

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**  
PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**  
**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**

**ASIGNATURA: DIDÁCTICA MODERNA**

**TÍTULO**  
**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA DINÁMICA DE LA SESIÓN**  
**DE APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR**  
**Liliana Olimpia CHOQUEHUANCA ROMERO.**

**LIMA-PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A mi Señor Jesús y a la Virgen de Guadalupe quienes me dieron la fe, la fortaleza, la perseverancia y la esperanza para terminar esta investigación y A mis adoradas hijas Ana, Almendra y Aylin.

## ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| DEDICATORIA .....   | ii   |
| ÍNDICE .....  | iii  |
| PRESENTACIÓN.....   | v    |
| RESUMEN .....   | vii  |
| CAPÍTULO 1 <u>E</u> EL APRENDIZAJE COOPERATIVO .....                    | 8    |
| 1.1. Proceso histórico del aprendizaje cooperativo .....                | 8    |
| 1.2. Fundamentación teórica – conceptos .....                           | 9    |
| 1.3. Características del aprendizaje cooperativo .....                  | 10   |
| 1.4. Tipos de aprendizaje cooperativo .....                             | 11   |
| 1.5. Ventajas, riesgos y limitaciones del aprendizaje cooperativo ..... | 12   |
| 1.6. Organizador visual .....   | 14   |
| CAPÍTULO 2 <u>E</u> EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA .....         | 16   |
| 2.1. Desarrollo del aprendizaje cooperativo .....                       | 16   |
| 2.2. Estrategias que se utilizan en una clase cooperativa.....          | 17   |
| 2.3. Organizador visual .....   | 20   |
| CAPÍTULO 3 <u>L</u> LA EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO .....       | 21   |
| 3.1. Diagnóstico del aprendizaje cooperativo.....                       | 21   |
| 3.2. El diagnóstico y sus mitos en la evaluación en equipo .....        | 23   |

|  |    |
|--|----|
| 3.3.El rol del docente .....                                     | 25 |
| 3.4.Organizador visual .....                                     | 27 |
| CAPÍTULO 4 DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA .   | 28 |
| 4.1.Diseño de una Actividad de Aprendizaje Cooperativo .....     | 28 |
| 4.2.Desarrollo de una Actividad de Aprendizaje Cooperativo ..... | 29 |
| 4.3.Organizador visual .....                                     | 30 |
| CONCLUSIONES .....   | 31 |
| SUGERENCIAS.....   | 32 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN.....                                      | 33 |
| ANEXOS.....  | 34 |

## PRESENTACIÓN

La cooperación implica un trabajo en equipo permite que de manera corporativa se realice un conjunto de actividades que permitan logran metas en común. El trabajo en equipo implica un trabajo en colectivo, solidario, dinámico, que se debe de dar como un hecho natural durante la acción pedagógica. Es necesario resaltar que para lograr un aprendizaje cooperativo, se debe lograr el valor de la solidaridad y respeto hacia los demás en sus opiniones, el utilizar grupos pequeños permite a los estudiantes que trabajen de manera coordinada y juntos, actividad que le permitirá lograr de manera óptima su aprendizaje. El objetivo general de esta investigación es la de difundir la importancia que tiene la inclusión del aprendizaje en equipo dentro del aula por parte del docente. Para ello, conoceremos sus principales características, sus antecedentes y las teorías más importantes que lo fundamentan. Así mismo, conoceremos los tres tipos en que se divide y las estrategias utilizadas para desarrollarla de una mejor manera.

Es necesario resaltar que el aprendizaje denominado cooperativo, facilita al docente lograr de manera satisfactoria las capacidades de las áreas que desarrolle. El aprendizaje cooperativo en primer lugar, está centrado a mejorar los desempeños de los estudiantes a su cargo, proporcionando en el estudiante un conjunto de situaciones basadas en las experiencias de éstos para lograr un desarrollo social integral, un desarrollo emocional positivo, un conocimiento activo, crítico y creativo, por lo tanto es necesario considerar la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo en la dinámica de una sesión de aprendizaje.

Para un mejor análisis el tema está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se describen:

Como primer capítulo se analiza lo que es el aprendizaje cooperativo, donde se precisa lo que es el proceso histórico del aprendizaje cooperativo, su fundamentación teórica—conceptos, las características del aprendizaje cooperativo, los tipos de aprendizaje cooperativo, las ventajas, riesgos y limitaciones del aprendizaje cooperativo. En el capítulo dos se hace referencia al aprendizaje cooperativo en el aula, se precisa lo referente al desarrollo del aprendizaje cooperativo, las estrategias que se utilizan en una clase cooperativa, la organizador visual.

Como capítulo tres se plantea lo relacionado a la evaluación y aprendizaje cooperativo, el diagnóstico del aprendizaje cooperativo, los mitos sobre el diagnóstico y la evaluación en equipo, el rol del docente. En el capítulo cuatro se establece acerca del desarrollo de esta estrategia en el salón de clase, así como el diseño y desarrollo de una actividad para dicho aprendizaje grupal.

Finalmente se plantean las conclusiones, para posteriormente elaborar las sugerencias, se consignan las fuentes de información.

## RESUMEN

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia pedagógica con la finalidad de desarrollar el aprendizaje y la organización de grupos en el aula, estos grupos deberán tener una evaluación constante de sus trabajos a través de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. El aprendizaje cooperativo presenta muchas ventajas para la enseñanza si se aplica para ello un buen diseño de las actividades, y una adecuada evaluación del proceso de aprendizaje, tanto a nivel individual como de grupo. Es fundamental la función del docente, ya que este debe programar las actividades cooperativas correctamente, pero además debe informar, dirigir, orientar durante todo el proceso de aprendizaje, dependiendo de las necesidades de cada grupo de trabajo. Para la evaluación del trabajo en grupo, se debe calificar tanto el trabajo individual como el resultado final del equipo a través de tres indicadores que son la interdependencia positiva, la construcción del significado y las relaciones psicosociales. Estos indicadores se extraerán de la observación de la discusión entre los miembros del grupo y con el docente, esto nos ayudara a comprobar las aportaciones de cada estudiante y su contribución al trabajo colaborativo. Esto permitirá una adecuada evaluación.

