

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, Nuevas ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

Título:

“PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES”

Presentado por:

SILVA MIRANDA, VIOLETA MARIA

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, gracias a él por permitirme cumplir mi meta. A mis padres por su ayuda incondicional, a mis amadas hijas por ser mi motivación y fuente de inspiración para poder superarme cada día más, a William por su comprensión y apoyo ante las adversidades de la vida. Agradezco también a mis docentes por sus conocimientos y esfuerzos por lograr en mí una profesional. Hago presente mi afecto hacia ustedes, gracias.

ÍNDICE

Presentación	V
Resumen	VI
CAPÍTULO I	7
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	7
1.1 Definición de Innovación	7
1.2 Definición de Proyecto de Innovación	8
1.2.1 Características de un Proyecto de Innovación	9
1.2.2 Sostenibilidad del Proyecto	11
1.2.3 Implicancias del Proyecto de Innovación	11
1.3 Etapas de un Proyecto de Innovación	12
CAPÍTULO II	15
LAS HABILIDADES SOCIALES	15
2.1 Definición Habilidades Sociales	15
2.2 Características de las Habilidades Sociales	16
2.3 Principales habilidades sociales	17
2.4 Capacidades de las habilidades sociales	21
2.5 Habilidades Sociales Básicas o Específicas	23
2.6 Juegos que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales	25
CAPITULO III	30
PROPUESTA DE PROYECTO	30
3.1 Propuesta de Proyecto Innovador dirigido a los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa “MARÍA REINA DEL CIELO SCHOOL”	30
I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO	30
II. Descripción General del Proyecto	31
III. Identificación del Problema	31
IV. Causas y efectos del problema priorizado	32
V. Justificación del Proyecto	33
VI. Beneficiarios del Proyecto	33
VII. Objetivos del Proyecto	34
VIII. Resultados del Proyecto	34
IX. Actividades, Cronograma y responsables del Proyecto	36

X. Presupuesto	37
XI. Evaluación y Monitoreo del Proyecto	38
CONCLUSIONES	39
SUGERENCIAS.....	40
FUENTES DE INFORMACIÓN	41

Presentación

En este trabajo desarrollaremos 3 capítulos, donde se tratará los siguientes puntos:

En el I Capítulo trataremos todo sobre Los Proyectos de Innovación Educativa los cuales pretenden buscar nuevas ideas o alternativas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las Instituciones Educativas.

En presencia de una necesidad o problema en el sistema educativo, surgen los proyectos de innovación como una propuesta de cambio y mejora en las prácticas educativas, donde se logren tener resultados positivos.

En el II capítulo explicaremos la definición de las habilidades sociales, como se adquieren estas habilidades, sus tipos de habilidades sociales, sus principales técnicas y juegos para desarrollarlas y fortalecerlas.

Y finalmente en el III capítulo se abordará la propuesta de proyecto innovador, con el cual se pretende promover la importancia y desarrollo adecuado de las Habilidades Sociales desde la infancia. De esta manera obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y un clima escolar saludable.

Resumen

El Proyecto de Innovación Educativa es un plan que pretende buscar nuevas ideas o alternativas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos proyectos responden a la necesidad de buscar solución a un problema en el sistema educativo.

Es una propuesta organizada que sirve para desarrollar actividades con las cuales se logre tener una buena calidad educativa.

El presente trabajo trata de explicar que un proyecto de innovación hace alusión a algo nuevo y es fundamental que tenga la capacidad de expansión de una Institución a otras, que lo puedan aplicar también. Al realizar un Proyecto Innovador, el cual ayude a desarrollar las habilidades sociales, como por ejemplo la Asertividad, estaremos incentivando el trabajo en equipo, el respeto entre compañeros, el control de las emociones, entre otras.

De esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje no se limitará a la transmisión de conocimientos, sino que también se desarrollaran las habilidades sociales necesarias para facilitar la obtención de aprendizajes significativos, mediante juegos y actividades en el aula, empleando nuevas estrategias por parte del docente, donde cada estudiante aprenda nuevos saberes con ayuda de sus compañeros y todos logren el objetivo común.

Palabras claves: Proyectos de Innovación Educativa, Habilidades Sociales, Técnicas, Capacidades, aprendizaje vital.

CAPÍTULO I

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.1 Definición de Innovación

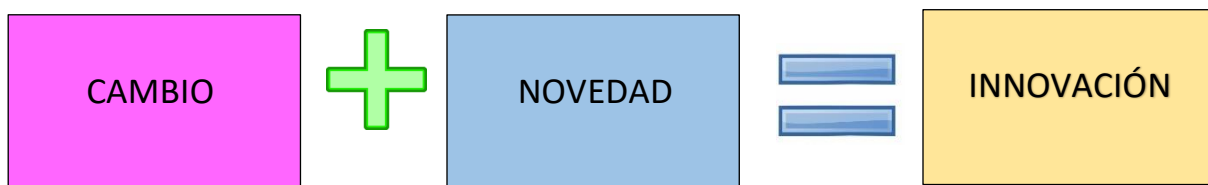
Conocemos como Innovación a la acción de cambio, que supone algo nuevo. La Innovación une la idea de progreso con la búsqueda de nuevas técnicas, partiendo de conocimientos que ya existen con el fin de mejorarlos, solucionar un problema o favorecer una actividad.

Según Xavier Ferrás “La Innovación consiste en aprovechar de manera exitosa, tanto las nuevas ideas como también los nuevos conocimientos, asumiendo más riesgos que los competidores, para obtener una posición competitiva superior”

La Innovación representa todas aquellas transformaciones que insertan originalidad y novedad.

Innovación significa literalmente acción y efecto de Innovar. Es un proceso en el cual, a partir de una idea, invención o reconocimiento de una necesidad, se desarrolla un producto, técnica o servicio hasta que sea comercialmente aceptada.

Puede entenderse también como un invento que se lleva a la práctica y debe insertarse en un ámbito determinado, por lo general se emplea en el ámbito productivo. La Innovación tiene como intención cambiar, transformar o mejorar la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.



1.2 Definición de Proyecto de Innovación

Un Proyecto de Innovación es un Plan estratégico creado con la finalidad de buscar nuevas ideas o alternativas, orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Wilfredo Rimari “Los proyectos de Innovación tienen como finalidad cambiar, transformar y mejorar las prácticas educativas vigentes, a través de la participación activa de todos los miembros de la Institución educativa y su entorno social”.

Un Proyecto de Innovación surge de un problema académico identificado. Es una propuesta de cambio dirigida a buscar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos Proyectos constituyen un marco en el que implementar y comprobar la validez de nuevas propuestas pedagógicas, las cuales se adapten a las exigencias de una sociedad en continuo cambio. Los Proyectos deben seguir un método científico en el que se formule una hipótesis y se compruebe durante el proceso del proyecto.

En estos Proyectos de Innovación deben participar los docentes, los directivos, la familia y la comunidad, juntos buscar mejorar la calidad del sistema educativo.

