades que te apasionan. Todas las personas que hacen cosas buenas, son exitosas y son felices, **están comprometidas con un proyecto superior**, un proyecto que va más allá de si mismo.

PARA QUIENES QUIERO LABORAR, encuentra el sentido de tu existencia y tu Talento. Piensa con quienes quieres relacionarte para cumplir el COMO quieres estar

DONDE QUIERO ESTAR, describe el lugar y el contexto con un poco de detalle. (Costa, Sierra, Selva, zona urbana, zona rural u otras)

CON QUIENES QUIERO ESTAR, describe el grupo humano con el que te gustaría Convivir, piensa en quienes comparten tu proyecto de vida.

3. Mi análisis personal, ¿Cómo soy?

Identifica mis ACTUALES fortalezas y potenciales y también mis debilidades y limitaciones.
 Describe ideas muy concretas en cada uno de estos aspectos.

FORTALEZAS (capacidades sean innatas o no que has desarrollado)	POTENCIALES (capacidad innata que tengo y que aún no he desarrollado)

4. De tus potenciales o limitaciones, escoge solo una, que quisiera cambiar y trabajar, para legar a tu visión de futuro.

Este proyecto te ayudará a ir acumulando éxitos y autoconfianza, se trata de ir poniendo en práctica lo que quieres llegar a ser, al fortalecer tu autodisciplina, fortalecerás tu identidad y autoestima. "somos lo que hacemos".

5. Creativamente ponle un nombre a tu proyecto:

Las ideas deben compartirse, no protegerse, cuanto más se amplifica una idea, más fuerza adquiere. La única manera de conseguir los resultados de mi proyecto es cambiando de mentalidad, cuantas más personas pensemos así, **más posibilidades tendremos todos de disfrutar** de un futuro prometedor.

JBSF

Capítulo V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Taller de mejoramiento del clima social escolar del aula” y fortalecimiento en sus relaciones en escolares del segundo y tercer grado de un colegio público de Cañete

1. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La presente investigación se desarrolla frente a una problemática que viene ocurriendo en una institución pública secundaria de Cañete en relación a Clima Social Escolar, que vienen afectando de manera negativa a nuestros estudiantes; por esta realidad es necesario mejorar la calidad educativa y la convivencia escolar que involucra a la triada estudiantes, docentes y padres de familia.

La elaboración del presente programa es transcendental en la institución educativa, pues se pretende mejorar el clima social escolar que por investigaciones realizadas se encuentra así; 12.3% de los estudiantes percibe niveles bajos de clima social escolar, 29.6% de los estudiantes percibe niveles altos de Clima Social Escolar, **58.0%** de los estudiantes percibe **nivel medio** de Clima Social Escolar. Por esta razón se pretende mejorar los resultados a través de los talleres en el programa.

En La dimensión **estabilidad** se encontró que los niveles que **predominan son los bajos con 44,4%** es decir los estudiantes, perciben niveles bajos de estabilidad., poca importancia al funcionamiento de la clase, de la organización, necesidad de claridad al establecimiento y seguimiento de las normas, el profesor no está siendo coherente con la normativa e incumplimientos y penalización de los infractores.

En el centro educativo los niveles de clima escolar se observan en el nivel medio lo que nos demuestra que existe un grupo de alumnos que todavía perciben un clima escolar inadecuado,

La dimensión **relaciones**, **puntúa mayor porcentaje en la categoría baja con un 46,6%** es decir los estudiantes perciben poco interés, tanto en las relaciones interpersonales como por las actividades en clase.

En La dimensión, **autorrealización** se encontró que el nivel que predomina **son los medios con 66,7%** es decir los estudiantes perciben niveles medios de autorrealización, quiere decir que los estudiantes perciben poco interés en la culminación de las actividades y tareas programadas en el salón de clase con disminuida valoración en el grado de importancia que se debe tener para obtener una buena calificación y estima.

en La **dimensión cambio**; se encontró que **los niveles que predominan son los medios con un 72,2%** es decir los estudiantes muestran tendencia a niveles altos, Las investigaciones indican que los estudiantes contribuyen a planear las actividades y aceptan los cambios por medio de técnicas que delinea el profesor en beneficio de su desarrollo creativo

Esta situación involucra al equipo de docentes y a una inadecuada intervención siendo la causa del problema actual

Es por esta razón que se plantean por medio de un programa actividades que permitan lograr un mejor desempeño, afectando de esta manera positivamente al clima escolar social del aula.

2. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Mejorar el clima Escolar social del aula, por medio de un programa de intervención, basado en las dimensiones estabilidad, relaciones y autorrealización.

3.2. Objetivo específico

- ✓ Establecer estrategias de organización y técnicas de enseñanza y establecimiento de normas eficientes.
- ✓ Desarrollar la interacción y participación del grupo, fomentando la creatividad e interés en cada clase para llamar la atención de los estudiantes.
- ✓ Identificar al estudiante con su escuela sus profesores y su grupo de compañeros en el aula, es imprescindible el respeto y el reconocimiento en cada caso.

4. SECTOR EDUCATIVO

La intervención del programa se pone a consideración de los estudiantes , padres de familia y docentes del segundo y tercer año de educación secundaria de una escuela pública de Cañete.

5. ESTABLECIMIENTO DE CONDUCTAS PROBLEMA/META

5.1. Problema

Los problemas de la conducta a mejorar son; las dimensiones de la variable clima escolar,

- Estabilidad
- Relaciones
- Autorrealización,

5.2. Metas

La meta es elaborar un programa de intervención con las escalas relación, autorrealización cambio y estabilidad de esta manera el aspecto académico, como las relaciones alumno – alumno, profesor, alumno y padres de familia de dicha institución educativa, mejoraría.

6. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

La metodología es del tipo descriptivo aplicativo, la muestra de estudio está compuesta por 100 estudiantes del segundo y tercer grado de educación secundaria de sexo masculino.

- Se formará un grupo de colaboradores docentes para apoyo del taller.
- Se trabajará una sesión por semana que tendrá una duración de 45 minutos para lograr los objetivos señalados, con una duración de dos meses.
- las actividades tendrán su desarrollo en 08 talleres o sesiones, cada sesión se llevara a cabo en diferentes ambientes; por ejemplo, salón de clase, el patio del colegio, y el centro psicológico de la institución si es necesario.
- Se designaron dos sesiones con la participación de padres de familia.

7. INSTRUMENTOS/ MATERIAL A UTILIZAR

- ✓ Videos
- ✓ Cartulinas, globos
- ✓ Pita o lana , botella, lapicero
- ✓ Cinta goma
- ✓ Otros que se necesiten.

8. CRONOGRAMA de actividades

Temas de sesiones	Octubre				Noviembre			
	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4
1. Me respeto, te respeto	x							
2. Constrúyete		x						
3. Aprendo a relacionarme			x					
4. Me conoces				x				
5. Mi proyecto creativo					x			
6. Nuestro sueño						x		
7. Mi legado							x	
8. Vínculos								x

Sesión 1 “me respeto, te respeto”	
Objetivo	Lograr que los estudiantes encuentren en su compañero un ser a quien respetar.
Estrategia	Dinámica de juego
Recursos	Un tambor
tiempo	40 min
desarrollo	<p>El facilitador dirige al grupo a caminar en varios sentidos en todo el salón mientras toca el tambor , cuando deja de tocar cada quien debe buscar a alguien sin tocarlo mirarlo fijamente por un minuto e intentar descifrar que hay dentro de su compañero mientras lo observa, en este tiempo el facilitador dice frases como “tu compañero es una persona igual que tu, con fortalezas y fragilidades como las tuyas y que puede estar necesitando apoyo y cariño como tu, tal vez no sepas que enfrenta muchas dificultades en su hogar...etc” posteriormente el facilitador les indica que al dejar de tocar el tambor el dará una orden y tendrán que hacerlo efectivo con el primer participante cercano, por ejemplo, cariño (acariciar al compañero), abrazo (abrazar al compañero), salto (saltar con el compañero)</p> <p>El facilitador los invita a sentarse en círculo y conversar sobre las dinámicas, como se han sentido? Que experiencias tuvieron?</p> <p>Esta dinámica de interacción en el grupo permite reconocer al compañero como persona, desarrolla la empatía, la coionia y comprensión.</p>
Criterio de evaluación	Logró el objetivo.

Sesión 2 “constrúyete”	
Objetivo	Lograr mejorar el seguimiento de las normas y reglas en el aula.
Estrategia	Debate, lluvia de ideas
Recursos	Todo el material de uso de los estudiantes
tiempo	40 min
desarrollo	<p>El facilitador media un debate bajo límites y términos, con dos grupos de estudiantes unos que estén de acuerdo con las normas y otro grupo que este en desacuerdo, le damos un tiempo límite cada grupo para que debatan, concepto, causas y consecuencias de no seguir las normas y casos relacionados.</p> <p>Posteriormente el facilitador refuerza la importancia de las normas para el logro de objetivos en el aula y de manera personal. Las preguntas para el desarrollo del área reflexiva, que significa ser un grupo? Tienen normas de funcionamiento ¿ qué normas tenemos en casa? Hay normas en un equipo de futbol? Que ocurriría si en el futbol cada jugador hiciese lo que quiera? Es posible llegar a acuerdos sobre normas para lograr nuestros objetivos?</p> <p>Se evalúa; la parte reflexiva del alumno que el mismo identifique la importancia de seguir las normas.</p>
Criterio de evaluación	Logró el objetivo.

Sesión 3 “aprendo a relacionarme”	
Objetivo	Brindar herramientas a los participantes para una adecuada interacción. De esta manera los participantes adquieren experiencia de grupo.
Estrategia	Trabajo en equipo
Recursos	Pita, una botella , un lapicero
Tiempo	40 min.
Desarrollo	<p>el facilitador pide al grupo que hagan un circulo y empiecen a lanzar la pita a cada integrante del grupo quedándose con cada extremo al hacerlo cada uno debe decir su nombre y una cualidad, se debe formar una telaraña, posteriormente se ubica una botella en el suelo y un lapicero en el centro de la telaraña , el grupo en coordinación debe guiarse y escuchar al otro para introducir el lapicero en la botella cuando el objetivo sea logrado nos sentamos en círculo sobre el suelo y se dialoga sobre ; como se sintieron trabajando en equipo? Quien ayudó más? Disfrutaron trabajando en equipo?, que creen que faltó? Sucede lo mismo en clase? A qué se debe?, que pasará si esto sigue sucediendo?, como podemos mejorarlo?, de que se dieron cuenta?.</p> <p>El facilitador refuerza sus respuestas y explica las conclusiones del día.</p> <p>Se evalúa que los participantes vivan la experiencia de laborar en equipo, experimentando que por medio del apoyo mutuo, el acuerdo, la empatía, la comunicación y el compañerismo, se pueden lograr los objetivos, en la vida.</p>
Criterio de evaluación	Logró el objetivo.

Sesión 4 "Me conoces"	
Objetivo	Mejorar la percepción del compañero, valorándolo como persona.
Estrategia	Dinámica grupal
Recursos	Hojas bond , plumones
tiempo	40 min.
desarrollo	<p>El facilitador les pide sentarse en pareja y entablen un dialogo en base a las preguntas, que actividades te gustan?Cuál es tu comida favorita?, tres cualidades? Dos valores importantes para ti? Que aprecias más de los amigos? Posteriormente, el grupo se pone de pie uno detrás del otro y en una hoja de papel pegada detrás del compañero escribe las cualidades de su compañero, y luego se leen en voz alta en grupo.</p> <p>Se solicita a los participantes sentarse a dialogar en base a la actividad, que te pareció la dinámica?, que opinión tienes de tu compañero? Crees que todos solo tenemos defectos o hay virtudes que valorar? El facilitador refuerza las respuestas y explica las conclusiones del día.</p> <p>Se evalúa, que los participantes reconozcan que los demás compañeros son personas dignas de respetar con anhelos, gustos y valores similares que pueden permitir un adecuado compañerismo.</p>
Criterio de evaluación	Logró el objetivo.

