

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION INICIAL**

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TITULO:

**“PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA MEJORA DE LA
CALIDAD EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO”**

PRESENTADO POR:

MORALES VALDIVIA KAROL NATALI

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

A mi madre quien en todo momento estuvo conmigo apoyándome incondicionalmente, gracias a ella hoy soy una gran profesional, ella y mi hijo son los pilares más importantes en mi vida.

INDICE

DEDICATORIA	ii
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN	vii
CAPITULO I	9
1.1. Definición de proyecto.....	9
1.2. Tipos de Proyecto.....	10
1.3. Proyecto de Investigación.....	12
1.3.1. Investigación	12
1.3.2. Tipos de investigación	14
1.3.3. Investigación Educativa	16
1.3.4. Importancia de la investigación	18
1.4. Gestión de los proyectos de investigación	19
1.5. Presentación y publicación de los proyectos de investigación.....	21
1.7. Representación gráfica del capítulo.....	23
CAPITULO II	24
2.1. Calidad Educativa	24
2.1.1. Componentes de la calidad educativa	25
2.1.2. Identificadores de la calidad educativa	26
2.2. La docencia y la Calidad Educativa.....	27
2.2.1. Satisfacción del personal educador	27
2.2.2. Predictores de calidad en los centros educativos	28
2.2.3. El diseño de estrategias de la institución, predictor de calidad.....	28
2.3. Plan de Mejora Educativa	29
2.3.1. Características de un plan de mejora.....	29
2.3.2. Finalidad de un plan de mejora	31
CAPITULO III.....	33
3.1. La educación en la realidad peruana	33
3.2. Análisis Normativo de la educación peruana.....	34
3.3. Estructura del Sistema Educativo Peruano	36
3.4. Contexto del Sistema Educativo Peruano	37
3.5. Balance del Sistema Educativo Peruano	38
3.6. Representación gráfica del capítulo.....	41

CONCLUSIONES	42
SUGERENCIAS	43
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	44

PRESENTACIÓN

La investigación presente se enfoca bajo la denominación “*Proyectos de investigación educativa y la mejora de la calidad educativa en el Sistema Educativo Peruano*”, que surge por la necesidad de investigar el entorno de la educación, referido a la investigación, que nace desde la curiosidad acerca de temas como las interrogantes que nacen del conocimiento que debe ser adquirido en las instituciones educativas, en pro de la innovación y de los resultados que se desea mejorar.

Ya ha pasado una década desde que cruzamos la barrera del siglo, en la actualidad se reconoce que las personas creen aún que la ciencia se refiere a la verdad de las cosas, pero es claro que esta percepción es errónea, y esto se va percibir en esta investigación en la que se afirma que la ciencia no es la base de la verdad exacta, pero que si corresponde a un camino que nos llevará hacia el conocimiento, más bien define una manera de pensar. La ciencia se reconoce como el apoyo del ser humano en proceso de aprendizaje que le permitirá disolver interrogantes, este proceso es reconocido como método científico.

El desarrollo de la investigación científica, responde a la necesidad de aplicación de métodos científicos, que buscan alcanzar y obtener información importante y de calidad, con la finalidad de lograr el entendimiento, verificación, corrección y/o aplicación en el proceso del conocimiento, la misma que se caracteriza por ser: reflexiva, sistemática y metódica. Tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

Entonces, todos los procesos antes mencionados, permitirán que se reconozca y analice la calidad educativa a partir del enfoque investigativo que se desarrolle en los capítulos siguientes:

En el primer capítulo, los proyectos de investigación, desde la definición, tipos los tipos de proyectos la gestión de los proyectos de investigación y la presentación de los proyectos de investigación.

En el segundo capítulo, se trata sobre la calidad educativa, dividido entre los aspectos de calidad educativa, docencia y la calidad educativa y el plan de mejora educativa como concepto.

En el tercer capítulo presentaremos los aspectos referidos al sistema educativo peruano, desde los enfoques del conocimiento y la aplicación.

Finalmente se proponen conclusiones y recomendaciones que pueden ser aplicadas al tema.

RESUMEN

Como procedimiento la investigación científica busca que se alcance a comprobar las hipótesis, a partir de la resolución de los objetivos a los que se debe apuntar y alcanzar, solucionar los problemas y formular teorías nuevas que alcancen al desarrollo del conocimiento y la sapiencia en el ser humano.

No se puede dar una investigación o conocimiento científico si no existe comunión entre las ciencias, esto pretende que se aborde y conozca el proceso de resolución de problemas, el mismo que va depender del fenómeno estudiado, es decir, que todo investigador tendrá en cuenta que la investigación se inicia con la detección del problema, el planteamiento de los objetivos, la formulación de la hipótesis, la recopilación y/o análisis de los datos que contrasten la misma y que finalmente se arriba a la solución del problema e incrementa el conocimiento científico que incide en la sociedad.

Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación, la investigación está muy ligada a los seres humanos, esta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado o para llegar a la información solicitada. La investigación tiene como base el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. La investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz en la misma.

El estudio posee una diversidad de puntos que ayudarán al desarrollo y comprensión del tema, en el primer capítulo se trata el tema de los proyectos de investigación desde su

definición, tipos, gestión y presentación. El capítulo segundo se refiere a la calidad educativa, la docencia y el plan de mejora educativa. Finalmente se trata el tema del sistema educativo peruano, en el que se analizará el contexto y se realizará un balance del sistema educativo peruano en la actualidad.

Palabras clave: Educación - Investigación – Proyectos de investigación – Calidad educativa – Sistema Educativo Peruano.

CAPITULO I

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Definición de proyecto

Definir y denominar el proyecto, permite identificarlo como el puente que se tiende entre el investigador que propone estudiar y la realidad que se planifica realizar en el estudio, es decir que un proyecto es una empresa individual o colaborativa que está cuidadosamente planificada y diseñada para lograr un objetivo particular: por ejemplo, un proyecto de investigación, un proyecto nacional para fomentar el desarrollo empresarial.

Entonces, un proyecto es reconocido como la promoción de una idea, estructuración de una serie de ideas, conciliación de varias propuestas de acción, y más; que busca un proyecto:

- Visualizar, planificar y definir un curso de acción que se desea seguir para lograr una situación futura específica.
- Describir, en un momento específico y en una situación específica, los procesos de cambio que uno debe iniciar para crear una nueva situación en un momento definido en el futuro.

- Establecer un esquema integral, que tiene en cuenta los diversos aspectos de una situación, con el fin de llegar a otra.
- Un proceso, un instrumento que uno puede usar para proyectarse en el futuro, para fijarse metas y objetivos.

Es claro que el proyecto termina siendo un documento que especifica qué es lo que el investigador se propone estudiar y cómo tiene planificada la realización del estudio, por lo que siempre debe elaborarse antes de iniciar la investigación.

Un proyecto recibe la denominación de propuesta; entonces, se entiende la investigación como el proyecto que se debe realizar, ya que esta propuesta de proyecto se visualiza como documento que permite resumir un proyecto de investigación para su futura implementación.

Documento que contiene, con el máximo posible de detalle, precisión y claridad pertinente el plan de investigación científica. Incluye sus aspectos y pasos fundamentales, colocados en tiempo y espacio.

Entonces, un proyecto constituye un documento base del investigador, del que se debe respetar las especificaciones a fin de orientar y ejecutar el trabajo que lleve finalmente a la consecución del conocimiento y al logro de objetivos que se planteen.

1.2. Tipos de Proyecto

En el contexto técnico sobre los tipos de proyecto que se proponen en la investigación educativa, se considera:

1. Proyectos de intervención
2. Proyectos de evaluación
3. Proyectos de desarrollo tecnológico
4. Proyectos de investigación
5. Proyectos de investigación-acción.

