

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, Nuevas ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL

ASIGNATURA: CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

Título:

“APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS”

Presentado por:

ARANDA CHAMORRO, YUSSI GRICELDA

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios quien me ha fortalecido y guiado, dándome
la sabiduría para lograr terminar con los estudios.

Al cariño de mis Padres, Pepe y Olga que con sus sacrificios me han apoyado en mi realización profesional. También dedico este trabajo a la ONG Compassion-LDP quien con su apoyo incondicional y económico pude culminar mi carrera profesional con éxito .

ÍNDICE

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Índice	iii
Presentación	v
Resumen	vi
I. Capítulo I: Referentes Conceptuales de Aprendizaje Cooperativo	7
1.1 Concepto de Aprendizaje Cooperativo.....	7
1.2 Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza	7
1.3 Características del Aprendizaje Cooperativo	8
1.4 Funciones Básicas para el Trabajo Cooperativo	10
1.5 Ventajas para el Aprendizaje Cooperativo	10
1.6 Beneficios del Aprendizaje Cooperativo	11
II. Capítulo II: Las Habilidades Cognitivas en la Enseñanza Aprendizaje	15
2.1 Definición Habilidades Cognitivas	15
2.2 Tipos de Habilidades Cognitivas	15
2.3 Desarrollo de las Habilidades Cognitivas	17
2.4 Importancia de las habilidades cognitivas	17
III. Capítulo III: Aprendizaje Cooperativo y Desarrollo de Habilidades Cognitiva en el Nivel Inicial	19
3.1 Aprendizaje Cooperativo en el nivel Inicial	19
3.2 Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el Nivel Inicial	21
3.3 Propuestas de Trabajo Cooperativo en el Aula	23
3.4 Propuestas de Trabajo Cooperativo en el nivel inicial	28

3.5	Importancia de los Juegos de Cooperación en el nivel Inicial.....	30
3.6	Experiencias exitosas de ONG – Compassion que promueven el Juego Cooperativo en el Nivel Inicial	33
	Conclusiones.....	36
	Sugerencias.....	37
	Fuentes de información.....	38
	Páginas Web.....	39
	Anexos – Fotos.....	40

Presentación

En este trabajo desarrollaremos 3 capítulos, donde se tratará los siguientes puntos:

En el I Capítulo trataremos todo sobre el Aprendizaje Cooperativo que son nuevas técnicas didácticas que están innovando los sistemas tradicionales Educativos en la enseñanza de los niños , donde se refleja un resultado favorable ya que nos permite tener una amplia comprensión en conjunto al nivel social. El Aprendizaje Cooperativo está basado en grupos pequeños de trabajo que tienen un mismo fin. Y cada estudiante se esfuerza hasta lograrlo, a su vez brinda su apoyo hasta que todos hayan terminado satisfactoriamente el trabajo. En el II capítulo explicaremos el desarrollo de las habilidades Cognitivas, tipos, importancia y veremos nuevas propuestas de aprendizaje .Y el III capítulo trataremos sobre cuál es el impacto que genera el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del nivel inicial.

Resumen

El Aprendizaje Cooperativo es un modelo de enseñanza que enfatiza la ausencia de competición y pone como el foco en el reparto de tareas, roles, responsabilidad de cada participante del grupo, relacionándose uno con otro por medio de la comunicación fluida.

El presente trabajo trata de explicar que el Aprendizaje Cooperativo es mucho más que un trabajo en equipo , ya que como lo mencionamos es un modelo de enseñanza aprendizaje donde la participación de cada integrante, trabajan unidos con el fin de lograr el objetivo común. Teniendo en cuenta que el trabajo no es individual sino en equipo donde predomina la solidaridad y apoyo entre los demás, de esta forma los estudiantes dejan de ser individualistas, trabajar por una competición de quien lo hace mejor que el otro. Es por ello que este modelo de enseñanza hace que cada participante se convierta en protagonistas del aprendizaje, haciéndose responsable de su aprendizaje, su rol, y responsabilidad asignada.

El proceso de enseñanza aprendizaje no se puede limitar a la pura transmisión de conocimientos, sino se debe promover las habilidades cognitivas necesarias para facilitar la obtención de aprendizajes significativos, mediante los juegos cooperativos dentro del aula, empleando nuevas estrategias por el profesor(a) donde cada alumno aprenda enseñando nuevos conocimientos con ayuda de su compañeros y todos logren el objetivo común planificado en el trabajo en equipo.

Palabras claves: Aprendizaje Cooperativo, Habilidades cognitivas, juegos cooperativos , enseñanza aprendizaje , trabajo en equipo.

Capítulo I

Referentes Conceptuales de Aprendizaje Cooperativo

1.1 Concepto de Aprendizaje Cooperativo

Por Aprendizaje Cooperativo nos referimos a un “Proceso de aprender en equipo” Ferreiro Gravie (2003,p.36) , consiste cuando hay una agrupación de alumnos y forman un equipo compartiendo saberes , conocimientos , cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones .El fin es que no exista una competencia de conocimientos sino al contrario un mecanismo colaborador que establezca un trabajo en equipo y que cada estudiante sea responsable de la tarea asignada y del resultado como equipo.

Para Jorge Angulo Paulet

“El Ser Humano es un ser social y su propia identidad se construye en reconocimiento del Otro”, esto quiere decir que todo ser humano siempre busca comunicarse y relacionarse con personas de sus entorno, y así le permiten interactuar y compartir ideas, experiencias, buscando siempre la satisfacción uno del otro

1.2 Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza.

Si hablamos de interacción entre estudiantes en el aula, esto se lleva al campo de proceso de enseñanza aprendizaje a esto se le denomina aprendizaje cooperativo. Podemos decir que existe un intercambio de conocimientos entre ambos, y como resultado es un instrumento para cumplir el objetivo no solo cognitivos sino también actitudinales y procedimentales.

1.3 Características del Aprendizaje Cooperativo

Según Jhonson y Holubec (1999) nos muestra cinco características básicas que forman el Aprendizaje Cooperativo entre ellas tenemos:

1. Interdependencia Positiva

Cada estudiante tiene un valor importante para el logro de la tarea o responsabilidad asignada como trabajo en equipo. Todos deberán cumplir el objetivo final, de este modo todos trabajaran en un solo fin.

2. Responsabilidad Individual

Cada estudiante del grupo deberá asumir la responsabilidad y cumplir la meta que como grupo se han propuesto lograr. Todo dependerá del esfuerzo y responsabilidad que asuma cada participante.

3. Interacción Simultanea

Prieto (2007:49) Define que el Aprendizaje Cooperativo deberán trabajar en equipo, es decir juntos tendrán que aprender uno del Otro . Esto quiere decir que cada uno se beneficiara con sus saberes, recursos, experiencias significativas. Tendrán que dialogar los distintos puntos de vista que encuentran acerca del tema para el logro de los objetivos previstos.

4. Habilidades Interpersonales

Se pretende de esta manera a que al reunirse en grupo cada integrante posee una habilidad distinta a la otra es ahí donde se podrá sumar las habilidades de los demás a las propias , generando un clima de confianza es decir de compartir y recibir ya que se distribuirá la tarea entre todos para así tener un resultado eficaz .