Por otro lado, encontramos que un Proyecto de Innovación tiene como objetivo diseñar nuevas ideas, las cuales mejoren la calidad dentro de la Institución educativa. Consiste en poner en marcha un plan que permita recrear una situación, mejorar algún proceso incorporando un nuevo elemento en su diseño, desarrollo y evaluación.

Un Proyecto de Innovación es una idea organizada e integrada que sirve para realizar un conjunto de actividades con el propósito de buscar una mejora en la Institución Educativa.

Estos Proyectos responden a la necesidad de solucionar un problema en el sistema educativo.

Finalmente podemos concluir que todo Proyecto de Innovación hace alusión a algo nuevo, no surge de manera espontánea, sino de una práctica intencional y organizada para obtener una mejor calidad educativa. Deben tener la capacidad de expansión de su Institución Educativa a otras Instituciones Educativas, las cuales puedan aplicar también este proyecto y obtener resultados beneficiarios en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

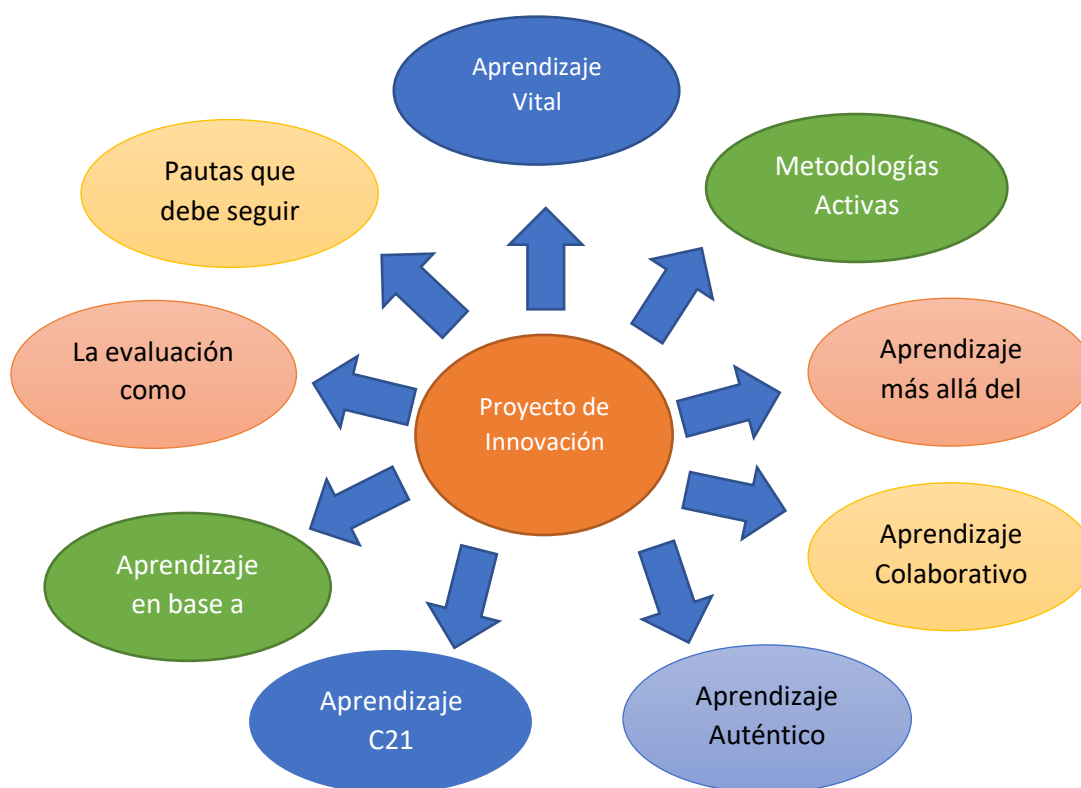
1.2.1 Características de un Proyecto de Innovación

- a. Aprendizaje Vital: El proyecto aporta a los estudiantes un aprendizaje que va más allá de la adquisición de conocimiento o habilidades, ya que les ofrece la oportunidad de cambios para su formación o vida futura.
- b. Metodologías Activas: El proyecto pone en marcha metodologías activas de aprendizaje. Promueve el Aprendizaje haciendo.
- c. Aprendizaje más allá del aula: El Estudiante une contextos formales e informales de aprendizaje, aprovechando los recursos y herramientas configurando su propio aprendizaje.
- d. Aprendizaje Colaborativo: El Proyecto fomenta el aprendizaje colaborativo y esta abierto a toda participación, ya sea por parte de los docentes, estudiantes, directivos o la comunidad.
- e. Aprendizaje auténtico: Los estudiantes aprenden a través de experiencias significativas, estimulando su compromiso emocional.
- f. Aprendizaje C21: El Proyecto fomenta la adquisición de las Competencias para el siglo XXI
- g. Aprendizaje en base a retos: Promueve actividades creativas, originales, divergentes y abiertas, tanto para los docentes como para los estudiantes.

h. La evaluación como herramienta de aprendizaje: Se refiere a la evaluación como un instrumento con el que se verifica el aprendizaje del estudiante.

j. El proyecto de Innovación sigue una serie de pautas:

- Empieza con el planteamiento de un problema.
- Anticipa cada etapa y cada actividad que ocurrirá en el futuro a través de un plan detallado.
- Participación activa de todos los actores educativos y sociales.
- Planifica los recursos para el logro de los objetivos o resultados.
- Programa los tiempos y los costos que se utilizarán para desarrollar cada una de las actividades.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Sostenibilidad del Proyecto

La Sostenibilidad se refiere a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social.

La sostenibilidad es la vigencia que tiene un proyecto hasta lograr su institucionalización. Se deben considerar los siguientes aspectos:

- La relación de coordinación, alianza y corresponsabilidad de las autoridades locales, padres de familia y otros líderes locales de la comunidad.
- Las estrategias Institucionales que permitan que el proyecto forme parte de la dinámica institucional. Incorporando las actividades del proyecto en el plan anual del trabajo, en el PEI y en las programaciones curriculares.
- No deben generar resistencia en grupos sociales.

Estos aspectos tienen como objetivo dar continuidad a las acciones y a que estas no dañen la capacidad de desarrollo futuro.

1.2.3 Implicancias del Proyecto de Innovación

El Proyecto Innovador implica la reflexión y análisis acerca de las necesidades y problemas más importantes de la Institución Educativa. Es necesaria la participación activa de los agentes educativos.

Es importante:

- El proceso de desarrollo dinámico.
- El trabajo en equipo de la comunidad educativa.

- Sostenibilidad en el tiempo y factibilidad de ser Institucionalizado.

1.3 Etapas de un Proyecto de Innovación

Las Instituciones educativas son los organismos encargados de proponer y desarrollar proyectos de innovación educativa con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Consejo Educativo Institucional (CONEI) desempeña un papel muy importante, pues es el encargado de aprobar el proyecto y la conformación del Comité de Gestión del Proyecto (CGP), el cual tendrá también una participación importante en su formulación, en su ejecución y en su evaluación.

