

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Temores infantiles en estudiantes de educación primaria de una institución  
educativa privada de San Martín de Porres

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Max Constantino Farfán León

Lima – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A mi madre, hijo y a Paola por su  
apoyo incondicional

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, muy especialmente a Paola por su apoyo permanente y motivación durante el desarrollo de esta investigación.

A mis asesores y docentes con las cuales compartí y aprendí nuevos conocimientos durante mi formación profesional.

Por último al personal administrativo, docentes y estudiantes de la institución educativa educativa particular Saint Marys School.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del Jurado, ante ustedes presento la tesis titulada “Temores infantiles en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres”, con la finalidad de determinar el nivel de temores infantiles en los estudiantes de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Max Constantino Farfán León

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Planteamiento del problema	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema principal	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación e importancia	19
Capítulo II: Marco teórico	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1. 2. Antecedentes nacionales	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Conceptualización de los temores infantiles	25
2.2.2. Reseña histórica de los temores infantiles	25
2.2.3. Principales consecuencias de los temores infantiles	27
2.2.4. Teorías de los miedos o temores infantiles	28
2.3. Definiciones conceptuales	30
2.3.1. Temores infantiles	31
2.3.2. Temores a los animales y la muerte	31
2.3.3. Temor a situaciones sociales de fracaso y rechazo	31
2.3.4. Temor a situaciones sociales de agresión y rechazo	31

2.3.5. Temor al daño físico	31
Capítulo III: Metodología	32
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.1.1. Tipo	32
3.1.2. Diseño	32
3.2. Población y muestra del estudio	32
3.2.1. Población.	33
3.2.2. Muestra	33
3.3. Identificación de la variable	33
3.3.1. Variable de estudio	33
3.3.2. Operacionalización de la variable	33
3.4. Técnicas e instrumentos de la evaluación y diagnóstico	34
3.4.1. Ficha técnica	35
3.4.2. Procedimiento de la construcción del cuestionario breve de personalidad de los cinco grandes factores CBP-LRC	37
3.4.3. Confiabilidad	37
3.4.4. Validez	38
3.4.5. Baremos	38
3.5. Procedimiento de recolección de datos	39
Capítulo IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	40
4.1. Procesamiento de los resultados	40
4.2. Presentación de los resultados	41
4.3. Análisis y discusión de la investigación	53
4.4. Conclusiones	58
4.5. Recomendaciones	59
Capítulo V: Programa de intervención	60
5.1. Descripción del problema	60
5.2. Justificación	60
5.3. Objetivos	61
5.2.1. Objetivo general	61
5.2.2. Objetivos específicos	61
5.4. Alcance	61

5.5. Metodología	62
5.6 Recursos	62
5.6. 1. Humanos	63
5.6. 2. Materiales	63
5.6. 3. Financieros	63
Cronograma	64
Bibliografía	81
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	85
Anexo 2. Inventario de Temores Infantiles	86
Anexo 3. Carta de presentación	88
Anexo 4. Carta de aceptación	89
Anexo 5. Resultados de antiplagio	90
Anexo 6. Aprobación de tesis del asesor	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	34
Tabla 2	Baremos generales del Inventario de Temores Infantiles de Anicama, 2018	39
Tabla 3	Medidas estadísticas descriptivas de la variable de estudio Temores Infantiles.	41
Tabla 4	Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la variable Temores Infantiles.	41
Tabla 5	Nivel de Temores Infantiles en estudiantes de educación primaria.	42
Tabla 6	Nivel de miedo a los animales y a la muerte en los estudiantes de primaria.	45
Tabla 7	Nivel de Miedo a situaciones sociales de fracaso y rechazo en los estudiantes de primaria.	47
Tabla 8	Nivel de Miedo a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas.	49
Tabla 9	Nivel de Miedo al daño físico en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Martín de Porres.	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conductas alteradas por los temores infantiles (Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea; 2018)	28
<i>Figura 2:</i> Conceptualización de los desórdenes emocionales (Anicama, 2010)	30
Figura 3. Temores Infantiles en estudiantes de educación primaria	44
Figura 4. Miedo a los animales y a la muerte en estudiantes de educación primaria	46
Figura 5. Nivel de Miedo a situaciones sociales de fracaso y rechazo en estudiantes de educación primaria	48
Figura 6. Nivel de Miedo a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas en estudiantes de educación primaria	50
Figura 7. Nivel de Miedo al daño físico en estudiantes de educación primaria	52

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de los temores infantiles de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres. Se utilizó como instrumentos de medición el Inventario de Temores Infantiles en una muestra de 81 niños de ambos sexos. El estudio halló que el 40.7% de niños presenta un nivel moderado de temores infantiles, lo que indicaría que presentan conductas emocionales, motoras, sociales, cognitivas y fisiológicas moderadamente intensa e inadaptada. Respecto a las dimensiones de los temores infantiles, se halló en la dimensión 1, miedo a los animales, los niveles frecuentes son, el normal moderado en el 28.4% y alto en el 14.8%; en la dimensión 2, miedo a las situaciones sociales de fracaso y rechazo, el nivel moderado en el 40.7%, en la dimensión 3, miedo a situaciones sociales agresivas y peligrosas 32.1% en el nivel moderado y en la dimensión 4; miedo al daño físico, un 45.7% el nivel moderado.

Palabras clave: Temores infantiles, miedos, estudiantes, fracaso social, aprendizaje, daño físico.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the level of childhood fears among primary school students from a private educational institution in San Martin de Porres. The Inventory of Infantile Fears was used as measurement instruments in a sample of 81 children of both sexes. The study found that 40.7% of children have a moderate level of childhood fears, which would indicate that they have moderately intense and maladaptive emotional, motor, social, cognitive and physiological behaviors. Regarding the dimensions of childhood fears, it was found in dimension 1, fear of animals, frequent levels are, moderate normal in 28.4% and high in 14.8%; in dimension 2, fear of social situations of failure and rejection, the moderate level in 40.7%, in dimension 3, fear of aggressive and dangerous social situations 32.1% in the moderate level and in dimension 4; fear of physical damage, 45.7% moderate level.

Keywords: Childhood fears, fears, students, social failure, learning, physical damage

## INTRODUCCIÓN

El estudio tiene como objetivo determinar el nivel de temores infantiles en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres.

Los sistemas educativos y las instituciones educativas de este nuevo milenio en relación a la seguridad y formación de sus educandos enfrentan nuevos desafíos debido en gran medida a los altos niveles de violencia, agresión, los cuales inician desde la primera infancia. Por otro lado, si bien los temores infantiles y miedos en los niños son propios del desarrollo, sin embargo estos miedos en alta intensidad pueden representar muchas dificultades para el adecuado desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, pues una alta frecuencia en relación al miedo a situaciones sociales de agresión y violencia y miedo a la muerte, a la oscuridad, etc. afectan a los niños significativamente, pues es generalmente la causante de la enuresis, fobias y los altos niveles de ansiedad, y desórdenes emocionales, tan frecuentes a esta edad; por ello el estudio del nivel de los temores infantiles en las instituciones educativas es importante, pues identificar los niveles y las situaciones de temores de los niños permitirá a los docentes, padres, profesionales y autoridades de la institución educativa diseñar estrategias para que los niños aprendan a manejar asertivamente los temores infantiles inadaptados de los niños.

Lo expresado anteriormente presenta específicamente la importancia del estudio de los temores infantiles, sin embargo a pesar de lo relevante del estudio, en el Lima Metropolitana no existen muchos estudios con esta problemática, existiendo solo algunos instrumentos adaptados al medio local, en ese sentido para este estudio se ha considerado como instrumento de medida al Inventario de Temores Infantiles, el cual fue elaborado por Anicama (1989) y adaptado en niños de Lima Sur por Huamán (2016) y Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018) en niños de 8 a 13 años de instituciones educativas de Lima Sur, obteniendo niveles de confiabilidad y validez aceptables. Este estudio se desarrolló en cinco capítulos.

Respecto a esta investigación, en el capítulo I; se elaboró la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y el planteamiento de los objetivos, así como la justificación e importancia del estudio.

En el capítulo II; se recopilaron los antecedentes internacionales y nacionales realizados en referencia a los temores infantiles; asimismo, se revisaron las bases teóricas y la definición conceptual de los temores infantiles que permitan comprender y explicar los resultados del estudio.

En el capítulo III, se describió la metodología de la investigación, el tipo y diseño de investigación; de la misma manera, se definió la población y muestra de estudio, la identificación de la variable y su operacionalización de los temores infantiles. Además, se describió las propiedades psicométricas del Inventario de Temores Infantiles.

En el capítulo IV; se realizó el procesamiento, la presentación, análisis y discusión de los resultados obtenidos, también se elaboraron las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados hallados.

Finalmente, en el capítulo V; se desarrolló un programa de intervención para disminuir los temores infantiles de estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

#### A nivel internacional

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) en su informe “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”, indica que se ha demostrado ampliamente que la capacidad que presentan las persona para compartir, la autoconfianza, las habilidades sociales e intelectuales tienen su origen en las experiencias vividas durante la infancia en la familia; en ese sentido, se debe promover en el hogar un ambiente donde los niños tengan confianza y superen sus temores desde muy pequeños. Lo afirmado por este organismo es muy relevante puesto que los niños en la primera infancia presentan muchos temores que son producto de la convivencia y de sus experiencias, estos temores van superándose conforme el niño va creciendo, sin embargo estas experiencias si no son afrontadas adecuadamente pueden hacer que se desarrolle ansiedad, estrés o fobias.

La OMS (2017), en su informe la Educación para la salud y bienestar, indica que uno de los principales pilares de la educación que se deben cumplir al 2030 es que se refuercen los lazos entre educación y salud, enfatizando en que todos los niños deben tener acceso a entornos de aprendizajes seguros e integradores. Lo afirmado por la ONU es relevante, puesto que plantea unificar las políticas públicas para los niños de educación y salud, dejando claro que no existe una buena educación sin una buena salud física y psicológica, en ese sentido también indica que los niños deben tener entornos seguros de aprendizaje en la escuela, que no les genere temor el hablar en público, preguntar y expresar sus ideas, que decida aprender y no por miedo al profesor. Es importante precisar que en los niños presentan una gran

cantidad de miedos y temores en la escuela, situación que afecta su rendimiento académico.

Unesco (2018), indica que la violencia en el ámbito escolar es una realidad que contribuye cada año a que muchos niños tengan temor de acudir a las escuelas o inclusive se retiren de ella, precisa que 246 millones de niños son víctimas de este tipo de violencia. También, afirma que las escuelas no son seguras, situación que hace que los niños desarrollen temores a contextos sociales y de aprendizaje en la escuela, temor a la evaluación, a relacionarse con otros compañeros, a que se burles de él, etc. estos temores afectan su desarrollo psicológico, académico y social, por ello es relevante que el niño tenga grupos de apoyo que le permitan afrontar adecuadamente estos miedos.

### **A nivel nacional**

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) indica que más del 40% de las niñas y niños han sido víctimas de violencia psicológica. Esta realidad que es cada día más frecuente en el país se da tanto en la escuela como en el hogar del niño, causándole grandes daños psicológicos, dentro de estos daños, destacan los temores y miedos a situaciones cosas o personas, que afectan al niño en su desarrollo saludable; por ello, es relevante identificar cuáles son las principales contextos o situaciones que les generan temores y miedos a los niños en el país, pues de esta manera podemos evitar las altas tasas de estrés, ansiedad y depresión infantil que se elevan cada día en el país.

El ministerio de Salud (2005) indica que uno de los principales factores de riesgo de la depresión en los niños en el país, es la presencia de muchas situaciones sociales como personales que dolorosa y que le hacen daño, como la pérdida de un ser querido, o la pelea con sus compañeros, en ese sentido resalta que la depresión en el niño se manifiesta de dos formas, primero con un mal comportamiento y rebeldía y segundo con una tristeza profunda, en ambos casos la autoestima y autoeficacia del niño es baja, por ello él presenta muchos

temores, como el temor a la crítica, el temor a la muerte, el temor a la evaluación, etc.

El INEI (2015) indica que la violencia es uno de los principales problemas del Perú, en ese sentido la violencia familiar ocupa uno de los primeros lugares, este tipo de violencia hace que los niños que crecen en estos hogares, tengan problemas psicológicos, especialmente desordenes emocionales, como la depresión, ansiedad, fobias, estrés, etc. Estos problemas psicológicos son causados por las inadecuadas estrategias de crianza de los padres, llegando incluso a los golpes, INEI indica que el 28.6% de padres en el Perú ejerce castigos físicos a sus hijos, a pesar de que un 86.6% considera que no es la forma adecuada. Esta forma de educar a los niños es dañina, pues les genera muchos temores, y hasta problemas clínicos.

### **A nivel local**

El diario Correo (2014) indica que el Instituto Nacional de Salud Mental investigó acerca de los problemas que acarrea la depresión en la adultez, problemas sociales, delincuencia, problemas conyugales, desempleo y deficiente estado de salud, y todo esto debido al bajo nivel de afrontamiento a los miedo de los niños y adolescentes, resultando ser un problema de gran magnitud en el país. Desglosando, vemos que en departamentos del Perú como Junín, ha incrementado sus atenciones a la población infantil en un 10%, en contraste con el año 2014 y 2011, a favor de la depresión y ansiedad, un aproximado de 6 mil casos en el 2012. Así mismo, vemos que en el departamento de Huancayo, 3 de cada 10 estudiantes se han visto afectados por el bullying que se les realiza debido al estrés, discapacidad, violencia familiar, etc. Ante esto afirman que en Lima, el 8.6% de adolescentes han tenido algún episodio depresivo y en el departamento de Ayacucho, el 7.8% presenta trastorno de ansiedad.

El Diario El Correo (2015) refiere que en el departamento de Tacna el trastorno que encabeza una larga lista es la depresión, hecho que se

da a conocer mediante evaluaciones médicas en el hospital Hipólito Unanue. El estrés, la ansiedad, las psicosis son los principales trastornos en esta población, donde el 25% no pueden ser tratados ante estos problemas. De igual forma, comentan que sólo pueden atender a adolescentes mayores de 16 años, porque no se cuenta con psiquiatras o especialistas infantiles en la región, ante esto desligamos que si no existe un especialista en el tema, el problema aumentará debido a la poca promoción e intervención a la población infantil que existe en este lugar, iniciándose generalmente todos estos trastornos con los miedos que los niños tienen desde tempranas edades.

El diario El Correo (2015) indica que el departamento de Junín se ha visto envuelto en diversos temas de violencia hacia los infantes, dejándole marcas para toda su vida, y no hablamos sólo de marcas físicas, sino también, emocionales y psicológicas, esto presentará un sinnúmero de problemas hacia los niños, tales como ansiedad, baja autoestima, problemas para relacionarse con los demás, depresión, miedos, estrés, según Dirección Regional de Salud (Diresa). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) refiere que en el Perú, la población infantil han sido maltratados por parientes o personas cercanas, haciendo de esto que la sociedad vea como normal, aceptable e inclusive necesario este tipo de castigo. Ante esto, la solución que se propone son otras maneras de aprendizaje, la reflexión del niño ante alguna travesura, una buena estrategia de enseñanza.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de temores infantiles de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?

## **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de los temores a los animales y a la muerte de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?

¿Cuál es el nivel de los temores hacia situaciones de fracaso y rechazo de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?

¿Cuál es el nivel de los temores hacia situaciones agresivas y de peligro de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?

¿Cuál es el nivel de los temores al daño físico de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?

### **1.3 Objetivos de la investigación:**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de temores infantiles de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer el nivel de los temores a los animales y a la muerte de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres

Determinar el nivel de los temores hacia situaciones de fracaso y rechazo de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres

Detectar el nivel de los temores hacia situaciones agresivas y de peligro de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres

Descubrir el nivel de los temores al daño físico de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres

#### **1.4 Justificación e Importancia**

El estudio presenta pertinencia teórica, puesto que, se determina el nivel de temores infantiles en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada. Este estudio incrementará el conocimiento de los temores infantiles en estudiantes de primaria, los cuales si no son tratados a tiempo pueden generar problemas más agudos en la adolescencia y la adultez, como la depresión, el estrés, etc.

Asimismo, presenta pertinencia social, debido a que el estudio se realiza en una institución educativa pública de San Martín de Porres con bajos recursos económicos; por lo tanto, los resultados son muy importantes para la administración, los padres de familia y los docentes pues les permitirán afrontar con mayor eficacia los temores de los niños en la escuela.

Por último, presenta pertinencia clínica, pues se identificará el nivel de temores infantiles en los niños, una población bastante sensible a los problemas psicológicos. Los resultados permitirán a los psicólogos clínicos direccionar el tratamiento de los miedos y fobias a las poblaciones más vulnerables en los contextos más frecuentes.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Smith y Daniel (2016) en España, estudiaron “El nivel de ansiedad de niños y adolescentes de centros de atención clínica”, teniendo como objetivo principal identificar el nivel de ansiedad de los niños y adolescentes. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo, siendo los participantes 488 niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad que sufrían de ansiedad de separación, ansiedad generalizada o fobia social, los instrumentos utilizados fueron la Batería de Evaluación de los Miedos y Trastornos de Ansiedad BBTL-40. Los resultados muestran que los niños entre 7 y 10 años presentan miedo al ridículo y miedo al abandono, siendo el nivel de ansiedad alto en el 23%.

