

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Nivel de agresión en estudiantes de tercero de secundaria del colegio
nuestra señora del Carmen de Huaral

Para optar por el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Tania Marena Welsch Blanco

Lima - Perú

2019

DEDICATORIA

A mi adorado hijo que, con sus besos, su te amo, su sonrisa y “se que estas ocupada, Vamos mamá todo es fácil para ti”, me animan a continuar y a conquistar mis excusas.

AGRADECIMIENTO

A Dios (mi creador), mi moldeador y modelador de mi yo; a mi familia (madre, hermanos y esposo), quienes traman y confabulan con el universo para insuflarme fortaleza y permitirme lograr se cumplan los propósitos en mi vida. A mí, por lo difícil que fue gatear hasta la meta (desplumada, con menos visión, con los bolsillos rotos, y deudas de sueño), pero llegué, a mi asesor Ramos, por enseñarme sus técnicas en la redacción de mi tesis. Para ese equipo todo el agradecimiento por la ayuda, desgaste, comprensión y tiempo robado.

PRESENTACIÓN

Señores del comité examinador y evaluador:

Dando cumplimiento a normas y reglamentos de la oficina de grados y títulos de la facultad de Psicología y trabajo social de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, les presento mi trabajo de investigación titulado “Agresión en estudiantes de educación secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral”, el mismo que se ciñe a la modalidad de curso de Suficiencia Profesional, para optar por el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Atentamente.

Autora: Bachiller Tania Marena Welsch Blanco

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de cuadros	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Anexos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.1.1 Internacional	16
1.1.2 Nacional	19
1.1.3 Local	20
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema principal	
1.2.1.1. Problema específico	22
1.3. Objetivos	
1.3.1. Objetivo general	
1.3.1.1. Objetivo específico	22
1.4. Justificación e importancia	23
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Internacional	25
2.1.2. Nacional	27
2.2. Bases teóricas	29

2.2.1. Reseña histórica de la agresión	30
2.2.2. Importancia de la agresión	30
2.2.3. Características de la agresión	33
2.2.4. Teorías de la agresión	34
2.3. Definiciones conceptuales	35
2.3.1. Agresión	35
2.3.1.1. agresión física	35
2.2.1.2. Agresión verbal	36
2.2.1.3. Ira	37
2.2.1.4. Hostilidad	38
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	39
3.1. Tipo y diseño de investigación	39
3.1.1. Tipo	39
3.1.2. Diseño	39
3.2. Población y muestra de estudio	39
3.2.1 Población	39
3.2.1. Muestra	39
3.2.3 cálculo del tamaño de la muestra	40
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	40
3.3.1. Variable de estudio	40
3.3.1.1. Agresión	40
3.3.1.2. Dimensiones	41
3.3.2. Operacionalización de la variable	43
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	
3.4.1. Ficha técnica	44
3.4.2. Adaptación	45
3.4.3. Validez	45
3.4.4. Confiabilidad	45
3.4.5. Baremos	46

CAPITULO IV	
PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	47
4.1. Procesamiento de los resultados	47
4.1.1 Microsoft Excel 2016	
4.1.2 Procesador estadístico SPSS -22	47
4.1.3 Técnicas estadísticas	
4.2. Presentación del resultado	48
4.3. Análisis de los resultados	60
4.4. Conclusiones	67
4.5. Recomendaciones	68
CAPITULO V	
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	70
5.1. Nombre del programa: “Canalizando mi agresión”	70
5.2. Justificación	70
5.3. Delimitación de objetivos	71
5.3.1. Objetivos generales	71
5.3.2. Objetivos específicos	71
5.4. Sector al que se dirige	71
5.5. Establecimiento de conducta problema	71
5.5.1. Metas	71
5.6. Metodología de la Investigación	71
5.7. Recursos y materiales utilizados	72
5.7.1. Recurso humano	72
5.7.2. Recurso noble	72
5.7.3. Material mobiliario	72
5.7.4. Material de escritorio	72
5.7.5. Costo de material de escritorio	73
5.8. Cronograma de actividades	74
5.9. Actividades	76
5.10. Referencia bibliográfica	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01 Estructura de las dimensiones cuestionario de agresión	42
Cuadro N° 02 Operacionalización de la variable	43
Cuadro N° 03 Confiabilidad del cuestionario AQ	45
Cuadro N° 04 Baremos	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Medidas estadísticas descriptivas de la variable Agresión.	47
Tabla N°2 Medidas estadísticas de las dimensiones de la variable agresión.	48
Tabla N°3 Medidas estadísticas del Nivel de Agresión	50
Tabla N°4 Medidas estadísticas del Nivel de Agresión en su dimensión agresión Física.	52
Tabla N°5 Medidas estadísticas del Nivel de Agresión en su dimensión agresión Verbal.	54
Tabla N°6 Medidas estadísticas del Nivel de agresión en su dimensión agresión Ira.	56
Tabla N°7 Medidas estadísticas del Nivel de agresión en su dimensión Hostilidad.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la variable agresión	51
Figura 2 Nivel de agresión en su dimensión agresión Física	53
Figura 3 Nivel de agresión en su dimensión agresión Verbal	55
Figura 4 Nivel de agresión en su dimensión Ira	57
Figura 5 Nivel de agresión en su dimensión Hostilidad.	59

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia	101
Anexo 2 Carta de autorización para evaluar	102
Anexo 3 Prueba psicométrica - Cuestionario de agresión AQ	103
Anexo 4 Resultados del Antiplagio "Plagius detector"	104
Anexo 5 Aprobación del Asesor	105

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de agresión en estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral. La población estuvo compuesta por 360 estudiantes (12 secciones), para la selección se hizo uso de la fórmula de muestreo probabilístico, quedando reducida la población a una muestra de 186 sujetos, los mismos que fueron evaluados con el cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, adaptado a la costa y sierra peruana por Matalinares, et. al. (2012). En la investigación descriptiva de diseño no experimental y corte transversal, se usó el paquete estadístico SPSS, cuyos resultados ubicaron a los evaluados en un nivel promedio (34,4%) de agresión general.

Así mismo, en lo que respecta a sus cuatro dimensiones: dimensión agresión física, obtuvo un (36.02%) nivel promedio; dimensión agresión verbal, obtuvo un (30,11%) nivel bajo; dimensión Ira, obtuvo un (31,7%) Nivel Bajo y dimensión Hostilidad, obtuvo un (29,0%) nivel bajo.

Palabras claves: *Agresión; Agresión física; Agresión verbal; Ira y Hostilidad*

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the level of aggression in third-year high school students at our school, Nuestra Señora del Carmen de Huaral. The population was composed of 360 students (12 sections), for the selection the probabilistic sampling formula was used, the population being reduced to a sample of 186 subjects, the same ones that were evaluated with the AQ aggression questionnaire of Buss and Perry, adapted to the coast and Peruvian sierra by Matalinares, et. al. (2012). In the descriptive investigation of non-experimental design and cross-section, the statistical package SPSS was used, whose results placed the evaluated ones at an average level (34.4%) of general aggression.

Likewise, with regard to its four dimensions: physical aggression dimension, it obtained an average level (36.02%); dimension verbal aggression, obtained a (30.11%) low level; Ira dimension, obtained a (31.7%) Low Level and Hostility dimension, obtained a (29.0%) low level.

Keywords: Aggression; Physical aggression; Verbal aggression; Anger and Hostility

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la agresión se ha convertido en una forma de comunicarse, así responde un joven: “es normal hablarnos con golpes o insultos, así nos tratamos siempre entre compañeros”. Se sabe que un mal comportamiento afecta la convivencia entre amigos, en el hogar, en la sociedad, aun peor en el colegio; con el tiempo esos juegos agresivos que se dicen normal se vuelven más agresivos, el trato más hostil, se agrede verbal y físicamente (problema moderno), algunos lo llaman bullying. En la actualidad se realizan investigaciones para descubrir su origen, y prevenirla.

Una reacción agresiva en los jóvenes, responde a la necesidad, de sobrevivir, sobresalir o defenderse de todo, por la disconformidad, injusticia y no aceptación, del trato que reciben por parte de su familia, entorno social (amigos, docentes, etc.) y sociedad. Estos sentimientos y emociones (rabia, ira, hostilidad, frustración), originan reacciones (instinto agresivo) que conllevan al joven a responder (actor activo agresivo) y reaccionar o contrario a ello tan solo callar (actor pasivo agresivo) ante aquello que puede o no ser un ataque.

Dar y recibir golpes, insultos, con gestos o auto agredirse, es la conducta de la persona a quien no se le enseñó y no sabe cómo reaccionar, de aquella que calla, o a quien no se le escuchó. Hablar es fácil, complicado es comunicar correctamente sentimientos, emociones y pensamientos cuando se está enojado y más complicado es ser un buen escucha y decir lo correcto en el momento adecuado. Un padre de familia refiere: *“tengo miedo de lo que escucharé y de lo que diré”*. Los efectos de la agresión afectan al agresor, agredido, entorno familiar y social, por ello urge emplear estrategias para canalizarla, reducirla y no reprimirla.

La agresión dentro y fuera del colegio crea problemas interpersonales, familiares, etc. (alumnos no se soportan y los profesores menos). Noticias locales y extranjeras informan que la agresión no solo se da entre compañeros de aula, también alumno docente y viceversa. Es primordial contar con un

profesional (psicólogo) tanto en colegios públicos, como privados, que actúe, intervenga y brinde el soporte emocional en el momento exacto de la agresión.

Se adecuaron cinco capítulos en la investigación. El Capítulo primero, aborda el problema principal y secundario; los objetivos generales y específicos, así como la justificación e importancia de la investigación sobre “Agresión en estudiantes de educación secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral”. En el segundo capítulo se agrupan y describen antecedentes internacionales y nacionales, teorías que guardan relación con la variable y dimensiones de estudio, así como también la importancia, causas y consecuencias en el agresor y agredido.

En el tercer capítulo se describe la prueba psicométrica, método de investigación, diseño, población y muestra de estudio, así como la identificación y operacionalización de la variable. En el cuarto capítulo se explica el procedimiento para la recolección de datos, análisis, presentación, discusión de los resultados obtenidos, así también las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, en el quinto y último capítulo se desarrolla un programa de intervención, que reduzca, identifique, prevenga y mejore los índices de agresión que muestran los resultados del estadístico (SPSS- 22).

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sabemos que desde siempre existió la agresión, la Biblia lo detalla, no obstante, debemos reconocer que no desde siempre se le investigó, ni se le atendió. Hoy, se le estudia en casi todo el mundo, por eso es importante conocer, cómo países vecinos, el propio y de otros continentes estudian el tema (agresión).

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. Internacional

La Nación (2018), diario de Paraguay informa sobre las agresiones que vienen sufriendo los estudiantes de la Universidad Nacional de Nicaragua (UNAN). Las fuerzas del orden y grupos informales cercanos al gobierno, dejaron 300 muertos y muchos heridos, además obstaculizan su pronta ayuda a las víctimas, además consideran inaceptables las detenciones arbitrarias, la intimidación contra civiles, personas vinculadas a la Iglesia Católica, y medios de comunicación. Por ese motivo instan al gobierno de Nicaragua a cesar los actos de agresión en contra de los estudiantes y fomentar el diálogo pacífico.

Así mismo el gobierno del Paraguay trabajará prontamente, con la Organización de los Estados Americanos y normalizará su situación democrática dando cumplimiento a las recomendaciones propuestas por la comisión Interamericana de Derechos Humanos.

El instituto nacional contra la discriminación INADI, citado por Presman, (2018) en una revista argentina, explica sobre los resultados de la investigación (encuesta de agresión física y hostigamiento en las redes sociales e indiferencia de los docentes) que realizó la universidad de Buenos Aires Argentina (UBA), ellos revelaron que el 78% de los alumnos admite que la

agresión existe dentro y fuera de la escuela y los maestros no se meten o no saben qué hacer; un 84% tienen problemas y deben solucionarlo urgentemente, otro grupo similar considera que la solución depende de todos (padres, alumnos, docentes, directivos y autoridades). Estos resultados alarmantes fueron brindados por el director del Centro Cultural de la Universidad antes mencionada Sr. Diego Berardo, quien refiere: *“el bullying es la primera causa de suicidio adolescente en Argentina y en el mundo”*, debido a la autoestima estos chicos no pueden superar sus miedos y desconfían de sus capacidades, así mismo asegura que ello influirá en sus decisiones al ser adultos.

Continuando con el tema, la inexperiencia y nula capacitación de las autoridades para tratar el tema sobre agresión es preocupante. Son 2,900 denuncias de casos sobre acoso escolar, de los cuales 527 son de Buenos Aires, un 30% más respecto al 2016, además preocupa que el Bullying sea la primera causa de suicidio adolescente en Argentina y en el mundo.

Montecarlo (2018), emisora radial de Uruguay informa que un Estudiante intentó agredir a los docentes de la Universidad del trabajo de Uruguay (UTU) en Paysandú. Según los funcionarios, un estudiante que debió estar en el juzgado ingresó al centro educativo a destrozar el mobiliario, con la intención de violentarlos. El menor de 15 años y otros dos, mantenía una denuncia de las autoridades de la UTU, por robo de herramientas a la institución (19 mil pesos), no obstante, se fugó de la fiscalía y fue a parar a la UTU reclamando arreglar las cosas, rompió los vidrios a puños, ocasionándole cortes graves, que permitieron al personal policial dominar la situación y remitirlo a un centro de salud y asistencia.

El Heraldo (2018), diario de Honduras publica *“Acoso escolar afecta diariamente a nueve estudiantes en Honduras”*. En 2017, tres mil ciento dieciocho niños enfrentaron agresiones en Sus

colegios reveló el Observatorio Nacional de Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. El Informe que elaboró la secretaria de educación revela que los alumnos sufren agresión por sus padres, familias y compañeros de clases y es el acoso (físico, psicológico, verbal o cibernético) escolar lo que daña (deserción ausentismo y homicidio), el ambiente en las aulas. Diariamente el alumnado se enfrenta cada día más a insultos, golpes, destrozo de sus pertenencias, hostigamiento o tocamiento sexual, etc. Las autoridades enfrentan este flagelo lanzando estrategias de prevención, reducción y control de la de la agresión en los centros educativos de Honduras, buscando garantizar la prevención y seguridad de un ambiente óptimo para que estos no abandonen sus aulas.

El nuevo diario (2017), en su página web, informa sobre la encuesta Prova Brasil del 2015, realizada a estudiantes entre los 11 y 14 años y docentes de diferentes instituciones educativas. En ella se observó que los jóvenes presenciaron algún tipo de agresión verbal o física, bajo los efectos de las drogas y uso de arma blanca en contra de sus compañeros.

Terminando con el informe, la secretaria de Confederación Nacional de los Trabajadores y profesora de la red pública del estado de Mato Grosso, Sra. Fátima Silva dice: *“Las agresiones contra profesores han aumentado en los últimos tiempos”, “La violencia no es algo específico de las escuelas, La escuela es el reflejo de lo que pasa en la sociedad”, “existe crisis de autoridad”.*

UNESCO (2016), La organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y cultura, informan que el 96% de jóvenes entre 18 y 24 años, estudiantes lesbianas, gay, transexual y bisexual, LGTB, con identidad sexual variada, son víctimas de insultos, intimidaciones, etc... por parte de compañeros de clases. Por este motivo Perú, atendiendo al llamado de la UNESCO,

reforzará y promoverá la “promoción del respeto a la persona y a la igualdad de género, así como a una educación de calidad.

1.1.2. Nacional

El sistema especializado en reporte de casos sobre violencia del Perú SISEVE (2017), informe develado por el Instituto nacional de estadística e informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer (MIMP), donde 75 de cada 100 alumnos fueron víctimas de bullying, debido a diferencias socioeconómicas, religiosas, etnia, genero, apariencia física. Las señales del bullying son miedo de ir al colegio, bajas notas, perder objetos, lesiones físicas, estado de ánimo deteriorado, incluso atentar su propia vida. Perjudica el rendimiento académico y autoestima. En la actualidad los padres y profesores deben estar alertas y atentos a sus hijos debido a que el fenómeno bullying mutó a Ciberacoso, a través de la tecnología y redes sociales

INEI (2017) y el MIMP, informan que 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de agresión física y psicológica por parte de sus compañeros e insta a las autoridades a considerar las denuncias y a las familias a observar posibles señales de alerta.

Prosiguiendo con el tema, la investigación dio como resultados que: existe discriminación por diferencias socioeconómicas religiosas étnicas, sexuales, de género, de apariencia personal o discapacidad, son las causas más comunes y frecuentes que se repiten, para que la agresión se manifieste en la escuela.

