

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Yanet Olga Olazabal Mejía

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi Señor Jesucristo quien me sustento con su infinita bondad y amor, al forjador de mi camino, que me acompaña en los buenos y malos momentos, quien me da propósito y sentido de vida.

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento a mi Madre Olga Mejía Mora, quien es mi ejemplo de esfuerzo y perseverancia quien me enseñó que todo esfuerzo tiene recompensa, pero sobre todo que la vida es bella en todas las estaciones de ella. A mi hermana Diana, que en este tiempo fue mi ayuda incondicional.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, ante ustedes presento el Trabajo de Suficiencia Profesional “Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica”, con la finalidad de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología.

La Autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.1.1. A nivel Internacional.....	14
1.1.2. A Nivel Nacional.....	15
1.1.3. A nivel Local.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema principal.....	18
1.2.2. Problemas secundarios.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación e importancia.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes.....	20

2.1.1.	Internacionales	20
2.1.2.	Nacionales.....	22
2.2.	Bases teóricas	25
2.2.1.	El origen de la agresión.....	25
2.2.2.	Teorías de Agresión	25
2.3.	Definiciones conceptuales.....	26
2.3.1.	Agresión	26
2.3.2.	Agresión física	26
2.2.3.	Agresión Verbal	27
2.2.4.	Ira	27
2.2.5.	Hostilidad.....	27
CAPÍTULO III		28
METODOLOGÍA.....		28
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	28
3.1.1.	Tipo.....	28
3.1.2.	Diseño	28
3.2.	Población y muestra de estudio.....	28
3.2.1.	Población.....	28
3.2.2.	Muestra	28
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	29
3.3.1.	Variable de estudio.....	29
3.3.2.	Operacionalización de la variable	29
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	31
3.4.1.	Ficha técnica	31
3.4.2.	Adaptación	32
3.4.3.	Validez	32

3.4.4. Confiabilidad.....	33
3.5. Procedimiento de recolección de datos	35
CAPÍTULO IV	36
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
4.1. Procesamiento de los resultados.....	36
4.2. Presentación de resultados	36
4.3. Análisis y discusión de los resultados.....	48
4.4. Conclusiones	54
4.5. Recomendaciones.....	55
CAPÍTULO V.....	56
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	56
5.1. Denominación del programa.....	56
5.2. Justificación del problema.....	56
5.3. Establecimiento de Objetivos.....	57
5.3.1. Objetivo general.....	57
5.3.2. Objetivos específicos	57
5.4. Sector al que se dirige	57
5.5. Establecimiento de conductas problemas - meta	57
5.5.1. Conductas problema.....	57
5.5.2. Meta	58
5.6. Metodología de la intervención.....	58
5.7. Instrumentos - materiales a utilizar	58
5.8. Cronograma.....	59
5.9. Talleres.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	82

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	83
ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	84
ANEXO 3. CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY	85
ANEXO 4. RESULTADO DEL ANTIPLAGIO	86
ANEXO 5. APROBACION DE TESIS POR EL ASESOR	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremos.....	33
Tabla 2. Percentil Generales.....	34
Tabla 3. Medidas descriptivas y estadísticas de la variable Agresión.....	36
Tabla 4. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones correspondientes a la variable Agresión.....	37
Tabla 5. Resultados del Nivel Agresión.....	39
Tabla 6. Resultados del Nivel Agresión Física de la escala de Agresión.....	41
Tabla 7. Resultados del Nivel Agresión Verbal de la escala de Agresión.....	43
Tabla 8. Resultados del Nivel Ira de la escala de Agresión.....	45
Tabla 9. Resultados del Nivel de Hostilidad de la escala de Agresión.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del Nivel Agresión	40
Figura 2. Resultados del Nivel Agresión Física de la escala de Agresión.....	42
Figura 3. Resultados del Nivel Agresión Verbal de la escala de Agresión	44
Figura 4. Resultados del Nivel Ira de la escala de Agresión.....	46
Figura 5. Resultados del Nivel de Hostilidad de la escala de Agresión	48

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del distrito de Marcona- Ica. Tuvo como finalidad identificar el grado de agresión y sus dimensiones como son: nivel de Agresión Física, verbal, hostilidad e Ira. Para ello se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), que fue adaptado en nuestro país en el 2012 por Matalinares, M. En una muestra de 120 alumnos del tercer año de secundaria con edades de entre 13 y 15 años. Los resultados obtenidos en este estudio indican que un (34.2 %) encuentran en un nivel Promedio de Agresión. Asimismo, en los factores: Agresión Física, los resultados fueron Nivel Promedio (39.2%) Agresión verbal con un Nivel Alto (32.5%), Ira un Nivel Promedio (30.8%) y Hostilidad un Nivel Alto (39.2%). Estas cifras nos demuestran que existe presencia de dificultades en la interacción con sus compañeros, generando intenciones de dañar a otros compañeros en las diferentes dimensiones. Con los resultados obtenidos se pudo realizar un programa de intervención dirigidas hacia la prevención, para así disminuir la conducta agresiva en dicho centro educativo.

Palabras claves: Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, i ra.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of aggression in secondary school students of the public educational institution Almirante Miguel Grau of the district of Marcona-Ica. Its purpose was to identify the degree of aggression and its dimensions such as: level of physical aggression, verbal, hostility and anger. To this end, the Questionnaire on Aggressiveness (AQ) of Buss and Perry (1992) was used, which was adapted in our country in 2012 by Matalinares, M. In a sample of 120 students of the third year of secondary school with ages between 13 and 15 years. The results obtained in this study indicate that one (34.2%) are at an Average Aggression level. Likewise, in the factors: Physical Assault, the results were Average Level (39.2%) Verbal aggression with a High Level (32.5%), An Average Level (30.8%) and Hostility a High Level (39.2%). These figures show us the difficulty that there are difficulties in interacting with their peers, generating intentions to harm other colleagues in different dimensions. With the results obtained, it was possible to carry out an intervention program aimed at prevention, in order to reduce aggressive behavior in said educational center.

Keywords: Aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility, anger.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene por objetivo determinar el nivel de Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.

En la Actualidad los problemas de Agresión se han incrementado considerablemente en los centros educativos de nuestro País, en algunos casos convirtiéndose en torturas diarias para algunos alumnos, que tienen que convivir con su agresor horas y días de su vida.

Podemos mencionar que la agresión es una conducta común en muchas especies por su efecto de supervivencia, pero nosotros los seres humanos poseemos procesos cognitivos y conciencia que nos permite aprender a desarrollarnos socialmente.

La familia es el entorno principal más cercano en el aprendizaje y reforzador de la conducta agresiva en el niño y adolescente (Gerard Patterson 1982), vemos con mucha preocupación como los problemas familiares van incrementándose cada año (divorcios , padres ausentes por motivos de trabajo , agresión entre los padres y miembros de la familia) los niños y adolescentes sufren consecuencias de dichos problemas, y vemos reflejada la conductas y sentimientos negativos de los adolescentes en el colegio, en su desenvolvimiento socio- emocional con sus pares y maestros. El comportamiento agresivo puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otros (Buss & Perry, 1992). Este tipo de conducta debe ser abordado y direccionado con prontitud a través de programas de intervención para poder disminuir los niveles de agresión en los centros educativos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La agresión se conceptúa como una acción intencional que se utiliza para provocar daño, teniendo en cuenta que esta puede tener éxito o no, En toda agresión existe una víctima y un agresor, también debemos tener en cuenta la manera de manifestar la agresión tiene una variante en diferentes ámbitos sociales y/o culturales

1.1.1. A nivel Internacional

Europa Press (2017) Agencia de noticias de Madrid reporta que un alumno ingreso al colegio con arma blanca para agredir a tres compañeros en la ciudad de Alicante España, al respecto el presidente del sindicato (ANPE) Sr. Nicolás Fernández, manifiesta su preocupación, “Es la punta del iceberg de una magnitud de sucesos violentos y de acoso entre estudiantes”. Por ello pidió la participación del ministerio de Educación Madrileño con talleres de convivencia Escolar para prevenir, educar y detectar casos de riesgo en las escuelas.

Gobierno de Uruguay (2016) en su portal de noticias concientiza a los ciudadanos de su país, a trabajar para erradicar la agresión entre menores de edad, comprometiéndose en establecer una política de protección a los derechos de los estudiantes, estiman que en 2030 las cifras se reduzcan. Alcanzar este objetivo de “erradicar el flagelo de la agresión”, es un tema de Salud Pública primordial integrada a la iniciativa internacional de erradicar la agresión contra niños y adolescentes.

OVE (2017) Noticias de América del Sur de Venezuela, informa “BULLYING” se mantiene y las instituciones educativas están obligadas a combatirlo”, Carolina Hernández (Psicoanalista) manifiesta que se trata de un trastorno de la personalidad antisocial, que nace del núcleo familiar y se agravan en ambientes como la escuela donde pasan de la risa a la burla, del “chalequeo” al acoso, de la agresión al asesinato o suicidio. “El bullying cobra fuerza” y está convirtiéndose en un fenómeno social que afecta aún más a los jóvenes. En Maracaibo, Abraham Velasco de 16 años, fue lanzado del 4to piso por defender a una niña del bullying de cinco jóvenes. Así mismo Antonio Pérez (educador, filósofo y escritor), considera

que el bullying “es un tipo de violencia que pocas veces se condena por parecer menos peligrosa, pero que con frecuencia lleva a otros tipos de violencia más evidentes y sangrientos”. Al respecto, la Dra. Orfa Fuenmayor consejera del Consejo de Protección del Niño, y Adolescente del Municipio Maracaibo, declara que los casos de acoso escolar en los planteles públicos y privados de Maracaibo no disminuido por el contrario aumentaron.

Banco Mundial (2016) El gobierno de Honduras en su programa “Miles de Manos contra la violencia en las escuelas de Honduras”, busca erradicar la agresión en los centros educativos de dicho país, en la actualidad acudir a un centro educativo en muchos lugares de Honduras implica enfrentar las diversas caras del crimen, muchos adolescentes viven en situaciones de inseguridad que les obligan a dejar sus estudios, Maritza Lagos, docente del Instituto “Eduardo Hernández Chévez”, afirma que muchos alumnos desisten de seguir estudiando porque se ven amenazados dentro o fuera de las escuelas, dichas amenazas suelen proceder de grupos vinculados con el narcotráfico, así mismo se incrementa el porcentaje de alumnos que son víctimas de bullying, convirtiéndose en factores que impulsan al alumno a desertar sus labores académicas. De acuerdo con la Maritza, el origen de esos comportamientos suele deberse a que los alumnos viven en contextos de agresividad en sus hogares, llevándolos al consumo excesivo de alcohol y drogas. Este programa Juntamente con el gobierno de este país, busca hacer frente a esta problemática que afecta directamente al estudiante, con una intervención profesional dirigida a los padres de familia, maestros y tutores de los colegios, concientizando que la prevención es la mejor arma contra la agresión.

1.1.2. A Nivel Nacional

La responsabilidad de la conducta de los hijos, radica en la crianza de los padres, es muy probable que muchos de ellos no tengan las herramientas ni el conocimiento de cómo conducir a sus hijos, generando en ellos sentimientos de culpa. Se sabe que cualquier conducta agresiva puede ser muy estresante y pueden llegar a causar una atmósfera de tensión y miedo en la familia, es allí la prontitud de la importancia de buscar una ayuda profesional dirigida.

OMS-OPS (2012), en su portal informa sobre el Programa piloto “Como prevenir la agresión y violencia escolar”, alcanzando a 200 Instituciones educativas de Lima y Callao con alto riesgo de violencia. Dicho programa trabaja inculcando el amor al arte y a la cultura, es auspiciado por el Banco Mundial desde el año 2013.

Defensoría del pueblo (2018), en su portal informa sobre las medidas tomadas en un caso de agresión escolar en Puno, ante la denuncia de maltrato físico y psicológico propinado por un docente contra una estudiante del colegio “María Auxiliadora”, el Centro de Emergencia Mujer en Puno, brindo asistencia psicológica, legal y social al adolescente y familiares, funcionarios de la UGEL- Puno, iniciaron coordinaciones para visitar la escuela y verificar las medidas adoptadas.

