

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de suficiencia profesional:

Autoestima en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen Del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao – San Jerónimo – Cusco 2018.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en psicología

Autora: Bachiller Mayra Estrada Romero

Lima – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Gracias a Dios por darme vida y salud porque sin él y sin sus bendiciones nada de esto existiría.

En memoria a mi esposo Américo Berveño Alvis y con cariño a mis hijos, hago realidad el cumplimiento de uno de mis más caros anhelos de ser Psicóloga.

Mi sacrificio, mi desvelo y voluntad que desplegué para culminar mi carrera profesional les brindo con inmenso cariño a mis hijos: John, Madelayne, Zunilda y Carlitos.

**Mayra.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, especialmente a cada uno de los docentes de la Facultad de Psicología y Trabajo Social quienes durante el periodo de mis estudios superiores que realicé me dirigieron sus conocimientos con espero y dedicación, gracias a ellos me he formado profesionalmente.

Hago propicio en esta oportunidad para hacer llegar mi reconocimiento a la Directora Profesora Tanya Villavicencio Callo de la I.E. Virgen del Carmen N° 51037 de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo – Cusco.

**Mayra.**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

De acuerdo a las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS-2018 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado: Autoestima en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen Del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao – San Jerónimo – Cusco 2019.

Por lo que señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Mayra Estrada Romero.

## ÍNDICE

Contenido	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema principal.....	13
1.2.2. Problema Específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación .....	15
CAPITULO II.....	16
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes .....	16
2.1.1. A nivel internacional. ....	16
2.1.2. A nivel internacional .....	17
2.1.3. A nivel Internacional .....	17

2.1.4.	Antecedentes Nacionales .....	18
2.1.5.	A nivel nacional .....	18
2.1.6.	A nivel nacional .....	19
2.1.7.	A nivel local .....	20
2.1.8.	A nivel local .....	20
2.2.	Bases teóricas .....	21
2.2.1.	Autoestima según Rodríguez Estrada. ....	21
2.2.2.	Autoestima según Bonet.....	21
2.2.3.	Importancia de la Autoestima .....	22
2.2.4.	Teoría de Autoestima Nathaniel Branden .....	22
2.2.5.	Teoría de Gael Linden Field .....	23
2.2.6.	Teoría de Stanley Coopersmith .....	23
2.2.7.	Desarrollo de la Autoestima.....	24
2.2.8.	Dimensiones de la Autoestima .....	24
2.2.9.	Componentes de la Autoestima .....	25
2.2.10.	Niveles de Autoestima .....	26
2.2.11.	Escalera de la Autoestima .....	27
2.2.12.	Influencia de la Autoestima en la vida cotidiana .....	28
2.2.13.	Áreas de Copersmith.....	29
2.3.	Definiciones conceptuales de la variable de investigación. ....	30
CAPITULO III .....		31
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1.	Tipo y diseño de la investigación.....	31
3.1.1.	Tipo .....	31
3.1.2.	Diseño .....	31
3.2.	Población y muestra.....	31

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización de variable	
Autoestima.....	32
3.4. Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	34
3.5. Instrumento de evaluación .....	34
CAPITULO IV.....	37
4. PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
37	
4.1. Procesamiento de los resultados .....	37
4.2. Presentación de resultados.....	37
4.3. Análisis y discusión de los resultados. ....	42
CONCLUSIONES .....	44
RECOMENDACIONES .....	45
CAPITULO V.....	46
5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	46
5.1. Descripción del problema.....	47
5.2. Justificación del programa.....	47
5.3. Objetivos.....	48
5.3.1. Objetivo general .....	48
5.3.2. Objetivos específicos.....	48
5.4. Alcance .....	48
5.5. Metodología .....	49
5.6. Recursos.....	49
5.6.1. Humanos .....	49
5.6.2. Materiales.....	49
5.6.3. Financieros.....	49
5.7. CRONOGRAMA.....	50
5.8. DESARROLLO DE SESIONES.....	51

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA .....	63
ANEXOS .....	66

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable Autoestima .....	33
Tabla 2 Medidas estadísticas descriptivas de la variable autoestima .....	37
Tabla 3 Estadísticos respecto a las dimensiones de la Autoestima .....	38
Tabla 4 Resultados del Nivel de Autoestima .....	38
Tabla 5 De sí mismo General .....	39
Tabla 6 Nivel Social – Pares .....	39
Tabla 7 Nivel Hogar – Padres .....	40
Tabla 8 Nivel Escuela .....	41

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 : Resultados del Nivel de Autoestima .....	38
Figura N° 2 De sí mismo General .....	39
Figura N° 3: Nivel Social – Pares .....	40
Figura N° 4 Nivel Hogar – Padres .....	41
Figura N° 5: Nivel Escuela .....	42

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad Pillao Matao San Jerónimo. La investigación es de tipo descriptiva y está conformada por una muestra de 24 estudiantes, se aplicó el instrumento: Inventario de autoestima Forma Escolar de Coopersmith, la cual mide los niveles de autoestima de los estudiantes determinándose que los estudiantes del 6° grado de educación primaria presentaron una autoestima en su nivel general con un promedio alto de 41.7% (10) de ellos, una alta autoestima 58.3% (14) de ellos.

Es importante conocer el nivel de autoestima de los estudiantes en mención porque según los investigadores dicen que la autoestima se relaciona con la conducta que muestran los alumnos en el desarrollo de su identidad, así mismo dichas conductas influyen en el desarrollo de su personalidad y se manifiestan en sus comportamientos dentro del ambiente familiar, académico y social. Las buenas relaciones con los padres, amigos y compañeros de clase contribuyen a una autoestima positiva que les permite desarrollarse con éxito, así mismo los diferentes autores le han dado una importancia primordial en el desarrollo del individuo siendo la etapa clave para el desarrollo de la autoestima la infancia, por lo tanto, podemos decir que la autoestima se refiere a la capacidad de valorarnos, estimarnos, en mayor o menor medida y puede haber una valoración positiva o negativa.

Las personas con autoestima positiva se sienten bien a gusto consigo misma. Es necesario aplicar un programa de intervención mediante actividades para fortalecer y concientizar al alumno que la autoestima es confianza, valoración y respeto por uno mismo y autoestimarse es respetar a los demás.

Palabra clave: Autoestima, si mismo/personal, social/pares, hogar/padres y escolar.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the levels of self-esteem that the students of the 6th grade of primary education of the Educational Institution No. 51037 Virgen del Carmen of the Pillao Matao San Jerónimo Community have. The research is descriptive and consists of a sample of 24 students, the instrument was applied: Self-esteem Inventory Moopersmith School Form, which measures the self-esteem levels of students, determining that 6th grade students of primary education they presented a self-esteem in their general level with a high average of 41.7% (10) of them, a high self-esteem 58.3% (14) of them.

It is important to know the level of self-esteem of the students in question because according to the researchers say that self-esteem is related to the behavior shown by students in the development of their identity, likewise these behaviors influence the development of their personality and manifest themselves in their behaviors within the family, academic and social environment. Good relationships with parents, friends and classmates contribute to a positive self-esteem that allows them to develop successfully, also the different authors have given a primary importance in the development of the individual being the key stage for the development of self-esteem the childhood, therefore we can say that self-esteem refers to the ability to value ourselves, to estimate ourselves, to a greater or lesser extent and there may be a positive or negative assessment.

People with positive self-esteem feel good about themselves. It is necessary to apply an intervention program through activities to strengthen and make the student aware that self-esteem is confidence, appreciation and respect for oneself and self-esteem is respecting others.

Keyword: Self-esteem, self / personal, social / peers, home / parents and school

## INTRODUCCIÓN

Respecto a la autoestima hay muchos investigadores que han hecho estudios como por ejemplo: según Aguilar refiere que la autoestima es la valoración que el sujeto hace de sí mismo y se relaciona con la estima que tiene, como fruto del amor recibido en los primeros años de vida así también la aceptación que ha tenido como base esencial para tener autonomía y pensar de sí mismo, si ha vivido en un ambiente de rechazo o abandono es fácil que se considere despreciable e indigno de ser amado. De ahí la importancia de educar desde pequeños en el amor, afecto, confianza en el hogar.

Es importante saber el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo – Cusco.

El primer Capítulo que planteo es la situación problemática, asimismo formulo el problema, así también los objetivos y la justificación e importancia del presente trabajo de investigación, puesto que proporcionará datos que faciliten la detección temprana del problema de una baja autoestima.

Los padres son los principales actores para mejorar su autoestima una de las necesidades del ser humano es la de sentirse bien consigo mismo para llegar a la satisfacción personal y aun buen gozo de la vida para esto se necesita tener una alta autoestima. El mayor regalo que un padre pueda dar a su hijo es ayudándole a tener una alta autoestima para que posteriormente el hijo disfrute de la vida y sepa afrontar retos que se le presente en el futuro. En el Segundo Capítulo planteo el Marco teórico Conceptual, bases teóricas, definición de la variable en estudio. En el Tercer capítulo; planteo la metodología de investigación: tipo y diseño de investigación, población con la muestra en estudio, operacionalización de la variable autoestima, asimismo planteo las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnostico e instrumentos de evaluación. En el cuarto capítulo, hago la presentación, procesamiento y análisis de los resultados, luego llego a las conclusiones y recomendaciones y los anexos que se han hecho uso para dicho trabajo de investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Para este trabajo de investigación elegí la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad Pillao Matao de San Jerónimo – Cusco. En esta Institución realicé un trabajo sobre habilidades sociales allí tuve la ocasión de ver a los niños y se me ocurrió hacer un estudio sobre el nivel de autoestima para saber en qué nivel se encuentran los mencionados alumnos. Ya que su situación socio económica y cultural es baja por falta de recursos económicos con la consecuencia de escasos de trabajo de sus progenitores, asimismo indagué a la profesora cómo es el comportamiento de los niños de su salón, ella me comentó que, si tienen buenos comportamientos, pero sí hay algunos que no lo tienen y me puse a pensar en estos niños, de ahí empecé mi trabajo de investigación sobre la Autoestima.

