

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Actitudes maternas en madres de familia de un Centro de Desarrollo Integral
Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo

Para optar por el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Katty Maribel Olivares Santos

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis amados padres por el apoyo incondicional.

A mi pequeña Vania por ser mi mayor motivación día a día.

A mi querido Raúl por su amor, nobleza y generosidad.

Agradecimientos

A Dios por sus bendiciones y darme las fuerzas necesarias para lograr mis metas.

A la Licenciada Ps. Miluzka Ordoñez por su amistad, enseñanzas y consejos brindados en beneficio de mi formación profesional y personal.

A todos los docentes quienes me guiaron, asesoraron y brindaron los conocimientos necesarios para poder ejercer tan hermosa profesión.

Finalmente, a todos los familiares, amigos y otras personas que de manera alguna contribuyeron en la investigación y en mi formación como psicóloga.

Presentación

En cumplimiento con las normas y reglamentos de la oficina de Grados y Títulos y de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, señores miembros del Jurado, les presento mi tesis titulada Actitudes maternas en madres de familia de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo y optar por el Título Profesional de Licenciada en Psicología, en la modalidad de Curso de Suficiencia Profesional.

Atentamente

Bach. Kattya Maribel Olivares Santos

Índice

Carátula	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice cuadros	ix
Índice tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xii
Resumen	xii
Abstrac	xiv
Introducción	xv
Capítulo I	17
Planteamiento del problema	
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación e importancia	22

Capítulo II	24
Marco teórico conceptual	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Internacionales	24
2.1.2. Nacionales	26
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Actitudes maternas	27
2.2.2. La actitud	30
2.2.3. Teoría del apego	33
2.2.4. Teorías que influyen en la teoría del apego	38
2.2.5. Crianza infantil	40
2.2.6. Guarderías y hogares infantiles	42
2.3. Definición conceptual	43
Capítulo III	45
Metodología	
3.1. Tipo y diseño de investigación	45
3.1.1. Tipo	45
3.1.2. Diseño	45
3.2. Población y muestra de estudio	46
3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	46
3.3. Identificación y Operacionalización de la variable	47
3.3.1. Variable de estudio	47

3.3.2. Operacionalización de la variable	47
3.4. Técnica e instrumento de evaluación y diagnóstico	50
3.4.1. Adaptación de la prueba	50
3.4.2. Validez	50
3.4.3. Confiabilidad	51
3.4.4. Elaboración de baremos	51
Capítulo IV	52
Presentación, proceso y análisis del resultado	
4.1. Procesamiento de los resultados	52
4.2. Presentación de los resultados	52
4.3. Discusión de los resultados	59
4.4. Conclusiones	64
4.5. Recomendaciones	65
Capítulo V	66
Programa de Intervención	
5.1. Denominación del programa	66
5.2. Justificación del programa	66
5.3. Establecimiento de objetivos	67
5.3.1. Objetivo general	67
5.3.2. Objetivos específicos	67
5.4. Sector al que se dirige	67
5.5. Establecimiento de conductas problemas/metás	67
5.5.1. Conductas problemas	67
5.5.2. Conductas metas	68

5.6. Metodología de la intervención	68
5.7. Instrumentos/material a utilizar	69
5.8. Actividades por sesión	70
Referencias bibliográficas	94
Anexos	99

Índice de cuadros

Cuadro N° 1	Calculo del tamaño de la muestra	46
Cuadro N° 2	Fórmula para calcular muestra probabilística	47
Cuadro N° 3	Operacionalización de la variable	48

Índice de tablas

Tabla N° 1	Baremos Escala de Actitudes Maternas	51
Tabla N° 2	Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Actitudes maternas	52
Tabla N° 3	Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a las actitudes maternas	53
Tabla N° 4	Resultados del Nivel de Actitud hacia el rechazo	54
Tabla N° 5	Resultados del Nivel de Actitud de sobreprotección	55
Tabla N° 6	Resultados del Nivel de Actitud de aceptación	56
Tabla N° 7	Resultados del Nivel de Actitud de sobre indulgencia	57

Índice de figuras

Figura N° 1	Resultados de actitud hacia el rechazo	54
Figura N° 2	Resultados de la actitud de sobreprotección	56
Figura N° 3	Resultados de la actitud de aceptación	57
Figura N° 4	Resultados de la actitud de sobre indulgencia	58

Índice de anexos

Anexo N° 1	Matriz de consistencia	100
Anexo N° 2	Carta de presentación a la institución pública	102
Anexo N° 3	Cuestionario Escala de Actitudes maternas	103
Anexo N° 4	Carta de compromiso	106
Anexo N° 5	Hoja de trabajo de casos	107
Anexo N° 6	Hoja de trabajo - Mi actitud	109
Anexo N° 7	Lectura: El extraño caso de un cangurito	110
Anexo N° 8	Hoja de trabajo - El diario de mi actitud	112
Anexo N° 9	Hoja de trabajo - Mi más bello recuerdo	114
Anexo N° 10	Hoja de trabajo - El semáforo	115
Anexo N° 11	Encuesta de satisfacción del programa	116
Anexo N° 12	Resultado del antiplagio	117
Anexo N° 13	Aprobación del asesor	118

Resumen

Esta investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, tuvo el objetivo de determinar el nivel de actitudes maternas en madres de familia de un centro de desarrollo integral familiar público de Villa María del Triunfo. La muestra estuvo compuesta por 66 madres, se hizo uso de la prueba psicométrica escala de actitudes maternas de Roberth Roth (1965), adaptada y estandarizada por J. Anicama y A. Chumbimuni (2018). Los datos se procesaron con el Software SPSS versión 22, dando un resultado de 87,9% presentan una categoría muy alta de actitud de aceptación, el 62% categoría muy alta presentan una actitud de sobre indulgencia, el 34,9% en una categoría alta presentan actitudes de sobreprotección y el 27% en categoría baja presentan actitud de rechazo. De acuerdo a los resultados, se elaboró el programa de intervención denominado:

“Un cambio en mi actitud, construye una relación de amor y favorece el desarrollo de mi hijo”.

Palabras clave: *Actitudes Maternas, Madres de familia, Aceptación, Sobre indulgencia, Sobreprotección, Rechazo.*

Abstract

This research of descriptive and non-experimental design, had the objective of determining the level of maternal attitudes on mothers from a center of public family integral development of Villa Maria del Triunfo. The sample consisted of 66 mothers, became the trial use psychometric scale of maternal attitudes of Roberth Roth (1965), adapted and standardized by J. Anicama and A. Chumbimuni (2018). Data were processed with the Software SPSS version 22, giving a result of 87.9% have a very high category of attitude of acceptance, 62% very high category present an attitude of envelope indulgence, 34.9% in a high class present attitudes of overprotection and 27% in low category present attitude of rejection.

According to the results, the so-called intervention program was developed: "A change in my attitude, build a relationship of love and favours the development of my child".

Key words: *maternal attitudes, mother of family, Acceptance, Over indulgence, Overprotection, Rejection*

Introducción

Los padres tienen la función de promover el desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social de los hijos. No obstante, es la madre quien desarrolla un papel importante y significativo en la vida del niño, al ser el primer contacto que establece y la primera relación que forma.

Esta relación especial debe favorecer y propiciar el adecuado desarrollo del niño. Entonces, las actitudes que presentan algunas madres deben ser las más adecuadas. Como menciona Hurlock (1982), las actitudes de los padres influyen sobre las actitudes y conducta de sus hijos, si las actitudes son favorables el niño se muestra feliz y amistoso, contrario a los que tienen una mala adaptación.

Por otra parte, Spitz (1972) indica que durante los primeros meses de vida del niño, este halla seguridad en la madre si tiene una actitud positiva, sin embargo si esta actitud es desfavorable e inestable y no ofrece la seguridad que el niño necesita, ellos responden formando relaciones insuficientes, por este motivo es importante conocer como son las actitudes maternas de las madres de familia del Centro de Integración Familiar.

La investigación está conformada por cinco capítulos. El capítulo primero contiene el planteamiento y formulación del problema, objetivos (general y específicos), así como la justificación e importancia de la presente investigación.

El segundo capítulo comprende todo lo referido al marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales las bases teóricas y definiciones conceptuales.

El tercer capítulo incluye la metodología de la investigación (tipo y diseño), las características de la población y muestra de estudio, además de la descripción del instrumento utilizado para medir la variable de estudio.

El cuarto capítulo hace referencia al procesamiento de los datos, presentación y análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, el quinto capítulo contiene la elaboración del programa de intervención, donde se detallan las actividades a realizar en las 8 sesiones, realizado en base a los resultados encontrados.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel Internacional

Desde su nacimiento el niño(a) tiene la capacidad de relacionarse o establecer una relación social con la persona más cercana, encargada de su cuidado, con quien forma un vínculo afectivo, siendo estas primeras experiencias afectivas de suma importancia para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Bowlby (1989), según la Revista de desarrollo emocional para la primera infancia (UNICEF; KALEIDOS, 2012), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia refiere, que el vínculo de apego con los cuidadores primarios, se establece en el nacimiento, esto permite construir un lazo emocional íntimo entre ellos. El vínculo establecido le permite al niño construir una relación de apego seguro con su cuidador.

Este tipo de relación casi siempre se da con los progenitores, dentro del ambiente familiar donde cada uno cumple una función en la búsqueda de asegurar el bienestar del niño(a), brindando cuidados básicos como alimentación, vestimenta y un lugar seguro que propicie una buena crianza.

De las funciones que desarrollan ambos progenitores, la más destacada es la función materna. Esta aporta la lengua o idioma con el que se comunicará el niño(a), es capaz de transformar el hambre en satisfacción mediante la lactancia los primeros meses de vida, alivia el dolor mediante sus cuidados, convierte la desesperanza en tranquilidad, estimula los sentidos del niño(a) incluso desde antes de su nacimiento, le muestra y enseña el mundo que lo rodea, establece pautas de comportamiento y/o disciplina, además de ser su principal soporte afectivo.

Entonces podría decirse que todas estas funciones, comportamientos, vínculo o afecto, forman una actitud materna. Sin embargo, esta actitud se transforma en negativa, cuando la relación madre – hijo es negligente, nociva,

destruccion o violenta y la madre ejerce una disciplina rigurosa, severa, critica causando daño al desarrollo integral del infante.

UNICEF, (2012) menciona que los primeros años de vida suponen una gran oportunidad, pero también son los más vulnerables por la plasticidad del cerebro que se encuentra en desarrollo, por la influencia de experiencias tempranas en la arquitectura del cerebro, el desarrollo cerebral óptimo requiere de ambientes gratos, estimulantes, con nutrientes adecuados y una interacción social con cuidadores idóneos.

La UNICEF y más de 100 países han participado de las Encuestas de Indicadores múltiples por conglomerados que fue diseñado para conocer los indicadores principales del desarrollo infantil. Los datos obtenidos de estas encuestas dan una visión a los factores influyentes en el desarrollo inicial del niño, allí destacan las desigualdades del cuidado de los progenitores con sus niños.

Según resultados de las encuestas, las formas violentas de disciplina, como el castigo físico y la agresión psicológica, son muy comunes, en cuanto al porcentaje de niños de 2 a 4 años que sufren estas formas de violencia, varía de un 41% en Bosnia y Herzegovina a un 94% en Vietnam. Además en casi todos los países encuestados la mitad y más de niños entre 2 a 4 años son sometidos a formas de disciplina violentas. (UNICEF, 2012).

En la revista Resumen de Orientación INSPIRE (OPS, 2017) se plantean estrategias a nivel gubernamental y/o comunitario, dirigidas a prevenir y combatir la violencia infantil y adolescente, como el maltrato físico, emocional o de negligencia en el cuidado. En el caso de niños pequeños, la violencia toma la forma del maltrato a manos de sus padres con consecuencias graves que amenazan su bienestar además de producir un impacto sobre la salud pública. Es por eso, que se plantea colaborar con los países y por fin acabar con el maltrato a los niños y todas sus formas de violencia.

Dentro de las estrategias que propone esta publicación se encuentra promover actitudes favorables en los padres al momento de ejercer disciplina, reducir prácticas de crianza severas, fomentar las relaciones positivas en padres

e hijos(as). Este apoyo se puede realizar mediante programas de capacitación para la crianza donde se enseñe a los progenitores a adoptar prácticas positivas eliminando así la violencia y el maltrato en los niños(as).

A nivel Nacional

En nuestro país, mediante diversas acciones el estado busca mejorar el bienestar familiar, centralizando sus esfuerzos en la salud física y emocional de la madre, por la importancia que representa su relación con el niño, además de tomar medidas sobre la prevención de violencia en los niños que puede ser ejercida dentro del seno familiar por la madre y/o padre o por el medio que lo rodea.

Según, el documento técnico de primero la infancia (MIDIS, 2017) los efectos de la violencia o malos tratos ejercidos hacia los niños(as) por parte de sus padres, como resultado de una disciplina severa tiene un impacto negativo en el desarrollo de la comunicación verbal, regulación de las emociones, problemas de conducta y desarrollo cognitivo.

Con respecto a la encuesta demográfica y de salud familiar (INEI, 2017) los resultados indican en el área de violencia a niños y niñas, que entre las formas para corregir a las hijas(os), de entre 1 a 5 años de edad, el padre tiene mayor propensión que la madre en reprenderlos verbalmente cuando se portan mal, no hacen caso o muestran falta de respeto con una cifra de 60,1% y 59,6% respectivamente. Además, las cifras que se refieren a corregir a sus hijos(as) con golpes y/o castigos físicos, la madre obtiene el 10,8% y el padre el 10,0%, siendo estas cifras las más bajas.

Por ello, según los lineamientos primero la infancia del Ministerio de Inclusión Social (MIDIS, 2016) indica que el desarrollo infantil temprano es una prioridad de salud pública. Al ser el desarrollo infantil un proceso multidimensional se deben diseñar propuestas que abarquen la salud física y mental, priorizando en nuestro país que los niños(as) tengan mejores condiciones de vida. Enfatizando como importante el apego seguro formado con un adulto, cariñoso y confiable porque este sienta las bases para otros procesos de desarrollo, logrando en el niño mayores posibilidades de ser seres

autónomos, seguros de sí mismos, más comunicativos y con una adecuada autoestima.

Estos lineamientos plantean intervenciones para orientar a las familias, en especial a los padres y madres, en mejorar sus prácticas de crianza y cuidado en sus hijos(as). Las acciones a realizar están dirigidas a asegurar que los niños se sientan queridos y seguros, dedicar más tiempo a sus hijos(as) y el poder manejar situaciones difíciles sin usar la violencia. Además de reforzar la importancia de la permanencia de la mamá dentro del proceso de desarrollo de su hijo(a).

A nivel Local

En medios de comunicación, como el grupo RPP en el programa de radio Era Tabú el Dr. Fernando Maestre (2011), mencionó que todas las madres nacen con un instinto materno de proteger, cuidar, orientar y brindar ayuda al niño así este se siente protegido. Sin embargo, existen casos donde la madre pierde esa capacidad y comete asesinato, abandono y muchas veces daña a su hijo mediante los golpes, ocasionando que el niño sea frío, deprimido, reprimido en sus emociones, además de tener dificultades en las relaciones sociales, afectivas y/o amorosas.

Por otra parte, en Radio Exitosa se realizó una entrevista a la Psic. Martha Leiva (2016), donde menciona la importancia de ambos padres en la formación de una personalidad saludable para el niño, enfatizando la importancia de tener una madre protectora, segura, formativa, entusiasta para un mejor ajuste de la personalidad. Donde parte de la función materna es de conectividad y sensibilidad. Además, la entrevistada refiere que las madres en el Perú, al ser profesionales se han vuelto, más distantes, alejándose de su rol materno y resaltó que en el Perú la maternidad requiere ajustes donde la mujer tiene que entender que cumple un factor fundamental en la sociedad al formar a un niño. Por lo tanto, la mujer debe trabajar en su reconocimiento personal, buscar su bienestar, cuidando su salud psicológica y emocional.

Otra entrevista realizada en Radio Capital a la Dra. Carmen Gonzáles (2018) hace referencia que las consecuencias al emplear el castigo como forma de

disciplina, ocasiona en el niño un sentimiento de odio y rencor. Además recalca que este tipo de disciplina es dada por madres inmaduras. También refiere que los padres que maltratan a sus hijos se encuentran en una cadena de violencia, donde es probable que ellos experimentaron en su infancia esos episodios violentos y repiten estas conductas con sus hijos, parejas o en sus relaciones interpersonales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ✓ ¿Cuál es el nivel de actitudes maternas en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de actitudes maternas según la dimensión aceptación en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de actitudes maternas según la dimensión sobreprotección en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de actitudes maternas según la dimensión sobre indulgencia en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de actitudes maternas según la dimensión rechazo en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- ✓ Determinar el nivel de actitudes maternas en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar el nivel de actitudes maternas según la dimensión aceptación en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público.
- ✓ Determinar el nivel de actitudes maternas según la dimensión sobreprotección en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público.
- ✓ Determinar el nivel de actitudes maternas según la dimensión sobre indulgencia en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público.
- ✓ Determinar el nivel de actitudes maternas según la dimensión rechazo en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público.

