

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresividad en adolescentes del nivel secundaria del colegio nuestra señora
de Fátima del Callao

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Aldana Antuane Regalado Mujica

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi madre que es y siempre será mi fuerza y motivo para salir adelante, la que me apoya y está en todo momento a mi lado, viéndome crecer en cada momento.

A mis compañeros que siempre dieron su voto de confianza ante mis habilidades para demostrar lo capaz que puedo ser profesionalmente

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de ser quien soy y agradezco a mi madre por creer en mi darme el ejemplo de lo que es ser una gran mujer.

“La vida no trata de encontrarse a uno mismo, si no de crearse a uno mismo”

George Bernard Shaw

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, ante ustedes presento la tesis titulada “Agresividad en Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao”, con la finalidad de determinar el nivel de agresividad en los adolescentes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología.

La Autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	20
CAPÍTULO II: Marco teórico	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Teoría de la agresividad de Winnicott	27
2.2.2. Teoría explicativa del comportamiento agresivo	27
2.2.3. Agresividad escolar	27
2.2.4. Clasificación el comportamiento agresivo atendiendo tres variables	28
2.2.5. Teoría del aprendizaje social	29
2.3. Definición conceptual	30
2.3.1. Agresividad	30

2.3.2. Ira y hostilidad	31
2.3.3. Tipos de agresión	32
2.3.4. Teorías de la agresión	32
CAPÍTULO III: Metodología	35
3.1. Tipo y diseño de investigación	35
3.2. Población y muestra de estudio	35
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	36
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	38
3.5. Procedimiento de recolección de datos	42
CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	43
4.1. Procesamiento de los resultados	43
4.2. Presentación de los resultados	44
4.3. Discusión de los resultados	49
4.4. Conclusiones	53
4.5. Recomendaciones	54
CAPÍTULO V: Programa de Intervención	55
5.1. Denominación del programa	55
5.2. Justificación	55
5.3. Objetivos	56
5.3.1. Objetivo general	56
5.3.2. Objetivo específico	56
5.4. Sector al que va dirigido	56
5.5. Establecimiento de conductas problema – meta	57
5.6. Metodología de intervención	57
5.7. Instrumentos y materiales utilizados	57
5.8. Cronograma de actividades	59
5.9. Desarrollo de actividades	60
Referencias bibliográficas	68

Anexos

Anexo N° 1.	Matriz de consistencia	72
Anexo N° 2.	Cuestionario de agresión (AQ)	73
Anexo N° 3.	Actividad: lo importante de ponerse en el lugar del otro	75
Anexo N° 4.	Actividad: Cuento El toro chispa brava	78
Anexo N° 5.	Carta de presentación a la institución educativa	80
Anexo N° 6	Aprobación del asesor de tesis	81
Anexo N° 7	Detector de plagio	82

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de agresividad global de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	44
Tabla 2.	Nivel de agresión física de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	45
Tabla 3.	Nivel de agresión verbal de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	46
Tabla 4.	Nivel de ira de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	47
Tabla 5.	Nivel de hostilidad de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	48

Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de agresividad global de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	44
Figura 2.	Nivel de agresión física de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	45
Figura 3.	Nivel de agresión verbal de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	46
Figura 4.	Nivel de ira de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	47
Figura 5.	Nivel de hostilidad de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	48

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la agresividad en adolescentes pertenecientes al nivel secundario del colegio Nuestra Señora de Fátima del callao. Para ello se utilizó la Escala de agresividad de Buss y Perry, adaptada en Lima por Mori (2016). La población y muestra es de tipo censal y estuvo compuesta por 118 adolescentes. La investigación fue descriptiva de diseño no experimental y corte transversal. En los resultados se halló que la mayor parte de los estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora de Fátima del callao se encuentran en un nivel medio de agresividad (39,4%). Asimismo, hubo un nivel alto de agresión verbal (42,3%) y un nivel bajo de hostilidad (47,1%), no obstante, existen grupos de estudiantes en niveles altos y muy altos de agresividad en sus dimensiones.

Palabras claves: *Agresividad, adolescente, nivel secundario, agresividad verbal, hostilidad.*

ABSTRACT

The research aimed to determine the level of aggression in adolescents belonging to the secondary level of the school our Lady of Fatima of callao. It was the scale of aggressiveness of Buss and Perry, adapted in Lima by Mori (2016). Population and sample is Census and was composed of 118 adolescents. The research was descriptive not experimental design and cross-section. The results found that most of the students of the secondary level of the school our Lady of Fatima of callao are at an average level of aggressiveness (39.4%). In addition, there was a high level of verbal aggression (42.3%) and a low level of hostility (47.1%), however there are groups of students in high and very high levels of aggressiveness in its dimensions.

Keywords: *Aggressiveness, adolescent, secondary level, verbal aggressiveness, hostility.*

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene por objetivo determinar el nivel de la agresividad en adolescentes pertenecientes al nivel secundario del colegio Nuestra Señora de Fátima.

El control del comportamiento ha sido uno de los aspectos más importantes a nivel educativo. Existen investigaciones asociados a la modificación de conducta en el aula de clase y a la necesidad de un desempeño en el estudiante que esté acorde a las normativas establecidas en el contexto educativo. Las cuales se iniciaron en los años cincuenta con la aparición de la teoría del conductismo en psicología.

Desde ese entonces se considera a la conducta agresiva como un indicador común en el contexto estudiantil y se manifiesta a través de conductas disruptivas, agresión física y verbal. Comúnmente, esta conducta se ve reflejada en todos los entornos donde el estudiante se desenvuelve y conlleva frecuentemente al establecimiento de sanciones que no siempre logra su objetivo que es el control del comportamiento.

La conducta agresiva es aprendida y con ella se unen una serie de valores que depende del entorno en donde el alumno se desenvuelva. En la actualidad, algunas veces este comportamiento se ve frecuentemente y se considera óptimo para enfrentar situaciones de agresión que se pueden presentar en los diferentes contextos del estudiante, sea escolar, familiar y social. De igual manera, el estudiante puede ser que no sea consciente de la conducta agresiva y lo vea como un comportamiento común dentro de su entorno.

Respecto a esta investigación, en el primer capítulo se elaboró la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y el planteamiento de los objetivos, además de la justificación e importancia del

estudio.

En el segundo capítulo se recopilaron los antecedentes internacionales y nacionales en relación a la variable de estudio; asimismo, se revisaron las bases teóricas y la definición conceptual que las avalan.

En el tercer capítulo se describió la metodología de la investigación, el tipo y diseño. Así mismo, se definió la población y muestra de estudio. Además, se describió el instrumento utilizado y termino este capítulo describiendo el procedimiento de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se realizó el procesamiento, la presentación, análisis y discusión de los resultados obtenidos previamente en el capítulo anterior. Igualmente, se realizó las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados hallados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ira es un estado afectivo negativo que puede incluir un aumento de la excitación fisiológica, pensamientos de culpa y una mayor predisposición hacia el comportamiento agresivo. La ira es a menudo provocada por la frustración o la provocación interpersonal. También puede variar en la duración y variar en intensidad desde molestia leve a rabia y furia. Los estudios factoriales-analíticos distinguen entre la experiencia de la ira (es decir, el sentimiento interno) y la expresión de la ira (es decir, la tendencia de un individuo a mostrar la ira externamente, suprimirla o enfrentarla activamente mediante el despliegue de habilidades de control de la ira adaptativas).

El creciente reconocimiento de la irritabilidad en la psicopatología juvenil y la investigación sobre la desregulación severa del estado de ánimo han llevado a agregar una nueva categoría de diagnóstico en el DSM-5, trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo. Los síntomas principales incluyen arrebatos de mal genio frecuentes (es decir, tres o más veces por semana) y estado de ánimo irritable o deprimido entre los arrebatos que duran la mayor parte del día casi todos los días. La agresividad se puede manifestar como rabia verbal y / o agresión física hacia las personas y la propiedad. La agresión se puede definir como un comportamiento manifiesto que puede resultar en un daño a sí mismo o a los demás. Varios subtipos de agresión (por ejemplo, impulsivo, reactivo, hostil, afectivo) se han descrito en base a la presencia de un afecto enojado y se han contrastado con los tipos de agresión instrumental, proactiva o planificada que no son "alimentados" por la ira. Otra clasificación bien conocida distingue entre comportamientos antisociales abiertamente confrontacionales, como discutir y pelear, y comportamientos antisociales encubiertos, como mentir, robar y romper reglas. Se sabe que la agresión física es un factor de riesgo importante para el trastorno de la conducta en una edad temprana de inicio, la violencia posterior y otros problemas de salud mental y la ansiedad.

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. A nivel internacional

Siglos atrás, dentro de los contextos en donde se desarrolla el ser humano, la conducta agresiva ha sido retraída y vista como un instinto animal, el cual el hombre ha ido controlándolo a través del tiempo. Este término hoy en día ha tomado gran importancia en el contexto educativo a nivel mundial.

Pero, a que llamamos agresividad Huntingford & Turner, (1987) citado en Gonzales & Carrasco, (2006) “La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional”.

Por consiguiente, Bandura, (1973) comenta que la agresividad humana se define como el producto de un instinto sostenido que muchas veces no es necesario un estímulo para generar una conducta agresiva. Si no que esta respuesta puede estar asociado a la acumulación de energía biológica dando una respuesta sin necesidad de tener un estímulo externo.

Además, Perry & Buss, (1992) mencionan, que las acciones agresivas tienen dos características: la emisión de estímulos nocivos y la interacción con quien recibe esta acción nociva, definiendo a la agresión como una descarga de estímulos dañinos sobre otros organismos.

La organización mundial de la salud, (2014) señala a la agresión como el uso deliberado del poder o de la fuerza física, ya sea como amenaza o efectivo, contra sí mismo, otro individuo o su medio, pudiendo causar: daño físico, psicológico e incluso la muerte.

Según UNICEF (2010) aporta en una encuesta que denomino, “Mi opinión sí cuenta” que existen alertas sobre los niveles de violencia que existen al interior de las escuelas, entre los propios estudiantes: la mitad de los estudiantes encuestados manifestaron

haber sido agredidos físicamente, con amenazas y burlas en la escuela/colegio por sus compañeros/as. Las cifras presentadas no solo reflejan lo complicado que se ha vuelto el tema de la agresividad en los estudiantes y el cómo abordarlo para darle una solución coherente, sino que además ha alertado a la sociedad sobre cuán rápida y fácil es su reproducción en los entornos sociales donde el adolescente se encuentra.

Durante la investigación la UNESCO (2012) consideró la participación de 79 países donde se consideraron el estudio sobre el comportamiento en materia de salud de los niños en edad escolar a lo largo del período 2003–2011, indicando que el 11% de los estudiantes varones habían participado en cuatro o más episodios de agresión física por violencia sexual, hostigamiento y explotación entre ellos mismos. Asimismo, consideraron a Etiopía, India, Vietnam y Perú, como los países donde es más probable que las estudiantes mujeres sufran acoso psicológico, físico, y violencia verbal.

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2018), presentó un informe de investigación en Chile señalando que, en los establecimientos observados, su educación no toma importancia las inquietudes de los estudiantes en lo referente a los derechos sexuales y reproductivos, ni a la comprensión de la sexualidad.

Esta organización trata de ayudar a que las personas obtengan los datos y herramientas que necesitan para tomar decisiones informadas a la hora de manejar sus relaciones. Pero, esta enseñanza no radica solamente en temas como la reproducción o las enfermedades de transmisión sexual. “Si no se nombra, no existe y si no existe no podemos hacer nada para desnaturalizar estas situaciones”. Estas carencias favorecen la discriminación por motivos de género y como consecuencia, al abuso, el acoso y la violencia dentro de las instituciones educativas estatales y privadas.

De hecho, las cifras indican que el 24,7 % del alumnado ha recibido una o más formas de violencia sexual en el interior de los establecimientos y el 34,4 % ha sido discriminado en la escuela como resultado de los estereotipos de género. Esta organización determinó que, al no hablar de estos temas, al no analizarlos ni visibilizarlos, nos quedamos sin instrumentos, sin capacidades y sin las herramientas para abordarlos.

Esta agresividad afecta a todos los estudiantes sean homosexuales, transexuales o no. De hecho, la investigación indica que el 30 % de los estudiantes municipales dice no haber recibido educación sexual, en comparación con el 20,2% del alumnado de colegios subvencionados y el 14% de establecimientos escolares privados. De allí la importancia de profesionales en materia psicológica y expertos en el tema para hacerle frente a la discriminación y violencia.