El hogar como primer entorno social del niño tiene un delicado e importante rol en el desarrollo de los hijos, por lo tanto necesita el niño vivir en un ambiente donde los padres le brinden seguridad, cariño y comprensión porque ellos son los principales actores para mejorar o empeorar su autoestima, una de las necesidades del ser humano es la de sentirse bien consigo mismo para la llegar a la satisfacción personal y aun buen gozo en la vida y para todo esto necesita tener una alta autoestima, los padres deben brindar el amor y cariño a los hijos para que ellos tengan una vida social aceptable y no desarrolle un sentimiento de inferioridad porque como consecuencia una autoestima baja, el primer objeto que deben tener los padres es ayudar a los hijos a sentirse bien y aceptarles con sus cualidades y defectos.

El comportamiento del profesor es importante en el desarrollo de la autoestima ya que cuando el niño percibe que el profesor se acerca a él le da confianza, es acogedor y valora a sus alumnos va cultivando formas de establecer relaciones interpersonales de profesor – alumno pero si por el contrario observa y percibe formas que afectan al alumno como criticas descalificaciones el alumno interioriza en su ser que no le valora su profesor y en esta forma el docente estará desarrollando en el alumno una autoestima baja. Es imprescindible que el profesor contribuya a que los alumnos tengan pensamientos positivos que ayuden a desarrollar una autoestima positiva.

Por el contrario, los niños que tienen poco aprecio asimismo son retraídos, prefieren oír a participar. Así también encontró en sus investigaciones que los sujetos con alta autoestima eran individuos activos, expresivos, tendían al éxito y que los sentimientos de ansiedad los perturbaban en pequeña escala.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal.**

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco?

### **1.2.2. Problema Específicos**

¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión de sí mismo de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco?

¿Cuál es el nivel autoestima social – pares de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco?

¿Cuál es el nivel de autoestima hogares – pares de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco?

¿Cuál es el nivel de autoestima – escolar –social de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco?

### **1.3. Objetivos**

- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco.

#### **1.3.1. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de autoestima en su dimensión de sí mismo de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco.
- Determinar el nivel de autoestima social – pares de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco.
- Determinar el nivel hogar – pares de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco.

- Determinar el nivel de autoestima escolar - social de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo- Cusco.

#### **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación es importante porque nos ayuda a conocer los niveles de autoestima así mismo los diversos factores que influyen en la formación de la autoestima así también cabe indicar que los padres son los ejes fundamentales para desarrollar en sus hijos una autoestima positiva dándoles cariño y comprensión para que sus hijos adquieran una autoestima alta, solo así él estará capacitado para solucionar con éxito los problemas que se le presenten, mientras que el niño con baja autoestima puede ser extremadamente sensible, inseguro y no podrá hacer nada bien ni afrontar problemas que se le presente.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. A nivel internacional.

Según Coopersmith (1978) al tratar sobre “Estimación Propia” realizados de niños pre – adolescentes que asistían a las escuelas públicas de la región central de Connecticut, en los Estados Unidos, encontró notables diferencias en las conductas sociales de los niños que diferían en su autoestima. Los niños que tienen una alta autoestima se acercan a las tareas y a las personas con expectativas de que serán bien recibidos y que tendrán éxito, tienen confianza en sus percepciones y creen que podrán sacar buen partido de sus esfuerzos. Según Coopersmith la actitud favorable respecto a sí mismo los lleva a aceptar sus opiniones y darles crédito y a tener confianza en sus reacciones y conclusiones.

Por el contrario, los niños que tienen poco aprecio, a sí mismo, son retraídos prefieren oír a participar.

Así también encontró en sus investigaciones que los sujetos con alta autoestima eran individuos activos, expresivos y exitosos tanto en lo académico como social; a sí mismo destacan porque son miembros activos y no pasivos dentro del grupo, y que también son poco sensibles a la crítica. Por el contrario, los sujetos con baja autoestima implican que tienen sentimientos de insatisfacción y carencia de respeto a sí mismo, presentando un cuadro de desánimo y de presión; estos sujetos se sienten aislados sin atractivos, incapaces de expresarse o defenderse y demasiados débiles para hacer frente o vencer a sus deficiencias.

Una autoestima positiva permite una conducta afectiva, competente y sentimientos de satisfacción interior o de aceptación. De la autoestima dependen las expectativas de éxito y la aptitud para enfrentarse a la ansiedad.

### **2.1.2. A nivel internacional**

Según Omar Mejía – Pérez (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, Morelos, México, La autoestima en la adolescencia y en la pedagogía).

La autoestima de las personas adolescente es un asunto de gran importancia primero para sí mismo, segundo para el proceso educativo y finalmente para la educación como tal, según dice este autor personas educadas serán productivas para la sociedad, es el factor que puede definir de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica como un estado emocional favorable para un logro de un desempeño escolar.

Es importante que el profesor conozca los elementos de auto referencia que da forma y nutre la autoestima para poder trabajarlos como procesos educativos implicados en el quehacer docente y así fortifique su tarea pedagógica.

### **2.1.3. A nivel Internacional**

Según el Consejo nacional para la enseñanza de la investigación psicológica A.C. México.

Según Abud y Bojorquez (1997) refiere que la autoestima como un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen como la capacidad para valorar el yo y tratarse con dignidad, amor y con el juicio personal que hace el individuo acerca de su propio valor.

Asimismo, describe 3 componentes importantes que se relacionan entre sí el deterioro de uno de ellos afecta negativamente a los restantes.

Componentes cognitivos: se refiere a ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de información, conjunto de auto esquemas usados para reconocer e interpretar estímulos importantes del ambiente social y experiencias pasadas incluye el auto concepto como origen del desarrollo de la autoestima.

Componente afectivo: valoración de lo que cada persona tiene si es positivo o negativo implica una sensación de lo que se considere favorable o desfavorable, agradable o desagradable.

Componente conductual, tensión, intención y decisión de actuar, manifestación de comportamiento consecuente y coherente.

#### **2.1.4. Antecedentes Nacionales**

Según Bardales (1995), investigó la "Relación entre autoestima, rendimiento académico y tipo de familia", en una muestra de 379 alumnos del 5° grado de educación primaria de los colegios nacionales de San Martín de Porras y los Olivos de Lima.

Los resultados muestran una relación altamente significativa y positiva entre la autoestima y los promedios de notas de los alumnos. Por otro lado los niños que viven con ambos padres tienen mayor estima general en sí mismo y la familia de los niños que viven solo con uno de los padres o sin ellos no se encuentran diferencias entre los tipos de familia para la autoestima, pero sí existen diferencias según sexo respecto al rendimiento académico a favor de las mujeres, además los hombres tienen mayor autoestima general en sí mismo y escuela que en las mujeres.

#### **2.1.5. A nivel nacional**

Según la publicación de la revista Educare; considera que la autoestima es una situación de importancia en primer lugar para sí mismo,

segundo para el proceso educativo, considera esta revista que la autoestima es un factor importante para el desenvolvimiento de la persona en la sociedad, asimismo, hace referencia que los profesores tengan conocimientos de todos los factores que nutren la autoestima para que en base a estos conocimientos pueden desenvolverse en el que hacer educativo. Asimismo; la Revista Educare publica diversas perspectivas para entender la autoestima todas conducen al autoaprecio de los seres humanos, pero dice que la intención es abordar la teoría desde un enfoque de la psicopedagogía del desarrollo humano.

Según Montoya Isol (2001) define la autoestima como la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo de una forma positiva o bien con una orientación negativa.

#### **2.1.6. A nivel nacional**

Según la Tesis para optar el título de Licenciatura en Enfermería (Huancavelica) lo que refiere sobre la autoestima puede definirse como la conciencia del valor personal así también considera que la autoestima es el conjunto de actitudes, creencias que nos permite enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida, asimismo hace referencia sobre la significativa influencia sobre la imagen de los estudiantes que se forman de sí mismo, la Institución Educativa condiciona su autoestima sobre todo en lo académico todo lo que recibe de los demás (valoraciones, críticas, informaciones) le va dejando huella.

El rol de la Institución Educativa y del Docente son de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima en el estudiante universitario.

### **2.1.7. A nivel local**

Según la tesis presentada por la Bachiller Juárez Ortiz Shirley Susan y Bachiller Vásquez Luna Yesenia; plantean la Tesis titulada “Factores que influyen en la Autoestima de los Estudiantes de la Facultad del Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (2014), las mencionadas autoras hacen mención que la autoestima está relacionada a las relaciones interpersonales de los estudiantes de Enfermería de la UNSAAC, haciendo referencia al siguiente autor: según García (1993) plantea que la autoestima se construye a partir de experiencias sociales, las relaciones con pares y la aprobación social son importantes para formar la autoestima de los estudiantes, así también relacionan la autoestima a la dinámica familiar, mencionando al Dr. Murray Bowen que la dinámica familiar es la forma como interactúan los integrantes de la familia en su comunicación, organización, ejercicio de poder, expresión de afecto, como enfrentan los problemas que amenazan su estabilidad, podemos inferir del estudio realizado que un gran porcentaje de los estudiantes provienen de familias disfuncionales lo que implica que en sus familia no existe una adecuada interacción y relación entre sus miembros. Los autores de la presente tesis concluyeron que los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan un nivel de autoestima media y provienen de familias de tipo disfuncional. Asimismo, podemos mencionar a Loli Pineda (2005) que la autoestima muy baja no reconoce sus propios derechos ni sentimientos, emociones y son propensos a la depresión.

### **2.1.8. A nivel local**

Según la Tesis “Autoestima y satisfacción con la carrera elegida de los Estudiantes de Preclínica de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina de Cusco” (2017) cuya autora es la Bachiller Yeni Gutiérrez Acuña. Dice: Que la presente Tesis tiene como objetivo determinar el grado de relación entre la Autoestima y la satisfacción con la carrera elegida. El enfoque de la investigación es descriptivo correlacional y diseño

no experimental transversal, la población estuvo conformado por 298 estudiantes, las técnicas que se utilizaron fue la observación y la encuesta con sus instrumentos y fichas de observación; asimismo cedulas y preguntas o cuestionarios respectivamente, los resultados fueron procesados mediante el uso de software estadístico Excel y SPSS. La conclusión general a la cual se llegó fue la siguiente: que sí existe relación entre Autoestima y satisfacción con la carrera elegida en la Escuela Profesional de Estomatología, hecho que nos permite aseverar en un concepto netamente técnico que a mejor autoestima existiría una mayor satisfacción con la carrera elegida.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima según Rodríguez Estrada.**

Dice: que la autoestima es la base y centro del desarrollo humano, es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo, solo se podrá respetar a los demás cuando se respete a uno mismo, solo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos.