PNUD (2014), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la Unesco, realizaron una investigación en los colegios de Lima y Callao, donde los estudiantes expresan esta oración muy preocupante para los investigadores “Era como ir todos los días al matadero”, revelando la cruda realidad que sufren los adolescentes en los colegios de nuestro País, donde el 44% de los jóvenes han sufrido algún tipo de hostigamiento o acoso escolar por sus mismos compañeros de clase y un 14% de ellos pensó en suicidarse. Para la mayoría de los alumnos expresaron que el colegio es como una tortura o prisión, manifestando emociones de depresión y pensamientos de suicidio.

1.1.3. A nivel Local

Diario El Correo (2016) En su artículo “Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad”, en la Reciente investigación revelo que los adolescentes de edades de 12 y 18 años del distrito san Martin de Porres y los olivos presenta problemas de ansiedad, depresión y conductas agresivas, así lo revelo un estudio realizado por psicólogas del Instituto de Investigación de Psicología de la USMP, Danitsa Alarcón y Patricia Bárrig. La muestra realizada a 298 estudiantes (hombres y mujeres) de colegios públicos de ambos distritos arroja que las mujeres manifiesta problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas, mientras que los hombres manifiestan una puntuación más alta en la escala de rompimiento de reglas y problemas de atención, ambos grupos presentan conducta agresiva, las mujeres particularmente en agresividad relacional, (sarcasmos, gritos y

manifestaciones de enojos), Las investigadoras llegan a la conclusión que la ausencia prolongada de los padres en el hogar, la falta de límites, la carencia de afecto, la presencia de los “cuidadores” personas ajenos a la familia y la sobre exigencia académica y cumplimiento de metas a obtener en la escuela, generan en ellos sentimientos negativos.

Diario Perú 21 (2016) en su artículo “Más del 70% de escolares han sido víctimas de agresiones”. El siguiente artículo nos muestra una realidad preocupante sobre como la conducta agresiva va en aumento cada día en nuestro país, donde 75 de cada 100 estudiantes sufren de agresiones físicas y psicológicas producidos por sus propios compañeros de aula, quienes comparten más de ocho horas de clase al día convirtiéndose así en una convivencia casi insostenible y preocupante, alarmando con las siguientes cifras: el 71.1% sufren agresiones Psicológicas (insultos, burlas, apodos) y el 30.4% informan que sufren agresiones físicas, el 80% ocurren dentro de los salones de clases y lo restante en los exteriores de los salones en horarios de clases, siendo esta conducta recurrente, los maestros no logran darse abasto para poder intervenir y acudir a todo el alumnado.

Diario el Comercio (2014), en su reporte “Agresión en comas-termino en muerte”. Inconsolable noticia ocurre en el distrito de comas, estudiante con habilidades especiales fallece luego de haber sido agredido por sus propios compañeros de clases, fue víctima de agresión física, que produjo en él hemorragias y edema pulmonar; dicho suceso ocurrió dentro del colegio en horas de recreo. Las pocas habilidades sociales, poca empatía y la falta de sensibilidad de los agresores quienes son sus propios compañeros de la víctima, nos indica visiblemente la falta de alcance en la información que brinda el Ministerio de Educación, los mismos maestros, tutores no se dan abasto en alcanzar la información adecuada a cada alumno de cómo prevenir la agresión y adecuado comportamiento dentro del plantel , pero los mayores responsables son los padres de familia que no enseñan valores, respeto por la vida, ni las habilidades sociales. El hogar es el primer sitio de entrenamiento emocional y conductual, el trato y el respeto hacia los demás, como explicar, que con quienes conviven y pasan parte de tu vida (compañeros de colegio) terminen siendo tus agresores, en este caso tus asesinos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de agresión en su dimensión física, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?

¿Cuál es el nivel de agresión en su dimensión verbal, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?

¿Cuál es el nivel de en su dimensión ira, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?

¿Cuál es el nivel de en su dimensión hostilidad, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de agresión en su dimensión física, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica

Determinar el nivel de agresión en su dimensión verbal, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica

Determinar el nivel de agresión en su dimensión ira, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica

Determinar el nivel de agresión en su dimensión hostilidad, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica

1.4. Justificación e importancia

La importancia de la investigación de los niveles de agresividad se plasma en el deseo de buscar las alternativas de cómo modificar este comportamiento en los adolescentes, siendo este comportamiento muy toxico para ellos, ya que se encuentran en un proceso de formación y desarrollo. La investigación se justifica porque intenta explorar el comportamiento negativo en los adolescentes y buscar métodos de cambio, conjuntamente con los profesores, los tutores y padres de familia debidamente capacitados. Así lograremos que los alumnos, tengan un apoyo psicológico y disminuir el posible maltrato entre ellos mismos. Este trabajo permitirá buscar los métodos para disminuir el comportamiento agresivo en ellos, ya que influye no sólo en las familias sino también en la institución educativa y sobre todo en nuestra sociedad, dicha información puede ser utilizada para la implementación de programas que ayude a los alumnos a controlar sus impulsos, y así estas conductas se puedan controlar desde temprana edad y así para contribuir a formar una sociedad más tolerante y menos agresiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Hernández (2013) en Colombia realizó la investigación titulada “Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios universidad de los andes de Mérida Venezuela” con el objetivo de establecer la relación entre las Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de la Escuela de Bioanálisis en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes. El estudio realizado fue de tipo descriptivo y transversal, la muestra fue de 319 estudiantes: 262 regulares y 57 repetidores, edades entre 17 y 38 años, de ambos géneros, se aplicó el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) y el Cuestionario de Agresión Humana (AQ-R), los resultados fueron que los hombres presentan mayores niveles de agresión física que las mujeres, mientras que las mujeres recurrieron más agresión indirecta como la ira y la hostilidad. Las estrategias pasivas influyen directamente en la conducta agresiva.

Flores (2014) en Guatemala llevó a cabo una investigación titulada "Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan" con el objetivo principal de determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes y cómo perciben las conductas agresivas que les genera la programación televisiva que observan en casa. El tipo de investigación utilizada fue Descriptiva narrativa, la muestra fue una sección de 35 alumnos, de ambos sexos, comprendidos entre los 12 y 13 años, el instrumento utilizado fue el cuestionario de agresividad AQ, se concluyó, que es importante que los padres regulen lo que sus hijos ven en la televisión, enseñarles a ser críticos y saber discernir qué programas puedan ver, y así regular en alguna manera su conducta agresiva ya que ellos observan lo aprenden y lo emplean en su conducta.

Batallas (2014) en Ecuador llevó a cabo una investigación titulada “Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan video-juegos en tres

instituciones mixtas de la ciudad” con el objetivo de comprobar la relación de las variables, tipo de juego preferido y tiempo invertido en videojuegos con las conductas del síndrome AHÍ en adolescentes que juegan videojuegos. El diseño metodológico investigativo correlacional no experimental de tipo social y de observación en las dos variables. Establecerá las correlaciones existentes entre las variables investigadas, además de una investigación transversal de tipo descriptiva no probabilística. La muestra investigativa corresponde a un total de (n=241) comprendidos entre las edades de 13 a 18 años. Las pruebas usadas son el cuestionario psicosocial de hábitos relacionados a los video juegos y el cuestionario AQ Buss y Perry. Los resultados muestran independencia entre las variables estudiadas.

Lucero y Zumba (2016) en Ecuador realizó una investigación titulada “Prevalencia de agresión en hijos e hijas de padres migrantes” con el objetivo de realizar el estudio y el tipo de diseño descriptivo correlacionar, en muestra seleccionada por conveniencia, la misma que estuvo conformada por 90 participantes, para tal efecto se usó el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry, consta de 29 ítems, dividido en 4 factores, los cuales concluyeron que si existe una prevalencia de manifestaciones agresivas, donde prima la hostilidad, funcionando ésta como origen de las demás manifestaciones que se dan a su vez de manera secuencia.

Letona (2012) en Guatemala llevó a cabo una investigación titulada “Agresividad en adolescentes ciberadictos (estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez)” con el objetivo general de establecer la influencia de la ciberadicción en la conducta agresiva de los adolescentes; el tipo de investigación fue descriptiva, la muestra se realizó con 40 adolescentes de la empresa Fantasía de la zona 3 de Mazatenango Suchitepéquez; el instrumento utilizado fue la prueba INAS-87 y una boleta de opinión respecto al nivel de adicción a los videojuegos para identificar la influencia de una variable sobre otra, en esta tesis se llegó a la conclusión que mediante las pruebas realizadas se comprobó que el 60% de la población evaluada se encuentra con un nivel bajo de agresividad, por lo que se comprueba que los adolescentes mantienen una personalidad estable y que sus niveles de agresividad se encuentran

en un parámetro definido como normal, y los juegos solo le sirven para entretenimiento.

2.1.2. Nacionales

Suarez y Prada (Suárez & Prada, 2015) en Chiclayo, Perú realizaron una investigación titulada “Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya de Chiclayo” con el objetivo de conocer la relación entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya, para lo cual se utilizó el tipo de investigación descriptivo correlacionar, en una población conformada por 168 adolescentes, estudiantes de cuarto de secundaria, se usó la Escala de estilos de crianza de Steinberg aptado en Perú por Merino (2009) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry adaptado en Perú por Matalinares. Los resultados revelaron que existe relación entre los estilos de crianza (Padres Autoritativos, Padres Negligentes, Padres Autoritarios, Padres Permisivos).

Lucero (2017) en Lima, Perú llevó a cabo una investigación titulada “Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017” con el objetivo de determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador. Fue de tipo aplicada –descriptiva, no experimental. Se aplicó en una muestra representativa de 98 alumnos, pertenecientes a las 3 secciones de tercer año (A, B y C), Se hizo uso del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), en los resultados se llega a la conclusión que existe un nivel medio de agresividad.

Herrera (2017) realizó una investigación titulada “Agresividad en estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco” Lima, el objetivo general es determinar el nivel de agresividad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017. Se empleó un estudio no experimental con diseño descriptivo, La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Buss y Perry, adaptado en Perú en el 2012, los resultados reflejan que existen niveles altos de conductas agresivas respecto de la muestra total,

los niveles preponderantes de agresividad están en el nivel grave un 41.5%, en un nivel latente un 29.93%, donde observamos que presentan dificultades con la interacción con sus compañeros, generando intenciones de dañar a otra persona.

Luis (2017) en Lima, Perú llevó a cabo una investigación titulada “Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte” con el objetivo de determinar el nivel de agresividad en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública CNV del distrito de Ate Vitarte. El tipo de estudio es cuantitativo aplicativo de método descriptivo y corte transversal, los alumnos que participaron fueron 50 alumnos de ambos sexos. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el 2012. Las conclusiones general reflejan que los niveles preponderantes de agresividad están en el nivel grave un 40% , ello hace que presenten dificultades en la interacción con sus compañeros, generando intenciones de dañar a otra persona, la agresividad se puede manifestar en forma física como verbal; los cuales van acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

Quijano y Ríos (2014) en Chiclayo, Perú realizaron una investigación titulada “Agresividad en Adolescentes de Educación secundaria de un institución educativa Nacional, La Victoria– Chiclayo” con el objetivo de determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo. La investigación fue de tipo aplicada– no experimental y se utilizó el diseño descriptivo, el grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en 4to y 5to de secundaria; consta de 29 ítems, se obtuvo una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, llegamos a la conclusión que existe un nivel medio de agresividad entre los estudiantes, se obtuvo un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Quispe y Rodríguez (2016) en Lima, Perú llevaron a cabo una investigación titulada “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur” con el objetivo de determinar la relación

entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Lima sur. La investigación es de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, la muestra constó de 183 estudiantes de edades entre 14 a 19 años de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión (QA) adaptadas en Perú, llegaron a la conclusión que el funcionamiento familiar y la agresividad no se vinculan ya que existen factores personales y sociales intervinientes

Carbajal y Jaramillo (2015) en Chiclayo, Perú realizaron una investigación titulada “Conductas Agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulette Huacho” con el objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo. La investigación fue de tipo aplicada – descriptiva y se utilizó el diseño no experimental, El grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Matalinares et al. (2012), Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes tanto para hombres como para mujeres.