5. Proceso de Grupo

Quiere decir que no solo es el cumplimiento de las tareas asignadas como grupo , sino es aprender algo como grupo , resaltando cada participación, el esfuerzo de colaboración que tuvieron como equipo y el mejoramiento en el desarrollo de los objetivos logrados .

APRENDIZAJE COOPERATIVO	TRABAJO EN GRUPOS
Es la preocupación por el cumplimiento del desarrollo de los roles y tareas asignadas por cada participante.	Busca el interés por el producto final del trabajo.
Responsabilidad individual de cada participante en el cumplimiento de su rol.	Responsabilidad únicamente grupal
Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos
Liderazgo entre todos los miembros.	Un solo líder
Colaboración y apoyo entre todos los participantes del grupo.	No existe responsabilidad, ni preocupación por el otro compañero.
Meta: aprender todos juntos.	Meta: Cumplir con la tarea asignada.
Enseñanza de habilidades sociales y cognitivas.	Habilidades interpersonales
El Docente en todo momento interviene y supervisa el trabajo en equipo.	El Profesor evalúa el producto final.
El trabajo en equipo se elabora en el aula de clase.	El trabajo se realiza fuera el aula.

Diferencia entre Aprendizaje Cooperativo y Trabajo Grupal. Fuente Propia , Extraído

Laboratorio de Innovación Educativa.

1.4 Funciones Básicas para el trabajo Cooperativo

- Ponerse de acuerdo cada participante del grupo que es lo que se realizara.
- Tomar decisiones de como empezara el trabajo y establecer tareas para cada uno.
- Realizar las tareas asignadas .
- Debatir las características de lo que se está haciendo, o ha realizado cada participante, en base de criterios ya definidos ya sea por el Docente encargado o el equipo de trabajo.
- Tomar en cuenta cada producto de cada estudiante para poder complementar y escoger cuál de ellos se asemeja al tema .o bien extraer la información de cada uno y hacerlo uno solo.
- Apreciación en grupo de los resultados finales, en función a las pautas establecidas con anterioridad.

1.5 Ventajas para el Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje Cooperativo es un modelo de innovación educativa que beneficia mucho en un mejor aprendizaje de todos los estudiantes y como resultado tenemos muchas ventajas que mencionaremos a continuación.

- Se realiza una organizada repartición de roles donde cada participante ejerce un rol y lo cumple hasta lograr el objetivo planeado. Tales como secretario, supervisor, coordinador, materiales.
- Hace que el estudiante sea empático, es decir se ponga en el lugar de otro y lo ayude como compañero de trabajo.

- Todos los estudiantes se benefician del trabajo cooperativo porque son sus compañeros de equipo los que le motivan a aprender y además aprenden mejor cuando entre ellos se ayudan e intercambian sus propios conocimientos.
- Se fomenta un aumento de motivación, interacción, los estudiantes colaboran y aprenden juntos, hay un equilibrio de ritmo de trabajo en un ambiente que genera un excelente progreso.
- Promueven el aprendizaje ya que como equipo seleccionan cada información de sus productos elaborados por ellos mismos.
- Favorece el desarrollo cognitivo es decir que va adquiriendo conocimientos en base a sus experiencias, es la acumulación de saberes.
- Mejora la responsabilidad, flexibilidad y la autoestima.
- Facilita la integración entre el grupo que lo rodea , y socialización afectiva entre los miembros.
- Promueve el aprendizaje profundo frente al memorístico, es donde se desarrolla la comprensión y el análisis y es usada como una estrategia.
- Desarrolla habilidades sociales dentro del grupo de estudiantes que conforman el equipo.
- Aprende a respetar las opiniones de cada uno.

1.6 Beneficios del Aprendizaje Cooperativo

Para Joan Crandall (2007) afirma que este método reduce la ansiedad, aumenta la motivación, facilita el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje y fomenta la autoestima.

Esto quiere decir que los estudiantes adquieren una serie de beneficios que a continuación lo nombraremos:

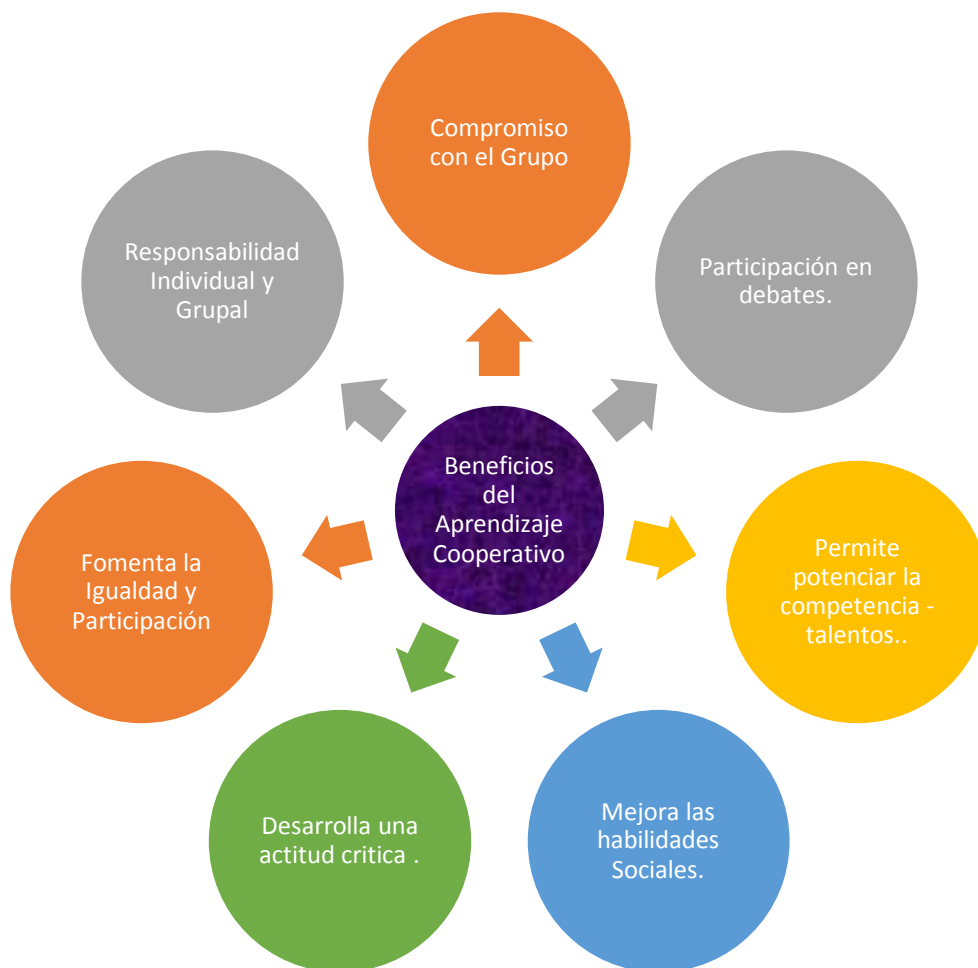
1. Aumenta el compromiso con los demás compañeros, todos los miembros del grupo deberán trabajar apoyándose unos con otros para alcanzar el mismo objetivo. El esfuerzo que le pongan cada uno dependerá de los resultados alcanzados al final del trabajo.

