

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Nivel de actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller María Angélica Bravo Villagómez

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis hijos y a mi esposo por ser mi motivación, mi inspiración, por saber comprenderme en cada momento de ausencia y de cansancio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, especialmente a mis hijos y esposo por su apoyo incondicional.

A mis padres y hermanos por su constante apoyo en este proceso.

A mis profesores por compartir sus conocimientos.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, ante ustedes presento la tesis titulada “Niveles de Actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador”, con la finalidad de determinar el nivel de actitudes sexuales, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Atentamente.

Autora: Bachiller María Angélica Bravo Villagómez

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Anexos	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. Objetivos de la investigación	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	24
1.4. Justificación e importancia	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	26

2.1.	Antecedentes	26
2.1.1.	Internacionales	26
2.1.2.	Nacionales	28
2.2.	Bases teóricas	30
2.2.1.	Conceptualización de las actitudes sexuales	30
2.2.2.	Reseña histórica de las actitudes sexuales	31
2.2.3.	Importancia de las actitudes sexuales	32
2.2.4.	Teoría de las actitudes sexuales de Eysenck	33
2.2.5.	Teoría de la personalidad según la teoría de Eysenck	34
2.2.6.	Modelo Tri-referencial de actitudes sexuales	36
2.3.	Definiciones conceptuales	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		41
3.1.	Tipo y diseño de investigación	41
3.2.	Población y muestra de estudio	42
3.2.1.	Población	42
3.2.2.	Muestra	42
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	42
3.3.1.	Variable de estudio	42
3.3.2.	Operacionalización de la variable	42
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	44
3.4.1.	Ficha técnica	44
3.4.1.1.	Liberalismo	45

3.4.1.2. Puritanismo	46
3.4.1.3. Neurocitismo	46
3.4.1.4. Excitabilidad sexual	45
3.4.1.5. Inseguridad sexual	46
3.4.2. Procedimiento en la construcción del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck	46
3.4.3. Confiabilidad	46
3.4.4. Validez	47
3.4.5. Baremos	48
CAPÍTULO IV:	
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
4.1 Procesamiento de los resultados	49
4.2 Presentación de los resultados	50
4.2.1 Características de la muestra	50
4.2.2 Análisis de la variable	51
4.3 Análisis y discusión de la investigación	65
4.4 Conclusiones	72
4.5 Recomendaciones	73
CAPÍTULO V:	
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	74
5.1. Nombre del programa	74
5.2. Justificación	74

5.3. Objetivos	75
5.4. Sector al que está dirigido	76
5.5. Establecimiento de conducta problema / metas	76
5.6. Metodología de intervención	76
5.7. Instrumentos y materiales a utilizar	77
5.8. Cronograma	78

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

“Conociéndome a profundidad para fortalecer una sexualidad responsable”	79
Cierre del programa	90
Bibliografía	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable	43
Tabla 2	Baremos de la Escala de Actitudes Sexuales	48
Tabla 3	Distribución de la muestra según edades	50
Tabla 4	Distribución de la muestra según género	50
Tabla 5	Distribución de la muestra según grado	50
Tabla 6	Medidas estadísticas descriptivas de la variable de estudio – actitudes sexuales	51
Tabla 7	Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la variable actitudes sexuales	51
Tabla 8	Nivel de actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador	53
Tabla 9	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador	55
Tabla 10	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.	57
Tabla 11	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador	59

Tabla 12	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión Excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.	61
Tabla 13	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador	54
Figura 2	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador	56
Figura 3	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.	58
Figura 4	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador	60
Figura 5	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.	62
Figura 6	Nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.	64

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	98
Anexo 2	Carta de presentación a la institución educativa	103
Anexo 3	inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck	104
Anexo 4	Resultados de plagio Turniting	106
Anexo 5	Aprobación del asesor	108

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de actitudes sexuales en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, utilizándose para ello el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, adaptado en Lima Sur por Loo (2015) en estudiantes de secundaria, siendo la muestra de estudio de 76 estudiantes con edades entre 14 a 17 años. El estudio identifica que los estudiantes mayoritariamente presentan la categoría desfavorable (81.5%) en las actitudes sexuales a nivel general. Por otro lado, en relación a las cinco dimensiones de las actitudes sexuales, se identificó también como nivel más frecuente el nivel desfavorable, obteniendo esta categoría el (71.5%) de los estudiantes, en la dimensión liberalismo, el (51.3%) en puritanismo, el (48.6%) en neuroticismo, el (69.74%) en excitabilidad sexual y el (77.6%) en inseguridad sexual, finalmente se halló que las actitudes sexuales más frecuentes en el nivel moderadamente favorable, son la dimensión puritanismo y neuroticismo.

Palabras claves: *Actitudes sexuales, liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual.*

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the levels of sexual attitudes in the students of the third year of high school of the public educational institution José Carlos Mariátegui of Villa El Salvador, using the Inventory of Sexual Attitudes of Eysenck, adapted in Lima South by Loo (2015) in high school students, being the study sample of 76 students with ages between 14 to 17 years. The study identifies that the majority students present the unfavorable category (81.5%) in sexual attitudes at a general level. On the other hand, in relation to the five dimensions of sexual attitudes, the most unfavorable level was also identified as the most frequent level, obtaining this category (71.5%) of the students in the liberalism dimension, (51.3%) in Puritanism, (48.6%) in neuroticism, (69.74%) in sexual excitability and (77.6%) in sexual insecurity, it was finally found that the most frequent sexual attitudes in the moderately favorable level are the puritanism and neuroticism dimension.

Key words: *Sexual attitudes, liberalism, puritanism, neuroticism, sexual excitability, sexual insecurity.*

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene por objetivo determinar los niveles de actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Las actitudes sexuales juegan un rol relevante en la vida de los adolescentes debido a que ellos por primera vez en esta etapa de transición experimentan las relaciones con la pareja; en ese sentido es muy importante su estudio en el Perú donde existen múltiples problemas psicosociales asociados a la sexualidad como el embarazo adolescente, el aborto, etc. Los problemas asociados a la sexualidad en los adolescentes de los distritos con bajos niveles de riqueza de Lima son mucho más prevalentes que el promedio nacional, por ello el estudio de los niveles de las actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, es relevante, pues los resultados servirán como punto de partida para el diseño de estrategias eficientes y eficaces contra los problemas sexuales en la institución educativa y el distrito.

En cuanto al instrumento utilizado para esta investigación, se empleó el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, habiendo sido adaptado en la población de Lima Sur, lugar donde se encuentra el distrito de Villa El Salvador, en una amplia muestra de más de mil adolescentes escolarizados, obteniéndose propiedades psicométricas de confiabilidad y validez aceptables y altos, así mismo, sus cinco componentes (Liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual) ofrecen un estudio amplio de todo el conjunto de actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes en este sector de Lima.

Respecto a esta investigación, en el capítulo I; se elaboró la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y el planteamiento de los objetivos, lo mismo que la justificación e importancia del estudio.

En el capítulo II; se recopilaron los antecedentes internacionales y nacionales realizados en referencia a la variable de estudio; asimismo, se revisaron las bases teóricas y la definición conceptual que las respaldan.

En el capítulo III; se describió la metodología de la investigación, el tipo y diseño de investigación; de la misma manera, se definió la población y muestra de estudio, la identificación de la variable y su operacionalización. Además, se describió el instrumento utilizado ampliamente.

En el capítulo IV; se realizó el procesamiento, la presentación, análisis y discusión de los resultados obtenidos previamente en el capítulo anterior. Igualmente, se realizó las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados hallados.

Finalmente, en el capítulo V; se desarrolló un programa de intervención para fortalecer las actitudes sexuales saludables de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. A nivel internacional

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2015) uno de los temas más controversiales en algunos países, es la educación sexual de los niños y adolescentes, los cuales se encuentran influenciados por la cultura y la religión, este mismo organismo considera a la sexualidad y salud sexual como uno de los factores primordiales en el bienestar y desarrollo de las personas, que si no es desarrollada saludablemente puede crear problemas de salud pública, como el embarazo adolescente, reportando que en el 2014 existieron 16 millones de madres con edades entre 15 y 19 años, alcanzando el 18% en América Latina y el Caribe, lo que la convierte en la segunda región con la más alta prevalencia de este problema después de África Subsariana. Este problema es agudo en todo el continente americano, teniendo graves consecuencias para las madres adolescentes y sus niños, puesto que les lleva tener grandes limitaciones laborales, educativas y sociales.

La OMS (2017), respecto a la educación sexual, implementa objetivos fundamentales al 2030, los cuales se centran en fortalecer la educación sexual y la escolarización tan pronto como sea posible especialmente en las niñas, que son las principales víctimas de los problemas sexuales (embarazo adolescente, ITS, violencia en la pareja). Esta posición de la OMS es importante, debido a que el 90% de los jóvenes de América Latina y el Caribe afirman conocer solo un método anticonceptivo, de los cuales, el 58% es sexualmente activo y no usan métodos anticonceptivos.

OMS (2015), en relación al control de los problemas sexuales como el embarazo adolescente, destaca las estrategias de prevención y experiencias de los países con las más bajas tasas de fecundidad

en este rango de edad, como los países bajos, los cuales mantienen un bajo nivel en gran medida debido a sus exitosos programas de educación sexual, las cuales se desarrollan con los niños desde la educación primaria.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2012) elaboró un programa para la educación sexual en escolares, como respuesta al plan de trabajo sobre educación sexual implementado por la UNESCO en el 2007, con la finalidad de prevenir el VIH y el embarazo en niñas y adolescentes, concluyendo que los programas de educación sexual son eficaces y disminuyen la prevalencia de este problema. Lo afirmado anteriormente evidencia la eficacia de la implementación de programas de educación sexual en los adolescentes, por ello es indispensable sensibilizar y concientizar en las escuelas las consecuencias de estos problemas vinculados a un manejo riesgoso de la sexualidad.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: UNICEF (2015) indica que la exploración sexual juega un rol muy importante en la adolescencia y la juventud, siendo relevantes en la formación emocional y psicológica de los adolescentes, por ello, es importante que, en esta etapa, los adolescentes fortalezcan las conductas que le permitan cuidar su estado físico y psicológico. Otro componente importante en la sexualidad de los adolescentes, es el inicio sexual, los cuales se desarrollan cada vez a menor edad, incrementado el riesgo de ser padres a temprana edad; este organismo también afirma, que 9 de cada 15 mujeres en América Latina en el 2014, ya han tenido su primera relación sexual, ocurriendo con mayor frecuencia en los adolescentes que viven en zonas rurales. Este estudio se realiza en una institución educativa, con bajos recursos económicos, por ello es relevante conocer la percepción de la sexualidad que ellos tienen, con el objetivo de diseñar estrategias que potencien las conductas sexuales saludables, siendo un requisito indispensable para tener una buena calidad de vida.

1.1.2. A nivel nacional

El Instituto Nacional de Estadística e Informática: INEI (2015) indica que el embarazo adolescente en el Perú, alcanza al 13.6%, existiendo mayor prevalencia en los adolescentes con menores recursos económicos, como Villa El Salvador, donde el promedio es de 18.0%, siendo el segundo problema más prevalente en las escuelas después de la violencia. En el Perú el embarazo adolescente es un problema de salud pública con grandes consecuencias, siendo las ciudades del país con mayores prevalencias de fecundidad adolescente, Loreto (32.8%) y San Martín (25.5%) y la de menor prevalencia, Moquegua (6.4%).

El Ministerio de Salud MINSa (2017) en su informe técnico sobre la situación de la salud de los jóvenes y adolescentes, indica que los principales problemas de los adolescentes, en relación a la sexualidad, es el embarazo no deseado, la maternidad temprana, el aborto clandestino, las relaciones sexuales sin protección, la violencia sexual y las ITS, todas ellas asociadas a las actitudes sexuales. Sin embargo, la conclusión más importante que se obtiene de este informe, es que el 94% cree que deben tener acceso a la atención sexual y reproductiva, así como a una educación sexual, así mismo un 85% afirma que deben recibir métodos anticonceptivos gratuitos; por otro lado respecto al método anticonceptivo más utilizado el estudio halló que, el 53% afirma que usa o usaría la píldora del día siguiente, pues la consideran muy efectiva. Esta percepción de los adolescentes es muy relevante, puesto que, ellos mismos son conscientes de que se encuentran en una situación de vulnerabilidad respecto a la educación sexual; siendo importante precisar que el uso frecuente de la píldora del día siguiente causa efectos secundarios devastadores en las mujeres, por ello, es indispensable implementar programas de educación sexual que les brinden conocimientos y herramientas para una mejor administración de los métodos anticonceptivos y los efectos en la sexualidad a largo plazo.

INEI (2015) en el estudio Perú, Fecundidad adolescente, halla relación negativa, entre el embarazo adolescente y el nivel educativo en el Perú, es decir las adolescentes con mayor riesgo de fecundidad son las que no concluyen los estudios básicos. Este mismo organismo indica que el método anticonceptivo más utilizado por esta población vulnerable, es la inyección (34%) y el método tradicional del retiro, el método de barrera, el condón masculino, el cual es promocionado y recomendado para esta población solo es acogida por el 7.2%, contexto que evidencia la situación vulnerable de las adolescentes con bajo nivel educativo en el Perú.

MINSA (2015) identifican que uno de los factores de riesgo más relevantes para contagio de VIH, es la de iniciar tempranamente las relaciones sexuales, las cual se desarrolló principalmente por la falta de información que presentan los adolescentes, en ese sentido también influyen los abortos y violencia contra la mujer, siendo las ITS más prevalentes, la úlcera genital o flujo vaginal en las mujeres. El inicio sexual temprano, en los adolescentes que a veces es 12 años, se debe a que los padres de familia y la escuela no les brindan información suficiente para que puedan diferenciar una conducta sexual de riesgo, de una conducta sexual saludable.

MINSA (2017) conociendo el panorama multifactorial de los problemas en el área de la sexualidad en los adolescentes, propone que la educación sexual en las escuelas sea abordada de manera integral, promoviendo el desarrollo y cuidado responsable de su cuerpo, los cuales representan una respuesta a los altos porcentajes de violencia sexual contra mujeres adolescentes embarazadas, este enfoque tiene como eje fundamental la comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia, puesto que la educación sexual es una tarea que debe ser desempeñada por todos los actores educativos y la familia.

1.1.3. A nivel local

El diario el Comercio (2015) indica que el 60% de embarazos en mujeres de 12 a 16 años es por violación, tomando como fuente los datos de la asociación Save The Children, este medio indica, que este problema público es consecuencia de múltiples factores, siendo uno de los más relevantes, el bajo presupuesto que el estado asigna a estos problemas. El estado a través del MINSA y MINEDU, destina escasos recursos para la prevención del embarazo adolescente, centrando su estrategia en la atención de las madres y sus niños; es importante precisar que este enfoque, no disminuirá la alta prevalencia del problema, por el contrario, posiblemente los incremente, como es la tendencia en estos últimos años.

