

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN

EDUCACIÓN PRIMARIA

ASIGNATURA:

DIDÁCTICA GENERAL

TÍTULO:

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

PRESENTADO POR:

FATIMA YSABET AVELLANEDA MOREANO

**LIMA – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado con mucho cariño a mi madre Gina Loaysa por ser el apoyo incondicional y por impulsarme a seguir avanzando profesionalmente, a pesar de las dificultades que se me presenta en el camino. También lo dedico a mis hijos Lionel, Valeria y a mí esposo que son el motor de mi vida que me impulsa a levantarme y seguir avanzando cada día; es por ello que quiero crecer profesionalmente y darles lo mejor en esta vida.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	02
Índice	03
Presentación	06
Resumen - Palabras claves	07
CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LOS APRENDIZAJES	08
1.1. La educación inclusiva	08
1.1.1. Concepto	08
1.1.2. Características	09
1.1.3. Principios	09
1.1.4. Objetivos	10
1.2. Los procesos didácticos del aprendizaje	10
1.2.1. Organización del aula inclusiva	10
1.2.2. Orientaciones didácticas	11
1.2.3. Planificación para la enseñanza	12
1.2.4. Técnicas didácticas	13
1.3. Organizador del conocimiento	15

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN

INCLUSIVA	16
2.1. Las adaptaciones curriculares	16
2.2. El aprendizaje basado en proyectos	17
2.2.1. Características	18
2.3. El trabajo cooperativo	19
2.4. Las inteligencias múltiples	19
2.5. Organizador del conocimiento	21

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN

INCLUSIVA	22
3.1. Proyecto:” Reciclando cuido mi medio ambiente”	22
3.2. Título	22
3.3. Justificación	23
3.4. Nivel	23
3.5. Objetivos	23
3.6. Metodología	26
3.7. Contenidos	27
3.8. Cronograma	27
3.9. Competencias básicas de todas las áreas	28
4.0. Temas transversales	30
4.1. Organización didáctica de las actividades	30
4.1.1. Actividades de inicio	30

4.1.2. Actividades de desarrollo	31
4.1.3. Actividades finales	33
4.2. Atención a la diversidad	34
4.3. Recursos	34
4.4. Materiales	34
4.5. Materiales didácticos de apoyo	35
4.6. Evaluación	35
4.7. Organizador del conocimiento	36
PROYECTO DE APRENDIZAJE “RECICLANDO CUIDO MI MEDIO AMBIENTE”	37
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
FUENTES DE INFORMACIÓN	44
Fuentes bibliográficas	44
Páginas web de consulta	44
ANEXOS	45

PRESENTACIÓN

La presente investigación se refiere al tema de propuesta didáctica para la educación inclusiva que tiene como característica principal de esta propuesta es que el estudiante construye su propio conocimiento mediante prácticas y experiencias vivenciales. La investigación de esta propuesta didáctica se realizó por el interés del cómo lograr el aprendizaje significativo en estudiantes inclusivos

En la presente investigación se utilizó como estrategia el aprendizaje basado en proyectos en equipos de trabajo cooperativo. Así mismo se realizó los ajustes adaptados a las capacidades de todos los estudiantes desarrollados en las inteligencias múltiples. El objetivo de este trabajo de investigación es analizar la metodología didáctica que los docentes empleamos para lograr los aprendizajes significativos.

Este trabajo de investigación fue estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo 1 veremos la educación inclusiva y los procesos didácticos que se realiza para el logro de los aprendizajes.

En el capítulo 2 se realiza las estrategias didácticas convenientes para atender las necesidades, capacidades y ritmos de todos los estudiantes respetando sus diferencias.

En el capítulo 3 se ejecuta una propuesta didáctica por proyectos estructurados de manera secuencial, en donde los estudiantes logran los objetivos esperados en el proyecto realizando una serie de actividades siendo así los propios protagonistas de sus aprendizajes.

RESUMEN

A través de este trabajo de investigación se fomenta trabajar con el aprendizaje basado en proyectos considerada como una estrategia innovadora para aplicar el trabajo cooperativo como un aspecto favorable para responder a las necesidades de los estudiantes desde un enfoque inclusivo. Esta propuesta didáctica está enfocada al nivel de educación primaria para desempeñar una enseñanza y aprendizaje eficaz siguiendo como estrategia por proyectos para lograr el aprendizaje significativo mediante prácticas y experiencias vivenciales realizando diferentes roles en las actividades según los intereses de los estudiantes y puedan asimilar mejor el conocimiento.

De esta manera esta propuesta didáctica nos ayudará de forma práctica a entender como son las clases más dinámicas y motivadoras, donde los estudiantes son los protagonistas de sus aprendizajes orientados por la docente que es una guía para desarrollar sus aprendizajes atendiendo de manera diferente y valorando sus ritmos. Esta propuesta didáctica sirve como un modelo para los docentes que quieran atender la diferencias en sus aulas con esta estrategia de aprendizaje por proyectos que me sirvió de mucha ayuda para lograr los aprendizajes con estudiantes inclusivos.

Palabras claves: Proyectos, trabajo cooperativo, estrategia innovadora, conocimiento.

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LOS APRENDIZAJES

1.1. La educación inclusiva

1.1.1. Concepto

(Arnaiz.P, 2003) Menciona en su libro “es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez acomodada por una institución escolar, debería de acondicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han autorizado”

Considerando lo enunciado, se plantea que la educación inclusiva es un derecho que tienen todos los estudiantes a recibir una educación en donde todos aprendan juntos dentro del aula considerando y respetando sus características, ritmos y necesidades de aprendizajes distintos o alguna discapacidad. Del mismo modo implica la participación y la igualdad para todos los estudiantes en las aulas. Es aquí entonces donde las escuelas se condicionan a las necesidades de los estudiantes y brinda todo el apoyo necesario para lograr sus aprendizajes. La educación inclusiva es un desafío en la actualidad para los

docentes porque utilizando diversas estrategias didácticas logran llegar al estudiante y ofrecerles un desarrollo integral personalizado y así lograr con los objetivos de aprendizajes a todos los estudiantes sin dejar apartado a nadie en un aula modificando el sistema educativo a las necesidades de todos.

1.1.2. Características

- **Asequibilidad:** El Estado otorga la existencia de escuelas a los estudiantes con deficiencias. En la actualidad ya se están aceptando la matrícula, pero la discriminación radica en las escuelas sufriendo burlas e insultos. Para eso es necesario realizar talleres en la comunidad.
- **Accesibilidad:** Las escuelas no deben tener impedimento para aceptar al sistema educativo recibiendo una infraestructura apropiada ayudando a tener la entrada adecuada a los estudiantes discapacitados y también en su comunidad.
- **Adaptabilidad:** Los docentes realizan algunas modificaciones al currículo modificando sus adaptaciones curriculares teniendo en cuenta lo que necesitan los estudiantes para lograr los aprendizajes. El Estado debería otorgar dando capacitaciones al profesorado y entregando materiales educativos.
- **Aceptabilidad:** La educación que reciben los estudiantes sea de calidad y eficiente usando metodologías y estrategias didácticas para lograr su aprendizaje.

1.1.3. Principios

En la conferencia de Salamanca (1994) se aceptó como principio fundamental lo siguiente: “Todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus

condiciones personales. Culturales o sociales; niños discapacitados o bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas, de zonas desfavorecidas o marginales”.