Orenes (2015) en España, desarrolló la investigación “ansiedad por separación y la prevención escolar de las dificultades emocionales escolares de tercero a sexto de primaria de 8 a 12 años de edad de instituciones educativas de Murcia”. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño correlacional transversal trabajando con 532 niños y niñas e ambos sexos, utilizando como instrumentos la Escala ED-6 de Gutiérrez, Moran, & Sanz (2005). Los resultados muestran que la ansiedad por separación disminuye con la edad; asimismo es mayor en la niñas que los niños., evidenciando que las niñas presentan mayores niveles.

Pulido y Herrera (2016) en España desarrollaron el proyecto de investigación “El miedo como predictor del rendimiento académico: El contexto pluriculturalidad de Ceuta” teniendo como objetivo conocer los predictores del miedo y el rendimiento académico del alumnado de la ciudad de Ceuta. El tipo de investigación es cuantitativa de diseño correlacional, siendo la muestra 1186 participantes de 8 a 12 años de 9 centros educativos, el instrumento empleado fue, el Inventario de

Miedo para Niños (FSSSC-II) y el inventario de Matesanz. El estudio halla que el nivel de miedo en los niños es promedio, siendo los principales predictores del miedo, el género y la edad, teniendo una alta influencia en el bajo rendimiento académico la alta presencia de miedo, otros factores de riesgo son la cultura y el status social.

s de ansiedad que los niños.

Pérez y Felipe (2014) en España, estudiaron “La ansiedad de separación y miedos escolares en niños y niñas de seis años”, teniendo como objetivo el identificar los principales miedos escolares de los niños y el nivel de ansiedad”. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo, la muestra es de tipo no probabilística, y conformándola 70 niños de ambos sexos del nivel primario; los instrumentos utilizados fueron Inventario de Miedos Escolares, forma I (IME-N) y el Cuestionario de Ansiedad por Separación Infantil (CASI-N). Los resultados identifican que el miedo más prevalente es el miedo al malestar físico, miedo al fracaso escolar y miedo a la agresión en la escuela. Asimismo identifican que la mayor ansiedad en los niños se da por el malestar por la separación.

Peñaranda (2014) en Bolivia, realizó una investigación titulada “Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del hogar José Soria de la Paz” teniendo como objetivo determinar los principales estresores cotidianos de los niños y sus estrategias de afrontamiento”. Esta investigación es de tipo correlacional, y se trabajó con 432 niños y niñas de ambos sexos, utilizándose como instrumentos de medición la Escala de Estrés Cotidiano. Los resultados generales muestran una relación significativa de la variable estresores cotidianos con las estrategias afrontamiento; evitación cognitiva, paralización, control emocional y búsqueda de apoyo. Sin embargo no se encontraron correlaciones significativas entre estresores cotidianos, descontrol emocional, acción sobre el problema, análisis lógico y reestructuración cognitiva y gratificación alternativa. Entre los resultados específicos se observa: El estrés cotidiano presenta valores medios, en la categoría

educación no se presentan valores altos de estrés. Las principales estrategias de afrontamiento presentada por los niños entre las funcionales está la acción dirigida al problema y la búsqueda de apoyo, mientras que en las disfuncionales esta la gratificación alternativa y la evitación cognitiva. La categoría estresores en salud esta relacionadas con dos estrategias de afrontamiento disfuncional: control emocional y evitación cognitiva. En las funcionales: esta la búsqueda de apoyo. La categoría estresores en la escuela está relacionada con dos estrategias de afrontamiento disfuncionales; paralización y control emocional; y las funcionales con búsqueda de apoyo. La categoría estresores en la familia está relacionada con dos estrategias de afrontamiento disfuncionales: control emocional, paralización y evitación cognitiva. Y funcional búsqueda de apoyo.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Gonzales (2017) en Lima, en la tesis “Estrés cotidiano infantil y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del Liceo Santo Domingo de Guzmán, Comas, 2015” tuvo como objetivo establecer la relación entre Estrés infantil y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño correlacional, siendo la muestra 74 estudiantes de ambos sexos de 10 a 13 años, el tipo de muestreo es no probabilístico intencional, utilizándose como instrumentos de medición el Inventario de estrés cotidiano infantil de Trianes, Blanca y Fernández-Baena (2011), y la Evaluación de comprensión lectora ACL de Catala, Molina y Monclus. Como resultado se halló una correlación de -0,503 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es negativa y moderada. Ante las evidencias estadísticas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que existe una relación inversa entre Estrés Infantil y la Comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del Liceo Santo Domingo de Guzmán, Comas ,2015.

Zea (2017) en Lima, desarrolló la investigación “Niveles de estrés cotidiano infantil en tres instituciones educativas”, teniendo como objetivo principal el identificar los niveles de estrés cotidiano de los niños participantes del estudio. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño correlacional, transeccional, siendo la muestra La muestra estuvo constituida 86 estudiantes de 8 a 12 años de ambos sexos de tres instituciones educativas de Lima Sur; el instrumento empleado fue la Escala de estrés cotidiano infantil de Trianes (2009). Los resultados indican que un 24% de los estudiantes tienen un bajo nivel de estrés cotidiano infantil, una 39% en un nivel medio y un 33% en un nivel alto. Finalmente no se encontró diferencia significativa en el estrés cotidiano infantil por centro de estudios.

Melo (2016) en Lima, desarrolló la tesis titulada “Estandarización del Cuestionario de Ansiedad Infantil en niños de 6 a 8 años en Lima Sur” teniendo como uno de los objetivos el determinar el nivel de a la ansiedad infantil en los niños participante del estudio. El estudio es de tipo psicométrico y de diseño tecnológico, la muestra la formaron 150 niños y de ambos sexos de 8 a 10 años de instituciones públicas de Lima Sur, empleándose como instrumento de medición a la Escala de Ansiedad Infantil CAS. Los resultados evidencian que el nivel de ansiedad en los niños es alta, siendo más altos lo puntajes en las mujeres.

Huamán (2015) en Lima, en la tesis “Propiedades psicométricas del Inventario de Temores Infantiles de Anicama en niños escolares de los distritos de Chorrillos y Villa El Salvador” tuvo como objetivo normalizar los principales temores de los niños del nivel primario”. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño psicométrico, siendo la muestra 1018 niños de ambos sexos de 6 a 13 años de edad, el instrumento empleado fue el Inventario de Temores Infantiles de Anicama. Los resultados muestran que existen diferencias

significativas de temores infantiles en función del género, edad y grado de instrucción. Así mismo, identifica que el 12.2% de niños presenta altos niveles de miedo a los animales y la muerte, el 13.7% altos niveles de temores a las situaciones de fracaso y rechazo, el 5.0% altos temores a situaciones agresivas, y el 23.5% altos miedos al daño físico, y finalmente el 17.0% altos niveles de temores infantiles.

Bernabé y Gonzales (2013) estudiaron “La relación entre los miedos escolares y la agresividad en niños de cuarto a sexto de primaria de Trujillo”. El estudio es descriptivo correlacional aplicándose como instrumentos el Inventario de Miedos escolares de Francisco Xavier Méndez y García Fernández (1997), se compone de 28 ítems y el Test de BAL- J, que mide agresividad por áreas tanto física como verbal, consta de 30 ítems. Así se hallaron correlaciones significativas entre Miedos Escolares con un (0,01) y agresividad tanto en el área física y verbal. Los resultados evidenciaron correlaciones significativas entre Miedos Escolares con un (0,01) y agresividad tanto en el área física y verbal, lo que nos permitió contrastar las hipótesis formuladas, sabiendo que a mayor exposición de miedo aumentarán las respuestas agresivas ya sean físicas o verbales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Conceptualización de los temores infantiles**

Anicama (2010) considera que el miedo es la percepción negativa hacia algún objeto, persona o situación que genera altos niveles de ansiedad, siendo el principal componente de los desórdenes emocionales.

Méndez (1999) indica que el miedo es el principal sistema de seguridad, motivación y búsqueda de adaptación a las nuevas circunstancias de vida que tienen los seres vivos, ya que en gran medida determina y organiza la conducta que éstos llegan a tener ante la presencia de algún tipo de amenaza o peligro; sin embargo

cunado este miedo o temor es muy frecuente e intenso es inadaptable para la persona.

Valdez (2009) puede decirse que el miedo tiene niveles y que existen distintos tipos; por ejemplo, la muerte o enfermedad; la soledad, abandono o rechazo; el castigo o venganza; las carencias o necesidades; la pérdida de libertad. Además el miedo cumple con dos funciones importantes. La primera consiste en actuar como señal de alarma que indica al organismo que hay algo que le amenaza, que le alteró el equilibrio o la estabilidad en la que se encontraba. La segunda es que el miedo funciona como una señal que informa al organismo que es necesario actuar o hacer algo, sea para encontrar y adaptarse a una nueva situación de estabilidad o de auto-organización, en donde se tenga el menor desgaste, es decir, que guía al organismo para tratar de ubicarse y adaptarse dentro de una nueva situación de paz o equilibrio.

King, Hamilton & Ollendick (1988) indican que los temores infantiles o los miedos son un mecanismo de adaptación del niño a su entorno, por ello, son muy frecuentes en todos los niños en esta etapa de la vida; pues todo niño refiere al menos tener un temor importante, los cuales lo experimentan en distintas intensidades.

Mannoni (1984) indica que el miedo es más común en la infancia y se desarrolla en el niño, como consecuencia de que todavía carece de un entendimiento completo las situaciones que vive diariamente; por ello, a medida que la persona va desarrollando y fortaleciendo sus habilidades cognitivas, biológicas y experienciales, los miedos y temores infantiles van decreciendo.

### **2.2.2 Reseña histórica de los temores infantiles**

Garrido (2006) afirma que uno de los temas más importantes que se han abordado en la psicología, ha sido el de las emociones, siendo el temor o miedo y la tristeza el más abordado, pues estos eran los

responsables de muchos de los problemas psicológicos de los niños, afectando su calidad de vida

Los miedos y temores en la etapa infantil suponen un fenómeno universal y omnipresente en todas las culturas y tiempos; siendo explicado por la comunidad científica como un elemento importante de la adaptación y evolución del hombre, pues este, alerta al organismo cuando se encuentra en peligro, por ello fue durante mucho tiempo la mejor herramienta de prevención de algún peligro para las personas, cumpliendo una función de supervivencia.

Posteriormente, con la formación de las grandes ciudades y la reducción de los peligros tradicionales de la época nómada de los hombres, el miedo ya no fue la herramienta de protección más importante, por el contrario se convirtió en un problema para muchas personas, pues esta impulsaba el desarrollo de problemas psicológicos como las fobias, el estrés, etc.

Como un problema clínico el miedo ha sido trabajado por Wolpe 1965 en Sudáfrica, conceptualizándola como neurosis ansieogena; este autor considera que el miedo es el causante de los altos niveles de ansiedad de las personas, que posteriormente se pueden convertir en fobias u otros trastornos clínicos

En ese contexto, en algunos casos el miedo se desarrolla con demasiada frecuencia generalizándose a algunas situaciones, que pueden llegar a afectar la vida cotidiana del niño (miedo a los animales, miedo a situaciones sociales y miedo a la muerte), estos excesos conductuales generan desordenes emocionales en los niños, siendo los más frecuentes, la ansiedad, el estrés infantil; es importante precisar que el principal problema clínico de los miedos es la ansiedad; el cual es definido por Anicama (2010) como el principal componente de los desórdenes emocionales.

### **2.2.3 Principales consecuencias de los temores infantiles**

Si los temores infantiles se presentan en una alta intensidad y variedad en la infancia son perjudiciales para los niños, en su vida escolar, social, familiar e individual, dependiendo del temor que presenten.

Caballo (2002) señala dos condiciones que permiten catalogar un miedo infantil como fóbico: primero, que la respuesta a las demandas de la situación sea desproporcionada; y segundo, que el comportamiento por su elevada intensidad sea desadaptativo.

Por otro lado, es importante precisar que los temores infantiles han sido estudiados ampliamente, identificándose mayores niveles de miedos en las niñas en comparación con los niños.

Al respecto Méndez (1999) indica que las niñas más miedos que los niños por como consecuencia de su constitución biológica y rol en la sociedad, los cuales se manifiesta en el estereotipo de sexo débil, el cual debe ser protegido por el hombre.

Uno de los principales consecuencias de los altos niveles de temores en los niños, es la ansiedad, el cual es entendida en la psicología como una emoción normal que se experimenta en situaciones en las que el niño se siente amenazado por un peligro externo o interno, generándoles altos niveles de miedo; la ansiedad se caracteriza por la alteración de las conductas fisiológicas como emocionales, con un menor impacto en las conductas sociales y cognitivas. A continuación se presenta algunas conductas que se alteran en los niños como consecuencia de los altos niveles de temores que les causan ansiedad o fobia.

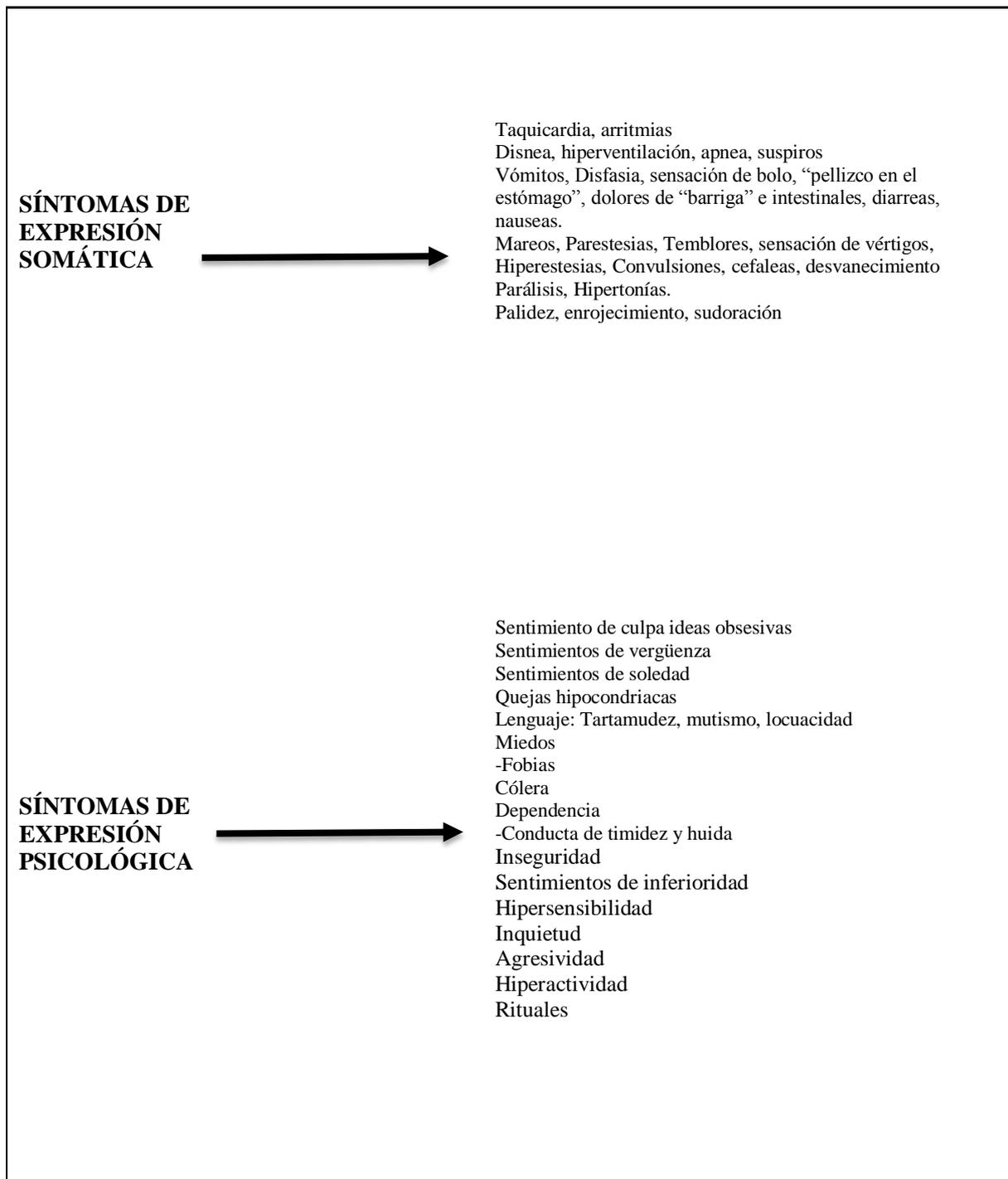


Figura 1: Conductas alteradas por los temores infantiles (Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea; 2018)

### 2.2.4 Teoría de los miedos o temores infantiles

El miedo es el principal componente de muchos de los principales y más prevalentes desórdenes emocionales, por ello los modelos teóricos que mejor lo explican, son los modelos psicológicos que explican este problema.