1.1.1 A nivel nacional

Según Instituto Nacional de Estadística, (2011) reporta altos índices de pandillaje y delincuencia que llega a un 58%. Asimismo, Cobos, (2000) reportó que el 45% de los estudiantes de los colegios de Lima Metropolitana son víctimas de agresión siendo la agresión verbal la modalidad más frecuente con un 67%.

Según la Defensoría del Pueblo del Perú, (2018) Existen instituciones educativas que no cumplen con las normas de convivencia escolar para prevenir y atender casos de violencia, la inspección arrojó que algunas instituciones educativas públicas y privadas no cumplen con la Ley N° 29719, Ley que Promueve la no Violencia en las Instituciones Educativas, su reglamento y normas complementarias, tal fue el caso entre tantos de la I.E. de Chaclacayo donde un adolescente de 14 años, se encuentra internado en el Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, por agresión entre escolares, a pesar de existir denuncias anteriores

en la misma institución educativa, estas no fueron atendidas y no se realizaron acciones de prevención para garantizar la integridad física y emocional del escolar.

En este contexto de violencia, el cumplimiento de dichas obligaciones resulta imprescindible pues permitirá que las IE propicien un ambiente favorable para el desarrollo y bienestar del estudiante y se constituyan en un espacio seguro y libre de violencia.

Según el Ministerio de Educación (2017), en el reporte anual, destacó que la violencia escolar es un difícil problema. En el 2016 se reportaron 5304 casos de violencia escolar en las instituciones educativas de todo el país, de ese número, 2274 casos se dieron por parte del personal que labora en el colegio en contra de los alumnos, otros 1.950 por violencia entre los mismos escolares y 1.080 casos por bullying, es decir porque la violencia escolar se dio forma reiterativa.

Así mismo, los motivos más comunes para sufrir bullying están el ser llamado (202), las características físicas (219) o, simplemente, porque no existió un motivo específico (564). También figuran por ser de provincia (21), por el color de piel (41), por la orientación sexual (57) y la creencia religiosa (8). Minedu, recalca el trabajo de las instituciones del país a tomar todo lo que sucede y se reporta de manera seria y responsable para atacar a tiempo este mal que nos afecta a todos. Hace hincapié a los responsables en la orientación de los estudiantes a prepararse y capacitarse en temas relacionados en violencia estudiantil.

1.1.2 A nivel local

Según SíseVe Sistema contra la Violencia Escolar Callao Perú, (2018) reportó en el informe realizado desde el año 2013 al 2018 que solo en la región del Callao se reportaron 562 casos de violencia escolar entre ellos, físicos, sexuales, con armas de fuego,

hurto y psicológico divididos en 242 por adultos a escolares incluyendo docentes y personal administrativo y 320 de escolar a escolar, de allí la importancia de fomentar la educación educativa para prevenir e incentivar a las instituciones, familias, alumnos en informar a tiempo sobre estos casos, además de incentivar el trabajo de las coordinaciones de tutoría educativa T.O.E que en su mayoría son responsabilidad de especialistas como psicólogos, docentes, entre otros.

Según Young Voice Perú de Save the Children, (2017) en una encuesta realizada en Lima – Perú, encuentra que los estudiantes no se sienten seguros en su escuela. Aproximadamente el 40% reconoce que son víctimas de acoso, y sólo la mitad de los estudiantes se atreve a denunciar. Comienza como un juego y termina en violencia, el niño no se atreve a informar ya que fue de lo que denomina un juego al comienzo y que él mismo permitió, por lo que se siente responsable del acoso y violencia temiendo que sea castigado también por un adulto.

Según Unidad de Generación de Información y Gestión del Conocimiento – UGIGC del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables de Lima – Callao, (2017) Entre los retos y desafíos de la UGIGC es desarrollar mecanismos para generar evidencias científicas sobre la violencia contra la mujer, violencia escolar y los integrantes del grupo familiar, con la finalidad de incidir en los grupos académicos, la sociedad civil, organismos del Estado y organizaciones internacionales sobre la ejecución o participación en investigaciones sobre violencia de todo tipo para generar mecanismos que contribuyan a la gestión de procesos para detener la violencia de todo tipo.

Según Instituto Nacional de la Salud de Lima, (2010) y ONG, Funcionarios y Servidores de diversos sectores e instituciones involucrados con la investigación; así mismo, Directores y Especialistas de las unidades orgánicas y programas del MIMP,

iniciaron el plan de investigación de violencia, en Callao, Se empleó un estudio cuasi experimental, la población estuvo integrado por niños y niñas cuyas edades fluctuaban entre 9 a 11 años El estudio contó con 80 estudiantes divididos en dos grupos: Casos (Estudiantes que participaron del programa de intervención), Controles (Estudiantes que no recibieron la intervención).

Entre los principales resultados encontrados se determinó que el 74% de los estudiantes de las instituciones educativas que participaron del estudio, manifestaron haber sido víctima de violencia alguna vez en cualquiera de sus modalidades. La violencia más frecuente fue la escolar en un 72%, seguida de la física en un 63% y violencia psicológica en un 60%. Asimismo, se ha identificado que se han producido cambios respecto a las situaciones de la violencia escolar, lográndose mejorar las relaciones interpersonales entre pares. Sin embargo, el asertividad, autoestima y la resolución de conflictos fueron las competencias que destacaron y son las que generan mecanismos de protección y defensa ante la violencia familiar y escolar.

La Institución Educativa Privada Nuestra Señora de Fátima, un colegio de educación básica regular con la apertura del nivel inicial en 1991, nivel primario en 1994 y nivel secundario en 2003, ubicada en La Perla del Callao, con más estudiantes, más docentes y más retos. En la actualidad, cuenta con un gran número de estudiantes de nivel secundaria en edades comprendidas desde los 11 años hasta los 17 años, quienes recorren las diferentes aulas y han hecho carrera estudiantil desde inicial y que hasta el día de hoy continúan cursando los grados superiores hasta culminar totalmente el nivel secundaria, preparándolos para el ingreso a la Universidad y dándole los valores y enseñanzas de persona, familia y buen ciudadano ejemplo de la región y del país.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de Agresividad de los estudiantes de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión Ira de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao?

¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao?

¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión agresividad física de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao?

¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión agresividad verbal de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao?

Objetivos

1.2.3. Objetivo general

Determinar el nivel de Agresividad de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao.

1.2.4. Objetivos específicos

Determinar el nivel de agresividad en el la dimensión Ira de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

Determinar el nivel de agresividad en el la dimensión hostilidad de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

Determinar el nivel de agresividad en el la dimensión agresión física de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

Determinar el nivel de agresividad en el la dimensión agresión verbal de los estudiantes de secundaria del colegio

Justificación

Medir el nivel de agresividad en los adolescentes permite analizar e incrementar el conocimiento respecto a este aspecto de importancia y preocupación nacional y mundial, ya que en las escuelas se ha registrado altos índices de violencia y agresividad en los adolescentes y esto nos puede llevar a conseguir adultos con serios conflictos en el área de habilidades sociales y en la capacidad de afronte.

Los resultados hallados aportarán datos descriptivos sobre la agresividad en los adolescentes para la proposición y desarrollo de programas de intervención para mejora y afronte de diversas situaciones de la vida cotidiana del estudiante en el ámbito escolar.

Finalmente, se pretende ser un modelo para futuras investigaciones de índole similar; de la misma manera abordar adecuadamente la agresividad, utilizando la información para reflejar la realidad peruana y poder planificar un sistema de soporte sobre esta problemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Benítez, (2013) en su Investigación denominada “Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de nueva Londres” de Coronel Oviedo – Paraguay. Tuvo como objeto determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal. La muestra fue de 43 adolescentes de ambos sexos con edades entre los 16 a 18 años. Para la recolección de la información se usó el Test BULLS. Las conductas agresivas de mayor frecuencia fueron los insultos y amenazas, seguidos del maltrato físico, verbal y el rechazo. Concluye la investigación que la forma de agresión de mayor frecuencia son los insultos y amenazas, que ocurren en el aula, seguido del patio, y los pasillos del colegio. El 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

Bogarín, (2014) en su investigación “Factores Sociales relacionados con la violencia estudiantil” en Maturín Estado Monagas de Venezuela, tuvo el objetivo de analizar los factores sociales relacionados con la violencia estudiantil, en la escuela técnica industrial “Maturín”, estado Monagas. El estudio fue descriptivo, de campo; con una muestra de 92 alumnos. Las técnicas de recolección de datos fueron: la observación, notas de campo y cuestionario tipo encuesta. Este estudio dio como resultado, que los grupos familiares disfuncionales principalmente con ausencia de la figura paterna, representa el factor social de mayor incidencia tiende

a relacionarse a la violencia escolar, por las características de los grupos familiares de los estudiantes encuestados, se pudo conocer que existen casos donde conviven con familias disfuncionales, con más de 8 miembros, padres separados, y como otro factor social relacionado a la familia se pudo evidenciar que las relaciones afectivas entre ellos son violentas y carecen de una buena comunicación entre padres, hermanos y otros familiares que las conforman, toda esta problemática refleja factores que de acuerdo a los estudios consultados en el presente trabajo es un fenómeno generador de violencia estudiantil, en virtud que los estudiantes llevan hasta el recinto escolar las problemáticas que viven dentro de su hogar.

Lozano & Ruiz, (2017) en la investigación “La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de educación general básica del Colegio Fiscal “Cuenca del Guayas”, de la Parroquia Tarifa, Guayaquil – Ecuador. Este estudio tuvo el objetivo de establecer la influencia de la agresión en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. El tipo de estudio fue cualitativo – cuantitativo. La investigación se llevó a cabo tomando como muestra a 8 estudiantes y a 6 docentes. El estudio concluyó que algunos estudiantes causan conflictos entre sus compañeros, ocasionando tensión en el salón de clases. Las relaciones interpersonales juegan un papel importante en el desarrollo integral, en algunos adolescentes la agresividad es un escape, de todas las agresiones a través de palabras ofensivas, golpes, empujones, peleas y conflictos que se dan a veces sin ninguna razón.

Caza, (2015) en la investigación “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de

educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”, plantea como objetivo Analizar cómo incide la autoestima en la conducta agresiva en los estudiantes. El estudio fue descriptivo y tuvo una muestra de 57 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP) teniendo como resultados que los adolescentes estudiados son hostiles, lo que significa que tienden a herir física o verbalmente a otros, son impulsivos lo que genera daño a otros; asimismo se afirma que existen más dimensiones agresivas en zona urbana que en las zonas rurales.

Álvarez, (2015) Violencia Escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos. Esta investigación tuvo como objetivo conocer los aspectos relacionados con la violencia escolar de los adolescentes, además de evaluar la predictibilidad de la violencia de determinadas variables (sexo, edad, rendimiento académico, nivel de estudios, convivencia familiar, tamaño del centro y curso), el tipo e investigación fue descriptivo y correlacional-causal, donde se utilizó como instrumento el cuestionario complementario (“ad hoc”) y la población estudiada estuvo constituida un total de 4943 adolescentes. El estudio tuvo como resultado que las variables predictoras de violencia fueron la convivencia familiar disfuncional y el bajo rendimiento académico.

2.1.2. Nacionales

Carbajal & Sánchez, (2015) en la investigación “Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria” de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho – Perú, plantearon como

objetivo identificar los niveles de conducta agresiva en los alumnos del primer año del nivel secundaria, Este fue un estudio del tipo de investigación básica, diseño no experimental, descriptivo, transversal, se estudiaron 200 alumnos de ambos sexos entre, de los cuales 121 fueron varones y 79 fueron mujeres del primer año de secundaria. El estudio determinó que del 100% de los alumnos encuestados, predomina la agresividad en el 30%, siendo más frecuente la agresión verbal, hostilidad e ira.

Arévalo, (2017) Durante la investigación “Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto” – Perú. El objetivo fue establecer la asociación que existe entre habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. El estudio fue del tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 60 estudiantes teniendo como resultados que el tipo de habilidad social predominante fueron las habilidades relacionadas con los sentimientos y las habilidades alternativas con el 26.67%. El estudio concluyó que existe relación entre las habilidades sociales y conducta agresiva.

Aranda, (2010) “Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una Institución Educativa del Callao” Perú, plantea como objetivo describir e identificar la violencia escolar entre las alumnas del Primer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. Este fue un estudio descriptivo. La muestra fue de 147 alumnas. La violencia escolar se evaluó con el Test de Acoso y Violencia Escolar de Oñate y Piñuel. Los resultados obtuvieron que un 40% de alumnas entrevistadas considera que existe un alto nivel de violencia escolar y otro 40% respondió que hay en un

bajo nivel.