Aunque no existen límites claros sobre las características específicas de los proyectos y sus delimitaciones, se debe considerar el respeto por la realización de los procesos, métodos, recursos técnicos y tácticos, en el momento de realizar cualquiera de ellos, pero se puede mencionar características distintivas y cualidades de cada uno de ellos, como a continuación se indica:

- **Proyectos de intervención:** En los que se describe y fundamenta que un proyecto de intervención se refiere a una acción que se ejerce de manera rigurosa sobre intervenciones como programas de prevención, diseño de currícula, estructuras de planificación, control, entre otras.
- **Proyectos de evaluación:** En los que se considera la intervención como el objeto de la evaluación, en este proceso se realizan diagnósticos, cambios en los planes de estudio, análisis de la tecnología, se describe eficiencia administrativa, desempeño de los profesionales, entre otros aspectos interesantes en el campo del análisis de sistemas, siendo empresas reales de evaluación.
- **Proyectos de desarrollo tecnológico:** Este tipo de proyecto busca orientar hasta alcanzar productos que sean tangibles, como diagnóstico, software que se usen en el proceso de

enseñanza de ciencias, un modelo que pueda predecir el proceso de rendimiento académico, entre otros.

- **Proyectos de investigación:** Este tipo de proyectos son los que se usan de manera general como modelos de investigación, es decir que en ellos se plasma lo que será un hecho que a menudo se terminará entendiendo, es decir que la investigación reconoce la producción u obtención de algo, su evaluación, y su empleo como parte de una intervención..
- **Proyectos de investigación-acción:** Este tipo de proyecto para la investigación se produce para el reconocimiento de condiciones habituales del estudio, considerando aspectos como tiempo, elementos, sujetos del estudio, metas y otros datos que sean inherentes a la realización de este tipo de proyecto como parte del proceso en el que se inicia.

1.3. Proyecto de Investigación

1.3.1. Investigación

De manera general, la investigación se define como una consideración cuidadosa del estudio con respecto a una preocupación particular o un problema usando métodos científicos.

Según Babbie E., reconoce que la investigación es una investigación sistemática para describir, explicar, predecir y controlar el fenómeno observado. La investigación implica métodos inductivos y deductivos.

Los métodos de investigación inductiva se utilizan para analizar el fenómeno observado, mientras que los métodos deductivos se utilizan para verificar el fenómeno observado. Los enfoques inductivos están asociados con la investigación cualitativa y los métodos deductivos están más comúnmente asociados con la investigación cuantitativa.

Uno de los aspectos más importantes de la investigación son las estadísticas asociadas con ella, conclusión o resultado. Se trata del pensamiento que va detrás de la investigación. La investigación se realiza con el propósito de comprender:

- ¿Qué se quiere realmente saber?
- ¿Cuáles son los procesos que se deben seguir para perseguir la idea?
- ¿Cuáles son los argumentos que se deben construir en torno a un concepto?
- ¿Cuál es la evidencia que requerirá que las personas crean en la idea o concepto?

Entonces, es claro que la investigación científica es un proceso libre y creativo, pero no es un proceso que carezca de sistematicidad y organización, por el contrario se trata de un proceso planificado que se concreta finalmente en un proyecto de investigación.

La investigación implica que se encamine estudios hacia la solución de problemas, y tiene como objetivo reconocer y encontrar respuestas a través de los procesos científicos.

Entonces, una investigación implica que se descubra el aspecto de la realidad a analizar, y de otro lado que la producción del conocimiento se dirija específicamente a los postulados y teorías que brinda la ciencia, en pro de la aplicación y solución de las interrogantes propuestas.

Características de la investigación

Entre sus características se reconoce

1. Se sigue un enfoque sistemático en la investigación. Las reglas y los procedimientos son una parte integral de la investigación que establece el objetivo de un proceso de investigación. Los investigadores deben practicar la ética y el código de conducta al hacer observaciones o sacar conclusiones.
2. La investigación se basa en el razonamiento lógico e involucra métodos tanto inductivos como deductivos.
3. Los datos o conocimientos que se derivan son en tiempo real, observaciones reales en entornos naturales.
4. Hay un análisis en profundidad de todos los datos recopilados de la investigación para que no haya anomalías asociadas.
5. La investigación crea un camino para generar nuevas preguntas. Se pueden generar más oportunidades de investigación a partir de investigaciones existentes.
6. La investigación es de naturaleza analítica. Hace uso de todos los datos disponibles para que no haya ambigüedad en la inferencia.
7. La precisión es uno de los caracteres importantes de la investigación, la información que se obtiene al realizar la investigación debe ser precisa y fiel a su naturaleza. Por ejemplo, investigaciones realizadas en un entorno controlado como un laboratorio. Aquí se mide la precisión de los instrumentos utilizados, las calibraciones y el resultado final del experimento.

1.3.2. Tipos de investigación

Según estos autores existen diferentes tipos de investigación, que pueden ser clasificadas en:

Investigación básica: la investigación básica se realiza principalmente para mejorar el conocimiento. Cubre aspectos fundamentales de la investigación. La principal motivación de esta investigación es la expansión del conocimiento. Es una investigación no comercial y no facilita la creación o la invención de nada. Por ejemplo, un experimento es un buen ejemplo de investigación básica.

Investigación aplicada: la investigación aplicada se centra en analizar y resolver problemas de la vida real. Este tipo de investigación se refiere al estudio que ayuda a resolver problemas prácticos utilizando métodos científicos. Esta investigación juega un papel importante en la solución de problemas que afectan el bienestar general de los humanos. Por ejemplo, encontrar una cura específica para una enfermedad.

Investigación orientada a problemas: como su nombre lo indica, se realizan investigaciones orientadas a problemas para comprender la naturaleza exacta del problema y encontrar soluciones relevantes. El término "problema" se refiere a tener problemas o dos pensamientos al tomar cualquier decisión.

Investigación de resolución de problemas: este tipo de investigación se lleva a cabo por las empresas para comprender y resolver sus propios problemas. La investigación de resolución de problemas utiliza la investigación aplicada para encontrar soluciones a los problemas existentes.

Investigación cualitativa: la investigación cualitativa es un proceso que trata sobre la indagación, que ayuda a una comprensión profunda de los problemas o problemas en sus entornos naturales. Este es un método de investigación no estadístico.

Entonces, la investigación cualitativa depende en gran medida de la experiencia de los investigadores y las preguntas utilizadas para sondear la muestra. El tamaño de muestra generalmente está restringido a 6-10 personas en una muestra. Las preguntas abiertas se hacen de una manera que una pregunta lleva a otra. El propósito de hacer preguntas abiertas es reunir la mayor cantidad de información posible de la muestra.

1.3.3. Investigación Educativa

La investigación educativa es reconocida, desde el enfoque del conocimiento como el desarrollo de actividades que dentro de una disciplina buscan avanzar junto con los nuevos sistemas que permiten la interacción entre la información y el impacto educativo que se adquiere a través del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como elementos de acceso a la tecnología globalizada, que permite recopilar y manipular información.

La investigación educativa pretende superar las limitaciones del conocimiento de sentido común, en la investigación educativa, se reconoce como proceso sistemático y conceptos como control. Se debe tener en mente que la investigación de las ciencias busca un sentido más general. Pero, como las ciencias, la educación cubre una amplia gama de áreas temáticas, también vale la pena proporcionar una definición de investigación educativa y su importancia en el contexto de los profesores en ejercicio.