La alta autoestima es pre requisito para confiar en el propio organismo, lo suficiente como para que ésta sea el foco de su auto evaluación y la guía de su vida, solo una persona que se ama y se respeta es capaz de realizar todo su potencial en un proceso de cada día, la lleva a su total autorrealización.

### **2.2.2. Autoestima según Bonet.**

Autoestima según Bonet (1994) dice: por medio de la autoestima el ser humano se percibe a nivel sensorial, piensa sobre sí mismo y sobre su comportamiento, se evalúa. Siente en consecuencia, emociones relacionadas consigo mismo, todo lo cual evoca en él tendencias conductuales dirigidos hacia nosotros mismos, a nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter, configuran las

actitudes que globalmente llamamos autoestima, su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra manera de estar y actuar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

### **2.2.3. Importancia de la Autoestima**

Según Aguilar (2001); la autoestima es esencial para la supervivencia psicológica ya que sin cierta dosis de autoestima resulta difícil la satisfacción de algunas necesidades básicas cuando el individuo no siente contento consigo mismo o se rechaza parcial o totalmente se dañan considerablemente las estructuras psicológicas lo que lleva a adoptar un comportamiento ajeno a su propia personalidad.

La autoestima como valoración que el sujeto hace de sí mismo en las diferentes dimensiones que configuren, el concepto de sí mismo se relacionará con la estima que se tiene así mismo, como fruto del amor recibido en estos primeros años de su vida. Si las experiencias del niño son de amor y aceptación tiene la base esencial para tener autonomía y pensar sí mismo, mientras que si son de rechazo o abandono entonces es muy fácil que se considere despreciable indigno de ser amado.

Por lo tanto, considero que si un niño crece con esas carencias lógicamente llegará a la adolescencia y se sentirá subestimado, rechazado, inseguro y así seguirá en su vida adulta.

De ahí la importancia de educar desde pequeños en el amor, afecto, confianza, respeto en el hogar.

### **2.2.4. Teoría de Autoestima Nathaniel Branden**

Según Branden (1994) indica que la autoestima plenamente consumada es la experiencia fundamental en la que podemos tener una vida significativa y

cumplir sus exigencias más concretamente; podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

- La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentar los desafíos de la vida.
- La confianza en nuestro derecho a triunfar y hacer felices, el sentimiento a ser respetables, a ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

### **2.2.5. Teoría de Gael Linden Field**

Según Gael Linden Field (2001): según este autor la autoestima es un acontecimiento dinámico subjetivo de nuestro cuerpo y nuestra mente, más que algo estático y tangible que pueda observarse y medirse directa y fácilmente. La autoestima es además un conjunto de características que posee la persona, entre las que pueden nombrarse las siguientes:

- Tranquilidad y relajación.
- autocuidado
- energía física y psicológica
- relajación
- sentirse cómodo con uno mismo
- autovaloración: el cual propicia salud, bienestar y felicidad.

### **2.2.6. Teoría de Stanley Coopersmith**

Según Stanley Coopersmith (1990) dice: la autoestima es la evaluación que una persona se hace y comúnmente mantiene con respecto, asimismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que una persona cree ser capaz, importante, exitosa y digna implica un juicio de mérito.

Según Coopersmith revela las siguientes características de su definición:

1. Se centra en las características relativamente estables de la autoestima general y no en cambios transitorios específicos.
2. La autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencias y de acuerdo al sexo, edad y otras condiciones definitorias de roles.

### **2.2.7. Desarrollo de la Autoestima**

Según Papalia (2004) los niños no articulan un concepto de su valor propio hasta los 8 años pero a través de su conducta demuestran que lo poseen. Un estudio realizado menciona Papalia que al medir las autopercepciones de niños de 5 años usando dos medidas.

- El perfil de autopercepción para los niños abarca el valor propio global así como percepciones específicas acerca de la apariencia física, competencia escolar atlética, aceptación social y conducta.
- La percepción en entrevista de títeres, en el cual se utilizan títeres para revelar la percepción de lo que siente el niño, la autopercepción positiva o negativa de los niños a la edad de 5 años.

Según la autora en los niños menores de 5 a los 7 años la autoestima no se basa necesariamente en una valoración realista, pero cuando realiza juicios de su competencia en varias actividades.

En algunas ocasiones, la autoestima en la edad temprana tiende a ser de todo o nada “soy bueno o soy malo” solo en la edad intermedia se toma crítica para dar forma y mantener el sentido de valor propio (Papalia 2004 9° Edic.)

### **2.2.8. Dimensiones de la Autoestima**

Mckay y I. Fanning (1999), según este autor señala que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo.

Establece las siguientes dimensiones:

- **Física:** la de sentirse atractivo.
- **Social:** sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo ya sea empresarial, de servicio o entre otros.
- **Afectiva:** autopercepción de diferentes características de la personalidad.
- **Académica:** enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligentes, creativas.
- **Ética:** es la autorrealización de los valores y normas.

### 2.2.9. Componentes de la Autoestima

**Cortes de Aragón (1999):** según este autor indica tiene una serie de componentes de diversas índoles entre los cuales señala, el componente cognoscitivo, componente emocional y el componente conductual.

**A)** Componente cognoscitivo; denominado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, auto imagen y auto percepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación que cada uno elabora de sí mismo los conocimientos, percepciones, creencias, opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse.

**B)** Componente emocional - evaluativo; no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano.

Todos los sentimientos referidos asimismo determinan la autoestima que es la base para la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la

medida que estos sentimientos sean asertivos en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal.

**C)** Componente conductual; partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno en otras palabras interacción y adaptación al medio.

La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente que puede definirse en términos como conducta coherente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía y autodirección.

#### **2.2.10. Niveles de Autoestima**

Según Coopersmith (2001) dice que la autoestima se mide por medio de los parámetros o grados que poseen todos los seres humanos y el mismo son de aumentar o disminuir capaces y dependiendo de las siguientes características: aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia.

Coopersmith (2001) reconoce 3 niveles de autoestima: Alto medio y bajo.

Los individuos con niveles altos suelen mostrarse activos, dispuestos a trabajar intensamente a fin de lograr objetivos reales, sin rehuir al desacuerdo confían en sus propias percepciones, son individuos característicamente más independientes, creativos, confiados en sus juicios e ideas personales socialmente autónomas, psíquicamente estables, orientadas al éxito y elevadas expectativas para el futuro lo que da como resultado una intensa motivación.

**Nivel alto;** el concepto de autoestima ha tenido papeles preponderantes en la toma de decisiones en ciertos sistemas educativos. La teoría propuesta es entonces que la autoestima es una causa de las actitudes constructivas en los individuos y no su consecuencia aduciendo por sí misma, por ejemplo: es un estudiante tiene una buena autoestima entonces tendrá buenos resultados académicos.

**Características:** Asume responsabilidades con facilidad se siente orgulloso de sus logros, afronta nuevos retos con entusiasmo. Se quiere y se respeta a sí mismo y consigue el aprecio y respeto de quienes lo rodean, se acepta a sí mismo y no es envidioso.

**Nivel medio;** las personas con media autoestima son personas poco expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias.

**Nivel bajo:** Según García (2003) sostiene que toda persona en el interior de sus sentimientos no resueltos, aunque no siempre esté consciente de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo y con el tiempo vuelven el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas. Odiarse, a sí mismo, ataques de ansiedad, repetidos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse importante y autodestructivos, se consideran menos que los demás.

#### **2.2.11. Escalera de la Autoestima**

Según Venegas L. (1996) considera:

##### **a) Autoconocimiento:**

Me permite ser consciente de mis virtudes, defectos y sobre todo posibilidades para seguir desarrollándome. Me doy cuenta que tengo habilidades, destrezas y capacidades, pero sobre todo me defino como persona.

**b) Autoconcepto:**

Es una serie de creencias; asimismo se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto actuará como tonto, si se cree inteligente o apto actuará como tal.

**c) Autoevaluación:**

Capacidad interna para considerar si algo me beneficia, esto es me ayuda acrecer o por el contrario constituye algo negativo que entorpece mi desarrollo como persona.

**d) Autoaceptación:**

Admito en mí todas las características sin realizar comparaciones con los demás.

**e) Autorespeto:**

Estas atento a mis necesidades y buscar la manera de cubrirlas de manera oportuna sin dañar a los demás.

**2.2.12. Influencia de la Autoestima en la vida cotidiana**

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento, solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos y a la vez nuestro comportamiento suele confirmar la imagen que nosotros tenemos, es un círculo cerrado que no hace más que reforzar nuestras actitudes y puntos de vista básicos.

La autoestima influye en el aprendizaje en la búsqueda de uno mismo y del rendimiento escolar, demuestra que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender. Asimismo, una autoestima fuerte fomenta el aprendizaje, el adolescente que posee una autoestima alta aprenderá con mayor facilidad y más contento.

La autoestima influye en las relaciones y recibe también las influencias de estas.

Coopersmith ha señalado que los niños con alta autoestima suelen desarrollar mejores relaciones interpersonales y suelen ser los elegidos para puestos de liderazgo.

Nuestra forma de valorarnos y la fuerza de nuestra autoestima influye en todas las facetas de nuestra vida como pensamos, sentimos y actuamos.

### **2.2.13. Áreas de Copersmith**

- **Área general de sí mismo. -**

Es la autovaloración y autoestima que el individuo hace respecto a sus propias características físicas y psicológicas, gustan de sí mismo como personas, se sienten felices en la vida. Asimismo, se valoran como personas, se sienten bien con su apariencia física respecto a su cara, cuerpo, cabello, estatura, se sienten atractivas.

- **Área social – pares**

Según esta área está formado por las amistades y actividades que se dedican en tiempos libres de diversión, generalmente esta área evalúa la adaptación social del sujeto, asimismo indica que los padres son los primeros contactos sociales que tiene el niño desde que nace y posteriormente crece su mundo social a medida que va avanzando asistiendo al jardín y a la escuela, donde el niño va construyendo su independencia y va ampliando su círculo social.

- **Área hogar – padres.**

Esta área se refiere a las vivencias que el individuo vive dentro de su ámbito familiar sobre todo con la relación con sus progenitores, el respeto hacia ellos.

- **Área Academia - Escolar**

Esta área está constituida por las experiencias y conductas relacionadas al ámbito educativo y al grado en que el individuo se siente satisfecho con su desempeño académico relacionado con sus actividades académicas en la escuela. Asimismo, mide sus habilidades e identificación con la institución educativa y su adaptación al grupo de amistades en su vida académica.