**Palabras Claves:** Aprendizaje Cooperativo, Organización de Grupos, Estrategias, Evaluación, Competencias.

# CAPÍTULO 1

## EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

### 1.1. Proceso histórico del aprendizaje cooperativo

Desde el punto de vista histórico, se considera los aportes de (Beltran, pág. 11)

Quien plantea que fue “Triplett (1897), Morton Deutsch (1949)” quienes hicieron una investigación empírica sobre competición y cooperación. Por su parte, Quintiliano explicaba que los niños y niñas en las Instituciones Educativas se favorecían durante el proceso del acto educativo (enseñanza–aprendizaje). En periodo del Renacer, se le atribuye a “Comenius (1592-1670)” argumentaba que los estudiantes se favorecerían de enseñarse entre ellos. Francis Parker (1875-1880) sustentó como era el proceso para lograr un aprendizaje significativo mediante la cooperación, logrando que su propuesta avance con fuerza en el campo educativo a principios del siglo XX, difundiéndose en “EE.UU”. e incorporándose a este movimiento cooperativo más de 30,000 educadores

En los años 30, específicamente a finales la competición interpersonal fue la que empezó a sobresalir y en un 7% la actividad escolar empleo tareas cooperativas, ya que había intereses que lograron defender la competición interpersonal en las escuelas. En 1834 se crea la “Liga de la Libertad”, la cual se unió a otras agrupaciones para vender la competición interpersonal a los educadores.

El aprendizaje cooperativo se le considera desde un punto de vista histórico tradicional que se dio en años sesenta. En los años treinta, Celestina Freinet fundó en Vence (Francia) una escuela de innovación educativa. Su obra está caracterizada por la cooperación y sus técnicas aplicadas han dado como resultado un gran trabajo en grupo. Según su obra, dentro de la clase el alumnado trabaja a través de los debates, conferencias y el trabajo en equipo. En la actualidad hay muchas partidas de resurgir el aprendizaje cooperativo, según (Johnson y Johnson, 1982), siendo necesario reconocer que desde la perspectiva histórica en el campo de la educación el trabajo cooperativo, constituye uno de los componentes del acto educativo más activo y eficaz para el logro de los aprendizajes.

## **1.2. Fundamentación teórica – conceptos**

El aprendizaje cooperativo se basa en las diferentes teorías de aprendizaje, donde podemos nombrar las siguientes:

Una de las teorías se fundamenta en la propuesta de (Vygotski, 1993) “El proceso de aprendizaje se genera por el proceso histórico-social. El apoyo del grupo social influye en el desarrollo cognitivo. Se deberá disminuir el tiempo en que el alumnado trabaja individualmente”.

Según la teoría de (Vygotski, 1993) acerca del aprendizaje se plantea como método de aprendizaje-enseñanza, en el que el docente es el facilitador de la nueva información y el denominado aprendiz a partir de los saberes previos basado de la experiencia de su entorno histórico-social va construyendo su aprendizaje de manera

significativa. Por lo tanto según la teoría del aprendizaje los individuos cuando trabajan en equipo se esforzaran más para lograr el éxito basadas en las capacidades propuestas en el área.

Según la teoría piagetiana el aprendizaje cooperativo se utiliza para agilizar el crecimiento intelectual de los estudiantes enfrentándolos sistemáticamente con otros que defiendan las propuestas desde la perspectiva opuesta.

Para Bruner el trabajo en grupo mejora la capacidad de comprensión, la autoestima y el respeto mutuo. Además de desarrollar las capacidades del aprendizaje, se incrementa la unión social y el riesgo al fracaso es menor. Se debe tener en claro que cada aprendiz es diferente y que requiere esfuerzo de su parte.

### **1.3. Características del aprendizaje cooperativo**

Los estudiantes en grupos de aprendizaje cooperativo tienen ciertas particularidades que los diferencian de otros equipos de trabajo. A continuación algunas características más importantes:

Se identifica porque busca desarrollar el conocimiento de todos sus integrantes. Todo el grupo del equipo estan interesadas por la enseñanza de cada uno de sus compañeros.

Todos los integrantes del grupo compartirán la responsabilidad de cumplir con las tareas que se les asigno.

El grupo busca un trabajo colectivo donde se apoyen, enseñen, compartan, etc. Los dicentes del equipo se encuentran próximos y mantienen un diálogo que promueve el progreso continuo.

Interactúan entre si aplicando sus competencias ciudadanas, de manera atenta escuchan a sus compañeros, buscando resolver sus problemas de una manera positiva.

Supervisan el trabajo frecuentemente de manera que observan que herramientas les hace falta para progresar su aprendizaje. Para ello es necesario que los alumnos tengan un espacio de reflexión para que puedan valorar en grupo cómo se han sentido realizando el trabajo, qué contribuciones han sido útiles y cuáles no, etc.

Cada equipo tiene que cumplir dos actividades principales: aprender la tarea que se les indica y garantizar que todos sus integrantes hayan aprendido de forma correcta.

#### **1.4. Tipos de aprendizaje cooperativo**

Según (David W. Johnson, Roger, & Edythe , 1999)

El aprendizaje cooperativo está dividido en tres tipos de grupos que son:

**Los grupos formales:** Se desarrollan en un espacio de tiempo de una hora a varias semanas de clase. Los dicentes trabajan unidos para alcanzar metas comunes y así cumplir la tarea asignada.

En este modelo de grupos, el docente debe:

- Precisar las metas de la clase.
- Llevar una secuencia de determinaciones previas a la enseñanza.
- Difundir la tarea y la unión afirmativa de los estudiantes.
- Vigilar el aprendizaje de los estudiantes y actuar para ayudar en las mejoras grupales.
- Evaluar y apoyarlos para mejorar el trabajo grupal.

**Los grupos informales:** El tiempo que utilizan para trabajar puede ser de media a una hora. El maestro debe emplear durante una actividad de enseñanza directa una demostración con un video o película para lograr la atención de los estudiantes.