Es fundamental que, durante el proceso de elaboración de un proyecto de innovación educativa, se comprometan y participen los agentes educativos, de esta manera se lograra una mejora en el sistema educativo.

Se busca comprometer a todos en la resolución de los problemas que tienen las Instituciones educativas y que afectan negativamente la formación integral de los estudiantes.

Un Proyecto consta de tres etapas:

❖ La identificación del problema

Para poder identificar el problema debemos considerar:

- El listado de situaciones problemáticas: Se realiza una lista con todos los problemas que existen en la Institución Educativa.
- La Agrupación y priorización del problema: seleccionar el problema mas relevante y con urgencia de ser resuelto.

- La definición de las causas y los efectos del problema priorizado: Se conoce la causa del problema y que efecto produce ese problema.
- El Análisis de las potencialidades: Se analizan las potencialidades tanto en la Institución Educativa como en la comunidad.

❖ La Definición de Objetivos y Resultados

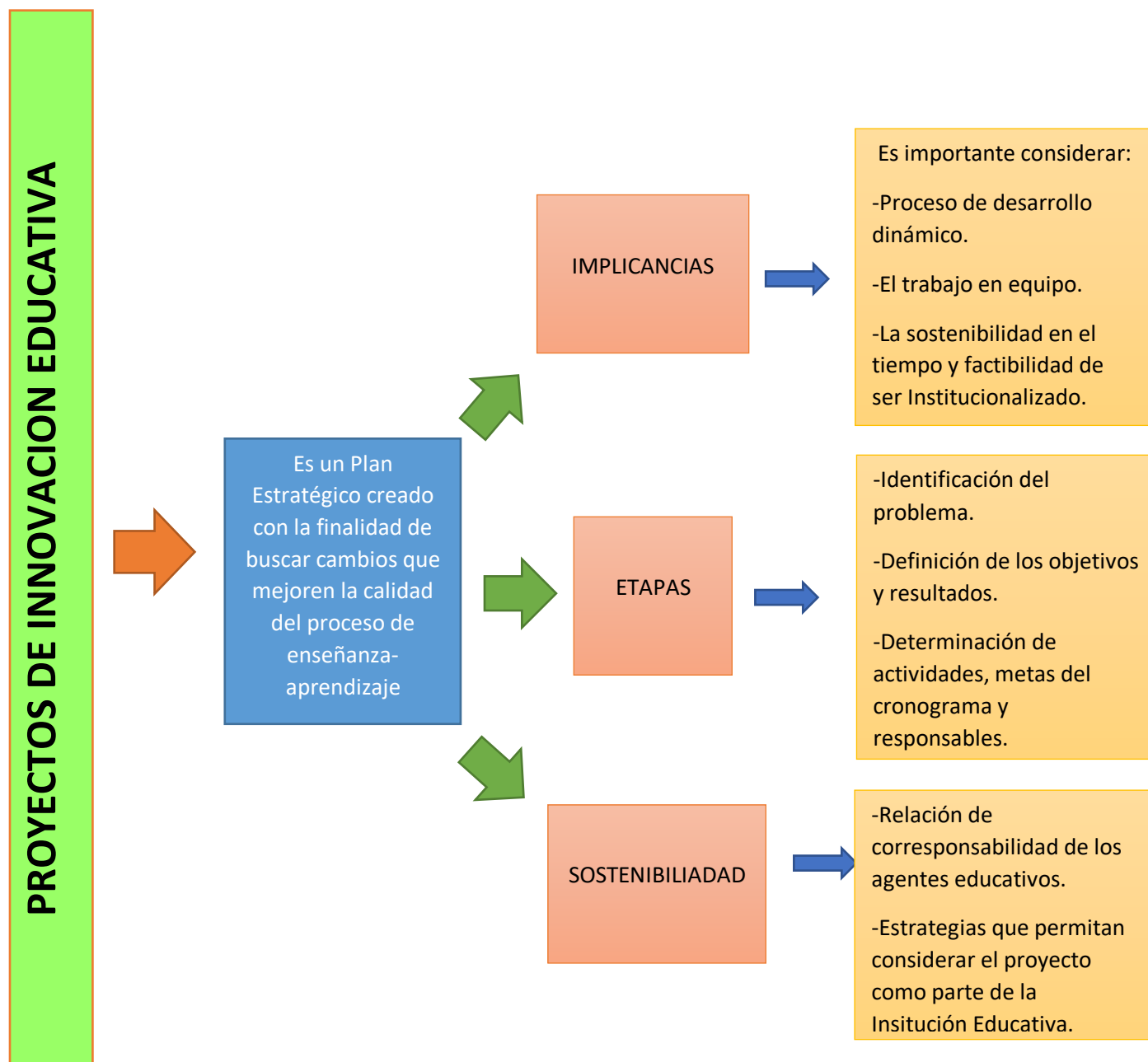
Esta definición consta de dos momentos:

- La definición del objetivo central: El objetivo central es aquella situación diferente que se desea lograr. En el proyecto solo hay un objetivo central, porque solo hay un problema que se desea. El objetivo central desea lograr un cambio positivo.
- La definición de los resultados: Un proyecto puede tener dos o más resultados, de acuerdo a las causas que lo provoquen.

❖ La Determinación de actividades y metas del cronograma y responsables:

- La determinación de las actividades o las metas: Las actividades nos indicarán como se desarrollará el proyecto y los recursos que requerimos.
- La determinación del cronograma: El tiempo en el que se desarrollarán las actividades.
- La determinación de los responsables: Los responsables serán las personas que llevarán adelante el proyecto innovador.

ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO



CAPÍTULO II

LAS HABILIDADES SOCIALES

2.1 Definición Habilidades Sociales

Las Habilidades Sociales son un conjunto de pensamientos, emociones, conductas o comportamientos que permiten actuar de manera eficaz y satisfactoria en diversas situaciones sociales.

Estos Hábitos o estilos nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien y conseguir nuestros objetivos.

Según Caballo (1993) “Define a las Habilidades Sociales como un conjunto de comportamientos expresados por un individuo en un contexto interpersonal, en donde da a conocer sus sentimientos, sus deseos, actitudes, opiniones, derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Las Habilidades Sociales pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas. Es muy importante que la persona sea habilidosa socialmente, para que en el momento de comunicarse y relacionarse con los demás sea de una manera adecuada, y sea una fuente de satisfacción y no de malestar o frustración.

Son conductas verbales y no verbales que dan una mayor capacidad para conseguir objetivos propuestos a las personas que lo poseen. Estas conductas influyen en las respuestas de otros.

La competencia en habilidades sociales es imprescindible para que las personas se sientan valoradas, aceptadas y para que manifiesten conductas socialmente competentes.

Por otro lado, Rojas (2004), propone “Que la habilidad social como definición es la capacidad para poder mostrar comportamientos que optimicen la influencia interpersonal y que al mismo tiempo mejoren la ganancia de relaciones con otras personas y disminuyan la pérdida de amistades.

