

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**RELACIÓN DE LA ACTITUD Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE  
LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. MARITSA CUMBICUS JIMÉNEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**ASESOR: Dr. EDGAR LUCAS ALVIZURI GÓMEZ**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mi familia que tuvo la confianza en mí y me dieron su constante apoyo no solo moral sino económico.

A mis maestros que contribuyeron en mi formación y a todos los que contribuyeron para alcanzar mi meta.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi guía, a todas las personas que impartieron sus conocimientos en esta casa de estudios para ser mejor persona cada día y a mi familia que son mi mayor fortaleza.

## RESUMEN

El objetivo del estudio “Relación de la actitud y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca, Piura, 2018, fue determinar la relación entre sus variables. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal, la población y muestra fue 61 estudiantes. Se usó como técnica la encuesta, el instrumento un cuestionario, estos fueron adaptadas por la investigadora, para la primera variable con una confiabilidad de 0,951 y para la segunda variable una confiabilidad fue (0,710). Los resultados fueron: la actitud frente al uso de anticonceptivos es adecuada en (90,2%) y muy adecuado en (9,8%) y en las dimensiones: cognitiva es adecuada en (55,7%) y muy adecuado en (44,7%); afectiva adecuada en 100%; conductual es adecuada en (45,9%). Muy adecuado en (54,1%) y en los niveles de conocimiento es bajo (6,6%), medio (91,8%) y alto (1,6%). La conclusión fue que existe relación directa y significativa entre la actitud y el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca, Piura. Se recomienda que los directivos en coordinación con el personal de enfermería organicen campañas de uso responsable de métodos anticonceptivos.

**PALABRAS CLAVE:** Actitud, Métodos Anticonceptivos, Cognitivo, Afectivo, Conductual

## **ABSTRACT**

The objective of the study "Relationship of attitude and knowledge about the use of contraceptive methods of students of the Educational Institution Lagunas, Ayabaca, Piura, 2018, was to determine the relationship between their variables. The investigation is descriptive-correlational cross-sectional type, the population and sample was 61 students. The survey was used as a technique, the instrument a questionnaire, these were adapted by the researcher, for the first variable with a reliability of 0.951 and for the second variable a reliability was (0.710). The results were: the attitude towards the use of contraceptives is adequate in (90.2%) and very adequate in (9.8%) and in the dimensions: cognitive is adequate in (55.7%) and very adequate in (44.7%); affective adequate at 100%; behavioral is adequate in (45.9%). Very adequate in (54.1%) and in the levels of knowledge is low (6.6%), medium (91.8%) and high (1.6%). The conclusion was that there is a direct and significant relationship between attitude and knowledge about the use of contraceptive methods among students of the Lagunas Educational Institution, Ayabaca, and Piura. It is recommended that managers in coordination with the nursing staff organize campaigns for the responsible use of contraceptive methods.

**KEY WORDS:** Attitude, Contraceptive Methods, Cognitive, Affective, Behavioral

## **ÍNDICE**

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	viii

### **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.- Descripción de la realidad Problemática	10
1.2.- Definición del Problema	13
1.3.- Objetivos de la investigación	13
1.4.- Finalidad e importancia	14

### **CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1.- Bases Teóricas	16
2.1.1 Actitud	16
2.1.2 Conocimiento	20
2.1.3 Teoría de Enfermería	27
2.2. Estudios previos	28
2.3. Marco Conceptual	34

### **CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1.- Formulación de Hipótesis	37
3.1.1.- Hipótesis General	37
3.1.2.- Hipótesis Específicas	37
3.2.- Identificación de Variables	38
3.2.1.- Clasificación de Variables	38
3.2.2.- Definición Constitutiva de variable	38
3.2.3.- Definición Operacional de variables	39

### **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

4.1.- Descripción del Método y Diseño	40
4.2.- Tipo y Nivel de Investigación	41

4.3.- Población, Muestra y Muestreo	41
4.4.- Consideraciones Éticas	42
<b>CAPÍTULO V TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	
5.1.- Técnicas e Instrumentos	43
5.2.- Plan de Recolección, Procesamiento y Presentación de Datos	45
<b>CAPITULO VI RESULTADOS, DISCUSIONES, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES</b>	
6.1. Resultados	47
6.2. Discusiones	56
6.3. Conclusiones	58
6.4. Recomendaciones	59
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	60
<b>ANEXOS</b>	
• Anexo 1: Matriz de consistencia	67
• Anexo 2: Cuestionario N° 1 Sobre Actitud	70
• Anexo 3: Cuestionario N° 2 sobre Conocimiento	72
• Anexo 4: Consentimiento Informado	76
• Anexo 5: Base de Datos de la Actitud	77
• Anexo 6: Base de datos del nivel de Conocimiento	79
• Anexo 7: Niveles y Rangos	83
• Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos.	84
• Anexo 9: Grado de concordancia entre los jueces, según la Prueba Binomial	88
• Anexo 10: Validación del Instrumento	90
• Anexo 11: Autorización para la Ejecución de Estudio	102
• Anexo 12: Solicitud para la Ejecución del Estudio	103

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene que ver con la relación que existe entre la actitud y el conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, lo que es importante que el adolescente sobre todo conozca el uso, ya que los porcentajes de casos de embarazos a temprana edad ha ido aumentando, en nuestro país el 13,5% de adolescentes son madres entre los 15 y 19 años. Es decir el problema de la maternidad adolescente es cada vez más frecuente y el peligro de los embarazos precoces puede terminar en abortos clandestinos que puede generar en muertes. Los embarazos no deseados puede ser un gran problema porque no estuvieron planificados y si se llegan a unir son uniones que no tienen futuro y la mujer al final es quién asume la responsabilidad y queda como madre soltera, y si se da en edad escolar se genera deserción escolar, porque las jóvenes madres deben asumir su rol.

De acuerdo a Issier, R. (2016) afirma que a nivel mundial ha aumentado la actividad sexual, está se da cada vez a menores edades de las que se daba antes, lo cual ha hecho que también se incremente los casos de embarazos en mujeres de menos de 20 años. Es importante tener en cuenta para que desde el sector educativo se oriente a los estudiantes acerca de la responsabilidad que deben asumir los padres frente a un embarazo y los adolescentes tomen conciencia de la responsabilidad de traer un hijo al mundo.

Los adolescentes por lo general conocen los métodos anticonceptivos pero no saben cómo usarlo, lo que lleva a que estos jóvenes tengan relaciones de manera irresponsable y sobre todo haya varios casos de embarazadas a tan temprana edad.

Esta investigación: En el capítulo I se realizó la descripción del problema partiendo desde un ámbito internacional, para situarnos en el lugar en el que desarrolla la investigación, en base a esta descripción planteamos el problema, los objetivos de la investigación, así como la finalidad e importancia, en el capítulo II describimos las bases teóricas, los estudios que se realizaron tanto nacionales como internacionales, así como los conceptos de ciertos términos que forman parte del marco conceptual; en el capítulo III desarrollamos la formulación de la hipótesis tanto general como específicas, así como lo



relacionado a las variables del estudio; en el capítulo IV el marco metodológico partiendo del método, tipo, nivel, población, muestra de la investigación, y las consideraciones éticas que se tuvo en cuenta para el presente trabajo; en el capítulo V las técnicas e instrumentos para el recojo de información, así como el procesamiento de los mismos. En el capítulo VI, la discusión de los resultados encontrados y las conclusiones y recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas, y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### 1.1.- Descripción de la Realidad Problemática

A nivel mundial hay un incremento de las relaciones sexuales en los adolescentes y además la edad de inicio es mucho más precoz, aumentando la cantidad de embarazos en féminas menores de 20 años. (Issier R J. 2016)

En los países en vías desarrollo el 17% de los partos se dan en mujeres menores de 20 años por desconocimiento de la planificación familiar, lo que hace que haya un riesgo alto en este tema, El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA 2017)

Los adolescentes tienen idea de los métodos anticonceptivos y ello ocurre no solo en los países sub desarrollados sino también en los desarrollados. En más o menos 54 países en desarrollo señalan que los embarazos adolescentes tienen menor ocurrencia, fundamentalmente, en adolescentes de menos de 15 años, pero la mengua es lenta en estos últimos años.

En los países de África es posible que aumente de 2 millones a 3 en el 2030 los embarazos en niñas menores de 15 años. Tanto en países ya sea en vías de desarrollo y desarrollados, los adolescentes son más precoces en sus relaciones

sexuales sobre todo los que provienen de recursos económicos bajos, y que residen en zonas rurales. (OMS, 2016)

Se considera que el 13,9% incluye a las que son madres o están embarazadas de este grupo el 10.5 % son madres y el 3,5 % está en proceso de gestación por primera vez. Estos porcentajes aumentan, cuando existe, niveles de escolaridad bajos con circunstancias socioeconómicas inestables o poblaciones con ciertas particularidades de marginación histórica, como son los indígenas. Según el Ministerio de Salud (MINSa, 2016) 13 de cada 100 adolescentes comprendidas entre 15 y 19 años de edad han pasado por la maternidad, hoy en día el uso de métodos anticonceptivos es menor en los adolescentes y los porcentajes de fecundidad adolescente se ha incrementado de 59 % en el año 2006 a 64% en el 2016. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2016)

El inicio de la actividad sexual se está dando a temprana edad y esta es sin la debida información, conllevando a riesgos e implicancias no solo de Salud Pública sino también del tipo económico y social para las madres adolescentes, sus hijos y la sociedad en general. Encontrándose que los índices de embarazos adolescentes se ven incrementados en el Perú, del 12,5% de adolescentes mujeres de 15 a 19 años el 9,9% ya son madres y el 2,6% están gestando por primera vez; así mismo el 85,9% de las adolescentes mujeres de 15 a 19 años sexualmente activas usa un método anticonceptivo moderno y el 8% de las adolescentes mujeres no conoce forma alguna de evitar la infección por el Virus de la inmunodeficiencia humana / Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA) Encuesta Demográfica y de Salud Familiar . (ENDES, 2016)

Del total de adolescentes de 15 a 19 años el 13.9% ya estuvo alguna vez embarazada. Los mayores porcentajes de maternidad adolescente se presentan entre las mujeres con educación primaria (36.2 %) y los casos de VIH/SIDA en este grupo de la población están relacionados más frecuentemente a la práctica de relaciones sexuales en condiciones inseguras, falta de educación sexual apropiada, en el desconocimiento de las medidas de protección, uso inadecuado de inyectables, situaciones de violación o patrones culturales de género, contexto que empuja, principalmente en los varones, a situaciones riesgosas, tanto para su salud sexual como para la de sus parejas. Los últimos datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) sobre esta

problemática arrojaron que el embarazo adolescente en nuestro país subió al 14,6 % en el 2014, lo que representó un incremento del 1,6 % desde el 2000.

Muchos estudios se han realizado en diversos países de Latinoamérica para determinar el conocimiento del adolescente sobre los métodos anticonceptivos. (ENDES, 2016)

El Instituto Nacional de estadística e informática (INEI) según sus estudios realizados en el 2010 nos han demostrado que las mujeres en edad fértil sin nivel educativo tienen un uso de los métodos de 65,7 % mientras las mujeres con un nivel educativo de primaria tienen un - 5 - 72,9 % del uso de los mismos, con un nivel educativo de secundaria un 74,9 %, mientras que las adolescentes con un nivel superior un 76,6 %. (INEI, 2017)

En el 2010 se determinó que el 54% de adolescentes no usan ni conocen ningún método anticonceptivo, lo que lleva a un porcentaje alto de adolescentes embarazadas no hay medidas de prevención acerca del embarazo precoz, y el 46% usan de manera irregular, esto no tiene resultado sin información de un profesional para darle uso de forma regular y adecuada y así evitar los embarazos no deseados. (Riera F. 2015)

En una investigación hecha en Uruguay el 2010 en adolescentes de 13-18 años que estuvieron en una consulta a la policlínica dependiente de la Facultad de Medicina, Clínica Ginecológica, se realizó el llenado de un formulario de manera anónima para ver acerca de los métodos anticonceptivos, cuyos resultados evidenciaron que 97% de las personas encuestadas tenía conocimiento del tema; 85% utilizó, pero 68% no usó o lo hizo de manera incorrecta. De los sujetos encuestados, 78% se informó de los diferentes métodos anticonceptivos y su uso adecuado, en cambio el 22% no. Del total el 40% recibió información a través del colegio; 37,5% por parte de algún familiar, y 22,5% del doctor tratante. Cuando se llevó a cabo la encuesta, el 46% de las pacientes estuvieron embarazadas y las demás no (54%). (De Dios Moccia A. 2015)

En el Hospital Regional de Piura, del Ministerio de Salud en los consultorios de Enfermedades de transmisión sexual y planificación familiar, se puede apreciar

afluencia de paciente jóvenes de ambos sexos acudir a dicho consultorios a fin de solicitar algún método anticonceptivo. A la entrevista con algunos jóvenes tienen conocimiento parcial y muchas veces sesgadas de un acierto, información que obtuvieron a través de revistas y revisión a través de las redes sociales, sin embargo, también la información que ellos tienen lo adquieren en el colegio, se notifica algunas enfermedades de transmisión sexual, los profesionales de la salud realizan capacitaciones en el colegio, en el propio hospital. También el año pasado se presentaron 14 partos en adolescentes en el hospital Regional de Piura en lo que corresponde a la Provincia de Ayabaca existen 02 adolescentes embarazadas que cursan el 3 año de secundaria. (DIRESA-PIURA 2017)

## **1.2.- Definición del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la actitud y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2017?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

1. ¿Qué relación existe entre la actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018?
2. ¿Qué relación existe entre la actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018?
3. ¿Qué relación existe entre la actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018?

## **1.3.- Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la actitud y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018

### **1.3.2. Objetivo Específicos**

1. Determinar la relación que existe entre la actitud cognitiva y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018.
2. Determinar la relación que existe entre la actitud afectiva y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018
3. Determinar la relación que existe entre la actitud conductual y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018

### **1.4.- Finalidad e Importancia**

Sobre la importancia y la finalidad del presente trabajo de investigación, es que buscara conocer con mayor realismo la actitud y conocimiento que tienen los adolescentes en relación al uso de los métodos anticonceptivos, resaltando que estos menores son parte de la población en etapa fértil; esta es de gran importancia, ya que las relaciones sexuales entre los adolescentes ha aumentado, al igual que la desinformación con respecto a los métodos anticonceptivos, tienen efectos en la gran cantidad de adolescentes que tienen hijos y el aumento de la ocurrencia de embarazos no deseados, que muchos terminan en abortos clandestinos siendo éste un problema de salud pública meritorio de ser investigada donde la morbilidad y mortalidad en jóvenes adolescentes y sus productos están relacionadas a la actitud reproductiva con mayor riesgo que el resto de los grupos etarios.

De allí que pretendemos que el presente estudio determine el nivel de conocimiento de los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y poder generar ciertos programas de información, comunicación y educación orientados a mejorar el déficit que se pueda ver en este estudio como parte de un diagnóstico, esto implicaría fortalecer el entorno familiar, y los miembros o elementos del proceso educativo de la Institución Educativa Lagunas de Ayabaca, Piura , docentes, plano directivo, administrativo y los padres de familia con el propósito de disminuir los porcentajes de morbilidad, mortalidad, la cantidad de abortos provocados y el porcentaje de fecundidad del conjunto de mujeres adolescentes.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Bases Teóricas**

##### **2.1.1. Actitud**

Las actitudes son respuestas humanas del hombre, las cuales predisponen a reaccionar de una manera determinada, las reacciones pueden ser favorables o desfavorables hacia algo, las cuales están integradas por factores que se forman a lo largo de nuestra vida, como opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto. Las actitudes no son innatas, sino que las formamos a lo largo de nuestra vida, y mediante ellas dirigimos nuestra atención a determinados aspectos particulares de un objeto, influyendo así, en nuestras interpretaciones del mismo. La actitud determina en gran parte la conducta que tengamos (Orellana, 2016).