1.4. Justificación e importancia

Medir el nivel de actitudes maternas en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo permite determinar el tipo de actitud que presenta la madre frente a la relación con su hijo y dirigir acciones que aumenten el conocimiento acerca de cuál sería la mejor actitud a tomar en dicha relación para poder obtener en el niño(a) un desarrollo integral óptimo.

Los resultados de esta investigación brindarán datos importantes sobre el tipo de relación que las madres de familia tienen con sus hijos(as) para poder plantear y llevar a cabo programas de intervención para establecer una relación madre – hijo(a) adecuada y saludable, mejorando las prácticas de crianza y disciplina, fomentando un ambiente familiar más armonioso, eliminando la violencia y formando adultos emocionalmente saludables.

Además, permitirá conocer si las acciones dirigidas a buscar el desarrollo integral de la familia en estas instituciones públicas han dado sus frutos mostrando así si son las más adecuadas.

Para concluir, se procura ser un ejemplo para futuras investigaciones donde aborden la importancia de la relación madre – hijo(a), utilizando para ello algún instrumento adaptado o que se adapte a nuestra población.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Olhaberry, Marcia (2011) en Argentina realizó la investigación “Calidad de la interacción madre – hijo(a), Asistencia a salas cuna y la importancia de la edad de ingreso: Estudio comparativo en familias monoparentales chilenas” tuvo como objetivo determinar la calidad de interacción madre-hijo, en familias monoparentales chilenas, sus participantes fueron 80 díadas, entre los 4 y 15 meses, se usó el instrumento Care-Index. Sus resultados mostraron que las díadas sin asistencia a salas cuna presentaron mayor interacción en los aspectos afectivos. Las díadas con niños que ingresaron antes de seis meses presentaron interacción de calidad significativamente inferior a las díadas con niños que ingresaron después de los seis meses el tamaño del efecto es mediano y grande.

Bobes, María Teresa (2012) en España realizó su investigación “Interacción madre – hijo en el desarrollo del temperamento infantil” su objetivo fue, analizar el estado mental de la madre, su habilidad de afronte y acontecimientos vitales estresantes en los diferentes aspectos del comportamiento infantil y la autovaloración de la mamá como cuidadora, el diseño usado fue longitudinal prospectivo en la escala de evaluación del temperamento infantil EAS, su población fue de 317 niños con sus madres, sin embargo, en el tercer objetivo se usó una muestra transversal de 143 niños. Sus resultados mostraron que los niños con mamás ansiosas y deprimidas presentan más irritabilidad y son difíciles de tranquilizar por que las madres se perciben como menos auto eficaces con menos facilidad en el cuidado de su hijo, además existe relación entre el estado mental de la mamá y las experiencias vitales en el desarrollo del temperamento de sus hijos.

Grimalt, L. y Heresi, E. (2012) en Chile, presentó su tesis “Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo”, tuvo como

objetivo determinar la relación entre el apego de la madre y la representación que ésta construye en el hijo durante la gestación. El método de estudio fue cualitativo con un análisis interpretativo de los datos. Seleccionaron a tres mujeres primigestas, identificadas a través del Parental Bonding Instrument, se les realizó una entrevista semi – estructurada en función de una guía que contenía los ejes teóricos del estudio, para el análisis de los datos se utilizó la adaptación de Flick de la Grounded Theory. Los resultados obtenidos demuestran que existen diferencias tanto en los contenidos temáticos, como en la calidad, cantidad y coherencia de las representaciones maternas, dependiendo del estilo vincular.

Acuña, A. (2014) en México llevo a cabo la investigación “Estilo de crianza maternos de alimentación infantil y ambiente obesogénico del hogar” tuvo como objetivo el identificar los estilos de crianza materna en la alimentación (ECMA) de las madres, así como describir el ambiente obesogénico del hogar e identificar el ECMA de las madres de hijos con SP – OB, así como identificar si hay relación con el ECMA y el IMC materno, así como la relación entre el ECMA y el IMC del hijo. El estudio fue descriptivo correlacional, se usaron los cuestionarios de estilos de alimentación del cuidador y el Cuestionario de nutrición y Actividad física familiar en una muestra de 338 diadas (mamá-hijo en edad preescolar). Sus resultados mostraron que el ECMA predominante es de las madres con un estilo indulgente, el cual a su vez se presenta en mayor frecuencia en las madres de hijos con SP-OB, esto está asociado a puntuaciones mayores del IMC del hijo. Los factores que representan mayor ambiente obeso-génico están relacionados a la actividad física del hijo y familia, además se identificó que los hogares autoritaritos presentan mayor ambiente obeso-génico.

Rodríguez, J. (2015) en España presentó su tesis “Estilo educativo parental como valor predictivo del nivel de adaptación e inteligencia emocional de menores en riesgo social”, tuvo como objetivo describir y analizar estilos educativos parentales respecto a la adaptación e inteligencia emocional en menores en situación de riesgo social, usó un estudio descriptivo de diseño transversal, en una muestra conformada por

121 padres/madres y 79 menores. Se usaron tres cuestionarios el primero fue perfil de estilos educativos, el segundo fue el test auto evaluativo multifactorial de adaptación infantil y por último el trait meta – Mood Scale. Los resultados mostraron que los progenitores presentan estilos educativos permisivos y autoritarios, en cuanto a la inteligencia emocional de los menores puntúan de forma diferente obteniéndose valores muy bajos, sin embargo se aprecia que el estilo educativo democrático para sus tres dimensiones de inteligencia emocional tiene valores muy altos, lo cual representa un mejor y mayor desarrollo en los menores.

2.1.2. Nacionales

Barboza, E. (2014) en Chiclayo presentó su tesis “Ansiedad estado – rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial, Chiclayo 2013”, donde el objetivo fue determinar la asociación de la ansiedad estado-rasgo y las actitudes maternas de madres con hijos que presentan retardo moderado en centros de educación básica especial de Chiclayo su diseño fue correlacional por asociación, su población 65 madres, los instrumentos fueron el Inventario de ansiedad estado-rasgo y la escala de actitud en la relación madre-niño. Los resultados muestran asociación entre la ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en mamás de niños con un retardo mental moderado.

Amaya, K. (2015) en Trujillo, sustenta su tesis “Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe”, con el objetivo de abordar actitudes maternas en la relación mamá-hijo con presencia o ausencia de una pareja conyugal, el estudio descriptivo comparativo, aplicado en 90 mujeres (51 mujeres con pareja conyugal y 39 sin pareja conyugal), evaluadas con la Escala de actitud materna de relación madre niño de Roth. Sus resultados indicaron, que la actitud materna en la diada madre – niño sea positiva o negativa, es independiente en presencia o ausencia de la pareja conyugal.

Calderón, M. (2016) en Chiclayo, sustenta su tesis “Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el centro salud José

Olaya, Chiclayo. Enero 2015” con el objetivo de identificar actitudes en la relación madre-hijo, en las mujeres atendidas en el Centro de Salud José Olaya de Chiclayo, su estudio descriptivo simple diseño no experimental, tuvo una muestra de 78 madres evaluadas con la escala de actitudes en la relación mamá-niño (ERMN de Roth).

Uesu, A. (2016) en Lima, expuso su tesis “Asociación entre actitudes materna y el estado nutricional de sus niños menores de tres años de un centro de salud de Ate – Vitarte. Año 2015”, con el objetivo de determinar la relación que hay en la actitud materna con el estado nutricional de sus hijos, la investigación de tipo descriptiva correlacional, observacional y transversal, con una muestra 171 madres de niños menores de tres años de edad. Los resultados mostraron que no se evidenció asociación significativa de actitudes maternas y el estado nutricional de sus niños.

Tito, L. (2017) en la ciudad de Lima realizó el estudio “Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial”, cuyo objetivo fue determinar la relación significativa de las actitudes maternas en la crianza con la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial, su investigación fue de tipo descriptivo correlacional, su muestra 115 madres y estudiantes de edad preescolar, a quienes se les evaluó con la escala de evaluación de la relación mamá-hijo de Roth y el registro de observación de conductas agresivas de Masías. Sus resultados indicaron que cada una de las actitudes maternas de crianza guarda relación de forma significativa con el comportamiento agresivo de los niños de Educación Inicial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitudes Maternas

Estrella (1986), refiere que las actitudes maternas se definen como un estado mental que conlleva a una madre a reaccionar de una forma particular. Las actitudes se organizan por sus creencias, valores, tipo de personalidad y experiencia de la madre.

Hurlock (1982), define que las actitudes desarrolladas en la etapa pre natal sientan las bases para las actitudes maternas después del nacimiento porque tienden a persistir, esto afecta la forma de tratar al niño en su infancia.

Spitz (1972), indica que, hay señales afectivas que los niños reciben de la madre, como la constancia, la certidumbre, la estabilidad, las cuales aseguran el normal desarrollo psíquico del niño.

Así mismo Spitz (1972), menciona Georg Simmel, el mismo que define la relación madre-hijo como la diada, donde está el germen del desarrollo ulterior de las relaciones sociales.

Para Secadas, Sánchez y Román (2000), la madre pone en acción un sistema de conductas específicas dirigidas hacia su hijo, usando una sensibilidad especial, mediante un sistema particular de comunicación, para responder de forma adecuada a las conductas que presenta el niño.

2.2.1.1. Componentes de las actitudes maternas

Estrella, (1986), refiere que las actitudes maternas se forman por tres componentes principales:

- ✓ **Componente cognitivo:** Se refiere a los juicios, creencias y valores que la madre posee respecto a su hijo.
- ✓ **Componente afectivo:** Este componente hace referencia a los sentimientos y sensaciones placenteras o displacenteras, además de la simpatía o antipatía que la madre siente hacia su hijo.
- ✓ **Componente reactivo de acción:** Se refiere a la forma especial de actuar que tiene una madre ante su hijo.

2.2.1.2. Tipos de actitudes maternas

- ✓ **Actitud de Aceptación:**

Es la expresión más adecuada en la relación madre – hijo, en términos de afecto y sinceridad, e interés en los gustos y actividades del niño. Esta actitud se manifiesta en una firmeza y control no

destruictivos con orden en las rutinas del niño y consistencia en la disciplina. Roth (1965) citado por Anicama y Chumbimuni (2018)

Según Hurlock (1982), la aceptación se caracteriza por el interés intenso y el amor hacia el niño, y trae como resultado una adecuada adaptación social, mostrándose como cooperativo, amistoso, alegre y emocionalmente estable.

✓ **Actitud de Sobre indulgencia:**

Esta actitud se expresa con gratificación excesiva y poco control parental, la cual se manifiesta cediendo a las demandas y requerimientos constantes del niño. Roth (1965) citado por Anicama y Chumbimuni (2018)

Para Hurlock (1982), la indulgencia se caracteriza por una tolerancia excesiva, logrando que el niño se muestre exigente, egoísta y un tanto tirano, teniendo con estas conductas malas adaptaciones sociales.

✓ **Actitud de Sobreprotección:**

Roth (1965) citado por Anicama y Chumbimuni (2018) Es considerada como una actitud de ansiedad prenatal, en los cuidados infantiles, obstaculizando la independencia y el desarrollo del niño.

Hurlock (1982), define la sobreprotección como “demasiado control y cuidado de los niños” (p. 532). Ocasionando una dependencia excesiva de los niños hacia sus padres, además de perder la confianza en ellos mismos.

✓ **Actitud de Rechazo:**

Considerada como la expresión de odio y negación de amor al niño, además de negligencia, tosquedad y severidad en el trato mediante el maltrato físico, los regaños o la humillación. Roth (1965) citado por Anicama y Chumbimuni (2018)

El rechazo es manifestado con la falta de preocupación en el bienestar del niño, las exigencias excesivas y la hostilidad. Este tipo de actitud produce en el niño frustración, resentimiento, hostilidad hacia los demás, en especial a los más débiles. (Hurlock, 1982)

2.2.2. La actitud

Ibáñez et al., (2004), una actitud es una predisposición interna del individuo, con un carácter afectivo, cognitivo y conductual, de comportarnos de determinada forma ante una situación social.

Thomas y Znaniecki (1918) citado por Ibáñez et al. (2004) refiere que las actitudes son el proceso de conciencia individual la misma que determina una actividad real o posible del individuo en el mundo social.

También se puede decir que las actitudes es la suma de todos los sentimientos, prejuicios, miedos, ideas y convicciones sobre un asunto determinado. (Thurstone, 1929 citado por Ibáñez et al., 2004).

Allport (1935) citado por Ibáñez et al. (2004,) hace referencia a la actitud como un estado mental y neurológico, que mediante la experiencia, ejerce influencia directa o dinámica en la respuesta del individuo y situaciones con los que se relaciona.

2.2.2.1. Componentes de las actitudes

Según un modelo tridimensional, la actitud está formada por tres componentes (Ibáñez et al., 2004):

- ✓ **Cognitivo:** Se refiere al conjunto de ideas o conocimientos que se tienen sobre un determinado objeto.
- ✓ **Evaluativo:** Conformado por los sentimientos positivos o negativos hacia un objeto.
- ✓ **Conductual:** Definido como la predisposición a actuar de determinada forma delante de un objeto.

Sin embargo, existen otros autores, que propusieron el modelo unidimensional y bidimensional, el primero prioriza el componente evaluativo, al referir que los aspectos cognitivos y conductuales son constructos diferentes. Resaltando la diferencia entre actitudes, creencias y la intención conductual. Por otra parte, el segundo

modelo, da importancia a los componentes cognitivo y afectivo, separando la conducta (Ibáñez et al., 2004).

2.2.2.2. Formación de las actitudes

A continuación, se explica algunos factores importantes en la formación de las actitudes (Ibáñez et al., 2004):

- ✓ **Experiencia directa:** La exposición a un objeto hace que obtengamos información sobre éste, desarrollando algún tipo de actitud hacia él. Cuando más larga o repetitiva es esta exposición la experiencia directa es más fuerte.
- ✓ **Factores de aprendizaje:** Las actitudes pueden formarse a partir del condicionamiento clásico, de refuerzos y castigos o en base al modelado de Bandura, quien propuso que para aprender una actitud, es necesario observar el comportamiento y sus consecuencias. Esta última postura difiere de las anteriores, donde el aprendizaje se lleva a cabo y la persona no necesita experimentar de forma directa las consecuencias.
- ✓ **Agentes socializadores:** La socialización es un proceso fundamental de transmisión y reproducción de actitudes de socialización. Existen muchas formas de socializar, por ejemplo, con la familia, el colegio, medios de comunicación, amigos y grupos. Por medio de ellos se transmite conocimiento, información, opiniones, valores y modelos de conducta.

2.2.2.3. Funciones de las actitudes

Estas funciones pueden ser divididas en motivacionales y cognitivas (Ibáñez et al., 2004):

- ✓ **Funciones Motivacionales:** Presentan a las actitudes como respuestas a necesidades individuales o de un grupo. Según Katz (1960) existen cuatro funciones motivacionales, las cuáles son:

- ✓ **Función adaptativa:** Las actitudes funcionan como un medio para llegar a metas deseadas y evitar las no deseadas.
- ✓ **Función defensiva del yo:** Serían las actitudes que nos permiten defender el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestros impulsos o de las amenazas externas, lo cual permitiría nuestra aceptación.
- ✓ **Función expresiva de valores:** Ciertas actitudes permiten a la persona expresar de forma positiva sus valores y creencias, para demostrar el tipo de persona que son, logrando así la afirmación de su identidad y su imagen.
- ✓ **Función cognitiva:** Las actitudes brindan un marco de referencia para interpretar y entender el mundo.
- ✓ **Funciones Cognitivas:** Las actitudes afectan nuestra percepción, comprensión y recuerdo del mundo que nos rodea.
- ✓ **Procesamiento de la información:** Para los autores (Judd y Kulik, 1980; Lingle y Osterom, 1981 citados por Ibáñez et al., 2004), las actitudes pueden funcionar como esquemas y brindarnos un marco de referencia para interpretar el mundo, ayudando a categorizar y procesar la información.
- ✓ **Investigación activa de información relevante para la actitud:** Según Frey y Rosch (1984) "las personas están motivadas a exponerse a la información que concuerda con su actitud y a evitar la información contradictoria". (Ibáñez et al., 2004, p. 210)
- ✓ **Percepción de la información relevante:** Para Fazio y Williams (1986) citados por Ibáñez et al. (2004), las actitudes de alguna forma condicionan la percepción de la información.
- ✓ **Recuerdo de una información relevante para una actitud:** Ellas favorecen el recuerdo de la información con la que se está muy de acuerdo o muy en desacuerdo

2.2.3. Teoría del apego

2.2.3.1. Desarrollo del apego

Para Kail y Cavanaugh (2006), el desarrollo del apego en el niño inicia cuando aprende a diferenciar a las personas de otros objetos, sonrío y vocaliza ante ellas. Esta conducta del bebé pasa por ciclos, es una transición de un estado de alerta y atención a otro que parece molesto, los cuidadores entonces aprenden a reconocer estos estados y ajustan su conducta a ellos.

Es así como las interacciones madre e hijo van coordinándose mejor y se van sentando las bases para una comunicación más compleja, se nutre la confianza hacia la madre quien responde en forma previsible y tranquilizadora para el niño.

