

UNIVERSIDAD PARTICULAR INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresividad en adolescentes de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio
nacional de San Miguel, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller María Fátima Cabral Flores

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi madre, por ser ejemplo de fortaleza y perseverancia; pilares esenciales para lograr el cumplimiento de mis metas y llegar al lugar en el cual me encuentro ahora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy. A mis padres y seres amados, por apoyarme en mí proceso de formación. A mis profesores, por incentivar me el amor y pasión por la psicología.

A mi casa de estudios por impartirme conocimientos, ética y valores para poder desarrollarme como una excelente persona y profesional en el ámbito de la psicología.

Y a mí misma, por luchar para conseguir lo que hace 5 años atrás me propuse. ¡Gracias!

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado: En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la directiva N° 003-FPs y TS.-2016, expongo ante ustedes mi investigación titulada “Agresividad en adolescentes de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura. Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

María Fátima Cabral Flores

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Objetivos	20
1.4 Justificación e Importancia	20
CAPÍTULO II. Marco teórico conceptual	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales	24
2.2 Bases Teóricas	26
2.2.1 Aproximación conceptual	26
2.2.2 Modelos teóricos	27
2.2.2.1 Teoría etiológica de Lorenz	27
2.2.2.2 Teoría del aprendizaje sociocultural de Bandura	27
2.2.2.3 Modelo comportamental de Buss	28
2.2.3 Clasificación de la agresividad Según Buss y Perry	28

2.2.3.1 Según la modalidad	29
2.1.3.2 Agresividad física y agresividad verbal	29
2.1.3.3 Según la relación interpersonal	29
2.1.3.4 Según el grado de la actividad implicada	29
2.1.3.5 Según la finalidad de la actividad	30
2.2.4 Agresividad y adolescencia	31
2.2.5 Características de la agresividad	32
2.2.6 Factores/causas de la agresividad	32
2.3 Definición de conceptos	33
CAPÍTULO III. Metodología	35
3.1 Tipo y diseño utilizados	35
3.1.1 Tipo	35
3.1.2 enfoque	35
3.1.3 Nivel	35
3.1.4 Diseño	35
3.2 Población y Muestra	36
3.2.1 Población	36
3.2.2 Muestra	36
3.2.3 Muestreo	36
3.3 Identificación de la variable y operacionalización	37
3.4 Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico	38
CAPITULO IV. Presentación, procesamiento y análisis de los resultados	41
4.1 Procesamiento de los resultados	41
4.2 Presentación de los resultados	41

4.3 Análisis y discusión de los resultados	47
4.4 Conclusiones	50
4.5 Recomendaciones	51
CAPITULO V. Programa de intervención	52
5.1 Denominación del programa	52
5.2 Justificación del programa	52
5.3 Objetivos	52
5.4 Sector al que se dirige	53
5.5 Establecimiento de conductas problemáticas / Metas	53
5.6 Metodología de la intervención	53
5.7 Instrumentos / Materiales	54
5.8 Actividades por sesión	54
Referencias bibliográficas	63
Anexos	69
Anexo 1. Matriz de consistencia	69
Anexo 2. Carta de presentación a la Institución Educativa	72
Anexo 3. Carta de aceptación para la aplicación de la investigación	73
Anexo 4. Cuestionario de Agresividad (AQ)	74
Anexo 5. Ficha sociodemográfica	76
Anexo 6. Asentimiento informado	77
Anexo 7. Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresividad	78
Anexos del programa de intervención	79
Anexo 1. Casos	80
Anexo 2. Cuestionario	81
Anexo 3. Hoja informativa sobre emociones	82
Anexo 4. Preguntas sobre emociones	83
Anexo 5. Preguntas sobre comunicación	84

Anexo 6. Compromiso	85
Anexo 7. Diploma	86
Anexo 8. Encuesta de satisfacción	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación y operacionalización de la variable en estudio	37
Tabla 2. Calificación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en su adaptación peruana	39
Tabla 3. Baremos del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en su adaptación peruana	40
Tabla 4. Estadísticos descriptivos de la variable en estudio	41
Tabla 5. Análisis de la agresividad	42
Tabla 6. Análisis de la dimensión agresividad física	43
Tabla 7. Análisis de la dimensión agresividad verbal	44
Tabla 8. Análisis de la dimensión hostilidad	45
Tabla 9. Análisis de la dimensión ira	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia porcentual de la agresividad	43
Figura 2. Frecuencia porcentual de la dimensión agresividad física	44
Figura 3. Frecuencia porcentual de la dimensión agresividad verbal	45
Figura 4. Frecuencia porcentual de la dimensión hostilidad	46
Figura 5. Frecuencia porcentual de la dimensión ira	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de agresividad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio estatal de San Miguel, 2018. La investigación es de enfoque cuantitativo y descriptivo, de un nivel básico y de un diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 102 estudiantes donde se utilizó un muestreo no probabilístico, se usó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados obtenidos indican que el 28% de los encuestados, se encuentran en un nivel alto de agresividad; en relación a las dimensiones de la variable en estudio, se reporta que la dimensión agresividad física, se encuentra en un nivel medio, estando el 40% de los participantes en esta categoría. Con referencia a la dimensión agresividad verbal, se describe niveles altos, encontrándose el 31% de los escolares en esta categoría. En relación a la dimensión hostilidad, se observa que existe un nivel muy bajo en el 45% de los estudiantes de secundaria. En el análisis de la dimensión ira, se reporta que el 35% de los escolares se encuentra en la categoría de nivel alto.

Palabras clave: Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira.

ABSTRACT

This research had as an objective to identify the levels of aggressiveness in students from first grade to fifth grade of secondary in a national school in 2018. The research is of a quantitative and descriptive approach, a basic level and a non-experimental design, the sample was constituted of 102 students where a non-probabilistic sampling was used, using the AQ Aggression questionnaire of Buss and Perry. The results obtained indicate that 53.9% of respondents are at a medium-high level of aggressiveness; in relation to the dimensions of the variable under study, it is reported that the physical aggression dimension is at a medium level, with 40.2% of the participants in this category. With reference to the verbal aggression dimension, high levels are described, 31.4% of the students being in this category. In relation to the hostility dimension, it is observed that there is a very high level in 45.1% of high school students. In the analysis of the anger dimension, it is reported that 35.3% of school children are in the high level category. Finally, the level of aggressiveness in the students according to the type of family, shows that there is a medium-high level in 61% of the adolescents belonging to the non-nuclear family type.

Key words: Aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, hostility, anger.

INTRODUCCIÓN

La agresividad es un fenómeno que viene siendo investigado con un creciente interés durante las últimas décadas por parte de los agentes implicados en el área de la educación, tales como; docentes, trabajadores sociales, psicólogos, entre otros; debido a que ésta realidad, se presenta de manera alarmante a nivel mundial.

Es importante resaltar que la propia condición biológica de la adolescencia, es una etapa que implica cambios tanto a nivel físico como emocional, que pueden llegar a desestabilizar a la persona y ésta puede tener poco control sobre sus impulsos, siendo más proclive a que puedan realizar conductas de agresión, las cuales deberían ser controladas pues de lo contrario puede tener un impacto negativo en la vida académica y social.

Las conductas agresivas han llegado a ser un comportamiento visto como normal en el día a día, tanto en la sociedad en general como en diversas comunidades, sin dejar de lado la comunidad educativa.

La institución educativa en la cual se llevó a cabo la presente investigación, es un espacio que no escapa de dicha realidad pues se han reportado casos de agresión entre estudiantes y también por parte de estudiantes hacia docentes. Es por ello, que es de suma importancia conocer éste fenómeno de manera más profunda para poder tomar acción sobre ello, enfocándose en un mejor desarrollo y desenvolvimiento del estudiante dentro de su espacio educativo con el fin de que tenga impacto positivo fuera del mismo.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en capítulos en los cuales se desarrollan los siguientes puntos:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema y su realidad problemática, sobre esa base se desarrollan los objetivos generales y específicos de la investigación, seguido de la justificación e importancia del estudio.

En lo que respecta al capítulo II, se presenta el marco teórico, exponiendo los antecedentes nacionales e internacionales junto con las bases teóricas y la definición conceptual de la variable.

Continuando con el capítulo III, se encuentra la metodología de la investigación en la cual se expone el nivel y el tipo de investigación, así como el diseño, la población, la muestra, el muestreo y el instrumento utilizado.

Respecto al capítulo IV, se encuentra los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, seguido de la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición de la realidad problemática

Con el paso de las recientes décadas, se ha estado evidenciando un creciente interés por la investigación de la agresividad en el área de educación como consecuencia de la repercusión que puede tener sobre la integridad de los escolares, despertando interés y preocupación para el personal profesional de la educación, entre ellos directores, docentes y psicólogos.

Sumado a las acciones de agresividad provocadas por los estudiantes, se encuentra la condición biológica de la adolescencia, la cual es una etapa adaptativa, ya que el adolescente atraviesa por diversos cambios tanto físicos como psicológicos, cambios que implican una nueva integración para el mismo; presentándose la influencia social en la persona, la cual será determinante según la presión que esta infiera. Siendo la adolescencia un período de cambio y adaptación, donde el adolescente se halla voluble y emocionalmente inestable, presentando en gran parte enfado y poco control de sus impulsos, se puede llegar a ver afectado su aspecto académico y social (Castilla, Caycho, Ventura, Barboza-Palomino y De la Cruz, 2015).

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, la interacción entre adolescentes, puede considerarse como una situación de riesgo psicosocial, en caso se presente alteraciones de la conducta, como la agresividad entre los pares. Uno de los lugares donde más se relacionan los adolescentes e inclusive se desarrolla una convivencia entre ellos, es la escuela, donde asisten estudiantes de distintas familias, con diferente nivel socioeconómico, cultura, raza, etc., lo cual convierte a las instituciones educativas, no sólo en espacios para aprender y socializar, sino también, las convierte en un espacio para desarrollar reacciones negativas y agresividad (Gonzales y Valdez, 2012).

A nivel internacional, la OMS (2016), comunicó que a nivel mundial se reportan problemas de agresividad producida por adolescentes; siendo una de las razones de muerte temprana el homicidio, lo cual repercute a nivel social y

psicológico. Aunado a ello, la violencia juvenil aumenta los gastos del servicio de salud y judicial; reduciendo la productividad del país. Así mismo, la OMS (2017) manifiesta que los adolescentes que pertenecen a la segunda década de vida como grupo etario simbolizan la sexta parte de la población mundial, cifras que deben de promover estímulos favorables y brindar medidas de protección, y así evitar exposición negativa que llegue a perjudicar o trascender en su salud durante esa etapa evitando que posteriormente impacte durante la adultez, siendo la agresividad uno de los temas con mayor importancia en los estados americanos. Además de proteger la integridad física del adolescente; también se debe impulsar el cuidado por la salud mental, brindando apoyo emocional y psicosocial en escuelas y comunidades cercanas; siendo de igual importancia el otorgar atención temprana y completa a jóvenes víctimas o infractores de conductas agresivas para contribuir en su beneficio físico y psicológico.

Por su parte, la UNICEF (2011) en un estudio mundial sobre la violencia contra las poblaciones más vulnerables (personas menores de edad) presentados en el año 2006, constató que los derechos humanos de estas personas se vulneran de manera alarmante, continua e impune en los ámbitos de la comunidad, las instituciones educativas, la familia, las instituciones de protección y justicia; y esto se presenta en todos los países. El estudio reconoció que la violencia contra estas poblaciones en los planteles educativos se presenta mediante dos principales formas: violencia física y/o psicológica; las cuales pueden ser ejecutadas por docentes, personal de trabajo de los planteles educativos, independientemente de la conformidad de las entidades del gobierno; siendo menor la agresión proveniente de otros menores de edad.

Por su parte, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) refiere que en el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), elaborado en el año 2015, se informó que el acoso escolar es una de las trascendentales preocupaciones en las escuelas, siendo la agresividad el principal móvil para el acoso. Para obtener la información de dicho estudio se empleó la encuesta en 540,000 estudiantes de 15 años de 72 países. De los resultados, se sabe que el 11% de estudiantes han sido

víctimas de burlas y el 4% sufrió de agresión física, ambas en varias oportunidades al mes.

En el Perú, la agresividad viene siendo vista nacionalmente como un problema de salud pública (Cobián-Lezama, Nizama-Vía, Ramos-Aliaga y Mayta-Tristán, 2015). Bajo este contexto, el INEI y el MIMP, en el 2015, realizaron una encuesta a estudiantes de distintos planteles educativos; donde los resultados informaron que por cada 100 estudiantes 75 habían sufrido agresión física y psicológica de parte de sus compañeros de estudio. Además, se registra que las razones más comunes de agresión en las instituciones educativas son las diferencias socioeconómicas, la discapacidad, el género y el aspecto personal. También se concluyó que la agresión entre estudiantes genera un impacto negativo en su desempeño escolar, autoestima y relaciones sociales (MINEDU, 2017).