La investigación educativa puede verse entonces como "la recopilación y el análisis de la información sobre el mundo de la educación para comprenderla y explicarla mejor", con un significado para los docentes en ejercicio que debería ser vista como una actividad crítica,

reflexiva y profesionalmente orientada, considerada como un ingrediente crucial en el rol profesional del docente, generando autoconocimiento y desarrollo personal de tal manera que la práctica se puede mejorar.

La investigación es algo que requiere:

- La recopilación de grandes cantidades de datos
- Resultados que pueden generalizarse
- Una hipótesis
- Realización de experimentos
- Objetividad en lugar de subjetividad
- Uso de estadísticas
- Experiencia específica, entre otros.

Aquellos que son nuevos en la investigación educativa a menudo tienen respuestas que no son diferentes a las anteriores. La lista no es definitiva y su orden no es más que la conveniencia de este proyecto. Ninguno de ellos es necesariamente correcto, aunque cada uno tendrá su propio significado dependiendo del tipo de investigación que se realice.

La investigación educativa es una combinación de experiencia y razonamiento y debe considerarse como el enfoque más exitoso para el descubrimiento de la verdad. La investigación educativa se puede definir como una investigación intencional y sistemática para resolver un problema, aclarar una situación o agregar conocimiento mediante el descubrimiento de hechos y percepciones no inexactas en relación con la mejora de las políticas y prácticas educativas, con un compromiso de exposición y difusión más amplia de

los hallazgos de investigación más allá de la publicación de los artículos científicos consecuencia de la investigación

1.3.4. Importancia de la investigación

La investigación educativa es importante porque se realiza con el fin de proporcionar información confiable sobre los problemas educativos y sus soluciones. Hay muchas cosas que deben tenerse en cuenta al analizar qué es la investigación educativa, se debe pensar en los paradigmas actuales, lo que cuenta como evidencia en la investigación educativa, mantener la calidad y el papel de la revisión por pares en la validación de nuevos conocimientos en investigación educativa.

Existen enfoques diferentes para la investigación educativa que están conformados por muchos paradigmas de investigación diferentes en ellos se afirma que existen diversos paradigmas de investigación tienen diferentes criterios para mantener los estándares de calidad.

La investigación es una combinación de experiencia y razonamiento y debe considerarse como el enfoque más exitoso para el descubrimiento de la verdad, particularmente en lo que respecta a las ciencias naturales.

El propósito de la investigación educativa es resolver los problemas y desarrollar el conocimiento, el procedimiento, es decir que esto implica recolectar o generar datos con observación precisa, interpretación objetiva y verificación. También involucra procedimientos cuidadosamente diseñados y análisis rigurosos, entonces el papel de los investigadores es ser paciente y cuidadoso en cada paso de los procedimientos de la

investigación, y ser expertos en su área de estudio, lo que les exige utilizar datos de investigación para desarrollar soluciones y aumentar el conocimiento.

1.4. Gestión de los proyectos de investigación

La realización y gestión de un proyecto de investigación requiere de un responsable que apoye en la orientación respecto a las materias. Lo que se busca es producir algún tipo de producto concreto en forma de nuevo conocimiento codificado. Ejemplo: trabajos científicos, informes, artículos de revistas, etc. o tecnologías concretas o procesos tecnológicos.

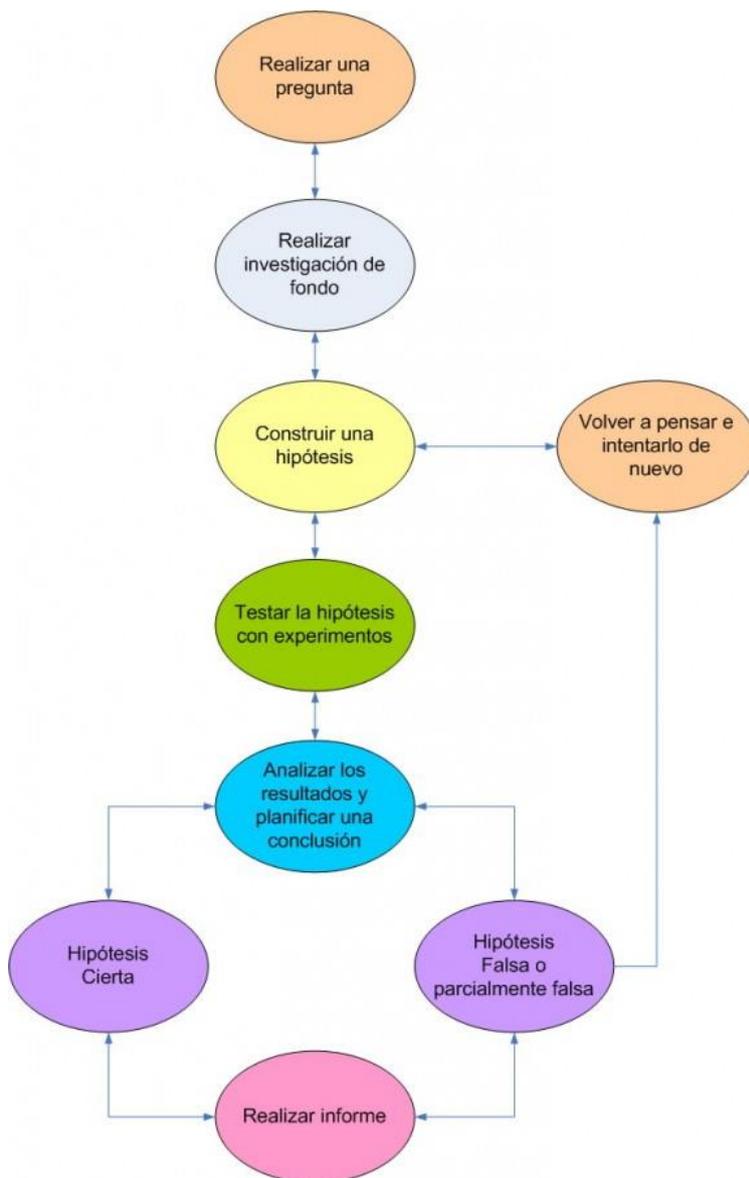
La gestión de un proyecto de investigación se trata tanto de gestionar a los trabajadores del conocimiento (docentes), tanto como de gestionar la generación de nuevos conocimientos, el intercambio y la difusión de los conocimientos existentes en el marco concreto de un proyecto conjunto.

La gestión de la investigación como concepto general se refiere principalmente a la gestión del contexto de la investigación, la gestión del proyecto de investigación parece estar mucho más directamente implicada en la gestión del contenido de la investigación.

El encargado o director del proyecto de investigación tiene la tarea de gestionar tanto las complejidades derivadas de la cultura de los investigadores (docente – alumno) y los trabajos de investigación como las incertidumbres asociadas con la generación de resultados de investigación.

Esto hace que la gestión de proyectos de investigación sea un equilibrio que implica, entre otras cosas, el equilibrio de procesos aparentes como:

- Deseo de los investigadores de un alto grado de autonomía en su trabajo y democracia en la toma de decisiones.
- El hecho de que los investigadores cooperan y compiten entre sí en el proyecto.
- La necesidad de predecir el producto del proyecto respecto a la imprevisibilidad del resultado de investigación y las nuevas oportunidades de investigación
- La falta de información de gestión, dificultad de interpretación de la información de gestión y la incertidumbre del producto y proceso finales
- Asimetría en el conocimiento entre el docente y el investigador (estudiante).
- La necesidad de asumir riesgos para ser innovador, frente a la necesidad deduce los riesgos para garantizar la entrega del resultado deseado a tiempo y presupuesto.