Las habilidades sociales son fundamentales para tener una vida plena. Es necesario que desde la primera infancia las personas aprendan a comportarse y tener conductas adecuadas, para que de esta manera puedan establecer relaciones a largo plazo. El desarrollo de estas habilidades es muy importante para lograr un desarrollo integral.

Las amistades duraderas dependerán del manejo adecuado de estas habilidades.

2.2. Características de las Habilidades Sociales

Entre las características tenemos:

- Estas Habilidades se adquieren a través del aprendizaje, ya que nadie nace sabiendo conversar, todo se aprende en cuanto entramos en contacto con los demás.
- Influyen comportamientos verbales y no verbales.
- Suponen iniciativas y respuestas afectivas apropiadas.
- Son recíprocas.
- Acrecientan el razonamiento social.
- Son influidas por las características del medio.
- Se manifiestan en situaciones sociales.
- Facilitan la consecución de los objetivos.

2.3 Principales habilidades sociales

Las habilidades sociales más importantes son las siguientes:

- ❖ La asertividad: Es una habilidad social que consiste en expresar libremente los pensamientos, sentimientos y creencias respetando los de las demás personas.
Es un acto espontáneo y potencializador de desarrollo del individuo, que favorece su adecuada formación del autoconcepto y la valoración de sí mismos.
Es importante considerar que cuando se habla de asertividad, es que los seres humanos no nos comportamos de la misma manera en todas las circunstancias.

Las personas asertivas cuentan con las siguientes características:

- Conocen y aceptan la realidad en la que se encuentran.
 - Actúan de acuerdo a hechos concretos
 - Toman sus propias decisiones
 - Aceptan y corrigen sus errores
 - No sienten vergüenza en mostrar sus capacidades
 - Expresan lo que sienten y piensan con facilidad
- ❖ La empatía: La empatía es la habilidad de ponerse en el lugar del otro. Es la habilidad que tiene una persona para percibir, sentir con los demás. Cuando desarrollamos la empatía, experimentamos y sentimos las emociones de las personas; logramos entender cómo se pueden sentir.
La empatía involucra a las personas entre ellas y ayuda a que puedan entenderse. Por ejemplo, una persona empática lograría percibir si un compañero está triste y sabría en qué momento brindarle su apoyo y en qué momento dejarlo tranquilo.

La empatía logra que la otra persona se sienta aceptada y facilita la búsqueda de soluciones.

Algunas de las conductas de esta habilidad:

-Escuchar activamente: La persona que desarrolla esta conducta debe escuchar a la otra persona atentamente siguiendo su expresión facial y gestos descifrando lo que desean manifestar.

-Identificar el tipo de emoción experimentada por la otra persona: La persona que escucha es capaz de sentir lo que le trata de decir la otra persona, esto le permitirá desempeñar una conducta pertinente.

- Por ejemplo: si tenemos un compañero nos dice que alcanzo un logro muy importante, lo felicitamos, le decimos que estamos muy contentos por él.

- ❖ **Habilidad de comunicación:** La comunicación es una habilidad fundamental para la evolución de los seres humanos. Para poder comunicarnos debemos percatarnos que la otra persona ha notado nuestra presencia e interés por iniciar una conversación. Cuando se establece una buena comunicación compartimos experiencias que no son propias y podemos darnos cuenta de las diferencias entre las personas. Para iniciar una conversación no debemos estar a la defensiva, todo lo contrario, debemos estar con la mente y corazón abiertos, para que de esta manera sea una conversación interesante. La comunicación es fundamental para poder establecer buenas relaciones. Las personas no son seres aislados, son seres que por naturaleza necesitan comunicarse para poder relacionarse con los demás, pedir ayuda, pedir favores, ofrecer apoyo, manifestar emociones, solucionar problemas, entre otros.

- ❖ **Habilidades para ejercer el liderazgo:** Esta habilidad consiste en organizar y dirigir grupos, para planificar y desarrollar acciones; también para controlar las relaciones que se formen dentro del grupo.

El líder es la persona que orienta un grupo y a cada uno de los miembros, para que juntos logren un objetivo que beneficie a todos.

Un líder actúa de la siguiente manera:

- Debe saber escuchar y respetar las opiniones e ideas de los demás miembros del grupo.
 - Debe tomar el mando y dar alternativas de solución.
 - Debe participar brindando ideas
 - Debe dar las pautas para que el grupo logre sus metas.
- ❖ **Habilidad para resolver problemas:** La habilidad para resolver problemas implica una serie de pasos, que ayudan a descubrir y crear métodos para solucionar las situaciones difíciles del día a día. Existen estrategias para resolver problemas que ayudan a las personas a cambiar la forma en como perciben y experimentan las situaciones difíciles. Gracias a la resolución de problemas pasados, se logrará encontrar soluciones a nuevos problemas cada vez más rápido. De esta manera se tendrá mas autoconfianza para enfrentar diversas situaciones.
- ❖ **Habilidad para la toma de decisiones:** Es un proceso en el cual se realiza una elección entre varias alternativas. Es elegir la opción que nos conviene y necesitamos en un determinado momento.
- Este proceso consiste en:
- Determinar que queremos hacer.

- Determinamos nuestro futuro y las metas que deseamos alcanzar.
- Escogemos los pasos a seguir para solucionar los impases.

Se requiere conocer cuales son las razones que sirven de base para cada decisión. Se deben conocer muy bien estas razones para defenderlas ante cualquier duda de otras personas.

Cada persona tiene derecho a defender o exponer sus pensamientos, opiniones y es recomendable estar preparados para responder seguros de lo que se quiere lograr.

- ❖ Habilidad para expresar sentimientos: En el momento en que expresamos nuestras emociones, podemos mostrar nuestro estado de ánimo. Se le pide al resto de personas que actúen con empatía y comprensión.

Los elementos que encontramos en esta habilidad son:

- Identificar las emociones (cólera, alegría, tristeza, etc).
- Identificar las causas y antecedentes de las emociones.
- Encontrar el momento pertinente para expresar lo que se siente y agradecer a la persona que nos está escuchando.

Es necesario contar con un control de las emociones, sobre todo si son negativas, para evitar problemas o discusiones.

- ❖ Habilidad para hacer amigo: Es importante esta habilidad para el desarrollo de la personalidad. La personalidad es el resultado de todas las relaciones interpersonales.

Las siguientes conductas definen la amistad:

- Considerar los intereses de los demás.
- Incorporarse al dialogo y actividades que ellos realizan.
- Brindan todo el apoyo posible, sin desconfiar.

- Cooperar con los compañeros.

2.4 Capacidades de las habilidades sociales

Entre las capacidades mas relevantes tenemos las siguientes:

➤ **Autoestima:**

Es de vital importancia saber que es la autoestima para tener una vida equilibrada. Es el concepto y percepción que tienes de ti mismo, es un aspecto muy importante de la personalidad.