También la actitud es definida como la habilidad nerviosa y mental, que se estructura partiendo de las experiencias y que dirige la contestación de una persona ante ciertos sucesos, recordando que el adolescente está en formación, desarrollo y crecimiento, como tal en ello están en pleno proceso de buscar su identidad y muchas veces quieren asumir responsabilidades del adulto, pueden



expresar cambios de carácter y personalidad muy fácilmente, son muy influenciable. Por lo tanto, la Hogg afirmó que la actitud es un estímulo social antes que una motivación biológica. Partiendo de las vivencias, los sujetos alcanzan una cierta predisposición que hace que contesten a los estímulos. Una actitud es la manera que una persona se adecúa de manera activa a su medio y es producto de un proceso cognitivo, afectivo y conductual. Las actitudes son parte componentes valiosos para la predicción de conductas. La actitud se relaciona con sentimientos en favor o en contra de un objeto social, el que puede ser un sujeto, un hecho social, o cualquier producto de la tarea humana (Hogg M, Vaughan G 2017)

## **1. Dimensiones de la Actitud**

Son tres dimensiones:

**A. Dimensión cognitiva:** Para la existencia de la actitud, se requiere de la presencia de la representación cognoscitiva del objeto. Está conformada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que poseemos sobre un objeto. De esta forma hablamos de modelos actitudinales de perspectiva por valor. Los objetos desconocidos o no pueden producir actitudes. El aspecto cognoscitivo puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto que se relaciona con el objeto podrá ser poco intenso; cuando es errónea no perturbará para nada a la intensidad del afecto. (Méndez RM 2017)

**Competencia.** Es la acumulación de un conjunto de ideas, conceptos de la realidad aprendida de manera formal o informal, a través del tiempo sobre una determinada materia en particular. Los conocimientos son producto del desarrollo del hombre como parte de la especialización de la función neurológica, los cuales son utilizados de manera clasificada y ordenada en la vida diaria, distingue del bien y el mal

**Información.** Es el conjunto de datos organizados, procesados, que no tienen un rigor científico, que se adquiere de manera cotidiana, cuando tiene la intención de brindar un mensaje sobre un determinado hecho, concepto, situación como parte de una construcción social, una vez

contrastado puede llegar a ser un conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

**Pragmatismo.** Es la utilización de la información y el conocimiento de una manera determinada, pues para todos es conocido que no siempre las personas aplican en la práctica lo que saben, el buen hacer es el pragmatismo

#### **B. Dimensión afectiva:**

Sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es uno de los elementos más particular de las actitudes. Allí está la diferencia fundamental con las creencias y las opiniones que tienen la particularidad del elemento cognoscitivo. . (Méndez RM 2017)

**Sentimiento de pertinencia.** Es un término muy sugerente a la intimidad guiado por la esfera emocional del hombre, donde de manera natural e innata otorgan respuestas, favorables o desfavorables que solo corresponde a experimentar sobre las percepciones personales, de agrado, placer, gustos, que las personas tienen que necesariamente tener para lograr su propósito en un determinado momento. Muchas veces se dice que me pertenece porque incluyen como parte de él o ella, en la metafísica es muy dogmático, sin embargo, se aprecia como arraigo cultural en el país, es propio de personas que no logran liberarse emocionalmente.

**Sentimiento de seguridad.** Desde la época ancestral el hombre como parte de su supervivencia siempre se ha puesto a buen recaudo, de cualquier situación de riesgo que puede significar para el hombre, es parte de las necesidades básicas de hombre que define Abraham Maslow. Sin embargo, en la actualidad se constituye en uno de los pilares fundamentales para la protección de la especie humana, el hombre discrimina como parte de su seguridad cual es lo más conveniente en su desarrollo humano, mucho de lo considerado son aprendidas de las experiencias prácticas y los conocimientos científicos.

**C. Dimensión conductual:** Es la forma de reaccionar frente a ciertos objetos. Elemento activo de la actitud. La teoría del comportamiento se dio para diferenciar entre actitud y conducta, que está compuesta por un conjunto de variables que se relacionan con la toma de decisiones a nivel

conductual, denominada Teoría de la acción razonada por Bandura. (Méndez RM 2017)

**Aceptación.** Es la conducta adoptada por el hombre sobre un determinado hecho, conocimiento, circunstancia, momento que se expresa con la terminología de admisión, aprobación, consentimiento, bienvenida, éxito, aplauso, acogida, popularidad, recibimiento, recepción, saludo, abrazo, bienvenida, parabién, beneplácito, aprobación, asentimiento, autorización, consentimiento, permiso, aquiescencia, venia, pues se pueden considerar respuestas humanas positivas, es parte del quehacer diario.

**Rechazo.** Es una respuesta a un determina intervención, acontecimiento, conceptos o ideas que no lo es favorable. Los cuales pueden expresarse por descarte, exclusión, eliminación, rebote, resurtida, retroceso, alergia, repugnancia, repulsa, oposición, aversión, animadversión, manía, enemistad, odio, animosidad, hostilidad, ojeriza. El hombre tiene su propia concepción filosófica de todo su entorno que la realidad, como una construcción social, como tal como parte del resultado de su análisis y contrastación se forma una idea fija los que se contraponen a ello tiene una respuesta de rechazo.

## 2. Evaluación de actitudes

Es otorgar un valor a algo. Las actitudes no son sensibles de vigilancia directa, sino que son la intensidad de las expresiones verbales o de la conducta observada. La medición indirecta se ejecuta por intermedio de escalas que parten de una serie de funciones, con las que se hace juicios por la que las personas expresan deducen o infieren las actitudes. La escala de Likert usa cierta cantidad de proposiciones estimadas oportunas a la actitud que se ha de medir, las personas deben indicar si prueban, está dudosos o desaprueban, el resultado es la suma final de las categorías que registran, el paso siguiente es observar en qué forma los juicios por cada proposición tienen correlación con el resultado final y descartar aquellas que no expresan un acuerdo sustancial (Morales P. 2016)

### 2.1.2. Conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son objetos, sustancias y procesos que se usan de forma voluntaria para normar la capacidad reproductiva con el propósito de impedir un embarazo no planificado. (Palma J. 2017)

Los métodos anticonceptivos se clasifican en dos: métodos temporales y definitivos o permanentes. Los temporales son los que duran el tiempo que se usa. La mujer puede caer embarazada si suspende su uso. Los definitivos impiden el embarazo porque son usados constantemente. (Palma J. 2017)

## **1. Conocimiento**

Son los diferentes puntos de vista; así en pedagogía el conocimiento es llamado como: tipo de experiencia que compone una representación de un hecho ya vivido; también es la facultad consciente o proceso de comprensión, entendimiento, que concierne al pensamiento, apreciación, inteligencia, razón. (Salazar Bondy, Augusto 2014)

Define el conocimiento como la aprehensión de una cosa, objeto, etc., a través de un proceso mental y no físico; se adopta por los actos de conocer, estos son acúmulos, transferidos de unos sujetos a otros, no son subjetivos, son independientes para cada persona debido al lenguaje. Destaca 2 niveles de conocimientos: (Salazar Bondy, Augusto 2014)

Conocimiento Vulgar: es adoptado y utilizado de manera espontánea.

Conocimiento Científico: Es aquel que adopta un rol que necesita de esfuerzos y preparación especial, se caracteriza por ser selectivo, sistemático, explicativo, analítico y objetivo (apoyado en la experiencia). Conocimiento de nivel superior, totalmente problemático y crítico y al alcance universal, este conocimiento da claridad al evento de la ciencia.

El conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto, clasificándolo en: Conocimiento Científico el cual es racional, analítico, sistemático, verificable a

través de la experiencia. Conocimiento Vulgar es vago, inexacto limitado por la observación. (Bunge Mario 2012)

La "Teoría de conocimientos" refiere: que el conocimiento está determinado por la intuición sensible y los conceptos distinguiéndose dos tipos de conocimientos: Conocimiento puro o priori que se desarrolla antes de la experiencia y el Conocimiento empírico elaborado después de la experiencia. De lo cual se puede considerar que el conocimiento es la adquisición de conceptos, conjunto de ideas que pueden ser ordenados, siendo importante considerar que es adquirido por una educación formal e informal es decir todos tenemos conocimientos, el cual puede ser vago o inexacto pero que se vuelve racional o verificable a través de la experiencia, por medio formal o informal mediante el ejercicio intelectual. (Kant Manuel 2013)

El conocimiento es considerado como la conciencia o apreciación del escenario, que se adopta por intermedio del aprendizaje o del estudio. De esta forma, es la comentario de las conmociones y estímulos que vienen del entorno, logrando satisfacer los requerimientos esenciales de la persona de entender la realidad e indagar lo no conocido. Es necesario recalcar, que el comportamiento tiene que ver con la conducta que asume el adolescente en relación a su salud sexual y reproductiva la que está ligada a los conocimientos que forman parte de él. Esto nos lleva a pensar que el conocimiento de la sexualidad y reproducción se debe a conductas apropiadas en este ámbito de la vida. (Posada Morales M. 2015)

El período escolar está relacionado a la adolescencia es un período entre la niñez y la edad adulta que comienza con las modificaciones puberales y como algo particular son los cambios biológicos, psicológicos y sociales, muchas de las cuales producen crisis, problemas y objeciones. Por un lado, no solo con cambios en el cuerpo, sino una etapa de grandes intrepideces con mira a una gran independencia psicológica y social. (Posada Morales M. 2015)

Esta etapa emerge del crecimiento del pensamiento lógico formal, que permite especular acerca de ideas y no solo de objetos concretos, es decir, manifiesta acerca de su propia sexualidad y la del otro sexo en gran cantidad de casos entra

en conflicto de generación con algunas normas del mundo adulto. La forma propia también hace frente a la del otro; simbolizada en el sexo opuesto, la independencia y la autosuficiencia les permite dejar de lado el apoyo grupal y ser protagonista de una pugna individual. Esto se ve claramente que es la fuerza del nexo que estimula a los adolescentes a buscar parejas para descubrir juntos. La adolescencia se la puede dividir en tres etapas:

**Adolescencia Temprana (10 a 13 años):** de acuerdo a la biología, es la etapa peri puberal, con muchos cambios en el cuerpo y de tipo funcional como la menarquia. Psicológicamente en esta etapa inicia con la pérdida de interés por sus progenitores y comienza a tener amistades con personas del mismo sexo. En el aspecto intelectual incrementa sus habilidades cognitivas y sus fantasías; es difícil el control de sus impulsos y se programa logros vocacionales bastante irreales.

En su forma personal se preocupa mucho por las transformaciones en su cuerpo con inmensas dudas en relación a su apariencia física.

**Adolescencia media (14 a 16 años):** Es la adolescencia real; cuando ya ha alcanzado su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es etapa de máxima relación con sus pares, se genera conflictos con sus padres. En la mayoría de los casos es la edad en la que inicia las relaciones sexuales; se sienten seguros y generan conductas de peligro. Se preocupan mucho por su apariencia física, quieren tener un cuerpo más seductor y se preocupan por la moda.

**Adolescencia tardía (17 a 19 años).** Casi no hay transformaciones físicas y reconocen su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo categoría; desenvuelven su propia estructura de valores con logros vocacionales realistas.

La sexualidad es una función muy importante en el ser humano, empieza a los tres o cuatro años de edad y se instaura en la adolescencia. Los variados cambios físicos y psicológicos que se dan en este período pueden poseer una gran influencia en el inicio de la sexualidad y las vidas reproductivas de los

adolescentes de ambos sexos. Fundamentalmente es bueno saber las respuestas que tienen los adolescentes con respecto a estas transformaciones para lograr identificar el inicio de los requerimientos de salud reproductiva y brindarles servicios satisfactorios. (Sánchez Meneses M. 2015)

## **1. Dimensión del conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos**

### **A. Anticoncepción**

- 1. Natural** Método del Ritmo o calendario (método Oginoknaus): Este método tiene que ver con la fisiología hormonal normal de la mujer, la que se debe abstener de relaciones sexuales en la etapa de la ovulación. El ciclo de la mujer comienza con la menstruación, es decir el primer día de la menstruación, y que el último día del ciclo es un día antes de la siguiente menstruación. Su duración es más o menos 28 días. (Orellana, A., Diezma, J., Lasheras, M. & Pires, M. 2016)

Las relaciones sexuales deben ser 8 días después de iniciada la menstruación y 8 días antes de la fecha siguiente probable.

Temperatura basal: Consiste en tomarse la temperatura del diario desde el quinto día de la menstruación, en el mismo lugar (ano, vagina, boca) y casi a la misma hora. Manifiesta la fase estéril ya que la progesterona tiene como consecuencia aumentar la temperatura basal, lo que indica que el ovulo a salido del ovario y permanece el cuerpo lúteo que es el que se encarga de producir la progesterona, con los que conserva el incremento de la temperatura. (Ministerio de salud del Perú 2016)

Método de Billings o moco cervical: Tienen que ver con las transformaciones tanto cuantitativas como cualitativas de la secreción mucosa del cérvix y relaciona con las diferentes modificaciones hormonales que tienen lugar en el ciclo. Los estrógenos aumentan la cantidad y del moco cervical, en cambio los gestágenos disminuyen la cantidad y lo hacen espeso y turbio. Para usar este método, la mujer puede sacar muestras de secreción vaginal de manera diaria con sus dedos índice o pulgar. Si al unir y separar los dedos genera hilos o filamentos, explica que el tapón mucoso que por lo general cierra el cuello uterino está más líquido y filamentosos, lo que indica la cercanía a la ovulación. (Mazarrasa, L. 2015)

Método de Lactancia Materna y Amenorrea (MELA): No es un método seguro sin embargo consiste en alimentar de forma exclusiva con leche materna al bebé, por lo menos 10 a 12 veces al día durante los 6 primeros meses. Es efectivo cuando la persona no tiene menstruación. (Velandia, M. 2016)

## **2. Barrera**

Son los evitan el ingreso de los espermatozoides a la cavidad uterina, poniendo una barrera mecánica (preservativo, diafragma) o química (óvulos vaginales, jaleas, etc.) o la mezcla de ambos. (Orellana, A. 2016)

El preservativo o condón masculino: Los investigadores en base al preservativo narran es como una funda de goma de látex o poliuretano que se pone sobre el pene cuando está erecto cubriéndolo totalmente. (López, H. & Salazar, A. 2015)

Este método además de impedir el embarazo, previene de enfermedades de transmisión sexual (herpes genital, SIDA, etc.). No tienen contraindicaciones. Son de un solo uso.

Preservativo Femenino: Recubre toda la vagina. Esta prelubricado y coge rápidamente la temperatura del cuerpo. (Cusihuamán, H. & Gonzales, M. 2016)

Los Espermicidas: Son cremas, geles, óvulos o supositorios vaginales que tienen productos químicos (nonoxinol-9, benzalconio) que hacen que se destruya los espermatozoides. Deben ser puestos en la vagina antes de la relación sexual (el óvulo 10 minutos antes). Su efecto es durante 1 hora, de allí que se debe repetir la aplicación en cada relación.

## **3. Hormonales**

Anticonceptivos orales diarios: están los monofásicos (píldoras para 21 o 28 días); trifásicos (seis primeros días igual cantidad de estrógenos y en los últimos, a mitad la dosis es superior), los Progestágenos (Hormona femenina denominada gestágenos)

**Anticonceptivos transdérmico semanal:** parches (utilizado sobre la piel, en un área musculosa, de uso semanal): Implante subdérmico (Jadelle o Implanon): Compuesto por dos barritas de Silastic que, colocado debajo la piel



en la parte interna del brazo, evita la ovulación y espesa el moco cervical para no dejar el paso a los espermatozoides.

Anticoncepción Oral de Emergencia “Píldora del día siguiente”, uso de una sola pastilla que tiene elevada la dosis de levonorgestrel (1500 microgramos), la eficacia está en tiempo que pasa entre la relación sin protección y la toma del comprimido. Debe administrarse, antes de las 72h. Del coito sin protección, violación o rotura del condón. (Alsasua A 2011)

Anticonceptivos Inyectables Existe tres tipos: mensual, contiene dos hormonas (estrógeno y progestágeno), el bimestral y trimestral la hormona es (progestágeno). Genera cambios en el ciclo menstrual, con irregularidades de hasta 6 meses; y la fertilidad tarda en recuperarse (8 – 10 meses de suspendida su administración) (Orellana, A., 2016).