Por otro lado, el UNFPA-Perú (2016) con apoyo del INEI y del MIMP, realizaron una publicación en la cual informan el número de adolescentes en nuestro país, dando a saber que en el año 2016 se registró 10 millones 404 mil 271 adolescentes hasta los 17 años, el cual simboliza un tercio del total de la población. En el cual 5 millones 300 mil 516 son varones (50.9%) y 5 millones 103 mil 755 son mujeres (49,1%). También se informa que el 81.3% de los adolescentes registrados en el año 2015 entre las edades de 12 a 17 años fueron abusados de manera psicológica y física. De ese porcentaje, el 44,7% buscaron ayuda en personas cercanas; el 25% recurrió a la madre; el 15,9% a la abuela y el 15,3% al padre. De la ayuda brindada se evidencia que la mayoría solo “llamó la atención del agresor” y en lo concerniente a las agresiones escolares se registra que el 47,4% fueron víctimas de agresividad psicológica o física por parte de sus compañeros de su centro de educación.

Por su parte, el INEI (2016), registró que en el Perú existen 5 millones 104 mil niños y adolescentes de 0 a 17 años. Dentro del total; 1 millón 430 mil 179 se encuentran entre los 10 a 14 años, y 854 mil 20 corresponden a las edades de 15 a 17 años, edades que abarca la adolescencia. Así mismo registran que de cada 100 adolescentes, 84 asisten a una educación secundaria.

Es por ello, que debido a la creciente ola de agresividad en las poblaciones vulnerables y sobre todo en etapa escolar entre las edades de 12 a 17 años, se llevará a cabo un estudio de investigación en una institución educativa ubicada en el distrito de San Miguel. Dicha institución brinda educación primaria y secundaria; abarcando estudiantes de ambos géneros. Por lo tanto la investigación se realizará en los estudiantes que cursan los años correspondiente de 1° a 5° de secundaria.

De acuerdo a los comentarios de los docentes, informan que las actitudes agresivas entre los alumnos se dan con mayor frecuencia en alumnos de sexo masculino; lo que sugiere que los estudiantes varones adolescentes son quienes ejecutan con mayor recurrencia los actos de agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros. Aparte de ello, también informan la presencia de agresión verbal e incluso física hacia los profesores mediante conductas retadoras e insultantes, no acatando las órdenes dictadas por los docentes, retirarse del salón, no realizar las tareas, pintar las paredes y en una ocasión hubo el intento de lastimar de manera física a un profesor.

Entre las causas más comunes de agresividad entre los adolescentes, se encuentra una familia disfuncional, como por ejemplo padres separados, conflictos intrafamiliares, discusiones entre los progenitores, entre otros; son motivos suficientes para ir formando la conducta de los escolares; y es ahí, cuando disconformes con su realidad, se vuelven agresivos, coléricos e irritables reflejando estas características en el colegio hacia sus compañeros.

Así mismo, se suma la realidad de que ambos padres laboran y no brindan el tiempo suficiente a sus hijos para poder educarlos de la mejor manera, dejándolos muchas veces al cuidado de una nana, de sus abuelos o de algún otro pariente; quienes muchas veces no saben, no pueden o inclusive no quieren hacerse cargo total del deber de inculcarles un buen comportamiento, aprendiendo conductas negativas de sus pares.

Entre estas líneas, es importante mencionar a los adolescentes que permanecen muchas horas en la internet sin que su padre o su madre los controlen, siendo esto muchas veces nocivo, porque no se tiene conocimiento

de los sitios de internet a los cuales ellos ingresan o a los videojuegos violentos que consumen. Por otra parte, los padres con problemas de drogas, alcohol, o la delincuencia, entre otros aspectos, son factores que intervienen en las actitudes agresivas de sus hijos adolescentes, ya que no son debidamente educados, dejándolos a su libre albedrío, ocasionando que muchas veces también sean influenciados de forma negativa por su entorno.

Este escenario ocasiona en los adolescentes frustraciones debido a que no pueden realizar sus actividades o incluso llevar su vida de forma que esperan o quisieran, por lo que presentan comportamientos de ira, irritabilidad, agresión, etc.; como respuesta ante los problemas personales que presentan.

Por lo expuesto anteriormente, se desprende la prioridad de llevar a cabo estudios sistematizados a nivel nacional sobre las actitudes agresivas en adolescentes al tener consecuencias negativas en la estabilidad psicológica y emocional; así mismo, un abordaje adecuado al interior de los planteles educativos tendrá beneficios a largo plazo, trabajando la prevención de las actitudes agresivas, pues de no tratarse esta problemática y no hacer algo al respecto, es factible que dichas conductas descritas previamente aumenten; por lo que el clima escolar sería tenso lo que no favorecería a un adecuado desenvolvimiento y desarrollo de los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión agresividad física en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018?

¿Cuál es el nivel de la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018?

¿Cuál es el nivel de la dimensión hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018?

¿Cuál es el nivel de la dimensión ira en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018?

1.3. Objetivos generales y objetivos específicos

Objetivo general

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de la dimensión agresividad física en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018.

Identificar el nivel de la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018.

Identificar el nivel de la dimensión hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio estatal de un colegio nacional de San Miguel, 2018.

Identificar el nivel de la dimensión ira en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La importancia del presente trabajo de investigación se sustenta al proporcionar conocimientos científicos acerca de un constructo psicológico de suma importancia en el marco educativo. Los conocimientos de la agresividad en estudiantes adolescentes del nivel de secundaria, buscan aportar información relevante dentro de la psicología educativa correspondiente a un contexto

peruano, lo que genera una mejor comprensión de la realidad que se vive en el Perú en el ámbito educativo en el que conviven y se desarrollan los adolescentes.

Así mismo, los resultados del presente estudio buscan determinar el nivel de agresividad en adolescentes escolares de nivel secundaria, con el objetivo de crear un programa de intervención, el cual tendría como principal objetivo disminuir los niveles de agresividad en diversas sesiones que cuenten con las herramientas adecuadas para un óptimo resultado. Logrando ubicar al adolescente en un equilibrio y autocontrol de sus emociones e impulsos, trayendo consigo una mejor estabilidad escolar tanto a nivel personal y junto con sus compañeros, profesores y padres; contribuyendo a un clima educativo más saludable con el objetivo de favorecer al desarrollo adecuado de los escolares.

El escenario descrito de agresividad escolar en adolescentes, muestra que es más posible que los estudiantes presenten malestares emocionales y psicosociales, creando un ambiente poco propicio para el desempeño adecuado de sus actividades diarias, lo cual ocasiona un entorno educativo tenso y una convivencia educativa negativa para el desarrollo de habilidades saludables.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Blandón y Jiménez (2016) desarrollaron una investigación con la intención de determinar los principales factores relacionados a la presencia de agresiones en estudiantes del nivel de secundaria de un plantel educativo de Medellín. La muestra se logró constituir con 390 escolares, a quienes se les aplicó un instrumento que contenía variables asociadas con aspectos de comunicación e integralidad en diferentes áreas de la vida. Entre los principales resultados se describe que el 11,8% de los adolescentes encuestados presentan comportamientos agresivos, las características que principalmente están asociados para presentar el evento son: el maltrato infantil, agresividad impulsiva, familias disfuncionales y problemas académicos, además del consumos de estupefacientes; en cuanto al factor de prevención se determinó que las actitudes pro-sociales disminuyen la probabilidad de manifestación del evento.

Por otro lado, Mejail y Contini (2016), desarrollaron una investigación titulada “Agresividad y habilidades sociales. Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas” con la finalidad de describir las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes y comparar estas dos variables según edad, sexo y tipo de familia. Los participantes fueron 752 escolares entre las edades de 12 a 17 años de escuelas públicas urbanas de San Miguel de Tucumán (Argentina). Se utilizó como Instrumentos el BAS-3 (Silva y Martorell), el CC-A (Adaptación Casullo) y una encuesta. Una vez logrado los resultados se pudo establecer la asociación entre la agresividad y las variables contextuales como el sexo, edad y tipo de familia. Los hallazgos encontrados aportan información vital para la elaboración de programas preventivos contra la conducta agresiva, preocupándose principalmente por desarrollar en la persona poder controlar y retener sus emociones e impulsos agresivos, logrando respetar

las normas con las que se rigen la sociedad; logrando así, una notable mejoría en las relaciones del adolescente con otras personas, facilitando su reingreso a la sociedad y a su grupo de referencia.

Por su parte, López, (2014) elaboró un estudio con el objetivo de determinar la asociación entre la autoestima y la agresividad en una cantidad determinada de adolescentes de Guatemala. La muestra se constituyó con 80 estudiantes entre las edades de 14 y 17 años. Los instrumentos que se emplearon para la evaluación fueron el test EAE de estimación y autoestima y el test INAS inventario de personalidad. Con la obtención de los resultados se pudo evidenciar que los estudiantes del instituto presentan una conducta agresiva y un nivel medio de autoestima. Por otro lado, concerniente a la variable Autoestima, el porcentaje más representativo es de un 60% en el nivel medio; y por la variable Agresividad el puntaje más significativo es de 55% en el nivel alto.

Así mismo, De la Torre-Cruz, García-Linares y Casanova-Arias, (2014) realizaron una investigación con la intención de buscar relaciones entre los estilos de crianza y la agresividad en una cantidad determinada de adolescentes. La muestra se constituyó con 371 estudiantes entre 12 y 16 años de edad; siendo varones el 46,6% y mujeres el 53,4%. Para la recopilación de datos se utilizaron las escalas EA y ENE y se aplicó el cuestionario de agresividad propuesto por Andreu et-al (2002). Con los resultados se pudo llegar a la conclusión que los estudiantes que sienten a sus progenitores como democráticos y autoritarios obtienen una puntuación baja en la dimensión de agresividad física y verbal. Finalmente se pudo encontrar que, según el género sexual, varones muestran más actitudes agresivas que las mujeres.

Del mismo modo, Batallas, (2014) desarrolló un estudio titulado "Agresividad, Hostilidad e Ira en adolescentes que juegan videojuegos"; de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se evaluó a 241 adolescentes entre las edades de 13 y 18 años de un centro educativo, donde el 48,1% representa a estudiantes varones y el 51,9% a estudiantes mujeres. Para este estudio se hizo uso del cuestionario psicosocial de hábitos relacionados a los videojuegos el cual se desarrolló teniendo presente las prioridades del estudio;

y la escala psicométrica de agresividad para adolescentes AQ-PA (Buss y Perry, 1992). Una vez logrado los resultados, se pudo hallar que el 85.9% de la muestra afirman jugar videojuegos; donde el 53,6% representa el nivel alto de agresión física sin exclusión del género sexual y en cuanto al grupo que prefieren videojuegos de alta agresividad, se observó que el 57,7% son hombres y el 42.3% son mujeres.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz (2018), realizó una investigación en alumnos de un plantel educativo del distrito de Barranco, la muestra base se constituyó por 73 estudiantes. La investigación tuvo un enfoque descriptivo; para la recopilación de datos se aplicó el AQ de Buss y Perry (1992) que fue adaptado al Perú por Matalinares et al. (2012). Al obtener los resultados, se evidenció que en cuanto a los niveles de agresividad, el nivel alto tuvo un porcentaje de 35.6 %, seguido del nivel medio (31.5%), nivel Bajo (19.2), nivel Muy Alto (9.6%) y nivel Muy Bajo (4.1%). De las dimensiones que más se manifestó fue la agresión verbal con un 42.5%; seguido de la agresión física en categoría con un 35.6%; la dimensión hostilidad porcentuó 32.8% y la dimensión ira con un 31.5% en las categorías bajo y medio.

De igual manera, Agurto (2018) desarrolló un estudio con enfoque descriptivo, la muestra se constituyó con 110 adolescentes de los dos géneros sexuales entre 13 a 16 años; se hizo uso del AQ de Buss y Perry (1992) adecuado al contexto peruano por Matalinares y Colaboradores. (2012). En los resultados la Agresividad se ubicó en nivel medio con un 42%. También se observa las dimensiones, ubicando la agresión verbal en alto nivel con un 40%, siguiendo la agresión física con un nivel medio con un 39%, luego de la hostilidad en nivel alto con 36% y finalizando con Ira en nivel Medio con 34%.

Díaz (2017), también llevó a cabo una investigación en el departamento de Cajamarca queriendo comparar los niveles de agresividad en estudiantes correspondientes a la edad de la adolescencia de zonas rurales y urbanas del departamento mencionado anteriormente. Respecto a la muestra, esta fue constituida por 195 (35.4%) adolescentes provenientes de zonas rurales y 356 (64.6%) adolescentes provenientes de zonas urbanas entre las edades de 14 y

16 años. El instrumento que se utilizó para llevar a cabo el estudio fue el AQ de Buss y Perry (1992) adecuado Al contexto peruano por Matalinares et-al (2012), el cual tuvo que ser modificado para ser aplicable al departamento de Cajamarca. Entre los principales resultados se describe que existe mayor agresividad física en zonas urbanas que en zonas rurales; sin embargo, al comparar los niveles de agresión de los encuestados se pudo hallar que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los adolescentes correspondiente a las edades de entre los 14 a los 16 años, de las zonas mencionadas anteriormente; esto corresponde a la presencia de un mismo patrón cultural presente en estas zonas de Cajamarca.