Los modelos teóricos más empleados para explicar los desórdenes emocionales en las personas, son los modelos científico experimentales (Anicama 2010) siendo los conductuales los que presentan mayor validez empírica.

**Anicama (1989, 2010) conceptúa que los Desórdenes Emocionales es una “clase de respuesta inadaptada”** que se produce en el organismo como respuesta a uno o varios estímulos, y que se manifiestan en varios niveles de expresión, no siendo una respuesta específica, sino un conjunto de respuestas, estos niveles de expresión se manifiestan evolutivamente desde el nivel autonómico, emocional, motor, social y cognitivo; igualmente cada uno de estos niveles se pueden expresar en términos de su frecuencia de ocurrencia: en excesos, debilitamientos y déficits conductuales.

En los Desórdenes emocionales encontramos excesos conductuales como característica central y niveles igualmente importantes de debilitamiento y déficits conductuales, por ello los altos niveles de temor en los niños son los que causan los problemas psicológicos, alterando los componentes autonómico y emocional del niño, los principales excesos conductuales propios de los temores, miedos y ansiedad en los niños se presenta en la Figura 1.

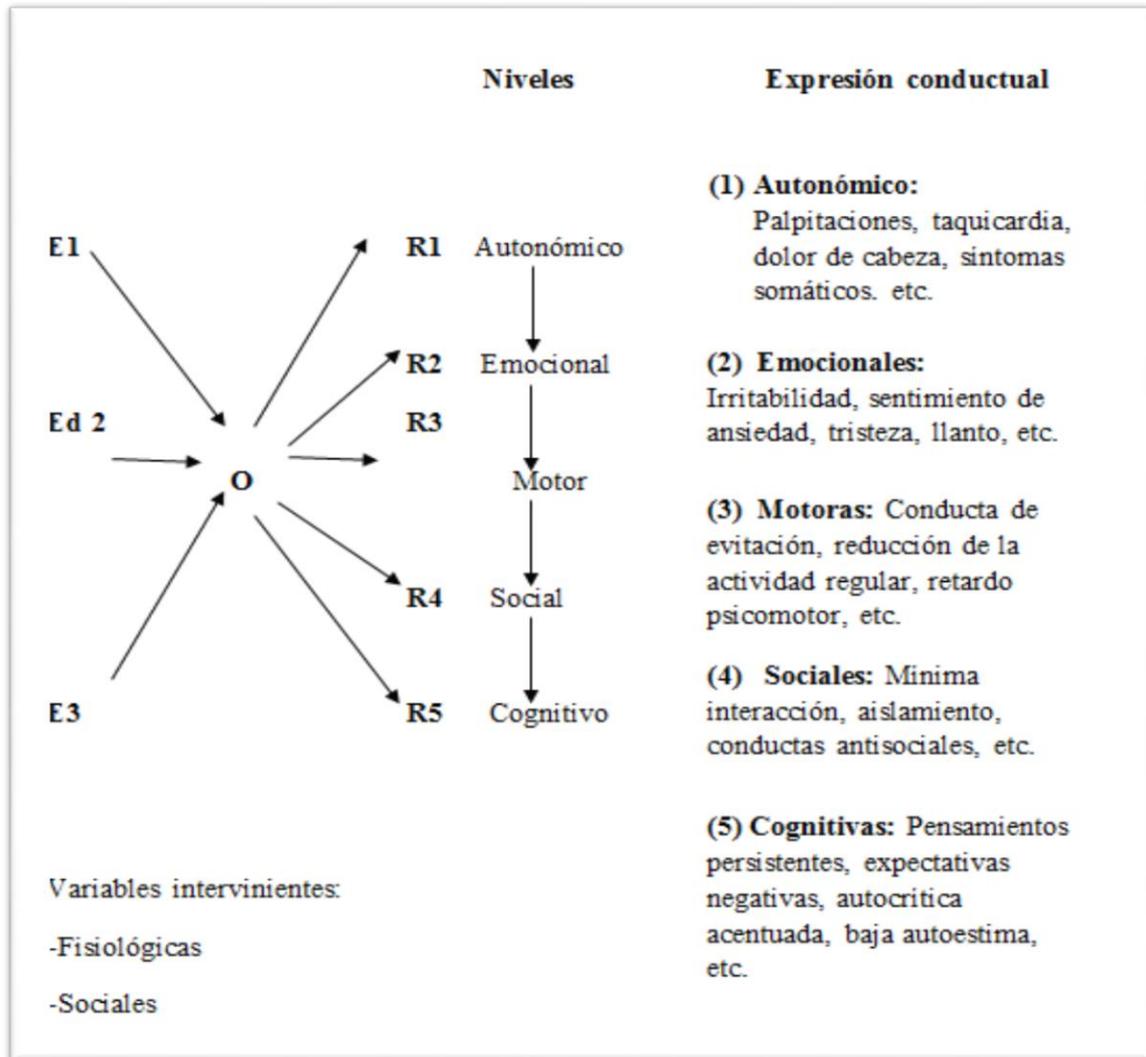


Figura 2: Conceptualización de los desórdenes emocionales (Anicama, 2010)

## 2.3 Definiciones conceptuales

### 2.3.1. Temores infantiles

Anicama y Chumbimuni (2016) define a los temores infantiles; como aquellas conductas emocionales, motoras, sociales, cognitivas y fisiológicas del niño ante una situación desagradable, que en algunos casos se desarrolla con mucha intensidad, siendo inadaptable para los niños.

Lang (1968) indica que los temores infantiles son evaluaciones negativas de algunas situaciones o personas con el cual vive el niño,

pudiendo ser expresados de tres formas, la verbal (cognoscitivo), la notará abierta (conductual) y la somática (fisiológica).

### **2.3.2. Temor a los animales y la muerte**

Este componente agrupa a los temores que los niños tienen ante situaciones que involucran la muerte como heridas, muertos, y a algunos animales como (perros, gatos, cucarachas, arañas, gusanos, etc. los cuales son percibidos por el cómo amenazantes, generándoles como respuestas conductas inadaptadas.

### **2.3.3. Temor a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)**

Esta componente agrupa los temores que los niños tienen ante situaciones de fracaso personal, como tener miedo de hablar a otros niños, a la autoridad, a equivocarse, a parecer tonto, a los exámenes, etc.

### **2.3.4. Temor a situaciones sociales II (agresión y rechazo)**

Esta componente agrupa los temores que los niños tienen ante situaciones sociales de en interacción con otros niños o personas, como ser golpeado por otros niños, a los locos, a estar en lugares desconocidos, a estar con personas desconocidas, estar con mucha gente, etc.

### **2.3.5 Temor al daño físico.**

Esta componente agrupa los temores que los niños tienen en respuesta a situaciones que involucran la percepción del daño físico, como cruzar calles, el dentista, las inyecciones, caerse, a sitios altos, a viajes en ómnibus, etc.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo**

El tipo de investigación es descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014), puesto que busca identificar las principales características de la variable estudiada, en ese sentido en este estudio se busca identificar las características de las actitudes sexuales en estudiantes de secundaria; así mismo es de tipo cuantitativo; puesto que, se cuantifican las actitudes sexuales en niveles.

Jiménez (2008) indica que el estudio descriptivo brinda un nivel de claridad sobre el problema científico estudiado, siendo un aporte importante en la formulación de hipótesis en estudios complejos.

##### **3.1.2 Diseño**

El tipo de diseño es no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que se caracterizan por que observan el fenómeno de estudio en su ambiente natural para luego analizarlos.

Sousa, Driessnack y Costa (2007) indican que los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación, pues el investigador no tiene que objetar el estudio, sino observarlo en su ambiente natural. El diseño no experimental es de análisis transaccional.

## **3.2. Población y muestra de estudio**

### **3.2.1. Población**

La población de estudio está conformada por los 81 estudiantes de educación primaria de la institución educativa particular Saint Marys School del distrito de San Martín De Porres.

### **3.1.2 Muestra**

La población de este estudio es finita y accesible, por ello se ha considerado una muestra censal, es decir se evaluó al 100% de la población, es decir los 81 niños de la población también son los de la muestra.

La muestra es censal cuando se utiliza como unidad de análisis a la totalidad de la población, por ello no requiere muestreo Hernández, Fernández y Baptista (2014)

## **3.3. Identificación de la variable y su operacionalización**

### **3.3.1. Variable de estudio: Temores infantiles**

Anicama define a los temores infantiles, como aquellas conductas emocionales, motoras, sociales, cognitivas y fisiológicas del niño ante una situación desagradable, que algunos casos cuando se desarrolla en mucha intensidad, es inadaptativa, Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018)

### **3.3.2. Operacionalización de variables**

Mediante el inventario de Temores Infantiles de Anicama (1989) se realiza la operacionalización de la variable, "Temores Infantiles" como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	ÍTEMS	INDICADORES	NIVELES
<b>Inventario de temores</b>  Anicama define a los temores infantiles, como aquellas conductas emocionales, motoras, sociales, cognitivas y fisiológicas del niño ante una situación desagradable, que algunos casos cuando se desarrolla en mucha intensidad, es inadaptativa, Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018).	<b>Miedo a los animales y la muerte</b> Este componente agrupa a los miedos que los niños tienen ante situaciones que involucran la muerte como heridas, muertos, y a algunos animales como (perros, gatos, cucarachas, arañas, gusanos, etc. los cuales son percibidos por el cómo amenazantes, generándoles como respuestas conductas inadaptadas.	30.9%	17	- Nada - Regular - mucho	- Bajo nivel de temores - Normal - Moderado - Alto nivel de temores
	<b>Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)</b> Esta componente agrupa los miedos que los niños tienen ante situaciones de fracaso personal, como tener miedo de hablar a otros niños, a la autoridad, a equivocarse, a parecer tonto, a los exámenes, etc	21.8%	12	- Nada - Regular - mucho	- Bajo nivel de temores - Normal - Moderado - Alto nivel de temores
	<b>Miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo)</b> Esta componente agrupa los miedos que los niños tienen ante situaciones sociales de interacción con otros niños o personas, como ser golpeado por otros niños, a los locos, a estar en lugares desconocidos, a estar con personas desconocidas, estar con mucha gente, etc.	23.6%	13	- Nada - Regular - mucho	- Bajo nivel de temores - Normal - Moderado - Alto nivel de temores
	<b>Miedo al daño físico</b> Esta componente agrupa los miedos que los niños tienen en respuesta a situaciones que involucran la percepción del daño físico, como cruzar calles, el dentista, las inyecciones, caerse, a sitios altos, a viajes en ómnibus, etc.	21.8%	12	- Nada - Regular - mucho	- Bajo nivel de temores - Normal - Moderado - Alto nivel de temores I
		100%	55		

### 3.3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

El Inventario de Temores Infantiles de Anicama, fue presentado por primera vez en 1989, con el propósito de establecer las propiedades psicométricas y las normas en niños de 8 a 12 años de edad en Lima. Los resultados nos indican que se realizó la validez por análisis de ítems, hallando correlaciones significativas que van de 0.435 hasta 0.857 con una  $p < .05$ . Así mismo se realizó una prueba de test-retest hallándose una confiabilidad de 0.876 muy significativa, con una  $p < .01$ . Finalmente se encontraron diferencias significativas según género, edad por el cual se elaboran normas percentilares generales y particulares. Huamán (2015) evalúa la confiabilidad y validez del inventario de temores, obteniendo niveles moderados y altos de confiabilidad y coeficientes altamente significativos de validez en la  $V$  de Aiken, por último, Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018), evaluaron la validez de constructo mediante el análisis factorial, identificando 4 componentes, D1: Miedo a los animales y la muerte, D2: Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) D3: Miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo) D4: Miedo al daño físico, esta última versión es la que se ha utilizado para el desarrollo de este estudio

#### 3.4.1. Ficha técnica del Inventario de Temores Infantiles

Nombre del instrumento	Inventario de Temores Infantiles de Anicama
Autor	Anicama, J (1989)
Adaptación	Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018) Lima Sur.
Dirigido	8 a 13 años
Objetivo	Identificar los temores de los niños y sus componentes: <ul style="list-style-type: none"><li>– Miedo a los animales y la muerte</li><li>– Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)</li><li>– Miedo a situaciones sociales de agresión y rechazo)</li><li>– Miedo al daño físico.</li></ul>

## **Miedo a los animales y la muerte**

Este componente agrupa a los miedos que los niños tienen ante situaciones que involucran la muerte como heridas, muertos, y a algunos animales como (perros, gatos, cucarachas, arañas, gusanos, etc. los cuales son percibidos por el cómo amenazantes, generándoles como respuestas conductas inadaptadas, dichas dimensiones son 1, 5, 14, 15, 19, 21, 23, 26, 29, 30, 31,34, 37, 38, 42, 44, 47.

Ejemplo de ítems: 1 y 5

- Temor a las heridas abiertas
- Temor a los muertos

## **Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)**

Esta componente agrupa los miedos que los niños tienen ante situaciones de fracaso personal, como tener miedo de hablar a otros niños, a la autoridad, a equivocarse, a parecer tonto, a los exámenes, etc. Dichas dimensiones son: 6, 18, 34, 40, 41, 46, 48, 49, 50, 51, 52,53

Ejemplo de ítems: 6 y 40

- Temor a hablar frente a otros niños
- Temor a cometer errores o equivocarse

## **Miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo)**

Esta componente agrupa los miedos que los niños tienen ante situaciones sociales de en interacción con otros niños o personas, como ser golpeado por otros niños, a los locos, a estar en lugares desconocidos, a estar con personas desconocidas, estar con mucha gente, etc. 2, 3, 8, 12, 22, 24, 27, 32, 35, 36, 43, 45, 54, 55.

Ejemplo de ítems: 2 y 8

- Temor a estar solo
- Temor a los locos

### **Miedo al daño físico**

Esta componente agrupa los miedos que los niños tienen en respuesta a situaciones que involucran la percepción del daño físico, como cruzar calles, el dentista, las inyecciones, caerse, a sitios altos, a viajes en ómnibus, etc. Dichas dimensiones son: 4, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 20, 25, 28,33.

Ejemplo de ítems: 4 y 10

- Temor a los gritos
- Temor al dentista

### **3.4.2. Procedimiento en la construcción del Inventario de Temores infantiles**

Anicama (1989) elabora el Inventario de Temores Infantiles de Anicama, considerando un modelo Conductual Cognitivo; así mismo, considera la clase de respuesta ante un temor en niños, siendo (conductas autonómicas, emocionales, sociales, cognitiva y motoras); en el 2018, Anicama y colaboradores mediante el análisis factorial hallan 4 factores (D1: Miedo a los animales y la muerte, D2: Miedo a situaciones sociales agresivas de fracaso y rechazo, D-: Miedo a situaciones sociales agresivas y de peligro y D4: Miedo al daño físico)

### **3.4.3 Confiabilidad**

Anicama en 1989, identifico confiabilidad Test re test hallando un  $r$  de Pearson de 0.876; así mismo, Huamán (2015) identifico Un Alpha de 0.907 y confiabilidad Test re test de 0.98; por otro lado, Parasi (2015) obtuvo un Alpha superior a 0.70 por el método Dos Mitades de Guttman y 0.794 en el Test re test.

En el 2018 Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018) identificaron coeficientes alpha de Cronbach altos y moderados (D1: 0.806, D2: 0.743, D3: 0.798, D4: 0.658), para este estudio se ha considerado las propiedades psicométricas de este estudio.

#### **3.4.4 Validez**

Anicama 1989, obtuvo validez mediante el análisis de ítems coeficientes significativos para los 55 reactivos; por otro lado, Huamán en el (2015) halló validez de contenido para todos los ítems y validez congruente con la Lista de Chequeo de Ida Alarcón, obteniendo coeficientes altamente significativos  $p < 0.001$  y  $r = 0.921$ .

Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018) en 1050 niños de 8 a 12 años evaluaron la validez de constructo de instrumento, hallando 4 factores que explican el 28.6% de la variabilidad de los datos, esta investigación es la utilizada para este estudio.

#### **3.5.1. Baremos**

Los baremos del Inventario de Temores Infantiles de Anicama, adaptado en niños de 8 a 12 años en Lima por Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018) se realiza en percentiles, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2.

