

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, nuevas ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

**TÍTULO: “PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS COMO
ALTERNATIVA DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL INICIAL”**

PRESENTADO POR: ZANIA RAQUEL POMA TUCTO

LIMA-PERÚ

2018

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres, tíos; por el apoyo constante. También se lo dedico a mi novio, que tanto me ayudó.

Los amo infinitamente. Mis logros recién comienzan.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I.....	7
1. Proyecto educativo	7
<u>1.1.</u> Definición de proyecto educativo	7
<u>1.2.</u> Características de un proyecto educativo.....	9
<u>1.3.</u> Tipología de proyectos educativos.....	10
<u>1.3.1.</u> Proyecto de intervención	10
<u>1.3.2.</u> Proyecto de investigación	10
<u>1.3.3.</u> Proyecto de desarrollo (o de producto).....	11
<u>1.3.4.</u> Proyecto de enseñanza	11
<u>1.3.5.</u> Proyecto de aprendizaje	11
<u>1.4.</u> Importancia de un proyecto educativo	13
<u>1.5.</u> Fases del ciclo de vida de un proyecto educativo	14
<u>1.5.1.</u> Proceso de iniciación	14
<u>1.5.2.</u> Proceso de planificación	15
<u>1.5.3.</u> Proceso de ejecución.....	15
<u>1.5.4.</u> Proceso de control.....	15
<u>1.5.5.</u> Proceso de cierre	16
CAPÍTULO I.....	17
ORGANIZAR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO	17
CAPÍTULO II	18
<u>2.</u> El aprendizaje	18
<u>2.1.</u> Definición de aprendizaje	18
<u>2.2.</u> Tipos de aprendizajes.....	19
<u>2.2.1.</u> Aprendizaje por asimilación	19
<u>2.2.2.</u> Aprendizaje por descubrimiento	19

2.2.3. Aprendizaje significativo	20
2.3. Área de comunicación del nivel inicial según el Currículo Nacional. ...	20
2.3.1. Definición del Currículo Nacional.....	20
2.4. Área de comunicación en el nivel inicial según el currículo nacional de la E.B.R.	21
CAPÍTULO II	25
ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO	25
CAPÍTULO III	26
3. Proyecto educativo de aprendizaje.....	26
3.1. Título del proyecto educativo de aprendizaje	26
3.2. Cuadro de causas, efectos y posibles soluciones del problema	26
3.3. Definición del problema.....	27
3.4. Justificación del proyecto educativo de aprendizaje.....	27
3.5. Objetivo general del proyecto educativo de enseñanza	28
3.6. Objetivos específicos del proyecto educativo de enseñanza	28
3.7. Resultados que se esperan en un proyecto.....	28
3.8. Cronograma de actividades del proyecto educativo de enseñanza.....	30
3.9. Duración del proyecto educativo de aprendizaje.....	31
3.10. Formulario del presupuesto formal del proyecto educativo de aprendizaje.	31
CONCLUSIONES	32
SUGERENCIAS	34
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	35
ANEXOS.....	36

PRESENTACIÓN

En cualquier ambiente en donde se pone en práctica algún trabajo, se presenta un sinnúmero de problemas; los cuales, si no se ven con mucha responsabilidad e interés, podrían afectar directamente a la labor que se desempeña. Es por eso que, la planificación, la gestión y la elaboración de un proyecto, permite que todo problema existente se pueda solucionar, como a la vez, permitirá que la labor o actividad se desenvuelva correctamente y exista mejoras.

El sector educativo peruano presenta problemas, que nacen a partir de necesidades, carencias, deficiencias o debilidades. Estos problemas han sido solucionados por medio de la elaboración de proyectos educativos; los cuales han solucionado problemas que se presentan en todo campo educativo, como por ejemplo: problemas en la gestión educativa como problemas en el proceso de aprendizaje.

En este presente trabajo de investigación, se dará a conocer lo importante de un proyecto educativo, como también, el impacto que pueda causar en la mejora de la enseñanza en el área de comunicación del nivel inicial. El cuerpo general de este trabajo, consta de un índice, una presentación, un resumen, tres capítulos, tres conclusiones y tres sugerencias.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, titulado: “Planificación de proyectos educativos como alternativa de mejora en los aprendizajes del área de comunicación en el nivel inicial”, el capítulo I fue elaborado con el objetivo de establecer la importancia que existe un proyecto educativo frente a los diversos problemas que se puedan dar en un ambiente educativo, como también, fue realizado con el objetivo de determinar que la elaboración de un proyecto educativo mejora los aprendizajes del área de comunicación en el nivel inicial.

Se elaboró el capítulo II con la intención de dar a conocer más acerca del aprendizaje y las diversas maneras de cómo se obtiene. También, se dio importancia al Currículo Nacional de la Educación Básica Regular del Perú; en donde se conoció más acerca del área de comunicación del nivel inicial.