El ministerio de educación MINEDU, a través de su directora, Medrano, (2016), dio a conocer los resultados del Cuestionario de Convivencia Escolar-2013 y a encuesta Nacional de Relaciones Sociales-2015, donde: Cuatro de cinco sufren algún tipo de agresión en el colegio (uno de dos es insultado burlado o robado por su compañero y uno de cuatro recibe golpe), mientras que el

50% nunca pide ayuda. El motivo de la agresión, es la apariencia física, los índices altos los tienen las zonas rurales.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2014), la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la UNESCO, realizaron un estudio en Lima y Callao. La frase que se usó "*Era como ir todos los días al matadero*" y reveló: el 44% de los jóvenes han sufrido algún tipo de hostigamiento o acoso en el colegio. Un 14% de ellos pensó en suicidarse, además el colegio es visto como una tortura o prisión que dura 5 años que termina en la depresión o suicidio. El informe del PNUD, revela que los insultos homofóbicos son los más usados entre los jóvenes y esta se presenta durante el maltrato físico, usando calificativos que agreden la orientación sexual del otro, así lo explicó Carlos Cáceres, director de la Unidad de Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano de la UPCH.

1.1.3. A nivel Local

Miranda, (2018), Comunica a través del Canal de América Noticias dice: "MINEDU interviene colegio tras agresión a alumno de 3ro en Chaclacayo, 10 alumnos que participaron fueron suspendidos mientras se interviene a la institución y se realiza la investigación.

El Comercio (2017), diario virtual, informa que: Lima metropolitana lidera la lista de denuncias del portal del ministerio de educación, con más de cuatro mil casos registrados sobre bullying, las regiones que le siguen son: Piura con 828 casos, Junín con 618 casos y Ancash con 473. Al respecto en el año 2016 en Piura un niño casi perdió la vista luego que su compañero de colegio lo golpeará. El niño de 10 años estaba tomando apuntes en su aula del colegio Zelmira de Varona, cuando un compañero lo atacó y le lanzó un tornillo en el ojo izquierdo. Todo ocurrió en presencia del profesor.

La República (2018) diario virtual, informa que: el ministerio de educación inició investigación contra un colegio en tumbes, por maltrato a un menor de 14 años. La denuncia ante la justicia y medios de comunicación lo inició una madre preocupada por los abusos (bullying) que el colegio de alto rendimiento (COAR) y compañeros cometían en contra del menor.

Sausa, (2018) En el diario Perú 21 informa que: las denuncias en Perú (5,591) van en aumento. La Encuesta Young Voice Perú de Save the Children revela que los escolares no se sienten seguros en la escuela, el 40% reconoce que es víctima de acoso, y solo la mitad se atreve a denunciar, Por esta razón el Ministerio de Educación reforzará capacitación contra el bullying.

Así mismo, informan que todo empezó en el aula de 5to de primaria de un colegio particular de San Juan de Miraflores, allí estudiaba James a quien golpeaban y apodaban. Todo se salió de control y el joven planeo su venganza. Aunque la psicóloga del colegio intervino, los ataques cesaron por un tiempo, para después continuar. Su madre no quiso denunciar para no hacer escándalo y prefirió cambiarlo de colegio. Casos como los de James se recogen en la plataforma de SISEVE.

Lazzari, (2018), en el diario virtual el Trome redacta: *“alumnos golpearon a profesor de 64 años, esto generó la indignación de todos”*. El video de YouTube motivó decenas de comentarios, en el que se observa como alumnos de secundaria (escuela técnica Carrara de Lucca-ubicada en Toscana) se burlan y agreden a un profesor de 64 años, los mismos que encararan cargos por violencia (golpes) y acoso.

Morán, (2018), ministro del Interior condena a través del diario el Comercio, los actos cometidos contra Renzo Carrasco, a quien le brindará el apoyo que requiera, refiere que: *“investigará, separa y denunciará al personal de la comisaria que intervino en la agresión”*.

La Universidad San Martín de Porres USMP, (2016) comprobó en su estudio (INEI 2015) que: *“En el Perú 7 de cada 10 mujeres ha sido agredida por su pareja o expareja”* un 65% de mujeres universitarias fue agredida al menos una vez y su desempeño académico es menor en comparación con quienes no son agredidas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de Agresión en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral?

1.2.1.1. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de agresión, en su dimensión agresión física en estudiantes de 3ro de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen Huaral?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de agresión, en su dimensión agresión verbal en estudiantes de 3ro de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen Huaral?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de agresión, en su dimensión Ira en estudiantes de 3ro de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen Huaral?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de agresión, en su dimensión Hostilidad en estudiantes de 3ro de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen Huaral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Agresión en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.

1.3.1.1. Objetivos específicos

- ✓ Determinar el nivel de agresión en su dimensión agresión física, en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.
- ✓ Determinar el nivel de Agresión en su dimensión Agresión Verbal, en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.
- ✓ Determinar el nivel de agresión en su dimensión Ira, en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.
- ✓ Determinar el nivel de agresión en su dimensión Hostilidad en estudiantes de 3ro de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen Huaral.

1.4 Justificación e importancia

A inicios del presente año escolar (2018) los problemas (agresión, autoagresión, embarazos, violaciones, venta y consumo de sustancias adictivas, deserción, bullying, etc..) que presentaba el colegio que es objeto del presente estudio, era altísima y preocupante. Vale mencionar que el trato y la relación docente alumno y viceversa, era hostil y en algunos casos amenazante, sumado a ello, la relación padre hijo y padre docente era casi escasa. Sin embargo, estas conductas en general fueron cambiando gradualmente al contratar los servicios de un profesional psicólogo que brindaba y brinda el soporte psicológico necesario en el momento exacto en el que ocurre la reacción agresiva. Aunque inicialmente se esperó obtener resultados altos en la investigación; los resultados mostraron lo contrario; un 34.41% nivel medio de agresión general y un 36,0%, nivel medio en la dimensión agresión física, a pesar que predomine un nivel medio existen porcentaje en niveles alto y muy altos (19.4% y 20,4 %) que deben participar de un programa de canalización y reducción de la agresión.

Partiendo de esos resultados, se crea un programa de intervención para mejorar los niveles medios y reducir los niveles altos y muy altos,

así como también mantener los niveles bajos de agresión en las dimensiones agresión verbal, Ira y hostilidad.

Ser una compañía para el estudiante en sus pesares, afirmarle que se le escucha y se le cree (profesional psicólogo), darle seguridad, proveerle de herramientas de afronte a sus reacciones agresivas, que descubran el origen y conozcan el porqué de su agresión y reacción. Les permitirá encarar positivamente aquello que consideran un ataque real o imaginado y que estos no avancen menos que muten a violencia, enseñarles a canalizar sus emociones agresivas sin reprimirlas, permitirán que el adolescente confíe en él y en el adulto.

No obstante, la institución educativa (colegio), podrá poner en marcha el programa siempre que cuente con asistencia profesional (consejería y orientación psicológica) especializada, que atienda al escolar en tiempo real, el mismo que canalizará y reducirá la agresión gradualmente en el actor pasivo (agredido), actor activo (agresor) y al que se auto agrede , según sea la casuística del escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Los antecedentes sirven como referencia y guía para juzgar hechos futuros con la finalidad de conocer, familiarizarse, analizar, juzgar, entender y comparar trabajos similares a la variable o tema de estudio.

Arias, (2004), citado por Franco, (2014), dice que los trabajos de investigación que anteceden al que se realiza, manejan en ocasiones las mismas variables, incluso con objetivos similares, que sirven de guía en la comparación de los resultados y la forma como intervinieron el problema.

2.1.1. Internacionales

Aguirre, (2016), en Machala-Guayaquil, presentó su tesis “Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas”, cuyo objetivo es determinar el estilo de crianza y como lo percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, su diseño narrativo bibliográfico, para una muestra de 445 sujetos, en 19 escuelas públicas y privadas, se aplicó el cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry; la escala de socialización Parental ESPA-29 y la escala de personalidad de Eysenck. Sus resultados (97.7%), ubicaron a sus evaluados en un alto nivel de agresión.

Merchán & Morocho, (2016), en Ecuador realiza su tesis “características de las conductas agresivas en estudiantes de primero segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cesar Dávila”, cuyo objetivo fue describir las características de las conductas agresivas en estudiantes de primero segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cesar Dávila, el método usado fue cuantitativo descriptiva de corte transversal, su universo fue 216 estudiantes de bachillerato, la prueba

utilizada el cuestionario de agresión de Buss y Perry; sus resultados fueron: un 36.6% nivel medio para la variable agresión y un 27.3% para la dimensión agresión física; sin embargo la escala verbal obtuvo un 80,1% nivel bajo, escala ira alcanzó un porcentaje de 36,6% nivel bajo y la dimensión Hostilidad un 47.2% nivel alto.

Cáceres, (2016) en Ecuador, expuso su tesis, “Síndrome de alienación parental y conductas agresivas en niños y niñas del centro Diocesana San Pio X”. Su objetivo fue establecer la influencia del síndrome de alienación parental en la conducta; su diseño de investigación fue aleatorio de análisis aplicado, para una población de 447 personas, se aplicó el cuestionario AQ de Buss y Perry, y el cuestionario de alienación parental. Sus resultados muestran relación entre el comportamiento agresivo y la motivación escolar.

Oroval & Pinazo, (2015) en Castellón- Europa. Expuso su tesis, “Influencia del uso de los video juegos en la conducta antisocial y agresividad de los adolescentes”. El objetivo de su investigación es medir el nivel de influencia de los video juegos en la conducta antisocial y agresiva en estudiantes de colegio. El diseño utilizado es cuasi experimental de enfoque interpretativo, para 133 alumnos, en edades de 15 y 19 años, se aplicó el Cuestionario de Agresión AQ (BUSS y PERRY, 1992) e inventario de Conducta Antisocial (CCA). Sus resultados arrojaron un nivel normal.

Batallas, (2014), en Ecuador, sustenta la Tesis, “Agresión, hostilidad e ira en adolescentes que juegan video-juegos” el objetivo es comprobar la relación entre variables, (juego preferido y tiempo invertido), con las conductas del síndrome AHÍ en adolescentes que juegan video-juegos. El diseño es metodológico investigativo correlacional no experimental de tipo social y descriptiva no probabilística. La muestra es de 241

evaluados. Se usó el cuestionario psicosocial de hábitos relacionados a los video juegos y el cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry. Los resultados mostraron independencia entre las variables de estudios.

Benítez, (2013), En Paraguay, sustenta su tesis, “Agresión en Adolescentes del Nivel medio del Colegio Nueva Londres”. El objetivo: Determinar la Conducta Agresiva entre estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nueva Londres. La investigación descriptiva de corte transversal, tuvo una muestra de 43 adolescentes (16 a 18 años), los resultados del Test BULLS revelaron, frecuencia de agresión en: rara vez (39,53%), una o dos veces por semana (32,56%), se presentan todos los días (27,91%), el grado de seguridad percibida en el colegio es regular (69,77%). Los resultados muestran que existe similitud en la descripción, las conductas agresivas están diseminadas en sus distintas formas (física, verbal, ira y hostigamiento) y en sus modalidades (insultos y amenazas, rechazo, etc.), están marcadas por el nivel bajo de sociabilidad.

Andreu, Peña & Graña (2002), en la Adaptación psicométrica a la versión española del cuestionario de agresión AQ sus resultados muestran un nivel medio para las cuatro dimensiones y refieren que esto se debe a la edad del sujeto evaluado su tendencia agresiva va disminuyendo.

2.1.2. Nacionales

Caro, (2017) En el Callao expone su tesis, “Nivel de agresión en Estudiantes del colegio José Olaya Balandra”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de agresión en estudiantes de Tercero de Secundaria, la Investigación de tipo descriptiva y cuantitativa se realizó en 67 varones y mujeres, se aplicó el Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry. Los resultados para la variable agresividad 28.4% (presencia latente); y sus dimensiones agresividad física 32.8% (presencia latente); agresividad Verbal

44.8% (presencia Latente); Ira 49.3% (Presencia Leve) y Hostilidad 41.8% (presencia Leve).

Molero, (2017), en Lima, realizó su tesis, “Nivel de agresividad en estudiantes en el colegio Trilce de Villa el Salvador”. Su objetivo es determinar el nivel agresión en estudiantes de tercero de secundaria. La investigación de tipo descriptiva, no experimental, en una muestra de 98 evaluados en su ambiente natural, se aplicó el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, adaptada al Perú por Matalinares (2012). Los resultados dieron un 37% de la población está ubicada en un nivel medio de agresión y sus dimensiones agresividad física (44% nivel medio); agresividad verbal (41% nivel medio); Ira (28% nivel bajo); Hostilidad (39% nivel medio).

Carbajal & Jaramillo, (2015), en Huacho realiza su tesis titulada, “conducta agresiva en estudiantes del colegio Técnico Industrial Pedro E. Paule”. Cuyo objetivo fue Identificar el nivel de conducta agresiva en alumnos de Primero de Secundaria del colegio Industrial Pedro E. Paulet. El método descriptivo de diseño no experimental y corte transversal. Una muestra de 200 sujetos de ambos sexos, se usa el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry (adaptado en 2012). Los resultados ubicaron a los estudiantes en un 30% nivel medio de agresión; y sus dimensiones agresión física (32% nivel medio); agresión verbal (30% nivel bajo); Ira (30% nivel alto); Hostilidad (34% nivel medio).

Quijano & Ríos, (2015), en Chiclayo. Presenta su tesis sobre “agresión en estudiantes de secundaria del colegió nacional Victoria de Chiclayo”, su objetivo fue determinar los niveles de agresión en los adolescentes según grado y sexo, así como también identificar el nivel de agresión por dimensiones, la investigación descriptiva de tipo aplicada no experimental uso una muestra de 225 estudiantes y el cuestionario de agresión

AQ de Buss y Perry, adaptado por Ruiz y Torres en 2013, sus resultados arrojaron un nivel medio (33%) de agresión para ambos sexos.

Marquina, (2015), en su investigación “Conducta agresiva y consumo de realitys shows”, cuyo objetivo es determinar la relación entre los niveles de conducta agresiva y el consumo a los realitys shows, en estudiantes de psicología de la universidad privada de Chimbote. la investigación fue de tipo correlacional para una muestra de 52 estudiantes la prueba psicométrica usada Cuestionario de agresión AQ (Buss y Perry) y la encuesta de consumo de Realitys shows. Sus resultados mostraron niveles de consistencia interna aceptables en las cuatro subescalas y una relación significativa entre las variables de estudio.

Matalinares, et. al. (2012) en la adaptación psicométrica a la costa y sierra peruana del cuestionario de agresión AQ, sus resultados muestran un nivel medio así también en sus cuatro dimensiones.

2.2. Bases Teóricas

Freud, citado por Palavecino (2015), describe que *“la agresión en algunos casos se expone, como una bestia salvaje que desconoce a su propia especie”*. Carrasco & González, (2006), dicen que la agresión entre humanos es un fenómeno de competencia, es actuar ante una circunstancia (estímulo) casual o provocado, que activa o incrementa la emoción (agresión) conllevándola a una reacción agresiva positiva o negativa. Por otra parte, Gómez, (1976), citado por Jiménez, (2012), refiere que la agresión es un proceder que ataca la vida y bienes del ser humano. Por último, Maslow, (1964), citado por Hernández, (2018), refiere que la agresión es una respuesta a la frustración por la incapacidad de satisfacerlas.

2.2.1. Reseña histórica de la Agresión

Escribir sobre agresión es asociarlo a reacciones internas por situaciones externas al sujeto, emocionales, familiares, sociales, económicos, políticos, ambientales, adicciones o cambios en las diferentes etapas de la vida, así como también (aprendizaje), de lo que se observa o escucha. Este último lo conduce a la agresividad.

Para los animales y seres humanos atacar es innato, es un mecanismo de defensa y supervivencia como el agredir. Desde el comienzo de la existencia humana (hombre primitivo) existe, es una reacción inherente de alerta a situaciones de peligro (real o percibido), competencia, consecución de logros o de protección, etc.

2.2.2. Importancia de la Agresión

Es extraño pensar en la agresión como algo importante, sin embargo, lo es. No es usual en el humano ser golpeado, ser víctima de robo etc. y no hacer nada, "*poner la otra mejilla*", si no lloras no mamá, yo se cuidar mi cuerpo, etc., ¿se debe reaccionar cuando el ser humano se siente atacado? La reacción en el individuo es instintiva e instantánea y no persigue un fin, para la autora es vital que el ser humano reaccione. Sin embargo, también es importante el dominio, control y buen manejo de las emociones y sentimientos, cuando estos se desbordan canalizándola. Contenerla o reprimirla solo la disfraza y empeora. Aceptar que este instinto natural cohabita en todo ser humano y reconocerla en el momento que se desata con una disculpa, lo siento, intenté y no pude evitarlo, etc. evitará que ambos actores (activo agresivo y el receptor) reaccionen y desaten su agresión.