Es el sentimiento de aprecio o rechazo de ti mismo, cuando tu autoestima es alta sientes confianza y cuando tienes un problema lo enfrentas como un reto y tomas decisiones que te ayudaran a salir de ese problema.

Pero cuando tu autoestima es baja te sientes débil, no puedes relacionarte con las demás personas. Las personas con baja autoestima buscan ser aceptadas, no confían en sí mismos, ni en las demás personas y hablan de si mismos de manera negativa.

La autoestima se manifiesta cuando:

- Cuando ve parte de sí en otros.
- Piensa bien de los demás.
- Puede aceptar sus errores.
- Presenta valores humanos.
- Tiene un buen concepto de los demás.

➤ **Inteligencia Emocional:**

Es fundamental ya que nos ayuda a controlar y tener conciencia de nuestras emociones, nos permite ver mas allá y comprender las emociones de los demás.

Nos permite mantener la calma ante problemas o dificultades de la vida. Nos permite también poder realizar trabajos grupales y tener una actitud positiva con los demás, que favorecerán el desarrollo profesional y personal.

➤ **Inteligencia Interpersonal:**

La inteligencia Interpersonal hace referencia a la comprensión y aceptación de las demás personas, con sus virtudes y defectos.

Es la habilidad de sentir empatía por los demás. Es la capacidad para interpretar palabras, expresiones corporales y conductas de los demás.

Algunas de las Características de las personas con un adecuado desarrollo de su inteligencia Interpersonal son las siguientes:

- Logran tener buenas relaciones sociales.
- Aceptan y comprenden los estilos de vida de los demás.
- Realiza trabajos en equipo sin ninguna dificultad.
- Puede mantener una comunicación verbal o no verbal con los demás.
- Facilidad para la resolución de problemas en equipo.
- Logran tener la confianza de los demás y aconsejarlos.

➤ **Inteligencia Intrapersonal**

Hace referencia al conocimiento de aspectos internos que tiene una persona de sí misma.

Esta inteligencia ayuda a que las personas puedan tomar sus propias decisiones para su vida, puedan también resolver problemas de manera eficaz y puedan crear una imagen positiva de sí mismos.

Algunas de las características de esta inteligencia son las siguientes:

- Es la habilidad de entendernos y poder entender a los demás.

- Capacidad para manifestar sus emociones.
- Habilidad de controlar los pensamientos y conductas.
- Acepta sus cualidades y defectos.
- Se propone metas que sea posibles de alcanzas.

2.5. Habilidades Sociales Básicas o Específicas

El desarrollo de las habilidades sociales básicas o específicas son fundamentales para tener una vida plena. Son comportamientos que manifestamos en diferentes situaciones.

- **Escuchar:**

Para poder iniciar un diálogo es importante saber hablar como saber escuchar, así podremos saber que nos tratan de decir y poder dar una buena respuesta.

Para saber escuchar es importante mostrar interés por lo que nos están diciendo y respetar el momento en que nos están hablando sin interrumpir.

- **Iniciar y sostener conversaciones:**

Para que una persona pueda entablar una conversación con los demás, debe contar con temas de interés propio y del resto de personas.

Es necesario mirar a los ojos a la otra persona cuando se le está hablando, sobre todo tener un buen tono de voz con él que nos puedan entender.

Evitar los malos entendidos, no realizando bromas de mal gusto.

Mediante la conversación se puede saber el grado de cultura de una persona cuando sostiene un diálogo con otra.

En el momento de culminar un diálogo, utilizar gestos y expresiones verbales adecuados de despedida.

- **Formular preguntas:**

En diversas situaciones de la vida y lugares como la casa, el colegio, el trabajo, la calle y otros sitios, las personas necesitan realizar preguntas con la finalidad de obtener respuestas que le atribuyan tener más información o conocimiento de un tema. Realizar preguntas ayudará a iniciar conversaciones, fortalecer nuestra autoestima y seguridad.

- **Dar las gracias:**

Saber dar las gracias demuestra nuestra seguridad y buena autoestima. Es bueno agradecer los cumplidos de los demás, de esta manera seguirán existiendo atenciones por parte de los demás.

- **Hablar en público:**

Poder manifestar las ideas y conocimientos acerca de un tema permitirá establecer mejores relaciones.

Hablar en público demuestra el grado de seguridad y confianza en sí mismo que puede tener una persona, en el momento de exponer un tema o expresar sus dudas o desacuerdos.

- **Expresión de agrado, amor y afecto:**

Las personas que aman expresan sus sentimientos a través de su comportamiento a comparación de las que no aman que no saben cómo expresarlos. Manifestar agrado ante una circunstancia positiva que nos toque vivir.

- **Defender los propios derechos:**

Es importante hacerse respetar y hacer respetar sus derechos, el desarrollo de esta habilidad ayuda a mejorar la seguridad, autoestima y confianza en sí mismo.

Cuando existe algún tipo de violación a los derechos, tendremos como resultado:

- Una persona amenazada.
- No tendrá el respeto de los demás.
- No se sentirá feliz.
- Todos serán injustos con él.
- No se valora como persona.
- Manifestara Conductas negativas.

- **Respetar los derechos de los demás:**

Es importante respetar a los demás, para que también nos respeten. La falta de respeto cada vez es más frecuente, por parte de personas con agresividad hacia los demás.

Los elementos verbales y no verbales de esta habilidad son las siguientes:

- Escuchar atentamente a los demás.
- Conocer los derechos de los demás y respetarlos.
- Ponerse en el lugar del otro.
- Controlar nuestras emociones.

- **Pedir favores:**

No pensar que uno es autosuficiente, ya que, en determinadas circunstancias de la vida, es necesaria la ayuda de otras personas, y no es malo pedirla. Es muy importante saber cómo pedir un favor, a quien pedirle y en qué momento, de esta manera se obtendrá una respuesta positiva y rápida a nuestro pedido de ayuda.

2.6 Juegos que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales

Existen diversos juegos que ayudan y fortalecen las habilidades sociales y es fundamental practicarlos con los niños. Tenemos los siguientes juegos:

➤ **Los abrazos:**

Colocar música y pedir a los niños que bailen y se muevan por todo el espacio libremente. después parar la música sin avisarles y que rápidamente un niño busque un compañero y lo abrace.

➤ **Mis manos son tus manos:**

Se le pide a un niño o niña coger las manos de su compañero y empezar a acariciar su propio cuerpo. Cantando una canción.

➤ **La estatua:**

Se escogerán a dos niños, de los cuales uno será el barro y el otro niño o niña será la persona que ira modelando con delicadeza y finalmente formar una estatua.

➤ **La máquina:**

Se les pide a dos o de tres niños formar una máquina, la maquina que ellos deseen, que puedan representar y hacer los sonidos que deseen. También se les puede pedir crear y representar a un animal.