**Los grupos de base cooperativos:** Funcionan a largo plazo. Son grupos de aprendizaje heterogéneas y sus integrantes son permanentes. Su objetivo es que sus integrantes se ayuden, se den ánimos entre ellos para tener un buen desempeño escolar.

### **1.5. Ventajas, riesgos y limitaciones del aprendizaje cooperativo**

Según (Chaux, Juanita , & Ana, 2004) se presentan las ventajas, riesgos y limitaciones del aprendizaje cooperativo tales como:

Una de las **ventajas** más importantes es el de conseguir el mejor desempeño académico de la mayor parte de los alumnos, fomentando la

práctica y desarrollo de competencias ciudadanas en el entorno escolar. Esto reforzara relaciones positivas entre los niños así como también en los diferentes ámbitos de la escuela. Cuando los estudiantes trabajan de forma cooperativa tienen una mejor comprensión de los problemas a los que se enfrentan y las necesidades de otros niños. Pero la ventaja más importante del aprendizaje cooperativo es que este puede ser fácilmente incluido dentro del currículo de clase, ya que es aplicable a cualquier área del conocimiento.

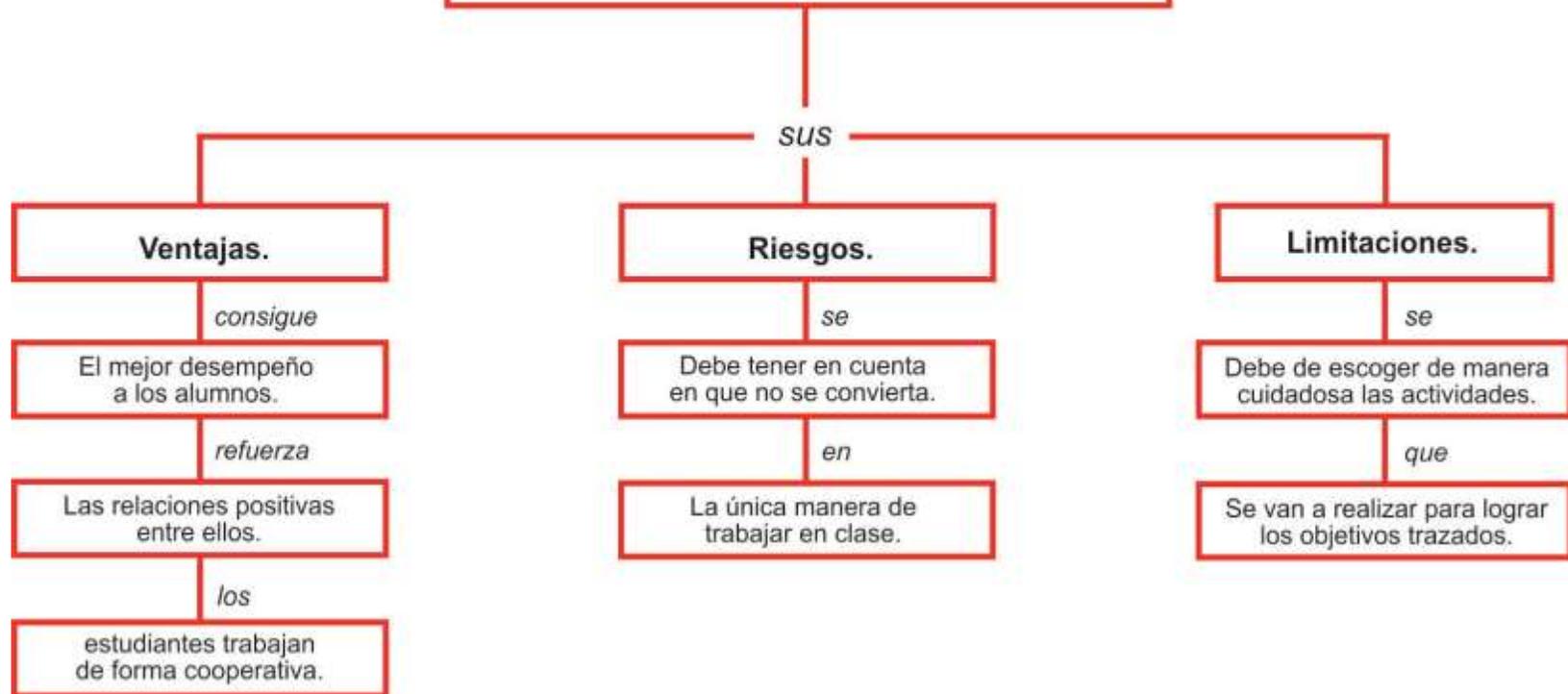
Una de los **riesgos** más destacados que se debe tener en cuenta al usar estas técnicas es que no se conviertan en la única alternativa de trabajo. Así mismo es importante que organicen sesiones de trabajo individual, en la cual puedan desarrollar sus habilidades.

Dentro del contexto de las **limitaciones** se considera que se debe tener en cuenta que no todos los temas que se tocan en clase se prestan para ser considerados en actividades de aprendizaje cooperativo. Por lo cual, se seleccionan con pertinencia las actividades que se realizara para lograr los objetivos trazados.

## 1.6. Organizador visual



# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO



## CAPÍTULO 2

### EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

#### 2.1. Desarrollo del aprendizaje cooperativo

Para desarrollar el aprendizaje cooperativo en aula durante la acción pedagógica se deben emplear los siguientes pasos:

- Elegir la magnitud del equipo. Cuando el grupo es grande más complicado será la participación para tomar decisiones. Si el tiempo es corto, el grupo de trabajo será pequeño.
- Cada grupo elegirá las personas que lo integraran. Los grupos pueden ser homogéneos cuando se busca un objetivo, pero usualmente los heterogéneos son más progresivos. Cada cierto tiempo se cambiara las personas que conforman el grupo.
- Se estudiara la distribución del lugar y los recursos materiales del aula de modo que beneficien más la cooperación.
- Trazar caminos para continuar en el proceso del trabajo.
- Para desarrollar el trabajo, organizar las habilidades grupales indispensables.
- Organizar las responsabilidades individuales.
- Explicar los principios del éxito.