**2.3. Definiciones conceptuales de la variable de investigación.**

1. Según Clenes y Bean; la autoestima es una forma de autoconcepto expresada coloquialmente como creencia sobre la propia valía.
2. Según Abad y Bojorquez (1997); considera la autoestima como una actitud, un sentimiento, una imagen como la capacidad para valorar.
3. Según Rosemberg; la autoestima la definimos como la actitud positiva o negativa hacia un objeto particular.
4. Según Mysuti & Roman (1998); el término autoestima expresa el concepto que uno tiene de sí mismo.
5. Según el Dr. Charles Uculmana Suarez en su libro "El constructivismo"; dice "La autoestima es básicamente consecuencia de su vida en el hogar y en la sociedad, y muy secundariamente de la experiencia escolar en una persona".

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo**

El tipo de investigación para la realización del presente trabajo es descriptivo porque está orientado a describir la realidad tal como se presenta en las condiciones y circunstancias reales. La realización de este tipo de investigación no exige formulación de hipótesis, en todo caso se formula con sola variable.

##### **3.1.2. Diseño**

El diseño de la investigación es no experimental, los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que se observa solo los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Con respecto al diseño no experimental según Hernández, Fernández, Baptista (2006) sostiene que se aplica a un estudio en la que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien las realiza. En la investigación no experimental las variables dependientes ocurren y no es posible manipularlas se tiene control directo sobre dichas variables, porque ya sucedieron al igual que sus efectos.

#### **3.2. Población y muestra**

La población está conformada por 24 alumnos del 6° grado de educación primaria, sección única de la Institución educativa N 51037 Virgen del Carmen de la comunidad Pillao Matao de San Jerónimo.

La muestra está conformada por 24 alumnos estudiantes del 6° grado de Educación Primaria sección única de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao – San Jerónimo.

### **Muestra de Estudio**

La muestra del presente trabajo de investigación es censal porque se seleccionó los 24 alumnos del 6° grado de educación primaria esto es el 100% de los alumnos, este tipo de muestreo es censal porque se seleccionó el 100% de los alumnos del 6° grado de educación primaria.

### **3.3. Identificación de la variable y su operacionalización de variable**

#### **Autoestima.**

La variable en estudio es la autoestima que tiene por objetivo determinar el nivel de autoestima de los alumnos del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao – San Jerónimo.

Tabla 1 Operacionalización de variable Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	DEFINICIÓN OPERACION
Autoestima	Es una necesidad humana vital significa saber que eres valioso y digno de ser amado. Es el valor que los individuos ponen en el yo que perciben. La evaluación que hacen de sí mismo y darse un sentimiento de valor propio.	Autoestima de sí mismo	- Autoconcepto - Autopercepción - Autoafecto - Autocrítica - Identidad personal	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	- Alta autoestima: (75-100) - Promedio alto: (50 - 74) - Promedio bajo: (25 - 49) - Baja Autoestima: (0-24)
		Autoestima social/pares	- Relación con los profesores. - Relación con los amigos.	5, 8,14,21,28,40,49,52.	- Alta autoestima: - Promedio alto: (50 - - Promedio bajo: (25- - Baja Autoestima: (0-24),
		Autoestima hogar/ padres	- Comunicación y relación familiar - Autonomía	6,9,11,16,20,22,29,44.	- Alta autoestima: - Promedio alto: (50 - 74) - Promedio bajo: (25- - Baja Autoestima: (0-24)
		Autoestima escolar	- Resolver nuevos retos - Tiene muchas cualidades	2,17,23,33,37,42,46,54	- Alta autoestima: - Promedio alto: (50 - 74) - Promedio bajo: (25- - Baja Autoestima: (0-24)

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico.**

Para la realización del presente trabajo he recurrido:

- Técnica de Recolección de información Directa:  
Mediante la aplicación del inventario de autoestima Forma Escolar de Coopersmith. Asimismo, se hizo utilización de un formulario de preguntas para poder hacer el estudio recurriendo a fuentes bibliográficas y estadísticas y trabajos de investigación, etc.
  
- Técnica de Recolección de información Indirecta:  
Se recurrió a trabajos de investigación, asimismo se recopiló información de fuentes bibliográficas y estadísticas, como también libros y revistas.
  
- Técnica de observación;  
Mediante esta técnica nos permite conocer directamente el objeto de estudio para luego poder describir y analizar sobre la realidad.

### **3.5. Instrumento de evaluación**

En el presente trabajo investigación se utilizó el inventario de autoestima Forma Escolar de Copersmith que fue elaborado por Staley Copersmith (1967).

#### **Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith**

Autor : Stanley Coopersmith (1967).

Adaptación en : El inventario fue adaptado por Ariana Llerena, 1995, Perú

Tipo de instrumento : El inventario es de tipo dicotómico de dos alternativas: Verdadero o Falso.

Calificación : En cuanto a su calificación:

- El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero o Falso.
- Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2).
- Los ítems cuya respuesta debe ser "SI", son los siguientes:1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28 ,29,32,33,36,37, 38,39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53,58.
- Los ítems cuya respuesta debe ser "NO", son los siguientes:2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23 ,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

Numero de ítems : El inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith, está compuesto por un total de 58 ítems.

Administración : La administración es individual o colectiva, el tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 30 minutos.

Niveles de Aplicación: El inventario de Autoestima Forma Escolar aplicación Coopersmith, extiende su aplicación a estudiantes de secundaria, adolescentes de 13 a 16 años.

Áreas que evalúa : El inventario evalúa las siguientes dimensiones de la autoestima:

- Si mismo general (G): El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social - Pares (S): Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

- Hogar - Padres (H): Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- Escolar (E): Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Puntuación : El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2). De acuerdo a los puntajes los niveles que se considera son:

- Alta autoestima : 75-100
- Promedio alto : 50 - 74
- Promedio bajo : 25 - 49
- Baja Autoestima: 0-24

En cuanto a los sub-escalas, los puntajes a considerar son:

**Puntajes de las sub-escalas**

De sí	Social-	Hogar-	Niveles
Mismo	Pares	Padres	Escolar
0-4	0-3	0-3	Baja autoestima
5-10	4-5	4-5	Promedio bajo
11-16	6-7	6-7	Promedio alto
17-26	8	8	Alta autoestima

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de los resultados

Para la realización del presente trabajo se recolectó información siguiendo los pasos:

- Se comenzó con el traslado de las respuestas del cuestionario a la prueba computarizado Coopersmith en su versión de adultos, luego la información al programa Excel 2016, luego su posterior traslado de la base de datos al programa estadístico IPM SPSS Versión 23.
- Del programa SPSS, se sacó las estadísticas correspondientes (frecuencias y porcentajes), valor máximo y mínimo, media aritmética.

Media Aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n xi}{n}$$

#### 4.2. Presentación de resultados.

Tabla 2 Medidas estadísticas descriptivas de la variable autoestima

Estadísticos		
N	Valido	24
	Perdidos	0
Media		68
Mínimo		44
Máximo		84

El estudio realizado en 24 sujetos sobre la variable autoestima se interpreta de la siguiente manera:

- Una media de 68 categorizada en "Promedio alto"
- El valor mínimo es 44, el cual se puntúa en el nivel de "promedio bajo"
- El valor máximo es de 84, el cual se categoriza en el nivel de "Alta autoestima"

Tabla 3: Estadísticos respecto a las dimensiones de la Autoestima

	Si mismo	Pares sociales	hogar	Escuela
N Válido	24	24	24	24
Perdidos	0	0	0	0
Media	17.66666	5.4166666	5.875	5.166666
Mínimo	12	3	1	3
Máximo	21	7	8	1

Del cuadro se deduce, con respecto a las dimensiones de la autoestima que en el factor de "Si mismo General", se puede observar: Una media de 17,66666 categorizada como promedio alto, en el factor de "Pares social", se observa una media de 5.4166666 categorizada como promedio alto, en el factor de "Hogar-padres", se observa una media de 5.875 categorizada como promedio alto y en el factor de "Escuela", se observa: Una media de 5.16666 categorizada como promedio alto

Tabla 4: Resultados del Nivel de Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	1	4,2	4,2	4,2
Promedio Alto	14	58,3	58,3	62,5
Alta Autoestima	9	37,5	37,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla el nivel de autoestima predominante en los alumnos del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen de Pillao Matao de San Jerónimo, se considera en la categoría de promedio alto, con un 58,3%.

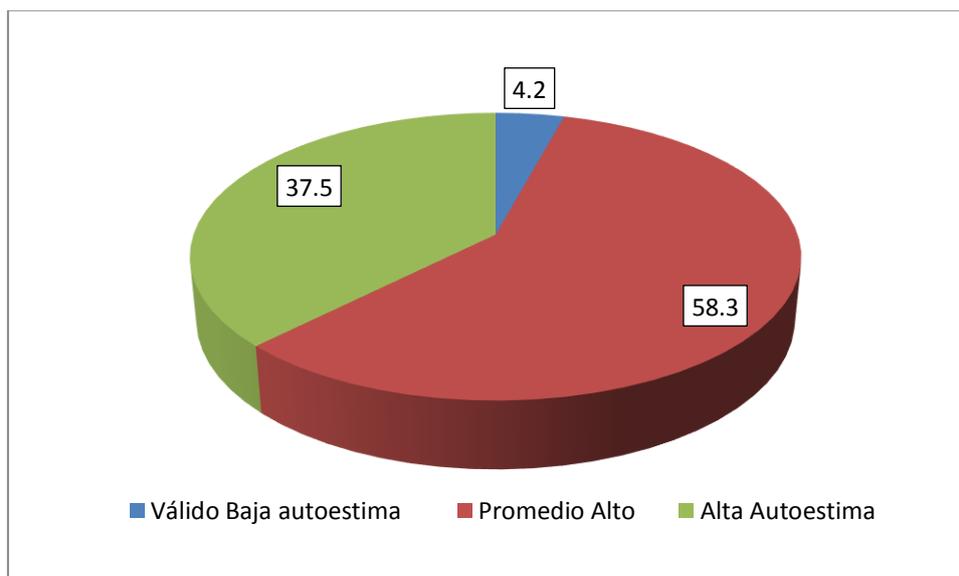


Figura N° 1 : Resultados del Nivel de Autoestima

Resultados del Nivel de Autoestima: De la figura se interpreta que el nivel de autoestima en su promedio alto es 58,3%, en la categoría alta autoestima 37, % y en baja autoestima 4,2%.