Díaz (2017) en Lima, Perú llevó a cabo una investigación titulada “Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N°7049 CAP FAP José Abelardo Quiñones Gonzales de Barranco, 2017” con el objetivo general de determinar los Niveles de Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N° 7049 CAP FAP José Abelardo Quiñonez Gonzales de Barranco 2017, La presente investigación es de tipo descriptiva, se utilizó el diseño no experimental de corte transversal; Se evaluó a una muestra de 73 estudiantes; se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), fue adaptado a nuestro país en el 2012 por Matalinares M. et al, se concluyó que existe agresividad en la muestra siendo los resultados los siguientes: 35.6% presentó un nivel Alto de agresividad, 31.5% un nivel Medio, 19.2% un nivel Bajo, 9.6% un nivel Muy Alto y 4.1% un nivel Muy Bajo. En cuanto a las dimensiones la que más se manifiesta es la agresividad verbal.

2.2. Bases teóricas

De acuerdo a la variable Agresión, diversos teóricos han propuesto un sin número de teorías, algunas de las cuales conoceremos en este apartado, pero antes definiremos claramente nuestra variable.

2.2.1. El origen de la agresión

Carrasco, M y Gonzales, J (2006) en su artículo “Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos” indica que el origen de la agresión comienza en la infancia, siendo este un comportamiento innato, que ayuda al ser humano a reaccionar frente a situaciones de peligro y también nos ayuda como un impulsador a conseguir objetivos de vida.

Fergusson, Woodward y Horwood, (1998) indicia que el consumo de tabaco y el ambiente estresante durante el embarazo son factores nocivos que influirán en la conducta agresiva del individuo al crecer.

Bandura, A. & Ribes, E. (1975). Para Bandura sostiene que aprendemos por observación de modelos e imágenes a través de agentes sociales y sus influencias principalmente de la familia, la influencia subcultural como grupos a los que pertenezca el individuo, la influencia del modelamiento simbólico en la que encontramos en los medios de comunicación.

2.2.2. Teorías de Agresión

Teoría de Adaptación: Según Buss y Perry (2012) La agresión es concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal.

Teoría Social-Cognitiva, Bandura (1975), explica que la agresión es producida por dos procesos de interacción a los factores ambientales, personales y conductuales (cognitivos), que juegan un papel central los procesos vicarios, de autorregulación y autorreflexión (se aprende por observación).

Teoría Etiológica: Huntingford & Turner (1987). La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional. La agresión animal es un instinto primario, que es independiente de todo estímulo externo y cuyo fin es la conservación de la especie.

Teoría cognitiva: Spielberg (1983), Conducta voluntaria, destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas.

Gerard Patterson (1982), plantea que la familia es el entorno principal y más cercano en el aprendizaje y reforzador de la conducta agresiva en el niño y adolescente.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Agresión

Serrano (1998) refiere que la agresión es una Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico.

Carozzo Campos JC (2010), refiere que la agresión tiene variadas modalidades, (física, verbal, social y psicológica) y estas no se presentan individualizadas, sino asociadas. La agresión más frecuente, es el abuso o maltrato verbal, (insultos y apodos) seguido de violencia física (peleas y agresiones de diversa magnitud).

2.3.2. Agresión física

RAE (2001) la real academia de la lengua española la define como un acto o ataque violento que causa daño.

Buss (1961) en la que define a la agresión física es el ataque a un organismo, mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras o y acciones físicas, el cual implica daños corporales

2.2.3. Agresión Verbal

Buss (1961). En la que define a la agresividad verbal como la respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo.

2.2.4. Ira

Buss (1961). Definió la ira como un estado emocional con sentimientos que varían en intensidad, que pueden comprender desde el disgusto o una irritación media hasta la furia intensa

2.2.5. Hostilidad

Buss (1961). Definió como una actitud que implicaba el disgusto y la evaluación negativa hacia los demás.

Berkowitz, (1996). Define hostilidad como una actitud negativa hacia una o más personas se reflejan en un juicio desfavorable de ella o ellas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Esta investigación es de tipo descriptivo, ya que describe, analiza e interpreta un conjunto de hechos y variables puesto que va a determinar y recolectar datos sobre los diversos aspectos y/o dimensiones del fenómeno que se está investigando.

3.1.2. Diseño

Según Dzul (2013) Su diseño no experimental, sin manipulación de la muestra, es explicativa de recolección de los datos en un solo momento. El diseño no experimental se realiza sin manipular la variable, tal y como se presenta en su contexto natural.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población de estudio está conformada por 120 estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo es censal, pues se seleccionó el 100% de la población, conformada por 120 alumnos de sexo masculino y femenino, que se encuentra entre los 13 y 15 años de edad, del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica. La mayoría de los alumnos viven en casas asignadas por la empresa Shougang Hierro Perú S.A.A. contando con los servicios básicos de agua, luz, internet y cable de tv.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Variable de estudio

La variable tiene como objetivo aportar una medida general del nivel de agresión del individuo, conteniendo las siguientes dimensiones:

Agresividad Física: Buss (1961). Se emplea armas o el cuerpo como un ataque directo.

Agresividad Verbal: Buss (1961). Es una Acción que se emplea, gritos amanezcas, adjetivos, insultos y gritos.

Ira: Buss (1961). Es una respuesta física cognitiva y emocional que perteneces al componente emocional o afectivo de la agresividad.

Hostilidad: Buss (1961). Se refiere a la evaluación negativa de las personas y las cosas, involucra reacciones motoras y representa el componente cognitivo de la agresividad.

3.3.2. Operacionalización de la variable

Mediante el uso del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, es que se realiza la operacionalización de la variable “agresión” cómo se aprecia en la Tabla

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Peso	Nº de ítems	Indicadores	Niveles
Agresión Buss (1961), define a la conducta agresiva como “una actitud que implicaba el disgusto y la evaluación negativa hacia los demás”.	Agresión Física Buss (1961). Lo define como el ataque directo a otra persona empleando el cuerpo o armas.	31.%	09	Agresión Física Los ítems que miden esta dimensión son: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	1. Completamente falso para mí. 2. Bastante falso para mí. 3. Ni verdadero ni falso para mí. 4. Bastante verdadero para mí. 5. Completamente verdadero para mí.
	Agresión Verbal Buss (1961). La agresividad verbal es una Acción que se emplea, gritos amanezcas, adjetivos, insultos y gritos.	17%	05	Agresión Verbal Los ítems que miden esta dimensión son: 2, 6, 10, 14,18.	1. Completamente falso para mí. 2. Bastante falso para mí. 3. Ni verdadero ni falso para mí. 4. Bastante verdadero para mí. 5. Completamente verdadero para mí.
	Hostilidad Buss (1961). Se refiere a la evaluación negativa de las personas y las cosas, involucra reacciones motoras y representa el componente cognitivo de la agresividad.	24%	08	Hostilidad Los ítems que miden esta dimensión son: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	1. Completamente falso para mí. 2. Bastante falso para mí. 3. Ni verdadero ni falso para mí. 4. Bastante verdadero para mí. 5. Completamente verdadero para mí.
	Ira Buss (1961). Es una respuesta física cognitiva y emocional que perteneces al componente emocional o afectivo de la agresión.	28%	07	Ira Los ítems que miden esta dimensión son: 3, 7, 11, 15,19, 22, 25.	1. Completamente falso para mí. 2. Bastante falso para mí. 3. Ni verdadero ni falso para mí. 4. Bastante verdadero para mí. 5. Completamente verdadero para mí.
		100%	29		

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Para la recolección de datos, se usará el instrumento de medición Cuestionario de Agresión (AQ Buss Perry-2012) adapta a la costa y sierra del Perú (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (Recibido 15/3/2012)

3.4.1. Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autores:	Buss y Perry (1992)
Adaptación española:	Andreu, Peña y Graña (2002)
Adaptación Perú:	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (Recibido 15/3/2012; Aceptado 16/6/2012)
Método de evaluación:	Individual-Colectiva
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 10 y 19 años
Dimensiones	04
Número de ítems:	29
Objetivo:	Medir Nivel de agresividad
procedencia	Madrid - España

Agresión física

Es todo acto que tiene la intención de dañar a otra persona o matarla. ítems: (1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29)

Agresión verbal

Es el uso de mensajes o discursos hiriente (verbalizar) de forma oral, ocasionando daño psicológico en el receptor e incluso referirlos hacia su misma persona. ítems (2, 6, 10, 14,18)

Ira

Es una emoción (psicológica y biológica) de sentimientos negativos que puede pasar de una leve irritación a una intensa furia. ítems (4, 8, 15, 16,20, 23, 26,28)

Hostilidad

Es una actitud social de tipo emocional cognitiva, asociada con los recuerdos, resentimiento, rencor y disgusto, que impulsa a la acción. ítems (3, 7, 11, 19,22, 25, 27).

3.4.2. Adaptación

El cuestionario original fue construido por Buss y Durkee (1957), The Hostility Inventory, en él se utilizaban (75 ítems), los cuales median 07 dimensiones (ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal; así como una medida de agresividad general), debido a sus respuestas binarias y sesgadas Buss y Perry (1,992), reducen la escala (40 ítems) y la adaptan al castellano (Agresion Cuestionnaire-AQ) a 04 dimensiones (agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.), posteriormente en 2002 Andreu, Peña y Graña, adaptaron la prueba psicométrica (reducen a 29 ítems) a la versión española. En 2012 se adapta a la costa y sierra del Perú (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (Recibido 15/3/2012; Aceptado 16/6/2012).

3.4.3. Validez

Para adaptar la versión española del Cuestionario de Agresión (AQ de Buss y Perry) a la realidad peruana, se hace uso del método de análisis factorial exploratorio, en una muestra compuesta por 3,632 adolescentes cuyas edades

fluctuaban entre 10 y 19 años que asisten a instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú, con respecto a la validez de constructo y el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, en los resultados obtenidos, se observa que las cuatro dimensiones (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) fueron satisfactorias. Los resultados van de acuerdo al modelo propuesto por Arnold Buss (validez de constructo).

3.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial, es fiable en relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente Alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha= 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha= 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha= 0,565$), subescala ira ($\alpha= 0,552$) y Hostilidad ($\alpha= 0,650$)

Tabla 1.

Baremos

Categorías	Escala Agresión	Subescalas			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 a 98	24 a 29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68 a 82	16 a 23	11 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52 a 67	12 a 17	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Tabla 2.

Percentil Generales

ESCALA TOTAL				SUBESCALAS							
				AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		IRA		HOSTILIDAD	
PD	Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD	PC	PD	PC	PD	PC
112	99	75	49	38	99	21	99	31	99	36	99
108	98	74	47	35	98	20	98	30	98	35	98
105	97	73	44	34	97	19	96	29	97	34	97
103	96	72	42	33	96	18	94	28	96	33	95
102	95	71	40	32	95	17	90	27	94	32	94
101	94	70	37	31	94	16	84	26	91	31	91
99	93	69	35	30	92	15	78	25	87	30	88
98	92	68	32	29	89	14	70	24	83	29	84
97	91	67	30	28	87	13	60	23	77	28	80
96	90	66	28	27	83	12	50	22	71	27	74
95	89	65	26	26	80	11	40	21	63	26	69
94	88	64	25	25	76	10	31	20	54	25	62
93	87	63	23	24	71	9	22	19	45	24	56
92	85	62	21	23	66	8	15	18	37	23	49
91	84	61	19	22	61	7	9	17	29	22	42
90	82	60	18	21	55	6	4	16	23	21	37
89	81	59	16	20	49	5	1	15	17	20	31
88	79	58	15	19	43			14	12	19	25
87	77	57	13	18	37			13	9	18	20
86	75	56	12	17	31			12	6	17	16
85	73	55	11	16	25			11	4	16	12
84	71	54	9	15	20			10	2	15	9
83	69	52	8	14	16			9	1	14	7
82	66	51	7	13	11					13	5
81	64	50	6	12	7					12	3
80	61	48	5	11	4					11	2
79	59	47	4	10	2					10	1
78	56	45	3	9	1						
77	54	42	2								
76	51	38	1								

3.5. Procedimiento de recolección de datos

En prima instancia se presentó una solicitud dirigida a la facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para realizar la investigación, con la debida autorización del Coordinador Académico, se procedió a la aplicación del cuestionario de Agresión de Buss y Perry, donde los instrumentos de cuestionario se entregaron personalmente y se procedió a indicar el objetivo de la investigación y la consigna del instrumento. Es importante resaltar que los estudiantes se mostraron colaboradores en todo momento, eso ayudo al fácil entendimiento de cada escala, posteriormente se procedió a ordenar las hojas de respuesta separándolas en los diferentes grados y se procedió a realizar una base de datos para ser trabajadas en el programa SPSS.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de resultados

Tabla 3.