#### **4. Temporales**

Los anticonceptivos hormonales contienen versiones artificiales (sintéticas) de las hormonas. Ellas mimetizan el efecto del estrógeno y la progesterona en tu organismo. Cuando se toman adecuadamente, interfieren con tu ciclo mensual regular y evitan el embarazo.

Los anticonceptivos hormonales actúan de tres maneras:

- impidiendo que tus ovarios liberen el óvulo
- espesando la mucosidad en su cerviz (cuello uterino), lo que dificulta más a los espermatozoides entrar a tu útero y fertilizar al óvulo
- haciendo que el recubrimiento del útero sea demasiado delgado para permitir que un óvulo fertilizado se implante

pueden ser orales e inyectables; dispositivos intrauterinos los llamados DIU; de barrera son el condón masculino o femenino, capuchón cervical y espermicidas que pueden ser óvulos, jaleas y espumas y las naturales como el método del ritmo o la temperatura basal, moco cervical y el método de la lactancia-amenorrea.

#### **5. Definitivos**

Se consideran dentro de ellos la Oclusión tubarica bilateral (OTB) o salpingoclasia (en la mujer). Vasectomía (en el hombre).

### **A. Fuente de información**

Según el INEI, censo nacional 2014 la población de 10 y 19 años de edad, corresponde al 16,5% de la población del país, quienes refieren que obtuvieron información sobre los métodos anticonceptivos de manera informal, a través de revistas, periódicos, o personas mayores que no necesariamente son familiares, en el mismo informe detalla que el 42% tiene su debut sexual antes de los 20 años, promedio entre varones y mujeres.

Los embarazos no deseados es la consecuencia de la desinformación y se constituyen en un gran problema sanitario y social al cual nos enfrentamos, no sólo por el mayor riesgo que presentan las madres adolescentes de tener resultados perinatales y maternos desfavorables, sino también por toda la problemática familiar y de pareja que rodea a la adolescente. Entre tantos factores que actúan, el inicio precoz de las relaciones sexuales, la información insuficiente sobre sexualidad y prevención del embarazo, el uso inadecuado o no uso de métodos anticonceptivos, se encuentran dentro de los más importantes.

### **B. Fuente de conocimiento**

La fuente de conocimiento de los estudiantes sobre el uso de los anticonceptivos, según el reporte de del INEI, mucho depende del conocimiento de origen de los padres en primer momento, luego de los agentes de la salud en los establecimientos de Ministerio de salud, y otras instituciones afines, los profesores que también toman en cuenta conocimientos sobre el comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes, sin embargo puede señalarse por su entorno sociocultural y su percepción del bienestar psicoafectivo, lo que plantea necesidades y cuestionamientos frente a su sexualidad. La manera en que estos cuestionamientos se respondan y se suplan sus necesidades, determinarán su salud sexual y reproductiva.

### **C. Utilidad de los anticonceptivos**

El uso de métodos anticonceptivos que permiten tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada, así como contribuir al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas, además de mejorar y mantener el nivel de salud.

## **1. Método Natural**

Dentro de los métodos anticonceptivos de uso natural está la abstinencia Periódica: que incluye al método del ritmo, método del moco cervical, Método de los días fijos o del collar, método de lactancia materna y amenorrea (MELA)

## **2. Método artificial**

Métodos de Barrera: El Condón y espermicidas, hormonales: Que se dividen en combinados (Anticonceptivos orales combinados, inyectable combinado, parche hormonal combinado, anillo hormonal combinado) y Sólo de Progestina (Píldoras sólo de progestágenos, inyectable sólo de progestina, implante sólo progestina). Dispositivos Intrauterinos (DIU): Dispositivo intrauterino liberador de cobre y dispositivo intrauterino liberador de progestágeno. Anticoncepción quirúrgica voluntaria: femenina y masculina anticoncepción de emergencia.

### **2.1.3. Teoría de Enfermería que aplica a investigación de Nola Pender promoción de la Salud**

Para el presente trabajo de investigación el modelo de promoción a la salud de Pender, está cimentado en la salud, que incluye todas las actividades hechas para el desarrollo de recursos que conserven o intensifiquen el bienestar de la persona, por cuanto la actitud y el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes jóvenes están orientados básicamente en lo que concierne a la prevención de infecciones de transmisión sexual y también la prevención de los embarazos no deseados. Además, la población informada asume una conducta adecuada en relación a su sexualidad.

El modelo de la promoción a la salud, es el eje central del futuro de la profesión de enfermería y es un modelo de enfermería, para evaluar la tarea de promoción a la salud y la conducta que lleva a la promoción a la salud y de la interrelación entre tres puntos principales como ejes transversales:

- Particularidades y vivencias de los sujetos, la familia, comunidad.
- Sensaciones y conocimiento en la conducta que se quiere lograr con su intervención que viene a ser el meta objetivo.
- Comportamiento de la promoción de la salud deseable con cambios eficientes del comportamiento humano.

## **2.2. Estudios Previos**

### **A Nivel Internacional**

**López A, Tenorio L, (2015) En Nicaragua, realizó su trabajo de investigación titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Rio San Juan, en junio 2015”.** Objetivo es determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de los métodos anticonceptivos en adolescentes, se realizó un estudio con una muestra de 45 adolescentes con la edad entre 14 y 19 años, el estudio fue para valorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos. De las 45 adolescentes encuestadas el 55.6% correspondían al grupo de edad de 14-16 años, 42.2% eran de la comunidad de San Bartolo, se observó que el 57.8% eran católica y el 62.2% eran de la escolaridad de primaria, con respecto al estado civil se observó que el 64.4% estaban en unión libre. Las adolescentes encuestadas presentaron un buen conocimiento en un 40%, demostrando una actitud favorable 66.7% ante los métodos y con una práctica adecuada 66.7%.

**Ayala, A (2014) En México, en su tesis titulado “Uso de Los Métodos Anticonceptivos en Jóvenes desde la perspectiva de género, una visión desde la Educación Para La Salud”** El objetivo de esta investigación fue evaluar cuál es conocimiento que tienen los jóvenes de los métodos anticonceptivos. El diseño fue de corte transversal, con un diseño cuasi experimental. La muestra fue de 91 jóvenes entre hombres y mujeres. El instrumento utilizado fue un cuestionario llamado, Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad de los Adolescentes de Nuestro Entorno y los resultados obtenidos respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos indicaron, que 78% de los jóvenes están de acuerdo del uso de preservativo para evitar enfermedades de transmisión sexual, 64% de los estudiantes respondieron que el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual

pueden evitarse si se utiliza preservativo durante toda la relación sexual, el 40% de los alumnos respondieron que están totalmente en desacuerdo al referir que el coito interrumpido es un método muy eficaz para evitar el embarazo, 60% de los jóvenes respondieron estar totalmente de acuerdo que utilizar preservativos permite tener relaciones sexuales más seguras y placenteras.

**Lapeira P, (2014) En Colombia realizó su trabajo de investigación titulado “Conocimientos, creencias y prácticas de los adolescentes de la cultura caribe en anticoncepción”.** Determinar el nivel de conocimiento, creencias y prácticas del uso de los métodos anticonceptivos en una cultura caribeña, Estudio descriptivo de corte transversal realizado con 64 adolescentes usando el instrumento para conocimientos, creencias y prácticas sobre MAC. Resultados: La edad media de los adolescentes fue de 16 años. El 65,6% conoce los MAC aunque únicamente 54,7% dice usarlos. El 71,9% piensan que las personas que usan los MAC son responsables e informadas. El 48,8% piensan que usar anticonceptivos tiene unos efectos secundarios como gordura y esterilidad. Conclusiones: Todos los participantes sustentaron conocimientos en anticonceptivos, existiendo vacíos en ese conocimiento y/o creencias sobre efectos secundarios que inciden negativamente en su uso: se les atribuye ocasionar aumento de peso esterilidad. El método más utilizado por los adolescentes es el preservativo

**Vilchis-Dávila E (2014) En México presentó un trabajo de investigación titulado Factores que influyen en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una comunidad Mexiquense** Objetivo: identificar factores que influyen en el uso de métodos anticonceptivos en las adolescentes de San José Contadero. La población estudiada fue de 50 adolescentes entre 12 a 20 años de edad, el 100% corresponde al género femenino. Se aplicó un cuestionario. Resultados: 62% de las adolescentes encuestadas conoce la definición de métodos anticonceptivos y 38% tienen un

concepto nulo del tema, 42% de las adolescentes utiliza el método de coito interrumpido como método anticonceptivo y 38% utiliza el condón para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazo. Conclusiones: las adolescentes no tienen conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos y es poca la accesibilidad a los servicios de salud referente a programas de anticoncepción dirigido a las adolescentes.

**Hidalgo V (2015) En Ecuador realizó una tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes del ciclo diversificado de la unidad educativa ecuatoriana austriaca del cantón Pedro Carbo durante el periodo lectivo 2014-2015”** Objetivo: determinar el grado de conocimientos, actitudes y práctica sobre sexualidad en los adolescentes del primero BGU que han presentado un grado significativo de vulnerabilidad y poco interés en lo que se refiere a la sexualidad para diseñar un plan de acción preventiva en conjunto con el DECE. La población estudiada fue de 451 personas, dentro de ellas se encuentra la directora, 50 docentes, 200 representantes legales y 200 estudiantes del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo. Se seleccionó como muestra 68 personas, dicha muestra fue no probabilística – estratificada. Los instrumentos de la investigación se basaron en la observación y encuesta. Resultados: durante la encuesta realizada se observa un porcentaje representativo sobre la poca información que tienen los estudiantes sobre la educación sexual. Conclusiones: la manera de reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad, ya sea que se maneje directamente o se ignore, envía un mensaje que puede ayudar o hacer más difícil el desarrollo sexual de un niño o una niña. Al considerar estas oportunidades como “oportunidades para enseñar”, en las que se transmiten mensajes positivos y valores sobre la sexualidad, los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos. Sin embargo, los datos muestran que la mayoría de los padres han omitido su responsabilidad. En su lugar, suelen ser

los compañeros y los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad para los niños.

### **A Nivel Nacional**

**Díaz E (2014) Lima, realizó un trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del Colegio Nacional Nicolás la torre, 2014”** Objetivo: determinar el grado de asociación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos con los factores sociodemográficos en estudiantes adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Nicolás La Torre. Tipo de investigación corresponde al descriptivo, de corte transversal. La población estuvo representada por 181 adolescentes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Nicolás La Torre”, y la muestra de la investigación con la que se trabajó fue de 125 adolescentes. Resultados: el 48%, el método 100% eficaz para prevenir el embarazo es el preservativo; el 92%, el preservativo en la relación sexual previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el Sida; el 96% está de acuerdo en el uso de los métodos anticonceptivos. Se concluye: El nivel de conocimiento fue relativamente alto. Los factores sociodemográficos en estudiantes adolescentes del 5to año que se relacionan con el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, son: la edad, la religión y el tipo de familia.

**Mallma K. (2015) en Lima Presentó su trabajo de Investigación titulado Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015.** Objetivo: Determinar el nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del Colegio “Andrés A. Cáceres” durante el periodo de Setiembre a noviembre 2015. Métodos: Estudio Observacional Transversal descriptivo. El tamaño de la muestra fue de 99 participantes. Resultados: De la muestra obtenida la mayoría cursaba el cuarto año de secundaria con 51.5%. La edad

promedio fue 16 años. Mayor porcentaje sexo masculino con 50.5%. Religión predominante católica con 54.5%. Provenían de una familia nuclear 45.5%, Fuente de información sobre métodos anticonceptivos colegio con 56.6% y un 7.1% referían no haber recibido información. Predominó el nivel de conocimiento No Elevado. La mayoría de adolescentes no usan métodos anticonceptivos. El método anticonceptivo más usado es el condón. Conclusiones: El 63% de los adolescentes evaluados poseen un Nivel de Conocimiento Medio acerca de métodos anticonceptivos. El 20% de los adolescentes evaluados refiere usar métodos anticonceptivos. El ser de sexo masculino es un factor de riesgo para usar algún método anticonceptivo.

**Juárez I. (2016) Piura, realizó un trabajo de investigación titulado “Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del barrio Punta Arena - La Unión, Piura año 2016”** La presente investigación tuvo como objetivo general describir el conocimiento y la actitud sexual que tienen los adolescentes de 14 a 19 años del Barrio Punta Arena- La Unión, Piura año 2016, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo. La muestra fue 90 adolescentes Los resultados: en forma global, el 53,33%, de los mismos no conocen aspectos relacionados a su sexualidad. Según actitudes sexuales el 52.22% tuvieron actitudes desfavorables. De acuerdo a las características socio demográficas tenemos el 50% de los adolescentes pertenecen al mismo sexo y el 24,44% tiene una edad predominante de 18 años; con respecto al estado civil 95,56% de los adolescentes son solteros y la religión predominante es la católica con un 87,78%. Así mismo el 76,67% son estudiantes, mientras el 64,44% tienen enamorado (a), seguido con 34,44% ya han tenido relaciones sexuales y por último el 100% de los encuestados son heterosexuales. Por lo tanto, concluyo: la mayoría de los adolescentes en estudio carecen de información acerca de conocimientos sexuales básicos para su sexualidad y por lo consiguiente muestran actitudes desfavorables.



**Dávalos N. (2015) Iquitos, “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S .M MORB Iquitos - 2015”** El objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB, Iquitos - 2015; la población total fue de 807 adolescentes, la muestra lo conformaron 260 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria; Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional! Para la recolección de datos se utilizaron 2 técnicas: la encuesta y la entrevista, 2 instrumentos: un cuestionario para identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y otra para el uso de métodos anticonceptivos, Los resultados fueron: el 82.3% (214) de adolescentes presentan nivel de conocimiento inadecuado, el 17.7% (46) nivel de conocimiento adecuado; el 93.8% (244) tienen actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos, el 6.2% (16) de los adolescentes tienen actitud de aceptación. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.S.M. MORB, Iquitos-2015; considerándose un aporte científico para la comunidad científica, sectores como educación, salud y ONGs que trabajan con adolescentes en salud sexual y reproductiva.

**Mamani B. (2014) Puno, realizó una tesis titulado “Conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad en los adolescentes en dos instituciones educativas, Juliaca, Puno, 2014”** Objetivo: Identificar las diferencias entre el nivel de conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad, en los adolescentes de la institución educativa secundaria Comercio 32 y Colegio Adventista Túpac Amaru de Juliaca, 2014. El estudio es no experimental de corte transversal de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 188 adolescentes de 14 a 17 años. Resultados: El 72.3 % de los adolescentes del colegio Comercio 32 desconocen aspectos relacionados con la sexualidad, el 73.1 % presentan actitudes favorables frente a la sexualidad; así mismo en el 64.6 % el impulso

sexual está ausente y en el 35.4 % está presente; a diferencia del Colegio Adventista Túpac Amaru donde el 62.2% de los estudiantes desconocen aspectos relacionados con la sexualidad, el 89.7% presentan actitudes favorables frente a la sexualidad; en el 77.6% el impulso sexual está ausente y en el 22.4% está presente, encontrándose mayores porcentajes de presencia en las dimensiones de masturbación, besos y caricias en un 31 % y 29.3% respectivamente. Conclusiones: Existe diferencia significativa sobre la sexualidad en cuanto a conocimientos, actitudes e impulsos sexuales en los adolescentes de la I.E. Comercio 32 y Colegio Adventista Túpac Amaru de Juliaca.