Tabla 5: De sí mismo General

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	0	0	0	0
Promedio Bajo	0	0	0	0
Promedio Alto	10	41,7	41,7	41,7
Alta Autoestima	14	58,3	58,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Resultados de la sub escala Si mismo General, como factor de la variable autoestima, se aprecia que en esta escala “Si mismo General” es predominante la categoría alta autoestima, con un 58,3 %, mientras que ningún estudiante se encuentra en las escalas promedio bajo y baja autoestima.

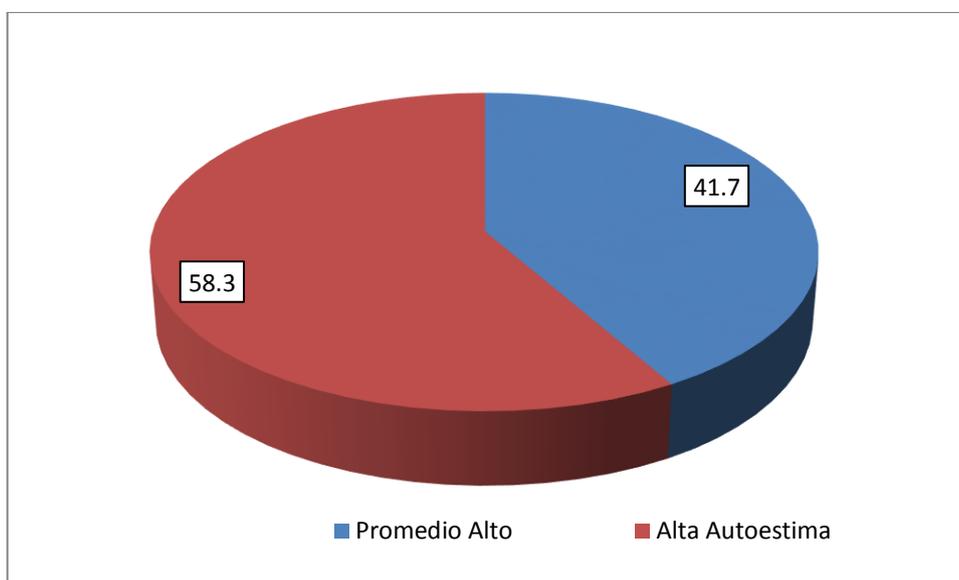


Figura N° 2 De sí mismo General

En la sub escala Si mismo General como categoría de la autoestima, un 58.3% se encuentra en “Alta autoestima”, y un 41,7 % en “Promedio Alto”.

Tabla 6: Nivel Social – Pares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja Autoestima	2	8,3	8,3	8,3
Promedio Bajo	9	37,5	37,5	45,8
Promedio Alto	13	54,2	54,2	100,0
Alta Autoestima	0	0	0	0
Total	24	100,0	100,0	

Resultados de la Sub escala Nivel Social Pares como factor de la variable Autoestima, se aprecia que en esta escala social pares es predominante el nivel promedio alto con un 54,2%, mientras que ningún estudiante se encuentra en el nivel de alta Autoestima.

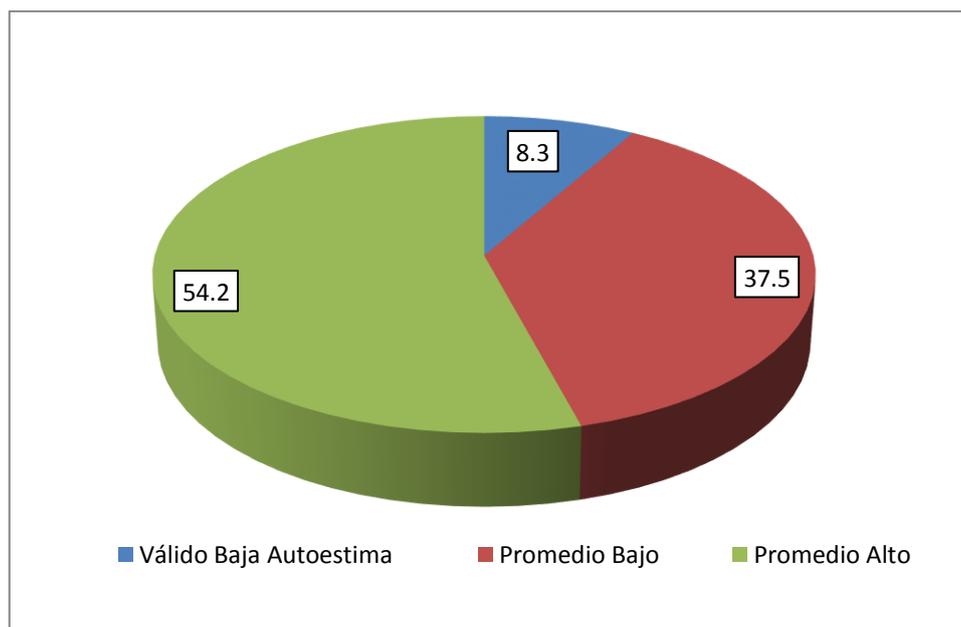


Figura N° 3: Nivel Social – Pares

De figura se describe que un 54,2% de la población pertenece a la categoría “Promedio Alto”, un 37,5 % a “Promedio bajo” y un 8,3% a “Baja autoestima”

Tabla 7: Nivel Hogar – Padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja Autoestima	3	12,5	12,5	12,5
Promedio Bajo	4	16,7	16,7	29,2
Promedio Alto	12	50,0	50,0	79,2
Alta Autoestima	5	20,8	20,8	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Resultados de la sub escala Nivel Hogar – Padres; como factor de la variable Autoestima, se aprecia que en esta escala hogar padres es predominante el nivel promedio alto representado por un 50%

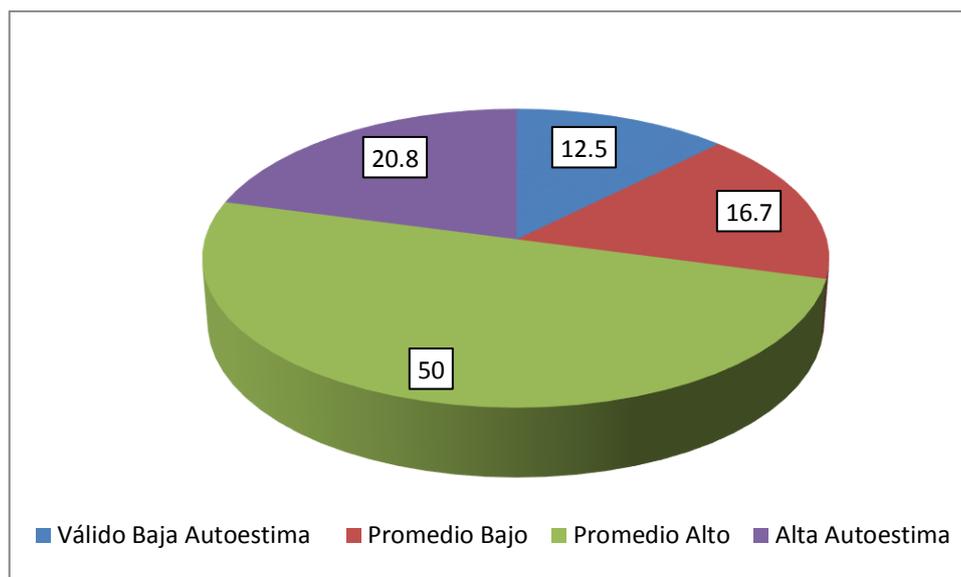


Figura N° 4 Nivel Hogar – Padres

De la figura se describe que un 50% de la población pertenece a la categoría “Promedio alto”, 20,8% “Alta autoestima, 16,7 “promedio bajo” y 12,5% “Baja autoestima”.

Tabla 8: Nivel Escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja Autoestima	6	25,0	25,0	25,0
Promedio Bajo	6	25,0	25,0	50,0
Promedio Alto	11	45,8	45,8	95,8
Alta Autoestima	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Resultados de la sub escala Nivel Escuela; como factor de la variable autoestima, se aprecia que en esta escala “Escuela” es predominante el nivel promedio alto representado por un 45.80% mientras que el menos predominante con 4.20% es el nivel de alta autoestima.

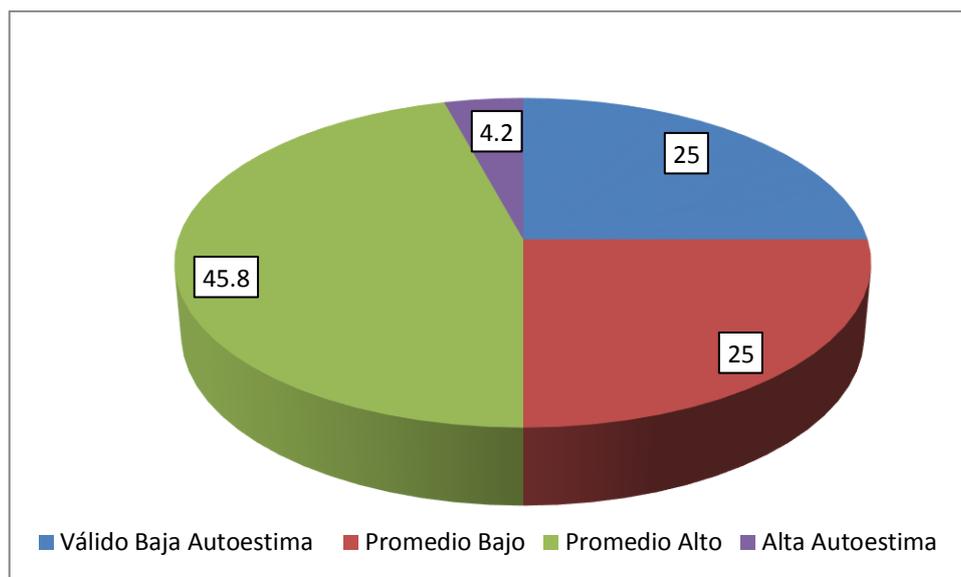


Figura N° 5: Nivel Escuela

De la figura, un 45,8% se encuentra en la categoría “Promedio alto”, 25% se encuentra en “Promedio bajo”, 25 % pertenece a “Baja autoestima” y un 4.2% se encuentra en “Alta autoestima”.