Baremos generales del Inventario de Temores Infantiles de Anicama, 2018

PC	D1: Miedo a los animales y la muerte	D2: Situaciones sociales I (fracaso y rechazo)	D3: Situaciones sociales II (situaciones agresivas y de peligro)	D4: Miedo al daño físico	Nivel general de temores	CATEGORAS
5	22.00	13.00	19.00	14.00	74.55	<b>BAJO NIVEL DE TEMORES</b>
10	25.00	14.00	21.00	15.00	81.00	
15	27.00	15.00	22.00	16.00	85.00	
20	28.00	16.00	24.00	17.00	89.00	
25	29.00	16.00	25.00	18.00	91.00	
30	31.00	17.00	26.00	18.00	94.00	<b>NORMAL</b>
35	31.00	18.00	27.00	19.00	96.00	
40	33.00	19.00	28.00	19.00	99.00	
45	34.00	19.00	28.00	20.00	101.00	
50	35.00	20.00	29.00	20.00	104.00	
55	35.00	20.00	30.00	21.00	106.00	<b>MODERADO</b>
60	36.00	21.00	31.00	22.00	109.00	
65	37.00	22.00	32.00	22.00	111.00	
70	38.00	22.00	33.00	23.00	113.00	
75	39.00	23.00	34.00	24.00	116.00	
80	40.00	24.00	35.00	24.00	120.00	<b>ALTO NIVEL DE TEMORES</b>
85	42.00	25.00	36.00	25.00	123.00	
90	43.00	27.00	37.00	26.00	127.00	
95	45.00	28.00	39.00	29.00	135.00	
Media	34.19	20.13	29.28	20.72	103.98	
Ds	6.880	4.719	6.061	4.412	18.072	

*Anicama, Chumbimuni, Huamán y Zea (2018)*

### 3.6. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se redactó una solicitud dirigida al director de la I.E.P Saint Marys School del distrito de San Martín de Porres, con la finalidad de solicitar la autorización para la recolección de la muestra con los estudiantes de Nivel Primaria Posteriormente en el día acordado se realizó la evaluación de forma individual, informando el objetivo de la prueba antes de su aplicación, por último, se elabora una base de datos en el programa Microsoft Excel 2013.

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada haciendo uso de los programas IBM SPSS (versión 24) y MS Excel (versión 2011).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y mínimo.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

**Muestra**

## 4.2. Presentación de los resultados

Tabla 3. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de estudio Temores Infantiles.

Puntaje Total		
N	Válido	81
	Perdidos	0
Media		105.20
Mínimo		76
Máximo		134

A partir de la tabla 3 se interpreta que:

- Un valor de 105.20 es categorizado como “Media”.
- Un valor mínimo de 76, que se categoriza como Bajo”.
- Un valor máximo de 134, que se categoriza como Alta”.

Tabla 4. Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la variable Temores Infantiles.

	Miedo a los animales y la muerte	Situaciones sociales i fracaso y rechazo	Situaciones sociales ii agresivas y peligro	Miedo al daño físico
N	81	81	81	81
Media	34,63	20,51	29,68	21.07
Mínimo	19	14	17	15
Máximo	47	30	41	32

En los factores que conforman los Temores Infantiles se puede observar lo siguiente:

En el primer factor miedo a los animales y a la muerte:

- Una media de 34,63 que se categoriza como “Miedo a los animales y la muerte”.
- Un mínimo de 19 que se categoriza como “Bajo Miedo a los animales y a la muerte”.
- Un máximo de 47 que se categoriza como “Alto Miedo a los animales y a la muerte”.

En el factor Situaciones sociales al Fracaso y Rechazo:

- Una media de 20,51 que se categoriza como “Temor a situaciones sociales al fracaso y rechazo”.
- Un mínimo de 14 que se categoriza como “Bajo Temor a situaciones sociales al fracaso y rechazo”.
- Un máximo de 30 que se categoriza como “Alto Temor a situaciones sociales al fracaso y rechazo”

En el factor Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas:

- Una media de 29.68 que se categoriza como “Temor a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas”.
- Un mínimo de 17 que se categoriza como “Bajo Temor a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas”.
- Un máximo de 41 que se categoriza como “Alto a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas”.

En el factor Miedo al daño Físico:

- Una media de 21,07 que se categoriza como “Miedo al daño Físico”.
- Un mínimo de 15 que se categoriza como “Bajo Miedo al daño Físico”
- Un máximo de 32 que se categoriza como “Alto Miedo al daño Físico”.

Así pues, se procede a presentar tablas estadísticas para poder observar el alto índice referente a Temores Infantiles en estudiantes de educación primaria y sus niveles:

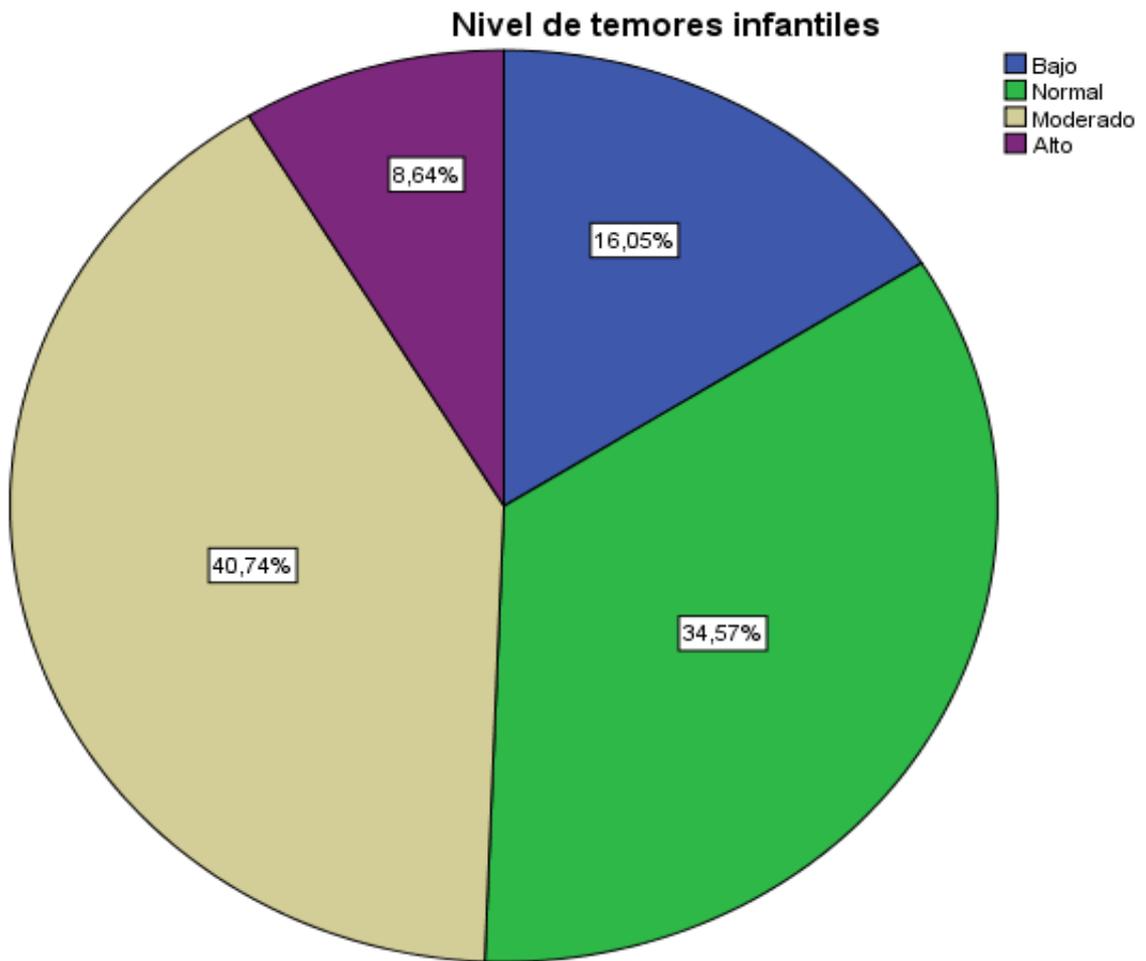
Tabla 5. Nivel de Temores Infantiles en estudiantes de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	16.0	16.0	16.0
Normal	28	34.6	34.6	50.6
Moderado	33	40.7	40.7	91.4
Alto	7	8.6	8.6	100.0
Total	81	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel de Temores Infantiles en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de San Martín de Porres, se considera “Moderado”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 40.7%, se considera categoría “Moderado”
- El 34.6%, se considera categoría “Normal”
- El 16.0%, se considera categoría “Bajo”
- El 8.6 % se considera categoría “Alto”



**Figura 3.** Temores Infantiles en estudiantes de educación primaria

**Comentario:**

El nivel de Temores Infantiles en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, se considera “Moderado”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 16.05%, se considera categoría “Bajo”
- El 8.64 % se considera categoría “Alto”

Tabla 6. Nivel de miedo a los animales y a la muerte en los estudiantes de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	22.2	22.2	22.2
Normal	28	34.6	34.6	56.8
Moderado	23	28.4	28.4	85.2
Alto	12	14.8	14.8	100.0
Total	81	100.0	100.0	

**Comentario:**

El nivel de Temores Infantiles en una institución educativa de San Martín de Porres, se considera “Normal”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34.6%, se considera categoría “Normal”
- El 28.4% se considera categoría “Moderado”
- El 22.2 %, se considera categoría “Bajo”
- El 14.8 %, se considera categoría “Alto”



**Figura 4.** Miedo a los animales y a la muerte en estudiantes de educación primaria

**Comentario:**

Nivel de Miedo a los animales y a la muerte en una institución educativa privada de San Martín de Porres, se obtiene los siguientes resultados:

- El 22.22%, se considera categoría “Bajo”
- El 14.81 %, se considera categoría “Alto”

Tabla 7. Nivel de Miedo a situaciones sociales de fracaso y rechazo en los estudiantes de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	16.0	16.0	16.0
Normal	23	28.4	28.4	44.4
Moderado	33	40.7	40.7	85.2
Alto	12	14.8	14.8	100.0
Total	81	100.0	100.0	

**Comentario:**

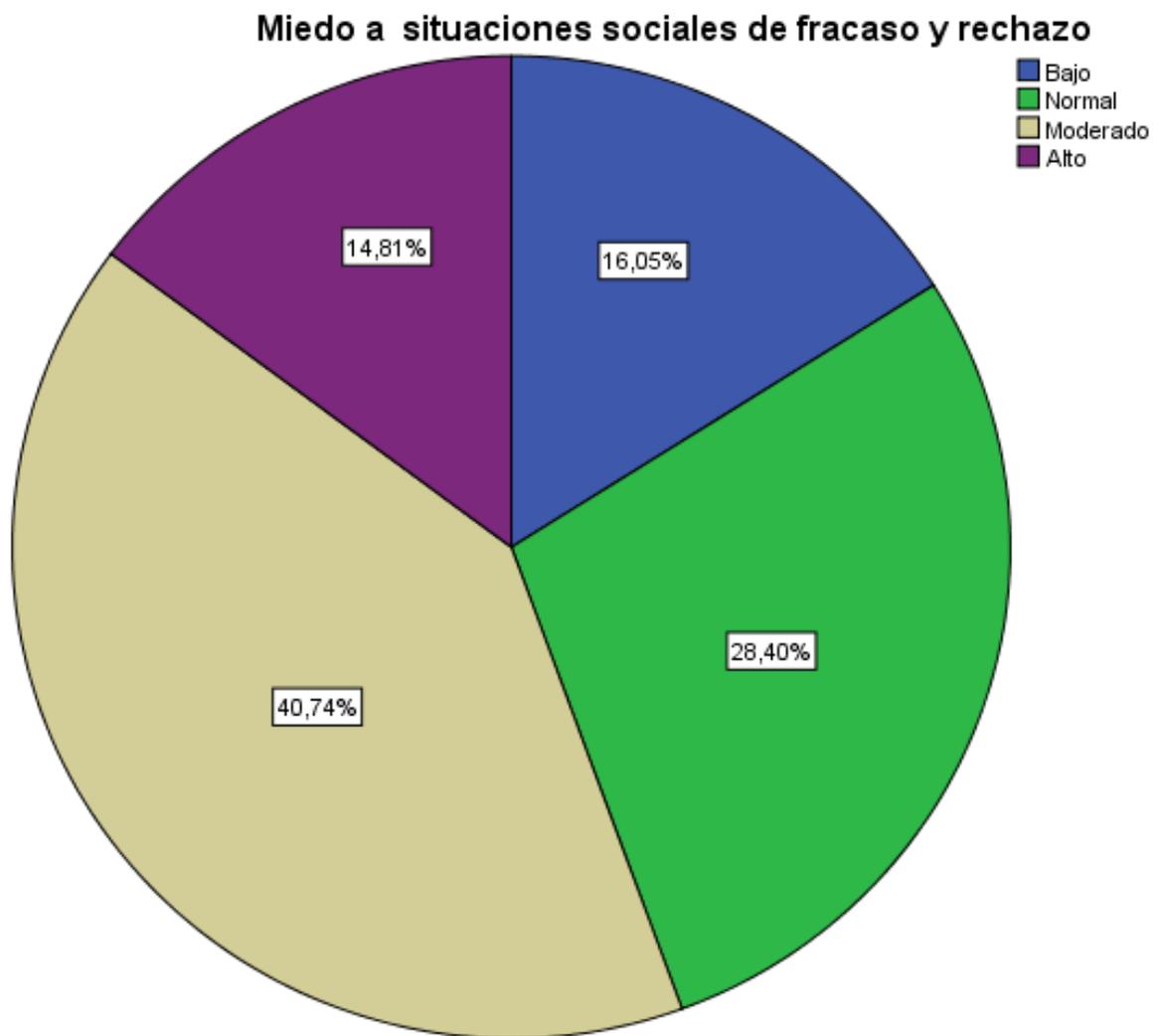
Nivel de Miedo a situaciones sociales de fracaso y rechazo en los estudiantes de primaria, se considera “Moderado”.

El 16,0%, se considera categoría “Bajo”

El 28,4%, se considera categoría “Normal”

El 40,7%, se considera categoría “Moderado”

El 14,8 se considera categoría “Alto”



**Figura 5.** Nivel de Miedo a situaciones sociales de fracaso y rechazo en estudiantes de educación primaria

Comentario:

El Nivel de Miedo a situaciones de fracaso y rechazo en una institución educativa de San Martín de Porres

- 16,05%, se considera categoría “Bajo”
- 14,81% se considera categoría “Alto”

Tabla 8. Nivel de Miedo a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	24.7	24.7	24.7
Normal	20	24.7	24.7	49.4
Moderado	26	32.1	32.1	81.5
Alto	15	18.5	18.5	100.0
Total	81	100.0	100.0	

**Comentario:**

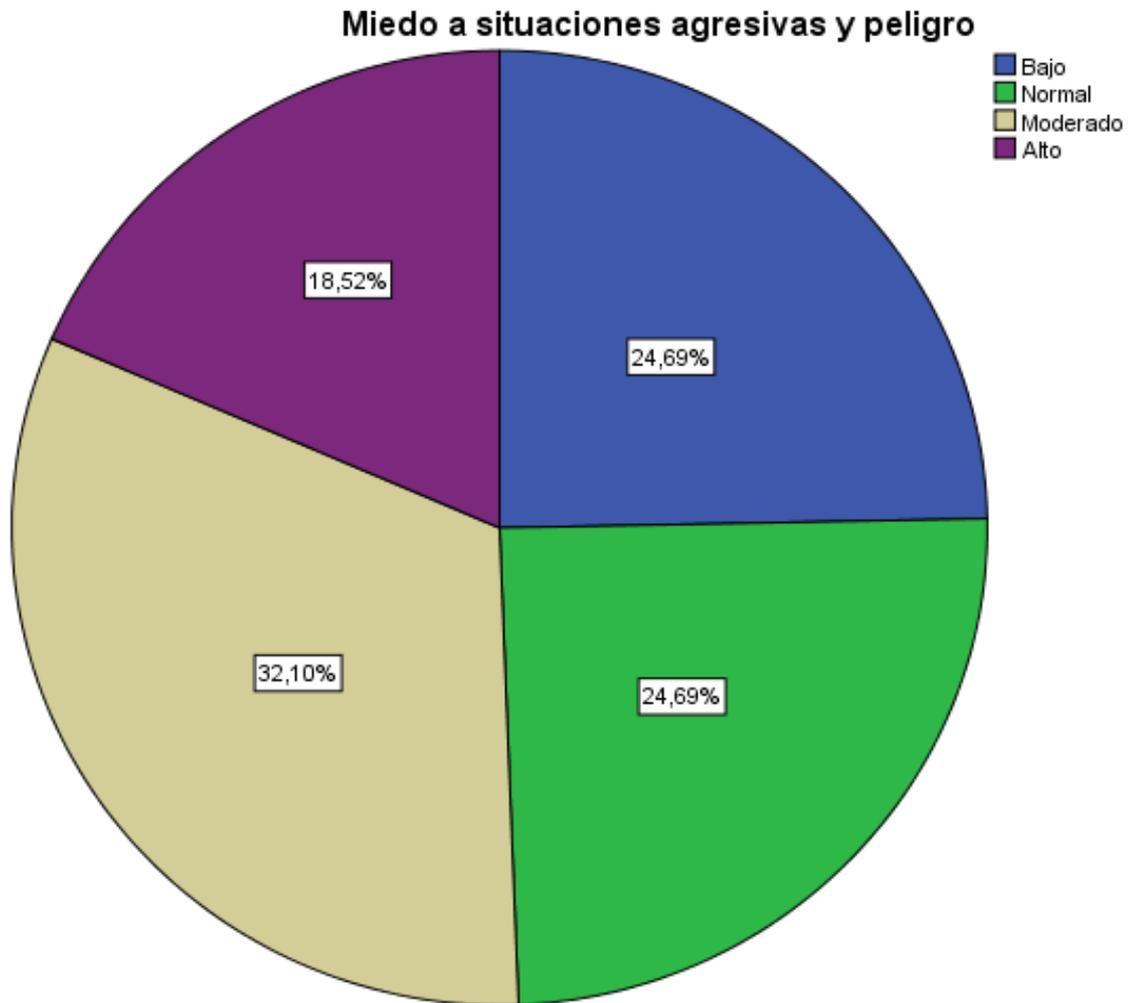
El Nivel de Miedo a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas en los estudiantes de educación primaria privada en una institución educativa de San Martín de Porres, se considera “Moderado”.