El Diario la República (2016) indica que el embarazo adolescente se incrementó, debido a que los adolescentes no reciben educación sexual, afirmando que la estrategia para prevenir embarazos adolescentes en el país, ha fracasado, además el Perú junto a otros países latinoamericanos, no tienen una política pública sólida que enfrenten esta problemática, tanto desde el sector salud, como desde el educativo. La educación sexual en las escuelas sigue siendo polémico, presentando muchas limitaciones, provenientes principalmente de los padres, que en su gran mayoría desean que sus hijos sean educados en el área sexual, con las mismas formas y mitos como los educaron a ellos en el siglo pasado, dejando de lado o negándose a aceptar la realidad actual en la que desarrollan sus hijos adolescentes, teniendo en su mayoría, actitudes puritanas hacia la sexualidad, las que difieren en muchos casos de las actitudes liberales o neuróticas de sus hijos.

El Diario La República (2016), refiere que el 53% de adolescentes respalda el uso y el acceso a la píldora del día siguiente, teniendo como principal finalidad el evitar los embarazos no deseados. Los adolescentes son conscientes de que el embarazo adolescente es perjudicial para su desarrollo en todas las áreas, por ello, desean tener

los mecanismos para evitarla, sin embargo no reciben una consejería profesional adecuada en el área de su sexualidad, por ello, tienden a utilizar los métodos anticonceptivos más prácticos, sin importarles si ponen en riesgo su vida; es importante precisar que la píldora del día siguiente, solo se debe utilizar en caso de emergencias; pues su uso frecuente produce daños irreparables a la salud de las mujeres.

El Diario Correo (2015), afirma que las conductas sexuales de los adolescentes se desarrollan en mayor frecuencia entre los 14 y 15 años de edad, también afirma que los adolescentes cultivan su erotismo, con muchos temores y mitos hacia la sexualidad, puesto que, para un grupo significativo de adultos en el país, la sexualidad sigue siendo un tema íntimo y controvertido que atenta contra la moral. Este panorama se ha visto reflejado en la controversia entre el MINEDU y los colectivos cristianos y sociales por la política educativa de igualdad de género en la educación básica regular, evidenciando que la sexualidad en este siglo sigue siendo un tabú para algunas personas.

El diario Correo (2015), indica que el Ministerio de Educación, planteo en establecer dentro del currículo nacional de la educación básica regular de secundaria, un curso de educación sexual, que tenga como finalidad, evitar los altos niveles de embarazo adolescente que, así mismo también, recomienda que la comunicación entre adolescente y familia debe ser optima, con la finalidad de evitar que los niños y adolescentes busquen información relativo a la sexualidad a escondidas sin el consejo de la familia. Una adecuada comunicación familiar, puede incrementar la probabilidad de un adecuado desarrollo psicológico en los adolescentes, por ello los padres deben fortalecer sus mecanismos de escucha hacia los hijos, intentando comprender y guiar sus actitudes sexuales, de manera saludable, dándole autonomía.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?

¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?

¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa el Salvador?

¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?

¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de actitudes sexuales en los estudiantes del

tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa EL Salvador.

1.3.2. Objetivos específicos:

Determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

1.4. Justificación e importancia

El estudio presenta pertinencia teórica, puesto que, se determina el nivel de las actitudes sexuales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador. Este estudio incrementará el conocimiento de las actitudes a la sexualidad de los adolescentes, las cuales son determinantes en esta etapa de su desarrollo, estando asociado a uno de los principales problemas en la

adolescencia, como el embarazo adolescente. Los resultados permitirán a los docentes y profesionales que laboran en la institución educativa diseñar estrategias de promoción de la sexualidad saludable en los estudiantes.

Asimismo, presentan pertinencia social, debido a que el estudio se realiza en una institución educativa de Villa El Salvador con bajos recursos económicos, que carece de psicólogo; por lo tanto, los resultados de este estudio son muy importantes, puesto que permitirá a los padres de familia y docentes afrontar con mayor eficacia los problemas de pareja y sexualidad de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Kaise y Quinche (2015) en Cuenca Ecuador, desarrolló la tesis “Grado de conocimiento que tienen las estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio Rita Lecumberri sobre la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual - Año 2014”, el cual tuvo como objetivo, Analizar el grado de conocimiento que tienen las estudiantes del segundo de bachillerato del colegio Rita Lecumberri sobre la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, siendo el tipo descriptivo de diseño analítico, considerando como muestra a 199 estudiantes de bachillerato de 15 a 19 años, empleándose como instrumento de medición una encuesta sobre conocimientos del embarazo adolescente y las ITS. Los resultados indican que el 60.3% de las estudiantes presentan nivel promedio de conocimiento sobre áreas relacionadas a la prevención del embarazo, así mismo el 55.8% tienen un nivel suficiente de información sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, el mayor porcentaje 62% no creen que es suficiente la información que reciben sobre estos temas en el colegio.

Duque (2015) en Guatemala, realizó la tesis “Conocimientos que poseen los estudiantes de un colegio privado del departamento de Guatemala sobre la orientación sexual”, teniendo como objetivo determinar el conocimiento que poseen los estudiantes adolescentes de un colegio privado del departamento de Guatemala sobre la orientación sexual. La investigación es de tipo cuantitativa no experimental, siendo el diseño transeccional descriptivo, la muestra la conforman 102 estudiantes de secundaria, utilizando el muestreo no probabilístico, El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado creado para esta investigación. Los resultados muestran

que los estudiantes presentan actitudes favorables hacia los conocimientos de la orientación sexual y los derechos sexuales, sin embargo, es necesario reforzar los conocimientos recibidos en estas áreas

Durán (2017) en Cuenca Ecuador, realizó la tesis “Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes escolarizados de la parroquia Tarqui, Cuenca 2015-2016” teniendo como objetivo determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados de la parroquia Tarqui, Cuenca 2015. EL tipo de estudio es cuantitativo de diseño analítico transversal. La muestra la formaron 211 adolescentes de 12 a 19 años, empleando un cuestionario de prevalencia de las relaciones sexuales que fue construido y validado para este estudio. Los resultados indican que las prevalencias de las relaciones sexuales son de 17.1% destacando de los cuales el 80% es ocasional con una sola pareja, siendo la principal razón para iniciar la relación sexual la curiosidad, además se ha precisado que el uso del preservativo solo se da en el 15%.

Zambrano, Toscano, y Gil (2015) en Cúcuta Colombia, estudiaron “las actitudes sexuales en adolescentes estudiantes” teniendo como objetivo describir las actitudes sexuales de los adolescentes matriculados en los programas presenciales diurnos de una universidad en Cúcuta, Colombia, durante el primer semestre de 2014. El tipo de investigación es cuantitativo descriptivo de diseño no experimental, la muestra la constituyeron 375 adolescentes, empleando como instrumento de medición el Cuestionario de Actitudes Sexuales SAS. Los resultados reportan que el 32% presenta una actitud sexual conservadora y un 68% actitud sexual liberal; mientras que en las actitudes sexuales frente a las relaciones sexuales el 75% es liberal y 25% conservador; por último, en las actitudes hacia las distintas maneras de practicar el sexo, el 53% es conservador y el 47% liberal.

Pérez (2015), en España, desarrolló la tesis doctoral “Educación sexual preventiva en adolescentes” teniendo como objetivo Explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. El estudio es de tipo mixto, la muestra la conforma 1950 estudiantes de 15 a 18 años de primero a cuarto año de secundaria, empleando como instrumentos de medición una encuesta diseñada y validada para este estudio. Los principales resultados concluyen afirmando que las principales percepciones de la sexualidad son; que más del 50% inicia sexualmente como un acto de amor, siendo aceptada libremente por los adolescentes, finalmente concluye indicando que el conocimiento sobre la sexualidad que presentan los adolescentes no es suficiente para modificar sus actitudes y reportorios sexuales.

2.1.2. Nacionales

Villacrez (2018) en la ciudad de Lima, realizó la tesis titulada “Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1”, el cual tuvo como objetivo, determinar el nivel de actitudes sexuales en adolescentes del tercer a quinto año de secundaria. Para ello trabajo con un diseño descriptivo de corte transversal, la muestra la conformaron 198 estudiantes. Para este estudio se empleó el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck adaptado por Loo (2015). Los resultados muestran tendencias desfavorables en las actitudes sexuales, excitabilidad (81.3%), inseguridad (80.3%), neuroticismo (63.1%). Puritanismo (76.8%) y liberalismo (45.5%) evidenciando que la tendencia en las actitudes sexuales es marcadamente desfavorable en más del 50% de los adolescentes participantes del estudio.

Salas (2017), en la ciudad de Arequipa, desarrolló la tesis “Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología

de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa”, el cual tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los estereotipos de rol de género de los estudiantes hombres y mujeres de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la UNSA y sus actitudes hacia la sexualidad. Este estudio es de tipo cuantitativo, correlacional de diseño transversal, siendo la población 1126 adolescentes, determinándose la cantidad de la muestra de 108, con un el muestreo fue estratificado, utilizándose como instrumentos de medición al, Inventario de actitudes Sexuales de Eysenck y a la Escala de Estereotipos de Roles Sexuales (SRSS). El estudio halla que los estudiantes presentan prevalentemente actitudes favorables hacia las cinco actitudes sexuales, 59.26% en Liberalismo, 51.85% en Puritanismo, 61.1% en Neuroticismo, 74.07% en Excitabilidad sexual y 81.48% en Inseguridad sexual.

Cruz (2015), en la ciudad de Tacna, realizó la tesis “Relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de la escuela académico profesional de ingeniería civil de la universidad alas peruanas, filial Tacna año 2015”, el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre clima social familiar y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes. El estudio es de tipo cuantitativa, correlacional, y de diseño no experimental; la muestra la formaron 176 estudiantes, utilizándose como instrumentos de medición al Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss. Los resultados de estudio muestran que existen altos porcentajes de actitudes favorables en las cinco actitudes 19.32 en el liberalismo, 42.4% en el puritanismo, 48.29 en el neuroticismo y 52.84% en la inseguridad sexual.

Loo (2015), en Lima, realizó la tesis “Estandarización del Inventario de Actitudes Sexuales en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur”, teniendo como objetivo, determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de las UGEL 1 y 7 de Lima Sur. La investigación es de tipo cuantitativa y tecnológica, de

diseño descriptivo, la población la conformaron 50336 estudiantes de ambos sexos de 11 a 18 años que cursan el nivel secundario; la muestra fue de 817 estudiantes, siendo el instrumento empleado, el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (1987). Los resultados muestran que el inventario presenta propiedades psicométricas de confiabilidad y validez aceptable en estudiantes de secundaria, así mismo identifica que existen diferencias en el nivel de actitudes sexuales entre hombres y mujeres en las actitudes, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual.

Pizarro (2017), en la ciudad de Chiclayo, elaboro la tesis “Actitudes sexuales en estudiantes de un instituto estatal y privado de Chiclayo”, planteando como objetivo determinar la diferencia significativa en las actitudes sexuales. El estudio es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, trabajando con una muestra de 110 estudiantes de un instituto privado y 110 estudiantes de un instituto Estatal, el instrumento empleado fue, el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Los resultados, presentan que el 42.7% de los estudiantes tiene actitud favorable al Liberalismo, el 45% actitud desfavorable al Puritanismo, además, el 52% actitud desfavorable a la Excitabilidad, el 49% actitud desfavorable a la Inseguridad y un 40.9% actitud favorable al Neuroticismo. Por otro lado, se evidencia que el 46.4% de los estudiantes tienen una actitud desfavorable en el Liberalismo, un 48.2% una actitud desfavorable en Puritanismo, un 54.5% una actitud favorable en el área de Excitabilidad, un 46% una actitud desfavorable en el área de Inseguridad y un 45.5% una actitud favorable en el Neurocitismo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conceptualización de las actitudes sexuales

Eysenck (1987) citado por Tingal (2009), señala que son las formas como percibimos la sexualidad; siendo de naturaleza negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Estas actitudes se forman a partir de las experiencias personales y los

modelos, que las personas tienen en la escuela, la familia y la comunidad, siendo de naturaleza aprendida.

Manco (1994) indica que son un estado de predisposición o tendencia a actuar o reaccionar de cierta manera al ser confrontado con estímulos sexuales.

McCary y McCary (2000) sostienen que son comportamientos sexuales, siendo influenciadas considerablemente por las creencias y percepciones de la persona acerca del sexo.

2.2.2. Reseña histórica de las actitudes sexuales

La sexualidad ha sido ampliamente estudiada desde mediados del siglo XX especialmente en Estados Unidos; sin embargo, no existen muchas definiciones respecto al constructo en sí.

La amplia producción conceptual, como la tecnológica, se ha desarrollado vertiginosamente, contribuyendo con grandes aportes al entendimiento de las actitudes sexuales de las personas, especialmente de los jóvenes y adolescentes; sin embargo no siempre fue estudiado como un constructo independiente; por el contrario por mucho tiempo fue estudiado como parte de otros constructos, como permisividad sexual Lottes & Kuriloff, (1994), erotofilia Fisher, Byrne, White, & Kelley (1988), liberalismo sexual, conservadurismo, etc.

Otro aspecto importante del estudio actitudes sexuales, es que siempre han sido relacionadas a la moral dominante en la cultura donde la persona vive Sierra, Rojas, Ortega & Marín, (2007); en ese sentido, ciertos comportamientos y actitudes hacia la sexualidad eran definidos para los hombres como para las mujeres, puesto que ambos tenían una valoración social diferente, destacando siempre la amplia libertad sexual de los varones sobre las mujeres.

Eysenck (1976)., uno de los más importante teóricos de la personalidad, estudió las características sexuales de las personas

asociadas a la personalidad, mediante múltiples investigaciones científicas en diferentes países, proponiendo el estudio factorial de este constructo en las personas, puesto que son muy importantes en la formación de la estructura de la personalidad, en un inicio el propuso el estudio de 10 factores, los cuales, buscaron agrupar los diferentes constructos teóricos de que de alguna manera estudiaban a las actitudes sexuales y que se caracterizaban por una profunda influencia de la moral. Las actitudes planteadas por este autor son (Permisividad, liberalismo, satisfacción sexual, sexo impersonal, timidez, puritanismo, pornografía, excitabilidad sexual, sexo físico, sexo neurótico).

Wells & Twenge (2005), actualmente, se siguen desarrollando muchas investigaciones sobre las actitudes sexuales y la sexualidad, sin embargo, como sucedió en un inicio, la investigación se centra en la identificación de actitudes y factores asociados, mas no en la elaboración de una definición conceptual específica que permitan un estudio sólido y estructurado.