Díaz, (2017) en la investigación “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca” plantea como objetivo comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en contexto urbano y rural del distrito de Jaén Cajamarca así como comparar los niveles de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad que se manifiesta en la zona urbana y rural en los adolescentes. La metodología fue no experimental, descriptiva y comparativa. La muestra fue de 195 (35.4%) adolescentes de zona rural y de 356 (64.6%) adolescentes de zona urbana cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Como resultado se obtuvo que no se encuentran diferencias significativas entre los adolescentes de zonas urbanas y zonas rurales.

Montoya, (2015) según la investigación “Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria” plantea como objetivo determinar la relación entre la agresividad premeditada- impulsiva con el acoso escolar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial «Santa Juana de Lestonnac» y la Institución Educativa Particular «San Pedro» del Distrito de Chepén. El estudio fue no experimental, transversal con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue de 154 alumnos entre 12 y 17 años. Los Instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes y el Instrumento para la Evaluación del Bullying. El estudio concluyó que existe relación entre el nivel de agresividad y la falta de habilidades sociales, esto quiere decir que en el estudiante aumenta los niveles agresivos

cuando no tiene un soporte social o esta relegado de su círculo escolar.

2.2. Bases teóricas

La agresividad se ha hecho un problema de preocupación común, y se refiere a un fenómeno tan ligado a la vida de la familia, la sociedad y la escuela. Sin embargo, sólo es la punta de iceberg de una problemática de la cultura social.

2.2.1 Teoría de la agresividad de Winnicott

Postula a la agresividad, como una fuerza vital en todo individuo que podrá expresarse si el medio lo facilita. Cuando esto no sucede el individuo reaccionará con sumisión, o con una agresividad destructiva y antisocial. Este autor considera que el verdadero problema no es la expresión de la agresividad, sino su represión. El autor refiere: "...si la sociedad está en peligro no es a causa de la agresividad del hombre, sino de la represión de la agresividad individual" Winnicott, (1981).

2.2.2 Teorías biológicas

Esta teoría refiere que el comportamiento agresivo se relaciona con determinadas regiones cerebrales, sobre todo las ubicadas en la corteza prefrontal, donde según los estudios se encontraría el centro de la ira y la hostilidad.

2.2.3 Teorías Maslow

Esta teoría refiere que la agresividad tiene un origen cultural y manifiesto que esta surge como una reacción de frustración con el entorno, que no genera los mecanismos de compensación de las necesidades del individuo.

Mussen et al., (1990) refieren que la agresividad surge en el núcleo familiar, y que los niños muestran las conductas

agresivas tal y conforme los padres la manifiestan.

2.2.4 Teoría de la frustración - agresión

Dollard et al., (1939) reportan que la frustración de un individuo genera la conducta agresiva, por lo que un individuo miembro de una sociedad, que vive insatisfecho del entorno en que se desenvuelve, en donde no se le brinda las condiciones de desarrollo, genera en el individuo frustración y por ende agresión hacia el medio que lo rodea.

2.2.5 Teoría de la transferencia de excitación de Zillmann:

Según Zillmann, (1971) reporta que los sujetos que viven constantemente en un medio agresivo, se generan en ellos un modo de reacción cognitiva agresiva, que se transfiere en cada acto, en cada situación, pues el individuo aprendió de manera condicionada la transferencia de excitación agresiva que se convierte en su modo de vida.

2.2.6 Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: teorías activas y reactivas.

Las Activas: son las teorías que refieren que la agresividad es innata, que es parte de nuestro ser, que se nace o no con ella.

Las Reactivas: son las teorías que refieren que la agresividad se origina en el medio en el cual se desenvuelve el individuo.

2.2.7 Agresividad escolar

Aries, (1987) citado en Salazar, (2013) manifiesta una reflexión sobre la experiencia actual; señalando que pareciera que cada vez con mayor frecuencia la escuela se ha convertido en un lugar de donde los estudiantes tienden a desarrollar agresiones acorde a la situación en la que se desenvuelven, por lo que es importante controlar a este nivel dichas actitudes capacitando a los docentes

sobre la importancia de la orientación que debe hacerse al estudiante para el control de la agresividad y motivarlo para que el ambiente de convivencia sea adecuada para su desarrollo personal y social.

2.2.8 Clasificación el comportamiento agresivo atendiendo tres variables

Según Buss, (1961) citado en Carbajal, (2015) la modalidad; reporta que puede tratarse de una agresión física (ataque con armas o elementos corporales), verbal (insulto, amenazar o rechazar). La agresión según la relación interpersonal; puede ser directa (amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (como destruir la propiedad de alguien).

2.2.8.1 Mecanismos que originan la agresión

La agresión se puede generar por varios mecanismos como son la observación directa o por factores familiares, donde los adolescentes se desenvuelven en un ambiente totalmente disfuncional y violento. Asimismo, observamos que actualmente el clima de violencia en que vive nuestro país y el mundo en general condicionan un ambiente propicio para que se genere agresividad en los adolescentes, por lo que los modelos actuales tanto sociales y familiares son mecanismos que pueden generar agresividad.

2.2.8.2 Agresión y agresividad

Berkowitz, (1996), citado en Carrasco, (2006) refiere que agresión, constituye un acto o forma de conducta, frente a situaciones mientras que la agresividad es una disposición o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas

situaciones como son el atacar, el faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente.

2.2.8.3 Conducta agresiva

Según Berkowitz, (1996); Golstein & Keller, (1991) citados en Anderson & Bushman, (2001) la conducta agresiva se puede agrupar en torno a dos tendencias. Cognitivo-social: caracterizada por una alta tolerancia a la violencia y una baja necesidad de reparación y desempeño moral. Afectiva-impulsiva: caracterizada por la elevada susceptibilidad emotiva, el miedo al castigo, la necesidad de reparación y la irritabilidad.

2.2.9 Teoría del aprendizaje social.

Esta teoría refiere que la agresividad es el resultado del aprendizaje desarrollado por imitación y observación.

Mediante un experimento “el muñeco bobo” (1961 – 1963) se demostró que los patrones de agresividad se producen desde la infancia por imitación (padres, hermanos, compañeros, maestros o en los medios de comunicación). Se utilizó un muñeco lleno de aire que al golpearlo recupera su posición vertical. Se tomó un grupo de niños de edad preescolar y los dividió en tres subgrupos.

El primero vió como un adulto golpeaba al muñeco, el segundo vió como jugaba el adulto jugaba con otros objetos y el tercero no vió nada, sirvió como grupo de control. Los niños que vieron las agresiones, imitaron la conducta, mientras que los que no vieron agresión alguna se comportarían pacíficamente. Finalmente, en casi todo en donde los niños imitaban las conductas tanto positivas y negativas en su contexto.

Además, esta teoría resulta de la conjunción de los componentes fundamentales de un individuo es decir la conjunción del componente biopsicosocial. Según esta teoría cada individuo tiene desde el nacimiento un componente biológico, un componente anatómico que genera la agresividad, que se ve reforzado por el entorno social y familiar, y que genera una conducta agresiva, que se refuerza si el medio social es agresivo con el individuo. Esta teoría busca la conjunción de factores entorno a la agresividad, es una de las teorías más aceptadas y la que mejor explica la agresividad.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1 Agresividad

Definir la agresión, en ocasiones, ha representado controversias en virtud de la diversidad de profesionales involucrados en su estudio. No obstante, todos ellos han coincidido en señalar a la agresividad como una conducta susceptible de ser observada por los demás. A la agresión se le considera positiva (como autoafirmación) o negativa (cuando daña a otros). En ese sentido Renfrew, (2001) señala que para algunos la agresividad es dirigida o intencional, mientras para otros es incontrolada y azarosa; incluso, hay ocasiones en que eventos o estados previos como el enojo o la frustración son relacionados con la agresión, o incluso comparados con ella. En consonancia con tal postura Kristal, (1990, p. 79) afirma: “un acto agresivo es un intento por lastimar a alguien, ya sea física o verbalmente; y se viven emociones desagradables como dolor, miedo, ira y especialmente frustración”.

Así mismo, Scheres et al., (1984) definen la agresividad como “aquel comportamiento humano que intencionalmente es dirigido para producir un daño a personas, estructuras y objetos”.

Para Lorenz, (1976) el objetivo del instinto agresivo es, como cualquier otro instinto, conservador de la vida y de la especie en condiciones naturales y no como una forma de destrucción de sus semejantes. Lorenz, (1976) concluye que los humanos tienen un instinto agresivo, tan conservador de la especie como el de los animales; pero señala que, a lo largo de la evolución, el hombre, ha ido remitiendo dichos instintos puesto que sus facultades intelectuales les ha permitido modificar las condiciones naturales de su vida. Por otra parte, la teoría psicoanalítica, originalmente unificó todos los instintos en dos categorías: el instinto sexual y el instinto de conservación del individuo, prestándole poca atención a la agresión.

Cupello, (1993) refiere que el instinto de agresión es innato tanto en el hombre como en el animal, y su finalidad principal es la preservación de la vida; es decir, que bajo el enfoque de las teorías instintivas la agresividad es una característica propia de cada organismo y de cada especie en virtud de su auto defensa, preservación o supervivencia, esto es, una característica genética que cada persona posee biológicamente.

Dollard & Miller, (1939) citados en Bandura, (1980) plantearon que la frustración conducía a la agresión; posteriormente, en 1941, Miller reformula esta teoría considerando que la agresión era solo uno de los tipos de comportamientos precedidos por un estado de frustración, o lo que era igual, la frustración puede generar diferentes tipos

de comportamiento, y la agresión es solo uno de ellos.

2.3.2 Ira y Hostilidad

La ira, definido por Buss, (1992), es una reacción cognitiva-emocional fisiológica percibida por el individuo, dirigida hacia un fin en los que los procesos que acontecen a nivel cognitivo distorsionan total o parcialmente la realidad generando ira. Así mismo, Buss, (1992) define a la hostilidad como una reacción que comporta una reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición).

2.3.3 Tipos de agresión

Restrepo, (2001) presenta cuatro tipos de agresión:

- **Agresión emocional u hostil**

Es la agresión que se infringe en respuesta a una previa agresión recibida. Podría ser sinónimo de venganza.

- **Agresión instrumental**

Es la agresión que se produce con la intención de conseguir algo a cambio.

- **Agresión pasiva**

Es la agresión de no hacer nada, cuando se pudo haber hecho algo, con la intención de perjudicar a alguien.

- **Agresión proyectiva**

Es la agresión que no va dirigida a quien ocasionó el daño, sino que se proyecta sobre otras personas, animales u objetos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Esta investigación fue de tipo descriptivo, prospectiva, transversal y que se enfoca solo en la descripción, análisis e interpretación de hechos. Sánchez & Reyes, (2009)

Diseño

Según Hernández, (2003) El diseño de la investigación fue transversal, ya que en este estudio no se manipula la muestra y los datos son recolectados en un solo momento.

Además, Hernández, (2003) nos dice que en nuestro caso el diseño no experimental transversal, se refiere a que la muestra es tomada en un solo tiempo o momento único y su propósito es únicamente describir la variable.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 118 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la Perla Callao.

3.2.2. Muestra

Respecto a la muestra, el margen de error fue del 5%, el nivel de confianza, 95% y la población total de 118 estudiantes del nivel secundario.

En consecuencia, la muestra está conformada por 90 estudiantes del nivel secundario. Se empleó el método de muestreo no probabilístico; intencional, puesto que se

requiere que la muestra sea representativa (Sánchez, H & Reyes, C., 2009).

Fórmula para el cálculo muestral:

$$n = \frac{M}{E^2 (m-1) + 1}$$

Donde:

M, tamaño de la población: 118

E, error máximo admisible: 0.05

$$n = 2000 / 0.05^2 (2000 - 1) + 1 = 90,4$$

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Variable de estudio

La variable agresividad es definida por Anderson y Bushman (2002) como una respuesta violenta a acontecimientos que agreden al individuo, asimismo también hay respuestas no violentas que generan frustración y sentimientos de negatividad que alteran el entorno social y familiar del individuo agresivo.

3.3.2. Operacionalización de la variable

Mediante el instrumento Escala de Agresividad (Mori, 2016) es que se realiza esta operacionalización de la variable “agresividad” como se puede apreciar en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Peso	Nº de ítems	Indicadores	Niveles
Agresividad Respuesta a algo que busca dañar al individuo, esta agresividad se manifiesta como agresión física y verbal acompañada de la ira y la hostilidad.	física	31,03%	9	1,5,9,13,17,21,24,27,29.	
	Verbal	17,24%	5	2,6,10,14,18	
	Hostilidad	27,58%	8	4,8,12,16,20,23,26,28	Alto
	Ira				Medio
			24,13%	7	3,11,7,15,19,22,25,
		100%	29		

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Se hizo uso de la encuesta a través de la aplicación del cuestionario de agresión de Buss & Perry, adaptado por Mori (2016) cual es un cuestionario confiable y validado a través de estudios.