Medidas descriptivas y estadísticas de la variable Agresión.

Media	81.36
Mínimo	37
Máximo	114

El estudio realizado de 120 alumnos estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa públicos Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, para determinar el nivel Agresión, la interpretación dio los siguientes datos:

- Una media de 81.36 se categoriza como “Promedio”
- Un valor mínimo de 37 que se categoriza como “muy Bajo”
- Un valor máximo de 114 que se categoriza como “Muy alto”

Tabla 4.

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones correspondientes a la variable Agresión

	Agresión. Física	Agresión Verbal	Ira	Hostilidad
Media	23.24	13.43	20.30	24.33
Mínimo	9	5	11	12
Máximo	43	23	31	37

Correspondiente a las que abarcan la variable Agresión podemos observar los siguientes resultados:

- En la dimensión “Agresión física” se puede observar:
Una media de 23,24 que vendría a categorizar como “Promedio”
Un minino de 9 que se categoriza como “Muy Bajo”
Un máximo de 43 vendría a categorizar como “Muy Alto”
- En la dimensión “Agresión Verbal” se puede observar:
Una media de 13.43 que vendría a categorizar como “Promedio”
Un minino de 5 que se categoriza como “Muy bajo”
Un máximo de 23 vendría a categorizar como “Muy Alto”
- En la dimensión “Ira” se puede observar:
Una media de 20.30 que vendría a categorizar como “Promedio”
Un minino de 11 que se categoriza como “Muy Bajo”

En máximo de 31 vendría a categorizar como “Muy Alto”

- En la dimensión “Hostilidad” se puede observar:

Una media de 24.33 que vendría a categorizar como “Promedio”

Un mínimo de 12 que se categoriza como “Muy Bajo”

Un máximo de 37 vendría a categorizar como “Muy Alta”

En relación al resultado que se mencionaron, a continuación, pasaremos a dar una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, que refiere a las categorías de Agresión y sus respectivas dimensiones.

Tabla 5.

Resultados del Nivel Agresión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	3.3
Bajo	18	15.0
Promedio	41	34.2
Alto	37	30.8
Muy Alto	20	16.7
Total	120	100.0

Comentario:

El nivel de Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona - Ica se considera “Promedio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34.2 %, se considera la categoría “Promedio”
- El 30.8 %, se considera la categoría “Alto”
- El 16.7 %, se considera la categoría “Muy Alto”
- El 15.07 %, se considera la categoría “Bajo”
- El 3.3 %, se considera la categoría “Muy Bajo”

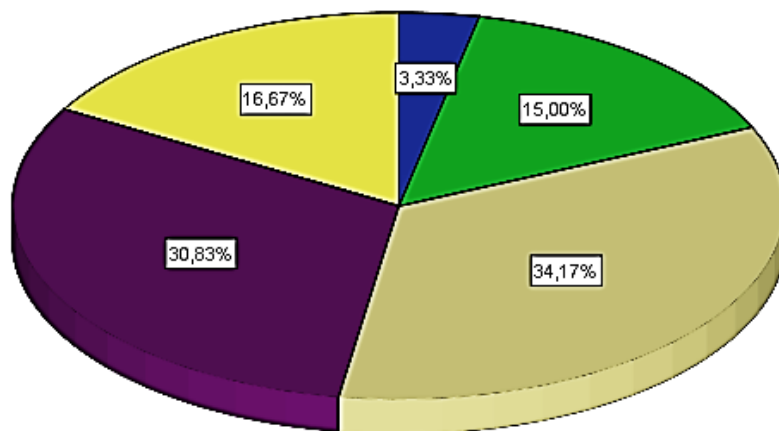


Figura 1. Resultados del Nivel Agresión

Comentario:

El nivel de Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se considera “Promedio”, obteniendo los siguientes resultados:

- 34.2 %, se considera de categoría “Promedio”
- 3.3 %, se considera de categoría “Muy Bajo”

Tabla 6.

Resultados del Nivel Agresión Física de la escala de Agresión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	6	5.0
Bajo	14	11.7
Promedio	47	39.2
Alto	32	26.7
Muy Alto	21	17.5
Total	120	100.0

Comentario:

El nivel de Agresión física en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se considera “Promedio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 39.2 % se considera la categoría “Promedio”
- El 26.7 % se considera la categoría “Alto”
- El 17.5 % se considera la categoría “Muy Alto”
- El 11.7 % se considera la categoría “Bajo”
- El 5.0 % se considera la categoría “Muy Bajo”

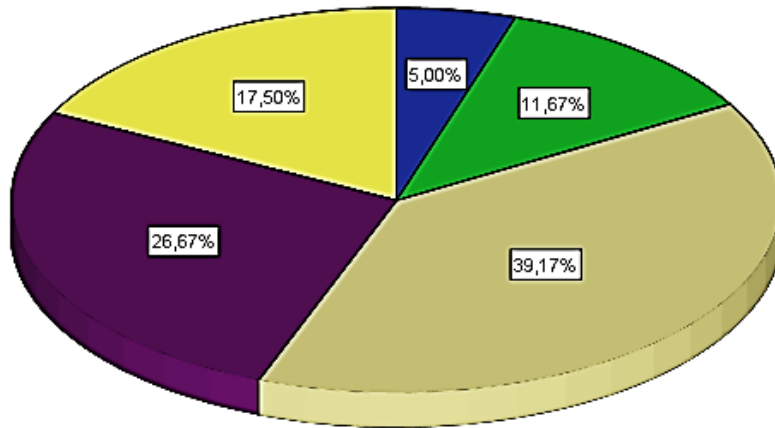


Figura 2. Resultados del Nivel Agresión Física de la escala de Agresión

Comentario:

El nivel de Agresión Física en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se considera “Promedio”, obteniendo los siguientes resultados:

- 39.2 % se considera de categoría “Promedio”
- 5.0 % se considera de categoría “Muy Bajo”

Tabla 7.

Resultados del Nivel Agresión Verbal de la escala de Agresión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	2.5
Bajo	25	20.8
Promedio	34	28.3
Alto	39	32.5
Muy Alto	19	15.8
Total	120	100.0

Comentario:

El nivel de Agresión Verbal en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se considera “Alto”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 32.5 % se considera la categoría “Alto”
- El 28.3 % se considera la categoría “Promedio”
- El 20.8 % se considera la categoría “Bajo”
- El 15.8 % se considera la categoría “Muy Alto”
- El 2.5 % se considera la categoría “Muy Bajo”

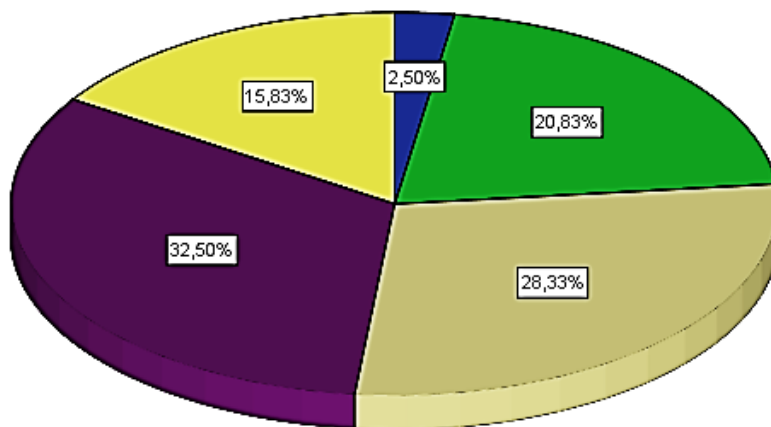


Figura 3. Resultados del Nivel Agresión Verbal de la escala de Agresión

Comentario:

El nivel de Agresión Verbal en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se considera “Alto”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 32.5 % se considera de categoría “Alto”
- El 2.5 % se considera de categoría “Muy Bajo”

Tabla 8.

Resultados del Nivel Ira de la escala de Agresión

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	3.3
Bajo	33	27.5
Promedio	37	30.8
Alto	34	28.3
Muy Alto	12	10.0
Total	120	100.0

Comentario:

El nivel de Ira, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se considera “Promedio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 30.8 % se considera la categoría “Promedio”
- El 28.3 % se considera la categoría “Alto”
- El 27.5 % se considera la categoría “Muy Alto”
- El 10.0 % se considera la categoría “Bajo”
- El 3.3 % se considera la categoría “Muy Bajo”

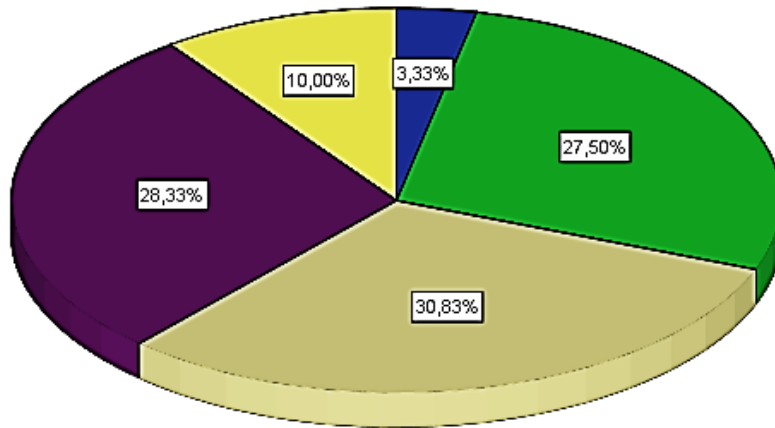


Figura 4. Resultados del Nivel Ira de la escala de Agresión

Comentario:

El nivel de Ira en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica se considera “Promedio”, obteniendo los siguientes resultados:

- 30.8 % se considera de categoría “Promedio”
- 3.3 % se considera de categoría “Muy Bajo”

Tabla 9.

Resultados del Nivel de Hostilidad de la escala de Agresión

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	7	5.8
Bajo	25	20.8
Promedio	31	25.8
Alto	47	39.2
Muy Alto	10	8.3
Total	120	100.0

Comentario:

El nivel de Hostilidad, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se considera “Alto”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 39.2 % se considera la categoría “Alto”
- El 25.8 % se considera la categoría “Promedio”
- El 20.8 % se considera la categoría “Bajo”
- El 8.3% se considera la categoría “Muy Alto”
- El 5.8 % se considera la categoría “Muy Bajo”

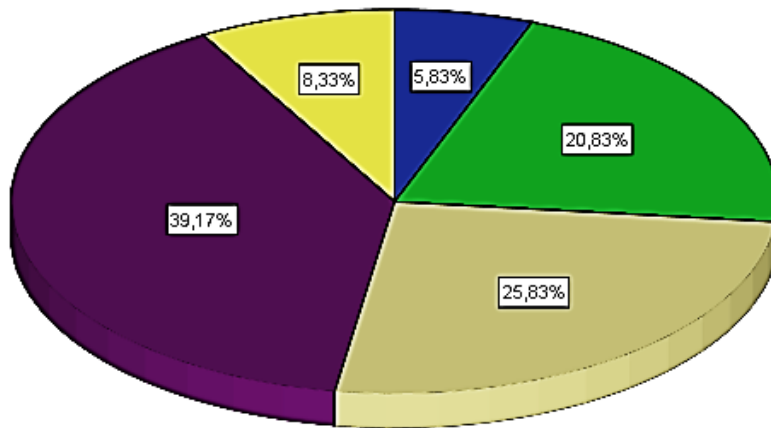


Figura 5. Resultados del Nivel de Hostilidad de la escala de Agresión

Comentario:

El nivel de Hostilidad en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se considera “Alto” obteniendo los siguientes resultados:

- El 39.2 % se considera la categoría “Alto”
- El 5.8 % se considera la categoría “Muy Bajo”

4.3. Análisis y discusión de los resultados

En la presente Estudio tuvo como objetivo general el de determinar el nivel de agresión de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, contando con 120 estudiantes para la evaluación del cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, adaptado al Perú por (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, campos y Villavicencio en el año 2012) Obteniendo como resultado un Nivel “Promedio” de 34.2% en la variable Agresión, indicando que los estudiantes tienen una disposición o tendencia a conductas agresivas en distintas situaciones, por otro lado se obtiene un 3.3% en una categoría de “Muy Baja”, indicando que son pocos los estudiantes que presentan un nivel de agresión 04 de 120 Alumnos.