### **2.3 Marco Conceptual**

- 1. Actitud:** Es la conducta ordinaria que se realiza en diferentes situaciones. Las actitudes tienen que ver con la vida anímica de cada individuo. Están representadas por las reacciones repetidas de un individuo. (Dávalos M. 2015)
- 2. Actitud Cognitiva:** Procedimiento intelectual que va antes del aprendizaje, las capacidades **cognitivas** solo se perciben en la acción. (Issier R. 2016)
- 3. Actitud afectiva:** Un conocimiento detallado del objeto beneficia la relación al objeto. Componente cognitivo: tiene que ver con la emotividad que guarda prejuicios. Juárez A. 2016)
- 4. Actitud conductual:** Lo que se manifiesta cuando se actúa, intenciones y sentencias de acciones. (Gómez A. 2013)
- 5. Comportamiento:** es el grupo de acciones expuestas por el ser humano y que se dan por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales. (Alaya A. 2014)

6. **Conocimiento:** Mezcla de experiencia, valores, información y “saber hacer” que ayuda al ingreso de nuevas vivencias e información, y es útil para la acción. (Fernández V. 2014)
7. **Anticoncepción:** grupo de métodos o sustancias empleados para impedir la fecundación y por consiguiente el embarazo. (Hidalgo V. 2015)
8. **Anticonceptivos:** grupo de métodos para impedir el embarazo, pueden ser de tipo natural o artificial. (Aristizabal B. 2014)
9. **Métodos anticonceptivos:** son múltiples formas de prevenir embarazos. (Díaz E. 2014)
10. **Método de Barrera:** Son los que sirven de una barrera mecánica o química colocados en los genitales del hombre o de la mujer, con el propósito de evitar la unión del óvulo con el espermatozoide. (López M. 2015)
11. **Anticonceptivo Hormonal:** es el método más eficaz para controlar la fertilidad e impedir el embarazo. Los efectos de los **anticonceptivos hormonales** son totalmente reversibles una vez detenido el tratamiento. El **anticonceptivo hormonal** más popular se conoce comúnmente como la píldora. (Mallma K. 2015)
12. **Anticonceptivo natural:** Son los que tienen en cuenta el ritmo y sus variantes. (Williamson N. 2013)
13. **Escolar:** Estudiante que cursa o sigue en la escuela (Ruiz R. 2017)
14. **La adolescencia:** etapa de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social después de la niñez y que se inicia con la pubertad. (Morales P. 2016)

- 15. Práctica:** La práctica es la acción que se lleva a cabo con la aplicación de ciertos conocimientos. (López H. 2015)
- 16. Métodos:** es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea. (Vilchis E. 2014)
- 17. Conductas:** está relacionada con la forma de comportarse de una persona en diversos aspectos de su vida. (Orellana A. 2013)
- 18. Comportamiento:** es la forma como se comporta un individuo o actúa en la vida o cualquier otro actor social. (Piera F. 2014)
- 19. Promoción:** Promoción es la acción de promocionar una persona, cosa, servicio, etc. (**Mazarrasa L. 2010**)
- 20. Ligadura de trompas:** Cirugía para cerrar las trompas de Falopio de una mujer. (Algunas veces se denomina "ligadura tubárica"). Las trompas de Falopio conectan los ovarios con el útero. Una mujer que se someta a esta cirugía ya no podrá quedar en embarazo. Esto significa que es "estéril". (Lapiera P. 2014)
- 21. Preservativo:** Método anticonceptivo de barrera más frecuente para los hombres, con una eficacia del 97 por ciento. (Soto R. 2014)

### **CAPÍTULO III**

#### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

##### **3.1.- Formulación de Hipótesis**

###### **3.1.1.- Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la actitud y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018

###### **3.1.2.- Hipótesis Específicas**

1. Existe relación significativa entre la actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018.
2. Existe relación significativa entre la actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018.

3. Existe relación significativa entre la actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018

### **3.2.- Identificación de Variables**

#### **3.2.1.- Clasificación de Variables**

- V1. Actitud sobre el uso de los métodos anticonceptivos
- V2. Conocimiento sobre el uso de los Métodos Anticonceptivos

#### **3.2.2.- Definición Constitutiva de Variables**

##### **Actitud sobre el uso de los Métodos Anticonceptivos**

La actitud también ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se estructura partiendo de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos. Una actitud es la manera en que un sujeto se condiciona de manera activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual (Hogg M, Vaughan G 2010)

##### **Conocimiento sobre el Uso de los Métodos anticonceptivos.**

El conocimiento lo considera como la conciencia o apreciación de la realidad, que se adopta por intermedio del aprendizaje o de la investigación. En este sentido, es la interpretación de las sensaciones y estímulos que se reciben del entorno, permitiendo satisfacer las necesidades básicas del individuo de entender la realidad y explorar lo desconocido.

### 3.2.3.- Definición Operacional de Variables

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Actitud sobre el uso de los métodos anticonceptivos	<p>Actitud cognitiva</p> <p>Actitud afectiva</p> <p>Actitud conductual</p>	<p>Competencia Información Pragmatismos</p> <p>Sentimiento de pertenencia Sentimiento de seguridad</p> <p>Aceptación Rechazo</p>
Conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos	<p>Anticoncepción</p> <p>Método anticonceptivo</p> <p>Utilidad de los anticonceptivos</p>	<p>Método natural Método de barrera Método Hormonal Método temporal Método definitivo</p> <p>Fuente de información Fuente de conocimiento</p> <p>Uso de método de método natural Uso de método artificial</p>

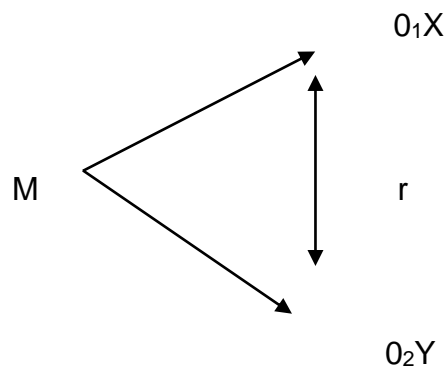
## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1.- Descripción del Método y Diseño

**Método.** El método inductivo.

**El método inductivo** Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. La verdad de las premisas, de todos modos, no asegura que la conclusión sea verdadera, presente el método inductivo ya que nos permite presentar los hechos tal y como se encuentran en la realidad en un determinado tiempo y espacio.

**Diseño.** El diseño que correspondió al presente trabajo de investigación fue no experimental, puesto que no se manipuló las variables y correlacional ya que buscó conceptualizar la relación entre las dos variables de estudio.





## **4.2. Tipo y Nivel de Investigación**

**Tipo.** - La investigación fue de tipo cuantitativo por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada circunstancia concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriva (Bernal, 2007)

El nivel de la investigación es el grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento del estudio. (Hernández, 2012)

**Nivel.** Aplicada

Es aplicar los conocimientos teóricos a una determinada circunstancia concreta y los efectos prácticos que de ella se deriva. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. (Sánchez y Reyes 2013)

## **4.3. Población, muestra y muestreo**

**La población:**

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández, 2010)

Estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en 4to y 5to. Año de secundaria de la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca, Piura 2017, según la Ficha de matrícula

**N = 61**

**La muestra**

Muestra Censal, por considerar una población pequeña, se constituye en una población muestra donde todos tienen la misma oportunidad de ser estudiados, por cuanto no se realizó ninguna selección o fórmula muestra.

n =61

**4.4. Consideraciones Éticas:** Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron cuatro principios bioéticos, que se respetaron y cumplieron durante todo el proceso del estudio.

**Autonomía.** Los estudiantes que participan en la investigación serán informados sobre el propósito de la investigación, una vez informada tomarán libremente participar en la investigación como prueba de ello firmarán el consentimiento informado para definir su libre determinación, nadie puede ser privado de tomar sus propias decisiones sobre algún hecho particular, este principio básicamente está orientado a la libertad de tomar sus propias decisiones.

**Beneficencia:** Es un principio fundamental que está orientado a buscar el bienestar de la persona, en este caso los estudiantes de la Institución Educativa Lagunas, buscará el beneficio de los enfermeros y del servicio, respetando sus derechos, Este principio se aplicará teniendo en cuenta el de “no dañar”, aplicando los conocimientos y técnicas para proteger contra el daño físico o algunas consecuencias psicológicas o de cualquier naturaleza. Formulando preguntas claras sin lastimar por ningún motivo a las personas que lo forman parte de nuestro estudio para obtención de información real, con la finalidad de mejorar su condición en la atención de las personas que van a formar parte de este estudio.

**No maleficencia:** Este principio nos dice que no debemos de hacer nada que pueda dañar o perjudicar a los estudiantes o a cualquier grupo investigado, se trata de respetar la integridad física y psicológica de la vida humana, el desarrollo del trabajo de investigación no producirá daño alguno.

**Justicia.** Ningún estudiante puede ser marginado a participar en la investigación por su condición social, económica, religiosa, ni por su género y política, todos tendrán la misma posibilidad de participar en la investigación como tal este principio, constituye el elemento fundamental esencia del hombre de desarrollar su ejercicio del derecho en toda su amplitud.

## **CAPITULO V**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **5.1. Técnicas e instrumentos**

##### **Técnica**

A fin de obtener los datos para la investigación, la técnica que se utilizó fue la encuesta que fueron aplicadas a los Estudiantes en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca-Piura.

La encuesta es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinó en función del tipo de estudio que se propone realizar. (BERNAL, 2010),

##### **Instrumento**

El que debe ser elaborado con mucha atención en la creación o formulación de la calidad de sus instrumentos de evaluación ya que un instrumento inapropiado genera una alteración de la realidad.

**Para el estudio de se ha considerado la aplicación de cuestionarios:**

Cuestionario, conjunto de preguntas, elaborado cuidadosamente, sobre los hechos y factores que son de interés en una investigación, para que sea respondido por la población o muestra (Bernal 2008)

**Ficha técnica de cuestionario Sobre Actitud sobre el uso de los métodos anticonceptivo:**

Nombre original:	Actitud frente a los métodos anticonceptivos
Autora:	Adaptado: Bachiller Maritsa Cumbicus Jiménez
Procedencia:	Lima- Perú.
Administración:	Individual
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 minutos
Significación:	El cuestionario estuvo referido a recoger información sobre Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos
Estructura:	El cuestionario consta de 26 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con alternativas Siempre= 3 A veces=2 Casi y Nunca= 1 La calificación se dio en tres puntos con una dirección positiva y Negativa. Asimismo, la escala está conformada 03 dimensiones (8 ítems para la primera dimensión actitud cognitiva (8), 11 ítems, en la actitud afectiva y en la tercera actitud conductual 7 ítems, donde los ítems se presentan en forma de preguntas con Alternativa diversa sobre el uso de los métodos anticonceptivos. Con una confiabilidad interna de Alfa de Crombach de 0,73.
	Alto 60 - 78
	Medio 43 - 59
	Baja 26 - 42

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVO**

Nombre original: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos

Autor:	Adaptado por Bach. Maritsa Cumbicus Jimenez
Procedencia:	Lima – Perú 2007
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario estuvo referido a recoger información sobre conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos
Estructura:	El cuestionario consta de 23 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con alternativas Verdadero 2, Falso 1 La calificación se dio en dos puntos con una dirección positiva y negativa uno. Asimismo, El cuestionario está conformada 03 dimensiones (16 ítems para la primera dimensión Conocimiento sobre anticoncepción, 2 ítems , en conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y en la tercera conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos dimensión 5 ítems, donde los ítems se presentan en forma de preguntas con alternativa diversa sobre el conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, con una confiabilidad interna según la prueba estadística de Kuder Richarson Kr 20 de 0,99.
	Alto 69 – 92
	Medio 46 – 68
	Bajo 23 – 45

## 5.2.- Plan de Recolección, Procesamiento y Presentación de Datos

### 5.2.1 Plan de Recolección de Datos

Se hizo una solicitud a la autorización al Director de la Institución Educativa “Laguna” para que los estudiantes de 4to. Y 5to. De secundaria indistintamente del sexo, voluntariamente son partícipes de la investigación a los que se les aplicó la encuesta previa explicación detallista del objeto de estudio y la conservación de la confidencialidad de los datos solicitados.

La selección de los elementos de estudio que se obtuvo mediante una relación de los estudiantes que cursan el 4to. Y 5to año de secundaria, previamente se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con el propósito de observar la confiabilidad y realizar los reajustes necesarios del formulario, la cual comprendió datos señalados del nivel de conocimiento sobre la utilización de los métodos anticonceptivos, clasificándose ambas de la siguiente manera.

A cada estudiante durante su horario de clase, se le dio un formulario para ser llenado por escrito en forma anónima, bajo la supervisión de la investigadora.

El tiempo máximo de la encuesta fue de 15 minutos.

### **5.2.2. Procesamiento y Presentación de Datos**

Se utilizó el cuestionario con los estudiantes de 4to. Y 5to. Años de educación secundaria de la Institución Educativa Lagunas. De los cuales se recogió la información necesaria para ver la problemática que aqueja a la Institución educativa. El cuestionario consta de preguntas y ha sido elaborado por la investigadora.

Una vez terminada el recojo de los datos, se elaboró la tabla matriz con el propósito de tener una vista panorámica de los datos. Para la medición y el análisis de los datos que se obtuvieron, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 con el cual se hicieron los análisis descriptivos y de correspondencias entre las competencias gerenciales de la investigación, se realizó luego un análisis multivariado del estudio en cuesti

## CAPÍTULO VI

### RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

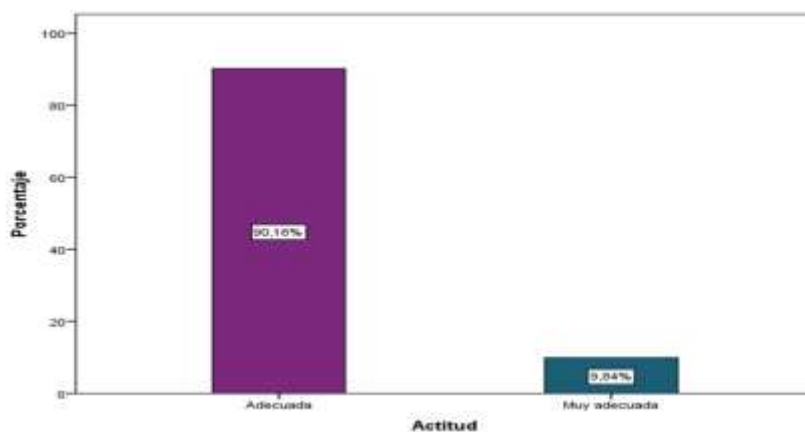
#### Descripción de los resultados de la actitud frente al uso de métodos anticonceptivos

Tabla 1

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la actitud sobre el uso de los métodos anticonceptivos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuada	55	90,2	90,2
	Muy adecuada	6	9,8	100,0
Total		61	100,0	

Fuente: Base de datos



**Figura 1. Distribución porcentual de la actitud sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes**

De la tabla 1 y figura 1, se observa que el 90.2% de los estudiantes matriculados en el 4to y 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa Lagunas de la Provincia de Ayabaca adscrita a la Región Piura, refieren que la actitud sobre el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes es de nivel adecuado, y solamente el 9.8% de los encuestados mencionan que el nivel de la actitud es muy adecuado respecto al uso de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Lagunas, en el presente año lectivo 2018. Por tanto, ante la concentración de las percepciones proporcionada por los elementos muestrales en la encuesta se concluye que el nivel es adecuado respecto a la actitud de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario sobre el uso de métodos anticonceptivos.