De este principio se desprenden los demás que orientan a la educación inclusiva:

- Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad en los estudiantes.
- La participación activa en el proceso del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.
- La equidad en la participación social entre todos los estudiantes.
- Valoración del ritmo personal de aprendizaje.
- Cooperación entre todos los estudiantes.
- Valoración a la diversidad en las aulas.

1.1.4. Objetivos

- Certificar una enseñanza de calidad para todos los estudiantes.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, fomentando la participación y mejorando la calidad de la enseñanza del sistema educativo.
- Lograr el aprendizaje significativo y ofrecerles un desarrollo integral personalizado a todos los estudiantes.

1.2. Los procesos didácticos del aprendizaje

1.2.1. Organización del aula inclusiva

La práctica educativa y las investigaciones del cerebro humano sobre la enseñanza y aprendizaje manifiestan que toda persona es diferente en todo sentido y de esta manera aprende a distintos ritmos. Entonces no puede existir una clase homogénea para todos que responda a las características con estas diferencias.

Por lo tanto al ingresar un estudiante con discapacidad en un aula regular inclusiva se trata que logre y pueda aprender lo que sea capaz de aprender a su propio ritmo aprendiendo de manera diferente que sus demás compañeros y que se le conceda un ambiente estimulante para aprender socializando con sus compañeros; para eso los docentes deben tener la capacidad para acomodar los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma que responda a la diversidad de las aulas participando así de modo eficiente a lograr que los estudiantes logren su mayor potencial en el entorno educativo. Así de esta manera es importante atender a las diferencias para atender el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

Explica Gregory y Chapman (2002), la planificación educativa en las aulas debe efectuarse desde la diferenciación. Creando ambientes estimulantes, ajustando los aprendizajes a las diferentes necesidades de los estudiantes que otorga ocasiones a todos para aprender. Para ello el docente organiza el aula para atender a las características de los estudiantes, los principios didácticos que orienta la participación en la propuesta inclusiva, un clima de aula favorable, el trabajo por equipos y la planificación desde la diferenciación.

1.2.2. Orientaciones didácticas

Las orientaciones didácticas establecen valiosos principios que guían al docente en la organización, planificación y desarrollo de la programación del aula como en el diseño y la ejecución de las adaptaciones curriculares de aula. Al tener en cuenta estos principios potencia que los estudiantes aprendan de forma significativa y cooperando unos a otros.

- Para lograr el aprendizaje significativo es importante la motivación, el interés, la curiosidad y relacionarlos con los significados ya adquiridos en el conocimiento.
- Los contenidos de estudio hay que ajustarlos al nivel de estudiante y los materiales sean significativos.
- Facilitar la participación de los estudiantes para conseguir los objetivos.
- Los estudiantes fomentan el trabajo cooperativo usando el aprendizaje por descubrimiento.
- Es importante la exploración, la investigación y la solución de problemas en la edificación del conocimiento en colaboración de sus compañeros.
- Generar materiales y actividades de apoyo, refuerzo y profundización con los que abarcan los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- El lenguaje es efectivo para el desarrollo cognoscitivo.
- Los procesos educativos en el aprendizaje son holísticos y constructivista; es decir los estudiantes aprenden mejor cuando participan en proyectos y actividades cotidianas de forma prácticas y vivenciales.
- Los ambientes de aula deben estar bien organizados y estimulantes con diferentes materiales que sean motivador para los estudiantes.
- Brindar tiempo al humor y la risa.
- Los estudiantes con discapacidad deben estar cerca de la docente
- Utilización de la música para crear ambientes relajados.

1.2.3. Planificación para la enseñanza

Para atender las diferentes necesidades de todos los estudiantes es importante tener en cuenta los variados elementos en una secuencia. A Continuación, vamos a realizar una secuencia.

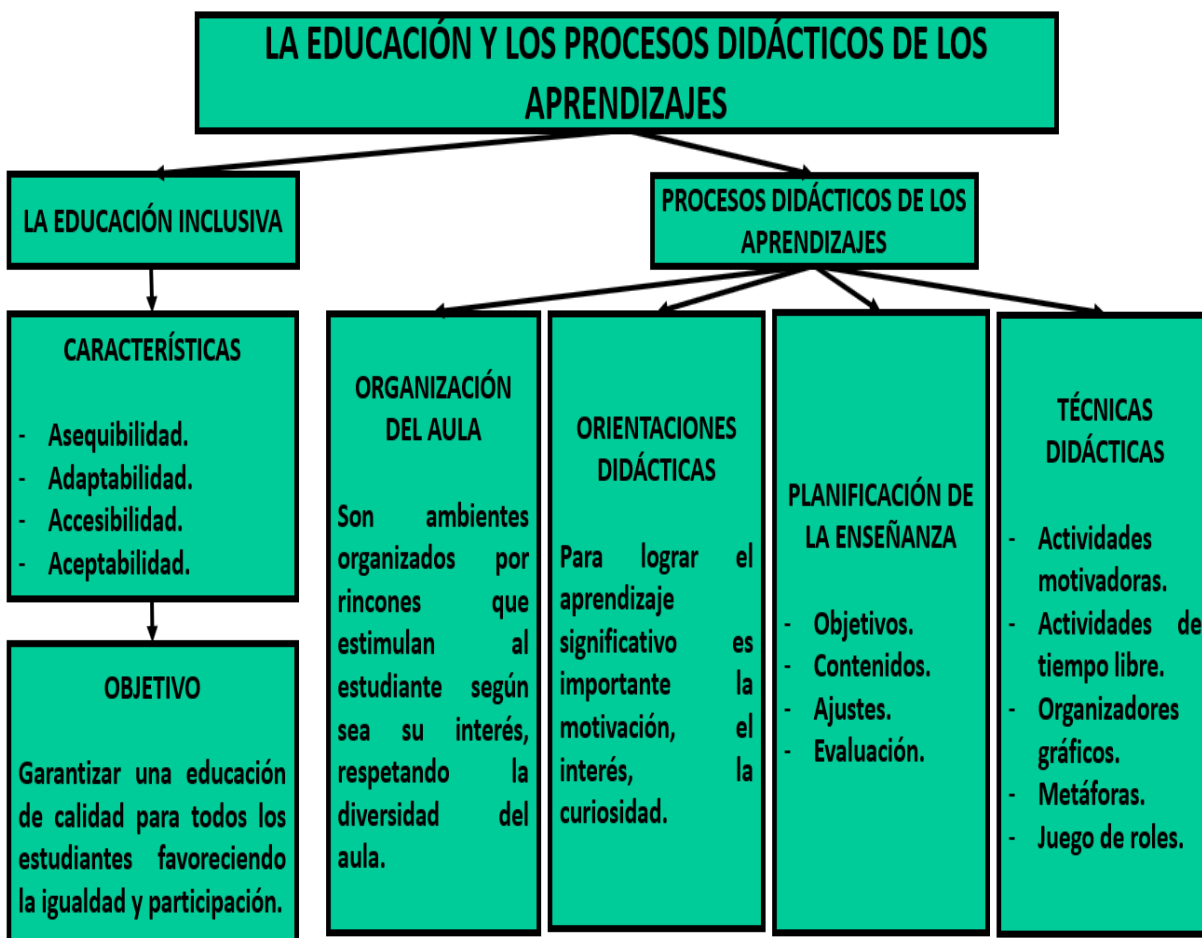
- Explicar los objetivos o los aprendizajes a lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer los contenidos que se trabajará en la clase con diferentes procedimientos.
- Determinar cuáles serán los logros a aprender es decir cómo será la manera de aprender los nuevos conocimientos y de qué forma será la agrupación.
- Aplica y ajustar; los estudiantes se involucran en el nuevo aprendizaje para comprender. El docente tiene que motivar a los estudiantes para que logren los aprendizajes.
- Evaluar. Verificar que los estudiantes lograron los aprendizajes.