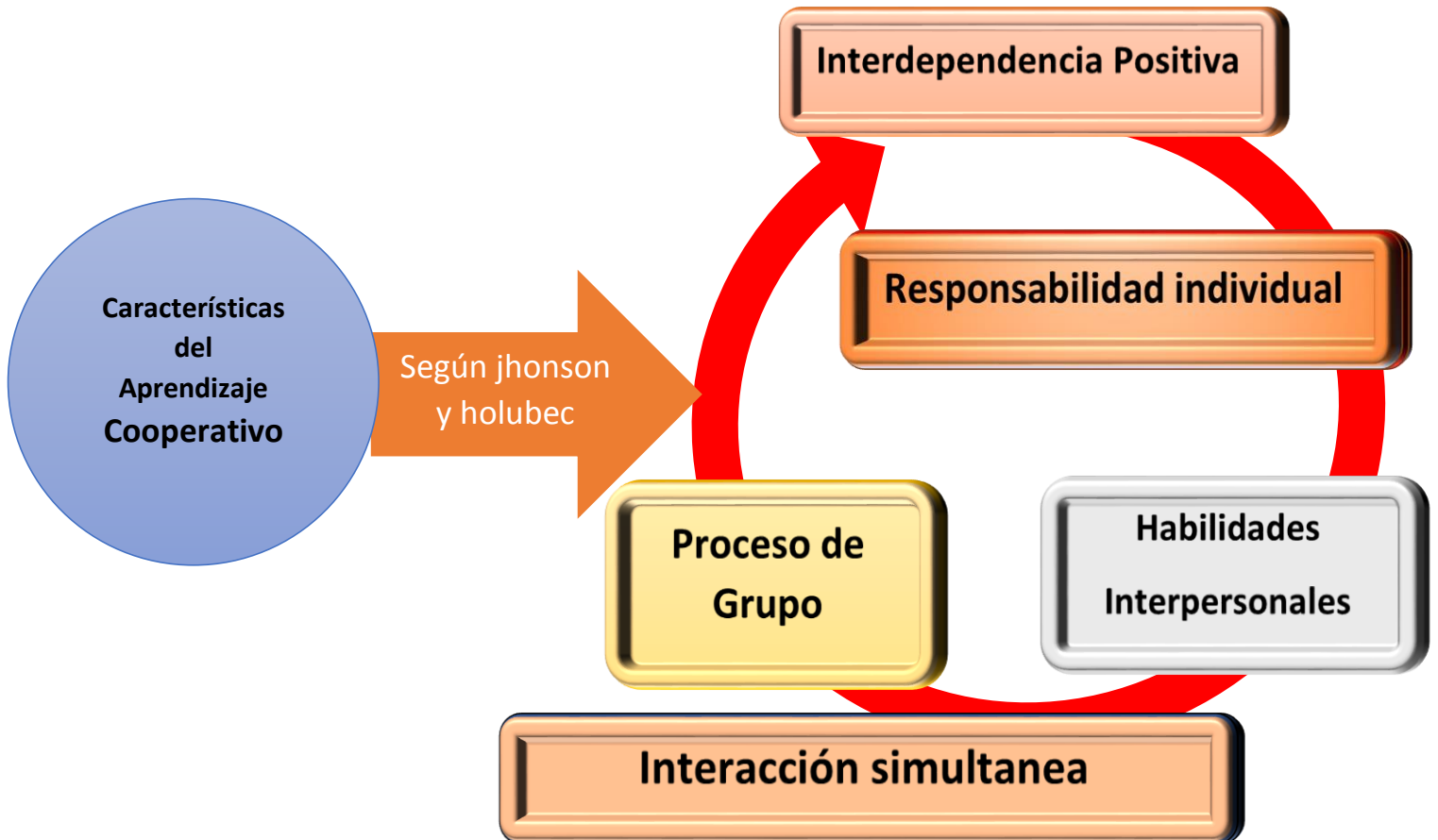
2. Promueve responsabilidad individual y grupal, Todos deberán cumplir con la tarea asignada, además de motivar, estar pendiente y ayudarse a los otros en las dificultades que puedan tener.
3. Fomentar la Igualdad y la Participación, Cada uno aprende del otro, es decir comparten conocimientos, recursos, ayudas, además crea sentimientos positivos hacia cada integrante del grupo y mayor aceptación a la diversidad.
4. Desarrolla una actitud Crítica , Es aquí donde interviene el docente , juntamente analizan cada detalle, conductas que pueden mejorar , revisando como ha trabajado cada compañero , si han llegado a cumplir los objetivos definidos en un principio y también proponen propuestas que contribuyan en el logro del objetivo.
5. Mejora de las Habilidades Sociales: Esto ayuda a que puedan expresarse libremente, se expresa acuerdos y desacuerdos, aprendan a escuchar cuando alguien tiene la palabra, ofrecen ayuda unos con otros, y se trabaja en equipo.
6. Permite potenciar las competencias, habilidades, los talentos de cada niños y favorece el trabajo en equipo.
7. Permite a través del debate en grupo de los temas de información que los niños puedan explicar con sus propias palabras la información que más les quedo clara y lo pueden compartir con los nuevos conocimientos.

Para Álvarez (Iberoamericana, 2017) define el trabajo en equipo como un grupo organizado comprometido en lograr objetivos comunes, manifestando un buen clima de trabajo teniendo como resultado un trabajo de calidad.

Podemos llegar a concluir que tanto el estudiante como el profesor se benefician al utilizar este tipo de aprendizaje, ya que se fomenta tanto la comunicación entre los estudiantes de los grupos, desarrollando habilidades de trabajo social.

Fomenta el desarrollo tanto en la creación de las condiciones que se necesitan en los estudiantes empleen el cómo hacerlo y trabajarlo juntos como equipo.



ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO

Capítulo II

Las Habilidades Cognitivas en la Enseñanza Aprendizaje

Aquí el alumno aprenderá a conocer, analizar las enseñanzas de la vida cotidiana ya sea en lo laboral, escolar, familiar y social por las lecciones recibidas gracias a la habilidad cognitiva que percibe.

2.1 Definición Habilidades Cognitivas

Son aptitudes, conocimientos y operaciones mentales que tiene un alumno cuando recibe nuevas informaciones por medio de sus sentidos, ya que ello ayuda analizar cognitivamente el mensaje que está recibiendo y así pues él pueda practicarlo mediante sus habilidades que desarrolle en el lugar que se encuentre. “Las catalogan como operaciones mentales, y el objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (Chadwick y Rivera, citados por Gallego Codes, 2001).

2.2. Tipos de habilidades Cognitivas

A continuación le presentaremos los tipos de habilidades cognitivas entre la integración de la información y los sentidos.

2.2.1. Habilidades cognitivas de percepción: son sensaciones cognoscitivas internas que nos permite conocer y comprender cosas mediante la percepción de los sentidos destacando aquí:

a. La atención y concentración: es centrarse sobre un objeto ya determinado escogido por la persona.

b. Memorización: es la capacidad de retener en la memoria sucesos, hechos, que a pesar haya cambiado el tiempo o lugar, sigue guardado el suceso.