Estos resultados fueron comparados con el trabajo de Investigación de Molero Durand, Lucero en Lima Perú (2017), en su estudio realizado en una institución educativa del nivel secundario, se obtuvo como resultado un nivel de categoría “Medio” con un 37% en la variable Agresión, indicando que los resultados son generados por la etapa que atraviesan los adolescentes en la que influyen en su desarrollo Emocional y psicológico, reflejando conductas impulsivas y poca tolerancia ante situaciones de estrés e irritación. Por otro lado Quijano Signori, Stephanie & Ríos Fernández, Marcela, en su investigación en una institución estatal de la ciudad de Chiclayo en Perú (2015), obtuvo como resultado un nivel “Medio” con un 74% en la variable agresión, en esta investigación el nivel de agresión es asociado al contextos familiar, donde indican que su nivel socio económico es baja, esto implica el limitado acceso a un aprendizaje cultural y un aprendizaje cognitivo optimo, dichas familias viven con carencias económicas, generando en ellos sentimientos de frustración, ira y enojo, influyendo en su desarrollo social con sus pares. Dichos resultados se corroboran con la investigación de Quispe Ccollque, Yaned & Rodríguez Rodríguez, Celina, su investigación fue realizada en una Centro Educativo Estatal de Secundaria en Lima sur (2015), obtuvo como resultado un Nivel “Medio” con un 33.9%, indicando que los resultados se debe a factores Ambientales, los alumnos conviven en una zona donde se practica el pandillaje, alcoholismo y drogadicción, convirtiéndose en un lugar de alto índice en agresividad, dichas conductas externas influyen en el desarrollo conductual por imitación y las reproducen en su centro educativo.

Interpretación del autor de la prueba con respecto al resultado del objetivo general; Según la interpretación del autor, el nivel de agresión se define como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” Buss (1961) La agresión es una manera de afrontamiento frente a una amenaza externa, manifestándose como una agresión física o verbal (Buss y Perry 2012)

Comentario: De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación nos indica que los estudiantes tienen una disposición o tendencia a conductas agresivas en distintas dimensiones, los factores de dicha conductas se deben en algunos casos al contexto familiar en relación a la poca intervención de los padres hacia los adolescentes en el área emocional como en el área académica, y la otra parte se debe a características propia de su edad, a los cambios constantes tantos físicos, psicológicos y emocionales, reflejado en sus conductas impulsividad y de pocas habilidades en relaciones con sus pares e imágenes de autoridad que vendrían a ser los maestros y tutores. Podemos sustentar esta mención con la teoría de

Gerard Patterson (1982) quien considera que el entorno familiar es el eje principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el entorno más cercano al niño y/o Adolescente, sostiene también que cuando una familia afronta situaciones con agresividad y/ o resuelven conflictos usando la agresión, los niños relacionan que al usar la fuerza o agresión pueden lograr su objetivo. Asimismo, Bandura (1975) explica que el nivel de la agresión depende del entorno donde se halla criado al individuo.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico, sobre determinar el nivel Agresión Física, de los Estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa publica “Almirante Miguel Grau” del distrito de Marcona- Ica , se observa que el 39.2% de los estudiantes se ubica en la categoría “Promedio” lo cual indica que los estudiantes manifiestan una disposición a dicha conducta , también se observa que el 5.0% de los estudiantes están ubicados en la categoría “Muy Bajo” lo cual nos demuestra que solo un pequeño porcentaje de los alumnos no manifiestan conductas de agresión física. Los Tutores refieren que dicha conducta se manifiesta dentro y fuera del plantel. Según los resultados de esta investigación se encontraron resultados similares en la investigación de Molero Durand, Lucero en Lima Perú (2017), en su estudio realizado en una institución educativa del nivel secundario, se obtuvo como resultado un nivel de categoría “Medio” con un 44% en agresión física, indicando que los resultados son alarmantes, reportando agresiones físicas dentro y fuera del colegio, dicha conducta se da tanto en las chicas como los chicos de dicha institución arreglando así sus diferencias de esta manera. Por otro lado, Carbajal Sánchez María y Jaramillo Felles Janet Huacho (2015), en su investigación realizada en un centro educativo de nivel secundario, se obtuvo como resultado un Nivel “Medio” con un 32%, realizaron la comparativa entre el sexo masculino y femenino, dando como resultado que la mayor prevalencia de agresión proviene del sexo masculino.

Interpretación del autor de la prueba con respecto al resultado del objetivo Específico. La Agresión Física, es concebida como una respuesta al afrontamiento de los seres humanos frente a las amenazas externas, esta se puede presentar como agresividad física y verbal. Según Buss y Perry (2012). La agresión física implica el uso de golpes, implicando el uso del ataque físico mediante la acción corporal (Buss y Perry, 2002).

Comentario: La adolescencia es considera como un período crítico de desarrollo del ser humano, observamos que la carencia de habilidades sociales influyen en su conducta agresiva con sus pares, utilizando la agresión física como golpes, ataques físicos para poder

resolver sus conflictos interpersonales (Buss y Perry, 2002), Convirtiéndose en un periodo de tensión social, Podemos observar que la agresión física se manifiesta tanto en el sexo femenino como el masculino, predominando el sexo Masculino, por otro lado el origen de la agresión física, puede ser una conducta socialmente aprendida como lo menciona (Bandura 1965), nuestros medios sociales también influyen en el comportamiento agresivo Bandura y Ross (1963), y no podemos dejar de lado el contextos familiar , la poca participación de los padres en su desarrollo genera en el adolescente inestabilidad emocional, Nuestro primer lugar de aprendizaje social es la familia.

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico, sobre determinar el nivel de Agresión Verbal de estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se observa como resultado que un 32.5% de los estudiantes se ubica en la categoría “Alto” quedando demostrado que la comunicación entre los estudiantes es a través de insultos, palabras ofensivas y amenazas. Por otro lado, se obtiene un 2.5 % en una categoría de “Muy Baja” indicando que esta conducta es una de las que presenta mayor intensidad y frecuencia en cuanto a las dimensiones. Según la de Investigación de Yobani, Herrera (2018) Lima, quien hizo su investigación en adolescentes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco, se obtuvo como resultado un Nivel “Alto” con un 36.0 %, indicando que los alumnos presentan tendencia a las discusiones, con insultos y amenazas hacia sus compañeras de estudio.

Interpretación del autor de la prueba con respecto al resultado del objetivo Específico: La Agresión Verbal, es el uso de mensajes o discusiones hirientes, verbalizándolo de forma oral, ocasionando daños psicológicos en el receptor, Uso de expresiones negativas tanto en contenido como el estilo (Buss y Perry, 1992).

Comentario: Los resultados de la Investigación nos muestra que los adolescentes manifiestan conductas agresivas en su comunicación, utilizando insultos, amenazas , palabras descalificativas y denigrante con el único objetivo de humillar, insultar y quebrar la autoestima y valía de su compañero (a), convirtiéndose en una comunicación poco asertiva, los maestros y tutores del centro educativo ven con alarma la forma en que verbalizan su conducta ocasionándose daño y descalificación mutua, sabemos que la comunicación verbal es desarrollada en el hogar, es allí donde el adolescente aprende a expresarse, vemos en nuestra actualidad la poca asertividad en la comunicación dentro del

ambiente familiar, por lo tanto esta carencia está trayendo secuelas a nuestra sociedad, la mayoría de los padres corrigen agresivamente dañando la identidad de ellos, la comunicación en su mayoría es agresiva o pasiva, pero poca práctica la comunicación asertiva, manifestando el pobre manejo de las habilidades sociales para relacionarnos dentro de un vínculo afectivo, que tendría que ser sano y seguro. Algunos padres ejercen la corrección de una conducta a través de descalificación a su identidad y su autoestima, en esta situación el adolescente aprende dicho comportamiento, generando estructuras de respuestas basadas en expresiones verbales que ofendan y atenten a sus pares incluso a las autoridades de su colegio. Los tutores ven con alarma como dicho comportamiento se viene incrementando con el paso del tiempo, donde los valores y el respeto se están perdiendo. Matalinares (2012) plantea la importancia de la comunicación asertiva y no agresiva en los estudiantes. Por otro lado, la sociedad en si está atravesando momentos de crisis emocionales y conductuales, donde la poca tolerancia se manifiesta día a día, los medios sociales son los indicadores de cómo va nuestra sociedad, los adolescentes aprenden dichas conductas que ahora se ven como algo normal, como explico Bandura en 1965, que la conducta es aprendida socialmente.

Con respecto con nuestro tercer objetivo específico, sobre determinar el nivel de Ira, de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se observa que el 30.8% de los estudiantes se ubica en la categoría “Promedio” lo cual indica que los estudiantes presenta la tendencia al poco control de sus emociones negativas e impulsos, mientras que el 3.3 % de los estudiantes están ubicados en la categoría “Muy Bajo” lo cual nos hace ver que son pocos los que presenta un mejor manejo de sus emociones, Según la Investigación de Reinelda Díaz (2017) Barranco- Lima, en su investigación realizada en un centro educativo de nivel secundario, se obtuvo como resultado un Nivel “Medio” con un 31.5% manifestando que esta conducta es aprendida en el hogar, siendo para ellos una carga de emociones que lo expresan en respuestas violentas, patear o romper cosas.

Interpretación del autor de la prueba con respecto al resultado del objetivo Específico: Para Buss (1961) la Ira, es una respuesta cognitiva y emocional que pertenece al componente emocional o afectivo de la agresividad.

Comentario: se puede describir que la ira es una emoción normal en el ser humano, pero cuando escapa de nuestro control se puede volver destructivo y llevarnos a situaciones

problemáticas en las relaciones personales, en esta investigación se observan la tendencia al descontrol emocional en esta dimensión, la adolescencia una etapa de desarrollo donde experimentan cambios tanto psicológicos como físicos. La ira en muchos de los casos se convierte en una conducta difícilmente de manejar frente a una situación. Para Plutchik (1980) Frente a situación de amenaza los adolescentes tienen a reaccionar, lo hacen expresando conductas impulsivas, sentimientos negativos tales como la indignación, desprecio y resentimiento

Con respecto con nuestro cuarto objetivo específico, sobre determinar el nivel de Hostilidad de los Estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se observa que el 39.2% de los estudiantes se ubica en la categoría “Alta” lo cual indica que los estudiantes presentan la tendencia a generar una conducta de agresión o daño a sus compañeros, mientras que el 5.8 % de los estudiantes están ubicados en la categoría “Muy Bajo” lo cual se observa que son pocos los alumnos que no desean hacer daño a sus pares. Según la Investigación de Yobani Herrera (2018) Lima, realizó una investigación en estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco donde afirma que el nivel de hostilidad es “Alto” con un 42.18% manifestando que las estudiantes presentan un nivel latente de hostilidad, con el objetivo consciente o inconsciente de generar daño o dolor asociada a una actitud de desagrado y el deseo de perjudicar a sus pares.

Interpretación del autor de la prueba con respecto al resultado del objetivo Específico: Se define como el deseo de querer agredir o dañar al prójimo, siendo esta conducta de tipo social cognitiva, asociadas a los recuerdos, resentimientos, rencor y disgustos que impulsan a la acción (Buss y Perry, 2002). También se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño (Buss, 1961).