El 24,7%, se considera categoría “Bajo”

El 24,7%, se considera categoría “Normal”

El 32,1%, se considera categoría “Moderado”

El 18,5 % se considera categoría “Alto”



**Figura 6.** Nivel de Miedo a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas en estudiantes de educación primaria

Comentario:

Nivel de Miedo a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa privada de San Martín de Porres

- 24,69%, se considera categoría “Bajo”
- 18,52 % se considera categoría “Alto”

Tabla 9. Nivel de Miedo al daño físico en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Martín de Porres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	17.3	17.3	17.3
Normal	21	25.9	25.9	43.2
Moderado	37	45.7	45.7	88.9
Alto	9	11.1	11.1	100.0
Total	81	100.0	100.0	

**Comentario:**

Nivel de Miedo al daño físico en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa privada de San Martín de Porres, se considera “Moderado”.

El 17,3%, se considera categoría “Bajo”

El 25,9%, se considera categoría “Normal”

El 45,7%, se considera categoría “Moderado”

El 11,1% se considera categoría “Alto”

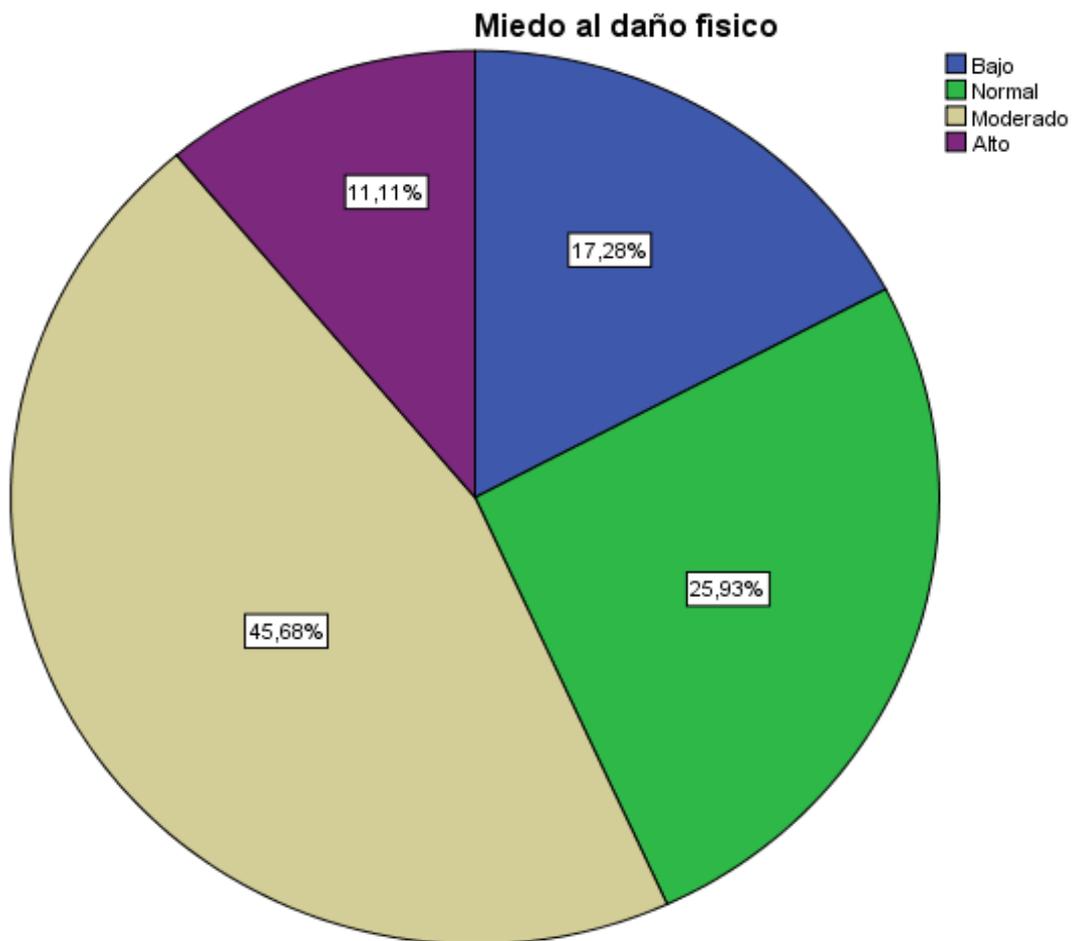


Figura 7. Nivel de Miedo al daño físico en estudiantes de educación primaria

#### Comentario

Nivel de Miedo al daño físico en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa privada de San Martín de Porres.

- 17,28%, se considera categoría “Bajo”
- 11,11% se considera categoría “Alto”

### **4.3. Análisis y discusión de la investigación**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel general de Temores Infantiles en los estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de San Martín de Porres, contando con 81 estudiantes para la evaluación del Inventario de Temores Infantiles de Anicama (1989), el cual se compone de 55 ítems. Obteniendo como resultado que el 8.6% de niños de primaria se encuentra en la categoría “Alto” de temores infantiles, evidenciando que un porcentaje mínimo de los estudiantes presentan miedos a la muerte, al daño físico, a situaciones sociales, a situaciones personales tanto en el hogar como en la escuela, afectando su desarrollo y desempeño académico; así mismo, solamente el 16.0% presentan una categoría “bajo” en los temores infantiles, lo que indica que estos niños no tienen miedo a situaciones sociales, de peligro, a situaciones personales que implican interactuar con otras personas en el colegio o en la comunidad siendo beneficiosos para su desarrollo. En ese sentido, Huamán (2015) en el estudio “Propiedades psicométricas del Inventario de Temores Infantiles de Anicama en niños escolares de los distritos de Chorrillos y Villa El Salvador” identifica que el 17.0% de niños presentan altos niveles de temores infantiles.

Anicama (2018). Indica que los temores infantiles como aquellas conductas emocionales, motoras, sociales, cognitivas y fisiológicas del niño ante una situación desagradable, que algunos casos cuando se desarrolla ser expresados por tres modalidades, la verbal (cognoscitivo), la notará abierta (conductual) y la somática (fisiológica).

Comentario: Los altos niveles de temores en la infancia pueden afectar significativamente y para siempre el desarrollo de una persona, pues este es aprendido generalmente en situaciones estresantes que muchas veces se convierten en traumas con consecuencias en sus desarrollo social y rendimiento académico en la escuela; en ese sentido es relevante precisar lo afirmado por la

UNESCO (2018) indica que una de las principales causas de los temores de los niños es la violencia. El cual tienen efectos secundarios psicológicos y emocionales negativos en los niños, si no es abordado adecuadamente.

El primer objetivo específico de este estudio, fue determinar el nivel de Miedo a los animales y a la muerte en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, hallándose que el 14.81% se encuentran en la categoría “Alto”, lo que indica que los niños experimentan altos niveles de miedos y ansiedad ante algunos animales como las arañas, perros, etc. así mismo miedo a situaciones que en su evaluación está en peligro su vida, por otro lado, el 22.22% de niños se encuentra en la categoría (Bajo” lo que evidencia que un porcentaje significativo de estudiantes no presenta ningún tipo de temor a la muerte y a animales. En relación a estos resultados, en Lima Sur, Huamán (2015) en el estudio “Propiedades psicométricas del Inventario de Temores Infantiles de Anicama en niños escolares de los distritos de Chorrillos y Villa El Salvador” identifica que el 12.0% de niños presentan altos niveles de temores infantiles; estos resultados ambos en Lima, determinan que los niños de San Martín de Porras presentan mayores niveles de miedo a los animales y la muerte en comparación con los niños de los distritos de Lima Sur.

Anicama (2018) refiere que los niños con altos niveles de temores infantiles, presentan altos niveles de ansiedad y estrés ante animales como; perros, gatos, cucarachas, arañas, gusanos, etc.; y ante situaciones relativas a la muerte que les generan respuestas y conductas inadaptadas.

Comentario: Los altos niveles de temores hacia los animales y la muerte en la infancia, sobre este último generan muchos traumas a los niños, pudiendo inclusive desarrollar fobias a las alturas y especialmente a los animales.

El segundo objetivo específico de este estudio, fue determinar el nivel de Miedo a las situaciones sociales de fracaso y rechazo en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, hallándose que el 14,87% se encuentran en la categoría “Alto”, lo que indica que un porcentaje importante de los niños de San Martín de Porres, tienen mucho miedo a hablar frente a otros niños, a cometer errores a parecer tonto, con un marcado miedo a la autoridad, situación que les afecta significativamente en el rendimiento académico y aprendizaje en la escuela; así mismo el 16.5% de estudiante se encuentra en la categoría “Bajo” de temores infantiles, los cuales no presentan temores a hablar en público y a la autoridad, es decir en general a relacionarse con los compañeros de clase y los profesores. En relación a estos resultados, en Lima Sur, Huamán (2015) en el estudio de tesis “Propiedades psicométricas del Inventario de Temores Infantiles de Anicama en niños escolares de los distritos de Chorrillos y Villa El Salvador” identifica que el 13.7% de niños presentan altos niveles de temores infantiles. Estos resultados ambos en Lima, determinan e identifican los mismos porcentajes de niños con temores a las situaciones sociales de fracaso y rechazo, por lo tanto explicarían que los niños presentan las mismas situaciones de aprendizaje y enseñanza en la escuela y sus hogares.

Anicama (2018) refiere que los niños con altos niveles de temores al rechazo y al fracaso, no se desenvuelven adecuadamente en público, teniendo un marcado temor a la autoridad, a equivocarse a hablar en público, etc.

Comentario: Los altos niveles de temores infantiles hacia el fracaso y el rechazo, son los que más afectan en el rendimiento académico del niño en la escuela, pues impide el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Es importante precisar que muchos niños tienen miedo al fracaso por haber sido víctima de violencia en la casa o en el colegio.

El tercer objetivo específico de este estudio, fue determinar el nivel de Miedo a situaciones sociales de agresión y rechazo en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, hallándose que el 18.52% se encuentran en la categoría “Alto”, lo que indica que un porcentaje importante de los niños de San Martín de Porres, tienen mucho miedo a interactuar con otros niños, a ser golpeados, a los locos a personas desconocidas y a lugares desconocidos, así mismo, el 24.7% de estudiante se encuentra en la categoría “Bajo” de temores infantiles a situaciones sociales agresivas y peligrosas, lo que indica que estos niños se desenvuelven sin ningún temor en situaciones sociales agresivas. En relación a estos resultados, en Lima Sur, Huamán (2015) en el estudio de tesis “Propiedades psicométricas del Inventario de Temores Infantiles de Anicama en niños escolares de los distritos de Chorrillos y Villa El Salvador” identifica que el 2.35% de niños presentan altos niveles de temores infantiles y 45.6% bajos niveles; evidenciando que los niños de Lima Sur, en mayor prevalencia tienden a desenvolverse sin ningún temores en situaciones sociales agresivas, como peleas, violencia y personas desconocidas.

Anicama (2018) refiere que los niños con altos niveles de temores a situaciones sociales agresivas y de rechazo, tienen dificultad al relacionarse con otros niños, así mismo, tienen altos temores a situaciones desconocidas, por ello tienden a estar en compañía de otros niños o familiares en lugares conocidos, a sí mismo, tienen un bajo control de impulsos en situaciones críticas como temblores o peleas entre personas.

Comentario: Los altos niveles de temores infantiles hacia situaciones sociales agresivas y de rechazo, son hasta cierto punto adaptativas para los niños, sin embargo, la respuesta de los padres en la mayoría de los casos es sobreprotegerlos, puesto que son niños tímidos, e introvertidos, características de personalidad que les puede a largo plazo hacer desarrollar trastornos neuróticos y fóbicos, afectando su desarrollo y calidad de vida actual y en el futuro, por ello

es importante enseñar al niño desde pequeño la independencia y el comportamiento asertivo ante situaciones violentas.

El cuarto objetivo de este estudio, fue determinar el miedo al daño físico, en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, hallándose que el 11.11% se encuentran en la categoría “Alto”, lo que indica que un porcentaje importante de los niños de San Martín de Porres, tienen mucho miedo a situaciones y estímulos que en su percepción pueden afectar su vida, como los ruidos y el dentista, así mismo, el 17.28% de estudiante se encuentra en la categoría “Bajo” de temores infantiles al daño físico, lo que indica que no tienen miedo al daño físico de algunas situaciones cotidianas como acudir al dentista. En relación a estos resultados, en Lima Sur, Huamán (2015) en el estudio de tesis “Propiedades psicométricas del Inventario de Temores Infantiles de Anicama en niños escolares de los distritos de Chorrillos y Villa El Salvador” identifica que el 23.5% de niños presentan altos niveles de temores infantiles y 31.0% bajos niveles; evidenciando que los niños de Lima Sur, en mayor prevalencia tienden a ser más temerosos al daño físico en relación con los niños de Lima Norte.

Anicama (2018) refiere que los niños con altos niveles de temores al daño físico, no se desenvuelven de forma independiente en situaciones sociales y personales por el temor a ser afectados, estos niños tienden a evaluar como amenazantes, el cruzar una calle, el dentista, las inyecciones, et. Percepciones que pueden afectar su desarrollo saludable, tanto físico como psicológico.

Comentario: Los altos niveles de temores infantiles hacia el daño físico, pueden presentar baja autoestima, pues la UNICEF (2014) indica que el desarrollo psicosocial (habilidades sociales, autoestima, autoconfianza) están relacionadas a las experiencias vividas en la infancia, siendo muchas de ellas marcadas en los altos niveles de temores de los niños, por ejemplo, si experimenta un accidente en la calle de niño, probablemente tenga temor a cruzar la calle, etc.; por

ello es importante fortalecer el autoconcepto, autoeficacia y autoestima de los niños.

#### **4.4. Conclusiones**

1. El nivel de Temores Infantiles predominante en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, es “Moderado”.
2. El nivel de Miedo a los Animales y a la Muerte, predominante en los estudiantes de educación primaria de San Martín de Porres, en la muestra de esta investigación fue “Normal”.
3. El nivel de Miedo a Situaciones Sociales de Fracaso y Rechazo, predominante en los estudiantes de educación primaria de San Martín de Porres, en la muestra de esta investigación fue “Moderado”.
4. El nivel de Miedo a Situaciones Sociales Agresivas y Peligrosas, predominante en los estudiantes de educación primaria de San Martín de Porres, en la muestra de esta investigación fue “Moderado”.
5. El nivel de Miedo al daño físico en los estudiantes de educación primaria de San Martín de Porres, en la muestra de esta investigación fue “Moderado”.

#### **4.5. Recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se puede establecer las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar un programa de intervención para disminuir el nivel de temores infantiles de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porras.
2. Fortalecer las habilidades sociales y estrategias de afrontamiento de los niños participantes de este estudio mediante programas y charlas de los docentes y psicólogos de la institución educativa.
3. Difundir los resultados hallados en este estudio y en el programa de intervención a los estudiantes, profesores y padres de familia de la institución educativa.
4. Promover la investigación en temas relacionados a los miedos y temores infantiles, puesto que es una de las principales causas de los trastornos de ansiedad y fobia, muy frecuente en la población peruana y mundial.

**CAPÍTULO V**  
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**  
**“El Miedo es mi amigo”**

**5.1. Descripción del problema**

Considerando los resultados de este estudio, se ha identificado que el 18.5% de niños presenta un nivel alto de temores, y el 32.1% un nivel moderado, es decir 31 niños presentan altos niveles de temores infantiles a las situaciones sociales de agresión y rechazo, lo que evidencia que en la institución educativa donde se desarrolló el estudio, los estudiantes presentan un alto nivel de temores hacia la interacción con otros niños o personas, así como excesivos temores a ser golpeados, a los locos, a lugares desconocidos y estar entre mucha gente.

El segundo problema hallado en los niños, el temor a situaciones sociales de fracaso, el 14.8% presenta un nivel alto y un 40.7% un nivel moderado, lo que evidencia que 51 niños de 81 presentan miedos al fracaso personal, es decir tienen altos temores a hablar en público, la autoridad, a los exámenes y a parecer tontos, es decir presentan un bajo nivel de autoconcepto académico como social, que le puede perjudicar su desarrollo.

El tercer problema identificado en los niños, es el miedo a los animales y la muerte, puesto que el 14.8% se encuentra en nivel alto y el 28.4% en nivel moderado, lo que evidencia que 35 de los 81 niños presentan temores inadaptados a los perros, gatos, arañas, a las heridas y a los muertos, etc. condiciones que si se mantienen por un largo plazo pueden convertirse en fobias, afectando significativamente al desarrollo social de los estudiantes en la escuela y la comunidad.