1.2.4. Técnicas didácticas

- a. Actividades para captar la atención;** son motivadoras para todos los estudiantes, en donde obstruyen todos los distractores existentes en el aula y accionan los conocimientos previos. Por ejemplo, son los desafíos o juegos.
- b. Actividades de tiempo libre:** son actividades motivadoras como una tarea extra para aquellos estudiantes que termina sus actividades antes que los demás, su fin es didáctico. Por ejemplo: sopa de letras, el trabajo en un proyecto, etc.

- c. **Organizadores gráficos:** Es la representación visual de conceptos, ideas, etc. que apoya a ordenar el pensamiento.
- d. **Metáforas:** Es una buena estrategia para realizar comparaciones y definir semejanzas y diferencias entre dos conceptos. Engancha la nueva información con algo conocida para el estudiante.
- e. **Juego de roles**
 - ✓ Es conveniente empezar con representaciones mímicas o un guion teatral donde los estudiantes aceptan el rol de un personaje y representa una escena relacionada con un problema.
 - ✓ Recrear situaciones reales en la que hay que poner en práctica un conjunto de habilidades innatas.
 - ✓ Para esta actividad es necesario que el estudiante se sienta cómodo ante el grupo de clase, sin obligar a la participación si no desea.

1.3. Organizador del conocimiento



CAPÍTULO 2

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

2.1. Las adaptaciones curriculares

Son unos ajustes que se realiza frente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las exigencias del currículo con el fin de adaptar las capacidades del Currículo Nacional de manera que sea abierta y beneficiosa para todos los alumnos. Del mismo modo no se adaptan todas las áreas y capacidades de un grado, depende de las necesidades educativas de los alumnos. Las adaptaciones curriculares permiten:

- Adecuar los elementos del currículo a las características y capacidades de cada estudiante.
- Asegura el éxito en el estudiante y el docente.
- Determina el ritmo del aprendizaje del estudiante y el estilo de enseñanza del docente.

Veamos un ejemplo de una adaptación curricular.

a. Cuando se disminuye el nivel de contenido

Área: Comunicación (segundo grado)

CAPACIDAD DEL CN	CAPACIDAD ADAPTADA
Usa pronombres personales. Emplea el punto final, los signos de interrogación, admiración. adjetivos calificativos.	1. Usa pronombres personales, adjetivos calificativos y el punto final.
	2. Emplea adjetivos calificativos, los signos de interrogación y admiración.

b. Cuando se adapta la condición

Área: Matemática (segundo grado)

CAPACIDAD DEL CN	CAPACIDAD ADAPTADA
Representa gráficamente la adición y la sustracción de números menores que 20, con colecciones de objetos y en una recta graduada.	Representa la adición y sustracción de números naturales menores que 20 en un ábaco.

2.2. El aprendizaje basado en proyectos

Es una estrategia didáctica activa y participativa que promueve el trabajo cooperativo entre los estudiantes experimentando, investigando y realizando una serie de actividades en donde utilizan las inteligencias múltiples cumpliendo con diferentes roles. Así de esta manera se planifica el proceso en forma organizada sobre un problema en su realidad educativa y cumplir con los objetivos del proyecto con los materiales adecuados. En el aprendizaje basado en proyectos el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje donde construye el aprendizaje significativo con la orientación del docente.

Con esta estrategia los estudiantes desarrollan los objetivos y contenidos curriculares propuestos por el docente, se adentrarán en el descubrimiento de una organización social. Debemos de tener en cuenta al momento de formar grupos de trabajo ser de carácter heterogéneo y por el tanto cada estudiante deberá amoldarse a las características, capacidades, intereses o gustos del grupo. Por los tanto resulta conveniente trabajar estos aspectos actitudinales en el aula. Mediante el trabajo cooperativo se desarrolla actitudes importantes como la solidaridad para las situaciones en la vida cotidiana.

Los investigadores que proponen los modelos por competencias en la educación consideran que el proyecto es una estrategia integradora por excelencia y que es la más adecuada para movilizar saberes en situación argumenta Díaz Barriga 2015: Jonnaert et.al 2006. Los estudiantes en un proyecto planean el trabajo en equipo para el éxito de objetivos, oyen a sus compañeros y emiten sus opiniones en el grupo concilian y toman decisiones pactadas para el proyecto suscitando posibles soluciones y difundiendo ideas innovadoras.

2.2.1. Características

- Surge de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Aprenden el uno del otro y se ayudan entre todos a aprender cumpliendo las diversas responsabilidades de cada miembro del grupo.
- Propicia la motivación y la mayor participación en clase.
- Los estudiantes trabajan a su propio ritmo

- Propicia que el estudiante aprenda a pensar dialogando, discutiendo, aprendiendo de sus errores y superando las dificultades.
- Anima la capacidad emocional, intelectual, y personal mediante experiencias con diversas personas de distintos contextos.
- Mejora la relación del docente y el estudiante.
- Es evaluado en forma permanente.

2.3. El trabajo cooperativo

Un aula en la que se lleva a cabo un tipo de educación inclusiva será aquella en la que pueden aprender juntos alumnos diferentes, así de simple. Pujolás (2012) habla sobre tres estrategias fundamentales para atender la diversidad dentro del aula:

- **La personalización de la enseñanza**, se refiere a la manera como enseñamos realizando los ajustes adecuados a las necesidades de los estudiantes. Todos los estudiantes son diferentes y tenemos que enseñar y evaluar de modo distinto en un grupo de clase.
- **La autonomía de los estudiantes**, favorece la ayuda a los que no son tan autónomos.
- **Estructura cooperativa del aprendizaje**, no solo el docente “enseña” sino todos los estudiantes en un grupo de trabajo se enseñan todos unos a otros.