Nombre traducido:	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autores:	Buss y Perry (1992)
Versión española:	Andreu, Peña y Graña (2002)
Adaptación Lima:	Mori Amasifuen Hildegarda (2016)
Método de evaluación:	Individual-Colectiva
Ámbito de aplicación:	Sujetos con edades entre los 15a 25 años.
Dimensiones	04
Número de ítems:	29
Áreas de evaluación:	Clínica, Educativa
Objetivo:	Medir Nivel de agresión
Confiabilidad:	081.3 Alpha de Cronbach
Procedencia:	Madrid – España
Tiempo de duración	15 a 20 minutos aproximadamente.

La Escala Agresion Questionnaire (AQ) fue desarrollada por Buss y Perry en 1992 y mide el nivel de agresividad; en un principio los autores se plantean una escala a través de seis factores que evalúan los componentes de la agresividad: resentimiento, hostilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira, pero el análisis factorial ofrece cuatro factores: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Además, el cuestionario original estaba compuesto por 40 ítems en escala tipo Likert. Luego la versión española lo redujo a 29 ítems manteniendo los cuatro factores propuestos en la original (f: agresividad física, v: agresividad verbal, i: ira y h: hostilidad), ya que facilita su aplicación al reducirse el tiempo de ejecución (Rodríguez, Peña y Graña, 2002)

Así mismo, la versión que se utilizó en el trabajo de investigación mantiene los 29 ítems y los 4 factores de la versión española (Mori, 2016)

Las cuatro dimensiones e ítems son los siguientes:

3.3.2.1. Dimensión física

Se entiende como la agresividad física. Los ítems que la componen son: 1,5,9,13,17,21,24,27,29.

Ejemplo de ítems:

- Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.
- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también

3.3.2.2. Dimensión verbal

Expresa la agresión verbal a través de insultos e improperios. Los ítems que la componen son: 02, 06, 10, 14,18.

Ejemplo de ítems:

- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.
- A menudo no estoy de acuerdo con la gente.

3.3.2.3. Dimensión hostilidad

Considerada como una emoción de frustración de la agresividad. Los ítems que la componen son: 4,8,12,16,20,23,26,28.

Ejemplo de ítems:

- A veces soy bastante envidioso.

- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.

3.3.2.4. Dimensión ira

Hace referencia a una emoción de hacer daño. Los ítems que la componen son: 3,11,7,15,19,22,25.

Ejemplo de ítems:

- Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.
- Cuando estoy frustrado muestro el enojo que tengo.

3.3.3. Procedimiento en la construcción de la Escala de agresividad

Tal cual detalla Buss & Perry, (1992) en sus inicios definieron operacionalmente el constructo agresividad y sus indicadores. Luego, en la versión española se elaboraron 29 ítems para medir los indicadores. Seguido, los ítems fueron sometidos a la validación de jueces para la aprobación de los mismos.

3.3.4. Confiabilidad

Los coeficientes de Confiabilidad son:

- Coeficiente Alfa de Cronbach: Todos los valores Alfa, según el autor, son altamente significativos presentando una confiabilidad superior equivalente a 0.813. Asimismo, la Escala presenta una elevada consistencia interna ($\alpha=.901$, basada en ítems estandarizados).

3.3.5. Validez

Respecto a la Validez, la Escala contó con dos enfoques. El primer enfoque fue basado en hallazgos de investigaciones previas en relación al estudio.

3.3.6. Baremos

Los baremos de la Escala de agresividad son los siguientes:

Nivel de agresividad	Agresividad física	Agresividad verbal	ira	Hostilidad	Puntaje total
Muy alto	30 a mas	18 a mas	27 a mas	32 a mas	99 a mas
Alto	24 - 29	14 - 17	22 - 26	26 - 31	83 - 98
Medio	16 - 23	11 - 13	18 - 21	21 - 25	68 - 82
Bajo	12 - 17	7 - 10	13 - 17	15 - 20	52 - 67
Muy bajo	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14	Menos a 51

3.4. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se redactó una solicitud dirigida al director del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao, para poder realizar la presente investigación. Seguido, con el permiso de los docentes de aula, se procedió a la aplicación de la escala a los alumnos. Asimismo, los instrumentos se entregaron personalmente y se procedió a indicar el objetivo de la investigación y la consigna del instrumento. Cabe resaltar, que los alumnos no presentaron problema alguno en el entendimiento de la escala. Consecuentemente, se ordenaron las hojas de respuestas separándolas en los diferentes ciclos y se procedió a realizar una base de datos inicialmente en el programa Excel para Windows 2017, y luego se procedió al análisis estadístico utilizando el programa SPSS versión 24.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada haciendo uso de los programas IBM SPSS (versión 23) y MS Excel (versión 2017).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y mínimo.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Muestra

4.2. Presentación de los resultados

El nivel de agresividad global de los adolescentes fue medio en el 39,4% de los entrevistados, seguido de un nivel de agresividad alto en un 27,9%. El nivel de agresividad global fue bajo en un 20,2% y muy bajo en el 3,8% de los adolescentes.

Tabla 1

Nivel de agresividad global de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

		N	%
Nivel agresividad	Muy bajo	4	3,8%
	Bajo	21	20,2%
	Medio	41	39,4%
	Alto	29	27,9%
	Muy alto	9	8,7%

Fuente: instrumento de agresividad de Buss y Perry

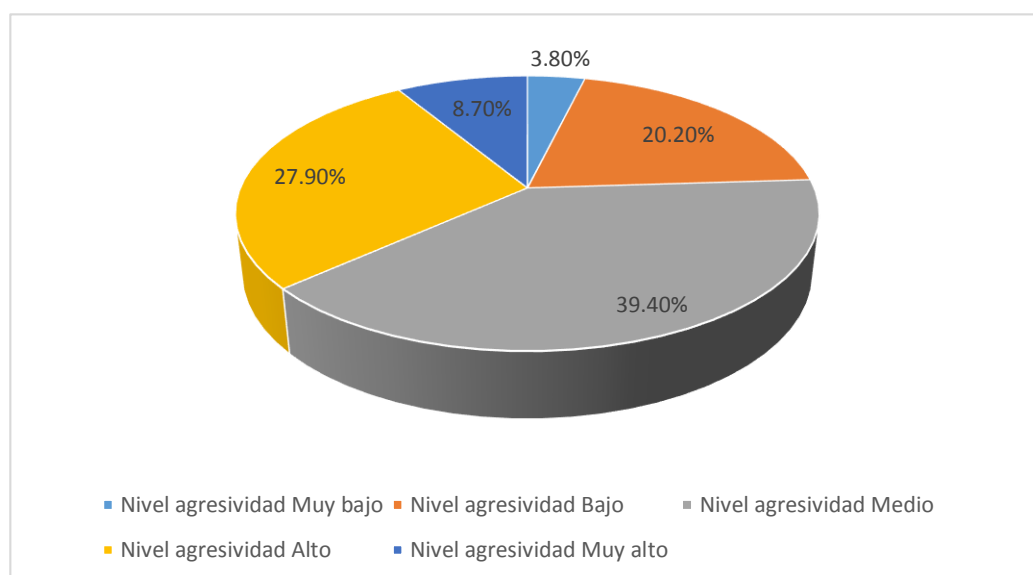


Gráfico 1

Nivel de agresividad global de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

El nivel de agresión física de los adolescentes fue medio en el 48,1% de los entrevistados, seguido de un nivel de agresión física alto en un 21,2%. El nivel de agresividad física fue bajo en un 20,2% y muy bajo en el 4,8% de los adolescentes.

Tabla 2

Nivel de agresión física de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

		N	%
Nivel agresión física	Muy bajo	5	4,8%
	Bajo	21	20,2%
	Medio	50	48,1%
	Alto	22	21,2%
	Muy alto	6	5,8%

Fuente: instrumento de agresividad de Buss y Perry

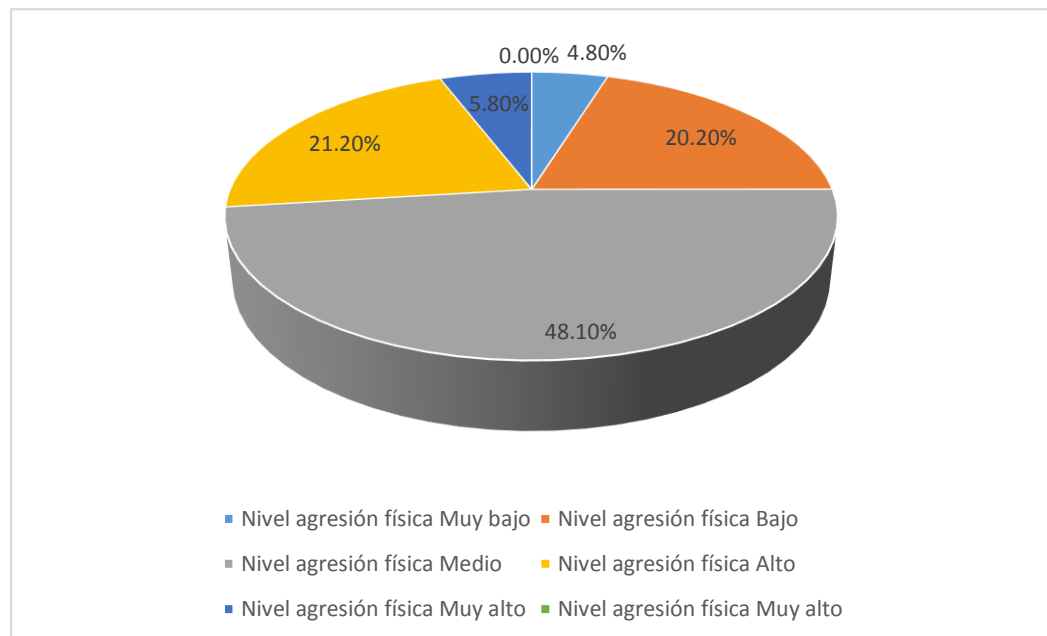


Gráfico 2

Nivel de agresión física de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao.

El nivel de agresión verbal de los adolescentes fue alto en el 42,3% de los entrevistados, seguido de un nivel de agresión verbal medio en un 35,6%. El nivel de agresividad verbal fue bajo en un 14,4% y muy bajo en el 1,0% de los adolescentes.

Tabla 3

Nivel de agresión verbal de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

		N	%
Nivel agresión verbal	Muy bajo	1	1,0%
	Bajo	15	14,4%
	Medio	37	35,6%
	Alto	44	42,3%
	Muy alto	7	6,7%

Fuente: instrumento de agresividad de Buss y Perry

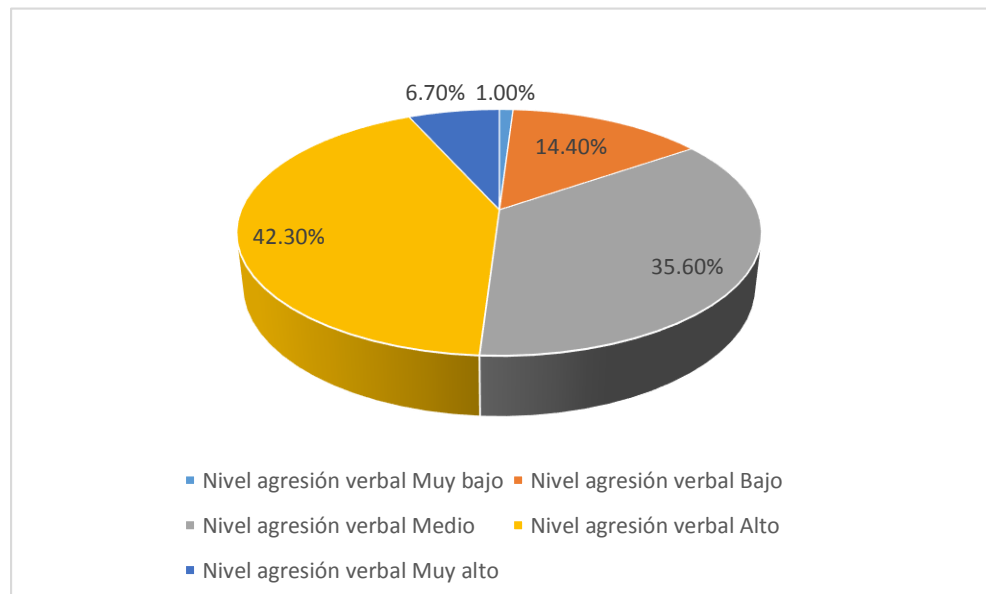


Gráfico 3

Nivel de agresión verbal de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao.