2.2.2. Habilidades cognitivas de procesamiento de la información: es un conjunto, fases que debe ser muy comprendida a través de las habilidades como:

a. Codificación: es la capacidad de codificar mensajes mediante unos códigos y así poder luego transmitirlos por medio de sonidos o lenguaje.

b. Decodificación: es tener la capacidad de poder interpretar frases, mensajes y palabras.

c. La Selección de ideas o contenidos : es la capacidad de elegir otros contenidos y no de sí mismo.

d. Análisis y síntesis: es la capacidad de separar y distinguir los datos relevantes de sus principios.

e. ordenar y organizar: es la capacidad de ordenar los sucesos o ideas para sí confeccionar organizadores visuales, mapas o hacer resúmenes.

f. Elaboración: es la capacidad para elaborar ideas y luego poder valorarlas.

2.2.3 Habilidades Cognitivas critico-reflexivas: capacidad para poder realizar criticas de opiniones sobre un tema juzgado o valorado. Aquí tenemos algunas de las habilidades:

a. creatividad: capacidad de producir nuevas ideas para dar soluciones ante algún problema.

b. comparar y clasificar: es la capacidad de establecer nuestra mirada en dos cosas o ideas para sí analizarlas y poder llegar obtener un orden jerárquico.

c. autocontrol de los procesos: es la participación activa en la supervisión de los aprendizajes y habilidades sociales para una buena mejora.

2.3 Desarrollo de las habilidades Cognitivas

Una persona puede desarrollar sus habilidades cognitivas por medio de la observación y percepción, ya que uno mismo es creativo, tiene sus objetivos y diversos temas que implican comprobar, relacionar y describir lo que desea plasmar por medio del aprendizaje.

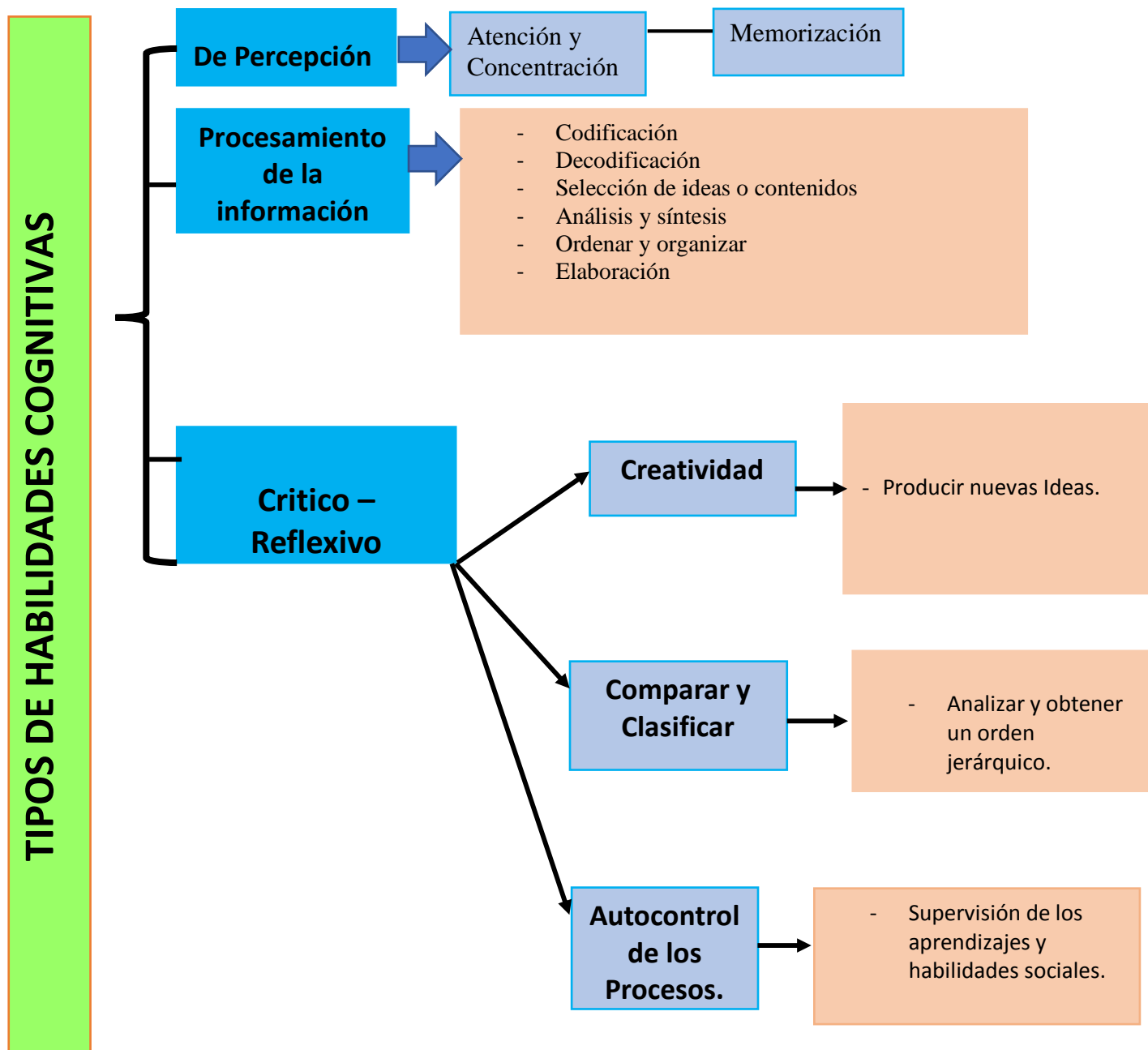
Las habilidades cognitivas son desarrolladas a través de la práctica es decir cuando crean cosas, y cuando se trazan objetivos, Al observar y debatir sobre temas diversos, cuestiones y temas actuales; trabajamos nuestra observación y percepción de nuestro entorno. Comprobamos, relacionamos y describimos. Gallego Codes (2001, p.35)

2.4 Importancia de las habilidades cognitivas

Gracias a nuestras habilidades cognitivas podemos afirmar que tenemos la capacidad de almacenar nuevas informaciones y dar nuevos resultados por el cual podemos decir que es muy importante para nuestro diario vivir.

Chadwick y Rivera, citados por Gallego Codes (2001, p.36) “Las habilidades cognitivas permiten que nuestros pensamientos tengan la capacidad de almacenar información, de procesarla y transformarla para dar nuevos resultados a lo deseado”.

ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO



Capítulo III

Aprendizaje Cooperativo y Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el Nivel Inicial

3.1 Aprendizaje Cooperativo en el Nivel Inicial

(Carbonell Sebarroja) define que “La cooperación y el aprendizaje, es decir no existe la discriminación entre compañeros uno del otro, por el cual se trabaja en equipo y genera una cultura cooperativa que favorece el aprendizaje entre compañeros, enriquecido por un favorable clima de confianza, participación que establece el trabajo grupal e individual.

Según estudios comprobados, los niños pequeños son seres sociales, sensibles a las necesidades de su compañero y muy capaces de ayudar ante dificultades que atraviesa su compañero.

Jacques Delors (1996) “La educación encierra un tesoro” En el informe que redactó para la UNESCO aquí señala el aprender a vivir juntos como uno de los pilares de la educación. Pues aquí podemos decir que gracias al trabajo cooperativo se presenta un bajo nivel de conflictos entre los individuos y es por eso que se recomienda que los Programas de educación brinden mayor cobertura y tiempo para educar a nuestros niños del nivel inicial en edades tempranas en el Aprendizaje cooperativo.

En un amplio análisis (Johnson y Johnson :2009) resaltaron y analizaron el éxito que han logrado el aprendizaje cooperativo y de cómo viene teniendo excelentes resultados por el uso adecuado y beneficios que tiene el aprendizaje cooperativo en el nivel inicial.