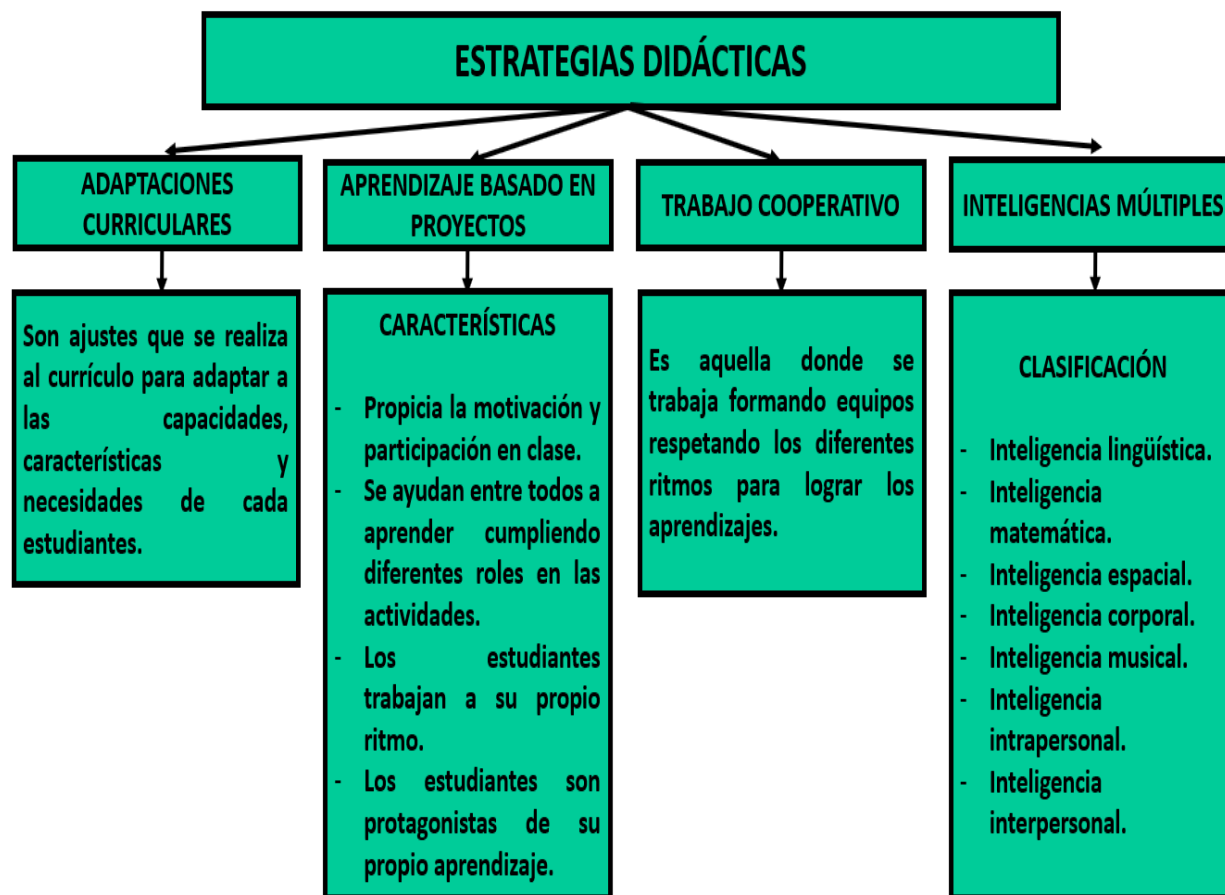
2.4. Las inteligencias múltiples

Según el análisis de las siete inteligencias todos somos diferentes, porque tenemos diferentes combinaciones de inteligencias. Todos aprendemos a ritmos distintos y estas diferencias desafían al sistema educativo. Los estudiantes utilizan las diferentes

inteligencias al realizar diversas actividades. Gardner los agrupo en siete estilos de inteligencias y los estudiantes los utilizan en:

- Inteligencia lingüística: A los estudiantes les encanta leer, contar historias jugar con palabras debates, cuentos, etc. Todo que sean palabras.
- Inteligencia lógico matemático: aquí a los estudiantes experimentan, resuelven rompecabezas, calcular operaciones utilizan objetos para explorar las ciencias, el planetario, etc.
- Inteligencia espacial: Los estudiantes utilizan el lego, el arte, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos en donde les gusta diseñar, dibujar, etc.
- Inteligencia corporal: en donde les gustan correr, saltar, construir y necesitan para eso practicar deportes, teatro, cosas para construir, experiencias táctiles.
- Inteligencia musical: lo aplican por medio de ritmos y melodías y les encante cantar, tocar algún instrumento, asistir a conciertos.
- Inteligencia interpersonal: intercambian ideas con otras personas, les gusta las relaciones sociales, los amigos, las festividades.
- Inteligencia intrapersonal: Les encanta fijarse metas, planificar, estar callado para esto necesitan lugares secretos, los proyectos manejados a su propio ritmo.

2.5. Organizador del conocimiento



CAPÍTULO 3

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

3.1. Proyecto:” Reciclando cuidado mi medio ambiente”

A continuación, se presenta una propuesta didáctica de aprendizaje para un aula de educación primaria, basándonos en la estrategia didáctica por proyectos, la cual es una estrategia adecuada para lograr el objetivo principal que es el proceso de enseñanza y aprendizaje para la educación inclusiva. Las actividades trazadas van a girar en torno a una problemática que surge en el aula en este caso, es la falta de conciencia ambiental, en donde los estudiantes trabajan en equipos para dar solución al problema. Así de este modo los estudiantes se hacen protagonistas de sus propios aprendizajes.

3.2. Título

Proyecto de aprendizaje: “Reciclando cuidado mi medio ambiente”

3.3. Justificación

Esta propuesta didáctica innovadora propone la construcción de habilidades educativas innovadoras para el abordaje de los contenidos que facilite al estudiante la edificación del su propio conocimiento para la educación inclusiva. Así mismo he creado una propuesta didáctica con unos objetivos definidos basado en proyectos de aprendizaje donde trabajan en equipos y entre todos cooperan para realizar una serie de actividades siguiendo un orden y con la finalidad de que los estudiantes logren el aprendizaje significativo.

3.4. Nivel

Esta propuesta está diseñada para niños de 2do grado del nivel primaria; con niños de 7 a 8 años. Contamos con 17 niñas y 13 niños en donde dos niños presentan necesidades educativas especiales como discapacidad motora y discapacidad auditiva por lo tanto esta propuesta está adaptada para ellos.

3.5. Objetivos

Objetivos generales

- Los estudiantes logren alcanzar el aprendizaje significativo, mediante prácticas vivenciales.
- Aprendan a valorar y respetar las diferencias de los demás compañeros.
- Demostrar una convivencia tolerante aceptándose entre todos sin distinciones
- Ayudarse entre todos a poder a aprender.
- Involucrarse en su propio aprendizaje.

Objetivos específicos

- Facilitar el ingenio y la imaginación de los estudiantes.
- Percibir con sus sentidos cuando realizan actividades prácticas y vivenciales en el aula.
- Se comunican expresando opiniones dando soluciones a los problemas observados.
- Realizan sus propios materiales didácticos de reciclables concretos para sus aprendizajes.

Objetivos didácticos

En la siguiente tabla se observa los objetivos didácticos planteados con las competencias básicas de todas las áreas del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular que asegura la formación del estudiante.

ÁREA	COMPETENCIAS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas principales de una lectura. - Reconoce los personajes de la lectura.
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica que tipos de textos lee. - Presenta un diálogo abierto con sus compañeros trabajando en equipo. - Realizan una exposición grupal.
	Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra seguridad en un intercambio de palabras. - Escribe textos informativos e instructivos. - Escribe lecturas cortas, invitaciones utilizando un vocabulario frecuente.