Molero (2017), desarrolló una investigación en un plantel educativo de Lima en el año 2017 en Villa el Salvador, con un enfoque descriptivo cuya finalidad era establecer los niveles de agresión en alumnos del centro educativo en donde se realizó el estudio. La muestra llegó a constituirse por 98 estudiantes de las tres secciones del tercer año de secundaria. Para la obtención de la información se hizo uso del AQ de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). Una vez obtenido los resultados se pudo concluir que la agresión total se encontró en el nivel medio con un 37%; concerniente a las dimensiones de esta variable, la agresión física se encontró en un nivel medio con un 44%, continuando con agresividad verbal con un 41% ubicado en la categoría Medio; seguido de Hostilidad en categoría Medio con un 39% y finalizando con la dimensión Ira con un 28% correspondiente a la categoría Bajo.

Idrogo y Medina (2016) desarrollaron una investigación correlacional dirigida a adolescentes de un plantel educativo de Chiclayo relacionando la crianza recibida y la agresividad. La población fue de 530 de primero a quinto de secundaria; y una muestra conformada por 160 alumnos entre 11 a 17 años. Se utilizaron el Cuestionario de Estilos de Crianza creado por Steinberg (1994) adaptado por Merino (2004) y el Cuestionario de Agresividad baremado por Quijao y Ríos (2014) en Chiclayo. Con la obtención de los resultados se pudo observar que la agresividad se encuentra en el nivel medio (33.8%) y concerniente a los tipos de crianza el más elevado es el Negligente (26.3%). Por otro lado en lo que respecta al cuestionario de agresividad se llegó a la

conclusión de que los alumnos entre 15 y 16 años obtuvieron un nivel de agresividad alto; y los alumnos entre los 12 y 17 años un nivel medio; en cuanto al cuarto grado de secundaria se evidenció que tiene el nivel más alto de agresividad. Finalizando se revela mediante el Chi cuadrado de Pearson que si existe correlación entre ambas variables (.005).

Cervantes, (2016) en su trabajo de tesis de tipo descriptivo aplicado a alumnos de cuatro instituciones públicas del distrito de Ate Vitarte, contó con una muestra representativa de 566 estudiantes. Se aplicó como instrumento el AQ de Buss y Perry, teniendo como resultados que los niveles de agresión se sitúan en el nivel medio y alto; además se pudo observar que son los estudiantes que agreden de manera verbal a sus compañeros en mayor proporción; seguido de agresión física, hostilidad e ira, siguiendo ese orden.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aproximación conceptual

Bajo una perspectiva social, las agresiones se consideran como la acción continua de ataque de distintas formas (Buss y Perry, 1992), siendo esta variable una respuesta constante y penetrante, que se conforma por los componentes actitudinal (predisposición) y motriz (comportamiento y/o acción de agredir). Asimismo, las manifestaciones de agresión (física y/o verbal), de manera directa/indirecta y activa / pasiva, según sea la situación, se puede dar por ira u hostilidad.

Bandura (1973) define la agresividad como un rasgo o conducta de carácter perjudicial y destructiva considerada socialmente como perniciosa. Para Hurlock (2013) lo define como un acto de hostilidad, casi siempre provocado por otro individuo, que se manifiesta de manera habitual mediante ataques físicos o verbales a otros.

Para Montangú (2011) la agresividad es el acto de atacar con intención a otros. Implicar una imposición de voluntad sobre otro sujeto u objeto, aun así pueden tener consecuencias perjudiciales tanto a nivel físico o psíquico.

2.2.2. Modelos teóricos

2.2.2.1. Teoría etiológica de Lorenz (1966)

Lorenz (1966, citado en Lorenz, 1974) afirma que el instinto agresivo del hombre es una función originalmente cautelosa de la especie, a su vez considera que este dispone de formas innatas para el control de la agresividad, por ello Lorenz piensa que el control del instinto agresivo debería practicarse encaminando hacia acciones socialmente más provechosas y adaptadas.

Este modelo propuesto por Lorenz (1966, citado en Lorenz, 1974) tuvo las críticas de Buss (1961) concerniente a las definiciones de modelo etiológico, aludiendo que el modelo conduce a la inevitabilidad de la actitud agresiva entre los seres vivos, lo cual hace suponer que los esfuerzos por disminuir la violencia humana mediante un pensamiento educativo resultan inservibles. Este aspecto biológico excluye importantes factores psicosociales presentes y vinculados con la naturaleza del ser humano.

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje sociocultural de Bandura (1977)

Bandura (1977) en su interés por hallar las causas de la agresión, menciona que esta teoría se basa en otras teorías de aprendizaje conductista donde agrega la mediación como un proceso que se origina entre acciones y reacciones; dando a entender que las conductas son aprendidas viéndolas desde un enfoque ambiental, es decir, según la sociedad que rodea al individuo que aprende la agresividad mediante de la observación. Bandura (1997) quería demostrar con su teoría cómo adquirirían las conductas sociales, como la violencia o la agresividad, utilizando para su experimento al muñeco de bobo, el experimento lo realizó basado en la imitación y observación de modelos con un grupo de niños dividido en tres subgrupos, el primer grupo de niños vieron como una persona adulta golpeaba al muñeco, mientras que el segundo grupo observaba que no se agredía al muñeco, finalmente el tercer grupo no vieron nada los que eran grupo de control. Con el experimento realizado acertó casi en todo.

Los niños que vieron el modelo de conducta agresiva lo replicaron tal como lo vieron, tanto la conducta verbal como la física, siendo la agresión verbal la que tiene mayor probabilidad de ser imitada. La conclusión final fue que los niños logran aprender las conductas agresivas por observación de los adultos y su entorno, replicándolos como imitación.

2.2.2.3. Modelo comportamental de Buss (1961)

Esta teoría plantea que la agresividad, como conducta de las personas, es parte de la personalidad del que lo ejerce, un tipo de respuesta constante y penetrante, que se asienta con el tiempo en un hábito como respuesta a situaciones en las que la persona es afectada de manera físico-verbal, y presentado características activo-pasivas como reacción a diferentes estímulos directo-indirectos (Matalinares et al., 2012). Posteriormente, Buss y Perry (1992) aporta la variable ambiental o cultural a su modelo considerando la agresividad como un aspecto individual, el cual se puede convertir en un hábito según las vivencias del individuo, si este se instaura como una respuesta cotidiana.

Teniendo presente que existen diferentes enfoques teóricos que nos tratan de explicar de manera amplia diversas teorías sobre la agresividad frente a las mencionadas con anterioridad, se consigue deducir que la presencia de agresividad es la reacción frente a circunstancias o hechos amenazantes, dependiendo de las circunstancias, que si se da con frecuencia en situaciones como esta, logrando instaurarse como un hábito y progresivamente hacerse un estilo de personalidad (Matlinares et al., 2012).

2.2.3. Clasificación de la agresividad según Buss y Perry (1992)

Buss (1961) indica la existencia de una clasificación comportamental del comportamiento agresivo, el cual tuvo presente para el desarrollo de su cuestionario (Buss y Perry, 1992).

2.2.3.1. Según la modalidad

Puede manifestarse de dos maneras: la agresión verbal y física. En cuanto a la primera manera, esta suele ser un lenguaje despectivo y nocivo para quien

lo recibe y en cuanto a la segunda, esta se puede dar cuando un grupo de individuos ataca a otros o hace uso de elementos u objetos contundentes llegando a peligrar la integridad física de los sujetos o incluso sus vidas (Buss y Perry, 1992).

2.1.3.2. Agresividad física y Agresividad verbal

Respecto a la modalidad de agresión física, es aquella que se exterioriza mediante golpes, puñetes, patadas, empujones, jalones de pelos y otras maneras de maltrato físico. Concerniente a la agresión verbal esta se evidencia mediante insultos, amenazas, gritos etc.; se puede expresar a través del lenguaje hablado, e implica sarcasmo, uso de sobre nombres, burlas, etc, con la intención de referirse a otras personas, también se manifiesta con rumores malintencionados, murmuraciones, falsas habladurías etc. Varios estudios realizados con niños revelan que tanto la agresión física como verbal son más frecuentes en varones que en mujeres (Buss y Perry, 1992).

2.1.3.3. Según la relación interpersonal

Concerniente a las relaciones interpersonales, la agresividad puede manifestarse de distintas maneras; indirecta, que se caracteriza generalmente por el habla injuriosa o malintencionada de un individuo a otro cuando la persona afectada no se encuentra presente; directa, que abarca desde el simple rechazo hasta una amenaza y la agresión física, que se caracteriza por la intención evidente de causar daño físico a otras personas. La distinción entre agresión directa e indirecta contempla la visibilidad y proximidad del artífice de la agresión, por lo que se llama agresión directa a la que se da de manera abierta sobre la víctima, el enfrentamiento es cara a cara entre el que ataca y el atacado (ya sea en formas de ataques verbales o físicos), e indirecta a la que se realiza sobre sus posesiones, estatus o relaciones, se realiza de manera oculta no hay enfrentamiento cara a cara y el medio social es el conductor de dicha actitud (Buss y Perry, 1992).

2.1.3.4. Según el grado de actividad implicada

La agresividad según esta clasificación contempla dos tipos de conducta agresiva, las cuales son la activa y la pasiva; la primera se caracteriza por las

acciones tomadas que ejercen el agresor y la segunda porque generalmente solo quedan en palabras o intenciones no concretadas (Buss y Perry, 1992).

La agresividad activa también se conoce como conducta violenta. Su particularidad es que muestra una actitud donde no hay escrúpulos hacia los derechos de los sujetos implicados en el conflicto. Aquí el fin justifica los medios ya que se puede recurrir a cualquier instrumento que este a su alcance para agredir a la otra persona, pero a veces también puede darse de forma solapada con una sonrisa en los labios, sino hay agresión física, es bien consentida por el medio social (Buss y Perry, 1992)..

La agresión pasiva es más dificultosa para detectarlo. Tradicionalmente se consideró que se daba en manera de sabotaje. Los escolares pasivo-agresivos eran aquellos que ponían toda clase de obstáculos a las actividades del docente en el aula. Por tanto se pudo establecer que cualquier actitud violenta es agresividad, sin embargo, no todas las actitudes agresivas se pueden catalogar como violentas (Buss y Perry, 1992).

2.1.3.5. Según la finalidad de la actividad

La agresividad según este tipo de clasificación concierne a aspectos de actitudes agresivas conscientemente controlados y aspectos impulsivos o expresivos. En este contexto, se ha planteado dos tipos de agresiones; la agresividad controlada y agresividad emocional o impulsiva (Buss y Perry, 1992).

La agresividad controlada se da de manera deliberada con anticipación, en este caso se planea los riesgos de sus acciones. La agresividad instrumental contempla esta clase de agresión ya que el agresor busca lograr una meta o conseguir una recompensa, en este tipo la finalidad no se perjudica a la víctima. En la de tipo impulsiva la persona que agrede actúa de manera insensata, sin pensar en el acto ni las repercusiones que conllevarían estas conductas como reacción a un marco de circunstancias que el individuo percibe como una amenaza u ofensa. La finalidad próxima de estos tipos de agresividad es lastimar al otro implicado. La diferencia está en el objetivo final, donde la agresividad instrumental pretende lograr un meta que va más allá de la agresión (por

ejemplo, el objetivo final de robar es obtener dinero u cosas de valor) opuesta a lo que es la agresividad impulsiva. (Matalinares et al., 2012).

2.2.4. Agresividad y adolescencia

En esta etapa de la vida se presenta un desarrollo del ser humano que ocurre entre la niñez y la adultez, entre las edades de 10 y 19 años, se considera uno de los periodos de transición más importante caracterizada por un grupo de cambios tanto físicos con un ritmo de crecimiento acelerado, como cambios mentales y emocionales mediante el desarrollo y determinación de la personalidad (OMS, 2017).

De acuerdo con Benítez (2013), los cambios que ocurren durante esta etapa, perturban la identidad de los adolescentes pues ya no se sienten niños pero tampoco se consideran como adultos. Un adolescente, al encontrarse atravesando esta etapa, experimenta alteraciones físicas y psicológicas entre las cuales destaca el despertar sexual, la exploración de identidad y la aspiración de autonomía. Prestando más cuidado a los cambios psicológicos que el adolescente experimenta, se tiene que tener presente la confusión que se genera en él al no entender el porqué de su actitud en varias ocasiones, por lo que ciertas conductas son consideradas relativamente comunes en esta etapa de vida.

La conducta agresiva es una característica que suele aparecer cuando el adolescente lucha contra la autoridad de sus progenitores con la intención de adquirir mayor independencia, autonomía y libertad; otro motivo por el que recurren a un comportamiento agresivo, es cuando el adolescente busca ser acogido por un grupo, en el cual el líder suele ser quien demuestra mayor firmeza y hasta una actitud más agresiva. El reforzamiento social, las familias disfuncionales y la falta de normas en casa pueden lograr que la agresión se considere un medio de intimidación y desemboque en conductas delictivas. Algunos factores sociales como el estrés, el fracaso escolar, el consumo prematuro y/o excesivo de alcohol y la toxicomanía influyen directamente en el incremento de esta característica (la agresividad) y consecutivamente, en la manifestación de trastornos del comportamiento o de la personalidad (Matalinares et al., 2012).