Modelo simplificado de las etapas del método científico

Fuente: Arias (2012) Método Científico

1.5. Presentación y publicación de los proyectos de investigación

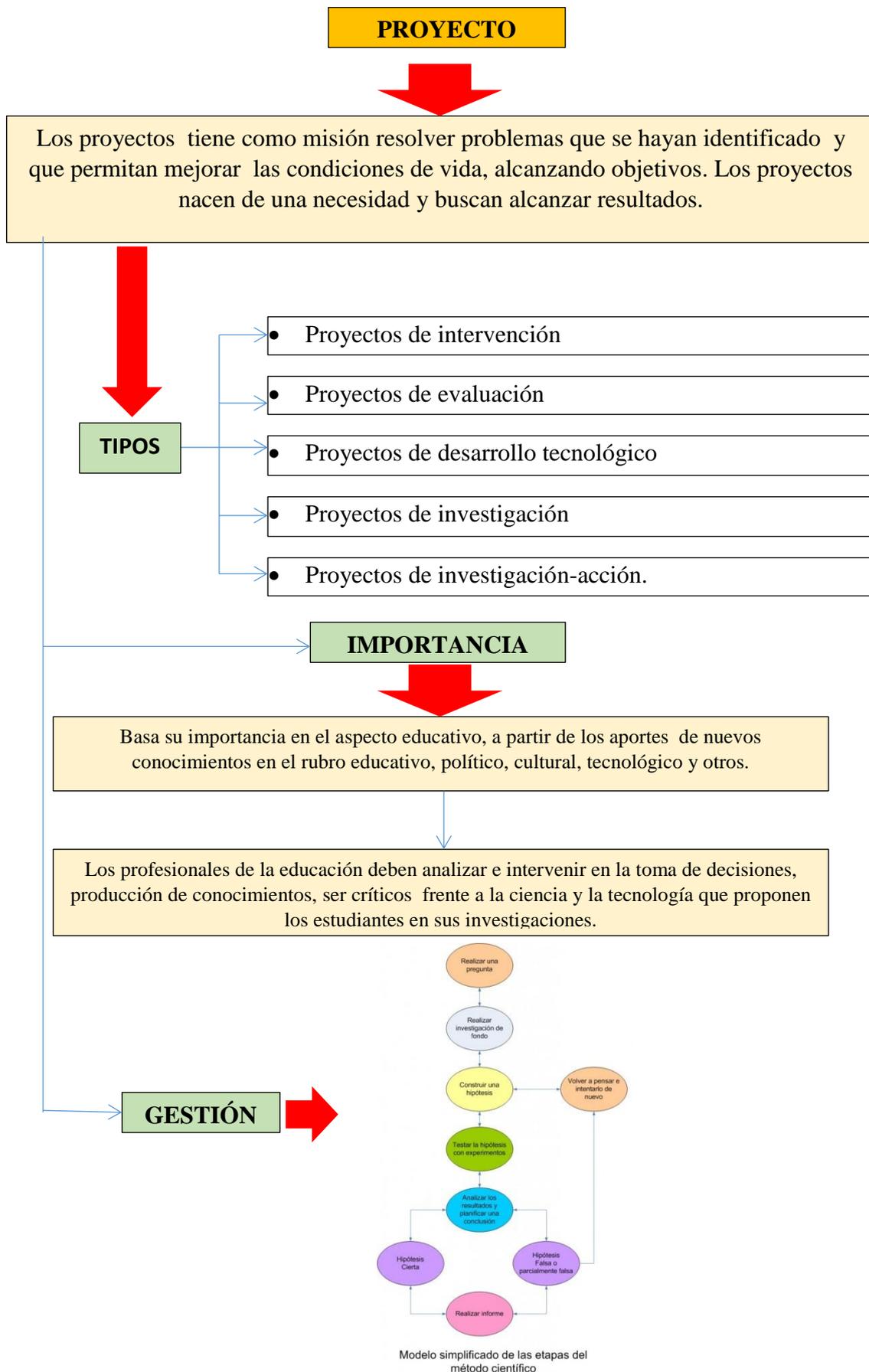
La publicación de los resultados que se adquieran del conocimiento, deben ser difundidos a través de publicaciones que en países como Brasil y Argentina mantienen un nivel alto, mientras que en Perú se reconoce esta realidad como una realidad muy reducida,

es decir que la publicación de los resultados de la investigación permitirá a las universidades que se posicionen dentro de la comunidad científica que les permita alcanzar un fortalecimiento de las redes de colaboración y lograr prestigio en el nivel académico.

La cultura de publicación, se refiere a la producción científica que es mostrada a partir de la realización de proyectos, los mismos que identifican desde el problema que se analiza, los inconvenientes, hasta los resultados que se consiguen. Existen causas diversas como la no capacitación, pocas oportunidades, poca calidad de investigación, ausencia de apoyo, entre otros.

Todas las investigaciones deben ser resumidas y entregadas a revistas que las puedan publicar, pero muchas veces en el camino de la publicación se van quedando algunos estudios que por no contar, los autores, con el tiempo ideal para la adecuación, es que se quedan en el aire.

1.7. Representación gráfica del capítulo



CAPITULO II

CALIDAD EDUCATIVA

2.1. Calidad Educativa

Tanto la palabra calidad y como la palabra educación, se usan de forma común en cualquier discusión diaria, especialmente entre líderes y hombres y mujeres que se desarrollan en el ámbito de la educación. La calidad significa el estándar de algo cuando se lo compara con otras cosas similares, qué tan bueno o malo es algo.

Se afirma que existe calidad educativa, cuando se garantiza la presencia de condiciones como:

- Estudiantes sanos, bien nutridos y listos para participar y aprender, y apoyados en el aprendizaje de sus familias y comunidades;
- Seguridad, protección y sensibilidad de género, proporcionado a partir de recursos e instalaciones adecuados de parte del Estado;
- Proporción de materiales curriculares y materiales relevantes para la adquisición de habilidades básicas, especialmente en las áreas de lectoescritura, aritmética y habilidades para la vida y conocimiento en áreas tales como género, salud, nutrición, etc.

La calidad educativa es el proceso a través del que los docentes capacitados utilizan enfoques de enseñanza centrados en el niño en aulas y escuelas bien administradas y una evaluación hábil para facilitar el aprendizaje. Los resultados de la calidad educativa se miden a través del conocimiento, las habilidades y las actitudes, y están vinculados a los objetivos nacionales de educación y participación positiva en la sociedad.

2.1.1. Componentes de la calidad educativa

Para Gento Palacios (1996), la calidad educativa se compone de dos tipos: Los indicadores o identificadores y predictores. Los mismos que sirven para reconocer y contrastar la calidad que se recoge y manifiesta a partir del perfil de calidad que ofrecen las instituciones educativas.

La investigación, identifica los componentes, indicadores o variables dependientes que pueden medir la calidad en un centro de educación o en el lugar en el que se imparta educación, los componentes que permiten medir el grado de idoneidad de aquello que se evalúa, es decir, que la calidad educativa de las instituciones se mide según los procesos propuestos, los resultados alcanzados, y la opinión de los elementos incluidos como: docentes y estudiantes.