2.2.3. Importancia de las actitudes sexuales

Las actitudes sexuales juegan un rol muy importante en las personas, puesto que ejercen una gran influencia en la sexualidad a nivel general, siendo determinantes en ciertos comportamientos sexuales y no sexuales en la vida de pareja, teniendo un gran impacto en los estilos de vida de las personas especialmente de los adolescentes y jóvenes.

Las actitudes sexuales, tienden a manifestarse en diferentes formas en la adolescencia, siendo uno de los más importantes en el enamoramiento, a través del deseo sexual, que hace que los adolescentes inicien su vida sexual.

Ajzen y Fishbein (1974), sostienen que las actitudes personales y las normas del contexto social actúan como factores directos de actividad sexual, siendo las actitudes hacia la sexualidad uno de los

más importantes, como consecuencia de ello plantean la Teoría de la Acción Razonada; el cual hace referencia al comportamiento sexual como consecuencia de la intención de ejecutarlo, es decir de la motivación que presente hacia el ejercicio de la sexualidad.

Dentro de las principales funciones de las actitudes sexuales en la adolescencia podemos destacar.

- ❖ Influyen en la tendencia a tener relaciones sexuales.
- ❖ Las actitudes sexuales, son muy importantes en el desarrollo de los adolescentes, pues la sexualidad es un área de desarrollo determinante de las personas adultas.
- ❖ Los adolescentes necesitan tener conocimiento de las actitudes sexuales favorables, con la finalidad de no desarrollar conductas sexuales de riesgo, como el embarazo adolescente, y las ITS.
- ❖ El manejo y gestión de la sexualidad es relevante para la formación de una autoestima saludable en los adolescentes.
- ❖ La promoción de una educación sexual responsable hace ciudadanos, puesto que la sexualidad es algo positivo para las personas.

2.2.4. Teoría de las actitudes sexuales de Eysenck

Eysenck (1976) citado por Tingal (2009), señala que las actitudes sexuales son las formas como percibimos la sexualidad; siendo estas, negativas, neutras o positivas, y socialmente responsables, irresponsables, valiosas o peligrosas.

Eysenck afirma que las actitudes se forman desde la niñez a partir de las experiencias y modelos que tienen las personas, por ello tienen en ella una gran influencia la familia, los padres, la escuela y la comunidad. Es importante precisar que la definición de actitudes sexuales de Eysenck es una de las más sólidas en la psicología; puesto que ha sido uno de los teóricos más influyentes e importantes de la personalidad, teniendo mucha evidencia empírica que respalda

su trabajo; por ello para este estudio se ha decidido trabajar con el Cuestionario que elaboró este autor (1976), el mismo que ha sido adaptado en estudiantes de Lima Sur por Loo (2015) y Anicama y Chumbimuni (2018).

El constructo actitudes sexuales planteado por Eysenck (1976) fue validado al contexto peruano por Loo (2015) validando 5 actitudes hacia la sexualidad.

2.2.5. La teoría de la personalidad según la teoría de Eysenck

Eysenck (1981) como producto de sus investigaciones, consideró que las actitudes y las conductas reciben un fuerte influjo de los factores genéticos, de que en ellas intervienen estructuras y secreciones fisiológicas y hormonales, que están estrechamente relacionadas con las variables de la personalidad. En base a esto elaboró un reactivo especialmente construido para estudiar la influencia de la personalidad sobre la conducta sexual, evaluando catorce factores:

1. Satisfacción sexual; en este factor se encuentran ítems que evalúan la percepción que tiene la persona acerca del placer que experimenta en su vida sexual, si ella es vista como adecuada o satisfactoria o, si, por el contrario, la percibe como de privada.
2. Excitación Sexual; este factor incluye ítems referidos a la vivencia de lo sexual, su urgencia, frecuencia, intensidad y calidad.
3. Nerviosismo sexual; en este factor están comprendidos ítems que evalúan aspectos psicopatológicos de diversa naturaleza e intensidad vinculados a la posibilidad de relacionarse con personas del sexo opuesto sin considerar la homosexualidad.
4. Curiosidad Sexual; en este factor, los ítems se refieren al interés por experiencias sexuales y en particular por cosas tales como

la pornografía, el voyeurismo y situaciones sexuales no convencionales.

5. Sexo premarital; este factor incluye ítems referidos a elementos ideológicos en torno a experiencias sexuales previas al matrimonio, su aceptación o rechazo, su “conveniencia “o “inconveniencia”.
6. Represión; este factor está conformado por ítems que indagan acerca de tendencias a negar o mantener bajo severo control la expresión de lo sexual, puesta de manifiesto en la vida diaria pero también en la preocupación por la educación sexual de los jóvenes.
7. Puritanismo; este factor incluye ítems referidos a conductas de extremo evitamiento pudor o de rechazo de lo sexual, tanto lo convencional como lo no convencional en este terreno, adoptándose más bien una postura conservadora sobre el particular.
8. Experimentación sexual; este factor evalúa aspectos referidos a la exploración de lo sexual, en términos de experiencias sobre el particular, o búsqueda de ellas.
9. Homosexualidad; este factor incluye ítems referidos a la valoración y percepción de la orientación homosexual.
10. Censura; este factor incluye ítems referidos a aspectos ideológicos de control sobre la expresión de la sexualidad.
11. Promiscuidad; este factor contiene ítems referidos a conductas sexuales.
12. Indiscriminadas y no vinculadas mayormente a aspectos afectivos.

13. Hostilidad sexual; este factor contiene ítems referidos a la expresión de agresión y formas variadas de rechazo, así como tendencias a la dominación de la pareja en el terreno sexual.

14. Culpa; este factor evalúa sentimientos de culpa referidos a la conducta y actitudes sexuales.

2.2.6. Modelo Tri-referencial (Amezúa y Foucart, 2005)

Llamamos a este modelo Tri-referencial puesto que propone tres categorías de referencia para las actitudes que las personas manifiestan hacia la sexualidad; estas son: Normatividad, Combatividad y Comprensividad.

Este modelo es bipolar, puesto que propone dos subcategorías (extremos de un mismo continuo), para cada una de las tres categorías.

Categoría y subcategoría

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Normatividad	Prohibitividad Permisividad
Combatividad	Ataque Defensa
Comprensividad	Empatía Cultivo

Excepcionalmente, las categorías del tercer referente (comprensividad) no son bipolares, como las categorías de los otros referentes; sino que son graduales, progresivas de modo que la Empatía puede llevar a la cultivabilidad y a esta sólo se llega a través de aquella".

Atendiendo a esta propuesta, las actitudes hacia la sexualidad podrían clasificarse en tres grandes bloques o referentes actitudinales:

Normatividad:

Comprende todas aquellas actitudes hacia la sexualidad que refieren la existencia, presencia, obligatoriedad... de alguna suerte de norma (criterio) que regula y articula el hecho sexual humano.

La polaridad de esta norma la componen las actitudes prohibitivas (polaridad negativa) y las actitudes permisivas (polaridad positiva). Unas y otras serían los opuestos de un mismo continuo.

- ❖ Las actitudes prohibitivas están fundamentadas en diversas razones, por ejemplo: Morales y religiosas: prohibiendo determinadas conductas en bases a unas creencias.
- ❖ Políticas: fundamentadas en razones ideológicas, demográficas (control de natalidad) fomentando o restringiendo determinadas conductas sexuales.
- ❖ Sanitarias: Los conceptos de normalidad y anormalidad dejan todo un mundo de la sexualidad fuera de lo "permisible". Las actitudes permisivas están fundamentadas en razones similares, por ejemplo:
- ❖ Reivindicación: por reacción a los valores establecidos.
- ❖ Snobismo, progresía, inercia, ansia de liberación... Hartos del peso que supone la prohibición se quiere acabar con ella. Las actitudes normativas están profundamente arraigadas en nuestra cultura, y nosotros estamos influenciados por ello, seamos conscientes o no.

Combatividad:

Este segundo referente comprende aquellas actitudes que tienen un contenido de intervención activa, por lo tanto, una emocionalidad más intensa, sobre los objetos sexuales sometidos a juicio. Estas actitudes se fundamentan en la existencia de una o varias normas. Se

diferencia del primer referente en que existe cierta propensión a la intervención con intencionalidad de cambio.

Este referente aparece polarizado en dos extremos de un mismo continuo el ataque por un lado y la defensa por otro. Las actitudes combativas están fundamentadas en diversas razones, por ejemplo:

- ❖ Experiencia personal. Una vivencia determinada nos lleva a generalizar sobre un tema.
- ❖ Ideología. Comulgar con una determinada ideología nos hace estar a favor o en contra de hechos concretos.

Comprensividad:

El tercer referente es cualitativamente distinto y los autores lo definen como multipolar. Vendría definido por la actitud empática, de acercamiento, aprehensión, comprensión... hacia el objeto sexual del juicio; Las referencias resultarían por tanto de índole "interna", y cuya posible referencia externa sería la contextualización en la naturaleza del propio objeto juzgado. No se trata de que la sexualidad sea algo prohibido, ni siquiera permitido, sino cultivable. La sexualidad ha sido juzgada y condenada, patologizada y moralizada, sin haber sido estudiada y comprendida. Si nos situamos como educadores, habremos de hacer lo posible para movernos en este último eje de Comprensividad y en la medida de lo posible fomentarlo. Y a esto se llega situándonos de forma cordial, sensible y cercana a las personas. Procurando conectar con las situaciones y vivencias concretas. Describiendo "Así he visto que sucede..." sin valorar ni enjuiciar.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Actitudes sexuales

Cerruti (1997) indica que las actitudes sexuales son el conjunto sistematizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que llevan a evaluar y disponer de una manera determinada a la persona frente a diversas situaciones relacionadas al comportamiento sexual,

identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otras cosas.

López (2009) refiere que es “una predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales (pornografía, por ejemplo), situaciones (el desnudo, por ejemplo), personas diferentes (homosexuales, por ejemplo), normas o costumbres sociales (el matrimonio, por ejemplo) y conductas sexuales (sexo oral, por ejemplo)” (p. 86).

2.3.2. Dimensión 1: Liberalismo

Eysenck (1976). Manifiesta que el liberalismo son las Actitud Irrestringida hacia la sexualidad y todo lo ligado a ella. Lo que quiere decir que, para el autor, el liberalismo vendría a ser la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.

2.3.3. Dimensión 2: Puritanismo

Eysenck (1976). Define el puritanismo como la vergüenza ante los aspectos corporales relacionados con la genitalidad obviando el cuidado y el respeto que esta parte del humano merece. En conclusión, el autor se refiere al puritanismo como la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.

2.3.4. Dimensión 3: Neuroticismo

Eysenck (1976). Define el Neuroticismo como el control rígido de los pensamientos relacionados con la sexualidad los cuales generan sentimiento de culpa. Lo que quiere decir el autor es que el neuroticismo es como aquellos pensamientos poco flexibles ligados con la sexualidad, que al mantenerlos consigo generan sentimientos de culpa y de insatisfacción.

2.3.5. Dimensión 4: Excitabilidad sexual

Eysenck (1976) Manifiesta que la Excitabilidad es una reacción emocional exagerada que surge fácilmente frente a algunos estímulos sexuales. Entonces el autor define a la excitabilidad como a una

emoción excesiva que suele manifestarse rápidamente frente a los estímulos sexuales.

2.3.6. Dimensión 5: Inseguridad sexual

Eysenck (1976). Declara que la inseguridad es la dificultad y el miedo para tomar la iniciativa al relacionarse con personas del sexo opuesto. Esto significa que para el autor la inseguridad es como la poca capacidad de relacionarse con el sexo opuesto de manera satisfactoria y esto se debe al temor al otro.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014), puesto que busca identificar las principales características de la variable estudiada, en ese sentido en este estudio se busca identificar las características de las actitudes sexuales en estudiantes de secundaria; así mismo es de tipo cuantitativo; puesto que, se cuantifican las actitudes sexuales en niveles.

Jiménez (2008) indica que el estudio descriptivo brinda un nivel de claridad sobre el problema científico estudiado, siendo un aporte importante en la formulación de hipótesis en estudios más complejos.

Hyman (1955) refiere que las investigaciones descriptivas se caracterizan por centrarse en la descripción del fenómeno, en este caso las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de secundaria.

3.1.2. Diseño

El tipo de diseño es no experimental, de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), pues no existe manipulación de ninguna variable; así mismo es de corte transversal; ya que se toman los datos en un solo momento de tiempo.

Sousa, Driessnack y Costa (2007), indican que los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación; pues el investigador no tiene por objetivo estudiar el estudio, sino observarlo en su ambiente natural; los diseños no experimentales más comunes son, los descriptivos y correlacionales.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población de estudio está conformada por los 76 estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

3.2.2. Muestra

Con respecto a la muestra, fue de tipo censal, pues se ha considerado al 100% de la población del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador. Hayes, B (1999) considera que una muestra es censal cuando se evalúa al 100% de la población. En relación a las características de la muestra, se consideró a los estudiantes de ambos sexos, de 14 a 17 años de edad.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Variable de estudio

Actitudes Sexuales

Las actitudes sexuales son las formas como la persona percibe la sexualidad, esta actitud puede ser positiva o negativa, neutra o peligrosa, etc.

3.3.2. Operacionalización de la variable

Mediante el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (1987) se realiza la operacionalización de la variable “actitudes sexuales” como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	Nº ÍTEMS	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES
<p>Actitudes sexuales</p> <p>Eysenck (1976) señala que las actitudes sexuales es la forma como percibimos la sexualidad; siendo de naturaleza negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa.</p>	<p>Liberalismo Eysenck (1976) Manifiesta que el liberalismo son las Actitud Irrestriccia hacia la sexualidad y todo lo ligado a ella .Lo que quiere decir que para el autor, el liberalismo vendría a ser la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.</p>	20%	9	<ul style="list-style-type: none"> - Permisividad sexual - Flexibilidad sexual - Creencias positivas al sexo 	1, 7, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45	<ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
	<p>Puritanismo Eysenck (1976) Define el puritanismo como la vergüenza ante los aspectos corporales relacionados con la genitalidad obviando el cuidado y el respeto que esta parte del humano merece. En conclusión el autor se refiere al puritanismo como la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.</p>	20%	9	<ul style="list-style-type: none"> - Rigidez sexual - Creencias conservadoras hacia el sexo - Vergüenza 	2,6,23, 18,25, 29,34, 39,43	<ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
	<p>Neuroticismo Eysenck (1976) Define el Neuroticismo como el control rígido de los pensamientos relacionados con la sexualidad los cuales generan sentimiento de culpa .Lo que quiere decir el autor es que el neuroticismo es como aquellos pensamientos poco flexibles ligados con la sexualidad, que al mantenerlos consigo generan sentimientos de culpa y de insatisfacción.</p>	20%	9	<ul style="list-style-type: none"> - Culpa hacia los deseos sexuales - Insatisfacción sexual 	5,9,12, 20,24, 30,32, 38,42	<ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
	<p>Excitabilidad sexual Eysenck (1976) Manifiesta que la Excitabilidad es una reacción emocional exagerada que surge fácilmente frente a algunos estímulos sexuales. Entonces el autor define a la excitabilidad como a una emoción excesiva que suele manifestarse rápidamente frente a los estímulos sexuales.</p>	20%	9	<ul style="list-style-type: none"> - Emocionalidad sexual - Sensibilidad - Impulsividad hacia estímulos sexuales 	3,10, 16,19, 13,28, 36,37, 41	<ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
	<p>Inseguridad sexual Eysenck (1976) Declara que la inseguridad es la dificultad y el miedo para tomar la iniciativa al relacionarse con personas del sexo opuesto. Esto significa que para el autor la inseguridad es como la poca capacidad de relacionarse con el sexo opuesto de manera satisfactoria, y esto se debe al temor al otro.</p>	20%	9	<ul style="list-style-type: none"> - No se relaciona con el sexo opuesto - Temor a la sexualidad 	4,8,14, 17,22, 27,33, 40,44	<ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
		100%	45			

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica utilizada para la recolección de la muestra es la técnica de la encuesta de autoevaluación. El instrumento utilizado es el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (1976).