En el capítulo III se elaboró un proyecto educativo de aprendizaje; en el cual se puso en práctica a partir de un problema observado en la I.E.P. “Santa Rita de Casia”, en el distrito de Chorrillos. Más allá que sea un problema; él cual nos condujo a la elaboración de este plan, fue una idea innovadora que permita que los niños o niñas del nivel inicial, aprendan en base a lo dinámico y lúdico.

Palabras claves: aprendizaje, proyecto educativo, Currículo Nacional, planificación y gestión.

CAPÍTULO I

1. Proyecto educativo

1.1. Definición de proyecto educativo

Etimológicamente, la palabra proyecto proviene del vocablo latino “proiectus”, que significa lanzar hacia adelante algún objeto que se tenga.

El máximo organismo de la lengua española: La Real Academia Española, define la palabra proyecto como: “un plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva”.

En el área educativa, el término proyecto, según Fernando F. Barbosa y Dácio G. Moura, en su libro: *Proyectos educativos y sociales*, nos dice que entra a partir de 1950 y 1960, con la finalidad de producir nuevos recursos didácticos, nuevos métodos e innovar contenidos curriculares.

Centrándonos en el ámbito educativo, encontramos diferentes definiciones de la palabra proyecto:

Según **Baker y Baker (1998)**, define la palabra proyecto como: “una sucesión de tareas, con un inicio y un fin, que están limitados por el tiempo, por los recursos y los resultados deseados. Un proyecto posee un resultado deseable específico; un plazo de ejecución, y un presupuesto que limita la cantidad de personas, insumos y dinero que pueden utilizarse para completar el proyecto”. (Definición adquirida del libro “Proyectos educativos y sociales”, de Eduardo F. Barbosa y Dácio G. Moura).

Mientras tanto, **Weiss y Wysocki (1992)**, señala que un proyecto es: “una iniciativa con características de: complejidad, unicidad, finitud, recursos limitados, implicación interfuncional, escalonamiento de tareas, orientado por objetivos y con un producto o (servicio) final”. (Definición seleccionada del libro “Proyectos educativos y sociales”, de Eduardo F. Barbosa y Dácio G. Moura).

Después de haber leído una definición amplia y significativa del término proyecto, Eduardo F. Barbosa y Dácio G. Moura (2013), nos da una definición de proyecto educativo:

“Es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción de conocimiento y a la mejora de los procesos educativos”.

Finalmente, después de haber analizado e interpretado las diferentes definiciones de proyecto como también de proyecto educativo, llegamos a la conclusión que un proyecto nace a partir de un problema.

1.2. Características de un proyecto educativo

Los proyectos educativos presentan un sinnúmero de características; las cuales hacen que un proyecto educativo se diferencie de los demás o tengan algún parecido:

- Todo proyecto educativo parte de un problema dado en el ambiente educativo.
- Se hace un previo estudio de campo.
- Todo proyecto educativo cuenta con una finalidad o propósito previamente establecido.
- Presentan objetivos como a la vez metas.
- Tiene un plazo de tiempo determinado para su realización.
- Sus principales etapas son: planificación, ejecución, entrega y resultados.
- Se orienta a conseguir resultados positivos.
- Intervienen personas que cumplen con diversos roles y responsabilidades.
- Se requiere de un monitoreo y seguimiento constantes, para lograr resultados óptimos.
- Un proyecto educativo se caracteriza por su tamaño, por su complejidad y su incertidumbre.

1.3. Tipología de proyectos educativos

Existen, hoy en día, una gran variedad de tipos de proyectos educativos; los cuales se ponen en práctica en el campo educativo.

1.3.1. Proyecto de intervención

Según **Barboza y Moura (2013)**, un proyecto de intervención: “Son proyectos desarrollados en el ámbito de contextos u organizaciones, con la finalidad de promover una intervención, con objeto de introducir modificaciones en la estructura y/o la dinámica (operación) de la organización o contexto, afectando positivamente a su funcionamiento”.

1.3.2. Proyecto de investigación

Un proyecto educativo de investigación, según **Barboza y Moura (2013)**: “tiene como finalidad principal la obtención de conocimientos sobre un determinado problema, cuestión o ámbito, con garantía de verificación experimental”.

Los proyectos educativos de investigación no solo solucionarán problemas educativos, sino, también, permitirán que el desempeño docente sea el idóneo, y así, existan profesores con un bagaje intelectual alto y competente.

1.3.3. Proyecto de desarrollo (o de producto)

Según **Barboza y Moura (2013)**, un proyecto de desarrollo: “se desarrolla en el ámbito de una organización con la finalidad de producir nuevos servicios, actividades o productos”.

1.3.4. Proyecto de enseñanza

Según **Barboza y Moura (2013)**, un proyecto de enseñanza: “son elaborado principalmente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se elaboran dentro de una disciplina o de algún contenido curricular. Además, este tipo de proyecto es propio del área educativa y se refiere a las principales funciones de un profesor”.

Para que exista un buen proyecto educativo de enseñanza, debe de haber una autoevaluación previa, por parte del docente, y, así, él mismo pueda saber de qué carece o que le falta mejorar. Más que todo este proyecto se centra en el propio docente.

1.3.5. Proyecto de aprendizaje

El proyecto de aprendizaje, según **Barboza y Moura (2013)**: “Son desarrollados por alumnos en una o más disciplinas, en el contexto escolar, bajo las indicaciones del profesor, y tiene como objetivo el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de habilidades específicas”.

En el siguiente gráfico, sintetizaremos la diversidad de tipos de proyecto que existen en el campo educativo:

PROYECTO ESPECÍFICOS	TIPOS DE PROYECTO
Proyectos dirigidos a la organización de los recursos existentes en la escuela para un mejor aprovechamiento de los profesores en sus actividades de enseñanza.	Enseñanza
Proyectos para la producción de nuevos materiales didácticos, de nuevos materiales experimentales, etc.	Desarrollo
Proyecto de cualificación de profesores y gestores del sistema educativo.	Intervención
Proyectos de investigación sobre la contribución de la pedagogía y el desarrollo de competencias de los alumnos.	Investigación
Proyectos desarrollados por grupos de estudiantes bajo la orientación de un profesor.	Aprendizaje

Gráfico N° 1: Cuadro de la tipología de proyectos educativos, extraído del libro: “Proyectos educativos y sociales”, de Barbosa, E. S y Moura D. G.

1.4. Importancia de un proyecto educativo

Los proyectos educativos son importantes porque nos permiten solucionar toda clase de problemas ocurridos en el ámbito educativo; desde la gestión educativa de una institución educativa, hasta la falta de materiales y recursos que pueda tener el centro educativo. Evidentemente, un proyecto educativo abarca todos los campos educativos.

Uno de los beneficios que da una buena realización de un proyecto educativo, es que llega a solucionar problemas que más adelante ya no existirán ni aparecerán de nuevo. Como por ejemplo: la correcta distribución y uso de los materiales educativos. Este supuesto proyecto nació a partir de la escasez de materiales educativos en una institución educativa “x”. Es por eso que al solucionar este problema, más adelante ya no se pronunciará de nuevo, porque se sabrá cómo distribuirlos correctamente.

También, los proyectos educativos, permitirán que los docentes sepan solucionar problemas que se puedan presentar en un momento dado de la práctica pedagógica. Esto será valioso, ya que hará que el desempeño docente sea el adecuado, y, así, la enseñanza que pueda dar un docente sea la apropiada.

En los estudiantes, los proyectos educativos traerán beneficios significativos, no solo en lo académico sino también en lo personal. Permitirán que los propios alumnos se puedan organizar como planificar algo que deseen realizar.

Finalmente, más allá que un proyecto educativo sea un plan; en el cual se solucione un problema educativo, es, también, una actividad innovadora que permitirá que haya, en los docentes, ganas de aprender más e ir más allá de lo establecido, por medio de la investigación.

1.5. Fases del ciclo de vida de un proyecto educativo

Un proyecto educativo se gestiona en base a cinco fases. De esta manera se puede organizar un proyecto, y, así, se pueda lograr todo objetivo que se haya planificado, anteriormente. Las cinco fases de un proyecto educativo son las siguientes:

1.5.1. Proceso de iniciación

En esta fase se desarrollará la visión general del proyecto, mejor dicho, qué se busca obtener y por qué. Además, es en esta etapa en donde se define el problema, como a la vez se determina lo que se va a realizar con el proyecto, sus finalidades y su respectivo alcance.

1.5.2. Proceso de planificación

Es en esta etapa en donde se establece las acciones a realizar, las tareas, las actividades, los recursos, costes y plazos.

Es importante que exista en esta etapa una organización y un constante monitoreo de lo que se está haciendo.

1.5.3. Proceso de ejecución

Aquí se empieza a distribuir distintos roles o tareas, también, se empieza a formar grupos de trabajo, resolver conflictos o problemas diagnosticados.

Es importante que exista en esta etapa una comunicación efectiva entre todos los miembros que conforman cada grupo de trabajo, como a la vez, es necesario garantizar la provisión de recursos a utilizar.

1.5.4. Proceso de control

En esta etapa se debe de supervisar de qué manera se está dando el proyecto, y si hay algo que corregir, solucionarlo de la manera correcta.

Se requiere de un monitoreo constante como a la vez de una supervisión adecuada.

1.5.5. Proceso de cierre

Aquí se tendrá que analizar, valorar y verificar los resultados alcanzados. También se tendrá que elaborar informes finales, y difundirlos.

En el siguiente organizador visual, se sintetizará de forma ordenado las fases o procesos de planificación de todo proyecto educativo:

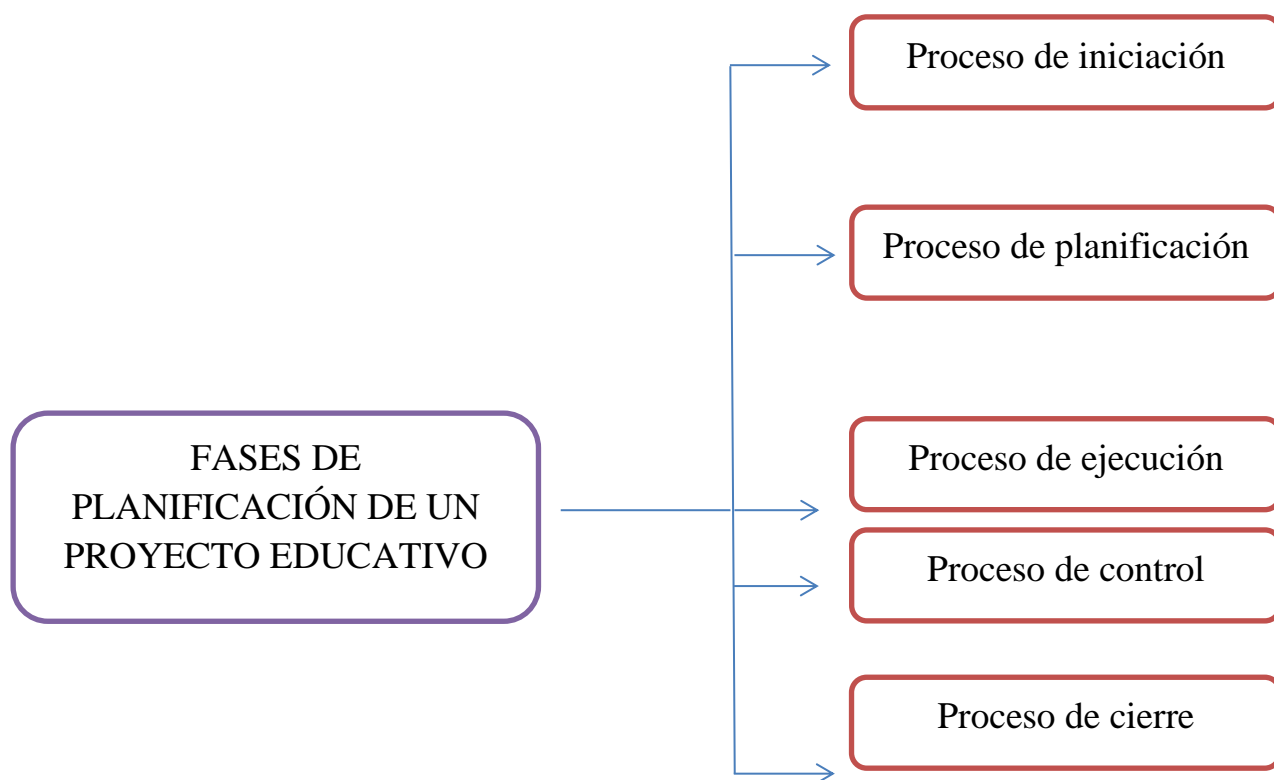
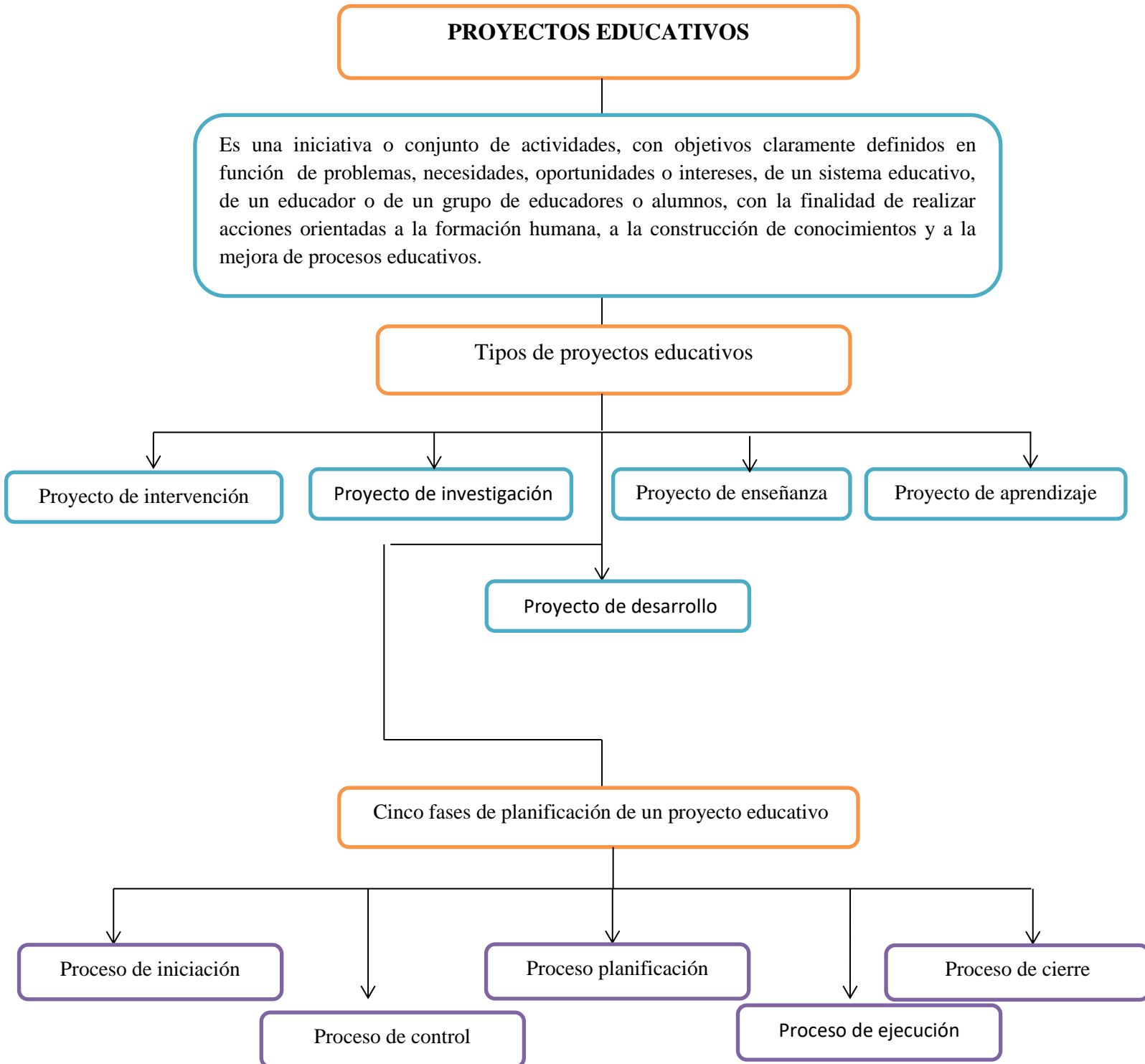


Gráfico N° 2: Elaboración propia de las fases o procesos de planificación de un proyecto educativo.

CAPÍTULO I

ORGANIZAR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO



CAPÍTULO II

2. El aprendizaje

2.1. Definición de aprendizaje

Según la máxima organización mundial de la lengua española: la **Real Academia Española (R.A.E)**, define la palabra “aprendizaje” como: “la acción y el efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”.

Mientras tanto, **Bieberach (1994)**, indica que el aprendizaje es: “el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Sin duda el aprendizaje es un proceso constante por el cual pasa todo ser humano, desde que nace hasta el día que muere. El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo del ser humano.

El cómo aprender siempre ha sido un tema investigado y debatido. Entre las personas que se han dedicado a esa labor, tenemos a David Ausubel con su tesis: “El aprendizaje significativo”.

2.2. Tipos de aprendizajes

2.2.1. Aprendizaje por asimilación

Este aprendizaje consiste en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos; los cuales se consolidarán correctamente con la ayuda de conocimientos previos que pueda tener la persona.

Uno de los máximos representantes de este aprendizaje, fue David Ausubel, quién elaboró un trabajo de investigación a partir del aprendizaje por asimilación. Su proyecto se llamó: “El aprendizaje significativo”.

2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento

Este aprendizaje se basa en la construcción del conocimiento mediante la inmersión del propio aprendiz. La idea de este aprendizaje es que el estudiante aprenda descubriendo.

Fue Jerome Brunner el máximo exponente de este aprendizaje.

El aprendizaje por descubriendo tiene el objetivo de impulsar el desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender.

2.2.3. Aprendizaje significativo

Este aprendizaje se incorpora en la estructura cognoscitiva de los estudiantes de modo no arbitrario. Se da sobre lo que ya se haya aprendido anteriormente.

David Ausubel fue el intelectual quien dio más importancia a este aprendizaje, con su proyecto: “El aprendizaje significativo”; el cual se basó del aprendizaje por asimilación.

2.3. Área de comunicación del nivel inicial según el Currículo Nacional.

2.3.1. Definición del Currículo Nacional

El Currículo Nacional, según el Ministerio de educación (2008): “se sustenta sobre la base de fundamentos que explican el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone capacidades, conocimientos, valores y actitudes a lograr debidamente articulados y que se dan en el saber actuar de los estudiantes”.

El currículo Nacional orientará o encaminará a los profesores a formar estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, como también, se enseñará a los docente a cómo resolver problemas que se puedan dar en su práctica pedagógica.

2.4. Área de comunicación en el nivel inicial según el Currículo Nacional de la E.B.R.

Es importante indicar que el nivel inicial forma parte del ciclo II; en donde se encuentran los siguientes grados académicos: 3°, 4° y 5°.

El área de comunicación en el nivel inicial es muy importante en el desarrollo cognitivo, académico y social para los niños (as). Pero, es en esta etapa en donde los niños (as) empiezan a desarrollar la parte sociable por medio de prácticas comunicativas; las cuales ayudarán a que el estudiante del ciclo II de la E.B.R (Educación Básica Regular) se vaya encaminando correctamente en la vida académica y social.

Es por eso que el nivel inicial presenta cuatro competencias con sus respectivas capacidades. Estas se darán a conocer por medio de un cuadro de doble entrada:

APRENDIZAJES QUE SE ESPERA LOGRAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Comprende textos orales en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">- Escucha activamente diversos textos orales.- Recupera y organiza información de diversos textos orales.- Infiere el significado de los textos orales.- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.
2. Se expresa oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.- Expresa con claridad sus ideas.- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.- Reflexiona sobre la forma, contenido y contextos de sus textos orales.- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

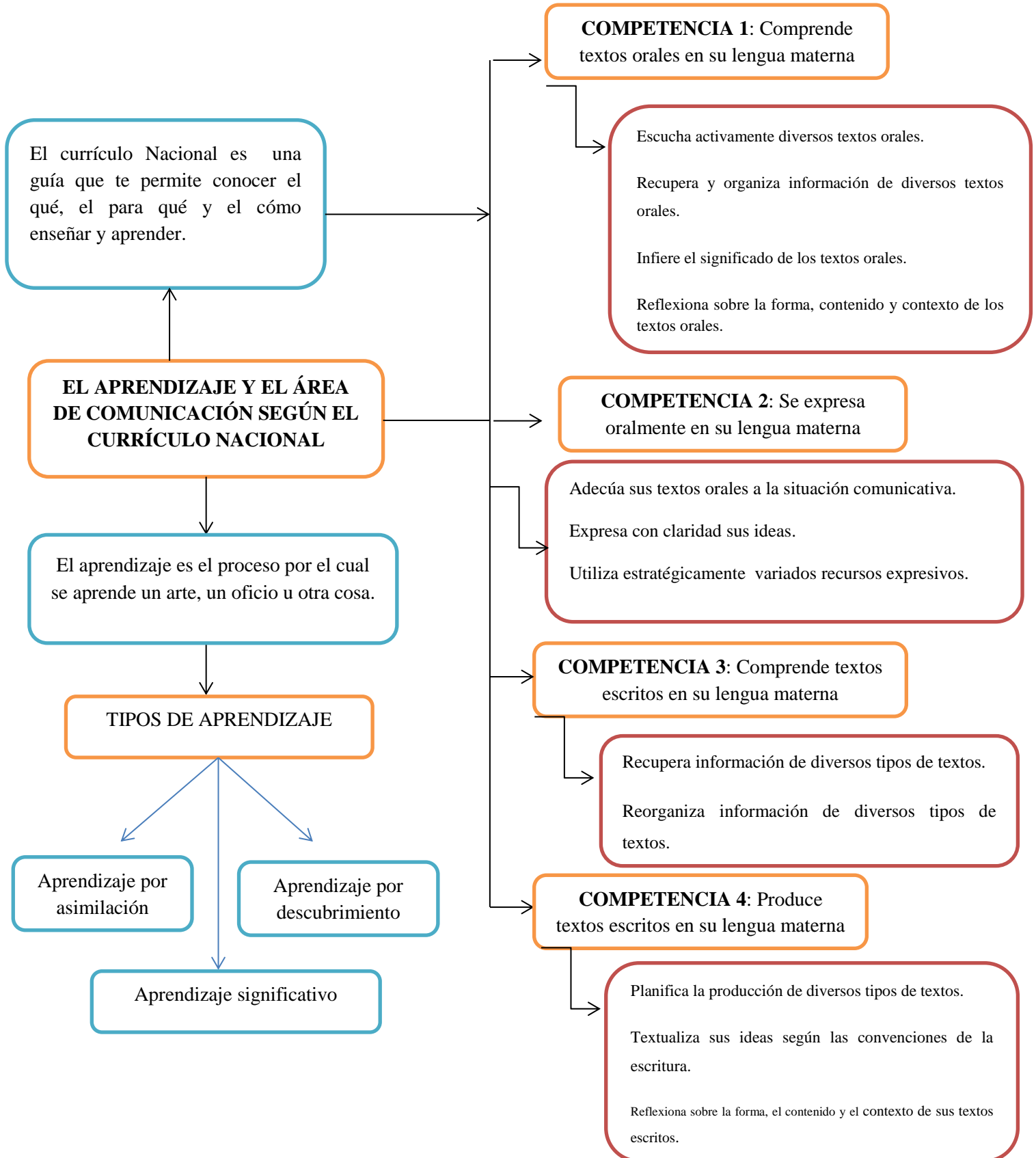
<p>3. Comprende textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos tipos de textos. - Reorganiza información de diversos tipos de textos. - Infiere el significado de los textos escritos. - Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.
<p>4. Produce textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la producción de diversos tipos de textos. - Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. - Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de sus textos escritos.

Gráfico N° 3: Cuadro de competencias y capacidades del área de comunicación del nivel inicial, ciclo II.

Estas competencias con sus respectivas capacidades, presentadas en el gráfico n° 3 del presente trabajo de investigación, permitirán que el docente tenga en cuenta qué es lo que se tiene que evaluar y cómo se tendrá que evaluar. Así, por medio de estos indicadores, se desarrollará, en el estudiante, lo establecido, en el área de comunicación.

CAPÍTULO II

ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO



CAPÍTULO III

3. Proyecto educativo de aprendizaje

3.1. Título del proyecto educativo de aprendizaje

“Comunicándonos con nuestros compañeros por medio de títeres”

3.2. Cuadro de causas, efectos y posibles soluciones del problema

Problema	Causas	Efectos	P. soluciones
Bajo expresión oral de su lengua materna.	Timidez por expresarse	Insociabilidad con los demás	Darle a conocer que opiniones valen mucho.
	Carencia de palabras	Desinterés por aprender más.	Uso de estrategias dinámicas y lúdicas.
	Desinterés por comunicarse	Falta comprensión y atención	Realización de actividades que llamen la atención

3.3. Definición del problema

En la Institución Educativa Privada Santa Rita de Casia, del distrito de Chorrillos, se ha observado que los estudiantes de 4 años del nivel inicial presentan dificultad para expresarse correctamente entre ellos. Este problema se debe a diferentes causas, como por ejemplo: al poco vocabulario que poseen, al desinterés por comunicarse en horas de clases y a la timidez que presentan.

3.4. Justificación del proyecto educativo de aprendizaje

El planteamiento de este proyecto educativo de aprendizaje, servirá para que los niños (as) de cuatro años del nivel inicial, se puedan comunicar correctamente y continuamente con sus compañeros (as). Como también servirá para que los niños (as) sepan dar alternativas de solución frente a un problema, como a la vez, ser tolerantes y realizar cualquier tipo de actividad por medio de la habilidad comunicativa: el habla.

Este proyecto es importante porque el ser humano es comunicativo desde que está en el vientre de la madre, como a la vez es sociable por naturaleza, pero la lengua es un proceso que se aprende, y el cual, permitirá que una persona se comunique. Es por eso que este proyecto tiene la finalidad de desarrollar el habla en los niños y generar en ellos un interés por mejorar su comunicación.

3.5. Objetivo general del proyecto educativo de aprendizaje

Incentivar a que los niños (as) de cuatro años del nivel inicial, del colegio I.E.P. Santa Rita de Casia, se comuniquen correctamente y continuamente por su propia cuenta.

3.6. Objetivos específicos del proyecto educativo de aprendizaje

Objetivo específico 1: Aumentar y descubrir palabras nuevas en el vocabulario de cada estudiante, con el fin de que se puedan comunicar con fluidez y seguridad.

Objetivo específico 2: Desarrollar, en los estudiantes, un hábito continuo de comunicarse con las demás personas.

3.7. Resultados que se esperan en un proyecto

Objetivo específico 1: Aumentar y descubrir palabras nuevas en el vocabulario de cada estudiante, con el fin de que se puedan comunicar con fluidez y seguridad.		
Resultados esperados	Acciones previstas para la obtención de los resultados	Productos y servicios previstos
El 100% de los estudiantes se	Darles a los niños (as) palabras nuevas	Talleres de la importancia de la

comunican correctamente y continuamente, usando palabras nuevas.	con las cuales se puedan comunicar con sus demás compañeros.	habilidad comunicativa: el habla.
--	--	-----------------------------------

Objetivo específico 2: Desarrollar, en los estudiantes, un hábito continuo de comunicarse con las demás personas.		
Resultados esperados	Acciones previstas para la obtención de los resultados	Productos y servicios previstos
El 100% de los estudiantes de cuatro años del nivel inicial tengan un hábito continuo de comunicarse.	Darles a los niños (as) un tema con el cual se puedan comunicar con sus demás compañeros, con la ayuda de un títere, y, así, haya interés.	Compra de títeres para la realización de la actividad.