2.2.5. Características de la agresividad

Según Muntané (2012), las personas agresivas defienden en exceso sus derechos e intereses personales, sin tomar en consideración a los demás en sus criterios y razones. Disponemos de características usuales y recurrentes que manifiestan este tipo de comportamiento.

- A nivel de comportamiento:
 - Se utiliza un elevado volumen de voz.
 - Habla poco fluida y poco entendible por ser demasiado rápida, tajante, con interrupciones y la constancia de insultos como de amenazas.
 - Rostro de cariz rígido, que demuestra ansiedad y nerviosismo, así como la utilización de posturas que irrumpen en el espacio de los demás.
 - Habitación a estar a la expectativa.
- A nivel de pensamiento.
 - Pensamiento con tendencia al egocentrismo: Piensa solo lo que a él le importa, lo que los demás piensan o sienten no le interesa.
 - Pensamiento estrecho que se vuelve dicotómico, de ganar o perder.
- A nivel de Sentimientos y emociones.
 - Ansiedad permanente en cada situación.
 - Recurrentes sentimientos persistentes de soledad.
 - Ideas de incompreensión.
 - Ideas constantes y persistentes de culpa

2.2.6. Factores/causas de la agresividad

Larroy y De la Puente (2004) proponen ocho factores que explican la presencia de la conducta agresiva en la adolescencia:

- Factores socioculturales; actualmente se publican más casos de violencia y agresividad entre iguales.
- Rentabilidad de la agresión; si son agresores continuos y buscan a sus posibles víctimas.
- Sexo; las personas de género masculino son más agresivos por el factor biológico haciendo referencia a la diferencia de fuerza.
- Sentimientos negativos; emociones que generan un impacto emocional como el miedo, dolor, fastidio, etc.
- Factores del ambiente; tiene presente el clima, situaciones externas, exposición al contexto social.
- Factores internos; desequilibrio alimenticio, del sueño o del reposo, uso de sustancias tóxicas, etc.
- Figuras parentales; es la intervención del factor hereditario y del aprendizaje por observación.
- Medios comunicativos y televisión; contienen eventos de agresión visualizándose conductas agresivas en todas sus dimensiones.

2.3. Definición de conceptos

Agresión

Es una acción que tiene como objetivo emitir un estímulo perjudicial a otro sujeto siendo propenso a atacar, ofender o provocar (Buss, 1961).

Agresividad

Se concibe como una característica de la personalidad que implica respuestas más duraderas, también es señalada como el hábito o tendencia a atacar (Buss, 1961). Asimismo, la agresividad se puede comprender como un estado emocional subjetivo caracterizada por variar en duración, intensidad y/o frecuencia; el cual tiende a asociarse con distorsiones de la conducta, cognitivas, y verbales.

Agresividad Física

Se le considera agresión física al ataque que se realiza hacia otro individuo haciendo uso de la fuerza corporal, de un objeto o de un arma, las motivaciones generalmente son el asalto o el infringir dolor (Buss, 1961), evidenciándose golpes, empujones, implica contacto físico con el propósito de agredir físicamente a otras personas (Matalinares et al., 2012).

Agresividad Verbal

Es generalmente la respuesta verbal expresada mediante amenazas, burlas o insultos hacia otro individuo (Buss, 1961), implicando insultos, amenazas, el cual puede ser directa o indirecta (Matalinares et al., 2012).

Ira

Es definida como un estado emocional proveniente de la exacerbación del enojo que dura un determinado lapso, implica componentes faciales; gestos, muecas y otras expresiones. (Buss, 1961). Así también, la ira se considera una emoción negativa que genera un impacto emocional según la forma que se presenta, manifestándose mediante el enojo, indignación, cólera, etc., además de expresión de palabras o gestos hirientes de agresión verbal o física (Matalinares et al., 2012).

Hostilidad

Es considerada una actitud prolongada que implica sentimientos o evaluaciones negativas, suele ser expresada verbalmente, pero también es entendida mediante silencios (Buss, 1961). Así mismo, es entendida como la agresión orientada contra otro, con la finalidad –consciente o inconsciente- de generar daño. .Actitud caracterizada por el desagrado e intención de perjudicar el bienestar del individuo, o grupo, hacia el cual se dirige esta actitud. (Buss & Perry, 2002).

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño utilizado

3.1.1 Tipo

Esta investigación será de tipo descriptivo (Ato, López & Benavente, 2013), porque determina y recolecta datos sobre los diversos aspectos o dimensiones de la variable que se está estudiando. Asimismo, esta investigación brindará un panorama general sobre una realidad específica y describirá tendencias de un grupo de alumnos.

3.1.2 Enfoque

Se trabajará con un enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), motivo por el cual se usará la recolección de datos, utilizándose la medición numérica y el análisis estadístico. Asimismo, por medio de índices numéricos se presentará la realidad del grupo de estudio; el enfoque cuantitativo nace del positivismo

3.1.3 Nivel

El presente estudio se ajusta a una investigación básica (Tam, Vera & Oliveros, 2008) ya que tiene por objetivo mejorar el conocimiento de la variable que se estudia, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad.

3.1.4 Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental transaccional (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), puesto que no se manipularan variables y los datos fueron recolectados en un determinado momento. Adicionalmente, es de corte transversal o también llamado transaccional por lo que se trabajará en un solo tiempo y con grupos distintos.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 102 estudiantes varones y mujeres entre 12 y 17 años de edad que se encuentren cursando entre el 1ero y 5to año de secundaria de un colegio estatal del distrito de San Miguel durante el presente año 2018.

3.2.2. Muestra

La muestra es censal pues se seleccionó el 100% de la población, al considerar toda la población que conforma los adolescentes escolarizados de 1ero a 5to año de secundaria de un centro educativo de San Miguel. En esta orientación, Tamayo (1997), establece la muestra censal, en donde todo el individuo, sujeto o unidad a investigar se considera la muestra, es decir, se trabajará con el total de sujetos que componen a la población (Tamayo 1997).

3.2.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico (Alarcón 2013), dado que la información se recogió en un proceso que no brinda a todos los sujetos de la población oportunidades equitativas de selección. Asimismo es de tipo intencional o de conveniencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), ya que se seleccionará directa e intencionadamente los sujetos de la población.

3.3 Identificación de la variable y su Operacionalización

Tabla 1.

Identificación y operacionalización de la variable en estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de medición	
Agresividad	La agresividad es la forma negativa de actuar o responder ejerciendo poder sobre alguien, deseando herir física o emocionalmente a una o más personas. (Buss y Perry, 1992)	Medida obtenida a través de las puntuaciones del cuestionario de agresión de Buss y Perry de 1998. Las escalas de interpretación son: Muy alto (99 a más); Alto (83 a 98); Medio (68 a 82); Bajo (de 52 a 67) y Muy bajo (menores a 51)	Agresión física Episodio destinado a herir y/o dañar por medio de contacto físico (Buss y Perry, 1992).	Agresión hacia sus compañeros; Peleas; Golpes.	(1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)	Ordinal	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	30 a más 24 a 29 16 a 23 12 a 17 < a 11
			Agresión verbal Es la manifestación que se hace a través de palabras descalificativas con el objetivo de lastimar, ofender o perjudicar emocionalmente a una persona o grupo (Buss y Perry, 1992).	Discusiones; Insultos; Amenazas.	(2, 6, 10, 14, 18)		Muy alto Alto Medio Bajo	18 a más 14 a 17 11 a 13 7 a 10
			Ira Son los sentimientos negativos que anticipan actos de agresividad y violencia a causa de resentimiento, enfado e indignación (Buss y Perry, 1992).	Sensación de infortunio y/o injusticia.	(3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)		Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	32 a más 26 a 31 21 a 25 15 a 20 < a 14
			Hostilidad Sentimiento de oposición, antipatía o rechazo social hacia algo que no es de agrado propio y hacia alguien que no es grata (Buss y Perry, 1992).	Irritación; Furia; Cólera	(4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)		Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	27 a más 22 a 26 18 a 21 13 a 17 < a 12

3.4 Técnicas e instrumentos de validación y diagnóstico

La técnica que se eligió para esta investigación fue la aplicación del cuestionario de agresión de Buss y Perry en su versión adaptada al Perú por Matalinares et-al (2012), el cual mide los niveles de agresividad individualmente o grupal; el tiempo de desarrollo del test es aproximadamente 15 minutos. El cuestionario está conformado por 29 ítems, los cuales están agrupados en 4 dimensiones: Agresividad física (9), Agresividad verbal (5), Hostilidad (8) e Ira (7).

a. Ficha técnica del instrumento

Nombre original	: The Aggression Questionnaire AQ
Autores	: Buss y Perry.
Año	: 1992.
Nombre adaptación	: Cuestionario de Agresión (AQ)
Adaptación al Español	: Andreu, Peña y Graña, 2002.
Adaptación Nacional	: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012)
Fuente	: Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15-N°1 – 2012.
Tiempo de duración	: 15 minutos aproximadamente.
Objetivo	: Evaluar el nivel de Agresividad.
Aplicación	: Adolescentes de 10 a 19 años.
Administración	: Individual y grupal.
Material	: Hoja con cuestionario de 29 ítems.

b) Confiabilidad y validez del instrumento

El Cuestionario de Agresión AQ fue adaptado al contexto peruano por Matalinares, et. al. (2012). El cuestionario consta de 29 ítems, el cual recibe su

calificación conforme a escala Likert con 5 alternativas de respuesta. Una vez obtenidos los resultados, la fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el cuestionario mencionado anteriormente (AQ) fue satisfactoria, observándose un coeficiente de fiabilidad superior para la escala total ($\alpha = 0,836$), sin embargo, concerniente a las subescalas son menores los coeficientes de fiabilidad; por lo que los valores de las subescalas fueron: agresión física ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Respecto a la validez de constructo se consiguió el 60,819% de la varianza total acumulada, de este modo se comprueba la hipótesis de la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana.

c. Calificación del instrumento

El instrumento mide los niveles de agresividad en adolescentes y su calificación se da sumando los ítems por cada dimensión. Para la puntuación general se suman todos los ítems directamente. A continuación se presentan las cuatro dimensiones y sus respectivos ítems:

Tabla 2.

Calificación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en su adaptación peruana.

Dimensión	Ítems
Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.
Agresividad verbal	2, 6, 10, 14 y 18.
Ira	2, 6, 10, 14 y 18.
Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.

Para la calificación del cuestionario se procede a otorgar un puntaje del 1 a 5 según la respuesta brindada; de tal manera que pueda obtener 29 puntos como mínimo y un máximo de 145 puntos en la escala total. Así mismo, se debe tomar en cuenta el cambio en las repuestas de los ítems invertidos 15 y 24.

d. Interpretación de los datos

Tabla 3.

Baremos de del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en su adaptación peruana.

Categorías	Escala de agresión	Sub escalas			
		Agresividad física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 a 98	24 a 29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68 a 82	16 a 23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52 a 67	12 a 17	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy bajo	< a 51	< a 11	< a 6	< a 12	< a 14

Fuente: Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. (Matalinares, et al., 2012)

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información, se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS 25 y MS Excel 2016)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Desviación estándar

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum^{n} Xi}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Para iniciar la exhibición de los resultados primero se expondrá el análisis descriptivo de la variable en estudio.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la variable en estudio

Variable	Media	D.E
Agresividad física	22.56	7.058
Agresividad verbal	12.72	4.237
Hostilidad	15.45	5.270
Ira	23.99	5.566
Agresividad	74.72	17.622

En la tabla 4 se presenta el análisis descriptivo de la agresividad y sus dimensiones. Se observa que la agresividad presenta una media de 74.72 el cual lo ubica en la categoría promedio. Con respecto a sus dimensiones, agresividad física presenta una media de 22.56, agresividad verbal presenta una media de 12.72, lo cual lo ubican en la categoría medio respectivamente. En relación a la dimensión Ira presenta una media de 23.99, lo cual lo ubica en la categoría alto. Y finalmente, la dimensión hostilidad presenta una media de 15.45, lo cual lo ubica en la categoría bajo.

A continuación, expondremos la tendencia de los evaluados en agresividad y sus dimensiones.