3.4.1. Ficha técnica

Nombre del instrumento	Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
Autor	H.J. Eysenck (1976)
Adaptación	Loo (2015) en adolescentes de Lima Sur.
Dirigido	Adolescentes, jóvenes y adultos
Objetivo	Evaluar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes en cinco factores: Liberalismo Puritanismo Neuroticismo Excitabilidad sexual Inseguridad sexual

El Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, fue elaborado y por Eysenck (1976), consta de 45 ítems que miden actitudes hacia la sexualidad, consta de cinco dimensiones: D1: Liberalismo, D2: Puritanismo, D3: Neuroticismo, D4: Excitabilidad sexual y D5: Inseguridad sexual. La escala de medición, es tipo Likert con 3 niveles (Nunca, no sabe y Siempre), valiendo 1 si marca siempre, en los otros dos casos no obtiene ninguna puntuación. Los cinco factores son los siguientes:

3.4.1.1. Liberalismo

Se entiende por actitud liberal a la sexualidad, a aquellas actitudes que se caracterizan por tener apertura a experiencias sexuales y a la práctica del mismo; los ítems que conforman dicha dimensión son: 1, 7, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45.

Ejemplo de ítems: 1 y 7

- ❖ Los juegos sexuales de los niños son inofensivos
- ❖ Creo que el aborto debe ser permitido

3.4.1.2. Puritanismo

Esta actitud se caracteriza por la rigidez sexual y la vergüenza ante el sexo; los ítems que conforman esta dimensión son: 2, 6, 23, 18, 25, 29, 34, 39, 43

Ejemplo de ítems:

- ❖ Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo
- ❖ Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.

3.4.1.3. Neuroticismo

Esta actitud se caracteriza por una alta culpa hacia los deseos sexuales y la perdurable insatisfacción sexual. Los ítems que conforman esta dimensión son: 3, 10, 16, 19, 21, 13, 28, 36, 37, 41.

Ejemplo de ítems:

- ❖ Me considero sexualmente reprimido
- ❖ Logro excitarme sexualmente con facilidad

3.4.1.4. Excitabilidad sexual

Esta actitud se caracteriza por una alta emocionalidad hacia

la sexualidad, así como una alta sensibilidad, con un déficit de control de impulsos ante los estímulos sexuales. Los ítems que conforman esta dimensión son: 4, 8, 14, 17, 22, 27, 33, 40, 44.

Ejemplo de ítems:

- ❖ Hay formas de hacer el amor que no me excitan
- ❖ Me considero sexualmente poco excitado

3.4.1.5. Inseguridad sexual

Esta actitud se encuentra en un alto nivel en las personas que no se relacionan con el sexo opuesto, por el temor a la sexualidad. Los ítems que conforman esta dimensión son: 5, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 38, 42.

Ejemplo de ítems:

- ❖ Me considero físicamente poco atractivo
- ❖ Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja

3.4.2. Procedimiento en la construcción del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck

Eysenck elabora el Inventario de Actitudes Sexuales en 1976, posteriormente en 1979 hace algunas modificaciones incluyendo 10 actitudes hacia la sexualidad, Permisividad, Liberalismo, Satisfacción Sexual, Sexo Impersonal, Timidez o inseguridad sexual, Puritanismo, Pornografía, Excitabilidad Sexual, Sexo Físico, Sexo Neurótico. Loo (2015) 817 estudiantes de secundaria de instituciones públicas validando en Lima 5 actitudes hacia sexualidad, de la propuesta versión americana.

3.4.3. Confiabilidad

Los coeficientes de Confiabilidad son:

Loza en el 2003 efectuó la revisión de la confiabilidad por consistencia interna en la cual se estableció la relación de la varianza de cada ítem con la varianza total dentro de cada uno de los factores mediante la ecuación de Kuder- Richardson, encontrando coeficientes superiores a 0.80 para cada factor.

Loo (2015) también halló la confiabilidad por consistencia interna de la totalidad del instrumento utilizando el coeficiente alfa de Cronbach hallando un coeficiente de 0.782 con una $p < 0.010$. La confiabilidad por estabilidad test - retest obtuvo un "r" de 0.89 con una $p < .010$. La confiabilidad por dos mitades de Gutman arrojó un coeficiente de 0.74 con un $p < .010$. Los resultados evidencian que el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck presenta una adecuada confiabilidad por consistencia interna y por estabilidad en el tiempo.

3.4.4. Validez

González (1991), validó el instrumento por medio del método de "Juicio de Expertos" para lo cual se consultó a 10 especialistas, los resultados obtenidos de este proceso fueron hallados por medio del χ^2 encontrando donde los 9 ítems por factor resultaron válidos a un nivel de significancia de $p < 0,05$ a $p < 0,01$, es decir, todos cumplieron el propósito de la medida, por tanto, se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales. (Citado por Loza, 2003). Asimismo, Loo (2015) obtuvo la V Aiken de la opinión de 10 jueces especialistas en área, los valores hallados fluctúan entre 0.90 a 1.00 con una ($p < .001$) por lo cual se concluye que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido en población adolescente.

Para la validez de constructo Loo (2015), utilizó el análisis factorial identificando los cinco factores que propone el modelo teórico señalados por Eysenck. El método utilizado fue el de componentes principales con rotación Varimax y normalización Kaiser. El análisis factorial explica el 29.803 % de la varianza de los datos encontrándose

las correlaciones de los ítems con cada uno de los factores van entre 0.305 hasta 0.659.

3.4.5. Baremos

Los baremos del Inventario de Actitudes sexuales, adaptado en Lima Sur, por Loo (2015) es en percentiles, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2.

Baremos generales del Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck, Lima Sur

PC	GENERAL	LIBERALISMO	PURITANISMO	NEUROTICISMO	EXCITABILIDAD SEXUAL	INSEGURIDAD SEXUAL	CATEGORIA
5	15.00	2.90	2.00	1.00	2.00	2.00	Desfavorable
10	17.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
15	19.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	
20	19.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
25	20.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	Ligeramente Favorable
30	21.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	
35	22.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
40	22.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
45	23.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	Moderadamente Favorable
50	23.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	
55	24.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
60	24.00	6.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
65	25.00	6.00	6.00	5.00	6.00	5.00	Bastante Favorable
70	26.00	6.00	6.00	5.00	6.00	5.00	
75	26.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	
80	27.00	7.00	7.00	6.00	7.00	6.00	
85	29.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	Extremadamente Favorable
90	34.00	8.00	7.20	7.00	8.00	8.00	
95	41.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

- ❖ Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada haciendo uso de los programas IBM SPSS (versión 24) y Microsoft Excel (versión 2011).
- ❖ Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- ❖ Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:
 - Valor máximo y mínimo.
 - Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Muestra

4.2. Presentación de los resultados

4.2.1. Características de la muestra

Tabla 3

Distribución de la muestra según edades

Edad	N	Porcentaje
14 años	35	46.1
15 años	31	40.8
16 años	8	10.5
17 años	2	2.6
Total	76	100.0

En la tabla 3 se aprecia que el 46.1% (35) de los estudiantes de la muestra tienen 14 años; así mismo, 40.8%(31) 15 años y el 13.1% (10) estudiantes edades entre 16 y 17 años.

Tabla 4

Distribución de la muestra según género

Género	N	Porcentaje
Femenino	41	53.9
Masculino	35	46.1
Total	76	100.0

En la tabla 4 se evidencia que el 53.9% (41) de la muestra son del género femenino y el 46.1% (35) son del género masculino.

Tabla 5

Distribución de la muestra según grado

Grado	N	Porcentaje
Tercer año	76	100,0
Otros		

En la tabla 5 se evidencia que el 100% (76) de los adolescentes pertenecen al tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

4.2.2. Análisis de la variable

Tabla 6

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de estudio – actitudes sexuales

Puntaje Total		
N	Válido	76
	Perdidos	0
Media		15.78
Mínimo		3
Máximo		27

A partir de la tabla 6 se interpreta que:

- Un valor de 15.78 es categorizado como “Media”.
- Un valor mínimo de 3, que se categoriza como “Muy bajo”.
- Un valor máximo de 27, que se categoriza como “Muy alta”.

Tabla 7

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la variable actitudes sexuales

	Liberalismo	Puritanismo	Neuroticismo	Excitabilidad sexual	Inseguridad sexual
N	Válido	76	76	76	76
	Perdidos	0	0	0	0
Media	3.51	2.89	3.61	2.67	2.43
Mínimo	1	1	0	0	0
Máximo	6	7	7	7	6

En las dimensiones que conforman las actitudes sexuales se puede observar lo siguiente:

En la dimensión Liberalismo:

- ✓ Una media de 3.51 que se categoriza como “actitud al liberalismo sexual”.

- ✓ Un mínimo de 1 que se categoriza como “Baja actitud al liberalismo sexual”.
- ✓ Un máximo de 6 que se categoriza como “Alta actitud al liberalismo sexual”.

En la dimensión Puritanismo:

- ✓ Una media de 2.89 que se categoriza como “Actitud al puritanismo sexual”.
- ✓ Un mínimo de 1 que se categoriza como “Baja actitud al puritanismo sexual”.
- ✓ Un máximo de 7 que se categoriza como “Alta actitud al puritanismo sexual”.

En la dimensión Neuroticismo:

- ✓ Una media de 3.61 que se categoriza como “Actitud al neuroticismo sexual”.
- ✓ Un mínimo de 0 que se categoriza como “baja actitud al neuroticismo sexual”.
- ✓ Un máximo de 7 que se categoriza como “Alta actitud al neuroticismo sexual”.

En la dimensión Excitabilidad Sexual:

- ✓ Una media de 2.67 que se categoriza como “Actitud a la excitabilidad sexual”.
- ✓ Un mínimo de 0 que se categoriza como “Baja actitud a la excitabilidad sexual”.
- ✓ Un máximo de 7 que se categoriza como “Alta actitud a la excitabilidad sexual”.

En la dimensión Inseguridad Sexual:

- ✓ Una media de 2.43 que se categoriza como “Actitud a la inseguridad sexual”.
- ✓ Un mínimo de 0 que se categoriza como “Baja actitud a la inseguridad sexual”.
- ✓ Un máximo de 6 que se categoriza como “Alta actitud a la inseguridad sexual”.

Así pues, se procede a presentar tablas estadísticas para poder observar el alto índice referente a las actitudes sexuales y sus dimensiones.

Tabla 8

Nivel de actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	62	81.6	81.6	81.6
Ligeramente favorable	7	9.2	9.2	90.8
Moderadamente favorable	2	2.6	2.6	93.4
Bastante favorable	5	6.6	6.6	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Comentario:

El nivel de actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador se considera “Desfavorable”.

- ✓ El 81.6%, se considera categoría “Desfavorable”
- ✓ El 9.2%, se considera categoría “Ligeramente favorable”

- ✓ El 6.6%, se considera categoría “Bastante favorable”
- ✓ El 2.6% se considera categoría “Moderadamente favorable”

NIVEL ACTITUDES SEXUALES

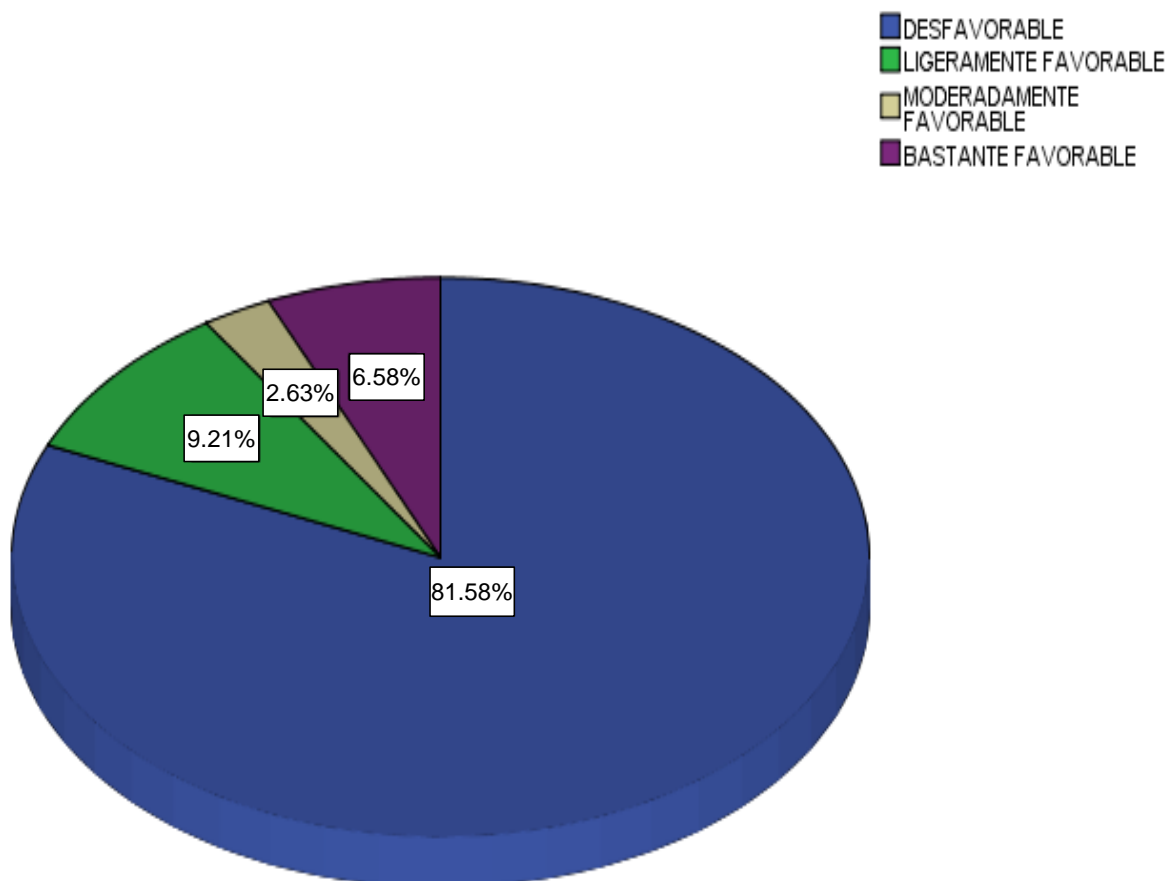


Figura 1.