Entonces, “hacia los 6 o 7 meses los niños han identificado ya la figura del apego – normalmente la madre - como alguien especial” (Thompson, 1998, citado por Kail y Cavanaugh, 2006 p. 176). Además, cuando el niño forma el vínculo de apego con su madre, de forma rápida muestra el mismo tipo de relación con las personas de otro entorno.

Secadas et al. (2000), refiere que se pueden distinguirse fases en el desarrollo del apego, como son:

- ✓ **Conducta orientativa:** Primera fase que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los 3 meses, aquí el niño presenta diversas conductas (llanto, contacto visual, sonrisas, vocalizaciones) que regulan la cantidad de tiempo que la madre permanece con el niño. Éste aún no diferencia claramente a las personas; sin embargo, llega a conocer algunos aspectos de quienes lo cuidan.
- ✓ **Conducta de señalamiento:** En esta fase el niño comienza a diferenciar a su madre de otras personas y dirige sus conductas hacia ella. En esta fase el niño no rechaza aún la presencia y

cuidados de personas desconocidas. Esta fase dura aproximadamente hasta los 6 o 7 meses.

- ✓ **Conducta de acercamiento:** En esta tercera fase, el niño incorpora estrategias como la locomoción a las que utilizaba para permanecer cerca de la madre, busca su presencia cuando se asusta ante una persona extraña, manifestando una preferencia por ella y rechazando a los desconocidos con una reacción de miedo que se caracteriza por el llanto, el ocultamiento y el rechazo.

Por otra parte, entre los estudios realizados para descubrir más sobre el desarrollo del apego tenemos el de Schaffer y Emerson, quienes estudiaron a un grupo de 60 bebés escoceses y sus madres, realizando una observación desde el primer o segundo mes hasta los 18 meses (observando a los bebés con sus madres, y entrevistando a la madre mensualmente).

De esta observación se obtuvieron tres fases básicas en el desarrollo del apego (Bee, 1978):

- ✓ **El apego indiscriminado:** Este período según Schaffer y Emerson inicia desde los primeros meses y dura aproximadamente 7 meses. En esta fase el bebé no discrimina entre la madre y el experimentador, protesta si se le deja de alzar y no parece importarle la persona que lo cargue.
- ✓ **El apego específico:** Inicia a los siete meses de edad, llega a ser muy intenso y tiene una duración de tres a cuatro meses. Es en este momento donde el bebé se apega a una sola persona (generalmente la madre) y siente angustia cuando lo deja o se aleja, aparece entonces el miedo a los extraños.
- ✓ **El apego múltiple:** Después de varios meses de ocurrir el apego específico, el niño cerca a los 18 meses empieza a mostrar apego hacia varias personas como el padre, hermanos, los abuelos o aquella persona que lo cuida

2.2.3.2. Teoría del Apego según Bowlby

Bowlby, J., (1988) uno de los pioneros en el estudio del apego, explica la relación madre – hijo desde un punto de vista etológico, contemplando este vínculo como un conjunto de pautas de conducta y características, pre programadas que se desarrollan en un entorno corriente durante el nacimiento y su efecto es estrecho al de su progenitora o figura materna.

Bowlby, J., (1988) en la teoría del apego considera la formación de lazos emocionales como el componente básico de naturaleza humana, de suma importancia para el adecuado funcionamiento de la personalidad y la salud mental.

Estos lazos inician su formación con la madre, a quién el niño recurre en busca de alimento, cuidado, consuelo y protección (vista como una función biológica), siendo esta relación fundamental para la supervivencia del niño.

Para Bowlby (1988), la diferencia que existe entre el apego y la conducta de apego, el apego es buscar la proximidad y contacto con un individuo en circunstancias específicas y la conducta de apego son manifestaciones de conducta que una persona tiene para obtener o conservar la proximidad. Dentro de esta teoría se menciona tres componentes básicos del apego:

- ✓ **La búsqueda de cuidados:** Es representada por un individuo débil y con menos experiencia con respecto a alguien más fuerte o más instruido.
- ✓ **El acto de proporcionar cuidados:** Es desempeñado por los padres y mas en especial por la madre, es el componente básico de la naturaleza humana.
- ✓ **La exploración del entorno:** Incluye el juego u otras actividades, considerado el componente antitético de la conducta de apego. Podemos decir, que cuando el niño siente seguridad, es probable

que el pequeño explore alejado de la figura de apego, todo lo contrario a cuando se siente asustado, ansioso, cansado o enfermo, ahí necesita de la proximidad.

2.2.3.3. Teoría del Apego según Ainsworth

Kail y Cavanaugh (2006), mencionan que Ainsworth basándose en su investigación realizada mediante la aplicación del procedimiento conocido como “situación extraña”, cuyo objetivo fue vislumbrar la manera en que los niños reaccionan ante la separación de su madre y ante la reunión con ella, descubrió junto a sus colaboradores los siguientes cuatro tipos primarios en las relaciones de apego:

- ✓ **Apego seguro:** Papalia, Olds y Feldman, (2009) mencionan que los bebés con este tipo de apego lloran cuando su madre se va y se alegran al verla regresar. La madre les brinda la seguridad que necesitan para ir a explorar su entorno.
- ✓ **Apego evitante o rechazante:** Papalia et al. (2009), los bebés con este tipo de apego rara vez lloran cuando la madre se aleja, se muestran enojados y la evitan a su retorno.
- ✓ **Apego resistente (ambivalente):** Papalia et al., (2009) en este tipo de apego, a la ausencia o salida de la madre los bebés se vuelven ansiosos y se alteran, no obstante cuando esta regresa buscan contacto y a la vez se resisten, pateando o retorciéndose, estos niños es difícil consolarlos y son poco o nada exploradores.
- ✓ **Apego desorganizado (desorientado):** Papalia et al., (2009), menciona que los bebés con el apego desorganizado exhiben conductas contradictorias, repetitivas o desencaminadas (buscan a un desconocido en lugar de la madre) pueden saludar feliz cuando regresa la madre, sin embargo, se alejan de ella o no la miran. Parecen confundidos y temerosos. Es probable que ocurra en niños con madres abusivas, insensibles e invasivas.

2.2.3.4 Separarse de las figuras de apego

Secadas et al., (2000), Los efectos de la separación de figuras de apego tiene efectos en el infante.

Efectos inmediatos:

- ✓ **Cambios fisiológicos:** Aumento del ritmo cardíaco, disminución de la temperatura corporal, sobresaltos nocturnos, demora para dormirse.
- ✓ **Cambios conductuales:** Protesta vigorosa, agitación motora, llanto intenso (en especial al primer día de la separación), disminución de la conducta de juego, aparición de conductas orientadas hacia sí mismo como la succión, exploración de los genitales.
- ✓ **Angustia de separación:** Los efectos de la separación a corto plazo son conocidos a partir de los estudios realizados por Bowlby en niños hospitalizados y abandonados. Puede observarse las siguientes conductas: período de aflicción, donde el niño llora por su madre y se niega a ser atendido por otros; período de desesperación, en el cual el niño permanece inmóvil y apático; período de desapego, en el cual parece resignarse a la situación. (Secadas et al., 2000)

Sin embargo, estos períodos pueden variar si la separación es por poco tiempo o si el niño se reúne con la madre o si llegará alguien con quien el niño pueda formar un nuevo apego.

Según Mussen, Conger, y Kagan (1994, p. 174), “la ansiedad provocada por la separación transitoria del cuidador principal hace su aparición hacia los 8-12 meses de edad y comienza a desaparecer hacia la edad de 24-30 meses”.

La capacidad del niño para reconocer que se encuentra ante una situación la cual le genera ansiedad o angustia de separación necesita de un determinado nivel de madurez cognoscitivo, el cual le permite generar preguntas sobre la ausencia materna así como las

respuestas necesarias ante esta situación. (Mussen, Conger y Kagan, 1994)

Por lo tanto, al no poder resolver estas preguntas se produce o genera ansiedad, la cual desaparece cuando el niño resuelve estas interrogantes.

Efectos a largo plazo:

Los trabajos realizados sobre las consecuencias de la separación de la figura de apego a largo plazo, confirman un retraso en el lenguaje y dificultades en las relaciones sociales de los niños. (Castelló, 1986; Escartín, 1986 citados por Secadas et al., 2000).

Spear, (1993) citado por Secadas et al., (2000), señala que en la primera infancia las figuras de apego ofrecen la estimulación adecuada en cantidad, calidad y contingencia, al ser una relación especial es difícil desarrollarla, en ausencia de aquellas figuras de apego.

2.2.4. Teorías que influyen en la teoría del apego

A continuación, se mencionan cuatro teorías que influyen en la teoría del apego.

Teoría Psicoanalítica

Shaffer y Kipp, (2007, p.438), según su máximo representante Freud, “los bebés son criaturas “orales” ellos obtienen satisfacción succionando e introduciéndose objetos a la boca, sintiéndose atraídos a la persona que proporciona placer oral”.

Esto indica que al ser la madre quien tiene el primer contacto con el bebé (al alimentarlo), se genera un vínculo y ella se convierte en el primer objeto de seguridad y afecto. (Shaffer y Kipp, 2007)

Para Erik Erikson el proceso de alimentación de la madre hacia el bebé influye en la formación de un apego fuerte y sólido. Sin embargo,

sostenía que la sensibilidad ante sus necesidades era más importante que la alimentación misma (Shaffer y Kipp, 2007).

Si la persona encargada del cuidado del bebé, atiende todas sus necesidades, él se sentirá confiado y seguro, de lo contrario producirá en el desconfianza ante la gente y es muy probable que rehuya las relaciones de estrecha confianza.

Teoría del Aprendizaje

Algunos teóricos del aprendizaje de forma distinta, pensaron también que el infante se apega a quienes lo alimentan y satisfacen sus necesidades.

Según Sears (1963) citado por (Shaffer y Kipp, 2007), las razones por las cuales el bebé se apega a quien lo alimenta y satisface sus necesidades, son las respuestas positivas que produce en el niño, las sonrisas y arrullos de la persona cuidadora, aumentando el afecto que siente hacia ésta. Además de sentir satisfechas sus necesidades de alimentación, le brinda muchas comodidades como calor, contacto tierno, vocalización suave y tranquilizadora.

Es así como el bebé asocia las sensaciones agradables con su madre y buscará captar su atención y permanecer junto a ella sonriendo, balbuceando o llorando.

Teoría del Desarrollo Cognoscitivo

Schaffer (1971) citado por Shaffer y Kipp, (2007) señala que la capacidad de formar apegos depende también del nivel del desarrollo cognitivo y reconoce que para formar el apego debe existir una permanencia del objeto, “pues sería difícil establecer una relación estable con alguien que deja de existir siempre que desaparezca de la vista”. (p.439)

Shaffer y Kipp, (2007), mencionan en una investigación realizada por Barry Lester en 1974, se aplicó una prueba de permanencia de objeto a un grupo de niños de 9 meses de edad antes de ser separados de su madre.

Los resultados arrojaron que los niños con puntuaciones altas protestaban más que aquellos con puntuaciones bajas. Demostrando que los cognoscitivamente avanzados habían formado un apego primario con su madre.

Esto indicaría, que para poder establecer un vínculo de apego debe existir un desarrollo cognitivo que permita diferenciar entre las personas extrañas y cercanas, además de mantener un trato constante con el niño(a).

Teoría Etológica

Esta teoría tiene una propuesta evolucionista, supone que el ser humano al igual que otras especies, tiene conductas innatas que facilitan su supervivencia.

John Bowlby (1988) concluyó que dichas conductas innatas facilitan una relación de apego por parte del bebé con sus cuidadores, garantizando su adaptación, su protección, la satisfacción de sus necesidades y la supervivencia de la especie.

Según Bowlby, la presión evolutiva favorece conductas que tienden a hacer que el adulto cuide al niño: abrazar, succionar, llorar y sonreír. A lo largo de la evolución humana estas conductas se han convertido en parte obligadas de la herencia biológica del ser humano. Junto con las respuestas del adulto, crean un sistema interactivo que facilita la aparición de las relaciones de apego (Kail y Cavanaugh, 2006).

Finalmente, los etólogos propusieron que todas las especies, incluso el ser humano, nacen con tendencias innatas de conducta que facilitan la supervivencia a lo largo de la evolución, allí está situado el apego.

2.2.5. Crianza infantil

Según Jay Belsky (1981) citado por Shaffer y Kipp (2007, p. 600), la sensibilidad de los padres “es el aspecto más influyente durante la infancia. No sólo propicia un funcionamiento psicológico sano en esta etapa, sino

que además...sienta las bases sobre las que descansará la experiencia futura” (p. 8).

Para Bowlby (1988) la conducta de crianza posee raíces biológicas, como forma de explicar las emociones vinculadas a ella, sin embargo, la forma específica que la conducta se presenta en cada uno de nosotros depende de nuestra experiencia personal.

2.2.5.1. Estilos de Crianza Infantil

Diana Baumrind realizó una investigación a 103 preescolares de 95 familias mediante entrevistas y pruebas midió cómo funcionaban los niños en su hogar e identificó tres estilos de crianza, describiendo algunos patrones de su comportamiento según cada uno de ellos (Papalia et al., 2009). A continuación, se menciona los siguientes estilos:

- ✓ **Estilo autoritario:** Este tipo de padres valoran el control y la obediencia, forman a sus hijos de forma rígida y estricta, castigan a sus hijos severamente si rompen alguna norma, reafirmando su poder. Son desapegados, poco cálidos y amorosos. Los hijos de ese tipo de padres no pueden tomar sus propias decisiones, son retraídos, desconfiados y casi siempre se encuentran descontentos.
- ✓ **Estilo permisivo:** Este tipo de padres valoran la autoexpresión y autorregulación de sus hijos, les permiten que controlen sus propias actividades, consultan a sus hijos ante alguna decisión a tomar, casi nunca los castigan o establecen norma, son padres amorosos, nada controladores demandantes e incluso se muestran indulgentes. Los hijos de este tipo de padres se muestran inmaduros, inseguros, ansioso debido a la poca orientación que reciben.
- ✓ **Estilo autoritativo:** Estos padres valoran la individualidad del niño, se sienten confiados para guiar a sus hijos respetando sus decisiones, opiniones e intereses. Son padres amorosos con normas claras, realistas y consistentes favoreciendo una relación cálida y de apoyo con una disciplina centrada en el razonamiento, la explicación,

la negociación y la reciprocidad. Los hijos de este tipo de padres se sienten felices, seguros, confiados en sí mismos, con autocontrol, autoafirmación.

Por otra parte, Eleanor Maccoby y John Martin (1983) citados por Papalia et al., (2009) propusieron un cuarto estilo de crianza infantil; *el estilo descuidado o no involucrado*, utilizado para describir aquellos padres que se enfocan más en satisfacer sus propias necesidades más que las de sus hijos. A este estilo de crianza se asocia una variedad de trastornos de la conducta en la adolescencia e infancia.

Además planten 2 dimensiones básicas de la conducta en los padres y son:

- ✓ ***Afecto y comunicación:*** Palacios et al. (2002), se puede diferenciar entre unos padres y otros en función al tono emocional y la comunicación que existe en la relación con sus hijos. Mientras existen padres que tienen una relación cálida con sus hijos, mostrando sensibilidad ante sus necesidades. Existen otros cuya relación se caracteriza por la falta de afecto, la frialdad, la hostilidad y el rechazo.
- ✓ ***Control y exigencias:*** Palacios et al., (2002), esta dimensión se relaciona a las exigencias y disciplina, además de la forma como se relacionan los padres con sus hijos, donde los padres son más o menos exigentes al plantear alguna situación que sea un reto para los niños y necesiten una dosis de esfuerzo, o si los padres controlan más la conducta del niño, si se establecen normas y si se exige cumplirlas firmemente.

2.2.6. Guarderías y hogares infantiles

La principal causa de separación de una madre con su hijo es el trabajo, en ocasiones muchos de estos niños son cuidados por algún familiar, amiga, vecina. Sin embargo, otros en alguna guardería pública o particular.

Algunos estudios realizados para determinar los efectos de la separación entre la madre y su hijo, señalan que lo importante para el bienestar del niño es que el cuidado sustituto que reciba sea estable.

Según sostiene Bee (1978), “el niño parece ser capaz de formar apegos tanto a su familia natural como a las personas que lo cuidan pero parece ser mejor para su salud emocional y mental si se evitan muchos cambios” (p. 213).

Bee (1978) menciona que en un estudio llevado a cabo por Bettye Caldwell, realizado a un grupo de niños educados en casa y otros educados en guarderías. Obtuvo como resultados que los niños educados en casa no eran más apegados a sus madres que los niños de las guarderías, lo cual revelaría que el grado de apego que forma el niño con una persona es más una función de la interacción entre la mamá y su niño.

Para Secadas et al. (2000), “los niños pequeños que asisten a hogares infantiles desarrollan vínculos con la madre y con la mujer que los atiende en la institución” (p. 83).

Sin embargo, mostrarán siempre una preferencia con la madre al tener con ella una relación más intensa, en especial cuando se sientan fatigados, tristes, enojados, aburridos.