Objetivo general

Tabla 5
Análisis de la agresividad

Categorías de interpretación	F	%
Muy bajo	9	9
Bajo	29	28.4
Medio	26	25.5
Alto	29	28.4
Muy alto	9	8.8

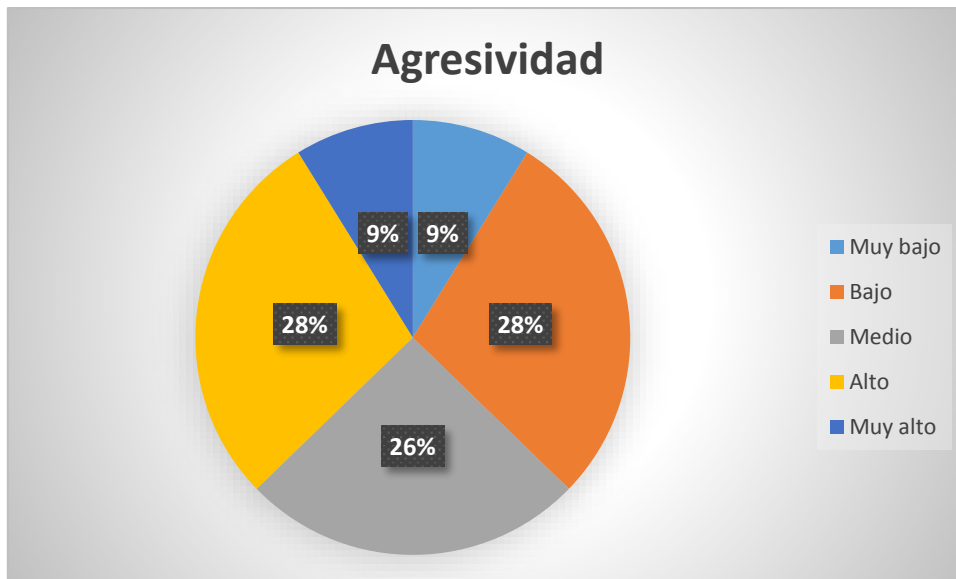


Figura 1. Frecuencia porcentual de la agresividad.

En la tabla 5 y figura 1 se observan los resultados obtenidos para un grupo de escolares de un colegio nacional de San Miguel. Se identifica que el 28% presentan niveles altos de agresividad, el 26% presenta un nivel medio y el 9% presentan niveles muy bajos.

Siguiendo con los resultados, se expondrá los resultados de los objetivos específicos planteados en el capítulo I.

Objetivo específico 1

Tabla 6
Análisis de la dimensión agresividad física

Categorías de interpretación	f	%
Muy bajo	5	4.9
Bajo	12	11.8
Medio	41	40.2
Alto	26	25.5
Muy alto	18	17.6

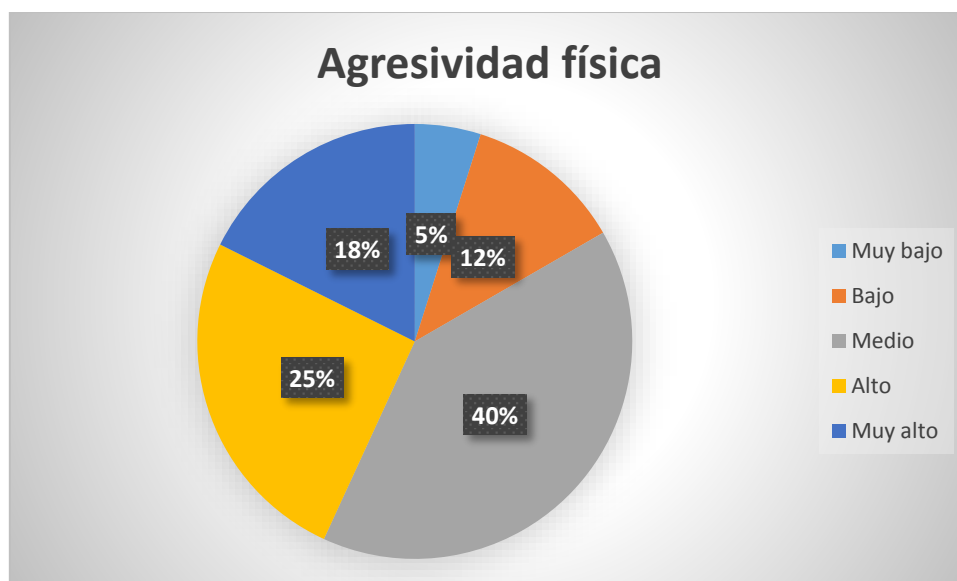


Figura 2. Frecuencia porcentual de la dimensión agresividad física

Al observar la tabla 6 y figura 2, se puede evidenciar que el 40% de escolares presentan un nivel medio con respecto a esta dimensión. Asimismo, el 25% presenta un nivel alto, mientras que el 5% muestra un nivel bajo.

Objetivo específico 2.

Tabla 7

Análisis de la dimensión agresividad verbal

Categorías de interpretación	f	%
Muy bajo	9	8.8
Bajo	27	26.5
Medio	20	19.6
Alto	32	31.4
Muy alto	14	13.7

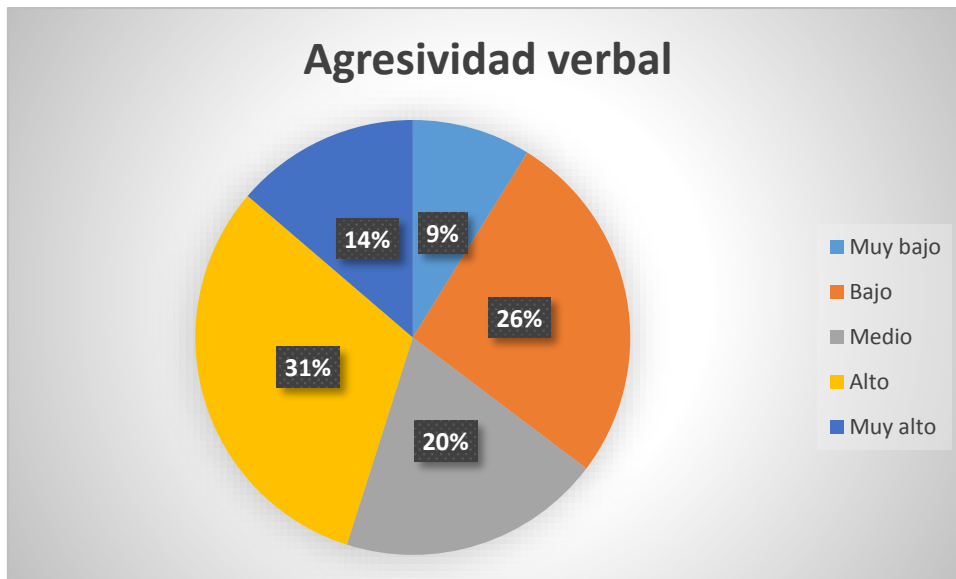


Figura 3. Frecuencia porcentual de la dimensión agresividad verbal.

En la tabla 7 y en la figura 3, se muestra que 31% de los escolares obtuvo un nivel alto, el 26% presenta un nivel bajo, mientras que el 20% mantiene un nivel medio con respecto a esta dimensión.

Objetivo específico 3

Tabla 8

Análisis de la dimensión hostilidad

Categorías de interpretación	f	%
Muy bajo	46	45.1
Bajo	40	39.2
Medio	11	10.8
Alto	5	4.9

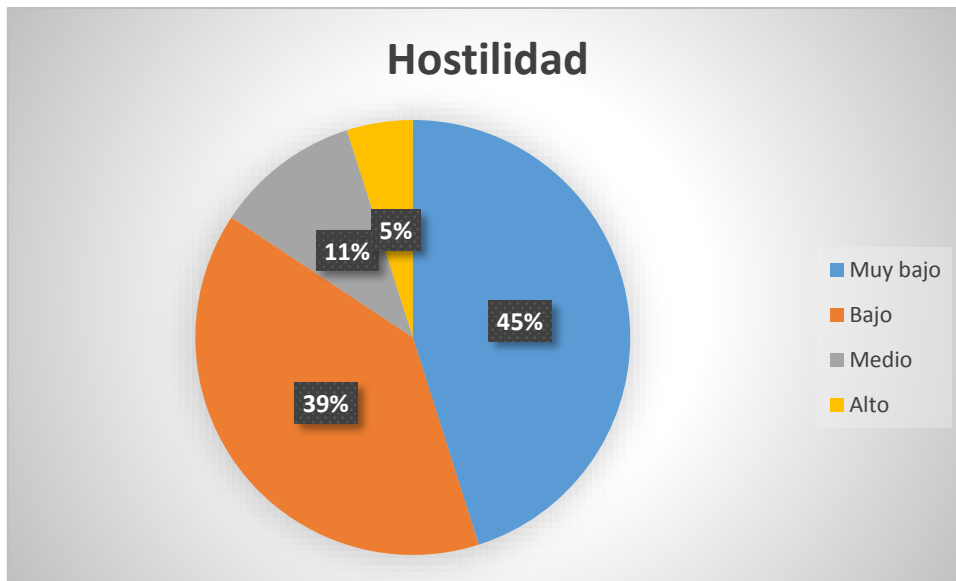


Figura 4. Frecuencia porcentual de la dimensión hostilidad.

Observando la tabla 8 y la figura 4, se muestra que el 45% de los escolares muestra un nivel bajo respecto a esta dimensión. Asimismo, el 39% presente un nivel bajo y el 11% obtuvo un nivel medio.

Objetivo específico 4.

Tabla 9
Análisis de la dimensión ira

Categorías de interpretación	f	%
Muy bajo	1	1.0
Bajo	11	10.8
Medio	21	20.6
Alto	33	32.4
Muy alto	36	35.3

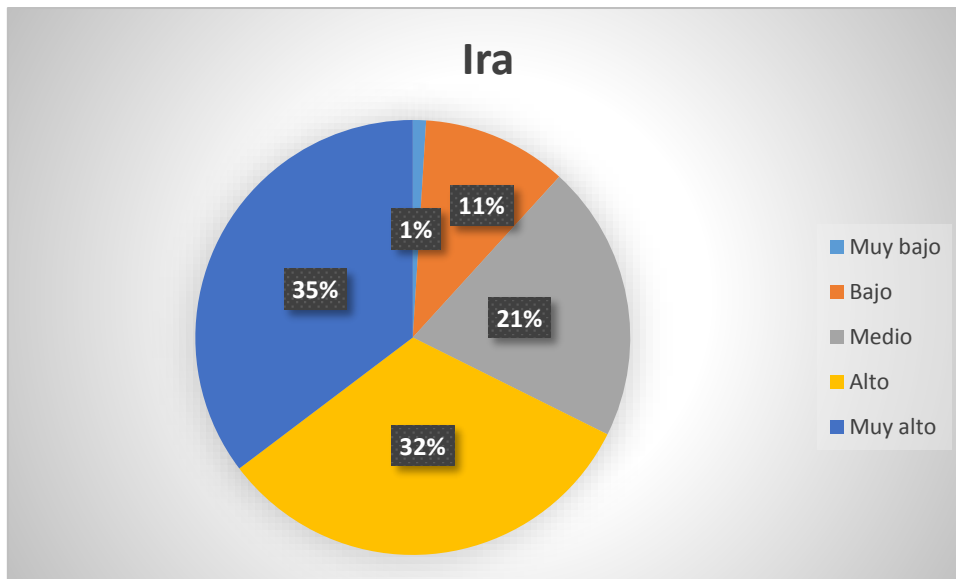


Figura 5. Frecuencia porcentual de la dimensión ira.

En la tabla 9 y en la figura 5, se muestra que 35% de los escolares obtuvo un nivel muy alto, el 32% presenta un nivel alto, mientras que el 21% mantiene un nivel medio con respecto a esta dimensión.

4.3. Análisis y Discusión de los resultados

Partiendo de una muestra de estudiantes escolarizados de 1ero a 5to de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, se ha evaluado los niveles de agresividad a través de los indicadores del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (2002), el cual parte de un modelo de cuatro dimensiones para su valoración (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad).

Entre los principales hallazgos, se reporta que el 53.9% de los encuestados, se encuentran en un nivel medio-alto de agresividad; lo cual evidencia la frecuencia de respuestas conductuales dirigidas a crear estímulos adversos y generar algún tipo de perjuicio y daño a la otra persona (Andreu, Peña & Graña, 2002; Buss, 1961). A nivel internacional, estudios presentan reportes similares a lo encontrado en el presente trabajo. En este sentido, Blandón y Jiménez (2016) realizaron un estudio con la finalidad de determinar los principales factores relacionados a la presencia de agresiones en estudiantes del nivel de secundaria de un plantel educativo de Medellín (Colombia) en el cual se describe que el 11,8% de los adolescentes encuestados presentan

comportamientos agresivos. Asimismo, López en el año 2014, reportó niveles promedios altos de agresividad en un grupo de adolescentes de Guatemala.

Por su parte, a nivel nacional también se han encontrado resultados similares a los descritos. El estudio de Agurto (2018) se reportó que el 42% de los estudiantes encuestados presentaban niveles promedio de conductas agresivas. Así mismo, en el trabajo de investigación de Díaz (2018) desarrollado en una muestra de escolares secundaria de un colegio de Lima metropolitana, encontró que el 35.6% de escolares presentaban niveles altos de agresividad seguido del 31.5% de estudiantes con un nivel medio. Por su parte, en el estudio de Molero (2017) llevado a cabo en estudiantes de Lima sur, se reporta niveles promedio y altos en el 37% de los escolares de tercer año de secundaria. Así también, en la investigación de Idrogo y Medina (2016) desarrollada en escolares de 11 a 17 años de la ciudad de Chiclayo se reportó niveles de agresividad promedios en el 33.8% de adolescentes.