El nivel de ira de los adolescentes fue medio en el 40,4% de los entrevistados, seguido de un nivel de ira muy alto en un 32,7%. El nivel de ira fue bajo en un 19,2% y muy bajo en el 1,0% de los adolescentes.

Tabla 4

Nivel de ira de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

		N	%
Nivel ira	Muy bajo	1	1,0%
	Bajo	20	19,2%
	Medio	42	40,4%
	Alto	7	6,7%
	Muy alto	34	32,7%

Fuente: instrumento de agresividad de Buss y Perry

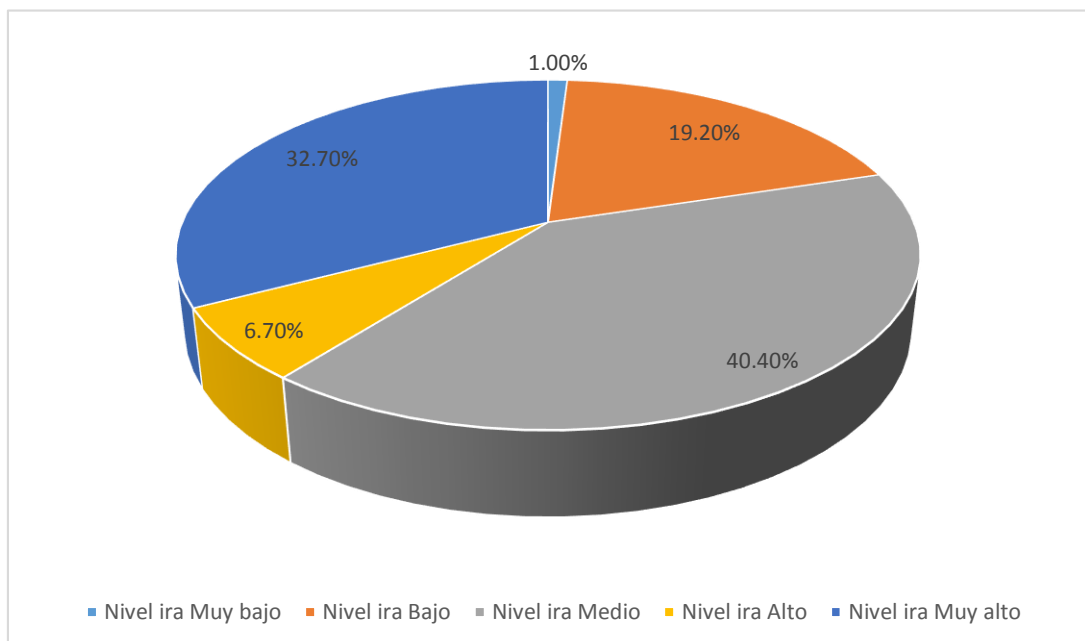


Gráfico 4

Nivel de ira de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao.

El nivel de hostilidad de los adolescentes fue bajo en el 47,1% de los entrevistados, seguido de un nivel de hostilidad medio en un 33,7%. El nivel de ira fue muy bajo en el 13,5% de los adolescentes.

Tabla 5

Nivel de hostilidad de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao

		N	%
Nivel hostilidad	Muy bajo	14	13,5%
	Bajo	49	47,1%
	Medio	35	33,7%
	Alto	6	5,8%

Fuente: instrumento de agresividad de Buss y Perry

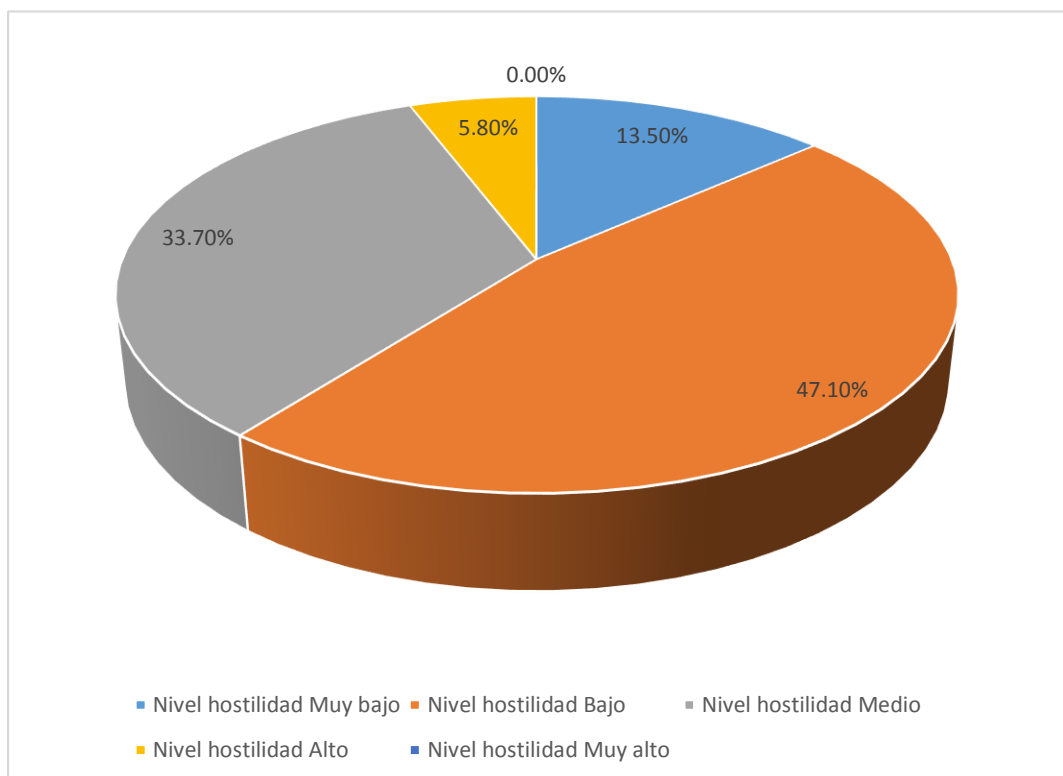


Gráfico 5

Nivel de hostilidad de los Adolescentes del nivel Secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao.

4.3. Discusión de los resultados

Nuestro estudio estuvo conformado por 118 adolescentes, y encontramos que hubo una alta frecuencia de agresividad verbal en un 42,4% de los casos estudiados, dato que se asemeja con lo reportado por Benítez M. (2013) quien en un estudio fue de tipo descriptivo, transversal con una muestra de 43 adolescentes de ambos sexos con edades entre los 16 a 18 años, encontró que las conductas agresivas de mayor frecuencia fueron los insultos y amenazas es decir la agresión verbal, seguidos del maltrato físico, y el rechazo por lo que su estudio concluyó que la forma de agresión de mayor frecuencia son los insultos y amenazas, que ocurren en el aula, seguido del patio, y los pasillos del colegio. El 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

4.3.1. Comentario

En nuestro estudio encontramos que la agresividad global fue alta en el 27,9% de los adolescentes, es decir aproximadamente la tercera parte, lo cual es alta para nuestro medio, suponemos que la violencia se engendra en el entorno familiar y social en la que se desenvuelven los estudiantes por lo que nuestros datos coinciden con lo reportado por fue del Bogarín J. (2014) quien en su investigación “Factores Sociales relacionados con la violencia estudiantil” en Maturín Estado Monagas de Venezuela, analizó los factores sociales relacionados con la violencia estudiantil. El estudio fue descriptivo, de campo; con una muestra de 92 alumnos. Las técnicas de recolección de datos fueron: la observación, notas de campo y cuestionario tipo encuesta. Este estudio dio como resultado, que los grupos familiares disfuncionales principalmente con ausencia de la figura paterna, representa el factor social de mayor incidencia tiende a relacionarse a la

violencia escolar.

En nuestro estudio encontramos niveles muy altos de ira (32,7%), es decir que son adolescentes que pueden responder muy negativamente a las relaciones interpersonales con los demás adolescentes por lo que coincidimos con lo reportado por Lozano V. y Ruiz D. (2017) quien en la investigación “La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del Colegio Fiscal “Cuenca del Guayas”, de la Parroquia Tarifa, Guayaquil – Ecuador, establece la influencia de la agresión en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, concluyendo que las relaciones interpersonales juegan un papel importante en el desarrollo integral, en algunos adolescentes la agresividad es un escape, de todas las agresiones a través de palabras ofensivas, golpes, empujones, peleas y conflictos que se dan a veces sin ninguna razón.

En base a lo hallado en nuestro estudio suponemos que el nivel de autoestima de los adolescentes es bajo en la tercera parte de estos pues, la tercera parte presenta un nivel de agresividad alta, por lo que inferimos que existe un bajo nivel de autoestima, por lo que nuestros datos se asemejan con lo reportado por Caza, G. (2014), quien en la investigación “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”, analizó cómo incide la autoestima en la conducta agresiva en los estudiantes. El estudio fue descriptivo y tuvo una muestra de 57 estudiantes, teniendo como resultados que los adolescentes estudiados son hostiles, lo que significa que tienden a herir física o verbalmente a otros, son impulsivos lo que genera daño a otros; asimismo se afirma que existen más

dimensiones agresivas en zona urbana que en las zonas rurales.

Si bien es cierto que nuestro estudio no relacionó el rendimiento escolar con el nivel de violencia, ni con la funcionalidad familiar, hemos de inferir que esta relación existe de manera indirecta con nuestros resultados, pues la mayoría de estudios señalan esta relación de violencia en el adolescente con disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento, por lo que coincidimos con Álvarez (2015), quien en su estudio sobre Violencia Escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos, da a conocer los aspectos relacionados con la violencia escolar de los adolescentes, además de evaluar la predictibilidad de la violencia de determinadas variables (sexo, edad, rendimiento académico, nivel de estudios, convivencia familiar, tamaño del centro y curso). El estudio tuvo como resultado que las variables predictoras de violencia fueron la convivencia familiar disfuncional y el bajo rendimiento académico.

Encontramos que la tercera parte de los adolescentes manifestaron un nivel alto de violencia, por lo que nuestros datos coinciden con lo reportado con Carbajal y Sánchez (2015) quienes determinaron que del 100% de los alumnos encuestados, predomina la agresividad en el 30%, siendo más frecuente la agresión verbal, hostilidad e ira.

Por lo general el adolescente violento, tiende a ser retraído, y con conductas de poca sociabilidad con su entorno, por lo que coincidimos con lo reportado por Arévalo (2017) quien en su investigación “Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto” – Perú, establece la asociación que existe entre habilidades sociales y conducta agresiva. Los

resultados mostraron que existe relación entre las habilidades sociales y la conducta agresiva.

Coincidimos con lo reportado por Aranda (2010) quien en su investigación “Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, describe e identifica la violencia escolar entre las alumnas del Primer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. Los resultados obtuvieron que un 40% de alumnas entrevistadas considera que existe un alto nivel de violencia escolar.

Las habilidades sociales en los adolescentes violentos están relacionadas por lo que coincidimos con lo reportado por Montoya (2015) quien en su investigación “Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria” plantea determinó la relación entre la agresividad premeditada- impulsiva con el acoso escolar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial «Santa Juana de Lestonnac» y la Institución Educativa Particular «San Pedro» del Distrito de Chepén. El estudio concluyó que existe relación entre el nivel de agresividad y la falta de habilidades sociales.

4.4. Conclusiones

1. El nivel de Agresividad predominante en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao fue medio.
2. El nivel de Ira predominante en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao fue medio.
3. El nivel de Hostilidad predominante en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao fue bajo.
4. El nivel de agresión física predominante en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao fue medio.
5. El nivel de agresión verbal predominante en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao fue alto.

4.5. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se puede establecer las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar un programa de intervención para disminuir el nivel de agresividad de los adolescentes del nivel secundaria del colegio "Nuestra Señora de Fátima del Callao".
2. Facilitar actividades académicas orientadas a la disminución de la agresividad involucrando a los adolescentes.
3. Difundir los conocimientos hallados en este estudio y en el programa de intervención a los adolescentes
4. Promover la investigación en temas de agresividad y su implicancia en la vida personal y estudiantil de los adolescentes.
5. Fomentar la implementación de evaluación de la agresividad en adolescentes.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Programa de intervención para modificar la conducta agresiva de los adolescentes de secundaria.

5.2. Justificación

En el contexto educativo cada vez son más frecuentes los conflictos entre escolares, lo que genera una mayor manifestación de conductas agresivas, puesto que los jóvenes carecen de algunas competencias necesarias para resolver dichos conflictos. Este hecho preocupa a los profesionales de la educación, los investigadores, las instituciones y a la sociedad en general. Por ello, habrá que intervenir y prevenir sobre las conductas agresivas en esta población, para fomentar y desarrollar conductas sociales alternativas, que favorezcan los valores y habilidades sociales deseables, en el contexto escolar y social de nuestros alumnos.