**5.2. Justificación**

El desarrollo de este programa de intervención es importante debido a que podrá enseñar a los niños del nivel primario a manejar sus temores al fracaso, a los animales y a la agresión y el fracaso, radicando

su mayor beneficio en el desarrollo de habilidades que les permitirán un mejor afrontamiento a los problemas que produzcan temores en los estudiantes. Los temores son propios del desarrollo, también es importante tomar en cuenta que su alta frecuencia tiene un alto impacto en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades sociales en los niños, por ello este programa contribuirá en fortalecer su autoestima, autoeficacia y desarrollo de habilidades sociales que permitan manejar estos temores de forma adaptativa.

Las técnicas que se aplicarán en los niños de cuarto y quinto de primaria fortalecerán las conductas, actitudes y pensamientos que les harán manejar adaptativamente sus temores situaciones sociales de peligro, a situaciones sociales de rechazo y el temor a la muerte y los animales, haciendo que ellos sean más independientes y puedan desempeñarse con mayor eficacia en sus actividades académicas en el colegio.

### **5.3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Contrarrestar el alto nivel de temores infantiles en los niños del nivel primario a través de un programa de intervención que permita el manejo de los miedos a diferentes situaciones sociales y personales.

#### **Objetivos específicos**

- Debilitar los temores infantiles a situaciones sociales de agresión y rechazo social con la técnica de exposición en los estudiantes de primaria.
- Amenguar los pensamientos negativos producto del miedo al fracaso a través de la técnica de Reforzamiento Positivo en los estudiantes de primaria.

- Disminuir los temores infantiles a los animales y la muerte con la técnica de modelado en los estudiantes de primaria.
- Reducir los temores infantiles relacionados al daño físico mediante la técnica entrenamiento Asertivo.

#### **5.4. Alcance**

El programa de intervención está dirigido a 81 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de ambos sexos, entre 9 a 12 años de edad en una institución educativa privada de San Martín de Porras.

#### **5.5. Metodología**

El programa tiene un enfoque conductual cognitivo; pues se emplearán técnicas como el Refuerzo Positivo, la Imaginación Emotiva y Restructuración Cognitiva.

Este programa consta de 16 sesiones, las cuales se desarrollarán en 4 grupos de 25 estudiantes como máximo, con una duración de 60 minutos cada sesión, el programa contará con un control permanente de asistencia presentando en todas las sesiones.

- Hoja guía de cada sesión
- Hoja con definición de conceptos relacionados a las habilidades sociales y miedos, con ejemplos.
- Presentación de imágenes que estén asociadas a los miedos.

Se realizará una sesión por semana en sus respectivas aulas.

#### **5.6. Recursos**

##### **5.6.1. Humanos**

- Responsable del programa: Bach. Max Farfán León
- Psicóloga de la Institución educativa:
- Directora de la institución educativa:

### 5.6.2. Materiales

- Hojas bond
- Lápices, plumones, papelógrafos,
- Revistas de comics, tijeras, goma, etc.
- Laptop
- Proyector, USB
- Videos
- Fichas de asistencia
- Sillas
- Equipo de sonido.

### 5.6.3. Financieros

Cantidad	Material	Costo un.	Costo Total S/
20	Papelógrafos	0.50	10.00
30	Lapiceros	0.50	15.00
10	Plumones de pizarra	2.50	25.00
900	impresiones	0.10	90.00
6	Revistas de comics	8.00	48.00
100	Stickers	0.50	50 .00
1000	Pales bond	30.00	30.00
5	Gomas, tijeras	5.00	25.00
TOTAL			S/ 303. 00

## 5.7. Cronograma

SESIÓN	AREAS	Título de sesión	SEMANAS															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
SESIÓN		Título de sesión																
	PRESENTACIÓN	Programa “El miedo es mi amigo”	x															
1	Miedos a situaciones de agresión y rechazo	Conociendo El Miedo		x														
2		Expresando mis emociones al miedo			x													
3		Alternativas al miedo a la agresión				x												
4		El miedo es una Emoción					x											
5	Miedo a situaciones de fracaso	Descubriendo mis miedos al fracaso.						x										
6		¿Cómo afrontar positivamente mis miedos a equivocarme?							x									
7		Con calma, sé que soy un Ganador								x								
8		Fortaleciendo la autoestima									x							
9	Miedo a los animales	Comprendiendo mi miedo a los animales.										x						
10		Los animales son nuestros amigos											x					
11		Superando el miedo a los animales												x				
12		Conviviendo en respeto con los animales													x			
13	Miedo al daño físico	Reconocimiento el daño físico entre compañeros														x		
14		Yo cuido mi cuerpo															x	
15		Como afrontar asertivamente el miedo al daño físico															x	
16		Como solucionar conflictos																x
	FINAL	Cierre y retroalimentación con dinámicas y premios															x	

## “PROGRAMA EL MIEDO ES MI AMIGO”

### Sesión 1: “Conociendo El Miedo”

**Objetivo:** Reconocer las emociones de los niños producto de los temores a situaciones de agresión y rechazo, mediante la técnica de Exposición.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se realiza la presentación de los organizadores del programa, y bienvenida a los alumnos indicando los objetivos del programa EL MIEDO ES MI AMIGO. Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Conociendo El Miedo”. Dentro de las principales funciones, se encuentran; la asistencia puntual, cumplir el desarrollo de las actividades y firmar la lista de asistencia de cada sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “La pelota preguntona”	El moderador pondrá música de fondo, formando con los estudiantes 4 grupos de 8 integrantes como máximo y le entregará cinco pelotas a cada equipo con el dibujo de carita de las cinco emociones básicas (alegría, miedo, ira, tristeza y asco). Posteriormente con una música de fondo les pedirá los niños pasen las cinco pelotitas lo más rápido que puedan en cada grupo sin parar, hasta que el facilitador detenga la música, en ese momento saldrán al medio del aula los cuatro niños con que tenga la emoción del miedo, primero, después la de ira, tristeza, alegría y asco, para preguntarles su nombre, deporte preferido, lugar favorito donde quisiera viajar y animal preferido. Se continúa de esa manera hasta que la mayoría de los participantes haya respondido sus preguntas.	10´	*Música *Pelotas de juguete. *Cartas *Plumones
Exposición del tema: “Conociendo el Miedo”	El expositor preguntará a los niños: conforme a la dinámica anterior, cuáles son las emociones básicas, posteriormente presentará un video de la película EMOTICON, donde se presenta las emociones básicas y sus funciones: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg">https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg</a> Durante la sesión se les explicará a los participantes lo siguiente: ¿Qué es el miedo?, ¿Por qué tenemos miedo?, indicándoles la importancia de los miedos y el prejuicio, explicándoles que cada conducta que realizan los niños está asociado a algún tipo de emoción.	15´	*Proyector *Parlantes *Videos
Técnica grupal: “Exposición”	Se le brindará a cada grupo una hoja con 2 imágenes nuevas de situaciones sociales de peligro para niños y una hoja bond: las imágenes son “Miedos nocturnos” “un niño en una isla”. Se les pedirá a los participantes que identifiquen la emoción de los niños de las imágenes en grupo. Luego se les hará entender cómo le puede afectar el miedo a su persona. Finalmente, cada grupo compartirá los resultados de la experiencia.	10´	Imágenes Hojas Plumones
Actividad de cierre: Lluvia de ideas.	El moderador le preguntará a cada niño: ¿Qué han aprendido del tema del día de hoy? Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

## Sesión 2: “Expresando mis emociones al miedo”

**Objetivo:** Lograr que los niños expresen sus emociones producto del miedo a situaciones de agresión y rechazo social, mediante la técnica de Entrenamiento de Autoinstrucciones.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Expresando mis emociones”.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “Palabras y emociones”	El moderador presentará una serie de imágenes de diferentes caras de gestos y emociones como: alegría, tristeza, ira y temor, la cual cada uno señalará cómo se siente el día de hoy. Luego se les felicitará por su colaboración.	10´	Fichas léxicas
Exposición del tema: “Expresión de emociones al miedo”	El expositor les expondrá a los niños el tema: “Expresión de emociones al miedo”. Durante la sesión se les explicará a los participantes lo siguiente: ¿Qué son las emociones?, ¿Qué emociones se expresan de forma positivas y negativas?, ¿Cómo identificar las emociones al miedo a situaciones de rechazo social?	15´	*Proyector *Parlantes *Videos
Técnica grupal: “Entrenamiento de Autoinstrucciones”	Se pondrá la música de fondo en el altavoz, y entrega a cada niño cinco imágenes, de cinco situaciones que representan situaciones sociales de peligro para niños boca abajo, y numerados por la parte de atrás. Las fichas tienen las siguientes situaciones. - Un asalto - Un terremoto - Niños desconocidos Seguidamente se pide que los niños ordenadamente, volteen las láminas en orden numérico, con una música de fondo, se les pide que observen la imagen durante 3” segundos para posteriormente indicarles que identifiquen qué emoción de las cinco aprendidas les provocaba ver la imagen, esta actividad lo tienen que realizar en 5 minutos. Luego se presenta una ruleta con las cinco emociones básicas, selecciona al azar, en grupos de 8 niños, acercándose a cada grupo para que un integrante gire la ruleta de las emociones, al tener una emoción en la ruleta se les pedirá a los niños compartan entre todos, como desde su experiencia con la primera imagen “UN NIÑO DESCONOCIDO” está asociado a esa emoción.	10´	Parlantes Música variada Papelógrafos Fichas de imágenes Ruleta con imágenes
Actividad de cierre: Conclusiones	Se expondrá las conclusiones, felicitando a los estudiantes por su participación. Luego se les invitará a los estudiantes para la próxima sesión.	10´	Papelote

### Sesión 3: “Alternativas al miedo a la agresión”

**Objetivo:** Brindar alternativas a los niños para afrontar los pensamientos negativos producto del miedo a la agresión, mediante la detención de pensamiento.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Alternativas al miedo a la agresión”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “El Ciego y el Lazarillo	El moderador formará parejas y se diseminarán por un espacio bastante ancho. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomará el rol de ciego y el otro el de lazarillo. El lazarillo se situará tras el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que éste lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos. Después de un rato se intercambiarán los roles. Ambos dos dispondrán de la oportunidad de situarse en ambas posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones. Al finalizar compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.	10´	Juguetes de animales
Exposición del tema: “Alternativas al miedo a la agresión”	El expositor preguntará a los niños cuáles fueron sus experiencias de la dinámica. Luego el moderador proyectará un video donde se observan conductas asertivas de afrontamiento de un miedo a la agresión: Título “Cuento sobre el acoso escolar en los niños - La decisión de Marina”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ttvdc2eOq0">https://www.youtube.com/watch?v=3ttvdc2eOq0</a> Seguidamente, en la sesión se les explicará a los participantes lo siguiente: ¿Cuáles es la alternativa a la agresión? ¿Qué técnicas nos ayudan a superar el miedo a la agresión?	15´	*Proyector *Parlantes *Videos
Técnica grupal: “Detención de pensamientos”	El moderador les comentará a los niños que se sienten y que formen grupos de cinco participantes, luego les explicará la técnica de Detención del Pensamiento: Diciéndole con una activación de un pensamiento habitual que conduce a sufrir emociones desagradables, luego de un momento se les dice que interrumpen el pensamiento subvocalizando la palabra “Basta” (La Palabra interruptora). Seguidamente, se llena ese vacío dejado por el pensamiento interrumpido con pensamientos positivos y agradables previamente preparados. Posteriormente, se les dará instrucciones para el desarrollo de un juego de roles con y sin el uso de la interrupción del pensamiento, para ello se tienen libretos y guiones prefijados respecto al tema: “Burlas de compañeros de clase por dar mi opinión respecto al miedo a la agresión de sus compañeros”, y se pide colaboración de cuatro alumnos miembros del grupo distribuidos en parejas. Finalmente, cada grupo compartirá los resultados de la experiencia.	10´	Libretos Tarjetas Hojas Plumones
Actividad de cierre: Reflexión	Se comentará las impresiones de cada participante de la sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará a los estudiantes para la próxima sesión.	10´	Papelote

#### Sesión 4: “El miedo es una Emoción”

**Objetivo:** Expresar las emociones en común en los niños producto del miedo, mediante la técnica de Modelamiento.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Todos somos iguales”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “Jugando con las emociones”	El moderador pedirá a los niños que exprese sus emociones y lo escriban en un papel, lo que se pretende es que cada niño pueda demostrar su emoción en forma escrita o dibujada en una hoja, es entonces que cada participante tomará asiento en una silla y tendrá acceso a la mesa para expresarse, el ambiente estará con música adecuada y cada uno debe expresar en el papel cómo se siente, durante este proceso los niños están prohibidos de hablar o comunicarse entre ellos, si se pretende demostrar distintas emociones, se pondrán distintas canciones que fomenten distintas expresiones emocionales, como por ejemplo: Alegría, tristeza, soledad, miedo, etc. Luego se le pedirá a cada niño que exponga su escrito o emoción.	10´	Hojas Plumones Parlantes Laptop
Exposición del tema: “El miedo es una Emoción”	El expositor tratará el tema: “El miedo es una Emoción” Durante la sesión les explicará a los niños participantes: ¿Cómo el Miedo es una emoción? ¿Cuáles son las ventajas de expresar las emociones positivas y negativas? ¿Cómo expresar mis emociones al miedo asertivamente?, Luego les explicará en el proyector mediante ejemplos de niños que expresan sus emociones libremente y asociado con una situación social escolar.	15´	Proyector Parlantes Videos
Técnica grupal: “Modelamiento”	El moderador iniciará la actividad reuniendo a los niños en el centro del salón, luego les enseñará distintas expresiones de emociones y sentimientos como miedo, angustia, alegría, amor y ansiedad. Luego les pedirá a los participantes que formen grupos de cuatro y que practiquen haciendo mímicas de distintas emociones y sentimientos, seguidamente a un niño de cada grupo se le invita a que salga al frente a representar una emoción, al final se les pide a los demás participantes a que adivinen que emoción o sentimientos esta expresando. El moderador explicará las diferencias de cada emoción en la persona, y la diferencia con los sentimientos.	10´	Hojas Plumones
Actividad de cierre: Retroalimentación	Se compartirá la experiencia de cada niño en la sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

## Sesión 5: “Descubriendo mis miedos al fracaso”

**Objetivo:** Reconocer las situaciones de miedo en el niño producto del fracaso social, mediante la técnica de reforzamiento positivo.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Descubriendo mis miedos al fracaso”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “La máquina de romper miedos”	El moderador les pedirá a los participantes que reflexionen sobre sus miedos al fracaso, y que hagan una lista de “Mis miedos” en una hoja bond, seguidamente se les pide que agarren una caja de cartón pequeña y con una tijera corten en pedacitos la hoja escrita con la lista de miedos, y digan en voz alta que “ya no existen mis miedos”, esta dinámica se cotejara en cada participante, finalmente se preguntará ¿Cómo se han sentido con esta dinámica?	10´	Revistas Tijeras
Exposición del tema: “Descubriendo mis miedos al fracaso”	Se expondrá el tema: “Descubriendo mis miedos al fracaso”. Durante la sesión se les explicará a los participantes lo siguiente: ¿Qué es el miedo al fracaso?, ¿Cómo entender el miedo al fracaso?, ¿Cuáles son las desventajas del miedo al fracaso? ¿Qué aprendo del fracaso? Seguidamente les explicamos que “Todos tenemos miedo a cosas, y cuando tenemos miedo este miedo no nos deja hacer ciertas cosas que nos gustaría hacer. Es muy importante aprender a superar los miedos y enfrentarnos a ellos para poder hacer aquello que deseamos”.	15´	*Proyector *Parlantes Pizarra Plumones Mota
Técnica grupal: “Reforzamiento positivo”	El moderador les narra a los participantes un caso de un niño llamado JUAN, es un niño valiente, porque, aunque hay cosas que le dan miedo, era capaz de expresarlo a los demás, sintiéndose cada vez mejor por decirlo. Luego se les dice a los niños que hable cada uno de sus miedos al fracaso y en que situaciones sucede, se iniciara diciendo “Yo tengo miedo a ...” al final de cada participación de los participantes se le aplaudirá fuertemente y se entregará una paleta con una figura positiva y un refrán.	10´	Parlante Micrófono Paletas con figuras y refranes
Actividad de cierre: Preguntas y respuestas	Se harán las preguntas los niños son los que darán las respuestas, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