## Descripción de los resultados según las dimensiones de los niveles de actitud frente al uso de métodos anticonceptivos

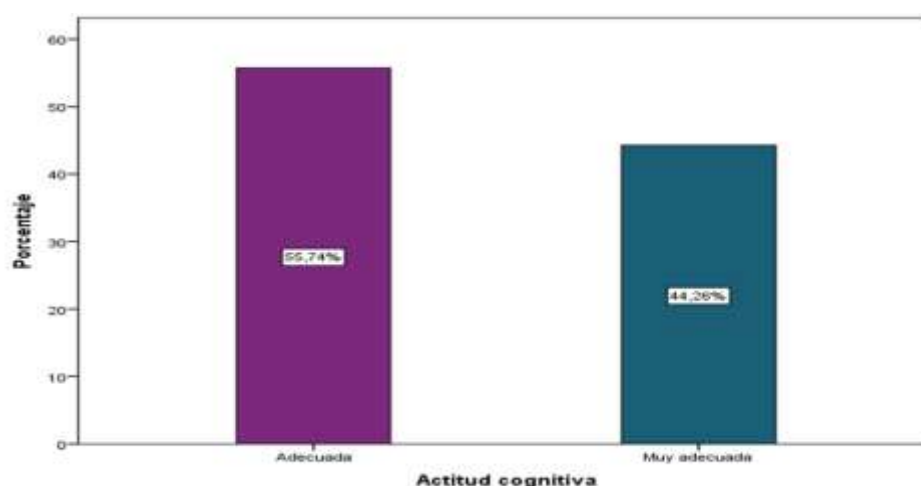
### Actitud cognitiva

Tabla 2

**Distribución de frecuencias y porcentajes de la actitud cognitiva sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuada	34	55,7	55,7
	Muy adecuada	27	44,3	100,0
	Total	61	100,0	

Fuente: Base de datos



**Figura 2. Distribución porcentual de la actitud cognitiva sobre el uso de los métodos anticonceptivos.**

De la tabla 2 y figura 2, se observa que el 55.7% de los estudiantes matriculados en el 4to y 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa Lagunas de la Provincia de Ayabaca adscrita a la Región Piura, refieren que la dimensión actitud cognitiva sobre el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes es de nivel adecuado, y el 44.3% de los encuestados mencionan que el nivel de la actitud es muy adecuado en los estudiantes la Educación Básica Regular, en el presente año lectivo 2018. Por tanto, ante la concentración de las percepciones proporcionada por los elementos muestrales en la encuesta se concluye que el nivel es adecuado respecto de la dimensión actitud cognitiva de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario sobre el uso de métodos anticonceptivos.



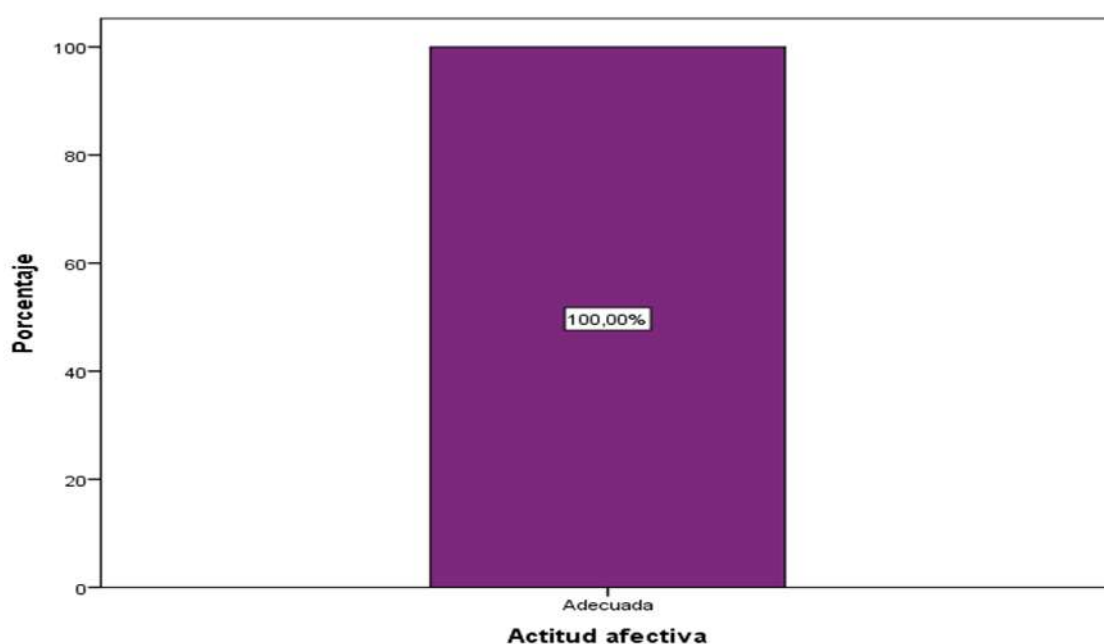
## Actitud afectiva

Tabla 3

**Distribución de frecuencias y porcentajes de la actitud afectiva sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuada	61	100,0	100,0

Fuente: Base de datos



**Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de actitud afectiva sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

De la tabla 3 y figura 3, se observa que el 100% de los estudiantes matriculados en el 4to y 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa Lagunas de la Provincia de Ayabaca adscrita a la Región Piura, refieren que la dimensión actitud afectiva sobre el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes es de nivel adecuado en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundaria, en el presente año lectivo 2018.

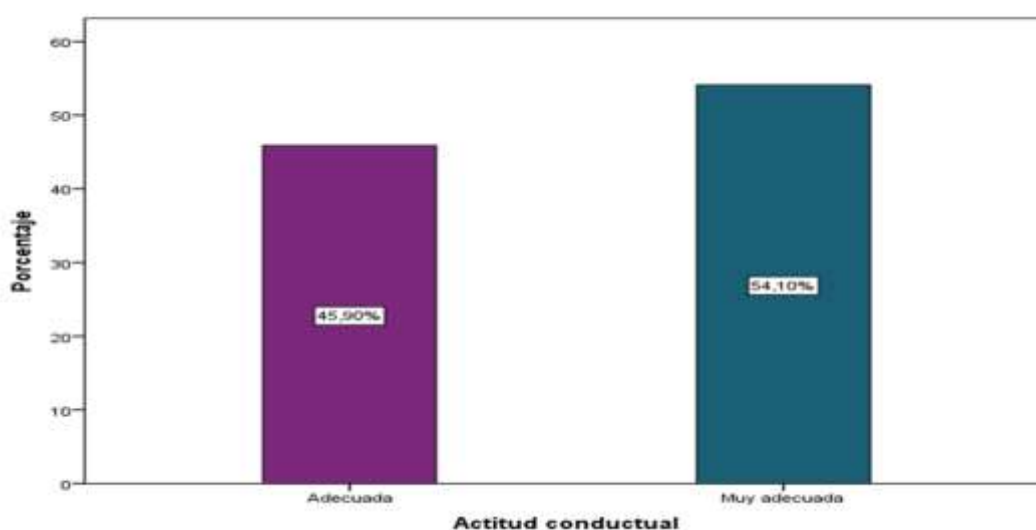
## Actitud conductual

Tabla 4

**Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de actitud conductual sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuada	28	45,9	45,9
	Muy adecuada	33	54,1	100,0
	Total	61	100,0	

Fuente: Base de datos



**Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de actitud conductual sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

De la tabla 4 y figura 4, se observa que el 45.9% de los estudiantes matriculados en el 4to y 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa Lagunas de la Provincia de Ayabaca adscrita a la Región Piura, refieren que la dimensión actitud conductual sobre el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes es de nivel adecuado, y el 54.1% de los encuestados mencionan que el nivel de la actitud es muy adecuado en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario, en el presente año lectivo 2018. Por tanto, ante la concentración de las percepciones proporcionada por los elementos muestrales en la encuesta se concluye que el nivel es muy adecuado respecto de la dimensión actitud conductual de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario sobre el uso de métodos anticonceptivos.

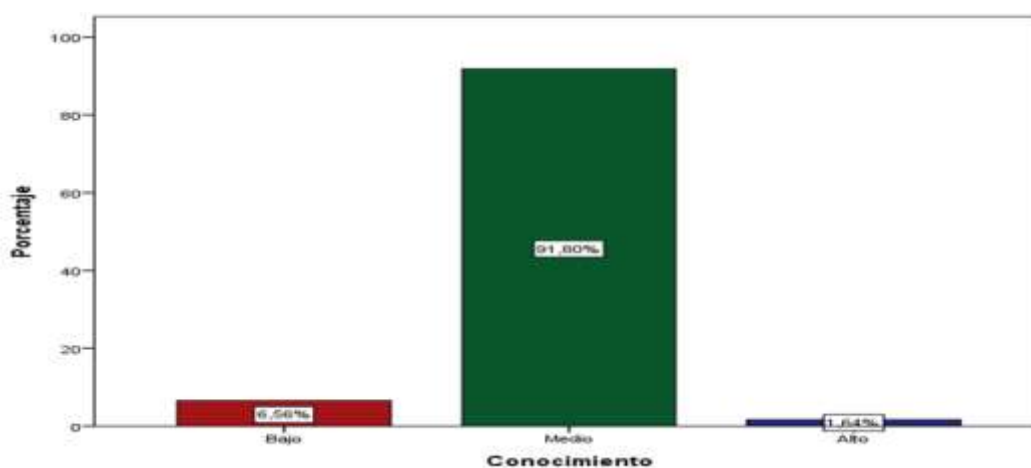
## Descripción de los resultados de los niveles de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos

**Tabla 5**

***Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,6	6,6
	Medio	56	91,8	98,4
	Alto	1	1,6	100,0
	Total	61	100,0	

*Fuente:* Base de datos



**Figura 5. Distribución porcentual de los niveles de conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

De la tabla 5 y figura 5, se observa que el 6.6% de los estudiantes matriculados en el 4to y 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa Lagunas de la Provincia de Ayabaca adscrita a la Región Piura, manifiestan un bajo nivel de conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos, además, el 91.8% de los participantes del estudio muestran un nivel medio, y solo el 1.6% manifiestan un nivel alto los estudiantes, en el presente año lectivo 2018. Por tanto, ante la concentración de los resultados obtenidos de los elementos muestrales en el cuestionario se concluye que el conocimiento es de nivel medio en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario sobre el uso de métodos anticonceptivos.

## Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la actitud y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

Ha: Existe relación directa entre la actitud y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

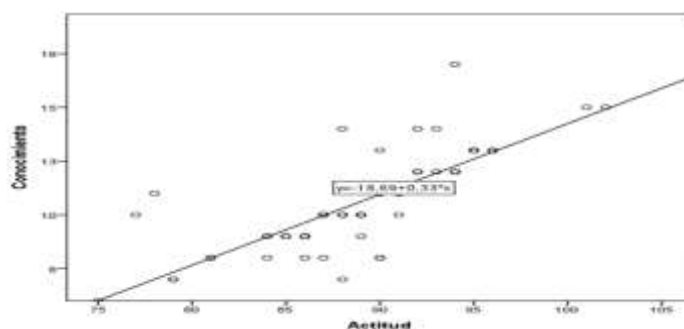
**Tabla 6**

### ***Coefficiente de correlación y significación entre la actitud y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos***

		Actitud	Conocimiento
Rho de Spearman	Actitud	1,000	,813**
	Coeficiente		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61
Conocimiento	Coeficiente	,813**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado de correlación de variables



**Figura 6. Dispersión de los puntajes obtenidos de las percepciones sobre los niveles de actitud y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

De los resultados que se aprecian en la tabla 6 y figura 6, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .813 lo cual significa que existe una relación positiva y alta entre las variables, y cuyo p-valor calculado es < 0.05, permite aceptar la hipótesis general alterna. Por tanto, la actitud tiene una relación directa y significativa con el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

## Prueba de hipótesis específica

### Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre la dimensión actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

Ha: Existe relación directa entre la dimensión actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

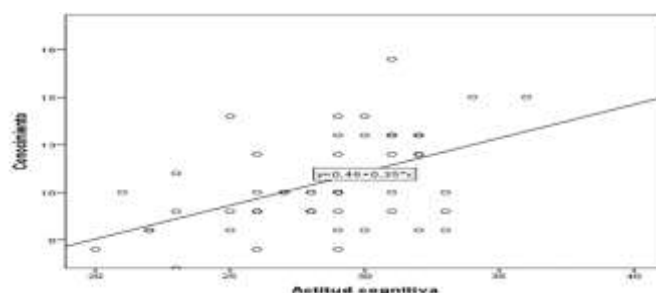
**Tabla 7**

***Coefficiente de correlación y significación entre los niveles de actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos***

		Actitud cognitiva	Conocimiento
Rho de Spearman	Actitud cognitiva	Coeficiente	1,000
		Sig. (bilateral)	,494**
		N	61
Conocimiento		Coeficiente	,494**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	61

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado de correlación de variables



**Figura 7.** Dispersión de los puntajes obtenidos de las percepciones sobre los niveles de actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos

De los resultados que se aprecian en la tabla 7 y figura 7, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .494 lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es  $< 0.05$ , permite aceptar la hipótesis alterna específica 1. Por tanto, la actitud cognitiva tiene una relación directa y significativa con el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

## Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa entre la dimensión actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

Ha: Existe relación directa entre la dimensión actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

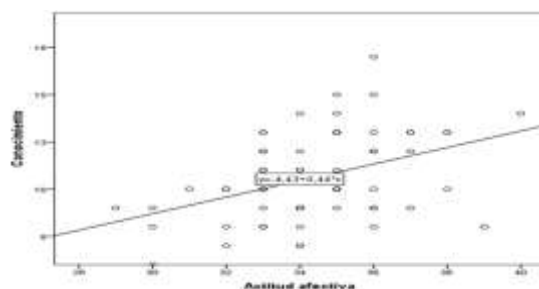
**Tabla 8**

*Coefficiente de correlación y significación entre los niveles de actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos*

		Actitud afectiva	Conocimiento
Rho de Spearman	Actitud afectiva		
	Coeficiente	1,000	,397**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61
Conocimiento	Coeficiente	,397**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado de correlación de variables



**Figura 8. Dispersión de los puntajes obtenidos de las percepciones sobre los niveles de actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

De los resultados que se aprecian en la tabla 8 y figura 8, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .397 lo cual significa que existe una relación positiva y baja entre las variables, y cuyo p-valor calculado es  $< 0.05$ , permite aceptar la hipótesis alterna específica 2. Por tanto, la actitud afectiva tiene una relación directa y significativa con el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

## Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe relación directa entre la dimensión actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

Ha: Existe relación directa entre la dimensión actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

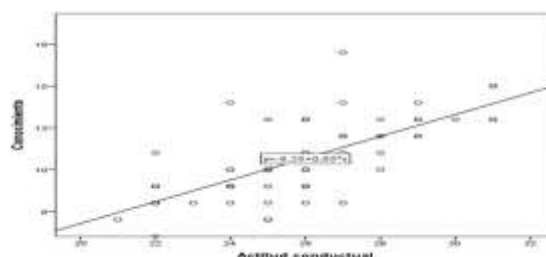
**Tabla 9**

**Coeficiente de correlación y significación entre los niveles de actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

		Actitud conductual	Conocimiento
Rho de Spearman	Actitud conductual	Coeficiente	1,000
		Sig. (bilateral)	,693**
		N	61
	Conocimiento	Coeficiente	,693**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado de correlación de variables



**Figura 9. Dispersión de los puntajes obtenidos de la actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos**

De los resultados que se aprecian en la tabla 9 y figura 9, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .693 lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es  $< 0.05$ , permite aceptar la hipótesis alterna específica 3. Por tanto, la actitud conductual tiene una relación directa y significativa con el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el año 2018.

## 6.2. Discusión

Después de encontrar los resultados de la presente información, la que se basó en estudios previos internacionales y nacionales, encontramos algunas discrepancias y coincidencias con la presente investigación, es así que:

López A, Tenorio L, (2015) En Nicaragua, en su trabajo Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Rio en este caso los adolescentes tienen conocimiento en un 40%, su actitud favorable 66.7% ante los métodos anticonceptivos y realizan una práctica adecuada 66.7%, que coincide con la presente investigación en la que la actitud frente a los métodos anticonceptivos es adecuada en 55 personas (90,2%)

Por su parte Vilchis-Dávila E (2014) En México presentó su trabajo Factores que influyen en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una comunidad Mexiquense el 62% de las adolescentes tienen conocimientos de los métodos anticonceptivos y 38% no conocen sobre el tema, 42% de ellos utiliza el método de coito interrumpido 38% utiliza el condón para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazo. Se diferencia de la presente investigación en la que el conocimiento es medio de 61 personas encuestadas en el nivel medio están 56 (91,8%) que coincide con la presente investigación.

Por su parte Díaz E (2014) en Lima realizó el trabajo "Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del Colegio Nacional Nicolás la torre, 2014" considera que el preservativo es el método eficaz para evitar el embarazo; las enfermedades de transmisión sexual y el Sida; el 96% está de acuerdo en el uso de los métodos anticonceptivos. Se El nivel de conocimiento es alto, en este caso discrepa con la presente investigación que está en un nivel medio en 56 personas que representa el 91,8% de 61 personas encuestadas

Por otro lado, Mallma K. (2015) en su Investigación Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres, 2015. La forma de informarse acerca de los métodos



anticonceptivos fue el colegio en 56.6% y un 7.1% no habían recibido información. El 63% de los adolescentes evaluados tienen un Nivel de Conocimiento Medio y el 20% solamente de adolescentes usa métodos anticonceptivos, en este caso coincide con la presente información que tiene un nivel de conocimiento medio que representa el 91,8% de los 61 encuestados.