La agresión es habitual en los adolescentes. El proceso de socialización hace que la persona pueda controlar la violencia y que la exprese de otras formas. Se entiende por conducta agresiva al provocar daño a una persona u objeto de manera intencionada. (Rovira, 2000)

Además, un estudio realizado por los doctores Joan Durrat y Ron Emson (2012) demuestra que en los últimos 20 años la agresividad escolar ha aumentado considerablemente, en especial la física. Esto nos quiere decir que en la actualidad no se ha tomado carta en el asunto para poder intervenir de manera eficiente este gran problema que nos preocupa.

Según los datos obtenidos de la investigación realizada sobre “agresividad” en los adolescentes estudiantes del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao, se ubicó a la población estudiantil en un nivel medio, lo que nos refiere que los adolescentes carecen de herramientas de control, manejo

y orientación de las emociones y reacciones ante un estímulo perturbador. Así mismo se obtuvo como resultado los siguientes porcentajes en cada dimensión: Agresión física, 48,1% que lo ubica en el nivel “medio”, agresión verbal, 42,3% que lo ubica en el nivel “alto”, Ira, 40,4% que lo ubica en el nivel “medio” y la dimensión hostilidad 47,1% que lo ubica en el nivel “bajo”.

Debido a esta problemática, se ha diseñado un programa de intervención para los adolescentes con conductas agresivas, el cual se llevará a cabo en 8 sesiones en las cuales se abordarán temas de interés para los estudiantes de secundaria, como son: las reacciones agresivas, la relación de grupo, control de la ira, entre otros; que sirven para afrontar las emociones negativas, las relaciones tóxicas entre compañeros y la mala convivencia estudiantil.

Así pues, se detallan las sesiones y actividades a realizar, el cronograma y el tiempo a emplear por sesión, lo mismo que los recursos humanos, materiales y estados financieros.

III. Objetivos

I. Objetivo general

Promover el desarrollo de habilidades que permitan eliminar las conductas agresivas dentro y fuera del aula.

II. Objetivos específicos

- Reducir las agresiones verbales entre los estudiantes
- Disminuir las reacciones físicas agresivas entre los estudiantes
- Manejar la ira en los estudiantes
- Mantener las reacciones de hostilidad en un nivel bajo

IV. Sector al que va dirigido

Sector educativo: el programa está orientado a los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo en el Callao.

IV. Establecimiento de conductas problema – meta

- Agresividad verbal
- Agresividad física
- Ira
- Hostilidad

Meta: Disminuir el nivel de agresividad en los adolescentes del nivel secundario de un centro educativo en el Callao

V. Metodología de intervención

El método que se utilizará para el programa de intervención propuesto corresponde a un método descriptivo – aplicativo. El programa consta de 8 sesiones en las que se brindará herramientas, las cuales ayudarán en la disminución de los niveles de agresividad tanto físicas como verbales en los adolescentes de secundaria, este método ayudará a manejar adecuadamente las relaciones entre compañeros y mejorar el clima escolar. Dentro del plan, serán 110 participantes los cuales se dividirán en 5 grupos de 22 personas. Se trabajará una vez por semana con cada grupo en horarios separados de una hora y media para cada grupo.

VII. Instrumentos y materiales utilizados

1. Recursos Humanos

- Una psicóloga encargada del área del departamento de psicología
- Un tutor(a) del aula designada

2. Recursos de ambiente

- Un local amplio, adecuado e implementado donde se pueda realizar el programa de intervención para los adolescentes

3. Material mobiliario

- Mesas

- Sillas
- Proyector
- Lecran
- Aire acondicionado

4. Materiales de escritorio

Material	p. unitario	p. total
Lápiz	1.00 sol	30.00 sol
Borrador	1.00 sol	20.00 sol
Hojas de papel	10.00 sol	40.00 sol
Papelotes	1.00 sol	15.00 sol
Plumones	3.00 sol	30.00 sol
Cinta adhesiva	2.50 sol	10.00 sol
impresiones	1.00 sol	30.00 sol
Total	19.50 sol	170.50 sol

VIII. Cronograma

	MARZO				ABRIL				MAYO	
	1era sem.	2da sem.	3era sem.	4ta sem.	1era sem.	2da sem.	3era sem.	4ta sem.	1era sem.	2da sem.
Carta de presentación	X									
Aceptación de carta	X									
Selección del ambiente	X									
¿Cómo reaccionamos ante situaciones problemáticas?		X								
La importancia de ponerse en el lugar del otro			X							
Mejorando la relación de grupo				X						
Violencia en sus diversas formas					X					
¿Yo me controlo... y tú?						X				
somos asertivos							X			
Mas tolerancia, menos violencia								X		
El buen trato									X	
Presentación de resultados										X

Sesión N° 1:

Actividad: ¿cómo reaccionamos ante situaciones problemáticas?

- **Objetivo específico:**

- ❖ Introducir nuevas habilidades en el manejo de las reacciones en las situaciones problemáticas.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	TIEMPO
Dinámica activa	<p>Bienvenida a los participantes Se menciona las reglas que rigen durante la sesión. Presentación de los objetivos de la sesión: “rol playing “ Inicio de sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinámica rompe hielo: “Entrelazados” el cual consiste en ponerse de espaldas, sentados y trabajar en equipo para poder levantarse Se realiza mediante una competencia de dos equipos. 	60 min
Rol Playing	<p>Actividad central: se elige una situación central en el cual se vea involucrado los estudiantes en un problema de aula o fuera del aula entre los compañeros. Los adolescentes actuaran para representar cada escena. Se pide que compartan esta experiencia uno a uno, mencionando la actitud más representativa de sus compañeros. Situaciones a hacer rol playing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Te enteras de que alguien del grupo a dicho algo sobre ti - Alguien del grupo no te ha devuelto lo que le prestaste. - Una bronca en la calle entre colegios - Alguien te hace un a broma pesada. 	
Feedback	<p>Dinámica de cierre: se conversara acerca de lo que sucedió y como se debe actuar ante cada situación. (feedback positivo) (esto ha estado bien pero deberías mejorar en...), el guía moldea también (da pautas) y si es necesario modela (interviene en la actuación)</p> <p>El guía hace una retroalimentación sobre el tema. Clausura y despedida Agradecimientos de los organizadores, despedida.</p>	

Criterio de evaluación:

- Dentro del objetivo planteado en la sesión , se consiguió implementar nuevas herramientas para el manejo de las habilidades sociales en situaciones problemáticas dentro y fuera del aula

- **Sesión N° 2:**

Actividad: La importancia de ponerse en el lugar del otro

- **Objetivo específico:**

❖ Favorecer la empatía (ponerse en el lugar del otro)

ESTRATEGIA	DESARROLLO	TIEMPO
Dramatización	<p>Saludo Se menciona nuevamente las reglas que rigen durante la sesión. Presentación de los objetivos de la sesión: “ríete de ti mismo” Inicio de sesión: Dinámica: “charada” Formar una media luna con los adolescentes, elegir a un participante para que pueda realizar la mímica indicadas en la cartillas; donde estarán las actitudes positivas y negativas entre estudiantes, donde los adolescentes tendrán que adivinar cuál es la adecuada.</p>	
Trabajo individual	<p>Actividad central: de forma individual rellenan las hojas “lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completar las caras y las frases, siendo lo más descriptible posible) Se pide que formen parejas, eligen distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas y las representan, mostrándoles a sus demás compañeros cada situación. (anexo 2)</p>	60 min
Lluvia de ideas	<p>Dinámica de cierre: “yo creo que” El guía le dará una hoja de papel a cada estudiante, en el cual cada uno tendrá que poner como cree que se debe haber sentido la otra persona en cada situación problemática y en que le afectó. Luego el guía hace una reflexión del tema. Clausura y despedida Agradecimientos de los organizadores, despedida.</p>	

Criterio de evaluación:

Según los objetivos de la sesión se logró que los estudiantes comprendan que es lo que sentían sus compañeros en diferentes situaciones problemáticas.

Sesión N° 3:

Actividad: mejorando la relación de grupo

- **Objetivo General:**

- ❖ Mejorar las relaciones positivas y negativas del grupo

ESTRATEGIA	DESARROLLO	TIEMPO
Trabajo en grupo	Se menciona nuevamente las reglas que rigen durante la sesión. Inicio de sesión: Dinámica de inicio: se armara grupos de cuatro participantes y se les dará a los estudiantes una hoja de periódico en el cual tendrán que ingeniárselas para poder caber dentro de ella. Se propondrán 4 situaciones en las cuales el papel se ira recortando poco a poco. El grupo que logre estar dentro del papel mayor tiempo gana.	60 min
Dinámica activa	Actividad central: “rueda del dado” todos los integrantes del grupo forman un circulo. Uno de los miembros comienza el juego tirando el dado y contestando la pregunta que corresponde. El guía va anotando las respuestas de manera que al finalizar el juego se conversa acerca de las respuestas que ha dado cada estudiante. Preguntas 1. ¿Qué hace que el grupo se tambalee? 2. ¿nos comunicamos lo suficiente en el grupo? 3. ¿Cómo solucionamos los conflictos? 4. ¿sabemos pedir ayuda cuando algo está mal? 5. ¿Qué podemos aportar para mejorar la relación?	
Aprendizaje previo Reflexión	Dinámica de cierre: “corazones de colores”. A cada estudiante se le entrega un corazón que debe colorear con su color preferido y escribir en el corazón la palabra que diría para solucionar los problemas en el aula, de manera adecuada. Y el guía deberá reflexionar del tema. Clausura y despedida Agradecimientos de los organizadores, despedida.	

Criterio de evaluación:

Según los objetivos de la sesión se consiguió que los estudiantes sepan los aspectos positivos y negativos de su grupo y mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

Sesión N° 4

Actividad: violencia en sus diversas formas

- **Objetivo específico:**

- ❖ Conceptualizar e identificar diferentes tipos de violencia

ESTRATEGIA	DESARROLLO	TIEMPO
Trabajo en grupo	<p>Dinámica de inicio: "pictionary"</p> <p>Los estudiantes realizarán dibujos "con poca información" sobre los conocimientos que tienen acerca de la violencia y sus diferentes formas. Cada uno debe mostrar sus dibujos a los participantes y los compañeros deben intentar adivinar qué ha señalado... por ejemplo, si Pedro hace un puño, ¿podría ser agresión física?</p>	
Lluvia de ideas	<p>Actividad central: se le entrega a cada estudiante un tarjetón y un plumón. Deben escribir la primera palabra que asocien con violencia. (Emoción, sentimiento, etc.)</p> <p>Cuando hayan terminado se solicita que se pongan en grupo para ver que han puesto cada uno en los carteles y se les tomara una foto. Luego con el son de la música, los estudiantes caminarán mostrando sus carteles a sus compañeros.</p>	
Trabajo en equipo	<p>El guía les solicitará que formen grupos con el criterio de que las palabras escritas se relacionen de algún modo.</p> <p>Una vez conformados los grupos, la consigna es expresar lo que esas palabras les generan a través de la elaboración de una estatua viviente o collage.</p> <p>Se realiza un plenario para abordar las palabras que surgen y lo que se trabajó en los subgrupos.</p>	
Trabajo individual	<p>Dinámica de cierre: "el completamiento de frases". En el papelógrafo se reflejan un grupo de frases incompletas, las cuales cada uno de los estudiantes tendrá que completarlo y estas deben estar asociadas al tema realizado dentro de la sesión elaborada. Luego se pasará a recoger las hojas, el coordinador lo leerá en voz alta cada respuesta, y se comentará lo más relevante de las mismas.</p> <p>Clausura y despedida Agradecimientos de los organizadores, despedida.</p>	

Criterios de evaluación

- Dentro del objetivo planteado en la sesión, se consiguió conceptualizar e identificar los diferentes tipos de violencia.

Sesión N° 5:

Actividad: yo me controlo... ¿y tú?