**Sesión 6: “¿Cómo afrontar positivamente mis miedos a equivocarme?”**

**Objetivo:** Lograr que los niños manejen las situaciones de miedo social, mediante la técnica de Reestructuración cognitiva.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “¿Como afrontar mis miedos?”. La asistencia será registrada en una la lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “Yo, sin Miedos”	El moderador les pedirá a los participantes que imaginen una situación que les provoque temor, luego de 1 minuto se les pedirá que hagan un ejercicio de respiración lento-relajando su cuerpo en un asiento, pasados dos minutos se pararan y dirán la frase “Yo, no tengo miedo”, seguidamente se le preguntará a cada niño que experimentaron con esta dinámica.	10´	Música relajante Asientos
Exposición del tema: “¿Como afrontar mis miedos a equivocarme?”	El expositor les explicará a los participantes: ¿Cómo afrontar los miedos a equivocarse?, ¿Todos nos equivocamos alguna vez?, ¿Qué técnicas sencillas pueden utilizar para afrontar las situaciones de equivocación? Luego se le pedirá a cada participante que anoten en la pizarra una lista de situaciones que le provocan miedo a equivocarse, posteriormente apuntaran que técnicas les ayudaría más a superar ese miedo.	15´	*Proyector *Parlantes *Pizarra *Plumones
Técnica grupal: “Reestructuración cognitiva”	El moderador agrupará a los participantes en un círculo, en donde les pedirá a cada uno, que recuerde una situación de equivocación, que les origina pensamientos negativos, luego de 2 minutos se les pedirá que piensen en la misma situación y digan mentalmente “me aburre pensar en lo mismo”, “ya fue en el pasado” y “he perdido mucho tiempo en pensar en eso” al final de la confrontación consigo mismo, se les pide que recuerden la misma situación, pero ahora con pensamientos e ideas más positivas de la situación plasmándolas en una hoja demostrando sus logros para superar el miedo a equivocarse.	10´	Hojas Lapiceros Plumones
Actividad de cierre: Retroalimentación	Se compartirá las experiencias de cada participante acerca de esta sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Parlante Micrófono

## Sesión 7: “Con calma, sé que soy un Ganador”

**Objetivo:** Enseñarles a los niños a manejar sus emociones para afrontar las situaciones de miedo producto del fracaso social, mediante la técnica de relajación

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Con calma, sé que soy un Ganador”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “Árbol de cualidades”	El moderador les explicará a los niños que cada uno dibuje un árbol, con sus raíces, hojas y frutos. Luego se pide que cada uno escriba en las raíces sus cualidades o capacidades, en las ramas sus cosas positivas que utiliza para alcanzar sus metas, en las hojas los aspectos que necesita mejorar y en los frutos los logros que espera alcanzar. Cuando todos han culminado, el facilitador pide a cada niño que hagan con sus compañeros grupos de 5 participantes y compartan lo que han puesto en el árbol. El moderador invita a cada grupo a dialogar y a evaluar la experiencia vivida.	10´	Hojas Plumones
Exposición del tema: “Aprendiendo con calma, a ser un Ganador”	Se les expondrá el tema “Aprendiendo con calma, a ser un Ganador”, ¿Cómo ser un ganador?, ¿Que debemos hacer para ser ganadores? Luego se le expondrá al grupo la importancia de aprender a mantenerse relajados mediante técnicas, conociendo sus fortalezas personales como niño, para afrontar el miedo a ser rechazados. Se visualiza láminas para reforzar el aprendizaje.	15´	*Proyector *Parlantes *Laminas
Técnica grupal: “Técnica de relajación de Jacobson”	El moderador enseñará la técnica de relajación de Jacobson para niños. Les explicará que la finalidad de los ejercicios es mostrar la incompatibilidad de estar relajado y estar ansioso o tenso. Asimismo, se les hará practicar la técnica de relajación, ejercitando las zonas de respiración, y se les brinda una grabación auditiva para ser utilizado fuera de las sesiones que complementen el aprendizaje brindado. Finalmente, cada grupo compartirá los resultados de la experiencia.	10´	Salón Colchonetas Parlantes
Actividad de cierre: Retroalimentación	Se compartirá las experiencias de cada participante acerca de la sexta sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

## Sesión 8: “Fortaleciendo la autoestima”

**Objetivo:** Fortalecer la autoestima en los niños para afrontar las situaciones de miedo producto del fracaso social, mediante la técnica de Refuerzo Positivo.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Fortaleciendo la autoestima”. La asistencia será registrada en una la lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “Hacer cumplidos”	El moderador pedirá que cada niño escribe su nombre en un papel, una vez escritos todos los nombres, el educador los recoge y los reparte al azar de tal forma que todos reciben un papel con el nombre de un compañero o compañera de clase. A continuación, uno por uno y siguiendo un orden, cada niño tendrá que dirigirse al compañero que le haya tocado y hacerle un cumplido. Se continúa de esa manera hasta que la mayoría de los participantes haya respondido sus preguntas.	10´	Hojas Plumones
Exposición del tema: “Fortaleciendo nuestra autoestima”	El expositor preguntará a los niños: conforme a la dinámica anterior, como se sintieron con la dinámica. El moderador en la exposición les explicará, ¿Qué es la autoestima?, ¿Cómo se fortalece la autoestima?, ¿Hay emociones buenas y malas? indicándoles, además, la importancia de la valoración así mismo, y con los demás compañeros, explicándoles que cada conducta que realizan los niños está asociado a la autoestima personal y social.	15´	*Proyector
Técnica grupal: “Refuerzo Positivo”	Se le entregará a cada niño/a un número de tarjetas igual al número de niño/as (menos uno). Esto puede ser para dar y recibir, luego pedir que en las tarjetas coloquen una observación positiva de sus compañeros de equipo (una tarjeta para cada compañero) y que coloquen sus tarjetas en el sobre grande o en la caja. Al final de la actividad deberán entregar en un sobre personal a sus destinatarios las tarjetas recibidas. Luego dar un tiempo para que cada niño/a lea en silencio sus tarjetas. Pedir a cada niño/a que lea en voz alta la tarjeta que más le ha gustado. Al final pedir a los niño/as que aplaudan.	10´	Hojas Plumones Sobres Tarjetas
Actividad de cierre: Reflexión	Se pedirá una idea reflexiva de la sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Parlante y micrófono

## Sesión 9: “Comprendiendo mi miedo a los animales”

**Objetivo:** Entender las emociones del miedo a los animales, apoyado en técnica de exposición.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Comprendiendo mi miedo a los animales”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “¿Qué tipo de animal?”	Pida a los participantes que se dividan en pajaras y que formen un círculo. Ponga suficientes sillas en el círculo para que todas las parejas, excepto una, tengan asientos. En secreto, cada pareja decide qué tipo de animal va a ser. Los dos participantes sin sillas son los elefantes. Estos caminan por el círculo diciendo los nombres de diferentes animales. Cuando adivinan correctamente, los animales que han sido nombrados tienen que pararse y caminar detrás de los elefantes, actuando como los animales que representan. Esto continúa hasta que los elefantes ya no puedan adivinar más. ¡Luego ellos dicen “Leones!” y todas las parejas corren hacia las sillas. La pareja que se queda sin sillas se convierte en los elefantes en el siguiente turno.	10´	Hojas Plumones
Exposición del tema: “Comprendiendo mi miedo a los animales”	El expositor les explicará el tema: “Comprendiendo a los animales” Durante la exposición se debatirá las siguientes preguntas: ¿Cómo comprender el miedo a los animales?, ¿Cuáles son las emociones de miedo a los animales?, ¿Es bueno o malo es miedo a los animales? ¿Los animales tendrán también miedo a los humanos? Luego se conversará sobre el tema.	15´	*Proyector *Parlantes
Técnica grupal: “Exposición”	El moderador formará a grupos de 4 y a cada grupo se le dará una cartulina donde con la ayuda de unos recortes de periódicos y revistas, elaborarán la figura de un animal preferido con el que se identifican. Luego dentro de cada grupo compartirá y reflexionará, en base a la pregunta ¿por qué eligieron la figura? ¿Qué emociones sienten con la figura del animal?	10´	Hojas Plumones Cartulinas Periódicos Revistas
Actividad de cierre: Lluvia de ideas	Se pedirá una idea sobre el miedo a los animales, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

## Sesión 10: “Los animales son nuestros amigos”

**Objetivo:** Lograr la expresión de cariño hacia los animales, sin miedo apoyado en técnicas de Refuerzo Positivo.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Los animales son nuestros amigos”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “Lo que tenemos en común”	El moderador pedirá a los niños que digan una característica de las personas en el grupo, que tengan ‘animales’. Todos aquellos que tengan animales deben moverse hacia un lado del salón. Cuando el facilitador dice más características, como ‘son amigos de sus animalitos, los niños con esos gustos se mueven al lugar indicado, y responderán a las preguntas de sus demás compañeros sobre la amistad con sus animalitos.	10´	Hojas Plumones
Exposición del tema: “Los animales son nuestros amigos”	El expositor presentara una escena del video “Siempre Estarás Conmigo” Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3qL9HRkqKbc">https://www.youtube.com/watch?v=3qL9HRkqKbc</a> El moderador en la exposición les explicará, ¿Cómo los animales pueden ser nuestros mejores amigos?, ¿Los animalitos necesitan nuestro cariño?, ¿Qué emociones nos transmiten los animalitos? indicándoles, además, la importancia de la amistad con los animalitos, y con los demás compañeros, explicándoles que cada conducta que realizan los niños está asociado a un valor humano.	15´	*Proyector *Parlantes
Técnica grupal: “Refuerzo Positivo”	El moderador exhibirá en el salón peluches de animalitos hogareños, luego le pedirá a cada participante que le hagan una acción de cariño o afecto amistoso, seguidamente en una pizarra se colocará la figura de los animalitos dentro de un corazón dibujado y le escribirán un mensaje de cariño. Luego se le pedirá a un grupo que relate la experiencia de vida con un amigo animalito.	10´	Pizarra Hojas Plumones Peluches Figuras de animalitos
Actividad de cierre: Conclusiones	Se pedirá hacer en grupo una conclusión de la sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

## Sesión 11: “Superando el miedo a los animales”

**Objetivo:** Lograr que los niños superen el miedo a los animales, apoyado en técnicas de Entrenamiento de Autoinstrucciones

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Superando el miedo a los animales”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “El juego de los animales”	El moderador pedirá a los niños que se dividan en un grupo grande 8 en grupos pequeños 3. Haga un papelito para cada miembro del grupo grande. Escriba el nombre de un animal en cada papelito, usando la mayor cantidad posible de diferentes animales, ya que usted necesita grupos más pequeños. Dé los papelitos al azar y pida a las personas que hagan los ruidos de sus animales para encontrar a los otros miembros de su grupo pequeño.	10´	Hojas Plumones
Exposición del tema: “Superando el miedo a los animales”	El expositor presentará una escena de la “Película el Rey León” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BfSAvH2fGkE">https://www.youtube.com/watch?v=BfSAvH2fGkE</a> El moderador en la exposición les explicará, ¿Superando el miedo a los animales?, ¿Cómo superar el miedo a los animales?, ¿Cambiar mis creencias de miedo a los animalitos? indicándoles, además, la importancia de la valoración de la superación al miedo de los animalitos.	15´	*Proyector *Parlantes
Técnica grupal: “Entrenamiento de Autoinstrucciones”	El moderador inicia la técnica, presentando a los estudiantes en un video “¿Como evitar o afrontar el ataque de un perro?”. link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U11oQxapdZw">https://www.youtube.com/watch?v=U11oQxapdZw</a> Luego les explicará mediante imágenes progresivas en donde los mismos niños superan la ansiedad y el susto a los animales de manera eficaz y tranquila. Seguidamente, les indicara las etapas: identificación, control, y reacción positiva para superar el miedo a los animales, para ello, le pedirá a un grupo que actúen en una situación en donde se encuentran con un perro, y pongan en práctica los pasos para superarlo.	10´	Hojas Plumones Lápices Hojas Imágenes
Actividad de cierre: Resumen	Se pedirá un resumen de cómo superar el miedo a los animales, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

## Sesión 12: “Conviviendo en respeto con los animales”

Objetivo: Enseñarles a los niños a respetar a los animales, apoyado en técnica de modelado.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Conviviendo en respeto con los animales”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “La selva”	El moderador indicará a los niños: Que tomen a un peluche de animal y lo acaricien como si fuera su mascota, luego se les pedirá que imitan sus sonidos. Empezar por sonidos fáciles como el del perro o el gato, e ir aumentando la dificultad como los sonidos del mono o el león. El siguiente paso será el que los niños digan el por qué es importante el respeto en la convivencia a los animalitos.	10´	Hojas Plumones Parlantes Laptop
Exposición del tema: “El respeto a los animales”	El expositor presentará a los participantes del programa una escena del video “UNO MÁS DE LA FAMILIA” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CRhSIUFFRgU">https://www.youtube.com/watch?v=CRhSIUFFRgU</a> Luego se les expondrá a los niños el tema sobre “El Respeto a los animales”, y qué benéficos tienen en la vida de las personas y familia. Luego con imágenes les explicará, ¿Qué son los animales?, ¿Los animalitos son amigos?, ¿Respeto a los animales? indicándoles la importancia del amistad y cariño hacia los animales.	15´	*Proyector *Parlantes *Videos
Técnica grupal: “Modelado”	El moderador iniciará la sesión imitando el comportamiento de respeto de un ser humano a un animal, luego le pedirá a cada grupo de niños que realicen una representación de un comportamiento humano positivo para el cuidado de un animal. Cuando se acabe las escenificaciones el moderador les preguntará a cada grupo ¿cómo se sintieron con la experiencia al imitar el comportamiento positivo hacia el animal?	10´	Hojas Plumones
Actividad de cierre: Conclusiones	Se expondrá las conclusiones de la novena sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

### Sesión 13: “Reconocimiento del daño físico entre compañeros”

Objetivo: Lograr que los niños manejen adecuadamente las situaciones que producen miedo al daño físico, mediante el Entrenamiento en autoinstrucciones.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Reconocimiento el daño físico entre compañeros”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “¿Te gusta tu vecino?”	El moderador indicará a los niños: Que se sienten formando un círculo. Camine alrededor del círculo y numere a cada persona; uno, dos, tres, cuatro, etc. Una persona se para en el centro y quita una silla. La persona en el centro señala a alguien y le pregunta “¿Te gusta tu vecino?”. Si la persona responde “Me gusta”, todos se paran y se mueven a otra silla. Habrá una persona que se quede parada y quien tome su turno en el centro del círculo, y pregunte a alguien “¿Te gusta tu vecino?”. Si la persona responde “No me gusta”, la que está en el centro pregunta “¿A quién quieres?”. La persona dice dos números. Las dos personas cuyos números han sido dichos tienen que pararse y cambiar asientos con las dos personas a cada lado de la persona que contestó.	10´	Hojas Plumones Parlantes Laptop
Exposición del tema: “Reconocimiento el daño físico entre compañeros”	El expositor presentará un video sobre el daño físico. Video “Cadena de la violencia”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBR1kYcRbig">https://www.youtube.com/watch?v=QBR1kYcRbig</a> Luego se les expondrá a los niños el tema sobre Reconocimiento el daño físico entre compañeros. Luego se les explicará, ¿Cómo se da el daño físico entre compañeros?, ¿Cuáles son las desventajas?, ¿Cómo debemos evitar el daño físico? indicándoles la importancia de evitar el daño físico entre compañeros.	15´	*Proyector *Parlantes *Videos *Imágenes
Técnica grupal: “Entrenamiento en autoinstrucciones”	El moderador describirá con un ejemplo un comportamiento que ocasiona daño físico a las personas, luego planteará a los niños (en voz alta) una tarea de reconocer las consecuencias que provocan daño físico a otras personas. Seguidamente, se les pedirá una tarea a los niños de escenificar una conducta que origina daño físico a sus compañeros con voz alta, luego otro grupo lleva a cabo la misma tarea, pero sólo verbalizando la conducta agresiva hacia un compañero. Finalmente, se compartirá la experiencia de cada grupo con la tarea de escenificar e identificar un comportamiento dañino hacia su compañero y reflexionando sobre el reconocimiento de la misma.	10´	Hojas Plumones Venda
Actividad de cierre: Preguntas y respuestas	Se pedirá a los niños que formulen preguntas de la sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

## Sesión 14: “Yo cuido mi cuerpo”

Objetivo: Enseñar a los niños a cuidar su cuerpo como al miedo a situaciones de daño físico, mediante el Entrenamiento asertivo.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Yo cuido mi cuerpo”. La asistencia será registrada en una la lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “El diario”	El moderador mostrará una historia, escrita a modo de diario, la cortaremos en trozos (unos 4 o 5) y esconderemos cada uno de ellos. Enumeraremos cada uno de los trozos cronológicamente para que luego los encuentren de esta manera. Luego se les explicará que tiene que ir encontrando unas pistas que están enumeradas pues deben leerlas en ese orden. A medida que vayan encontrando las pistas irán descubriendo la difícil situación que una persona está describiendo en su diario. Una vez encuentren la totalidad del relato los educadores pasarán a dinamizar un debate o puesta en común. Puntos a trabajar: -Si la situación que está viviendo esa persona nos es conocida/desconocida -Cómo se han sentido según han ido descubriendo la historia (del primer al último día, si la han querido seguir descubriendo y por qué, qué sentimientos han desarrollado hacia esa persona, qué final creen que pueda tener ese diario...)	10´	Revista con una historia Tijera.
Exposición del tema: “Yo cuido mi cuerpo”	El expositor expondrá el tema “Yo cuido mi cuerpo”. Proyectando el video “Yo se cuidar mi cuerpo”. Link: <a href="https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&amp;q=yo+se+cuidar+mi+cuerpo">https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&amp;q=yo+se+cuidar+mi+cuerpo</a> Durante la sesión se les explicará a los participantes lo siguiente: ¿Qué es el cuidado de nuestro cuerpo?, ¿Qué debemos hacer para cuidar mi cuerpo?, ¿Por qué es importante el cuidado de mi cuerpo? Luego se hará un debate del tema.	15´	*Proyector *Parlantes *Videos *Imágenes
Técnica grupal: “Entrenamiento asertivo”	El moderador iniciará la actividad preguntándoles a los niños esta frase: Qué harían ustedes: -Si un extraño te da golosinas o te dice que tu madre dijo que debes irte con él. -Si en el colegio, un compañero te dice que quiere pelearse contigo. -Si en la hora de recreo un compañero te dice que les de tu refrigerio y que no digas nada. Dejará que compartan sus respuestas o experiencias a sus demás compañeros. Identificará mediante ejemplos las formas pasivas y agresivas de actuar de los niños. Luego de conocer las conductas el moderador les enseñara a los niños las formas de actuar asertivamente ante las situaciones sociales expuestas dentro y fuera del colegio.	10´	Hojas Plumones Ficha de lectura
Actividad de cierre: Conclusiones	Se expondrá las conclusiones de la sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Papelote