Como ya lo hemos mencionado como los niños desde temprana edad poseen capacidades innatas para la cooperación porque aprenden mejor que el sistema tradicional e individualista, y es

porque mejora la motivación intrínseca, mejora la comunicación entre compañeros, mejora las estrategias de procesamiento de la información.

Aprendemos mucho más enseñando que aprendiendo porque cuando estás obligado a algo que aprender tienes que dominar estrategias entre otros. Pero en el aprendizaje ofrece muchas posibilidades entre las relaciones de los estudiantes.

El trabajo que hacen los niños lo hacen interactuando y la relación entre ellos es interdependiente ya que el resultado de cada uno depende el trabajo de todos.

El Aprendizaje Cooperativo en el nivel inicial deberá propiciar un ambiente en el que el estudiante tenga expectativas positivas sobre los demás y es donde intenta ajustarse en esas mismas expectativas.

3.1.2 ¿Cómo agrupamos a los estudiantes?

Aquí se elabora una formación de Equipos:

- Agrupamiento Heterogéneos, aquí los estudiantes están dispuestos en grupos heterogéneos es decir a diferentes factores, como son sus capacidades, motivaciones, conocimientos, y otros factores de tipo personal y social.
- En este caso es por altas capacidades pero esta estructura puede variar.
- La Posición de los alumnos dentro del grupo influye en el tipo de interacción que mantienen es decir Alto , Medio , y Bajo.

3.1.3 ¿Por qué son importantes los roles?

Porque se podrá trabajar en orden, y cumpliendo el objetivo.

Se aplicara roles en el grupo:

- Moderador: Es el que dirige las actividades programadas y asigna el turno de la palabra.
- Portavoz: Se comunica con el docente y se comunica con los diferentes grupos.
- Supervisor: Controla el nivel de ruido.
- Coordinación de tareas: es el responsable que todo este realizado, supervisa que todos lleven apuntes en sus cuadernos, trabajos y tareas.

3.1.4 Kagan manifiesta que las estructuras favorecen a los estudiantes a:

- Pensar antes de opinar.
- Centrarse en el tema de información y expresar sus ideas.
- Participación más equitativa.

3.2 Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el Nivel Inicial

El desarrollo cognitivo del niño es el conjunto de actividades mentales que todo niño utiliza para poder recibir nuevos conocimientos y resolver problemas, sabemos que dentro de ella está la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad.

En los niños del Nivel Inicial, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor también ayuda a potenciar el desarrollo cognitivo y a su vez una serie de habilidades cognitivas son

extensas y se deriva de como el niño lo recibe, codifica, procesa y responde a estos estímulos externos e internos.

Así mismo las habilidades expresan una especie de energía denominada inteligencia, que le permite solucionar problemas con un resultado exitoso.

Las Habilidades Cognitivas que desarrolle un niño del nivel inicial será de como fue el esfuerzo, logro y desarrollo de sus habilidades y tenga como resultado que se exprese con total libertad, y el niño pueda interactuar en su medio con éxito escolar y social.

Podemos decir cuán importante son los Padres de Familia ya que pueden ayudar a sus hijos a desarrollar cada una de sus habilidades que posee, tienen que estar pendientes, ser observadores en que se cumpla cada etapa en el desarrollo cognitivo de su hijo, ya que no todos lo demuestran en el momento, algunos lo hacen después, y a partir de ello se podrá proponer una serie de actividades.

3.2.1 Las Actividades pueden ser comprendidas en las áreas de matemática (uso de juegos lógicos, numéricos, sumas ...) . De Lenguaje (contar historias vivenciales , cuentos ,fabulas, canciones ...) De concentración (Puzzles , construcciones ...) De creatividad (arte , collages, pinturas plásticas , cerámica en frio , etc.)

3.2.2 La Importancia de las Habilidades Cognitivas

La Educación y el desarrollo de habilidades Cognitivas prepara a que los niños puedan estar preparados para los desafíos del futuro es decir si se les presenta un ejercicio de matemática, una comprensión de lectura, y la resolución de problemas. Podrán solucionarlo de manera satisfactoria.

Es decir como ya lo mencionamos ellos han descubierto y desarrollado una serie de actividades por cada disciplina, y es necesario porque todo niño que se encuentre en la primera infancia y allá logrado poseer una serie de habilidades entonces estará preparado en los años escolares posteriores ya que el desarrollo de habilidades cognitivas va en aumento y si se logra a tiempo pues tendrá mejores resultados a largo plazo de la etapa escolar y/o académica.

3.3 Propuestas de Trabajo Cooperativo en el Aula

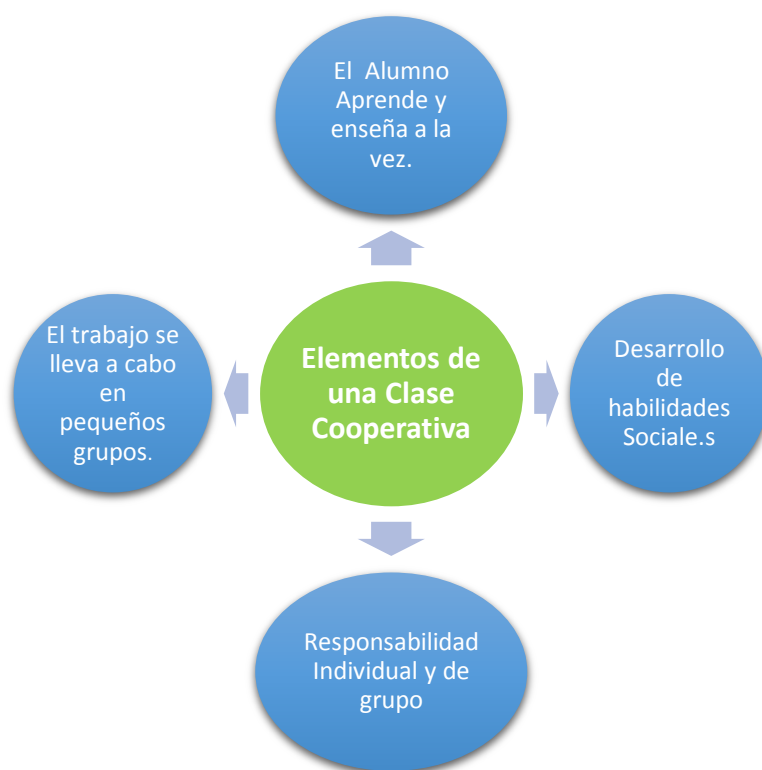
Según Aristóteles dice...“Las cosas que debemos aprender para poder hacerlas, las aprendemos haciéndolas” .

Es así que debemos de hacernos la siguiente pregunta ¿De qué forma podemos llevar acabo un aula Cooperativa, que tenemos que empezar hacer? Es aquí donde surgen muchas respuestas, como educadores tenemos el deseo de realizar muchas acciones, y es donde allí elaboramos nuestro plan de acción.

Siguiendo a Domingo (2008) nos dice que en cada disciplina debe de trabajarse con un porcentaje del 30% como mínimo de su totalidad , de lo contrario se producirá una desmotivación entre todo los estudiantes de aula.