- Guiar y apoyar al grupo en los problemas que van apareciendo. Analizar y facilitar el avance del trabajo.
- Facilitar una conclusión.

## **2.2. Estrategias que se utilizan en una clase cooperativa**

En lo referente a las estrategias que se utilizan en una clase cooperativa se plantea las siguientes acciones, tales como:

### **1. Agrupar y organizar a los estudiantes**

Consiste en organizar grupos de niños y niñas en una tarea específica, para que exista un mejor desarrollo del trabajo, éstas se deben basar en las experiencias. Sus características son:

- Los equipos de aprendizaje cooperativo se fundamentan en una dependencia afirmativa entre los elementos del grupo, en la cual todos se deben preocupar por el entendimiento de cada integrante del grupo.
- Existe un compromiso por parte de cada integrante del grupo tanto por su trabajo individual como el grupal.
- Son grupos mixtos, donde las niñas crecerán interesadas y tendrán cuidado de sus semejantes gracias a trabajar en distintos tipos de grupos.
- El liderazgo en el grupo será compartido por cada integrante, así como también de ser responsables por las acciones y su funcionamiento colectivo.
- Cada participante del grupo es responsable por el aprendizaje de los otros miembros, verificando que cada uno cumpla con su tarea asignada.

- Los objetivos a conseguir son que cada integrante aprenda al máximo y que obtenga buenas relaciones de trabajo.
- Las habilidades sociales que los alumnos necesiten para trabajar en equipo se enseñaran directamente.
- La retroalimentación continua sobre el proceso y resultados apoyados por la observación de la profesora y de los alumnos es importante para que se pueda mejorar el trabajo.

## **2. Juegos para formar grupos**

Para evitar problemas y demoras que se suscitan al forman un grupo se realizaran ciertos juegos que ayuden a que los diferentes grupos se sientan en confianza como son los siguientes:

- Contar: Se le debe proporcionar una cifra a cada niño, entre el 1 y el 4, y volver a iniciar cada vez que se llegue al 4. Instruir para que todos los niños que tengan el 1 se agrupen, así como a los que tengan el 2 y así sucesivamente.
- Integrar: En una aula de 20 alumnos, se le debe proporcionar a cada niño un número desde el 1 al 17 y luego explicarles que se deben emparejar con el número que suma 20. Por ejemplo, el 2 con el 18; el 4 con el 16; el 6 con el 14; etc.
- Orden Alfabético: Se le debe explicar a los niños que aquellos que su nombre comienza con Z van a la esquina 1; con X a la esquina 2; con Y a la esquina 3; con F a la esquina 4; con H a la esquina 1; con J a la esquina 2; con M a la esquina 3; y así sucesivamente.

- Jerarquía : Aquí se desarrollara de acuerdo el sitio que ocupan en su familia. Los más niños de la familia, los adultos y los del centro formaran diversos grupos.

### **3. Estructuración de actividades**

Cuando planeamos y dirigimos una actividad debemos pensar en la cooperación como una combinación de colaborar, acordar y actuar.

Estas tres actividades se encuentran frecuentemente combinadas en muchas de ellas y para que se dé una buena cooperación se debe cumplir siempre con las tres acciones que son:

- Compartir: Implica que se debe tener algo para compartir para lo cual se debe estar comprometido con el trabajo que se ha organizado con anticipación. Así mismo se debe valorar la participación de todos los que integran el grupo. Si algún miembro del grupo no comparte sus ideas con los demás entonces no se está aplicando una correcta cooperación.
- Estar de Acuerdo: Se deberá tener buenas ideas para que así el grupo en acuerdo democrático las tome en cuenta, Cuando hay cooperación las ideas del grupo son compartidas por sus miembros y se reconoce la calidad de ellas.
  - Actuar: Es hacer una tarea y complementarla con una leyenda, un pedazo de papel para que el trabajo sea más confiable a la vista de los niños, de tal forma generara un resultado óptimo. Por ejemplo, si vas a trabajar un puente se debe tener en cuenta dos minutos por cada grupo con la finalidad que puedan generar sus propias propuestas, luego se debe repartir las acciones para acordar que es lo que harán.

## 2.3. Organizador visual



## **CAPÍTULO 3**

### **LA EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO**

#### **3.1. Diagnóstico del aprendizaje cooperativo**

Según (David W. Johnson, Roger, & Edythe , 1999)

El diagnóstico y la evaluación están unidos por lo que resulta complicado que se separen. Diagnosticar es recabar información para emitir una opinión y evaluar, mientras que evaluar permite precisar el valor sobre la base de los datos hallados. Se considera que el docente puede diagnosticar sin tener que realizar una evaluación, pero no puede hacerlo sino ha diagnosticado previamente.

En el aula, el maestro evaluara el aprendizaje mirando y preguntando a los estudiantes. Cabe resaltar que no todos los resultados del conocimiento se evalúan con tareas o evaluaciones escritas. Estos resultados solo se observaran cuando los dicentes piensen en voz alta, es decir expongan sus ideas frente a los otros.

Los grupos cooperativos permiten una alternativa para realizar un diagnóstico rápido del conocimiento de los dicentes y para obtener una retroalimentación adecuada. A través del diagnóstico, los estudiantes fijaran objetivos para mejorar su rendimiento.

Dentro de los planes para el diagnóstico, se considera lo siguiente:

El docente tiene que proyectar un programa de diagnóstico para cada clase, enfocándose en diferentes sitios:

El proceso de aprendizaje. Si los docentes logran perfeccionar los procesos de aprendizaje durante el acto educativo, esto permitirá mejorar la calidad del servicio educativo que brindan y en cuanto al número del conocimiento de los docentes. Esto es conocido como aprendizaje de calidad total y para implementarla se debe establecer grupos de estudiantes, los cuales deben ser responsables de la calidad del trabajo de cada integrante que el grupo realiza.

Los resultados del aprendizaje. El maestro establecerá claramente el número del rendimiento de los estudiantes para saber en qué grado han aprendido en el aula. Siempre se evaluará el progreso a través de pruebas escritas, pero actualmente se utiliza mediciones del desempeño. La evaluación de los desempeños implica que los docentes empleen nuevas técnicas de aprendizaje.