2.3. Definiciones conceptuales

Actitudes maternas

Mussen, Conger y Kagan (1994), mediante las actitudes maternas se establece una relación recíproca entre madre e hijo. La madre con una serie de características, con su presencia física y con su asistencia responde a las necesidades del niño.

Aceptación

Estrella, (1986), actitud materna caracterizada por respuestas emocionales sinceras y por un interés amoroso al niño, aceptándolo como un individuo con fortalezas y limitaciones.

Sobre indulgencia

Estrella, (1986), actitud materna caracterizada por la falta de control parental, la gratificación excesiva, la complacencia constante a las demandas del niño.

Sobreprotección

Estrella, (1986), actitud materna caracterizada por cuidados excesivos y prolongados hacia el niño, entorpeciendo el desarrollo de su independencia.

Rechazo

Estrella, (1986), actitud materna caracterizada por el desprecio, la negación de amor, la severidad, la tosquedad y la negligencia hacia el niño.

Actitud

Estrella, (1986), es un sistema de conocimientos, sentimientos y tendencias que reaccionan y se influyen entre sí, para predisponer psíquicamente a una determinada forma de conducta hacia un objeto.

Maternidad

Cáceres, Molina y Ruiz, (2014), la maternidad es un fenómeno sociocultural complejo, formado por aspectos biológicos como la gestación y el parto, además de componentes psicológicos, afectivos, sociales y culturales que las mujeres construyen de la interacción con otras personas y de su experiencia personal.

Apego

Secadas et al., (2000), relación especial, que hace referencia al lazo afectivo que una persona forma con otra de su especie, es un lazo que les impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

La presente investigación usa un método científico de tipo descriptivo. Salkind (1998) citado por (Bernal, 2010), refiere que en la investigación descriptiva “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno de estudio”. (p.113)

Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) los estudios de tipo descriptivo buscan especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que se analice. Describen las tendencias de un grupo o población.

3.1.2. Diseño

El diseño de esta investigación es un estudio no experimental, no se intenta intervenir o interferir en la variable. Los investigadores se limitan a observar. (Artiles, Otero y Barrios, 2008)

Esta investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal como se dan es su contexto natural, para su posterior análisis. No se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Además por su dimensión temporal o el número de momentos en los cuales se recolectan datos, se utilizó el tipo de investigación no experimental transeccional o transversal, cuyo “propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154)

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población de estudio está conformada por 80 madres de familia de niños menores de 7 años de edad de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo.

3.2.2. Muestra

Para obtener la muestra, se utilizó la técnica de muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple en una población total de 80 madres de familia, dando como resultado 66 evaluadas.

Cuadro N° 1

Calculo del tamaño de la muestra

Técnica de muestreo probabilístico	
N = Población de Estudio (12 sec. x 30)	80
Z = Coeficiente de confiabilidad	1.96
P = Proporción de éxito	0.5
Q = Proporción de fracaso	0.5
E = Margen de error	0.05

Cuadro N° 2

Fórmula para calcular muestra probabilística

$$\frac{z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + z^2 \times P \times Q}$$

Reemplazando:

$$\frac{1.96 \times 196 (80) (0.5 \times 0.5)}{0.05 \times 0.05 (80 - 1) + (1.96 \times 1.96) (0.5 \times 0.5)}$$

N=66

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Variable de estudio

La variable de estudio son las actitudes maternas la cual tiene como objetivo determinar el nivel y el tipo de actitud que las madres de familia tienen de la relación con sus hijos.

3.3.2. Operacionalización de la variable

Mediante el instrumento Escala de Actitudes Maternas de Roberth Roth se realiza esta operacionalización de la variable "Actitudes Maternas".

Cuadro N° 3

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Peso	Nº de ítems	Indicadores	Niveles
Actitudes Maternas Las actitudes maternas son el conjunto de pautas, creencias y comportamientos que la madre tiene hacia sus hijos. Es básicamente la relación que la madre forma con sus hijos. (Castañeda, 2005 citado por Anicama y Chumbimuni, 2018)	Actitud de Aceptación Es la expresión de una adecuada relación madre – hijo, en términos de sinceridad, en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño. (Roth 1965, citado por Anicama y Chumbimuni, 2018)	21%	10	✓ Protección ✓ Amor ✓ Disciplina ✓ Afecto ✓ Interés en el niño (1,11,13,14,22,28, 30, 31,39,45)	Actitud muy baja Actitud baja Actitud alta Actitud muy alta
	Actitud de Sobreprotección Expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento para el desarrollo de un comportamiento independiente por su control excesivo. (Roth 1965, citado por Anicama y Chumbimuni, 2018)	25%	12	✓ Protección excesiva ✓ Exceso de control ✓ Falta de confianza ✓ Comportamiento dependiente (5,6,9,10,16,24,33, 38,41,44,46,47)	Actitud muy baja Actitud baja Actitud alta Actitud muy alta
	Actitud de Sobre indulgencia Expresada en gratificación excesiva	25%	12	✓ Gratificación excesiva ✓ Exagerado cuidado	Actitud muy baja Actitud baja

	junto con la falta de control parental; esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. (Roth 1965, citado por Anicama y Chumbimuni, 2018)			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contacto excesivo ✓ Poca restricción ✓ Falta de control parental ✓ Libertad excesiva (3,7,8,12,18,20,34, 35, 36,37,42,43)	Actitud alta
					Actitud muy alta
	Actitud de Rechazo Negación de amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. (Roth 1965, citado por Anicama y Chumbimuni, 2018)	29%	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Negligencia ✓ Desapego al hijo ✓ Tosquedad ✓ Frialdad ✓ Castigo (2,4,15,17,19,21,23,25,26,27,29,32, 40, 48)	Actitud muy baja
					Actitud baja
					Actitud alta
					Actitud muy alta
		100%	48		

3.4. Técnica e instrumento de evaluación y diagnóstico

La técnica usada para recoger los datos, es la encuesta aplicada y el instrumento Escala de Actitud Materna de Roberth Roth, adaptada por Anicama J. y Chumbimuni A. (2018).

FICHA TÉCNICA

Nombre original de la prueba	Escala de Evaluación de la Relación Madre - Hijo
Autor	Robert Roth (1965)
Nombre de la prueba	Escala Adaptada de Actitudes Maternas de Robert Roth
Adaptación	Anicama J. y Chumbimuni A. (2018)
Administración	Individual o colectiva
Duración	No hay tiempo límite, pero se estima 25 minutos

3.4.1. Adaptación de la prueba

La Escala de actitudes Maternas, es un instrumento psicológico que recoge información relevante para conocer las actitudes que las madres asumen hacia sus hijos o hijas, en sus relaciones cotidianas. La escala contiene 48 ítems con respuesta múltiple, las cuales evalúan cuatro escalas: Aceptación (A), Sobreprotección (SP), Sobre indulgencia (SI) y Rechazo (R).

3.4.2. Validez

La validez de contenido se obtuvo, mediante el criterio de diez jueces expertos, mediante la V de Aiken, obteniéndose coeficientes significativos $p < 0,05$ en los 48 reactivos.

La validez de constructo se obtuvo mediante análisis factorial confirmatoria, obteniéndose 4 factores que explican el 45% de variabilidad de los datos.

3.4.3. Confiabilidad

La confiabilidad por consistencia interna se obtuvo con el método de Alfa de Cronbach, hallándose coeficientes superiores a 0.60 para todas las 4 subescalas.

3.4.4. Elaboración de baremos

Los baremos de la Escala de Evaluación de la Relación Madre - Hijo son los siguientes:

Tabla 1

Baremos de la Escala de Actitudes Maternas

PC	ACTITUD HACIA EL RECHAZO	ACTITUD DE SOBREPOTECCIÓN	ACTITUD DE ACEPTACIÓN	ACTITUDES DE SOBREENDULGENCIA	CATEGORÍA	PC
5	30	23	27	12	ACTITUD MUY BAJA	5
10	31	24	27	18		10
15	32	24	28	19		15
20	33	24	28	22		20
25	34	26	29	23		25
30	35	28	30	24	ACTITUD BAJA	30
35	37	28	30	25		35
40	38	29	31	26		40
45	38	30	32	27		45
50	39	30	32	31		50
55	40	31	33	32	ACTITUD ALTA	55
60	41	31	34	33		60
65	42	32	35	34		65
70	42	33	36	35		70
75	43	34	37	36		75
80	45	35	40	36	ACTITUD MUY ALTA	80
85	46	36	43	37		85
90	49	38	44	38		90
95	55	40	47	40		95
100	56 70	43 - 60	48 - 50	43 - 60		100

CAPÍTULO IV

Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

4.1. Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)

Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación y **técnicas estadísticas:**

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 2

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Actitudes maternas

Estadísticos

		Nivel actitud hacia el rechazo	Nivel actitud de sobre protección	Nivel actitud de aceptación	Nivel actitud de sobre indulgencia
N	Válido	66	66	66	66
	Perdidos	0	0	0	0

El estudio realizado en 66 sujetos, sobre las cuatro dimensiones de actitudes maternas tiene como interpretación los siguientes datos:

Tabla 3

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a las actitudes maternas

Estadísticos

	Actitud hacia el rechazo	Actitud de sobre protección	Actitud de aceptación	Actitud de sobre indulgencia
Media	39,08	32,48	67,27	37,45
Mínimo	23	21	29	25
Máximo	59	46	100	50

- ✓ En la dimensión Actitud hacia el rechazo se puede observar:

Una media de 39,08 que se categoriza como “Actitud baja”

Un mínimo de 23 que se categoriza como “Actitud muy baja”

Un máximo de 59 que se categoriza como “Actitud muy alta”

- ✓ En la dimensión Actitud de sobreprotección se puede observar:

Una media de 32,48 que se categoriza como “Actitud alta”

Un mínimo de 21 que se categoriza como “Actitud muy baja”

Un máximo de 46 que se categoriza como “Actitud muy alta”

- ✓ En la dimensión Actitud de aceptación se puede observar:

Una media de 67,27 que se categoriza como “Actitud muy alta”

Un mínimo de 29 que se categoriza como “Actitud muy baja”

Un máximo de 100 que se categoriza como “Actitud muy alta”

- ✓ En la dimensión Actitud de sobre indulgencia se puede observar:

Una media de 37,45 que se categoriza como “Actitud muy alta”

Un mínimo de 25 que se categoriza como “Actitud baja”

Un máximo de 50 que se categoriza como “Actitud muy alta”

Tabla 4

Resultados del Nivel de Actitud hacia el rechazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud muy baja	16	24,2	24,2	24,2
	Actitud baja	18	27,3	27,3	51,5
	Actitud alta	17	25,8	25,8	77,3
	Actitud muy alta	15	22,7	22,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de actitud hacia el rechazo en madres de familia en un centro de desarrollo integral familiar público del distrito de V.M.T, se considera “Baja “, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ El 27,3%, se considera la categoría “Baja”
- ✓ El 25,8%, se considera la categoría “Alta”
- ✓ El 24,2%, se considera la categoría “Muy baja”
- ✓ El 22,7%, se considera la categoría “Muy alta”

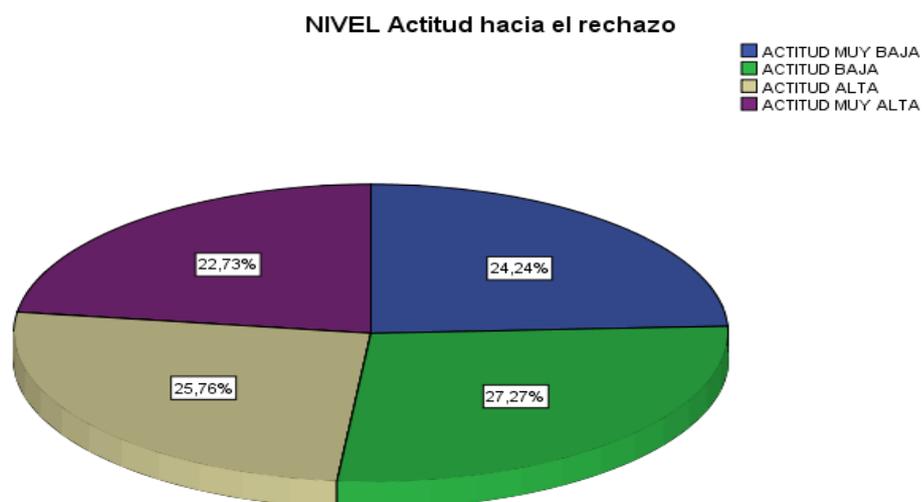


Figura 1. Resultados de la actitud hacia el rechazo

Comentario:

El nivel actitudes hacia el rechazo en madres de familia en un centro de desarrollo integral familiar público del distrito de V.M.T, se considera “Baja”, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ El 27,27%, se considera la categoría “Baja”
- ✓ El 22,73%, se considera la categoría “Muy alta”

Tabla 5

Resultados del Nivel de Actitud de sobreprotección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud muy baja	10	15,2	15,2	15,2
	Actitud baja	14	21,2	21,2	36,4
	Actitud alta	23	34,8	34,8	71,2
	Actitud muy alta	19	28,8	28,8	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de actitud de sobreprotección en madres de familia en un centro de desarrollo integral familiar público del distrito de V.M.T, se considera “Alta “, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ El 34,8%, se considera la categoría “Alta”
- ✓ El 28,8%, se considera la categoría “Muy alta”
- ✓ El 21,2%, se considera la categoría “Baja”
- ✓ El 15,2%, se considera la categoría “Muy baja”

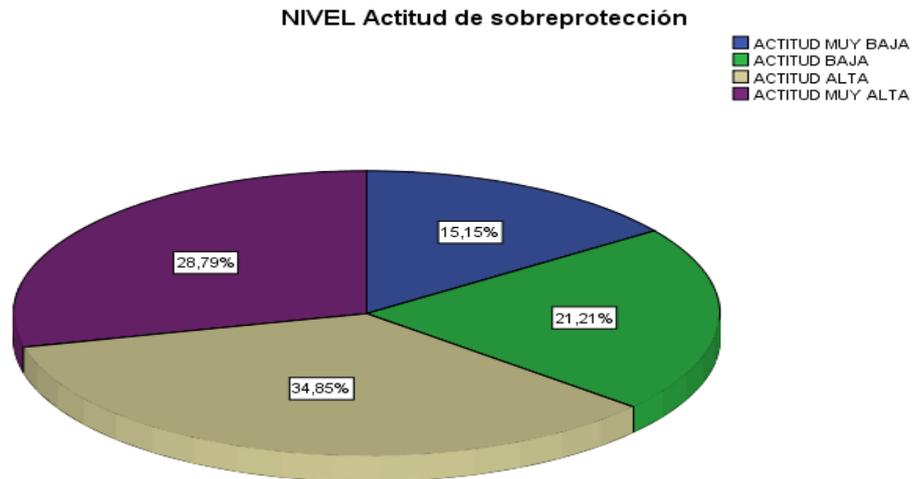


Figura 2. Resultados de la actitud de sobreprotección

Comentario:

El nivel de actitud de sobreprotección en madres de familia en un centro de desarrollo integral familiar público del distrito de V.M.T, se considera “Alta “, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ El 34,85%, se considera la categoría “Alta”
- ✓ El 15,15%, se considera la categoría “Muy baja”

Tabla 6

Resultados del Nivel de Actitud de aceptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud muy baja	1	1,5	1,5	1,5
	Actitud alta	7	10,6	10,6	12,1
	Actitud muy alta	58	87,9	87,9	100,0
	total	66	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de actitud de aceptación en madres de familia en un centro de desarrollo integral familiar público del distrito de V.M.T, se considera “Muy alta “, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ El 87,9%, se considera la categoría “Muy alta”
- ✓ El 10,6%, se considera la categoría “Alta”
- ✓ El 1,5%, se considera la categoría “Muy baja”

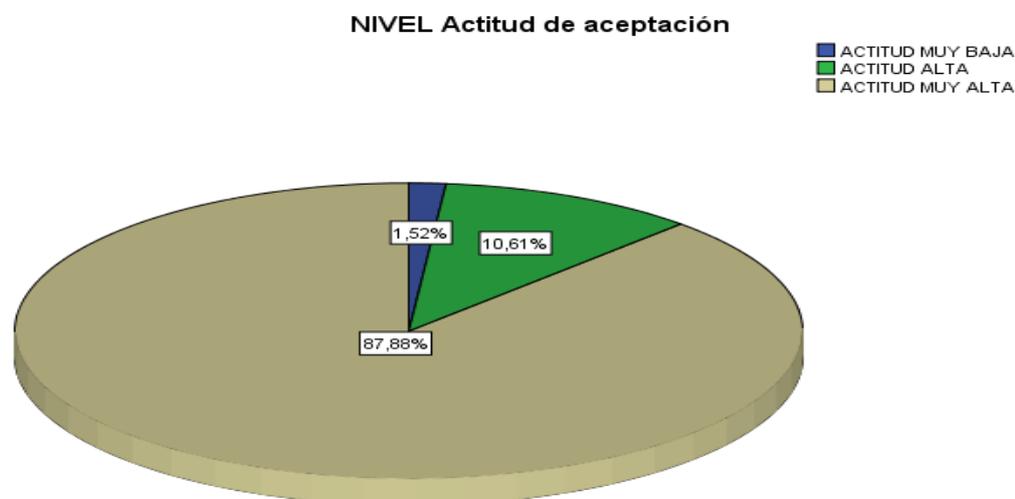


Figura 3 Resultados de la actitud de aceptación

Comentario:

El nivel de actitud de aceptación en madres de familia en un centro de desarrollo integral familiar público del distrito de V.M.T, se considera “Muy alta”, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ El 87,9%, se considera la categoría “Muy alta”
- ✓ El 1,5%, se considera la categoría “Muy baja”

Tabla 7

Resultados del Nivel de Actitud de sobre indulgencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud baja	9	13,6	13,6	13,6
	Actitud alta	16	24,2	24,2	37,9
	Actitud muy alta	41	62,1	62,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de actitud de sobre indulgencia en madres de familia en un centro de desarrollo integral familiar público del distrito de V.M.T, se considera “Muy alta”, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ El 62,1%, se considera la categoría “Muy alta”
- ✓ El 24,2%, se considera la categoría “Alta”
- ✓ El 13,6%, se considera la categoría “Baja”

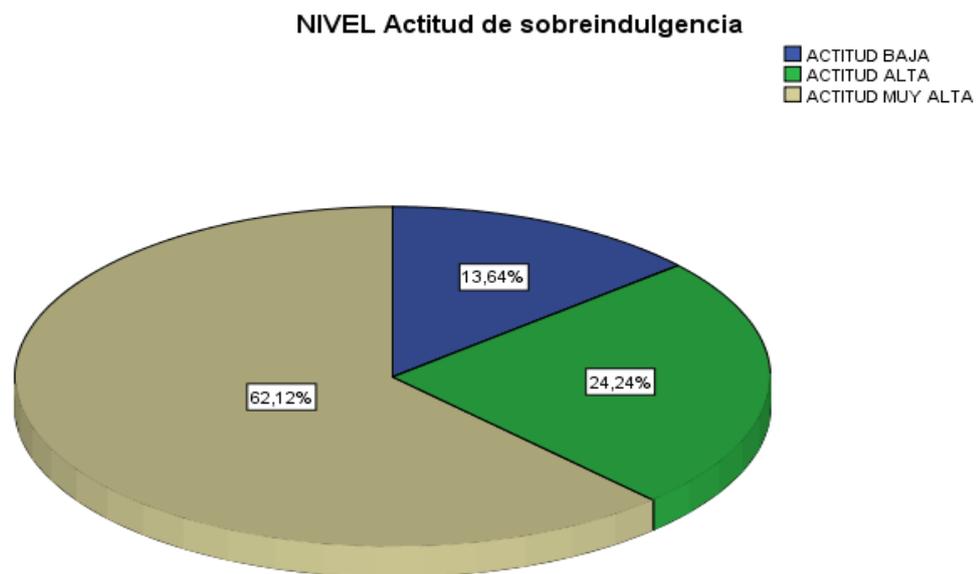


Figura 4. Resultados de la actitud de sobre indulgencia

Comentario:

El nivel de actitud de sobre indulgencia en madres de familia en un centro de desarrollo integral familiar público del distrito de V.M.T, se considera “Muy alta “, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ El 62,1%, se considera la categoría “Muy alta”
- ✓ El 13,6%, se considera la categoría “Baja”

4.3. Discusión de los resultados

El objetivo general del presente estudio fue determinar el nivel de actitudes maternas en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo, contando con 66 madres de familia para la evaluación con la Escala de Actitudes maternas de R. Roth (1965), estandarizada por J. Anicama y A. Chumbimuni (2018). Obteniendo como resultado un Nivel “Muy Alto” de 87,9% en la Actitud de Aceptación, indicando que las madres de familia perciben una adecuada relación con sus hijos en términos de interés y afecto. Por otro lado, se obtiene un 1,5% en la categoría “Muy baja”, indicando que perciben una relación inadecuada con sus hijos.

Estos resultados fueron comparados con el trabajo de investigación de Calderón (2016), estudio realizado sobre “Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el centro de salud José Olaya, Chiclayo. Enero 2015”, se obtuvo como resultado que el 42,3% de madres muestran una actitud de aceptación en la relación con sus hijos. Por otro lado, Lu, Jaimes y Pérez (2015) realizaron su investigación titulada “Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial “Mi pequeño Howard Gardner”, Vitarte, 2015”, cuyos resultados indicaron que un 61,5% de las madres encuestadas presentan actitudes maternas de aceptación y un 38,5% presentan un nivel “Moderado” de aceptación, sus conclusiones fueron que hay una relación significativa entre actitudes maternas y lenguaje oral.

Según Castañeda (2005) citado por Anicama y Chumbimuni (2018) las actitudes maternas son el conjunto de pautas, creencias y comportamientos que la madre tiene hacia sus hijos. Es básicamente la relación que la madre forma con sus hijos.

Para Spitz (1972), la ternura que posee la madre le permite brindar a su hijo experiencias vitales para su desarrollo y su actitud afectiva determina la calidad de las experiencias brindadas.

Entonces, se puede deducir que las actitudes maternas, motivo de estudio en esta investigación, influyen de forma significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Dentro de este grupo de actitudes, la aceptación es

la expresión más adecuada de la relación madre – hijo, caracterizada por la demostración de afecto, donde la madre muestra firmeza y disciplina sin lastimar o herir al niño. Ante esta actitud el niño se desarrolla de forma positiva ante el mundo.

Con respecto al primer objetivo específico, sobre determinar el nivel de aceptación en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo. Se observa que el 87,9% de madres de familia se ubican en la categoría “Muy alta” lo cual indica que las madres perciben una adecuada relación con sus hijos, sin embargo, el 1,5% de madres están situadas en la categoría “Muy baja” lo cual revela que solo un pequeño porcentaje de madres percibe tener una inadecuada relación con sus hijos.

Según estos resultados, se hallaron resultados similares en la investigación de Amaya (2015) que trata sobre las “Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe”, dicho estudio dio como resultados una actitud predominante en el nivel de actitud de aceptación con un puntaje de 58,82% en mujeres con pareja conyugal y de 43,58% en mujeres sin pareja conyugal encontrándose resultados similares, lo cual indicaría en esta investigación que las actitudes maternas son independientes de tener o no una pareja conyugal.

Según Roth (1965) citado por Anicama y Chumbimuni (2018), la actitud materna de aceptación es la expresión de una adecuada relación entre madre e hijo, caracterizada por el amor, la sinceridad, el interés en los gustos y actividades del niño. Además, se manifiesta en la firmeza y consistencia en la disciplina. Frente a esta actitud, el niño respondería de forma positiva a la socialización.

Al referirnos a esta actitud materna, se hace énfasis a la expresión de afecto e interés de la madre hacia su hijo; donde la madre brinda un contacto adecuado y responde a sus demandas de forma razonable. Logrando una respuesta positiva en el niño, sintiéndose bien consigo mismo y con los demás, desarrollando en él una base sólida para la construcción de su personalidad.

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico, sobre determinar el nivel de sobreprotección en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo, se obtiene como resultado un 34,8% de madres de familia que se encuentran en la categoría “Alta” lo cual muestra que las madres perciben una relación sobreprotectora con sus hijos, expresada como una preocupación excesiva por la madre, mientras que el 15,2% se ubica en la categoría “Muy baja”, lo cual muestra que existe una baja cantidad de madres que percibe una relación sobreprotectora con su hijo.

Según la investigación hecha por Barboza (2014) cuyo tema fue “Ansiedad estado – rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial, Chiclayo 2013”, se obtuvo que esta actitud materna es la que más representa a las madres en este estudio, encontrando un 46,2% en esta dimensión. Dichos resultados indicarían que existe una asociación significativa entre ansiedad estado – rasgo y las actitudes maternas, esta asociación lleva a las madres a tener una actitud sobreprotectora hacia sus hijos con el fin de evitar que se expongan ante algún peligro.

Según Roth (1965) citado por Anicama y Chumbimuni (2018), la actitud de sobreprotección es considerada como una excesiva preocupación de la madre hacia su hijo, lo que impide el desarrollo de un comportamiento independiente, debido al excesivo control. Frente a la sobreprotección, se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad dificultando su integración al grupo.

En este tipo de actitud, la madre ejerce sobre su hijo un control disfrazado de protección, limitando sus posibilidades de desarrollarse de forma adecuada en el medio social con sus pares, creando un hijo dependiente, sin capacidad para tomar decisiones o asumir sus responsabilidades y enfrentar los retos que se presenten en el futuro. Se forma un individuo sin armas para enfrentar el mundo.

Con respecto al tercer objetivo específico, sobre determinar el nivel de sobre indulgencia en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar

Público del Distrito de Villa María del Triunfo, se obtiene que el 62,1% corresponde a la categoría “Muy alta” lo cual indica que las madres de familia expresan una gratificación excesiva y una falta de control parental con sus hijos, mientras que el 13,6% es incluida en la categoría “Baja”, esto indica que existe un porcentaje más bajo que cede ante todas las demandas de sus hijos.

Estos resultados muestran similitud con la investigación realizada por Tito (2017) donde estudia la “Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial” en Lima, cuyos resultados demuestran que el 68,7% de las madres encuestadas se encuentran en un nivel “Moderado” en esta dimensión, lo cual indica una relación significativa entre esta actitud y la conducta agresiva del niño, esto quiere decir que mientras la madre se muestre más tolerante, permisiva y sin poder establecer límites en la conducta del niño, este incrementara su agresividad.

Según Roth (1965) citado por Anicama y Chumbimuni (2018), la actitud de sobre indulgencia, se manifiesta en la madre en una gratificación excesiva y en la carencia del uso de la disciplina que permite establecer límites en la conducta del niño según las normas de convivencia.

En este tipo de actitud, la madre se muestra sumamente complaciente con el niño, con falta de normas claras y ausencia de prácticas disciplinarias, logrando que el niño adopte un comportamiento agresivo, intolerante, exigente y caprichoso, teniendo problemas de conducta en la escuela y dificultades para adaptarse hasta la edad adulta.

Con respecto al cuarto objetivo específico, sobre determinar el nivel de rechazo en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo, se obtiene como resultado que el 27,3% corresponde a la categoría “Baja” lo cual indica que las madres de familia se muestran negligentes, severas ante la relación con sus hijos, mientras que el 22,7% corresponde a la categoría “Muy alta”, esto indica que existe un porcentaje casi similar entre ambas categorías.

Se encontraron resultados similares a un estudio realizado por Cruz (2014) cuyo tema de investigación es el “Bienestar psicológico y actitudes maternas en

madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo”, los resultados en este estudio mostraron que el 26,8% de las madres se encuentran en un nivel “Bajo” en esta dimensión, donde se encuentra una relación inversa entre estas variables indicando que a mayor nivel de bienestar psicológico, disminuye esta actitud materna y viceversa.

Según Roth (1965) citado por Anicama y Chumbimuni (2018), la actitud de rechazo, sería vista como la negación de amor hacia el niño manifestada por la negligencia en su cuidado, mostrando severidad, maltratándolo y humillándolo ante la menor provocación.

En este tipo de actitud, la madre tendría una desaprobación constante hacia cualquier modo de actuar de su hijo, maltratando física y psicológicamente al niño, como respuesta a esta actitud el niño buscaría su afecto o llamar su atención de forma inadecuada, mediante conductas agresivas o mostrándose muy inquieto sin acatar ninguna norma o regla establecida, generando en el sentimientos hostiles y de rencor hacia la madre, hacia sí mismo y hacia los demás.

4.4. Conclusiones

- ✓ Los tipos de Actitudes Maternas que predomina en las madres de familia de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo, es la ACTITUD DE ACEPTACIÓN y la ACTITUD DE SOBREINDULGENCIA, situadas en la categoría MUY ALTA.
- ✓ El nivel de Actitud de Aceptación en las madres de familia de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo, se encuentra en la categoría MUY ALTA.
- ✓ El nivel de Actitud de Sobre indulgencia en las madres de familia de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo, se encuentra en la categoría MUY ALTA.
- ✓ El nivel de Actitud de Sobreprotección que predomina en las madres de familia de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo, se encuentra en la categoría ALTA.
- ✓ El nivel de Actitud hacia el rechazo en las madres de familia de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo, se encuentra en la categoría BAJA.

4.5. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda diseñar un programa de intervención dirigido a madres de familia, para mejorar sus actitudes maternas, mantener su actitud de aceptación y disminuir sus actitudes de sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo.
- ✓ Se recomienda realizar talleres o actividades entre madres e hijos con el fin de fortalecer sus vínculos y mejorar sus relaciones familiares.
- ✓ Se recomienda trabajar los talleres para padres en grupos pequeños para la mejor asimilación de los temas tratados.
- ✓ Se recomienda brindar charlas al personal encargado del cuidado de los niños(as), para mantener su sensibilidad, favorecer el cuidado de los niños y fomentar el buen trato en la institución.

CAPÍTULO V

Programa de intervención

5.1. Denominación del programa

“Un cambio en mi actitud, construye una relación de amor y favorece el desarrollo de mi hijo”

5.2. Justificación del programa

La relación madre – hijo es de suma importancia en el desarrollo de cualquier persona, este vínculo sienta las bases para una personalidad sólida y estable, capaz de enfrentar el mundo que nos rodea.

Como propone la teoría del apego, la seguridad que proporciona este vínculo parece afectar la competencia emocional, social y cognitiva del niño. Esto quiere decir que mientras más seguro sea el apego del niño a un adulto afectuoso, más fácil será que el niño desarrolle relaciones adecuadas con otros y se sienta lo bastante confiado para participar en el mundo de forma activa (Papalia et al., 2009).

Por otro lado, como se expresa en la siguiente frase: “La calidad del apego refleja la interacción entre padres de familia e hijos”, (DeWolff y Van Ijzendoorn, 1997, citado por Kail y Cavanaugh, 2006 p. 179).

Nos indica la importancia de la interacción con los progenitores pero en especial con la madre por ser esta la primera relación que forma el niño en su vida, de ahí la importancia de una actitud materna positiva que genere una relación adecuada con el niño, logrando un vínculo o apego seguro.

Es por ello que según los resultados de esta investigación, es importante la aplicación de un programa en el cual se desarrollen temas que favorezcan el conocimiento y la práctica de actitudes maternas adecuadas que mejoren la interacción entre madres e hijos. Disminuyendo actitudes maternas negativas que desfavorecen y perjudican el desarrollo del niño.

5.3. Establecimiento de objetivos

5.3.1. Objetivo general

Promover en las madres de familia actitudes positivas hacia sus hijos y disminuir aquellas actitudes maternas como la sobre indulgencia, la sobreprotección y el rechazo.

5.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Fortalecer la actitud materna de aceptación en las madres de familia de un centro de desarrollo integral familiar.
- ✓ Reducir el nivel de actitud materna de sobre indulgencia en madres de familia de un centro de desarrollo integral familiar.
- ✓ Reducir el nivel de actitud materna de sobreprotección en madres de familia de un centro de desarrollo integral familiar.

5.4. Sector al que se dirige

El siguiente programa está dirigido a madres de familia de niños menores de 7 años de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del Distrito de Villa María del Triunfo.

5.5. Establecimiento de conductas problemas/metás

5.5.1. Conductas problemas

Las madres de familia manifiestan las siguientes conductas poco favorables para el desarrollo de sus hijos:

- ✓ Dificultades para expresar sus afectos.
- ✓ Actitud permisiva o complaciente frente a conductas inadecuadas del niño (berrinches).
- ✓ Actitud sobreprotectora (realizan tareas posibles de ejecutar por el niño, como por ejemplo cargan al niño cuando este no quiere caminar, lo visten, le dan de comer en la boca, no dejan que explore de forma libre el ambiente, etc.)
- ✓ Falta de control emocional para ejercer disciplina.

- ✓ Uso de formas inadecuadas para corregir una conducta (gritos, golpes).
- ✓ Inadecuadas pautas de crianza.
- ✓ Falta de una adecuada comunicación con el niño.
- ✓ Falta de una adecuada distribución del tiempo a compartir en familia

5.5.2. Conductas metas:

Con el presente programa se busca que las madres de familia aprendan las siguientes conductas positivas y generen un cambio en la relación con sus hijos y su entorno:

- ✓ Facilidad para expresar sus afectos y emociones.
- ✓ Disminuir su actitud sobre indulgente o permisiva.
- ✓ Disminuir su actitud sobreprotectora.
- ✓ Mejorar su control emocional (manejo de impulsos e ira).
- ✓ Uso de técnicas adecuadas para corregir una conducta evitando gritos o algún castigo físico.

- ✓ Mejorar la comunicación con el niño y la familia.
- ✓ Distribución adecuada del tiempo (compartir tiempo de calidad con sus hijos).

5.6. Metodología de la intervención

La metodología a emplear es la descriptiva – participativa, este programa se realizará con una población de 66 madres de familia, dividiendo la población en 6 grupos de 11 participantes, realizando un trabajo teórico – práctico de 8 sesiones, donde se trabajará con 2 grupos diferentes 3 veces a la semana por un tiempo de una hora y media por cada grupo, teniendo en cuenta la programación establecida y los objetivos del programa. Se utilizarán diferentes técnicas como dinámicas, trabajos grupales, socio dramas, análisis de casos, presentación de material audiovisual.

