

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
ESCUELA DE POSGRADO
DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑÁN**



***COMPETENCIA DOCENTE, MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE LAS
ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E.
ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA***

TESIS

**Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Lic. MARÍA EUGENIA HUARACHI CHÁVEZ

ASESORA: Dra. María Isabel Vigil Cornejo

LIMA – PERÚ

2018

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre competencia docente, motivación y aprendizaje de las estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E.E. Elvira García y García. El tipo de investigación fue descriptivo y el nivel aplicado, el método y diseño de investigación fue correlacional.

La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes del 4to. grado de educación secundaria, el muestreo fue probabilístico, aleatorio, estratificado, siendo la muestra de 111 estudiantes.

Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron el Cuestionario de Competencia Docente adaptado por Ferrández-Berrueco y Sánchez-Tarazaga, mide las competencias docentes en educación secundaria, el cual consta de 43 ítems, considera las competencias científicas, competencias metodológicas, competencias sociales y competencias personales.

El segundo instrumento fue la Escala de Motivación Académica (EMA) elaborada por Vallerand que consta de 28 ítems, evalúa motivación académica, motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.

Asimismo, para medir el aprendizaje se consideró el registro de notas sobre el rendimiento académico de las estudiantes en el área de Comunicación. Se aplicó una prueba piloto para medir la validez y confiabilidad de los instrumentos.

Los resultados muestran que existe una relación directa entre competencia docente, motivación y aprendizaje de las estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E.E. Elvira García y García.

Asimismo, se puede afirmar que existe relación positiva significativa $r = 0,499$ y de correlación moderada entre la competencia docente y el aprendizaje.

Los resultados muestran que existe una relación positiva significativa $r = 0,445$ y de correlación moderada entre las variables motivación y el aprendizaje.

Palabras clave: Competencia, docente, motivación: motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación y aprendizaje de la estudiante.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between teaching competence, motivation and learning of students in the 4th. secondary education degree of the I.E.E. Elvira García y García. The type of research was descriptive and the applied level, method and research design was correlational. The study population consisted of 154 students from the 4th. secondary education, the sampling was probabilistic, random, stratified, with a sample of 111 students.

The instruments used for the measurement of the variables were the Teacher Competency Questionnaire adapted by Ferrández-Berruenco and Sánchez-Tarazaga, it measures the teaching competences in secondary education, which consists of 43 items, considers the scientific competences, methodological competences, social competences and personal competences.

The second instrument was the Academic Motivation Scale (EMA) developed by Vallerand that consists of 28 items, assesses academic motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation and demotivation.

Likewise, in order to measure learning, it was considered the recording of notes on the academic performance of the students in the area of Communication. A pilot test was applied to measure the validity and reliability of the instruments.

The results show that there is a direct relationship between teaching competencies, motivation and learning of the students of the 4th. secondary level of the I.E.E. Elvira García y García.

Likewise, it can be affirmed that there is a significant positive relationship $r = 0.499$ and a moderate correlation between teaching competence and learning. The results show that there is a significant positive relationship $r = 0.445$ and a moderate correlation between the academic motivation and learning variables.

Keywords: Competence, teacher, academic motivation: intrinsic motivation, extrinsic motivation, demotivation and student learning.