Comentario: Con los Resultados de la investigación y comparando podemos decir que la hostilidad es una conducta aprendida y procesada desde el núcleo familiar, la familia siendo el eje principal de nuestra sociedad, en la actualidad no se equipa para poder potencializar el desarrollo emocional y social de sus miembros, resolviendo los conflictos familiares de una forma agresiva y poco asertiva, siendo los más perjudicados los adolescentes que atraviesan la etapa de desarrollo y aprendizaje, como menciona (Matalinares,2010) que “Cuando en la familia se intentan solucionar los problemas con

agresividad y enfrentar la agresividad con agresividad”, esta es la forma muy común y cotidiano en la crianza y el desarrollo de resolver conflictos. Relacionando la agresión como una forma efectiva para controlar la situación, estos son los modelos familiares que heredan nuestros adolescentes .Por otro lado La hostilidad se define como un conjunto de “actitudes” negativas complejas, en la que motivan a conductas agresivas dirigidas hacia una meta, por lo general es la destrucción o el daño físico de objetos o personas (Spielberger 1985) , otro concepto es que las personas muestran mayor hostilidad ante la frustración cuando no logran cubrir sus expectativas. Worchel (1974). Partiendo de estos conceptos podemos definir que los adolescentes sufren muchos cambios psicoemocionales, muchos de ellos en esta etapa sufren muchas frustraciones en sus logros personales. Académicas y sociales generando en ellos conductas Hostiles con sus pares y su entorno.

4.4. Conclusiones

- El nivel de Agresión que predomina en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se encuentra en la categoría “PROMEDIO” con un 34.2%, sin embargo, existe un porcentaje de 30.8% en una categoría “ALTO” y un 16.7% en una categoría “MUY ALTO”.
- El nivel de Agresión Física que prevalece en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se encuentra en la categoría “PROMEDIO” con un 39.2%, sin embargo, existe un porcentaje de 26.7% en una categoría “ALTO” y un 17.5% en una categoría “MUY ALTO”
- El nivel de Agresión verbal que en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se encuentra en la categoría “ALTO” con un 32.5%, sin embargo, existe un porcentaje de 15.8% en una categoría “MUY ALTO”.
- El nivel Ira que prevalece en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se encuentra en la categoría “PROMEDIO” con un 30.8%, sin embargo, existe un porcentaje de 28.3% en una categoría “ALTO” y un 10.0% en una categoría “MUY ALTO”.

- El nivel de Hostilidad que en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, se encuentra en la categoría “ALTO” con un 39.2%, sin embargo, existe un porcentaje de 8.3% en una categoría “MUY ALTO”.

4.5. Recomendaciones

- Se recomienda diseñar un programa de intervención en la cual participen los alumnos y padres, donde se brindará herramientas para el mejor manejo de la conducta del Estudiante del tercer año de educación secundaria.
- Se recomienda identificar a los estudiantes que muestren un nivel Alto de agresión en los diferentes Niveles para realizar una intervención anticipada.
- Fomentar y concientizar a los profesores y padres de familia sobre cómo identificar conductas que demanden futuros problemas de conductas o problemas de aprendizaje que los adolescentes pueden pasar.
- Fomentar al centro educativo la implementación de talleres para padres e hijos, como parte del plan estudiantil, donde ejecuten temas como formas de comunicación, habilidades sociales, asertividad, manejo de las emociones, para así mejorar las comunicaciones con sus pares.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Taller para disminuir las conductas agresivas en alumnos de tercer año de secundaria.

“Tratando con Respeto a mis compañeros”

5.2. Justificación del problema

Realice esta investigación en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica, con el deseo de poder buscar alternativas que ayuden en el manejo de su comportamiento, ya que los tutores y maestros tienen una preocupación por dicha conducta y no saben cómo abordarlos, su preocupación es que cada año la conducta de los adolescentes es más difícil de manejar, afectando así a la salud emocional en el centro Educativo, generando una dificultad en la convivencia entre los alumnos y docentes.

Por tal motivo es necesario el desarrollo de un programa de intervención que ayude en el mejoramiento de las conductas de los estudiantes, los estudiantes se encuentran en una etapa significativa en el desarrollo de la estructura de la personalidad, es por ello que se necesita un manejo adecuado a sus impulsos para el mejoramiento de su desarrollo tanto personal como social y poder mejora así la convivencia en la etapa escolar en sus pares.

Según Buss (1989) plantea que: “La agresión es considerado un aspecto individual que se convierte en un hábito de acuerdo a las situaciones vivenciadas del individuo, si esto se vuelve cotidiano, se podría hablar de un estilo de personalidad. (Citado en Cuestionario de Agresividad Buss y Perry - adaptado, 2012).

En los resultados obtenidos de la conducta agresiva en los estudiantes de tercer año de educación secundaria, podemos observar que los resultados Demuestran que existe en toda la población un nivel promedio de agresividad con un 34.2%; siendo los porcentajes más significativos el nivel de hostilidad con un 39.2% y el nivel de agresión verbal con un 32.5%.

Demostrando que el comportamiento de los estudiantes de dicho centro Educativo necesita una intervención para la disminución y manejo de dicha conducta con el fin de llevar una convivencia adecuada.

5.3. Establecimiento de Objetivos

5.3.1. Objetivo general

- Disminuir los niveles de agresión en estudiantes de tercer año de secundaria.

5.3.2. Objetivos específicos

- Enseñar estrategias para Disminuir el nivel de Hostilidad en estudiantes de tercer año de secundaria.
- Disminuir el nivel de agresión Verbal en estudiantes de tercer año de secundaria.
- Enseñar estrategias para mejorar los niveles de agresión física y de ira en los estudiantes de tercer año de secundaria.
- Concientizar a los padres de familia en pautas de crianza, manejo de las emociones y conductas agresivas en los adolescentes.

5.4. Sector al que se dirige

El programa está dirigido al sector educativo. Se trabaja con estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.

5.5. Establecimiento de conductas problemas - meta

5.5.1. Conductas problema

- Conducta agresiva de hostilidad
- Agresividad Verbal

- Agresividad Física
- Ira.

5.5.2. Meta

- Disminuir las conductas agresivas de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.

5.6. Metodología de la intervención

La metodología a utilizar para el presente programa será descriptiva aplicada, donde se describe de manera detallada como se realizará la intervención, para luego poder aplicarla con una serie de estrategias, en la hora de tutoría del centro Educativo,

El programa de intervención se dividirá en 08 sesiones con una frecuencia de 1 vez por semana, dirigida a los alumnos, cada sesión tendrá una duración de 60 minutos y se realizará en la hora de tutoría, asimismo 01 taller para Padres de Familia.

5.7. Instrumentos - materiales a utilizar

Para el Programa son necesarios los siguientes materiales:

- Contar un ambiente amplio, con sillas.
- Una pizarra.
- Un proyector con audio, ecran.
- Cartulinas, papelógrafos.
- Hojas bond.
- Hojas de colores.
- Plumones (gruesos y delgados),
- Lapiceros y Lápices.

5.8. Cronograma

Temas de los talleres	Noviembre				Diciembre			
	1era. Semana	2da. Semana	3era. Semana.	4ta. semana	1era. Semana	2da. Semana	3era. Semana.	4ta. semana
N° 1: “Reconociendo mis Emociones”	X							
N° 2: “Reconociendo La Conductas de agresión”		X						
N° 3: “Como controlo la Agresión”			X					
N° 4: “La importancia de la asertividad en la comunicación”				X				
N° 5: “Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”					X			
N° 6: “Hacer críticas y afrontar Críticas”						X		
N° 7: “Construyendo una vivencia saludable en el hogar”							X	
Taller para padres							X	
N° 8: “Recordando lo Aprendido”								X

5.9. Talleres

SEMANA 1

SESIÓN 1: “Reconociendo mis Emociones”

OBJETIVO: Identificar las distintas emociones.

Materiales: Proyector multimedia con audio, Diapositivas, Hojas bond, lapiceros

Tiempo: 60 minutos.

Estrategias: Presentación, Dinámica de Integración, Exposición, Dramatización, Retroalimentación

PROCEDIMIENTO: La Facilitadora da la bienvenida al primer taller, agradeciendo su asistencia e invitando a que cada uno se presente.

Se formará 05 grupos, donde los participantes deberán nombrar con una emoción cada grupo (Tristeza, Miedo, Alegría, ira, ansiedad). Seguidamente expresaran la emoción que le corresponde con movimientos corporales, de tal manera que los demás participantes puedan identificar el nombre de la emoción.

Definición y clasificación: La emoción generalmente involucra un conjunto de actitudes y creencias que utilizamos para expresar una situación.

Una situación genera un pensamiento, y este pensamiento genera una emoción.

Clasificación:

Emociones negativas. Miedo, ira, ansiedad, tristeza.

Emociones positivas. Alegría, amor, humor y felicidad.

¿Si yo estuviera en esta situación que sentiría?

Ejemplos:

1. Tu mejor amigo viene corriendo hacia ti en el patio de juegos y te dice ¡Juguemos juntos!
2. En la hora de recreo tu compañero te empuja e insulta ¿qué sentirías?

Hay situaciones que no podremos evitar, pero si podemos canalizar los pensamientos para poder expresar una emoción adecuada.

Se les preguntará: ¿De qué se dieron cuenta y cómo se han sentido?

CRITERIO DE EVALUACIÓN: se logró el objetivo planteado.

SEMANA 2

TALLER N° 2: “Reconociendo las conductas de agresión”

OBJETIVO: Concientizar al alumno sobre la conducta de agresión y convivencia.

Materiales: Proyector multimedia con audio, ecran, laptop, imágenes de situaciones de agresión (diapositivas), Pelotas de platico, bolsa con base para poner las pelotas de platicos, hojas, plumones gruesos.

Tiempo: 60 minutos.

Estrategias: Dinámica Grupal, Exposición, Retroalimentación.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora da las palabras de bienvenida.

Para la Dinámica:

- 1.- **“Director de orquesta”.** Se forma un círculo con el grupo en pie, un alumno sale fuera del aula, mientras que los demás alumnos eligen a un “Director de Orquesta” para que dirija sus movimientos y ritmo, luego ingresa el alumno que estaba afuera, se ubicara en el centro del círculo, tanto el director como los demás alumnos deben hacer los mimos movientes con mayor disimulo, para que el “director de orquesta” no sea descubierto, cuando sea descubierto el director de orquesta saldrá del juego y continuará el juego con un nuevo director. Solo tiene tres opciones de adivinar quién es el director de orquesta.
- 2.- **“Dinámica de Agresión”.** Se forma 05 grupos y en medio de cada grupo se pone una bolsa de colores conteniendo pelotas de plástico, se les indica por turnos a que lancen las pelotas de plástico entre ellos.

Posteriormente tomaran asiento en el piso, y se les pregunta que sintieron, tanto los que lanzaron como los que recibían los pelotazos.

Prosigo con la siguiente pregunta ¿Qué creen que es la agresión?

Definición: La agresión es un acto que daña la integridad de su compañero, Se explica el concepto de agresión y tipos, informando sobre las consecuencias que esta conducta trae si no es manejada adecuadamente, utilizando ejemplos vivenciales que ellos experimentan en el día a día en el centro educativo.

Retroalimentación:

Se volverá a formar 05 grupos, utilizando el papelote, deberán explicar lo que entendieron sobre el tema de agresión y donde ocurre con mayor frecuencia en sus vidas (casa o colegio) para finalizar cada grupo expondrá lo aprendido a los demás compañeros.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: se logró el objetivo planteado.

SEMANA 3

TALLER N° 3: “Como controlo la Agresión”

OBJETIVO: Brindar pautas para controlar las conductas de agresión entre estudiantes.

Materiales: Proyector multimedia con audio, Hojas, bond, lapicero, Ecran, Laptop.

Estrategias: Dinámica de Integración, Lluvia de Ideas, Juego de Roles, Retroalimentación.

Tiempo: 60 minutos.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora da la bienvenida, realizando algunas preguntas del tema anterior.

Para la Dinámica: Se formará un círculo con todos los alumnos, seguidamente colocaremos a uno de ellos en medio del círculo, con una pelota en mano. La indicación es; cuando la pelota sea lanzada en el aire los demás compañeros deberán gritar, hasta que dicha pelota vuelva a las manos del compañero que lo lanzo.