Nivel de actitudes sexuales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Comentario:

El nivel de actitudes sexuales en estudiantes del tercero secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador se considera “Desfavorable”.

- ✓ El 81.58% se considera categoría “Desfavorable”
- ✓ El 6.58% se considera categoría “Bastante favorable”

Tabla 9

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	54	71.1	71.1	71.1
Ligeramente favorable	11	14.5	14.5	85.5
Moderadamente favorable	8	10.5	10.5	96.1
Bastante favorable	3	3.9	3.9	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Comentario:

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, se considera “Desfavorable”.

- ✓ El 71.1% se considera categoría “Desfavorable”
- ✓ El 14.5% se considera categoría “Ligeramente favorable”
- ✓ El 10.5% se considera categoría “Moderadamente favorable”
- ✓ El 3.9% se considera categoría “Bastante favorable”

NIVEL LIBERALISMO

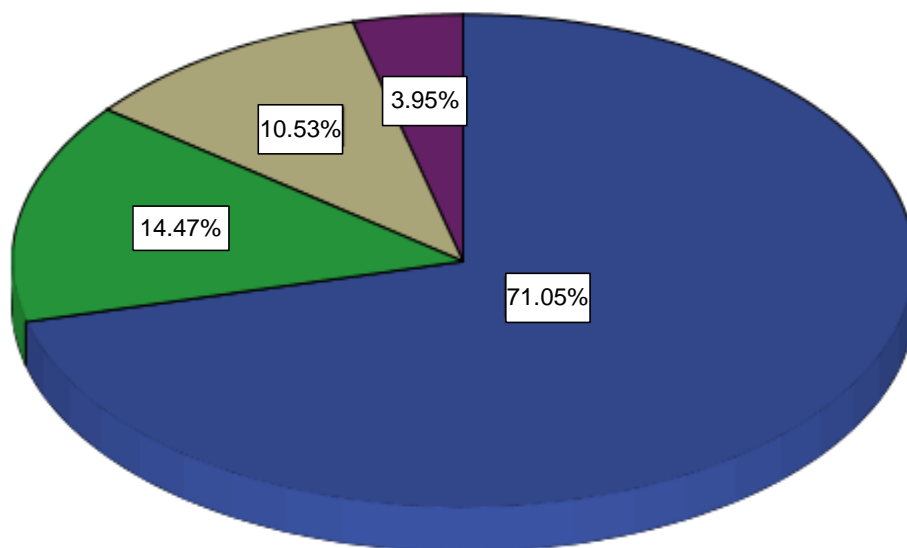
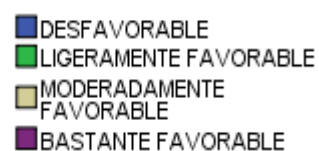


Figura 2.

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Comentario:

El nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es:

- ✓ 71.05% “Actitud desfavorable”
- ✓ 3.95% “Actitud bastante favorable”.

Tabla 10

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	39	51.3	51.3	51.3
Ligeramente favorable	17	22.4	22.4	73.7
Moderadamente favorable	16	21.0	21.0	94.7
Bastante favorable	4	5.3	5.3	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Comentario:

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, se considera “Desfavorable”.

- ✓ El 51.3% se considera categoría “Desfavorable”
- ✓ El 22.4% se considera categoría “Ligeramente favorable”
- ✓ El 21.0% se considera categoría “Moderadamente favorable”
- ✓ El 5.3% se considera categoría “Bastante favorable”

NIVEL PURITANISMO

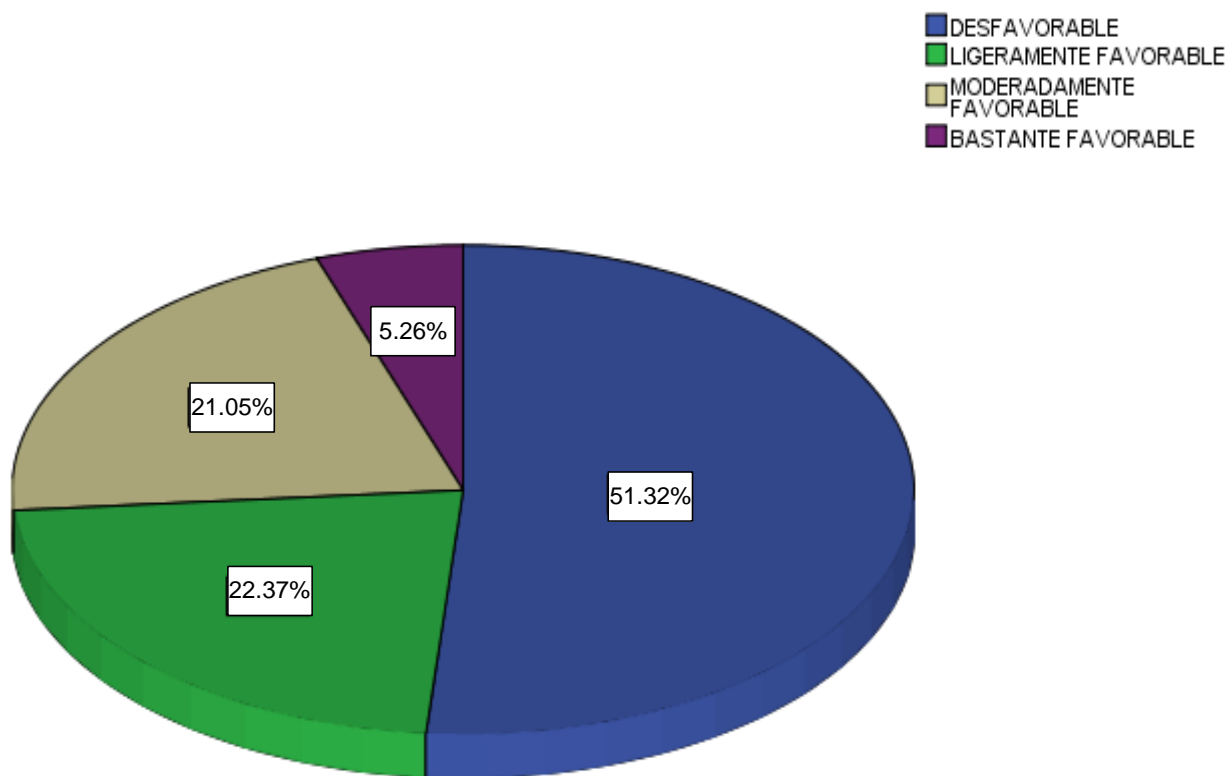


Figura 3.

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Comentario:

El nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es:

- ✓ 51.32% “Actitud desfavorable”
- ✓ 5.26% “Actitud bastante favorable”.

Tabla 11

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	37	48.7	48.7	48.7
Ligeramente favorable	17	22.4	22.4	71,1
Moderadamente favorable	13	17.1	17.1	88.2
Bastante favorable	6	7,9	7.9	96.1
Extremadamente favorable	3	4.0	4.0	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Comentario:

El nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, se considera “Desfavorable”.

- ✓ El 48.7% se considera categoría “Desfavorable”
- ✓ El 22.4% se considera categoría “Ligeramente favorable”
- ✓ El 17.1% se considera categoría “Moderadamente favorable”
- ✓ El 7.9% se considera categoría “Bastante favorable”
- ✓ El 4.0% se considera categoría “Extremadamente favorable”

NIVEL NEUROTICISMO

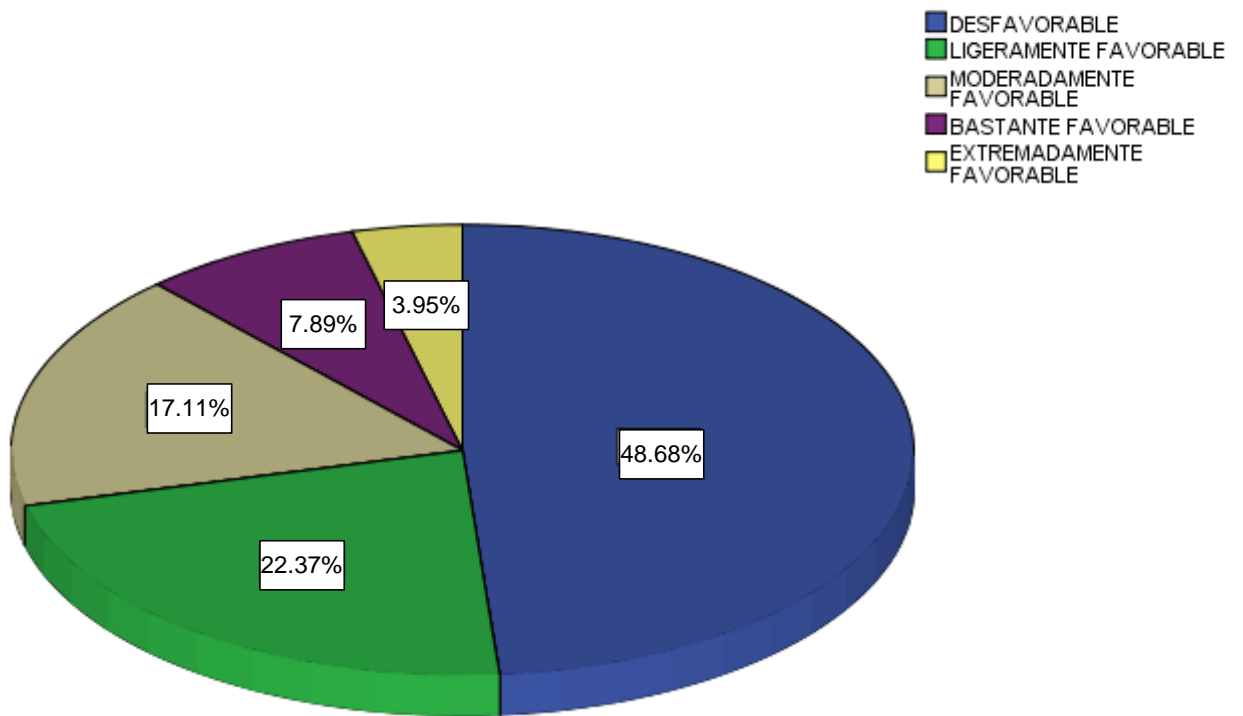


Figura 4.

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Comentario:

El nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es:

- ✓ 48.68% “Actitud desfavorable”
- ✓ 3.95% “Actitud extremadamente favorable”.

Tabla 12

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	53	69.7	69.7	69.7
Ligeramente favorable	10	13.2	13.2	82.9
Moderadamente favorable	10	13.2	13.2	96.1
Bastante favorable	3	3.95	3.95	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Comentario:

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, se considera “Desfavorable”.

- ✓ El 69.7% se considera categoría “Desfavorable”
- ✓ El 13.2% se considera categoría “Ligeramente favorable”
- ✓ El 13.2% se considera categoría “Moderadamente favorable”
- ✓ El 3.95% se considera categoría “Bastante favorable”

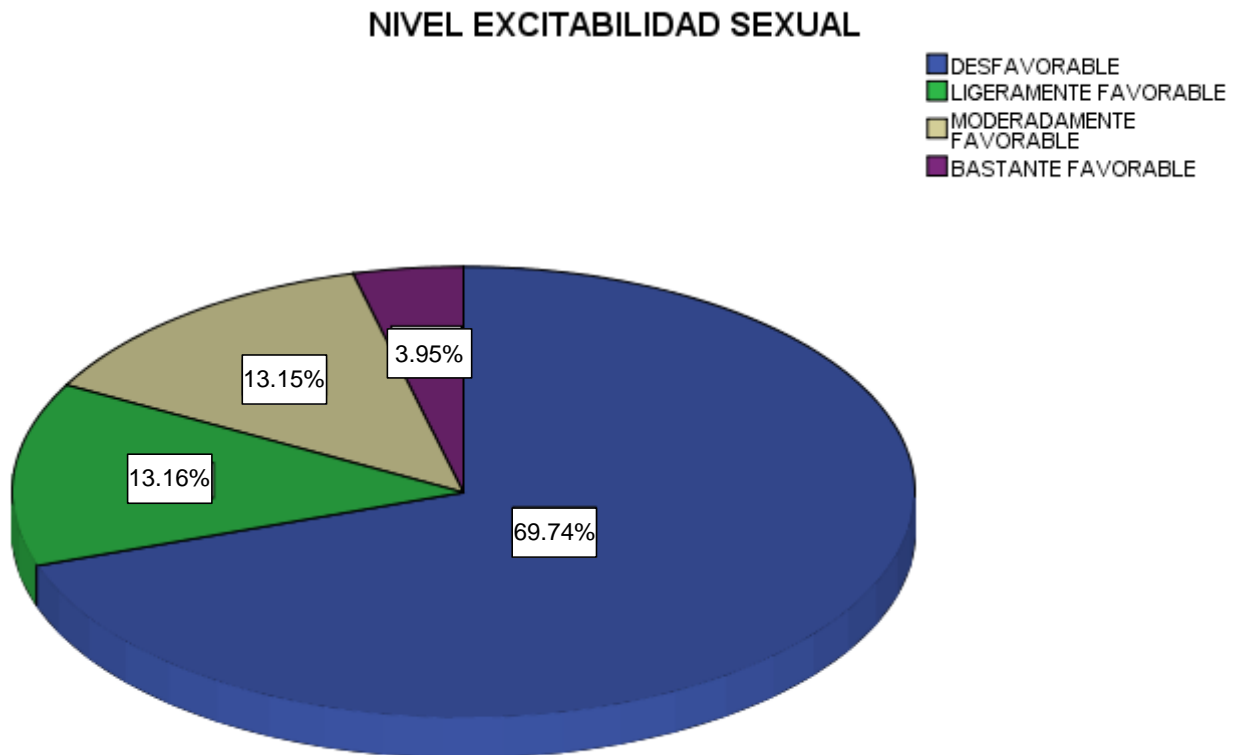


Figura 5.

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Comentario:

El nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es:

- ✓ 69.74% “Actitud desfavorable”
- ✓ 3.95% “Actitud bastante favorable”.

Tabla 13

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	59	77.6	77.6	77.6
Ligeramente favorable	11	14.5	14.5	92.1
Moderadamente favorable	5	6.6	6.6	98.7
Bastante favorable	1	1.32	1.32	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Comentario:

El Nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, se considera “Desfavorable”.