Los resultados reportados en el presente trabajo y los descritos en los estudios preliminares, puede ser explicado bajo la perspectiva social de Buss (1989), entendido la agresividad como una respuesta constante y penetrante, que se conforma por los componentes actitudinales (predisposición) y motriz (comportamiento y/o acción de agredir). En este sentido, las manifestaciones de la agresividad son diversas, ya sea en lo físico, verbal, de manera directa/indirecta y activa / pasiva, según sea la situación; esta reacción puede darse por cólera y con hostilidad.

En relación a las dimensiones de la variable en estudio, se reporta que la dimensión agresividad física, se encuentra en un nivel medio, estando el 40,2% de los participantes en esta categoría. El estudio desarrollado por Batallas (2014), reporta resultados similares al hallado en el presente trabajo, en donde se observa niveles promedio y altos de agresividad física en más del 50% de los estudiantes encuestados. A nivel nacional, el trabajo de Díaz (2018) y Agurto (2018) reportan datos similares a los descritos en una muestra de adolescentes de 13 y 16 años.

La propuesta teórica de Bandura (1977) refiere que si bien la agresividad es un rasgo usual que suelen tener los adolescentes debido a la búsqueda y

adquisición de su independencia y autonomía, la manifestación de conductas vinculadas con el uso de la fuerza física evidenciaría el escaso control de los impulsos agresivos, desarrollando conductas desadaptativas que afectan la interacción, así como el desarrollo social de los menores.

Con referencia a la dimensión agresividad verbal, se describe niveles altos, encontrándose el 31,4% de los escolares en esta categoría. Estudios llevados a cabo a nivel nacional en adolescentes limeños describen resultados parecidos a los encontrados en la presente investigación (Agurto, 2018; Díaz 2018; Molero, 2017). Estos resultados son explicados por los crecientes actos y escenarios de violencia que se vive en Lima metropolitana (El Comercio, 2018; La Republica, 2016). En este sentido, un estudio desarrollado por MINEDU (2017) puso al descubierto que 75 de cada 100 escolares en el Perú han sido víctima de violencia física y psicológica por sus pares en la misma institución educativa.

Este escenario encuentra respuesta bajo la el modelo comportamental de la agresividad propuesta por Buss (1989), quien afirma que la agresividad es considerada un aspecto individual, que se convierte en un hábito de acuerdo a la situación vivenciada por el individuo, si este se instaura como una reacción cotidiana, se puede hablar de un estilo de personalidad.

En relación a la dimensión hostilidad, se observa que existe un nivel muy bajo en el 45% de los estudiantes de secundaria, por lo que dicha parte de la muestra no presenta pensamientos de desconfianza o pensamientos rumiantes que permiten percibir la conducta de los demás como amenazantes, generando ideas negativas que favorecen la agresión.

En el análisis de la dimensión ira, se reporta que el 35% de los escolares se encuentra en la categoría de nivel alto, revelando que los participantes en un estado emocional tenso y de irritabilidad llegan a presentar estados de enojo, los cuales se evidencian en los componentes faciales; gestos, muecas y otras expresiones. (Buss, 1961). A nivel local, los estudios llevados a cabo por Díaz (2018) y Cervantes (2016) reportan resultados similares a los descritos en una muestra adolescentes escolarizados de los distritos de Barranco y Ate Vitarte. Asimismo, el trabajo de investigación desarrollado por Agurto (2018), puso al

descubierto que el 34% de escolares de entre 13 y 16 años de edad presentan niveles medios y altos de ira al momento de llegar a estados de agresividad.

A nivel teórico, Buss (1961) considera la ira como una emoción negativa que genera un impacto emocional de acuerdo al nivel en el que se presente, manifestándose a través del enojo, indignación, cólera, etc. Por su parte, Matalinares et al. (2012), agrega que los estados de ira como respuesta, vienen a ser una forma de afronte en los escolares, aprendidos en el escenario familiar, los cuales lo replican en el escarnio educativo. Así mismo, la adolescencia es una etapa de diversos cambios, tanto físicos y psicológicos, lo que a su vez genera diversas dificultades tanto conductuales como emocionales, por lo que la ira se convierte en una reacción frente a una situación en la que el adolescente se ve vulnerable ante a la demanda contextual, revelando una escasa capacidad de tolerancia ante la frustración la cual podría desencadenar otras manifestaciones agresivas (Matalinares et al., 2012).

4.4. Conclusiones

1. En el nivel de agresividad en estudiantes, el 28% de los evaluados se encuentra en un nivel alto y otro 28% en un nivel bajo.
2. El 40% de los evaluados presenta un nivel medio en la dimensión agresividad física
3. El 31% de los evaluados se ubica en un nivel alto respecto a la dimensión agresividad verbal
4. El nivel de la dimensión hostilidad el 45% se encuentra en un nivel muy bajo
5. En cuanto al nivel de la dimensión ira se encuentra muy alto en el 35% de evaluados

4.5. Recomendaciones

Sobre la base de los resultados obtenidos y a las conclusiones que se llegaron en el presente estudio, se van a establecer las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar un programa de intervención dirigido a disminuir los niveles de agresividad, prestando notable atención a la dimensión ira la cual obtuvo un nivel muy alto en estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio nacional del distrito de San Miguel, seguido de la dimensión agresividad verbal, los cuales son necesarios para llegar a la agresividad.
2. Promover los conocimientos adquiridos en el programa de intervención, para los nuevos escolares de nivel secundario que en el futuro se incorporen a la institución.
3. Fortalecer el área psicológica, con el propósito de implantar programas integrales, talleres y charlas, ofreciendo herramientas a los escolares con el propósito de lograr un cambio en su forma de hacer frente a los diversos factores de riesgo que puedan existir, como base para disminuir los niveles de agresividad.
4. Finalmente, realizar mediciones de la agresividad de manera periódica, con la finalidad de mantener un cambio saludable.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa

“Menos agresividad para un mundo mejor”

5.2 Justificación del programa

En la investigación realizada a los estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018, se encontró que la agresividad general se ubica en la categoría medio alto donde predomina la ira en un nivel muy alto lo que evidencia que los estudiantes manifiestan enojo que no pueden controlar, lo que los lleva a realizar conductas agresivas. Así mismo, se encontró la dimensión agresividad verbal en un nivel alto; lo cual se manifiesta a través del comportamiento de los alumnos al realizar gestos y/o decir insultos y palabras ofensivas hacia sus compañeros e incluso hacia los profesores. En cuanto a la dimensión agresividad física, se encontró un nivel medio, por lo cual en ocasiones los estudiantes manifiestan comportamientos en los que agreden a través de golpes de puño o patadas a sus compañeros. Finalmente, la dimensión hostilidad arrojó un nivel muy bajo, lo cual podría resultar favorecedor pues muestra que los estudiantes no guardan sentimientos negativos que podrían tener una duración prolongada a través del tiempo.

Debido a estos niveles presentados, se justifica la realización de un programa de intervención que tiene como finalidad disminuir los niveles de agresividad y sus dimensiones con el fin de crear un mejor clima dentro del aula como fuera de ésta; y no solo en el contexto escolar, sino también fuera del mismo, como en casa y en la comunidad en general, teniendo así un impacto positivo que repercute en los adultos del futuro para una mejor convivencia en la sociedad.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- Disminuir el nivel de agresividad en estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio nacional de San Miguel.

5.3.2 Objetivos específicos

- Concientizar a los estudiantes acerca del tema de la agresividad y las consecuencias negativas de esta.
- Enseñar a los estudiantes a controlar la ira mediante la técnica de relajación
- Enseñar a los estudiantes a manejar las emociones negativas a través de la técnica de autoinstrucción
- Instruir a los estudiantes en el uso de la comunicación asertiva utilizando la técnica de role playing
- Sensibilizar a los estudiantes acerca de la empatía

5.4 Sector al que se dirige

El programa de intervención “MENOS AGRESIVIDAD PARA UN MUNDO MEJOR” está dirigido a los estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, con edades que abarcan desde los 12 hasta los 17 años, siendo los alumnos de ambos sexos.

5.5 Establecimiento de conductas problemáticas / Metas

Los estudiantes presentan conductas de insultar o poner apodos a sus compañeros cuando tienen una discusión, del mismo modo que los agreden de manera física propinándoles golpes de puño o patadas, así mismo, se observa que desafían a los profesores cuando estos les dan algunas consignas, retirándose del salón o contestando de una manera altanera.

Lo que se espera lograr con la aplicación del programa es que las conductas previamente mencionadas disminuyan de manera progresiva hasta lograr extinguirlas y que logren comunicarse de una manera asertiva en la que puedan expresar su malestar o inquietud a través de una adecuada comunicación tanto con sus compañeros como con sus profesores.

5.6 Metodología de la intervención

El programa de intervención “Menos agresividad para un mundo mejor” se desarrollará bajo el enfoque cognitivo conductual, trabajando de manera informativa y participativa haciendo uso de materiales como hojas informativas y folletos además de material de apoyo como música y videos. El programa tendrá una duración de 9 semanas, realizándose 9 sesiones, siendo desarrollada 1

sesión por semana, la cual se dará de Lunes a Viernes para los estudiantes de 1ero a 5to año; siendo los días Lunes, dirigido a los estudiantes de 1er año, los Martes, a los estudiantes de 2do año, los días Miércoles para 3er año y Jueves y Viernes para 4to año y 5to año respectivamente. Así mismo, las sesiones tendrán una duración de 45 minutos, lo cual corresponde a una hora académica y serán desarrolladas en la hora correspondiente a tutoría.

5.7 Instrumentos / Materiales

- Auditorio
- Sillas
- Proyector
- Cartulinas blancas
- Cartulinas de colores
- Papelógrafos
- Papel adhesivo
- Papel decorativo
- Hojas blancas
- Hojas de colores
- Cinta adhesiva
- Limpiatipo
- Plumones
- Lapiceros
- Pelota
- Lata

5.8 Actividades por sesión

Sesión 1: Presentación del programa “Menos agresividad para un mundo mejor”

Objetivo: Presentación y conocimiento del programa

Recursos: Auditorio, proyector, sillas, hojas, papel adhesivo, plumones, lapiceros, pelota, lata

Tiempo: Presentación e introducción (25 minutos) Dinámica (15 minutos) Cierre (5 minutos)

Actividades:

- Presentación e introducción: Se les dará la bienvenida a los estudiantes y se les agradecerá su presencia en el auditorio, al ingresar, se pegará a cada uno un papel adhesivo con su nombre para poder identificarlos, a continuación, se pondrá en el proyector las diapositivas con el nombre del programa seguido de los objetivos, así como una serie de preguntas para poder interactuar con ellos y saber sus opiniones y dudas acerca del tema; luego, se les explicará la importancia del programa.

- Dinámica: se le indicará a los estudiantes que se realizará una dinámica llamada “la pelota preguntona” para la cual tendrán que sentarse en el piso haciendo una ronda, la persona encargada de dirigir las sesiones del programa sacará una pelota y les dirá a los estudiantes que esta pelota es “la pelota preguntona”, se empezará a lanzar al azar y la persona que inicia aventando la pelota hará una pregunta sobre algo que quiera saber de la persona quien está recibiendo la misma. Finalizando esta dinámica, se les hará saber que la finalidad fue conocer un poco más de cada uno de ellos.

- Cierre: Para finalizar la primera sesión, se les dará la mitad de una hoja a cada uno en la cual tendrán que escribir qué es la agresividad y si se considera a sí mismo una persona agresiva, se indicará que la respuesta es anónima y posteriormente se recogerán las hojas y se introducirán en una lata, se sacarán algunas de éstas al azar y se leerá en voz alta lo que está escrito.

Sesión 2: Tomo acción para disminuir la agresividad

Objetivo: Enseñar a los estudiantes lo que es la agresividad, los tipos de esta y qué hacer para contrarrestarla

Recursos: proyector, hojas, cartulinas, plumones, limpiatipo

Tiempo: Presentación e introducción (20 minutos) Dinámica (15 minutos) Cierre (10 minutos)

Actividades:

- Presentación y explicación: Se dará la bienvenida a los estudiantes y tomarán asiento, se proyectará una diapositiva con el título “La agresividad en el Perú”

para proceder a hablarles brevemente acerca de la agresividad en nuestro país, posteriormente con ayuda de otras diapositivas, se conversará con ellos sobre el concepto de agresividad, los tipos de esta y ciertas ideas de lo que ellos pueden hacer desde la escuela para disminuir la agresividad. Así mismo, se enseñarán algunos casos de agresividad en escuelas.

- Dinámica: Se formarán en grupos de cuatro y se les brindará un caso de agresividad a cada grupo (VER ANEXO), a continuación se les pedirá que busquen cuatro posibles soluciones ante dicha problemática y tendrán que escribirlo en una cartulina, luego cada grupo explicará brevemente sus posibles soluciones

- Cierre: Para concluir la sesión, se les explicará que lo expuesto durante la explicación es para que conozcan un poco más sobre la realidad de nuestro país y en las escuelas del mismo y que ellos pueden realizar pequeñas acciones para disminuir la agresividad como saludar de manera cordial a sus compañeros, llamarlos por sus nombres y no utilizar apodos ni palabras ofensivas, atender las clases dictadas por sus profesores, permanecer en el salón durante las horas de clase y hablarles con propiedad sin levantar la voz; y de este modo poco a poco lograrán tener un mundo mejor. Finalmente se les hará algunas preguntas a través de un pequeño cuestionario de 5 preguntas para ver cuánto han aprendido sobre el tema (VER ANEXO).