#### 4.3. Análisis y discusión de los resultados.

En el presente trabajo de investigación el objetivo general es determinar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao de San Jerónimo. Para el estudio se recolectó información haciendo uso del inventario de autoestima, Forma Escolar de Coopersmith, obteniendo un promedio alto de 58,3 en la variable autoestima, es decir una buena apreciación de la autoestima general de los estudiantes en estudio del 6° grado de educación primaria, pero nos muestra un promedio bajo esto es mínimo de 4,2 esto se interpreta como no favorable.

De acuerdo a los resultados y análisis estadísticos, nos demuestra que con respecto a la autoestima en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo, una vez aplicado el inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith hago una descripción: Cabe señalar que la población a la cual se aplicó el Instrumento son estudiantes de 11 a 12 años de edad.

Entre los hallazgos más relevantes y significativos en relación a los objetivos de la investigación se tiene que en la Tabla N° 3, de 24 estudiantes, 14 se encuentran en la categoría promedio alto, representado por un 58,3%, siendo la categoría que predomina en relación a los otros, mientras que solo 1 se encuentra en la categoría “Promedio Bajo”, representado por 4,2%. De allí podemos interpretar de acuerdo a nuestro marco teórico que la mayor parte de estudiantes se define como bueno, se acepta plenamente y posee un equilibrado estado emocional, considerando una autoestima normal, con respecto a sus dimensiones en la categoría “Si mismo” la escala de Autoestima es predominante con 14 estudiantes representando un 58,3% mientras que no hay ningún estudiante en la categoría de “Baja autoestima”, ni “promedio bajo”. En la categoría Social pares, es predominante con 13 estudiantes la escala “promedio alto” representado por un 54,2% mientras que no hay ningún estudiante en la escala “Alta Autoestima”, en dimensión “Hogar Padres”, la escala de “promedio alto” es predominante con 12 estudiantes representando un 50%, mientras que 3 estudiantes están en la categoría de “baja autoestima” representado por un 12,5%, en la dimensión “Escuela” la escala de “promedio alto” es predominante con 11 estudiantes representando un 45,8% , mientras que 01 estudiante está en la categoría “Alta autoestima” representado por un 4,2%.

En cuanto al objetivo principal se utilizó los estadísticos principales en relación a la descripción de la variable Autoestima con sus niveles: Promedio Bajo, Promedio Alto y Alta Autoestima descrito en la tabla N° 03.

## CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 51037 Virgen del Carmen presentan un nivel de alta autoestima.
- El nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 51037 Virgen del Carmen presentan un nivel de promedio alto.
- El nivel de autoestima de Social Pares en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 51037 Virgen del Carmen presentan un nivel de promedio alto.
- El nivel de autoestima hogar – padres de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 51037 Virgen del Carmen presentan un nivel promedio alto.
- El nivel de autoestima escolar de los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 51037 Virgen del Carmen presentan un nivel de promedio alto.
- De acuerdo a los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación se puede deducir que el papel de la autoestima es fundamental a lo largo de nuestra vida, pues una persona con autoestima positiva podrá enfrentar a cualquier situación que se le presente en la vida.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar más investigaciones en el área educativa referidas al fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo Cusco. instituciones pertenecientes al ámbito rural.
2. Elaborar programas dirigidos a los docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de considerar a la autoestima como una parte fundamental para lograr la autorrealización personal.
3. Es de urgente necesidad que los docentes pongan más interés en detectar problemas individuales de los alumnos y ayudarles a construir una autoestima positiva.
4. Aumentar el número de psicólogos por institución pública teniendo en cuenta que es fundamental la orientación psicológica a los docentes y padres de familia, para lograr una mejor autoestima positiva en los estudiantes.
5. Generar políticas de salud pública en cuanto al tema autoestima, ya que es determinante en el desenvolvimiento normal del estudiante, porque influye en su rendimiento académico y en las relaciones con sus pares.

## **CAPITULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **APRENDIENDO A QUERERNOS LOS UNOS A LOS OTROS**

#### **FORTALECEREMOS NUESTRA AUTOESTIMA**

### **INTRODUCCIÓN**

Una vez de haber encontrado los resultados nos vemos comprometidos en realizar un programa de intervención a los alumnos del 6° grado de primaria lo que buscamos es fortalecer la autoestima de cada uno de ellos mediante actividades que le ayuden a sentirse mejor, saber encontrar los propios problemas de su edad y enfrentarlos para poder fortalecer su autoestima.

El presente programa de intervención contiene los siguientes temas “quiero ser apreciado”, asimismo la actividad, “Explicación del tema de autoestima”, porque daremos importancia al concepto de lo que es la autoestima y que el alumno conozca y tenga participación activa durante la sesión donde refleje su conocimiento sobre el concepto de autoestima. Luego realizaremos la actividad “quiero vivir conscientemente” a través de la realización de algunas actividades como por ejemplo “Mi imagen mental” donde se pedirá a los alumnos que escriban: cómo gustaría ser; cómo eres en realidad, y cómo les gustaría a los demás que seas, donde el alumno tenga una participación activa. Seguidamente tenemos la actividad, “El spot publicitario de mí mismo” en esta sesión el alumno puede describirse asimismo y estimular públicamente la valoración de sus propias características personales, así como por ejemplo el alumno escribirá un listado de sus cualidades positivas. Seguidamente hemos considerado la actividad “Quiero ser auto responsable”. Que aprendan a reconocer que cada uno es responsable de sus propias decisiones y acciones y que sepa responsabilizarse de sus propios objetivos y que aprenda a tomar decisiones, luego tenemos en la actividad “Mi diario” el objetivo de esta sesión es que el alumno reconozca sus logros y éxitos en todos los contextos en los que se desenvuelve, seguidamente tenemos la actividad “Tu árbol”, mediante esta actividad se busca que los alumnos sean conscientes de

los logros y éxitos alcanzados asimismo, que los alumnos tengan confianza en sí mismos, a través de sus actividades positivas. Seguidamente tenemos la actividad **“La caja divina”** en esta sesión el alumno estará dispuesto a defender sus propias convicciones valoraciones y pensamientos.

En general todas estas actividades tendrán como resultado fortalecer la autoestima de los alumnos y así podrán tener una buena salud emocional.

#### 5.1. Descripción del problema

Los hallazgos encontrados en la investigación sobre la autoestima de los alumnos del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 “Virgen del Carmen” de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo - Cusco.

Reflejan que la mayoría de los estudiantes esto es 58,3% tienen promedio alto, en cuanto a la dimensión escuela tienen 45,8% se ubican en el nivel de promedio alto este resultado es beneficioso porque trabajan a gusto, tienen interés y tienen buen rendimiento y cumplen sus tareas, en la dimensión Pares – social tienen 54,2% promedio alto. En la dimensión Hogar – padres tienen 50,0% promedio alto. Asimismo, en la dimensión “Sí mismo” tienen 58,3% alta autoestima por lo que está demostrado que los alumnos no tienen una baja autoestima, pero, sí necesitan fortalecer con actividades su autoestima.

#### 5.2. Justificación del programa

Es importante fortalecer la autoestima en los alumnos del 6° grado de educación primaria ya que debido a los cambios sociales que dan en la actualidad, encontramos que en el ámbito académico se presentan problemas de devaluación personal lo cual puede estar asociado a los problemas de autoestima ya que un niño debe sentirse valioso para estudiar y sacar buenas calificaciones en la Institución Educativa, pero también puede ser consciente de que puede ser menos hábil para el deporte o para tener amigos.

Es importante mencionar que tanto los padres como los profesores son figuras de gran significación para los niños por lo que estos deben desarrollarles una buena autoestima demostrándoles afecto y comprensión en las actividades que realiza.

Los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos.

Este programa tiene como finalidad intervenir ofreciendo estrategias que favorecen la salud mental de los alumnos y asimismo fortalecer la autoestima de los mismos.

### 5.3. Objetivos

#### 5.3.1. Objetivo general

Propiciar el fortalecimiento de los alumnos del 6° grado de educación primaria a través de un programa de intervención para fortalecer su autovaloración hacia sí mismo y a los demás.

#### 5.3.2. Objetivos específicos

- Incentivar a que los alumnos se sientan aceptados y queridos en el grupo. (Social).
- Potenciar la responsabilidad que cada alumno debe tener en las actividades que realiza en la Institución Educativa. (Escolar)
- Fomentar la práctica de vivir conscientemente a través de la realización de actividades en su vida diaria. (Sí mismo)
- Enseñar a reconocer sus logros y éxitos en todos los contextos en que se desenvuelven. (Sí mismo)

### 5.4. Alcance

El presente programa está dirigido a 24 alumnos de la Institución Educativa 51037 “Virgen del Carmen” de la Comunidad Pillao Matao san jerónimo – Cusco.

## 5.5. Metodología

Para el desarrollo del programa de intervención está basado en una visión integral del ser humano en relación a su medio social, asimismo integra distintas corrientes psicológicas a fin de lograr los objetivos propuestos en beneficio de los estudiantes.

## 5.6. Recursos

### 5.6.1. Humanos

Responsable del programa: Bachiller Mayra Estrada Romero.  
Director: Docente

### 5.6.2. Materiales

- Computadora e impresora.
- Materiales de escritorio, hojas bond blancas y de colores, lápices, lapiceros, borradores, colores, plumones, goma, caja de cartón, espejo.
- Ambiente adecuado amplio, limpio, iluminado.

### 5.6.3. Financieros

<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO S/.</b>
500	Hojas bond A4	11.50
24	Lapiceros azules	24.00
24	Lapiceros rojos	24.00
05	Tijeras para cortar	12.50
24	Borradores	24.00
24	Tarjadores	24.00
04	Cajas de colores	32.00
03	Plumones de pizarra azul, rojo y verde	6.00
48	Hojas de color verde y marrón	4.80
01	Espejo	6.00
	<b>TOTAL</b>	<b>168.80</b>

## 5.7. CRONOGRAMA

Las sesiones se inician abril y mayo, una sesión por semana.