- ✓ El 77.6% se considera categoría “Desfavorable”
- ✓ El 14.5% se considera categoría “Ligeramente favorable”
- ✓ El 6.6% se considera categoría “Moderadamente favorable”
- ✓ El 1.32% se considera categoría “Bastante favorable”

NIVEL INSEGURIDAD SEXUAL

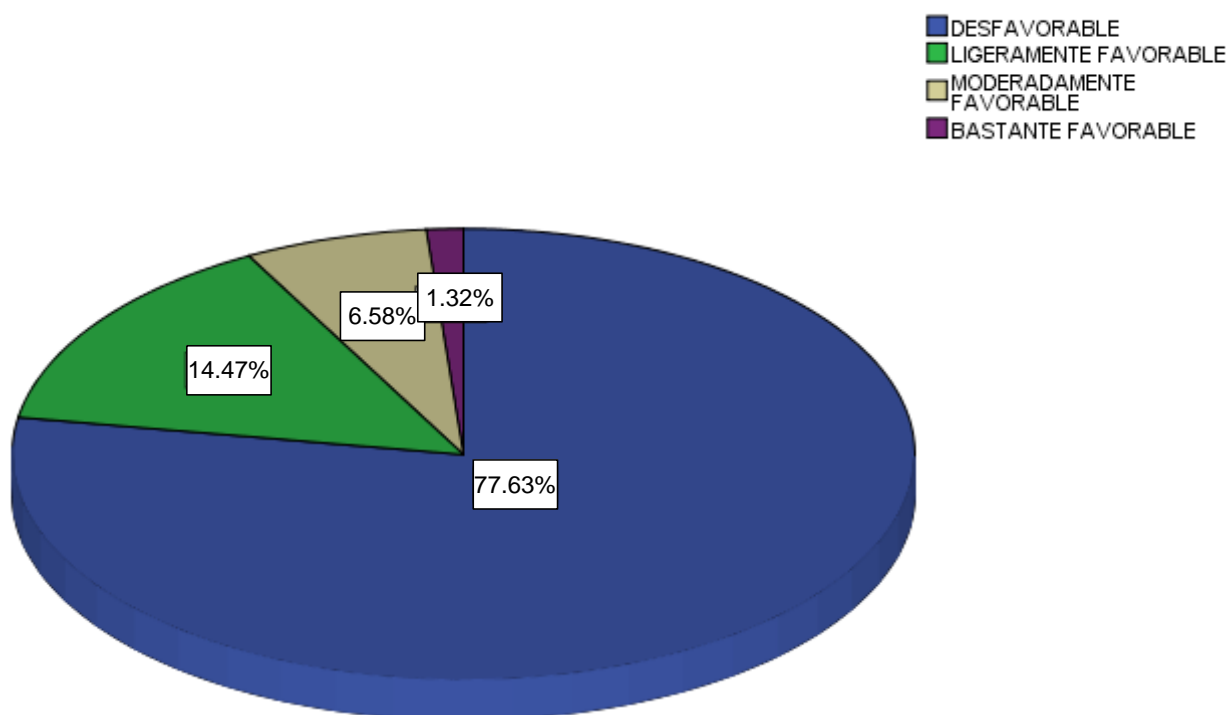


Figura 6.

Nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Comentario:

El nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, es:

- ✓ 77.63% “Actitud sexual desfavorable”
- ✓ 1.32% “Actitud bastante favorable”.

4.3. Análisis y discusión de la investigación

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar los niveles de actitudes sexuales en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, contando para la evaluación al Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (1976) estandarizada por Loo (2015) en El Perú, en escolares de secundaria de Lima Sur. Se obtuvo como resultado que el 81.58% de adolescentes se encuentra en la categoría “Desfavorable” en las actitudes sexuales, evidenciando que los estudiantes tienen poco interés a compartir temas sexuales con otras personas; por otro lado, solo el 6.58% se encuentra en la categoría “Bastante favorable” es decir un reducido número de estudiantes comparte temas de sexualidad abiertamente con otras personas.

Los resultados de este estudio, coinciden con los resultados obtenidos también en estudiantes de Lima por Villacrez (2018) en el estudio “Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1” realizado con estudiantes de tercero a quinto de secundaria, pues obtuvo como resultado que las actitudes sexuales de los estudiantes se encontraban prevalentemente en la categoría “desfavorable” en más del 50%. Otros estudios fuera de Lima, también hallan los mismos resultados; pues Salas (2017) en la investigación “Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa” halló que actitud desfavorable en más del “50%”, resultados que confirman la tendencia de que los adolescentes no tienden a compartir, aspectos relativos a su sexualidad.

Eysenck (1976) indica que las actitudes sexuales es la forma como percibimos la sexualidad, categorizándose en positivas y negativas, neutras y responsables. Por ello ha de considerarse a las actitudes sexuales desfavorables como aquellas conductas y pensamientos que no son favorables al puritanismo, liberalismo, neuroticismo, excitabilidad

sexual e inseguridad sexual., siendo en algunos casos positivas o negativas.

Comentario: en ese sentido, los adolescentes que no perciben la sexualidad como importante tienen mucha probabilidad de tener problemas con la sexualidad, pues no la reconocen y sobretodo no la controlan, situación que los lleva a tener conflictos de pareja, inclusive a desarrollar embarazo adolescente, pues al no tener apertura a contenidos sexuales, les lleva a recibir la información de los amigos, de los medios de comunicación, de la internet, etc.; los cuales, no promueven una sexualidad responsable, alejándoles de la orientación en la escuela, de los padres y de los profesionales de la salud.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico, sobre determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador. Se halló que el nivel actitud prevalente es “Desfavorable” en el 71.1% de los estudiantes, lo que indicaría que más de la mitad de los estudiantes no tienen apertura a las experiencias sexuales; y tiene pensamientos rígidos de ello; así mismo, se halla que solo el 3.95% tiene una actitud favorable; es decir solo un pequeño grupo de estudiantes, practica su sexualidad de forma abierta y sin restricciones.

Estos resultados son similares al reporte del estudio de Villacrez (2018) que trata sobre “Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1” dicha investigación obtuvo como resultado que el 45% de estudiantes presentan una actitud desfavorable al liberalismo sexual; indicando que casi el 50% de los adolescentes tienen actitudes rígidas y cerradas hacia la sexualidad; también, Salas (2017) en la investigación “Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa” identifico que el 51.8% de estudiantes se encuentran en la categoría “desfavorable” en las actitudes sexuales al liberalismo sexual; lo que confirman los resultados hallados en este estudio, pues las

investigaciones mencionadas indican que la tendencia al liberalismo sexual en los estudiantes de secundaria es prevalentemente desfavorable.

Eysenck (1976) afirma que las personas con actitudes favorables al liberalismo sexual, son personas flexibles y permisivas sexualmente, dispuesta a experimentar nuevas experiencias.

Comentario: los estudiantes tienen bajas actitudes al liberalismo, lo que se puede explicar, considerando que tienen ideas muy cerradas a la sexualidad, sienten vergüenza y temor a experimentar cosas nuevas, especialmente las mujeres, pues algunos estudios como los de Loo (2015) identifican diferencias en el liberalismo en función al género; esta rigidez sobre la sexualidad, impide que no reciban asertivamente el consejo sobre la sexualidad de sus profesores, padres y profesionales de la salud.

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico, sobre determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, se halló que el nivel actitud prevalente fue el “Desfavorable” en el 51.32% de los estudiantes, lo que indicaría que más de la mitad de los estudiantes no tiene vergüenza ante los aspectos corporales relacionados con la genitalidad, los cuales están acompañados de poca rigidez respecto al sexo; así mismo se halla que solo el 5.26% de los estudiantes presenta actitudes bastante favorables al puritanismo; lo que indicaría que valoran la privacidad sexual y corporal, siendo rígidos con sus creencias del sexo.

Los resultados de esta investigación son similares a los resultados del estudio de Villacrez (2018) que trata sobre “Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1” dicha investigación dio como resultado que un 76.8% de estudiantes se encuentra en la categoría “desfavorable” en las actitudes al puritanismo sexual, indicando que los estudiantes mayoritariamente no son conservadores ni presentan rigidez hacia el sexo; también, Salas (2017) en la investigación “Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela

profesional de psicología de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa” halló que el 51.8% de estudiantes se encuentran en la categoría “desfavorable” en las actitudes al puritanismo sexual; lo que confirmaría que los adolescentes no tienen prevalentemente una actitud favorable al puritanismo sexual.

Eysenck (1976) afirma que los estudiantes con actitud desfavorable al puritanismo, no tienen vergüenza a exhibir su cuerpo, con creencias poco conservadoras y flexibles ante el sexo.

Comentario: Estos resultados explican en gran medida los principales problemas asociados a la sexualidad en los adolescentes, como el embarazo adolescente que alcanza al 13.6% en el Perú, INEI (2015), y el aborto, la violencia sexual y las ITS (MINSA, 2017), los cuales se inician cuando el adolescente a muy temprana edad inicia las relaciones sexuales, sin responsabilidad de su salud sexual, lo que les hace tener relaciones sexuales o pareja por curiosidad, sin medir las consecuencias.

Con respecto a nuestro tercer objetivo específico, sobre determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador. Se observa que el nivel actitud prevalente fue “Desfavorable” en el 48.68% de los estudiantes, lo que indicaría que casi la mitad de los estudiantes no tiene pensamientos hacia la sexualidad que le generan culpa; así mismo, se halla que solo el 3.95% tiene una actitud extremadamente favorable, lo que indicaría que una cantidad mínima de estudiantes, siente culpa de sus pensamientos y deseos sexuales.

Los resultados de esta investigación son similares a los resultados del estudio de Villacrez (2018) que trata sobre “Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1” dicha investigación dio como resultado que el 63.1% se encuentra en la categoría “desfavorable”; también, en Arequipa Salas (2017) en el estudio “Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de

psicología de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa” halla que el 61.1% se encuentra en la categoría “desfavorable” en el neuroticismo sexual; lo que indicaría poca tendencia en los adolescentes de sentir culpa hacia sus deseos y pensamientos del sexo.

Eysenck (1976), que las personas con actitud desfavorable al neuroticismo sexual son aquellas que no tienen pensamientos rígidos hacia la sexualidad; por lo tanto, sus deseos no les generan sentimientos de culpa.

Comentario: Estos resultados, evidencian que los adolescentes se sienten libres para expresar sus deseos y pensamientos sobre la sexualidad entre ellos mismo, muchas veces sin ningún control, factor de riesgo que hace que probablemente actúen por impulsos en situaciones de riesgo como en fiestas, en compañía del consumo de drogas, esta conducta sexual es uno de las principales causas del alto porcentaje de embarazo adolescente en Villa El Salvador; situación que se agrava debido a la presencia de centros de diversión que sin respetar las reglas permiten el ingreso de adolescentes ofreciéndoles bebidas alcohólicas.

Con respecto a nuestro cuarto objetivo específico, sobre determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador. Se observa que el nivel actitud es la categoría “Desfavorable” en el 69.74% de los estudiantes, lo que indicaría que mayoritariamente los estudiantes no tienen respuestas exageradas ante estímulos sexuales; así mismo, se halla que solo el 3.95% se encuentra en la categoría “bastante favorable”, lo que explica que una mínima cantidad de estudiantes tiene reacciones espontaneas exageradas ante estímulos sexuales.

Los resultados de esta investigación son similares a los resultados del estudio de Villacrez (2018) que trata sobre “Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1” dicha investigación dio como resultado que un 81.3% de estudiantes se encuentra en la categoría “desfavorable” en la

excitabilidad sexual; así mismo en Arequipa, Salas (2017) en el estudio “Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa” hallando al 81.48% de estudiantes en la categoría “desfavorable”, ello indicaría que los estudiantes no tienen emociones exageradas ante estímulos sexuales.

Eysenck (1976), afirma que las actitudes desfavorables a la excitabilidad sexual no presentan emociones y reacciones exageradas ante estímulos sexuales como (tocamientos, susurros, caricias).

Comentario: Estos resultados pueden explicarse de dos formas; la primera, asumiendo que los adolescentes ya se iniciaron sexualmente, razón por la cual los estímulos sexuales son cotidianos; la segunda es asumiendo que los adolescentes reprimen sus deseos y emociones sexuales por miedo por desinformación etc. por ello se debe realizar prevención de conductas sexuales de riesgo, con estrategias que permitan la interacción con los estudiantes, valorando la información que ellos tienen del sexo opuesto y de las relaciones coitales y las relaciones de pareja, pues ellos ya disponen de mucha información previa disponible en Internet, la cual pueden acceder desde sus teléfonos en cualquier lugar, haciendo imposible el control de los padres.

Con respecto a nuestro quinto objetivo específico, sobre determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador. Se observa que el nivel actitud prevalente fue la categoría “Desfavorable” en el 77.63% de los estudiantes, lo que indicaría que mayoritariamente los estudiantes se relacionan fácilmente con las personas del sexo opuesto, siendo solamente 1.32% de ellos los que se encuentran en la categoría “bastante favorable” lo que indica que un grupo mínimo de estudiantes tienen problemas para relacionarse y compartir temas relacionados a la sexualidad con sus compañeros del sexo opuesto.

Los resultados de esta investigación son similares a los resultados del estudio de Villacrés (2018) que trata sobre “Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1” dicha investigación dio como resultado que halla a un 80.3% de estudiantes en la categoría “desfavorable”.

También, en Arequipa Salas (2017) en el estudio “Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa” identifica al 81.48% de estudiantes en la categoría “desfavorable”; y Pizarro (2017) en la ciudad de Chiclayo, en el estudio de tesis “Actitudes sexuales en estudiantes de un instituto estatal y privado de Chiclayo” identifica al 52% de estudiantes en la categoría “desfavorable”, estos resultados en tres ciudades diferentes confirmarían que los estudiantes generalmente no tienen dificultad para relacionarse con el sexo opuesto.

Eysenck (1976), afirma que los estudiantes con actitud desfavorable a la inseguridad interactúan sin dificultad y de manera satisfactoria sin temor al sexo opuesto.

Comentario: Estos resultados, evidencian que los adolescentes se relacionan entre sí sin ninguna dificultad, sin miedo a iniciar o relaciones sexuales, situación que se evidencia en el lenguaje que ellos usan los cuales están cargados de contenidos sexuales. Lo más importante de este resultado es que se ha demostrado que los adolescentes tienen las conductas y pensamiento necesarios para iniciar sin ningún problema una relación sexual.

4.4. Conclusiones

- 1.** El nivel de actitudes sexuales en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui es “Desfavorable”.
- 2.** El nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es “Desfavorable”.
- 3.** El nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es “Desfavorable”.
- 4.** El nivel de actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es “Desfavorable”.
- 5.** El nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es “Desfavorable”.
- 6.** El nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador es “Desfavorable”.