En el ambiente en que se realiza el diagnóstico necesita que los docentes demuestren las prácticas en la vida real. El docente puede hacerlos resolver problemas simulados a situaciones reales de su entorno.

### 3.2.El diagnóstico y sus mitos en la evaluación en equipo

Los mitos sobre el diagnóstico son los siguientes:

- **Primero:** Cuando el docente evalúa el aprendizaje debe asignar una nota a los estudiantes y el diagnóstico entonces es recolectar datos. La misión del diagnóstico es optimizar el logro de sus capacidades de los estudiantes mas no calificarlos. El diagnóstico debe ser permanente y la información obtenida se expondrán a los estudiantes con la finalidad de que puedan dar sus propios juicios de valor acerca de cómo mejorar.
- **Segundo:** Todo docente deberá dar lectura a todos los escritos de cada estudiante y dar sus comentarios. Para el docente es imposible realizar retroalimentaciones diarias. Es por ello que si se les orienta, los mismos estudiantes pueden hacerse mutuamente comentarios para mejorar su desempeño. Para ello, es necesario que aprendan a observar y a recolectar datos, esto no implica que el maestro participe menos y sea el estudiante el único protagonista.
- **Tercer:** Los estudiantes no pueden realizar evaluaciones con precisión. Si se les enseña las técnicas, los propios alumnos podrán evaluar su entendimiento y el de sus integrantes. Para ello debe tener experiencia para poder evaluar los desempeños, así mismo deberán ser capaces de evaluar su propio trabajo. Con bastante práctica, los estudiantes se volverán expertos en controlar cuanto ellos están aprendiendo, así como también sus propios amigos del aula.

- **Cuarto:** Realizar que los estudiantes puedan participar en la evaluación comprende disminuirle el tiempo a su entendimiento y reducir el rendimiento. El controlar la eficiencia de trabajo de sus compañeros les servirá fortalecer su capacidad de formular marcos conceptuales.
- **Quinto:** Se considera que la evaluación es solamente exclusividad del docente. El docente que se considera como guía del proceso de enseñanza en la clase y es responsable de generar un buen clima de aprendizaje.
- **Sexto:** la evaluación en equipo ayuda a que los docente puedan apoyase unos a otros en sus debilidades respecto a su aprendizaje.

### 3.3. El rol del docente

Según (David W. Johnson, Roger, & Edythe , 1999)

El rol del docente está en marcado en la acción grupal que requiere reflexión acerca una sesión del grupo para establecer que acciones de sus integrantes contribuyeron a lograr los objetivos y para tomar decisiones sobre las conductas que se deben continuar o eliminar. El propósito de este procesamiento es el de optimizar la aplicación de actividades en equipo. Así mismo, este se efectúa en dos planos: dentro de cada grupo, durante toda la actividad de la clase.

Para cada grupo, se requiere que cada miembro debata con que efectividad lograron trabajar juntos y que podrían mejorar. Por otro lado, dentro de cada grupo es el docente quien organiza una debate en la que cada estudiante le comunique a todo el salón los sucesos que pasaron dentro de su equipo.

La tarea del docente en el proceso grupal consiste en:

- Comprobar que los estudiantes y los grupos tengan y se les dé una realimentación sobre la importancia de la aplicación de sus labores y actividades en grupo.
- Precisar como los estudiantes y los grupos deben analizar y reflexionar acerca la retroalimentación que reciben.
- Proporcionar a los estudiantes y los grupos a establecer claros objetivos para lograr un trabajo óptimo.

- Motivar a los estudiantes a que celebren el buen desempeño de sus grupos.

### 3.4. Organizador visual



## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

#### 4.1. Diseño de una Actividad de Aprendizaje Cooperativo

Se recomienda que para planificar una sesión de clase, en la cual esta estrategia pedagógica va ser empleada, se tomara en cuenta los siguientes puntos:

Precisar las capacidades y saberes, por lo cual se debe dejar en claro a los integrantes del equipo que se espera que aprendan, que puntos se elaboran y las tácticas que se aplicaran.

Formular con anticipación los temas referentes a la organización como el número de participantes y la composición de los equipos de trabajo, ya que muchas veces los alumnos se resisten a formar grupos en los cuales estén ausentes sus amigos. En este aspecto es necesario que el docente sea el que los asigne tomando en cuenta las habilidades académicas, sociales o los problemas disciplinarios.

Se deberá tener en cuenta que materiales serán útiles para el trabajo y así tenerlos listo a tiempo. Cada uno de los estudiantes realizan una actividad y aceptando su responsabilidad dentro del grupo.

Preparar una explicación clara de la tarea que van a desarrollar los alumnos dentro de la clase. Determinar la manera mediante la cual evaluaran el progreso de las tareas en los diferentes grupos para poder ayudar a los miembros si es necesario.