Así mismo Dávalos, N. (2015) Iquitos, "Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S .M MORB quitos - 2015" el 82.3% (214) de adolescentes presentan nivel de conocimiento inadecuado, el 93.8% (244) tienen actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos, el 6.2% (16) de los adolescentes tienen actitud de aceptación el cual coincide con la presente investigación.

Mamani B. (2014) Puno, realizó una tesis titulado "Conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad en los adolescentes en dos instituciones educativas, Juliaca, Puno, 2014" El 72.3 % de los adolescentes no conocen temas de sexualidad, el 89.7% tienen actitudes favorables frente a la sexualidad; en el 77.6% el impulso sexual está ausente, lo que discrepa con el presente investigación que tiene un conocimiento de nivel medio y en cuanto a las actitudes en la cognitiva es adecuada en 34 (55,7%) en la afectiva es adecuada en 61 (100%) y en la actitud conductual es muy adecuada en 33 (54,1%).

### **6.3. Conclusiones**

#### **Primera**

Existe una relación directa, alta y significativa con un coeficiente de correlación de Rho de Sperman, cuyo valor es 0,813 (p-valor calculado = .000) entre la actitud y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el presente año 2018.

#### **Segunda**

Existe una relación directa, moderada y significativa con un coeficiente de correlación de Rho de Sperman, cuyo valor es de 0,494 (p-valor calculado = .000) entre la dimensión actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el presente año 2018.

#### **Tercera**

Existe una relación directa, baja y significativa con un coeficiente de correlación de Rho de Sperman, cuyo valor es de 0,397 (p-valor calculado = .000) entre la dimensión actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el presente año 2018.

#### **Cuarta**

Existe una relación directa, moderada y significativa con un coeficiente de correlación de Rho de Sperman, cuyo valor es de 0,693, (p-valor calculado = .000) entre la dimensión actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el presente año 2018.

## **6.4. Recomendaciones**

### **Primera**

Al Director de la Institución Educativa se sugiere trabajar en coordinación con las Enfermeras responsables de las estrategias sanitarias de Salud escolar y del Adolescente del Centro de Salud Lagunas se organicen campañas de sensibilización para mejorar la actitud y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el presente año 2018.

### **Segunda**

A los estudiantes de la Institución Educativa Lagunas, participar talleres y ciclos de capacitación mejorar la actitud cognitiva y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el presente año 2018.

### **Tercera**

A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Lagunas realizar asistir a la escuela de padres para recibir capacitación conjunta con los adolescentes con respecto a la sexualidad para promover a mejorar la actitud afectiva y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el presente año 2018.

### **Cuarta**

A los docentes de la Institución Educativa Lagunas sean prolijos en brindar información con base científica para mejorar la actitud conductual de salud y así, para sensibilizarse y mejorar la actitud conductual y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa Lagunas, Ayabaca-Piura, en el presente año 2018.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Anticonceptivos Y Su Relación Con Conocimientos Adquiridos Después De Una Intervención Educativa Con Simulador. Enfermería actual en Costa Rica. 2015 enero-junio.

Aristizabal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Rev. ENEO-UNAM [en línea] 2011 4. (8)

Atención Materna Y Neonatal con Equidad de Género e Interculturalidad en el Marco de Derechos Humanos en Salud: Módulo 7 (Modelo de Intervención para mejorar la disponibilidad, calidad y uso de los establecimientos que cumplen funciones obstétricas y neonatales). Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva - Lima. 2010.

Alsasua A. Hormonas sexuales y anticonceptivos. 2011. Actualidad en Farmacología y Terapéutica volumen 9 nº 1 | marzo 2011.

Aguilar J., Mayén B. Métodos anticonceptivos para adolescentes. 2009. Artículo Científico. México

Ayala Almeyda, Ana Jaqueline (2014) En México, presento su trabajo de investigación titulado Uso de Los Métodos Anticonceptivos en Jóvenes desde la perspectiva de género

Bernal, C. (2006). Metodología d la investigación. Segunda edición Pearson. Educación.

Bunge, M. "La ciencia, sus métodos y su filosofía". Buenos Aires. Ed. Siglo XXI, 2012. Pág. 46-48.

Cusihuamán, h. & gonzales, m. Factores que limitan el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva en escolares adolescentes en el I. E. María Parado Bellido; 2016. Tesis Para optar el Título de Licenciada en Obstetricia.

Dávalos N. (2015) Iquitos Perú, "Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S .M MORB Iquitos - 2015"

De Dios Moccia A, Medina Milanese R. Que saben las adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y cómo los usan: Estudio en una población adolescente de Piedras Blancas. 2015.

Díaz, E. (2014) Lima presento su trabajo de investigación titulado nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del Colegio Nacional Nicolás la torre, 2014

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2016) Estudio demográfico del desarrollo social.

Fernández, V., Zapata, M., González, A., Y Vargas, R. (2012). Diseño de Metodología para Priorización de Proyectos Productivos. micorazonesungitano

Fernández H. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho. Agora Rev. Cient. 2015; 2(1).

Fondo De Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Embarazo adolescente en el Perú. Perú: Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2017.

Gómez, A. Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en Adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución

Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011.

Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Hidalgo Sánchez Vanessa Liliana (2015) En Ecuador en su tesis titulada Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes del ciclo diversificado de la unidad educativa ecuatoriana austriaca del cantón Pedro Carbo durante el periodo lectivo 2014-2015

Hogg M, Vaughan G. Psicología social. Quinta ed. España: Médica Panamericana; 2017. 765 p.

Issier R J. Embarazo en la adolescencia. Revista de Postgrado de la Cátedra de Medicina. 2016 agosto.

Instituto Nacional De Estadística E Informática, INEI, 2017, Instituto Nacional de Estadística e Informática

Instituto. Nacional De Estadística E Informática. Visión Nacional Y Departamental, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2013.

Juárez Ayala Irma Pamela (2016) Piura – Lima Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del barrio Punta Arena - La Unión, Piura año 2016

Kant, Manuel "Teoría del conocimiento". Buenos Aires. Ed. Columba 2013.

López López Mariana Abigail, Tenorio Urbina Valeska Lorena, (2015) En Nicaragua presenta su trabajo universitario titulado Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Rio San Juan, en junio 2015.

López, H. & Salazar, A. Principales causas que influyen en la negatividad del uso de métodos de planificación familiar en mujeres de edad fértil, que consultan en la Unidad de Salud San Miguel. Unidad de Salud Ahuachapán en el período desmayo - agosto de 2010. Para optar al grado de: Doctor en Medicina. Universidad de El Salvador. 2011.

Lapeira Panneflex Patricia, (2014) En Colombia presenta su trabajo de investigación titulado Conocimientos, creencias y prácticas de los adolescentes de la cultura caribe en anticoncepción

Mallma Yactayo Katia Giuliana Lima (2015) Presentó su trabajo de Investigación titulado Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015

Mamani Luicho Beatriz (2014) Puno Perú, en su tesis titulado Conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad en los adolescentes en dos instituciones educativas, Juliaca, Puno, 2014

Ministerio De Salud Del Perú. (2016) Dirección General de Salud de las Personas.

Mazarrasa, L. Salud sexual y reproductiva. Escuela Nacional de Sanidad -Instituto de Salud Carlos III. 2015.

Métodos Anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud 2015.

Méndez R M. Las actitudes de los estudiantes hacia la Universidad Como indicador de calidad. España: Universidad Santiago de Compostela; 2017. 308 p.

Morales P. Medición de actitudes en psicología y educación. España: Universidad Pontifica Comillas; 2016. 653 p.

Organización Mundial de la Salud, (2016) Población y desarrollo social

Orellana, A., Diezma, J., Lasheras, M. & Pires, M. Los métodos Anticonceptivos. Impreso en España. 2016.

Ontivero A, López E, Cabrera J. Influencia en pacientes de las representaciones sociales sobre el VIH y SIDA de los familiares. Cuba: Facultad de ciencias médicas del este de la Habana; 2009  
Posada Morales M N, Mora Espinoza BdIM. Conocimientos previos acerca de métodos.

Palma, J. Y Alarcón, A. "Ejercicio de estimación de los insumos anticonceptivos que se requieren en México", en Simposio sobre anticoncepción en la población adolescente. EL COLMEX, México. 2017.

Perú: "Todo a su tiempo, la maternidad es un asunto serio". [Online]. 2013. Available from: [www.minsa.gob.pe](http://www.minsa.gob.pe).

Planificación Familiar Derecho de Todas y de Todos. Ministerio de salud del Perú 2012.

Planificación Familiar Derecho de Nociones Básicas sobre Estadística Demográfica. Universidad de Granada (2011)

Riera F. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que tienen las adolescentes embarazadas que acuden a la consulta de Prosare en el hospital Dr. Adolfo Prince Lara (HAPL) ente junio y julio 2014 República Bolivariana de Venezuela; 2015

Ruiz, R. (2007). El Método Científico y Sus Etapas. Lima, Perú: Visión Universitaria

Salazar, Augusto "Introducción a la filosofía". Buenos Aires. Ed. Navarro 2014.

Sánchez Meneses MC, Dávila Mendoza R, Ponce Rosas E. Conocimiento y uso de métodos.



Soto, R. (2014). Pasos para hacer una tesis exitosa. Lima- Perú: Consorcio de la Biblioteca San Marcos.

Velandia, M. Estrategias docentes de enfermería para el abordaje de la Sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva en adolescentes y jóvenes. Tesis doctoral. 2016.

Vilchis-Dávila Erika (2014) En México presentó un trabajo de investigación titulado Factores que influyen en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una comunidad Mexiquense

Williamson N. Maternidad en la niñez 2013.

Zorrilla, R. (1993) *Tipo de investigación. Metodología d la investigación*. Segunda edición Pearson. España: Educación.

## **ANEXO**

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: RELACIÓN DE LA ACTITUD Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL USO LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA, PIURA, 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipotesis General	<b>Variable Independiente: X</b>  Actitud sobre el uso de los métodos anticonceptivos	Actitud cognitiva	Competencia Información Pragmatismo	<b>Método:</b> Inductivo  <b>Diseño:</b> No experimental.  <b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo de Nivel Aplicada  <b>Población:</b> N= 61 Escolares del 4to y 5to. De secundaria  <b>Muestra:</b> n = 61 Escolares  Muestra Censal
¿Qué relación existe entre la actitud y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to años de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018?	Determinar la relación que existe entre la actitud y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to años de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018.	Existe relación significativa entre la actitud y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to años de secundaria, en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018.		Actitud afectiva	Sentimiento de pertenencia de Sentimiento de Seguridad	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICO		Actitud conductual	Aceptación Rechazo	
1. ¿Qué relación existe entre la actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018?	1.Determinar la relación que existe entre la actitud cognitiva y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018	1.Existe relación significativa entre la actitud cognitiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018				

<p>2. ¿Qué relación existe entre la actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018?</p>	<p>2. Determinar la relación que existe entre la actitud afectiva y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la actitud conductual y conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to años de secundaria en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018.</p>	<p>2.Existe relación significativa entre la actitud afectiva y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018</p> <p>3. Existe relación significativa entre la actitud conductual y el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivo de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, en la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca – Piura, 2018.</p>	<p><b>Variable dependiente Y:</b> Conocimiento sobre el uso de Métodos anticonceptivos</p>	<p>Anticoncepción</p> <p>Métodos anticonceptivos</p> <p>Utilidad de los anticonceptivos</p>	<p>Natural Barrera Hormonal Temporal Definitivo</p> <p>Fuente de información</p> <p>Fuente de conocimiento</p> <p>Método natural Método artificial</p>	<p><b>Prueba estadística:</b> Rho de sperman</p>
---	---	---	--	---	--	--

## **ESCALA DE ACTITUD HACIA USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

Soy Maritsa Cumbicus Jiménez, Bachiller en Enfermería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, a realizar un trabajo de Investigación el conocimiento y actitud de los escolares sobre el uso de los métodos anticonceptivos métodos anticonceptivos que acuden al Centro de Salud Laguna, Ayabaca, Piura, 2017. Esta escala es totalmente confidencial y no le tomará más de 30 minutos de su tiempo para contestar. El objetivo general de la investigación es determinar los conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos que presentan cada uno de los Estudiantes del 4to y 5to de Secundaria del I.E. Lagunas Ayabaca, Piura 2018.

### **INSTRUCCIONES.**

El Cuestionario tiene enunciados sobre la actitud sobre los métodos anticonceptivos; deseamos que respondas Sinceramente a cada una de ellas. Lea detenidamente cada enunciado y luego marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente. No existe respuesta correcta o Incorrecta. Se respeta su opinión de usted.

Instrumento para recolectar datos sobre Actitud y conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Edad:

Sexo:

Grado de Instrucción:

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE N° 1 ACTITUD SOBRE EL SUSO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

Autora. Bachiller Maritsa Cumbicus

Las respuestas que marques no son incorrectas ni correctas. Marque de la siguiente manera:

- Nunca                      1
- A veces                    2
- Siempre                    3

N°	DIMENCIONES	1	2	3
ACTITUD COGNITIVA				
1	Las conocimiento sobre los métodos anticonceptivo aprendemos nos enseñaron en el colegio			
2	Tengo conocimiento sobre los diferentes anticonceptivos			
3	Tengo conocimiento de las ventajas de los métodos anticonceptivos			
4	La primera información sobre los métodos anticonceptivos lo obtuve de mis padres			
5	Me informaron de la manera cómo usar adecuada de los métodos anticonceptivos.			
6	La información que tengo lo aprendí en el colegio			
7	El uso del preservativo es más práctico para los jóvenes			
8	El preservativo es práctico para evitar infecciones o enfermedades de transmisión sexual			
ACTITUD AFECTIVA				
9	Me agrada o agradecería utilizar un método anticonceptivo con mi pareja			
10	Me parece o parecería agradable y cómodo utilizar el preservativo			
11	Tengo temor utilizar a utilizar los métodos anticonceptivos			
12	Tengo preferencia a utilizar un método anticonceptivo			
13	El preservativo es seguro como método anticonceptivo			

14	Los profesores cautelan nuestra seguridad y nos informa sobre el método anticonceptivo.			
15	Es seguro o me parece seguro utilizar el método del ritmo			
16	Me siento seguro que con el preservativo y disfruto mejor de las relaciones sexuales			
17	Considero que los métodos hormonales son más seguras que el resto de los métodos			
18	Considero que tomar o que tomen píldoras todos los días son más seguras para evitar el embarazo.			
19	Las ampollas anticonceptivas son segura y eficaces en evitar los embarazos.			
<b>ACTITUD CONDUCTUAL</b>				
20	El uso de los anticonceptivos promueve la infidelidad			
21	Los métodos anticonceptivos deben ser decididos por ambas parejas.			
22	Estoy de acuerdo que la mujer, es quien tiene que utilizar el método anticonceptivo			
23	Creo que el preservativo es de mayor uso como un método seguro y del momento			
24	Rechazaría un acto sexual sin utilizar algún método anticonceptivo			
25	Rechazaría el sexo sin opción a un método anticonceptivo			
26	Acepta información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos.			

### ANEXO: 3

## CUESTIONARIO N° 2 CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Autora. Bachiller Maritsa Cumbicus

### A, ANTICONCEPCIÓN

1. Los métodos anticonceptivos naturales son utilizados para:
  - a. Aumentar la frecuencia de la actividad sexual.
  - b. Impedir que ocurra un embarazo.
  - c. Lograr que ocurra un embarazo.
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
2. Los métodos anticonceptivos naturales pueden ser utilizados por:
  - a. Varones.
  - b. Mujeres.
  - c. Varones y mujeres.
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
3. De los siguientes métodos, cuales considera usted que son anticonceptivos de barrera:
  - a. Preservativo (condón), lavarse las manos, método del ritmo.
  - b. Preservativo (condón), Diafragma (condón femenino).
  - c. Preservativo (condón), realizar ejercicios, píldoras o pastillas.
  - d. Todas las anteriores.
  
4. Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como:
  - a. Aquellos que permiten que el semen con sus espermatozoides entre en contacto con el moco cervical y la vagina.
  - b. Aquellos que permiten tener relaciones sexuales con más comodidad.
  - c. Aquellos que impiden que el semen con sus espermatozoides entre en contacto con el moco cervical y la vagina.
  - d. Todas las anteriores.
  
5. Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como:
  - a. Aquellas técnicas en las que se toma en cuenta el proceso de ovulación.
  - b. Aquellos dispositivos que impiden el progreso de espermatozoide.
  - c. Aquellas técnicas en las que no se toma en cuenta el proceso de ovulación.
  - d. Todas las anteriores.



6. Los métodos anticonceptivos de barrera mecánica están representados por:
  - a. Objetos que impiden el paso de los espermatozoides hacia el útero.
  - b. Objetos que permiten el paso de los espermatozoides hacia el útero.
  - c. Objetos que permiten disfrutar de la relación sexual.
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
7. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son de barrera mecánica:
  - a. Píldoras o pastillas, método del ritmo.
  - b. Esponjas vaginales, píldoras o pastillas.
  - c. Preservativo, diafragma (condón femenino).
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
8. Los métodos anticonceptivos de barreras químicas se definen como:
  - a. Sustancias químicas utilizadas después de la relación sexual para permitir que los espermatozoides lleguen a la vagina.
  
9. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados método hormonal:
  - a. Preservativo, píldoras o pastillas.
  - b. Método del ritmo, método de la temperatura basal.
  - c. Inyecciones anticonceptivas, píldoras, Norplant.
  - d. Todas las anteriores.
  
10. Los métodos anticonceptivos hormonales están representados por:
  - e. Son medicamentos que impiden ovulación.
  - f. Son medicamentos que impiden el paso de los espermatozoides hacia el útero.
  - g. Son medicamentos que permiten disfrutar de la relación sexual.
  - h. Ninguna de las anteriores.
  
11. Los métodos anticonceptivos hormonales se definen como:
  - a. Sustancias químicas que permiten la creación de los óvulos en la mujer.
  - b. Sustancias químicas que impiden la creación de los óvulos en la mujer.
  - c. Sustancias químicas que permiten disfrutar de las relaciones sexuales.
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
12. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos no son hormonales:
  - a. Preservativos y método de ritmo

- b. Píldoras orales, inyecciones hormonales.
- c. Preservativo, inyecciones.
- d. Ninguna de las anteriores.

13. Los métodos anticonceptivos temporales se definen como:

- a. Aquellos métodos reversibles que impiden la concepción mientras la persona lo decida.
- b. Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción definitivamente.
- c. Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
- d. Ninguna de las anteriores.

14. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son temporales:

- a. Preservativo, método del ritmo, píldoras.
- b. Dispositivo intrauterino (DIU), ligaduras de trompas de Falopio.
- c. Vasectomía, ligaduras de trompas de Falopio.
- d. Ninguna de las anteriores.

15. Los métodos anticonceptivos definitivos se definen como:

- a. Aquellos métodos reversibles que impiden la concepción o embarazo mientras la persona lo decida.
- b. Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción o embarazo.
- c. Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
- d. Ninguna de las anteriores.

16. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos:

- a. Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo.
- b. Preservativo, ligaduras de trompas, pastillas anticonceptivas.
- c. Ligaduras de trompas, vasectomía
- d. Todas las anteriores.

## **B. METODOS ANTICONCEPTIVOS**

17. La información que tiene usted sobre métodos anticonceptivos las recibió a través de:

- a. Medios de comunicación (prensa, radio, tv, revistas, periódicos).
- b. Padres y familiares cercanos.
- c. Escuela.
- d. Centros de planificación familiar profesionales de salud.

18. Su fuente de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos:
- Medios de comunicación (prensa, radio, tv, revistas, periódicos).
  - Padres y familiares cercanos.
  - Escuela.
  - Centros de planificación familiar profesionales de salud

### **3. UTILIDAD DE LOS ANTICONCEPTIVOS:**

19. El método anticonceptivo natural está representado por

- Preservativo o condón.
- Pastillas anticonceptivas.
- Método del ritmo.
- Jaleas o espumas

20. El método natural de la anticoncepción natural para la mujer

- Preservativo o condón.
- Diafragma o condón femenino.
- Crema, Jaleas, Supositorios vaginales.
- Método de ritmo

21. El método anticonceptivo hormonal artificial es

- Pastillas anticonceptivas, preservativos
- Implantes o parches anticonceptivos, píldoras e inyecciones
- Inyecciones anticonceptivas.
- Jaleas óvulos

22. Los anticonceptivos artificiales que genera aumento de peso.

- Método del ritmo.
- Método de la temperatura basal.
- Método de Billings o del moco cervical.
- No utilizo.

23. Los métodos anticonceptivos artificiales son de uso temporal

- Preservativo o condón.
- Método del ritmo.
- Abstinencia sexual.
- Condón y método de ritmo.

¡Gracias por tu colaboración...!!

**ANEXO 4**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....identificado con DNI  
N°..... He recibido información suficiente sobre la  
investigación titulado **RELACIÓN DE LA ACTITUD Y EL CONOCIMIENTO  
SOBRE EL USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS  
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-  
PIURA 2018**, para la cual la Bach. Maritsa Cumbicus Jiménez, pide mi  
participación, he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre lo mismo.

Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio  
si lo veo por conveniente; además, la información que proporcione no  
repercutirá negativamente a la Institución a la que pertenezco, por ser de  
carácter confidencial.

Por lo dicho, " Acepto libremente participar de la investigación mencionada"

Para que conste firmo a pie de este documento

Lagunas.....del 2018

-----  
DNI.....

## ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LA ACTITUD A LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N°	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	It 24	It 25	It 26	Sumatoria
1	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	84
2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	81
3	5	4	4	4	4	3	5	4	1	5	1	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85
4	4	2	5	4	4	1	2	4	4	5	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	5	4	4	2	4	4	85
5	4	4	5	3	4	1	3	5	3	5	1	1	5	3	1	3	3	3	5	3	5	5	4	3	4	2	88
6	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	89
7	4	1	5	3	4	1	3	4	5	4	2	2	4	4	1	4	5	2	4	2	4	4	4	2	4	4	86
8	4	1	4	4	2	2	4	5	5	5	2	1	4	3	2	2	3	4	4	2	5	4	4	3	4	4	87
9	5	4	4	4	5	1	5	4	4	5	1	1	5	4	1	4	2	5	5	2	5	5	4	2	4	4	95
10	4	3	4	4	4	1	3	4	5	4	2	2	5	2	2	4	2	4	4	4	4	5	5	1	4	5	91
11	5	2	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	89
12	5	3	4	5	4	2	4	5	5	4	2	2	4	3	1	5	5	3	4	4	5	3	4	2	4	4	96
13	5	3	4	5	4	2	4	5	5	4	2	2	4	3	1	5	5	3	4	4	5	3	4	2	4	4	96
14	5	5	5	5	5	1	3	5	2	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	101
15	5	3	3	3	3	1	1	1	5	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	2	79
16	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	1	1	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	90
17	5	4	5	4	5	1	3	4	2	5	1	1	5	2	1	3	4	4	5	4	5	5	5	2	5	5	95
18	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	87
19	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	1	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	90
20	4	5	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	88
21	5	4	5	4	4	2	4	5	1	5	1	1	4	1	2	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	90
22	5	4	5	3	4	1	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	86
23	5	4	4	4	4	1	5	5	3	5	1	2	4	2	1	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	96
24	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	90
25	5	4	4	4	4	1	3	5	2	5	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	91
26	5	4	5	3	5	1	4	5	2	5	2	2	4	1	2	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	90
27	5	4	4	4	5	1	4	5	2	5	1	2	5	2	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	92
28	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	94
29	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	87
30	5	2	3	3	3	2	2	5	4	4	4	3	4	4	2	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	2	92
31	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3		3	4	4	75

D1	D2	D3	V1	V2
26	34	24	84	9
25	34	22	81	8
33	30	22	85	9
26	34	25	85	9
29	33	26	88	10
28	35	26	89	9
25	37	24	86	9
26	35	26	87	10
32	37	26	95	13
27	36	28	91	10
27	38	24	89	10
32	38	26	96	13
32	38	26	96	13
34	36	31	101	15
20	34	25	79	7
30	34	26	90	11
31	33	31	95	13
29	33	25	87	10
30	35	25	90	13
30	34	24	88	14
33	30	27	90	8
29	33	24	86	9
32	35	29	96	13
29	35	26	90	11
30	34	27	91	11
32	33	25	90	8
32	33	27	92	12
31	36	27	94	12
22	39	26	87	8
25	40	27	92	14
23	30	22	75	6

32	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	78		
33	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	77		
34	5	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	86		
35	4	3	4	4	5	2	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	86		
36	5	5	3	5	3	1	4	3	3	3	2	1	5	1	1	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	93		
37	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	102		
38	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79		
39	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	89		
40	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	84
41	4	4	3	3	3	3	4	5	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	87		
42	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	92		
43	5	3	4	4	5	1	3	4	3	5	2	2	4	2	1	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	95		
44	5	4	5	4	5	1	3	4	3	5	1	1	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	2	4	3	96		
45	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	88	
46	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	89		
47	4	4	5	3	5	1	4	4	2	4	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	91	
48	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	84		
49	5	4	5	4	5	1	3	4	2	5	1	1	5	2	1	3	4	4	5	4	5	5	5	2	5	5	95		
50	5	4	5	5	4	1	4	4	1	4	1	1	5	2	1	4	5	4	5	5	5	4	4	1	5	5	94		
51	5	4	5	5	4	1	4	4	2	4	1	1	5	2	1	4	5	4	5	5	4	4	4	1	5	5	94		
52	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	88	
53	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2	5	2	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	93	
54	4	4	5	5	4	1	3	5	2	5	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	95	
55	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	86	
56	5	4	4	4	4	1	4	5	2	5	1	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	5	2	4	3	88		
57	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	94		
58	5	2	4	2	5	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	85		
59	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	89	
60	5	4	5	4	4	1	4	4	1	4	1	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	86		
61	4	2	5	2	4	1	2	2	4	5	2	3	4	2	3	2	4	2	5	4	5	2	4	2	3	3	81		

23	33	22	78	11
21	32	24	77	10
26	36	24	86	9
29	33	24	86	8
29	35	29	93	14
36	35	31	102	15
26	32	21	79	7
28	35	26	89	10
30	32	22	84	8
29	33	25	87	10
26	37	29	92	12
29	36	30	95	13
31	37	28	96	13
29	34	25	88	7
29	35	25	89	10
30	33	28	91	11
28	34	22	84	9
31	33	31	95	13
32	33	29	94	12
32	34	28	94	12
28	35	25	88	10
29	36	28	93	12
31	35	29	95	13
28	34	24	86	9
31	32	25	88	10
31	36	27	94	17
23	36	26	85	9
33	31	25	89	10
31	29	26	86	9
22	36	23	81	8

**ANEXO 6: BASE DE DATOS DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO**

N°	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	Sumatoria
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	8
3	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
4	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9
5	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10
6	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9
7	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10
9	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
10	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10
11	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10
12	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13
14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15
15	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
16	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13
18	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
19	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
21	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
22	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9
23	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13
24	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11
25	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
26	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8
27	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12
28	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12
29	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8
30	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14

31	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	6	
32	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11	
33	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10	
34	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	9	
35	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8	
36	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	
37	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	15
38	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
39	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10
40	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	8	
41	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10
42	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12
43	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	13
44	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
45	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
46	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10
47	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11
48	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
49	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	13
50	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12
51	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
52	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10
53	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12
54	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	13
55	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9
56	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
57	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
58	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9
59	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10
60	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9
61	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8



N°	Actitud cognitiva	Actitud afectiva	Actitud conductual	Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos	Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos	Actitud cognitiva	Actitud afectiva	Actitud conductual	Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos	Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos
1	26	34	24	84	9	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
2	25	34	22	81	8	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
3	33	30	22	85	9	Muy adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
4	26	34	25	85	9	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
5	29	33	26	88	10	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
6	28	35	26	89	9	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
7	25	37	24	86	9	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
8	26	35	26	87	10	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
9	32	37	26	95	13	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
10	27	36	28	91	10	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
11	27	38	24	89	10	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
12	32	38	26	96	13	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Muy adecuada	Medio
13	32	38	26	96	13	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Muy adecuada	Medio
14	34	36	31	101	15	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Muy adecuada	Medio
15	20	34	25	79	7	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo
16	30	34	26	90	11	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
17	31	33	31	95	13	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
18	29	33	25	87	10	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
19	30	35	25	90	13	Muy adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
20	30	34	24	88	14	Muy adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
21	33	30	27	90	8	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
22	29	33	24	86	9	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
23	32	35	29	96	13	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Muy adecuada	Medio
24	29	35	26	90	11	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
25	30	34	27	91	11	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
26	32	33	25	90	8	Muy adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
27	32	33	27	92	12	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio

28	31	36	27	94	12	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
29	22	39	26	87	8	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
30	25	40	27	92	14	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
31	23	30	22	75	6	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo
32	23	33	22	78	11	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
33	21	32	24	77	10	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
34	26	36	24	86	9	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
35	29	33	24	86	8	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
36	29	35	29	93	14	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
37	36	35	31	102	15	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Muy adecuada	Medio
38	26	32	21	79	7	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo
39	28	35	26	89	10	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
40	30	32	22	84	8	Muy adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
41	29	33	25	87	10	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
42	26	37	29	92	12	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
43	29	36	30	95	13	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
44	31	37	28	96	13	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Muy adecuada	Medio
45	29	34	25	88	7	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo
46	29	35	25	89	10	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
47	30	33	28	91	11	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
48	28	34	22	84	9	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
49	31	33	31	95	13	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
50	32	33	29	94	12	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
51	32	34	28	94	12	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
52	28	35	25	88	10	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
53	29	36	28	93	12	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
54	31	35	29	95	13	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
55	28	34	24	86	9	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
56	31	32	25	88	10	Muy adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
57	31	36	27	94	17	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Alto
58	23	36	26	85	9	Adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
59	33	31	25	89	10	Muy adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio
60	31	29	26	86	9	Muy adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Adecuada	Medio
61	22	36	23	81	8	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio

## ANEXO 7: NIVELES Y RANGOS

VARIABLES	N° Norma	Puntos y valores	Puntajes			Niveles	Rangos			
			Mín	Más	Total		1. Inferior	1. Superior		
Actitud	26	Satisfacción	100	26	100	Muy alta	96	100	1A	1B
		Intención				Alta	91	95	1A	
						Intermedia	86	90	1A	
Estrategia	27	Intencional	25	11	25	Alta	16	23	2	11
		Intencional				Media	11	15	2	
						Baja	6	9	2	
<b>INDICADORES 01</b>										
VARIABLES	N° Norma	Puntos y valores	Puntajes			Niveles	Rangos			
			Mín	Más	Total		1. Inferior	1. Superior		
Actitud organizativa	8	Satisfacción	40	8	40	Muy alta	36	40	10	11
		Intención				Alta	31	35	10	
						Intermedia	26	30	10	
Actitud educativa	11	Satisfacción	55	11	55	Muy alta	51	55	1A	1B
		Intención				Alta	46	50	1A	
						Intermedia	41	45	1A	
Actitud ambiental	7	Satisfacción	35	7	35	Muy alta	31	35	9	9
		Intención				Alta	26	30	9	
						Intermedia	21	25	8	

## ANEXO 8: CONFIABILIDAD

Elementos muestrales	Variable 1: Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos																									
	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	lt 17	lt 18	lt 19	lt 20	lt 21	lt 22	lt 23	lt 24	lt 25	lt 26
Encuestado 1	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Encuestado 2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2
Encuestado 3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
Encuestado 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuestado 5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Encuestado 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuestado 7	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Encuestado 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Encuestado 9	3	2	4	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1
Encuestado 10	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuestado 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3
Encuestado 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3
Encuestado 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3
Encuestado 14	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuestado 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

$\sum_{i=1}^{26} It_i$
101
80
100
104
90
104
95
103
68
101
96
96
96
98
80

Varianza      0,3   0,4   0,2   0,7   0,4   0,4   0,2   0,4   0,2   0,2   0,1   0,1   0,3   0,2   0,1   0,2   0,2   0,2   0,2   0,2   0,4   0,4   0,5   0,4   1,5   0,6   0,8

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	26

Elementos muestrales	Items: Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos																							Total	
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23		
Encuestado 1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	
Encuestado 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
Encuestado 3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	11	
Encuestado 4	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
Encuestado 5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	
Encuestado 6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	
Encuestado 7	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10	
Encuestado 8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
Encuestado 9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	
Encuestado 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
Encuestado 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
Encuestado 12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	
Encuestado 13	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
Encuestado 14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
Encuestado 15	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	
	11	11	12	11	10	11	10	12	10	12	9	11	11	11	10	12	12	12	14	10	12	9	13		
Aciertos/Total	0,367	0,367	0,400	0,367	0,333	0,367	0,333	0,400	0,333	0,400	0,300	0,367	0,367	0,367	0,333	0,400	0,400	0,400	0,467	0,333	0,400	0,300	0,433	16,638	Varianza total
1-p	0,633	0,633	0,600	0,633	0,667	0,633	0,667	0,600	0,667	0,600	0,700	0,633	0,633	0,667	0,600	0,600	0,600	0,600	0,533	0,667	0,600	0,700	0,567		
p*q	0,232	0,232	0,240	0,232	0,222	0,232	0,222	0,240	0,222	0,240	0,210	0,232	0,232	0,232	0,222	0,240	0,240	0,240	0,249	0,222	0,240	0,210	0,246	5,331	Suma de los productos (p*q)
Número de items	23	← Digitar manualmente según el número de items.																							
N-1	22																								

$$r_u = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

En donde:

$r_u$  = coeficiente de confiabilidad.