Causas de la agresión

Estas pueden deberse a distintos factores: Factor social, Factor cultural, Problemas familiares, ambientales (ruido, calor), Problema o necesidad fisiológica (sueño, hambre, reproducción), Factores biológicos (dolor, hormonas), Género (alto en hombres, bajo en mujeres), sentimientos o emociones negativas, tecnología (redes sociales, TV, celular), la competencia, la vergüenza, Ambiente familiar deteriorado, sistema escolar ineficaz, falta de justicia, entre otros.

Muñoz, (1993), estudió sobre el impacto de la agresión y concluyó, que las *“causas pueden ser de tipo biológico, psicológico o social”* y que existen deficiencias biológicas (inteligencia debajo de lo normal) que merman en el individuo, la capacidad de procesamiento de los impulsos.

Despertad, (2012), en la revista de contenidos bíblicos; refieren que las causas de la agresión son complejas y científicas y los profesionales reconocen que todos reaccionan a ciertos *“detonantes de la agresión”*, por ejemplo, *“un espíritu egocéntrico”* suele enfadarse cuando no se sale con la suya.

Huesmann (1986), citado por Heike, (2014) refiere: *“la Tv. Provee de personajes agresivos y violentos con quienes el observador se identifica”* por eso aprende y pone en práctica de forma positiva o negativa en la solución de sus conflictos”.

Consecuencias de la Agresión

Una conducta agresiva en niveles altos, toma el nombre de violencia (requiere ayuda Psicológica profesional especializada) pueden terminar en actos delictivos, por que operan con fuerza y poder (imagen de líder) sobre otros, cohabitan con (sentimientos o emociones) la frustración, ira, sorpresa, hostilidad, ansiedad, estrés, etc....que en ocasiones no pueden controlar, generando en el actor de la agresión una respuesta

activa o pasiva (física y verbal, etc.), sean estas directas o indirectas, imponiéndose a otros incluso acabando con la vida, tomando objetos ajenos, con insultos, resentimiento, amenazas, miedo, culpa, rencor, venganza, inseguridad, creando dudas, etc.... logrando que el actor pasivo imite, responda, calle o ceda por miedo, evitando así su defensa, sin embargo el conflicto interno en el actor pasivo es de tomarlo en cuenta.

En el agredido

- ✓ Disminución de la autoestima, actitud de sometimiento.
- ✓ Ausentismo, abandono o cambio del colegio.
- ✓ Miedo o sometimiento al ataque.
- ✓ Rendimiento académico bajo, mínimo interés por la educación.
- ✓ Callan por temor a las represalias, porque no se les cree, por no ser castigados, suspendido o expulsados.
- ✓ Incapacidad para tomar decisiones.

En el agresor

Moser, (1992), los agresores experimentan temor, ansiedad y confusión porque no son capaces de tener el control de sus actos ni de su ambiente.

Pelegrín, (2004), El agresivo es menos considerado con los sentimientos y pensamientos de los demás es poco respetuoso y reflexivo para comprender y actuar frente a los problemas interpersonales.

- ✓ Interrumpe, su hablar es fuerte
- ✓ Crea una imagen negativa de los que no piensan igual a él y los culpa por su reacción.
- ✓ Buscan reconocimiento social.
- ✓ Rendimiento académico bajo, fracaso y rechazo escolar
- ✓ Exclusión de los grupos, porque su presencia provoca tensión

- ✓ Afinidad entre sus iguales
- ✓ Conflictos de convivencia, por conducta antisocial o delictiva
- ✓ Ausencia de solidaridad humana
- ✓ Demuestran poco o nada de sufrimiento y no temerle a nada
- ✓ Frialdad ante el dolor ajeno.

2.2.3. Características de la Agresión

Tipos de agresión

Buss, (1989 citado por Carbajal, & Jaramillo, 2015) explica los tipos de agresión:

- ✓ Agresión física o agresión directa, es el acto que genera daño en el cuerpo de otra persona. El golpe puede ser certero, medido, temporal o mortal.
- ✓ Agresión verbal o psicológica, Es el acto o conjunto de actos, que no generan daño físico, pero sí provocan daño mental, emocional (insultos, vejaciones y desvalorizaciones) y es mortal.
- ✓ Agresión gestual, Es el acto de usar gestos muecas y miradas molestosas y amenazantes.
- ✓ Agresión indirecta, es el acto que provoca daño (habladurías, rumores, calumnias en redes sociales), perjuicio emocional y por encargo, incluso en los bienes del agredido.

Prieto, J. (2015), refiere que existen dos tipos de agresión (voluntaria e involuntaria), en su forma consciente e inconsciente:

- ✓ Agresión consciente, no le preocupa el daño que hacen con sus acciones, están pendientes de conseguir (fin justifica los medios) su fin, es la satisfacción de ver al otro pasarlo mal; la venganza y el resentimiento es el motor (cuando la agresividad camina a la violencia) que los alimenta.
- ✓ Agresión Inconsciente: Es cuando la persona no quiere ni sabe que ha hecho daño (cuando es un medio de defensa) la reacción es natural.

Freud, citado en Chapi, (2012), explica la Teoría del doble instinto (enfoque psicoanalítico), dice que el hombre está dotado de deseos biológicamente primitivos, como una energía dirigida hacia la destructividad y este debe expresarse y si se le obstruye este llega hasta la destrucción del propio individuo.

- ✓ Agresión autoinfligida, Es cuando la persona provoca su agresión (golpes automutilación, suicidio).
- ✓ Agresión verbal autoinfligida, es cuando la persona se profiere descalificativos.

2.2.4. Teorías de la agresión

Bandura, (2007), en su teoría del aprendizaje social o teoría social cognitiva, Bandura refiere: que se aprende observando modelos (ambiente causa un comportamiento) y el determinismo recíproco (comportamiento causa un ambiente), posteriormente consideró, que la agresión en adolescentes se debe a interacción entre el ambiente, comportamiento y procesos psicológicos que se producen en la mente humana (conductual, cognitivo y social).

En conclusión, para Bandura algunos actos agresivos pueden probarse como legítimos en determinadas situaciones, no obstante condenarse en otras.

Buss (1989) citado por Carbajal & Jaramillo, (2015), en su teoría comportamental, explica que la agresión es una variable de la personalidad y su hábito es atacar, refiere además que la agresión se expresa de forma físico-verbal, activo-pasivo, directa e indirectamente contra una persona, dice de esta que es una particularidad del individuo y se usan de diversas formas, las mismas que varían de acuerdo, con el momento y circunstancia.

Fromm, (1964.) Teoría del psicoanálisis humanista, refiere que la característica central de la naturaleza humana es el "*carácter natural*" y este, está determinado por la libertad, sin

embargo, huye cuando consigue la libertad, además menciona que los animales en cautiverio se muestran más agresivos.

Lorenz (1903-1989), citado en Castrillón & Vieco, (2002), Teoría de la agresión humana (instinto), describe a la agresión como "*instinto normal*", como un impulso que busca salir de forma pacífica u ofensiva, pero que, si se reprime tarde o temprano estalla (cual volcán) con fuerza. El humano con su capacidad de razonar, hablar y reflexionar es más que sus instintos cuando se guía por él, es la base de su moralidad y ética. Afirma que la agresión es innata, sana necesaria e inocua y una herencia del antepasado animal, cuyo fin es la conservación de su especie.

Lorenz (1974), citado por Jiménez, (2012), basa su teoría instintiva, en que los humanos y los animales son instintivamente agresivos, y esta agresión existe y debe expresarse para su supervivencia, considera inútil intentar contenerla en su totalidad, muy por el contrario, plantea una ritualización, para que sus consecuencias no sean tan negativas.

James, (1985), traducido por Stewart (1985), describe la teoría de la emoción como una manifestación de cambios viscerales que se producen en el cuerpo, estos se manifiestan a través de lágrimas tensión muscular aceleración de la respiración y taquicardias, etc. donde primero es la reacción fisiológica, después el sentimiento.

Winnicott, (1981), citado en Dorrey, & Raquel, (2012) explica que reprimir tempranamente la agresión es transformarla en agresión reactiva. La agresión reactiva en el adolescente es porque observa (aprendizaje social de Bandura) la relación de maltrato entre los padres y la adoptada. El menor en su afán de controlar sus emociones se llena de síntomas somáticos (depresión fatiga, cansancio, enojo ira, hostilidad etc.) y estalla con cualquiera que le dé un clic.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Agresión

Buss, (1961), citado por López et. al. (2008) Cuando la agresión deja de ser “causal” para convertirse en algo habitual se le llama agresividad; cuando se reacciona instintivamente es agresión, pero si esta es aprendida o los factores culturales inciden en ella pasa a ser violencia.

RAE (2001) La academia de la lengua española define la agresión como un acto violento que origina daño.

Robayo & Gómez, (2015) dice que la agresión es un comportamiento innato e instintivo, una característica natural del ser humano y no es aprendida, por que resalta por si sola.

Carozzo, (2010), refiere que la agresión tiene variadas modalidades, (física, verbal, social y psicológica) y estas no se presentan individualizadas, sino asociadas. La agresión más frecuente, es el abuso o maltrato verbal, (insultos y apodos) seguido de una diversidad de agresiones.

2.3.1.1. Agresión física

Buss, (1961), citado por Batallas, (2014), Define la agresión Física, como ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales.

Matalinares, M, et. al. (2012), La agresión muestra comportamientos perjudiciales, dañinos y punitivos encauzados hacia personas u objetos.

Penado, (2012), define la agresión física como un contacto directo con el contendiente, este ocasiona un ataque al organismo mediante conductas motoras, acciones físicas

desencadenando daño corporal con puñetes patadas u otros ejemplos claros de agresión.

2.3.1.2. Agresión Verbal

Matalinares et. al. (2012), citado por Molero, (2017), refiere que la agresión verbal se debe a la exposición a un lenguaje obsceno y faltas de respeto, a comunicarse agresivamente y darle poca importancia a la comunicación asertiva.

Valzelli, (1983), citado por Penado, (2012), es la Respuesta hablada, que resulta nociva para otra persona, a través de insultos o comentarios, amenazas o rechazo.

Corbin, (2018), la agresión verbal llamado abuso verbal es una forma de maltrato y se caracteriza por hacer daño a otra persona con mensaje o discurso hiriente (insulto o palabras descalificantes), a consecuencia de esto la víctima sufre ansiedad y baja autoestima.

Olweus, (1993), citado por citado por López et. al. (2008), lo define como la conducta hablada que usa insultos, rechazo social, intimidación psicológica, incluso agresión física.

2.3.1.3. Ira

Izard, (1977), citado por Pérez et. al. (1997), define la ira como una emoción vital, expresada cuando un sujeto esta inmovilizado o impedido de realizar su propósito o necesidad.

Averill (1982-1983), citado por Pérez et. al. (1997), la ira es una emoción y enfado evitable, expresada interpersonalmente que sigue a la frustración ocasionada por otra persona.

Magai, (1996, citado en Pérez et. al, (2008), definen la ira como una emoción que se presenta como obstáculos a nuestras metas y su efecto es frustrante.

Berkowitz (19969, citado en Carrasco & Gonzales (2006) La ira se origina por la aparición de ideas, pensamientos o recuerdos, estos originan reacciones expresivas motoras de resistencia o supervivencia ante lo que se cree un ataque o defensa.

2.3.1.4. Hostilidad

Buss (1961) citado por Batallas, (2014), la hostilidad es la disposición que tiene el sujeto de hacer una evaluación negativa y de repudio hacia otros. Es un rasgo de la persona que la conduce a ser irritable, sensible a los desaires, cínicos, e interpretan negativamente las intenciones ajenas.

Plutchik (1980), citado en Navas & Nieto, (2013) define la hostilidad como el orden que va desde el disgusto a la ira, acompañada por (sentimientos) el desprecio y resentimiento, pasando fácilmente del rencor a la violencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo

La presente investigación usa un método científico de tipo descriptivo. Gurdíán, (2007), refiere que este tipo de investigación se orienta hacia los resultados probatorios, claros y precisos, que denoten rigurosidad y objetividad respecto predecir, describir e identificar situaciones y características que predominan.

3.1.2 Diseño

La investigación usa un diseño no experimental de corte transversal porque no se controla la variable estudiada.

Kerlinger, (1999), citado por Hernández, et. al. (2012) refiere que en este tipo de investigación el diseño expresa la estructura del problema y la obtención de las respuestas se da mediante la observación en su ambiente natural.

3.2. Población y Muestra de Estudio

3.2.1. Población

La población investigada está conformada por 12 secciones de tercero de secundaria (30 alumnos aprox. por sección) del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, lo cual hace una población total de 360 alumnos.

3.2.2. Muestra

Se hace uso de “la fórmula de muestreo probabilístico” en la población antes mencionada. Los resultados arrojan una muestra de 186 estudiantes, como se indica a continuación:

3.2.3. Cálculo del tamaño de la muestra

Técnica de muestreo probabilístico	
N = Población de Estudio (12 sec. x 30)	360
Z = Coeficiente de confiabilidad	1.96
P = Proporción de éxito	0.5
Q = Proporción de fracaso	0.5
E = Margen de error	0.05

Formula:

$$\frac{z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + z^2 \times P \times Q}$$

Reemplazando:

$$\frac{1.96 \times 1.96 (360) (0.5 \times 0.5)}{0.05 \times 0.05 (360 - 1) + (1.96 \times 1.96) (0.5 \times 0.5)}$$

$$\frac{3.8416 (360) 0.25}{0.0025 (359) + 3.8416 (0.25)}$$

$$\frac{346}{1.858}$$

$$N = 186$$

Fuente: fórmula de muestreo y procesamiento propio de la autora

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Variable de estudio

3.3.1.1. Agresión

Buss (1961), citado por López et. al. (2008), define la agresión como la respuesta que otorga estímulos agresivos a una persona.

3.3.1.2. Dimensiones

La variable Agresión posee cuatro dimensiones, distribuidos en 29 ítems:

Agresión física:

Es el acto con el que se intenta dañar a una persona, animal u objeto. Se subdivide en:

09 ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27,29)

Ejemplo de ítems (5 y 9):

- a). Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona
- b). Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.

Agresión verbal:

Es el uso de mensajes o discursos hiriente (verbalizar) de forma oral, ocasionando daño psicológico en el receptor e incluso a su persona.

Se subdivide en: (2, 6, 10, 14,18), 05 ítems.

Ejemplo de ítems (6 y 14) :

- a) A menudo no estoy de acuerdo con la gente
- b) Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.

Ira

Esta emoción nos hace pensar y actuar ante un acontecimiento que puede ser o no negativo y pasar de una leve irritación a una intensa furia.

Se subdivide en: (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26,28), 08 ítems.

Ejemplo de ítems (4 y 8):

- a) A veces soy bastante envidioso
- b) En ocasiones siento que la vida me ha tratado

Hostilidad

Es una actitud social de tipo emocional cognitiva, asociada con los recuerdos, resentimiento, rencor y disgusto, que impulsa a la acción.

Se subdivide en (3,7,11,15,19,22,25), 07 ítems

Ejemplo de ítems (3 y 7):

- a) Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida
- b) Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo

Cuadro N° 1

Estructura de las dimensiones e Ítems del cuestionario de agresión

DIMENSIONES	29 ITEMS
Agresión física (9)	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29
Agresión verbal (5)	2, 6, 10, 14, 18
Ira (7)	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25
Hostilidad (8)	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28

Fuente: Matalinares (2012)

3.3.2. Operacionalización de la variable

Mediante el uso del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, se realiza la operacionalización de la variable “agresión”.