Se les explicara a los estudiantes sobre las técnicas que existen para controlar emociones de agresión e impulsividad, como: “Técnica de Respiración” y “pensamiento positivo”

Pensamientos positivos: son aquellos que nos hacen sentir bien (feliz, tranquilo, satisfecho)

Pensamientos negativos: Son aquellos que nos generan sentimientos desagradables y que nos incomodan (enfado, malhumor, preocupación)

Para los juegos de Roles: “Construir situaciones que le generen emociones de agresión y darle una solución viable”

Se formará nuevamente los grupos, y se le indicará a cada grupo una situación en la que no puedan controlar la conducta agresiva (ejemplos vivenciales del colegio o de casa) ellos tendrán que recrear situaciones del colegio o de casa, que les genera dicho impulso, luego utilizaran las técnicas indicadas para darle solución a dicha emoción e impulso de agresión

Ejemplo:

✓ “Tu compañero de clases te insulta”

- ✓ “tu compañero no trajo el trabajo para presentar”
- ✓ “tu mamá te grito delante de tus compañeros de clase”
- ✓ Tu compañero de clases te empuja sin razón alguna.
- ✓ En medio del patio y frente a muchos compañeros se te derrama tu refresco en el uniforme.

Se pregunta:

¿Qué piensas de esta situación? (pensamientos positivos) (pensamientos Negativos)

¿Qué emoción sientes al pensar así?

Al finalizar:

Un representante de cada grupo deberá exponer las experiencias que tuvo el grupo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Manejo de las emociones

SEMANA 4

TALLER N° 4: “La importancia de la asertividad en la comunicación”

OBJETIVO: Aprender a comunicarnos asertivamente.

Materiales: Proyector multimedia con audio, ecran, Laptop, Música para relajarse, Hojas bond, lapicero, Papelote y plumón.

Estrategias: Dinámica Grupal, Exposición, Juego de Roles, Retroalimentación.

Tiempo: 60 minutos.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora da la bienvenida a los estudiantes y preguntara sobre la clase anterior.

Se les indicara a los estudiantes que formen 05 grupos, cada uno de ellos deberá cerrar sus ojos, indicando que respiren profundamente hasta que logren llenar de aire sus pulmones y la vez alzar sus brazos, esta dinámica será repetida hasta que logren realizarlo correctamente y sincronizados (3 a 4 intentos), luego expulsaran el aire, la idea es tener momentos de relajación, esta sensación les ayudar en los momentos más tensos.

Definición: “La importancia de la asertividad”

Asertividad, es una habilidad que se adquiere, se trata de utilizar palabras, gestos adecuados, expresando lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la valía de tu compañero.

Se explica la importancia de la comunicación clara y directa, ya que la comunicación pasiva, no ayuda porque callamos cuando nos sentimos agredidos y la comunicación agresiva es lo contrario, agredimos cuando nos sentimos atacados, por ello la comunicación asertiva es la mejor manera de solucionar o manejar una situación conflictiva, donde expresas tus emociones directamente, honestamente y sobre todo respetuosamente expresando pensamientos y deseos, teniendo en cuenta los sentimientos de los demás, sin llegar a la agresión verbal ni física.

Formamos grupos para los Teatros:

“Lograremos que interioricen la asertividad verbal y conductual”

1. Comportamiento Pasivo:

Compañero 1 ¿Por qué has llegado tarde?

Compañero 2 “me he quedado viendo la tv”

Compañero 1 “bueno no pasa nada”

2. Comportamiento Agresivo:

Compañero 1 ¿Por qué has llegado tarde?

Compañero 2 “Me he quedado viendo la TV”

Compañero 1 “¡Eres tonto! no vuelvo a quedar contigo, no sirves como compañero”.

3. Comportamiento Asertivo:

Compañero 1 ¿Por qué has llegado tarde?

Compañero 2 “me he quedado viendo la tv”

Compañero 1 “me ha molestado que llegues tarde, llevo esperándote mucho tiempo, la próxima vez si vas a llegar tarde por favor avísame (con un tono de voz firme y una expresión seria)

Se les preguntará:

¿Cómo te sentirías si responderías de forma pasiva ¿cómo te sentirías si responderías de forma agresiva? ¿Y si respondes de forma asertiva como se sentiría la otra persona? ¿Qué pasaría si respondemos de esta manera?

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Se cumplió con el objetivo planteado.

SEMANA 5

TALLER N° 5: “Trata a los demás como te gustaría ser tratado”

OBJETIVO: Desarrollar la empatía en los estudiantes.

Materiales: Ecran, Proyector, Laptop, Papelotes, lapicero.

Estrategias: Dinámica de Integración, Lluvia de Ideas Exposición, Juego de Roles.

Tiempo: 60 minutos.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora les da la bienvenida, preguntándoles cómo les fue en el día, si practicaron el tema de asertividad en casa y/o colegio.

Dinámica: “Ponerme en el lugar del otro”

Se les pedirá que formen dos grupos, indicándoles que se quiten los zapatos, y lo pongan en el centro del círculo de cada grupo, intercambiamos los grupos y pedimos al equipo contrario que desordenen y escondan los zapatos del grupo contrario y viceversa, luego se les pedirá volver a su grupo inicial e intenten buscar y ponerse sus zapatos en un tiempo determinado (2 minutos)

Formulara las siguientes preguntas.

¿Fue fácil encontrar sus zapatos? ¿Pensaron cómo se sentirían su compañero o solo pensaron egoístamente?

Definición: “Importancia de ponerse en el lugar de la otra persona”

Se les preguntará sobre la dinámica anterior si en algún momento se pusieron en el lugar de su compañero, explicando el concepto e importancia de la empatía y como esta habilidad se puede desarrollar, haciéndoles reflexionar sobre su comportamiento a los demás y como les gustaría ser tratados.

Seguidamente se les mostrará un video, (un niño en silla de ruedas con habilidades diferentes) donde la participación y empatía de sus compañeros lograron generar un ambiente de armonía y bienestar en el aula.

Se pasará el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=vtrHIa0RkAo>

Se les preguntará:

De acuerdo al video que han visto, los grupos identificarán los problemas de empatía que creen que existen en el aula y como darle solución.

Se les pregunta ¿cómo se han sentido y de que se han dado cuenta?

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Se cumplió con el objetivo planteado

SEMANA 6

TALLER N° 6: “Hacer críticas y afrontar Críticas”

OBJETIVO: Expresar críticas y afrontarlas de forma adecuadas.

Materiales: Lapicero, Papelote y plumones.

Estrategias: Presentación, Dramatización, Exposición, Juego de Roles.

Tiempo: 60 minutos.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora les da la bienvenida, preguntándoles cómo les fue en el día, también si practicaron el tema de la empatía en casa y/o colegio.

Dramatización: “Aplicar la habilidad tanto de expresar como de afrontarlas en situaciones de la vida cotidiana”

Se les indicará un teatro donde se les pedirá que expresen adecuadamente una crítica y cómo responder de la misma manera.

Ejemplo: Mensaje positivo+ Sentimiento negativo + solución de cambio.

1. Elena eres una buena compañera. (Mensaje positivo)
2. Pero me molesta que nunca me pases la pelota cuando jugamos (Sentimiento negativo)
3. ¿Podrías pasarme la pelota de vez en cuando ¿(Solución de cambio)

Teatro dos: Crítica mal intencionado

1. Tu papá te dice “eres un mal hijo” (Tú no sabes por qué lo dice)

Respuesta a la crítica: ¿Porque me dices eso papá?

Definición: Definir que es una crítica mal intencionada y una crítica bien intencionada. Afrontar una crítica es la forma en la que respondemos cuando alguien nos hace una observación, Nuestra forma de reaccionar nos puede llevar a solucionar un problema o por el contrario a empeorarlo por eso saber afrontar una crítica es tan importante como saber expresarla.

Dramatización: Formar grupos y con el uso de papelotes expresar que frase en casa o en el colegio sintieron que fue una crítica destructiva y como reaccionaron.

Y ahora con lo aprendido

¿Cuál sería su respuesta?

¿Cómo formularían una crítica constructiva a sus compañeros sin llegar a la agresión verbal u hostilidad?

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Se cumplió el objetivo planteado.

SEMANA 7

TALLER N° 7: “Construyendo una vivencia saludable en el hogar”

OBJETIVO: Brindar herramientas de convivencia.

Materiales: Proyector multimedia con audio, ecran, Laptop, Papelote y plumones

Estrategias: Presentación, Juego de Roles, Exposición, Presentación de video, Retroalimentación.

Tiempo: 60 minutos.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora da la bienvenida, se prosigue a preguntar si practicaron el tema anterior “expresar y afrontar las Críticas” en casa y/o colegio.

Juego de Roles: Se les asignara a los alumnos que escenifiquen el papel de “Padre e Hijo”, donde reproducirán un dialogo vivencial en la que solo está permitido expresar críticas constructivas y/o cualidades que resalten su personalidad, (eres amable, eres generoso, sabes escuchar, me das buenos consejos, etc.)

Concepto de Agresión: Es una conducta que agrede el derecho de la otra persona, La familia juega un rol importante en dicha conducta, siendo el hogar un centro de entrenamiento en la convivencia con nuestros pares, y dicho aprendizaje tiene repercusión en el centro educativo y en su desarrollo social.

Presentación del video: “La Agresión”

<https://www.youtube.com/watch?v=1z2zieSSPN4>

Se preguntará: Del teatro

- ¿Que sintieron al escuchar las palabras positivas en el Rol de hijo?
- ¿Qué sintieron al dar palabras positivas en el Rol de padre?
- Opiniones sobre la convivencia familiar.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Se cumplió el objetivo planteado.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER: “Mejorando la comunicación con mi hijo”

OBJETIVO: Brindar pautas de crianza a padres de familia, para mejorar la comunicación con sus hijos, el manejo de las emociones y conductas de los adolescentes.

Materiales: Proyector multimedia con audio, dado de emociones, papelote y plumones.

Tiempo: 60 minutos.

Estrategias: Presentación, Dinámica de integración, exposición, Juego de roles y Retroalimentación

PROCEDIMIENTO: La facilitadora da la bienvenida a los asistentes, agradeciéndoles su presencia y reconociendo su esfuerzo al estar presentes en el taller, posteriormente se les invitará a presentarse cada uno.

Se formará grupos, donde los padres deberán nombrar con una emoción cada grupo, utilizando el dado de emociones (Tristeza, Miedo, Alegría, ira, ansiedad). Seguidamente expresaran la emoción que le corresponde con movimientos corporal, de tal manera que los demás participantes puedan identificar el nombre de la emoción.

Explosión: A través de diapositivas se brindará conceptos y estilos de crianza para el manejo de emociones y conductas agresivas en adolescentes y también la importancia de la asertividad.

Para el juego de Roles, cada grupo de padres deberá escenificar un conflicto que es muy cotidiano en el hogar, seguidamente en cada grupo reflexionaremos como se afrontaría dicha situación de manera asertiva, está dinámica ayudar al intercambio de experiencias y a la búsqueda de soluciones asertivas.

Se les preguntará:

- ¿Cómo se sintieron y que aprendieron del taller?
- ¿De qué se dieron cuenta cómo padres?
- ¿Qué emociones son más difíciles de manejar durante los conflictos en casa y por qué?
- ¿Qué emoción es más frecuente en mi hijo adolescente?

- ¿Qué emoción es más frecuente en mí como padre?

Al finalizar:

Un representante de cada grupo deberá exponer las experiencias que tuvieron como grupo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: se logró el objetivo planteado.

SEMANA 8

TALLER N° 8: “Recordando lo Aprendido”

OBJETIVO: Repasar las sesiones y temas trabajados.

Materiales: Proyector multimedia con audio, Ecran, Laptop, Papelote y plumones.

Estrategias: Presentación, dinámica de grupo, Retroalimentación.

Tiempo: 60 minutos.

PROCEDIMIENTO:

La facilitadora da la bienvenida a los estudiantes, se hará mención que esta es la última sesión, se realizara un repaso de lo aprendido.

Se les pide colocarse en el centro del salón para realizar una dinámica de baile con la canción “Cuidadito”, se trata de cuidar lo que oímos, hacemos, vemos y hablamos, haciendo mención a los sentidos en las cuales muchas veces se utiliza para agredir al compañero.

Se presentará un video musical:

<https://www.youtube.com/watch?v=IpMrBLQy3x4>

A continuación, se formara 05 grupos, se les pide realizar un resumen de cada taller (título del tema y conclusiones) Se hará una retroalimentación de los temas tratados, para concluir cada grupo interactuará en la exposición de su resumen. Posteriormente cada uno en su respectivo grupo expresaran palabras positivas y muestras afectivas entre ellos, así afianzar dicha unidad grupal.