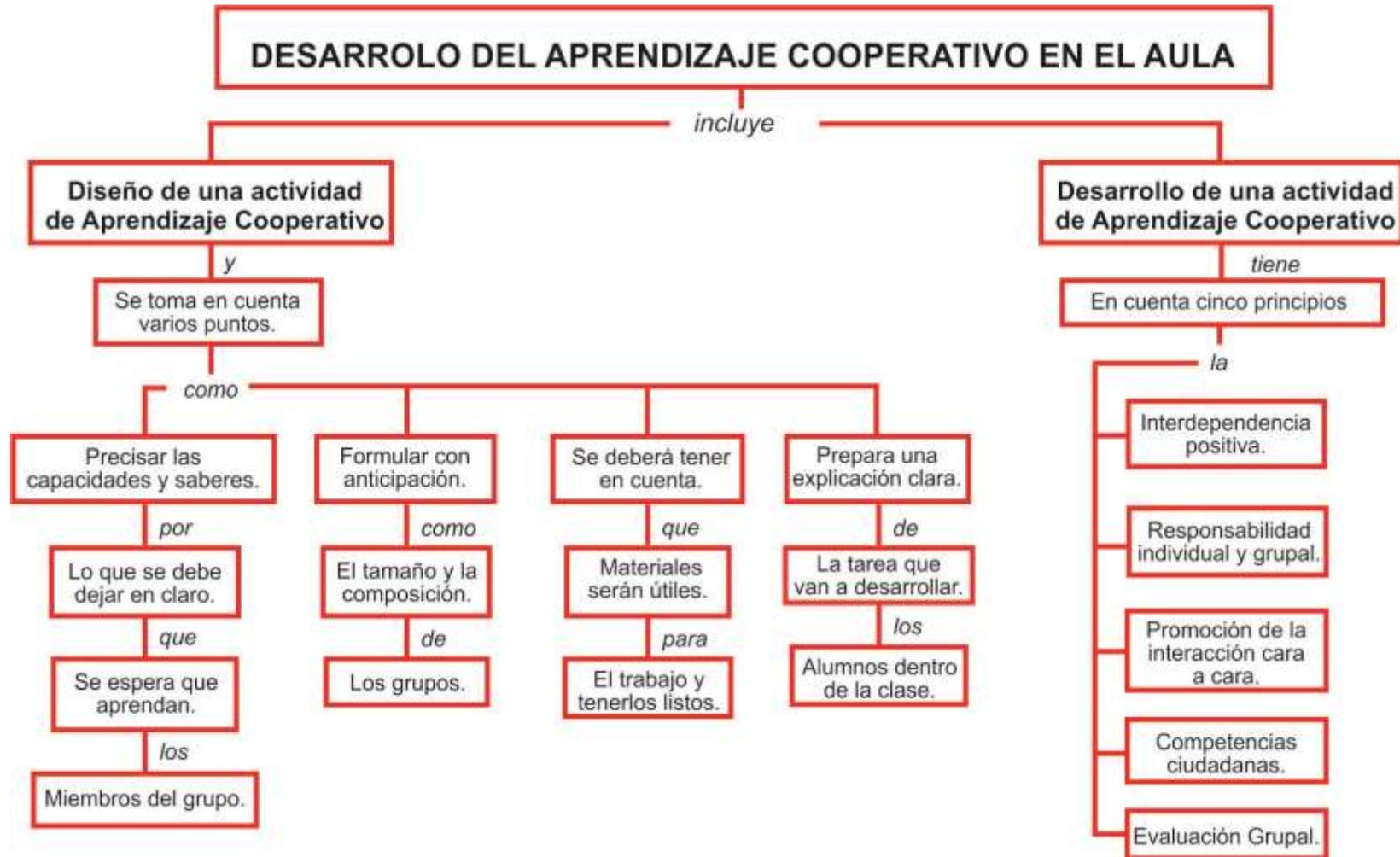
Crear instrumentos de retroalimentación para evaluar el proceso de aprendizaje del grupo.

#### **4.2. Desarrollo de una Actividad de Aprendizaje Cooperativo**

Según (Chaux, Juanita , & Ana, 2004) en una actividad de Aprendizaje Cooperativo se tiene en cuenta cinco principios para que se pueda alcanzar un verdadero trabajo de cooperación los cuales son los siguientes:

- La dependencia afirmativa: Este es la apreciación que tomaran en cuenta los integrantes del equipo de que el aprendizaje de cada uno este unido al desarrollo grupal y que el tiempo de uno obedezca al tiempo de todos.
- Compromiso individual y grupal: Cada elemento del grupo se hará cargo para lograr sus metas. La responsabilidad será distribuida y ninguno se beneficiara del trabajo de los otros.
- Grupo de la interacción cara a cara: Una de las metas del aprendizaje cooperativo es que los dicentes se distribuyan los trabajos y así puedan apoyarse entre ellos. Para lograrlo los estudiantes utilizaran los recursos para efectuar a cabo su labor.
- Competencia ciudadanas: Aquí los dicentes pueden participar entre ellos y de una forma afirmativa. Es importante elaborar situaciones como el manejo de conflictos, la escucha activa, etc.
- Evaluación grupal: Son los debates que se darán dentro de cada equipo vinculado con la ejecución de los objetivos y las relaciones del grupo.

### 4.3. Organizador visual



## CONCLUSIONES

1. En lo referente al aprendizaje cooperativo se concluye que es la organización de grupos con la finalidad de realizar actividades donde los estudiantes se organicen y trabajen juntos, lo que les facilitara lograr un aprendizaje significativo y activo.
2. El docente podrá utilizar tres técnicas para poder desarrollar este aprendizaje cooperativo. La primera es agrupar y organizar a los estudiantes en grupos de niños y niñas a través de las experiencias de cada uno.
3. La función del docente en la formación del grupo, consiste en controlar monitorear que los estudiantes realicen una realimentación sobre la eficacia de la aplicación de sus actividades en equipo.
4. Para planificar una sesión de clase, en la cual esta estrategia pedagógica va ser empleada, se debe precisar y explicarles que se espera que aprendan. Así mismo, se debe planificar aspectos de la organización como la composición de los grupos.

## SUGERENCIAS

1. El aprendizaje cooperativo radica en la formulación de actividades en las que los docentes tienen que trabajar en grupo para conseguir una meta esperada. Es por ello que para una mejor aplicación de este aprendizaje cooperativo se recomienda lo siguiente:
2. Establecer los objetivos de la actividad, de forma que los docentes se sientan entusiasmados para conseguirlos.
3. Tratar que haya variedad en cada grupo de trabajo tanto de niños como de niñas. De acuerdo a la variedad de talentos y sensibilidades diferentes se encuentre en cada equipo, más significativa será la experiencia.
4. Difundir la comunicación y el respeto entre todos los alumnos. Deben estar abiertos a compartir sus conocimientos con sus colegas, con absoluta seguridad.
5. Dar momento adecuado para propiciar el debate y la diferencia de ideas utilizando una lectura o un video.
6. Incrementar su creatividad y pedirles que empleen varios recursos para difundir el trabajo como en SlideShare o Prezi.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Beltran, E. A. (s.f.). *EducaRueca*. Recuperado el 7 de Septiembre de 2018, de [http://www.educarueca.org/IMG/pdf/Aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://www.educarueca.org/IMG/pdf/Aprendizaje_cooperativo.pdf)

Chaux, E., Juanita , L., & Ana, M. V. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula* (Primera ed.). Bogotá: Ediciones Uniandes.