Cuadro N° 2

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	N.º DE ÍTEMS	INDICADORES	ESCALA LIKERT	NIVEL Y PUNTAJE
Agresión La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal (Matalinares C. Yaringaño L, Uceda E, Fernández A, Huari T, Campos G., Villavicencio C. 2012)	Agresión física Es el taque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales. Buss (1961)	31%	09	Ítems: (1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29)	Completamente falso para mí Bastante falso para mí Ni verdadero ni falso Bastante verdadero para mí Completamente verdadero para mí	1 (muy bajo) 2 (bajo) 3 (medio) 4 (alto) 5 (muy alto)
	Agresión verbal Es la Respuesta oral que resulta nociva para otra persona, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo. Valzelli (1983)	17%	05	Ítems (2, 6, 10, 14,18)	Completamente falso para mí Bastante falso para mí Ni verdadero ni falso Bastante verdadero para mí Completamente verdadero para mí	1 (muy bajo) 2 (bajo) 3 (medio) 4 (alto) 5 (muy alto)
	Ira Es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse elicitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos. Fernández-Abascal (1998).	28%	08	Ítems (4, 8, 15, 16,20, 23, 26,28)	Completamente falso para mí Bastante falso para mí Ni verdadero ni falso Bastante verdadero para mí Completamente verdadero para mí	1 (muy bajo) 2 (bajo) 3 (medio) 4 (alto) 5 (muy alto)
	Hostilidad es un rasgo de personalidad en el que las personas tienden a ser irritables, sensibles a los desaires, cínicas, y que interpretan negativamente las intenciones ajenas. Buss (1961)	24%	07	Ítems (3, 7, 11, 19,22, 25, 27)	Completamente falso para mí Bastante falso para mí Ni verdadero ni falso Bastante verdadero para mí Completamente verdadero para mí	1 (muy bajo) 1 (bajo) 3 (medio) 4 (alto) 5 (muy alto)

Fuente: Matalinares (2012) y estructura propia de la autora

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Para la recolección de datos, se usa un instrumento de medición: Cuestionario de Agresión AQ, adaptada a la costa y sierra del Perú (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (Recibido 15/3/2012).

3.4.1. Ficha técnica

Nombre original:	Aggression Questionnaire (AQ)
Nombre traducido:	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autores:	Buss y Perry (1992)
Versión española:	Andreu, Peña y Graña (2002)
Adaptación Perú:	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (Recibido 15/3/2012; Aceptado 16/6/2012)
Método de evaluación:	Individual-Colectiva
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 11 y 19 años
Dimensiones	04
Número de ítems:	29
Áreas de evaluación:	Clínica, Educativa
Objetivo:	Medir Nivel de agresión
Procedencia:	Madrid – España
Tiempo de duración	20 minutos

3.4.2. Adaptación

Pino, (2009-2010), El primer cuestionario de agresión lleva el nombre de “The Hostility Inventory” (75 ítems) la prueba medía 07 dimensiones (ataque, agresión indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza, y agresión verbal y agresión general), sin embargo, debido a sus respuestas sesgadas Buss y Perry en 1992, crean una escala (Agresión Cuestionnaire-AQ-versión completa), de cuatro dimensiones (Agresión física, Agresión verbal, Ira y Hostilidad), posteriormente la escala se adapta y traduce a

diferentes países como: España - Andreu, Peña y Graña (2002); A la costa selva y sierra Peruana, por Matalinares et al. (2012), además se adaptaron a países como Ecuador, Colombia, versión Anglóparlante por Bryant Smith en 2001; Holanda por Meesters, Muris, Bosma, Schouten y Beuving en 1996, Adaptación Japonesa realizado por Nakano en 2001, la versión Italiana realizado por Massimiliano y Osorio en 2008, etc.

3.4.3 Validez

En la adaptación del Cuestionario de agresión-AQ-(versión española) de Buss y Perry a la costa, sierra y selva peruana, se hizo uso del método de análisis factorial exploratorio, con una muestra de 3,632 adolescentes de colegios públicos. La validez del constructo es igual al propuesto por Arnold Buss. Teniendo como varianza acumulada el 60.82%.

3.4.4 Confiabilidad

El cuestionario de agresión AQ versión española, ajustado a la realidad peruana tiene validez y fiabilidad por consistencia interna y análisis factorial (validez de constructo)

Coeficiente Alpha de Cronbach, total ($\alpha = 0,836$), en las dimensiones sus resultados fueron menores: Agresión física (0,683): Agresión Verbal ($\alpha = 0,565$); Ira ($\alpha = 0,552$); Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Cuadro N°3

Estadísticos de confiabilidad de las adaptaciones y traducción (inglés- español) del Cuestionario de agresión AQ (Buss y Perry)

SUB ESCALAS CON MAYOR PRECISIÓN

DIMENSIONES	CRONBACH	CRONBACH	CRONBACH
	Buss y Perry (1992)	Andreu Peña y Graña (2002)	Matalinares, et.al. (2012)
Agresión física (9)	0,85	0,86	0,683
Agresión verbal (5)	0,72	0,68	0,565
Ira (7)	0,83	0,77	0,552
Hostilidad (8)	0,77	0,72	0,650
Escala Total	0,89	0,88	0,836

3.4.5. Elaboración del Baremos

De acuerdo a las diferencias que existen en cada región Matalinares adecuó los puntajes a la realidad peruana.

Cuadro N°4

Baremos

NIVELES	AGRESIÓN	AGRESION FÍSICA	AGRESION VERBAL	IRA	HOSTILIDAD
Nivel muy alto	+99	+30	+18	27+	32+
Nivel alto	83-98	24-29	14-17	22-26	26-31
Nivel medio	68-82	18-23	11-13	18-21	21-25
Nivel bajo	52-67	12-17	07-10	13-17	15-20
Nivel muy bajo	-51	-11	-06	-12	-14

Fuente: Matalinares et. al. (2012)

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Para la obtención y procesamiento (Cuestionario de Agresión AQ - Buss y Perry) de la información (186 sujetos) recolectada, se emplearon estadísticos (técnicas y herramientas) necesarios.

- ✓ Programa de Microsoft Excel 2016
- ✓ Programa estadístico usado en ciencias sociales "SPSS 22" (Análisis de frecuencia y tablas cruzadas).
- ✓ Media Aritmética, valor Máximo y valor Mínimo

4.1.1. Microsoft Excel 2016

Es un programa informático que permite efectuar cálculos sencillos y complejos a través de fórmulas, en el que se tabula información y se obtiene la suma total de 29 ítems (cuatro dimensiones) del Cuestionario de agresión AQ, así como también la asignación manual del (puntaje) nivel para cada dimensión.

4.1.2. Procesador estadístico SPSS -22

Es un software informático de investigación y análisis estadístico, que permite recoger información (Excel) y presentación (tablas, cuadros y gráficos o figuras estadísticas), que otorguen mejor visualización, manejo y entendimiento de la información.

4.1.3. Técnicas estadísticas

- ✓ Valor máximo y valor mínimo
- ✓ Media aritmética.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación del Resultado

El resultado de la prueba psicométrica (cuestionario de agresión AQ) en 186 estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, fueron los siguientes:

Tabla N°1

Medidas estadísticas

Puntaje total	
Valido	186
Perdidos	0
Media	77.48
Mínimo	29
Máximo	144

Fuente: Resultado estadístico SPSS (APA) propios de la autora

Comentario:

En la tabla estadística N°1 se muestran puntajes a los que se le aplicará los baremos adaptado por Matalinares, para su interpretación:

- ✓ 77.48 según baremos (68 a 82), le corresponde un nivel medio,
- ✓ 29 según baremos (menos de 51) no existen niveles mínimos
- ✓ 144 según baremos (más de 99) le corresponde un nivel máximo

Se puede concluir que los estudiantes que se encuentran en los niveles de agresión media y máximo, son los que necesitan atención.

Tabla N°2

Medidas estadísticas descriptivas de cuatro de las dimensiones de la variable agresión.

	Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Valido	186	186	186	186
Perdidos	0	0	0	0
Media	22.62	12.73	19.27	22.97
Mínimo	9	5	7	8
Máximo	45	25	35	39

Fuente: Resultado estadístico SPSS (APA) propios de la autora

Comentario:

En la tabla estadística N°2 se muestran:

puntajes para la dimensión agresión física

- ✓ 22.62, según baremos (18 a 23), le corresponde un nivel medio.
- ✓ 9, según baremos (menos de 11) corresponde un nivel muy bajo
- ✓ 45, según baremos (más de 30) le corresponde un nivel muy alto

Los resultados muestran, puntajes medios y muy altos para el nivel de agresión en su dimensión agresión física (22.62 y 45), que necesitan atención.

puntajes para la dimensión agresión verbal

- ✓ 12.73, según baremos (11 a 13), le corresponde un nivel medio,
- ✓ 5, según baremos (menos de 6) le corresponde un nivel muy bajo.
- ✓ 25, según baremos (más de 18) le corresponde un nivel muy alto

Los resultados muestran, puntajes medios y muy altos en el nivel de agresión en su dimensión agresión Verbal (12.73 y 25), que necesitan atención.

puntajes para la dimensión Ira

- ✓ 19.27, según baremos (18 a 21), le corresponde un nivel medio

- ✓ 7, según baremos (menos de 12) corresponde un nivel muy bajo
- ✓ 35, según baremos (más de 27) le corresponde un nivel muy alto

Los resultados muestran, puntajes medios y muy altos en el nivel de agresión en su dimensión Ira (12.7 y 35), que necesitan atención.

puntajes para la dimensión Hostilidad

- ✓ 22.97, según baremos (21 a 25), le corresponde un nivel medio.
- ✓ 8, según baremos (menos de 14) corresponde un nivel muy bajo.
- ✓ 39, según baremos (más de 32) le corresponde un nivel muy alto.

Los resultados muestran, puntajes medios y muy altos en el nivel de agresión en su dimensión Ira (22.97 y 39) que necesitan atención.

Se puede concluir que los niveles que predominan en las cuatro dimensiones se encuentran en el nivel medio, alto y muy alto.

Tabla N°3

Nivel de agresión en estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	4.8
Bajo	49	26.3
Promedio	64	34.4
Alto	36	19.4
Muy alto	28	15.1
Total	186	100%

Fuente: Resultado estadístico SPSS (APA) propios de la autora

Comentario:

En la tabla estadística N°3, las frecuencias y porcentajes, indican que la mayoría de estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, se encuentran en un nivel promedio de agresión.

- ✓ 34.4 %, se categoriza como nivel Promedio de agresión
- ✓ 26.3 %, se categoriza como nivel Bajo de agresión
- ✓ 19.4 %, se categoriza como nivel Alto de agresión
- ✓ 15.1 %, se categoriza como nivel Muy alto de agresión
- ✓ 4.8 %, se categoriza como nivel Muy bajo de agresión

Se puede concluir que a pesar de la mayoría (64 estudiantes) 34% que se encuentran en un nivel medio de agresión, existe un grupo 19.4% (36 estudiantes) y un 15.1% (28 estudiantes) en un niveles altos y muy altos de agresión, que necesitan canalizar y reducir su agresión.

NIVEL AGRESION

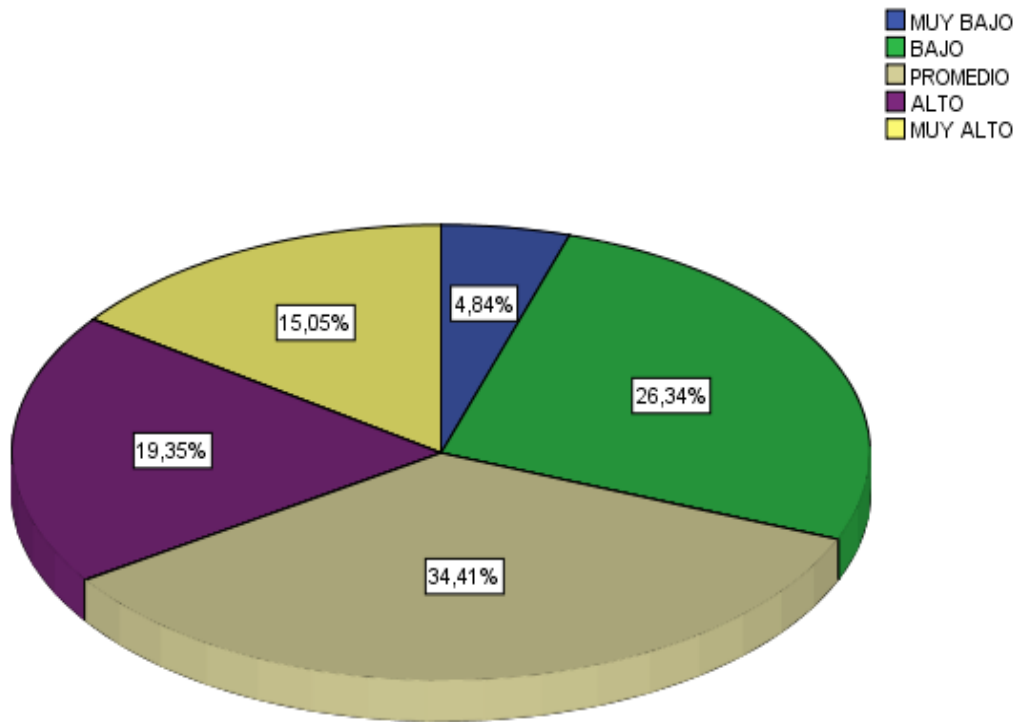


Figura N° 1

Nivel de agresión en estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra Señora del Carmen de Huaral.

Comentario:

En el gráfico estadístico N°1 se observan los resultados porcentuales del nivel de agresión en estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, en donde un 34,41%, de la población estudiantil se ubica en una categoría de nivel promedio de agresión, además de un 19,4% y 15,1% de estudiantes en niveles altos y muy altos de agresión.

Tabla N° 04

Nivel de agresión, en su dimensión agresión física en estudiantes de tercero de Secundaria de colegio Nuestra Señora del Carmen de Huaral.

		Frecuencia	Porcentaje
N	Muy bajo	7	3.8
	Bajo	38	20.4
	Promedio	67	36.0
	Alto	36	19.4
	Muy alto	38	20.4
Total		186	100%

Fuente: Resultado estadístico SPSS (APA) propios de la autora

Comentario:

En la tabla estadística N°4, las frecuencias y porcentajes, indican que la mayoría de estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, se encuentran en un nivel promedio de agresión física.

- ✓ 36.0%, se categoriza como nivel Promedio de Agresión Física
- ✓ 20.4%, se categoriza como nivel Muy Alto de agresión Física
- ✓ 20.4%, se categoriza como nivel Bajo de agresión Física
- ✓ 19.4%, se categoriza como nivel Alto de agresión Física
- ✓ 3.8%, se categoriza como nivel Muy bajo de agresión Física

Se puede concluir que a pesar de la mayoría (67 estudiantes) 36.0% que se encuentran en un nivel promedio de agresión en su dimensión agresión física, existe un grupo 20.4% (36 estudiantes) y 19.4% (38 estudiantes) en niveles altos y muy altos, que necesitan canalizar y reducir su agresión en su dimensión agresión física.

NIVEL AGRESIÓN FÍSICA

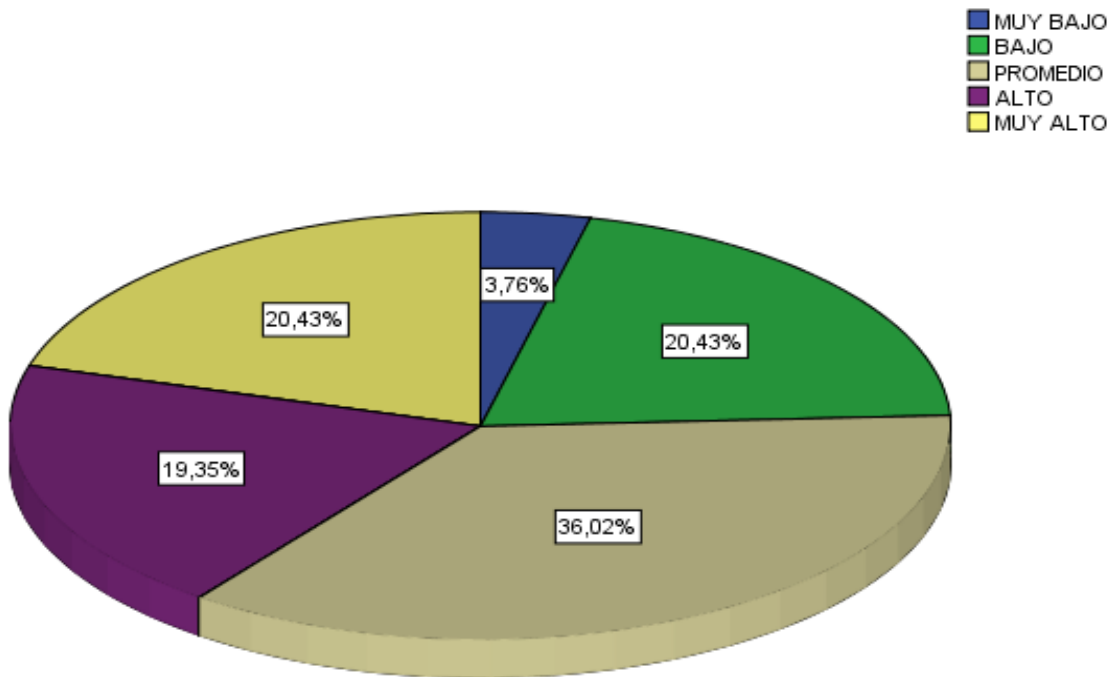


Figura N° 2

Nivel de agresión en su dimensión agresión física en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra Señora del Carmen de Huaral

Comentario:

En el gráfico estadístico N°2 se observan los resultados porcentuales del nivel de agresión en su dimensión “agresión física”, en estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, en donde el 36,02%, de la población estudiantil se ubican en una categoría de “nivel Promedio” y otro grupo de 20.4% y 19.4% en niveles muy altos y altos en la dimensión agresión física.