5.7. Instrumentos / material a utilizar

- ✓ Ambiente del Centro (auditorio)
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Ecran
- ✓ Laptop
- ✓ Micrófono
- ✓ Parlantes
- ✓ USB
- ✓ Materiales de escritorio (papelógrafos, cartulinas, plumones gruesos y delgados, lapiceros, hojas bond, hojas de colores, limpia tipo, cinta de embalaje, alfileres o imperdibles, goma o silicona líquida)

5.8. Actividades por sesión

Sesión 1

El vínculo madre – hijo

OBJETIVO:			
Presentar y dar a conocer el programa, exponiendo sus objetivos, los temas a tratar en cada sesión y su duración, dichas sesiones tienen como finalidad promover en las madres de familia un cambio positivo en sus actitudes maternas logrando una adecuada relación con sus hijos basada en el amor, el interés, la tolerancia y la comprensión. Enfatizando y dando a conocer en esta primera sesión la importancia de los lazos afectivos y/o del vínculo materno para fortalecer el desarrollo integral del niño.			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica de presentación	Se iniciará el programa dando la bienvenida a las participantes y explicando la temática de las sesiones. Se entregará a cada participante una pequeña tarjeta con un lapicero y un alfiler. Se les solicitará que escriban su nombre de forma vertical, en la parte izquierda, luego de dos letras de su nombre deberán escribir 2 adjetivos calificativos positivos. Posteriormente se les pedirá recorrer la sala del auditorio con el fin que puedan conocerse, después se les solicitará formar un círculo para que cada participante se pueda presentar al grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina de colores ✓ Alfileres ✓ Lapiceros ✓ Micrófono ✓ Parlante 	15 min
Carta de compromiso	Con el fin de obtener un compromiso y asistencia continua se procederá a entregar una carta de compromiso a las participantes, la cual será leída, explicada y firmada.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carta de compromiso (Anexo 4) ✓ Lapiceros ✓ Micrófono ✓ Parlante 	5 min
Lluvia de ideas	Se generará a las participantes la siguiente pregunta: <i>¿Por qué es importante el vínculo madre – hijo?</i> , con el fin de saber el nivel de conocimiento de las madres de familia sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafos ✓ Plumón grueso ✓ Micrófono 	15 min

		✓ Parlante	
Exposición	Se expondrá de forma puntual los siguientes conceptos: <i>Vínculo madre – hijo, Formación del vínculo madre – hijo, Cómo establecer un vínculo adecuado, Importancia del vínculo madre – hijo.</i>	✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB	15 min
Presentación de material audiovisual	A continuación, se presentará el video “Vínculo afectivo” de la Fundación Carlos Slim, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXAOY El cual nos muestra una explicación breve sobre el vínculo afectivo además de mencionar algunas pautas para fortalecer el vínculo afectivo. Después de lo observado se les solicitará sus opiniones y/o conclusiones para la mejor asimilación de los conceptos.	✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB	5 min
Trabajo grupal	Se solicitará que las participantes formen grupos, donde trabajarán 5 ideas sobre el vínculo madre – hijo, para luego exponer sus conclusiones. Esto permitirá reforzar lo presentado en el taller.	✓ Papelógrafos ✓ Plumones ✓ Micrófono ✓ Parlante	15 min
Dinámica de cierre	Se repartirá a las participantes muñecas y/o peluches los cuales reflejarán a sus hijos, donde cada una de ellas reflexionando en su experiencia personal y de forma amorosa, completará la siguiente frase, <i>“Mi compromiso contigo es...”</i> , en base al tema tratado.	✓ Muñecas ✓ Peluches ✓ Micrófono ✓ Parlante	15 min
Cierre	Se terminará el taller haciendo un breve resumen de la sesión, resolviendo alguna duda y recalcando la importancia de mantener su asistencia.	✓ Micrófono ✓ Parlante	5 min

Sesión 2

¿Qué actitud tengo frente a mi hijo?

OBJETIVO:			
Lograr que las madres de familia puedan identificar el tipo de actitud que poseen actualmente hacia la relación con sus hijos y reflexionen sobre las consecuencias que trae consigo dicha actitud en sus hijos y su entorno familiar.			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica de animación	<p>Se iniciará la sesión dando la bienvenida a las participantes y colocando los solapines con sus nombres trabajados en la sesión anterior, se recuerda brevemente lo trabajado en la primera sesión.</p> <p>A continuación, se entregará a cada asistente figuras que expresan diferentes emociones (emoticones), cada participante deberá formar parejas buscando la misma figura, se les mencionará que una de ellas hará de espejo y la otra realizará múltiples acciones que su pareja deberá imitar o reflejar. Después de unos minutos se les pedirá que cambien los papeles.</p> <p>Al concluir la dinámica se relaciona con el tema a tratar, reflexionando sobre nuestra actitud y cómo esta se refleja y afecta a la gente que nos rodea, siendo nuestra actitud un modelo a imitar por nuestros hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Solapines con nombre✓ Alfileres✓ Micrófono✓ Parlante✓ Figuras de emoticones	10 min
Presentación de material audiovisual	<p>A continuación, se presentará el video “¿Motiva o limita a sus hijos?”, publicado por David Fischman y disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw</p> <p>Dicho contenido nos muestra un hombre ingresando a la oficina de su jefe</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Laptop✓ Proyector✓ Ecran✓ Micrófono✓ Parlante	15 min

	<p>para presentarle nuevamente un trabajo, evidenciando una marcada inseguridad, se inicia una conversación entre ambos, mientras fluye el diálogo, el hombre recuerda pasajes de su niñez junto a unos padres con una actitud crítica.</p> <p>De acuerdo al contenido del video se formularán las siguientes preguntas a las asistentes: <i>¿Cuáles son las actitudes que se observan en los padres?</i> <i>¿Cómo se imaginan que es la actitud de la madre en su día a día con el niño?</i> <i>¿Cuáles son las consecuencias?</i></p> <p>Dichas ideas se anotarán en un papelógrafo para su reflexión, así se iniciará el desarrollo del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ USB ✓ Papelógrafo ✓ Plumones 	
Exposición	<p>Se expondrá los siguientes conceptos: <i>¿Qué es una actitud?, actitud y maternidad, actitudes positivas hacia mi hijo (aceptación) – consecuencias, actitudes negativas hacia mi hijo (rechazo, sobre indulgencia y sobreprotección) – consecuencias.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB 	20 min
Análisis de casos	<p>Se indicará a las participantes que formen grupos y se les entregará a cada grupo una hoja con un caso, el cual trabajarán respondiendo las siguientes preguntas: <i>¿Qué consecuencias trae estas actitudes en los niños(as)?</i> <i>¿Cómo se puede remediar de ser necesario?</i></p> <p>Las participantes deberán identificar aquellas actitudes negativas o positivas presentes en los casos y sus consecuencias en la relación con sus hijos, además de encontrar posibles soluciones a las situaciones presentadas de ser necesario.</p> <p>Luego un representante de cada grupo saldrá a exponer sus ideas al grupo con el fin de llegar a una conclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja impresa de trabajo (Anexo 5) ✓ Lapiceros ✓ Micrófono ✓ Parlante 	20 min

Trabajo individual	Se repartirá a las participantes la hoja de trabajo: "Mi actitud", donde escribirán una situación acontecida con sus hijos para luego reflexionar sobre el tipo de actitud que presentaron, sus consecuencias y cómo podrían cambiar dicha actitud. Se compartirá en el grupo el trabajo realizado con el fin que cada asistente haga una introspección sobre el tipo de actitud que presenta en su rutina y si es necesario un cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja impresa de trabajo (Anexo 6) ✓ Lapiceros ✓ Micrófono ✓ Parlante 	20 min
Cierre	Se terminará el taller resolviendo alguna duda, realizando un breve resumen de lo trabajado en la sesión, se enfatiza la importancia de la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Micrófono ✓ Parlante 	5 min

Sesión 3

Madres sobreprotectoras

OBJETIVO: Concientizar a las madres de familia sobre las consecuencias que trae en el desarrollo del niño una actitud sobreprotectora. Fomentar la autoevaluación para conocer sus puntos críticos y generar un cambio positivo.			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica de animación	<p>Se comenzará la sesión dando la bienvenida a las participantes y colocando los solapines con sus nombres, se recuerda el tema anterior.</p> <p>A continuación, se les solicitará que las participantes formen un círculo, donde la responsable del taller iniciará la dinámica generando una pregunta cuya única respuesta deberá ser “la cola de vaca”, seguidamente cada participante realizará una pregunta a su compañera esperando la misma respuesta, la dinámica concluye después de la participación de todo el grupo. Este ejercicio tiene como finalidad crear un clima grato y de confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Solapines con nombre✓ Alfileres✓ Micrófono✓ Parlante	5 min
Presentación de material audiovisual	<p>A continuación, se presentará el video “La sobreprotección infantil” publicado por el Canal de la Revista Hacer Familia (España) y disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ezfgV7UfK8w</p> <p>El cual muestra la explicación de la sobreprotección, pautas para combatir la sobreprotección y las consecuencias en los niños a cargo de la psicóloga Silvia Álava Sordo.</p> <p>Posteriormente las asistentes brindarán ideas sobre lo que significa la</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Laptop✓ Proyector✓ Ecran✓ Micrófono✓ Parlante✓ USB✓ Papelógrafo	15 min

	sobreprotección. Dichas ideas serán anotadas en un papelógrafo para conocer los conocimientos previos a la explicación.	✓ Plumones	
Exposición	Se desarrolla el tema a tratar exponiendo los siguientes conceptos: <i>¿Qué es la sobreprotección?, Diferencias entre sobreprotección y protección, Características de madres sobreprotectoras, Características de los niños sobreprotegidos, Pautas para evitar la sobreprotección.</i>	✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB	20 min
Análisis de lectura	Se entregará a las asistentes la lectura <i>“El extraño caso de cangurito”</i> , disponible en: https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/3496/1/No_02_reflexiones_pedagogicas.pdf - Revista del Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico Pedagógico del SENA Regional Huila Revista de Educación año 2000 (Ver en anexo) En base a la lectura responderán las siguientes preguntas: <i>Qué actitudes nuestras encontramos similares en la fábula, cómo se puede generar un cambio.</i> Cada participante hará una reflexión personal y compartirá sus respuestas con el grupo.	✓ Lectura “El extraño caso de cangurito” (Anexo 7) ✓ Lapiceros ✓ Micrófono ✓ Parlante	25 min
Dinámica de Reflexión	Para iniciar la dinámica se entregará una pelota que cada participante deberá tirar a su compañera, al momento de recibir la pelota la participante dirá una conclusión sobre lo desarrollado en la sesión y de qué forma puede aplicar lo aprendido en su vida.	✓ Pelota pequeña ✓ Micrófono ✓ Parlante	15 min
Cierre	Se terminará la sesión entregando el formato “El diario de mi actitud” donde	✓ Hoja de	10 min

	<p>escribirán todos los días un acontecimiento que demuestre una actitud desfavorable y una actitud favorable para el desarrollo de la autonomía e independencia de sus hijos, se les indicará traerlo la siguiente sesión. Se realizará un breve resumen de la sesión, resolviendo alguna duda y recalcando la importancia de mantener su asistencia.</p>	<p>trabajo "El diario de mi actitud" (Anexo 8) ✓ Micrófono ✓ Parlante</p>	
--	--	---	--

Sesión 4

Madres sobre indulgentes / permisivas

OBJETIVO:			
Dar a conocer a las madres de familia lo que significa tener una actitud sobre indulgente y las consecuencias que trae en el desarrollo del niño. Además de hacer énfasis en la importancia de establecer límites, reglas en el hogar para una mejor convivencia familiar.			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida y dinámica	<p>Se iniciará el programa dando la bienvenida a las participantes y colocando los solapines con sus nombres, además se les solicitará a cada participante el trabajo realizado en “Mi diario”, compartirán en el grupo las respuestas a las siguientes preguntas: <i>¿Cómo se sintieron? ¿Les resulto fácil? ¿Se dieron cuenta de más actitudes negativas o positivas? ¿Qué es lo que rescatan de esta actividad? ¿Para qué les sirvió?</i></p> <p>Con este ejercicio se buscará en las madres la autoreflexión en acontecimientos de su día a día.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Solapines con nombre✓ Alfileres✓ Micrófono✓ Parlante	20 min
Dinámica de animación	<p>Se les solicitará a las participantes que busquen una pareja, donde una de ellas se vendará los ojos actuando de ciega y la otra persona se convertirá en su guía, siguiendo las indicaciones dadas por las guías las ciegas recorrerán el auditorio. Luego de unos minutos se cambiarán de rol. Al finalizar la dinámica conversarán sobre la experiencia de confiar en otra persona, lo fácil o difícil que les resulto, en qué papel se sintieron más cómodas y lo que pasaría si guiamos de forma errada.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Pañuelos✓ Micrófono✓ Parlante	15 min

	Finalmente se reflexionará sobre la guía que ejercemos con nuestros hijos.		
Exposición	<p>Se realizará la explicación de los siguientes puntos: <i>Definición de sobre indulgencia / permisividad, Características de una madre sobre indulgente / permisiva.</i></p> <p>A continuación se les entregará a las asistentes una hoja donde anotarán alguna característica igual o similar con la que se identifiquen.</p> <p>Se procederá con la explicación sobre: <i>Características de los niños con madres sobre indulgentes o permisivas.</i></p> <p>Se les pedirá a las participantes que escriban alguna característica que identifiquen en sus hijos.</p> <p>Posteriormente se trabajará con las hojas de respuestas de la siguiente manera, sentadas en círculo cada participante deberá completar la hoja respondiendo: <i>¿Es posible un cambio? ¿De qué forma?</i></p> <p>Se buscará que cada participante identifique y/o encuentre alguna similitud con las características expuestas tanto en ellas mismas como en sus hijos y de ser así formulen ideas para generar un cambio.</p> <p>Finalmente, compartirán en el grupo lo realizado y se reforzará las ideas expuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas Bond ✓ Lapiceros ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ USB 	25 min
Presentación de material audiovisual	<p>Se presentará el siguiente video educativo "<i>Establecimiento de Normas y Límites</i>", publicado por Proyecto BOLDY15 (Prevención del uso indebido de drogas en comunidades educativas de Bolivia), disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=YI4JbmHoKTg</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafo ✓ Plumones ✓ Hojas Bond 	25 min

	<p>El contenido del video muestra pautas para establecer normas y límites en el hogar.</p> <p>De acuerdo al video presentado se preguntará a las asistentes las ideas claves para establecer límites y normas en el hogar, dichas ideas serán anotadas en un papelógrafo. Además cada una de las asistentes deberá trabajar una experiencia personal difícil, aplicando estas pautas, encontrando una solución favorable a dicha dificultad con la finalidad de aplicar lo aprendido en la práctica diaria.</p> <p>Se expondrá lo trabajado y se reforzará las ideas brindadas por las asistentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapiceros ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB 	
Cierre	<p>Se terminará el taller solicitando a las participantes que traigan la siguiente sesión fotos familiares (mínimo 3), de ellas con sus hijos, solo de sus hijos o compartiendo momentos familiares.</p> <p>Se hará un breve resumen de la sesión, resolviendo alguna duda y recalcando la importancia de continuar su asistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Micrófono ✓ Parlante 	5 min

Sesión 5

Creando una nueva actitud

OBJETIVO: Lograr en las madres de familia la reflexión, la expresión de amor y la formación de un compromiso, motivándolas a un cambio en su actitud, en favor de una excelente relación madre – hijo y una mejor cohesión familiar.			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida Dinámica de relajación y reflexión	<p>Se dará la bienvenida y se les recordará el material solicitado en la sesión anterior (fotos familiares)</p> <p>A continuación se les pedirá a las asistentes que cierren los ojos, escuchando la música, respiren lenta, suave y profundamente, inhalando y exhalando por la nariz tres veces seguidas, luego lo harán de forma continua por 5 segundos, finalmente realizarán movimientos circulares de hombros girando la cabeza lentamente.</p> <p>Posteriormente y aún con los ojos cerrados se les indicará que recuerden cuando eran niñas, mientras suena la música se responderán así mismas cada pregunta realizada.</p> <p>Las preguntas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo se imaginaron de adultas? ¿Se cumplió?- ¿Cómo eran sus madres con Uds.? ¿Cómo son Uds. como madres? ¿Hay similitud?- ¿Cómo desean que sean sus hijos(as)?- ¿Qué acciones realizan para obtener ese resultado?	USB Micrófono Parlante	20 min