ACTIVIDADES	ABRIL																				MAYO																	
	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					1 SEMANA			2 SEMANA				3 SEMANA				4 SEMANA						
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24
Quiero ser apreciado. (Sí mismo)	x																																					
Explicación del tema Autoestima. (Escuela)						X																																
Quiero vivir conscientemente (sí mismo)											X																											
El spot publicitario de mí mismo (Sí mismo)																X																						
Quiero ser autorresponsable (Sí mismo)																					X																	
Mi diario (Sí mismo)																								X														
Tú árbol (Sí mismo)																												X										
La caja adivina (sí mismo)																																	X					

5.8. DESARROLLO DE SESIONES

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

**APRENDIENDO A QUERERNOS LOS UNOS A LOS OTROS FORTALECEREMOS NUESTRA AUTOESTIMA**

**Sesión 1:** Quiero ser apreciado

**Objetivo:** Explicar la importancia que sienten cuando son queridos los unos a los otros.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación	Dar a conocer lo que desarrollará en la sesión.	El facilitador presentará y explicará lo que se desarrollará en la sesión.	10min.	Participantes en la sesión.
Dinámica “abrazo al azar”	Facilitar la expresividad y la recepción de expresiones de cariño.	Deben tomar turnos para ser abrazados, mientras tanto el resto del grupo se va colocar frente a la persona atesorada.	20 min	
	Promover conductas de respeto y consideración.	Mientras tanto el facilitador dirá lo siguiente: Esta persona maravillosa está frente a ustedes ha logrado una de las siguientes cosas por ejemplo: (salvo a un perrito, construyó una gran casa para sus gatitos, preparó el desayuno para sus papás) cada uno de los miembros del grupo irá pasando a darles un fuerte abrazo, un buen saludo, un apretón de manos y palmadita en la espalda o palabras de aliento.	30 min	

**Sesión 2:** Explicación del tema de la autoestima.

**Objetivo:** Concientizar a los participantes respecto a la importancia de la autoestima.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación	Concientizar a los participantes sobre la importancia de la autoestima.	El facilitador se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión.	10min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Libretas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Hojas bond.</li> </ul>
Explicación sobre el tema de Autoestima.	Explicará el facilitador sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta sesión el alumno conocerá el concepto de autoestima.</li> <li>- Los contenidos que se abordan es la autoestima y su importancia.</li> <li>- La evaluación será realizada bajo los siguientes criterios que el alumno haya tenido una participación activa durante la sesión, donde su refleje su conocimiento sobre el concepto de autoestima, su importancia, y que el alumno en sus comentarios emplee palabras utilizadas en la explicación asimismo el alumno presentará por escrito su opinión sobre el tema.</li> </ul>	<p>20 min</p> <p>30 min</p>	

**Sesión 3:** Quiero vivir conscientemente.

**Objetivo:** Fomentar en él la práctica de vivir conscientemente.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Presentación	Dar a conocer lo que desarrollará en la sesión.	- El facilitador se presentará y explicará lo que se debe trabajar en esta sesión.	10min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Borradores</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Formato de la técnica</li> <li>- Mi imagen mental</li> </ul>
Explicación del facilitador	Explicará el facilitador sobre la práctica de vivir conscientemente.	- El facilitador explicará que la práctica de vivir conscientemente es respetar nuestra realidad sin negarla, ser conscientes que nosotros hemos realizado tal cosa y aceptarla	20 min	
		- Se necesita que nos aceptemos a nosotros mismos tal y como somos.	30	
Técnica de imagen mental	Reconocer lo que han desarrollado en el tema.	- Al finalizar el facilitador preguntará y aclarará las dudas y los alumnos escribirán en sus cuadernos su opinión sobre el tema.		
		- Luego se realizará la dinámica Mi imagen mental donde pedirá al alumno que escriba ¿Cómo te gustaría ser?, ¿cómo eres en realidad? Y ¿cómo les gustaría a los demás que seas?		

#### Sesión 4: Mi spot publicitario de mí mismo

**Objetivo:** Describirse asimismo y valorarse sus propias características personales.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollará en la sesión.	- El facilitador se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión.	10 min.	- Formato de lista de cualidades.
Dinámica mi spot publicitario.	Indicar que el alumno escriba sus cualidades positivas.	- El alumno escribirá un listado de cualidades positivas que posee.	20 min.	- Papel bond - Lápiz - Color
	Finalizar la sesión	- Luego de concluir el listado de cualidades deberá dibujar la carita de un niño para realizar un spot publicitario.	30 min.	
		- Finalizando el listado escribirá la expresión siguiente: !!!Esa soy Yo!!!		
		- Después se procede a la lectura uno a uno de propio spot publicitario, cuando acaba de leerlo dice: Vamos o bien da un aplauso. - Luego comparte su trabajo frente al grupo.		

**Sesión 5: Quiero ser autorresponsable.**

**Objetivo: Reconocer que cada uno es autor de sus propias decisiones y acciones.**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollará en la sesión.	- El facilitador de presentará y explicará sobre el tema.	10 min.	- Recursos humanos - Facilitador
Exposición del tema de la autorresponsabilidad.	Expresar lo que es vivir con autorresponsabilidad	- El facilitador dará a conocer al alumno lo que es vivir en autoresponsabilidad.		
		- Asimismo el facilitador dará a conocer al alumno que cada uno es responsable de sus propias acciones y decisiones y que aprenda a tomar decisiones a partir de la valoración de las alternativas posibles.	20 min.	
		- Se les proporcionó un listado de frases incompletas referente a la autorresponsabilidad siendo algunas de las respuestas las siguientes: - Si fuera más responsable con mis cosas yo... - “Me sentiría más tranquilo” - “Haría más rápido mis cosas” - “Haría la tarea” - “No perdería mis cosas” - “sería más ordenado” - “Me sentiría feliz” - “No tendría ningún problema”	30 min.	

	<p>Reconocer los conceptos aprendidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Haría las cosas rápido”</li> </ul> <p>Al concluir la sesión los alumnos escribirán su opinión de las actividades realizadas siendo los comentarios los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Lo que vimos me gustó para reflexionar y me servir en la vida”</li> <li>- “Lo que podemos hacer para cambiar las cosas negativas y pensar en cada una de las consecuencias que pueden tener nuestras acciones”.</li> <li>- “Me gustó porque todo lo que hagamos es nuestra responsabilidad”</li> <li>- De acuerdo a los comentarios escritos por los alumnos podemos observar que efectivamente comprendieron lo que es responsabilidad y se lograron los objetivos satisfactoriamente y también se notó que las actividades fueron de su agrado.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Sesión 6: Mi diario

**Objetivo:** Reconocer sus logros y éxitos en todos los contextos en que se desenvuelve.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollará en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador de presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión.</li> <li>- El facilitador pedirá a los alumnos que reconocieran los logros y éxitos y que desarrollen la capacidad de reflexionar sobre uno mismo.</li> </ul>	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lapiceros azul, rojo</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Plumones para pizarra, azul, rojo y verde.</li> </ul>
Exposición del tema	Preguntar a los alumnos que den ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivados los alumnos se mostrarán muy interesados en dar sus ejemplos y algunos hasta participaron dos veces, logrando hacer más conscientes y por lo tanto interesados en el reconocimiento de su propia personalidad.</li> <li>-</li> </ul>	20	
Técnica de la bola de cristal	Hacer comprender la importancia de reconocer sus logros y objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después se realizó la actividad llamada la bola de cristal en la cual se les pidió que imaginara una actividad que tuvieran que realizar una situación que no le sea satisfactoria y que les gustaría cambiar.</li> <li>- En este plan se refiere a la identificación de situaciones o acciones que les son desagradables a partir de los cuales se propone diferentes alternativas para cambiar dicha situación.</li> <li>- Al finalizar la sesión se les pide a los alumnos que escribieran un comentario acerca de lo que les ha</li> </ul>	30	

		<p>parecido la actividad de las cuales podemos mencionar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ “Lo que me gustó de la actividad es que tenemos que aceptar tal como somos respetarnos y querernos”.</li><li>○ “Mi opinión es que fue la actividad donde nos deberíamos aceptar tal y cómo somos y debemos aceptar lo que tenemos y hacemos aceptar lo negativo”.</li></ul> <p>- “Lo que nos da entender la actividad es que nos aceptemos tal como somos y no despreciarnos”</p>		
--	--	--	--	--

## Sesión 7: Tú árbol

**Objetivo:** Concientizar a los alumnos de los recursos que poseen así como sus logros y éxitos.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollará en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador al iniciar la sesión explicará la actividad a realizar, les motivará a cerca del trabajo que se va realizar, luego el facilitador indica que dibujen en una hoja un árbol, y escribir con letras grandes cualidades, habilidades y destrezas que cada uno posee.</li> </ul>	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lápices de color</li> <li>- Pizarrón</li> </ul>
Exposición del tema a desarrollar	Promoverla práctica de su creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta actividad les pareció muy interesante ya que puso en práctica su creatividad y principalmente el reconocimiento de las cualidades que los hacen únicos.</li> </ul>	20 min.	
Técnica del dibujo de un árbol		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al concluir se reunieron en equipo de 5 personas para que comentaran su dibujo, se notó que a los alumnos les daba vergüenza compartir con los demás lo que habían escrito por lo que podemos ver que le dan demasiada importancia a lo que puedan pensar los demás.</li> <li>- Algunas respuestas obtenidas en el ejercicio fueron las siguientes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son tus habilidades?</li> <li>- “Soy ingenioso”</li> <li>- “Me gusta jugar”</li> <li>- “Soy buena para jugar y armar rompecabezas”</li> </ul> </li> </ul>	30 min.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Soy bueno en las matemáticas”</li> <li>- ¿Cuáles son tus cualidades?</li> <li>- “Soy amigable”</li> <li>- “Me llevo bien con todos”</li> <li>- “Hago las cosas bien”</li> <li>- “Soy inteligente”</li> <li>- ¿Cuáles son tus destrezas?</li> <li>- “Jugar bien”</li> <li>- “Resolver los ejercicios”</li> <li>- “Jugar ajedrez y dibujar”</li> </ul> <p>Como se puede observar a través de este ejercicio los alumnos lograron reconocer las características con las que cuentan cada uno de ellos. Es decir, sus habilidades y destrezas, aceptarlas como son y aprender a vivir con ellas.</p> <p>Al terminar la sesión nos damos cuenta que los alumnos efectivamente valoran sus cualidades que los hacen ser únicos y valiosos.</p>		
--	--	--	--	--

## Sesión 8: La caja Adivina

**Objetivo: Enseñar al alumno defender sus propias convicciones, valores y pensamientos.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación	Dar a conocer lo que se desarrollará en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión.</li> </ul>	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una caja de regalo</li> <li>- Un espejo</li> </ul>
Exposición del tema	Enseñar a los alumnos que reconozcan sus cualidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador les dice a los alumnos que defiendan sus propias convicciones valores y pensamientos</li> <li>- Los alumnos se mostraron interesados porque vieron la caja de regalo que traíamos para realizar la técnica de la caja Adivina entonces se inquietaron y comenzaron a preguntar qué era lo que había dentro de la caja, entonces se pide que pongan mucha atención.</li> <li>- Posteriormente se les dá a los alumnos la hoja con formato de la técnica donde tenían que contestar 9 frases en las que tenían por opción de respuesta: Nada mucho, siempre, frecuentemente y nunca, las frases son en relación a cómo se valoran las personas.</li> <li>- En la mayoría de los alumnos contestan que son muy pocas sus cualidades que no se valoran nada, que nunca aceptan errores, que se valoran poco, pero la respuesta más importante fue la que se refiere a la última pregunta donde se les pidió que escriban el nombre de la persona</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Plumones</li> <li>-</li> </ul>

		<p>más importante para ellos actualmente, teniendo como respuesta las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su mamá, su papá, son las personas más importantes.</li> <li>- Podemos decir que los alumnos no se reconocen, asimismo.</li> </ul>		
Técnica de la caja adivina		<p>Al concluir la sesión cada uno tenía que decir lo que había dentro de la caja y todos se dieron cuenta que al verse al espejo ellos están viendo a la persona más importante. Fue una técnica muy enriquecedora y muy bonita porque ellos en verdad entendieron.</p>	30 min.	