$N$  = número de ítemes que contiene el instrumento.

$V_t$  = varianza total de la prueba.

$\sum pq$  = sumatoria de la varianza individual de los ítemes.

23	16,64	5,33	→ KR-20	0,710
22	16,64			

**ANEXO 9: GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL**

**Instrumento: Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos**

Ítems	Juez 1		Juez 2		Juez 3		$P_b$
1	1	1	1	1	1	1	0.0156
2	1	1	1	1	1	1	0.0156
3	1	1	1	1	1	1	0.0156
4	1	1	1	1	1	1	0.0156
5	1	1	1	1	1	1	0.0156
6	1	1	1	1	1	1	0.0156
7	1	1	1	1	1	1	0.0156
8	1	1	1	1	1	1	0.0156
9	1	1	1	1	1	1	0.0156
10	1	1	1	1	1	1	0.0156
11	1	1	1	1	1	1	0.0156
12	1	1	1	1	1	1	0.0156
13	1	1	1	1	1	1	0.0156
14	1	1	1	1	1	1	0.0156
15	1	1	1	1	1	1	0.0156
16	1	1	1	1	1	1	0.0156
17	1	1	1	1	1	1	0.0156
18	1	1	1	1	1	1	0.0156
19	1	1	1	1	1	1	0.0156
20	1	1	1	1	1	1	0.0156
21	1	1	1	1	1	1	0.0156
22	1	1	1	1	1	1	0.0156
23	1	1	1	1	1	1	0.0156
24	1	1	1	1	1	1	0.0156
25	1	1	1	1	1	1	0.0156
26	1	1	1	1	1	1	0.0156

Se considera:

Si la respuesta al criterio fuese negativa: 0

Si la respuesta al criterio fuese positiva: 1

$$P_b = \frac{0.4063}{26} = 0.016$$

Siendo el valor calculado menor de 0.5 se concluye que el grado de concordancia es significativo, lo cual indica que el instrumento es válido según la opinión de los jueces expertos.

**Instrumento: Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos**



Ítems	Juez 1		Juez 2		Juez 3		$P_b$
1	1	1	1	1	1	1	0.0156
2	1	1	1	1	1	1	0.0156
3	1	1	1	1	1	1	0.0156
4	1	1	1	1	1	1	0.0156
5	1	1	1	1	1	1	0.0156
6	1	1	1	1	1	1	0.0156
7	1	1	1	1	1	1	0.0156
8	1	1	1	1	1	1	0.0156
9	1	1	1	1	1	1	0.0156
10	1	1	1	1	1	1	0.0156
11	1	1	1	1	1	1	0.0156
12	1	1	1	1	1	1	0.0156
13	1	1	1	1	1	1	0.0156
14	1	1	1	1	1	1	0.0156
15	1	1	1	1	1	1	0.0156
16	1	1	1	1	1	1	0.0156
17	1	1	1	1	1	1	0.0156
18	1	1	1	1	1	1	0.0156
19	1	1	1	1	1	1	0.0156
20	1	1	1	1	1	1	0.0156
21	1	1	1	1	1	1	0.0156
22	1	1	1	1	1	1	0.0156
23	1	1	1	1	1	1	0.0156

Se considera:

Si la respuesta al criterio fuese negativa: 0

Si la respuesta al criterio fuese positiva: 1

$$P_b = \frac{0.3594}{23} = 0.016$$

Siendo el valor calculado menor de 0.5 se concluye que el grado de concordancia es significativo, lo cual indica que el instrumento es válido según la opinión de los jueces expertos.



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
 Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LA ACTITUD EN EL USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del informante:

CARDENAS SIU JORGE LUIS

1.2 Cargo e institución donde labora:

MEDICO - CLINICA SANTA MARIA DEL SUR

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

INSTRUMENTO SOBRE LA ACTITUD EN EL USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

**II. INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

Nº DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	/		/		
ÍTEM 2	/		/		
ÍTEM 3	/		/		
ÍTEM 4	/		/		
ÍTEM 5	/		/		

ÍTEM 6	/		/	
ÍTEM 7	/		/	
ÍTEM 8	/		/	
ÍTEM 9	/		/	
ÍTEM 10	/		/	
ÍTEM 11	/		/	
ÍTEM 12	/		/	
ÍTEM 13	/		/	
ÍTEM 14	/		/	
ÍTEM 15	/		/	
ÍTEM 16	/		/	
ÍTEM 17	/		/	
ÍTEM 18	/		/	
ÍTEM 19	/		/	
ÍTEM 20	/		/	
ÍTEM 21	/		/	
ÍTEM 22	/		/	
ÍTEM 23	/		/	
ÍTEM 24	/		/	
ÍTEM 25	/		/	
ÍTEM 26	/		/	

**Aportes y sugerencias:**

El Instrumento es adecuado para  
 Su aplicación.

Jorge Luis Cárdenas Súa  
 UCI  
 CMP. 66009 RNE. 32946

Lima, 30 de mayo del 2018

Firma del informante

DNI N° 71.23.0327

Tel: .....



## FACULTAD DE ENFERMERÍA

### HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LA ACTITUD EN EL USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:

FALCON ALVARO MADELINE

1.2 Cargo e institución donde labora:

ENFERMERA - HOSPITAL GUILLERMO ALMENARA

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

INSTRUMENTO SOBRE LA ACTITUD EN EL USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

#### II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

Nº DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	✓		✓		
ÍTEM 2	✓		✓		
ÍTEM 3	✓		✓		
ÍTEM 4	✓		✓		
ÍTEM 5	✓		✓		

ÍTEM 6	/		/		
ÍTEM 7	/		/		
ÍTEM 8	/		/		
ÍTEM 9	/		/		
ÍTEM 10	/		/		
ÍTEM 11	/		/		
ÍTEM 12	/		/		
ÍTEM 13	/		/		
ÍTEM 14	/		/		
ÍTEM 15	/		/		
ÍTEM 16	/		/		
ÍTEM 17	/		/		
ÍTEM 18	/		/		
ÍTEM 19	/		/		
ÍTEM 20	/		/		
ÍTEM 21	/		/		
ÍTEM 22	/		/		
ÍTEM 23	/		/		
ÍTEM 24	/		/		
ÍTEM 25	/		/		
ÍTEM 26	/		/		

**Aportes y sugerencias:**

..... *Adecuado* .....

.....

  
 Lic. Moisés Falcon Alvino Lima, 30 de Mayo del 2018  
 ENFERMERA  
 CEP. 77044  
 Firma del informante  
 DNI N° 46880566  
 Telf: .....



## FACULTAD DE ENFERMERÍA

### HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LA ACTITUD EN EL USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:

ESPINOZA OCAÑA, FREYDA

1.2 Cargo e institución donde labora:

ENFERMERA - HOSPITAL GUILLERMO ALHENARA

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

INSTRUMENTO SOBRE LA ACTITUD EN EL USO DE LOS MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA IE. LAGUNAS

#### II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

Nº DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	X		X		
ÍTEM 2	X		X		
ÍTEM 3	X		X		
ÍTEM 4	X		X		
ÍTEM 5	X		X		

ÍTEM 6	✓		X		
ÍTEM 7	X		X		
ÍTEM 8	X		X		
ÍTEM 9	✓		X		
ÍTEM 10	✓		X		
ÍTEM 11	X		X		
ÍTEM 12	✓		X		
ÍTEM 13	X		X		
ÍTEM 14	✓		X		
ÍTEM 15	X		X		
ÍTEM 16	X		X		
ÍTEM 17	✓		X		
ÍTEM 18	X		✓		
ÍTEM 19	X		X		
ÍTEM 20	X		X		
ÍTEM 21	✓		X		
ÍTEM 22	X		✓		
ÍTEM 23	X		X		
ÍTEM 24	✓		✓		
ÍTEM 25	X		✓		
ÍTEM 26	X		X		

**Aportes y sugerencias:**

..... EL INSTRUMENTO ESTÁ EN CONDICIONES DE  
 ..... APLICACIÓN  
 .....

  
 ..... Lima, 29 de Mayo ..... del 2018  
 Jc. Frida Espinoza Ocaña  
 ENFERMERA  
 C.O.P. 6250

Firma del informante

DNI N° 22001857

Tel: .....





**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL  
 USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018**

**METODOS ANTICONCEPTIVOS**

**I. DATOS GENERALES:**

1.3 Apellidos y nombres del informante:

CARDENAS SIU JORGE LUIS

1.4 Cargo e institución donde labora:

MEDICO-CLINICA SANTA MARIA DEL SUR

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

INSTRUMENTO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL USO DE  
 LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

**II. INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

Nº DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	✓		✓		
ÍTEM 2	✓		✓		
ÍTEM 3	✓		✓		
ÍTEM 4	✓		✓		
ÍTEM 5	✓		✓		



ÍTEM 6	/		/	
ÍTEM 7	/		/	
ÍTEM 8	/		/	
ÍTEM 9	/		/	
ÍTEM 10	/		/	
ÍTEM 11	/		/	
ÍTEM 12	/		/	
ÍTEM 13	/		/	
ÍTEM 14	/		/	
ÍTEM 15	/		/	
ÍTEM 16	/		/	
ÍTEM 17	/		/	
ÍTEM 18	/		/	
ÍTEM 19	/		/	
ÍTEM 20	/		/	
ÍTEM 21	/		/	
ÍTEM 22	/		/	
ÍTEM 23	/		/	

**Aportes y sugerencias:**

..... El Instrumento es adecuado  
 ..... para su aplicación.  
 .....

~~Jorge Luis Cárdenas Su~~  
 UCI  
 Camp. Obispo 1916, 12045  
 DNI N° 41260977  
 Telf: .....

Lima, de 2018 del 2018



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL**  
**USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018**

**METODOS ANTICONCEPTIVOS**

I. DATOS GENERALES:

1.3 Apellidos y nombres del informante:

ESPIÑOZA OCAÑA, FREYDA

1.4 Cargo e institución donde labora:

ENFERMERA - HOSPITAL GUILLERMO ALMÉNARA

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

INSTRUMENTO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL USO DE LOS MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA IE. LAGUNAS

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	X		X		
ÍTEM 2	X		X		
ÍTEM 3	X		X		
ÍTEM 4	X		X		
ÍTEM 5	X		X		

ÍTEM 6	X		X	
ÍTEM 7	X		X	
ÍTEM 8	X		X	
ÍTEM 9	X		X	
ÍTEM 10	X		X	
ÍTEM 11	X		X	
ÍTEM 12	X		X	
ÍTEM 13	X		X	
ÍTEM 14	X		X	
ÍTEM 15	X		X	
ÍTEM 16	X		X	
ÍTEM 17	X		X	
ÍTEM 18	X		X	
ÍTEM 19	X		X	
ÍTEM 20	X		X	
ÍTEM 21	X		X	
ÍTEM 22	X		X	
ÍTEM 23	X		X	

**Aportes y sugerencias:**

... EL INSTRUMENTO ESTÁ EN CONDICIONES DE APLICACIÓN.

Lima, de Mayo del 2018

Firma del informante

DNI N° 23001397

Tel: .....



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL  
 USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018**

**METODOS ANTICONCEPTIVOS**

**I. DATOS GENERALES:**

1.3 Apellidos y nombres del informante:

VALKON ALVINO MADELINE

1.4 Cargo e institución donde labora:

ENFERMERA ..... HOSPITAL ..... GULLERMO ALVARO

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

INSTRUMENTO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.

**II. INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

Nº DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1	✓		✓		
ÍTEM 2	✓		✓		
ÍTEM 3	✓		✓		
ÍTEM 4	✓		✓		
ÍTEM 5	✓		✓		

ÍTEM 6	/		/		
ÍTEM 7	/		/		
ÍTEM 8	/		/		
ÍTEM 9	/		/		
ÍTEM 10	/		/		
ÍTEM 11	/		/		
ÍTEM 12	/		/		
ÍTEM 13	/		/		
ÍTEM 14	/		/		
ÍTEM 15	/		/		
ÍTEM 16	/		/		
ÍTEM 17	/		/		
ÍTEM 18	/		/		
ÍTEM 19	/		/		
ÍTEM 20	/		/		
ÍTEM 21	/		/		
ÍTEM 22	/		/		
ÍTEM 23	/		/		

**Aportes y sugerencias:**

..... *Adeusado* .....

.....

  
 LIC. *Madalaine Falcon Afrino*  
 INVERSIÓN  
 128-72047  
 Firma del informante  
 DNI N° *46089566*  
 Telf: .....

Lima, de *27/03/18* del 2018

**“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”**

El que suscribe, CESAR DULANTO CORTEZ CASTILLO Director de la Institución Educativa Lagunas, Ayabaca-Piura expide la siguiente:

**CONSTANCIA**

Que el proyecto de investigación versión 2018 titulado “ RELACION DE LA ACTITUD Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA- PIURA 2018” presentado por la investigadora principal: Maritsa Cumbicus Jiménez, ha sido

**REVISADO.**

Así mismo concluyéndose con la **APROBACION**, para que se siga desarrollando en la Institución Educativa Lagunas, hasta su culminación.

Lagunas 08 de Junio del 2018

ATENTAMENTE

  
  
C. César D. Cortez Castillo  
cesu2@hotmail.com

(E)



## “Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

### SOLICITO: Autorización para realizar trabajo De investigación.

SEÑOR : CESAR DLANTO CORTEZ CASTILLO

DIRECTOR ENCARGADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018.

Yo, La bachiller en Enfermería MARITSA CUMBICUS JIMENEZ, egresada de la Facultad de enfermería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, a Ud. Respetuosamente me presento y manifiesto.

Que el cumplimiento de las disposiciones de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) y teniendo que sustentar una TESIS para obtener mi título profesional en el grado de Licenciado; recorro a su despacho a fin ordene a quien corresponda autorice el desarrollo de mi trabajo de investigación titulado “RELACION DE LA ACTITUD Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTTUCION EDCATIVA LAGUNAS, AYABACA-PIURA 2018”, se tomaran los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución Educativa.

#### POR LO EXPUESTO

A UD. Sr. Director, solicito acceder a mi solicitud por considerarla de justicia.


Lagunas, 08 de junio del 2018

#### DOCUMENTOS ADJUNTADOS:

Copia fotostática del grado de Bachiller en enfermería

Una copia de proyecto de investigación.

ATENTAMENTE

  
.....  
MARITSA CUMBICUS JIMENEZ