Este método de enseñanza en el Aula comenzara a tener cambios de mejora, por ejemplo en una sesión tenemos un tiempo de rondas de preguntas del tema desarrollado en clase , podemos encontrarnos con estudiantes que no tienen una respuesta , algunos posibles respuestas pero de modos distintos. Por el contrario, si han llegado a una respuesta de modos diferentes, entonces se reunirán y hallaran la respuesta y solución de problemas pero unidos .y el alumno que no haya resuelto el ejercicio tendrá un compañero al lado donde juntos buscaran la respuesta y uno dirá al otro como hacerlo.

De este modo no solo buscamos o incluimos los principios de aprendizaje cooperativo, sino que motivamos el desarrollo de la clase, al despertar el gran interés y total atención de nuestros estudiantes.



Fuente: Elementos de Una Clase Cooperativa, (Domingo ,2008)

Siguiendo a Johnson , Johnson y Holubec (1944) Todo docente deberá tener la capacidad de realizar tareas cooperativas en el Aula de Clase. Para organizar las tareas se evidenciará para :

- a) Tener una estructura cooperativamente en cualquier sesión de clase.
- b) Emplear el aprendizaje cooperativo en un 60 a 85% del tiempo.
- c) Describir como lo hace, y porque , mostrando las características del aprendizaje cooperativo.
- d) Desarrolla cada principio de la cooperación.

3.3.1 Distribución del Aula Cooperativa

Sabemos que en la enseñanza, como en cualquier otro lugar donde exista un trabajo de estudio, laboral, junta médica, etc. El espacio tendrá que ser acogedor, tiene que brindar todos los servicios necesarios como buena infraestructura, cuidarse en lo más mínimo. No está permitido colocar mobiliario que sean estáticos, e inflexible tiene que tener una adecuada distribución.

También podemos aportar que un aula es como un segundo hogar ahí pasaremos la mayor parte de nuestra vida, no solo pensar en su distribución espacial sino también cuidar su estética. Esto favorece el rendimiento escolar, su participación de cada estudiante, esto producirá satisfacción, bienestar y comodidad.

3.3.2 El Clima del Aula

.El éxito del aprendizaje depende de cómo se sientan y como logren los objetivos.

Se tiene que formar en el aula un clima de confianza segura que promueva lo siguiente:

- No se sientan amenazados hacia el auto concepto y autoestima.
- La diversidad se concibe como un importante elemento que enriquece al estudiante.
- Relaciones Positivas entre compañeros , basadas en la valoración de las diferencias que pueda existir entre el grupo.
- Tiempo suficiente para procesar y pensar el contenido e información.
- El apoyo entre compañeros ante las necesidades de los contenidos no comprendidos.

3.3.3 El Aprendizaje Cooperativo contribuye al Desarrollo Cognitivo

Según estudios comprobados por diversos autores, nos muestra que el aprendizaje cooperativo aporta con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Aumenta las experiencias significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas y mejora la capacidad de expresión y comprensión verbal.

En este sentido los métodos de aprendizaje cooperativo lo conciben la diversidad como un recurso y ya no como un problema.

Por ello el aprendizaje cooperativo enriquece la asimilación de estrategias, en el momento que se comparte nuevos conocimientos, y observación de otros modelos.

En resumen y a modo de conclusión el aprendizaje cooperativo brinda mejoras en el desarrollo y logro de habilidades cognitivas de cada uno de los estudiantes del nivel inicial.

3.3.4 Emi Arr comparte esta Propuesta de Actividad para niños de 3 a 4 años en actividades de comunicación, expresión y creatividad.

1. Cuadros Abstractos:

Se divide al grupo en pequeños equipos de 4 a 5 miembros cada grupo recibe una cartulina grande, varias figuras geométricas recortadas de diferentes tamaños y 5 pegamentos. Debemos de insistir en que primero decidan como colocar las figuras para que quede como les guste y agrade a todos los participantes, y después tienen que pegarlas en la cartulina. Se puede hacer una exposición con el resultado.

1. Dibujos Cooperativos

Se forman equipos de 5 participantes .A cada equipo se le entrega un cartulina A3 y una caja de colores. Cada miembro del equipo hace un dibujo , por ejemplo , una casa, el siguiente un árbol y después lo pasa al compañero de al lado para que siga añadiendo elementos. La operación se repite hasta que el dibujo de cada uno haya pasado por las manos de todos los participantes del grupo.

2. El Gusano

Se divide el grupo en equipos de 5 jugadores , cada equipo va a construir un gusano .Cada niño hará una bola de plastilina de un color diferente al de su compañero y después entre dos ayudaran a pinchar cada dos bolas en un palo de polo. Finalmente se le colocaran los ojos (de plastilina) , la boca (de plastilina) , las antenas (palitos) , y las patas (palitos) dividiendo el trabajo equitativamente entre todos los del grupo. Cada uno de ellos debe poner algo y pasar a los demás.

3. Siluetas Cooperativas

Se forman equipos de 4 a 5 participantes , cada uno de los cuales recibe un pliego de papel continuo blanco,de un tamaño que pueda caber la silueta de un niño de cuatro años .El objetivo es hacer una silueta que contenga partes de los 4 o 5 niños.El primer participante se superpone sobre el papel y uno de los demás hacen la silueta de la cabeza con un lápiz , el segundo jugador se coloca

en la pared y otro de su grupo siluetea su tronco en la pared , y así sucesivamente .Después de marcar la silueta con lápiz , se repasa con plumones ,posteriormente , distribuyendo la tarea entre ellos , se dibuja el interior de la figura : ojos, nariz ,boca, pelo, orejas, pantalones, zapatos.

4. El Cuerpo Humano

Se forma un equipo de cinco participantes y se reparte a cada equipo una parte del cuerpo humano en una lámina .Luego entre todos los miembros del equipo harán un dialogo donde tendrá que formar una frase relacionada a la lámina que les toco , como pueden decir la función , en donde se encuentra ubicado ,etc. Luego escogerán a un integrante del equipo y el será el encargado en decir la frase que han armado entre todos.

3.4 Propuestas de Trabajo Cooperativo en el Nivel inicial

La necesidad de jugar surge del interior del niño (GESSELL Y Cols,1973)

Sucede con la Necesidad de un lenguaje con y a través del cual hablar.Afirmo que un modo de “liberar” al profesor para que pueda desarrollar un debate oral significativo con los niños consiste en proporcionar un juego linguistico de un contexto. Asi lo describe Katz (1885) donde se refiere a las destrezas de la comunicación en la educación de los niños.

El juego en los pequeños hace que ellos se beneficien , ya que existe una interacción afectiva , es decir en conjunto , los mismos niños controlan su propio desarrollo del lenguaje oral , guiados por aquellos que lo rodean y son ayudados especialmente por el innato deseo infantil de jugar, sobre todo con y junto a otros.

Las Situaciones lúdicas favorecen un contexto muy apropiado para el desarrollo del lenguaje a través de los campos cognitivo y afectivo, como veremos más tarde en relación con la actividades de interpretación de roles.

3.4.1 El Juego y su desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial

El Juego debe de ser variado y a su vez que ofrezca resolver problemas que eso hace que el juego sea más interesante y motivado. En el juego todo niño es el protagonista ya que cada uno de ellos explora, siente, se imagina y crea un sinfín de historias.