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abud C y Bojórquez (1997) "Efectos psicológicos, ansiedad, depresión, autoestima y relación de pareja de la mastectomía en la mujer Yucateca del Centro Anticanceroso y el Instituto Mexicano del Seguro Social" Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad de Mayab.
- Aguilar (2001) "Concepto de sí mismo familia y escuela" Madrid Dykinson.
- Bardales Olga (1995) "Relación entre autoestima y rendimiento académico y tipo de familia". Tesis para optar el título de Licencia en Psicología, Lima, Universidad Cayetano Heredia.
- Bonet, José Vicente (1994) "se amigó de ti mismo" Manual de Autoestima 2da edición Madrid (España). Edi. Saltérrea.
- Branden, N. (1997) "Cómo mejorar su autoestima". México: Paidós.
- Branden, Nataniel (1995) "Los 6 pilares de la Autoestima". Barcelona: Paidós.
- Calero P. Mavilo (2000) "Autoestima y Docencia". Editorial San Marcos Perú.
- Castro P. J. A. (2000) "Guía de la Autoestima para educadores" Salamanca. Amaru Ediciones.
- Clemes H y Bean R. "Cómo desarrollar la autoestima en los niños". Madrid Editorial Debate 2da Edi.
- Coopersmith. S. (1967) "Los antecedentes de la Autoestima". Nueva York Freeman.
- Coopersmith S. (1976) "Estudios sobre la estimación propia", psicología contemporánea selections Scientifics American Madrid Blume.
- Coopersmith S. (1999) "Inventario de Autoestima" Madrid TEA.
- Cortez De Aragón L. (1999) "Autoestima comprensión y práctica". San Pablo.
- Díaz M. (2002) "Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia" Madrid: Publicación del Ministerio de Educación y Ciencia.

- Dollard J. & Miller, N. (1939) "Frustración y agresión" Nuevo Have: Prensa de la Universidad de Yale.
- Erikson E. Núñez y Sociedad citado por Dicaprio, N. "Teoría de la Personalidad".
- García M. (2003) "El auto concepto y la autoestima en la adolescencia media, análisis diferencial por curso y género" valencia: Universidad Nacional de Valencia.
- Hernaez C. V. (1999) "El autoconocimiento y la Autoestima en el desarrollo de la madurez personal" Málaga España: Ediciones Aljibe.
- Hernández R. Fernández, E, y Baptista (2010) "Metodología de la investigación". México Mc. Graw Hills 5ta Edi.
- Lindenfields G. (2001) "Autoestima". Madrid: Plaza & Janes Ed. S.A.
- Mckay & Fanning P. (2002) "Autoestima evaluación y mejora" Barcelona Martinez Roca.
- Musito G. & Román, J. (1998). "Prácticas educativas familiares y autoestima" Balladolid: Universidad de Balladolid.
- Palladino T. D. C. (1992) "Cómo desarrollar la Autoestima, Guía para lograr el éxito personal ". México – Grupo Editorial Iberoamericana.
- Papalia D. (2000) "Desarrollo Humano, con nuevas aportaciones para Iberoamericana", Novena edición Editorial Interamericana. Mc. Graw Hill.
- Randy J. Larsen David M. Buss "Psicología de la personalidad". Impreso en México. Edit. Interamericana Mc. Graw Hill.
- Rodríguez Estrata Mauro. "Cómo desarrollar la Autoestima". Mexico D.F. (México) S.P.I. S.F.
- Rosemberg y Morris "La Autoimagen del adolescente y la sociedad" citado por Diezcanseco. Autoestima Conducta inadecuada, orientación vocacional.

Uculmana Suarez Ch. (1999) "Introducción a la Psicología". Lima – Perú. Edit. San Marcos.

Valles. A. J. A. (1998) "Como desarrollar la autoestima de los hijos". Editorial EOS.

Venegas (2002) "Escalera de la Autoestima" consultado en /02/15/2009 en <http://psicologosperu>.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Autoestima en estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad Pillao san Jerónimo - Cusco.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	DIMENSIONES Y DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	METODOLOGÍA Y DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 6° grado de educación primaria?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el nivel de autoestima de sí mismo en estudiantes del 6° de educación primaria?</li> <li>2. ¿Cuál es el nivel de autoestima?: Social/ pares en estudiantes del 6° de educación primaria.</li> <li>3. ¿Cuál es el nivel de autoestima? Hogar/ Padres en estudiantes del 6° de educación primaria</li> <li>4. Cuál es el nivel de autoestima escolar en estudiantes del 6° de educación primaria?</li> </ol>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 6° grado de educación primaria.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Identificar el nivel de autoestima de sí mismo, en el nivel de autoestima social/ pares, el nivel de autoestima hogar / pares, el nivel de autoestima escolar de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo – Cusco.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Autoestima de sí mismo general.</li> <li>b) Autoestima social /pares.</li> <li>c) Autoestima hogar/padres</li> <li>d) Autoestima escolar.</li> <li>e) L autoestima se puede definirse como la evaluación que una persona hace con respecto a sí mismo, también expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que una persona se cree capaz importante, exitosa y digna, implica un juicio de mérito. Stanley Coopersmith (1990).</li> </ol>	<p><b>Tipo de investigación:</b> - Descriptiva.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> Está conformado por 24 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo – Cusco.</p> <p><b>Muestra:</b> El tipo de muestra es la censal porque se seleccionó el 100% de la población de estudiantes del 6° de primaria.</p> <p><b>Técnica de selección de muestra:</b> No probabilístico</p> <p><b>Instrumento:</b> El inventario de la autoestima forma escolar de Coopersmith. Para determinar el nivel de autoestima el estudiante respondió de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación de términos de (V) ó (F). Cada respuesta vale un punto, asimismo el puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de la subescalas multiplicando por (2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de recolección de información directa.</li> <li>- Técnica de recolección de información indirecta.</li> <li>- Técnica de observación.</li> </ul>

## Anexo 2: Carta de presentación de la universidad.



# Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 23 de agosto del 2018

Carta N° 1943-2018-DFPTS

Señora Profesora  
**TANYA VILLAVICENCIO CALLO**  
DIRECTORA  
I.E. 51037 VIRGEN DEL CARMEN DE LA COMUNIDAD  
DE PILLAO MATAO SAN JERONIMO - CUSCO  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Mayra ESTRADA ROMERO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 248358180 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv  
Id. 942369



Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

**Anexo 3: Carta de Certificación**

**"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

**LA DIRECTORA DE LA I.E. 51037 "VIRGEN DEL CARMEN" DE PILLAO  
MATAO- SAN JERÓNIMO CUSCO.**

**CERTIFICA:**

Que la Bachiller; MAYRA ESTRADA ROMERO, egresada de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, ha realizado un trabajo de investigación en el 6° grado de primaria de la Institución que yo presido.

Para dicho fin ha aplicado el Inventario de Autoestima de Coopersmith, para determinar los Niveles de Autoestima de los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa 51037 de Pillao Matao del distrito de San Jerónimo - Cusco; demostrando esmero y dedicación en su trabajo.

Se expide el presente certificado, a solicitud de la interesada, para los fines que convenga.

Atentamente.

   
Prof. Tanya Villavicencio Callo  
DIRECTORA

**Anexo 4: Inventario de autoestima forma escolar de Cooper Smith.**

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR  
COOPERSMITH**

Grado escolar: \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

I.E. N° 51037 "Virgen del Carmen" Pillao Matao Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Marque con un aspa (X) debajo de verdadero o falso de acuerdo a los siguientes criterios:

"V" cuando la frase Si coincide con tu forma de ser o pensar.

"F" si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar.

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo:		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la Escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento (a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz.		
40	Prefería estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 23%**

Date: jueves, diciembre 06, 2018

Statistics: 3010 words Plagiarized / 12885 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

---

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL: Autoestima en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la institución educativa 51037 virgen del Carmen de la comunidad de Pillao Matao – San Jeronimo – Cusco”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en psicología Presentado por: Bachiller: Mayra Estrada Romero Cusco – Perú 2018 DEDICATORIA Gracias a Dios por darme vida y salud porque sin él y sin sus bendiciones nada de esto existiría.

En memoria a mi esposo Américo Berveño Alvis y con cariño a mis hijos, hago realidad el cumplimiento de uno de mis más caros anhelos de ser Psicóloga. Mi sacrificio, mi desvelo y voluntad que desplegué para culminar mi carrera profesional les brindo con inmenso cariño a mis hijos: John, Madelaine, Zunilda y Carlitos. Mayra.

AGRADECIMIENTO A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, especialmente a cada uno de los docentes de la Facultad de Psicología y Trabajo Social quienes durante el periodo de mis estudios superiores que realicé me dirigieron sus conocimientos con espero y dedicación, gracias a ellos me he formado profesionalmente. Hago propicio en esta oportunidad para hacer llegar mi reconocimiento a la Directora Profesora Tanya Villavicencio Callo de la I.E.

Virgen del Carmen N° 51037 de la Comunidad de Pillao Matao San Jerónimo – Cusco. Mayra. PRESENTACIÓN Señores miembros del jurado: De acuerdo a las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS-2018 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional