

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Nuevos Tiempos- Nuevas Ideas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA”

PRESENTADO POR:

SALAZAR SEQUEIROS, NOEL

LIMA_PERU

2018

Dedicatoria

A mi madre Carolina Sequeiros Núñez, a mi hija Ivana Salazar Sánchez, a mis hermanos Miflian Salazar Sequeiros, Roy Salazar Sequeiros y Ricardo Salazar Sequeiros

Índice	
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Índice.....	iii
Presentación.....	iv
Resumen.....	vi
Capítulo I. fundamentos teóricos	
1.1 Antecedentes históricos de los proyectos educativos institucionales.....	7
1.2 Tesis del proyecto educativo institucional.....	8
1.3 Marco teórico del proyecto educativo institucional.....	11
1.3.1 El docente como mediador según el marco pedagógico.....	11
1.4 Importancia del proyecto educativo institucional.....	12
Capitulo II. Gestión educativa	
2.1 Definición de gestión.....	14
2.1.1 Gestión educativa.....	14
2.2 dimensiones de la gestión educativa.....	16
2.2.1Institucional.....	16
2.2.2 Administrativa.....	17
2.2.3 Pedagógica.....	17
2.2.4 Comunitaria.....	18
2.3 Importancia de la gestión educativa.....	18
2.3.1 Principios de la gestión educativa.....	19
2.4 El PEI como instrumento de la gestión educativa.....	20
2.4.1 Influencia del PEI en las dimensiones de la gestión educativa.....	21
2.4.2 Formulación de gestión en el PEI.....	22
Capitulo III. Elaboración de proyectos educativos institucionales	
3.1. Pautas para la realización de un PEI	23
3.1.1 Estructura del proyecto educativo institucional.....	23
3.1.2 Etapas de formulación del proyecto educativo institucional.....	24
3.1.2.1 Acciones iniciales.....	24
3.1.2.2 Análisis situacional.....	25
3.1.3 Ejemplo de un proyecto educativo institucional	26
Conclusiones.....	36
Sugerencias.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos.....	39

Presentación

Este actual trabajo monográfico denominado “PEI y la gestión educativa” abarca una explicación sobre un PEI y de la gestión educativa, comenzando con los antecedentes históricos de los PEI, definición de un PEI, marco teórico PEI, importancia de un PEI y la elaboración de un PEI, para luego continuar con la definición de gestión, componentes de la gestión educativa, trascendencia de la gestión educativa y el PEI como herramienta durante la gestión educativa.

Su objetivo de un PEI es definir la equivalencia propia de la institución educativa, ya que cada institución educativa es un arquetipo, pues tiene una manera de ver lo que nos rodea, de abordar el mundo y en esa disposición de ideas busca su manera de educar en ese mundo, con ese mundo y para ese mundo. Por otra parte el propósito de la gestión educativa es generar desarrollo y colocar en curso las innovaciones educativas.

En el capítulo I: se detalla los fundamentos teóricos de los proyectos educativos, cabe indicar que estos fundamentos se centran en los antecedentes históricos de los proyectos educativos institucionales, los cuales eran conocidos anteriormente como proyectos de desarrollo institucionales. Además en este capítulo se define el proyecto educativo como un instrumento para la gestión escolar, en el cual está inmerso la visión y misión, determinando la identidad institucional, valores, creencias, políticas, capacidades, recursos y procesos, el proyecto educativo institucional manifiesta lineamientos, fundamentos de tipo filosófico, un modelo educativo, una manera particular de educar, tiempo, personas, lugares, una respuesta válida a la sociedad educativa contemporánea. Por otro lado el proyecto educativo institucional se fundamenta en la teoría educativa actual, que antepone el aprendizaje de los estudiantes, por sobre la enseñanza del profesor, consintiendo colocar prácticas educativas innovadoras, que promuevan la motivación de los alumnos y los involucren a comprometerse en su propia formación educativa, ocasionando una motivación en su interior. Finalmente La importancia del proyecto educativo institucional radica en que es un documento orientador de toda la institución educativa, ya que nos permite verificar las bondades, necesidades, etc. Que tenemos y como nos veremos en un determinado tiempo como institución.

En el capítulo II: gestión educativa; se presenta la definición sobre gestión, que es el acto de ejecutar y dirigir una función profesional destinado a constituir los objetivos y medios para su ejecución. Asimismo se puede mencionar a la gestión como la realización de diligencias enfocadas a la adquisición de una utilidad, pues la gestión consiste en unir funciones para hacer una

gobernación corporativa y organizar, planear, controlar, y encabezar los recursos de una organización con la intención de obtener las metas de dicha gobernación. Gerencia o gestión está ligada fuertemente a la palabra estratégica y las prácticas culturales de una sociedad. Dentro de todo lo que abarca gestión se encuentra la gestión educativa que se define como un desarrollo enfocado al consolidado de los PEI, que permiten continuar con la autonomía institucional dentro de los lineamientos públicos .adema la gestión educativa potencia los desarrollos educativos con el propósito antes de nada de contestar a las carencias de la educación . Por otro lado se explica las componentes de la gestión educativa, la importancia y el PEI como un medio dentro de la gestión.

En el capítulo III: elaboración de proyectos educativos institucionales, se explica las pautas o normas para la preparación de un PEI. Para ello se debe hacer antes que nada una verificación de rumbos para su creación, sensibilización de los agentes, creación del grupo de trabajo para su elaboración, revisión en primer lugar del PEI anterior y elaboración del cronograma para su creación.

Resumen

Los proyectos educativos y la gestión educativa son parte fundamental del trabajo del profesorado en el interior de una entidad educativa, pues un PEI es una herramienta teórico-metodológica que integra planes, directriz, etc. Que ayudan al monitoreo de un centro educativo .adicionalmente a esto el proyecto educativo institucional moldea la creación de un ambiente momentáneo de ideas y hechos que facilitan una nueva realidad educativa, ya que su importancia radica en que el PEI refleja ideales dentro la organización por un determinado lapso de tiempo, así sucesivamente hacia el rumbo para concretarlo, adecuando un clima armonioso. Cabe indicar que el proyecto educativo institucional se sustenta en el diagnóstico, además en la intervención de distintos aspectos dentro de la escuela para alcanzar modificaciones positivas en la organización educativa. Básicamente se refiere a una herramienta actualmente planificada de no tan extensa duración pues delega parámetros creando otras actas de gestión. Por otra parte la gestión educativa viene hacer el acto de guiar a los agentes educativos hacia el logro de objetivos, los cuales dentro del sistema educativo son la manipulación pertinente , eficiente e proactivo de las organizaciones educativas para lograr una armoniosa educación , para ello debe haber una planificación , organización , coordinación , dirección y control . Además cabe señalar la relación existente entre el PEI y la gestión en la educación, donde el PEI es ser un medio de gerencia educativa fundamental para direccionar las instituciones ya sean públicas o privadas.

Palabras clave: proyectos educativos institucionales, Marco teórico, Definición del proyecto educativo institucional, instrumento de la gestión educativa, Importancia de la gerencia en la educación, (PAT)

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1 Antecedentes históricos de los proyectos educativos institucionales

La trascendencia de los antecedentes en un proyecto educativo institucional es que nos ayuda como referencia para guiarnos en planificación y creación .además nos ayuda a estabilizar el proyecto educativo institucional por medio de bases con valiosas fuentes de información , que pueden ser primarias como datos , resultados ,etc.

Un antecedente significado en los proyectos educativos institucionales es que Los nuevos modelos educativos reclaman cambios significativos en la institución educativa para promocionar un entorno universal ordenado y con visión hacia el futuro, es decir el horizonte hacia el cual se conduce la gestión de la institución educativa

Alvarado Oyarce en su libro titulado gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos (2005) señala que desde este momento a fin de comprender la naturaleza e importancia del proyecto educativo institucional es imprescindible plantear enunciados vinculados la realidad.

1.2 Definición del PEI

El PEI es un instrumento para la gestión escolar, en el cual está inmerso la visión y misión, determinando la identidad institucional, valores, creencias, políticas, capacidades, recursos y procesos. Referente a esto “son las características o peculiaridades que caracteriza a la organización con la intención de tener en cuenta su estado actual, auto identificación, FODA, misión, visión, fines, y objetivos (ley general de educación n° 28044.2004:8)”. Según lo expuesto el proyecto educativo institucional manifiesta lineamientos, fundamentos de tipo filosófico, un modelo educativo, una manera particular de educar, tiempo, personas, lugares, una respuesta válida a la sociedad educativa contemporánea, etc.(ver figura 1)



Fig.1 fuente tomada de Minedu. (2016, p.14)

Otra definición (SOVERO, F.1998:15d) “es un registro que nos permite tener una visión integral de una realidad, para luego aplicar un proyecto y alcanzar el cambio de dicha realidad como lo anhelamos”

Este autor alude que el proyecto educativo nos ayuda a determinar el horizonte que busca tener una institución educativa, basado en sus principios la institución educativa declara cuáles son sus valores, objetivos, etc., y a partir de eso orientar todas sus acciones para lograr una educación pertinente a los estándares de hoy en día.

Helfer (2004, p.4) “es un extenso proceso de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere la entrega de todos y cada uno de los miembros de toda realidad educativa”

Con la intención claramente filosófica el autor indica que el PEI es una evidencia de forma tal que guía en los reflejos propios dentro la organización en un extenso periodo ., puesto que PEI ayuda de manea que nos permite saber , además colocar en primer lugar los conflictos de institución educativa, centrarse del mismo modo que proyección principal a los objetivos, estrategias y metas que se harán para la eliminación de los problemas urgentes , saber con

precisión sobre los desafíos y las oportunidades que tenemos para confrontar las diferentes escenarios que se presenten

Un planteamiento de promesa dentro del ámbito educativo que manifiesta el arquetipo de la educación para todos. Este escrito debe responder a las siguientes preguntas: ¿Cuándo y donde educar? ¿Cómo educar? ¿Para qué educar? , etc. Justamente por lo tedioso de lograr consensar las respuestas a estas preguntas, realizar un proyecto educativo institucional básico y concertado se hace dificultoso, pues la educación que es un hecho social complejo, posee muchos salientes y dimensiones desde las cuales se la puede analizar. Puesto que estas interrogantes son direccionales con el fin de crear la formulación del PEI, es preciso que en su extensión no debe carecer de elementos como el propósito, la organización, las normas, lineamientos y procedimientos pertinentes.

Visto de otra manera Guedez (capella 2002) “El PEI es un recurso teórico - metodológico en el cual se formulan las líneas teleológicas, los propósitos normativos, los esquemas metodológicos y estratégicos, así como los soportes epistemológicos de una determinada noción educativa”

Dicho autor hace referencia al proyecto educativo institucional como un recurso teórico - metodológico, pues este integra un croquis formal y dinámico, dúctil, accesible para contestar al significado dinámico y trascendental de la educación. además indica de que en este recurso se desprenden las líneas teleológicas , pues el proyecto educativo institucional forma la representación momentánea de ambiciones y hechos que facilitan un nuevo entorno educativo .también el proyecto educativo institucional señala formas de hechos eficiente hacia el éxito de la doctrina filosófica mientras que indica medios que respalden los objetivos que se han planificado .por otro lado está el soporte epistemológico ,puesto que el proyecto educativo institucional forma parte de una organización de soporte para la reflexión en el tiempo y la colaboración consciente del entorno a partir de entonces lograr la implementación de un orden más pertinente al ser humano.

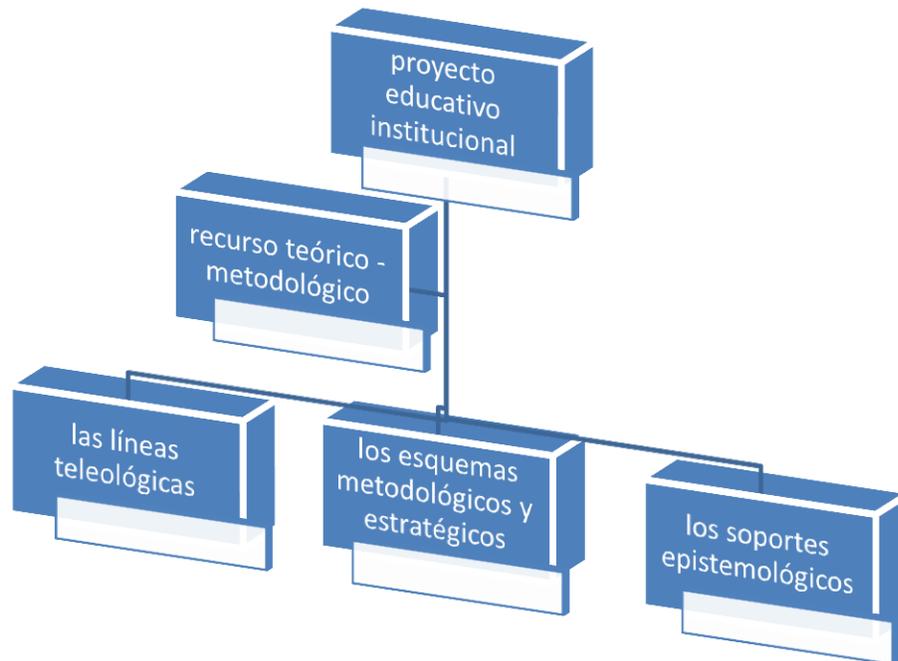


Fig.2 fuente propia

1.2.1 características del PEI

Un PEI implica tener las siguientes características:

- perdurable en el tiempo, que permanezca por lo menos cinco periodos de mando de los presidentes. Los cuales deben facilitar la continuidad del PEI
- Implicar una participación dentro sociedad durante su desarrollo
- Único y relacionado a la realidad sociocultural del país
- Responde a los retos de los cambios científicos y tecnológicos , así también a la globalización
- Organizado en lo formativo , social y utilitario
- Priorizar la función comunitaria del docente
- Claro ,lógico y sencillo en su comprensión

1.3 Marco teórico del PEI

El proyecto educativo institucional se fundamenta en la teoría educativa actual, que antepone el aprendizaje de los estudiantes, por sobre la enseñanza del profesor, consintiendo colocar prácticas educativas innovadoras, que promuevan la motivación de los alumnos y los involucren a comprometerse en su propia formación educativa, ocasionando una motivación en su interior.

1.3.1 el docente como mediador según el marco pedagógico

En el ámbito educativo la palabra media indica brindar a los estudiantes de las estrategias de aprendizaje para la creación de facultades mentales , afectivas , sociales y para comunicativas para que internalicen los cuatro pilares de la educación que son saber hacer , saber ser, saber conocer y convivir y adaptarlo a su vida diaria .

Reuven Feuerstein desarrollo un modelo de aprendizaje, donde indica la característica que todo docente mediador debe tener:

- ❖ Es un hábil que conoce los contenidos curriculares , planifica , anticipa las problemáticas y recomienda soluciones
- ❖ Establece objetivos , facilita la perseverancia , inculca hábitos de estudio y de aprendizaje , potencia la autoestima y la meta cognición para desarrollar los tres pilares fundamentales de la educación
- ❖ Permite el acceso del estudiante para el desarrollo del aprendizaje significativo. brinda métodos y estrategias y mejora las habilidades básica del aprendizaje para continuar aprendiendo
- ❖ Favorece el desarrollo de la iniciativa y respuesta propia, la curiosidad cognitiva y el pensamiento creativo y divergente.
- ❖ Eleva el sentir de poder hacerlo, empoderamiento y motivación en sus propias fortalezas. Inculca un imagen positiva de sí mismo y las ganas de alcanzar nuevas metas
- ❖ Se vincula directamente en el proceso de aprendizaje del alumno ,incide constantemente en internalizar en los estudiantes los cuatro pilares de la educación
- ❖ Reparte la experiencia de aprendizaje con los estudiantes, hace que los estudiantes piensen e impulsa la afinidad, cercanía, comprensión, etc. dentro de los estudiantes

1.4 Importancia del proyecto educativo institucionales

La importancia del proyecto educativo institucional radica en que es un documento orientador de toda la institución educativa, ya que nos permite verificar las bondades, necesidades, etc. Que tenemos y como nos veremos en un determinado tiempo como institución educativa. Según valle (2016) “el PEI es un conjunto de tácticas que traza la institución educativa para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, concretados en una secuencia gradual y coherente por grados, para desarrollar la función que le encarga la sociedad”.

Dicho autor indica a lo largo del tiempo un PEI tiene un objetivo principal eliminar de manera adecuada un problema antes identificado en el entorno, haciendo uso de los recursos a su disposición.

Para Patiño (2015) “es una herramienta para liderar cambios planificados en la educación, un proceso que se construye entre los distintos autores, con miras a la consecución de logros y resultados, enfatizando en que la información integra llegue a toda la comunidad educativa”.

Como se ha mostrado en el enunciado anterior se indica que el proyecto educativo institucional induce ideales en una institución educativa dentro de una determinada situación para realizar su misión esencial y el rumbo para concretarlo, adecuando un clima bueno. Cabe indicar sobre el proyecto educativo institucional que se sustenta en el diagnóstico, además en la integración de las diversas formas que se interrelacionan para lograr cambios positivos en la organización educativa. La importancia de todo PEI es que se halla en el inicio global del ente buscando el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje, integrando todas las etapas .pues un PEI permite que la gerencia educativa sea practica y útil, actualizaciones y evaluaciones permanentes, etc. Además es trascendente puesto que es la imagen en definitiva como organización educativa hacia la comunidad educativa.

CAPÍTULO 2

GESTION EDUCATIVA

2.1. Definición de gestión

Según (Casassus, 2000) " La gestión es aquella que trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría explícita o implícita de la acción humana", esto hace referencia a que la gestión es el acto de ejecutar y dirigir una función profesional destinado a constituir los objetivos y medios para su ejecución. asimismo se puede mencionar a la gestión como la realización de diligencias enfocadas a la adquisición de una utilidad , pues la gestión consiste en unir funciones para hacer una gobernación corporativa y organizar , planear ,controlar, y encabezar los recursos de una organización con el objetivo obtener los fines de dicha gobernación . La gestión está ligada fuertemente a la palabra estratégica y las prácticas culturales de una sociedad

Por ese motivo (Claudia Villamayor y Ernesto Lamas ,1998) "Gestionar es acción integral, entendida como un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos, para avanzar eficazmente hacia objetivos asumidos institucionalmente y que deseáramos que fueran adoptados de manera participativa y democrática".

Por este sentido gerenciar o gestionar equivale como cohesión de desarrollos y productos, del mismo modo como corresponsabilidades en la elección sobre opciones que se posee. Gestionar se refiere a la forma donde individuos crean objetivos afines y proyecta las fuerzas, los capitales humanos, técnicos y económicos .por ello la gerencia o gestión brinda un conjunto accionario de elaboración masiva desde, la experimentación y las capacidades los colaboradores

2.1.1 gestión educativa

(Bonilla, 2012)" La gestión educativa es la esencia de administrar y dirigir que tiene toda institución educativa, para poder realizar toma de decisiones aplicadas con normas éticas y de conducta; en otras palabras , para mejorar el accionar y para hacerla eficiente, porque utiliza mejor los recursos disponibles ".

Esta definición explica a la gerencia o gestión educativa de igual forma que un desarrollo enfocado sobre el consolidado de los PEI, permitiendo continuar con la independencia en los lineamientos públicos .adema la gestión educativa potencia los desarrollos de enseñanza y aprendizaje de ahí como propósito hacia contestar carencias educativas

(MINEDU, 2011) “La gestión educativa es aquella referida a una organización con gran actuación con diferentes circunstancias insertos en la realidad educativa”

Aquí el MINEDU nos indica que la gestión educativa promociona la adquisición de capacidades , competencias ,etc. de los educandos, docentes y el entorno educativo en su totalidad, por medio de la invención de un entorno de aprendizaje en el cual se identifiquen los emplazamientos educativos como un grupo de individuos en constante interrelación, los cuales poseen el compromiso del constante mejoramiento de los educandos, con objetivo de alinearlos provechosamente en una comunidad . Lo expuesto favorece su entorno que los rodea consolidándolos para un excelente desempeño en el mundo laboral.

Carrillo (2002) “ Gestión Educativa es una función orientada a forjar y mantener esquemas administrativos y pedagógicos como procesos internos de naturaleza demográficas, equitativa y eficiente que permitan a los que receptores educativos desarrollarse como personas plenas, responsables, eficaces y como ciudadanos con la capacidad”.

Si partimos de una visión ligada con la teoría de las organizaciones, Pozner (2000:23) “la gestión educativa es vista como un conjunto de procedimientos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales”.

Gerencia educativa significa un trabajo en conjunto donde participen todo los involucrados del ámbito educativo, los cuales deben tener un objetivo o fin en común que les permita obtener resultados coherentes a su propuesta planteada .



Fig.3 fuente propia

2.2 dimensiones de la gestión educativa

UNESCO (2011, p. 33) “Todos los elementos de la institución educativa, dentro y fuera a, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden distinguir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza. ”

Entonces según la UNESCO se considera cuatro aspectos: la institucional, la pedagógica, la comunitaria y la administrativa

2.2.1 institucional

La UNESCO (2011, p.35) “La gestión institucional permite contribuir a identificar las debilidades dentro del ámbito educativo, es decir las falencias, para poder fortalecer, asimismo se busca la participación de los agentes, en poder organizarse de manera adecuada para el buen funcionamiento de la comunidad educativa ”

Dicha importancia de la gerencia o gestión institucional radica en que licencia el progreso de competencias individualmente o grupalmente, con el fin de que las instituciones educativas estén

desarrolladas de manera independiente, competente y manejable, autorizándole realizar variaciones ante las situaciones trascendentes del entorno.

Por ello lo fundamental es deslindarse de dudas en cuanto a los lineamientos institucionales que se deslindan de los fundamentos y la visión que encamina a la organización educativa, pues esto se transformara en hechos para realizar en el proceso de gestión.

2.2.2 Administrativa

La UNESCO (2011, p.36) “Dentro del ámbito educativo la gestión administrativa está basada en acciones y estrategias de dirección a nivel de recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información”.

Para la UNESCO la gestión administrativa aprueba que los actores que conforman la organización educativa guarden parentesco hacia desarrollos de acatamiento de normas en consecuencia la supervisión de acuerdo a las funciones de desempeño, teniendo en cuenta diversos aspectos relacionados, cuyo propósito permite reforzar y generar la realización de los estatutos propuestos

2.2.3 Pedagógica

La UNESCO (2011, p.36) “La gestión pedagógica es el proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI)”.

Esto quiere decir que la gestión pedagógica regula los desempeños de los educadores basándose en las prácticas y uso de dominios de designios establecidos, también conocimiento de teorías pedagógicas, la gestación y capacitación constante del educador para reforzar la preparación que necesitan para logra una educación de calidad.

2.2.4 Comunitaria

La UNESCO (2011, p.36) “La gestión comunitaria tiene como finalidad las buenas relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales”.

Cabe señalar que la gerencia en comunidad ayuda a reconocer y tomar decisiones contra las debilidades, es decir necesidades, demandas y condiciones referente al entorno educativo, adicionalmente a esto es necesario la participación activa de los directivos, educadores, alumnos y responsables de los educandos en acontecimientos significativos. Dentro interior del entorno

gestión comunitaria, es fundamental brindar ideas para ejecutar actividades que ayuden al entorno, y examinar la incondicional colaboración de forma conjunta ya sea interiormente o exteriormente

2.3 Importancia de la gestión educativa

Gerencia en educación es sumamente importante puesto que representa un nuevo arquetipo que permite que los conocimientos de administración y gestión se plasmen dentro de la organización .por ende, la gerencia educativa se fortalece mediante las innovaciones teóricos-prácticos en los ámbitos del conocimiento . También cabe indicar que la gestión educativa es fundamental porque plasma los fundamentos que se encuentran latentes dentro de la doctrina de la administración dentro del terreno educativo. Podemos agregar la importancia de la gerencia educativa radica en admitir que la organización logre impregnar individuos con capacidades que puedan crear comodidad , logre aquella enseñanza y aprendizaje accesible a todos los entornos sociales más bajos , fortalezca el colegio asegurándoles autonomía, democracia y calidad de aprendizajes y mejore sustancialmente el desempeño del educador .

(Lepeley, 2003) “Es importante señalar que la calidad comienza con el liderazgo e incluye el compromiso y la responsabilidad de cada persona que interviene en un proceso productivo, para satisfacer las necesidades y expectativas de los consumidores y clientes”

La gestión educativa se transforma en un signatura indispensable para ejecutar el horizonte de las instituciones educativas, desde ese momento alcanzar el cumplimiento del propósito esencial, la cual es la capacitación integral del individuo, de forma que asimile involucrarse con el entorno profesional. Esta gerencia educativa desea programar un optima autoridad en los directivos de las organizaciones, mediante el objetivo hacia la toma de decisiones no verticales, producir un incremento en la toma de decisiones, plantear diferentes competencias, diferentes formas de interrelación entre sus integrantes, la organización y otras organizaciones

Por consiguiente Ponce (2005) “se debe conocer y aplicar los conceptos de calidad educativa y gestión; así como la relación entre ellos con el objetivo de elevar la calidad de los servicios ofrecidos”.

2.3.1 principios de la gestión educativa

- Estructuras participativas, de comunicación horizontal, que privilegian la creatividad y el compromiso colectivo.
- Organización concebida como un sistema abierto al aprendizaje.
- Gestión centrada en los beneficiarios.
- Mejoramiento continuo como estrategia de cambio permanente, con la finalidad de prestar servicios de calidad, conforme a las demandas cambiantes de los beneficiarios.
- Desarrollo del personal a través de la calificación creciente, ajustada a necesidades de la organización.
- Cooperación negociación como forma de elevar la efectividad y los beneficios mutuos.
- Apertura a la comunidad.
- Orientaciones en relación a la planificación y gestión caracterizadas por: La acción y el conocimiento científico.
- La necesidad de enfrentar incertidumbres de sistemas complejos.
- El arte de modelar estrategias, en el marco de una gestión flexible.
- El desarrollo de habilidades gerenciales como el desarrollo de la visión, la comunicación, la motivación, la toma de decisiones y la asignación de recursos.

2.4. El PEI como instrumento de la gestión educativa

Los medios de gerencia educativa abarcan todo arsenal de documentos reguladores de aspectos de gestión interna, usualmente avalados por un lineamiento Administrativo. Estas herramientas pueden crearse con los principios modernos de gestión, por esa razón las normas establecidas por cada Unidad de Gestión Local. La táctica que permite la elaboración de cada herramienta indicara rasgos: liderazgo reconocido, participación, trabajo colaborativo, reflexión, consenso, negociación, en relación con la elaboración de la organización educativa.

Algunos medios de gestión son las siguientes : Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE), Plan Anual de trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI) Manual de Organización y Funciones (MOF) y el Informe de Gestión Anual (IGA), también se hace necesario los organizadores así como de los textos de procesos dentro de la administración . La creación, evaluación y el feedback de los recursos de gestión son deberes del Director antes claro esta una revisión y aprobación del CONEI, teniendo en cuenta los

lineamientos técnicos y los componentes estratégicos indicados hacia los lineamientos que deben existir dentro del ámbito escolar.

2.4.1 Influencia del proyecto educativo institucional en las dimensiones de gestión educativa

En gestión institucional

- Aprueba con resolución los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PIN, PEME, IGA.
- Adquiere decisiones con participación del CONEI: firma de convenios con instituciones públicas y privadas.
- Resolución de conflictos en casos que no son delito.
- incremento de la capacidad de decisión.

En gestión administrativa

- sugiere el personal para contratos: docentes y administrativo.
- Plantea su presupuesto.
- Facilidad de autorregularse.

En gestión pedagógica

- Admite su Proyecto Curricular de Centro: temas transversales y horas de libre disponibilidad.
- facilidad de escuchar a los estudiantes e incorporarlo en la práctica pedagógica

2.4.2 formulación de gestión en el PEI

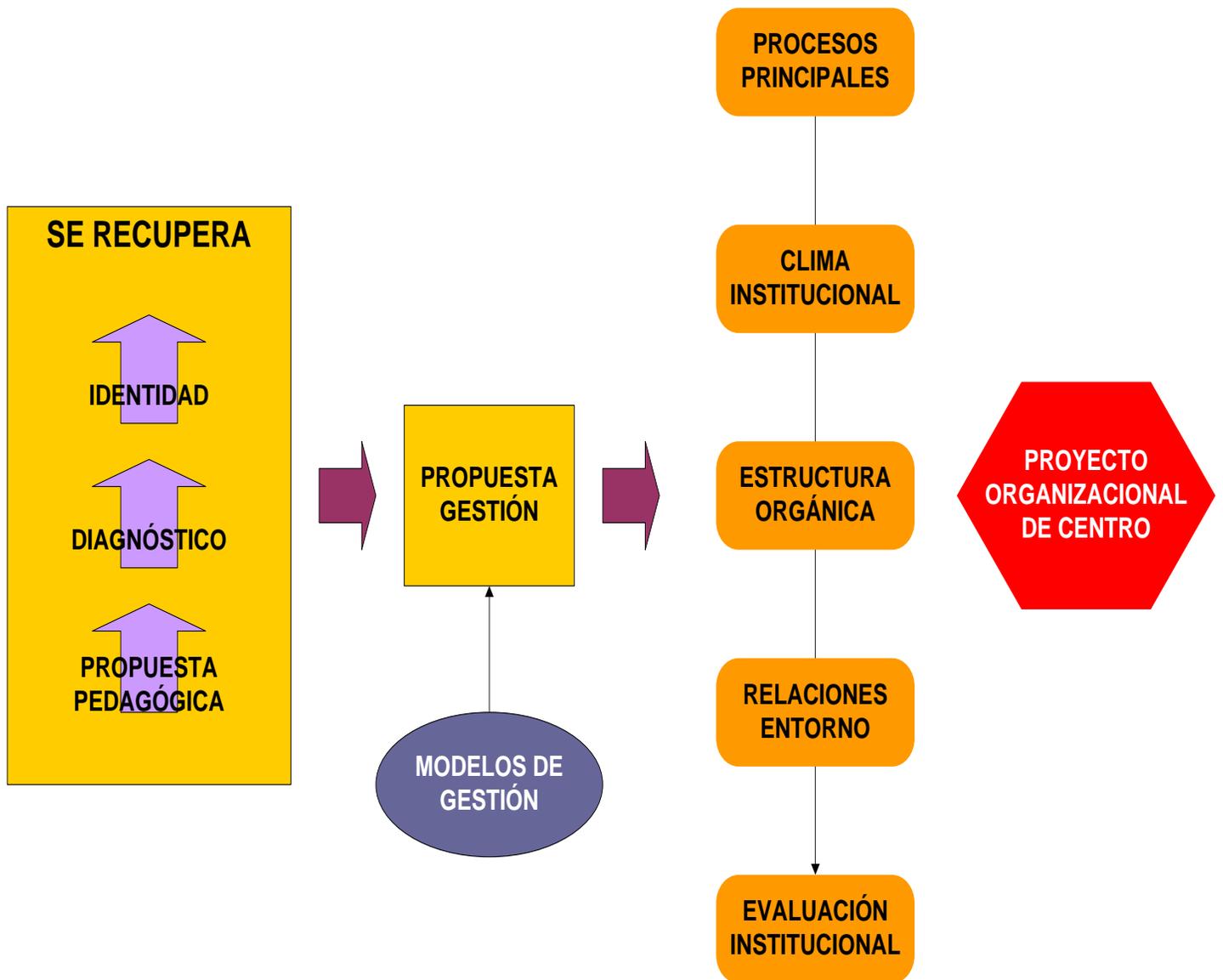


Fig.4 fuente externa

CAPÍTULO 3

ELABORACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

3.1. Pautas para la elaboración de un PEI

Actualmente la nueva versión del PEI presentado mediante el MINEDU hace enfoque hacia desarrollo global de la organización educativa para el perfeccionamiento de los aprendizajes adquiridos.

3.1.1 estructura del PEI

El PEI presenta la siguiente elaboración:



Fig.5 fuente propia

3.1.2 etapas de formulación del PEI

Todo camino para la creación del PEI viene a ser uno de los grandes conflictos de la gerencia o gestión en la organización; entre tanto, actualmente viene a ser una gran coyuntura con el fin de cohesionar a los agentes educativos en torno a una visión compartida que permitirá plantear objetivos de gestión escolar de manera centrada en los aprendizajes adquiridos, para ofrecer una educación acorde a los estándares de hoy día. La formulación del proyecto educativo institucional consta de cuatro etapas o periodos:

3.1.2.1 acciones iniciales

El primer periodo brinda nociones de lo que se debe realizar previamente antes de la creación del PEI

Para realizar las acciones iniciales en la formulación del PEI se debe tomar en cuenta:

1. verificación de rumbos para la creación del PEI

- El grupo directivo y el CONEI deben disponer el tiempo necesario para revisar las orientaciones propuestas por el MINEDU, de manera que puedan tener claridad acerca del proceso de formulación, sus objetivos, tiempos y recursos básico para:
- Saber la razón de los planes en la organización para difundirlo entre los integrantes de las instituciones educativas.
- Cabe Considerar la necesidad de realizar adaptaciones al proceso de creación del PEI
- Realización de materiales de sensibilización para los agentes educativos relacionado con su entorno

2. Sensibilización a la comunidad educativa

Mientras más integrantes de la comunidad educativa participen del desarrollo de creación del proyecto educativo institucional, mayor compromiso por parte de la comunidad educativa

- De los objetivos y metas planteadas.
- Comunicar activamente acerca de los alcances del desarrollo de PEI viene a ser muy importante y necesario

3. constitución de la comisión para la creación del PEI

Crear el PEI implica un periodo de tiempo razonable, por ello es necesario contar con un grupo encargado que dinamice y guie un camino trazado.

- La organización educativa constituirá una Comisión de Elaboración del PEI
- Se desprende a la CPEI como recurso fundamental

4. Revisión del proyecto educativo institucional pasado

Es de suma importancia la valoración PEI pasado, la CPEI discernirá si hay información indispensable para la creación del PEI .De manera análoga, esta supervisión servirá para verificar el funcionamiento de la planeación realizada.

- Temas obre la elaboración del PEI
- Temas Sobre el contenido del PEI
- Temas Sobre su implementación

5. confección de cronograma de formulación del proyecto educativo institucional

Una manera de organizar el PEI es que la CPEI establece un croquis de acciones .Estas acciones planificada forman parte del calendario escolar

3.1.2.2 Análisis situacional

Implica el periodo fundamental de la organización estratégica, pues aquí se identifican las causas, efectos del problema. Los participantes y colaboradores deberán reflexionar sobre los resultados obtenidos a lo largo de los últimos tres años. La CPEI presenta:

- ✓ Aplicativo de apoyo a la formulación del PEI
- ✓ Informe para docentes y directores, de las evaluaciones censales (ECE) en las que participó la IE durante los años 2013, 2014, y 2015.

Se trabajará con los siguientes datos:

- a) Resultados de aprendizaje
- b) Resultados de Aprendizaje según la Evaluación Censal

Plantilla N° 1

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ECE)

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas	Causas ¿Por qué sucede esto?
¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura?	El nivel Satisfactorio ha sido fluctuante, porque del año 2013 al 2014 se observa un crecimiento notorio de 17%; sin embargo, del 2014 al 2015 se decreció en 8,5%.	Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none">1. Cada año cambian los maestros, por lo que no existe una continuidad en la práctica pedagógica.2. No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.

Plantilla N° 2

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Actas)

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Los resultados de las actas muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes?</p>	<p>El nivel de Logro Destacado ha sido constante, pero representa un número reducido de estudiantes</p> <p>En el nivel de Logro Previsto se ubica el mayor porcentaje y se mantiene constante durante los tres años.</p> <p>En el nivel En Proceso, se ubica un porcentaje reducido y se mantiene constante.</p> <p>En el nivel En Inicio, se ubica un porcentaje mínimo y se mantiene constante.</p>	<p>Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado.</p> <p>Persistencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A y aquellos con bajo nivel de logro de aprendizajes, es decir con calificaciones B y C.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. 2. Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias. 3. Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes. 4. Programación curricular alejada de las necesidades educativas de los estudiantes.
<p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en las áreas?</p>	<p>Existe una tendencia en que la mayoría de los estudiantes obtengan la calificación A, correspondiente al Logro Previsto. Sin embargo, en las áreas de Matemática y Comunicación se observa la menor cantidad de calificaciones en dicho nivel.</p>		

3.1.3 ejemplo de un PEI



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**INSTITUCION EDUCATIVA “JOSÈ MARIA
ARGUEDAS”**

CARABAYLLO

2018 - 2021

PRESENTACION

CAPITULO I: IDENTIFICACION DE LA I.E.

1.1. Información de la I.E.

1.1.1. Datos generales:

Nombre de la Institución	: Institución Educativa "José María Arguedas"
Ubicación	: Jr. Sánchez Cerro S/N. El Progreso - Casabaylo
Área de ejecución	: Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
Gestión	: Pública
Código de Local	: 298898
Niveles que ofrece	: EDUCACIÓN SECUNDARIA CM N° 0582148 Autorización: RM. N° ED. del 17-09-1968
Teléfono	: 5474435
Matrícula	: 2025 estudiantes

Institución responsable de la Administración: UGEL 04 –COMAS

Personal Directivo:

- **DIRECTOR:** Lic. Luis Enrique Riqueros Morán
 - **SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL T.T. :** **Mg. Orlando Walter Ugarte Mendoza**
 - **SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL T.M. :** Dr. Marcial Llanos Laurente
 - **SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:** Lic. Nicolás Camarena Solís
-

1.1.1. Reseña Histórica:

La Institución Educativa Pública "José María Arguedas", está ubicada en el II Sector del Poblado El Progreso "Primer Distrito Histórico, Ecológico y Turístico" de ~~Carabaylo~~, región Lima Metropolitana del Perú. Fue creado con la finalidad de brindar educación a la población en edad escolar de este sector buscando la superación y desarrollo de la Comunidad. Posteriormente se le autorizó la ampliación de servicios mediante RDZ N°0232 de fecha 01 de Febrero del año 1977 para brindar servicios en el nivel secundario de menores. Con R.D.Z N° 3125 del 31 de Diciembre de 1985 se le asignó el nombre de I.E. "José María Arguedas", a través de un gran debate y propuestas por acuerdo de Asamblea de Docentes se determinó celebrar el aniversario de la Institución el 24 de junio de todos los años. El primer Director que tuvo la responsabilidad de dirigir esta Institución Educativa fue el Prof. Manuel ~~Toranzo~~ Romero. Posteriormente ocuparon los cargos directivos los profesores: Luis ~~Morroy~~ Flores, Segundo Febres Zúñiga, Noé Badillo Fuertes, Hugo Grimaldo Peña, Andrés Soto Osorio, Gaspar Jara Cruz y Rossini Justino Mariano; quienes se caracterizaron por su esfuerzo y entrega. En la actualidad está dirigido por el Lic. Luis Enrique Riqueros Morán, Director y respaldado por los Sub. Directores de Formación General Lic. Marcial Carlos Llanos Laurente SDFG TM; Mg. Orlando Walter Ugarte Mendoza SDFG TT; Lic. Nicolás Camarena Solís SDA. Nuestra I.E. "José María Arguedas", se caracteriza por brindar un servicio de calidad a nuestra comunidad. Constantemente **elabora y ejecuta propuestas de mejora y programas integrales** para hacer de nuestros estudiantes personas competitivas, productivas, creativas, innovadoras con identidad y conciencia nacional, líderes con principios y valores capaces de transformar su sociedad. **Contamos con Docentes, estudiantes y PP.FF que buscan juntos forjar una nueva generación con una educación humanística, científica y ecológica, que responda a los nuevos retos del milenio.** Nuestra Institución Educativa se destaca en la parte Académica por haber obtenido varios premios y reconocimientos en los diferentes eventos a nivel de la UGEL 04-Comas y organizadas por otras Instituciones, así como haber obtenido los primeros puestos en danza, Teatro, Música, deporte, blog, Pasacalle y desfile escolar. Cabe señalar que nuestra IE. Ha logrado ganar imagen y respeto a través de la ejecución de proyectos de aprendizaje: visitas de estudio, encuentros familiares y culturales. Hoy estamos brindando a nuestros estudiantes una preparación de primer nivel, tanto en lo académico como en lo formativo, de allí los éxitos en los ingresos a las universidades, concursos, la FENCYT, Juegos florales y Juegos deportivos nacionales, ~~ONEM~~. En el presente año la Institución tiene como meta de atención 2 080 estudiantes en el nivel secundario, en turnos mañana y tarde; distribuidos en 58 secciones de la siguiente manera: turno mañana: 29 secciones y turno tarde: 29 secciones. Dispone de servicios de laboratorio de física, química y biología, salas de cómputo, aula de innovación pedagógica, arte, educación física, matemática, ciencias sociales, aula de uso múltiple. Además talleres de comunicación, lozas deportivas multifuncionales para deportes, estadio y servicios higiénicos para damas y varones. Actualmente nuestra I.E goza de una nueva y moderna infraestructura, gracias a la gestión y la lucha perseverante de la comunidad educativa, que ha sus 38 años de creación hoy en día se ha convertido en una Institución Educativa modelo de Lima Norte.

Indice

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Información de la IE

II. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.1. Resultados de aprendizaje de los estudiantes de IE.

2.2. Resultados de indicadores de eficiencia interna

2.3. Resultados del funcionamiento de la IE.

2.4. Análisis del entorno de la IE.

2.5. Diagnóstico

III. IDENTIDAD

3.1. Visión compartida

3.2. Misión

3.3. Principios de la educación

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

4.1. Propuesta de gestión

4.2. Propuesta pedagógica

V. ACCIONES DE MEJORA

5.1. Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes

5.2. Matriz de planificación a mediano plazo

5.3. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

ANEXOS

6.1. Resolución Directoral

6.2. Actas de acuerdos y compromisos

6.3. Evidencias del proceso de formulación

I. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

2.1 Resultados de aprendizaje de los estudiantes de la IE.

Resultados de aprendizaje nivel secundaria

ELABORANDO NUESTRO DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS

Análisis de los resultados de aprendizaje

Plantilla N° 1

CONCLUSIONES ACERCA DEL ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ACTAS)				
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas	Alternativas de solución
<p>MINEDU: ¿Cómo han evolucionado las promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p> <p>DRELM: ¿Por qué pocos estudiantes alcanzan el nivel deseado en los resultados de aprendizajes de tu área? ¿Por qué hay una excesiva fluctuación en tus calificaciones obtenidas de tus estudiantes en los tres últimos años? ¿Qué otros factores (estrategias didácticas, evaluación formativa, conocimiento disciplinar, entre otros) no contribuyeron para alcanzar resultados deseados en tus estudiantes? ¿Es posible la reflexión</p>	<p>Nivel Secundaria ÁREA: MATEMÁTICA Nivel de Logro Destacado (18-20) Se observa un decrecimiento en el 1er 2do y 4to grado siendo 2.2% el 2015. Fluctuación en 3ro y 5to grados. Siendo el 3.0% 2016.Y el 2017 creció a 3.2% el logro destacado. Nivel de Logro Previsto(14-17) Presenta resultados de crecimiento en el 1er, 2do, 3ro y 4to grados. Siendo el 2015.avance del 15.5% Fluctuación en el 5to.grado. Siendo un avance de 19.6% el 2016. Y de 20.6% de avance el 2017. Nivel En Proceso (11-13) Se observa fluctuación en el 1er, 2do y 3er, grados. Siendo el 2015 logro del 59.1% y un decrecimiento en el 4to y 5to grados. Siendo el 2016 55.8% de</p>	<p>Según los resultados obtenidos durante los tres últimos años consecutivos, se evidencia que: Existe una marcada fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes. La mayor cantidad de estudiantes se ubica en el nivel de proceso, es decir, que los estudiantes solo lograron parcialmente los aprendizajes esperados en las áreas de: Matemática, comunicación del área.</p> <p>No se optimiza el tiempo dedicado a la gestión de los aprendizajes.</p>	<p>Escaso monitoreo a la práctica pedagógica. Poco manejo de enfoques pedagógicos, estrategias de aprendizaje y la evaluación por competencias. Dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos. La planificación curricular no ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje Falta de coordinación en la acción del equipo directivo (ambos turnos), para la toma de decisiones colegiadas.</p>	<p>Se requiere implementar el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente que contemple dedicación de tiempo oportuno y tener los insumos necesarios para su aplicación.</p> <p>Generar espacios de interaprendizaje Gia y/o actualizaciones que permitan mejorar la práctica pedagógica</p> <p>Se requiere involucrar más a los padres de familia a través de diversas estrategias de acercamiento a la I.E. para mejorar los logros de aprendizaje</p> <p>Reducir el tiempo empleado</p>

Plantilla N° 2.1.E. " José María Arguedas"

CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (EVALUACIONES ESTANDARIZADAS)				
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problema	Causas asociadas	Alternativas de solución
<p>MINEDU: <i>¿Cómo ha evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas sobre lectura en las que la IE ha participado?</i></p> <p>DRELM: ¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura? ¿Por qué existe una fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes en los últimos tres años? ¿Por qué existen bajos niveles de logro en Lectura? ¿Por qué hay un decrecimiento en los niveles de logro de los estudiantes?</p>	<p>ECE 2º grado de secundaria MATEMÁTICA El nivel Satisfactorio se observa un crecimiento notorio de 3.90 %, del 2015 al 7.00 % al 2016 En el nivel En Proceso se observa que se descendió del 14.00 % el 2015 al 11.00% el 2016. En el nivel En Inicio, existe crecimiento del 46.10 % el 2015 al 49.70 % el 2016. En el 2015 el 36.00 % de estudiantes alcanzó este nivel, el año 2016 descendió al 32.40 %.</p>	<p>Pocos estudiantes alcanzan el nivel de logro satisfactorio y de proceso</p> <p>Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio.</p> <p>Existe bajo nivel de logro en la competencia matemática</p>	<p>No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, ni se reflexiona sobre ello. La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje Los padres de familia no participan ayudando de manera acertada en el aprendizaje de sus hijos</p>	<p>La Socialización de los resultados del monitoreo con los docentes debe tener una planificación pertinente con una ruta de asesoría de los directivos. Realizar Gia capacitaciones dirigido a los docentes que ayuden a mejorar las estrategias didácticas en su práctica pedagógica. Se requiere involucrar más a los padres de familia a través de diversas estrategias de acercamiento a la I.E. para mejorar los logros de aprendizaje</p>

Análisis de Resultados de eficiencia interna de la I.E. José María Arguedas

Plantilla N° 3

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA				
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problema	Causas asociadas	Alternativas de solución
<p>¿Se ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</p> <p>¿Hay una disminución en la matrícula de los estudiantes?, ¿por qué?</p>	<p>La cantidad de estudiantes matriculados fue de 2025 el 2015 aumento 84 más llegando a 2109 para el 2016. Pero se redujo a 2074 estudiantes para el 2017. El nivel de alumnos retirados se ha reducido de 62 a 34 entre el 2015 al 2017. El nivel de alumnos trasladados se ha incrementado. Lo que significa que ha habido fluctuación en la Institución Educativa debe procurar aumentar los estudiantes para reducir de manera significativa los estudiantes retirados y trasladados.</p>	<p>La IE presenta disminución en su matrícula, el mismo que ocurre porque hubo una superpoblación en el año 2016, con secciones de 39 a 42 estudiantes. El número de estudiantes trasladados se ha incrementado de 67 que se trasladaron el 2016 a 91 que se trasladaron el 2017. El motivo fue la huelga magisterial, porque las solicitudes de traslado se originaron en el mes de agosto.</p>	<p>No existe un registro de motivos por las que un estudiante se retira de la IE.</p> <p>El año 2017 se produjo una huelga magisterial, motivo por el cual se originaron solicitudes de traslado, motivado por el temor que esta huelga se prolongue y el estudiante pierda el año escolar.</p> <p>También existen, en una menor proporción factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes, situaciones de <u>bullying</u> y Existencia de factores externos (<u>riesgos</u> en la zona obras etc.).</p>	<p>Elaborar un plan de retención de estudiantes que sea implementado en los diferentes niveles que atiende la I.E.</p> <p>Organizar y promover jornadas de reflexión con la participación de padres de familia para proponer soluciones a los problemas internos. Trabajar con los PFFF. La implementación de BAPES que ayude a reforzar la seguridad de los estudiantes. Publicar los servicios que brinda la I.E. para la buena formación de los estudiantes Otorgar estímulos que motiven la participación, iniciativa y creatividad de los estudiantes.</p>

Plantilla N° 4

Análisis del Funcionamiento de la IE (Gestión por procesos)			
Procesos de la IE	Problemas relacionados al proceso	Causas asociadas	Alternativas de solución
<p>DIRECCIÓN Y LIDERAZGO</p> <p>Desarrollar planeamiento institucional ¿El PEI actual es útil y representativo? ¿Por qué? ¿El PCI promueve y moviliza el currículo institucional según Competencias, Estándares de Aprendizaje y Capacidades y desempeños? ¿Por qué? ¿El PAT moviliza, desarrolla y logra resultados vinculados a los CGE? ¿Por qué? ¿El RI observa y salvaguarda la operatividad del PEI, PCI y PAT?</p>	<p>Los documentos de gestión han sido elaborados, con esporádica participación de los docentes y personal, administrativo. Falta la participación de los PP.FF. y estudiantes.</p>	<p>Falta de disponibilidad de tiempo del personal docente y administrativo cuando son convocados, asimismo la reciente conformación de los representantes de APAFA</p>	<p>Cronograma de actividades de los instrumentos de gestión que permitan anticipar la participación colegiada de los integrantes de la comunidad escolar. . Aprovechar las jornadas de reflexión</p>

Análisis del entorno de la IE

Plantilla N°5

ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias a la IE relacionadas al entorno	
Riesgos	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	<p>Clima de inseguridad al contorno de la I.E. estando expuestos los estudiantes a numerosos riesgos por la presencia de delincuentes que abordan a los estudiantes a la salida de las horas de clases.</p> <p>La micro comercialización de drogas es otro riesgo permanente que es una amenaza para los estudiantes.</p> <p>Hurtos de especies de menor cuantía, que se realizan en cualquier momento afectando a los estudiantes.</p> <p>Presencia de Cabinas de Internet sin precauciones</p>	¿Cómo los mitigamos?	Trabajo de tutoría de parte de los docentes, impulsar la escuela de padres a nivel de comités de aula, implementación de las brigadas de autoprotección BAPE. Control de las cabinas de Internet a través de una alianza estratégica. Entre la I.E. y la Comisaria y Municipalidad.
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	Micro comercialización de drogas y el hurto de especie de menor cuantía.		
Potencialidades	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	<p>Una gran parte de la población de padres de familia son comerciantes, teniendo posibilidades económicas para educar a sus hijos. Centros de atención como comisaria y centro de salud cercanos a la I.E.</p> <p>Convenios con Universidades: Cesar Vallejo, Privada del norte, Ciencias y humanidades e IST Carlos Cueto <u>Fernandini</u></p>	¿Cómo las aprovechamos?	<p>Los padres de familia están en la disposición de colaborar económicamente con la I.E. Centros de atención brindan atención de salud integral a los estudiantes. De igual manera charlas de diversos temas a los estudiantes.</p> <p>Las universidades brindan orientación vocacional</p>

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En la Institución Educativa José María Arguedas se refleja en los resultados de los aprendizajes estandarizados. Existe bajo nivel de logro en la competencia matemática y comprensión lectora. Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio en referencia a los años 2015 y 2016, En lo referente a los resultados de los aprendizajes existe una continua fluctuación con algunos índices de crecimiento y decrecimiento en las áreas de ciencias y letras. Con respecto a la eficiencia Interna se observan reducción en la matrícula por la sobrepoblación de los estudiantes manteniéndose en el 2017. Así mismo En relación a los retirados ha decrecido sin embargo los trasladados han aumentado. Siendo una preocupación. En los compromisos de gestión escolar se manifiestan avances en actividades integradoras con los miembros de la comunidad educativa, Con respecto al funcionamiento existe desconocimiento en algunos aspectos de acuerdo a la encuesta. En referencia a la gestión de procesos Dirección y liderazgo se observa avances en la gestión pero aún se tiene instrumentos que requieren ser revisados, para actualizarse. Así mismo en desarrollo pedagógico y convivencia existen debilidades en la planificación y estrategias metodológicas adecuadas y que respondan a las necesidades del estudiante así como la evaluación. El trabajo colegiado está en proceso de ejecución mejorando en función a los tiempos. Sobre el soporte al funcionamiento de la I.E. se observa avance con el apoyo del personal administrativo así mismo la articulación con los aliados estratégicos esta en avance pero requiere impulsar este aspecto que permita obtener mejores oportunidades para el logro de los aprendizajes de estudiantes en el contexto educativo

CONCLUSIONES

1. El PEI se define como un medio planificado en un periodo no tan extenso de tiempo que se encamina hacia la creación de otras actas de gestión
2. El PEI como eje medular es la puesta en marcha global de la organización educativa para el mejoramiento, implicando todas sus acciones y delegaciones que le competen en el interior del ámbito.
3. Desarrollar el desarrollo de gestión es fundamental, puesto que todo esfuerzo será inútil , Puesto que La calidad de la gestión debe concretarse en el producto final, por ello Cada uno de los actores educativos , debe dedicarse al progreso individual o colectivo .
4. La acogida de la gestión de calidad es responsabilidad del gerente ,de manera que origine constancia de propósitos para progreso de la organización
5. La gestión educativa es integral y comprende cuatro dimensiones: pedagógica, administrativa comunitaria e institucional
6. El PEI es un medio de gestión que guía y conduce la gestión, puesto que imagina enormes transformaciones dentro de la organización , enfocándose en una educación de calidad

SUGERENCIAS

1. Las organizaciones educativas deben realizar convenios con instituciones externas.
2. Se recomienda colaboración de los agentes relacionados a la educación en la creación y en la valoración del PEI.
3. Se recomienda la cohesión estratégica del PEI con los fines de los demás medios de gerencia educativa.
4. El PEI y el Presupuesto dentro de la institución deben tener como fundamento participación, la transparencia, corresponsabilidad, equidad, etc.
5. El PEI desde creación y valoración es parte de la gestión dentro de la institución educativa.
6. Para realiza una adecuada gestión educativa se debe planificar, organizar, dirigir, organizar y controlar.
7. La calidad educativa debe centrarse en el resultado obtenido, por ende en la calidad del estudiante, mediante los agentes educativos

FUENTES DE INFORMACION

Alcaide, L Alcaide, L. (2002). Estilos de gestión según género en el diseño del Proyecto

Borja, A. y Gaibor, J. (2007). Proyecto Educativo Institucional y Gestión Institucional de la Escuela Superior Manuel de Echeandía, de la ciudad de Guarandá, provincia de Bolívar para el período 2006-2007. Tesis de grado Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

Calero C (2006). Gestión Educativa. Ediciones Abedul, Perú, 364p

Figuroa, M. (2004). Evaluación de la Gestión Institucional y el Proyecto Educativo en Instituciones de Educación Básica. Tesis para optar grado de Maestro en Planificación Educativa. Universidad del Callao. Recuperado de

Garay, K. y Thierne, M. (2007) Liderazgo, gestión institucional y logro académico en los Centro Escolares de la región Metropolitana. Tesis de Grado Universidad de Concepción. Chile.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2388/Sorados_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12559/Valerio_DMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1VgoPgR8dLN_o72xQgtGYLRmhgWLnBdBKpbAQ4eLsuKnUlfBuBNP9Iw

Huergo, Jorge (2005). Los procesos de gestión. Recuperado de

León Orozco, Judith Mariela (2012). Proyecto educativo institucional y logro de resultados en una institución educativa pública del callao.

María Isabel Valerio Doria (2017). PEI y aprendizaje significativo de

Recuperado de

Roman, M. (2004). Nuevas formas de pensar de las instituciones educativas, Programa de Formación en Gestión Educativa. Madrid: Editorial Gaceta

ANEXOS

III. Identidad

3.1 Visión compartida

Al año 2021, la Institución Educativa "José María Arguedas" del distrito de Carabaylo será una institución líder de Lima norte integrada por una comunidad de aprendizaje comprometida con el desarrollo integral y sostenible de nuestra localidad, que forma estudiantes competentes, innovadores y emprendedores, solidarios y responsables.

3.2 Misión

Somos una I.E. que brinda a nuestros estudiantes una formación integral basados en los enfoques cognitivo, y socio constructivista; identificados con su comunidad local, regional y nacional; críticos creativos, emprendedores y cooperativos, empáticos, tolerantes que asuman una conciencia ambiental y se inserten exitosamente en la vida productiva y ciudadana.

3.3 Principios de la educación

La educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se han planteado los siguientes principios que orientan el quehacer de las II.EE.

- a. La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b. La equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c. La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d. La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

- e. La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f. La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g. La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h. La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

3.4 Valores:

Responsabilidad.- Un estudiante responsable es un buen alumno. Priorizamos este valor porque es una de las bases fundamentales para la marcha de la institución, para que pueda contribuir a alcanzar los objetivos propuestos. Las actitudes a practicarse deben ser:

- Somos respetuosos de los horarios establecidos.
- Tenemos vocación de servicio y trabajo en equipo.
- Nos identificamos con la I.E.
- Cumplimos a cabalidad nuestras funciones.
- Mantenemos una comunicación empática con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Asumimos compromisos de cambio y somos conscientes de la labor que desempeñamos.
- Estamos a la vanguardia de la tecnología.
- Cuidamos y mantenemos el patrimonio de nuestra institución.

Respeto.- Es la expresión más clara del hombre como tal. Es uno de los valores fundamentales de nuestra visión, que nos ayuda a mantener una buena relación entre los integrantes de la comunidad educativa, manteniendo así un ambiente favorable para un pleno desarrollo de las actividades institucionales. Las actitudes a practicarse deben ser:

- Democráticamente acogemos las opiniones de los demás integrantes de la comunidad educativa.
- Asumimos los acuerdos aprobados por mayoría.
- Valoramos la diversidad cultural.
- Respetamos los bienes ajenos.
- Valoramos el patrimonio de la I.E.