En el Juego también nos permite que se revelen las personalidades, sus intereses y caracteres de cada niño , es por ello que podemos que todo docente tiene que ser observador en cada juego y no dejar pasar el más mínimo detalle.

Actividades que Propician el Desarrollo Cognitivo dentro de los Juegos con Fines didáctico

- **Conversa acerca del uso de los objetos con los que ha trabajado es decir los clasifica.**
- **Explora con todos los sentidos, formulando preguntas y busca respuesta ante ello.**
- **Comenta situaciones que ya fueron vividas en relación con los cuentacuentos.**
- **Ordena y está preparado en establecer relaciones.**
- **Descifra lo que escucho en el relato, a través de recursos de fotografías con lugares.**
- **Identifica acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.**

3.4.2 La participación de la Profesora en el Tiempo del Juego

Ella estará presente en toda la clase, la organización y cuando se realice los juegos es fundamental en el nivel inicial, pues ella estará encargada en definir los criterios, de acuerdo al desarrollo logrado de cada niño(a).

3.5 Importancia de los Juegos de Cooperación en el Nivel Inicial

Son Juegos en donde la colaboración entre cada miembro del grupo es un aporte esencial. Se pone en cuestión los mecanismos de los juegos competitivos, formando un agradable clima a la cooperación en el grupo. Aquí los participantes tienen las mismas posibilidades de participar, ya que no está permitido la discriminación entre compañeros, aquí todos son importantes y valiosos dentro del grupo porque cada niño posee una distinta habilidad y capacidad de la otra. Y esto ayuda a trabajar en unidad.

A continuación describiremos algunos juegos que se pueden utilizar a los cuatro y cinco años en el nivel inicial, con el propósito de lograr los procesos cognitivos de cada niña(o), en relación y ayuda muy efectiva del docente que haga uso de sus recursos cognitivos necesarios para actuar, los que a su vez también observamos en el juego.

- Juego N 1 : “Globo Arriba”

Cada Grupo estará conformado por 4 a 5 participantes, se les entregara un globo a cada uno, y cada uno de ellos intentara mantener en el aire al globo turnándose para golpearlo, en este juego se utiliza mucho la comunicación.

- Juego N° 2 : “Hagamos Juntos números , formas y letras ”

Los Niños formaran un grupo de 6 participantes, que deberán hacer en el suelo figuras geométricas, números, letras, formas con ayuda de sus cuerpos y brazos que previamente dibujaremos en el en la pizarra : una vocal , circulo , cuadrado etc.

- Juego N° 3 : “ Construcciones Originales”

Los niños se colocan en grupo de 5 , y se les facilita una bandeja de bloques de construcción de variados colores. En la primer fase de construcción libre , se les explica que deben construir algo original , lo que prefieran , pero deben hacerlo entre todos , colocado una pieza cada uno y pasarlo la construcción al siguiente , en la segunda fase se trabaja la construcción guiada , indicándoles que deben construir una barco , una casa , una persona.

- Juego N° 4 “ Aviones y Pilotos ”

Tienen que escoger a su pareja, un niño camina detrás de otro el que esta adelante será el avión , abrirá los brazos con los ojos cerrados , el de tras será el piloto , y estará encargado de conducir el avión ,podemos hacerlo más lento o rápido . Aquí es fundamental que la maestra guie el juego.

- Juego N° 5 “ Ordenamos Zapatillas”

El Juego consiste en grupos de 6 a 8 niños, consiste en agrupar las zapatillas sus pares en el centro del patio, se tomara el tiempo de cada equipo, luego ordenaran al sonido del pito , las zapatillas que están amontonadas lo tendrán que colocar en

línea recta , como si se tratara de una venta de calzado.y luego volverán rápidamente a la situación de partida .

- Juego N° 6 “Sigue la Historia ”

Este Juego consiste 5 participantes, tendrán que escoger a uno , y este elige una tarjeta visual puede ser (un animal, personaje, paisaje, niño) el participante que escoja la imagen tendrán un tiempo para contar su historia , y seguidamente otro participante lo hará y contara la historia desde el punto en el que el anterior se quedó , y es así que continua el juego hasta que cada miembro cuente su parte de la Historia donde cada miembro desarrolla su creatividad y existe un respeto al escuchar al compañero .

..

- Juego N° 7 “ Cruzando el rio ”

Tanto niños (as) participaran en el grupo , con ayuda de dos cartones, el tamaño depende del número de participantes deben cruzar de un lado a otro, pueden utilizar el aula de clase o también el patio. Para poder cruzarlos todos tienen que pisar el primer cartón y luego el otro cartón deben de colocarlo delante de manera que puedan pasar con ayuda del compañero .Una vez que estén encima del cartón tendrán que hacer lo mismo hasta haber cruzado el rio. Es importante dejar en claro que no pueden pisar el agua ya que está lleno de cocodrilos, y es por eso que deben de ayudarse entre todos.

3.6 Experiencia exitosa de ONG – Compassion que promueven el Juego Cooperativo en el Nivel inicial.

Compassion International se dedica al patrocinio, ayudando a niños en 25 países en Asia, África y América Latina. Desde 1952.

Esta ONG, trabaja en las instituciones que alberga niños desde la primera infancia hasta los 22 años de edad. En el nivel educativo ellos trabajan con una nueva propuesta metodológica que contribuye el desarrollo cognitivo desde la infancia.

Con la creación de Talleres de Centros de Aprendizajes Grupales, donde participan cooperativamente Madre e hijo, es decir ellos forman un equipo y en cada centro de aprendizaje ellos juegan y elaboran un producto, es así que al culminar el taller ellos han elaborado 3 productos.

El resultado final es enriquecedor tanto para la madre y/o Padre y el niño ya que ambos tuvieron una experiencia significativa muy agradable al aprender y jugar juntos, ya que hubo una motivación por parte de ellos de formar un excelente equipo.

3.6.1 Secuencia Metodológica de los Tres Centros de Aprendizajes

- o Recepción y Bienvenida a los niños y Padres de Familia
- o Conociendo los centros de Aprendizaje
- o A jugar en los centros de Aprendizaje
- o Extensión de lo Aprendido
- o Aseo y Refrigerio
- o Despedida

A continuación este es un modelo de un centro de Aprendizaje:

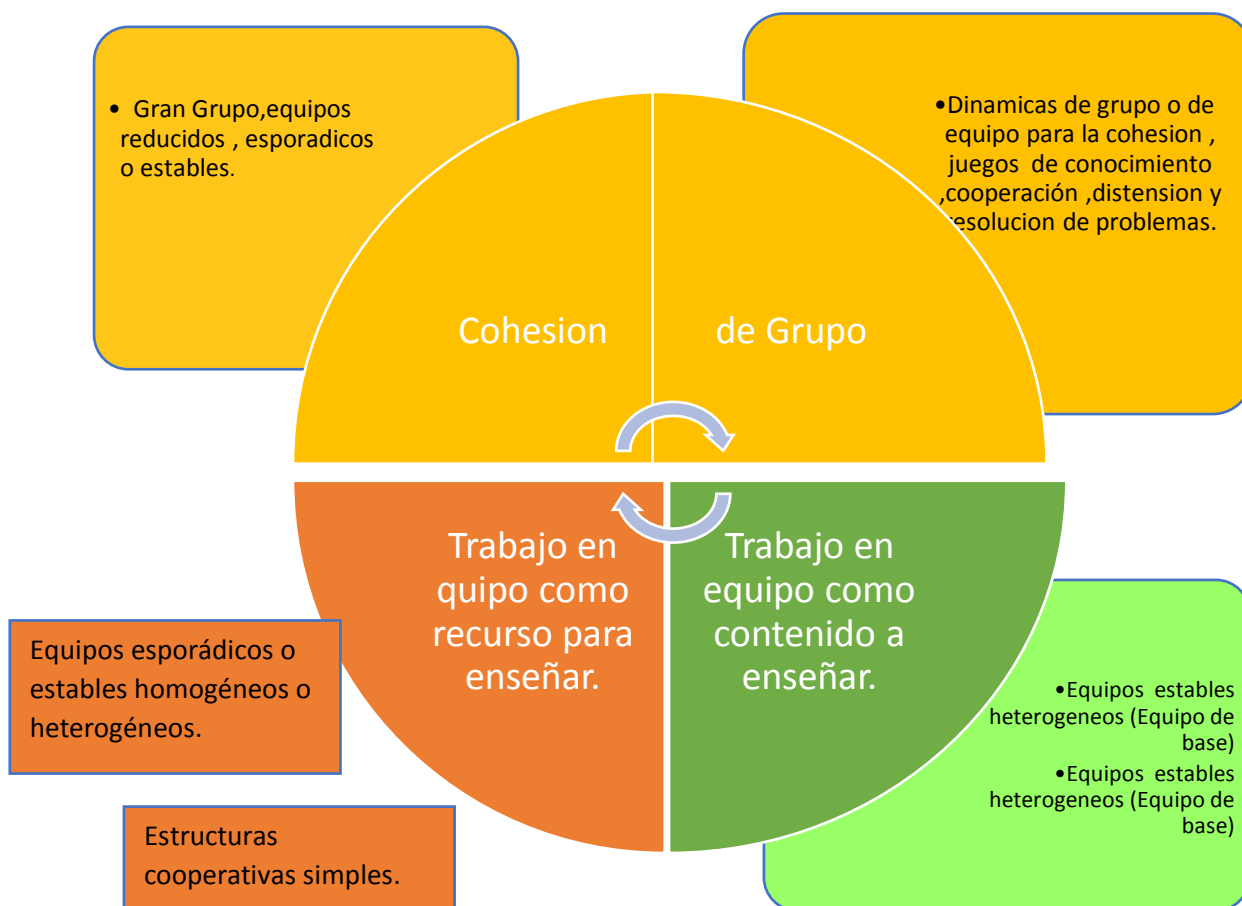
o **Centro # 1: LA VIDA DE COLORES**

- o **Paso 1:** La Mamá le muestra al niño temperas de diversos colores, pinceles y un vaso con agua y le dice que él va a jugar con todo eso.
- o **Paso 2:** La Mamá dibuja su mano en una cartulina
- o **Paso 3:** La Mamá ayuda al niño a recortar la mano.
- o **Paso 4:** El niño pinta cada dedo y la palma de la mano con un color diferente usando pinceles para esto. Si los pinceles se manchan de pintura los limpiarán con agua.
- o **Paso 5:** Pegan sus dibujos en una parte visible del aula para que todos lo puedan ver. La Mamá felicita su esfuerzo.

ORGANIZADOR DE CONOCIMIENTOS

LA IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Ámbitos de Intervención...



Para Implementar el aprendizaje cooperativo en el Aula...

Fuente: Aprender todo en jornada de educación infantil 2010 .Marce Olivera.

Conclusiones

PRIMERA: El Aprendizaje Cooperativo permite aprender de manera conjunta y aprovechan al máximo el aprendizaje propio que incluyen la interacción cooperativa entre estudiantes con resultados satisfactorios para todos los participantes del grupo. Consideremos que siempre el aprendizaje colaborativo requiere de un planteamiento claro de objetivos, construcción de equipos, un favorable clima de aula, establecer normas y las capacidades y por último la evaluación durante el proceso.

SEGUNDO: En el Desarrollo de Habilidades Cognitivas si lo empleamos adecuadamente estaremos logrando que el niño promueva sus habilidades necesarias en diferentes situaciones y así mismo le permite mejorar las formas que tienen los niños de acercarse al conocimiento .Se recomienda reforzar de manera continua la adquisición de habilidades cognitivas ya que nuestro pensamiento puede almacenar mucha información y a lo largo tendremos favorables resultados.

TERCERO: Al relacionar el Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel inicial, se emplea un trabajo en el aula donde el niño se relaciona con sus compañeros de clase, formando grupos de trabajo, cumpliendo roles básicos .La enseñanza y guía del profesor(a) será fundamental porque se empleara estrategias de juegos cooperativos y propuestas para el logro de resultados que cumplan el objetivo previsto.

Sugerencias

PRIMERA: La Educación hoy en día debe de estar encaminada a estimular el pensamiento, es decir que cada docente deberá emplear el sentido de la creatividad, el desarrollo de las habilidades cognitivas en cada sesión desarrollada en el Aula.

SEGUNDA: Como Docentes de Nivel Inicial , sugiero que tenemos que potenciar todas las cualidades de nuestros niños favoreciendo su crecimiento en todos los niveles y no solo enfocarnos de llenarlos de información y conocimientos , sino darle una enseñanza empleando trabajos en equipo , desarrollando habilidades sociales , cognitivas .

TERCERO: Utilizar los juegos cooperativos en el nivel Inicial, ya que esto permite que cada niño(a) descubra su potencial, sus habilidades, cualidades, creando un clima agradable es ahí donde todos los participantes tienen las mismas oportunidades para participar y todos trabajan para lograr el objetivo común, apoyándose uno al otro.

Fuentes de Información

Fuentes Bibliográficas

Mayordomo Saiz (2015). El Aprendizaje Cooperativo . Barcelona: Editorial UOC, S.L.

Juan Bautista Martinez (2005) : Editorial MORATASA S. L.(pág 68)

Iberoamericana, C. U. (2017). Trabajo en Equipo. En C. U. Iberoamericana, *trabajo en equipo* (pág. 76).

Lablanca, I. d. (2015). *Trabajo Cooperativo en el Aula*. Madrid : Ministerio de Educación de España.

MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.

Real Academia Española. (Octubre de 2014). <http://www.rea.es/rea.html>, 23. Obtenido de <http://www.rea.es/rea.html>.

Rocio Navarro (2013). *Revista Hacer Familia (Psicologa) Colombia*

Raúl Clemente (2013) . Manual de Juegos Cooperativos Infantiles .Caracas: Editorial EDS

Páginas web de consulta

- ❖ Juegos Infantiles en Moscú SEDUCA – FUNLAM, 1987
<https://educrea.cl/una-propuesta-de-juegos-para-desarrollar-los-procesos-cognitivos-del-nino-en-la-educacion-preescolar/>
- ❖ MANUAL JUEGOS COOPERATIVOS - Rosa María Jaramillo Solorio. 2012
- ❖ Propuestas de Trabajo Cooperativo en el Aula -2014
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/>
- ❖ Trabajos de Investigación de Educación Actualizados
<https://uvadoc.uva.es>
- ❖ Trabajos de In
<https://uvadoc.uva.es>

ANEXOS - FOTOS
TALLER DE CENTRO DE APRENDIZAJE GRUPAL