Componentes de la calidad en los centro educativos	
Indicadores RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> ≠ El producto educativo ≠ La satisfacción de los alumnos ≠ La satisfacción de todas las personas que trabajan en el centro ≠ El efecto de impacto social
Predictores AGENTES	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos materiales y humanos ○ Diseño de estrategia ○ Gestión de los recursos ○ Metodología ○ Liderazgo educativo

Fuente: Ministerio de Educación

2.1.2. Identificadores de la calidad educativa

La calidad educativa se puede identificar a través de:

- **La equidad:** que se entiende como la atención diversa respecto al acceso y el discurrir de la escolarización en los estudiantes, procurando que las desigualdades queden de lado y no se considere aspectos como la realidad socioeconómica, la raza, sexo, religión u otros. La equidad debe ser considerada como un protocolo a seguir en las políticas educativas impuestas en el Perú.
- **La participación democrática:** En este aspecto se reconoce la participación de los estudiantes, profesores y padres de familia, que hagan uso del derecho a la libertad, asegurando calidad en la educación de modo auténtico y participativo.
- **La corresponsabilidad:** Que es el ejercicio y responsabilidad que adquiere cada elemento participante (docente – estudiante), cumpliendo la gestión encargada en el proceso educativo y los resultados que acompañan al estudiante en su formación.
- **Inversión y uso de recursos:** Que se basa en la gestión de transparencia y eficiencia en la aplicación de los recursos recolectados de parte de entidades inversoras como el Estado.

- **Utilidad y relevancia social:** Que se refiere a una educación útil y valiosa que busca hacer eficiente y cubrir la formación del ser humano en el aspecto personal y social.

2.2. La docencia y la Calidad Educativa

2.2.1. Satisfacción del personal educador

El personal educador, busca ser motivado, capacitado con la finalidad de alcanzar la productividad que se requiere en el proceso de enseñanza y lograr que se reduzcan los estados de absentismo, y alcanzar la satisfacción laboral, que de manera directa se relaciona con el éxito de las organizaciones educativas. En el aspecto educativo, es importante tener en cuenta la satisfacción del personal, pues esta realidad se revierte directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y sobre la calidad de la educación que se imparte.

Existen factores significativos a tener en cuenta entre los profesores como:

Diseño del trabajo: en el que se mide la participación activa en la consecución de objetivos y autonomía en las actividades que se desarrollen.

Condiciones de vida asociadas al trabajo: Que tiene que ver directamente con las facilidades de tiempo y espacio que le brinda ejercer su trabajo docente.

Realización personal: que le permite el reconocimiento de su desempeño y calidad educativa y de enseñanza que brinda a los estudiantes y que se refleja en ellos.

Promoción y superiores: En el que se considera en los docentes la posibilidad de ser promovidos en la base del propio rendimiento y de las habilidades, y finalmente,

Salario: Que considera que el estímulo económico es importante en todos los aspectos laborales y se relaciona con la obtención de un salario que permita a los docentes vivir sin preocupaciones.

2.2.2. Predictores de calidad en los centros educativos

La calidad como elemento medible en la educación se refiere al complemento de las apreciaciones diversas que se da como parte de la realidad educativa, entonces nace la interrogante: ¿Qué predictores de la calidad puedo tener en cuenta?

Los factores determinantes, según antecedentes científicos se basan en la existencia de liderazgo educativo como elemento imprescindible dentro del contexto de organización, seguridad y adquisición de destrezas básicas, además de tener en cuenta las expectativas básicas de los estudiantes

De otro lado, se debe considerar como predictor de la calidad, la eficiencia que engloba los factores del contexto social y cultural, las estrategias de la institución, la gestión de los recursos materiales, personales y funcionales, la metodología, etc.

2.2.3. El diseño de estrategias de la institución, predictor de calidad

Para referirnos al diseño de estrategias de la institución se debe referir a la concepción básica y a la organización estática de la institución, pero teniendo como base la perspectiva de hacer dinámica la realidad del centro educativo, es decir que del perfil organizativo hay que considerar:

- El sentido de la misión, a fin de dar razón a ser la misma.
- La estructura de la organización educativa.

- Principios de funcionamiento, en los que se consideran: autonomía de la institución, igualdad de las estructuras jerárquicas, la proyección y cuidados en el clima relacional y la innovación continua.
- Entre los documentos de planificación se tiene en cuenta: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular, los reglamentos internos, y la programación de aula.

Es importante mencionar también que la **metodología educativa** es considerada un **predictor de calidad**, teniendo en cuenta las funciones y tareas que se asignen a cada uno a fin de alcanzar los objetivos propuestos como: previsión de las intervenciones didácticas (planificación con expresión de objetivos, actividades, etc. objetivos de la institución, el tratamiento metodológico de una institución tienen en cuenta principios como la previsión de las intervenciones, el acomodo en el nivel de desarrollo de los estudiantes, motivación, estimulación, relación familia – sociedad, actividades no curriculares, realización de tareas, evaluaciones constantes, etc.

2.3. Plan de Mejora Educativa

2.3.1. Características de un plan de mejora

Un plan de mejora escolar es una herramienta usada como hoja de ruta que establece los cambios que una escuela necesita hacer para mejorar el nivel de rendimiento del alumno, y muestra cómo y cuándo se realizarán estos cambios.

Los planes de mejora escolar o educativa son selectivos: ayudan a los directores, maestros y consejos escolares a responder las preguntas ¿En qué nos enfocaremos ahora? , y ¿Qué dejaremos hasta más adelante?. Estos planes animan al personal y a los padres a

supervisar los niveles de rendimiento de los estudiantes y otros factores, como el entorno escolar, que se sabe que influyen en el éxito del alumno.

Los planes de mejora educativa se caracterizan por poseer información actualizada y confiable sobre el rendimiento de los estudiantes, las escuelas están en mejores condiciones para responder a las necesidades de los estudiantes, maestros y padres.

Un plan de mejora educativa también se caracteriza por ser un mecanismo a través del cual el público puede responsabilizar a las escuelas por el éxito de los estudiantes y mediante el cual puede medir las mejoras. Uno de los primeros pasos, crucial en el desarrollo de un plan de mejora, involucra a maestros, consejos escolares, padres y otros miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para recopilar y analizar información sobre la escuela y sus alumnos, para que puedan determinar lo que debe ser mejorado en su escuela. A medida que se implementa el plan, las escuelas continúan recopilando este tipo de datos. Al comparar los datos nuevos con la información inicial en la que se basó el plan, ellos y el público pueden medir el éxito de sus estrategias de mejora.

El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

a) *Etapa de Diagnóstico:* En la que se analiza los resultados educativos y de eficiencia dentro del entorno de la institución educativa.

b) *Etapa de Planificación:* En el que se tiene en cuenta la planificación de los establecimientos que pretenden realizar la mejora de los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas.

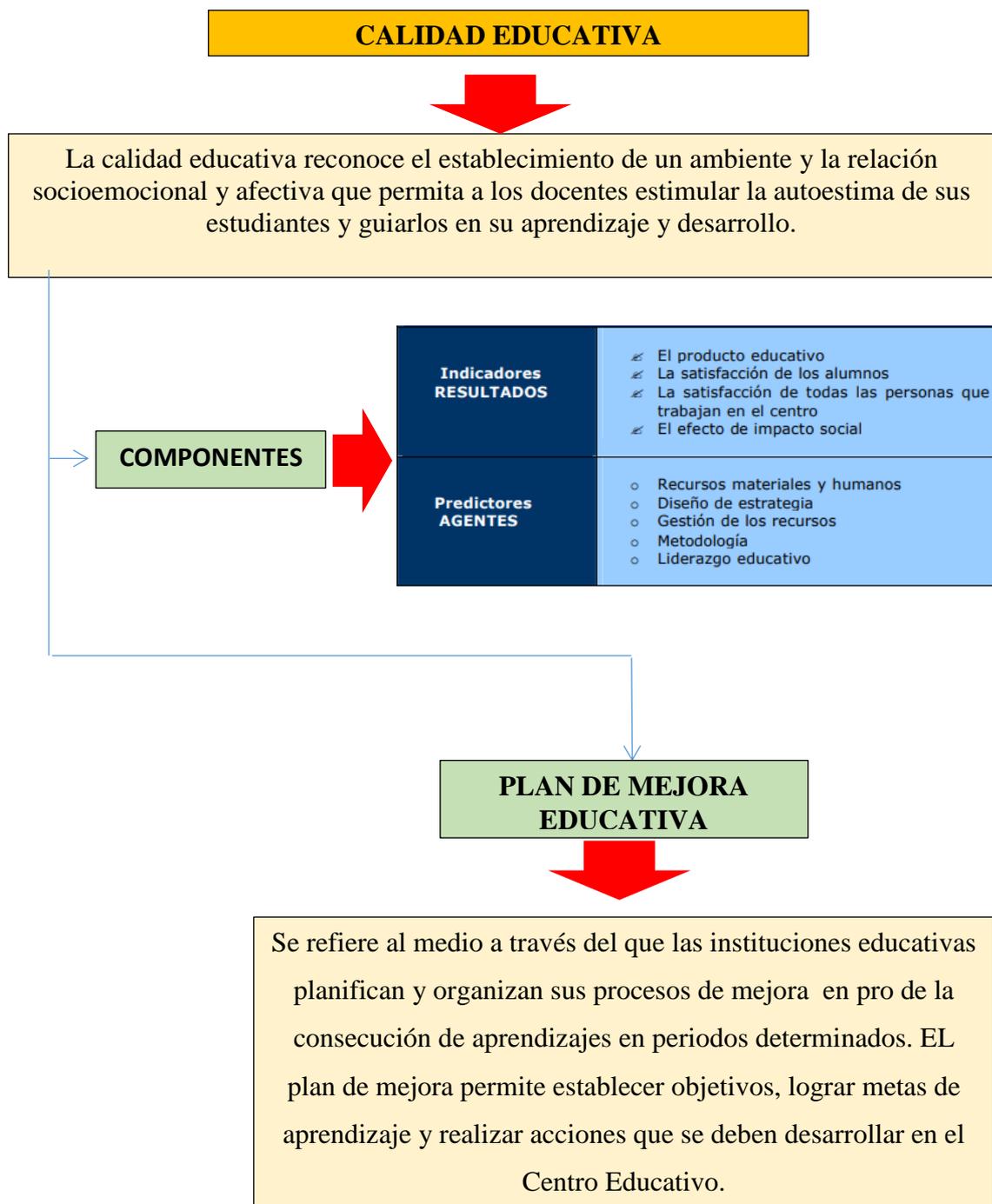
c) *Etapa de Implementación:* En la que el establecimiento busca ejecutar su proceso de planificación a la par con la toma de decisiones.

d) Etapa de Evaluación: Que corresponde al momento en el que la institución educativa cierra planificación y propone los objetivos alcanzables ese año.

2.3.2. Finalidad de un plan de mejora

La planificación de mejoras escolares debe ser exitosa, por tanto su finalidad primordial es involucrar a todos los socios escolares y la comunidad escolar. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias.

Para que sea eficaz, un plan de mejora requiere ciertas condiciones previas como el convencimiento de mejoras posibles dentro de la escuela, reducción de actitudes negativas, ausencia de planeamientos injustificados, liderazgo de la dirección, presencia del profesorado y padres de familia, como los más importantes.



CAPITULO III

SISTEMA EDUCATIVO PERUANO

3.1. La educación en la realidad peruana

La educación en el Perú, de la década de los 80, a la actualidad ha ido evolucionando y pasando por un sinnúmero de elementos referidos a la mejora en la economía del país, la evolución de la educación superior, sobre todo se caracterizó por la creación de institutos asociados fuera del ámbito universitario, es decir, que se dio pase a muchas instituciones particulares con afluencia amplia de estudiantes. Las mismas empresas del Estado consideraron como una de sus funciones invertir y promover en investigación científica.

Ya hacia los años 90 se implementa un modelo económico de mejor enfoque y el Estado considera que también se debía intervenir menos en la economía, marcando el inicio de la privatización de las empresas. Pero no se obligó a los nuevos dueños de estas empresas o de grandes instituciones a invertir en el aspecto de investigación científica, como sí ocurrió en otras realidades latinoamericanas.

En los años 80 también comenzó un proceso de expansión de la educación superior universitaria peruana. Sin embargo, solo después del año 2000 sobre todo en la educación superior, se evidencia que el crecimiento de la matrícula universitaria despegó, manteniendo una tendencia ascendente constante, con un aumento más notable de la educación privada desde 2005.

En la actualidad, son muchas las instituciones educativas particulares que han aparecido, las mismas que priorizan las reformas basadas en el mercado, recortes presupuestarios, considerando a los estudiantes como "consumidores", y en el contexto de nuevos organismos gubernamentales que son dirigidos o condicionados por actores (agentes externos) donde la democracia representativa de los miembros de la comunidad educativa es muy pequeña. (cuando no desaparece), donde debe considerarse la autoorganización, fortaleciendo la internacionalización, la rendición de cuentas y la relación con los grupos de interés, la educación se ha comercializado (en educación inicial – primaria – secundaria y superior) , dejando de lado aspectos importantes como son la investigación y la calidad educativa.

3.2. Análisis Normativo de la educación peruana

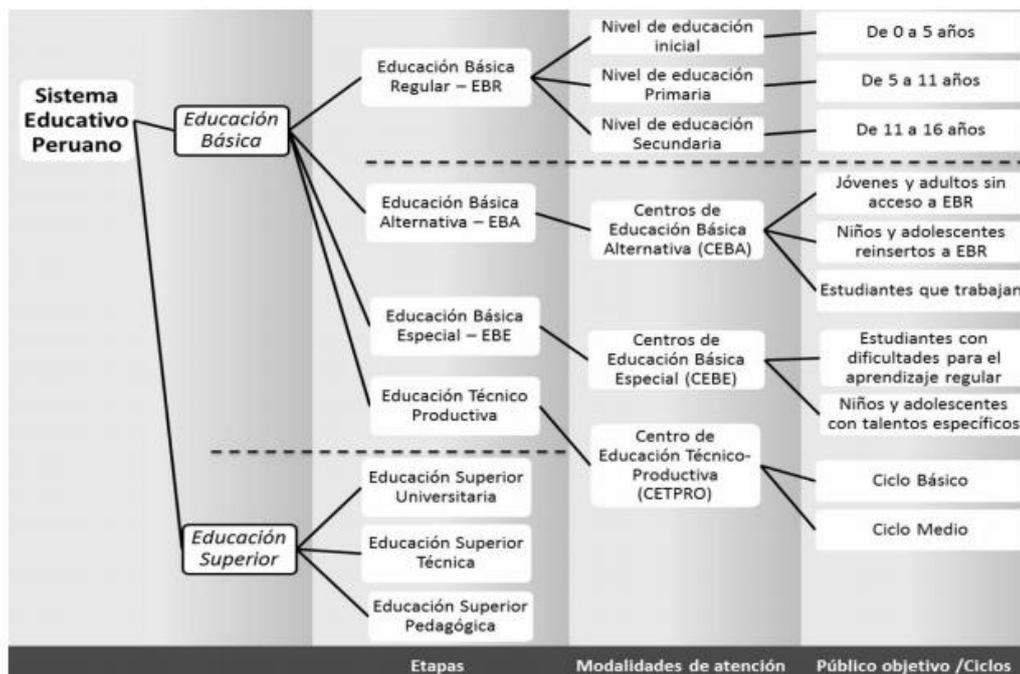
La educación en el Perú, es considerada como un derecho básico y fundamental del ser humano, el mismo que es impartido en las instituciones educativas (I.I.EE) y en diversos ámbitos de la sociedad, es decir que basados en la Ley General de Educación (2003), se define a la educación como el proceso de aprendizaje y enseñanza adquirido a través del desarrollo de la vida y que es adquirida por el ser humano de forma integral, convirtiéndolo en parte de una cultura y sociedad, además de permitir su desarrollo profesional y pleno en el aspecto nacional.