Tabla N° 05

Nivel de agresión en su dimensión “Agresión Verbal” en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen de Huaral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	5.4
Bajo	56	30.1
Promedio	44	23.7
Alto	46	24.7
Muy alto	30	16.1
Total	186	100%

Fuente: Resultado estadístico SPSS (APA) propios de la autora

Comentario:

En la tabla estadística N°5, las frecuencias y porcentajes, indican que la mayoría de estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, se encuentran en un nivel bajo de agresión verbal.

- ✓ 30.1%, se categoriza como nivel “Bajo” de Agresión Verbal
- ✓ 24.7%, se categoriza como “nivel Alto” de agresión Verbal
- ✓ 23.7%, se categoriza como “nivel “Promedio” de agresión Verbal
- ✓ 16.1%, se categoriza como “nivel “Muy Alto” de agresión Verbal
- ✓ 5.4%, se categoriza como “nivel “Muy bajo” de agresión Verbal

Se puede concluir que a pesar de la mayoría (56 estudiantes) 30.1% se encuentran en nivel bajo de agresión en su dimensión agresión verbal; existe un grupo 24.7% (46 estudiantes) y 16.1% (30 estudiantes) en niveles altos y muy altos, que necesitan canalizar y reducir su agresión en su dimensión agresión verbal.

NIVEL AGRESIÓN VERBAL

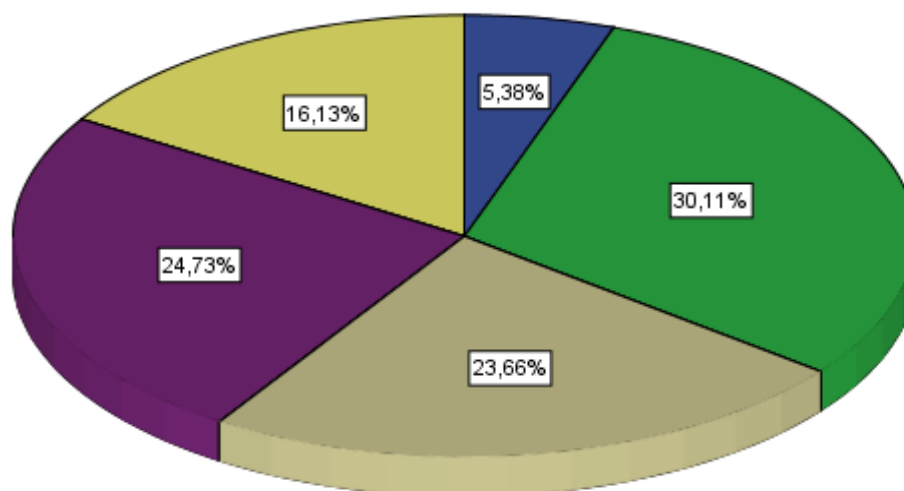


Figura N° 03

Nivel de agresión en su dimensión agresión verbal en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen de Huaral

Comentario:

En el gráfico estadístico N°3 se observan los resultados porcentuales del nivel de agresión en su dimensión agresión verbal, en estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, en donde el 30.11%, de la población estudiantil se ubican en una categoría de nivel bajo y otro grupo 24.7% y 16.1% se ubican en niveles altos y muy altos en la dimensión agresión verbal.

Tabla N° 06

Nivel de agresión en su dimensión “Ira” en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen de Huaral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	21	11.3
Bajo	59	31.7
Promedio	48	24.8
Alto	31	16.7
Muy alto	27	14.5
Total	186	100 %

Fuente: Resultado estadístico SPSS (APA) propios de la autora

Comentario:

En la tabla estadística N°6, las frecuencias y porcentajes, indican que la mayoría de estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, se encuentran en un nivel bajo de Ira.

- ✓ El 31.7%, se categoriza como “nivel Bajo” de Ira
- ✓ El 25.80%, se categoriza como “nivel Promedio” de Ira
- ✓ El 16.70%, se categoriza como “nivel Alto” de Ira
- ✓ El 14.50%, se categoriza como “nivel Muy Alto” de Ira
- ✓ El 11.30%, se categoriza como “nivel Muy bajo” de Ira

Se puede concluir que a pesar de la mayoría 31.7% (59 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo de agresión en su dimensión Ira; existe un grupo de 16.70% (31 estudiantes) y 14.50% (27 estudiantes) en niveles altos y muy altos, que necesitan canalizar y reducir su agresión en su dimensión Ira.

NIVEL IRA

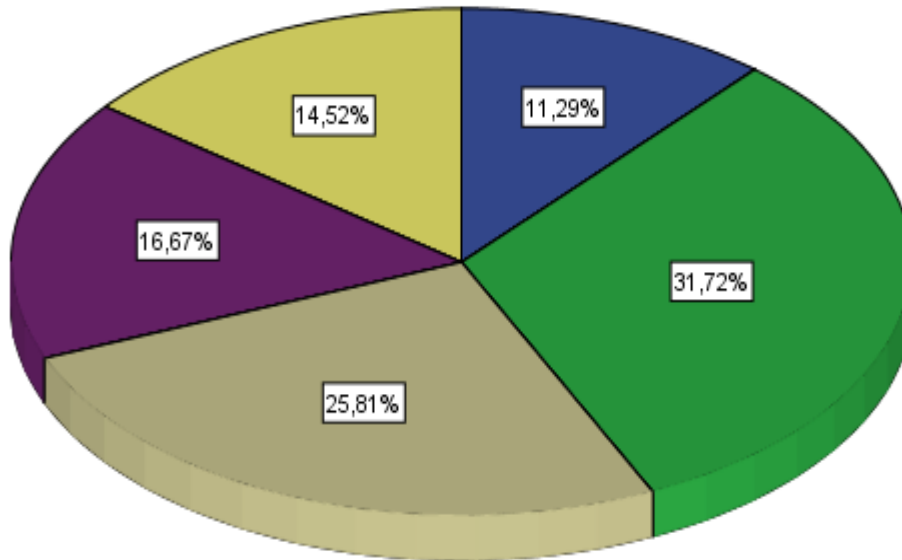


Figura N° 4

Nivel de agresión en su dimensión "Ira" en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen de Huaral.

Comentario:

En el gráfico estadístico N°4 se observan los resultados porcentuales del nivel de agresión en su dimensión Ira, en estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, en donde el 31.72%, de la población estudiantil se ubican en una categoría nivel bajo, sin embargo, existe un grupo con 16.70% y 14.50% en niveles altos y muy altos en la dimensión Ira. .

Tabla N° 07

nivel de agresión en su dimensión Hostilidad en estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	8.1
Bajo	54	29.0
Promedio	51	27.4
Alto	47	25.3
Muy alto	19	10.2
Total	186	100 %

Fuente: Resultado estadístico SPSS (APA) propios de la autora

Comentario:

En la tabla estadística N°7 las frecuencias y porcentajes indican que la mayoría de estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, se encuentran en un nivel bajo de Hostilidad.

- ✓ El 29.0%, se categoriza como nivel Bajo de hostilidad
- ✓ El 27.4%, se categoriza como nivel Promedio de hostilidad
- ✓ El 25.3%, se categoriza como nivel Alto de hostilidad
- ✓ El 10.2%, se categoriza como nivel Muy Alto de hostilidad
- ✓ El 8.10%, se categoriza como nivel Muy bajo de hostilidad

Se puede concluir que a pesar de la mayoría 29.0% (54 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo de agresión en su dimensión Hostilidad; existe un grupo 25.3% (47 estudiantes) y 10,2% (19 estudiantes) en niveles altos y muy altos que necesitan canalizar y reducir su agresión en su dimensión hostilidad.

NIVEL HOSTILIDAD

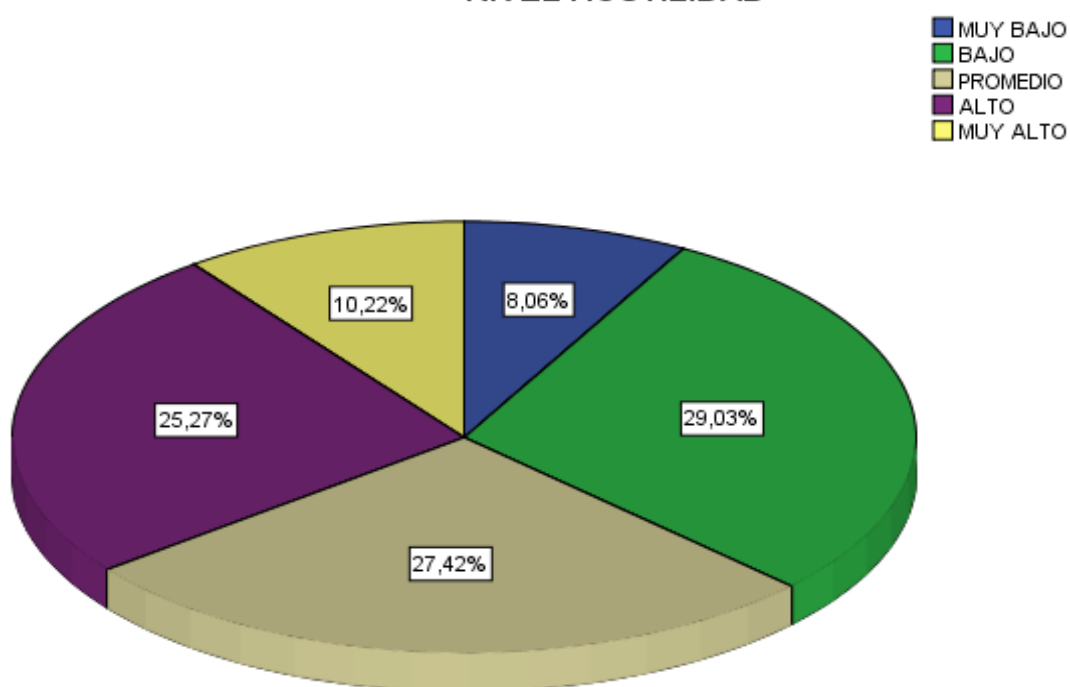


Figura N° 5

Nivel de agresión en su dimensión Hostilidad en estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral

Comentarios:

En el gráfico estadístico N°5 se observan los resultados porcentuales del nivel de agresión en su dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, en donde un 29,03% de la población estudiantil se ubican en una categoría de "nivel bajo, sin embargo, existe un grupo con 25.3% y 10.2% de estudiantes en niveles altos y muy altos en la dimensión Hostilidad.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

Según el objetivo general de: Determinar el nivel de agresión en estudiantes de tercero de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen de Huaral y de acuerdo al resultado general (34.4%) y a su dimensión agresión física (36.0%), los evaluados se encuentran en un nivel promedio; con respecto a las tres dimensiones: Agresión verbal, Ira y Hostilidad (30.1%;31.7% y 29.0%) la mayoría de los evaluados se ubica en un nivel bajo. No obstante, preocupa la existencia de un grupo (19.4%; 20.4%; 24,7%; 16.7%; y 25,3%) de estudiantes con niveles altos y muy altos de agresión que requieren canalizar y reducir su agresión. En consecuencia, se procede a realizar la comparación con:

Carbajal & Jaramillo, (2015), de Huacho, cuyo objetivo fue Identificar el nivel de conducta agresiva en alumnos de Secundaria del colegio Pedro E. Paulet. Sus resultados 32% nivel medio para agresión general y la dimensiones agresión física (32% nivel medio); verbal (30% nivel bajo), lo cual significa para el autor, que las conductas agresivas se evidencian en la personalidad del individuo como un hábito.

Quijano & Ríos, (2015), de Chiclayo. Su objetivo fue determinar el nivel de agresión en adolescentes según grado y sexo de un colegio nacional. Sus resultados similares dieron un puntaje general de 74 o 33%, de agresión general, lo cual significa para el autor que sus evaluados no hacen daño solo son agresivos a través de las burlas.

Buss (citado por Avellaneda & Fernández, 2010) describe a los que se encuentran en un “nivel promedio” son aquellos que generan agresión hacia objetos, cosas o personas en una “intensidad moderada”, usando gestos, y palabras, no obstante, es ocasional el daño.

Comentario:

Un “nivel Medio”, de agresión en la población estudiantil, de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral”, no es alarmante, porque se encuentran en un proceso reflexión y cambios, no obstante aquellos adolescentes en niveles

altos y muy altos son los que controlan (líderes negativos) parte del escenario dentro del aula, silencian y amenazan (venta de drogas) imponen y hostigan (en algunos casos intimidan por su compleción física), ellos necesitan con urgencia ser parte de un programa de intervención que canalice y reduzca su conducta agresiva.

En cuanto al primer objetivo: Determinar el “nivel de Agresión en su dimensión agresión Física en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen de Huaral, y de acuerdo al 36,0% de la población evaluada ubicada en un nivel promedio de agresión se procede a realizar las comparaciones con:

Molero, (2017), en Lima, cuyo objetivo es determinar nivel de agresión física en estudiantes de secundaria del colegio privado “Trilce” de Villa el Salvador. Los resultados de su investigación 37% ubicaron a un grupo de estudiantes en un “Nivel Medio” de agresión física.

Carbajal & Jaramillo, (2015), de Huacho, cuyo objetivo fue Identificar el nivel de conducta agresiva en alumnos de Secundaria del colegio Pedro E. Paulet. Sus resultados fueron un 32% de los evaluados ubicados en un nivel medio de agresión.

Rogers (1947), citado por Andrade, (2011), refiere que el ser y el existir es un cambio continuo por eso no se debe etiquetar a un adolescente como agresor, hostil o con un comportamiento orientado a dañar a otro, porque este no siempre será así.

Comentario:

Un resultado “nivel medio” de agresión física, no es bueno, pero tampoco malo; solo están alejados temporalmente de los estímulos o detonantes que activan su mecanismo de defensa. Sin embargo, el grupo de estudiantes que se encuentran en niveles altos y muy altos en esta dimensión, tienen conductas infantiles, juegan a las manos y con brusquedad, sus hablar es descontrolado y ofensivo,

son irrespetuosos, no asumen responsabilidades, están siempre en modo ataque. A ellos les cuesta el salto de la niñez a la adultez, por problemas intra e interpersonales, familiares, círculo educativo, enfermedades físicas y mentales.

Se recalca que estos jóvenes y adultos no encuentran explicación a sus reacciones *“Un estudiante responde: ¿qué me pasa; no quiero ser agresivo; no puedo controlarlo; por qué soy así?”*

Por ignorancia o desinterés, el adulto o joven callan, opuesto a esto, se reclaman gritan o golpean ¡ambos! *“no saben comunicar, menos escuchar”*, reprimen, soportan, aguantan y hasta que se estalla o inicia un aparente control en la reacción (emoción y sentimiento), que al final explota cual volcán. Ser parte de un programa de consejería y orientación psicológica individualizada, además del seguimiento, dotará de técnicas y herramientas al adolescente para comunicarse positivamente y asertivamente con los adultos y estos con ellos.

En cuanto al segundo objetivo: Determinar el “nivel de Agresión en su dimensión agresión verbal en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, y de acuerdo al 30.1% de estudiantes que se ubican en un nivel bajo de agresión. Se procede a comparar los resultados con tesis nacional e internacional de:

Carbajal & Jaramillo, (2015), de Huacho, que tuvo como objetivo Identificar el nivel de conducta agresiva en alumnos de Secundaria del colegio Industrial Pedro E. Paulet. Los resultados similares de 30% de evaluados se ubicó en un Nivel Bajo de Agresión Verbal.

Merchán & Morocho, (2016), en Ecuador, cuyo objetivo fue describir las características de las conductas agresivas en estudiantes de primero segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cesar Dávila, sus resultados arrojaron que el 80,1% de sus evaluados se ubicaron en un nivel bajo de agresión verbal.

Buss, (1989) citado por Carbajal & Jaramillo, 2015) indica que un nivel bajo de agresión caracteriza a los jóvenes por ser tranquilos no

verbalmente agresivo, ellos critican, regañan y quizá amenazan, pero no atacan físicamente.