Sesión 3: Me relajo, me controlo

Objetivo: Reducir el nivel de ira

Recursos: Proyector, sillas, hojas, lapiceros

Tiempo: Bienvenida y explicación (15 minutos) Dinámica (20 minutos) Cierre (10 minutos)

Actividades:

- Bienvenida y explicación: Se dará la bienvenida a los estudiantes a la tercera sesión y tomarán asiento dentro del auditorio, se les explicará en qué van a consistir las actividades, el proyector estará encendido con la primera diapositiva la cual tendrá una pregunta “¿Qué es la ira y como puedo controlarla?” y se les pedirá a los alumnos contestar esa pregunta de manera voluntaria, luego se dará

una explicación de lo qué es la ira y se les dirá que mediante la relajación se puede controlarla y se procederá a enseñar los pasos para realizar la relajación.

- Dinámica: Se pedirá a los estudiantes que recuerden alguna ocasión en la cual sintieron ira y no pudieron contenerla, luego de unos pocos minutos en que hayan recordado aquel acontecimiento, se les entregará una hoja en la que escribirán cómo reaccionaron y la guardarán en sus bolsillos, luego se les pedirá que cierren los ojos y que se coloquen en una postura adecuada, se les dirá cómo deben comenzar a respirar para iniciar el proceso de relajación, a continuación se colocará una música de relajación con una duración de 8 minutos, que puede ser utilizada con niños, adolescentes y adultos, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=92MBy8bAwng>. Mientras el audio corre, se dará una serie de indicaciones para que puedan relajar las diferentes partes de sus cuerpos, al finalizar el audio, se les pedirá que abran los ojos lentamente y se solicitará que de manera voluntaria cuenten cómo se sienten luego de haber experimentado la relajación, en qué circunstancias harían uso de dicha técnica y cómo hubiesen reaccionado en la experiencia recordada si se hubiesen tomado unos minutos para relajarse.

- Cierre: Para cerrar la sesión se les entregará nuevamente una hoja en blanco en la que tendrán que escribir cómo hubiesen reaccionado en la situación previamente recordada si hubieran estado relajados, se recogerán dichas hojas y se elegirán algunas al azar para ser leídas en voz alta, con lo cual se hará una retroalimentación. Por otro lado, se entregará una hoja informativa sobre las emociones, se les dirá que tendrán como tarea para la siguiente sesión leerlo puesto que se trabajará con dicha información

Sesión 4: Conociendo las emociones

Objetivo: Identificar las emociones

Recursos: proyector, papelógrafos, plumones, limpiatipo, hojas bond

Tiempo: Presentación y explicación (10) Dinámica (25) Cierre (10)

Actividades:

- Presentación y explicación: Dar la bienvenida y agradecer a los estudiantes por su presencia y su participación, se comenzará a preguntar qué entienden ellos por emociones, con el fin de saber cuál es el conocimiento que poseen acerca

del tema y posteriormente se explicará el concepto de emociones brindando ejemplos mediante imágenes con rostros representativos de las emociones básicas, explicando la función de cada una de ellas.

- Dinámica: Se formará 4 grupos de estudiantes para que realicen la elaboración de un papelógrafo o cartulina con la información del tema de las emociones, dicha información será no solo de lo enseñado y aprendido durante esta sesión sino que también aplicarán la información obtenida de la hoja informativa que fue brindada al finalizar la sesión correspondiente a la semana anterior así como también deberán

- Cierre: Para finalizar se afianzará los conceptos que los estudiantes han expuesto.

Sesión 5: A controlar lo negativo

Objetivo: Controlar las emociones negativas

Recursos: proyector, hojas, lapiceros

Tiempo: Presentación y explicación (20 minutos) Dinámica (15 minutos) Cierre (10 minutos)

Actividades:

- Presentación y explicación: Se les dará la bienvenida y se iniciará haciendo preguntas acerca de la sesión anterior, se les preguntará qué recuerdan acerca de las emociones, qué tipo de emociones existen y se comenzará a hablar acerca de las emociones negativas; así mismo se les dirá a los estudiantes que ellos mismos pueden controlarlas para evitar realizar alguna conducta inadecuada como insultar o golpear a otra persona debido a que experimentan una emoción negativa y se les preguntará qué hacen ellos para controlarse, luego de escuchar sus respuestas, se les explicará lo que es la autoinstrucción y cómo pueden aplicarla para el control de las emociones negativas.

- Dinámica: A cada alumno se le entregará en un papel una emoción negativa y un papel en blanco, en seguida se les pedirá que en la hoja en blanco escriban por lo menos 5 autoinstrucciones para controlar dicha emoción. Se indicará que durante la semana tienen que ponerlo en práctica cuando experimenten una emoción de este tipo.

- Cierre: Se finalizará con una reflexión por parte de los mismos alumnos, quienes formado en grupos de cuatro integrantes se les hará entrega de una ficha con dos preguntas ¿Qué puede suceder si no controlo mis emociones negativas? ¿Qué beneficio trae para mí y para los demás controlar mis emociones? (VER ANEXO)

Sesión 6: Yo elijo ser asertivo ¿y tú?

Objetivo: Reducir la agresividad verbal mediante el uso de la comunicación asertiva

Recursos: proyector, video, hojas, lapiceros

Tiempo: Presentación (20 minutos) Dinámica (15 minutos) Cierre (10 minutos)

Actividades:

- Presentación: Se saludará a los estudiantes y se iniciará preguntándoles qué es la comunicación y qué estilos de comunicación conocen, luego la persona encargada del programa dará los conceptos y explicará los estilos de comunicación (pasiva, agresiva, asertiva). Luego de la reseña, se proyectará un video de dos minutos con veintitrés segundos disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=6TZwwJ0XIK8>, el cual presenta los tres estilos de comunicación, en el que los estudiantes tendrán que identificar cada uno de ellos.

- Dinámica: Se formarán parejas de estudiantes y se les pedirá que actúen un estilo de comunicación, luego de que algunos participantes actúen al frente del auditorio, se les entregará un papel a cada uno con dos preguntas ¿Qué estilo de comunicación uso con mayor frecuencia? Con lo aprendido en la sesión de hoy ¿Qué estilo de comunicación es el más adecuado y por qué? (VER ANEXO)

- Cierre: Se concluirá la sesión explicando a los estudiantes que en muchas ocasiones por no saber comunicarse de manera asertiva se puede agredir de forma verbal a los compañeros, profesores e incluso a los familiares y que la mejor forma de comunicarse es hacer uso del estilo asertivo.

Sesión 7: Yo me pongo en tu lugar

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la empatía

Recursos:

Tiempo: Presentación (20 minutos) Dinámica (20 minutos) Cierre (5 minutos)

Actividades: proyector, video, hojas, lapiceros

- Presentación: Se dará la bienvenida a los estudiantes y se les pedirá que tomen asiento en el auditorio, a continuación se iniciará proyectando un video de doce minutos con veinticuatro minutos de duración titulado “El poder de la empatía”, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=qW1MGzkmoBg>, al finalizar la proyección del mismo, se procederá a preguntarles qué observaron en el video, qué entendieron de lo observado, en qué se parece a sus vidas lo que han visto y qué entienden por empatía después de ver el video; a continuación se les explicará el concepto de la empatía y la importancia de aplicarla en nuestras vidas no solo dentro de la escuela, sino también en casa y en la sociedad en general y cómo esto puede repercutir en la disminución de la agresividad.

- Dinámica: A cada uno de los estudiantes se le entregará una hoja en la cual se les pedirá relaten con el mayor número de detalles posibles un conflicto que tienen o que hayan presentado en algún momento de sus vidas y tendrán que colocar su nombre propio al final de la hoja; se les indicará que debe ser un conflicto que pueda ser compartido con sus compañeros, después se mezclarán los relatos y cada estudiantes tomará al azar un papel que no le pertenezca, al tomarlo lo leerá cuidadosamente y tendrán la posibilidad de acercarse a la persona a quien le pertenece el relato para preguntar más detalles, luego de ello algunos voluntarios explicarán al grupo el problema que han leído en el papel seleccionado como si fuese un conflicto propio, entrando en sus propios sentimientos y pudiendo ampliar la situación.

- Cierre: Para concluir se les preguntará cómo se sintieron, si fue fácil ponerse en el lugar de otra persona y para qué creen que es importante entender cómo se siente el otro.

Sesión 8: Manos a la obra

Objetivo: Afianzar el aprendizaje de las sesiones previas

Recursos: proyector, hojas, lapiceros

Tiempo: Presentación (10 minutos) Dinámica (25 minutos) Cierre (10 minutos)

Actividades:

- Presentación: Se les dará la bienvenida a los estudiantes y se les indicará que en esta sesión se recordará todo lo que han venido aprendiendo a lo largo de las sesiones, a continuación se les preguntará si tienen dudas acerca de algún tema que se haya visto durante las sesiones y que no les haya quedado claro. Posteriormente, se les pedirá comentarios acerca de las sesiones anteriores con el fin de que expresen cómo se sintieron durante el programa de intervención.
- Dinámica: Se les hará entrega del material necesario para que elaboren papelógrafos, cartulinas y afiches con la información recibida durante las sesiones.
- Cierre: Se finalizará la sesión agradeciendo a cada uno su presencia y participación a lo largo de todo el programa de intervención y se le hará entrega de una hoja de compromiso (VER ANEXO) en la cual escribirán que se comprometen a realizar acciones para disminuir la agresividad en su salón, en la escuela y en la sociedad en general; los compromisos serán entregados al departamento de Psicología del plantel educativo.

Sesión 9: A compartir lo aprendido

Objetivo: Consolidar y compartir lo aprendido referente al tema de la agresividad

Recursos: material informativo elaborado por los estudiantes

Tiempo: Presentación y explicación (5 minutos) Dinámica (30 minutos) Cierre (10 minutos)

Actividades:

- Presentación: Se dará la bienvenida a los estudiantes y se les indicará que en esta última sesión se acercarán junto a la encargada del programa a los salones de 4to, 5to y 6to de primaria para compartir la información que ellos han adquirido

durante todo el desarrollo del programa de intervención “Menos agresividad para un mundo mejor” con el fin de enseñarles a sus compañeros a disminuir la agresividad dentro de la escuela y fuera de ella.

- Dinámica: Con el material informativo elaborado por los estudiantes se acercarán a los salones de primaria a realizar una breve explicación sobre el tema de la agresividad y las formas de disminuirla.

- Cierre: Para finalizar se agradecerá a los alumnos su participación y se les hará entrega de un diploma por haber culminado el programa y se les brindará una encuesta de satisfacción, elaborada para conocer su sentir y pensar del taller realizado (VER ANEXO)

Referencias bibliográficas

- Agurto, L. (2018). *Agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2475/TRAB.SUF.PROF.Leilie%20Agurto%20Baca.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Andreu, J., Peña, M. & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. New York: Prentice Hall
- Batallas, M. (2014). *Agresividad, Hostilidad e Ira en adolescentes que juegan videojuegos*. (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito, Ecuador. <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04%28S%29.pdf>
- Benítez, M. (2013). *Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres*. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica intercontinental, Nueva Londres de Coronel Oviedo, Paraguay.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Buss A. y Perry, M. (1992) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459.
- Blandón, L. & Jiménez, N. (2016). Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad CES, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85734.pdf>
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de ate vitarte*. Lima, 2016. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado

de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4070/Cervantes_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Torre-Cruz, Manuel J., García-Linares, M. C. & Casanova-Arias, P.F. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12, 1, 147-170. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>

Díaz, R. (2018). *Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N°7049 CAP FAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco, 2017*. (Tesis Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2479/TRAB.SUF.PROF.Reinelda%20D%C3%ADaz%20Zamora.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

El Comercio (2018). *La delincuencia juvenil aumenta en Lima*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima-366966>

González, N. & Valdez, J. L. (2012). Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología*, 14 (2), 194-207. Recuperado de: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/download/194/104

Hurlock, E. (2013). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Idrogo, L. & Medina, R. (2016). *Estilos educativos de crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz*. (Tesis Pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>

- La Republica (2016). *Violencia juvenil: el camino que lleva a un menor al sicariato*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/975306-violencia-juvenil-el-camino-que-lleva-a-un-menor-al-sicariato>
- Larroy, C. & De la Puente, M. (2004). *El niño desobediente*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- López A. (2017), Autoestima y Conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango Suchitepéquez. (Tesis Pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México. Rescatado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Lorenz, K. (1974). *Sobre la agresión. El pretendido mal*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15 (1), 147-161. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Mejail, S. & Contini, E. (2016). Agresividad y habilidades sociales Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas. *Cuadernos Universitarios*, 9, 85-100. Recuperado de: <https://www.ucasal.edu.ar/htm/cuadernos-universitarios/cuaderno2017/cuaderno-9/Psicologia-1-Agresividad-Mejail-Contini.pdf>
- Méndez D. (2015) La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad. Rescatado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7490>
- Ministerio Nacional de Educación (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Molero. L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el salvador, Lima 201. (Tesis Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Montangú, A. (2011). *La dirección del desarrollo humano*. Madrid: Tecnos.