Entonces, la educación en el Perú se considera como un derecho que brinda el Estado de manera universal, y que se encarga de ser provisionado de manera gratuita en diversas modalidades y niveles. Existe diversas ofertas que consideran cobertura, calidad y financiamiento. El Estado se encarga de proteger y cuidar la calidad de los servicios educativos impartidos a través de las instituciones públicas, de gestión privada, y se encarga de supervisar estos procesos.

Nace a través del Ministerio de Educación (MINEDU) el Proyecto Educativo Nacional (PEN), que tiene en cuenta la propuesta de políticas en el aspecto general y estratégico de la toma de decisiones referidos a la educación a nivel nacional. Estos lineamientos son necesidades específicas, desigualdades locales y otros aspectos que buscan mantener el conocimiento sobre el desempeño educativo. Es importante mencionar la existencia en el Perú de: Proyectos Educativos Regionales (PER), los Proyectos Educativos Locales (PEL) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

3.3. Estructura del Sistema Educativo Peruano

Se plasma en la imagen siguiente:



Fuente: MINEDU, 2009 - Proyecto Educativo Nacional, 2006.

Representada además en la siguiente tabla:

Estructura del Sistema Educativo Peruano

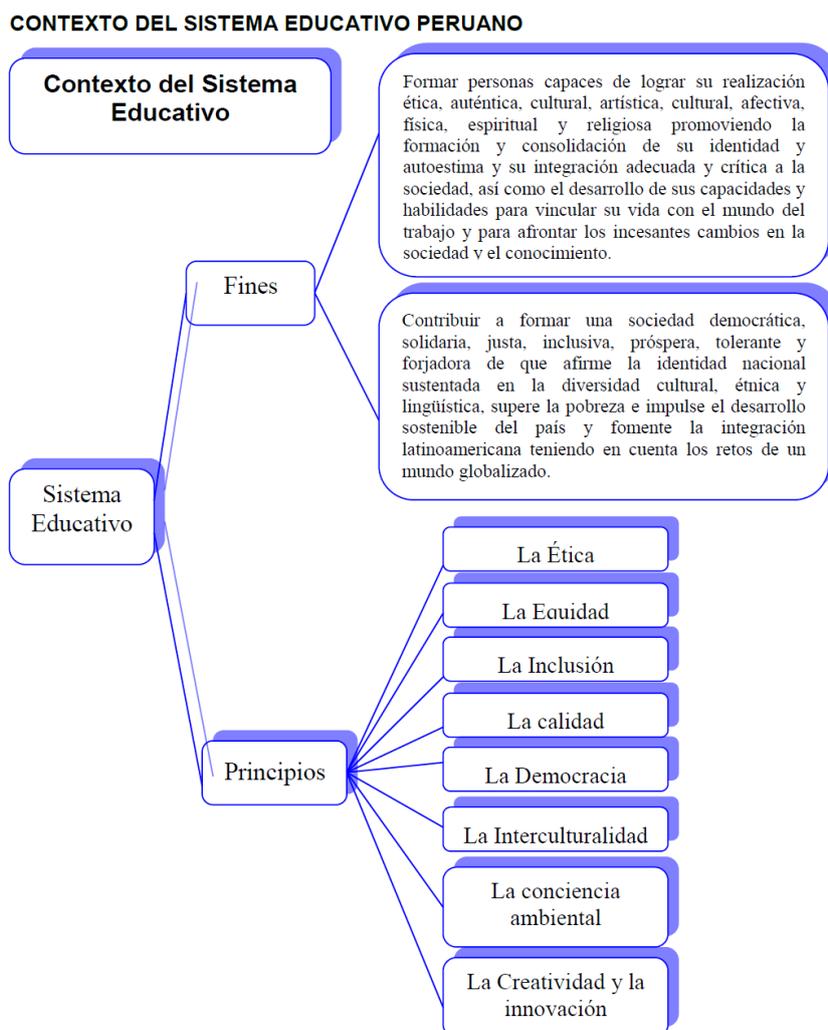
ETAPAS	MODALIDADES (1)	NIVELES / PROGRAMAS	CICLOS	GRADOS
EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	EDUCACIÓN INICIAL	I	0 - 2 años
			II	3 - 5 años
		EDUCACIÓN PRIMARIA	III	1ro y 2do
			IV	3ro y 4to
			V	5to y 6to
		EDUCACIÓN SECUNDARIA	VI	1ro y 2do
			VII	3ro, 4to y 5to
	EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES ADULTOS PEBANA /PEBAJA	INICIAL	Dos Grados (Alfabetización)
			INTERMEDIO	Tres Grados (PostAlfabetización)
			AVANZADO	Cuatro Grados
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL		INICIAL	I	0 - 2 años
			II	3 - 5 años
		PRIMARIA	III	1ro y 2do
			IV	3ro y 4to
			V	5to
EDUCACIÓN SUPERIOR	universitaria	universitaria	Se rige por Ley Específica Pedagógica, Tecnológica y Artística.	
	no universitaria	no universitaria		
FORMA				
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA			Ciclo Básico Ciclo Medio	

(1) Incluye modalidad de Educación a Distancia aplicable a ambas etapas

Fuente: Basado en la Ley N° 28044 – MINEDU.

- **Educación Básica:** Que engloba la etapa obligatoria de adquirir en el ser humano que se encarga del desarrollo integral de los estudiantes, en esta etapa se facilita el desarrollo de conocimientos, capacidades, valores y actitudes que deben adquirir las personas para desarrollarse en diversos ámbitos de la sociedad.
- **Educación Superior:** Que engloba las universidades, los institutos tecnológicos e institutos pedagógicos como instituciones educativas que imparten educación superior.

3.4. Contexto del Sistema Educativo Peruano



Fuente: Villena M. y Mora R. (2010) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle

Se reconoce como contexto del Sistema Educativo:

- Los fines, en los que se forma personas que son capaces de realizar una formación y consolidación de la identidad, en los aspectos: ético, auténtico, cultural, artístico, afectivo, físico, espiritual y religioso.
- Y los principios, teniendo en cuenta: la ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental y la creación e innovación presente en los estudiantes.

3.5. Balance del Sistema Educativo Peruano

Lo que se debe tener en cuenta es el terreno de la política educativa implementada en pro de un sistema educativo equitativo y eficiente, el mismo que es reconocido a través de las reformas que han sido propuestas en diversos momentos a través del Consejo Nacional de Educación (2005), el Consejo Nacional de Competitividad, el Plan Nacional de Educación para todos (2005-2015) y otros.

Aunque en el Perú se ha manifestado disminución entre los años 2002 a 2005 en las tasas de deserción y repetición, aún sigue siendo un objetivo a largo plazo establecer metas de aprendizaje que permitan a los estudiantes alcanzar estándares de aprendizaje que guíe y articule al sistema de manera que sea ideal la rendición de cuentas.