Comentario:

Los alumnos que se encuentran en un nivel bajo, se hallan en una fase de control del lenguaje y habla ofensiva, del tono alto, de las discusiones, de los descalificativos en la escuela y hasta a veces fuera de ella.

Bajo supervisión (soporte psicológico) los estudiantes aprendieron a saltar (de la niñez a la adultez) y aceptar que están creciendo y desean ser aprobados y aceptados por la familia y sociedad. No obstante los adolescentes en niveles altos y muy altos tienen una lengua ligera, para los apodosos insultos y ataques relacionados a las opciones sexuales sean estas ciertas o no.

En cuanto al tercer objetivo, Determinar el nivel de agresión en su dimensión Ira, en estudiantes de tercero de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen de Huaral. Los resultados de 31,72%, ubicaron a un grupo de estudiantes en un nivel "bajo de Ira. Se procede a comparar los resultados con tesis nacional e internacional de:

Molero, (2017), donde su objetivo es medir el nivel de Ira de los estudiantes del 3ro de secundaria del colegio Privado "Trilce" de Villa el Salvador; dicha investigación dio como resultado 28% de evaluados tienen un nivel "bajo" de Ira.

Merchán & Morocho, (2016), Ecuador, cuyo objetivo fue describir las características de las conductas agresivas en estudiantes de primero segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cesar Dávila. Similares porcentajes alcanzaron sus resultados 36,6% de sus evaluados se ubicó en un "Nivel Bajo de Ira.

Buss y Perry (citado por Céspedes, 2016), refieren que la ira es emocional y se caracteriza por sus variaciones, que pasan de una simple molestia a furia intensa, debido a la activación fisiológica (nervios y ansias)

que se producen por pensamientos o sucesos en el entorno (ataque, daño o actitudes hostiles) creando frustración, al no obtener lo deseado.

Comentario

La ira en niveles altos daña y frustra, este sentimiento negativo q ahoga pensamientos, donde el sujeto no es capaz de ver el efecto de su reacción o comportamiento. Ahora bien, un nivel “bajo” de Ira quiere decir que los estudiantes se irritan menos, respiran con tranquilidad, comunican sus emociones, aprenden a manejar sus ideas, pensamientos y recuerdos a relacionarse con los demás y más allá de pensar en un ataque o defensa, realizan movimientos con el cuerpo, gesticulan, se ríen a carcajadas y aprenden a comunicar sus sentimientos y emociones con los demás, porque cuentan con soporte psicológico. Izard (1977), citado por Pérez et. al. (2008) describe que la ira es considerada como una emoción básica y en niveles bajos se expresa en el rostro con muecas y gestos. Conociendo esto, es necesario que la Ira sea expresada no reprimida. Le corresponde al (profesional) adulto ser un buen escucha y no asumir conductas similares al del adolescente.

En cuanto al cuarto objetivo, Determinar el nivel de agresión en su dimensión Hostilidad, en estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral. Los resultados arrojaron (31,72%) “nivel bajo” de Hostilidad, similar resultado obtuvo la tesis de:

Caro, (2017) en el Callao expone su tesis, “Nivel de agresión en Estudiantes del colegio José Olaya Balandra”, sus resultados para la variable Hostilidad 41.8% (presencia Leve).

Buss y Perry, citado por Castro, (2017), menciona que, un nivel bajo de hostilidad hace referencia a sentimientos de suspicacia e injusticia (evaluación o definición negativa de los demás) hacia los demás y este representa el componente cognitivo de la agresión.

Buss, citado por López et. al. (2009), refiere que la hostilidad es la devaluación cognitiva que se hace hacia otras personas (conflicto interno) en oposición a ellas por las informaciones o situaciones previas.

Comentario

La categoría “**nivel bajo**” de Hostilidad”, significa un referente en los sentimientos de los adolescentes, quiere decir un estado de calma temporal o espera casual de un estímulo liberador.

Por otro lado, los cambios en la adolescencia y con ello sus reacciones, son intensas, bruscas, dolorosas (sentimientos de culpa) y a la vez transitorias, como lo dice, Rogers, (1947), citado por Andrade, (2011), el ser y el existir es un cambio continuo por eso no se debe etiquetar a un adolescente como agresor, hostil o con un comportamiento orientado a dañar a otro, porque este no siempre será así.

Los niveles altos encontrados en los estudiantes los predispone al enojo, esto quiere decir que, ante cualquier acto, aunque no sea provocado, será interpretado como si lo fuera, aquí la persona hostil “decide” sentir o no la ofensa o humillación.

La agresión está asociada a las reacciones naturales y propias del ser humano; sentimientos y emociones como la irritabilidad, hostilidad, ansiedad, inestabilidad y ellos a su vez se intensifican con los cambios físicos como: edad, hormonas, Genes, etc.; a cambios cognitivos: aprenden, se vuelven observadores, toman decisiones y a la interpretación que el ambiente genera.

Se debe tomar en cuenta que el programa de intervención es para todos los niveles: bajos, muy bajos, medios y altos y muy altos porque en algunos casos los evaluados deben mantener y otros canalizar y reducir sus niveles de agresión sin importar el porcentaje.

Por ello es importante que los padres, institución educativa, docentes y sobre todo el estudiante adolescente, trabajen en equipo y se obtenga apoyo en tiempo real (profesional Psicólogo) que brinde el soporte necesario según la casuística.

4.4. Conclusiones

- ✓ El nivel de agresión en estudiantes de tercero de secundaria de colegio nuestra señora del Carmen de Huaral es de 34,4% (64 estudiantes) tienen un nivel promedio de agresión, sin embargo, existe un 19.4% (36 estudiantes) y un 15.1% (28 estudiantes) en niveles altos y muy altos, necesitan canalizar y reducir su conducta agresiva.
- ✓ El nivel de agresión en su dimensión agresión física en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, es un 36,0% (67 estudiantes) tienen un nivel promedio de agresión física, no obstante, existe un 20.4% (36 estudiantes) en niveles altos y un 19.4% (38 estudiantes) en un nivel muy alto que necesitan canalizar y reducir su agresión física.
- ✓ El nivel de agresión en su dimensión agresión verbal en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, es un 30,1% (56 estudiantes), tienen un nivel Bajo, a pesar de ello existe un 24.7% (46 estudiantes) en niveles altos y un 16.1% (30 estudiantes) en niveles muy altos que necesita canalizar y reducir su agresión verbal.
- ✓ El nivel de agresión en su dimensión Ira en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, es un 31,7% (59 estudiantes) tienen nivel Bajo, empero existe un 16.70% (31 estudiantes) en niveles altos y un 14.50% (27 estudiantes) en niveles altos que necesita canalizar y reducir su Ira.
- ✓ El nivel de agresión en su dimensión Hostilidad en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral, es un 29,0% (54 estudiantes), tienen nivel bajo, así mismo existe un 25.3% (47 alumnos) en un nivel alto y un 10.2% (19 estudiantes), en un nivel muy alto, que necesitan canalizar y reducir su hostilidad.

4.5. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos y conclusiones elaboradas se brindan las siguientes recomendaciones:

- ✓ Diseñar un programa de intervención en el que participen: alumnos, padres y docentes, con la finalidad de canalizar y reducir la agresión.
- ✓ Realizar dinámicas grupales con la finalidad de fortalecer la confianza (interacción, docente alumno), para bajar niveles de agresión en el salón de clases.
- ✓ Brindar orientación específica a los padres de familia para fortalecer la confianza en sus hijos y practicar la comunicación asertiva evitando una conducta agresiva en el hogar.
- ✓ Realizar talleres para el control de las emociones

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Nombre del programa:

“Canalizo mi agresión”

Programa para estudiantes de Tercero de Secundaria.

5.2. Justificación

Los resultados de la Investigación sobre “**agresión**” en estudiantes de Secundaria del Colegio el Carmen de Huaral, ubicaron a la población estudiantil en un “**nivel medio**”, categorización no muy favorable, porque se encuentran en una etapa de control, dominio y canalización de sus emociones y reacciones. Buss (citado por Avellaneda & Fernández, 2010) dice: “los que se ubican en un **nivel promedio**” generan agresión hacia objetos, cosas o personas en una “intensidad moderada”, usando gestos, y palabras, además de una conducta motora violenta, sin embargo, es ocasional el daño o lesión al estímulo provocador o agresor.

Como se observan en los siguientes resultados obtenidos en el trabajo de investigación, los porcentajes de las dimensiones:

- ❖ A. Física 36.02% es considerado categoría “**Promedio**”
- ❖ A. verbal 30,11% es considerado categoría “**Bajo**”
- ❖ Ira 31,7% es considerado como categoría “**Bajo**”
- ❖ Hostilidad 29,0% considerada categoría “**Bajo**”

Por consiguiente y de acuerdo con Konrad Lorenz (1903-1989, citado en Castrillón D, & Vieco, F. 2002), quien refiere que, la agresión es un instinto innato, normal, necesario e inocuo, impulso que busca salir de forma pacífica u ofensiva, pero que, si se reprime tarde o temprano estalla (cual volcán) con fuerza, no obstante el ser humano tiene la capacidad controlar, razonar, hablar, reflexionar y ser **guiado** para que supere sus instintos.

Así mismo se elabora un Programa de intervención para corregir el “**Nivel Medio o Promedio**”, de agresión Física y preservar los “**Niveles Bajos**” de Agresión verbal, Ira y Hostilidad en estudiantes de Secundaria.

5.3. Delimitación de objetivos

5.3.1. Objetivos Generales

Proponer estrategias que reduzcan el “Nivel de Agresión” en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen”.

5.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Corregir la “Agresión Física” en estudiantes de secundaria.
- ❖ Preservar los “niveles bajos de agresión Verbal, ira y hostilidad” en estudiantes de secundaria.

5.4. Sector al que se dirige

El programa de intervención está orientado al sector educativo, para estudiantes de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen- Huaral.

5.5. Establecimiento de conducta problema

- ❖ Agresión Física.
- ❖ Agresión Verbal.
- ❖ ira.
- ❖ hostilidad.

5.5.1. Metas

Reducir la reacción o respuesta al estímulo que conducen a una “conducta agresiva” en los estudiantes de 3ro de secundaria.

5.6. Metodología de la Investigación

El programa de intervención, es descriptivo aplicativo, el cual será usado en una población de 186 estudiantes de tercero de secundaria. Para lo cual se hará uso de un cuaderno (cargo) en el que se anotará (día y hora del evento), los permisos, previo acuerdo con la dirección, tutor y coordinador de Tutoría y orientación al educando (TOE).

La población de tercero de secundaria cuenta con 12 secciones y se seleccionarán dos de ellas por semana, en los horarios que se acuerden con la dirección, tutor coordinador de TOE.

5.7. Recursos y materiales utilizados

5.7.1. Recurso humano

- ❖ 01 profesional de psicología (la autora)
- ❖ 01 asistente (tutor de sección)

5.7.2. Recurso noble

- ❖ 01 ambiente adecuado para la ejecución del Cuento, taller, Juego de roles, Juegos lúdicos, didácticos, de competencia, teatro (dramatización).
- ❖ 01 baños (hombre-mujer)

5.7.3. Material Mobiliario

- ❖ 30 sillas plásticas
- ❖ 01 micrófono
- ❖ 01 proyector
- ❖ 01 laptop
- ❖ 01 USB
- ❖ 01 equipo de sonido

5.7.4. Material de escritorio

Los materiales de escritorio serán financiados (acuerdo con la dirección), por los asistentes al taller. (300 alumnos de 3ro de secundaria), lo cual representaría un gasto de s/. 1.10 por cada asistente.

5.7.5. Costo de material de escritorio

Material	p. unitario	p. total
❖ 30 lápiz	0.50	15.00
❖ 30 lapiceros	0.50	15.00
❖ 30 borradores	0.50	15.00
❖ 1mll. Papel bom	20.00	20.00
❖ 2 bl. Globo N°10	9.00	18.00
❖ 2 resaltadores	2.50	5.00
❖ 01 cinta de embalaje	2.00	2.00
❖ 10 plumones gruesos	2.00	20.00
❖ 30 papelotes	0.50	15.00
❖ 100 cartulinas colores	0.50	50.00
❖ 3 juego de Cartas	2.00	5.00
❖ 01 pelota de esponja	20.00	20.00
❖ 01 compartir (30 personas)	2.00	30.00
❖ Gastos administrativos		100.00
	Total, de gastos	330.00

5.8. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES MENSUALES		AÑO 2019																			
		Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		semanas				semanas				semanas				Semanas				semanas			
CUENTO		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. La Caperucita	3ro "A"	X																			
2. Lobo feroz	3ro "B"		X																		
3. Los tres cerditos	3ro "C"			X																	
4. El león y el ratón	3ro "D"				X																
5. Pedro y el lobo	3ro "E"					X															
6. El abrazo del oso	3ro "F"						X														
7. Las flechas del guerrero	3ro "G"							X													
8. Cola de dragón	3ro "H"								X												
9. La tortuga	3ro "I"									X											
10. Tengo un celular con saldo	3ro "J"										X										
11. Si me odias dímelo	3ro "K"											X									
12. soy el pensamiento, tú la boca	3ro "L"												X								
DINÁMICA DE GRUPO																					
01. No seas mandona	3ro "A"	X																			
02. No seas mandona	3ro "B"		X																		
03. No seas mandona	3ro "C"			X																	
04. ¿Por qué eres así?	3ro "D"				X																
05. ¿Por qué eres así?	3ro "E"					X															
06. ¿Por qué eres así?	3ro "F"						X														
07. ¿Sabes hablar?	3ro "G"							X													
08. ¿Sabes hablar?	3ro "H"								X												
09. ¿Sabes hablar?	3ro "I"									X											
10. No grites	3ro "J"										X										
11. No grites	3ro "K"											X									
12. No grites	3ro "L"												X								

ACTIVIDADES MENSUALES		AÑO 2019																			
		Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		semanas				semanas				semanas				Semanas				semanas			
JUEGOS LUDICOS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01. Memoria con cartas	3ro "A"																				X
02. Memoria con cartas	3ro "B"																			X	
03. Memoria con cartas	3ro "C"																	X			
04. Memoria con cartas	3ro "D"																	X			
05. Adivina cuanto sumo	3ro "E"																	X			
06. Adivina cuanto sumo	3ro "F"														X						
07. Adivina cuanto sumo	3ro "G"													X							
08. Adivina cuanto sumo	3ro "H"												X								
09. Del uno al siete	3ro "I"											X									
10. Del uno al siete	3ro "J"										X										
11. Del uno al siete	3ro "K"									X											
12. Del uno al siete	3ro "L"									X											
TALLER VIVENCIAL																					
01. Música	3ro "A"																				X
02. Música	3ro "B"																			X	
03. Música	3ro "C"																		X		
04. Música	3ro "D"																	X			
05. Música	3ro "E"																	X			
06. Música	3ro "F"														X						
07. La pelota	3ro "G"														X						
08. La pelota	3ro "H"												X								
09. La pelota	3ro "I"											X									
10. La pelota	3ro "J"											X									
11. La pelota	3ro "K"									X											
12. La pelota	3ro "L"									X											

5.9. Actividades

Sesión I

Actividad I

La caperucita

Tiempo de Duración

40 minutos

Objetivo específico

Identificar respuestas y reacciones agresivas.

Estrategia:

Cuento multivoz

Desarrollo:

- ❖ ¿Cómo identificar una respuesta o reacción agresiva?
Primero: el alumno tiene que comunicar sus emociones internas, esto se logrará mediante la narración de un cuento.
 - ❖ ¿Cómo comunico mis emociones? El profesional psicólogo, brindará ejemplos de reacciones agresivas e invitará a cinco participantes a participar del cuento, que será narrado inicialmente por él. El primer invitado inicia su relato, en un punto indicado. Posteriormente el moderador continúa, hasta que vuelve a detenerse en un nuevo párrafo e invita a otro participante, así se continúa hasta terminar con los invitados.
 - ❖ Los alumnos invitados dramatizarán representando a personas, animales u objetos). Ellos narran según su versión del cuento.
 - ❖ Se seleccionarán 12 cuentos distintos para cada sección (A - L).
01. El cuento de la caperucita
 02. El cuento del lobo feroz
 03. El cuento de los tres cerditos

04. El León y el Ratón
05. El patito feo
06. Pedro y el lobo
07. Abrazo de oso
08. El pincel de mariana
09. La tortuga.
10. Y si me defiende
11. Cola de dragón
12. Las flechas del guerrero

- ❖ La respuesta o reacción agresiva se identifica al término del cuento cuando los participantes comentan (tolerancia a las críticas) sus experiencias. Recurrirán a la técnica de escucha y observación.
- ❖ Al identificar el problema (participantes que durante el cuento interrumpieron y dieron respuestas agresivas) serán derivados a interconsulta psicológica.