➤ **Desplazamientos:**

Los niños proponen la manera en la que quieren desplazarse, realizan movimientos como saltar con los pies, saltar con un pie, correr, sentarse, caminar rápido, caminar lento, caminar hacia atrás, pero como regla deben saber que no deben soltarse y sobre todo no hacerse daño.

➤ **El ciego:**

Colocar obstáculos y pedir que se agrupen por parejas. Uno de los dos niños será el que dirige y guía a su compañero, quien estará con los ojos vendados. Y juntos deberán superar los obstáculos.

➤ **El tren:**

Se les pedirá a los niños formar un tren de 8 niños, el primer niño será el conductor y mantendrá los ojos abiertos y los 7 niños que faltan de la fila serán los vagones y estarán con los ojos cerrados. El primer niño será el que dirige el tren humano.

➤ **La lombriz:**

Se crearán grupos de ocho niños, formaran una file y realizaran los mismos movimientos que hace una lombriz. Estos movimientos los realizarán también al ritmo de una canción y no deberán soltarse.

➤ **La torre:**

Se colocarán los bancos por varios lugares dentro del aula, y los niños empezarán a bailar al ritmo de una canción libremente. La profesora deberá detener la música y gritar ¡la torre! Entonces los niños se subirán cada uno a un banco rápidamente, deben participar todos los niños.

➤ **Frente con frente:**

La docente pedirá que formen parejas y que se coloquen frente a frente, entonces empezara a decir que unan cada parte del cuerpo, por ejemplo: ¡nariz con nariz! ¡Barriga con barriga! ¡Espalda con espalda! Y así ira nombrando cada parte del cuerpo.

➤ **Los periódicos:**

Se colocarán muchas hojas de papel periódico por todo el piso del salón. Los niños tendrán que bailar al ritmo de una canción y cuando la música pare, se colocaran encima de un periódico, se irán retirando periódicos, así hasta que solo quede un periódico y todos los niños tengan que entrar en ese único periódico. Se puede realizar esta actividad también con aros.

➤ **Las sillas musicales:**

Con las sillas musicales se realiza la misma actividad realizada con los periódicos, pero en ese caso con sillas.

➤ **Pinto la música:**

Se colocará papelotes juntos por toda la pared y se sentaran los niños formando una fila, se formarán grupos de seis y se les pedirá que utilicen cualquiera de los útiles como, por ejemplo: temperas, colores, plumones, brochas, pinceles, esponjas, etc. Luego se les pedirá que se sienten y otro grupo saldrá a continuar dibujando y pintando. Finalmente se va a exponer el mural.

➤ **El puente:**

Se colocará una soga amarrada de extremo a extremo y los niños deberán pasar unos por uno por debajo de la soga, sin tocar la soga. Todos jugaran al ritmo de una canción.

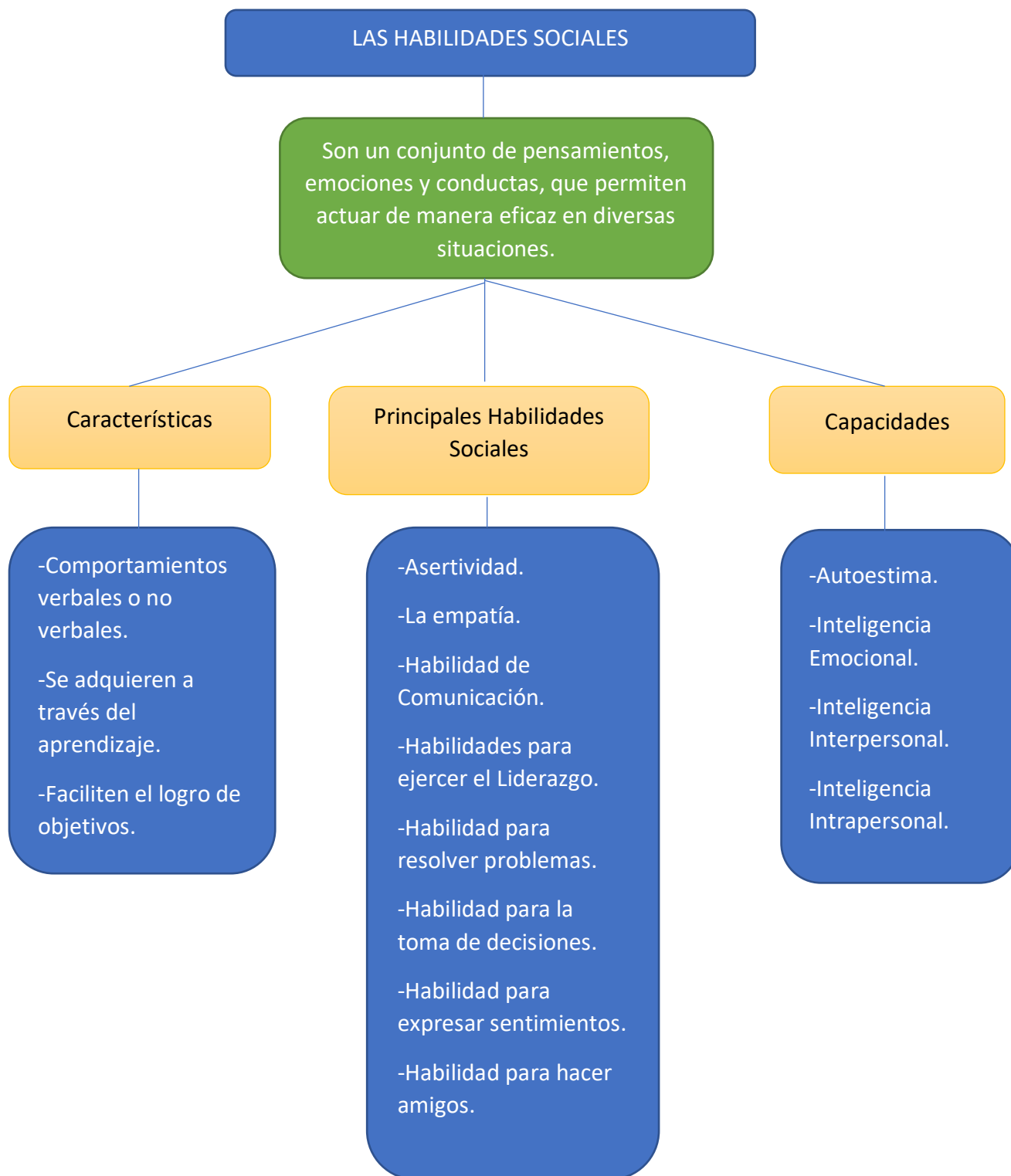
➤ **Cantamos juntos:**

Los niños escucharán primero una canción, luego la cantarán todos juntos representando lo que va diciendo la canción. Utilizarán instrumentos musicales.

➤ **Bailamos juntos:**

Fortalecerán el ritmo y la coordinación mediante el baile de las canciones: “Que lo baile”, “La patita lullú”, “El baile del sapito”, etc.

ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO



CAPÍTULO III

PROPUESTA DE PROYECTO

3.1 Propuesta de Proyecto Innovador dirigido a los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa “MARÍA REINA DEL CIELO SCHOOL”

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO

“Respetándonos aprendemos mejor”

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “María Reina del Cielo School”
- 1.2. UGEL : 05
- 1.3. D.R.E : Lima
- 1.4. DIRECCIÓN : Av. Lima 313
- 1.5. DISTRITO : San Juan de Lurigancho
- 1.6. PROVINCIA : Lima
- 1.7. DIRECTORA : Martha Liliana Sánchez Quiroz
- 1.8. INTEGRANTES DEL COMITÉ DE GESTIÓN :
- Violeta María Silva Miranda
 - Docentes de Inicial
- 1.9. FECHA DE INICIO DEL PROYECTO : Abril 2019
- 1.10 FECHA DE FINALIZACION DEL PROYECTO : Diciembre 2019

II. Descripción General del Proyecto

En la presente propuesta de Proyecto Innovador, titulada “Respetándonos aprendemos mejor” vamos a poner en

práctica ciertas actividades relacionadas al desarrollo de algunas de las Habilidades Sociales. Planteando la creación de espacios y ambientes saludables, donde los niños y niñas interactúen diariamente, respetándose unos a otros, expresando sus sentimientos e ideas libremente.

Por otro lado, contribuirá a la formación de hábitos fundamentales para el desarrollo Integral de los estudiantes.

Para la implantación del Proyecto se contará con la participación de todos los actores Educativos involucrados.

III. Identificación del Problema

En nuestra actualidad, la generación de los Millennials con todo el avance de las Tecnologías y debido al uso inadecuado de estas herramientas tecnológicas, causa en nuestros educandos la pérdida de ciertas habilidades sociales básicas, y analizando nuestra Institución Educativa hemos observado el siguiente problema principal y problemas secundarios.

Problema Principal:

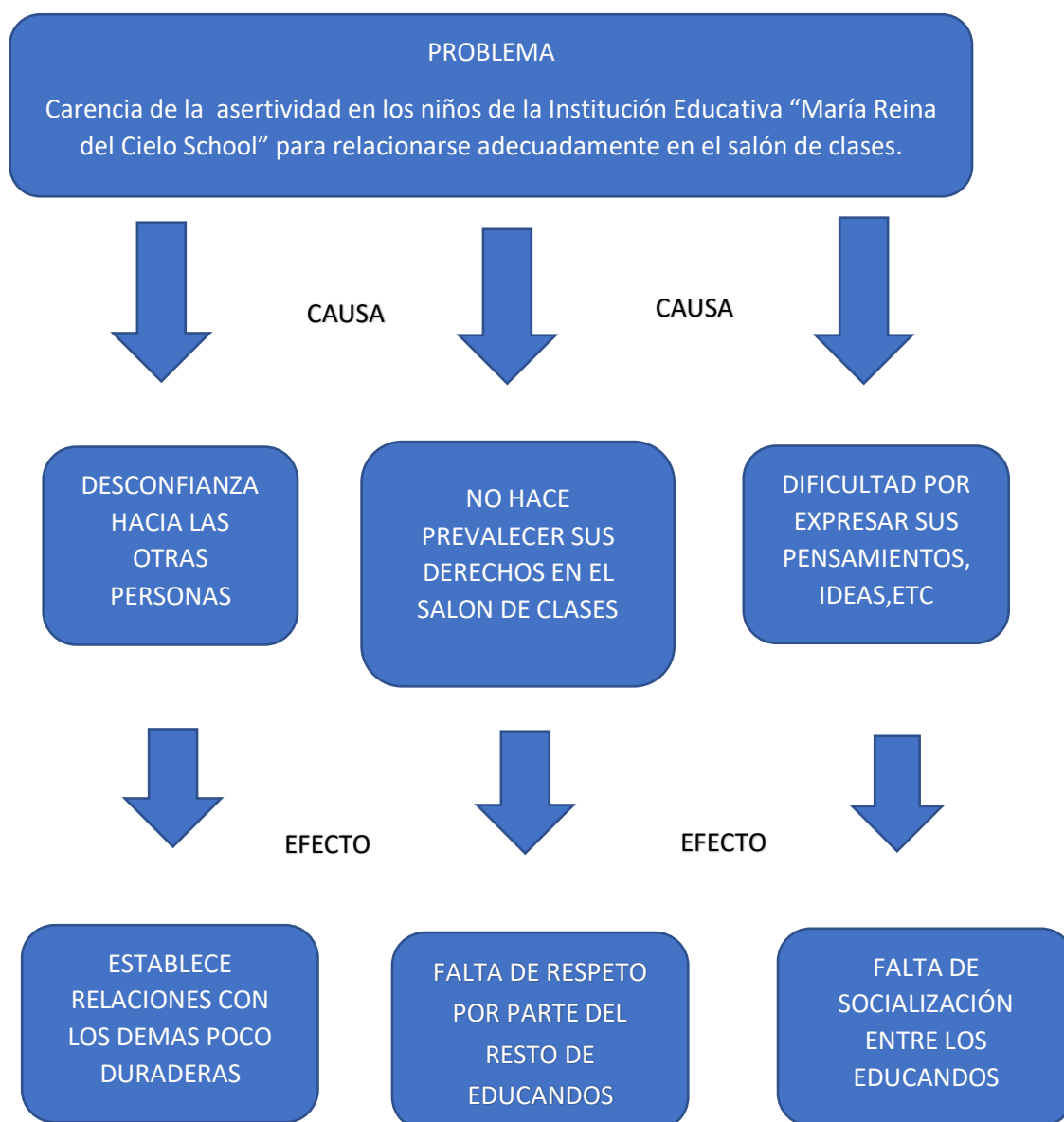
Carencia de la Asertividad en los niños de la Institución Educativa “María Reina del Cielo School” para relacionarse adecuadamente en el salón de clases.

Problemas Secundarios:

- La Institución Educativa no cuenta con el profesorado debidamente capacitado.

- El limitado espacio físico para poder desarrollar las actividades que potencialicen las habilidades sociales.
- Los docentes no ponen en práctica los valores como disciplina para el desarrollo de la asertividad.

IV. Causas y efectos del problema priorizado



V. Justificación del Proyecto

Lo Observado en la Institución Educativa “María Reina del Cielo School” nos hemos percatado que la mayoría de los educandos presentar dificultades entre ellos; esto se debe al poco conocimiento de manejo de grupo por parte de las docentes y la carencia de actividades las cuales ayudan al desarrollo de las habilidades sociales.

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura. Nuestro Proyecto de Innovación no puede dejar pasar estos problemas por los que están pasando nuestros estudiantes, por ello creemos necesario realizar este proyecto para obtener un ambiente agradable; es decir crear un buen clima escolar dentro del salón de clases, contando con espacios saludables para la formación de hábitos sociales que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas.