ÁREA	COMPETENCIAS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de sumas y restas usando materiales didácticos concretos. - Resuelve las sumas y restas en el ábaco.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye seriaciones con material concreto. - Desarrolla ecuaciones de primer grado. - Desarrolla igualdades en las operaciones básicas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan una encuesta y registran datos en tablas de doble entrada. - Elaboran gráficos de barras.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las diversas soluciones de elaborar contenedores reciclables utilizando las” tres erres”. - Realiza trabajos manuales artísticos hechos de material reciclable.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran los valores con el resto de sus compañeros al realizar diversas actividades.
	Convive y participa con igualdad en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran autonomía y respeto con sus compañeros de aula. - Opina en los acuerdos realizados en el aula.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta trabajos manuales hechas de material reciclable potenciando toda su creatividad.
	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza movimientos con su cuerpo practicando bailes.

RELIGIÓN	Asume la experiencia del encuentro con Dios	- Agradece a Dios por la naturaleza y la vida asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad	- Identifica sus lados izquierda y derecha en los ejercicios indicados. - acciona su cuerpo al ritmo de la música.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic.	- Realiza sus investigaciones en las actividades usando el internet.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Se organiza con su estrategia para lograr las metas que se propuso y las dificultades que tuvo en el proceso.

3.6. Metodología

Aprendizaje por proyectos: Esta propuesta didáctica está diseñada en base al aprendizaje por proyectos donde los estudiantes trabajan en equipo dando énfasis el trabajo cooperativo. A partir de las aportaciones de distintos autores (García y De la Calle, 2006; Hernández, 1998; Diez;1992), se determina que el aprendizaje por proyectos está basado en una metodología constructivista en la que los estudiantes a través de la investigación y la experimentación construyen sus aprendizajes resolviendo problemas o intereses de su entorno educativo.

El aprendizaje por proyectos se sustenta en una serie de actividades metodológicas como es el aprendizaje activo, la motivación, el trabajo cooperativo, la participación de las familias; los cuales están presentes en toda la propuesta didáctica.

3.7. Contenidos

- Planificación del proyecto.
- Escritura de textos cortos.
- Análisis de las ideas principales de un texto escrito.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Ejecución de trabajos manuales creativos del reciclaje.
- Desarrollo de los contenedores de reciclable.
- Elaboración de textos instructivos.
- Lateralidad izquierda -derecha.
- Lecturas de reciclaje de las “tres erres” del reciclaje.
- Procesos de estimulación sensorial.
- Proceso de estimulación de coordinación motora fina y gruesa.
- Encuestas de trabajos.
- Gráfico de barras de sus trabajos.
- Exposición del proyecto de aprendizaje.

3.8. Cronograma

El proyecto propuesto está programado desarrollarse en el horario en cinco semanas de lunes a viernes trabajando cada semana diversas actividades integrando áreas curriculares y los estudiantes así logran aprender a reciclar y cuidar su ambiente educativo en el tiempo programado.

3.9. Competencias básicas de todas las áreas

En esta propuesta está señalada las competencias y las capacidades de todas las áreas curriculares del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, en donde los estudiantes lograrán los aprendizajes de forma práctica finalizando las actividades de esta propuesta didáctica.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir información del texto escrito. - Interpreta información del texto. - Determina y evalúa, el contenido y contexto del texto.
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Determina y evalúa el contenido y contexto del texto oral. - Organiza las ideas de forma coherente.
	Escribe diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua el texto a la situación comunicativa. - Utiliza acuerdos del lenguaje escrito. - Determina evalúa el contenido y contexto del texto escrito.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos de cálculo. - Explica las afirmaciones de las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias. - Argumente relaciones de cambio y equivalencias. - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña y delimita una alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida alternativas de solución tecnológicas.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	- Reflexiona y argumenta de su identidad.
	Convive y participa con igualdad en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratando siempre con respeto. - Participa en la elaboración de acuerdos y normas en el aula.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	- Aplica procesos creativos.
	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales.	- Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticas culturales.
RELIGIÓN	Asume la experiencia del encuentro con Dios	- Actúa razonablemente en razón de su fe con principios de su conciencia en situaciones concretas de la vida.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic.	- Interactúa en entornos virtuales.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para llegar a las metas de aprendizaje. - Supervisa y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

4.0. Temas transversales

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	El docente y los estudiantes muestren respeto y valoración a las diferencias y diversidad con tolerancia y paciencia entendiendo que todos somos diferentes y tenemos diferentes necesidades e intereses.
ENFOQUE AMBIENTAL	Se quiere concientizar involucrándonos todos en la institución educativa a cuidar y proteger el medio ambiente proponiendo las “tres erres” del reciclaje.

4.1. Organización didáctica de las actividades

Las actividades diseñadas para la realización del proyecto han sido repartidas en tres compartimientos: **actividades de inicio, de desarrollo y finales**. Entre ellas encontramos actividades por grupos donde todos los estudiantes trabajan de manera cooperativa. Se comienza con una dinámica grupal llamada “rompe hielo”, “juegos de palabras”. La docente realiza en la actividad el método de observación, abstracción y planificación.

4.1.1. Actividades de inicio

Motivación: Para empezar con este proyecto empezaremos motivando a la clase con un video: la contaminación ambiental y “las tres erres del reciclaje”. En primer lugar, nos sentaremos todos en el piso formando una ronda y realizamos un juego motivador. Luego formamos cinco grupos. A cada niño se le entrega una imagen de las causas que permiten la contaminación ambiental.

Dialogamos con los niños sobre los daños que ocasiona en el planeta y que consecuencias trae al medio ambiente, compartiendo conocimientos, experiencias de los niños, etc.

Ideas previas: Después de terminar el recreo salimos a dar un recorrido todos los estudiantes por toda la institución educativa y sus alrededores regresando echamos un vistazo en nuestras aulas y observamos los residuos de envolturas de galletas y botellas de gaseosas tirados en el piso, los estudiantes en su cuaderno anotan las observaciones, después conversamos con los estudiantes para darle una solución a este problema y todos opinan mediante una lluvia de ideas. Por último, los estudiantes formados en equipos escriben en un papelote las posibles soluciones que se pretende dar a este problema del aula y de su institución.

4.1.2. Actividades de desarrollo

Se describen las actividades planteadas con las áreas integradas por semanas a realizar en el proyecto en el siguiente cuadro se especifica todas las actividades que se realizó en la ejecución del proyecto para resolver el problema y realizar los tres contenedores reciclables para botar los residuos del aula y realizar trabajos manuales de material reciclable.

Hicieron los tres contenedores rojo, verde y azul de cartón decorado, diferentes trabajos manuales de material reciclable como por ejemplo hicieron portalápices, macetas servilleteros. escobas, juegos de fulbito, etc.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>10/08/18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio del proyecto. - Los estudiantes realizan un recorrido por la institución y su salón. - Los estudiantes miran un video de la contaminación ambiental. 	<p>11/08/ 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben en un papelote posibles soluciones al problema. - Establecen las normas para trabajar en equipos. 	<p>12/08/ 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de sumas y restas con material concreto reciclable. - Se planifican los equipos para traer los materiales de reciclaje. 	<p>13/08/ 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten opiniones para realizar actividades con material reciclable. - Buscan información en diversos textos. 	<p>14/08/ 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traen materiales reciclables como botellas de plástico, cajas de cartón, conos de sus casas. - Elaboran organizadores gráficos para ordenar sus ideas.
<p>17/ 08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan buenas acciones respetando las diferencias y ritmos de sus compañeros. 	<p>18/ 08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscan información en internet acerca del proyecto de las “tres erres” del reciclaje. - Realizan resúmenes de textos leídos. 	<p>19 / 08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan para desempeñar diferentes roles según sus intereses. - Realizan trabajos manuales y creativos hechos del reciclaje. 	<p>20 / 08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan diversas actividades de acuerdo a su interés. - Realizan un mural por equipos. 	<p>21/ 08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen lecturas de su interés. - Elaboran sus trabajos reciclables.
<p>24/ 08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizan las ideas principales de los textos informativos sobre “las tres erres “del reciclaje 	<p>25 /08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran los contenedores reciclables amarillo, azul y verde de cajas de cartón por equipos. - Resuelven problemas de sumas y restas con el ábaco. 	<p>26 / 08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan juegos lúdicos de operaciones matemáticas. - Ejecutan procesos de estimulación de coordinación motora fina mano-ojo de material reciclable. 	<p>27 / 08 /18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben las invitaciones en tarjetas para las invitaciones de los padres para su exposición. - Realizan pupiletras de reciclaje. 	<p>28 / 08 / 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran textos instructivos del proyecto para la exposición grupal.