Indicadores de evaluación

Se consiguió identificar respuestas y reacciones agresivas en los estudiantes de secundaria.

Sesión II

Actividad I

¿La ira que siento puede salir?

Tiempo de Duración

30 minutos

Objetivo específico

Liberar la ira mediante la expulsión de oxígeno

Estrategia:

Técnica de Relajación, dinámica de grupo

Desarrollo:

- ❖ El profesional brindará una breve explicación acerca de la ira controlada y descontrolada, para después proporcionar cuatro globos por grupos (intercambiaran roles) de dos, el cual inflaran hasta que la fuerza lo permita, repitiendo frases como “continua aun esta pequeño, vamos te está ganando”. El globo será reventado por su compañero cuando él lo decida, se continuará con el segundo globo al cual se le soltará el aire lentamente, expulsando el oxígeno en el rostro.
- ❖ Al finalizar la dinámica los estudiantes narraran su experiencia y comentan sobre los beneficios de la dinámica, repitiendo la frase “puedo aspirar y expulsar oxígeno cuando me encuentro enojado.

Indicadores de evaluación

Los estudiantes de secundaria lograron liberar la ira mediante aspirar y expulsar oxígeno.

Sesión III

Actividad I

No seas mandona

Tiempo de Duración

50 minutos

Objetivo específico

Reconocer la dinámica familiar, mediante la reflexión

Estrategia:

juego de roles

Desarrollo:

- ❖ “Levántate, ya es tarde; ordena, que esperas haz tu tarea”, serán las frases que la psicóloga soltará al viento mientras inicia su taller visual (padres e hijos) “No soy tu esclavo, no me grites no me des órdenes”, serán las frases que se proyectaran en un video (10 minutos), luego los padres escriban en una hoja las palabras que les repiten a sus hijos y ellos sus hijos (estudiante) escribirá lo que sienten al escuchar las mismas frases a sus padres.
- ❖ Cada padre, leerá la hoja asignada a su hijo y el dará respuesta leyendo también su hoja desinada.
- ❖ Al término de la actividad los padres abrazarán a sus hijos y repiten: “No sabía que te enojaba mi tono de voz”; “Intentaré no volver a repetir siempre lo mismo”;” lo siento, volvemos a empezar”.”

Indicadores de evaluación

Los alumnos consiguieron reconocer la dinámica familiar, mediante la reflexión en el juego de roles.

Sesión IV

Actividad I

¿Por qué eres así? (3ro "D; E; F;")

Tiempo de Duración

40 minutos

Objetivo específico

Reconocer características afines en los estudiantes

Estrategia:

Dinámica de grupo

Desarrollo

❖ Se inicia con un rompe hielo (5 minutos), en el que todos los alumnos **cerrarán los ojos** y en voz alta escogerán ser un animal (se juntarán en grupos de la misma familia o especie) buscándose solo con el sonido. Una vez formado los grupos de seis, los cuerpos se moverán como el animal que escogieron por todo el aula o ambiente.

Al finalizar se reúnen en grupos de 6 y narrarán la experiencia vivida como animal, formulándose preguntas: ¿Qué les pareció el taller y como se sintieron?

Indicadores de evaluación

Los estudiantes consiguieron reconocer características afines en sus compañeros mediante la imitación de animales.

Actividad II

Sesión IV

¿Por qué eres así? (3ro "D; E; F;")

Tiempo de Duración

40 minutos

Objetivo específico

Mantener una buena relación interpersonal

Estrategia:

Dinámica de grupo

Desarrollo

- ❖ Se entregarán hojas y lapiceros (no pondrán nombres) en el que una mitad del salón escribirá "las cosas que les agrada de sus compañeros" y la otra mitad las cosas que les desagradan de sus amigos. Al término el profesional, intercambiará las hojas. Cada estudiante escribirá soluciones para mejorar las actitudes desagradables o agradables del sujeto.
- ❖ En cuanto a la cualidad agradable, deben escribir palabras de agradecimiento.
- ❖ Una vez concluida la dinámica cada alumno le hará entrega de una hoja a un compañero de aula. y le preguntará ¿por qué eres así? ¿cómo debo comunicarme? ¿cómo me siento? ¿De qué me he dado cuenta?

Indicador de evaluación

Los estudiantes aprendieron la importancia de mantener una relación interpersonal saludable.

Sesión V

Actividad I

¿Sabes hablar? (3ro “G; H; I”)

Tiempo de Duración

50 minutos

Objetivo específico

Mantener la comunicación positiva en el estudiante

Estrategia:

Reflexiva

Desarrollo:

- ❖ Al ingresar al ambiente el profesional psicólogo llevará una cinta en la boca la cual impedirá que hable, mientras todos lo observan el asistente proporcionará, hoja, lápiz, y un pedazo de cinta, para que cada alumno lo adhiera a su boca, el cual no será retirado hasta el término del taller.
- ❖ El profesional desprenderá su adhesivo y pedirá que describan que es la comunicación, cuantos intervienen en la comunicación y las cosas que podemos lograr con la comunicación. Una vez concluido el hablará acerca de la comunicación positiva y la comunicación negativa y como las palabras pueden construir y destruir.
- ❖ Al finalizar los asistentes escriben y responden ¿cómo debo comunicarme? ¿cómo me siento? ¿De que me he dado cuenta?

Indicador de evaluación

Los estudiantes consiguieron mantener la comunicación positiva mediante la reflexión.

Sesión VI

Actividad I

No grites (3ro "J; K; L)

Tiempo de Duración

50 minutos

Objetivo específico

Aprender a comunicar asertivamente

Estrategia:

Desarrollo de habilidades expresivas

Desarrollo:

- ❖ El conductor proporciona una hoja (sin nombre) a cada alumno los mismos que describirán sus deseos miedos, alegrías, enojos, odio y felicidad.
- ❖ Se juntan en grupos de 3 en el que dos de ellos se pondrán de pie y se miraran frente a frente (sostener mirada 5 minutos) mientras el otro leerá 01 hoja de su compañero, al término de la lectura intercambiaran de posición hasta leer las tres hojas en tiempo presente. Al término de la actividad, los tres amigos se abrazarán.
- ❖ Esta actividad permitirá a los estudiantes comunicar sus (emociones y reacciones), temores deseos alegrías, necesidades, resentimiento, odio felicidad, de forma calmada y pacífica, sin necesidad de gritarlo.
- ❖ Al finalizar los asistentes escriben y responden ¿cómo me siento?
¿De qué me he dado cuenta?

Indicador de evaluación

Los estudiantes mediante el uso de habilidades expresivas aprendieron a comunicarse asertivamente.

Sesión VII

Actividad I

5.9.6. Nombre de la actividad

Memoria con cartas (3ro "A; B; C; D")

Tiempo de Duración

50 minutos

Objetivo específico

Fomentar el buen trato

Estrategia:

Juegos Lúdicos, trabajo en equipo

Desarrollo:

- ❖ El juego se inicia (5 minutos) con un rompe hielo. Los jóvenes deben dar respuesta: "piensa un numero par (1 al 10) multiplícalo por dos, quítale la mitad ahora réstale el número que pensaste".
- ❖ Los asistentes reciben las indicaciones de formar grupos de 4 para que fabriquen un juego de cartas (asistente proporciona cartulina tijera y plumón grueso) una vez terminado se ofrecen premios al que logre hacer lo que el profesional hace con los naipes.
- ❖ La actividad permitirá que los adolescentes colaboren y fortalezcan su amistad. Al finalizar los asistentes describen ¿cómo se sienten? ¿De qué se ha dado cuenta?

Indicadores de evaluación

Se consiguió que los estudiantes fomentaran el buen trato a sus compañeros por medio de los juegos lúdicos y el trabajo en equipo.

Sesión VIII

Actividad I

Ponme el termómetro (3ro “E; F; G; H”)

Tiempo de Duración

50 minutos

Objetivo específico

Estimular la buena comunicación y buen trato en los estudiantes

Estrategia:

Taller vivencial y Trabajo en equipo

Desarrollo

- ❖ Se inicia con un rompe hielo (10 minutos) el moderador pide se junten en grupos de dos. Ambos participantes citan dos palabras que les gusta de su propio cuerpo, mientras uno repite “te gusta tu (primera palabra) por delante” y te desagrada tu (segunda palabra) por detrás.
- ❖ Las indicaciones son: formen grupos de seis y tiendan la manta entren y no salan de ella a un que tengan que voltearla. El grupo restante tomará nota de todo lo que observa y escucha.
- ❖ Finalizando se reflexiona, acerca del trabajo en equipo ¿cómo debo comunicarme? ¿cómo me siento? ¿De que me he dado cuenta?

Indicador de evaluación

Se consiguió Estimular la buena comunicación y buen trato en los estudiantes mediante el trabajo en equipo.

Sesión IX

Actividad I

De uno al siete (3ro “I; J; K; L”)

Tiempo de Duración

50 minutos

Objetivo específico

Estrechar lazos entre amigos

Técnica:

Juegos lúdicos, trabajo en equipo

Desarrollo

- ❖ Los estudiantes practicarán la técnica de la respiración, como rompe hielo.
- ❖ El psicólogo formará grupos de siete e indicará que cada grupo construya su caja de las emociones (poner nombre), en el llenarán 21 emociones que experimenten (alegría, tristeza) diariamente, el cual debe ser introducido en una de las siete cajas.
- ❖ Cuando se completen las 21 emociones, respuestas y reacciones guardadas en cada caja. Cada grupo escogerá un representante que volverá a reubicar consultando solo con su grupo el lugar le corresponde a esa emoción.
- ❖ Los participantes aprenderán a identificar su emoción, y reflexionarán acerca del trabajo en equipo ¿cómo debo comunicarme? ¿cómo me siento? ¿De qué me he dado cuenta?

Indicador de evaluación

Se logró mediante la elaboración de juegos lúdicos y trabajo en equipo, Estrechar los lazos entre amigos.

Sesión X

Actividad I

Baila conmigo (3ro “A; B; C; D; E; F”)

Tiempo de Duración

50 minutos

Objetivo específico:

Sanar heridas a través de los abrazos

Estrategia:

Taller vivencial

Desarrollo

- ❖ Se inicia con una melodía contagiosa en el que todos bailan con los cogiéndose de las manos, después de unos minutos se abrazan fuertemente y se repite la frase “ya pasara”; “no estás solo”, yo estoy contigo.

- ❖ Finalizando el taller los estudiantes comentan sus experiencias

Indicador de evaluación

Los estudiantes de secundaria, mediante el taller vivencial Brindar afecto y sanaron heridas a través de los abrazos.

Sesión XI

Actividad I

La pelota (3ro “G; H; I; J; K; L”)

Tiempo de Duración

50 minutos

Objetivo específico:

Desarrollar seguridad y confianza

Estrategia:

Técnicas reflexivas, Trabajo y dinámica de equipo

Desarrollo

- ❖ Se inicia con todos los asistentes de pie formando un círculo, a quien se le pregunta que es lo que les genera (enojo, ira, rabia u odio, insultos, etc.) una reacción agresiva. Cada vez que un participante menciona una emoción anudará una chompa mas hasta formar la pelota de trapo. La emoción que mayor vez se nombró será el nombre de la pelota. Cuando el asistente tenga en sus manos la emoción se la lanzará a otro participante, citando la frase “no me agrada sentir” por eso no te quiero conmigo”. Transcurrido 10 minutos de juego se cambiará la frase por “debes de saber, que no es correcto que me trates así”.
- ❖ Terminando los 10 minutos restantes los participantes intercambiaran opiniones acerca de ¿cómo se sienten? ¿De que se dieron cuenta?

Indicador de evaluación

Los estudiantes lograron desarrollar mediante el uso de técnicas reflexivas Desarrollar seguridad y confianza en si mismos y en los demás.

5.10. Referencias Bibliográficas

- Aguirre, T. E. (2016). Universidad Técnica de Machala. Tesis *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. pag 1-81. Recuperado el 10 de Setiembre de 2018, de: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf
- Agurto Baca Lelie. (2018), universidad Inca Garcilaso de la Vega. *agresión en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio privado de San Martín de Porras*. Obtenido de tesis. 30 de octubre de 2018 de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2475/TRAB.SUF.PROF.Leilie%20Agurto%20Baca.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Andrade, J. (2011), “Algunas observaciones sobre la organización de la personalidad”, *Pensando en Psicología*, vol. 7, N°12, pág. 134-149 obtenido de artículo de revista 30 de octubre 2018 de: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>
- Andreu, Peña & Graña (2002) Universidad Complutense de Madrid *Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión*. Recuperado Psicothema ISSN 0214 – 9915 Vol. 14 N° 2, pp 476-482, el 18 de noviembre del 2018 de: <http://www.psicothema.com/pdf/751.pdf>
- Avellaneda, J. & Fernández, S. (2010). “Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes de 4to Y 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del Distrito DE Santa Rosa, 2009. Tesis, 1-83. Recuperado el 29 de 08 de 2018, de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/2469/PSICOLOGIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, (2007) “*Teoría social cognitiva*” recuperado del blog Albert Bandura parrf. 1-1 el 28 de setiembre de 2018 de: <http://bandurarrhh.blogspot.com/2007/10/del-conductismo-al-cognitivismo.html>

- Batallas, B. M. (2014). Universidad de las Américas. Tesis de *agresividad hostilidad e Ira en adolescentes que juegan videos juegos*. Pág. 1-113. Recuperado el 9 de Setiembre de 2018, de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04%28S%29.pdf>
- Braña, A. G. (11 de 01 de 2018). cognifit. Orígenes y causas de la agresividad. Recuperado el 20 de 10 de 2018, de: <https://blog.cognifit.com/es/agresividad-ninos-causas-origenes/>
- Benítez, M. (2013) *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio en el colegio nueva londres. tesis*, 1-119. Obtenido de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Carrasco M. & Gonzales M. (2006), acción psicológica. vol 04 pág. 9-38 recuperado 29 de agosto de 2018 de: <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>
- Cáceres Pangol, M. A. (2016), Tesis. *El Síndrome de Alienación Parental y Conductas agresivas del colegio "San Pio X"* Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica). Obtenido el 29 de 10 de 2018 de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23206/2/EL%20S%C3%8DNDROME%20DE%20ALIENACI%C3%93N%20PARENTAL%20Y%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20EN%20.pdf>
- Carbajal, M. & Jaramillo, J. (2015), Tesis. *Conductas agresivas de los alumnos de la institución educativa técnico industrial pedro e. Paulet-huacho*, 2015. Obtenido de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TT_S63.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Caro López, J. F. (2017). tesis. Niveles de agresividad, en estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra Callao Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1373/TRAB.SUFIC.PROF.%20CARO%20L%C3%93PEZ%2c%20JUAN%20FERNANDO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carrasco M. & González, M. A. (junio de 2006) Acción psicológica. 4, 2, 7-38. Recuperado 21 de octubre de 2018, de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Carozzo, Campos, J. C. (2010), El bullying en la escuela, bullying in the school. Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela-2010 pag. 4-18. Obtenido de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rev_psicologia_cv/v12_2010/pdf/a13.pdf
- Castrillón D y Vieco F. (2002). Actitudes justificadas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia 2002– *Revista de salud Pública*. 20(2) recuperado 8 de octubre de 2018, de: <http://www.redalyc.org/pdf/120/12020205.pdf>
- Castro, F. V. (2017). Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades Pág. 1-51. Recuperado de tesis “*Depresión y agresión en escolares*” el 10 de octubre de 2018, de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/401/castro_fv.pdf;jsessionid=38025D065C16ED3BFA776C245B454793?sequence=1
- Corbin, Juan, Armando (2018). Psicología y Mente. Recuperado el 23 de 9 de: 2018, de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/agresion-verbal>
- Córdova A. (2016), *Conducta de agresividad y de asertividad en adolescentes sin referente paterno del centro de acogida de Mallasa- La paz Bolivia* Obtenido de: <https://docplayer.es/54073130-Universidad-mayor-de-san-andres.html>