Sesión 5	
“Mi proyecto creativo de desarrollo personal” (anexo 08)	
Objetivo	Enfocar a los alumnos en el logro de objetivos de vida. Incrementando la confianza en sí mismo para realizar proyectos.
Estrategia	Actividad escrita y reflexiva
Recursos	Copias de la actividad mi propio proyecto
Tiempo	40 min
Desarrollo	<p>El facilitador brinda a los estudiantes copias de la actividad y los dirige a desarrollar; las preguntas escritas: como quiero estar en unos años? Haciendo qué? Para qué? De qué manera? Para quienes quiero laborar?, donde quiero estar?, con quienes quiero estar? Como soy?, cuáles son mis fortalezas? Cuales mis potenciales? Cuales mis debilidades? Cuales mis limitaciones? De tus potenciales o limitaciones, escoge una que quisieras cambiar y trabajar para llegar a tu visión de futuro? Creativamente ponle un nombre a tu proyecto personal?</p> <p>el estudiante consigue mejores resultados en su proyecto mejorando su forma de pensar, se evalúa al estudiante en perspectiva, reconociendo su capacidad, creatividad y motivación, para poner de su parte en su proyecto de vida.</p>
Criterio de evaluación	Logró el objetivo.

Sesión 6 "Nuestro sueño"	
Objetivo	Lograr que los alumnos luchen por sus sueños
Estrategia	Dinámica grupal
Recursos	Globos
tiempo	40 min
desarrollo	<p>El facilitador le brinda un globo a cada participante y le dice que ese es su sueño, ahora les indica que inflen su globo lo amarren y lo vean como su sueño, ahora todos en pie en medio de un círculo pueden ser carpetas que rodean el espacio, se van a movilizar y lanzar su sueño(globo) lo más alto que puedan, sin perderlo de vista cuidando de que no se pinchen, ni otro se lo bote fuera del círculo, si así fuera , perderán su sueño (globo)</p> <p>El facilitador los dirige a sentarse en círculo para dialogar sobre la dinámica, que les ha parecido la dinámica?, que se necesitó para mantener su sueño más alto?</p> <p>Constancia, esfuerzo, salir de la zona de confort, etc....Otros que perdieron su globo, intentaron botarte el tuyo , de la misma manera habrán muchos obstáculos en el camino pero tú debes estar determinado a lograr tu objetivo de vida y seguir luchando por tu sueño</p> <p>Se evalúa; que los participantes valoren un sueño, sepan que cada persona tienen un anhelo de crecimiento, sepan que habrá obstáculos, pero que deben intentar mantener su objetivo en la vida.</p>
Criterio de evaluación	Logró el objetivo.

<p style="text-align: center;">Sesión 7</p> <p style="text-align: center;">Mi legado</p> <p style="text-align: center;">Para padres de familia</p>	
Objetivo	Transmitir valores a nuestros hijos.
Estrategia	Dinámica taller, reflexivo
Recursos	Cartulina blancas, colores y plumones
tiempo	40 min.
desarrollo	<p>El facilitador pide se formen grupos de cinco participantes. A cada grupo se les solicita comenten acerca de sus experiencias, desde la niñez hasta ahora acerca de los valores recibidos por sus padres, además que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran.</p> <p>Las instrucciones serán, a partir de sus experiencias desde niños acerca de los valores, crearan en grupo un escudo que los identifique con aquellos valores que ustedes como padres quieren impartir a sus hijos.</p> <p>Se les pedirá que comenten acerca del trabajo realizado y que presenten sus escudos a todo el grupo.</p> <p>Esta actividad dinámica se termina reflexionando acerca del ejercicio y los aprendizajes producidos.</p>
Criterio de evaluación	Logró el objetivo.

Sesión 8 "Vínculos"	
Objetivo	Revalorizar a la familia y sus valores"
Estrategia	Dinámica, lluvia de ideas
Recursos	Tarjetas plumones
tiempo	40 min
desarrollo	<p>El facilitador pide que todos formen un solo círculo por familia y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, escribe una descripción resumida de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia y por que?. Posteriormente se enumeran y se recogen las tarjetas, se mezclan y se entregan a los padres e hijos asegurándose que nadie haya quedado con su propia tarjeta, Después se pide a los padres e hijos que traten de adivinar quién lo escribió. Después de que hayan leído todas las tarjetas, pida que cada persona diga cuál era su tarjeta, entrega un dulce por cada respuesta correcta a quien previamente adivino de quien era..</p> <p>Después del juego el facilitador pregunta; que fue lo que lo hizo especial en cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír? Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres e hijos.</p> <p>Se reflexiona sobre las relaciones que fortalecen el vínculo familiar.</p>
Criterio de evaluación	logró el objetivo