Al finalizar se les felicita la participar activa y el empeño que pusieron en cada taller.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Se cumplió el objetivo planteado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardouin, J.; Bustos, C.; Díaz F. y Jarpa M. (2000) *Agresividad: Modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. Recuperado de: <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm>
- Carrasco M. y Gonzales J. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Rev. Acción Psicológica [Serie en línea]* 4 (2): 7-38. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>
- Castillo, M. (2006) El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Rev. Psicogente [Serie en línea]* 9 (15):166-170. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Banco Mundial. (2016). *Miles de Manos contra la violencia en las escuelas de Honduras*. Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/01/04/miles-de-manos-contra-la-violencia-en-las-escuelas-de-honduras>
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *“Modificación de conducta” México: Trillas*
- Batallas M. (2014). *Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos*. (Tesis de pregrado. Universidad de las Américas, Quito). Recuperado de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04%28S%29.pdf>
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. *Rev. Lasallista de Investigación. [Serie en línea]* 2 (2):50-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buss A, Perry M. (1992) *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology* 63(3):452-9. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/21751339_Buss_AH_Perry_M_The_aggression_questionnaire_J_Pers_Soc_Psychol_63_452-459
- Fernández, E. y Martín, D. (1994) Ira y Hostilidad en los trastornos coronarios. [Serie en línea] 10 (2):177-188. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v10/v10_2/08-10_2.pdf

- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho). Recuperado de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carozzo, J. (2016). *Dimensiones de la Convivencia. Rev. del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela* [Serie en línea] 3 (5): 27-42. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Carrillo, G. (2010). JAHSO. *Programa jugando y aprendiendo habilidades sociales*. Madrid, España. CEPE. S.L. Recuperado de: <https://www.editorialcepe.es/titulo/jahso-manual/>
- Diario Correo. (2016). *Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad*. Diario Correo. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/peru/adolescentes-de-smp-y-los-olivos-presentan-conducta-agresiva-depresion-y-ansiedad-678256/>
- Dzul, M. (2013). *Diseño No Experimental*. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Defensoría del Pueblo. (2018). *Intervenimos ante caso de violencia escolar en Puno*. Disponible: <http://www.defensoria.gob.pe/actividades/intervenimos-ante-caso-de-violencia-escolar-en-puno/>
- Diario Perú 21. (2016). *Violencia escolar: Más del 70% de escolares han sido víctimas de agresiones*. *Diario Perú 21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/violencia-escolar-70-escolares-han-sido-victimas-agresiones-226990>
- Diario el Comercio. (2014). *Bullying: los casos más sonados en los últimos años*. *Diario el Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/bullying-casos-sonados-ultimos-anos-357308>

- Díaz, R. (2018). *Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N°7049 CAP FAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco, 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima). Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3395?show=full>
- Gobierno de Uruguay. (2016). *Uruguay adhiere a la lucha de ONU contra agresiones a niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de: <https://www.presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/lustemberg-olivera-violencia-ninios-adolescentes-onu>
- Europa Press. (2017). *La agresión en un instituto de Villena, ¿Un hecho aislado o aumento de la violencia en las aulas?* Recuperado de: <http://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-agresion-instituto-villena-hecho-aislado-aumento-violencia-aulas-20170127165007.html>
- Fergusson, Woodward y Horwood, (1998). *Agresión. El origen de la agresión*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/357582808/AGRESION>
- Flores F. (2014). *Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan*. (Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción). Disponible: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Flores-Francisco.pdf>
- Hernández Y. (2013). *Afrontamiento y Agresividad en estudiantes universitarios universidad de los andes. Mérida -Venezuela* (Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid). Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14271/66732_Hernandez_Maldonado_Yajaira.pdf?sequence=1
- Herrera, Y. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima). Disponible: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2922/TRAB.SUF.PR_OF_Yobani%20Araceli%20Herrera%20Neira.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Huntingford, F. & Turner, A. (1987). *“Animal Conflic”*. London; Chapman Hall

- Johnson (1990), Definición de Ira. En Pérez, M., Redondo, M. y León, L. (2005). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. [Serie en línea] 9 (28). Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/texto.html>
- Letona, M. (2012). *Agresividad En Adolescentes Ciberadictos (Estudio Realizado con Adolescentes que Asisten a Videojuegos de la Zona 3 del Municipio de Mazatenango, Suchitepéquez)*. (Tesis de pregrado. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Letona-Maria.pdf> [julio, 2018]
- López, O. (2004). *La Agresividad Humana. Actualidades Investigativas en Educación* [Serie en línea] 4 (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf> [julio, 2018]
- Lucero C. y Zumba L. (2016). *Prevalencia de agresión en hijos e hijas de padres migrantes*. (Tesis de pregrado. Universidad de Cuenca, Cuenca). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26012/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf> [julio, 2018]
- Lucero M. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima). Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/trabsuf.prrof.%20molero%20durand%20lucero%20catherine.pdf?sequence=2&isAllowed=y> [julio, 2018]
- Luis, A. (2017). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte*. (Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima). Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2476/TRAB.SUF.PROF.Luis%20Alfredo%20Asto%20Ca%C3%B1avi.pdf?sequence=2&isAllowed=y> [julio, 2018]
- Matalinares, M.; Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., & Villavicencio, N. (2010). *“Clima Familiar y agresividad en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana”*: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- Muños, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* (Tesis doctoral. Universidad Complutense, Madrid). Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/332805892/agresividad>
- OMS-OPS (2012). *Hacia la prevención de la Violencia Escolar: Programa de Apoyo a las Instituciones Educativas Urbanas de Alto Riesgo y Violencia*. Disponible: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=1834:hacia-prevencion-violencia-escolar-programa-apoyo-instituciones-educativas-urbanas-alto-riesgo-violencia&Itemid=900
- Patterson (1982). *Modelo de interacción coercitiva propuesto por Patterson*. Recuperado de: http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nee/trastornograveconducta/Modelo_de_interaccion_coercitiva_propuesto_por_Patterson.pdf
- Patterson, G.R. y Stouthamer-Loeber, M. (1984). *The correlation of family management practices and delinquency*. Child Development, 55, 1299-1307. Recuperado de: https://www.jstor.org/stable/pdf/1129999.pdf?seq=1#page_scan_tab_contents
- PNUD. (2014). Se presenta investigación sobre el bullying homofóbico en colegios del Perú, Chile y Guatemala. Recuperado de: <http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2014/02/18/se-presenta-en-lima-investigaci-n-sobre-el-bullying-homof-bico-en-colegios-del-per-chile-y-guatemala-.html>
- Quijano, S. y Ríos, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. (Tesis de pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo). Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf [julio, 2018]
- Quispe, Y. y Rodríguez, C. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. pública de Lima sur, 2015*. (Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión, Lima). Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y [julio, 2018]
- Salas A. (2017, enero 23). *Instituciones obligadas a prevenir el “bullying”*. Panorama. Recuperado de:

http://www.panorama.com.ve/contenidos/2017/01/23/noticia_0005.html [julio, 2018]

Seva, C. (2016) *Cuando la frustración se transforma en agresividad (trastorno explosivo intermitente)*. Rev. La Mente es Maravillosa [Serie en línea]. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/cuando-la-frustracion-se-trasforma-agresividad-trastorno-explosivo-intermitente/>

Castillo, M. (2006) El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. Rev. Psicogente [Serie en línea] 9 (15):166-170. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Solberg, M. y Olweus, D. (2003). *Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire*. Aggressive Behavior, 29, 239-268 Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/c54d/89eb904f9c578fc3ef49bcd55323decf35c5.pdf>

Suarez N. y Prada R. (2015). (Tesis de Maestría. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca).

Trejo, H. (2005). *Agresividad y conductas autodestructivas por género*. (Tesis de pregrado. Universidad de las Américas Puebla, Puebla). Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf [julio, 2018]

Valzelli, L. (1983). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Madrid: Alhambra

Valzelli, L. (1983). *Agresión Verbal*. En Carrasco M. y Gonzales J. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Rev. Acción Psicológica [Serie en línea] 4 (2): 7-38. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pd>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>1. PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuáles es el Nivel de Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica</p>	<p>1. POBLACIÓN</p> <p>La población de estudio está conformada por estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.</p>
<p>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de nivel de agresión física, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de agresión verbal, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de ira, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de hostilidad, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica?</p>	<p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>– Determinar el nivel de agresión física, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.</p> <p>– Determinar el nivel de agresión verbal, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.</p> <p>– Determinar el nivel de ira, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.</p> <p>– Determinar el nivel de hostilidad, en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica.</p>	<p>2. MUESTRA:</p> <p>– 120 estudiantes.</p> <p>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA:</p> <p>Se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el 2012.</p> <p>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION:</p> <p>Es una investigación de tipo descriptiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es de nivel aplicativo. • En cuanto al diseño es no Experimental. <p>5. VARIABLE DE ESTUDIO:</p> <p>Agresión.</p>

ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social



Lima, 24 de setiembre del 2018

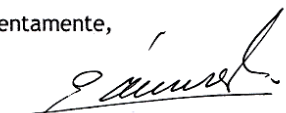
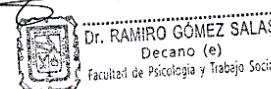
Carta N° 2290-2018-DFPTS

Señor
MANUEL ROBERTO MORAN AQUIJE
DIRECTOR
I.E. E. "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"
MARCONA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Yanet Olga OLAZABAL MEJIA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 40-9801180, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

RGS/grh
Id. 962766

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Sexo: M **Institución Educativa:**
 F **Grado de Institución:**.....
Edad:..... **Fecha:**.....

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de afirmación con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con aspa X según la alternativa que mejor describa tu opinión. Sus propuestas serán totalmente anónimas. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del 1 al 5 significa lo siguiente:

- 1=Completamente falso para mí
 2= Bastante falso para mí
 3=Ni verdadero ni falso para mí
 4=Bastante verdadero para mí
 5=Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

ANEXO 4. RESULTADO DEL ANTIPLAGIO



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 18%

Date: viernes, diciembre 07, 2018

Statistics: 3145 words Plagiarized / 17047 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL / Trabajo de Suficiencia Profesional Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Presentado por: Autor: Bachiller Yanet Olga Olazabal Mejía Lima – Perú 2018 DEDICATORIA A Jesucristo quien me sustento con su infinita bondad y amor, al forjador de mi camino, al que me acompaña en los buenos y malos momentos, quien me da propósito y sentido de vida. AGRADECIMIENTO Mi principal agradecimiento a mi Madre Olga Mejía Mora, quien es mi ejemplo de esfuerzo y perseverancia quien me enseñó que todo esfuerzo tiene recompensa, pero sobre todo que la vida es bella en todas las estaciones de ella, a Rene Ríos por tu apoyo en estos años de carrera, a mi hermana Diana, que en este tiempo fue mi ayuda incondicional PRESENTACIÓN Señores del Jurado, ante ustedes presento la tesis titulada “Agresión en estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Almirante Miguel Grau del Distrito de Marcona- Ica”, con la finalidad de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología. La Autora.

ANEXO 5. APROBACION DE TESIS POR EL ASESOR

The screenshot shows the Outlook web interface. The browser address bar displays the URL: <https://outlook.live.com/mail/inbox/id/AQMkADAwATNiZmYAZC04MjVlTlRMDYtMDACLTAwCgBGAAADmJm%2B44o3J0CjIIZAZaWUCQcAgVMJ...>

The Outlook interface includes a search bar with the text "Buscar" and a navigation menu on the left with the following items:

- Bandeja de entrada: 3588
- Correo no deseado: 425
- Borradores: 90
- Elementos enviados: 1
- Elementos eliminados: 38
- Archivo
- Conversation History
- Dra Flor Alegría
- UIGV
- upla ..: 37
- Carpeta nueva

The main content area shows an email titled "Re: Tesis termina." with the following details:

- Reenvió este mensaje el Sáb 15/12/2018, 00:14.
- From: FERNANDO RAMOS <framos1403@gmail.com>
- Date: Lun 10/12/2018, 08:04
- To: Usted

The email body contains a document attachment:

- Attachment: TESIS FINAL Yanet Olaza... (3 MB)
- Buttons: Descargar, Guardar en OneDrive

The text of the email reads:

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

On the right side of the interface, there is a notification: "Parece que usa un bloqueador de anuncios. Para maximizar el espacio en la bandeja de entrada regístrese en [Outlook sin anuncios.](#)"