4.5. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se puede establecer las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar un programa de intervención para fortalecer las actitudes sexuales positivas y sin riesgo en los estudiantes, condición que contribuiría a evitar los altos porcentajes de embarazo adolescente.
2. Facilitar actividades académicas orientadas a la mejora de las actitudes sexuales involucrando a los estudiantes de secundaria
3. Difundir los conocimientos hallados en este estudio y en el programa de intervención a los docentes del nivel secundaria.
4. Promover la investigación en temas relacionados en la actitud hacia la sexualidad, sobre todo en esta etapa tan importante del desarrollo como es la adolescencia.
5. Desarrollar e implementar un programa de orientación sobre la sexualidad con los padres de familia y docentes de la muestra evaluada, con la finalidad de que puedan responder de manera asertiva a las preguntas acerca de la sexualidad y guiar a sus hijos y estudiantes en el desarrollo de una sexualidad responsable.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Nombre del programa

Conociéndome a profundidad para fortalecer una sexualidad responsable

5.2. Justificación

La Organización Mundial de la Salud OMS (2015) afirma que uno de los temas más controversiales en los países en vías de desarrollo como el Perú, es la educación sexual en las escuelas, en ese sentido es importante desarrollar e implementar programas de prevención con los estudiantes, especialmente los de los últimos niveles de secundaria.

En relación a la institución educativa José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, lugar donde se desarrolló este estudio, se identifica que los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador presentan mayoritariamente actitudes desfavorables a la sexualidad, lo que significa que no tienen interés hacia alguna actitudes sexuales, como el liberalismo, puritanismo, neuroticismo sexual, inseguridad sexual y excitabilidad sexual, Eysenck (1976). En este estudio se identifica que, el 3.9% presenta un nivel extremadamente favorable hacia el neuroticismo sexual, el 5.3% actitud favorable al puritanismo, el 3.95% actitud favorable a la excitabilidad sexual, un 3.9% actitud favorable al liberalismo y un 1.3% actitud favorable a la inseguridad sexual, lo que indicaría que los adolescentes pueden desarrollar conductas sexuales de riesgo si no reciben una adecuada orientación sexual. Eysenck (1976), señala que las actitudes sexuales, son la forma como percibimos nuestra sexualidad y la de los demás; siendo de naturaleza negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa y peligrosa.

Por ello es importante en esta población, implementar un programa de intervención con los estudiantes de tercer año de secundaria que disminuyan en los estudiantes las actitudes sexuales de riesgo, puesto que muchas son responsables del embarazo adolescente en los estudiantes de secundaria de Villa El Salvador. Es importante resaltar que el embarazo adolescente se incrementó en Lima debido a que los adolescentes no reciben una educación y orientación sexual (Diario la Republica, 2016).

5.3. Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias para fortalecer las actitudes sexuales responsables en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Objetivos específicos

Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales saludables en su dimensión puritanismo en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión al liberalismo en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexual en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

5.4. Sector al que está dirigido

El sector al cual está dirigido el programa de intervención, es el área educativa, es decir es aplicable en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador que presenten actitudes sexuales de riesgo.

5.5. Establecimiento de conducta problema / metas

- ❖ Neuroticismo.
- ❖ Puritanismo.
- ❖ Liberalismo.
- ❖ Excitabilidad sexual.
- ❖ Inseguridad sexual.

Meta:

Disminuir las actitudes sexuales de riesgo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

5.6. Metodología de la intervención

El programa tiene como fundamento la metodología descriptiva-aplicativa, empleándose en su desarrollo estrategias lúdicas, reflexivas y cognitivas; es decir se fomentará la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de cada una de las sesiones que abordan el aprendizaje y fortalecimiento del manejo asertivo de las cinco actitudes hacia la sexualidad.

El programa, está constituido por 12 sesiones, los cuales se tendrán que desarrollar en 1 hora pedagógica, 45 minutos.

Para el desarrollo del programa, se procederá a dividir a los 76 estudiantes del tercer año de secundaria en dos grupos; desarrollando 1 sesión cada semana, el mismo día en ambos grupos, pero en diferentes horarios.

5.7. Instrumentos y materiales a utilizar

Recursos materiales

- ❖ Útiles de escritorio; como hojas bond, lápices, plumones, papelógrafos, revistas, tijeras, etc.
- ❖ Un aula para el desarrollo de las sesiones
- ❖ Laptop
- ❖ Proyector, USB
- ❖ Videos
- ❖ Fichas de asistencia
- ❖ Sillas
- ❖ Materiales complementarios de cada sesión

Recursos

- ❖ Facilitadores que desarrollen el programa de intervención.
- ❖ 1 un psicólogo con experiencia en el trabajo educativo.
- ❖ 1 docente.

5.8. Cronograma

SESIÓN	Conductas problema	ACTIVIDADES	Fechas de aplicación / en semanas											
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
1	INICIO	Programa “Conociéndome a profundidad para fortalecer una sexualidad responsable”	■											
2	Neuroticismo	Reconociendo miedos a la sexualidad		■										
3		Expresando mi sexualidad			■									
4	Puritanismo	Rompiendo mitos de la sexualidad adolescente				■								
5		Un Like para la sexualidad					■							
6	Liberalismo sexual	Respetando la sexualidad de los demás						■						
7		Ejerciendo mi sexualidad responsable							■					
8	Excitabilidad sexual	Gestionando mis emociones hacia el sexo opuestos								■				
9		Manejando mis miedos a la sexualidad									■			
10	Inseguridad sexual	Aprendiendo a decidir en mí sexualidad										■		
11		Roles de la sexualidad en la adolescencia											■	
12	CIERRE	Retroalimentación sexual												■

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
1	1	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA	Presentar el Programa "Conociéndome a profundidad para fortalecer una sexualidad responsable"	Expositiva Dinámica	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes al programa; se les presenta a los facilitadores y se pide a los estudiantes que formen un círculo y se presenten de manera ordenada, diciendo su nombre y hobbies.</p> <p>Las facilitadoras desarrollaran una exposición breve en PPTS de los principales problemas de la sexualidad presentes en los adolescentes peruanos actualmente. Posteriormente se les explica el concepto de los 5 tipos de actitudes sexuales y el contenido de las sesiones del programa que se desarrollará en 12 semanas.</p> <p>Finalmente, se pide a los estudiantes, que expresen cuáles son sus expectativas en el desarrollo del programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos - Dinámica 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 1: POTENCIAR EL MANEJO ASERTIVO DE LAS ACTITUDES SEXUALES EN SU DIMENSIÓN NEUROTICISMO EN LOS ESTUDIANTES.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
2	2	Reconociendo miedos a la sexualidad.	Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes.	Exposición Dinámica, “cuerdas de la vergüenza en el sexo”	<p>Las facilitadoras piden a las estudiantes que forme cuatro filas indias, los cuales serán equipos, se les pide que elijan un nombre del equipo y un líder, el nombre del equipo se le denominará “cuerda” posteriormente se le hará a cada equipo cuatro preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los pensamientos rígidos a la sexualidad?</p> <p>¿Crees que hablar de sexualidad con los amigos, es vergonzosa?</p> <p>¿Pedir consejería para tener relaciones sexuales con tu enamorada, es amoral?</p> <p>¿Hablar de métodos anticonceptivos en el colegio con los docentes no es bueno?, por último, se les pedirá a los estudiantes elegir una canción popular que hable de sexo y exprese sus prejuicios y beneficios.</p> <p>Finalmente, las facilitadoras, brindaran experiencias de los profesionales e instituciones que brindan consejería sexual gratuita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Plumones - Lapiceros. - Cartulinas 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 1: POTENCIAR EL MANEJO ASERTIVO DE LAS ACTITUDES SEXUALES EN SU DIMENSIÓN NEUROTICISMO EN LOS ESTUDIANTES.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
3	3	Expresando mi sexualidad	Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes.	Exposición Dinámica “Discoteca de la sexualidad”	<p>Las facilitadoras piden a las estudiantes que se quiten los zapatos, se pone música relajante, y se pide a los participantes que cierren los ojos y caminen en el aula dando vueltas despacio. Posteriormente se pide que formen quince parejas al azar, de preferencia que sea un compañero con el cual no interactúa con regularidad en el colegio.</p> <p>Estas quince parejas, compartirán sus miedos sobre la sexualidad, y sobre el sexo con el enamorado, posteriormente los estudiantes cambiarán de pareja compartiendo sus miedos.</p> <p>Finalmente, la facilitadora selecciona cuatro de los miedos más frecuentes en las relaciones sexuales en la adolescencia, formulando cuatro preguntas que busquen solución a este problema, se pondrá la música, se formaran parejas al azar y se compartirán la solución para estos miedos al sexo y la sexualidad en los adolescentes.</p>	- Equipo de sonido - Música	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 2: PROMOVER EL MANEJO ASERTIVO DE LAS ACTITUDES SEXUALES SALUDABLES EN SU DIMENSIÓN PURITANISMO EN LOS ESTUDIANTES.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
4	4	Rompiendo mitos de la sexualidad adolescente	Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales saludables en su dimensión puritanismo en los estudiantes.	Exposición Dinámica "Ruleta del miedo"	<p>Los facilitadores presentaran una breve exposición de algunos de los mitos más difundidos y asociados a la sexualidad de los adolescentes, y se hará preguntas a los estudiantes.</p> <p>Se desarrolla la dinámica "ruleta del miedo" el cual consiste en dividir a los estudiantes en 5 grupos, cuyos nombres serán las cinco actitudes sexuales (liberalismo, neuroticismo, inseguridad, puritanismo, e excitabilidad), la actividad que tienen que desarrollar, consistirá en que tienen que identificar alguna conducta que genere miedo asociado al tipo de actitud sexual que tiene cada grupo, para después girar la ruleta del miedo, el cual consta de cinco niveles (terror, peligro, miedo, prejuicio, y falso peligro).</p> <p>Finalmente la facilitadora les pedirá a cada grupo, una solución cada miedo identificado, la solución más creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja bond - Plumones - Papelógrafos - Fichas - Ruleta del miedo - Masking tape 	45´

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 2: PROMOVER EL MANEJO ASERTIVO DE LAS ACTITUDES SEXUALES SALUDABLES EN SU DIMENSIÓN PURITANISMO EN LOS ESTUDIANTES.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
5	5	Un like para la sexualidad	Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales saludables en su dimensión puritanismo en los estudiantes.	Exposición Dinámica Colash	<p>Los facilitadores presentaran un video con 2 casos de adolescentes hablando de prejuicios hacia la sexualidad, y los problemas que ha causado en ellas.</p> <p>Se les pide a los adolescentes que formen 3 grupos, posteriormente se le brinda a los grupos periódicos y revistas de moda, con el cual deben elaborar un colash con iconos y modelos de sexualidad para ellos.</p> <p>Finalmente, las facilitadoras harán una retroalimentación con la información obtenido en el colash de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja bond - Video - Lapiceros - Plumones - Papelógrafos - Fichas - Revistas - Goma - Masking tape 	45´

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 3: PROMOVER EL MANEJO ASERTIVO DE LAS ACTITUDES SEXUALES EN SU DIMENSIÓN LIBERALISMO EN LOS ESTUDIANTES.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
6	6	Respetando la sexualidad de los demás	Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes	Exposición Dinámica. "Museo de cumplidos"	<p>Se Las facilitadoras desarrollaran una exposición breve en PPT sobre el respeto de las libertades sexuales y la libertad de roles sexuales en la sociedad tanto la nuestra como la los demás.</p> <p>Posteriormente, se pide a los estudiantes que coloquen, con la cinta embalaje el papel bond en la espalda de cada estudiante, posteriormente s eles pide que cada estudiante, escriba un cumplido a cada compañero de alguna cualidad, considerando el sufijo, Me gusta de ti---Cualidad)</p> <p>Finalmente, los facilitadores piden a los estudiantes colocar sus hojas de cumplidos de cada uno en la pizarra elaborando el muro de cumplidos; después compartirá cada una de ello en voz alta, y le pedirá que se despidan con un abrazo y un cumplido de cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Posits - Lapiceros - Hojas bond - Embalaje 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 3: Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales saludables en su dimensión liberalismo en los estudiantes.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
7	7	Ejerciendo mi sexualidad responsable	Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes	Exposición Dinámica. "Mi idea de amor"	<p>Las facilitadoras, hacen una retroalimentación de las sesiones anteriores, así mismo se divide a los estudiantes en cinco grupos, a las cuales individualmente se les presentara en una exposición y explicación de cinco estilos y actitudes hacia el amor. (pasional, romántico, altruista, lúdico y amistoso)</p> <p>Posteriormente cada grupo se le asigna un tipo de amor, y se les pide que hagan un dibujo con los símbolos y riesgos en las relaciones sexuales de cada tipo de amor. Finalmente se le pide que presenten los métodos anticonceptivos más eficientes para cada pareja de acuerdo al tipo de amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Papelógrafos, - Colores - Plumones - Tarjetas 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 4: Potenciar el manejo asertivo actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
8	8	Gestionando mis emociones hacia el sexo opuestos.	Potenciar el manejo asertivo actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes.	Exposición Dinámica, Lluvia de ideas	<p>Las facilitadoras desarrollaran una exposición breve en PPT de los principales problemas de la sexualidad y las emociones que dominan a los adolescentes ante un rompimiento de pareja, ante el enamoramiento y ante la primera relación sexual.</p> <p>Se presenta un video de madres adolescentes hablando de del control de sus emociones al padre de sus hijos, antes del embarazo</p> <p>Finalmente, las facilitadoras hace una lluvia de ideas con la participación de los adolescentes sobre cuáles son las emociones de los adolescentes al enamorarse, y separarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos - Dinámica 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 4: Potenciar el manejo asertivo actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
9	9	Manejando mis miedos a la sexualidad.	Potenciar el manejo asertivo actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes.	Dinámica. “Del amor romántico al amor libre”	<p>Las facilitadoras, hacen una retroalimentación de la sesión anterior, posteriormente se divide a los estudiantes en cinco grupos y se desarrolla la dinámica “Del amor romántico al amor libre” el cual consiste en identificar las principales, conductas, actitudes y pensamientos del amor romántico y el amor libre y como una persona transita en ella.</p> <p>Posteriormente, se le presenta a los estudiantes una historia de amor romántico y uno de amor libre, después se les pedirá que identifique los miedos que sienten los protagonista y como deben manejarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Plumones - Lapiceros. - Sombreros - Historia de amor romántico 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 5: Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales saludables en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
10	10	Roles de la sexualidad en la adolescencia	Potenciar el manejo asertivo de las actitudes en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes	Dinámica. "Seis sombreros para pensar"	<p>Las facilitadoras, harán una retroalimentación de las sesiones anteriores, así mismo se divide a los estudiantes en cinco grupos y se desarrolla la dinámica "Seis sombreros para pensar" y se discutirá el tema, "es obligatorio que los adolescentes manejen sus miedos a la sexualidad y usen anticonceptivos".</p> <p>La dinámica constara de los sombreros: Blanco (Buscara hechos y cifras del tema, siendo realistas), rojo (buscara la emociones y sentimientos de los adolescentes frente al tema), Negro (buscara lo malo del tema), Amarillo (buscara lo positivo y especulativo del tema), Verde (soluciones creativas al tema), Azul (sintetizara el problema, buscando la mejor solución).</p> <p>La facilitadora desarrollará el debate con los seis sombreros y sus posiciones sobre la pregunta planteada, para finalmente llegar a 5 conclusiones al problema planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Sombreros de colores 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