- Chapi M, J, L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Revista electrónica de psicología Iztacala, 15(1). Recuperado el 22 de 09 de 2018 de:
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Navas & Nieto, A. (2013) Estilos de hostilidad asociados a variantes del paranoidismo. Revista de psicología y psicopedagogía, 12(2), 211-218. Recuperado de:
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EstilosDeHostilidadAsociadosAVariantesDelParanoidi-4690151.pdf>
- Despertad (2012) Biblioteca en línea de la Watchtower ¿Por qué tanta agresividad? Pag 3,7-12 Obtenido de:
<https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/102012082#h=6>
- El Comercio (2017), Fernández L. informa: Las regiones con más casos de agresión recuperado 4 de septiembre de 2018 de:
<https://elcomercio.pe/peru/diacontraelbullying-regiones-casos-agresion-41810>
- Dorrey, C., & Raquel, C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. Perfiles educativos, 34(138), 29-37. Obtenido de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- El Heraldo. (19 de agosto de 2018). Diario de Honduras. Obtenido de
<https://www.elheraldo.hn/pais/1208517-466/acoso-escolar-afecta-a-diario-a-nueve-estudiantes-en-honduras#>
- El Nuevo Diario (28 de marzo de 2017). Encuesta aplicada por el Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educativas (Inep). Brasil se acostumbra a la violencia en las aulas. Recuperado el 1 de setiembre de 2018, de:
<https://www.elnuevodiario.com.ni/internacionales/423117-brasil-se-acostumbra-violencia-aulas/>

- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. [Blog Internet] Venezuela Consultado 2018/Oct/18. Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-%20blog-como.html>
- Freud (1920), obras completas, “*Más allá del Principio del Placer*” pág. 253-303 <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-%20Tomo%20XVIII.pdf>
- Fromm, E. (1964) Psicoanálisis de la sociedad contemporánea - Hacia una sociedad sana. Libro, obtenido de *biblioteca de psicología y psicoanálisis* 6ta edición de: http://institutojuanpabloterra.org.uy/files/erich_fromm-psicoanalisis_de_la_sociedad_contemporanea.pdf
- Gurdián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa Costa Rica. Obtenido de: <http://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/elparadigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Heike, V. O. (2014). Panorama general de los factores de riesgo. Recuperado el 2018, La televisión causa conductas Agresivas de: http://www.br-online.de/jugend/izi/spanish/televizion/27-2014-S/La_television%20_causa_conductas_agresivas.pdf
- Hernández, E. (2018). Conductas Agresivas. *Psicología Online*, Recuperado el 15 de 09 de 2018, de: <https://www.psicologia-online.com/conductas-agresivas-en-la-infancia-3138.html>
- Hernandez, et. al. (01 de diciembre de 2012). Diseños no experimentales. 1-14. Obtenido de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentalessegun.html>
- Idrogo, R. L., & Medina, C. R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional. del distrito José Leonardo Ortiz -2016, Chiclayo, Perú.* pag. 1-79 Recuperado el 09 de 25 de 2018, de:

<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>

INEI. (02 de mayo de 2017). diario uno, artículo de periódico. obtenido de: https://www.inei.gob.pe/media/inei_en_los_medios/02_may_diariouno_18.pdf

Jiménez, F. (2012). Conducta Agresiva entre jóvenes de nivel de secundaria. E. Conductual, Ed.) Researchgate, 776-780. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/299594755_CONDUCTA_AGRESIVA_ENTRE_JOVENES_DE_NIVEL_DE_SECUNDARIA

La Nación (2018) Diario de la república de Paraguay “Paraguay, condena enérgicamente agresiones a estudiantes de Nicaragua” obtenido de: <https://www.lanacion.com.py/mundo/2018/07/16/paraguay-condena-energeticamente-agresiones-a-estudiantes-de-nicaragua/>

La república (4 de mayo de 2018). Diario Escolar denuncia bullying en instalaciones de COAR Recuperado el 2018, de: <https://larepublica.pe/sociedad/1237362-escolar-denuncia-bullying-instalaciones-coar-tumbes>

Lazzari, C. (21 de abril de 2018). Redacción Trome. (E. w. Corrales, Ed.) YouTube viral: alumnos golpearon a profesor de 64 años y generan la indignación de todos., pág. 4 párrf. Recuperado el 2 de octubre de 2018, de <https://trome.pe/viral/youtube-viral-profesor-64-anos-agresion-alumnos-video-fotos-81456>

López, C, Sánchez, A, Pérez, M, Fernández, M. (2008) Impulsividad, autoestima y Control Cognitivo en la Agresividad del Adolescente. *Revista de Psicología y Educación*, Vol. 7 (No. 1), 81-99. Recuperado el 3 de octubre de 2018, de: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImpulsividadAutoestimaYControlCognitivoEnLaAgresiv-2696663.pdf>

- López, M, Sánchez, A, y Rodríguez, L. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista de Psicología y Educación*. Vol. 8 N° 1 pág. 79-94. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Marquina L, R, J, (2015), conducta agresiva y consumo de Realitys Shows de la televisión peruana. pág. 1-12, obtenido de *artículo original de la Universidad de Chimbote*. 17 de octubre de 2018 de: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/798/628>
- Matalinares M; Yaringaño J.; et. al. (2010) *Revista IIPSI Facultad de Psicología*. vol. 13-N°1 UNMSM. Pág. 109-128 Obtenido 2018 de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Matalinares, M. et. al (2012). *UNMSM. Revista IIPSI*, Vol. 15, pp. 147 - 161. Obtenido de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>
- Medrano, G. (2016). Cuatro de cada cinco estudiantes han sido agredidos. Obtenido de: <https://andina.pe/agencia/noticia-cuatro-cada-cinco-escolares-han-sido-agredidos-638217.asp>
- Merchán, Z. & Morocho, S. (2016) Universidad de cuenca facultad de ciencias médicas *tesis* “características de las conductas agresivas en estudiantes de primero segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cesar Dávila pag. 2-53 recuperado 27 de set. de 2018 de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25270/1/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación (02 de mayo de 2017). *Canal N. informa*. 75 de cada 100 escolares peruanos han sido víctimas de bullying alguna vez. párraf 1-8. Recuperado el 28 de setiembre de 2018, de: <https://canaln.pe/actualidad/7-cada-10-escolares-peruanos-han-sido-victimas-bullying-alguna-vez-n274850>

- Miranda, K. (07 de julio de 2018). titular de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Obtenido de América Noticias. Obtenido de: <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/chaclacayo-minedu%20interviene-colegio-brutal-agresion-alumno-n321005>
- Molero, L. (2017). Tesis: Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria Villa el Salvador, Lima-2017. Obtenido de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Montecarlo, (7 de mayo de 2018). Emisora Radial. Pasayandú, pág. 8 párr. Obtenido de: <http://www.radiomontecarlo.com.uy/2018/05/07/nacionales/estudiante-intento-agredir-docentes-de-utu-en-paysandu/>
- Morán, C. (11 de junio de 2018). Ministro del Interior. Diario el Comercio párr. 1-10. Obtenido de: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/olivos-separan-personal-comisaria-sol-oro-agresion-joven-noticia-575078>
- Moser, G. (1992). La agresión. Recuperado 17 de noviembre de 2018 de: https://books.google.com.pe/books?id=nad_12jEbaQC&pg=PA109&dq=deter65minantes+de+la+agresion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=determinantes+de+la+agresion&f=false
- Muñoz, R. (12 de septiembre de 1993). El tiempo. Recuperado el 27 de setiembre de 2018, obtenido de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-220086>
- Muñoz, O. J. (2015). Universidad de Murcia. Tesis. *Expresión de Ira y Violencia Escolar*. pág. 32, 33-356. Obtenido 20 de setiembre de 2018 de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVM0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- OMS (2016), Organización Mundial de la Salud: Agresión a Yemen deja más de 7 mil muertos y 36 mil heridos. HISPANTV, 4 parrf. Recuperado el 2018, de <https://www.hispantv.com/noticias/yemen/313543/guerra-muertos-heridos-arabia-saudita-organizacion-mundial-salud>
- Oroval E, R. & Pinazo, D. (2015). *Influencia del uso de videojuegos en la conducta antisocial y agresividad de los adolescentes* pág. 8-41. Obtenido de:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/134371/TFG_Oroval%20Escandell_Ricardo.pdf?sequence=1
- Palavecino, S. (20 de 12 de 2015), La agresividad humana y la pulsión de Muerte en la teoría social de Sigmund Freud. *Critica. Cl. revista latinoamericana de ensayo-Chile 1997. año XXI, 1-18 prrf.* Obtenido de:
<http://critica.cl/historia-de-la-ciencia/la-agresividad-humana-y-la-pulsion-de-muerte-en-la-teoria-social-de-sigmund-freud>
- Pelegrín et. al. (2004) Universidad de Murcia España Comportamiento agresivo y violento, *del niño y el adolescente*. Recuperado el 1 de octubre de 2018 de: *European Journal of Education and Psychology 2008, Vol. 1, N° 1 Págs. 5-20.* Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318692001.pdf>
- Penado, A. M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: Efecto De los factores individuales y socio contextuales*. España, Madrid. Obtenido 11 de octubre de 2018 de:
<https://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Pérez, M; Redondo & León, (2008), Aproximaciones a la emoción de Ira, de la conceptualización a la intervención psicológica N°28. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*. pág. 1,19 obtenido de:
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Pérez, N. et. al. (1997). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electronica de Motivación y Emoción* , VOL: XI (N° 28), parrf. 6,15,60. Obtenido de:
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/texto.html>

- Pino, L. D. (junio-octubre de 2009-2010). Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ. Departamento de Psicología - Universidad Camilo José Cela - Madrid, 1-21. Recuperado el 17 de 9 de 2018, de: <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetPropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf>
- PNUD, P. d. (20 de 2 de 2014). El Comercio. (C. L. Fernández, Ed.) El 'bullying' deja huellas en el 44% de los escolares limeños, párrf. 1-9 Obtenido de: <https://elcomercio.pe/lima/bullying-deja-huellas-44-escolares-limenos-295518>
- Presman, C. (26 de junio de 2018). INADI cifras sobre Encuesta del Bullying. *Artículo de Revista*, párrf. 1-14 Obtenido de: https://tn.com.ar/sociedad/una-encuesta-revela-cifras-sobre-bullying_878303
- Prieto, J. L. (03 de Febrero de 2015). Características de la Agresión. (Hito, Kata, San, men.) Karate y algo mas. Obtenido de: <https://karateyalgommas.com/2015/02/03/caracteristicas-de-la-agresion/>
- Prieto J.(2012), Teorías Explicativas de la Violencia. *Blog Apuntes de Psicología y criminología*. Parrf. 4,9; recuperado de: <http://psicocriminologiamx.blogspot.com/2012/04/teorias-explicativas-de-la-violencia.html>
- Quijano Signori, S. P. G & Ríos Fernández, M. B. (15 de setiembre de 2015). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Tesis. *“Agresividad en Adolescentes– Chiclayo – 2014*. pág. 3,10-59. Recuperado el 7 de septiembre de 2018, de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Real Academia de la lengua española, RAE (2001). Recuperado el 23 de octubre de 2018, de: <http://dle.rae.es/?id=19HXkPp>
- Robayo M. & Gómez M. (2015) Corporación minutos de Dios – Facultad de

ciencias Humanas - Ibagüe Tolima recuperado 13 de 09 de 2018 de:
<https://es.slideshare.net/KenshinCastro/cules-son-las-caractersticas-de-la-agresin>

Sausa, M. (10 de marzo de 2018). Perú 21. Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias. Recuperado el 23 de 10 de 2018, de:
<https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>

Saucedo, D. K. (2017). Universidad Cesar Vallejo. Tesis *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote.*, 11-64. Recuperado el 13 de octubre de 2018, de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Stewart G.(1985) Que es una emoción obtenido de estudios de Psicología pág. 57-73 N°21. 20 de setiembre de 2018 de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65926>

Unesco. (12 de agosto de 2016). Sistema de las naciones unidas en el Perú Recuperado el 9 de octubre de 2018, de:
<http://onu.org.pe/noticias/peru-se-suma-al-llamado-de-unesco-para-promover-tolerancia-en-las-escuelas/>

USMP, (2016) Universidad san Martín de Porres informa: “65% de Mujeres Universitarias son agredidas por su pareja obtenido de Gestión 16 de setiembre de 2018 de:
<https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/65-mujeres-universitarias-son-agredidas-pareja-117994>

ANEXOS

Anexo N°1

Matriz de Consistencia de la variable Agresión

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL	PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Agresión	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agresión física ❖ Agresión verbal ❖ Ira ❖ Hostilidad 	<p>Cuestionario de Agresión AQ (Buss Perry 2012) adaptada a la costa y sierra del Perú (Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (Recibido 15/3/2012)</p>	<p>¿Cuál es el nivel de Agresión en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral?</p>	<p>¿Cuál es el nivel de agresión en su dimensión agresión Física en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresión, en su dimensión agresión verbal en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresión, en su dimensión Ira en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresión, en su dimensión Hostilidad en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral?</p>	<p>Determinar el nivel de Agresión en estudiantes de tercero de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.</p>	<p>Determinar el nivel de agresión en su dimensión agresión física en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.</p> <p>Determinar el nivel de agresión en su dimensión agresión Verbal en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.</p> <p>Determinar el nivel de agresión en su dimensión Ira en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.</p> <p>Determinar el nivel de agresión en su dimensión Hostilidad en estudiantes de 3ro de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.</p>	<p>Tipo de diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipo: Descriptivo ❖ Diseño: No experimental ❖ Enfoque: Cuantitativo ❖ Corte: Transversal <p>Población: 360 alumnos del 3ro de Secundaria (12 secciones)</p> <p>Muestra evaluada: 186 alumnos de tercero de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen de Huaral.</p>

Anexo N°2

Carta de autorización para evaluar



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 13 de setiembre del 2018

Carta N° 2187-2018-DFPTS

LICENCIADA
GABY PARDO PAREDES
DIRECTORA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Tania Marena WELSCH BLANCO** estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 16006218-0 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Gómez Salas
DR. CAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv
Id. 956993



Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo. 3304
E-mail: psic-soc@unigv.edu.pe

Anexo N°3

Prueba psicométrica

questionario de agresión (AQ)

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar o actuar. Lea atentamente cada una de las preguntas y responda rodeando con un círculo

Alrededor del número que usted crea conveniente.

CFM - Completamente falso para mí

BFM - Bastante falso para mí

NV-NF- Ni verdadero ni falso

BVM - Bastante verdadero para mí

CVM - Completamente verdadero para mí

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo N° 04

Resultados del Antiplagio "Plagius detector"

The screenshot displays the Plagius 2.4.24 interface. At the top, the title bar reads "Plagius - Detector de Plágio 2.4.24". The main window features a menu bar with options like "Buscar na Internet" and "Configurar nível da análise". Below the menu, there are buttons for "Adicionar", "Remover", and "Resultado". A progress bar indicates the analysis is complete (100%).

Resultado del análisis

Archivo: nueva tesis.docx

Estadísticas

- Sospechosas en Internet: 6,36%**
Porcentaje del texto con expresiones en internet
- Sospechas confirmadas: 0%**
Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas
- Texto analizado: 62,46%**
Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto rojo).
- Éxito del análisis: 100%**
Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

Direcciones más relevantes encontradas:

Endereço (URL)	Ocorrências	Semelhança
http://revistas.investigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947	117	-
https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psico/article/download/561/494	78	-
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf	66	-
http://www.redalyc.org/pdf/727/72717115.pdf	46	-

On the right side, a detailed list of sources is shown with columns for "Url", "Ocorrências", and "Expresões cont". The list includes various URLs such as "http://www.redalyc.org/pdf/727/72717115.pdf" and "http://www.psicothema.com/pdf/751.pdf", each with its corresponding occurrence count.

Anexo N° 05

Aprobación del Asesor


Correo: Mar Arena - Outlook - Google Chrome

https://outlook.live.com/mail/deeplink

Eliminar No deseado Bloquear ...

Re: TESIS COMPLETA VI capítulos con Bibliografía y Anexos

FR FERNANDO RAMOS <framos1403@gmail.com>
Lun 10/12/2018, 07:28
Usted ▾

 TESIS FINAL Tania Welsch...
2 MB ▾

Descargar Guardar en OneDrive

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

El jue., 6 de dic. de 2018 a la(s) 05:27, Mar Arena (anitha_3900@hotmail.com) escribió:

NOMBRE DEL ANTIPLAGIO	FECHA	PORCENTAJE DE PLAGIO
Plagiarism checker X	28 /10/2018	19% Copia solo 4 capítulos
Plagiarism Detector	29/10/2018	03% Copia solo 4 capítulos
Plagius detector 24.24 -2018 comprado recién.	26/11/2018	06% tesis completa
Plagiarism Detector	06 /12/2018	01% tesis completa

POR FAVOR LE AGRADEZCO INFORMARME, CUAL DE LOS ANTIPLAGIO PEGO EN MI TESIS