VI. Beneficiarios del Proyecto

TIPO DE BENEFICIARIO	METAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS:	
Niños y Niñas	50
BENEFICIARIOS INDIRECTOS:	
Personal de la Institución Educativa	5
Padres de Familia	100

VII. Objetivos del Proyecto

Objetivo General

Promover la Asertividad en los niños y niñas de las aulas del nivel Inicial de la Institución Educativa “María Reina del Cielo School”

Objetivos Específicos

- Desarrollar una comunicación Asertiva que favorezca las relaciones entre los niños y niñas de la Institución Educativa “María Reina del cielo School”
- Acondicionar espacios físicos en los cuales los niños y niñas desarrollen las actividades asertivas.
- Establecer una disciplina asertiva mediante la práctica de valores en cada uno de los niños y niñas.

VIII. Resultados del Proyecto

Objetivo Específico 1: Desarrollar una comunicación Asertiva que favorezca las relaciones entre los niños y niñas de la Institución Educativa “María Reina del Cielo School”		
Resultados Esperados	Acciones previstas para la obtención de los resultados	Productos y Servicios
R 1: Estudiantes incorporan la comunicación Asertiva relacionándose proactivamente con otros estudiantes.	-Proyectos y unidades de aprendizaje. -Función de títeres. -cuentos alusivos al tema.	-Cartel de las Normas de Convivencia. -Dibujos de los estudiantes. -Creación de títeres con material reciclado.

Objetivo Específico 2: Acondicionar Espacios físicos en los cuales los niños y niñas desarrollen actividades Asertivas		
Resultados Esperados	Acciones previstas para la obtención de los resultados	Productos y Servicios
R 2: Los docentes y estudiantes usan adecuadamente los espacios físicos para el desarrollo de las habilidades sociales.	-Concurso de aulas decoradas.	- Aulas implementadas con material elaborado por las docentes, padres de familia y estudiantes. - mantenimiento de las aulas.
Objetivo Específico 3: Establecer una disciplina Asertiva mediante la práctica de valores en cada uno de los niños y niñas.		
Resultados Esperados	Acciones previstas para la obtención de los resultados	Productos y Servicios
R 3: Niños y niñas desarrollan la disciplina mediante el uso transversal de los valores	-Teatro Infantil	- Elaboración y decoración de un teatrín. - Creación de máscaras para los personajes

IX. Actividades, Cronograma y responsables del Proyecto

Actividades				Resultados						
	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Sensibilización del Proyecto	X									Profesoras responsables
Planificación del Proyecto		X								Profesoras responsables
Ejecución de las Actividades:										
-Dramatización	X	X								Profesoras responsables
-Creación de las normas de convivencia del aula con los niños.			X	X						Profesoras responsables y estudiantes
- Lectura diaria de las normas.				X	X	X	X	X	X	Profesoras responsables y estudiantes
- Conozco mis emociones.				X		X		X		Estudiantes
- Expreso mis emociones a través de un cuento motor.				X		X		X		responsables y estudiantes
- Identificación de las emociones en material concreto y visual.						X	X	X	X	Estudiantes

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

X. Presupuesto

RESULTADO	ACTIVIDAD	COSTO POR ACTIVIDAD
R 1		
ACTIVIDAD 1	Dramatización	450.00
ACTIVIDAD 2	Creación de las Normas de Convivencia con los niños	100.00
R 2		
ACTIVIDAD 1	Lectura diaria de las Normas de convivencia	50.00
ACTIVIDAD 2	Conozco mis emociones	200.00
R 3		
ACTIVIDAD 1	Expreso mis emociones a través de un cuento motor	200.00

ACTIVIDAD 2	Identificación de las emociones en material concreto y visual	400.00
COSTO TOTAL		1400.00

XI. Evaluación y Monitoreo del Proyecto

EVALUACIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
RESULTADO 1 Estudiantes incorporan la comunicación asertiva relacionándose proactivamente con otros estudiantes.	El 95% de docentes realizan diversas estrategias promoviendo un ambiente agradable en el aula.	-Registros de trabajos de los niños. -Registro fotográfico. -Trabajos manuales de los niños.
RESULTADO 2 Docentes y estudiantes usan adecuadamente los espacios físicos para el desarrollo de las habilidades sociales.	El 90 % de los docentes hace un uso adecuado de los ambientes acondicionados para desarrollar las actividades asertivas.	-Rol de limpieza y orden en la sala de actividades. -Registros Fotográficos.
RESULTADO 3 Niños y niñas desarrollan la disciplina mediante el uso transversal de los valores.	El 95 % de los niños y niñas tiene una buena disciplina dentro del aula.	- Registros fotográficos. - Registros de trabajos con los niños a través de carteles.

CONCLUSIONES

Primera: Un Proyecto de Innovación es un generador de cambio en el sistema Educativo. Estos cambios pueden ser radicales o sucesivos y en cualquiera de los casos el cambio ayudará a mejorar algún aspecto negativo en la Institución educativa.

Segunda: Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y actitudes que son aprendidas o adquiridas, las cuales que necesita desarrollar cada persona para llevar una vida plena

Tercera: En el desarrollo de habilidades sociales, si las empleamos adecuadamente estaremos logrando que el niño o niña promueva sus habilidades necesarias en diferentes situaciones y por otra parte le permita establecer relaciones saludables con los demás.

Cuarta: Un Proyecto Innovador en el que se desarrolle las habilidades sociales ayudará a tener una mejor convivencia entre compañeros, donde prime la buena conducta, el control de emociones y el respeto entre todos los estudiantes.

SUGERENCIAS

Primera: La educación en la actualidad debe de estar encaminada a estimular la creación de proyectos, los cuales contribuyan al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Segunda: La educación tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su proceso de integración a la vida social.

Tercera: Se recomienda capacitar y sensibilizar al profesorado de la Institución, acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la cuales el niño exprese sus emociones, sus pensamientos y conductas adecuadas dentro y fuera de la Institución Educativa.

Cuarta: Utilizar las actividades Asertivas en el nivel inicial, ya que nos permitirá que los niños y niñas potencialicen sus capacidades y habilidades sociales, en donde todos los estudiantes participen entre sí adecuadamente, obteniendo un clima escolar saludable.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- <http://www.innovacion.cl/columna/una-definicion-de-innovacion/>

Consultado: 30 de julio del 2018

- <https://habilidadesocial.com/guia-habilidades-sociales/>

Consultado: 08 de julio del 2018

- https://es.slideshare.net/CHUCHO_02/tema1-tipos-de-innovacin-39047782

Consultado: 10 de agosto del 2018

- <https://www.youtube.com/watch?v=3AXf-avgzgM>

Consultado: 15 de agosto del 2018

- https://es.slideshare.net/KamiiloTorres/lider-cabecilla-caudillo?next_slideshow=1

Consultado: 20 de agosto del 2018

- <http://emocionesbasicas.com/2015/12/04/juegos-desarrollar-habilidades-sociales/>

Consultado: 01 de setiembre