## Sesión 15: “Cómo solucionar conflictos”

Objetivo: Enseñar a los niños con miedos infantiles a que solucionen conflictos que provocan daño físico, mediante la técnica de resolución de problemas.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se da la bienvenida a los niños, indicándoles a que ingresen al aula donde se desarrollará la sesión: “Como solucionar conflictos”. La asistencia será registrada en una lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “Dónde, ¿no hay problemas!”	El moderador pedirá a los miembros del grupo que formen parejas y que visualicen el power point donde figuran dos miedos frecuentes a ser agredidos y que les brinden la solución respectiva. Se les pedirá que lo escriban en una hoja de papel y que lo expongan frente a sus otros compañeros de grupo.	10´	Hojas Plumones Parlantes Laptop
Exposición del tema: “Como solucionar conflictos”	El expositor iniciará la actividad explicándoles a los niños participantes los conceptos relacionados con el tema: ¿Que es un problema? ¿Tipos de problemas o conflictos? ¿Cuáles son las etapas de la resolución de problemas o conflictos?, Luego se les expondrá la técnica de resolución de problemas de D’Zurilla, y Goldfrie, además, se desarrollan ejemplos que contemple la solución de problemas entre compañeros, en donde se ponga en práctica la identificación del problema, alternativas de solución, consecuencias de la práctica de la alternativa elegida y evaluación de los resultados.	15´	*Proyector *Parlantes Hojas Plumones
Técnica grupal: “Resolución de problemas”	El moderador hará participar a tres niños, los cuales escenificar una situación de miedo al daño o agresión física provocado por un compañero de aula. Terminado el acto, se les pedirá a los demás niños que escriban en la pizarra los pasos para que el niño con miedo al daño físico solucione el conflicto o problema con el compañero, y también como debería actuar el otro niño.	10´	Hojas Plumones Pizarra
Actividad de cierre: Retroalimentación	Se expondrá las experiencias en el aprendizaje de la sesión, felicitándolos por su participación. Luego se les invitará para la próxima sesión.	10´	Proyector Diplomas

## Sesión 16: “Cierre y retroalimentación con dinámicas y premios”

**Objetivo:** Generar una reflexión en los niños sobre los temores infantiles, mediante la técnica de Reestructuración cognitiva.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Se invita a los estudiantes a que ingresen al aula donde se desarrollará el “Cierre y retroalimentación con dinámicas y premios”. La asistencia será registrada en una la lista. Se iniciará mencionándoles el objetivo de la última sesión.	10´	Registro de asistencia
Dinámica “Dando regalos”	El moderador pondrá los nombres de los participantes en una caja. Pasa la caja y luego pide a cada niño que tome un nombre. Si les toca su mismo nombre, tienen que ponerlo de vuelta y escoger otro. Seguidamente le da al grupo unos minutos para que piensen en un regalo imaginario que le darían a la persona cuyo nombre les tocó. Pídeles también que piensen de qué manera lo presentarían. Luego se hará una ronda de presentaciones y se les pide a cada participante que dé su regalo imaginario.	10´	Hojas Plumones Parlantes Laptop
Exposición del tema: “Retroalimentación del programa”	El expositor les expondrá las conclusiones de las sesiones del Programa “El miedo es mi amigo”. Diciéndoles ¿Cuál fue el objetivo del programa? ¿Qué sesiones se trabajó? ¿Cuál fue la finalidad de cada sesión para reducir el miedo? ¿Cómo se sintieron al estar en el programa? ¿A quién acudir para pedir ayuda o apoyo? Los niños harán una retroalimentación de sus respuestas con sus compañeros.	15´	*Proyector *Parlantes Papelógrafos Plumones
Técnica grupal: “Reestructuración cognitiva”	El moderador juntará a los niños sentándolos en un círculo alrededor de él y les formulará las siguientes interrogantes: ¿Qué miedos tenían antes del programa?, ¿Pensaban que sus miedos no tenían solución? luego del programa ¿Cambiaron sus pensamientos? ¿Ahora tiene pensamientos más positivos? ¿Logro vencer sus miedos no reales? Luego, les pedirá que participen relatando las respuestas a las preguntas anteriores.	10´	Parlantes Micrófono
Actividad de cierre: Resumen	Se expondrá el resumen del programa, explicando lo que se logró, las experiencias y el aprendizaje que le deja el trabajar con ese grupo maravilloso. Se ponen las carpetas en círculo y en la parte central se colocan las cosas que se van a compartir más adelante. Al finalizar se dan un abrazo grupal se dan unas palabras de agradecimiento, y se les entrega un diploma de asistencia al programa.	10´	Proyector Parlante Micrófono Diplomas Carpetas

## Bibliografía

- Anicama, J y Chumbimuni, A. (2016). Manual del inventario de Temores Infantiles. Lima: Fondo editorial CIPMOC.
- Anicama, J. (1989). *Análisis y Tratamiento conductual de las Neurosis*. Universidad Cayetano Heredia.
- Anicama, J. (2010). *Análisis y modificación del comportamiento en la Práctica Clínica*. Asamblea Nacional de Rectores 1ra edición. Industria Gráfica Decourt. Lima.
- Anicama, J. Chumbimuni, Huamán y Zea (2018). Manual del Inventario de Temores Infantiles- Revisado. Lima: Fondo editorial CIPMOC.
- Anicama, J., Chumbimuni, A., Huamán, R. y Zea, M. (2018). *Manual del Inventario de Temores Infantiles*. Lima: Fondo editorial CIPMOC.
- Bernabé, Z. y Gonzales, A. (2013). *Relación entre miedos escolares y agresividad entre los alumnos del 4to al 6to grado del nivel primario de la I.E 10056 Héctor René Lanegra Romero de la provincia de Ferreñafe*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Señor de Sipán, Lima, Perú.
- Caballo, V. (2002). Los miedos infantiles: Un análisis por edades y sexo. *Revista de Investigación Universidad Católica de Costa Rica*, 3(3), 17-23.
- Correo (2014). *Enfermedades mentales y neurológicas*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/al-menos-el-20-de-adultos-mayores-sufren-de-10092/>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones en la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.

- Huamán, R. (2015). *Estandarización del inventario de temores infantiles de anicama en colegios de chorrillos y villa el salvador*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Centro de Prensa: Más del 40% de niños y niñas ha sido víctima de violencia*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2015). *Encuesta demográfica y de Salud Familiar: ENDES 2014*. Lima: Biblioteca nacional del Perú.
- Jiménez, R. (1998). *Metodología de la investigación, elementos básicos para la investigación clínica*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- King, N. J., Hamilton, D. I. & Ollendick, T. H. (1988). *Children's phobias: A behavioral perspective*. Chichester: Wiley.
- Lang, P. (1968): Fear reduction and fear behavior: problems in treating a constructor Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3378t734343423>
- Mannoni, P. (1984). *El miedo*. México: Fondo de cultura económica.
- Melo, R. (2016). *Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú.
- Méndez, F. (1999). *Miedos y temores en la infancia. Ayudar a los niños a superarlos*. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Salud (2005). *Módulo de atención integral en salud mental*. Recuperado de [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/820\\_MS-PROM14.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/820_MS-PROM14.pdf)

- OMS (2017). *Educación para la salud y el bienestar*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-health-and-well-being/>
- Orenes, A. (2015). *Evaluación de la Ansiedad por Separación y Prevención Escolar de las Dificultades Emocionales*. (Tesis Doctoral de Psicología). Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Peñaranda, L. (2014). *Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del hogar José Soria de La Paz*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Mayor de San Andrés, la paz, Bolivia.
- Pérez, N. y Felipe, E. (2013). Ansiedad de separación y miedos escolares en niños y niñas de seis años. *Apuntes de Psicología*, 31(3), 299-306
- Psychological Association, Washington.
- Pulido, A. y Herrera, F. (2016). El miedo como predictor del rendimiento académico: El contexto pluricultural de Ceuta, *REOP*, 27(2), 29-44.
- Smith, C y Daniel, E. (2016). El nivel de ansiedad de niños y adolescentes de centros de atención clínica. *Ansiedad y Estrés*, 14(3), 211-220.
- Sousa, V, Driessnack, M y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación. IC Editorial. Recuperado de: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf)
- Trianes, M. (2009). Estudio psicométrico inicial del inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), 598 - 603.
- UNESCO (2018). *Acoso y violencia escolar*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
- UNICEF (2014). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*. Recuperado de [http://centralidaddelaninez.net/images/biblioteca/metodologias-de-trabajo-pastoral/desarrollo-integral-infantil/desarrollo\\_psicosocial\\_primera\\_parte.pdf](http://centralidaddelaninez.net/images/biblioteca/metodologias-de-trabajo-pastoral/desarrollo-integral-infantil/desarrollo_psicosocial_primera_parte.pdf)

Valdez, J. (2009). *Teoría de la paz o equilibrio*. México: Edamex.

Vivanco, T. (2015). *Junín ocupa segundo lugar en casos de maltrato infantil*.

Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/junin-ocupa-segundo-lugar-en-maltrato-infantil-625483/>.

Zea, M. (2017). Niveles de estrés cotidiano infantil en tres instituciones educativas de Lima Sur. *Memorias del IX Congreso Internacional de Psicología: Salud, educación y psicología científica*. Universidad Autónoma del Perú, Lima.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p><b>1. PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de temores infantiles de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?</p> <p><b>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de los temores a los animales y a la muerte de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los temores hacia situaciones de fracaso y rechazo de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los temores hacia situaciones agresivas y de peligro de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los temores al daño físico de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres?</p>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de temores infantiles de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar el nivel de los temores a los animales y a la muerte de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres</p> <p>Determinar el nivel de los temores hacia situaciones de fracaso y rechazo de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres</p> <p>Determinar el nivel de los temores hacia situaciones agresivas y de peligro de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres</p> <p>Determinar el nivel de los temores al daño físico de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres</p>	<p><b>1. POBLACIÓN:</b> La población de estudio está conformada por 81 estudiantes del nivel primario la institución educativa particular Saint Marys School del distrito de San Martín De Porres</p> <p><b>2. MUESTRA:</b> - 81 estudiantes, censal</p> <p><b>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA:</b> No probabilístico</p> <p><b>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION:</b> Es una investigación de tipo descriptiva- y no experimental.</p> <p><b>5. VARIABLE DE ESTUDIO:</b> Temores infantiles</p>

## INVENTARIO DE TEMORES INFANTILES

Anicama et al. (2015)

Sexo: M ( ) F ( )      Edad: ..... Grado: .....  
Colegio: .....

### INTRODUCCIÓN

Las preguntas del presente inventario se refieren a objetos y experiencias que pueden causar temor, miedo u otros sentimientos desagradables. Califica de 1 a 3 según el grado de perturbación que está causando actualmente, de acuerdo con la siguiente escala:

- (1) Nada, ninguna perturbación
- (2) Regular, algo, en término medio
- (3) Mucho, una buena cantidad, muy perturbarte.

ÍTEMS	Nada	Regular	Mucho
1. Heridas abiertas.			
2. Estar solo.			
3. Estar en un lugar desconocido.			
4. Gritos.			
5. Muertos.			
6. Hablar frente a otros niños.			
7. Cruzar calles.			
8. Locos.			
9. Caerse.			
10. Dentistas.			
11. Sirenas.			
12. Entrar en un cuarto donde hay otras personas desconocidas.			
13. Sitios altos.			
14. Gusanos.			
15. Criaturas imaginarias (monstruos)			
16. Viaje en ómnibus.			
17. Viajes en autos.			
18. Gente con autoridad (profesor, director, etc.)			
19. Insectos voladores (ejemplo cucarachas)			
20. Ver a otras personas que le están aplicando inyecciones.			
21 Ruidos repentinos.			
22. Estar entre mucha gente.			
23. Gatos.			
24. Una persona amenazando a otra.			

<b>ÍTEMS</b>	<b>Nada</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>
26. Animales muertos.			
27. Ver pelear.			
28. Gente fea.			
29. Fuego.			
30. Gente enferma.			
31. Perros.			
32. Ser criticado o regañado.			
33. Estar en un ascensor.			
34. Sangre: (a) Humana (b) animal			
35. Lugares cerrados.			
36. Que tus amigos no te quieran.			
37. Cementerios.			
38. Oscuridad.			
39. Doctores.			
40. Cometer errores o equivocarse.			
41. Parecer tonto.			
42. Desmayarse.			
43. Tener náuseas.			
44. Arañas.			
45. Ver cuchillos u objetos filudos.			
46 .Dar exámenes escritos.			
47. Temblores.			
48. Dar exámenes orales.			
49 Salir a la pizarra.			
50 Que te pregunten antes que a todos tus compañeros en clases.			
51 Que se burlen de ti en clases.			
52. Que citen a tus padres al colegio.			
53. Hacer preguntas a la profesora.			
54. Ser golpeado o castigado por personas adultas.			
55. Ser golpeado por otros niños.			

## Anexo 3 Carta de presentación



# Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 25 de Octubre del 2018

Carta N° 2525-2018-DFPTS

Señorita  
**VIRGINIA GALLARDO SANCHEZ**  
**DIRECTORA**  
**I.E.P. SAINT MARYS SCHOOL**  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Max Constantino FARFAN LEÓN**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 05-9039576, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/orh  
Id. 978174

## Anexo 4 Carta de aceptación

# INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SAINT MARY'S SCHOOL SAC

201838 - 2010 - 10

Lima, 12 de Noviembre del 2018

Carta Nro 12-2018

Señor Doctor

Ramírez Gómez Salas

Decano

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL

Presente.-

Es grato dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, hago de su conocimiento que se acepte la realización de una muestra de investigación en la IEP Saint Mary's School SAC al Señor MAX CONSTANTINO FARFAN LEÓN participante del curso de Suficiencia Profesional de Psicología.

Hago propicia la oportunidad de expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.  
Atentamente.

IEP Saint Mary's School S.A.C.

  
Virginia C. Galindo Sanchez  
Gerente General

## Anexo 5. Resultados del Antiplagio

**MAX\_FARFAN\_\_\_\_TESIS.docx**

*por*

---

**Fecha de entrega:** 14- mar- 2019 09:07a.m. (UTC- 0500)

**Identificador de la entrega:** 1093233712

**Nombre del archivo:** MAX\_FARFAN\_\_\_\_TESIS.docx (394.04K)

**Total de palabras:** 17681

**Total de caracteres:** 950

---

## MAX\_FARFAN\_\_\_TESIS.docx

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**11%**

INDICE DE SIMILITUD

**11%**

FUENTES DE  
INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**4%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> <small>Fuente de Internet</small>	<b>2%</b>
<b>2</b>	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> <small>Fuente de Internet</small>	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://www.readbag.com">www.readbag.com</a> <small>Fuente de Internet</small>	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> <small>Fuente de Internet</small>	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> <small>Fuente de Internet</small>	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://revistas.autonoma.edu.pe">revistas.autonoma.edu.pe</a> <small>Fuente de Internet</small>	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="#">Submitted to Universidad Científica del Sur</a> <small>Trabajo del estudiante</small>	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> <small>Fuente de Internet</small>	<b>1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://repositorio.ucy.edu">repositorio.ucy.edu</a>	<b>1</b>

## Anexo6. Aprobación de tesis del asesor

The screenshot shows a Gmail interface in a browser. The address bar displays the URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#inbox/QgrcJHsBscVSNtcjtvZhdMDKtKLcMZLTzv>. The Gmail header includes the search bar with the text "Buscar en el correo electrónico".

The email is from **FERNANDO RAMOS RAMOS** (profile picture of a person with a red notification badge '36') and is addressed "para mí". The message content is as follows:

**Buenos días**

**SU TESIS ESTA APROBADA**

**Mg. Fernando Ramos Ramos**

\*\*\*

The email contains a document attachment with a thumbnail showing a university seal and the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE INGENIERIA Y TECNOLOGIA TESIS FINAL Max F...".

At the bottom of the email, there are three response buttons: "Muchas gracias.", "Ok.", and "OK, gracias.". Below these are the "Responder" and "Reenviar" buttons.

On the left side of the interface, there is a vertical sidebar with navigation icons and a notification that says "No ha recibido inicio".