	<p>Se les solicitará que abran sus ojos y compartan con los demás las respuestas de las siguientes preguntas: <i>¿Cómo se sintieron? ¿Qué reflexión les deja? ¿Es necesario un cambio en nuestra actitud cómo madres?</i></p> <p>Con este ejercicio se buscará concientizar a las asistentes al cambio de sus actitudes negativas tomando en cuenta sus recuerdos y deseos futuros para la formación de sus hijos.</p>		
Trabajo grupal	<p>Se les solicitará que formen grupos los cuales llevarán un nombre, realizarán de forma grupal un lema relacionado a un cambio positivo en su actitud. Cada grupo se presentará con su respectivo nombre y gritarán en voz alta el lema escrito, con este trabajo se motivará a las asistentes a efectuar un cambio inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas de colores ✓ Plumones ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Micrófono ✓ Parlante 	15 min
Trabajo individual	<p>Se les indicará que cada participante deberá realizar un collage con las fotos familiares solicitadas, trabajarán pegando las fotos en unas cartulinas de colores, decorando de acuerdo al gusto personal de cada una y colocando una frase amorosa que refleje el compromiso a realizar un cambio. Decorándolo con el fin de ponerlo en un ambiente visible en su hogar donde cada vez que lo vean</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas blancas ✓ Plumo 	25 min

	<p>recordarán el amor y el compromiso que tienen hacia sus hijos(as) y familia.</p> <p>Se expondrá cada collage al grupo y se preguntará que significa para cada una de ellas el trabajo realizado.</p>	<p>nes grueso s y delgad os</p> <p>✓ Colore s</p> <p>✓ Lápice s</p> <p>✓ Tijeras</p> <p>✓ Goma o silicon a líquida</p> <p>✓ Hojas de colore s</p> <p>✓ Papel crepe</p> <p>✓ Papel lustre</p> <p>✓ Papel celofá n</p> <p>✓ Micróf ono</p>	
--	---	--	--

		✓ Parlante	
Trabajo individual	<p>Se repartirá a las asistentes hojas bond, lapiceros y sobres. Se les indicará que escriban dos cartas una dirigida a su hijo(a) y una para ellas mismas. En ellas podrán escribir un compromiso, pedir perdón, expresar su amor, etc. Lo que crean conveniente de acuerdo a cada experiencia personal.</p> <p>Al terminar de escribir las cartas lo pondrán en sobres cerrados que abrirán llegando a sus hogares. Leerán la carta a su hijo(a) en un momento de intimidad, y la carta dirigida a ellas mismas la leerán frente al espejo en un momento de soledad y tranquilidad en busca de la reflexión.</p> <p>Se les hará saber que compartirán su experiencia en la siguiente sesión.</p>	✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Sobres de carta ✓ Micrófono ✓ Parlante	20 min
Dinámica de cierre	<p>Se les invitará a todas las asistentes a ponerse de pie y se les indicará que caminen por el auditorio repartiendo abrazos y frases positivas entre todas.</p> <p>Posteriormente se les preguntará cómo se sintieron y se reforzará la idea de lo gratificante de brindar un abrazo o una expresión de cariño.</p>	✓ Micrófono ✓ Parlante	5 min
Cierre	<p>Se terminará la sesión resolviendo alguna duda o compartiendo una apreciación, se les enfatizará la importancia de su asistencia.</p>	✓ Micrófono ✓ Parlante	5 min

Sesión 6

Crianza positiva

OBJETIVO: Conseguir en las madres de familia la reflexión en base a sus recuerdos, sobre las enseñanzas y recuerdos que quieren dejar en sus hijos, además de dar a conocer lo que significa una crianza positiva y sus beneficios.			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida y dinámica de reflexión	Se comenzará el taller dando la bienvenida a las asistentes y preguntándoles sobre la carta realizada en la sesión anterior. Reflexionando con las siguientes preguntas: <i>¿Cómo se sintieron después de leer la carta? ¿Causó alguna respuesta?</i> Con el ejercicio se buscará mejorar la relación con sus hijos(as) y la reconciliación con ellas mismas para fortalecer la unión familiar.	Micrófono Parlante	10 min
Trabajo individual	Se entregará a cada participante un paquete de plastilina, cada una de ellas deberá formar un niño(a) según su elección. A continuación, se les dará hojas bond donde escribirán una historia de vida del personaje creado, tomando en cuenta los siguientes datos: nombre, edad, sexo, fortalezas, debilidades y gustos, etc. Posteriormente cada participante deberá presentar a su personaje al grupo. Se realizarán las siguientes preguntas: <i>¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil?</i> Para concluir la dinámica se reflexionará sobre el poder que tenemos como madres al formar un ser humano.	Plastilina Hojas bond Lapiceros Micrófono Parlante	25 min
Trabajo	Se entregará a las asistentes la hoja de trabajo “Mi más bello recuerdo”, en la cual	Hoja de	15 min

individual	<p>deberán dibujar su mejor recuerdo de niñas, junto a su madre y/o alguien importante en su familia. Luego se realizará las siguientes preguntas: <i>¿Les fue fácil recordar? ¿Pensaron también en momentos difíciles? ¿Qué tipo de recuerdos desean dejar en sus hijos?</i></p> <p>Finalmente se realizará la pregunta <i>¿Cómo logro en mi hijo buenos recuerdos?</i>, cuyas respuestas serán anotadas en un papelógrafo.</p> <p>Se buscará concientizar a las madres sobre las vivencias y los recuerdos que desean dejar en sus hijos.</p>	<p>trabajo “Mi más bello recuerdo” (Anexo 9)</p> <p>Papelografo</p> <p>Plumón grueso</p> <p>Micrófono</p> <p>Parlante</p>	
Presentación de material audiovisual	<p>Se presentará el video “Crianza positiva”, publicado por IAPA CDMX (Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México), disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=1uhtQ293dq4</p> <p>Dicho contenido explica en que consiste la crianza positiva, exponiendo diferentes reacciones de los padres ante una misma situación, la cual se inicia con el llamado de atención hacia los padres por las bajas calificaciones de sus hijos y como tratan de resolver esta situación con ellos.</p> <p>Después de la reproducción del video responderán las siguientes interrogantes: <i>¿De las situaciones presentadas cuál fue la mejor? ¿Qué actitud presentaron los padres?</i></p> <p>Se escribirá en los papelógrafos las ideas expuestas para establecer conclusiones</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Ecran</p> <p>Micrófono</p> <p>Parlante</p> <p>USB</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p>	15 min
Exposición	<p>Se reforzará el tema con los siguientes contenidos:</p> <p><i>¿Qué significa una crianza positiva?</i></p> <p><i>¿Cuáles son sus beneficios?</i></p>	<p>Micrófono</p>	10 min

		Parlante	
Dinámica	<p>Se repartirá a las participantes corazones de papel donde escribirán en pocas palabras que significa para ellas una crianza positiva.</p> <p>Dichos corazones serán pegados en un papelógrafo titulado “Crianza positiva es...”, así se fomentará una crianza positiva basada en el amor, respeto, tolerancia y comprensión.</p>	Hojas de colores Lapiceros Papelógrafo Cinta de embalaje Micrófono Parlante	10 min
Cierre	<p>Se concluirá la sesión mencionando las conclusiones, resolviendo alguna interrogante, agradeciendo la asistencia y enfatizando la importancia de las siguientes sesiones.</p>	Micrófono Parlante	5 min

Sesión 7

Disciplina positiva

OBJETIVO:			
Dar a conocer a las madres de familia los conceptos básicos de la disciplina y la importancia de esta en la formación de nuestros hijos. Además de brindar pautas o técnicas para corregir de forma adecuada el comportamiento del niño(a), evitando el uso de castigos físicos o psicológicos, como golpes, gritos, amenazas, humillaciones, que degradan la integridad del niño(a).			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida y Dinámica de reflexión	<p>Se brindará el saludo y bienvenida correspondiente a las asistentes.</p> <p>La dinámica iniciará entregando globos a las participantes y se explicará que los irán inflando poco a poco a medida que traen a su mente un recuerdo que les provocó enojo, mientras más rabia sientan más tendrán que inflar el globo, luego cogiendo la boquilla del globo evitando que se escape el aire deberán soltar el globo dirigido a un punto determinado. Al soltar el globo se escapará el aire y se dirigirá hacia cualquier punto.</p> <p>Se explicará que la ira se asemeja al globo, cuanto más enojadas nos encontramos, más nos llenamos de rabia y perdemos el control.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Globos✓ Micrófono✓ Parlante	10 min
Lluvia de ideas	<p>Se les preguntará a las participantes sobre qué ideas tienen para poder manejar mejor su enojo. Se anotarán las respuestas en un papelógrafo. Se recalcará la importancia de manejar nuestras emociones para corregir adecuadamente a nuestros hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Papelógrafoo✓ Plumones✓ Micrófono✓ Parlante	10 min

<p>Dinámica (Técnica del semáforo)</p>	<p>Se solicitará a las participantes que piensen en una situación en la cual se enojaron tanto que perdieron el control. De acuerdo a esta experiencia trabajarán la hoja “El semáforo”.</p> <p>Se dará a conocer a las participantes esta técnica con el fin que puedan manejar su enojo para poder ejercer una adecuada disciplina.</p> <p>Enfatizando la constancia en su práctica para conseguir resultados.</p> <p>Se compartirá el trabajo realizado con el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo “El semáforo” (Anexo 10) ✓ Lapiceros ✓ Micrófono ✓ Parlante 	<p>15 min</p>
<p>Exposición</p>	<p>Se explicará lo siguiente: <i>¿Qué significa disciplina?, Diferencia entre disciplina y castigo, Consecuencias del castigo en el niño, Estrategias para corregir al niño (Refuerzo de conductas positivas, Retiro de privilegios o suspenderles algo que les gusta, Tiempo fuera, Economía de fichas)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB 	<p>20 min</p>
<p>Análisis de casos y Sociodrama</p>	<p>Se solicitará a las asistentes que formen grupos y conversarán entre ellas sobre diversas situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con sus hijos(as) como berrinches, no hacer las tareas, pelearse con el hermano(a), etc. Cada grupo elegirá un situación específica que anotarán en un papelógrafo, describiendo cómo reaccionaron y si usaron algún tipo de castigo. Seguidamente deberán elaborar una solución para emplear la disciplina según las estrategias mencionadas anteriormente. Luego tendrán que representar o escenificar la situación trabajada.</p> <p>Posteriormente se conversará con los grupos sus apreciaciones y responderán haciendo una comparación sobre cómo se sintieron usando el castigo y cómo se sintieron usando técnicas de disciplina con el fin de reconocer el beneficio de dichas técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB 	<p>25 min</p>

<p>Presentación de material audiovisual</p>	<p>Se presentará el video “Decálogo de disciplina positiva”, publicado por Save the Children in Bolivia, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY El contenido del video refiere 10 recomendaciones para educar sin violencia. Se mencionará entre las asistentes lo importante de identificar y reforzar aquellas actitudes que favorecen a la disciplina positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB 	<p>5 min</p>
<p>Dinámica de cierre</p>	<p>A manera de concientizar a las participantes, se terminará la sesión presentando el video “Hay niños que juegan a ser invisibles – UNICEF”, publicado por la Fundación HTN y disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Hw6Tngo0Hv8 Cuyo contenido muestra un niño que mediante un disfraz se oculta de su padre. Se finalizará la sesión mencionando los puntos claves, resolviendo las dudas y agradeciendo la asistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ USB 	<p>5 min</p>

Sesión 8

El buen trato en la familia

OBJETIVO:			
Fomentar y/o reforzar en las madres una actitud de amor, respeto, comprensión, tolerancia en sus relaciones, teniendo como principio básico el buen trato hacia sus hijos(as), erradicando alguna forma de rechazo o mal trato y poder obtener así un clima de armonía, cooperación e integración con los miembros de su familia y su comunidad.			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida y Dinámica	<p>Se iniciará la sesión dando la bienvenida a las participantes.</p> <p>Se procederá a iniciar la dinámica explicando que las asistentes deberán dirigirse a la persona que tienen a la derecha y le realizará la siguiente pregunta: ¿Sabes qué es un abrazo? Y su compañera deberá contestar: No, no lo sé.</p> <p>Entonces le brindará un abrazo, a lo que su compañera responde: No lo he entiendo, ¿Me das otro?, ambas se darán otro abrazo.</p> <p>A continuación, le hace la misma pregunta a su compañera de la derecha, así sucesivamente hasta que todas las asistentes se hayan dado un abrazo.</p> <p>Se concluirá la dinámica enfatizando la importancia de expresar nuestros afectos con nuestros hijos(as), familia y las personas que nos rodean.</p>	Micrófono Parlante	10 min
Dinámica	<p>Se repartirá entre las participantes pequeños papeles de colores en los cuales tendrán que escribir una frase positiva, como, por ejemplo: “Eres lo más bello de este mundo”, luego doblarán el papel, de manera que no se note lo escrito y lo colocarán en una caja de regalo. Posteriormente cada participante deberá sacar un papel y leer lo escrito comentando cómo se sintió al leer el mensaje.</p>	Hojas de colores Lapiceros Caja pequeña forrada y	15 min

	Concluida la dinámica se conversará sobre la importancia de tener dentro de nuestra rutina diaria un trato amable y cariñoso con los demás, teniendo una adecuada comunicación y brindando palabras agradables y gentiles como parte del buen trato.	decorada Micrófono Parlante	
Explicación del tema	Se explicará de forma breve los siguientes puntos: <i>Significado del buen trato, Principios básicos del buen trato, Beneficios del buen trato.</i>	Micrófono Parlante	10 min
Lluvia de ideas	Se generará a las participantes la siguiente pregunta: <i>¿Cómo contagio mi buen trato? – En mi familia, En mi trabajo, En mi comunidad.</i> Con el fin que reconozcan diversas formas de expresar el buen trato en sus relaciones con los demás. Dichas respuestas serán anotadas en un papelógrafo para establecer algunas conclusiones.	Papelógrafo Plumón grueso Micrófono Parlante	10 min
Trabajo grupal	Las asistentes formarán grupos y se repartirá entre ellas partes de un rompecabezas con imágenes de familias felices, que deberán armar y según la palabra encontrada realizar una conclusión del tema. Cada grupo deberá leer la idea acordada. Se conversará con las asistentes la importancia de buscar espacios para compartir en familia actividades recreativas como juegos de mesa o juegos al aire libre, buscando pasar tiempo de calidad con sus hijos(as).	Rompecabezas Micrófono Parlante	20 min
Encuesta	Se repartirá entre las asistentes “La encuesta de satisfacción”, con el fin de hacer un balance sobre el nivel de satisfacción del contenido presentado, la	Formato “Encuesta de	5 min

	metodología utilizada, la forma como fueron tratados los temas y la participación de la responsable del programa.	satisfacción” (Anexo11) Lapiceros Micrófono Parlante	
Dinámica entrega de diplomas	Se entregará entre las asistentes unos diplomas en agradecimiento a su participación y constancia en la asistencia, demostrando así el interés en mejorar sus actitudes como madres.	Diplomas de cartulina Micrófono Parlante	15 min
Cierre del programa	Se terminará el programa haciendo énfasis de los puntos más importantes tratados en todas las sesiones, respondiendo alguna duda y preguntando: <i>qué les gusto más del programa, en qué les sirvió.</i> Se agradece por la asistencia y cooperación en las sesiones realizadas y se invitará a un pequeño compartir.	Micrófono Parlante	10 min

Referencias bibliográficas

- Acuña, A. (2014). *Estilo de crianza maternos de alimentación infantil y ambiente obesogénico del hogar* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/4152>
- Amaya, K. (2015). Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1770>
- Anicama, J., y Chumbimuni, A. (2018). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-hijo (R. Roth)*.
- Artiles, L., Otero, J. y Barrios, I. (2008). *Metodología de la Investigación - Para las ciencias de la salud*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/niebla12/metodologia-de-la-investigacion-en-ciencias-de-la-salud>
- Barboza, E. (2014). Ansiedad estado – rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial, Chiclayo 2013. (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/740>
- Bee, H. (1978). *El Desarrollo del Niño*. México, D.F.: HARLA S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/56502213/metodologia-de-la-investigacion-bernal-cesar/6>
- Bobes, M. (2012). Interacción madre – hijo en el desarrollo del temperamento infantil (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/81885>
- Bowlby, J. (1988). *Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

- Cáceres, F., Molina, G. y Ruiz, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316-326. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.5294/aqui.2014.14.3.4>
- Calderón, M. (2016). Actitudes hacia las relaciones madre – niño, de las mamás atendidas en el centro de salud José Olaya, Chiclayo. Enero 2015 (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/66>
- Cruz, V. (2014). Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1785>
- Erataburpp. (4 de Agosto de 2011). *¿Qué es una mala madre?*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ymspYEGoil>
- Estrella, C. (1986). Actitudes Maternas y Nivel Socioeconómico: Un estudio comparativo. *Revista de Psicología. PUCP*, 4(1), 37-59. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519>
- Grimalt, L. y Heresi, E. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Revista chilena de pediatría*, 83(3), 239-246. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062012000300005>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. Recuperado de https://kupdf.net/download/hurlock-elizabeth-desarrollo-del-ni-ntilde-o_589dc7426454a7ce38b1e9e5_pdf
- Ibáñez, T., Botella, M., Domènech, M., Samuel-Lajeunesse, J., Martínez, L., Pallí, C., Pujal, M., Tirado, F. (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Editorial UOC.