- **Objetivo específico:**
 - ❖ Enseñar técnicas para manejar el autocontrol

ESTRATEGIA	DESARROLLO	TIEMPO
Dinámica activa	<p>Se menciona nuevamente las reglas que rigen durante la sesión. Inicio de sesión: Dinámica de inicio: “Los colores” Se le entregará a cada estudiante una hoja pequeña de color (rojo, azul, amarillo, verde, naranja, celeste, rosado, morado), luego se les pedirá que con el sonido de la música se mezclen por todo el salón bailando, cuando pare la música se deben juntar con las personas que tengan el mismo color que ellos, para poder formar 8 grupos</p>	
Rol playing	<p>Con la ayuda de diapositivas, se les explicara brevemente a los estudiantes acerca de las diversas técnicas que existen para controlar los impulsos, se pondrá énfasis en: “Técnica de respiración profunda”, “Auto-verbalizaciones”, “Técnica del pensamiento positivo”, “Técnica del volumen fijo”.</p> <p>Actividad central: “rol playing” se le otorgará a cada grupo una técnica distinta para el manejo del control de impulsos. Además se le entregará una situación problemática donde se manifieste la pérdida de control de impulsos por parte del adolescente. Por ejemplo: “pierdo el control con los profes” “pierdo el control con mis papas” “pierdo el control con mis amigos”. Luego de manera grupal deberán elaborar una situación en donde se evidencie el tema de la pérdida de control y de qué manera utilizarían una de las técnicas que se les otorgó para el manejo emocional.</p>	
plenario	<p>Dinámica de cierre: Cada grupo al finalizar la actividad deberá elegir a uno de sus compañeros para comentar acerca de la "participación del grupo", "dificultades que presentaron al momento de realizar la actividad", "utilidad de la técnica presentada para lograr el autocontrol" "Cosas que cambiarían o agregarían a la técnica", "técnicas presentadas que consideran de mayor utilidad para el manejo de impulsos"</p> <p>Clausura y despedida Agradecimientos de los organizadores, despedida.</p>	60 min

Criterio de evaluación:

Según los objetivos de la sesión se consiguió que los estudiantes aprendieran nuevas técnicas para el control y manejo de la ira y agresión.

Sesión N° 6:

Actividad: somos asertivos

- **Objetivo específico:**

- ❖ Aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de manera adecuada.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	TIEMPO
Conocimientos previos	<p>Se menciona las reglas que rigen durante la sesión.</p> <p>Inicio de sesión: Se selecciona o pide a los participantes que busquen expresiones discriminatorias que tenemos en nuestro lenguaje para analizar su significado. También podemos escoger chistes, bromas e insultos que tengan un componente discriminatorio.</p> <p>Se pregunta si: alguna vez se han parado a pensar lo que realmente significan y se pide que reflexionen sobre el chiste que están contando.</p> <p>Como por ejemplo:</p> <p>Trabajas como un negro: esta expresión tiene su origen de la esclavitud de la raza negra.</p> <p>Imbécil: Se ha convertido en un insulto pero anteriormente se utilizaba para nombrar un grado de discapacidad.</p>	
Exposición	<p>El guía dará una explicación mediante fichas y mensajes cortos, sobre los pasos para una comunicación asertiva y como debemos actuar ante las situaciones de problema.</p> <p>Actividad central:</p> <p>Los estudiantes realizaran una historieta en la cual plasmaran dos situaciones, en las cuales en una se actuara asertivamente y en la otra de la manera contraria.</p> <p>Luego cada grupo saldrá a exponer su historieta y se hará una plenaria de preguntas para resolver dudas.</p>	
Ronda de preguntas	<p>Dinámica de cierre:</p> <p>El guía lanzara la siguiente pregunta.</p> <p>¿Nosotros reaccionamos asertivamente ante nuestros problemas? ¿Sí o no, porque?</p> <p>Los estudiantes responderán en una hija pequeña y lo pegaran en la pizarra, luego comentaran cual debería ser la conducta adecuada para cada reacción del estudiante.</p> <p>El guía hace una retroalimentación sobre el tema.</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Agradecimientos de los organizadores, despedida.</p>	60 min

Criterio de evaluación: Dentro del objetivo planteado en la sesión, se logró que los estudiantes entendieran la mejor forma de responder ante un problema, obviando las reacciones negativas (agresión verbal y física)

Sesión N° 7:

Actividad: más tolerancia y menos violencia

- **Objetivo específico:**

- ❖ Inculcar la tolerancia como estrategia para disminuir la agresión

ESTRATEGIA	DESARROLLO	TIEMPO
Dinámica activa	<p>Inicio de sesión: Dinámica: “el nudo humano” el guía pide que un participante del grupo salga del salón, mientras que el grupo debe hacer un círculo grande, se le solicita que hagan un nudo humano, lo más enredado que puedan, sin soltarse hasta que se le dé la indicación. Se le solicita al participante que salió del salón retorne, ya que este será el asesor que ayudara a los estudiantes a que vuelvan a su forma original (círculo). Solo el asesor podrá emitir palabras, el resto del grupo seguirá indicaciones en silencio. Finalizando la actividad el guía analizarán lo aprendido.</p>	60 min
Lluvia de ideas Exposición Dinámica grupal	<p>Actividad central: El guía empieza explicando que es la tolerancia Y lanza la siguiente pregunta. ¿Esta definición tiene relación con lo que piensas tú por tolerancia? Los estudiantes responderán uno a uno. Luego se les propone formar grupos de una manera bien difícil o casi imposible. En el lugar elegido para realizar la dinámica, colocaremos los siguientes carteles: - Aquí no se pueden poner los altos. - Aquí no se pueden poner los que tienen menos de 10 años. - Aquí no se pueden poner los que tienen alguna ropa verde. - Aquí no se pueden poner los que tienen zapatillas. - Aquí no se pueden poner los que no van a misa. - Aquí no se pueden poner los que sean gorditos. - Aquí no se pueden poner los que tienen pelo corto. En cada grupo sólo puede haber 3 personas. Se les dará como tiempo límite solo 5 minutos para agruparse dentro de cada cartel. (nadie puede quedarse sin grupo)</p>	
Ronda de preguntas	<p>El guía empezará el plenario, dialogamos: · ¿Se han podido formar los grupos? · ¿Cómo nos hemos sentido? · ¿Ha sido fácil? · ¿Alguien ha quedado excluido? El guía hará una retroalimentación del tema. Clausura y despedida Agradecimientos de los organizadores, despedida.</p>	

Criterio de evaluación: Según los objetivos de la sesión se logró que los estudiantes aprendan a tolerar las actitudes y acciones de sus compañeros de clase.

Sesión N° 8:

Actividad: El buen trato

- **Objetivo específico:**

- ❖ Concientizar a los alumnos sobre la importancia del buen trato

ESTRATEGIA	DESARROLLO	TIEMPO
Dinámica activa	<p>Inicio de sesión: Dinámica de inicio: "Reconocer el Buen trato". Para iniciar la dinámica, se les repartirá a los estudiantes las caritas felices (5 a cada uno), luego se les pedirá que piensen en 5 compañeros que ellos consideren que tienen buen trato con los demás, para que puedan entregarle una carita a cada compañero, pero deberán seguir las siguientes normas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El intercambio se hace en silencio 2. No está permitido pedir caritas felices a otros 3. Se reparten todas las caritas <p>Luego se dan preguntas ¿Cómo te sentiste a recibir caritas? ¿Te ha costado decidir a quién darle? Si no te han dado caritas ¿Por qué crees que no te dieron? ¿Qué es el buen trato para ti?</p>	
Cuenta cuentos Reflexión	<p>Actividad central: el guía mostrara un cuento mediante el proyector "El toro chispa Brava" (anexo 2) El cual habla sobre los buenos y malos tratos con el entorno. Luego el guía dará 3 preguntas sobre el texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como era el trato que recibía Ricardo de sus compañeros 2. ¿Qué le dijeron al joven Ricardo para que no lo siguieran molestando? 3. ¿Qué enseñanza te deja la lectura? <p>El guía hace una reflexión sobre el buen trato y explica en sí, en que consiste el buen trato, o el adecuado clima escolar.</p>	
Trabajo en equipo / exposición.	<p>Dinámica de cierre: Los estudiantes se formaran en grupos de 5 personas cada uno. El guía les pedirá que hagan un papelote de compromiso en el cual estarán los 10 mandamientos del buen trato. Luego cada equipo expondrá sus mandamientos y se conversara en grupo sobre cada aporte de los estudiantes. El guía para finalizar hace una retroalimentación de las sesiones en general inculcando el valor de clima escolar adecuado y la disminución de las reacciones agresivas en los adolescentes.</p>	60 min

Criterio de evaluación: Según los objetivos de la sesión se consiguió que los estudiantes identificaran las formas de tener un buen trato con sus compañeros de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, e. (2015). Violencia Escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos. tesis doctoral. Recuperado el 16 de octubre de 2018, de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- Anderson, C.A. y Bushman, B.J. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-359.
- Aranda, E. (2010). Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institucion educativa del callao . tesis. Recuperado el 16 de octubre de 2018, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1071/1/2010_Aranda_Violencia%20escolar%20entre%20alumnas%20de%20primero%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Arévalo, S. (2017). "Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E "Santa Rosa. tesis. Recuperado el 15 de octubre de 2018, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1
- Bandura. (1973). *agresion:a social learning analysis*. (p. hall, Ed.) englewood cliffs. Recuperado el 13 de octubre de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/232481593_Aggression_A_Social_Learning_Analysis.
- Bandura, A. (1980). *Análisis del Aprendizaje Social de la Agresión*. Editorial Salud Pública. E.E.U.U. Compilación. Agresión en la Escuela de Psicología.
- Bogarin, j. (2014). factores sociales relacionados con la violencia estudiantil maracaibo edo. tesis. Recuperado el 14 de octubre de 2018, de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/91/TDE-2014-12-03T10:00:22Z-5472/Publico/bogarin_pereira_jadies_coromoto.pdf
- Buss AH, Perry M.(1992) The aggression questionnaire. *J Pers Soc Psychol*.;63(3):452-9.
- Carbajal Sanchez, M; Jaramillo Felles, J. (2015). Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institucion educativa técnico industrial pedro e. paulet huacho. Tesis, 83. Recuperado el 15 de octubre de 2018, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/335>

- Carrasco, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7 - 38. Recuperado el 18 de octubre de 2018, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>
- Caza Núñez, G. C. (2015). "la autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela pedro vicente maldonado de la ciudad de baños de agua santa". repositorio digital. Recuperado el 15 de octubre de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8499>
- Cobos, F. (2000). Adolescencia y Agresión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 223 - 235. Recuperado el 14 de octubre de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80503207.pdf>
- Cupello, E.S. (1993). *El Autoanálisis Psicoanalítico y el Conocimiento de sí mismo*. Editor Caracas. Litexsa
- Díaz, V. (2017). "Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del". tesis de psicología. Recuperado el 15 de octubre de 2018, de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press
- Durrant J, Ensom R. (2012) Physical punishment of children: lessons from 20 years of Research. *CMAJ*.184(12):1373-7.
- Gonzales, Carrasco. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición. *revistas acción psicológica*, 8. Recuperado el 12 de octubre de 2018, de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/478/417>.
- Hernández Sampieri (2003). Metodología de la investigación científica https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Kristal. (1990). Artículos Académicos. [Tesis.luz.edu.ve/tde_busca_archivo.php?cod.Arquivo=2391](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca_archivo.php?cod.Arquivo=2391)
- Lorenz. (1976). *Ética de la Diferencia*. Biblioteca Fundación Universitaria Cafam. Publicación Bogotá
- Lozano V, Ruiz D. (2017). La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal "cuencas del guayas".

- tesis. Recuperado el 14 de octubre de 2018, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1976/1/T-ULVR-1788.pdf>
- MINEDU. (2017). porcentaje de violencia escolar. compromiso de gestión escolar. Recuperado el 11 de octubre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Miriam, B. c. (2013). conductas agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de nueva Londres de Coronel Oviedo - Paraguay. tesis. Recuperado el 3 de octubre de 2018, de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Montoya Saavedra, R. (2015). Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. artículo psicológico. Recuperado el 16 de octubre de 2018, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/124-Texto%20del%20art%C3%ADculo-298-2-10-20171124.pdf>
- Mori, A. (2016), tesis adaptación del cuestionario para agresividad de Buss y Perry en adolescentes del distrito de Breña en Lima. Pag. 1-9 Recuperado el 28 octubre de 2018 de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1216/Mori_AH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Musen, Conger y Kagan (1990). El desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial Trillas México
- OMS. (2014). definición de violencia. violencia y salud mental, 1. Recuperado el 4 de Octubre de 2018, de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Perry, Buss. (1992). the aggression Questionnaire. journal of personality an social psychology, 63, 452 - 459. Recuperado el 2 de Octubre de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/21751339_Buss_AH_Perry_M_The_aggression_questionnaire_J_Pers_Soc_Psychol_63_452-459
- Renfrew, John W. (2001). La Agresión y sus causas. Editorial Trillas. México.
- Restrepo Pino, (2001) "Ética y valores para el crecimiento personal". Volumen I.