<p>01 /09/18</p> <p>- Se mueve al ritmo de la música y se desplaza en su lateralidad izquierda - derecha en su entorno.</p>	<p>02/ 09 / 18</p> <p>- Usan estrategias en los problemas de sumas y restas con material concreto.</p>	<p>03 /09/ 18</p> <p>- Terminan de realizar los contenedores para botar los residuos en el aula.</p> <p>- Practican sumas y restas en material concreto.</p>	<p>04/ 09 / 18</p> <p>- Se realiza procesos de estimulación sensorial con objetos reciclables.</p> <p>- Ayudan a sus compañeros discapacitados.</p>	<p>05 /09/18</p> <p>- Escriben en un papelote como organizaron el proyecto y hacen dibujos de sus trabajos manuales.</p>
<p>08 / 09 /18</p> <p>- Muestran sus trabajos que realizaron en el aula y explica cada uno como lo hicieron y cuál fue su aporte de todos.</p>	<p>09 / 09 / 18</p> <p>- Realizan una encuesta en el aula sobre los trabajos reciclables que lograron.</p>	<p>10 / 09 / 18</p> <p>- Establecen un gráfico de barras de los trabajos reciclables que hicieron.</p>	<p>11 / 09/ 18</p> <p>- Leen una lectura acerca del reciclaje.</p> <p>- Realizan su díptico de su proyecto.</p>	<p>12 / 09 /18</p> <p>- Decoran su ambiente y exponen su proyecto.</p> <p>- Muestran sus murales y sus trabajos.</p>

4.1.3. Actividades finales

Concluido el proyecto se realizará actividades para comprobar su aprendizaje como una práctica calificada de todo lo que realizaron en el proyecto de aprendizaje.

Desarrollan un mural entre todos: Y todos los equipos en general presentaron un mural del proyecto trabajado de acuerdo a su creatividad con informes, dibujos y fotografías.

Se invitará a las familias para que puedan ver la exposición con los trabajos realizado por los estudiantes en un compartir final.

4.2. Atención a la diversidad

La propuesta didáctica está elaborada para atender a las necesidades de los estudiantes ajustando a su ritmo de aprendizaje utilizando diferentes métodos atendiendo en todo momento a la heterogeneidad de las aulas respetando el principio de individualización de la enseñanza. En este proyecto se lleva una atención educativa teniendo en cuenta la disposición en el aula, el material didáctico de apoyo, etc.

4.3. Recursos

- Docente
- Padres de familia
- Estudiantes
- Técnicos
- Cuadro de evaluación
- Cuadro de resultados
- Fotografías
- Informes
- Internet
- Computadora

4.4. Materiales

- Botellas de plástico
- Cajas de cartón
- Cono de papel higiénico

- Papelotes
- Libros y cuadernos
- Siliconas y cintas decorativas

4.5. Materiales didácticos de apoyo

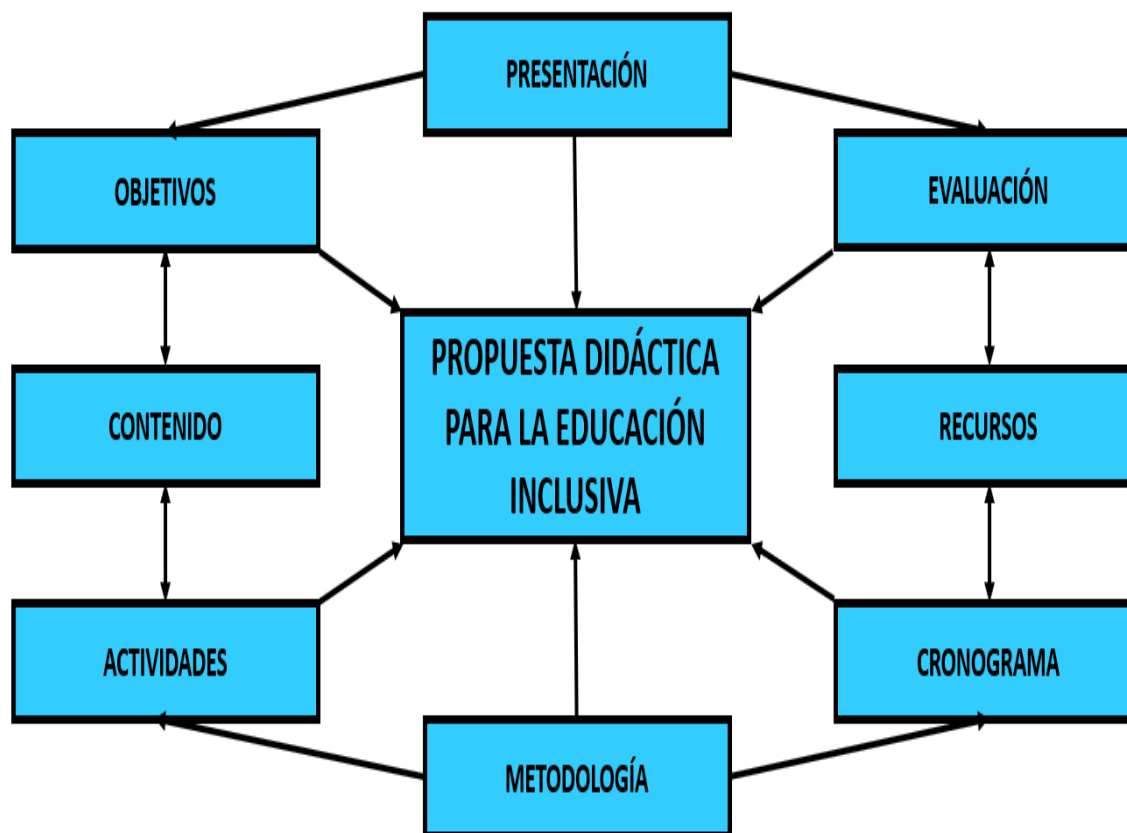
- Material concreto de reciclable para operaciones matemáticas
- Material de regletas de Braille
- Material de lenguaje de señas
- Material sensorial de texturas
- Material concreto de coordinación motora de mano-ojo

4.6. Evaluación

En el proyecto el seguimiento de la evaluación será diaria de acuerdo al cronograma de trabajos presentados en todas las etapas y al finalizar las actividades se evaluará el cumplimiento de los objetivos propuestos:

- Cuaderno anecdótico
- Rúbricas
- Portafolios
- Lista de cotejo
- Escala de valoración

4.7. Organizador del conocimiento



PROYECTO DE APRENDIZAJE
“RECICLANDO CUIDO MI MEDIO AMBIENTE”

I. Datos generales

1.1 Institución educativa	:	Benito Juárez
1.2 Docente	:	Fátima Avellaneda Moreano
1.3 Director	:	Lic. César Luzuriaga M.
1.4 Nivel	:	Primaria
1.5 Grado	:	2do “B”
1.6 Duración	:	Del 10 de agosto al 12 de setiembre

II. Problemática

La problemática que surge en el aula es la falta de conciencia ambiental en donde los estudiantes tiran sus desperdicios en el aula y en los pasadizos en la hora del recreo ocasionando la contaminación ambiental. Para solucionar ese problema se quiere desarrollar este proyecto de aprendizaje. Con estas preguntas empezaremos el dialogo con los estudiantes y darán soluciones al problema identificado. ¿Cuál es el problema que surge en el aula? ¿A qué se debe este problema generado en el aula? ¿Qué haremos para solucionar este problema? ¿Cómo solucionaremos este problema? ¿Para qué lo resolveremos el problema? ¿Con que materiales lo haremos? ¿Cómo nos organizaremos?

III. Justificación

Mediante este trabajo de investigación se pretende hacer un proyecto de aprendizaje “reciclando cuidando mi medio ambiente” en donde se realizará un trabajo de

reciclaje con todos los estudiantes. Este proyecto se va proponer para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente de aula en donde se ejecuta una propuesta innovadora para elaborar manualidades artísticas creativas en donde todos los estudiantes participan usando toda su capacidad creativa para reutilizar los desechos que botan y darle un nuevo modo de uso hecho a través del reciclaje. Igualmente los estudiantes elaboran los contenedores con material reciclable para fomentar la limpieza en el aula y así evitar la contaminación del aula.

IV. Objetivos del proyecto

Objetivos Generales

- Concientizar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente del aula a través del reciclaje.
- Favorecer la participación de todos los estudiantes usando su creatividad y sus habilidades.
- Incentivar a los estudiantes a mantener limpio los ambientes del aula después de las actividades del aula.

Objetivos específicos

- Permite a los estudiantes crear mediante el uso del reciclaje.
- Desarrollar la participación en la elaboración del proyecto.
- Aprenden a ser tolerantes y pacientes con sus compañeros respetando sus diferencias.

V. Planificación

5.1. Planificación realizada por el docente del grado

PROBLEMA ¿Cuál es el problema identificado que queremos enfrentar?	ACTIVIDADES ¿Qué actividades realizarán mis alumnos para resolver el problema?	COMPETENCIA ¿Qué capacidad quiero desarrollar en mis alumnos?
<p>-Falta de conciencia ambiental en el aula.</p>	<p>-Que los estudiantes participen en las actividades realizando trabajos artísticos con material reciclable.</p> <p>-Produce textos informativos e instructivos y afiches.</p> <p>-Que se organicen en equipos y desarrollen las actividades designando roles a cada integrante.</p> <p>-Los niños y niñas investigan información en internet o libros acerca del reciclaje.</p> <p>-Resolver problemas matemáticos relacionados con el proyecto.</p> <p>-Desarrollan actividades de estimulación sensorial y de psicomotricidad motora fina y gruesa.</p>	<p>-Planifica las acciones orientadas al cuidado del medio ambiente del aula y de su comunidad.</p> <p>-Reconoce información en diversos de textos según su propósito.</p> <p>-Escribe experiencias, ideas, sentimientos empleando el lenguaje escrito.</p> <p>-Participen en actividades con sus compañeros respetando sus diferencias.</p> <p>-Expresa sus ideas mediante una exposición grupal de cómo elaboraron sus creaciones hechas de reciclaje.</p> <p>Usa estrategias para resolver situaciones de cálculo.</p>

5.2. Planificación participativa con los alumnos del grado

¿Qué queremos saber o hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?
<p>-Actividades sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>-Preservación del entorno de trabajo y el uso adecuado de sus materiales en el aula.</p> <p>-Problemas de sumas y restas.</p> <p>-Reutilizar y darle un nuevo modo de uso a los residuos.</p> <p>-Preparar su exposición Realizar sus presentaciones de sus creaciones artísticas reciclables.</p>	<p>-Formaremos equipos para la ejecución del proyecto.</p> <p>-Elaborando los contenedores de reciclajes para el aula.</p> <p>-Desarrollando sumas y restas en material concreto.</p> <p>-Realizando trabajos manuales hechas de botellas, cartón y papel y reutilizar para otro modo de uso.</p> <p>-Compartiendo experiencias y momentos agradables con sus compañeros.</p> <p>-Cumpliendo y respetando las reglas de equipo en el aula.</p>	<p>-Cajas de cartón.</p> <p>-Botellas de plástico</p> <p>-Papeles decorativos.</p> <p>-Silicona líquida</p> <p>-Plumón indeleble.</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Plumones</p> <p>-Computadora</p> <p>-Internet</p> <p>-Libros del MED</p> <p>-Lápices</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Pinturas</p> <p>-Ojos móviles</p> <p>-Libros</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Portafolio</p>	<p>-En grupos</p>

VI. Enfoques transversales

La atención a la diversidad	El docente y los estudiantes muestren respeto y valoración a las diferencias y diversidad con tolerancia y paciencia entendiendo que todos somos diferentes y tenemos diferentes necesidades e intereses.
Enfoque ambiental	Se quiere concientizar involucrándonos todos en la institución educativa a cuidar y proteger el medio ambiente proponiendo las “tres erres” del reciclaje.

VII. Recursos

- Botellas de plástico.
- Cajas de cartón.
- Tubos de papel higiénico.
- CD usados.
- Papeles decorativos.
- Siliconas.
- Pinturas.
- Ojos móviles y limpiapipas.
- Plumones y colores.
- Computadora e internet.
- Libro de comunicación y cuaderno.
- Libro de matemática y cuaderno.
- Libro de ciencia y ambiente y cuaderno.
- Libro de personal social y cuaderno.
- Portafolio de comunicación.
- Materiales concretos de apoyo.

VIII. Evaluación

- Registro anecdótico.
- Rúbricas.
- Lista de cotejo.

CONCLUSIONES

1. La educación inclusiva es un derecho fundamental de todos los estudiantes a aprender todos juntos respetando sus diferentes capacidades, ritmos o alguna discapacidad. Para lograr sus aprendizajes los docentes planifican la enseñanza organizando el aula por sectores, guiando las orientaciones didácticas motivadoras con técnicas apropiadas para el desempeño de todos los estudiantes.
2. Para lograr los aprendizajes los docentes utilizamos estrategias didácticas en el aula, comenzando con las adaptaciones curriculares. Se trabaja por proyectos en grupos cooperativos que facilitan sus aprendizajes y la ayuda entre todos a aprender, siendo así los protagonistas de sus aprendizajes.
3. Esta propuesta didáctica para la educación inclusiva que se realizó con niños del segundo grado de primaria, es una propuesta innovadora, estratégica y eficaz para lograr los aprendizajes significativos de todos los estudiantes; en donde todos los estudiantes asimilan sus propios conocimientos por descubriendo y por una enseñanza constructivista. El modo de lograr estos aprendizajes es por proyectos trabajados en equipos para alcanzar los objetivos esperados.