David W. Johnson, W. J., Roger, T. J., & Edythe , J. H. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: PAIDOS IBERICA.

Vygotski, L. (1993).

Barriga, F. (2009) *Psicología de grupo social*. Editorial ALAFA. S.A. Barcelona. España.

Ministerio de Educación (2016) *Guía para el trabajo corporativo*. Editorial Ministerio de Educación. Lima.

# **ANEXOS**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. INFORMACIÓN GENERALES:

**1.1 I.E.N:** Gran Mariscal Ramón Castilla N° 1168

**1.2 Nombre del Director:** Lic. Arabio HUIÑAC HUAMAN

**1.3 PROBLEMA:** Falta de comprensión Lectora.

**1.4 ENFOQUE TRANSVERSAL:** Ambiental

**1.5 Grado y sección:** 2do. "A"

**1.6 Nombre de la docente:** Prof. Liliانا Olimpia Choquehuanca Romero

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

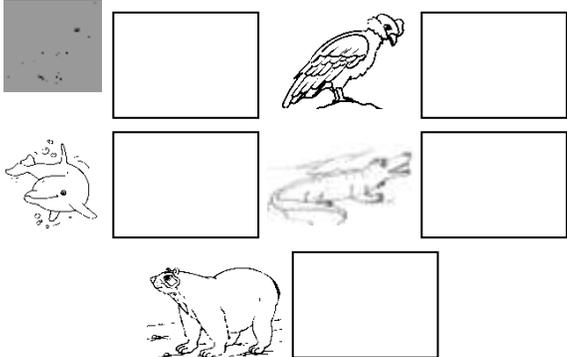
|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b> | LEEMOS TEXTOS DESCRIPTIVOS DE ANIMALES     |
| <b>Propósito</b>           | HOY LEERÁN TEXTOS DESCRIPTIVOS DE ANIMALES |
| <b>Fecha</b>               | 29-12-18                                   |

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Área/AF  | Competencia/<br>Capacidad   | Desempeños   | ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?  |
|----------|---|--|--|
| <b>C</b> | 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.<br>2.1. Obtiene información del texto escrito<br>2.2. Infiere e interpreta información del texto | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica características, información explícita e implícita en los textos descriptivos de animales que lee respondiendo a preguntas que se le plantea.</li> </ul> |
|          |   |  | <p><b>Técnicas e Inst. de evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>   |

| Enfoques transversales   | Actitudes o acciones observables  |
|--------------------------|---|
| <b>ENFOQUE AMBIENTAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul> |

### 2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio  | Tiempo aproximado: 15 |
|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les muestra imágenes de animales en peligro de extinción y se entrega una por equipo.</li> <li>- Cada equipo deberá escribir en tarjetas adjetivos calificativos o características de cada animal.</li> </ul> |                       |
|   |                       |

- Responden a las preguntas planteadas: ¿Qué hicieron con cada animal? ¿Qué textos nos muestran la descripción de un animal? Ç
- Se recuperan los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es un texto descriptivo de animal? ¿Cómo es el texto? ¿Cómo identificamos textos descriptivos de animales? ¿Qué información nos brinda?
- Se comunica el propósito de la sesión a trabajar.

## LEERÁN TEXTOS DESCRIPTIVOS DE ANIMALES

- Se acuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.
  - o Escuchar a los demás con respeto.
  - o Levantar la mano para participar.

### Desarrollo

**Tiempo aproximado: 65**

#### Antes de la lectura.

- Se entrega a cada estudiante una copia de la lectura a leer.

**GALLITO DE LAS ROCAS**

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunqui, gallito del monte o chaperón. Su nombre científico es *Rupícola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas.

El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón.

Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimentan de variados frutos silvestres y de insectos.

El gallito de las rocas puede desaparecer si no se lo cuida. Está protegido en las áreas naturales de Cutervo, ~~Chemillén~~, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.



Gallito de las rocas macho



Gallito de las rocas hembra

Fuentes: MINISTERIO DE AGRICULTURA-MINEDU El Perú su diversidad y sus recursos - 2001.

- Se les indica que lean el título, que observen la organización del texto y que vean las fotos, luego se les pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído esta lectura?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿Qué dirá el texto sobre el gallito de las rocas? ¿Dónde se imaginan que vive? ¿De qué creen que se alimenta? ¿Con qué otros nombres se le conoce?
- Se registra sus hipótesis sobre el contenido del texto que dicten los estudiantes, se pega en una parte visible a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura.

#### Durante la lectura.

- Se pide a los niños y niñas hacer una primera lectura de forma individual y silenciosa.
- Se invita a un niño o niña a leer en voz alta. Comunícales que al finalizar algunos párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto. Indícales que deben responder con sus propias palabras.

- Al finalizar el primer párrafo, se les pregunta: ¿De quién se habla en este párrafo?, ¿Qué se dice sobre él? Se invita a subrayar la información en el texto.
- Se continúa la lectura y al finalizar el segundo párrafo, se centra la atención en la descripción del personaje. Se les pide subrayar las partes donde se mencionen las características físicas del personaje.
- Expresan sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les orienta para definirlos por el contexto o a través del uso de sinónimos. Al finalizar la lectura oral, pídeles que vuelvan a leer el texto en forma silenciosa.

### Después de la lectura.

- Se invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, se brinda un tiempo prudencial para este ejercicio.
- Se pide a cada uno de los niños que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.
- Se les motiva a participar en el llenado de un mapa semántico del personaje. Se les pide que lean atentamente cada pregunta antes de responder.
- Se indica que lean lo que subrayaron del texto y que utilicen esa información para responder con sus propias palabras a las preguntas.
- Se organizan en equipos de dos integrantes a través de una dinámica. Se les pide que respondan a las siguientes preguntas:
  - ¿En qué áreas naturales protegidas viven los gallitos de las rocas?
  - ¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan?
  - ¿Por qué crees que se les llama gallito de las rocas?
- Como evaluación se entrega una ficha de comprensión para que la completen
- Leen otros textos descriptivos de animales y desarrollan fichas de comprensión.