- Rovira M (2000). El tractament de l'agressivitat als centres educatius: proposta d'acció tutorial Barcelona (Bellaterra). Institut d'ciències de l'educació. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Salazar, S. (2013). la agresividad escolar en adolescentes de caracas. espacio abierto, 22(3), 489 - 517. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/122/12228905007.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009) "Metodología y diseños en la investigación científica". 4ª ed. Edit. Visión universitaria. Perú.
- Save the Children. (2017). resultados de la encuesta young voice Perú. informe young voice Perú, 15 - 16. Recuperado el 4 de octubre de 2018, de https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/informe_young_voice_peru.pdf
- Scheres, Abeles y Fisher (1984). Bases Epistemológicas y Proceso General de Investigación. www.academia.edu/.../Bases_epistemologicas_y_proceso_general_de_investigacion
- SISEVE. (2018). estadística sobre violencia escolar en el Perú. SISEVE - contra la violencia escolar. Recuperado el 13 de octubre de 2018, de <http://www.siseve.pe/seccion/estadisticas>.
- UGIGC. (2017). Presentación de experiencias de investigación en violencia familiar y sexual - PNCVFS. ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, boletín 4. Recuperado el 5 de octubre de 2018, de https://www.minp.gob.pe/file/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-04-PNCVFS_UGIGC.pdf
- UNESCO. (2012). niveles de agresividad a nivel mundial. biblioteca digital. Recuperado el 12 de octubre de 2018, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043086_spa
- UNICEF. (2010). mi opinión si cuenta. acoso escolar, 7. Recuperado el 4 de octubre de 2018, de https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar.pdf
- Winnicott, D. (2012). la teoría de la agresividad. scielo, 281. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema principal	Problemas secundarios	Objetivo general	Objetivos específicos	Variable	Metodología
¿Cuál es el nivel de Agresividad de los estudiantes de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao?	¿Cuál es el nivel de Ira de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao? ¿Cuál es el nivel de Hostilidad de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao? ¿Cuál es el nivel de Agresión de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao?	Determinar el nivel de Agresividad de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao.	Determinar el nivel de Ira de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao Determinar el nivel de Hostilidad de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao Determinar el nivel de agresión física de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao Determinar el nivel de agresión verbal de los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao	Agresividad. Factores de la variable: Agresividad física Agresividad verbal Agresividad ira Hostilidad	Tipo y diseño - Tipo: Descriptivo - Diseño: No experimental - Corte: Transversal Población La población de estudio estará conformada por estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima del Callao Muestra La muestra estará conformada por 90 estudiantes aproximadamente, se utilizará el método de muestreo no probabilístico de tipo intencional, puesto que se busca que esta muestra sea representativa de la población.

ANEXO 2

INSTRUMENTO

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 3

Actividad: lo importante de ponerse en el lugar del otro

Lo importante de ponerse en el lugar del otro

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un mote que le disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un mote que te disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 6: Estás molestando con empujones a tu compañero



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 7: Tu compañero te está molestando con empujones



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 8: Te has burlado del novio de tu hermana porque se ha caído en la puerta de casa



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 9: El novio de tu hermana se burla de ti porque te has caído en la puerta de casa



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 10: Después de una breve discusión, comienzas a pegar a tu hermano



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 11: Después de una breve discusión, tu hermano comienza a pegarte



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 13: Un compañero te amenaza con “ajustar cuentas” a la salida de clase



Tú te sientes...
sentirse...



El otro debe

Situación 14: Cuentas a la vecina un secreto de tu madre



Tú te sientes...
sentirse...



El otro debe

Situación 15: Tu madre ha contado a tu mejor amiga un secreto tuyo



Tú te sientes...
sentirse...



El otro debe

Situación 16: Desobedeces a tu padre



Tú te sientes...
sentirse...



El otro debe

Situación 17: Tu padre no te hace caso



Tú te sientes...
sentirse...



El otro debe

ANEXO 4

Actividad: Cuento

El Toro Chispa Brava

Roque estaba llorando en el patio. Algunos de sus compañeros se habían estado metiendo con él, como hacían frecuentemente, y no había nada que le diera más rabia. Pero por mucho que les dijera, gritara o amenazara, no dejaban de hacerlo.

Un chico mayor, que lo había visto todo, se acercó y le dijo:

- Si quieres que no te vuelva a ocurrir eso, tendrás que llegar a ser como El torito Chispa Brava. ¿Te cuento su historia?

- ¡Sí!

- Chispa Brava era un toro de lidia que una vez pudo ver una televisión desde el prado. Televisaban una corrida de toros, y al ver cuál iba a ser su final, dedicó el resto de su vida a prepararse para aquel día, el de su corrida. Y no tardó en llegar.

Cuando salió a la plaza, recibió un primer puyazo en el lomo. Era muy doloroso, y sintió cómo su sangre de toro le pedía a gritos venganza. Pero él sabía lo que tenía que hacer, y se quedó inmóvil. Pronto apareció el torero provocándole con su capote al viento y su traje rojo. Volvió a sentir las mismas ganas de clavarle los cuernos bien adentro, pero nuevamente, tragó saliva y siguió quieto. No importó que siguieran tratando de animar al torito con puyas, banderillas y muletas: siguió tan quieto, que al cabo de un rato, toda la plaza estaba silbando y abucheando, hasta que decidieron cambiar de toro, porque resultó el toro más aburrido que se recuerda. Así que Chispa Brava fue devuelto a su prado para seguir viviendo tranquilamente. Y nunca más trataron de torearle, porque todos sabían que claramente no servía para las corridas.

- ¿Y eso que tiene que ver conmigo? - preguntó Roque.

- Pues todo, chico. A Chispa Brava le llevaron a una plaza de toros porque querían divertirse a su costa. Cuanto más hubiera respondido al capote y las banderillas, más se habrían divertido, y no habrían parado hasta terminar la corrida. A ti te pasa lo mismo con esos abusones. Se divierten a tu costa porque ven lo mucho que te enfadas, y eso les hace una gracia macabra. Pero si hicieras como Chispa Brava, y no respondieras a nada, se aburrirían y buscarían a otro, o se irían a hacer algo que les resultase más divertido.

Roque no terminaba de creérselo. Pero en los días siguientes trató de hacer caso a aquel chico mayor. Le costó mucho hacerse el indiferente las primeras veces que se reían de él, pero no fueron muchas, porque todo resultó como había dicho el chico, y en unos pocos días, los abusones habían encontrado cosas más divertidas que hacer que meterse con Roque.

ANEXO 5
CARTA DE PRESENTACION



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL

Lima 03 de octubre del 2018

Estimada
ELIZABETH VÁSQUEZ SOJO
DIRECTORA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA
Presente.

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarla muy cordialmente y en atención al documento de la referencia, hago de su conocimiento que se acepta la realización de una muestra de investigación dentro del local del nivel secundario de la institución a la señorita **ALDANA ANTUANNE REGALADO MUJICA** participante del curso suficiencia profesional, carrera profesional de psicología

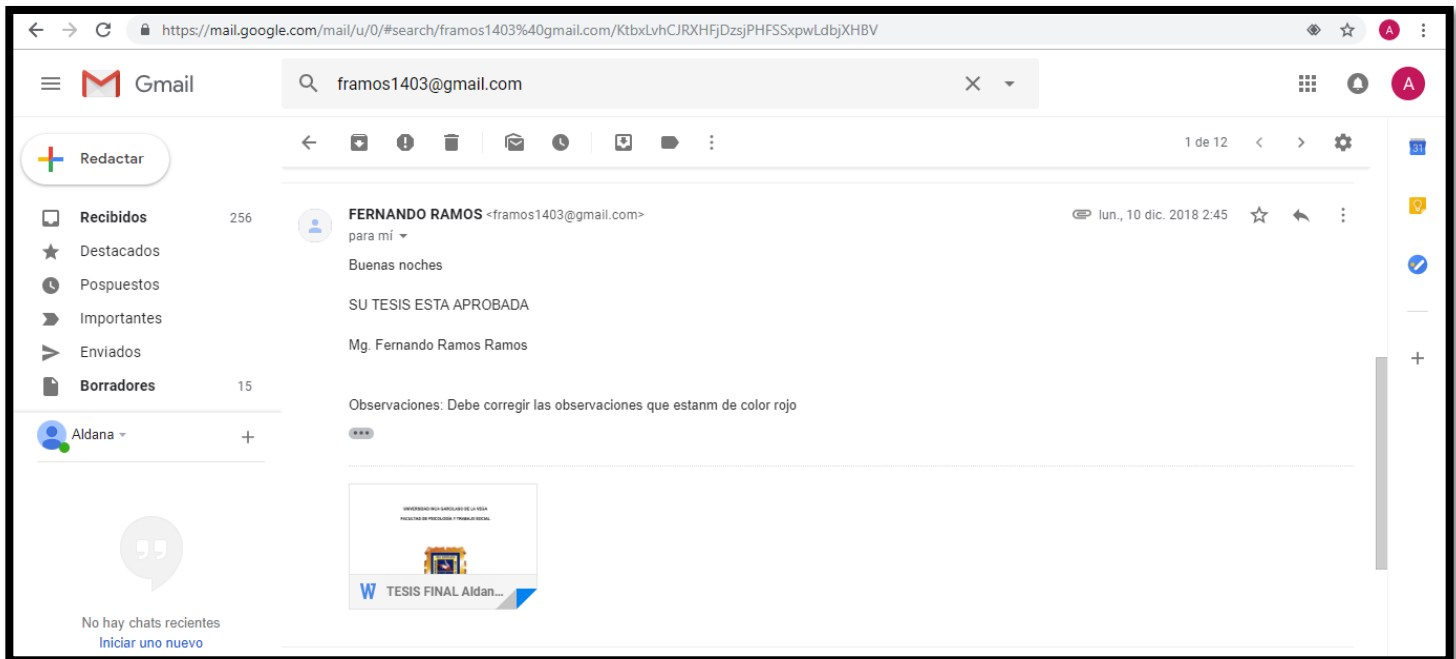
Hago propicia la oportunidad de expresarle las muestras de mi consideración y estima personal

Atentamente,

The image shows a circular official stamp of the Colegio Nuestra Señora de Fátima, DRE C. The stamp contains the text 'COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA' around the top edge, 'DIRECCION' in the center, and 'DRE C.' at the bottom. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

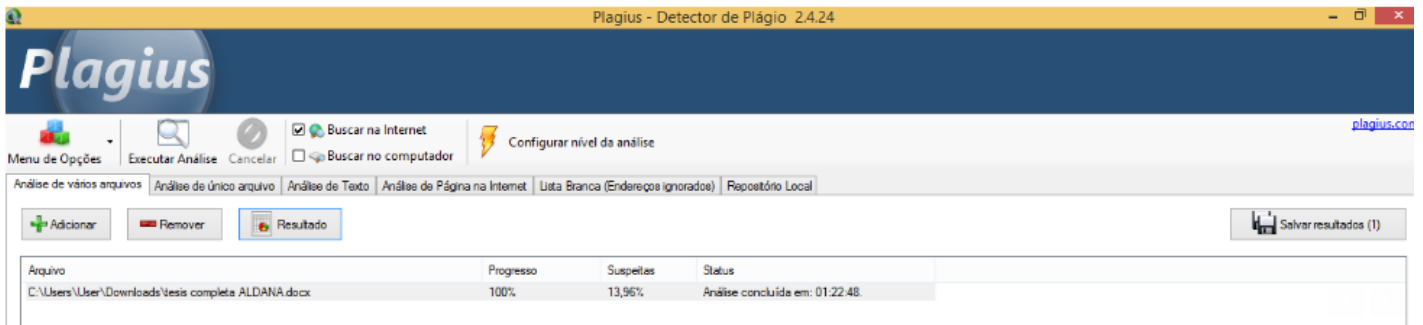
ANEXO 6

APROBACION DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 7

DETECTOR DE PLAGIO



Resultado del análisis

Archivo: tesis completa ALDANA.docx

Estadísticas

Sospechosas en Internet: 13,96%

Porcentaje del texto con expresiones en internet [▲](#)

Sospechas confirmadas: 0%

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas [▲](#)

Texto analizado: 77,55%

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto).

Éxito del análisis: 100%

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

Direcciones más relevantes encontrados:

Endereço (URL)	Ocorrências	Semelhança
http://revistasinvestigacion.unmam.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947	93	-
https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/download/561/494	70	-
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf	56	-
http://www.psicothema.com/pdf/4158.pdf	48	-
http://www.psicothema.com/pdf/751.pdf	44	-
http://www.psicothema.es/pdf/3070.pdf	44	-

Expresiones con más ocurrencias

Expresões	Ocorrências	Nro. Pesquisas
el medio en el cual se desenvuelve el	29	1
haber hecho algo, con la intención de perjudicar a	26	2