SUGERENCIAS

- El MINEDU debería realizar capacitaciones continuas para que estén informados y saber cómo aplicar los procesos de aprendizaje con estudiantes inclusivos.
- El MINEDU debe otorgar materiales de apoyo para ayudar en la enseñanza a los estudiantes inclusivos.
- Todo el sistema educativo debe involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizando proyectos educativos para lograr la participación, el respeto a las diferencias y la convivencia entre todos.
- Los docentes deberían tener un apoyo en el aula para la atención a los estudiantes inclusivos. Igualmente contar con profesionales especialistas para asesorar a los docentes y padres de familias en el entorno educativo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

Arnaiz. P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. España: Aljibe.

Defensoría del Pueblo (2007) Educación Inclusivas. Niños con discapacidades en aulas regulares.

Diaz Barriga 2015: Jonnaert et.al 2006.

Foro Educativo (2004) Abramos paso a la Educación Inclusiva. Lima.

Garrido (2004) Adaptaciones Curriculares. España. Edit. CEPE.

Gregory, G. H. y Chapman, C. (2002) Differentiated Instructional Strategies. Thousand Oaks, Ac: Corwin press.

Hernández, F. (1988). La globalización mediante proyectos de trabajo. Cuadernos de pedagogía, 155, Barcelona

Marlhene. E.L. (2013). Educación Inclusiva. Ediciones Jurídicas

Observaciones. Revista de Educación, 349, 137 -152.

Pujolás, P (2002) Enseñar juntos a alumnos diversos es posible. España Editorial Fontalba S. A.

Pujolás, P (2012) Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. Education Siglo XXI, 30(1), 89

UNESCO (1994). Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca

Zavala, A (1995): La práctica educativa. Como enseñar. Barcelona. Graó

Páginas web de consulta

www.revistasdigitales.com.

<http://www.unidadesysesionesdeaprendizajeconrut1.globalspotncom/>

<http://www.minedu.gob.pe/rutas del aprendizaje>

ANEXOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Datos generales

1.1.	I.E.	:	Benito Juárez
1.2.	Nombre del director	:	Lic. César Luzuriaga M
1.3.	Nombre del subdirector pedagógico	:	Lic. Mercedes Cabanillas G.
1.4.	Grado y sección	:	2do “B”
1.5.	Nombre de la docente	:	Fátima Avellaneda Moreano

II. Título de la sesión

“RECICLANDO CUIDO MI MEDIO AMBIENTE”

III. Propósito de la sesión

El estudiante diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno como es la falta de conciencia ambiental realizando una secuencia de pasos para implementarla en el aula usando materiales reciclables y aprender a cuidar el medio ambiente.

Competencias y capacidades	Desempeños
<p>Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña y construye soluciones tecnológicas para darle solución al problema. <p>Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimita y diseña una alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un problema tecnológico de su entorno y explica las alternativas de solución mediante prácticas elaboradas en el aula. - Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos y describe como lo hará para construirla.
Enfoques transversales	Acciones observables
Enfoque ambiental	- Los niños y niñas forman equipos y buscan






Enfoque de orientación del bien común.	<p>alternativas de solución al problema que hay en el aula.</p> <p>- Los niños y niñas participan creando trabajos creativos con material reciclable.</p>
--	---

IV. Recursos

- Botellas de plástico
- Cajas de cartón
- Varios CD
- Papeles decorativos
- Tubos de papel higiénico
- Silicona y pinturas
- Tijeras y plumones

V. Momentos de la sesión

Momentos	Descripción
Inicio	<p>El saludo y una dinámica mediante un juego” a soplar y soplar y así la bola llegará.</p> <p>La docente invita a los estudiantes a hacer un breve recorrido por el colegio con un cuaderno para describir que sucede con la basura que se genera en el colegio.</p> <p>Los estudiantes escriben en su cuaderno todo lo que ven y donde tiran la basura.</p> <p>Luego observan un corto video de “las tres erres”. Después la docente realiza algunas preguntas a los estudiantes: ¿Qué acciones realizan los personajes para evitar la contaminación ambiental?</p> <p>Los estudiantes responden mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Después la docente comunica el propósito de la sesión y pide opiniones para posibles soluciones al problema.</p>

	 
Desarrollo	<p>Los estudiantes se organizan en equipos y escriben en un papelote posibles soluciones al problema. Sacan sus materiales reciclables traídos de su casa y se organizan para desempeñar diferentes actividades. Por grupo realizan un contenedor por color azul, verde y rojo hecho de reciclaje. Elaboran sus trabajos de reciclaje y escriben un texto instructivo de que usaron y como lo elaboraron. Finalmente, el representante del grupo expone sus trabajos elaborados con material reciclable en el aula y presenta su contenedor reciclable.</p>   <p>Reciben una ficha informativa en forma individual” RECICLAJE” Los estudiantes leen en forma silenciosa La docente con la ayuda de los estudiantes ordena el tema a través de un organizador gráfico de un mapa conceptual.</p>
Cierre	<p>Los estudiantes desarrollan una ficha de trabajo Los estudiantes resuelven una ficha de autoevaluación. Los estudiantes establecen las normas de limpieza en el aula y sanciona a los que no lo cumplen. Usan los contenedores en el aula.</p> 

VI. Evaluación

Momentos	Descripción
Inicio	Propone alternativas de solución y una secuencia de pasos para implementarla.
Proceso	Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los materiales establecidos y propone mejoras.
Logro	Implementa con eficiencia y propone estrategias para mejorar y reducir los efectos negativos.

V.B. Sub director pedagógico

Firma de la docente

Sesión 1: “Reciclando cuido mi medio ambiente”

En esta sesión los niños y niñas se organizan en equipos de 6 estudiantes para realizar diversas actividades en el aula asesorados por la docente. Para esta actividad los estudiantes traen materiales de sus casas como botellas de plástico, cartón, conos de papel higiénico y cartulinas de colores y desarrollan trabajos manuales y creativos como portalápices, macetas, gusanitos, etc. Igualmente elaboran contenedores reciclables de colores rojo, azul y verde para usarlos en el aula para desechar los residuos desechables y así evitar resolver el problema que se ocasiona en el aula. Por último, realizan una exposición de sus trabajos mostrando toda su creatividad trabajada en el aula en el Día del Logro.

INSTRUMENTO DE TABLA DESCRIPTIVA

PARÁMETROS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
ORALIDAD					
VOCALIZACIÓN					
COMPRENSIÓN ORAL					
PARTICIPACIÓN					
ESCRITURA					
RESPETA REGLAS EN EQUIPO					

FICHA DE AUTOCONTROL

Nombre y apellidos.....

Quincena.....Curso.....

Área de Comunicación

DÍA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	OBLIGATORIAS	AMPLIACIÓN	REFUERZO

Área de Matemática

DIA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	OBLIGATORIAS	AMPLIACION	REFUERZO

¿Cuánto he aprendido? Mucho Bastante Poco Nada

Me he esforzado: Casi siempre A veces Casi nada

Firma del padre de familia

Firma del tutor