No obstante, diversas investigaciones coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación. Se describe a continuación los que se considera más importantes:

Situación actual	Situación meta al 2021
Metas Cualitativas	
<ul style="list-style-type: none"> • bajo rendimiento académico de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se busca incrementar el rendimiento de los alumnos peruanos, buscando que alcancen el rendimiento medio de la población mundial.
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos egresan son dominar las habilidades de lectura - escritura y matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se busca que los estudiantes adquirieran el dominio de la lecto-escritura y la aritmética básica.
<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes no cuentan con recursos exactos para resolver disyuntivas en el campo familiar, psicofísico, educacional, sexual, social, ocupacional, de salud y recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta los aspectos de salud y aspecto emocional junto con aprendizajes científicos y tecnológicos. • Capacitar a los docentes para intervenir tanto en el desarrollo psicológico y ético de los estudiantes.
Metas Cuantitativas	
<ul style="list-style-type: none"> • La educación promedio de la población es de 8.3 grados. 	<ul style="list-style-type: none"> • La población tendrá en promedio 15 grados educativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Existen en el Perú un promedio de 700 mil analfabetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se busca erradicar el el analfabetismo en la población peruana, • Mejorar el nivel de escolaridad en la población de 4 a 18 años de edad.
<ul style="list-style-type: none"> • La educación primaria y secundaria dura un total de 11 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone que la educación básica obligatoria sea de 14 años, contando a partir de 02 años en educación inicial y un año que será adicionado al proceso de educación secundaria, lo que en algún momento se llamó bachillerato.
<ul style="list-style-type: none"> • El 20% de la población mayor de 15 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer y establecer políticas que

años tiene estudios superiores.	permitan a mayor cantidad de población joven a seguir estudios superiores que les permitan alcanzar niveles de profesionalización y mejoras en su desarrollo social.
---------------------------------	--

3.6. Representación gráfica del capítulo

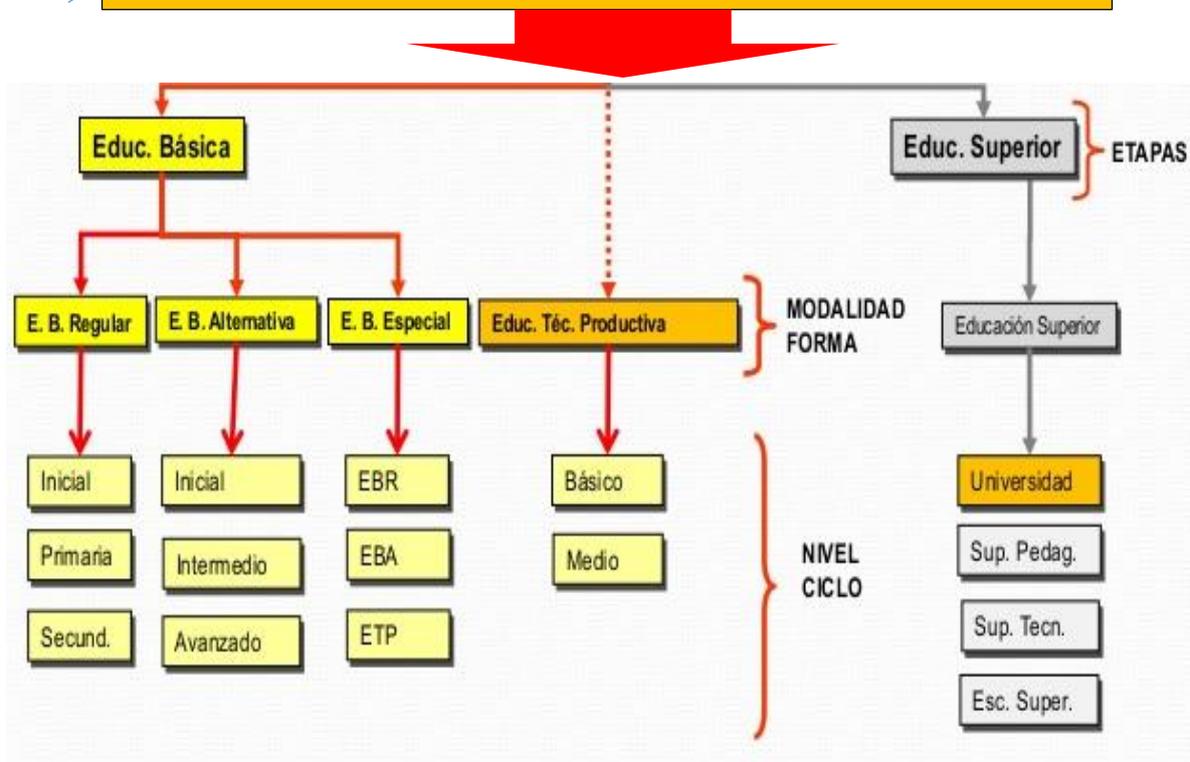
SISTEMA EDUCATIVO PERUANO



En el Perú el sistema educativo considera el acceso al servicio universal educativo, a través de la gestión que realiza el Estado buscando que la educación sea gratuita en todos los niveles y modalidades.

El Estado dentro de sus funciones asegura que el sistema educativo exija el cumplimiento de lineamientos generales que compensen las desigualdades entre los ciudadanos que deban acceder a la educación.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO



CONCLUSIONES

Primera: La investigación científica busca realizar intencionalmente el descubrimiento de nuevos conocimientos y aprender a solucionar problemas de carácter científico y en el aspecto técnico.

Segunda: La investigación en el Perú se caracteriza por proponer en los estudiantes peruanos, de manera eficaz el proceso de aprendizaje a través de nuevos conocimientos considerados fundamentales para su desempeño educativo.

Tercera: A partir de la investigación se propone que la mejora en la educación peruana parte no solo del deseo de conocimientos entre los estudiantes, sino que requiere de incentivos y capacidades adquiridas por los docentes que deben percibir de parte del Estado: calidad en infraestructura y adquisición conocimiento para un eficiente desempeño de sus actividades.

SUGERENCIAS

Primera: Tomar en cuenta la formación respecto a la realización de los proyectos de investigación, a fin de alcanzar la solución y funcionamiento correcto en las instituciones educativas para lograr el ideal de calidad educativa.

Segunda: Asesorar y capacitar a los docentes en la propuesta de realizar proyectos educativos de investigación que permiten ejecutar sus actividades en pro de niveles adecuados de desempeño entre los estudiantes.

Tercera: Promover entre los docentes el interés por la implementación de políticas claras acerca de la investigación, ciencia y tecnología en el Perú, respetando la autonomía académica y administrativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albert, G. M. J. 2009. La investigación Educativa. Claves Teóricas. Mc Graw-Hill. España.
- Best, J.W. 1972. Cómo investigar en educación. Ed. Morata. Madrid.
- Borsotti, Carlos. 1989. La situación problemática. El problema de investigación, Fichas de trabajo Universidad de Luján, Buenos Aires, Argentina.
- Conde de Lara E., Conde A. (2004) El Proyecto de Investigación. En: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.6.\(3\)_08/p8.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.6.(3)_08/p8.html).
- Echeverría, E., 1994. La importancia de la investigación en el campo de la educación. Sinéctica 1 Jul.dic/1994
- Elliot, J. 1978. "What is action-research in the school?". Journal of Curriculum Studies 10(4).
- Fiorda, M. C. S. 2010. La Importancia de la Investigación en el Campo de la eEducación. Ensayo sometido como requisito parcial para el curso EDUC603 Dra. Edith M. Santiago Caribbean University Recinto de Carolina EE. UU.
- Freire, Paulo. 1988. "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI Editores, México.
- Martínez, G. R. A. 2007. La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de educación y ciencia dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Colección investigamos No 5. Edita: © Secretaría General Técnica. Madrid.
- Stenhouse, L. 1984. Investigación y desarrollo del currículo. Ed. Morata. Madrid.
- Travers, R. M. W. 1979. Introducción a la investigación educacional. Paidós. Buenos Aires.

Jopen G. et. al. (2014) Sistema Educativo Peruano: Balance y Agenda Pendiente.

Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En:

<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD379.pdf>