OBJETIVO 5: Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales saludables en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
11	11	Aprendiendo a decidir en mi sexualidad	Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales saludables en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes	Dinámica "Ovillo de lana"	<p>Se pide a los alumnos que formen un círculo y se presenten de manera ordenada, diciendo su nombre, hobbies, describiendo su principal actitud sexual, y estilo de amor.</p> <p>Posteriormente, se desarrolla la dinámica "el ovillo de lana" el cual consiste en tirar el ovillo a un compañero, el cual responderá preguntas ¿el sexo es un derecho de los adolescentes? ¿El sexo es peligroso? ¿Cuál es mi actitud sexual dominante? ¿Cómo es mi estilo de amor?</p> <p>Finalmente, se pide a los estudiantes que se dividan en cinco grupos, y se les pide que presenten un problema que involucre la sexualidad en el colegio, se les pide que busquen la mejor solución para ese problema considerando lo aprendido en las anteriores sesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lana - Hojas bond 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

CIERRE DE PROGRAMA

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
12	12	Cierre del programa	Compartir la experiencia de los aprendizajes desarrollados en el programa.	Exposición Dinámica Sociodrama	<p>Los facilitadores, pedirán a los estudiantes que compartan los aprendizajes del programa con sus compañeros, pidiéndoles que comparan los miedos que han identificado y sobre todo las soluciones. Se les pide que, en 4 grupos, escenifiquen un problema asociado a la sexualidad en el colegio con una solución asertiva sin riesgo para los adolescentes involucrados, finalizando con un lema por la sexualidad responsable que ellos tienen que elaborar.</p> <p>Finalmente, se invita a los padres de familia, docentes y directores al aula, para observar las presentaciones de los estudiantes. Por último se desarrolla un compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond. - Música - Bocaditos - Gaseosas 	45

Criterio de evaluación: se cumplió el objetivo propuesto

SESIÓN	AREAS	Título de sesión	Objetivo de sesión
1	INICIO	Programa “Conociéndome a profundidad para fortalecer una sexualidad responsable”	Presentación del programa “Conociéndome a profundidad para fortalecer una sexualidad responsable”
2	Neuroticismo	Reconociendo miedos a la sexualidad	Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión neuroticismo en los estudiantes.
3		Expresando mi sexualidad	
4	Puritanismo	Rompiendo mitos de la sexualidad adolescente	Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales saludables en su dimensión puritanismo en los estudiantes.
5		Un Like para la sexualidad	
6	Liberalismo	Respetando la sexualidad de los demás	Promover el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes
7		Ejerciendo mi sexualidad responsable	
8	Excitabilidad sexual	Gestionando mis emociones hacia el sexo opuestos	Potenciar el manejo asertivo de las actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes.
9		Manejando mis miedos a la sexualidad	
	Inseguridad sexual	Roles de la sexualidad en la adolescencia	Potenciar el manejo asertivo de las actitudes en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes.
		Aprendiendo a decidir en mí sexualidad	
12	CIERRE	Cierre de programa	Compartir la experiencia de los aprendizajes desarrollados en el programa.

Bibliografía

- Acosta, G. (28 de mayo de 2015). Maltrato infantil: Cada día se reportan 18 casos en el Perú. Diario el Comercio. Recuperado de <https://bit.ly/2qmvG6q>
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1974). Factors influencing intentions and the intention behavior relation. New York: Human relations.
- Amezúa, E. y Foucart, N. (2005). El libro de los sexos V: Educación sexual. Guía para el profesorado. Primera y segunda parte: Bases teóricas y esquemas generales. Revista Española de Sexología, 127-128.
- Anicama, J. y Chumbimuni, A. (2018). Manual del inventario de actitudes sexuales de Eysenck. Fondo editorial CIPMOC: Lima.
- Cerruti, S. (1997). Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia. Montevideo: Fundación W. K. Kellogg
- Cruz, S. (2015). Relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de la escuela académico profesional de ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Tacna. año 2015. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Alas Peruanas. Tacna.
- Duque, J, P. (2015). Conocimientos que poseen los estudiantes de un colegio privado del departamento de Guatemala sobre la orientación sexual."campus central guatemala de la asunción, diciembre de 2015. (Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- Duran, A. (2017). Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados de la parroquia tarqui, cuenca 2015-2016. (Tesis de Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Escalante, N. (28 de mayo de 2015). ¿A los cuántos años inician los jóvenes su vida sexual? Diario Correo. Recuperado de <https://bit.ly/2P7HS9V>

- Eysenck H. (1981). *Psicología del Sex*. Barcelona: Editorial Herder.
- Eysenck H. J. (1976). *Sex and Personality*. Open Books. London.
- Eysenck, H. J. (1976). *The structure and measurement of intelligence*. New York: Springer-Verlag.
- Fisher, W., Byrne, D. White, L. y Kelley, K. (1988). Erotophilia as a dimensión of personality. *Journal of sex*, 7 (12), 123 – 151.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: UNICEF (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en américa latina y el caribe. Recuperado de <https://uni.cf/2PDjkFd>
- Gonzales, F. (1991). Diseño y validación de instrumentos para evaluar. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(6), 34-91.
- Hayes, B. (1999). Revisión de los diseños de investigación: desarrollo y utilización de cuestionarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 121-154.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Hyman, H. H. (1955). *Survey design and analysis*. Glencoe, Ill.: Free Press, Potentialities. New York: John Wiley and Sons.
- INEI (2015). En el Perú existen más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez. Recuperado de <https://bit.ly/2JC75TR>
- Instituto Nacional de Estadística e informática: INEI (2015). Perú: fecundidad adolescente. Recuperado de <https://bit.ly/2wGOX60>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática: INEI (2015). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar: ENDES. Lima

- Jiménez, R. (2008) Metodología de la investigación: elementos básicos para la investigación clínica. Cuba: Ciencias Médicas.
- Kaise, T. y Quinche, A. (2015). Grado de conocimiento que tienen las estudiantes del segundo de bachillerato del colegio Rita Lecumberri sobre la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, año 2014. (Tesis de Licenciatura en enfermería). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Kerlinger, FN. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana.
- La Republica (5 de febrero de 2016). El 53% respalda que los adolescentes accedan a la píldora del día siguiente. Diario la República Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/887249-el-53-respalda-que-los-adolescentes-accedan-a-la-pildora-del-dia-siguiente>
- León J. (23 de marzo de 2016). El embarazo adolescente aumenta en el Perú. Diario la República. Recuperado de <https://bit.ly/2PDLmQX>
- Loo, L. (2015). Estandarización de la escala de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7. (Tesis de Licenciatura en Psicología) Universidad Autónoma del Perú. Lima.
- Loo, M. (2015). Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la Ugel 1 y 7 de Lima Sur. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autonomía del Perú, Lima, Perú.
- López, F. (2009). La Educación Sexual (2º ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lottes, I. L., & Kuriloff, P. J. (1994). Sexual socialization differences by gender, Greek membership, ethnicity, and religious background. *Psychology of Women Quarterly*, 18, 203-219.

- Loza, Y. (2003). Actitudes sexuales en estudiantes mujeres de 5to. año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha. (Tesis de Licenciatura de Psicología). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Manco I. (1994). Actitudes hacia la sexualidad en alumnos migrantes andinos y limeños de colegios de educación secundaria de adultos del Cono Norte de Lima. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- McCary, J. y McCary, S. (2000). Libro de sexualidad humana de McCary. México, D.F: Manual Moderno.
- Ministerio de Salud MINSA (2017). Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017. Recuperado de <https://bit.ly/2HJuSPF>
- MINSA (2015). Plan multisectorial de prevención y control de las ITS/VIH y Sida, 2015 – 2019. Recuperado de <https://bit.ly/2sLHQ8w>
- Mitma, D. (24 de noviembre de 2015). Minedu propone cambiar la currícula educativa. Diario Correo. Recuperado de <https://bit.ly/2AKk430>
- MNSA (2017). Documentos técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- OMS (2015). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de <https://bit.ly/1GjAHiL>
- OMS (2017). Salud sexual. Recuperado de <https://bit.ly/2hKCSr2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: UNESCO (2012). Recuperado de <https://bit.ly/2PEtmFS>
- Organización Mundial de la Salud (2018). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de <https://bit.ly/1WldmmP>

- Organización Mundial de la Salud: OMS (2015). La sexualidad y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de <https://bit.ly/2PDjP23>
- Pérez, G. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional de Educación a distancia, España.
- Pizarro, L. (2017) Actitudes sexuales en estudiantes de un instituto estatal y privado de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Salas, R. (2017). Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Sierra, J.C., Rojas, A., Ortega, V. y Marín, J.D. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(1), 41-60.
- Sousa, V. Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 15(3), 70-76.
- Tingal, C. (2009). Relación entre funcionalidad familiar y actitudes sexuales en alumnos de los primeros ciclos de la Universidad Señor de Sipán de la Ciudad de Chiclayo. (Tesis para optar el título de Post Grado). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Villacrez, H. (2018). Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.

Wells, B. E., & Twenge, J. M. (2005). Changes in young people's sexual behavior and attitudes, 1943–1999: A cross-temporal meta-analysis. *Review of General Psychology*, 9, 249-261.

Zambrano, G; Toscano, J. y Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Ciencia y ciudadano*, 12(1), 93-104.

ANEXOS

ANEXO 1


Matriz de consistencia

Problema general	Problemas específicos	Objetivo general	Objetivos específicos	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?</p>	<p>¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su</p>	<p>Determinar el nivel de actitudes sexuales en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.</p>	<p>Determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión liberalismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.</p> <p>Determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión puritanismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.</p> <p>Determinar el nivel de actitudes sexuales en su</p>	<p>Actitudes sexuales</p> <p>Factores de la variable:</p> <p>Liberalismo Puritanismo Neuroticismo Excitabilidad sexual Inseguridad sexual</p>	<p>Tipo y diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo: Descriptivo - Diseño: No experimental - Enfoque: Cuantitativo - Corte: Transversal <p>Población</p> <p>La población la conformaron los 76 estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estará conformada los 76 estudiantes del tercer año de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El</p>

	<p>dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador?</p>		<p>dimensión neuroticismo en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.</p> <p>Determinar el nivel de actitudes sexuales en su dimensión excitabilidad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.</p> <p>Determinar nivel de actitudes sexuales en su dimensión inseguridad sexual en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.</p>		<p>Salvador, siendo el muestreo de tipo censal</p>
--	---	--	--	--	--

ANEXO 2

Carta de presentación a la institución educativa superior

 **Universidad**
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 24 de setiembre del 2018

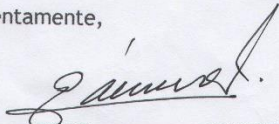

Carta N° 2286-2018-DFPTS



Señor
LUIS ALBERTO AVALOS PEÑA
DIRECTOR
I.E. N° 6063 "JOSE CARLOS MARIATEGUI"
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **María Angélica BRAVO VILLAGOMEZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 02-2759651-7, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

 
Lic. Luis Alberto Avalos Peña
I.E. N° 6063 "JMC"
DIRECTOR.

*AutORIZADO
Coordinador con
Prof. Adam Bautista*

RG8/crh
Id. 962760

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soo@uigv.edu.pe

ANEXO 3

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Estandarizado por Lili Loo (2015)

Edad:.....Sexo: Masculino Femenino

Nivel Educativo:.....

Con quien vive: ___(a) papa y mama b) solo papa o mamá c) otros familiares

INSTRUCCIONES

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio **CIERTO (C)**, o **FALSO (F)**. En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	C	F	?
2	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	C	F	?
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	C	F	?
4	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	C	F	?
5	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	C	F	?
6	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	C	F	?
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	C	F	?
8	Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	C	F	?
9	Me considero físicamente poco atractivo(a).	C	F	?
10	Me considero sexualmente reprimido(a).	C	F	?
11	Creo que el aborto debería ser permitido.	C	F	?
12	La masturbación es mala.	C	F	?
13	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	C	F	?
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	C	F	?
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer.	C	F	?
16	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	C	F	?
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	C	F	?

18	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	C	F	?
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	C	F	?
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	C	F	?
21	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	C	F	?
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	C	F	?
23	Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	C	F	?
24	He tenido experiencias sexuales dolorosas.	C	F	?
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	C	F	?
26	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	C	F	?
27	Me considero sexualmente poco excitado(a).	C	F	?
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	C	F	?
29	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	C	F	?
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	C	F	?
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	C	F	?
32	Rara vez pienso en el sexo.	C	F	?
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	C	F	?
34	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	C	F	?
35	Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales	C	F	?
36	Me desagrada ver a una persona desnuda.	C	F	?
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	F	?
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	C	F	?
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	C	F	?
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	C	F	?
41	No me gusta que extraños me besen.	C	F	?
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	C	F	?
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	C	F	?
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	C	F	?

ANEXO 4



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Maria Bravo**
Título del ejercicio: **PRUEBA**
Título de la entrega: **Angelica**
Nombre del archivo: **03_11_18_Mar_a_Ang_lica_Bravo_...**
Tamaño del archivo: **3.36M**
Total páginas: **98**
Total de palabras: **18,420**
Total de caracteres: **103,040**
Fecha de entrega: **03-dic-2018 10:33p.m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **1050099880**



Angelica

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

Submitted to Universidad Cientifica del Sur

Trabajo del estudiante

2%

3

Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la
Vega

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 5

Aprobación del asesor

----- Forwarded message -----

From: **Maria Bravo** <mb933733@gmail.com>
Date: mié., 5 de dic. de 2018 a la(s) 00:03
Subject: TESIS MARIA ANGELICA BRAVO
To: FERNANDO RAMOS <framos1403@gmail.com>

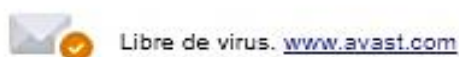
Estimado profesor

Le envié la tesis con final con forme al formato APA, también le envié el certificado de copia con el programa Turniting, con copia menos de 14% como lo solicito; le agradecería confirme la recepción de los documentos.

Agradeciendo su pronta respuesta, le deseo un buen día

Atte,

Angélica



3 archivos adjuntos



FERNANDO RAMOS

para mí ▾

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