### Cierre

**Tiempo aproximado: 10**

- Se propicia un diálogo entre los estudiantes de cómo les fue durante el desarrollo de la sesión y se plantea algunas preguntas: ¿Qué tipo de texto leyeron hoy? ¿Cómo era el texto? ¿Qué aprendieron del gallito de las rocas?
- Cómo actividad de extensión: desarrollan actividades en el cuaderno.

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

### Bibliografía: MED

Evaluación: Se evalúa a través de una lista de cotejo.  
Anexos

### RECURSOS

- TARJETAS
- LAMINAS
- PAPELOGRAFOS
- HOJA DE EVALUACION
- LECTURA DE TEXTO
- PLUMONES

## LISTA DE COTEJO

**Competencia:**

2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

| N.º | Nombre y apellidos de los estudiantes. | 2.1. Obtiene información del texto escrito  |    | 2.2. Infiere e interpreta información del texto   |    | COMENTARIOS / OBSERVACIONES |
|-----|--|---|----|---|----|-----------------------------|
|     |  | Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. |    | Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. |    |                             |
|     |  | SÍ  | NO | SÍ  | NO |                             |
| 1   |  |   |    |   |    |                             |
| 2   |  |   |    |   |    |                             |
| 3   |  |   |    |   |    |                             |
| 4   |  |   |    |   |    |                             |
| 5   |  |   |    |   |    |                             |
| 6   |  |   |    |   |    |                             |
| 7   |  |   |    |   |    |                             |
| 8   |  |   |    |   |    |                             |



**Logrado**



**No logrado**

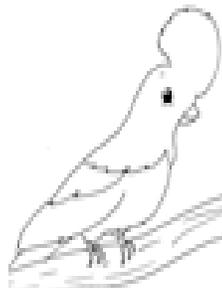
## GALLITO DE LAS ROCAS

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunqui, gallito del monte o chaperón. Su nombre científico es *Rupícola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas.

El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón.

Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimentan de variados frutos silvestres y de insectos.

El gallito de las rocas puede desaparecer si no se lo cuida. Está protegido en las áreas naturales de Cutervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.



Gallito de las rocas macho



Gallito de las rocas hembra

Fuentes: MINISTERIO DE AGRICULTURA-MINEDU El Perú su diversidad y sus recursos - 2001.



# ***GALLITO DE LAS ROCAS***



# ***EL CÓNDROR***



## ***EL OSO POLAR***



# ***EL COCODRILO***



# ***EL DELFIN***

## ÁREA: COMUNICACIÓN

Completa los esquemas, luego escribe un texto descriptivo del animal.

**¿Cómo soy?**

Nombre:  
\_\_\_\_\_

Lo que come:  
\_\_\_\_\_



Tamaño:  
\_\_\_\_\_

Cantidad de patas:  
\_\_\_\_\_

color:  
\_\_\_\_\_

★ ¿Cómo es? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

★ ¿Dónde vive? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

★ ¿Qué come? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## DÍA Nº 02

### “¿CÓMO SON LOS ANIMALES?”

#### ÁREA: COMUNICACIÓN

#### EXTENSIÓN

##### Un pez muy especial

El caballito de mar es un pequeño pez que vive en el mar. Se llama así porque su cabeza se parece a la de un caballo. Tiene una cola que le sirve para agarrarse de las algas y así no pueda ser llevado por la corriente del agua

Una de las cosas más sorprendentes es que el caballito de mar macho es uno de los pocos animales que puede criar los huevos que le deja la hembra dentro de su barriga.

El caballito de mar macho guarda los huevos dentro de su barriga para que puedan nacer y crecer.

Un caballito de mar macho puede tener hasta cuatrocientas crías. Los primeros días, las crías entrarán y saldrán de la bolsa de su barriga según haya peligro o no en el exterior.



1. Según el texto, ¿dónde vive este animal?
  - a) En el agua.
  - b) En el desierto.
  - c) En los árboles.
2. ¿Qué significa la palabra “sorprendente”?
  - a) Acuático.
  - b) Admirable.
  - c) Fuerte.
3. ¿De qué trata principalmente este texto?
  - a) Trata de reproducción del caballito de mar.
  - b) Trata de cómo es el caballito de mar.
  - c) Trata de dónde vive el caballito de mar.
4. ¿Para qué fue escrito este texto?
  - a) Para contarnos una historia.
  - b) Para darnos una opinión.
  - c) Para darnos una información.

## ARMADILLO O CARACHUPA

El armadillo es un pequeño y curioso mamífero, la gran mayoría de especies descansan en el día y salen en busca de alimento durante la noche. Poseen unas garras muy fuertes, por lo cual, se les facilita poder excavar rápidamente, para hacer madrigueras para poder dormir durante el día o protegerse.



Si un armadillo se siente amenazado y se encuentra lejos de su madriguera, encoge sus patas y comprime totalmente su caparazón y se hace una bola para proteger todas las partes delicadas del cuerpo y no salir herido.

El armadillo busca el alimento cavando en el suelo con las patas delanteras, se alimentan de pequeños insectos, lombrices y algunos vegetales.

Viven en los bosques tropicales, en el Perú se encuentra en la selva. Se le conoce como carachupa y quirquincho.

Este animal está en peligro de extinción debido a que los hombres le buscan por el rico sabor de su carne.

Debido a que en algunos lugares están desapareciendo, en el Mundial de fútbol 2014 fue la mascota de este evento deportivo.

1. Según el texto, ¿de qué se alimenta este animal?
  - a) De animales vertebrados.
  - b) De pequeños insectos, lombrices y algunos vegetales.
  - c) De plantas e insectos.
2. ¿Qué significa "peligro de extinción"?
  - a) Peligro de desaparecer.
  - b) Peligro de huir.
  - c) Peligro de nacer.
3. ¿De qué trata principalmente este texto?
  - a) Trata del nacimiento de los armadillos.
  - b) Trata de las características del armadillo.
  - c) Trata del Mundial de fútbol 2014.