3.8. Cronograma de actividades del proyecto educativo de aprendizaje

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO (MES) Septiembre y diciembre del 2018				
		3 - 9	6 - 9	7-9	11-9	14- 12
Reunión de coordinación.	Profesora Vilma	X				
Taller para los docentes.	Profesora Rocío		X			
Compra de los títeres.	Profesora Zania			X		
Iniciación del proyecto	Profesora Zania				X	
Fin del proyecto	Profesora Rocío					X

3.9. Duración del proyecto educativo de aprendizaje

El proyecto educativo de aprendizaje, titulado: “Comunicándonos con nuestros compañeros por medio de títeres”, es un proyecto a corto plazo. Comenzará en el mes de septiembre y culminará en el mes de diciembre.

3.10. Formulario del presupuesto formal del proyecto educativo de aprendizaje.

Proyecto: “Comunicándonos con nuestros compañeros por medio de títeres”						
TAREA O ACTIVIDAD	RESPONSABLES	ESTIMACIÓN DE COSTES				
		Equipamiento	Materiales	Servicios	otros	total
1. Taller para los docentes.	Profesora Rocío	Proyector multimedia	Pizarra carpetas Plumón de pizarra			
2. Compra de los títeres.	Profesora Zania		Títeres variados			100 soles

CONCLUSIONES

- **Primera conclusión:** Un proyecto surge de un problema o una necesidad, que debe de ejecutarse para mejorarla o solucionarla en un tiempo determinado, siguiendo un conjunto de actividades programadas, aprovechando los recursos disponibles y siendo evaluado de forma permanente. En el ámbito educativo el proyecto posee una intención formativa, en la cual, se busca que los estudiantes logren ciertos aprendizajes.
- **Segunda conclusión:** El aprendizaje es un proceso cognitivo que se caracteriza por ser innato. El ser humano desde sus primeros años de vida aprende de diferentes maneras. Por naturaleza, el hombre es descubridor, es por eso que opta por aprender de distintas maneras, como por ejemplo: algunas personas aprenden con imágenes, otros con música, etc. Es por eso que, para que exista un buen proceso de aprendizaje, debe de haber en el estudiante un grado superior de atención y concentración, así las informaciones que se puedan adquirir, se capten correctamente.

- **Tercera conclusión:**

Sin duda alguna, cuando un proyecto educativo se realiza correctamente, hay mejoras significativas. En el capítulo III del presente trabajo de investigación, se ha optó por el elaborar un proyecto educativo de aprendizaje; en el cual se busca mejorar la expresión oral en los estudiantes de 4 años del nivel inicial. El entusiasmo que hay por parte de los docentes responsables influirá a que los estudiantes se inserten en el proyecto. Los proyectos, indudablemente, cuando se realizan con mucha responsabilidad, trae mejores en el aprendizaje de los estudiantes.

SUGERENCIAS

- **Primera sugerencia:** Los docentes deben de poner en práctica proyectos educativos. Mayormente los problemas y las necesidades no son visibles, es por eso que debe de observar muy de cerca la realidad educativa en la que se encuentra, así, poder identificar el problema, elaborar el planeamiento, realizar la ejecución efectiva obteniendo resultados óptimos y duraderos.
- **Segunda sugerencia:** Es importante que los estudiantes procesen adecuadamente diversas informaciones. Es por eso que se aconseja que los estudiantes tengan sesiones de clase más dinámicas. Esto permitirá que el proceso de aprendizaje se dé correctamente. Es importante incentivar a los estudiantes que innoven y creen nuevas maneras de adquirir una información.
- **Tercera sugerencia:** Un proyecto educativo beneficia indudablemente a solucionar diversos problemas dados en el ámbito educativo. Se debe de fomentar a que los estudiantes innoven diferentes maneras de aprender, por medio de la realización de proyectos de exploración.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barbosa E. & Moura D., *Proyectos educativos y sociales*, Madrid, España. Editado por NARSEA, S.A. DE EDICIONES.
- Calderón C, Nelly (2014), *El autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho – Chosica, Ugel N° 06, 2014* (para obtener el título de segunda especialidad en educación primaria). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú.
- Diccionario de la Real Academia Española (2018), *definición de la palabra proyecto*, Madrid, España.
- Diccionario de la Real Academia Española (2018), *definición de la palabra aprendizaje*, Madrid, España.
- Ramirez D. Isabel (2018), *El proyecto de aprendizaje y su contribución al logro de competencias* (para obtener el grado de licenciado en educación inicial). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- *Currículo Nacional de Educación Básica Regular* (2016), editado por el Ministerio de Educación, Lima, Perú.
- *Rutas de aprendizaje nivel inicial área de comunicación* (2014), editado por Ministerio de Educación, Lima, Perú.

ANEXOS

- Gráfico 1:



Este será en colegio en donde se ejecutará el proyecto educativo de aprendizaje: “Comunicándonos con nuestros compañeros por medio de títeres”. El colegio está localizado en el distrito de Chorrillos.

Gráfico 2:



En el gráfico N° 2 se observa a los estudiantes con los cuales se realizará el proyecto educativo de enseñanza, titulado: “Comunicándonos con nuestros compañeros por medio de títeres”.