- INEI. (2017). Resumen Ejecutivo - Encuesta Demografica y de Salud Familiar. *ENDES*, 31-51. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Kail, R., y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México, D. F.: Thomson Editores S.A.
- Leiva, M. [MarthaLeivablog]. (11 de Mayo de 2016). *Importancia de la Figura Materna y Paterna en el seno familiar*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=u4u1KPOIhtQ&t=1849s>
- Lu, S., Jaimes, Y. y Pérez, E. (2015). Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial “Mi pequeño Howard Gardner”, Vitarte, 2015 (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/155>
- MIDIS. (2016). Resultado e Intervenciones que favorecen el desarrollo infantil temprano. *Lineamientos Primero la Infancia*, 2-9. Recuperado de http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/DIT_VA_Lineamientos_PrimerolaInfancia_082016.pdf
- MIDIS. (2017). Componente Protección hacia las niñas, niños menores de 5 años y mujeres. *Primero la Infancia*, 9-167. Recuperado de http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/DT_Proteccion_042017v5.pdf
- Mussen, P., Conger, J., y Kagan, J. (1994). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, D. F.: Editorial Trillas, S. A.
- Olhaberry, M. (2011). Calidad de la Interacción Madre-Hijo(a), Asistencia a Salas Cuna y la Importancia de la edad de Ingreso: Estudio comparativo en familias monoparentales chilenas. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XX (2), 161-173. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/2819/281922823007/>
- OPS. (2017). Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Resumen de orientación. *INSPIRE*, 1-9. Recuperado de

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/INSPIRE_ExecutiveSummary_ES.pdf

- Palacios, J., Marchesi, Á., y Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial, S. A. .
- Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Rodríguez, J. (2015). Estilo educativo parental como valor predictivo del nivel de adaptación e inteligencia emocional de menores en riesgo social (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132829>
- Secadas, F., Sánchez, S., y Román, J. (2000). *Desarrollo de Habilidades en niños pequeños*. Madrid: Grupo Amaya, S.A.
- Shaffer, D., y Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México, D.F.: Thomson Editores S.A.
- Spitz, R. (1972). *El primer año de vida del niño*. Recuperado de <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/12/spitz-el-primer-ac3b1o-de-vida.pdf>
- Televidente de Capital. (23 de Julio de 2018). *¿Todavía hay padres que golpean a sus hijos para corregirlos?*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=m6l2NgzN6el>
- Tito, L. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7463>
- Uesu, A. (2016). Asociación entre actitudes maternas y el estado nutricional de sus niños menores de tres años de un centro de salud de Ate – Vitarte. Año 2015 (Tesis de Segunda Especialidad). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5258>

UNICEF. (2012). Pruebas de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados. *Inequidades en el desarrollo en la primera infancia: Qué indican los datos*, 1-16. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Inequities_in_Early_Childhood_Development_SP_03232012.pdf

UNICEF y Fundación KALEIDOS. (2012). ¿Qué es lo esperable en el desarrollo emocional de un niño? *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*, 3-72. Recuperado de http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf

Anexos

Anexo N° 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Actitudes maternas en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo.			
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de actitudes maternas en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el nivel de aceptación en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo? ✓ ¿Cuál es el nivel de 	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de actitudes maternas en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar el nivel de aceptación en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo. ✓ Determinar el nivel de 	<p>Variable: Actitudes Maternas</p> <p>Dimensiones de la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud de Aceptación ✓ Actitud de Sobreprotección ✓ Actitud de Sobre indulgencia ✓ Actitud de Rechazo 	<p>Tipo: Tipo descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: La población de estudio está conformada por 80 madres de familia de niños menores de 7 años de edad de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 66</p>

<p>sobreprotección en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de sobre indulgencia en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de rechazo en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo?</p>	<p>sobreprotección en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>✓ Determinar el nivel de sobre indulgencia en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>✓ Determinar el nivel de rechazo en madres de familia en un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo.</p>		<p>madres de familia de niños menores de 7 años de edad de un Centro de Desarrollo Integral Familiar Público del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de Actitudes Maternas de Roberth Roth, adaptada por Anicama J. y Chumbimuni A. (2018).</p>
---	---	--	---

Anexo N° 2

Carta de presentación a la institución



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 15 de octubre del 2018

Carta N° 2428-2018-DFPTS

Señor
PEDRO SIURA CESPEDES
DIRECTOR
CEDIF ROSA DE LIMA - INABIF
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Katty Maribel OLIVARES SANTOS**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 05-0091768, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



D. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 972646



Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3. Cuestionario

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA RELACIÓN MADRE-NIÑO (R. ROTH)

EVALUADA:	
INSTRUCCIÓN:	
EDAD:	
OCUPACION:	

NIÑO (A):	
COLEGIO:	
INSTRUCCIÓN:	
FECHA:	

Conforme como se sienta usted en relación a las preguntas marque:

RESPUESTA	VALOR DIRECTO
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5
DE ACUERDO	4
INDECISO	3
DESACUERDO	2
COMPLETAMENTE DESACUERDO	1

N°	COD	ITEMS	RESP
1	A	Si es posible, una madre debería dar a su hijo(a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	
2	R	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros	
3	SI	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	
4	R	Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.	
5	SP	Divertirse, generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	

N°	COD	ITEMS	RESP
6	SP	Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.	
7	SI	Un niño no está en falta cuando haga algo malo.	
8	SI	Cuando una madre desaprueba una actitud del niño(a) debe sobre-enfatizar su peligro.	
9	SP	Mi niño(a) no se lleva bien conmigo.	
10	SP	Mi niño(a) no se lleva bien con otros niños como debiera.	
11	A	Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño(a).	
12	SI	Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente.	
13	A	Para criar a un niño(a) adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo(a) sea.	
14	A	Una madre debe de "lucir" a su hijo(a) en cualquier oportunidad.	
15	R	Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño(a) correctamente.	
16	SP	Una madre nunca debería dejar a su niño(a) por su cuenta.	
17	R	Con el entrenamiento adecuado un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	
18	SI	Es bueno que la madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.	
19	R	Muchas veces amenazo castigar a mi niño(a) pero nunca lo hago.	
20	SI	Cuando un niño(a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	
21	R	Mi niño(a) me molesta	
22	A	Es responsabilidad de la madre ver que el niño(a) nunca esté triste.	
23	R	Un niño(a) es un adulto en miniatura.	
24	SP	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo(a).	
25	R	Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año.	
26	R	Uno no debe confiar en los niños(as) para que hagan cosas ellos solos.	

N°	COD	ITEMS	RESP
27	R	La madre debe de dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	
28	A	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	
29	R	Un niño(a) debe tener una propina fija.	
30	A	A menudo le juego bromas a mi hijo(a).	
31	A	La madre debe recostarse con el hijo(a) cuando éste no puede dormir.	
32	R	A menudo un niño(a) actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.	
33	SP	Los niños(as) nunca se pueden bañar ellos(as) mismos como debieran.	
34	SI	A un niño(a) no se le debe resontrar por arranchar cosas a los adultos.	
35	SI	Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	
36	SI	Cuando un niño(a) llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	
37	SI	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo(a) haga.	
38	SP	Los niños(as) tienen sus propios derechos.	
39	A	Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño(a) sean atendidas.	
40	R	Un niño(a) no debe molestar a su madre.	
41	SP	Los niños(as) pequeños(as), como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	
42	SI	Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.	
43	SI	Hay ciertos modos de educar a un niño(a), no importa cómo se sientan los padres.	
44	SP	Los niños deber ser vistos pero no oídos.	
45	A	Una madre debe controlar las emociones de su niño(a).	
46	SP	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico debe de evitarse de cualquier manera.	
47	SP	No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo(a).	
48	R	Un niño(a) debe complacer a sus padres.	

Anexo N° 4.

CARTA DE COMPROMISO

Por medio del presente documento se establece las condiciones para llevar a cabo el funcionamiento del programa “Un cambio en mi actitud, construye una relación de amor y favorece el desarrollo de mi hijo”, por medio del cual se busca promover en las madres de familia actitudes positivas hacia sus hijos(as) y entorno familiar, mediante su participación activa en las diversas actividades del programa. A continuación, se detalla dichas condiciones.

La participante se compromete a:

- ✓ Mantener el respeto y compañerismo en todas las sesiones.
- ✓ Mantener su asistencia y puntualidad en las sesiones.
- ✓ Asistir sin niños(as) pequeños.
- ✓ Ejecutar las actividades indicadas en cada sesión.
- ✓ Cumplir con las tareas encomendadas para el hogar y llevarlas cuando sean solicitadas.
- ✓ Cuidar la privacidad de la información personal mencionada en las sesiones.

Lima,..... de..... de 2018.

Firma de la participante

Nombre y apellidos:.....

.....

DNI:.....

**Elaboración del propio autor para el programa*

Anexo N° 5.

Hoja de trabajo de casos

CASOS PRESENTADOS (Sesión 2)

1. Rosita es una niña de 7 años. Vive con su papá, su mamá, y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la molestan. Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído, tomándolo como simples bromas, últimamente Rosita está más callada y no quiere salir a jugar como antes.
2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge esta en primer grado de primaria y generalmente es el mejor en casi todos los cursos. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por eso, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron la libreta de notas, le dijeron a Felipe: **¡No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio. Y eso que tú eres el mayor, deberías dar el ejemplo. El sí es inteligente!**
3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio no tiene muchos amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, lo comenta con la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: **¡Yo no sé qué te pasa, siempre estas así, como si en la casa te tratáramos mal! ¡Pareces tonta!**
4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Su madre conversa con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimula para que mejore su rendimiento académico y le recuerda que pase lo que pase, ella la quiere mucho y siempre la apoyará.

5. María tiene 12 años, sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana pero antes deja en el Cedif a su hermanita de 3 años. A la salida pasa por Cedif y regresan juntas a casa. Antes de que regresen sus padres ordena y limpia su casa. Cuando sus padres llegan, a pesar de estar muy cansados, revisan las tareas y conversan con María. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, le expresan su satisfacción porque María es capaz de asumir responsabilidades.

6. Sofía al recoger a su hija Mia del Cedif nota que está triste. Le pregunta qué pasó. Ella le dice que tuvo una pelea con su mejor amiga y no jugaron durante la mañana. Sofía escucha a su hija y le pregunta cómo podría solucionar el problema. Ella dice que tal vez fue su culpa porque no le prestó un juguete. Su madre la felicita porque reconoció su error y la anima a pedirle disculpas al día siguiente. Luego su mamá le da un abrazo y le dice lo mucho que la quiere.

Anexo N° 6. Hoja de trabajo

“MI ACTITUD”

SITUACIÓN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

❖ ¿CUÁL FUE MI ACTITUD?

.....
.....
.....
.....
.....

❖ ¿CUÁLES FUERON LAS CONSECUENCIAS?

.....
.....
.....
.....
.....

❖ ¿CÓMO PODRÍA CAMBIAR ESA ACTITUD?

.....
.....
.....
.....

**Elaboración del propio autor para el programa*

Anexo N° 7.

Lectura



“EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO”

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura.

“Hummi Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?”

“Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que te juntes con

malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura "responsable y decente".

Cangurito lanzó suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá Cangura comenzó a descoserse por las costuras.

"Te prohíbo seguir creciendo" Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía.

Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano respuestas serias para satisfacer la curiosidad de su cachorro.

"Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas".. y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento dejó de preguntar y se le puso cara de cretino.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a sus cauces normales.

Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una Cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

"Mamá, quiero casarme con la cangurita".

¡ Oh! Quieres abandonarme por una Cangura cualquiera?

Este es el pago que das a mis desvelos? "Te prohíbo que te cases"

Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá Cangura se murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.

Apenas tocó tierra con sus patas su cuerpo se bañó de un sudor frío. Tengo...tengo miedo a la tierra... Parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: "VERDADERAMENTE QUE GRANDE ES EL MUNDO".



Anexo N° 8.

Hoja de trabajo

“EL DIARIO DE MI ACTITUD”

LUNES

ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE
❖	❖

MARTES

ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE
❖	❖

MIÉRCOLES

ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE
❖	❖

JUEVES

ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE
❖	❖

VIERNES

ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE
❖	❖

SABADO

ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE
❖	❖

DOMINGO

ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE
❖	❖

**Elaboración del propio autor para el programa*

Anexo N° 9. Hoja de trabajo



**Elaboración del propio autor para el programa*

Anexo N° 10.

Hoja de trabajo

EL SEMÁFORO



ROJO: PARA

Detente, cálmate, y piensa antes de actuar

ÁMBAR: PIENSA

Evalúa el problema y cómo te sientes

Proponte un objetivo positivo

Piensa en las consecuencias posteriores

VERDE: ACTÚA

Pon en práctica el mejor plan

SITUACIÓN:

.....
.....
.....
.....

ROJO: ¿Qué siento? (Sensaciones físicas, emociones)

.....
.....
.....

ÁMBAR: ¿Qué cosas me relajan? ¿Cuál es el problema? – Posibles soluciones

.....
.....
.....

VERDE: Realizar la mejor solución

.....
.....
.....

**Elaboración del propio autor para el programa – Imagen extraída de Modulo 3: Técnicas de control emocional – senati virtual disponible en http://virtual.senati.edu.pe/pub/cursos/diem/UNIDAD_3/MANUAL_U03_DIEM.pdf*

Anexo N° 11.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA

“Un cambio en mi actitud, construye una relación de amor y favorece el desarrollo de mi hijo”

Marque con una “x” su nivel de satisfacción según su apreciación personal del programa llevado a cabo.

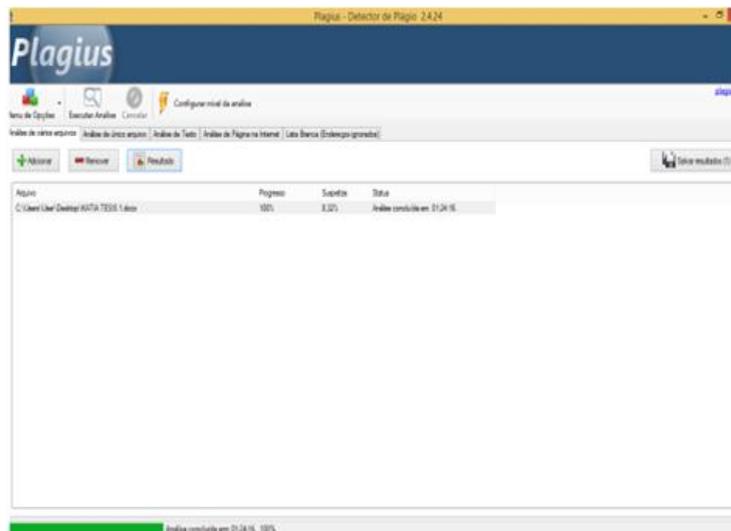
- CS: Completamente satisfecha
- S: Satisfecha
- D: Duda/Indecisa
- I: Insatisfecha
- CI: Completamente insatisfecha

PREGUNTAS	CS	S	D	I	CI
1. ¿Qué le pareció los temas tratados en el programa?					
2. ¿Cuál es su opinión sobre el tiempo utilizado en cada sesión?					
3. ¿Cuál es su opinión sobre el manejo del tema de la responsable del programa?					
4. ¿Cuál es su opinión sobre la actitud de la responsable del programa?					
5. ¿Qué le pareció las dinámicas desarrolladas en cada sesión?					
6. ¿Cuál es su opinión sobre las actividades desarrolladas en el programa?					
7. De forma general, ¿qué opinión le merece el programa realizado?					
8. ¿Asistirá a un nuevo programa?					

**Elaboración del propio autor para el programa*

Anexo N°12

Resultado del antiplagio



Resultado del análisis

Archivo: KATIA TESIS 1.docx

Estadísticas

Sospechosas en Internet: 18,32%

Porcentaje del texto con expresiones en internet

Sospechas confirmadas: 17,46%

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas

Texto analizado: 76,94%

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto).

Éxito del análisis: 100%

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

Direcciones más relevantes encontrados:

Endereço (URL)	Ocorrências	Semelhança
https://www.slideshare.net/denysmontoyagalan/manualdelroth	17	-
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/740/1/TL_Barboza_Zapata_EstefaniadelMilagro.pdf	16	-
https://www.researchgate.net/publication/262615884_Estilos_de_apego_y_representaciones_maternas_durante_el_embarazo	11	-
http://apegoydesarrollo.blogspot.com/2012/08/estilos-de-apego-y-representaciones.html	10	-
http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/740	9	-
http://docshare.tips/roth-manual-y-protoc_58ebfd9cee3435c07c992ef2.html	9	-
https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/163652	8	-
http://docshare04.docshare.tips/files/24669/246697455.pdf	8	-
http://dspace.ucuencia.edu.ec/bitstream/123456789/25417/1/Monografia.pdf	7	-
https://www.slideshare.net/fatimaespinoza/actitudes-maternas-investigacin	7	-

Anexo N°13

Aprobación del asesor



FERNANDO RAMOS

25 feb. 2019 18:16 (hace 22 horas)

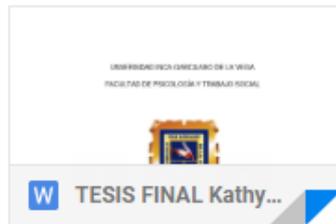


para mí ▾

BUENAS NOCHES

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos



Muchas gracias.

Gracias.

¡Gracias!