Muntané M. (2012) *La maté porque era mía. Psicobiología de la ira, de la violencia y la agresividad, y de la sexualidad*. España: Ediciones Díaz de Santos.

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia juvenil*. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Según los datos ofrecidos por PISA 2015 el acoso escolar es una de las mayores preocupaciones en las escuelas*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/segun-datos-ofrecidos-pisa-2015-acoso-escolar-es-mayores-preocupaciones-escuelas>

RPP Noticias (2017). *Estas son las cifras de casos de bullying en el Perú*. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/actualidad/infografia-estas-son-las-cifras-de-casos-de-bullying-en-peru-noticia-1047704>

RPP Noticias (2018) *San Miguel: Vecinos exigen la reubicación de 'Maranguita'*. Recuperado de <http://rpp.pe/lima/actualidad/san-miguel-vecinos-exigen-la-reubicacion-de-maranguita-noticia-1105346>

Tamayo y Tamayo, M. (2006) *El Proceso de la Investigación Científica*. 3ª edición. Limusa. Noriega Editores. México.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2003). *Situación del país. Adolescencia*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

Winnicott, D. (1981). *La agresión en relación con el desarrollo emocional. Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Laia: Barcelona.

Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: Comprenderla y evitarla*. Barcelona: Paidós.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Agresividad en adolescentes de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES, INIDCADORES E ÍTEMS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio estatal de San Miguel, 2018?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cuál es el nivel de la dimensión agresividad física en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un</p>	<p>Objetivo general Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio estatal de San Miguel, 2018</p> <p>Objetivos específicos - Identificar el nivel de la dimensión agresividad física en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un</p>	<p>Variable: Agresividad Se concibe como una característica de la personalidad que implica respuestas más duraderas, también es señalada como el hábito o tendencia a atacar (Buss, 1961).</p>	<p>Medida obtenida a través de las puntuaciones del cuestionario de agresión de Buss y Perry de 1998. Las escalas de interpretación son: Muy alto (99 a más); Alto (83 a 98); Medio (68 a 82); Bajo (de 52 a 67) y Muy bajo (menos a 51)</p>	<p>Agresión física Episodio destinado a herir y/o dañar por medio de contacto físico (Buss y Perry, 1992). Agresión hacia sus compañeros; Peleas; Golpes. (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)</p> <p>Agresión verbal Es la manifestación que se hace a través de palabras</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental corte transversal</p> <p>Población: La población está constituida por 102 estudiantes varones y mujeres entre 12 y 18 años de edad que se encuentren cursando entre el 1ero y 5to año de</p>

colegio estatal de San Miguel, 2018?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio estatal de San Miguel, 2018?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio estatal de San Miguel, 2018?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión ira en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un

colegio estatal de San Miguel, 2018.

- Identificar el nivel de la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio estatal de San Miguel, 2018.

- Identificar el nivel de la dimensión hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio estatal de San Miguel, 2018.

- Identificar el nivel de la dimensión ira en estudiantes de 1ero a 5to de

descalificativas con el objetivo de lastimar, ofender o perjudicar emocionalmente a una persona o grupo (Buss y Perry, 1992)

Discusiones;
Insultos;
Amenazas.
(2, 6, 10, 14, 18)

Ira

Son los sentimientos negativos que anticipan actos de agresividad y violencia a causa de resentimiento, enfado e indignación (Buss y Perry, 1992)

secundaria de un colegio estatal del distrito de San Miguel durante el presente año 2018.

Muestra: es censal pues se seleccionó el 100% de la población, al considerar toda la población que conforma los adolescentes escolarizados de 1ero a 5to año de secundaria de un centro educativo de San Miguel

Muestreo: no probabilístico

Técnica: Indirecta

colegio estatal de San Miguel, 2018? secundaria de un colegio estatal de San Miguel, 2018.

Sensación de infortunio y/o injusticia.
(3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)

Hostilidad

Sentimiento de oposición, antipatía o rechazo social hacia algo que no es de agrado propio y hacia alguien que no es grata (Buss y Perry, 1992)

Irritación; Furia; Cólera
(4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)

Instrumento:
Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry

Adaptación

versión adaptada al Perú por Matalinares et-al (2012),

Estadística a usar

Anexo 2. Carta de presentación a la Institución Educativa

 **Universidad**
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 21 de agosto del 2018

Carta N° 1910-2018-DFPTS

Señora
MARIA ELENA SÁENZ GAEDA
DIRECTORA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **María Fátima CABRAL FLORES**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 70691658-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/bzy
Id. 940456

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3. Carta de aceptación para aplicar la investigación

Lima, 28 de Agosto del 2018

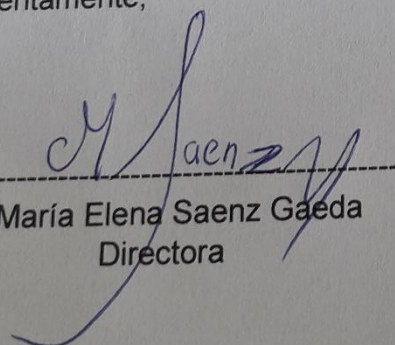
Señor Decano
Dr. Ramiro Gómez Salas
Universidad Inca Garcilaso de la Vega
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, informo que de acuerdo a la solicitud presentada por ustedes para que la señorita MARIA FATIMA CABRAL FLORES, del curso de Suficiencia Profesional de la carrera de Psicología realice su trabajo de investigación, hago constar que ha sido aprobada por esta institución.

Se entrega la constancia del mismo para los fines pertinentes.

Atentamente,



María Elena Saenz Gaeda
Directora

Anexo 4. Cuestionario de agresividad (AQ)

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF = Completamente falso para mí
- BF = Bastante falso para mí
- VF= Ni verdadero, ni falso para mí
- BV = Bastante verdadero para mí
- CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Me Suelo implicar en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 5. Ficha sociodemográfica



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Tipo de familia: Nuclear No nuclear

Muchas Gracias por su Colaboración.

ANEXO 6. Asentimiento informado

Dña. María Fátima Cabral Flores, Investigadora Principal del Proyecto denominado “Agresividad en estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio nacional de San Miguel, 2018”, ha informado a través del documento adjunto a los padres de familia o a los tutores legales del menor acerca del procedimiento general del presente estudio, así como los objetivos, duración y las medidas adoptadas para proteger los datos personales de los participantes.

Por lo tanto

Don/Dña _____
acepta que su menor hijo participe en la investigación.

Anexo 7. Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresividad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.885	29

N= 102

Anexos del programa de intervención

Anexo 1. Casos

Caso 1.

Rolando y Sara eran compañeros de grupo para realizar un trabajo escolar, sin embargo nunca se habían llevado muy bien, el día de la exposición del trabajo, Rolando era el encargado de llevar el trabajo en el USB pero de camino al colegio, sufrió una caída en la cual se le cayó el USB y él no se dio cuenta, pero eso no sabía Sara, quien al enterarse que no tenía el trabajo en el USB para iniciar la exposición, le gritó que era un irresponsable y que por eso nunca le ha caído bien, posteriormente le insultó y todo el salón comenzó a reírse de él. Si tú fueras el profesor de este salón, ¿Qué hubieras hecho?

Caso 2.

María y Carlos eran enamorados, habían quedado en encontrarse en el cine a las 6:00 pm pero Carlos, como siempre, llegó dos horas más tarde, María quien nunca le había dicho nada al respecto, esta vez le gritó delante de las personas que se encontraban haciendo cola para ingresar al cine y le dio una cachetada. Si tú fueras María, ¿Cómo hubieras reaccionado ante la tardanza de Carlos?

Caso 3.

Natalia tenía una fiesta del colegio a las 9:00 pm, para poder salir, su madre le puso la condición de que terminara todas las tareas del colegio, sin embargo Natalia no lo realizó por ponerse a escuchar música y a pintarse las uñas, cuando sus amigas fueron por ella para dirigirse a la fiesta, la madre de Natalia les dijo que no podía salir por no haber culminado sus deberes, ante dicha acción, Natalia tiró la puerta de su cuarto y le gritó a su mamá “te odio” Si tú fueras Natalia, ¿Cuál hubiera sido tu reacción en este caso?

Caso 4.

Sofía era la mamá de Andrea, una chica de 13 años que solía ser un poco distraída, Sofía envió a su hija al mercado pidiéndole que compre muchas cosas para cocinar, al llegar a casa, la madre revisó las compras y faltaban las frutas que ella le había encargado, Sofía muy molesta, le dijo a Andrea que era una tonta, buena para nada y que de castigo no iba a salir durante un mes. Si tú fueras la mamá de Andrea ¿Cómo hubieras reaccionado?

Anexo 2. Cuestionario

CUESTIONARIO

1. En tus propias palabras define la agresividad

2. ¿A qué se refiere la agresividad física?

3. Da un ejemplo de agresividad física

4. ¿Qué puedes hacer para reducir la agresividad en tu colegio?

5. ¿Por qué crees que en el Perú se presentan tantos casos de agresividad?

¡GRACIAS!

Anexo 3. Hoja informativa sobre emociones



LAS EMOCIONES

Las emociones son mecanismos propios del ser humano que ayudan a reaccionar de manera rápida ante un acontecimiento o situación, la emoción será el impulso para actuar.

Cada persona experimenta las emociones de manera distinta puesto que su aprendizaje previo en ciertas situaciones, harán que reaccione de distinta manera.

Las emociones se clasifican en positivas y negativas y no significa que las emociones negativas sean malas, pero sí se debe aprender a controlarlas y expresarlas de manera adecuada para no lastimar a nadie.

Es importante recordar que es imposible evitar las emociones pero sí se pueden aprender a identificar, controlar y expresar.

EMOCIONES BÁSICAS

Miedo

Sorpresa

Aversión

Ira

Alegría

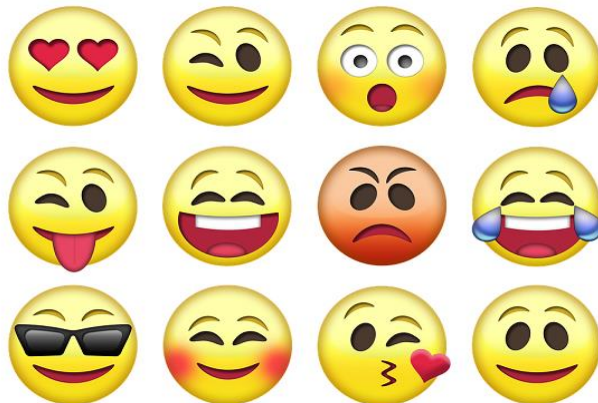
Tristeza

SEGÚN LAS EMOCIONES BÁSICAS, ESCRIBE EN EL ESPACIO DE ABAJO CUÁLES CREEN QUE SON LAS EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS

Anexo 4. Preguntas sobre emociones

LAS EMOCIONES

Ahora que sabes un poco más acerca de las emociones negativas y ya sabes qué puedes hacer para controlarlas... Te invito a que respondas con total sinceridad estas sencillas preguntas



1. ¿Qué puede suceder si no controlo mis emociones negativas?

2. ¿Qué beneficio trae para mí y para los demás controlar mis emociones?

Anexo 5. Preguntas sobre comunicación

COmUNiCACIÓN

1. ¿Qué estilo de comunicación uso con mayor frecuencia?

2. Con lo aprendido en la sesión de hoy ¿Qué estilo de comunicación es el más adecuado y por qué?



Anexo 6. Compromiso

COMPROMISO

YO _____
_____ del _____ grado de secundaria, me
comprometo a contribuir a la disminución de
la agresividad en el colegio mediante la
realización de las siguientes conductas

-
-
-
-

Así mismo me comprometo a realizar lo
siguiente para disminuir la agresividad en la
sociedad y contribuir a un mundo mejor

Anexo 7. Diploma

DIPLOMA

De

PARTICIPACION



EN RECONOCIMIENTO DE | Haber
concluido de manera satisfactoria el
programa de intervención "MENOS
AGRESIVIDAD PARA UN MUNDO MEJOR"

FIRMA | _____

FECHA | _____

Anexo 8. Encuesta de satisfacción

Marca con una (X) según sientas que hayas concluido el programa de intervención

PREGUNTAS	NADA SATISFECHO	POCO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
¿Aprendí acerca de la agresividad?				
¿Fueron las 9 sesiones suficientes para aprender sobre la agresividad?				
¿Las diapositivas se comprendieron?				
¿Qué tan satisfecho te sientes con el programa de intervención?				
¿La persona encargada del programa de intervención se desarrolló de manera adecuada?				



ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado “AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 1ERO A 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE SAN MIGUEL, 2018.” Elaborado por CABRAL FLORES, Maria Fátima, indico que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 13 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 08 de octubre de 2018

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI N° 32990613
CPP - 29721



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 14%

Date: jueves, enero 17, 2019

Statistics: 2465 words Plagiarized / 17648 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.
